



South Ural State Humanitarian Pedagogical University  
South Ural Scientific Center  
Russian Academy of Education (RAE)

Ye. Yu. Nikitina, A. D. Makarova, I. A. Nekleyenova

MODERN TRENDS OF LANGUAGE  
EDUCATION OF JUNIOR PUPILS

Monograph

Chelyabinsk  
2022

Южно-Уральский государственный гуманитарно-  
педагогический университет

Южно-Уральский научный центр  
Российской академии образования (РАО)

Е. Ю. Никитина, А. Д. Макарова, И. А. Неклеенова

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ  
ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Монография

Челябинск  
2022

УДК 4 (07) : 378  
ББК 74.268.120 : 74.480.26  
Н62

Рецензенты:

д-р пед. наук, доцент О. Г. Филиппова;  
д-р пед. наук, профессор Л. А. Месеняшина;  
д-р пед. наук, доцент А. Н. Кохичко

**Никитина, Елена Юрьевна**

Н62      Современные тенденции языкового образования младших школьников : монография / Е. Ю. Никитина, А. Д. Макарова, И. А. Неклеенова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 171 с. : ил.

ISBN 978-5-907538-44-3

Монография посвящена ведущим тенденциям современного начального языкового образования: освоению младшими школьниками этических норм и формированию их этико-правовых умений на уроках русского языка. Научное издание предназначено для дальнейшего исследования теоретико-методологических и процессуально-технологических основ языкового образования в начальной школе. Монография предназначена для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов и ссузов, учителей начальных классов.

УДК 4 (07) : 378  
ББК 74.268.120 : 74.480.26

ISBN 978-5-907538-44-3    © Никитина Е. Ю., Макарова А. Д., Неклеенова И. А., 2022  
© Оформление. Южно-Уральский научный центр РАО, 2022

## Содержание

<b>Введение</b> .....	7
.....	
<b>1 Освоение этических норм младших школьников на уроках русского языка</b> .....	12
.....	
1.1 Формирование этических норм у младших школьников на уроках русского языка как актуальная лингвометодическая проблема .....	12
.....	
1.2 Содержательная характеристика методических условий освоения этических норм у младших школьников на уроках русского языка .....	29
.....	
1.3 Изучение актуального состояния уровня сформированности этических норм у младших школьников ..	45
.....	
1.4 Методические аспекты освоения этических норм у младших школьников на уроках русского языка.....	62
.....	
<b>Выводы по главе 1</b> .....	83
.....	
<b>Библиографический список по главе 1</b> .....	89
.....	
<b>2 Формирование этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка</b> .....	99
.....	

2.1 Формирование этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка как актуальная лингвометодическая проблема .....	99
.....	
2.2 Содержательная характеристика методических условий формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка .....	118
.....	
2.3 Изучение актуального состояния уровня сформированности этико-правовых умений младших школьников.....	132
.....	
2.4 Методико-технологические аспекты формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка .....	145
.....	
<b>Выводы по главе 2.....</b>	<b>152</b>
.....	
<b>Библиографический список по главе 2 .....</b>	<b>157</b>
.....	
<b>Заключение .....</b>	<b>165</b>
.....	

## Введение

Как известно, социальный прогресс не стоит на месте, а вместе с ним все больше возникает потребность для разностороннего развития личности. К данному фактору относится и задача улучшения нравственного воспитания подрастающего поколения. Воспитание нравственных ценностей и этических норм призвано вырабатывать у человека формирование четких моральных убеждений, которое, разумеется, необходимо подключать в образовательных процесс младших школьников. Этическое развитие учащихся, формирование у них моральных представлений связано с развитием эмоциональной сферы учащихся. Безусловно, теоретических знаний об этических нормах недостаточно для того, чтобы социализироваться в обществе, поэтому необходимо выработать у школьника определенное отношение к моральной норме.

Проблема этического развития не является новой для педагогического процесса, но до сих пор остается актуальной. К сожалению, общество все чаще сталкивается с буллингом, кибербуллингом, скулшутингом, что ведет к трагическим последствиям. Чаще всего данные ситуации могут происходить из-за того, что школьники не видят границ в своем поведении, многое им кажется безнаказанным и даже геройским, а нормы вежливости, толерантности, хорошего тона — неактуальными для сегодняшнего дня.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно ориентированной, развивающей

модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

1) развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формированию желания и умения учиться;

2) воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

3) освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

Особое место в решении данной проблемы занимает русский язык как учебный предмет. Являясь предметом гуманитарного цикла, русский язык призван решать не только узкие образовательные задачи, но и воспитывать высоконравственную личность.

Учебный предмет «Русский язык» всегда являлся в школе одним из главных, который способствует развитию дара слова, народного духа. Последнее десятилетие отмечено переориентацией научно-методических исследований на проблематику развивающего обучения. В проектах образовательных стандартов воспитательные задачи учебного предмета не обозначаются, а их постановка в учебных программах носит ограниченный характер. Отсутствие системы теоретико-методических положений по реализации воспитательной функции учебного предмета «Русский язык» сводит решение проблемы к «сопутствующему» воспитательному результату. Так, в проекте



«Национальной доктрины» образования констатируется недооценка воспитательных возможностей русского языка как учебного предмета и ставится задача восстановления его роли в духовном развитии учащихся.

Современный этап развития образовательной системы характеризуется требованием системы образования в формировании нравственности, гражданственности, патриотизма и разностороннем развитии личности подрастающего поколения, что закреплено во ФГОС НОО от 6 октября 2009 г. № 373. Уроки русского языка являются той средой, в рамках которой могут быть сформированы этико-правовые умения у младших школьников.

Активно развиваются педагогические исследования, посвященные правовому обучению младших школьников. Разработкой этико-правовой модели обучения детей в младшей школе занимаются такие исследователи, как А. А. Демодов, А. Л. Третьяков, Е. Ю. Волчегорская, Е. В. Черных, внесшие значимый научно-практический вклад в становление и развитие этико-правового подхода в образовании.

Уроки русского языка имеют особое значение для решения задач развития духовно-нравственных качеств обучающихся, а важнейшей задачей начальной школы признается воспитание таких основ личности, как высокая нравственность, глубокая духовность, что невозможно без полноценной сформированности словесно-логического мышления и развитой речи. Понимание образования как посредника между личностью и культурой предполагает формирование личности во всей полноте культурного, психологического, духовно-нравственного и социального развития человека [2.15]. Ис-

пользуя данный принцип на уроках русского языка, учитель реализует метапредметный подход, который способствует осознанию ребенком многих нравственных понятий и формированию его мировоззрения. В процессе чтения художественных произведений обучающийся может понять, что такое любовь, совесть, ответственность, отвага, любовь к Родине, смысл жизни, сострадание и т. п., и через язык осуществлять ценностно-ориентированную связь с миром.

Статья 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ содержит определение образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, в том числе, духовно-нравственного развития. В соответствии с этим обучение учащихся проводится в форме правового просвещения, подразумевающего комплексную, систематическую деятельность государства и общества, направленную на формирование правовой культуры и правового сознания граждан и его повышение с целью обеспечения процесса духовного развития личности. Данная деятельность осуществляется в современной школе как в урочной, так внеурочной формах.

Этико-правовое образование осуществляется для решения социально-психологического аспекта посредством профилактики девиантного поведения учащихся. Формирование нравственно-правовых ценностей и воспитание личности, обладающей гражданской позицией, является результатом образования и важнейшим объектом педагогических исследований.

Актуальность проблемы формирования этико-правовых умений у младших школьников связана с тем, что на сегодняшний день отсутствует единый универсальный подход, который позволил бы: во-первых, исследовать особенности этико-правовых умений учащихся начальных классов; во-вторых, способствовать формированию у младших школьников этических и правовых норм. Ввиду того, что русский язык как учебный предмет играет важную роль в начальной школе, включение духовного компонента в его структуру является необходимой задачей: обучающиеся должны иметь представление о русском языке как форме национальной культуры, выражении народного характера; почувствовать связь языка с историей народа. Кроме того, образование языковой личности, способной к самоопределению в культурном пространстве, является одной из задач обучения культуре речи в начальной школе. Настоящее научное издание посвящено выявленным тенденциям в современном начальном языковом образовании.

# **1 Освоение этических норм младших школьников на уроках русского языка**

## **1.1 Формирование этических норм у младших школьников на уроках русского языка как актуальная лингвометодическая проблема**

В настоящее время речевой этикет — необходимый элемент национальной культуры. Имеющийся у общества свод правил по коммуникации совершенствуется с каждым днем. С помощью этих правил люди не только определяют статус собеседника, но и приходят к более успешному достижению цели коммуникации.

Речевой этикет рассматривают как форму нормативного речевого поведения в обществе между представителями одной нации. Речевой этикет в широком смысле связан с социальным понятием «этикет». Он определяет выбор формы общения в зависимости от социального статуса собеседников и места общения. Существует множество трактовок понятия «речевой этикет». В более узком значении под речевым этикетом подразумевается совокупность типовых высказываний, которые закреплены национально-культурными и языковыми традициями в данном языковом коллективе для использования в конкретных социально-коммуникативных ситуациях. Речевой этикет представляется на разных методических уровнях: теоретическом, технологическом, методическом (Таблица 1).

Таблица 1 — Понятие речевого этикета в научной литературе

Автор	Трактовка речевого этикета
1	2
В. Г. Орешкин	Феномен символической реальности, цель и результат действий, направленных адресату определенного качества субъекта в условиях коммуникации.
С. В. Ожегов	Представление о чем-нибудь облике, образе.
Т. Ф. Ефремова	Образ человека, включающий в себя внешность, манеру поведения, общения и т.п.
Г. М. Кормишина	Искусственный образ, формируемый средствами массовой коммуникации психологического воздействия с целью формирования определенного отношения к субъекту. Может сочетать как реальные свойства объекта, так и приписываемые.
И. П. Андриади	Эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа ребенка в сознании воспитанников, учителя, социального окружения, в массовом сознании.
А. Г. Канцур	Гармоническая совокупность внешних и внутренних, личностных и профессиональных качеств ребенка, которая продемонстрирует его желание, готовность и способность к субъект-субъектному общению с участниками образовательного процесса.
Т. Б. Трошева	Речевой этикет образует определенное поле единиц доброжелательного общения в ситуациях бытового общения. Это ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, привлечения внимания, просьбы, приглашения, поздравления, соболезнования, знакомства, комплимента.

*Продолжение таблицы 1*

1	2
Е. В. Нечаева	Организирующий центр традиционно-бытовой культуры общения человека.
В. И. Максимова	Правила, регулирующие форму, манеры поведения личности в межличностном пространстве.
М. Р. Львов	Речь и невербальные средства общения.
В. Е. Гольдин	Совокупность правил речевого поведения людей, определенные взаимоотношения говорящих.

Нравственные нормы поведения касаются разнообразных ситуаций общения и в рамках культуры определяются как речевой этикет, который подразумевает своеобразные минимальные нормы коммуникативно-речевой грамотности и его предписания в ситуациях общения.

Основываясь на том, что речевой этикет регулирует правила речевого поведения, данные исследователи отмечают стереотипность высказываний и речевых клише в сугубо индивидуальных речевых проявлениях личности. Речевое поведение, по их мнению, связано с присущими каждому человеку ролевыми признаками. Следовательно, речевой этикет регулирует сложный выбор наиболее подходящего и уместного средства для конкретного адресата и в данной ситуации. Чем выше культура общения личности, тем совершеннее его способность переключаться с одного речевого кода при том или ином ролевом поведении на другой, тем лучше ориентация в многообразии устойчивых и стереотипных коммуникативных единиц языка. Е. В. Нечаева, определяет речевой этикет своеобразным ядром или организующим центром традиционно-бытовой культуры общения человека. Автор также отмечает важность всеобщности и одинаковости правил речевого этикета для всех членов общества. Другое определение предлагает В. И. Максимова. По её мнению, с этикетных формул приветствия, привлечения внимания начинается общение, то есть речевой этикет задает стилистическую тональность последующему речевому поведению, создает благоприятный климат общения, предоставляет богатый выбор языковых средств и способствует поддержанию дальнейшего контакта. Речевой этикет, как считает М. Р. Львов, не ограничивается только речью, а вклю-

чает в себя и невербальные средства, такие как жесты, мимика, и даже интонация.

Авторы также подразумевают пересечение речевого этикета с другими смежными дисциплинами, такими как социолингвистика, стилистика, психолингвистика и лингвистика. В них рассматриваются такие вопросы, как социальные роли участников общения, постоянство выбора определенных речевых формул и частота их употребления в зависимости от сферы общения, проблемы межличностного общения и изучение единиц языка и речи как сложной языковой социальной информации.

Речевой этикет, в первую очередь, понимается как вежливость по отношению к собеседнику. Так, по мнению В. Е. Гольдина, речевой этикет — вежливость, которая определяется через понятие «отведение роли адресату речи». Это означает, что этикетное действие, которое отводит адресату роль ниже, чем ему положено в соответствии с принятыми в данном обществе представлениями, считается невежливым по отношению к нему. И. А. Стернин [1.28] также утверждает, что речевой этикет должен отражать вежливое отношение людей друг к другу. Автор выделяет характерные признаки речевого этикета, которые отличают его от других видов общения. Первый признак — ситуативность. Автор считает, что для каждой ситуации общения существует свой речевой этикет. Вторым признаком — регулятивность. Это означает, что речевой этикет, регулируя отношения между людьми, участвующими в общении, тем самым распределяет коммуникативные роли, устанавливает статус собеседников и определяет тональность общения. Третьим признаком — согласованность. Это говорит о том, что в этикетной ситуации



должен состояться обмен этикетной информацией. Четвёртый признак – наличие коммуникативной рамки. Здесь автор указывает на наличие обязательных элементов, организующих акт этикетного общения в тех или иных ситуациях.

По мнению Т. М. Балыхиной, речевой этикет обладает такими признаками, как тактичность, терпимость и доброжелательность, что также можно отнести к проявлению вежливости [1.2]. Основные требования речевого этикета основываются на этнокультурных традициях коммуникативной практики того или иного народа, которые направлены на соблюдение правил национально-специфического речевого поведения.

На основе исследования различных подходов к характеристике понятия речевого этикета можно утверждать, что речевой этикет выполняет в обществе множество важных функций: регулятивную, познавательную, коммуникативную, эстетическую, этическую и воспитательную. Так, речевой этикет регулирует правила речевого поведения с помощью особой системы соответствующих словесных формул, создает благоприятный климат общения, предоставляет богатый выбор языковых средств и способствует поддержанию дальнейшего контакта. В речевом этикете проявляются индивидуальные речевые особенности личности, он является своеобразным самовоспитанием в общении. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что на данный момент нет единого определения понятия речевого этикета. Но, обобщив позиции всех авторов, можно дать следующее определение: речевой этикет — это система устойчивых формул общения, которые предназначены для установления речевого контакта между собеседниками, основанного на знании этикетных знаков доброжелательного отношения к людям.

В повседневной жизни перед любым человеком встает выбор варианта построения речи в соответствии с ситуацией, который зависит успешность качества речевого взаимодействия с коммуникативным партнёром. В речи отражаются личностные качества человека, а, значит, от этого выбора зависит оценка окружающими личностных свойств человека. Автоматизированными (стереотипичными) речевыми привычками субъекта становятся тогда, когда выбор языковых средств происходит на подсознательном уровне.

В процессе коммуникации реализуется речевой и культурный опыт не только отдельной личности, но и социальной группы, к которой она принадлежит. Таким образом, речь становится стереотипной для всех участников этой группы, и получатель информации способен определить речевой этикет ее отправителя. Но следует заметить, что речевой этикет зависит и от социальной ситуации.

Так как речевой этикет — это особое речевое поведение индивидуума, образованное под влиянием социальной среды или сознательно, отвечающее основным законам речевого общения и соотносимое со структурой и характером языковой личности, структура речевого этикета включает в себя компоненты (Таблица 2).

Таблица 2 — Компонент речевого этикета

Компонент речевого этикета		
<p>Возрастной этикет (дает смешанные формы у отдельной личности). Является воплощением из трех типов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская речь (отрывочность, неполнота высказываний, эмоциональность, много смысловых вопросов).</li> <li>2. Взрослая речь (синтаксическая полнота, логически связанные текст, большое количество высказываний с причинно-следственным значением, уточняющие вопросы).</li> <li>3. Старческая речь (медленный темп, много пауз, категорических утверждений и смысловых риторических вопросов)</li> </ol>	<p>Социальный этикет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий (наличие арготизмов).</li> <li>2. Средний (разговорная речь).</li> <li>3. Высокий (признаки книжно-письменной речи, индивидуальной стилизации)</li> </ol>	<p>Культурный этикет перекрещивается с социальным и проецирует факторы общего состояния культуры на речевую деятельность личности, проявляющую себя в собственно-культурном или этнокультурном плане. Во многом зависит от общего состояния культуры в обществе</p>

В письменном деловом общении этикет проявляется в форме и содержании документов:

- 1) формате аргументации;
- 2) способах обращения;
- 3) способах выражения просьб, отказов, претензий.

Они помогают достигнуть коммуникативной цели. В то же время демонстрируют уровень культуры автора послания. В деловой переписке использование этикетных средств, формул носит регламентированный характер. Первая формула проявления этикета — это обращение к личности адресата для налаживания контакта, привлечения внимания.

Обращение — важная часть переписки. Сейчас его используют и в служебной переписке, когда нужно обратиться непосредственно к должностному лицу. При обращении к адресату учитываются его служебное положение, сфера деятельности, степень личного знакомства. Наиболее общей формулой обращения, которая может использоваться независимо от перечисленных факторов, является «Уважаемый господин ... фамилия!», «Уважаемая госпожа ...фамилия!»

В письмах-приглашениях, извещениях допускается обращение по имени и отчеству: «Уважаемый Владимир Андреевич!». При обращении к лицам одного профессионального круга возможно обращение «Уважаемые коллеги!». Если текст документа начинается с личного обращения к адресату, правила делового этикета требуют в конце текста, перед подписью, заключительную формулу вежливости «С уважением».

Тональность деловых писем должна определять корректность и оптимизм. Кроме того, убедительность делового послания, сила его воздействия зависит от выбранной формы и

стиля письма, потому что убеждает не только информация, но и тональность, в которой ведется переписка. Во многих случаях именно она определяет характер делового диалога между организациями. Использование этикетных средств позволяет смягчить категоричность высказывания. В функции этикетных средств могут выступать вводные слова, указывающие на отношение автора к предмету сообщения, придающие высказыванию оценочность. Этикетные модели выражения радости, надежды, уверенности, одобрения, признательности не просто украшают текст делового послания, лишая его привычной сухости, но и создают определенную тональность восприятия, влияют на отношение адресата к сообщению. Следует исключить так называемую ложную вежливость, которая отталкивает деловых партнеров. Выражения вроде «Будьте так любезны», «Не откажите в любезности сообщить» и им подобные неуместны в деловых письмах. Также недопустимы в коммерческом информационном письме устойчивые обороты разговорной речи, нарушающие тональность.

Выбор этикетных средств в первую очередь обусловлен коммуникативной заданностью послания. Однако никакой список рекомендуемых высказываний и языковых моделей не позволит полностью решить проблему официального речевого этикета. Только культура, такт, объективность в оценке производственных ситуаций подскажут правильный выбор слов и выражений. Одним из важных направлений формирования речевого этикета является освоение младшими школьниками этических норм.

Этика — древнейшая отрасль философии, наука о морали и нравственности. Данный термин происходит от греческого

слова «ethos», или «обычай», «нрав». Само понятие этики введено еще Аристотелем в необходимости обозначения «практической философии», но и во времена Аристотеля, и в современности определение этических норм тесно связано с понятиями нравственности и морали.

Под моралью привычно понимается система этических ценностей, которые признаются человеком, в то же время они регулируют поведение человека в труде, быту и отношениях, как формальных, так и неформальных. Нравственность же определяется как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [1.7].

В контексте воспитания нравственные и этические нормы приобретают особую значимость. Концепция нравственного воспитания, реализованная в Федеральном государственном стандарте и примерной образовательной программе, очерчивает круг требований к современному духовно-нравственному воспитанию. Рассмотрим особенности этических норм в контексте школьного обучения. Так, А. Г. Асмолов определил особые критерии сформированности этических норм:

- 1) структура ценностного сознания<sup>4</sup>
- 2) уровень развития морального сознания;
- 3) присвоение моральных норм, которые выступают регуляторами морального поведения;
- 4) ориентация обучающихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей определенного морального выбора [1.2].

Это целая сфера деятельности педагогов и школьных психологов, направленная на освоение учащимися этических,

нравственных, духовных норм, тесно связанных с социализацией личности, формированием ее гражданской позиции, нравственно-этической ориентации младшего школьника.

Мы рассмотрим точку зрения смыслом которой имеется три компонента нравственно-этической ориентации:

1) обособление морального содержания ситуации, а точнее, моральных норм, составляющих основу моральной дилеммы;

2) ориентация на мотивы поступка участников дилеммы, которая предполагает возможность ребенка рассмотреть ситуацию нарушения нормы с различных позиций;

3) ориентация на выделение, идентификацию моральных чувств и их опознавания [1.2].

Жизнь ребенка кардинально меняется с поступлением в школу. По словам В. М. Галузинского, при начале процесса обучения ребенок становится субъектом, живущим в социуме, активно пользующимся его благами, младший школьник теперь становится самостоятельной единицей и имеет социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку» [1.6].

Социальная ситуация развития приобретает новые особенности, ребенок вступает в новые отношения со взрослыми и сверстниками – данная система взаимоотношений совершенно нова для ребенка, именно она стимулирует его личностное развитие. Так, появляющиеся предпосылки к рефлексии развиваются в ходе специально организованной учебной деятельности ребенка.

В контексте учебной деятельности как ведущей в данном возрасте ребенок осваивает новую социальную роль школьни-

ка [1.2]. При этом младший школьный возраст характеризуется и сохранением непосредственности, доверчивостью младших школьников к получаемой информации, а центральной фигурой, обеспечивающей получение этих знаний, становится школьный учитель.

Под влиянием взрослых и школьного коллектива ребенок начинает испытывать моральные чувства (ответственность за дело, жалость к обиженному, преданность товарищам). Более того, младший школьник в своих поступках уже ориентируется на смысл самого действия и деятельности. Это связано с формированием у него внутренней позиции, развитием рефлексии, разделением в сознании ребенка внутренней и внешней жизни. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели» [1.7].

В эмоционально-волевой сфере ребенка младшего школьника происходят кардинальные изменения, также обеспечивающие освоение им этических норм. Так, в младшем школьном возрасте активно развивается произвольность действий, осознанность в деятельности, умение определять цели и задачи своей деятельности; в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования такое преобразование находит место в личностных результатах младшего школьника, портрете выпускника младшей школы.

Ж. Пиаже установил, что в возрасте 5–12 лет происходит качественное изменение представлений ребенка о нравственности – нравственный реализм сменяется релятивизмом, т. е. представления о четком разделении на хорошее и плохое сходят на нет и преобразуются в понятия о толерантности, а также



установленных кем-то правах и нормах, которые необходимо соблюдать. При этом ядром, определяющим формирование у младшего школьника этических норм, является воспитание у него терпимого и гуманного отношения с опорой на чувства и эмоциональную отзывчивость [1.1].

Как отмечалось ранее, важную роль в формировании нравственных норм и представлений играет эмпатия, возможность понять, что испытывает другой человек. Учитывая, что в первом классе ребенок не в полной мере разбирается в собственных чувствах и эмоциях, не дифференцирует их, ему также тяжело понять, что испытывает другой человек. Сочувствие – устойчивое свойство, оно побуждает человека к альтруистическому поведению, так как в его основе лежит нравственная потребность в благополучии других людей, на его основе формируется представление о ценности другого [1.4]. Через эмпатию возможно формирование произвольной нравственно-этической мотивации. То есть, со временем потребность в самоутверждении перерастет в потребность благополучия других – произойдет сдвиг мотива.

В младшем школьном возрасте ребенок руководствуется правилами и нормами, установленными взрослым, но еще не рассматривает их критически. Именно поэтому для него будет характерна потребность доложить о нарушении установленных правил (в классе или на уроке, например). Дети младшего школьного возраста замечают отклонения в поведении своих сверстников от установленного порядка, но собственные промахи не замечают. Это связано с низким уровнем развития самосознания в данном возрасте и только развивающейся рефлексией.

Развитие эмоционально-волевой сферы возможно через знакомство младших школьников с различными эмоциями и чувствами, их проявлениями, мимическим выражением. В целом развитие нравственного поведения ребенка 1–4-х классов выглядит так: ребенок после пяти лет с багажом уже усвоенных правил поведения, основанных на запрете или отрицании чего-либо, начинает учитывать состояние окружающих людей, влияние своего поведения на них. Отсюда вытекает и необходимость изучения богатства родного языка, его особенностей, слов (с пониманием лексических значений), художественных произведений, представляющих сложность языка, контекстность русского языка как его особенность. На основе этого ребенок младшего школьного возраста получает начальное представление о структуре языка как знаковой системе. Ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка, и усваивает легко и скоро [1.14].

Центром освоения этических норм в младшем школьном возрасте становится формирование у них эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения друг к другу. Возможным источником для духовно-нравственного развития и, в частности, этических норм в младшем школьном возрасте, видится развитие связной диалогической и монологической речи, освоение «смыслов» языка, изучение и анализ (на доступном уровне) художественной литературы.

В условиях школы на уроках русского языка нам видится возможность освоения младшими школьниками этических норм по следующим направлениям:

- 1) знакомство с системой общечеловеческих норм, социально-обусловленных принципов и правил;
- 2) знакомство с основными этическими категориями и нравственными качествами человека;
- 3) формирование нравственных представлений и понятий;
- 4) развитие рефлексии чрез умение оценивать себя и других как необходимой ступени для развития эмпатии, доброжелательности и терпимости.

Обязательным элементом урока является обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме. Выявление собственной позиции в той или иной ситуации способствует формированию у учащихся уверенности в отношениях со сверстниками, умения думать в момент совершения поступка, осознанию своего собственного «Я» [1.11].

Организация воспитательной деятельности в такой форме дает учителю возможность перейти в будущем к более сложным морально-этическим вопросам и проблемам, реализуя принцип системности и преемственности в образовании.

Последовательно установлено, что в процессе освоения младшими школьниками этических норм на уроках русского языка следует применять различные коммуникативные задания, когда создаётся естественная ситуация общения, формируются умения и навыки коммуникации. Но следует отметить, что коммуникативное обучение состоит не только из курсов коммуникативного характера, но и личностных качеств, необходимых человеку для успешной самореализации в современном обществе. Задачи, которые ставит коммуникативное образование, В. В. Василькова связывает с тем, чтобы научить успешно строить коммуникативный процесс и управлять им,

подготовить будущего ребенка к становлению «грамотным коммуникатором».

Исходя из аспектов исследований по проблемам развития речевого этикета (Л. М. Введенская, Т. Ю. Волошиновой, Л. К. Граудина, Е. В. Осетров, Г. Г. Почепцов и др.), выявлены возможности формирования этических норм с использованием следующих языковых норм (Таблица 3).

Таблица 3 — Возможности формирования этических норм младших школьников

Структурная	Коммуникативная	Когнитивная
Формирование разных структурных уровней языка: фонетического, лексического, грамматического	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, развитие диалога и монолога как форм языкового общения	Развитие осознания явлений языка и речи

В данном случае приоритетны: высокий уровень знания языковых норм, умение использовать «эффект первых фраз», поддержание психологического контакта с учащимися, предотвращение негативных коммуникативных сценариев, умение грамотно и доступно формулировать материал.

Такими образом, вслед за В. А. Сулимовым считаем, что структура речевого этикета складывается из следующих компонентов:

1. С точки зрения собственно лингвистического аспекта: средства риторики и речевой этикет.

2. С точки зрения экстралингвистического аспекта: мимика и жесты.

3. С точки зрения педагогического аспекта:

- знание языка и владение им:
- эффект первых фраз:
- умение поддерживать психологический контакт с аудиторией (эмпатическое взаимодействие);
- работа над негативными коммуникативными сценариями.
- умение формулировать материал в виде системы проблем и задач, требующих совместного изучения или разрешения.

## **1.2 Содержательная характеристика методических условий освоения этических норм у младших школьников на уроках русского языка**

Условия — это обстоятельства, которые определяют те или иные последствия, наступление которых препятствует одним процессам или явлениям и благоприятствует другим. Важно то, что условия рассматриваются в отношении существования, функционирования и развития того или иного предмета, явления, события, состояния. Следовательно, выделение условий имеет смысл лишь по отношению к предмету, явлению, процессу, системе и др. Таким образом, на философском уровне анализа любой проблемы необходимость определения условий есть важное методологическое требование к любому исследованию предметов, явлений, процессов и систем. Что касается образования, то с учетом предмета исследо-

вания, как справедливо отмечает В. А. Беликов, речь должна идти об условиях выполнения деятельности участников образования, направленной на решение любой научно-исследовательской проблемы [1.5, с. 48]. Так как в педагогике любая деятельность рассматривается в аспекте развития качеств личности, совокупность которых обеспечивает ее эффективное развитие, то мы должны и можем говорить о педагогических условиях эффективности процесса выполнения этих видов деятельности. Условия эффективного развития личности, исходя из их философского определения, мы можем рассматривать как совокупность обстоятельств, в которых оно совершается, и которые способствуют успешности этого процесса. При этом к обстоятельствам могут быть отнесены:

а) объекты окружающей действительности; б) субъекты процесса выполнения различных видов деятельности;

в) специфика процесса формирования и развития активной личности;

г) средства, методы и формы организации и реализации данного процесса.

В проанализированных нами педагогических исследованиях (Г. Д. Бухарова, Г. В. Власова, Т. Е. Климова, Е. Ю. Никитина, Н. К. Чапаев и др.) чаще всего рассматриваются общепедагогический или организационно-педагогический аспекты понятия условий деятельности. Предметом, в отношении которого они рассматриваются, являются процессы образования, обучения, воспитания и развития личности.

Анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта, результаты этапа диагностики, собственная деятельность в качестве учителя начальных классов позволили вы-

явить следующие методические условия, успешно влияющие на освоение младшими школьниками этических норм на уроках русского языка: составление ментальных карт на уроках русского языка, инфографика, применение сторителлинга.

Одним из таких условий является составление ментальных карт. Ментальные карты (интеллект-карты, mind map) — метод организации идей, задач, концепций и любой другой информации. Ментальные карты используют для визуализации, структурирования, объяснения и запоминания сложных тем. Например, так можно представить план выступления или конспект какого-либо параграфа.

В центре всех интеллект-карт лежит основная идея. От нее отходят ключевые мысли, которые можно делить на подпункты пока информация не будет структурирована.

Интеллект-карты была придумана британским ученым Т. Бьюзеном. В конце 1960-х годов он изучал человеческий мозг и обратил внимание на строение нейронов. Это клетки мозга, которые принимают, обрабатывают и передают информацию другим нейронам. От центра — ядра нейрона отходят отростки, похожие на ветви дерева. Т. Бьюзен организовал информацию по тем же принципам. Согласно исследованию Дэвида Боули из Университета Д. Хопкинса, оценки учащихся, которые пользуются ментальными картами, выше на 12 %.

Как известно, человек мыслит ассоциациями и образами. Ментальные карты помогают упорядочить информацию и собрать образы в наглядную структуру. Стоит отметить, что изображения вызывают более сильные ассоциации, поэтому проще воспринимать иллюстративный материал.

Так как схема считывается быстрее, чем таблица или список, поэтому ментальная карта ускоряет время восприятия. А если ключевые пункты и ветви выделить разными цветами, можно наглядно показать зоны ответственности. Интеллект-карты можно составлять в программе или на бумаге. При работе на бумаге рекомендуется писать печатными буквами, так мозгу будет проще прочитать схему. Разместите лист горизонтально, чтобы по краям вытягивались ветви. Так мозгу будет проще их воспринимать.

При создании ментальной карты необходимо соблюдать несколько принципов, чтобы обработанная информация работала на занятиях эффективно. За основу берется центральный образ, который олицетворяет главную идею, и рисуется в центре листа. Лучше всего выбирать слово или короткую фразу, данного правила следует придерживаться и при создании других веток карты. От каждого слова или фразы стоит отпустить максимум пять веток, чтобы смысловые блоки не получились обширными, а концентрировались на одной проблематике. Разумеется, можно работать с цветовыми характеристиками, различными символами и рисунками, а также нумеровать полученные подтемы для лучшей ориентации в материале.

При изучении дисциплины «Русский язык» ментальная карта помогает систематизировать уже имеющиеся знания и усвоить новые. Также уникальность создания ментальных карт заключается в том, что к ним можно возвращаться через определенное количество времени. От этого материал будет восприниматься более продуктивно, могут возникнуть новые причинно-следственные связи.



Стоит отметить, что работа с данным методом требует дополнительной подготовки. Для начала, стоит обучить школьников особенностям данного метода: целесообразно будет провести ознакомительное занятие, где одну из интеллект-карт учащиеся создадут вместе с учителем. При использовании данной формы педагог сможет скорректировать ошибки при работе с данным методом, заметить пробелы в теоретических знаниях. Создавая ментальные карты, также стоит использовать графические изображения, рисунки, различные цвета, которые смогут сформировать логическую связь материала.

С быстрым развитием компьютерных технологий составлять карты с каждым днем становится все проще. Помимо создания ментальных карт вручную появляется возможность использовать различные сайты, которые помогают в работе с информацией (например, Canva, Miro, MindMeister и др).

Рассмотрим несколько онлайн-сервисов для создания ментальных карт.

MindMeister — один из самых популярных сервисов для майндмэппинга, который отличается минималистичным удобным интерфейсом. Ментальную карту можно полностью подстраивать под себя: менять размер, стиль, цвет блоков, или использовать бесплатный шаблон под тип задачи. С помощью данного ресурса можно использовать метод мозгового штурма, так как есть возможность подключения нескольких участников к карте. Ресурс подразумевает платные и бесплатные версии, при использовании последней можно создавать до трех интеллект-карт.

XMind — программа для создания интеллект-карт и проведения мозговых штурмов. У нее понятный интерфейс и про-

стой дизайн, — в пару кликов можно сменить тему карты, цвет ответвления и фона, структуру графика. На ментальную карту можно добавить наклейки и символы, чтобы организовать информацию. Также можно скачать созданную карту бесплатно, а также работать с облачными хранилищами.

Coogle — онлайн-сервис для интеллект-карт, в котором плавные ответвления ментальных карт напоминают дерево. У сервиса простое управление — легко разобраться с первого раза. Чтобы начать работу, нужно зарегистрироваться на сайте или авторизоваться через Google-аккаунт. В данном ресурсе можно использовать гиперссылки, внешние ресурсы с видео и изображениям.

Mind42 — традиционный вариант ментальных карт, напоминающий работу в обычной тетради в клетку. Сервис помогает создавать четкие, понятные карты без лишних элементов и украшений. Готовые карты можно выгрузить в PDF-формате.

SimpleMind — полноценная программа для создания ментальных карт на компьютере, планшете или смартфоне. В SimpleMind не получится сделать то, что хочется, с первого раза. Элементы интерфейса трудно увидеть на экране, а рабочее пространство на iPhone не адаптировано под масштаб экрана.

Mapul — сервис с самой яркой визуализацией ментальных карт, чем-то напоминающей сеть рек. Ключевые блоки ментальных карт соединяют яркие объемные линии, но именно они могут и запутать. Элементы ключевых блоков подписаны небрежно, поэтому лучше не создавать в Mapul большие карты для серьезных задач.

Таким образом, можно выбрать любой удобный сервис для создания интеллект-карт, который будет устраивать пользователя по внешним характеристикам, так как все они будут достойно справляться с основной своей функцией. Более того, ментальные карты, созданные с помощью различных онлайн-ресурсов, можно использовать для дистанционного обучения.

Ментальные карты можно использовать как при индивидуальной форме работы, так и при групповой или парной.

Следующим методическим условием, позволяющим визуально представить информацию, является инфографика. Обычно под термином инфографика понимается визуальное представление информации, данных и знаний. Это такие графики, в которых используется комплексная информация, необходимая для быстрого представления большого количества данных. Инфографика является универсальным инструментом для представления информации в различных сферах деятельности, в том числе и в образовании.

В условиях начальной школы инфографика можно использовать не только в точных науках, когда правила формируются в виде таблиц, но и в других дисциплинах.

Интересными получаются уроки с использованием инфографики: она упрощает процесс восприятия именно информационной составляющей.

Основой для выбора педагогических технологий при работе с инфографикой на уроках русского языка и литературы является системно-деятельностный подход как способ организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения школьника в учебном процессе.

В связи с этим в качестве педагогических технологий используются:

- 1) проектный метод, предполагающий индивидуальную организацию работы над учебным материалом;
- 2) технология критического мышления, которая предполагает формирование навыков работы с информацией.

На уроках русского языка учитель и ученики оперируют большими объемами информации, которые современному школьнику в текстовом виде усвоить очень сложно. Подача фактов о русском языке в компактном виде способна решить эту проблему, ведь правила орфографии и пунктуации или материал для изучения будут даны сжато, интересно и доступно.

Инфографика отличается от привычной презентации тем, что это всего один слайд, на котором размещается вся необходимая информация по теме. Сложный материал, преподнесённый в виде инфографики, усваивается учеником быстро и чётко, ведь графическая информация, по мнению многих учёных, постигается легче, чем текстовая. Инфографика способствует развитию навыков говорения, т. к. у ученика нет готового текста, а только информация, при помощи которой можно построить своё высказывание. Следовательно, инфографику не читают в привычном смысле, а изучают, делают выводы и создают собственный текст. Этот метод позволяет не только транслировать информацию, но выполняет этому использование в образовании инфографики является отличной «новой старой» технологией, но выполняет аналитическую, конструктивную, адаптивную, экспрессивную и эстетическую функции.

Практически любая инфографика позволяет решать образовательные задачи. Представленные выше задания позво-

ляют не только актуализировать и закрепить лексико-грамматические навыки, но также производить универсальные учебные действия, ведь ученик приобретает навыки чтения, говорения, письма и понимания текста. Инфографика облегчает получение уже готовой информации и даёт возможность учащимся самостоятельно добывать материал и истолковывать его. Таким образом можно отметить, что именно вербальная и графическая составляющие инфографики в совокупности делают её удобным и интересным объектом изучения на уроках в современной школе.

Задача педагога при работе с инфографикой, это, прежде всего, вызвать эмоции и передать суть рассматриваемого предмета, явления, процесса через визуальный образ, тем самым привлекая внимание ученика к нужному объекту, к важной проблеме, помочь ученику творчески представить результаты своего собственного исследования. При этом ученик, проведя собственное исследование по теме, анализирует материал, выделяет акценты и самостоятельно создает инфографику.

Работа над ней способствует более тщательному изучению материала, развивает мышление. В процессе создания инфографики у детей появляются навыки работы в команде. В ходе выполнения задания проверяются навыки грамотного поиска в сети Интернет и умения делиться информацией.

Красочные, многообразные и необычные, опорные сигналы притягивают ребят, создают на уроке соревновательную, игровую обстановку, побуждают к активному познанию, к поиску и, что в высшей степени важно, изменяют качество учебной деятельности, помогают в достижении высоких результатов. Зрительные образы, особенно необычные и смешные,

сопровождающие речь и конспектирование (записи, зарисовки), подключают множество анализаторов учащихся. Информация не только притягивает, но и лучше запоминается.

Существуют различные жанры инфографики:

- инструкция;
- информационный плакат;
- памятка;
- статистические исследования;
- путеводители.

В условиях начальной школы инфографику можно использовать не только в точных науках, когда правила формируются в виде таблиц, но и в других дисциплинах.

При проведении уроков русского языка в начальной школе можно создавать объекты инфографики специально для объяснения нового материала, организации работы по развитию речи, обобщения, изученного на одном уроке и по теме, работе по закреплению темы или актуализации знаний.

Этапы создания опорного конспекта (инфографики):

1) прочитать главу или раздел учебника (книги) и выделить взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;

2) кратко изложить главные мысли в том порядке, в каком они следуют в тексте;

3) скомпоновать сокращённые записи в блоки на листе бумаги (отлично подходят стикеры) или в программе. Показать связи стрелками и другими графическими средствами (цветом, близостью элементов и другим). В. Ф. Шаталов писал, что иногда приходится делать 3–4 наброска, чтобы найти лучший графический способ показа информации.

4) преобразовать записи в графические (пиктограммы, иконки, фото, рисунки, схемы), буквенные (в том числе акронимы), символические сигналы (собственные условные обозначения, которые нужно будет пояснить учащимся);

5) обособить крупные блоки контурами и графически отобразить связи между ними.

В создании инфографики необходимо руководствоваться принципами неожиданности, экономности и ассоциаций.

Интересными получаются уроки с использованием инфографики: она упрощает процесс восприятия школьника именно особенностями представления информационной составляющей.

Кроме того, создание инфографики имеет ряд плюсов:

1) побуждает к дебатам. Ученики не просто усваивают информацию, но и учатся сравнивать факты и убедительно доказывать свою идею.

2) помогает изучать учебные предметы в игровой форме;

3) развивают речевые способности. Заменяют сочинения, но школьники сдают визуальные тексты и пересказывают материал с опорой на собственную графику. Рисуют портреты литературных героев или портреты исторических личностей.

4) Развивают цифровую грамотность;

5) учат рассуждать. Во-первых, инфографику нужно прочитать, извлечь максимум полезной информации и сделать всё это вслух. Это помогает интерпретировать информацию, понимать порядок аргументирования идеи, развивает внимательность, память, ораторские навыки. Во-вторых, школьники смотрят на инфографику и воспроизводят увиденное своими образами. Можно догадаться, что здесь задействуется визуальное мышление, память, дизайнерские навыки.

б) учат следовать инструктажу, поэтапной работе. Любому серьёзному заданию в школе предшествует подробный инструктаж, чёткость требований и критериев оценки мотивирует учащихся и снимает многие вопросы в момент оценивания работ.

Следующим методическим условием освоения младшими школьниками этических норм на уроках русского языка является применение сторителлинга.

Сторителлинг получил свое название от английского *storytelling*: *story* – история и *telling* — представление и в буквальном переводе обозначает «рассказывание истории» [1.24]. Согласно Американской национальной сети сторителлинга, данный метод представляет собой интерактивное искусство использования слов и действий для выявления элементов и образов истории для пробуждения воображения слушателя.

Сторителлинг — это передача поучительной информации через повествование мифов, былин, сказок, притч, которые вызывают эмоциональный отклик и размышления. Такие рассказы могут быть о несуществующих или о реальных персонажах. Их можно сравнить со сказкой, поскольку мораль в них скрыта.

С помощью сторителлинга рассказчик формирует нужные ему впечатления и эмоции слушателей. В основе сторителлинга лежит следующий психологический фактор: истории в сравнении с другими формами передачи информации более увлекательны и свободно ассоциируются с личным опытом, а также легче запоминаются.

Сторителлинг мотивирует на определенные поступки для достижения каких-либо результатов. Кроме того, с помощью сторителлинга можно доступным языком объяснить сложные научные термины. Согласно А. Симмонс, вся суть заключается



в том, что решение принимается бессознательно и эмоционально, после чего человек «оправдывает» их логически.

Структура сторителлинга должна увлекать слушателя, удерживая его внимание на протяжении всего рассказа.

Изучив работы Д. Гордовского, выявили форматы сторителлинга: письменный, разговорный, аудиоформат, цифровой (мультимедийный).

Согласно Д. Гордовскому, критериями эффективного сторителлинга являются:

1) развлекательность (захватывает внимание и заставляет ожидать продолжения);

2.) образовательность (вызывает любопытство и обогащает знаниями);

3) универсальность (обращается ко всей аудитории и апеллирует к эмоциям и опыту, которые испытывает большинство людей);

4) структурированность лаконично выстроен, помогает донести основное послание до аудитории и воспринять его);

5) запоминаемость.

Принципы написания эффективного сторителлинга (по А. Симмонс):

1) исследование информации;

2) выбор сюжета, его дополнение для полного раскрытия темы.

3) подбор красочных иллюстраций (это визуально погружит учащегося в контент, передаст атмосферу, лучше раскроет тему);

4) выбор говорящего заголовка, который сможет вызвать интерес;

- 5) исключение монотонности в материале;
- 6) использование одного приема оформления.

Сторителлинг в образовании применяется для создания эмоциональных связей, с помощью которых можно направлять внимание обучающихся, расставляя нужные акценты и обращая внимание на необходимое.

Обращение к сторителлингу обосновано тем, что позволяет эффективно донести до младшего школьника необходимую информацию путем рассказывания историй, а также оказать помощь обучающимся в толковании, интерпретации и анализе. Кроме того, сторителлинг повышает интерес младшего школьника к представленной информации на уроке, а также активизирует его творческие способности и затрагивает эмоциональную сферу.

Согласно Р. Макки и Т. Джерасу, существуют следующие этапы создания сторителлинга:

- 1) определение целевой аудитории и желаемой реакции. Возможно использовать обратный прием — нацеливание на опыт, проблемы или радости определенной группы учащихся. Для этого помогут вопросы о жизни, интересах, мечтах и планах.

- 2) создание идеи, которая объединит компоненты рассказа и передать главную мысль. Такая идея учит, показывает и объясняет. Это короткая, но емкая мысль, которая не обязательно должна быть позитивной.

- 3) выбор героев, которые должны напоминать слушателю его самого. Герой должен быть интересным, заставлять сопереживать.

- 4) понять, что нужно герою. Это поможет сформировать его характер и понять мотивацию. Особенно эффективной бу-

дет ситуация, в которой желания героев противоречат их потребностям (использование пирамиды Маслоу).

5) придумать мир, включая не только внешнее окружение, но и законы его существования.

6) разработка сценария (структуры) и выбор стиля рассказа. После чего на структуру можно «надевать» события и исключать лишние. Чаще всего структура трехчастна (начало, середина, конец). К. Букер называет семь основных типов сюжетов: преодоление монстра, из грязи в князи, перерождение, путешествие и возвращение, приключение, комедия, трагедия;

7) создание завязки, «толчка» для развития сюжета;

8) нахождение конфликта, противоречия, которое стоит на пути героя к его цели. Конфликт может быть внешний и внутренний.

9) продумать препятствия, которые помогут добиваться от героев важных поступков и держат аудиторию в напряжении до конца. Важно отметить, что препятствия должны быть поучительными, направлять героя на пути к цели.

10) придумать кульминацию. Это главное решение или событие, меняющее всё, самый запоминающийся момент.

11) концовка. Подведение итогов пройденного героем пути.

12) добавление деталей и эмоций, способствующих «рисованию» истории в своей голове слушателя.

13) Краткий вывод после всей истории (идея).

В педагогике используется два вида сторителлинга (И. Н. Герасимова, Ж. Е. Ермолаева, О. В. Лапухова, В. А. Смирнова): классический и активный. Классический вид заключается в том, что педагог рассказывает реальную ситуацию из жизни, а обучающиеся воспринимают знание, которое

учитель выразил в яркой форме запоминающейся истории. Ко второму виду сторителлинга относят активный. Отличительная особенность данного вида – предоставление учителем шаблона истории. Обучающиеся вовлечены в процесс создания истории с помощью рекомендаций учителя, создают различные ситуации и выходы из них.

Введение сторителлинга в обучение возможно с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также интеллектуального и эмоционального уровня их развития. Важно объяснить ученикам, что искусством писать и рассказывать захватывающие истории можно овладеть с помощью чтения художественной литературы.

Для эффективного введения сторителлинга в обучение следует ознакомиться с его основными правилами:

- история должна быть краткой и легко запоминающейся;
- рассказывать историю необходимо понятным младшим школьникам языком;
- история не может содержать нравоучений и должна быть связана с реальной ситуацией, о которой рассказывается;
- главное предназначение истории — возбудить интерес обучающихся для мотивации слушать дальше;
- компонентами историй могут быть яркие вымышленные персонажи, способные заинтересовать учеников;
- представление педагогом истории должно создавать эмоциональное отличие и иметь положительный заряд;
- необходимо закончить историю так, чтобы слушатели не занимались домысливанием, а получили ответы на все представленные вопросы.

Применение сторителлинга на уроках русского языка может разнообразить учебный процесс и привлечь обучающихся

осваивать данную дисциплину. Также можно использовать сторителлинг на уроках развития речи, рассуждая о какой-либо картине, по которой необходимо далее составить текст-описание.

Таким образом, применение сторителлинга на уроках русского языка вызывает у младших школьников положительные эмоции, способствует усвоению учебного материала и обновляет гуманитарные знания. Более того, сторителлинг способствует формированию этических норм обучающихся.

### **1.3 Изучение актуального состояния уровня сформированности этических норм у младших школьников**

Диагностика проведена в МБОУ «СОШ г. Челябинска», в 4 классе, состоящем из 30-ти человек.

Цель исследования: выявление уровня сформированности этических норм у младших школьников.

В процессе реализации цели осуществлены следующие задачи:

1) разработка проводимых диагностик, направленных на определение уровня сформированности этических норм младших школьников;

2) выбор критериев и показателей, оценивающих результаты опытно-поисковой работы;

3) определение начального уровня сформированности этических норм у младших школьников (Таблица 4).

Таблица 4 — Сводная таблица системы критериев, характеризующих уровень сформированности у младших школьников этических норм

Критерий	Показатель их выявления	Метод выявления
Речевой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) качество сформированности у младших школьников речевых навыков и умений;</li> <li>2) наличие потребности в речевом творчестве как в способе самовыражения;</li> <li>3) способность к рефлексии над собственной речью и ее совершенствование</li> </ol>	<p>Наблюдения, тест, опрос, оценивание, анализ ответов на уроках «Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга»</p>
Поликультурный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) проявление языковых и речевых способностей и умений в социальной жизни;</li> <li>2) активность младшего школьника в учебной и внеучебной коммуникативной деятельности;</li> <li>3) наличие языкового и речевого такта</li> </ol>	<p>Анализ ответов на занятиях, анализ тестирования, анализ коммуникативных задач, самооценка</p> <p>Диагностика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н. В. Кулешовой</p>
Лингвистический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полнота владения родным языком;</li> <li>2) способность к интерпретации информации этикетного плана;</li> <li>3) степень сформированности фонда знаний в области речевого этикета</li> </ol>	<p>Наблюдение, анализ решения тестов, оценивание, статистическая обработка данных</p> <p>Методика выявления словарного запаса в области речевого этикета</p>

На основании вышесказанного дадим общую характеристику каждому из уровней сформированности этических норм у младших школьников. Нами выявлены три уровня сформированности: допустимый уровень, средний уровень, высокий уровень.

Допустимый уровень (13–0 баллов). Допустимый уровень сформированности этических норм характеризуется тем, что младший школьник не признает ценность этических норм для процесса общения; нет потребностей к пополнению языковых умений; использование на практике этических норм почти отсутствует. Младший школьник не может разговаривать в соответствии с нормами речевого этикета, возникает множество трудностей; серьезные затруднения при прогнозировании результатов собственной обученности; не умеет отбирать и обрабатывать языковую информацию. Обучаемый совершает ошибки в процессе общения, не осознавая этого, он не способен к адекватной оценке своего и чужого высказывания, так как умения и навыки рефлексии и идентификации не сформированы.

Средний уровень (22–14 баллов). Средний уровень сформированности этических норм характеризуется тем, что младший школьник не до конца осознает ценность этических норм на уроках русского языка; не всегда умеет соотносить задачи по формированию этических норм со своей языковой подготовкой. Имеет средний уровень знаний в области языкового образования и этике; реализация знаний на практике носит ситуативный характер. Младший школьник может проанализировать и корректировать свои знания этических норм, формы речевого этикета в разговоре, но еще способен ошибаться.

Высокий уровень (31–28 баллов). Высокий уровень сформированности этических норм характеризуется тем, что младший школьник признает ценность этических норм для людей; соотносит задачи по формированию этических норм со своей языковой подготовкой; регулярно изучает литературу этической направленности; умеет правильно прогнозировать результаты своей языковой деятельности. Учащийся владеет качественной системой знаний и систематически ее применяет на практике в области языкового образования; активно и свободно применяют речевой этикет в реальном общении и взаимодействии друг с другом. Ответы учащегося отличаются большим разнообразием различных речевых формул, эмоциональной окрашенностью, вежливостью и уважительным отношением к собеседнику.

Первым этапом диагностики явилось решение младшими школьниками коммуникативных задач.

Частично приведены примеры этических задач по теме «Вежливые слова».

1 Используя вежливые слова, продолжите диалоги. Попробуйте представить себе эти ситуации.

Что бы Вы сказали при схожих обстоятельствах?

1.1 Спасибо тебе за помощь!

1.2 Здравствуйте!

1.3 Встретимся завтра!

1.4 До свидания!

1.5 Добрый день!

1.6 Спасибо!

1.7 Ты наступил мне на ногу!



1.8 Пожалуйста!

1.9 Вот тебе подарок!

1.10 Извини!

2 Какие слова подойдут для приветствия?

2.1 Всего доброго.

2.2 Доброе утро!

2.3 Привет!

2.4 Спасибо.

2.5 Здравствуйтесь!

3 Какие слова используют, когда просят о помощи?

3.1 Будьте любезны.

3.2 До свидания

3.3 Пожалуйста.

3.4 Не затруднит ли Вас...

4 Вставь в предложения подходящие по смыслу «вежливые» слова.

4.1 Если больше есть не в силах, скажем поварам ...

4.2 Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ...

4.3 Когда нас бранят за шалости, говорим...

4.4 И во Франции, и в Дании на прощание говорят...

Слова для справок: до свидания, спасибо, добрый день, здравствуйтесь; прости, пожалуйста.

5 Распредели по группам слова в зависимости от ситуации их использования:

- 5.1 Слова приветствия.
- 5.2 Слова прощания.
- 5.3 Слова извинения.
- 5.4 Слова благодарности.
- 5.5 Слова просьбы.

5.6 Слова-пожелания.

Слова для справок: всего хорошего, доброе утро, будьте здоровы, не могли бы Вы мне помочь, пожалуйста, до свидания, будьте добры, спокойной ночи, спасибо, до встречи, простите, добрый вечер, извините, мне очень жаль, добрый день, здравствуйте, жаль, прощайте, очень признателен, благодарю, приятного аппетита, доброго пути (рисунок 1).

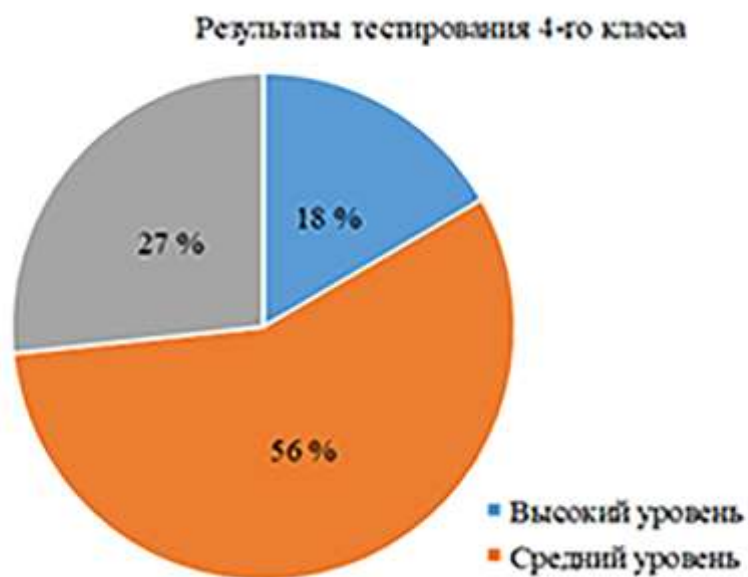


Рисунок 1 — Уровень сформированности этических умений младших школьников применять знания о речевом этикете в учебной деятельности

По полученным данным видно, что допустимый уровень сформированности этических умений выявлен у восьми учащих-

ся, что составляет 27 %. Этот уровень говорит о том, что учащиеся с большим трудом могут применять формулы речевого этикета в учебной деятельности или не делают этого совсем.

Средним уровнем сформированности этических умений обладают 17 учащихся (56 %). Ребята с выявленным уровнем испытывают некоторые трудности при использовании речевого этикета в учебной деятельности, они не владеют навыками свободно.

Высоким уровнем сформированности этических умений обладают пять учащихся (18 %). Это говорит о том, что ученики активно и свободно применяют коммуникативные знания о речевом этикете в учебной деятельности.

Для второго этапа диагностики был выбран адаптированный вариант «Теста рисуночной фрустрации С. Розенцвейга».

Изначально методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности личности. Взяв за основу стимульный материал, методика была адаптирована методике под тему работы. Так, изменив реплики персонажей на раздаточном материале, мы используем методику с целью выявления умений применять речевой этикет во взаимодействии с окружающими. Материал содержит восемь картинок, на которых изображены действующие лица, ведущие разговор. Ребёнку предлагается представить себя участником диалога и ответить на предложенную реплику. Данная методика предполагает выбор форм и средств общения, формул речевого этикета и уместное применение их в соответствующих ситуациях. Методика проводится индивидуально с каждым ребёнком (рисунки 2–9).



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4



Рисунок 5



Рисунок 6



Рисунок 7



Рисунок 8

Оценка результатов проходит следующим образом: за каждый верный ответ даётся один балл. Правильным ответом считается та реплика, которая соответствует заданной ситуации. Также производится качественный анализ, ответы детей оцениваются по таким показателям, как: полнота, развёрнутость высказывания, доброжелательность, вежливость при обращении. За наличие этих показателей даётся еще два балла. Далее баллы суммируются и выводится общий уровень.

Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга С. проведена в адаптированном варианте. Учащиеся с интересом выполняли задание, проявили серьезный подход и ответственность при своих ответах. Особых трудностей не возникло ни в одном из классов. После обработки полученных данных был выполнен количественный анализ, представленный на рисунке 9.

Результаты тестирования 4-го класса

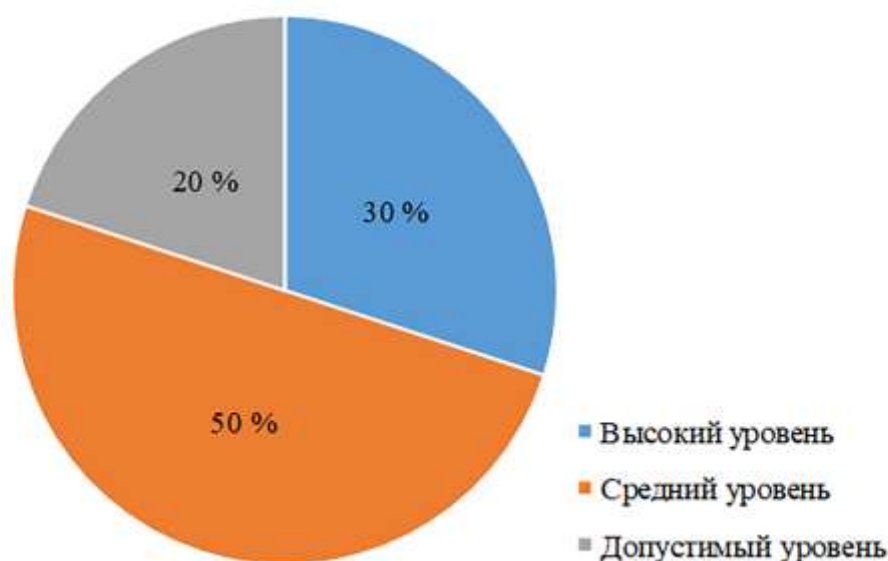


Рисунок 9 — Уровень сформированности этических умений младших школьников применять речевой этикет во взаимодействии с окружающими

По полученным данным видно, допустимый уровень сформированности этических умений выявлен у 6 учащихся, что составляет 20 %. Этот уровень говорит о том, что учащиеся с большим трудом могут применять формулы речевого этикета при общении, или не делают этого совсем. К примеру, ученик с низким показателем — Юра Ф. — не владеет знаниями о нормах и правилах речевого этикета.

Средним уровнем сформированности этических умений обладают 15 учащихся (50 %). Обучающиеся с выявленным уровнем испытывают некоторые трудности при использовании речевого этикета, они не владеют навыками свободно, им трудно придумать несколько вариантов ответов, и большинство учеников даже не стараются этого делать. Но каждый смог назвать по одной речевой формуле к каждой ситуации. Так, Яна Д. на приветствие отвечает: «Здравствуйте», а в ситуации



прощания: «Спокойной ночи». Некоторые ученики испытывали затруднения в формулировке, долго думали над тем, что нужно сказать. Например, Никита С. в ситуации, когда мама приготовила сыну любимый суп и пожелала приятного аппетита, сначала растерялся и молчал, но затем сказал: «Спасибо». А учащаяся Виталина И. в некоторых речевых ситуациях просила помощи у ребят, чтобы они ей подсказали верный ответ.

Высоким уровнем сформированности этических умений обладают девять учащихся (30 %). Это говорит о том, что ученики активно и свободно применяют речевой этикет в реальном общении и взаимодействии друг с другом. Ответы учащихся отличаются большим разнообразием различных речевых формул, эмоциональной окрашенностью, вежливостью и уважительным отношением к собеседнику. К примеру, Арина Ж. на каждую ситуацию подбирала несколько вариантов ответов: «Здесь я могу сказать доброй ночи, или спокойной ночи, или хороших снов вам, родители». Карина К. моментально реагировала на каждую ситуацию и быстро включалась в разговор, представляя себя на месте героя. Так, в ситуации, когда она сломала девочке игрушку, Карина ответила: «О нет! Прости меня, пожалуйста, я сделала это случайно, правда, я обязательно всё починю! Хочешь, я пока дам тебе взамен свои самые красивые игрушки?».

Для третьего этапа была выбрана диагностика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н. В. Кулешовой. Исследование предназначено для выявления отношения младших школьников к этическим нормам.

В качестве подготовки к тестированию была полностью прочитана инструкция и продуманы все аспекты работы. Стоит

отметить, что тесты не допускают никаких изменений и дополнений, так как это меняет надежность и валидность тестовых показателей.

При всех объяснениях и инструкциях избегались употребления слов «тест», «экзамен», «проверка», чтобы во время тестирования не было допущено создание тревожной и напряженной обстановки экзамена, проверки, соперничества. Это способствовало созданию дружелюбной и спокойной атмосферы теплоты, уюта, доверия, поощрения воображения и любознательности детей, стимулирования поиска альтернативных ответов. Тестирование прошло в виде увлекательного задания, это очень важно для достижения надежных и объективных результатов.

После предварительной инструкции были розданы листы с заданиями и проверено, чтобы каждый испытуемый указал фамилию, имя и класс в соответствующей графе.

После этих приготовлений мы приступили к чтению следующей инструкции: «Ответьте на вопросы».

1 Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

- а) нравится;
- б) не очень нравится;
- в) не нравится.

2 Что будешь делать, если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

- а) сделаю замечание и помогу убрать;
- б) сделаю замечание и подожду, пока он все уберет;

в) расскажу учителю и пусть он заставит его убирать.

3 Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

а) отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую;

б) не знаю;

в) тихонько отдам, чтобы не заметили;

4 Бывали ли случаи, когда ты приходил в школу неопрятным?

а) нет;

б) иногда;

в) да.

5 Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

а) помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке;

б) скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам;

в) сделаю вид, что не заметил.

6 Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

а) часто;

б) иногда;

в) почти никогда.

7 Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

- а) часто;
- б) иногда;
- в) почти никогда.

Обработка данных:

- 1) за первый ответ (а) — 2 балла.
- 2) За второй ответ (б) — 1 балл.
- 3) За третий ответ (в) — 0 баллов.

После прохождения тестирования все ответы были обработаны и посчитаны, что привело к следующим результатам (рисунок 10).



Рисунок 10 — Показатели сформированности отношения младших школьников к этическим нормам

Восемь человек из класса (27 %) показали допустимый уровень сформированности этических норм. Данный результат может быть оправдан рядом факторов: недостаточно тесным общением с одноклассниками, долгим отсутствием по причине

болезни или наличием низкой учебной и внеклассной мотивации школьника. Рекомендуется больше включать данных учеников в жизнь класса, попробовать дать им ответственное задание или ведущую роль в мероприятии.

Средний уровень был выявлен у 12-ти человек, что составляет 40 % опрошенных. Данным ученикам рекомендуется активно участвовать в мероприятиях и занятиях, которые направлены на формирование этических норм и на развитие речевого этикета.

Примечательно, что 33 % учеников (10 человек) относятся к высокому уровню. Разумеется, данным ученикам также стоит участвовать в жизни класса, занятиях по развитию речевого этикета, тем самым показывая пример своим одноклассникам в правильном поведении и уважительном отношении к себе и окружающим (рисунок 11).



Рисунок 11 — Уровень сформированности этических норм у младших школьников

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1 В качестве показателей, характеризующих уровень сформированности этических норм у младших школьников на уроках русского языка, выделены: речевой, поликультурный, лингвистический.

2 Выявленные показатели позволили описать их проявление на трех уровнях сформированности этических норм младших школьников на уроках русского языка: допустимом, среднем и высоком, которые отличаются поэтапным продвижением обучаемых от допустимого уровня к высокому.

3 Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы (рисунок 4) свидетельствует о среднем уровне (47 %) сформированности этических норм младших школьников. Высокий уровень имеют 28 % младших школьников, а остальная часть (25 %) имеют допустимый уровень сформированности этических норм.

#### **1.4 Методические аспекты освоения этических норм у младших школьников на уроках русского языка**

Проанализировав выводы о необходимости введения дополнительной работы для повышения уровня сформированности этических норм младших школьников, в параграфе теоретически описаны методические условия, способствующие формированию этических норм у младших школьников на уроках русского языка, а именно:

- 1) составление метальных карт на уроках русского языка;
- 2) использование инфографики на уроках русского языка;

3) использование сторителлинга на уроках русского языка.

Целью данного параграфа явилось их процессуально-технологическое описание.

Исходя из программы русского языка начального общего образования можно сделать вывод, что некоторые разделы соответствуют нашему запросу по развитию речевого этикета младших школьников. К примеру, это темы «Язык и речь», «Текст и предложение», «Диалог», «Слово как единица языка и речи». На данных темах нами использовались предлагаемые методические условия.

Первым методическим условием является составление ментальных карт на уроках русского языка. Ментальная карта уже сразу определяет себя как инструмент для развития речевого этикета, так как преимущественно работа при применении данного метода будет групповой.

Более того, развиваются коммуникативные свойства, умение слушать учителя, товарища по группе, формируется желание быть активным, проявлять инициативу, воспитываются лидерские качества и вместе с тем уважение к другим. То есть коллективная работа по интеллектуальным картам способствует формированию мотивации к обучению, эмоционально-волевой сфере, умению работать в коллективе, вниманию, усидчивости, настойчивости. Таким образом, данный метод повышает уровень освоения этических норм младших школьников.

Перед введением ментальных карт в образовательный процесс необходимо проинструктировать учащихся и познакомить их с ментальной картой, тем более если это касается ее создания с использованием электронных ресурсов. Стоит от-

метить, что интерактивные карты можно использовать в качестве проектной деятельности обучающихся.

К примеру, на уроке темы «Язык и речь» можно предложить составление интеллект-карты «Для чего нам нужна речь». При создании данной карты следует ориентировать учащихся на нормы поведения и правила речевого этикета, которые делают речь человека доступнее и приятнее для собеседника.

В начале урока младшим школьникам дается следующее понятие: «Речь — это общение, где мы обмениваемся мыслями, информацией, сообщениями, мнениями об увиденном или услышанном». Исходя из данного понятия создаётся интеллект-карта и используется в качестве закрепления материала (рисунок 12).



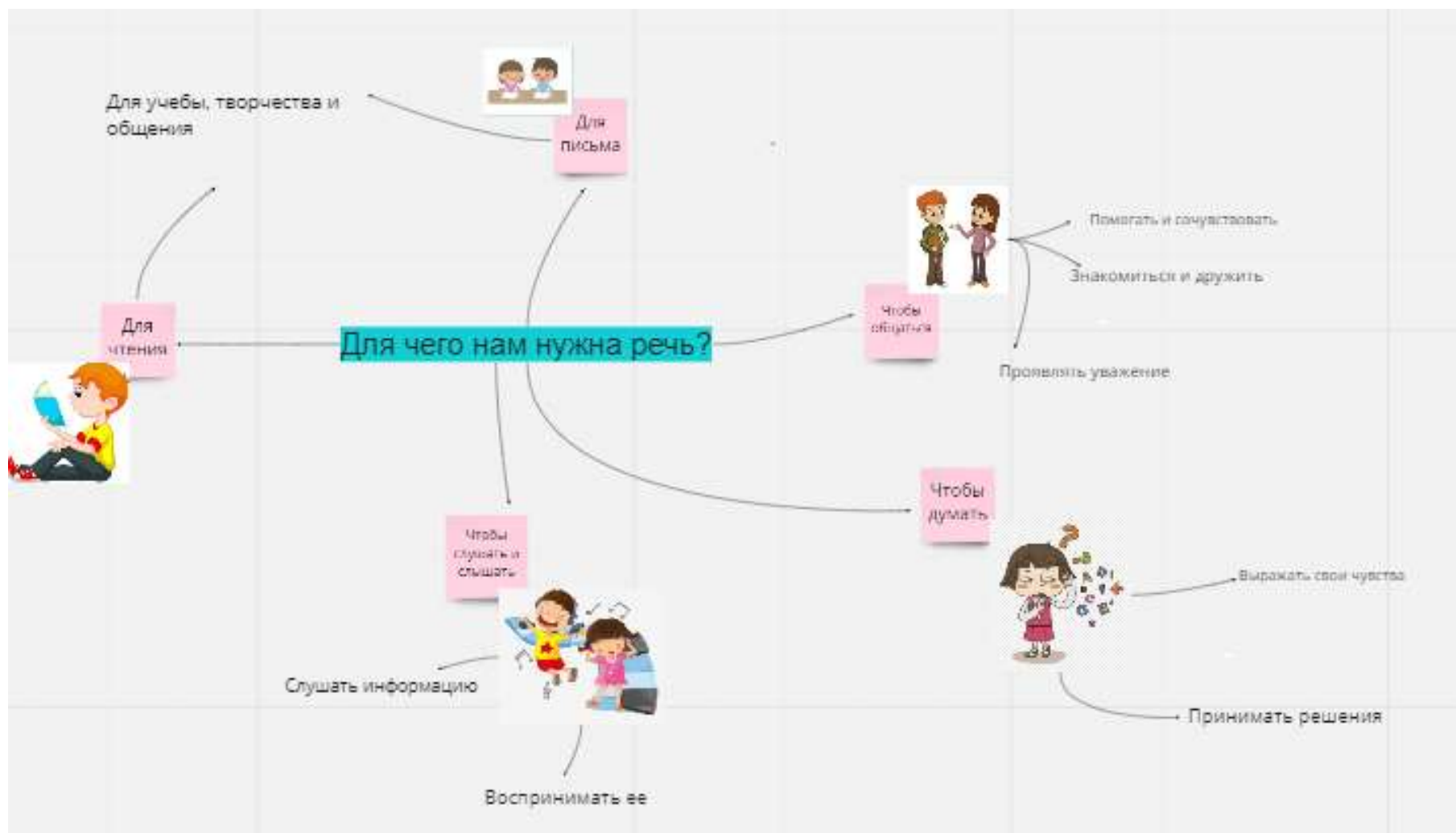


Рисунок 12 — Ментальная карта «Для чего нужна речь»

При созданной интеллект-карты обучающимися мы видим, что были выделены основные функции речи. Исходя из них были отражены основные действия, которые связаны с данной деятельностью. Изображения, включенные в интеллект-карту, помогают не только разнообразить визуальный ряд, но также и способствует усвоению информации, так как данный элемент является наглядным. Данную карту можно предлагать в первоначальном виде, который необходимо будет заполнить индивидуально или в группах. Таким образом, данное задание можно использовать как элемент закрепления знаний, полученных на уроках.

На уроке «Вежливые слова» используется одноименная интеллект-карта. Для того, чтобы работы была более продуктивной, целесообразно организовать группы по 3–4 человека, которые будут работать над созданием ментальной карты посредством информации, полученной от учителя. Данную карту можно продолжать, подкрепляя ее речевыми ситуациями, где могут быть использованы данные слова.

Сценка 1. «Вежливые ребята». Однажды Андрей поехал в автобусе в кинотеатр. Войдя в салон автобуса, мальчик сел на свободное место и с интересом стал рассматривать из окна улицы витрины магазинов. Вдруг водитель резко нажал на тормоза, так как через дорогу бежала собака. Андрей чуть не упал и сильно толкнул молодого человека. Парень уже хотел было рассердиться, но мальчик быстро сказал: «Извините, пожалуйста». Молодой человек улыбнулся и сказал: «Ничего страшного. Бывает».

Сценка 2. Женя просит у Вики ручку на один урок: «Вика, дай, пожалуйста, ручку на один урок». Вика: «Бери, не жалко». Женя: «Спасибо, ты меня выручила».

Сценка 3. Класс. Звенит звонок. Дети сели на свои места, приготовились к уроку. Учитель у доски объясняет новое правило. Вдруг, запыхавшись, в класс входит Миша и говорит: «Простите, пожалуйста, за опоздание, я проспал, потому что у меня сломался будильник». Учитель: «Проходи на своё место и тихо готовься к уроку. Старайся не мешать одноклассникам».

Сценка 4. День рождения. Участвуют два ученика. Один ученик дарит другому подарок. Второй ученик благодарит.

Данные сценки помогают младшим школьникам составить интеллект-карту и разнообразить свою работу

Также при создании ментальных карт можно использовать метапредметные связи. Для этого необходимо предоставить стихотворения, пословицы, басни, отрывки из прозаических произведений. После прочтений составляется интеллектуальная карта, где ученику поставлена задача — отразить все принципы речевого этикета (рисунки 13, 14).

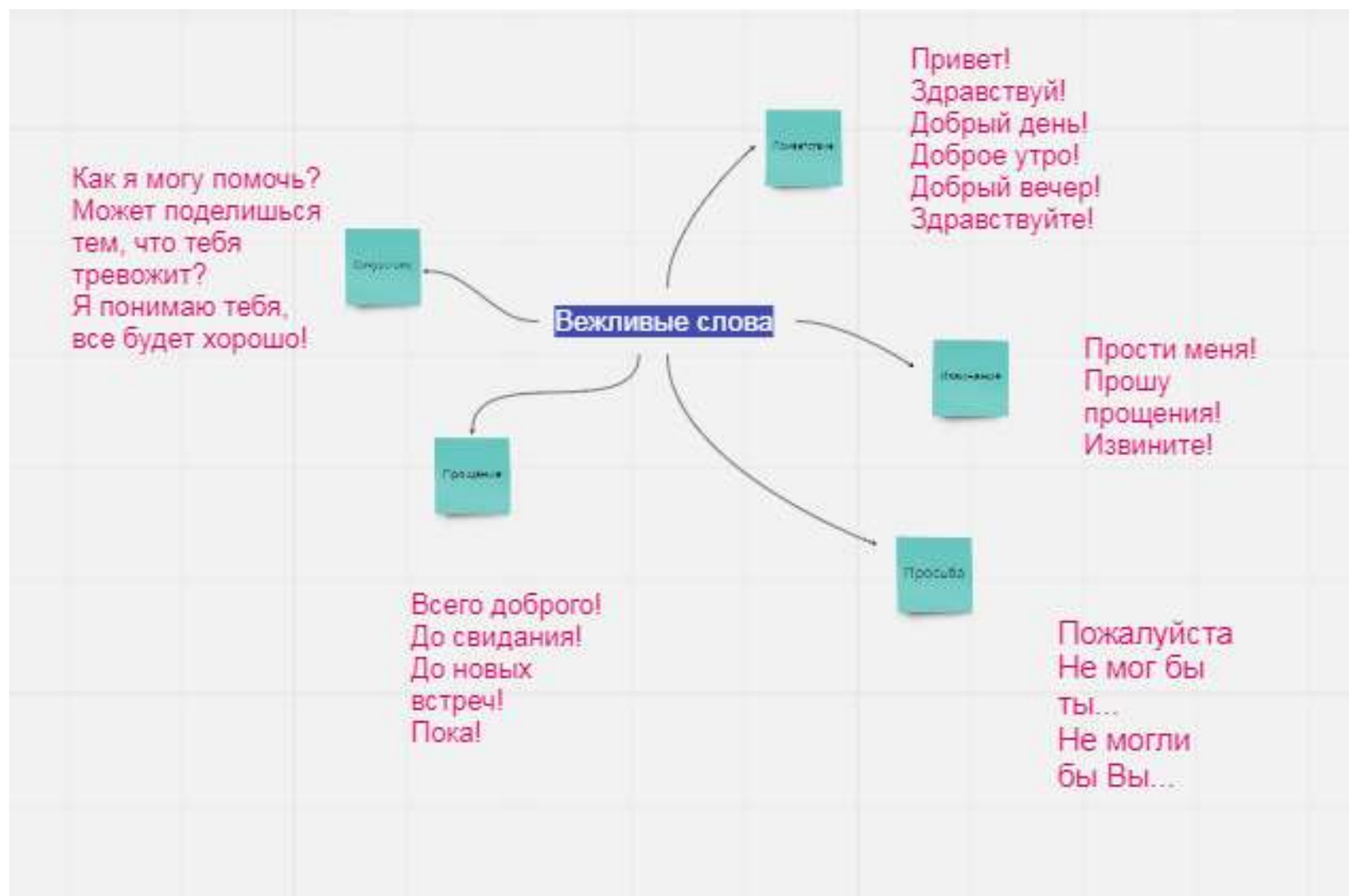


Рисунок 13 — Ментальная карта «Вежливые слова»

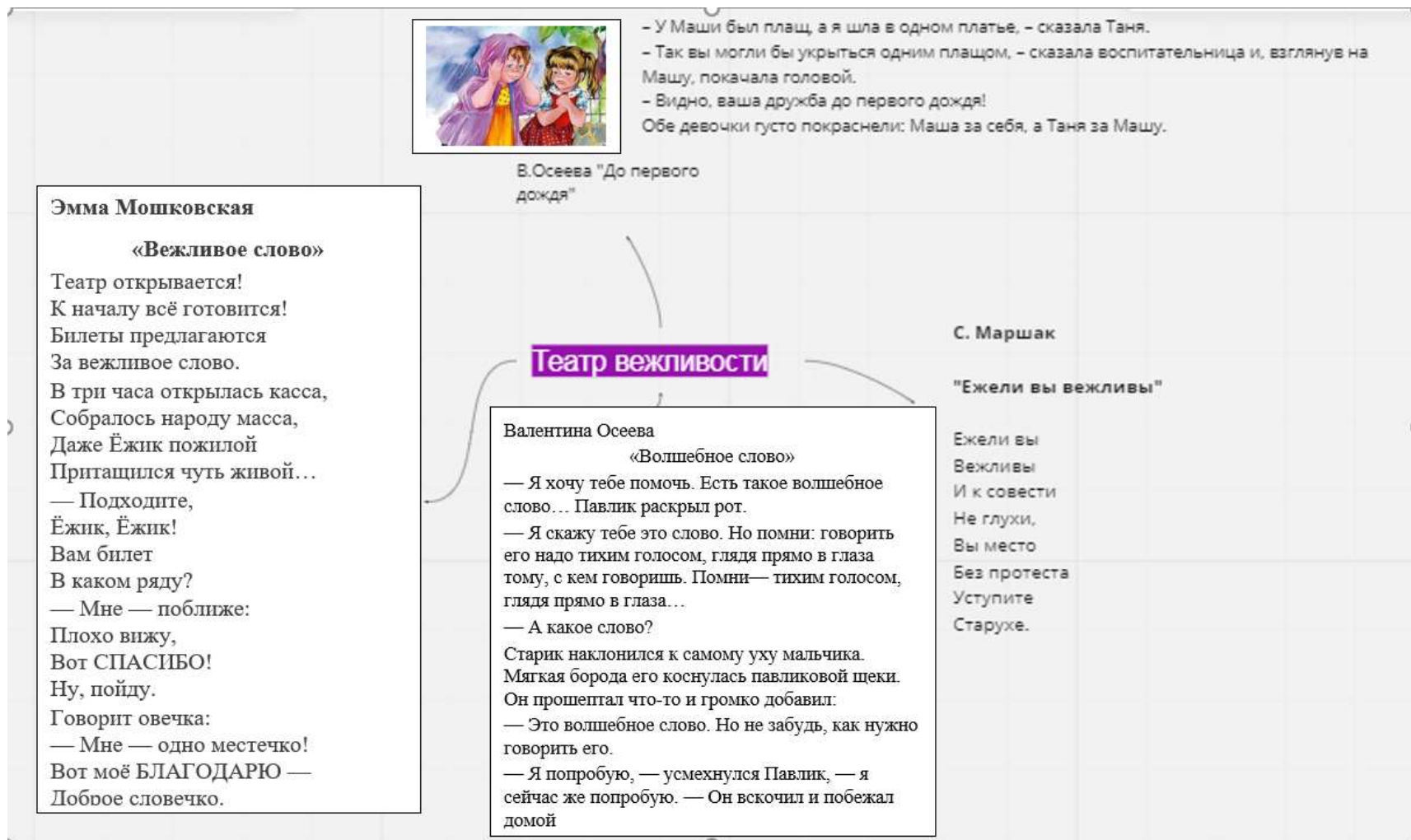


Рисунок 14 — Ментальная карта «Театр вежливости»

Ментальная карта «Театр вежливости» подразумевает синтез двух предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Предпочтительно данную ментальную карту можно использовать в тех случаях, когда пройден целый цикл уроков, посвященных речевому этикету, а произведения уже прочитаны на уроках «Литературного чтения».

На доске словосочетания «Читательский дневник». Дети сами определяют значение словосочетания. Ответы:

- «Раздумья о прочитанной книге».
- «Размышления о книге».
- «Запись читателем интересных мыслей».
- «Отзывы о книге».
- «Оценка прочитанного».
- «Запись результатов чтения».

В поиске эпитафия каждая группа представляет пословицы. Примеры представлены ниже:

Испокон века книга растит человека.

Книга – книгой, а своим умом двигай.

Не на пользу книги читать,  
Когда только вершки с них хватать.

С книгой поведешься – ума наберешься.

Хорошая книга – лучший друг.

Выбирай книгу так, как выбираешь друга  
(англ.).

Книга для ума — что теплый дождь для  
всходов.

Книга учит, как на свете жить.

Книжные страницы похожи на ресницы —  
Глаза открывают.

Кто много читает, тот много знает.

Одна книга тысячи людей учит.

Хорошая книга ярче звездочки светит.

Для школьников предлагается своеобразная форма создания читательского дневника, где вежливость – ключевой момент произведения. В ментальную карту можно вставить следующие пункты: название произведения, фамилию автора, понравившуюся цитату, которая отображает принципы речевого этикета, обложку книги или иллюстрацию, а также свой комментарий. Таким образом, получается проектный продукт, который можно дополнять по мере прочитанных произведений.

Все ментальные карты были созданы с помощью платформы MIRO. Данная платформа предлагает в бесплатном доступе 3 свободных доски, которые можно дополнять различными элементами: текстом, изображениям, стикерами, стрелками, гиперссылками, видеофрагментами. Особенность данного ресурса заключается в том, что ресурс можно продолжать до бесконечности. При использовании интернет-ресурсов может возникнуть проблема использования их непосредственно на уроке. Это можно решить при работе с интерактивной доской или демонстрацией экрана, а также при выполнении создания интерактивной карты в качестве домашней работы или проектной деятельности.

Вторым методическим условием является использование инфографики на уроках русского языка.

Первые занятия по формированию у детей знаний речевого этикета должны строиться на подключении элементов памяти ребенка, наглядности. Вначале необходимо сделать так, чтобы заставить учащихся задуматься о том, насколько правильно они поступают в той или иной ситуации. Затем следует постепенно переходить к расширению эмоционального и интеллектуального знакомства ребенка с миром этических норм бытия, постепенному накоплению опыта нравственных отношений с окружающими, поэтому на начальных этапах формирования этических норм. Целесообразно предоставить ученикам материал посредством инфографики. Так, школьники будут воспринимать информацию наглядно, что способствует ее запоминанию. Для создания инфографики предпочтительно использование электронных ресурсов.

Среди многообразия тем для создания инфографики можно выбрать: «виды приветствия». Данная инфографика посвящена не только словам, которые будут означать приветствие, а особенно тем речевым ситуациям, которым они соответствуют (рисунок 15).



Рисунок 15 — Инфографика «Виды приветствия»



Данное изображение целесообразно использовать на этапе актуализации знаний. На первом уроке «Вежливые слова» младшим школьникам предлагается данное изображение, в соответствии с которым необходимо выполнить следующее задание: «Посмотрите внимательно на изображение. Какие виды приветствия вы можете найти? Выпишите все приветствия, которые нашли. Определите, в какой ситуации вы можете использовать каждое приветствие».

В тетрадях учащихся должно получиться две колонки: приветствие и речевая ситуация. Таким образом, можно наглядно показать, что не каждое приветствие будет уместно в определенном обществе. Это определяет вектор развития этических норм младших школьников, а также актуализирует знания для дальнейших этапов занятия.

«Как выразить сочувствие». Чаще всего школьник или даже взрослый не способен проявлять эмпатию таким образом, чтобы она была действенной для человека, который оказался в сложной ситуации. Введение данной инфографики на уроках способствует расширению коммуникативных знаний о проявлении различных эмоций при общении с тем или иным человеком (рисунок 16).



Рисунок 16 — Инфографика «Как выразить сочувствие»

Есть несколько вариантов использования данного визуального материала. Первый вариант предполагает интерактивную работу на занятии: «Сочувствие – как его выразить?». Инфографика предлагается учащимся в качестве раздаточного материала или демонстрируется посредством мультимедиа. Далее предлагается учащимся необходимо создать связный текст, в котором они должны отобразить, как именно они смогут проявить сочувствие к человеку. Важно определить, в какой социальной роли будет находиться собеседник – родитель, родственник, учитель, одноклассник, друг.

Приведем один из текстов, получившихся на занятии. Арина В.: «Однажды моя подруга потеряла важную для нее вещь — игрушку. Она была ее талисманом. Подруга грустила и плакала. Я выслушала все ее переживания и предложила вместе поискать вещь, которую она потеряла. Вместе мы нашли ее быстрее, и я посоветовала ей в следующий раз не плакать и паниковать, а успокоиться и постараться найти вещь».

Стоит отметить, что данное задание можно использовать при внеурочной деятельности. После изучения инфографики необходимо разделить учащихся на пары. Для того, чтобы сплотить коллектив можно использовать различные методики для распределения на пары (по цвету жребия или по какому-либо признаку, связывающих одноклассников). Далее учащиеся по очереди моделируют ситуацию, где будут сочувствовать другу.

На этапе обобщения и закрепления учащимся предлагается самим создать инфографику по теме «Как выразить сочувствие». Данное задание дается ученикам на дом. Для того, чтобы задание было продуктивным, необходимо проинструктировать школьников перед выполнением работы. Учитель объясняет этапы работы над инфографикой, а также знакомит с формами ее создания – электронной или на бумажном носителе.

Следующая инфографика посвящена теме «Портрет порядочного человека» (рисунок 17).



Рисунок 17 — Инфографика «Портрет порядочного человека»

Младшим школьникам предлагается ответить на следующие вопросы:

1 Какой человек является порядочным?

2 Каких людей больше — трудолюбивых или ленивых?

Почему?

Ответы должны быть развернутыми, включать в себя 2-3 предложения. Учащиеся составляют связный текст на основе изображения. В качестве примера приведем результаты домашней работы учащихся 4 класса.

Ответ на первый вопрос: «У порядочного человека много качеств. Он терпеливый, добрый и отзывчивый к другим людям. Он является патриотом своей Родины, любит трудиться и не знает, что такое лень». Ответ на второй вопрос: «Теперь очень часто встретишь ленивых людей, которым неинтересно работать. Но при этом каждый человек может стать трудолюбивым, если найдет свое дело».

Таким образом, инфографика может быть использована не только как объект наглядности, но и как инструмент развития речи. Учащиеся, получая подобное задание, уже знают, какие слова необходимо использовать, это способствует развитию словарного запаса.

Третьим методическим условием является использование сторителлинга на уроках русского языка, его целесообразно использовать на уроках развития речи. Чтобы урок, который направлен на формирование этических норм, получился более продуктивным, следует изначально использовать данную методику на других темах, инструктировать учащихся, показывать учителю свой пример создания устного текста. Темы для

сторителлинга могут отличаться от стандартных, так как они не предполагают сразу развития определенной истории.

Например, учащимся предлагается тема «Почему нельзя придумывать прозвища», которая подразумевает, что школьник приведет пример негативного влияния прозвищ на отношения между людьми. В начале урока учитель рассказывает о происхождении имени, фамилии и прозвищ. Также учитель приводит два аргумента о прозвищах: прозвища — это обидно, прозвища — это весело. В качестве закрепления материала младший школьник использует сторителлинг.

На уроке развития речи четвертого класса был зафиксирован следующий пример сторителлинга на данную тему: Аня В.: «Я считаю, что придумывать прозвища людям некрасиво. Так человек показывает, что не хочет называть своего знакомого по имени, а значит, он его не уважает. Прозвища чаще всего бывают очень обидными. Когда я гуляю во дворе, я слышу, что ребята обзывают друг друга, постоянно повторяя обидные слова. Я не хочу повторять их вслух, потому мне такие фразы не нравятся. Еще я вижу, что многие, когда слышат такие слова в свой адрес, очень грустят, не хотят потом ни с кем общаться и даже плачут. Мне всегда хочется пожалеть таких ребят, ведь они ничем не заслужили таким слов в свой адрес. Они достойны того, чтобы к ним относились уважительно. Потому что мы должны так относиться к каждому человеку»

Данный пример показывает, что ученица отчетливо понимает нормы поведения и общения со своими сверстниками. Стоит отметить, что школьница не называет прозвища в своем рассказе. Возможно, это говорит о том, что вокруг себя она

слышит нецензурную брань или неприличные слова и не хочет их повторять в обществе людей старшего возраста.

Тема «Я воспитанный человек» подразумевает, что школьник построит свою речь, используя различные тезисы-аргументы, которые подкрепит запоминающимися историями из жизни. Учитель может начать свой урок следующей историей: «Ребята, сегодня мы с вами поговорим на очень важную, нужную тему. Сейчас я расскажу вам сказочную историю: «Есть такая планета в Галактике, планета Вежливости. На ней живут необычные жители. В их словарном запасе так много вежливых слов! Их отношения чистые, добрые, к друг другу они относятся с большим уважением и с большой любовью. На этой планете даже неживые предметы знают слова благодарности. Например: урны на этой планете сделаны в виде медвежат, которые благодарят всех настоящим голосом за то, что они выбросили мусор именно в урну, а не рядом с ней. И потому на планете Вежливости всегда царит мир и согласие в человеческих отношениях». Данная история может являться примером сторителлинга, чтобы учащиеся смогли придумать свой на этапе закрепления знаний.

В качестве примера сторителлинга на данную тему приведем рассказ Миши А.: «Я считаю себя воспитанным человеком. Я всегда здороваюсь, если захожу в какое-то помещение и всегда говорю: «До свидания», когда ухожу оттуда. Когда я еду в переполненной маршрутке, я стараюсь уступать место старшим или открываю дверь, в подъезд или в школе, если кто-то идет позади меня. Когда мама приготовит для меня вкусную еду или сделает что-то, я говорю ей: «Спасибо», потому что понимаю, как она старалась и как много потратила для этого

времени. Мне нравится быть вежливым и воспитанным. О том, что это важно, мне всегда говорят мама и бабушка. Мне нравится их улыбка, когда я делаю добрые дела»

В данном рассказе мы видим, что ученик знаком с нормами речевого этикета, а также видит реакцию на добрые дела от окружающего мира.

Тема «Правила общения со взрослыми» поднимает важную воспитательную тему — субординацию, которая так важна в современном мире. В составляемом тексте могут использоваться тезисы, которые школьники самостоятельно вывели на уроки и сопровождаться личной историей школьника. В начале урока младшие школьники дают определение понятию «правило», определяют формы обращения со взрослыми, в качестве закрепления материала предлагается использовать составление сторителлинга на данную тему.

Катя Г. рассказала на уроке следующую историю: «Со взрослыми нужно общаться не так, как со своими друзьями. Нужно всегда уступать место старшим, говорить: «Спасибо» и «Пожалуйста». Так мы показываем, что мы уважаем их, что они нам важны. Взрослые делают для нас очень много, даже если они бывают в плохом настроении или обижены, не стоит им грубить. Важно помогать старшим. Иногда нужно подойти к своей маме и спросить: «Чем тебе помочь?» Даже самое маленькое дело может оказаться очень нужным для них. Я стараюсь помогать своей маме дома. Я помогаю ей в уборке, всегда благодарю за вкусный обед или ужин. Если мне нужна какая-то помощь, я всегда использую слово «Пожалуйста».

Ученица показывает нам модель общения со своими родителями, через которую мы можем проследить, как девочка обща-



ется со старшими. Сделаем вывод, что школьница владеет нормами этикета. Стоит отметить, что в представленных примерах речь учеников наполнена повторами, строится по единому модулю, поэтому стоит далее работать над развитием их речи.

Также учителю необходимо использовать в своей работе литературные произведения, в которых поднимается тема этических норм. Для примера можно использовать следующие литературные произведения:

#### По-английски

На окне сидят коты,  
Говорят они на «Ты»,  
Видимо, знакомы  
Кот Борис и кот Ларис  
Со словарем толковым.  
Говорит котик Борис:  
— Я вот всех умнее!  
— Нет, — ответил кот Ларис,  
— Это я умнее!  
Подошла к ним киска,  
По имени Ириска.  
Говорит она им так:  
— Вы коты — хвастуны,  
Ваши речи все глупы,  
Если б были вы умны,  
Говорили бы на «Вы»,  
И только по-английски!  
Посмотрели коты вслед  
Уходящей киске.

Молча разошлись они,  
Не прощаясь, по-английски!

*К. Сорокожердевая*  
(блог Екатерины Петровны Беликовой)

## Басня 2

Зайчонок праздник отмечал  
И всех друзей своих позвал.  
Торопился Ёжик в гости,  
Был на речке скользким мостик.  
Поскользнулся Еж, упал  
Весь подарок поломал.  
И заплакал очень жалко:  
«Как приду я без подарка?»  
Белка к Зайчику бежала,  
Ёжику она сказала:  
«Ты не плачь, пойдём-ка, ну же!  
Ведь не за подарки дружат!».

*О. В. Лобанкова и ученики 5-го класса,*  
*24.01.14*

Еще одним заданием для младших школьников является составить резюме к повести-сказке. А. С. Экзюпери «Маленький принц».

В повести-сказке «Маленький принц» А. С. Экзюпери отстаивает доброту и человечность в человеке по отношению ко всему живому: Лису, Розе, Планете. Он выразил эту главную свою мысль фразой, ставшей почти лозунгом, послужившей названием для многих статей о «братьях наших меньших»:

«Мы в ответе за тех, кого приручили». А. С. Экзюпери утверждает, что ничто не может помешать дружбе человека с человеком и другими живыми существами, кроме самого человека. Все хотят, чтобы их приручили. Лис вкрадчиво и настойчиво просит об этом Маленького принца, он даже учит его, как это сделать, учит его нежности и постепенности, верности и настойчивости, осторожности (потому что боится спугнуть зарождающееся чувство того, кого приручаешь) и решительности. И принцу, и Лису эта дружба нужна в равной степени. И даже больше она нужна была Маленькому принцу, потому что именно Лис научил его любить. Научил тому, что «любовь не может быть абстрактна, любовь всегда конкретна», и объяснил это (ему и читателям) на примере любви самого Маленького принца к Розе.

### **Выводы по главе 1**

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что социальный прогресс не стоит на месте, а вместе с ним все больше возникает потребность для разностороннего развития личности. Именно поэтому необходимо улучшать нравственное воспитание подрастающего поколения. Являясь предметом гуманитарного цикла, русский язык призван решать не только образовательные задачи, но и воспитывать личность с высокими нравственными идеалами и ценностями.

Этические нормы — это система общих ценностей и правил этики, которые регулируют поведение людей и их отноше-

ния в повседневной жизни по сложившимся традициям и внутренним законам общества. Этические нормы создают благоприятный климат общения, предоставляют богатый выбор средств и способствуют поддержанию дальнейшего контакта.

Центром освоения этических норм в младшем школьном возрасте становится формирование у обучающихся эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения друг к другу. Возможным источником для духовно-нравственного развития и, в частности, этических норм в младшем школьном возрасте, видится развитие связной диалогической и монологической речи, освоение «смыслов» языка.

Освоение младшими школьниками этических норм на уроках русского языка возможно по следующим направлениям:

- 1) знакомство с системой общечеловеческих норм, социально-обусловленных принципов и правил;
- 2) актуализация основных этических категорий и нравственных качеств человека;
- 3) формирование нравственных представлений и понятий;
- 4) развитие рефлексии.

Исследованием установлено, что для успешного формирования этических норм при освоении младшими школьниками русского языка необходимы методические условия, под которыми мы понимаем совокупность целенаправленно сконструированных, взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной среды, направленных на развитие личностного аспекта педагогической системы; с преобразованием конкретных характеристик личности.

Исследованием выявлены методические условия формирования этических норм при освоении младшими школьниками русского языка:

1) составление метальных карт на уроках русского языка: (способствует развитию критического мышления, помогает структурировать сложную и объемную информацию);

2) инфографика на уроках русского языка: (помогает развитию цифровой грамотности, навыку рассуждения, помогают изучать материал в игровой форме;

3) использование сторителлинга на уроках русского языка (учитель формирует нужные ему впечатления и эмоции обучающихся, в его основе лежит сравнение с другими формами передачи информации, которые более увлекательны и свободно ассоциируются с личным опытом, а также легче запоминаются).

Целью диагностического этапа явилось выявление уровня сформированности этических норм у младших школьников. В качестве показателей, характеризующих уровень сформированности этических норм у младших школьников на уроках русского языка, выделены: речевой, поликультурный, лингвистический.

Речевой критерий характеризуется:

– качеством сформированности у младших школьников речевых навыков и умений;

– наличием потребности в речевом творчестве как в способе самовыражения;

– способностью к рефлексии над собственной речью и ее совершенствованию;

Методы выявления: наблюдение, тест, опрос, оценивание, анализ ответов на уроках.

Поликультурный критерий характеризуется:

- проявлением языковых и речевых способностей и умений в социальной жизни;
- активностью младшего школьника в учебной и внеучебной коммуникативной деятельности;
- наличием языкового и речевого такта.

Методы выявления: анализ ответов на занятиях, анализ тестирования, анализ коммуникативных задач, самооценка.

Лингвистический критерий характеризуется:

- полнотой владения родным языком;
- способностью к интерпретации информации этикетного плана;
- степенью сформированности фонда знаний в области речевого этикета.

Методы выявления: наблюдение, анализ решения тестов, оценивание, статистическая обработка данных.

Выявленные показатели позволили описать их проявление на трех уровнях сформированности этических норм младших школьников на уроках русского языка: допустимом, среднем и высоком, которые отличаются поэтапным продвижением обучаемых от допустимого уровня к высокому.

Допустимый уровень (13–0 баллов). Допустимый уровень сформированности этических норм характеризуется тем, что младший школьник не признает ценность этических норм для процесса общения; нет потребностей к пополнению языковых умений; использование на практике этических норм почти отсутствует. Младший школьник не может разговаривать в соответствии с нормами речевого этикета, возникает множество трудностей; испытывает серьезные затруднения при прогнози-

ровании результатов обучения; не умеет отбирать и обрабатывать языковую информацию. Обучаемый совершает ошибки в процессе общения, не осознавая этого, он не способен к адекватной оценке своего и чужого высказывания, так как умения и навыки рефлексии и идентификации не сформированы.

Средний уровень (22–14 баллов). Средний уровень сформированности этических норм характеризуется тем, что младший школьник не в полной мере осознает ценность этических норм на уроках русского языка; не всегда умеет соотносить задачи по формированию этических норм со своей языковой подготовкой. Имеет средний уровень знаний в области языкового образования и этике; реализация знаний на практике носит ситуативный характер. Младший школьник может проанализировать и корректировать свои знания этических норм, формы речевого этикета в разговоре, но еще способен ошибаться.

Высокий уровень (31–28 баллов). Высокий уровень сформированности этических норм характеризуется тем, что младший школьник признает ценность этических норм для людей; соотносит задачи по формированию этических норм со своей языковой подготовкой; регулярно изучает литературу этической направленности; умеет правильно прогнозировать результаты своей языковой деятельности. Учащийся владеет качественной системой знаний и систематически ее применяет на практике в области языкового образования; активно и свободно применяет речевой этикет в реальном общении и взаимодействии друг с другом. Ответы учащегося отличаются большим разнообразием различных речевых формул,

эмоциональной окрашенностью, вежливостью и уважительным отношением к собеседнику.

Полученные ответы были обработаны и дали результаты, которые позволяют проследить, что большая часть учеников показывает средний уровень сформированности этических норм. Это свидетельствует о том, что большинство обучающихся знакомы с правилами речевого этикета и правилами поведения в обществе. Данным учащимся рекомендуется не только продолжать активное участие в поддержании уровня сформированности этических норм, но и привлекать к данному процессу своих одноклассников, которые показали допустимый уровень.



## Библиографический список по главе 1

1.1. **Аверина, Н. Г.** О духовно-нравственном воспитании младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Аверина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, – 2019. – С. 68-71. – Текст : непосредственный.

1.2. **Агафонова, В. А.** Формирование культуры речи у младших школьников / В. А. Агафонова, Л. А. Сатарова. – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного областного университета. 2019. – № 1. – С. 9–12. (Педагогика).

1.3. **Агафонова, Е. Н.** Инфографика как технология повышения учебной мотивации младших школьников : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Е. Н. Агафонова, Е. В. Матвеева. – Текст : непосредственный. – Астрахань : Астраханский государственный университет, – 2021. – С 3-7.

1.4. **Алиева, Г. М.** Некоторые методические аспекты организации игровой деятельности в нравственном воспитании младших школьников / Г. М. Алиева. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2021.– Т. 11, № 1-1. – С. 455–460.

1.5. **Алтабаева, Е. В.** Становление младшего школьника как языковой личности в процессе обучения русскому языку / Е. В. Алтабаева. – Элиста : Калмыцкий государственный университет, – 2018. – С. 34–41. – Текст : непосредственный.

1.6. **Артюшкевич, А. П.** Использование цифровых средств при обучении русскому языку и литературному чтению в начальной школе : сборник статей xxxvi международного научно-исследовательского конкурса / А. П. Артюшкевич. – Пенза : Наука и Просвещение, 2021. – С. 117–121. – Текст : непосредственный.

1.7. **Асмолов, А. Г.** Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. – Москва : Просвещение, 2017. – 152 с. – Текст : непосредственный.

1.8. **Бельц, Е. С.** Методические решения осуществления нравственного воспитания младших школьников средствами лексической работы. Новые решения в образовании в эпоху перемен : материалы II научно-практической студенческой конференции / Е. С. Бельц. – Текст : непосредственный. – Москва : Известия института педагогики и психологии образования, 2021 г. С. 25–29.

1.9. **Белякова, Е. Г.** Сторителлинг как метод профилактики конфликтов в начальной школе / Е. Г. Белякова, О. Ю. Бауэр. – Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XX Международной научно-практической конференции. – Пенза : Наука и Просвещение, 2021. – С. 153–155.

1.10. **Бершадская, Е. А.** Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся / Е. А. Бершадская. – Текст : непосредственный // Профессиональный журнал для технологов образования 2019. – № 3. – С 17–21.

1.11. **Богданова, О. С.** Этические беседы с школьниками : пособие для учителя / О. С. Богданова. – Москва : Просвещение, 2017. – 310 с. – Текст : непосредственный.

1.12. **Брыксина, О. Ф.** Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе : пособие для учителя / О. Ф. Брыксина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. – Санкт-Петербург : Академия, 2017. – 208 с. – Текст : непосредственный.

1.13. **Бычкова, О. А.** Инфографика в процессе обучении технологии младших школьников / О. А. Бычкова. – Текст : непосредственный // На пути к информационному обществу : сборник ста-

тей международной научно-практической конференции. – Москва : Импульс, 2017. – С. 295–302.

1.14. **Вострецова, Ю. Л.** Художественное произведение как средство обучения младших школьников речевому этикету / Ю. Л. Вострецова, С. В. Бредихина. – Текст : непосредственный // Материалы 67-й научно-практической конференции преподавателей и студентов – Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2017. – С. 108–114.

1.15. **Гузенков, С.** Алгоритмы сторителлинга. Как создавать истории и использовать их в текстах и презентациях : учебное пособие / С Гузенков. – Москва : Издательские решения, 2015. – 488 с. – Текст : непосредственный.

1.16. **Дергунова, Т. А.** Методика организации самостоятельной работы на уроках русского языка в начальной школе : сборник статей III Международного профессионально-методического конкурса / Т. А. Дергунова, Л. В. Филиппова. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, – 2021. – С. 31-36. – Текст : непосредственный.

1.17. **Деханова, О. А** Интеллект-карты как универсальное дидактическое средство в системе обучения грамматике младших школьников на уроках русского языка / О. А. Деханова, Е. А. Максимова. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 3-1 (42). – С. 92–96.

1.18. **Ермолаева, Ж. Е.** Инфографика как способ визуализации учебной информации / Ж. Е. Ермолаева. – Текст : непосредственный // Концепт. – 2014. – № 11. – 45 с.

1.19. **Ефремова, Т. Ф.** Новый словарь русского языка : толково-словообразовательный словарь / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Русский язык, 2020. – 525 с. – Текст : непосредственный.

1.20. **Зайцева, Е. А.** Методика организации учебного диалога на уроках русского языка в начальной школе: вопросы теории и практики / Е. А. Зайцева, Е. В. Коротаева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. 2015. № 4. – С. 96–101.

1.21. **Захарова, Е. С.** Проблема лексических навыков у младших школьников в процессе обучения речевому этикету на уроках русского языка / Е. С. Захарова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 18 (36). – С. 330–332.

1.22. **Земцова, О. С.** Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе : материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Балашовского института СГУ / О. С. Земцова. – Текст : непосредственный. – Лесосибирск : Сибирский федеральный университет, 2018. – С. 107–110.

1.23. **Игошина, Н. В.** Некоторые особенности методики саморазвития, используемые в начальной школе при обучении русскому языку : тезисы докладов 76-й международной научно-технической конференции / Н. В. Игошина. – Текст : непосредственный. – Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, – 2018. – С. 339–340.

1.24. **Исенова, А. Д.** Роль инфографики в формировании познавательных универсальных учебных действий младших школьников / А. Д. Исенова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 13 (147). – С. 562–565.

1.25. **Канакина, В. П.** Русский язык. 4 класс : учебник / В. Г. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва : Просвещение, 2021. – 300 с. – Текст : непосредственный.

1.26. **Климанова, Л. Ф.** Русский язык. 4 класс : учебник / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – Москва : Просвещение, 2020. – 302 с. – Текст : непосредственный.

1.27. **Козлова, Д. А.** Педагогические условия формирования у младших школьников навыков речевого этикета на уроках русского языка / Д. А. Козлова, А. А. Майорова. – Текст : непосредственный // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 1 (18). – С. 192–194.

1.28. **Кравченко, И. А.** Развитие у будущего учителя партисипативного стиля управления учением школьников : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кравченко Ирина Александровна ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург, 2006. – 215 с. – Текст : непосредственный.

1.29. **Крюченко, Е. В.** Создание и использование интерактивных образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной школы // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Е. В. Крюченко. – Текст : непосредственный. – Саратов : Саратовский источник, 2017. – С. 187–191.

1.30. **Макарова, А. Д.** Сторителлинг как методический ориентир для формирования этических норм русского языка у младших школьников // Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях : материалы международной научно-практической конференции / А. Д. Макарова. – Текст : непосредственный. – Челябинск : Библиотека А. Миллера, – 2022. – С. 275–284.

1.31. **Никулова, Г. А.** Средства визуальной коммуникации — инфографика и метадизайн / Г. А. Никулова. – Текст : непосредственный // Образовательные технологии и общество. – 2010. – Т. 13, № 2. – С. 369–387.

1.32. **Новичков, А.** Виды инфографики / А. Новичков. – Текст : непосредственный // Коммуникационное агентство «COMAGENCY» : [сайт]. – 2014. – URL: <http://comagency.ru/vidy-infografiki> (дата обращения: 22.09.2022).

1.33. **Ожегов, С. И.** Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 2013. – 944 с. – Текст : непосредственный.

1.34. **Патина, С. В.** Возможности технологии сторителлинга в начальной школе / С. В. Патина, М. А. Петрова. – Текст : непосредственный // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения : материалы III Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Иркутск : Иркутский педагогический университет, 2021. – С. 196–201.

1.35. **Петрова, И. В.** Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И. В. Петрова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – № 5 (28)– С. 34–39.

1.36. **Пинженина, В. Н.** Формирование нравственного поведения младших школьников в процессе обучения речевому этикету на уроках русского языка / В. Н. Пинженина. – Текст : непосредственный // Научный Лидер. – 2022. № 17 (62). – С. 28–29.

1.37. **Плотникова, С. В.** Теория и технология начального языкового образования : учебное пособие / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2014. – 213 с. – Текст : непосредственный.

1.38. **Руденко, Е. А.** Нравственно-этическая ориентация младших школьников: сущность и особенности формирования / Е. А. Руденко, И. В. Карназина. – Текст : электронный // Фестиваль

педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/682998> (дата обращения: 20.09.2022).

1.39. **Сазанова, Л. А.** Ментальные карты как средство обучения в вузе : научная статья / Л. А. Сазанова. – Екатеринбург : Уральский государственный экономический институт, – 2018. – С. 118–122. – Текст : непосредственный.

1.40. **Семенченко, Н. Б.** Конспект игрового занятия в нерегламентируемой деятельности по развитию речи будущих первоклассников. Тема «ЭТО Я!» / Н. Б. Семенченко. – Текст : непосредственный // Педагогический альманах : сетевое издание. – 2020. – URL: <https://www.pedalmanac.ru/ob-izdanii> (дата обращения: 22.09.2022).

1.41. **Сенько, В. Г.** Воспитание у младших школьников норм поведения : учебное пособие / В. Г.Сенько. – Минск : Народная асвета, 2016. – 190 с. – Текст : непосредственный.

1.42. **Симмонс, А.** Сторителлинг. Как использовать силу историй : учебное пособие / А. Симмонс. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 177 с. – Текст : непосредственный.

1.43. **Столярова, Е. П.** Формирование УУД младших школьников посредством инфографики / Е. П. Столярова. – Текст : непосредственный // Современная школа : сборник научных трудов по материалам Региональных научно-практических семинаров «Цифровая дидактика: реалии и перспективы» / под ред. Э. Р. Дроздовой. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2021. – С. 63–66.

1.44. **Табакаева, Н. С.** Формирование навыков речевого этикета младших школьников в процессе моделирования речевых ситуаций // Ребёнок в языковом и образовательном пространстве : сборник материалов Российской студенческой научной конференции при финансовой поддержке проекта № 18-313-10005 Российским фондом фундаментальных исследований / Н. С. Табакаева. –

Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2018. – С. 343–347. – Текст : непосредственный.

1.45. **Талыбова, Л. Б.** Интеллект-карты как эффективный способ работы с информацией / Л. Б. Талыбова, А. А. Арасланова. – Текст : электронный // Студенческий научный форум — 2017 : IX Международная студенческая научная конференция. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017032276> (дата обращения: 22.09.2022 ).

1.46 **Унисихина, Г. О.** Развитие знаково-символических универсальных учебных действий младших школьников посредством использования интеллект-карт на уроках русского языка / Г. О. Унисихина. – Текст : непосредственный // Наука и общество: взгляд молодых исследователей : материалы пятнадцатой Всероссийской научной конференции. – Абакан : Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2021. – С. 79–80.

1.47. **Усова, А. Н.** Формирование языковой компетентности через речевые игры на уроках русского языка в начальной школе / А. Н. Усова. – Белгород : Белгородский государственный институт, 2018. – С. 215–221. – Текст : непосредственный.

1.48. **Уянаева, Ж. Х.** Подходы к этапам становления языковой личности младшего школьника / Ж. Х. Уянаева. – Текст : непосредственный // Вестник науки. – 2021. – Т. 4, № 5 (38). – С. 77-84.

1.49. **Фортыгина, С. Н.** Об актуальности применения образовательных онлайн-платформ в начальной школе / С. Н. Фортыгина. – Текст : непосредственный // Информационные технологии. Проблемы и решения. – 2019. № 1 (6). – С. 204–208.

1.50. **Фискова, А. М.** К вопросу об актуальном уровне владения младшими школьниками речевым этикетом / А. М. Фискова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 17 (307). – С. 149–151.



1.51. **Харайданова, Ж. И.** Инфографика как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках русского языка / Ж. И. Харайданова. – Текст : непосредственный // Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2021. – С. 161–163.

1.52. **Хвостова, Е. В.** Интерактивные методы в формировании умений речевого этикета у младшего школьника / Е. В. Хвостова, Т. А. Шаранова. – Текст : непосредственный // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры и НВГУ : материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Нижневартовск : Издательство Нижневартовского государственного университета, 2016. – С. 163–167.

1.53. **Хуторской, А. В.** Практикум по дидактике и современным методикам обучения : учеб. пособие по спецкурсу / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 718 с. – Текст : непосредственный.

1.54. **Шестакова, А. М.** Приемы сторителлинга на уроках в начальной школе / А. М. Шестакова. – Текст : непосредственный // #SCIENCEJUICE2021 : сборник статей и тезисов. – Москва : Издательство «ПАРАДИГМА», 2021. – С. 232–237.

1.55. **Щеняева, Н. В.** Мастер-класс Применение метода интеллект-карт на уроках русского языка / Н. В. Щеняева. – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru». – URL: <http://nsportal.ru/shkola/russkiiyazyk/library/master-klass-%C2%ABprimenenie-metoda-intellekt-kart-naurokakh-russkogo-yazy> (дата обращения: 22.09.2022).

1.56. **Щеулова, Е. А.** Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема / Е. А. Щеулова, Т. И. Митичева. – Текст :

непосредственный // Молодой ученый, 2017. – № 1 (135). – С. 425–428.

1.57. **Яшина, Н. Ю.** Преподавание русского языка как родного в начальной школе: проблемы и пути их решения / Н. Ю. Яшина. – Текст : непосредственный // Этническая культура. – 2020. – № 2 (3). – С. 115–118.

### **Нормативно-правовые материалы**

1.58. **Российская Федерация. Законы.** О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 10.02.2022). – Текст : электронный.

1.59. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года ]. – Москва : Омега-Л, 2015. – 141 с. – Текст : непосредственный.

1.60. **ФГОС НОО.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден приказом Министерства образования и науки Рос. Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Доступ из справочно- правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

## **2 Формирование этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка**

### **2.1 Формирование этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка как актуальная лингвометодическая проблема**

Методика обучения младших школьников русскому языку - это педагогическая отрасль науки, занимающаяся изучением закономерности школьного обучения русскому языку, в содержание которой входят: содержание, методы взаимодействия в системе «учитель-ученик», процесс усвоения учебного материала, трудности и способы их преодоления [2.32]. Методика русского языка - это научная отрасль педагогики об основах теоретико-методологических и научно-практических, о закономерностях обучения русскому языку, воспитания и развития обучающихся средствами предмета [2.19]. Предметом исследования специальной методики является образовательный процесс, направленный на формирование устной и письменной речи в качестве коммуникативных средств школьника, способа коррекционной деятельности познавательной сферы личности учащихся с особыми образовательными потребностями. Объект исследования - учебные средства в профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации: учебные планы, основные образовательные программы, учебные пособия; формы, методы, принципы и приемы обучения [2.8].

Методика обучения русскому языку основывается и реализуется в соответствии со следующими принципами [2.8]:

1) коммуникативная направленность определяет то основное в процессе обучения школьников, что проявляется в осознанности практического использования детьми категорий языка в своей речи;

2) развитие речи и мышления с опорой на психологическую закономерность языкового и мыслительного взаимодействия;

3) формирование языкового чутья с опорой на него проявляется в подражании детей речи взрослых. Осознание сказанного является опорой на языковое чутье;

4) методический принцип — взаимодействие работы над устной и письменной речью школьника, проявляющееся в некоем совершенствовании речевой деятельности ребенка в единстве использования данных видов речи, обладающих специфическими особенностями;

5) языковая и речевая мотивация, в которой ведущим мотивом выступает понимание детьми контакт образующей функции языка для познания собеседников и их личностной системы.

М. Р. Львов отмечает, что в современной младшей школе за основу филологического цикла взят традиционный набор учебных предметов (рисунок 18) [2.19].

Содержание	Практическое	Теоретическое	Основные цели
Обучение грамоте	Элементарное письмо, развитие речи	Простейшие языковые понятия	Подготовительные
Чтение и литература	Механизм чтения, навык, техника	Элементы теории литературы	Читательские умения, любовь к литературе
Языковые знания, «школьная грамматика»	Языковой анализ и синтез	Грамматика, фонетика, лексика и др.	Осознание языка как системы
Правописание, каллиграфия	Нормативное, грамотное письмо	Система грамматико-орфографических, пунктуационных правил	
Развитие речи учащихся	Навыки устной и письменной речи	Основы теории речи (речеведение)	Прагматика языка, общее развитие

Рисунок 18 — Состав филологического цикла начальной школы (М. Р. Львов)

В методике преподавания русского языка, отмечает Львов М. Р., ведущую роль играет грамматика как источник понимания механизма функционирования языка. При рассмотрении психолого-педагогических аспектов методики преподавания русского языка, автор дает определение лингводидактики, ранее нами обозначенное. Методика содержит в себе методы преподавания, рассмотренные в типологии М. Н. Скаткина и И. Я. Лернера [2.19]:

1) догматический метод, при котором изучение материалов происходит посредством заучивания без понимания его содержательной основы;

2) репродуктивный метод — учебный материал заучивается без понимания содержания и воспроизводится;

3) объяснительно-иллюстративный метод содержит разъяснение, иллюстрирование примерами и демонстрацией для лучшего понимания его сути обучающимися;

4) продуктивный метод, в котором предоставляемый педагогом материал для понимания учащимися и реализованный в практической деятельности;

5) эвристический, частично-поисковый метод как самостоятельная поисковая деятельность обучающихся новых знаний через целенаправленные наблюдения и решение познавательных задач и других способов активизации познавательного интереса школьников;

6) проблемный метод — создание педагогом проблемной ситуации, задачи для самостоятельного ее решения учащимися;

7) исследовательский метод — постановка перед школьником субъективно-творческой задачи для ее решения с помощью исследования.

Исследованием установлено: одной из важнейших задач современного языкового начального образования является формирование у младших школьников этико-правовых умений.

Проблема соотношения нравственности и права возникла в XX веке в русской философии права. А. С. Яценко выдвинул идею синтеза морали и права [2.23]. В начале XXI века возникла проблема определения фундаментальных аксиологических оснований современных стратегий человеческих коммуникаций, их влияния на социально-политическую структуру общества.

Правовое образование как педагогический и социальный процесс и правовое воспитание как система многофакторного воздействия на личность выступают базовыми условиями формирования правовой культуры, что требует их теоретического обоснования.

Теоретическая модель правового образования должна включать социальное обоснование необходимости правового образования, базовые понятия, отражающие его сущность, содержательные и целевые характеристики, основополагающие принципы, направления и методы организации, что ориентировано на системное представление правового образования. При том, что феномен правового образования как составная часть образовательного процесса может рассматриваться, прежде всего, в рамках педагогического знания, а также социологического и иных отраслей знания, в контексте изучения правовой культуры представляет научный и практический интерес его теоретико-юридический аспект.

Под правовым образованием, в соответствии с определением права как универсального социального регулятора обще-

ственных отношений, нами понимается процесс становления в ходе правового обучения социально значимых коммуникативных и личностных качеств в правовой сфере, отвечающих общественным потребностям и интересам развития личности [2.13].

Назовем основные направления работы:

1) актуализация собственного достоинства, уважения к окружающим и самоуважение;

2) осуществление профилактических мероприятий правонарушений несовершеннолетними и воспитания гражданственности;

3) в общеобразовательных организациях, где реализуется гражданское образование наблюдается всесторонность и разнообразие мероприятий как урочных, внеурочных, так и конкурсных, проектных. Данная система позволяет школьникам проявить свои творческие способности, самореализовываться как личность в интересующей их сфере.

4) в результате внедрения Петербургской модели исследователи выявили повышение процента обучающихся, которые отличаются осознанностью выбора в профориентации, ориентированностью в общественной жизни и активностью в мероприятиях высших образовательных организаций.

Как показало исследование, основными задачами реализации содержания формирования этико-правовых умений младших школьников, явились:

1 Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

2 Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.



3 Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Основными элементами формирования этико-правовых умений являются:

– пропаганда — распространение идей, ценностей, связанных с правом;

– обучение — этико-правовая форма;

– самообразование — одна из эффективных форм, она опирается на добровольное и осознанное усвоение положений этико-правовых умений младших школьников.

В качестве компонентов стратегии формирования у младших школьников этико-правовых умений мы рассматриваем:

1 Научный — концепция формирования этико-правовых умений учащихся младших классов.

2 Субъектный — учитель и ученики.

3 Инструментальный — средства формирования этико-правовых умений младших школьников.

4 Ценностный — набор ценностей, подлежащих внедрению в сознание младших школьников знаний в области этики и права.

Правовое обучение есть формирование правовых навыков и качеств личности в рамках образовательных отношений. Принципами правового обучения в системе образовательных организаций выступают системность, что обусловливается организационным единством в силу осуществления образовательными организациями на разных уровнях образования, дифференцированностью в соответствии с различными типами

образовательных организаций и, соответственно, категориями обучающихся [2.13].

В качестве общей цели правового образования выступает формирование ценностных ориентаций личности в виде «образа права» (отражение форм социально-правового воздействия, складывающееся в сознании индивида); поэтапное формирование правового мышления с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей, достижение правовой компетентности. Объектом правового образовательного воздействия является личность, конечной целью — формирование правокультурной личности [2.13]. Правовое образование призвано обеспечить правомерное поведение личности, законность и правопорядок в обществе. Содержание и структура правового образования определяются посредством понятия «правовое обучение», что предполагает сущностную характеристику данного процесса.

Цели государственной политики по правовому просвещению, определенные основами, — формирование уважительного отношения к законам государства и преодоление правового нигилизма; становление и развитие правовой культуры граждан, включая правовую осведомленность и правовую грамотность и т. д. Среди приоритетных направлений государственной политики, основами, в частности, обозначено развитие правового образования подрастающего поколения в образовательных учреждениях различных уровней, посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, факультативов, обеспечивающих получение знаний в области права [2.11]. Ключевой проблемой правового просвещения в современной системе образования на сегодняшний день стано-

вится отсутствие целенаправленной системной деятельности субъектов образования по правовому просвещению, включая образование. Отдельным проблемным аспектом является полное отсутствие вопросов правового просвещения в предметах неправового профиля, что препятствует реализации разносторонней социализации личности.

Процесс усвоения научных понятий младшими школьниками представлен в работах П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д.Б. Эльконина и других, где описываются особенности формирования математических, геометрических, грамматических понятий. Между тем, этические понятия характеризуются рядом специфических черт, наличие которых не позволяет напрямую транслировать полученные в названных исследованиях сведения на процесс формирования этических понятий. Основное отличие заключается в том, что содержание математических, геометрических, грамматических понятий строго определено и фиксировано. Содержание же этических понятий является имплицитным: оно не закреплено документально, их содержание выражено не явно. Несмотря на это, они определяют результаты взаимодействия людей, поскольку лежат в основе оценки этого процесса и его результата. Все это определяет необходимость изучения содержания этических понятий. Важно знать их наполнение у детей: их своевременная коррекция позволит избежать многих подводных камней, препятствующих достижению запланированных результатов в воспитательно-образовательном процессе [2.33].

Смысл практического (этического) образования состоит в том, чтобы, удовлетворяя свои естественные потребности, человек проявлял благоразумие и соблюдал ту меру, которая

продиктована необходимостью самосохранения [2.24]. Для этого он, во-первых, должен быть способен выйти из естественного состояния, быть свободным от него (уметь, например, скрывать свое недовольство, сдерживать свой гнев, не терять терпения и самообладания); во-вторых, он должен быть способен ограничивать себя (не растрчивать по пустякам свои физические и духовные силы, быть готовым принести свои частные интересы в жертву более высоким обязанностям) [2.23]. Все эти нормы должны закрепиться на уровне нравственного сознания и получить свою санкцию в соответствующем этическом знании.

Позиция противопоставления определяется моралистическим взглядом на образование. С этой точки зрения образование обычно рассматривается как развитие ума (познавательных способностей человека), обучение наукам, приобретение знаний [2.24].

Концепция этико-правового образования в школе разработана в 1994 году в университете педагогического мастерства г. Санкт-Петербурга Н. И. Элиасбергом. В массовой практике внедрение системы этико-правового образования началось лишь в 1998 году в соответствии с рекомендацией Комитета образования Санкт-Петербурга.

А. А. Демидов и А. Л. Третьяков разработали универсальную для всех этапов школьной системы образования Петербургскую модель этико-правового образования. В ней гармонично сочетаются все компоненты, приводящие к положительным результатам: формирование гражданственности обучающихся; активное участие школьников в деятельно-

сти школы (участие в конференциях, круглых столах и других образовательных мероприятиях).

Говоря о методической стороне педагогического процесса в контексте этико-правовых умений младшего школьника, Е. Ю. Волчегорская и Е. В. Черных отмечают, что в современном стандарте начального образования одним из личностных результатов является развитие самостоятельной и личной ответственности обучающегося за собственные поступки, основой чему служат нравственные нормы, социальная справедливость и свобода [2.6].

Необходимость формирования у младших школьников этико-правовых умений состоит, по мнению Е. Ю. Волчегорской и Е. В. Черных, в том, что возрастает уровень преступности среди несовершеннолетних и для превентивных мер возможно введение дисциплин этического и правового обучения детей. Данная позиция соответствует возрастнопсихологическим особенностям младших школьников, так как в этом возрасте у ребенка происходит развитие нравственных установок, поведенческих норм, являющихся «моральными скрепами» личности. Согласно возрастной периодизации развития личности Э. Эриксона, в младшем школьном возрасте вся социальная ситуация развития сосредотачивается на социальных отношениях в школе. Ведущая деятельность этого периода - учебная, состоящая из мотивации, учебной задачи, учебных операций, контроля и оценки [2.5]. Поступление в начальную школу знаменует появление у ребенка внутренней позиции школьника и учебной мотивации. Поэтому в младшем школьном возрасте успешность формирования знаний, умений

и навыков зависит будущее обучение и личностное развитие ребенка.

Правовое образование обладает особенностью, которая состоит в формировании в его процессе реализации в общеобразовательной организации составляющих правовой культуры у школьников [2.8]. Правовая культура - процесс знакомства обучающихся с основами законодательства Российской Федерации и конституциональным строем страны, с гражданскими правами и обязанностями.

Структура этических умений младших школьников представлена нравственными нормами, развитием нравственно-личностных качеств и правилами поведения. Данный вид умений реализуется в образовательном процессе посредством его синтеза с личными переживаниями и опытом специально организованной деятельности учащихся. Такой спецификой является формирование желания следовать нормам морали. В этом возрасте претерпевают изменения чувство собственного достоинства и ответственности при знакомстве младших школьников с конкретными нормами права. Это способствует уточнению основополагающих социально-психологических и этических понятий (зло, несправедливость, насилие) [2.8].

Государственный стандарт начального общего образования - это нормы и требования, которые регламентируют обязательность наличия минимального содержания основных образовательных программ начального образования, максимально возможный объем учебной нагрузки, подготовительный уровень выпускников и основные требования к обеспечению процесса обучения детей [2.7].

Группы этико-правовых умений младших школьников могут быть представлены в виде таблицы (Таблица 5) [2.26]:

Таблица 5 — Структура этико-правовых умений младших школьников

Группа этико-правовых умений	Описание
Социокультурные	Умение моделировать свое речевое поведение в соответствии с национально-культурной спецификой поведения, учитывая элементы социокультурного контекста (нормы, правила, особенности менталитета, обычаи, ритуалы, страноведческие знания и др.), релевантные для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей, изучаемого языка.
Речевые	Умения, обеспечивающие грамотное и ясное использование языковых средств для решения задач речевого общения в соответствии с целями, условиями и адресатом, согласованность действий собеседников и адекватное восприятие языковых средств адресата.
Рефлексивные	Умения осмысливать, осознавать и понимать себя и свои действия, позволяющие осуществлять выбор оснований этикетно-речевой деятельности как определенного типа отношений к социокультурной действительности и к самому себе.

Реализация Петербургской модели этико-правового образования обладает следующими исключительными аспектами [2.13]:

1) подход к осуществлению образовательного процесса с точки зрения принципов целостности и системности для обеспечения преемственности между всеми ступенями образования и органической связи учебного процесса и внеурочного;

2) ведущая роль отводится воспитанию, целью которого является формирование у обучающихся личностной культуры по нескольким компонентам: нравственность, правовая и политическая компетентность, патриотизм и гражданственность;

3) включение этики и права в содержательную часть гражданского образования как компонентов, интегрирующих и системообразующих другие научные отрасли;

4) наличие «этико-правовой вертикали», разворачивающейся параллельно с дошкольным воспитанием. Данная вертикаль в идее авторов должна организовываться в качестве специальных учебных курсов для всего образовательного пути школьника;

5) использование в педагогическом процессе психолого-педагогических технологий, объединяющих словесные и деятельностные методы, и, прежде всего, способствующие развитию обучающихся коммуникативной культуры, толерантности, творческой деятельности и самостоятельной организации своей жизнедеятельности;

6) принцип открытости для окружающей социальной среды и профилактической направленности с ресоциализацией обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;



7) поэтапность реализации модели: начальная, основная школа, 8-9 классы, полная средняя школа и старшие классы (10–11 класс).

Возможности уроков русского языка для формирования этико-правовых умений младших школьников обусловлены тем, что в процессе обучения, согласно А. А. Леонтьеву, формируется языковая личность. Это некая абстрактная, автономно существующая, индивидуальная языковая система, формирующаяся на основе «врожденных психофизиологических особенностей» индивида под влиянием речевого общения, при осмыслении языковой системы, в самостоятельной речи с учетом социальных условий и профессиональной человеческой направленности. В общих задачах обучения русскому языку содержится возможность формирования представления о языке в качестве средства закрепления и выражения национальной народной культуры, отражения его языковой культуры мира. Данная задача достигается формированием лингвокультуроведческих умений школьников проводить анализ языковой единицы с национально-культурным компонентом значения, уместностью и точностью их применения в собственной речевой деятельности для достижения коммуникативных намерений [2.19].

Ведущими методическими принципами содержательного отбора являются:

- 1) учет функционально-систематических особенностей языковых фактов;
- 2) дифференциально-систематическая организация учебного материала;

3) принцип преемственности и минимизации, влияющие на речь учащихся, с опорой на этнокультуру и текстоцентризм при выборе дидактического материала.

М. Т. Баранов выделил критерии отбор дидактического содержания преподавания русского языка, в числе которых обозначена межпредметность, обеспечивающая возможность использования дидактические сведения из различных научных областей [2.18]. Исходя из этого критерия, можно видеть, что для формирования этико-правовых умений уроки русского языка могут являться плодотворной средой, объединяя в себе основы этики и права. Преподавание русского языка разворачивается в школьной системе на три ступени, начальная ступень которого предполагает [2.19]:

1) освоение первоначальной информации о русском языке - системе, средстве речевого общения и постижения народной культуры;

2) получение навыков основной речевой деятельности: письмо, чтение, говорение и слушание.

При изучении русского языка исследователи основываются на определенных стратегиях обучения данному предмету [2.18]:

1) лингвоцентрическая методическая стратегия - это обучение языковой системе, образованной фонетикой, лексикой и грамматикой. При изучении языка по этой стратегии школьники получают и усваивают понятие о языковых единицах (фонема, морфема, предложение и др.), об их строении, речевом значении и функционировании;

2) антропоцентрическая методическая стратегия, в результате которой происходит развитие речевых и мыслитель-

ных способностей языковой личности, взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. В рамках данной стратегии упор преподавателей и разработчиков основных образовательных программ делается на гуманизм, коммуникативность, речевую и коммуникативную культуру;

3) стратегия обучения русскому языку — основополагающая методологическая теория, в соответствии с которой организуется обучение, ориентированное на конечный результат. Современная основа этой стратегии — личностно-ориентированный подход к обучению в виде формирования языковой личности, которая способна осуществлять эффективное общение с целью достижения намерений коммуникации в разных сферах языкового функционирования.

На сегодняшний день в сфере изучения формирования у младших школьников этико-правовых умений существует три основных теоретико-методических подхода:

1. Поликультурный, представителями которого являются Дж. Бэнкс, О. В. Гукаленко, К. Грант, Л. П. Супрунова и др., применяется для развития межкультурной языковой личности, которая обладает коммуникативной культурой, языковым тактом, методической системой, определенными средствами и приемами. Данный подход характеризуется наличием значительного потенциала в процессе развития указанных навыков детей начальной школы. При осуществлении работы в таком направлении педагог может проводить сравнение элементов и структурные единства иной культуры с традициями, обычаями и другими проявлениями собственной культуры в целях их использования в коммуникации с различными культурными представителями. Это также оказывает значительное влияние

на развитие новых форм многостороннего сотрудничества через наполнение поликультурной среды культурными ценностями: общечеловеческими, национальными и индивидуальными.

2. Применение в изучении русского языка лингводидактического подхода, представителями которого являются Г. И. Богин, Н. Д. Гальскова, И. А. Зимняя и др. Данная концепция обладает потенциалом для развивающей языковой и познавательной деятельности младших школьников, которые составляют коммуникативно-интеллектуальную деятельность. Это единство образует собой коммуникативно-толерантную базу, которая с переходом ребенка в среднюю школу, равномерно и активно развивается, совершенствуется.

3. П. Я. Гальперин, Е. Н. Кабанова-Миллер, М. С. Каган и другие являлись сторонниками междисциплинарного подхода, являющегося средством для решения задач познавательной и коммуникативной деятельности. В нем русский язык синтезируется со всеми учебными предметами, рассматривается сквозь призму общности методов и приемов, направленных на формирование у школьников этико-правовых умений. Данный подход объясняет сходство учебных предметов в развитии умственных и коммуникативных способностей учащихся начальных классов, воспитания у них творческой активности и самостоятельности. Это позволяет включать междисциплинарные знания и целенаправленно применять их в процессе формирования этико-правовых умений на уроках русского языка.

Интеграция поликультурного, лингводидактического и междисциплинарного подходов допускает учет языковых особенностей младших школьников, отбор преимущественно про-

дуктивных форм и методов формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка.

Выявляя особенности методики формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка учитывались: а) профессиональная компетентность учителя, осуществляющего языковое образование младших школьников; б) объективно существующие факторы — ФГОС НОО; в) целостная образовательная сфера начальной школы; г) уровень сформированности этико-правовых умений младших школьников [2.33].

Анализ научной литературы, обобщение эффективного педагогического опыта позволили выявить следующие эффективные формы формирования этико-правовой культуры младших школьников на уроках русского языка:

- устные виды (беседа, лекция, встреча, конференция и пр.);
- печатные (конспекты, книги, бумажная литература, законы и пр.).

Ведущими методами формирования этико-правовых умений признаны: практические (викторина, игра), наглядные (рисунки, фильмы, картины), словесные (беседа, рассказ, чтение, пересказ).

Таким образом, рассматривая теоретические аспекты формирования этико-правовых умений младших школьников, можно прийти к выводу, что необходимость обеспечения данного типа обучения в общеобразовательных школах возрастает в современных условиях жизнедеятельности общества и закреплена в федеральных законодательных документах, регулирующих образовательную деятельность школ. Этико-правовые основы в начальной школе исходят из возрастных особенно-

стях формирования личности младших школьников и особенностей методики преподавания русского языка, которые мы рассмотрим в следующем параграфе работы. Этико-правовое обучение младших школьников рассматривается как процесс целенаправленного усвоения, принятия и реализации детьми правовых ценностей в соотнесении с моральными ценностями общества, формирования элементарных правовых оценок, норм и моделей поведения. Этико-правовое обучение младших школьников вводит воспитанника в мир нравственных ценностей, оказывая ему помощь в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций.

## **2.2 Содержательная характеристика методических условий формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка**

В данном параграфе рассмотрим содержательную характеристику методических условий формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка.

Понятие «условие» является общедоступным. Это обстоятельства, которые определяют те или иные последствия, препятствуют наступлению одним процессам или явлениям и благоприятствует другим.

Анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта, результаты диагностического этапа работы в этом направлении позволил нам выявить методические условия

формирования у младших школьников этико-правовых умений на уроках русского языка.

1. Внесение в языковой образовательный процесс начальной школы интерактивных правовых игр.

Технологии интерактивного обучения — это обучение во взаимодействии, поэтому предполагается применение разных методических стратегий и приёмов моделирования ситуаций реального общения в парах и в малых группах, организация взаимодействия детей в группе с целями совместного достижения коммуникативных задач. Внедрение интерактивных форм правового обучения осуществляется работой в статичных парах или парах сменного состава, ротационных (сменных) тройках, работой в малых группах, рекомендуется применять игровое сотрудничество — круглые столы, конференции, ролевые и аспектные игры и др. [2.26] Использование интерактивных форм этико-правовой направленности обеспечивает успешное усвоение такого материала младшими школьниками, увеличивает их мотивацию к изучению основ права, повышает организованность и включенность в работу всех детей, развивает умение работать в группе, улучшает устную речь. Это помогает педагогу наблюдать за активностью детей, а также и корректировать, анализировать свои действия. Применяя интерактивные формы социально-правового общения с целью формирования правовых умений у младших школьников, учителю важно поддерживать доверительные отношения, помогающие создавать благоприятный психологический климат в классе и способствовать проявлению общей заинтересованности и творческой инициативы. Педагог, организовывая свое сотрудничество с обучающимися в процессе занятий по основам права и обучающихся между собой, должен поддерживать де-

мократический стиль общения, а также использовать в процессе красочные и познавательные примеры, факты, образы.

К игровым методам относятся: деловые игры, имитационные игры, дидактические игры, организационно-деятельностные, творческие игры, ролевая игра.

Деловая игра — освоение участниками некоторой имитационной, смоделированной реальной ситуацией, где каждый участник решает свою отдельную задачу в соответствии с полученной ролью. Имитационная игра – моделирование реальных социальных механизмов и процессов.

Дидактическая игра — один из видов учебных занятий, в которых реализуется принцип игрового, активного обучения, отличающегося наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания обучающихся. Компонентами дидактической игры являются: дидактическая цель; игровое правило; игровое действие.

Игровое действие представляет собой содержание игры. Игровое правило включает в себя условие игры. Правила направляют игровой процесс, формируются словами: «если ..., то ...».

Дидактическая цель выражается в игре. Лучшее время для организации дидактических игр — в конце изучения темы, когда необходимо проверить усвоенный материал.

Организационно-деятельностные — целью данной игры является создание образовательного пространства, выхода за пределы своих представлений и умений.

Ролевая игра — самостоятельная, индивидуальная деятельность, осуществляемая обучающимся, даже если он находится в коллективе. Для такого вида игры необходим «толчок»,



завязка, сюжет. Чем меньше используется игровых средств, тем меньше проявляется детская фантазия.

В начале игры происходит создание воображаемой ситуации, ставится задача перед воображением. На занятиях по правовым дисциплинам можно использовать темы ролевых игр, например: «Судебное заседание», где дети смогут попробовать себя в роли юриста, адвоката, судьи.

Главный компонент ролевой игры — взаимодействие ролей. Обучающиеся должны уметь слушать партнера по игре, считаться с его мнением, изменять свое поведение в зависимости от поведения других участников.

Собственная деятельность в данном направлении показывает, что игры помогают младшим школьникам: активизации деятельности, развитию познавательной активности, деятельности, наблюдательности, внимания, памяти и мышления, воображения, воспитанию нравственности, поддержке интересов к изучаемому, снятию утомления у детей, запоминанию и усвоению необходимого материала.

Есть множество различных вариантов интерактивных игр, но способ их проведения универсален и основан на следующем алгоритме:

- подбор педагогом заданий и упражнений для группы обучающихся;
- младших школьников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которую надо достичь;
- в процессе игры обучающиеся взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели.
- по окончании игры анализируются результаты, подводятся итоги [2.26].

Применение экранных технологий как одной из разновидностей компьютерных средств на занятиях по основам права помогает установить эмоциональные контакты между детьми, учит их работать в команде, уменьшает нервную нагрузку у младших школьников, способствует ощущению чувства защищенности, взаимного понимания и собственной успешности. Очень часто стали применяться экранные технологии при обучении детей, так как они способствуют повышению уровня эффективности и заинтересованности в обучении современного поколения. Особенность экранных технологий - обязательная активность детей в производстве действий и их наблюдении. В образовательном процессе экранные технологии чаще всего представляют собой такие устройства, как компьютер или ноутбук, проекционная аппаратура, сенсорный экран или интерактивная доска. Интерактивная доска - это средство, с помощью которого педагог имеет возможность наиболее продуктивно организовать стабильное обучение на уроке, при которой образовательный процесс выстраивается таким образом, что все дети оказываются вовлеченными в процесс познания и имеют возможность рефлексировать и понимать.

Экранные технологии на занятиях по обучению праву помогают одновременно осуществлять занятия с текстами, работать с графическими изображениями, воспринимать видео- и аудиоматериалы. При этом процесс работы управляется при помощи указки по сенсорной поверхности доски, что и позволяет педагогу создавать для детей новые виды деятельности, отличные от обычных привычных игр с игрушками. Детское воображение стимулируется яркими изображениями, что помогает эффективному и быстрому усвоению информации. Коллективная работа способствует совместной работе детей,

они обсуждают и обдумывают новые идеи, комментируют иллюстрации, так как в ходе данной деятельности они учатся проявлять свою самостоятельность и сотрудничать как с педагогом, так и друг с другом. Все это способствует повышению мотивации и развитию познавательной деятельности детей.

## 2. Расширение медиаконтента на уроках русского языка.

Использование технологии медиаконтента на уроках русского языка способствует максимальному усвоению полезной информации младших школьников. При взаимодействии с окружающим миром мы получаем информацию о нем через сенсорные каналы (репрезентативные системы):

- визуальный. При нем у человека преимущественно развита зрительная система восприятия окружающей действительности. Для него имеет значение цвет, форма.

- аудиальный. Доминирует орган слуха и соответствующее ему мировосприятие посредством звуков, тембров, мелодий, громкости.

- кинестетический. Преобладает осязательная функция. Человеку проще распознать тот или иной предмет по запаху, вкусу, прикосновению.

- дискретный (логический). Доминирует логическое восприятие мира путем построения человеком внутреннего диалога.

Если брать во внимание эти типы восприятия, то медиаконтент поможет младшим школьникам наиболее полно впитать материал, т. к. на сегодняшний день имеется достаточно большое количество информации о мире.

Термин «контент» происходит от английского слова “content” — содержимое, содержание чего-либо. Контент — это информационное наполнение чего-либо. Опираясь на особенности современной коммуникационной среды, для которой

характерны цифровизация, переход в виртуальную среду и ориентированность на эмоциональное насыщение можно предложить следующее определение. Медиаконтент — это содержательно значимое наполнение цифровых ресурсов, интегрирующее в себе различную по форме представления и кодирования информацию (текстовую, графическую, аудиовизуальную и т. п.) и ориентированное на удовлетворение социальных, информационных и эмоциональных потребностей человека.

Особую роль в формировании медиаконтента играет предмет «Русский язык». Его возможности состоят в том, что с помощью освоения русского языка младший школьник учится мыслить, работать с текстом (создавать, анализировать, делать выводы и т. д.), взаимодействовать с людьми. Продуманное и целенаправленное расширение медиаконтента в образовательном процессе начальной школы при изучении предмета «Русский язык» позволит учащимся освоить медиaprостранство, успешно учиться, участвовать в виртуальной коммуникации, соблюдая правила и нормы из области языкознания и т. д. Наличие медиаконтента позволит впоследствии самостоятельно приобретать знания, использовать их в учебной, профессиональной и др. деятельности для решения различных задач, грамотно работать с информацией, самостоятельно применять и использовать современные медиасредства, самосовершенствоваться, самообучаться, саморазвиваться в интересующей области.

В ФГОС НОО по предмету «Русский язык» отмечено, что в конце четвёртого класса должна быть обеспечена лишь готовность обучающихся к образованию в старших классах, сформирован определённый уровень их языкового образования в области предмета «Русский язык» и развития речи. [2.52] Ис-

ходя из этого, сегодня возникает необходимость изменять содержание лингвистического образования и формы его организации, расширяя процесс медиаконтента на уроках русского языка для обучения младших школьников.

Современные ученики начальной школы являются потребителями информации из различных источников. По данным исследований А. В. Шарикова, время, затраченное на просмотр телевизионных программ или работу с компьютером, уже приблизилось или превосходит время, которое ребёнок проводит в школе. Но младшие школьники не заинтересованы в поиске новых знаний, в приоритете у них имеется желание развлечься: они используют различные девайсы для игры, хотя значительную часть интересной, новой, познавательной информации по предметам, изучаемым в школе, можно найти и представить, используя эти медиасредства.

Как показывает практика, младшие школьники пользуются медиасредствами, как правило, дома, но нечасто их используют при подготовке к урокам или как средства обучения. При этом, общаясь в сети, практически забывают о соблюдении правил русского языка, речевого этикета, допуская множество ошибок.

Сформированный медиаконтент предполагает и успешное владение умением работать с информацией: искать, анализировать, синтезировать и т. д. Используя современные медиасредства, младшие школьники работают с текстами, но оказываются неспособны отделить главную информацию от второстепенной, найти, проанализировать необходимый материал, представить презентацию, проверив ошибки в скачанном материале и т. д. Все это свидетельствует о том, что недостаточно использование на уроках медиаконтента.

Многие общеобразовательные учреждения оснащены определенным количеством медиасредств, однако работа с ними в учебном процессе реализуется только в виде дополнительной наглядности на уроке. Самое большее, чем пользуется учитель, – это презентационное сопровождение при объяснении нового материала, поэтому происходит снижение мотивации младших школьников к обучению: появляется осознание того, что учебный процесс отстал от современной жизни, в которой младшие школьники уже постигают область медиа.

На уроках русского языка в начальной школе, где ученики изучают основы грамотности, формируют и развивают свою речь, недостаточно внимания уделяется использованию норм языка в медиапространстве, не формируется медиаграмотность, которая связана с умениями пользоваться медиасредствами и с их помощью осваивать окружающий мир, взаимодействовать с ним на основе формирования грамотной речи. Освоение языка идет в отрыве от запросов социума, которые связаны с созданием личности, обладающей медиакомпетенцией, поэтому необходимо расширить медиаконтент на уроках русского языка, так как младшим школьникам будет намного интереснее учиться, когда на уроках они совместно с учителем используют медиасредства.

### 3. Ориентация младших школьников на толерантное общение

На протяжении всей истории человеческое общество развивается поступательно, постоянно прогрессирует, совершенствуется и обновляется. Его формирование прямо зависит от того, как осуществляется процесс образования. Перед человечеством постоянно возникали сложные проблемы, многие, из

которых имеют глобальный, общепланетарный характер, которые затрагивают интересы всех стран и народов.

В истории человечества много примеров недопонимания людьми друг друга. Данные происшествия становятся факторами недоразумений, обид, инцидентов и курьезов в целом и, как следствие, тормозят плодотворное взаимодействие между людьми. Именно недостаток нормализованного контакта приводило к столкновениям и активизировало всевозможные войны.

Толерантное общение с младшими школьниками ориентирует учителей начальной школы на нереализованный потенциал сферы языкового образования, способный значительно обновить саму методологию его изучения, концептуальное обоснование и методико-технологическое обеспечение.

Главным механизмом осуществления толерантного общения, как показал опыт работы в начальных классах, являются функции: культуросохраняющая, мирообеспечивающая, социальной адаптации, коммуникативная, фелицитологическая [2.33].

При этом:

1. Восприятие информации охватывает: принятие партнера по коммуникации; предоставление возможности собеседнику подробно изложить свою точку зрения; комплексный анализ получаемых данных.

2. Декларация информации: проявление уважение к собеседнику; сопровождение беседы доброжелательным эмоциональным настроением; сообщение фактов, не затрагивающих личностных особенностей партнера по коммуникации.

Одновременно отрабатываются следующие компоненты осуществления толерантного общения:

1) мотивационный (умение осознавать ценность своей и других культур; осознанное вступление в диалог с собеседником другой культуры; идти первым на контакт с собеседником; стремление к познанию окружающего мира; желание приобретать и использовать на практике новые языковые знания);

2) информационно-познавательный компонент (умение толерантно воспринимать информацию; умение толерантно передавать информацию; строить свою речь, учитывая религиозные, культурные взгляды собеседников; умение воспринимать новые культуры, сочетать родную и иноязычную культуру; соотносить знание о своей стране со знаниями о культуре другой страны);

3) перцептивный (правильное восприятие межличностных отношений; умение сопереживать собеседнику; умение находить интересные темы для беседы; положительный настрой к партнерам по диалогу; умение правильно оценивать и воспринимать собеседника).

Суть понятия толерантность отражает интуитивное восприятие единства человечества, взаимозависимости всех и каждого и состоит в уважении прав другого (в том числе, и права быть иным), а также воздержании от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для себя самого.

Альтернативной поведению, основанному на принципах толерантности, являются речевая агрессия, нетерпимость к иным, отличным от собственных, взглядам, конфронтация, конфликтность. Грубое обращение с людьми, игнорирование права на ошибку, категорическое отрицание чужого мнения, критика вкусов, обычаев, формы самовыражения, к сожалению, имеют место и сегодня в социальном общении. Как спра-



ведливо замечают И. А. Стернин и К. М. Шилихина, «категория толерантности в русском сознании только начинает формироваться» [2.48]. Это означает, что в повседневном и деловом общении нам не хватает терпимости к чужому мнению, форме выражения мысли, к чужим обычаям, нравам, формам поведения. Каждая личность как носитель определенного менталитета, как человек, мышление которого, по мнению Л. В. Щербы, «отлито в форму родного языка», взаимодействует с другими людьми согласно нормам и традициям, присущим народу, представителем которого он является [2.49]. Трудности, вызванные этносоциокультурными различиями, разрешимы, если специфика общения отрефлексирована партнерами, а также при наличии контроля над общением, которое регламентируется рамками конвенциональных отношений.

Толерантность является одним из значимых показателей коммуникативной компетенции младших школьников и выражается в следовании этическим нормам и проявлении таких качеств, как терпимость, эмпатия, доброжелательность, чуткость, доверие, тактичность, сочувствие, сопереживание и др. Этика толерантности предполагает стремление достичь взаимопонимания между партнерами по коммуникации, принадлежности к разным культурам, и согласования различных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами диалога, убеждения, разъяснения. Этические нормы толерантной коммуникации определяются психологическим ресурсом обучаемого быть терпимым. Этот личный ресурс различен и определяется характерологическим портретом обучаемого, его психофизическими свойствами, условиями воспитания, уровнем интеллектуального развития и т.п.

В исследованиях американских культурологов (М. Беннет, Г. Гудикунст, Ю. Ким и др.) выделены основные признаки толерантного поведения:

- гибкость — отсутствие жестокости в поведении, бесконфликтность;

- эмпатия (интерес к другому человеку) — способность сопереживать, осознавать особенности иной культуры с точки зрения ее носителей;

- некатегоричность суждений — способность не выражать резких суждений о других.

В контексте языкового образования толерантность означает уважение многообразия иных культур, правил речевого поведения, самовыражения, образа мысли и поступков. И. Л. Плужник, соотнеся признаки толерантного поведения с языковыми средствами их выражения в языке, выявила следующее:

- гибкость проявляется в умении использовать вариативные коммуникативные стратегии и тактики и соответствующие им речевые средства, корректировать своё поведение с учетом разноплановых ситуативных факторов;

- эмпатийное поведение воплощается в «поддерживающей коммуникации» – выборе одобряющих фраз, переспросов, обращении к эмоциям, чувствам партнёра, использовании лексики с позитивной семантикой;

- некатегоричность суждений при выражении своего мнения заключается в способности вместо словесной оценки фактов, явлений, людей характеризовать их действия. Данный признак реализуется в использовании в речи косвенных способов выражения мысли, а также в позитивной модальности высказываний [2.30].

На начальном этапе языкового образования толерантные характеристики поведения младших школьников дискретны, размыты, не связаны друг с другом, тогда как для устойчивого толерантного поведения необходимо формирование всех признаков толерантности в их интегративном единстве. В этом случае обучаемый сможет демонстрировать в своём поведении принятие культурных различий и осуществлять бесконфликтное общение. Ориентация на толерантное общение требует изменения мировоззрения обучаемых и отказа от ряда стереотипов. Основой взаимодействия становится диалог между партнёрами по общению, при этом диалогичность рассматривается как норма культурного развёртывания мыслительного процесса. Для мысли должна быть предоставлена открытость и возможность свободного и ответственного выбора. Необходимость ориентации учащихся младших классов на толерантное поведение обусловлена тем, что обе стороны в общении стремятся к достижению взаимопонимания, т. е. выражают желание, стремление, готовность понять, толерантно принять иную точку зрения. В этом случае легко будут прощены или не замечены и языковые, и социокультурные ошибки. Напротив, интолерантное поведение одной или обеих сторон коммуникации может привести к возникновению барьеров во взаимопонимании и, следовательно, либо снизить эффективность общения, либо служить причиной полного разрыва отношений. Следовательно, основой общения младших школьников специалистов должно стать толерантное стремление к взаимопониманию.

Вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы:

а) толерантность представляет собой готовность обучаемого к пониманию, уважению и сотрудничеству с партнёрами, при-

надлежащими к другим культурам и отличающимися внешне-  
стью, языком, убеждениями, обычаями и верованиями; б)  
необходимость ориентации младшего школьника на толерант-  
ное общение обусловлено тем, что оно является социальной  
нормой современного общества, политическим и правовым  
требованием к членам общества, значимым показателем общей  
культуры любого человека.

### **2.3 Изучение актуального состояния уровня сформированности этико-правовых умений младших школьников**

Диагностика проведена в МАОУ СОШ № 147 г. Челя-  
бинск, в третьем классе, состоящем из 25-ти человек.

Цель опытно-поисковой работы: выявление уровня сфор-  
мированности этико-правовых умений у младших школьников.

В процессе реализации цели осуществлены следующие  
задачи:

- разработка проводимых диагностик, направленных на  
определение уровня сформированности этико-правовых уме-  
ний у младших школьников;
- выбор критериев и показателей, оценивающих резуль-  
таты опытно-поисковой работы;
- определение начального уровня сформированности эти-  
ко-правовых умений у младших школьников (Таблица 6).

Таблица 6 — Сводная таблица системы критериев, характеризующих уровень сформированности у младших школьников этико-правовых умений

Критерий	Показатель	Метод выявления
Поликультурный	1) проявление языковых и речевых умений в социальной жизни; 2) активность младшего школьника в учебной и внеучебной коммуникативной деятельности; 3) наличие языкового и речевого такта	Анализ ответов на занятиях, анализ тестирования, анализ коммуникативных задач, самооценка. «Я имею право ...» (С. А. Богданова)
Лингвистический	1) полнота владения русским языком; 2) способность к интерпретации информации этического плана; 3) степень сформированности фонда знаний в области этики	Наблюдение, анализ решения заданий, оценивание, статистическая обработка данных. Методика «Диагностика этики поведения»
Речевой	1) качество сформированности у младших школьников речевых навыков и умений; 2) наличие потребности в речевом творчестве как в способе самовыражения; 3) способность к рефлексии над собственной речью и ее совершенствование	Наблюдение, опрос, оценивание, анализ ответов. Диагностика «Этико-правовые понятия»

На основании вышесказанного дадим общую характеристику каждому из уровней сформированности этико-правовых умений у младших школьников. Нами выявлено три уровня сформированности: допустимый, средний, высокий.

Допустимый уровень сформированности этико-правовых умений характеризуется тем, что младший школьник не обладает знаниями правовых норм, правил и законов, а также умениями их применять; не обладает достаточным уровнем знаний этических норм поведения и умения вести себя в соответствии с ними, проявляет поведение, не соответствующее этическим нормам, не осознает общечеловеческих ценностей, безответственен. Обучаемый совершает ошибки в трактовке этико-правовых понятий, так как умения и навыки идентификации не сформированы.

Средний уровень сформированности этико-правовых умений характеризуется тем, что младший школьник обладает знаниями правовых норм, правил и законов, а также умениями их применять, но только с помощью взрослого; владеет знаниями этических норм поведения и умение вести себя в соответствии с ними, присутствует желание ориентироваться на образец поведения (учителя), сформирована ответственность и культура поведения, знает общечеловеческие ценности, видит поведение и слышит высказывания сверстников не соответствующее этическим нормам, но не корректирует их. Обучаемый владеет этико-правовыми понятиями, но допускает небольшие неточности в их трактовке.

Высокий уровень сформированности этико-правовых умений характеризуется тем, что младший школьник обладает знаниями правовых норм, правил и законов, а также умениями

их применять; владеет знаниями этических норм поведения и умение вести себя в соответствии с ними, присутствует желание ориентироваться на образец поведения (учителя), сформирована ответственность и культура поведения, знает общечеловеческие ценности, видит поведение и слышит высказывания сверстников не соответствующее этическим нормам. Обучаемый владеет этико-правовыми понятиями, легко составляет правильные предложения.

В целях эмпирического изучения состояния уровня сформированности этико-правовых умений младших школьников нами были выбраны следующие методики:

1. «Я имею право...» (С. А. Богданова)

Цель данной проективной методики состоит в выявлении области правовых знаний младших школьников.

Уровни правовых знаний школьников определяются по критериям оценки полученных результатам (Таблица 7).

Таблица 7 — Оценка результатов по методике «Я имею право ...» С. А. Богдановой

Уровень	Количество баллов	Характеристика
1	2	3
Допустимый уровень	0–19	Ребенок не способен выбрать правильную картинку; правильно выбрал картинку, но не смог объяснить свой выбор
Средний уровень	20–39	Ребенок правильно выбирает сюжетную картинку при напоминании и смог обосновать свой выбор

*Продолжение таблицы 7*

1	2	3
Высокий уровень	40–57	Ребенок смог правильно выбрать сюжетную картинку, соответствующую статье Конвенции и смог обосновать свой выбор

Данная методика проводится с использованием стимульных материалов в виде набора сюжетных картинок к статьям Конвенции ООН о правах ребенка; ситуаций, не относящихся к данному документу (катание на велосипеде, игра и т. д.). Количество карточек — 29, из которых 10 карточек относятся к Конвенции ООН, а 19 — к повседневным делам, играм детей.

Перед проведением этой работы обучающимся читалась инструкция: «Сейчас я буду показывать вам картинки на различные темы. Среди них есть те, которые иллюстрируют ваши права, согласно Конвенции ООН, и те, которые относятся к вашим повседневным делам или играм. Когда вы увидите карточку с рисунком права из Конституции, запишите название на листе, приведите аргумент в свой выбор».

Далее обучающимся поочередно демонстрировались карточки с изображениями. Каждый выбор и ответ ребенка фиксировался в протоколе после сбора материала. Оценка результатов производилась следующим образом:

Три балла учащийся получал за правильно сделанный выбор сюжетной картинке к соответствующей статье Конвенции ООН и объяснение своего выбора.

Два балла учащийся получал за правильно сделанный выбор сюжетной картинке при напоминании исследователя и мог объяснить свой выбор.



Один балл ребенок получал, если правильно выбирал сюжетное изображение, но не мог объяснить свой выбор.

Ноль баллов учащийся получал при отсутствии правильности выбора картинки.

Анализ полученных данных производится при подсчете количества баллов за правильные выборы школьников, анализа объяснения и знаний статей Конвенции ООН, изображенных на стимульных материалах с выполнением дополнительных заданий на уроках русского языка.

## 2. Методика «Диагностика этики поведения».

Цель данной методики заключается в выявлении области этических знаний у младших школьников.

Для проведения данной методики учащимся зачитывается инструкция: «Вам предлагается пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать самостоятельно».

Далее им раздаются списки предложений:

Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...;

Если кто-то надо мной смеётся, то я ...;

Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...;

Когда меня постоянно перебивают, то я ...;

Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ... .

Оценка полученных результатов по проективной методике и ее интерпретация производится по следующему алгоритму (Таблица 8).

Таблица 8 — Оценка результатов по методике «Диагностика этики поведения»

Характеристика
1 Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.
2 Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического давления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации, высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.
3 Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.
4 Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без грубости и агрессии.
5 Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

К данной методике мы создали шкалу оценки полученных данных:

- 1) 0–1 балл за 10 % отрицательных результатов;
  - 2) 2–3 балла за 30 % отрицательных результатов;
  - 3) 4–5 баллов за 70–100 % положительных результатов.
3. Диагностика «Этико-правовые понятия».

Целью методики является выявить уровень сформированности этико-правовых понятий.

В данной диагностике учащимся необходимо составить предложения, используя слова: добро, зло, совесть, гордыня, честность, воспитанность, свобода, обязанность, права, закон.

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

Ноль баллов — понятие интерпретируется неверно, ребенок не понимает, о чем идет речь;

Один балл — смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные;

Два балла — четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетизируемого уровне) понимание и значение предложенного слова (Таблицы 9, 10).

Таблица 9 — Оценка результатов по диагностике «Этико-правовые понятия»

Уровень	Количество баллов	Характеристика
Допустимый уровень	0–8 баллов	Ребенок не владеет свободно данными понятиями. Неверно их интерпретирует, не понимает о чем идет речь.
Средний уровень	9–14 баллов	Ребенок владеет понятиями, но демонстрирует их смутно, запутанно и противоречиво.
Высокий уровень	15–20 баллов	Ребенок имеет четкие представления о понятии, без труда составляет грамотные предложения, используя предложенные слова.

Таблица 10 — Показатели сформированности этико-правовых умений у младших школьников 3-го класса

Ф.И.	Методика «Я имею право ...»	Методика «Диагностика этики поведения»	Диагностика языковых умений
1 А. Ж.	45	5	15
2 А. Э.	41	5	7
3 Б. А.	17	5	8
4 Б. К.	33	4	7
5 Б. Т.	36	5	6
6 В. Е.	36	4	6
7 В. Т.	38	4	17
8 Г. О.	41	4	7
9 Д. А.	38	4	13
10 Ж. Д.	34	3	15
11 З. Е.	33	3	15
12 К. Ю.	35	3	11
13 Л. М.	35	4	11
14 Н. И.	48	4	10
15 С. К.	15	4	11
16 С. Р.	18	5	16
17 П. В	15	5	14
18 П. С	16	5	14
19 Р. Д	18	2	11
20 Р. И.	31	2	12
21 Х. Д.	30	2	10
22 Ш. Е	40	5	10
23 Ш. И	25	4	9
24 Ч. А.	25	5	11
25 Я. З.	21	4	8

Из таблицы видно, что среднее значение показателей сформированности этико-правовых умений соответствуют возрастной норме испытуемых.

Представленные на рисунках 19, 20, 21 данные позволяют выявить особенности сформированности каждого показателя этико-правовых умений.

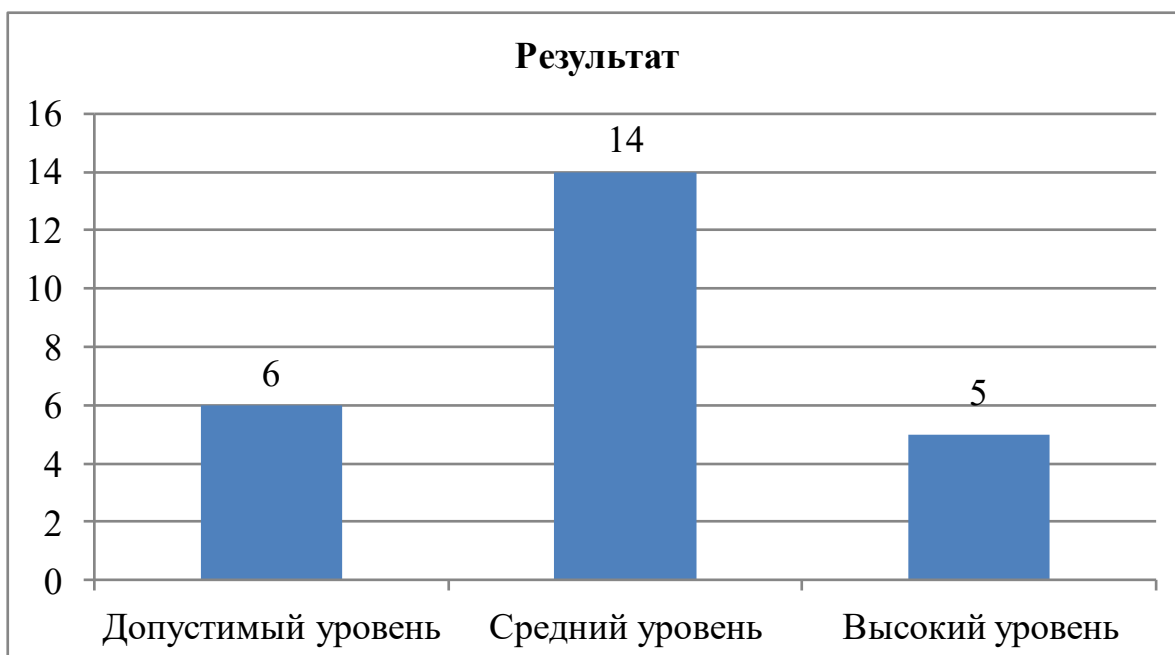


Рисунок 19 — Результаты методики «Я имею право ...»  
С. А. Богдановой

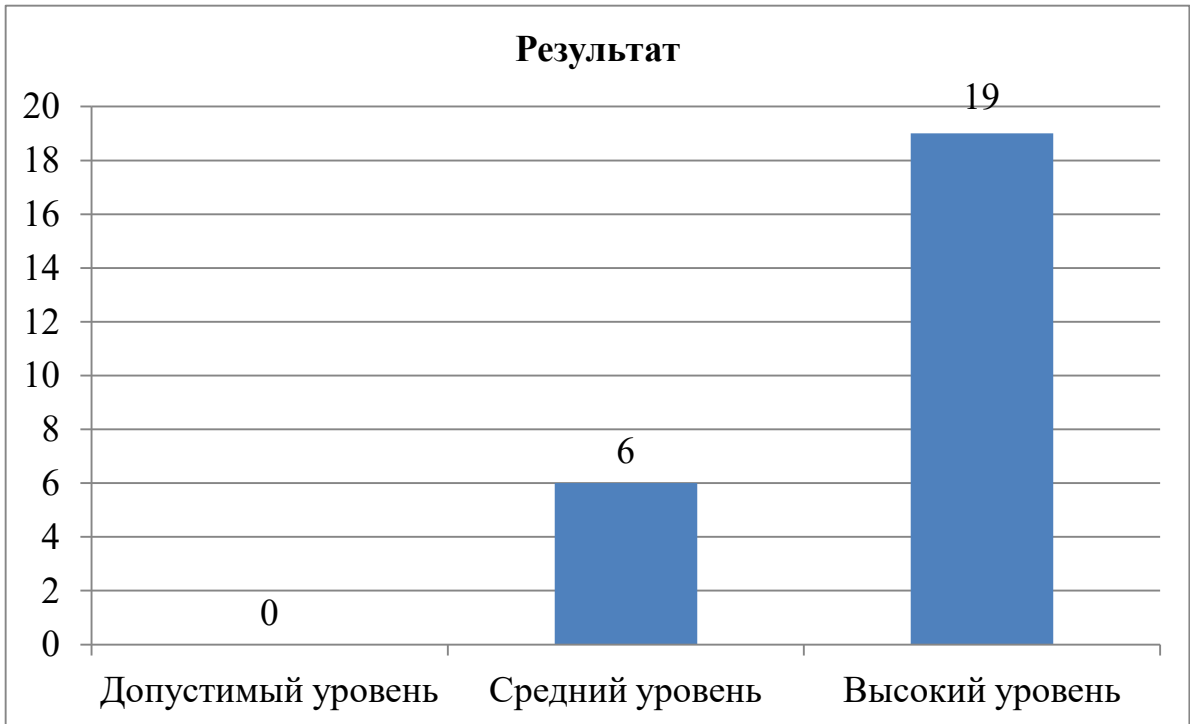


Рисунок 20 — Методика «Диагностика этики поведения»

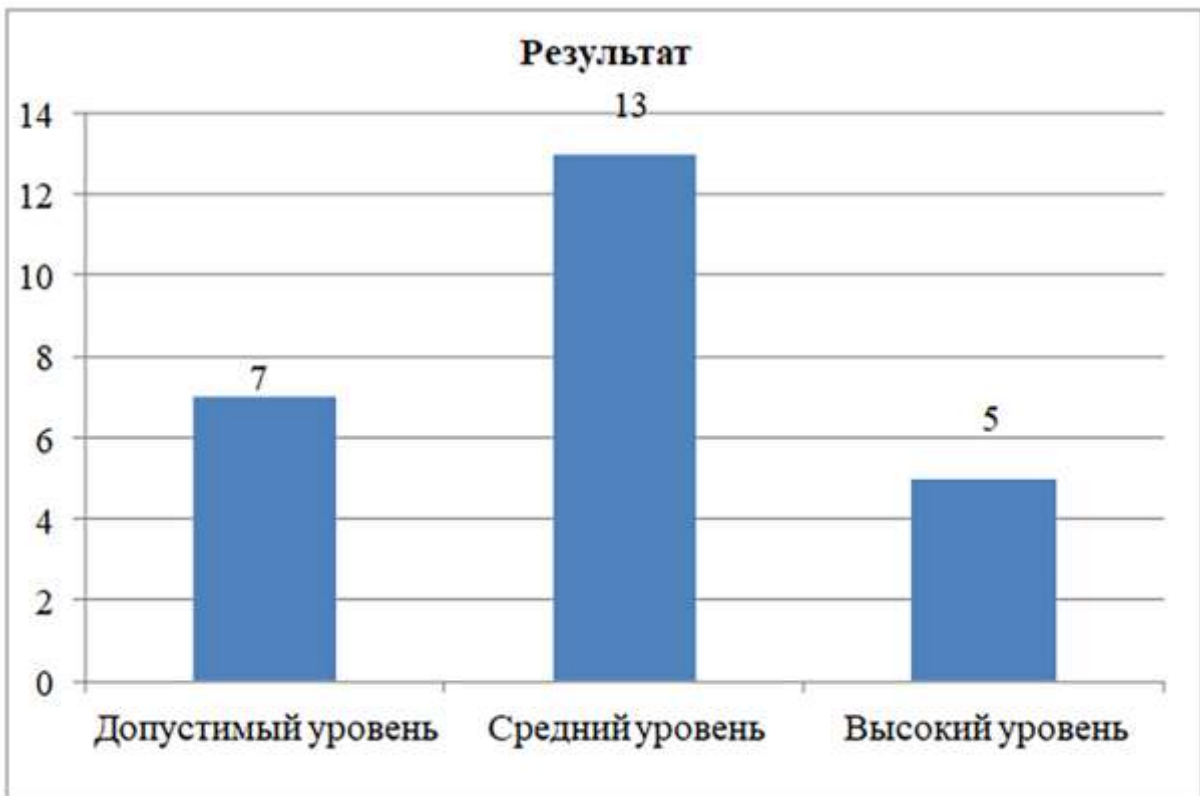


Рисунок 21 — Диагностика «Этико-правовые понятия»

Так, по показателям результата методики «Я имею право...» (С. А. Богдановой) можно наблюдать, что половина класса (14 человек — 56 %) продемонстрировали средний уровень сформированности правовых умений. Учащиеся делали большее количество правильных выборов сюжетных картинок в соответствии статье Конвенции ООН самостоятельно, иногда нуждались в напоминании. Высокий уровень показали всего лишь 20 % (5 человек) учащихся. Младшие школьники без труда выбирали правильные сюжетные картинки и аргументировали свой выбор. Допустимый уровень выявлен у 24 % (6 человек) учащихся. У этих ребят возникали трудности в определении правильной сюжетной картинки и с трудом могли объяснить свой выбор.

Показатель методики «Диагностика этики поведения» выявил, что у большинства учащихся 76 % (19 человек) достаточно высокий уровень сформированности этических умений. Средний уровень достигли 24 % (шесть человек) учащихся.

Что касается показателей диагностики «Этико-правовые понятия», можно сказать, что у учащихся преобладает средний уровень сформированности этико-правовых понятий, что составляет 52 % (13 человек) младших школьников. Ученики правильно поняли чуть больше половины слов, но показали некую запутанность, смуту и противоречия. Высокий уровень показали 20 % (пять человек) учащихся. Ребята свободно владели понятиями, без труда составляли предложения. Допустимый уровень выявили 28 % (семь человек) учащихся. У ребят возникали трудности с определением понятия, что спровоцировало неверное составление предложений (рисунок 22).

## Результат

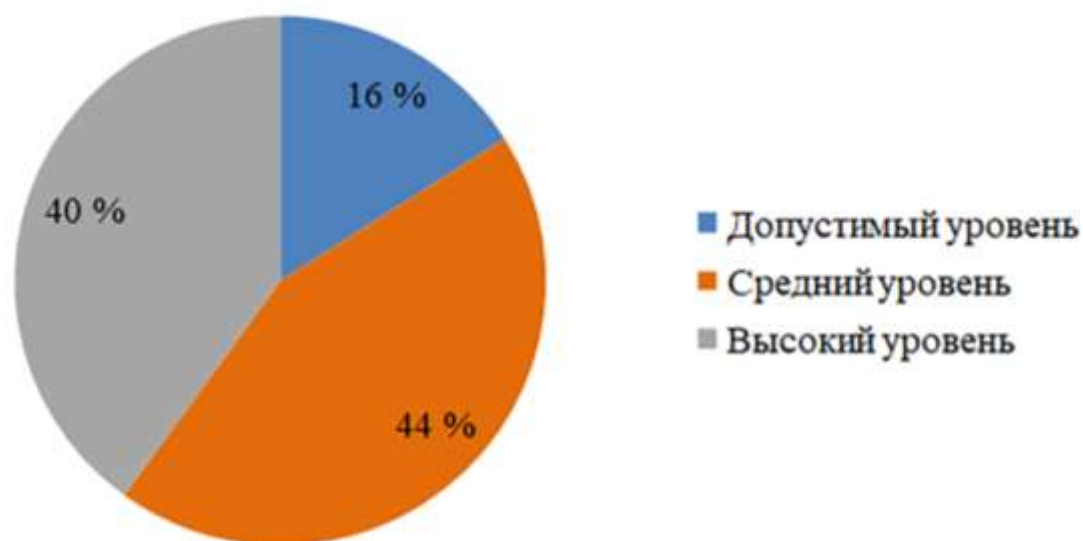


Рисунок 22 — Уровень сформированности этико-правовых умений у младших школьников

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

– в качестве показателей, характеризующих уровень сформированности этико-правовых умений у младших школьников на уроках русского языка, выделены: поликультурный, лингвистический, речевой;

– выявленные показатели позволили описать их проявление на трех уровнях сформированности этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка: допустимом, среднем и высоком, которые отличаются поэтапным продвижением обучаемых от допустимого уровня к высокому;

– результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы свидетельствует о том, что у младших школьников преобладает средний уровень 44 % сформированности этико-правовых умений. Высокий уровень 40 % имеют часть млад-



ших школьников, а остальная часть имеют допустимый уровень 16 % сформированности этико-правовых умений.

## **2.4 Методико-технологические аспекты формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка**

Целью данного параграфа является определение методико-технологических аспектов формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка.

Задачи:

- 1) формирование у детей младшего школьного возраста этико-правовых умений;
- 2) повышение уровня речевых умений младших школьников в области права и этики.

Методы реализации выявленных нами условий: словесные, демонстрационные, исследовательские, объяснительно-иллюстративные.

Содержание методического комплекса мероприятий по формированию этико-правовых умений младших школьников представлено в таблице 11.

Таблица 11 — Содержание методического комплекса мероприятий по формированию этико-правовых умений младших школьников

Методическое условие	Тема занятия	Форма занятия	Средство	Прием
1	2	3	4	5
1 Внесение в языковой образовательный процесс начальной школы интерактивных правовых игр	«Основы прав и свобод ребенка»	Лекция, беседа	Тест, беседа-сообщение, составление тематического тезауруса.	Работа с текстом нормативно-правовой документации по тематическим аспектам проблемы; вопросы по теме занятия и пройденному материалу; тестирование
2 Внесение в языковой образовательный процесс начальной школы интерактивных правовых игр	«Мои права»	Игра	Дидактическая игра; игровые задания	Составление тематического тезауруса; чтение стихотворений и пословиц
3 Внесение в языковой образовательный процесс начальной школы интерактивных правовых игр	«Уважение прав ребенка - это...»	Доклад, презентация	Презентация	Рассказ; наглядное представление теоретической информации

Продолжение таблицы 11

1	2	3	4	5
4 Ориентация младших школьников на толерантное общение	«Этика»	Тренинг	Инсценировка; практические задания; теоретическая информация	Игра; рассказ; поиск и анализ информации
5 Ориентация младших школьников на толерантное общение	«Этические нормы общения»	Этическая беседа	Беседа-сообщение, составление тематического тезауруса	Работа с текстом по тематическим аспектам проблемы; вопросы по теме занятия и пройденному материалу
6 Ориентация младших школьников на толерантное общение	«Моя этико-правовая грамотность»	Игра	Игры-инсценировки	Создание игровых ситуаций
7 Расширение медиа-контента на уроках русского языка	«Этико-правовые умения героев сказок»	Проект	Представление теоретического анализа по тематике проекта	Презентация

1. Внесение в языковой образовательный процесс начальной школы интерактивных правовых игр.

На этапе введения младших школьников в тему изучения правовых основ и основ свободы ребенка и формирования знаний у детей своих прав и свобод проводится лекционное занятие, включающее в себя беседу для проверки полученных знаний:

– знакомство учащихся с терминологическим аппаратом Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального закона от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» и Семейного кодекса РФ.

– проведение беседы по итогам представления теоретического материала для проверки усвоенных знаний в форме устного опроса с развернутыми ответами младших школьников. В беседе затрагиваются аспекты прав и свобод детей разных возрастов, с основным акцентом на младший школьный, в различных сферах жизнедеятельности (семья, школа, дополнительное образование и т. д.).

Игровое занятие «Мои права» предполагает закрепление полученных знаний в практической деятельности школьников и содержит следующие категории заданий:

– завершение стихотворений о правах и свободах младших школьников в условиях школьного обучения (режим дня, отдых, обучение и т. д.).

– составление правового словаря. Проводится в формате командного соревнования на время. Команды должны назвать как можно больше слов из терминологического аппарата права.

– составление пословиц на тему прав и свобод младших школьников в семейной и социальной сферы. Педагог подготавливает информационные карточки с пословицами, в кото-

рых пропущены слова. Задачей участников является восстановить фразу и объяснить ее значение в правовом контексте.

Доклад и презентация на занятии «Уважение прав ребенка — это ...» задаются учителем на темы о значении прав детей в российском законодательстве. Задача школьников подготовить данные теоретические материалы и продемонстрировать умение отбирать, синтезировать и анализировать информацию по заданной теме занятия, а также обосновывать представляемую информацию.

Описанные формы и методы проведения занятий реализуются педагогом в рамках уроков русского языка. Игровая деятельность с использованием интерактивных технологий (мультимедийные презентации, дидактические игры с применением медиафайлов и т. д.) позволит не только увлечь младших школьников, но и развить их навыки пользования интерактивными технологиями. Это является особенно актуальным в наше время. Правовые знания являются достаточно сложными для восприятия учащимися, поэтому развивающие видео, тесты и другие интерактивные сопровождающие информацию материалы помогут ребенку лучше усвоить новую информацию в доступной для него форме.

## 2. Расширение медиаконтента на уроках русского языка.

Проектное занятие «Этико-правовые умения героев сказок» предполагает анализ русских народных и зарубежных сказок в контексте этико-правовых аспектов по вопросам прав и свобод детского персонажа, этического поведения героя, нарушения правовых и этических норм героем или второстепенными персонажами. Данное задание должно содержать

умозаключение школьника об этико-правовых умениях героя произведения и его анализ, оценку.

Медиаконтент в данном мероприятии подбирается педагогом в соответствии с правовыми ситуациями. Сказки могут быть представлены как в формате книг, так и в формате мультфильмов. Задача детей внимательно ознакомиться с произведением и составить сочинение, которое он может представить в виде анимированной презентации с использованием видео и аудиосопровождения. В процессе такой деятельности дети не только смогут усвоить нормы написания сочинений, извлечения смысла из текста, но и повысить свои навыки работы с медиаконтентом.

3. Ориентация младших школьников на толерантное общение

Тренинговое занятие «Этика» проводится с целью знакомства младших школьников с основами данного учения и получения знаний об этических аспектах. Тренинг предусматривает содержание в нем нескольких модулей:

1 Теоретическое введение в тему занятия и объяснение основного терминологического аппарата.

2 Поисковое задание — педагог предлагает учащимся разбиться на группы и за ограниченное время найти термин для представленных определений их области этики. Детям могут раздать карточки или продемонстрировать данный материал в формате презентации.

3 Инсценировка ситуации этического выбора школьника в заданных ситуациях. Педагог предлагает учащимся разделиться на команды, раздает ситуационные задачи и дает время на придумывание сценки данного задания для практического усвоения полученных этических знаний.

Этическая беседа «Этические нормы общения» предполагает беседу педагога с учащимися по вопросам этики в процессе коммуникации школьников с участниками педагогического процесса.

Игровое занятие «Моя этико-правовая грамотность» предполагает использование поискового метода связей правовых и этических аспектов. В игру входят задания, направленные на формирование у школьников умений применять терминологический аппарат, анализировать ситуационные задачи с этико-правовой точки зрения, оценивать этико-правовые умения своих сверстников.

Представленные формы занятий посвящены формированию у детей этических знаний, умений и навыков. Игровой формат позволит им лучше понять новую информацию и опробовать новые способы действия в соответствии с нормами этики в безопасных условиях, организованных педагогом.

Данный методический комплекс мероприятий по формированию этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка реализуется в формате групповой работы учащихся. Такая организация позволяет не только сплотить детский коллектив, но и сформировать у детей способность к анализу, оценки продуктов деятельности сверстников и выработке способности к адекватной критике. Методический комплекс перечисленных мероприятий соединяет в себе несколько важных видов знаний: правовые, этические и языковые. Младшие школьники получают новые теоретические основы этико-правовых знаний и применяют их на практике в специально организованных педагогических безопасных условиях.

## Выводы по главе 2

Актуальность проблемы формирования этико-правовых умений у младших школьников обусловлена тем, что на сегодняшний день отсутствует единый универсальный подход, который позволил бы: во-первых, исследовать особенности этико-правовых умений учащихся начальных классов; во-вторых, способствовать формированию у младших школьников этических и правовых норм. Ввиду того, что русский язык как учебный предмет играет важную роль в начальной школе, включение духовного компонента в его структуру является необходимой задачей: обучающиеся должны иметь представление о русском языке как форме национальной культуры, выражении народного характера; почувствовать связь языка с историей народа. Кроме того, образование языковой личности, способной к самоопределению в культурном пространстве, является одной из задач обучения культуре речи в начальной школе.

Формирование этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка — это современное направление педагогической деятельности, нацеленное на формирование и развитие нравственных, моральных качеств подрастающего поколения, сочетающее в себе чувства гражданственности, патриотизма и знаний основ правовой системы, общественных норм и правил.

Необходимость формирования у младших школьников этико-правовых умений состоит в том, что возрастает уровень преступности среди несовершеннолетних и для превентивных



мер возможно введение дисциплин, направленных на этическое и правовое обучение подрастающего поколения. Данная позиция подкрепляется возрастными психологическими особенностями младших школьников. В этот период развиваются нравственные установки, поведенческие нормы, являющиеся моральными скрепами личности.

Этико-правовые умения младших школьников — это совокупность социокультурных, речевых и рефлексивных умений личности, включающих в себя сформированные представления о нравственных и правовых нормах, правилах, качествах личности, сопряженных с осознанным желанием следовать моральным и правовым нормам; наличие сформированности гражданской позиции.

Нами выявлена структура этико-правых умений младших школьников:

1. Социокультурные — умения моделировать свое речевое поведение в соответствии с национально-культурной спецификой поведения, учитывая элементы социокультурного контекста (нормы, правила, особенности менталитета, обычаи, ритуалы, страноведческие знания и др.), релевантные для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей, изучаемого языка.

2. Речевые — умения, обеспечивающие грамотное и ясное использование языковых средств для решения задач речевого общения в соответствии с целями, условиями и адресатом, согласованность действий собеседников и адекватное восприятие языковых средств адресата.

3. Рефлексивные — умения осмысливать, осознавать и понимать себя и свои действия, позволяющие осуществлять

выбор оснований этикетно-речевой деятельности как определенного типа отношений к социокультурной действительности и к самому себе.

В качестве теоретико-методической основы формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка применена интеграция поликультурного, лингводидактического и междисциплинарного подходов, способствующих формированию коммуникативно-толерантных умений младших школьников; развитию языковых и познавательных процессов, которые во взаимодействии представляют собой коммуникативно-интеллектуальную деятельность, благодаря чему к моменту перехода ребенка в среднюю школу у него уже сформирована коммуникативно-толерантная база, последовательно развивающаяся и совершенствующаяся в средней и старшей ступенях школы; раскрывает связи русского языка как предмета школьного преподавания с другими учебными дисциплинами, которые рассматриваются с точки зрения общности приемов и методов формирования этико-правовых умений.

Методические условия формирования этико-правовых умений младших школьников — это совокупность внедрения в языковой образовательный процесс начальной школы интерактивных правовых игр; расширение медиаконтента на уроках русского языка; ориентация младших школьников на толерантное общение.

Охарактеризованы методические особенности русского языка, в результате чего педагоги могут осуществлять целенаправленную и организованную деятельность по формированию у младших школьников этико-правовых умений. Это обуслов-

лено тем, что данный предмет сочетает в себе междисциплинарный принцип и содержит значительный потенциал для преподавания этики и основ права внутри занятий. Уроки русского языка имеют особое значение для решения задач развития духовно-нравственных качеств обучающихся, а важнейшей задачей начальной школы признается формирование таких основ личности, как высокая нравственность, глубокая духовность, что невозможно без полноценной сформированности словесно-логического мышления и развитой речи. Понимание образования как посредника между личностью и культурой предполагает формирование личности во всей полноте культурного, психологического, духовно-нравственного и социального развития человека.

Эффективными формами формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка являются: устные виды (беседа, лекция, встречи, конференции и пр.); печатные (конспекты, книги, бумажная литература, законы и пр.). Ведущими методами формирования этико-правовых умений признаны: практические (викторина, игра), наглядные (рисунки, фильмы, картины), словесные (беседа, рассказ, чтение, пересказ).

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы свидетельствует о том, что у младших школьников преобладает средний уровень (44 %) сформированности этико-правовых умений. Высокий уровень имеют 40 % младших школьников, а остальные имеют допустимый уровень сформированности этико-правовых умений (16 %).

Проведенные диагностические методики исследования уровня сформированности этико-правовых умений младших

школьников по их основным компонентам позволяют сделать вывод о необходимости повышения их уровня и разработки методического комплекса мероприятий, которые могут реализовываться на уроках русского языка.

Исследованием выявлены методические условия, способствующие формированию этико-правовых умений у младших школьников:

1. Внедрение в языковой образовательный процесс начальной школы интерактивных правовых игр предполагает применение игровых методик, техник, упражнений для формирования у школьников речевых умений. Данное условие учитывает возрастные особенности обучающегося: ведущий тип деятельности и социальную ситуацию развития.

2. Ориентация младших школьников на толерантное общение предполагает моделирование речевого поведения младшего школьника в соответствии с этическими, моральными и культурными ценностями.

3. Расширение медиаконтента на уроках русского языка подразумевает использование современных дистанционных, электронных технологий, позволяющих транслировать учебную информацию посредством видео-, аудиофайлов, которые составлены с учетом возрастных особенностей развития обучающихся.

## Библиографический список по главе 2

2.1. **Багичева, Н. В.** Клоуз-тест как средство формирования текстовой компетенции младших школьников / Н. В. Багичева, А. С. Дёмышева. – Текст : непосредственный // Лингвокультурология. – 2018. – № 12. – С. 17–23.

2.2. **Безрукова, О. А.** Обучение русскому языку в начальной школе: к проблеме соответствия содержания обучения ФГОС НОО / О. А. Безрукова, М. Л. Кусова, О. А. Ускова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 9. – С. 62–67.

2.3. **Белоусова, В. И.** Развитие речи младших школьников на произносительном уровне на уроках русского языка / В. И. Белоусова, Я. С. Лаутеншлегер. – Текст : непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 13, № 1. – С. 329–334.

2.4. **Бульбас, М. А.** Организационно-методические условия использования мультимедийных технологий в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников / М. А. Бульбас. – Текст : непосредственный // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – Т. 3, № 2. – С. 21–29.

2.5. **Власенко, С. В.** Роль развивающих игр в обучении младших школьников / С. В. Власенко, О. В. Корягина, В. О. Карпова. – Текст : непосредственный // Наука и реальность/Science & Reality. – 2021. – № 4 (8). – С. 139–144.

2.6. **Волчегорская, Е. Ю.** Методологические подходы к этико-правовому воспитанию младших школьников / Е. Ю. Волчегорская, Е. В. Черных. – Текст : непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. – Серия: Педагогические науки. – 2019. – Т. 8, № 1 (26). – С. 203–205.

2.7. **Воропаева, М. Л.** Интеллектуальные игры для младших школьников / М. Л. Воропаева, Т. Л. Крылова. – Текст : непосредственный // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017. – 6-7 (10-11). – С. 71–78.

2.8. **Вырщиков, А. Н.** Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе : монография / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград : Перемена., 2018. – 168 с. – Текст : непосредственный.

2.9. **Гаджиева, П. Д.** Анализ практического опыта правовой социализации учащихся в условиях образовательного пространства школы / П. Д. Гаджиева, Р. В. Раджабова, З. И. Алиева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 40–43.

2.10. **Газаева, Л. В.** Формирование культурно-речевых навыков младших школьников посредством внеурочной деятельности / Л. В. Газаева, Ф. М. Атемова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 5 (84). – С. 126–128.

2.11. **Гитман, Е. К.** Проблемы организации процесса правового просвещения в современной системе российского образования / Е. К. Гитман, В. А. Кольшклина. – Текст : непосредственный // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2020. – № 4. – С. 31–38.

2.12. **Демидова, И. А.** Правовое образование и правовое воспитание: теоретико-юридический аспект / И. А. Демидова. – Текст : непосредственный // Общество и право. – 2021. № 2 (76). С. 112–117.

2.13. **Демидов, А. А.** Петербургская модель этико-правового образования детей и молодежи: некоторые подходы к процессу формирования правовой культуры личности / А. А. Демидов,

А. Л. Третьяков. – Текст : непосредственный // Управленческое консультирование. – 2016. – № 5 – С. 164–172.

2.14. **Кашина, Н. И.** Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами проектной деятельности / Н. И. Кашина, Е. Г. Пономарева, Петровских О. Н. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 123–129.

2.15. **Кожурова, А. А.** Изучение уровня сформированности нравственно-этических качеств у младших школьников / А. А. Кожурова, И. А. Васильева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – С. 166–171.

2.16. **Кожурова, А. А.** Развитие связной речи младших школьников в процессе работы над текстом / А. А. Кожурова, А. В. Михайлова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – С. 171–177.

2.17. **Левчук, С. В.** Проектная деятельность как средство формирования социально-правовых компетенций у школьников / С. В. Левчук. Текст : непосредственный // Государственно-правовые исследования. – 2020. № 3. – С. 318–323.

2.18. **Логачева, А. А.** Лингвометодические основы обучения русскому языку в начальной школе / А. А. Логачева. – Текст : непосредственный // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 3, № 3. – С. 69–71.

2.19. **Львов, М. Р.** Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие / М. Р. Львов. – Москва : Академия, 2019. – 464 с. – Текст : непосредственный.

2.20. **Макеева, С. Г.** Формирование языковой компетенции младших школьников в условиях интеграции образования /

С. Г. Макеева, Е. Н. Мартынова. – Текст : непосредственный // Филологический класс. – 2020. – Т. 25, № 3. – С. 219–231.

2.21. **Матвеева, М. Д.** Игровые технологии как средство активизации учащихся к учебной деятельности на уроках русского языка / М. Д. Матвеева. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2020. № 6. – С. 114–119.

2.22. **Матвеева, М. Д.** Проблема классификации обучающих игр для работы на уроках русского языка / М. Д. Матвеева. – Текст : непосредственный // Преподаватель XXI век. – 2020. – № 4. – С. 210–218.

2.23. **Мелешко, Е. Д.** Особенности русской философии права. Понятие права в теории федерализма А. С. Яценко / Е. Д. Мелешко, Д. А. Верховский. – Текст : непосредственный // НОМОТНЕТІКА: Философия. Социология. Право. – 2016. – № 3 (224). – С. 33–36.

2.24. **Мелешко, Е. Д.** Понятие и смысл этического образования / Е. Д. Мелешко, В. Н. Назаров. – Текст : непосредственный // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2013. № 3 (7). С. 4–8.

2.25. **Насиба, С. Ф.** Методика работы над словарем на уроках русского языка в младших классах / С. Ф. Насиба, Б. Б. Шоира. – Текст : непосредственный // Scientific progress. – 2021. – Т. 2, № 6. – С. 1052–1057.

2.26. **Неклеенова, И. А.** Интерактивные правовые игры как методическое условие формирования этико-правовых умений младших школьников при освоении русского языка / И. А. Неклеенова. – Текст : непосредственный // Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях : материалы Международной научно-практической конференции. – Челябинск : Библиотека А. Миллера. – 2022. – С. 268–271.



2.27. **Никитина, Е. Ю.** Педагогические условия успешной реализации методики формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Никитина, О. В. Елисеенко ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 208 с. – Текст : непосредственный.

2.28. **Никитина, Е. Ю.** Формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка : монография / Е. Ю. Никитина, А. А. Милютин. – Москва : Перо, 2016. – 202 с. – Текст : непосредственный.

2.29. **Нуркулова, М. Р.** Наглядность в активизации младших учащихся при обучении русскому языку / М. Р. Нуркулова. – Текст : непосредственный // Бюллетень науки и практики. – 2021. Т. 7, № 8. – С. 347–352.

2.30. **Павлинова, И. А.** Подходы к изучению русского языка как родного в начальной школе / И. А. Павлинова. – Текст : непосредственный // Вестник Тамбовского университета. – Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25, № 185. – С. 147–152.

2.31. **Павлинова, И. А.** Работа со словарями как источниками культуры речи младших школьников / И. А. Павлинова. – Текст : непосредственный // Вестник Тамбовского университета. – Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т. 22, № 4 (168). – С. 66–73.

2.32. **Павлова, Н. В.** Методика преподавания русского языка и литературы (специальная) : учебное пособие для магистрантов и бакалавров : в 2-х частях / Н. В. Павлова. – Часть 1 : Обучение грамоте, практической грамматике, правописанию и чтению школьников с ограниченными возможностями здоровья. – Саратов : Наука, 2021. – 140 с. – Текст : непосредственный.

2.33. **Перфильева, Л. П.** Формирование коммуникативно-толерантных умений младших школьников на уроках русского

языка : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Перфильева Лидия Павловна ; Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск, 2013. – 25 с. – Текст : непосредственный.

2.34. **Пилипейко, Н. П.** Формирование общей культуры младшего школьника на уроках этики / Н. П. Пилипейко. – Текст : непосредственный // Проблемы педагогики. – 2017. – № 9 (32). – С. 57–60.

2.35. **Плюснина, М. А.** Этические представления младших школьников как основа развития их морального сознания / М. А. Плюснина. – Текст : непосредственный // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – № 6 (21). – С. 157–165.

2.36. **Ражабова, И. Т.** Современные образовательные технологии в обучении русскому языку в системе начального образования / И. Т. Ражабова. – Текст : непосредственный // Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2, № 12. – С. 1536–1542.

2.37. **Сандалхан, А.** Роль и значение правового воспитания школьников / А. Сандалхан, З. А. Зубайраева. Текст : непосредственный // Наука и реальность/Science & Reality. – 2021. – № 2 (6). – С. 279–283.

2.38. **Сафаргалиева, А. Ы.** Современные технологии в формировании культуры речи младших школьников / А. Ы. Сафаргалиева, Г. К. Шакен. – Текст : непосредственный // International scientific review. – 2017. – № 3 (34). – С. 63–65.

2.39. **Сергеева, Б. В.** Система формирования правовой культуры младших школьников в языковом образовании / Б. В. Сергеева, Е. Э. Гордиенко. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 1 (31). С. 134–142.

2.40. **Стельмахова, Л. А.** Проблемы обучения младших школьников сочинениям на этическую тему и пути их решения в

практике современного образования / Л. А. Стельмахова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 9. – С. 43–51.

2.41. **Трушина, Н. П.** Проблема использования словарей в методике начального обучения русскому языку (на рубеже XIX–XX веков) / Н. П. Трушина. – Текст : непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5, № 3. – С. 332–336.

2.42. **Тужилкина Е. А.** Развитие нравственной сферы личности младших школьников средствами предметной деятельности / Е. А. Тужилкина. Текст : непосредственный // Вестник магистратуры. – 2020. – № 1-1 (100). – С. 26–27.

2.43. **Уракова, Ф. К.** Формирование речевой культуры младших школьников средствами метафоричности речи / Ф. К. Уракова, И. В. Щербашина, С. Н. Пханаева. – Текст : непосредственный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2020. – № 12/4. – С. 94–103.

2.44. **Халимова, Г. А.** Математическая модель оценивания результатов освоения коммуникативных компетенций младшими школьниками / Г. А. Халимова, А. С. Кобыскан. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 6 (79). – С. 63–69.

2.45. **Чертов, В. Ф.** Русский фольклор в школьном изучении: сравнительно-исторический аспект / В. Ф. Чертов. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2018. – № 3. – С. 41–51.

2.46. **Штербова, Л. В.** Словарная работа на уроках чтения и русского языка по ФГОС в начальной школе / Л. В. Штербова. – Текст : непосредственный // Наука. Мысль : электронный периодический журнал. – 2017. – Т. 7, № 12. – С. 32–36.

2.47. **Шилихина, К. М.** Основы лингвистической типологии : учебное пособие / К. М. Шилихина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 62 с. – Текст : непосредственный.

2.48. **Щерба, Л. В.** Языковая система и речевая деятельность / Л. В. Щерба. – Едиториал УРСС, 2004. – 432 с. – Текст : непосредственный.

2.49. **Щербашина, И. В.** Методические основы организации работы по обучению младших школьников написанию сочинения по картине / И. В. Щербашина. – Текст : непосредственный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2018. – № 1. – С. 62–68.

2.50. **Щербашина И. В.** Формирование речевого этикета как основа развития коммуникативной компетенции младших школьников / И. В. Щербашина. – Текст : непосредственный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2017. – № 4. – С. 73–78.

2.51. **Ямалетдинова, А. М.** Формирование внимания младших школьников в системе современного лингвистического образования / А. М. Ямалетдинова, Н. А Маркелова. – Текст : непосредственный // Вестник Башкирского университета. – 2017. – Т. 22, № 1. – С. 220–226.

### **Нормативно-правовые материалы**

2.52. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года ]. – Москва : Омега-Л, 2015. – 141 с. – Текст : непосредственный.

2.53. **ФГОС НОО.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден приказом Министерства образования и науки Рос. Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

## Заключение

Актуальность настоящего исследования обусловлена потребностями современного общества в людях, способных жить в информационном мире, осуществлять коммуникацию, успешно взаимодействуя с другими людьми; неразработанностью теоретико-методологического и методико-технологического обеспечения современного начального языкового образования младших школьников.

Существует множество трактовок понятия «речевой этикет». Так как речевой этикет — это особое речевое поведение индивидуума, образованное под влиянием социальной среды или сознательно, отвечающее основным законам речевого общения и соотносимое со структурой и характером языковой личности.

Одним из важных направлений формирования речевого этикета является освоение младшими школьниками этических норм. Этические нормы — это система общих ценностей и правил этики, которые регулируют поведение людей и их отношения в повседневной жизни по сложившимся традициям и внутренним законам общества. Этические нормы создают благоприятный климат общения, предоставляют богатый выбор средств и способствуют поддержанию дальнейшего контакта.

Исследования по проблемам развития речевого этикета (Л. М. Введенская, Т. Ю. Волошновой, Л. К. Граудина, Е. В. Осетров, Г. Почепцов и др.) выявили возможности формирования этических норм с использованием следующих языковых норм: структурные (формирование разных структурных

уровней языка: фонетического, лексического, грамматического), коммуникативные (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, развитие диалога и монолога как форм языкового общения), когнитивные (развитие осознания явлений языка и речи).

Центром освоения этических норм в младшем школьном возрасте становится формирование эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения друг к другу. Возможным источником для духовно-нравственного развития и, в частности, этических норм в младшем школьном возрасте, видится развитие связной диалогической и монологической речи, освоение «смыслов» языка.

Освоение младшими школьниками этических норм возможно по следующим направлениям:

- знакомство с системой общечеловеческих норм, социально-обусловленных принципов и правил;
- актуализация основных этических категорий и нравственных качеств человека;
- формирование нравственных представлений и понятий;
- развитие рефлексии.

При изучении учебного предмета «Русский язык» видится перспектива знакомства с общечеловеческими этическими нормами, формирование нравственных понятий, развитие способности к терпимости, доброжелательности, рефлексии.

Анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта, результаты этапа диагностики, собственная деятельность в качестве учителя начальных классов позволили выявить следующие методические условия, успешно влияющие на освоение младшими школьниками этических норм на уро-

ках русского языка: составление металлических карт на уроках русского языка, инфографика, применение сторителлинга.

Ментальные карты (интеллект-карты, mind map) — метод организации идей, задач, концепций и любой другой информации. Ментальные карты используют для визуализации, структурирования, объяснения и запоминания сложных тем. Например, так можно представить план выступления или конспект какого-либо параграфа. Ментальные карты способствуют развитию критического мышления, помогают структурировать сложную и объемную информацию.

Инфографика понимается как визуальное представление информации. Это такие графики, в которых используется комплексная информация, необходимая для быстрого представления большого количества данных. Инфографика способствует развитию цифровой грамотности, навыку рассуждения.

Сторителлинг — это передача поучительной информации через повествование мифов, былин, сказок, притч, которые вызывают эмоциональный отклик и размышления. Такие рассказы могут быть о несуществующих или о реальных персонажах. Их можно сравнить со сказкой, поскольку мораль в них скрыта. С помощью сторителлинга учитель формирует нужные ему впечатления и эмоции обучающихся, в его основе лежит сравнение с другими формами передачи информации, которые более увлекательны и свободно ассоциируются с личным опытом, а также легче запоминаются.

Новизна выявленных методических условий заключается в том, что ранее они не использовались в комплексе для выявленного нами предмета исследования.

Актуальность проблемы формирования этико-правовых умений у младших школьников обусловлена тем, что на сего-

дняшний день отсутствует единый универсальный подход, который позволил бы: во-первых, исследовать особенности этико-правовых умений учащихся начальных классов; во-вторых, способствовать формированию у младших школьников этических и правовых норм. Ввиду того, что русский язык как учебный предмет играет важную роль в начальной школе, включение духовного компонента в его структуру является необходимой задачей: обучающиеся должны иметь представление о русском языке как форме национальной культуры, выражении народного характера; почувствовать связь языка с историей народа. Кроме того, образование языковой личности, способной к самоопределению в культурном пространстве, является одной из задач обучения культуре речи в начальной школе.

Этико-правовые умения младших школьников — это совокупность социокультурных, речевых и рефлексивных умений личности, включающих в себя сформированные представления о нравственных и правовых нормах, правилах; наличие нравственно-этических качеств, сопряженных с осознанным желанием следовать моральной и правовой нормам; наличие сформированности гражданской позиции.

Выявлены следующие составляющие этико-правых умений младших школьников: социокультурные, речевые, рефлексивные.

В качестве теоретико-методической основы формирования этико-правовых умений младших школьников на уроках русского языка избрали интеграцию поликультурного, лингводидактического и междисциплинарного подходов, способствующих развитию толерантных умений младших школьников на уроках русского языка, так как она сказывается на



целесообразности, способствует обновлению форм, методов и содержательных аспектов данного процесса; способствует развитию языковых и познавательных процессов, которые во взаимодействии представляют собой коммуникативно-интеллектуальную деятельность, благодаря чему к моменту перехода ребенка в среднюю школу у него уже сформирована коммуникативно-толерантная база, последовательно развивающаяся и совершенствующаяся в средней и старшей ступенях школы.

Охарактеризованы методические особенности русского языка, в результате чего учитель начальных классов может осуществлять целенаправленную и организованную деятельность по формированию у младших школьников этико-правовых умений. Это обусловлено тем, что данный предмет сочетает в себе междисциплинарный принцип и содержит большой потенциал для преподавания этики и основ права внутри занятий.

В результате теоретического и практического исследования выявлены методические условия формирования этико-правовых умений у младших школьников:

1. Внедрение в языковой образовательный процесс начальной школы интерактивных правовых игр предполагает применение игровых методик, техник, упражнений в процессе формирования у школьников речевых умений для доступного и интересующего ребенка младшего школьного возраста в учебе. Формами занятий при этом являются: лекция, беседа, игра, доклад, презентация. Средства реализации перечисленных форм занятий мы выбрали следующие: тест, беседа-сообщение, составление тематического тезауруса, дидактическая игра; игровые задания, презентация. В качестве приемов

осуществления данного методического условия выступают: работа с текстом нормативно-правовой документации по тематическим аспектам проблемы; вопросы по теме занятия и пройденному материалу; тестирование; составление тематического тезауруса; чтение стихотворений и пословиц; рассказ; наглядное представление теоретической информации.

2. Ориентация младших школьников на толерантное общение - это условие предполагает моделирование речевого поведения младшего школьника в соответствии с этическими, моральными и культурными ценностями. Формами занятий при работе в данном подходе являются: тренинг, этическая беседа, игра. Средствами реализации перечисленных форм занятий мы выбрали: инсценировку; практические задания; теоретическую информацию; беседа-сообщение, составление тематического тезауруса; игры-инсценировки. В качестве приемов осуществления данного методического условия выступают: игра; рассказ; поиск и анализ информации; работа с текстом по тематическим аспектам проблемы; вопросы по теме занятия и пройденному материалу; создание игровых ситуаций.

3. Расширение медиаконтента на уроках русского языка – использование современных дистанционных, электронных технологий, позволяющих транслировать учебную информацию посредством видео-, аудиофайлов, которые составлены с учетом возрастных особенностей развития обучающихся. Формой занятий при работе в данном подходе является проект. Средством реализации перечисленных форм занятий мы выбрали представление теоретического анализа по тематике проекта. В качестве приема осуществления данного методического условия выступает презентация.

*Научное издание*

**Никитина** Елена Юрьевна, **Макарова** Алена Дмитриевна,  
**Неклеенова** Ирина Анатольевна

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ  
ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка

В. М. Жанко

Подписано в печать 23.09.2022. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 19,77.  
Тираж 500 экз. Заказ 428.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.  
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.