

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Южно-Уральский научный центр
Российской академии образования (РАО)

С. Н. Фортыгина, Е. В. Фролова,
Н. А. Козлова, И. В. Забродина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебное пособие

Челябинск
2022

УДК 371.01 (021)

ББК 74.202.45я73

Ф80

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент Н. В. Максименко;

канд. пед. наук, доцент Л. Н. Павлова

Фортыгина, Светлана Николаевна

Ф80 Педагогические технологии : учебное пособие /
С. Н. Фортыгина, Е. В. Фролова, Н. А. Козлова,
И. В. Забродина ; Южно-Уральский государственный гу-
манитарно-педагогический университет. – [Челябинск] :
Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 84 с.
ISBN 978-5-907538-24-5

Учебное пособие разработано в соответствии с требова-
ниями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» (профиль: Начальное образо-
вание). Издание содержит материал, необходимый для осво-
ения учебной дисциплины «Педагогические технологии»
и подготовки к текущему и промежуточному контролю
сформированности профессиональных компетенций. адре-
суется обучающимся по направлению подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» (профиль: Начальное образо-
вание).

УДК 371.01 (021)

ББК 74.202.45я73

ISBN 978-5-907538-24-5

© Фортыгина С. Н., Фролова Е. В.,
Козлова Н. А., Забродина И. В., 2022
© Оформление. Южно-Уральский
научный центр РАО, 2022

Содержание

Пояснительная записка	4
.....	
1 Трудоемкость дисциплины «Педагогические технологии»	6
.....	
2 Содержание дисциплины «Педагогические технологии»	7
.....	
3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ««Педагогические технологии»	60
.....	
3.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	60
.....	
3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	60
.....	
4 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогические технологии»	62
.....	

Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования — бакалавр), является дисциплиной по выбору, общая трудоемкость которой составляет 4 зачетных единицы (з. е.), 144 часа. Изучение дисциплины «Педагогические технологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История», «Педагогика», «Психология», «Философия».

Дисциплина «Педагогические технологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе», «Методика развития речи младших школьников», «Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе», «Методические основы вариативного обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Педагогика начального образования», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)».

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров знаний о современных педагогических технологиях, а также формирование умений проектирования занятий с использованием современных педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов общее представление о сущности и научных основах современных педагогических технологий;

2) ознакомить с характеристиками современных педагогических технологий и методиками их применения в образовательном процессе;

3) формирование умений проектирования занятий с использованием современных педагогических технологий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

ПК-4 — способен проводить диагностику семейной микросреды обучающихся и осуществлять педагогическое просвещение для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (в том числе детей с ОВЗ).

ПК.4.1 — знает теоретические аспекты психологии семьи, методы педагогического просвещения семьи.

ПК.4.2 — умеет проводить диагностику семьи, отбирать информацию для педагогического просвещения семьи.

ПК.4.3 — владеет современными методиками диагностики семьи, навыками педагогического просвещения семьи.

1 Трудоемкость дисциплины «Педагогические технологии»

Таблица 1

Наименование раздела дисциплины, тема	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час			
	Л ¹	ПЗ ²	СРС ³	Итого
1 Теоретические основы педагогических технологий	4	6	16	26
1.1 Сущность и понятие педагогической технологии	2	2	8	12
1.2 Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	2	4	8	14
2 Практические аспекты применения педагогических технологий	6	24	52	82
2.1 Технологии педагогического взаимодействия учителя с семьей младшего школьника	2	4	8	14
2.2 Мастерство учителя	2	4	8	14
2.3 Технологии педагогического управления в образовании	2	4	8	14
2.4 Технологии контроля образовательного процесса	—	4	8	12
2.5 Воспитательные технологии	—	4	10	14
2.6 Технологии стимулирования деятельности обучающихся	—	4	10	14
Итого по видам учебной работы	10	30	68	108
Примечания: 1 Л — лекции; 2 ПЗ — практические занятия; 3 СРС — самостоятельная работа студентов				

2 Содержание дисциплины «Педагогические технологии»

Лекции

Раздел 1 Теоретические основы педагогических технологий

1.1 Сущность и понятие педагогической технологии (2 часа)

Вопросы:

1. Понятие педагогической технологии, ее структура.
2. Критерии технологичности.
3. Различные подходы к классификации педагогических технологий.
4. Характеристика педагогических технологий обучения.
5. Характеристика педагогических технологий воспитания.
6. Характеристика педагогических технологий развития.

Содержание:

1. Понятие педагогической технологии, ее структура.

Педагогическая технология — последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач.

Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

Структура педагогической технологии [1]:

Перечисленные критерии технологичности определяют структуру педагогической технологии, которая включает в себя три части:

- концептуальная основа;
- содержательный компонент обучения;
- процессуальная часть — технологический процесс.

Концептуальная часть педагогической технологии — это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

Содержательную часть технологии составляют цели — общие и конкретные, а также содержание учебного материала.

Процессуальная часть представлена системной совокупностью следующих элементов:

- организация учебного процесса;
- методы и формы учебной деятельности учащихся;
- методы и формы работы преподавателя;
- деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;
- диагностика учебного процесса.

2. Критерии технологичности [2].

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям — критериям технологичности, которыми являются:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

3. Различные подходы к классификации педагогической технологии [3].

По уровню применения:

- 1) общепедагогические;
- 2) частнометодические (предметные);
- 3) локальные (модульные).

По философским основаниям:

- 1) материалистические и идеалистические;

- 2) диалектические и метафизические;
- 3) научные (сценические) и религиозные;
- 4) гуманистические и антигуманные;
- 5) прагматические и экзистенциалистические;
- 6) свободного воспитания и принуждения и др. других.

По научной концепции:

- 1) ассоциативно-рефлекторные;
- 2) бихевиористские;
- 3) гештальттехнологии;
- 4) интериоризаторские;
- 5) развивающие.

По характеру содержания и структуры:

- 1) обучающие и воспитывающие;
- 2) светские и религиозные;
- 3) общеобразовательные и профессиональноориентированные;
- 4) гуманитарные и технократические;
- 5) монотехнологии, комплексные (политехнологии) и др.

4. Характеристика педагогических технологий обучения [4].

Технология обучения — это система мероприятий по организации и осуществлению процесса обучения, предусматривающая определенную последовательность действий и достижение определенных целей. Ее характеризуют следующие параметры:

- цели обучения должны быть конкретны и измеримы;
- операции воспроизводимы (вероятность реализации технологии разрабатывающим ее должна быть высокой, другие педагоги могут овладеть этим набором операций и успешно их использовать);
- операции выступают как законченный процесс по достижению цели;
- субъективизм педагога сведен к минимуму.

5. *Характеристика педагогических технологий воспитания* [3].

Характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

Рассмотрим пример самой распространенной по применению воспитательной технологии — технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой). Общая воспитательная цель любого группового дела — формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

1. Подготовительный этап (предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов).

2. Психологический настрой (приветствие, вступительное слово).

3. Содержательная (предметная) деятельность.

4. Завершение.

5. Проекция на будущее.

6. *Характеристика педагогических технологий развития*

Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И. Г. Песталоцци, Ф. А. Дистервега, К. Д. Ушинского и др.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).

Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума.

Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Развивающее обучение — это ориентация

учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию.

Развивающее обучение — направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей. Основы теории развивающего обучения были заложены Л. С. Выготским в 30-е годы XX века.

Список рекомендуемой литературы

1. **Бордовская, Н. В.** Педагогика : учеб. для вузов. / Н. В. Бордовская, А.А Реан. – Санкт-Петербург, 2010. – 43 с. – Текст : непосредственный.

2. **Селевко, Г. К.** Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2005. – Т. 1. – 54 с. – Текст : непосредственный.

3. **Зайцев, В. С.** Современные педагогические технологии: учебное пособие : в 2-х книгах / В. С. Зайцев. – Челябинск : ЧГПУ, 2012. – Книга 1. – 272 с. – Текст : непосредственный.

4. **Бабанский, Ю. К.** Оптимизация учебно-воспитательного процесса : методические основы / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 1982. – 192 с. – Текст : непосредственный.

1.2 Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса (2 часа)

Вопросы:

1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса, ее структура.

2. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, операционные.

3. Проектирование и процесс решения педагогических задач.

Содержание:

1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса, её структура

Одним из решающих условий успешного протекания педагогического процесса является его конструирование, включающее в себя анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности. Соответственно технологию конструирования педагогического процесса можно представить, как единство технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность), материальных или материализованных средств (конструктивно-материальная) и деятельности (конструктивно-операциональная) [1].

Технология конструирования педагогического процесса – это некий проект, содержащий в себе возможности использования педагогических средств, направленных не только на связанные между собой виды деятельности учителя, но и на конструирование деятельности учащихся [2].

2. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, операционные

Педагогическая ситуация — это составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Педагогическая задача — это материализованная педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определённой целью [1].

Виды педагогических задач в педагогике:

1. Стратегические задачи — являются сверхзадачами, направленные на достижение конкретного педагогического идеала.

2. **Тактические задачи** – направленные на формирование у учащихся конкретных устойчивых состояний и качеств.

1. **Оперативные задачи** являются элементом решения тактических задач.

3. Проектирование и процесс решения педагогических задач

Процедура решения любой педагогической задачи включает четыре этапа:

1) постановку педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;

2) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);

3) осуществление плана решения педагогической задачи на практике;

4) анализ результатов решения педагогической задачи.

Проектирование (конструирование) педагогического процесса является одним из решающих условий его успешного осуществления. Анализ, прогноз и проект — неразрывная триада при решении любой педагогической задачи вне зависимости от ее предметно-содержательного наполнения и временных ограничений [2].

Список рекомендуемой литературы

1. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи, направленной на педагогическую поддержку одаренных обучающихся / Н. И. Кисляков [и др.]. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 1.

2. **Сластенин, В. А.** Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с. – Текст : непосредственный.

Лекции
Раздел 2 Практические аспекты применения педагогических технологий

2.1 Технологии педагогического взаимодействия учителя с семьей младшего школьника (2 часа)

Вопросы:

1. Педагогическое взаимодействие учителя с семьей младшего школьника как психолого-педагогический феномен.
2. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.
3. Функции педагогического воздействия.

Содержание:

1. Педагогическое взаимодействие учителя с семьей младшего школьника как психолого-педагогический феномен

Взаимодействие учителя с родителями учащихся начальной школы нацелено на построение согласованной работы по формированию общей культуры личности учащегося и формирование благоприятной эмоциональной обстановки в учебно-воспитательном процессе.

ФГОС НОО определяет следующие психолого-педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей обучающихся начальной школы:

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников в проектировании образовательной среды, основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
- использование сетевого взаимодействия.

Сегодня под педагогическим взаимодействием школы и семьи понимается «обусловленная образовательной ситуацией, специально организованная целенаправленная связь педагоги-

ческого коллектива образовательного учреждения и родителей учащихся, реализующаяся на основе общих педагогических интересов и приводящая к качественным изменениям субъектов и объектов взаимодействия».

Исходя из данной цели, можно отметить следующие задачи взаимодействия [1]:

1. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

2. Обеспечение условий для положительного взаимодействия всех участников учебно-воспитательной работы: педагогов, родителей, учащихся младших классов.

3. Повышение педагогической компетентности родителей. Родителей знакомят с культурой педагогического общения, приемами и методами воспитательной работы, особенностями развития детей младшего школьного возраста.

4. Ориентация на раскрытие у каждого учащегося лучших свойств его личности, создание условий для их гармоничного развития.

Выделяют следующие главные функции взаимодействия школы и семьи:

– информационную — учитель предоставляет предельно достоверные и исчерпывающие сведения об этапах развития ребенка-школьника;

– воспитательно-развивающую — контакт учителя и родителей цель которого воспитать и развивать верную сопричастность родителей к ребенку, которое в последствие позволит повысить успеваемость и улучшить психологическое развитие младшего школьника;

– формирующую — учитель, используя педагогические приемы, вырабатывает у родителей идею о ребенке как субъекте учебной деятельности;

– охранно-оздоровительную — верное представление родителей о младшем школьнике приводит к сохранению здоровья учащихся;

– контролирующую — проявляется в возможности контроля учителем уровня развития осознанности родителей по отношению к детям;

– бытовую — улучшение бытовых отношений в семье, повышение понимания между родителями и детьми становится следствием верного понимания родителями своих функций по отношению к ребенку [1].

2. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия

Педагогическое воздействие представляет собой особый функциональный вид деятельности педагога. Его целью является достижение положительных изменений психологических характеристик воспитанников, включая потребности, установки, отношения, модели поведения [5].

Взаимодействие педагога и родителей — это формирование системы доверительных отношений между учителем и родителями его учеников, основанное на сотрудничестве сторон и взаимопомощи [1].

Принципы взаимодействия с родителями [4]:

– доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;

– индивидуальный подход;

– сотрудничество, а не наставничество;

– готовиться серьёзно к встрече;

– динамичность.

Еще в 1960-е годы были сформулированы принципы педагогического воздействия [2]:

– педагогический оптимизм;

– уважение к ученику;

– понимание душевного состояния ученика;

– раскрытие мотивов и внешних обстоятельств совершаемых поступков;

– заинтересованность в судьбе ученика.

3. Функции педагогического воздействия

Цель любого психологического воздействия – преодоление субъективных защит и барьеров индивида, реструктурирование его психологических характеристик или моделей поведения в нужном направлении.

Функции педагогического воздействия [3]:

1) объяснительную (с помощью средств речевого воздействия (СРВ) объясняется материал, обладающий аксиологическим характером).

2) предметно оценивающую (с помощью СРВ дается оценка изучаемым явлениям).

3) поддерживающую (состояние познавательной активности, интереса учащихся).

4) организационную (с помощью СРВ):

а) ученики вовлекаются учителем в совместную деятельность;

б) в классе создается необходимая атмосфера.

Список рекомендуемой литературы

1. **Нуриева, А. Р.** Взаимодействие учителей и родителей в воспитании младших школьников / А. Р. Нуриева, Р. Ф. Миннуллина, Ф. С. Газизова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – С. 191–193.

2. **Десяева, Н. Д.** Средства, формы и функции педагогического воздействия / Н. Д. Десяева, Е. В. Айбятова. – Текст : непосредственный // Вестник университета. – 2013. – № 18. – С. 231–236.

3. **Пономарева, Л. И.** Организация взаимодействия с семьями воспитанников в условиях модернизации дошкольного образования / Л. И. Пономарева. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2016. – № 3 (31). – С. 59–62.

4. **Биктуганов, Ю. И.** Взаимодействие педагога с семьей и общественностью : учеб. пособие / Ю. И. Биктуганов ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 148 с. – Текст : непосредственный.

5. **Ансабаева, А.** Технология взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания младших школьников / А. Ансабаева. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология. – 2022. – № 1 (50). – С. 285–297.

2.2 Мастерство учителя (2 часа)

Вопросы:

1. Сущность педагогического мастерства.
2. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на младших школьников.
3. Педагогические условия педагогического воздействия в образовательном процессе.

Содержание:

1. Сущность педагогического мастерства

В словаре русского языка С.И. Ожегова термин «мастерство» определяется как умение, владение профессией, трудовыми навыками, высокое искусство в какой-нибудь области, а «мастер» — это специалист, достигший высокого искусства в своем деле. В научно-педагогической литературе даются следующие определения понятию «педагогическое мастерство»:

1) синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса;

2) высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека;

3) синтез развитого психолого-педагогического мышления, системы педагогических знаний, навыков, умений и эмоционально-волевых средств выразительности, которые в сочетании с высокоразвитыми качествами личности педагога позволяют ему успешно решать учебно-воспитательные задачи.

И. А. Зязюн выделяет три этапа формирования педагогического мастерства:

1. Формирование идеала профессиональной деятельности.

2. Овладение педагогической техникой (умение в процессе учебно-воспитательной работы управлять собой, учениками, сотрудничать).

3. Профессиональное самовоспитание, саморазвитие.

Педагогическое мастерство формируется на основе опыта, творческого осмысления средств учебно-воспитательной работы. Оно находит выражение в следующих аспектах педагогической деятельности:

- применении системы эффективных методов решения профессиональных задач, владении педагогической технологией;
- единстве науки и искусства;
- исследовательском подходе к анализу учебно-воспитательных ситуаций;
- индивидуализации педагогического воздействия;
- умении общаться, соблюдая критерии педагогического такта;
- высокой мотивации труда и др.

Таким образом, чтобы стать мастером, преобразователем, творцом, учителю необходимо овладеть закономерностями и механизмами педагогического процесса.

Педагогическая техника — это та совокупность умений и навыков, которая необходима для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом: умение выбрать правильный стиль и тон в обращении с воспитанниками, умение управлять

вниманием, чувство темпа, навыки управления и демонстрации своего отношения к поступкам учащихся и др. [1].

2 Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на младших школьников

В психологии при анализе общения выделяются его разные аспекты:

- «коммуникация» (обмен информацией между людьми);
- «социальная перцепция» (восприятие и понимание человека человеком);
- «интеракция» (взаимодействие).

Потребность в эмоциональном контакте реализуется младшими школьниками в сферах отношений со взрослыми, со сверстниками, реже с ребятами старшего или младшего возраста. Со взрослыми учащиеся 1–3-х классов общаются главным образом в семье и школе. Интенсивность общения со взрослыми у детей этого возраста различна в зависимости от содержания и форм организации жизнедеятельности, стиля общения взрослых с детьми, инициативности взрослых. В младшем школьном возрасте, в отличие от последующих возрастов, содержание общения с взрослыми охватывает все сферы жизнедеятельности детей. Благополучие в общении с взрослыми создаёт благоприятную эмоциональную базу, уверенность ребёнка в успехе общения со сверстниками.

Очевидно, что общение — одна из самых сложных сторон педагогического воздействия на ребёнка. Через живое и непосредственное общение педагога с ребёнком осуществляется главное в педагогической работе — воздействие личности на личность. В педагогическом процессе недопустимо ограничивать общение только одной функцией — информацией. Необходимо использовать весь многофункциональный репертуар общения, т.е. реализовывать задачи и обмена информацией, и организации взаимоотношений, и познания личности ребёнка, и оказания воздействия. Для педагога важно умение воспри-

нимать и интерпретировать психологическую ситуацию в детском коллективе. Это, с одной стороны, даёт необходимую информацию о состоянии и настроении детей, с другой — влияет на выбор методов обучения и воспитания.

Педагогическое общение — это профессиональное общение учителя и учащихся, которое направлено на достижение учебных и воспитательных целей. Оно не сводится только к деловому общению на уроках, а включает различные формы общения, в т. ч. и доверительное, вне урока. Вместе с тем это общение людей, занимающих различные социальные позиции, что обуславливает наличие определённой социальной дистанции между ними. Управление учебной деятельностью осуществляется путём общения, и его способ выступает как существенный компонент стиля педагогического руководства [2].

3. Педагогические условия педагогического воздействия в образовательном процессе

Педагогическое воздействие — особый вид деятельности педагога, цель которой — достижение позитивных изменений психологических характеристик воспитанника (потребностей, установок, отношений, состояний, моделей поведения).

Цель любого психологического воздействия — преодоление субъективных защит и барьеров индивида, реструктурирование его психологических характеристик или моделей поведения в нужном направлении. Существуют три парадигмы психологического воздействия и соответствующие им три стратегии воздействия.

Принципы педагогического воздействия:

- педагогический оптимизм;
- уважение к воспитаннику;
- понимание душевного состояния ученика;
- раскрытие мотивов и внешних обстоятельств совершаемых поступков;
- заинтересованность в судьбе воспитанника.

Условия:

Высокий уровень культуры педагога, его авторитет. Педагог должен быть носителем высочайших культурных достижений, образцом для ребенка.

Убежденности самого педагога в правоте своих требований. Нужно уметь анализировать свои действия, а если необходимо, признавать ошибки.

Традиционно выделяют два основных вида педагогического воздействия:

Убеждение — психологическое воздействие, адресованное сознанию, воле ребенка. Это логически аргументированное воздействие одного человека или группы лиц, которое принимается критически и выполняется сознательно.

Цель убеждения — стремление добиться того, чтобы воспитанник сознательно принял взгляды, отношения и следовал им в своей деятельности.

Внушение — психологическое воздействие, которое отличается сниженной аргументацией, принимается при сниженной степени осознанности и критичности.

Суть внушения состоит в том, что в психику внушаемого вводится установка, направленная на изменение психической деятельности, которая становится его внутренней установкой, регулирующей психическую и физическую активность при той или иной степени автоматизма.

Рассматривают следующие виды внушения:

- преднамеренное и непреднамеренное;
- положительное и отрицательное;
- прямое и косвенное.

Приемы педагогического воздействия:

Поощрение: одобрение, похвала, благодарность, присвоение звания, материальная форма поощрения (призы, подарки).

Наказания: неодобрение, замечание, выговор, исключение из коллектива, лишение удовольствий.

Одобрение — короткий положительный отзыв, констатирующий согласие с мнением, действием воспитанника. Используются вербальные и невербальные средства одобрения.

Похвала — развернутое, аргументированное одобрение, осуществляемое в вербальной форме.

Неодобрение и замечание конструируются так же, как одобрение и похвала, но противоположны по содержанию.

Благодарность — индивидуальная или коллективная форма положительной оценки.

Материальная форма — опредмеченная материальным предметом похвала. Материальная форма подкрепляется речевым обращением, которое может усилить эмоциональные переживания детей.

Лишение удовольствий — форма наказания, при которой ребенок лишается предметов, способных доставить положительные эмоции. Нельзя лишать возможности удовлетворять естественные потребности (в пище, сне и т. д.) [3].

Список рекомендуемой литературы

1. **Бахвалова, Л. В.** Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Бахвалова Л. В. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 184 с. – ISBN 978-985-503-843-7. – Текст : непосредственный.

2. Педагогическое мастерство как профессионализм педагога / Ш. Рустамова, Ф. Кадырова, М. Кулдашев, С. Рахимова. – Текст : непосредственный // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2014. – № 6. – С. 1–4.

3. **Федина, Л. В.** Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 131 с. – Серия: Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534-11274-0. – Текст : непосредственный.

2.3 Технологии педагогического управления в образовании (2 часа)

Вопросы:

1. Сущность технологии педагогического управления.
2. Понятие совместной деятельности.
3. Особенности межличностного общения учащихся начальных классов.

Содержание:

1. Сущность технологии педагогического управления

Педагогическое управление — целенаправленное педагогическое воздействие с целью качественных изменений ученического коллектива, характеризующееся необратимостью и направленностью на развитие личности каждого обучающегося. По содержанию педагогическое управление включает целеполагание, конструирование управляющих воздействий и их реализацию. Таким образом, педагогическое управление является проявлением управленческой компетенции педагога.

Если цель — это обоснованная идеальная модель результатов деятельности, то целью управления образовательным учреждением является её развитие, перевод в новое качественное состояние, в инновационный режим работы.

Если рассматривать технологию как алгоритм, то логика построения технологии педагогического управления будет иметь следующий вид:

1. Анализ реальной образовательной ситуации в данном образовательном учреждении, выявление противоречий в педагогической практике как источника проблемы.
2. Определение целей и критериев их достижения.
3. Прогнозирование промежуточных и конечных результатов, выявление ожидаемых новообразований в личности педагога (его опыте, знаниях и поведении).

4. Проектирование модели развития педагогов и образовательного учреждения в целом.

5. Разработка особой системы педагогического взаимодействия руководителя и педагогов, педагога и студентов.

6. Управленческое — информационное, психологическое и методическое обеспечение соответствующего вида педагогической деятельности.

Важнейшим элементом технологий управления является наличие обратной связи, осуществляемой через оценивание совместной деятельности и межличностного общения учащихся. Для повышения эффективности управления оцениванию должна подвергаться не только результативность, то есть те последствия, к которым приведут выработанные учащимися решения, но и характер самих полученных результатов и решений, вне связи с последствиями, которые «наступили» [1].

2. Понятие совместной деятельности

Совместной (коллективной) считается деятельность, при которой:

1) ее задачи воспринимаются как групповые, требующие кооперации при решении;

2) существует взаимная зависимость при выполнении работы, которая требует распределения обязанностей, взаимного контроля и ответственности.

Спроектированная совместная деятельность — это один из видов педагогической технологии, подразумевающий самостоятельную или коллективную творческую работу детей и/или взрослого.

Актуальность и популярность спроектированной совместной деятельности заключается в том, что она объединяет в себе различные области образования.

Любая совместная деятельность детей, со взрослыми или без, требует постоянного педагогического контроля на всех этапах ее реализации. Технология проектирования совместной

деятельности детей и взрослых подразумевает, что дети являются активными участниками деятельности, а взрослые (родители, воспитатели, учителя и т. д.), выступают в качестве помощников. В целом же вся деятельность основана на партнерстве между её участниками.

3. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников

Межличностные отношения в младшем школьном возрасте имеют свою возрастную специфику. Ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с первых дней пребывания в школе. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития. Важнейшими факторами, обеспечивающими младшему школьнику благоприятное положение в системе личных взаимоотношений в классе, являются нравственные и эстетические стандарты: общительность, организаторские способности, общественная активность, положительные качества личности, такие как самостоятельность, уверенность в себе, честность, доброта.

По сравнению с дошкольным детством круг общения младшего школьника сужается. В первую очередь для него значима личность учителя, который вводит ребенка в учебную деятельность. Педагог для него — главный и беспрекословный авторитет. В первое время обучения первоклассник воспринимает своих одноклассников «через учителя» и обращает на них внимание тогда, когда во время уроков преподаватель оценивает их, подчеркивает успехи или неудачи. Основными мотивами симпатии у первоклассников является примерное поведение, хорошая учёба, опрятный внешний вид, доброжелательное отношение к товарищам.

На втором-третьем году обучения отношение школьника к классному коллективу меняется. Эти изменения в первую очередь связаны с новым отношением к учебе и личности учи-

теля, причем личность учителя становится менее значимой, но зато устанавливаются более тесные контакты с товарищами, одноклассниками, с которыми вместе усваивают знания, участвуют в общественной жизни, связанной с играми, соревнованиями, походами. Постепенно в классном коллективе деловые связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой поведения каждого из ребят.

В третьем-четвёртом классе дети уже ценят товарища не просто за то, что учитель поручил ему общественную работу, как это было в первом классе, а за действительные организационные способности и общественную активность. Несколько неожиданным для третьеклассников может показаться значение игровых качеств ребёнка, которые так высоко ценились в детском саду, а в первом классе были начисто оттеснены учителем. Показатели же, связанные с учением, отходят на второй план. Значимыми для детей этого возраста являются и некоторые качества личности: самостоятельность, уверенность в себе, честность [2].

Список рекомендуемой литературы

1. **Зайцев, В. С.** Современные педагогические технологии : учебное пособие : в 2-х книгах / В. С. Зайцев. – Челябинск : ЧГПУ, 2012. – Книга 1. – 411 с. – Текст : непосредственный.

2. **Борытко Н. М.** Педагогические технологии : учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков / под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : Изд-во Волгоградского государственного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2006. – 59 с. – Серия: Гуманитарная педагогика. – Вып. 2. – Текст : непосредственный.

Практические занятия

Раздел 1 Теоретические основы педагогических технологий

1.1 Сущность и понятие педагогической технологии (2 часа)

Вопросы:

1. Предоставьте исторический анализ понятия педагогическая технология.
2. Изучите различные подходы к классификации педагогических технологий.
3. Выберите одну из диалоговых, игровых, проективных или исследовательских технологий и представьте ее характеристику.

1. Исторический анализ понятия «Педагогическая технология»

Слово «технология» пришло в педагогику из промышленного производства, где оно обозначало процесс изготовления продукции наиболее эффективным и экономичным образом. Понятие «педагогическая технология», в свою очередь прошло определенную эволюцию.

Эволюция понятия «педагогическая технология»:

- 1 период (40-е – середина 50-х г. г.) — термин «технология в образовании» означал применение аудиовизуальных средств в учебном процессе.
- 2 период (середина 50-х –60-е г. г.) — под «технологией образования» стали подразумевать программированное обучение.
- 3 период (70-е годы) —появился термин «педагогическая технология», который стал обозначать заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей.

– 4 период (с начала 80-х годов) — создание компьютерных и информационных технологий обучения.

Если еще раз обратиться к эволюции понятия «педагогическая технология», можно выделить два течения в педагогике:

1) одно — ориентируется на все расширяющиеся возможности технических средств в учебном процессе (его можно назвать «технология в образовании» или «технология в обучении»);

2) а другое — означает технологию построения самого учебного процесса и имеет название «технология обучения» или «педагогическая технология» [1].

2. Изучите различные подходы к классификации педагогических технологий

В научной литературе можно встретить классификации технологий обучения по разным основаниям:

1. По признаку новизны: традиционные, инновационные.

2. По результату обучения: технология полного усвоения, технология развивающего обучения.

3. По ориентации средств и методов обучения на определенные структуры личности: наглядно-образные технологии, операционные технологии, информационные технологии, действенно-практические технологии, технологии самоуправления учебной деятельностью.

4. По доминирующей учебной форме: технология урока, технология групповой работы, технология коллективного обучения, игровые технологии обучения.

5. По характеру педагогического взаимодействия: авторитарные технологии обучения, технологии свободного выбора, интерактивные (диалоговые) технологии.

На основании характера познавательной деятельности учащихся:

1. Технологии репродуктивной познавательной деятельности (объяснение знания).

2. Технологии продуктивной познавательной деятельности (осмысление).

По философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные, гуманистические и антигуманные, и другие разновидности.

По научной концепции усвоения опыта выделяются ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие.

По ориентации на личностные структуры: информационные технологии; операционные; эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные; технологии саморазвития; эвристические и прикладные.

По характеру содержания и структуры: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические.

Виды технологий (по В. П. Беспалько — дидактических систем):

1. Классическое лекционное обучение.
2. Обучение с помощью аудиовизуальных технических средств.
3. Система «консультант».
4. Обучение с помощью учебной книги, самостоятельная работа.
5. Система «малых групп», групповые, дифференцированные способы обучения.
6. Компьютерное обучение.
7. Система «Репетитор», индивидуальное обучение.
8. «Программное обучение», для которого имеется заранее составленная программа.

Педагогические технологии по отношению к ребенку в образовательном процессе:

1. Авторитарные технологии.
2. Дидактоцентрические технологии.
3. Личностно ориентированные технологии.
4. Гуманно-личностные технологии.
5. Технологии сотрудничества.
6. Технологии свободного воспитания.
7. Эзотерические технологии [2].

3. Характеристика диалоговых технологий

Технология диалогового обучения – это одна из методик реализации личностно-ориентированного подхода, направленного на учет личностных потребностей и характеристик каждого учащегося.

Сущность технологии диалогового обучения проявляется в целевом назначении диалога: развитие системы межличностного взаимодействия, путем построения модели наиболее реально отражающей жизнь, позволяющей учащимся забыть об условностях и стереотипах построения учебного занятия, открывая возможности самовыражения и проявления себя на межличностном уровне.

Личностный уровень — развитие умения общаться с самим собой, понимать себя, слышать голос собственного разума.

Межличностный уровень — умение строить общение с другим человеком, обладающим противоположными ценностно-интеллектуальными позициями.

Мультиуровень – умение строить множественный диалог, реализуемый при обсуждении проблем в малых учебных группах.

Черты: постановка общей проблемной ситуации; два и более участника диалога, имеющих коммуникативную связь, строящуюся на взаимопонимании; целевое назначение диалога; обязательная обратная связь; диалоговые взаимоотношения между педагогом и отдельным учащимся, между педагогом и коллективом учащихся.

Принципы построения диалога: исключение воздействия на учащегося, нельзя оказывать педагогическое давление на учащихся, нельзя только обучать. Нужно развиваться и самому педагогу в процессе общения с учениками. Поэтому необходимо строить с ними взаимодействие. Акцент на самостоятельной работе. Педагог не должен сам формулировать проблему или задавать вопросы. Ему необходимо только направить учащихся, чтобы они работали самостоятельно: выдвигали проблему и искали пути ее решения.

Достоинства: обеспечивает целенаправленность учебного процесса; развивает у учащихся познавательную активность; способствует развитию мыслительной деятельности у участников диалога; активизирует творческую сторону развития; способствует самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию личности; развивает у учащихся навыки коммуникативного общения; формирует умения строить беседу, вести диалог; развивает навыки вопросно-ответной формы общения; развивает важные личностные качества: терпимость, умение слушать, уважение к другой личности, адекватного восприятия чужой точки зрения [3].

Список рекомендуемой литературы

1. **Зайцев, В. С.** Современные педагогические технологии : учебное пособие : в 2-х книгах / В. С. Зайцев. – Челябинск : ЧГПУ, 2012. – Книга 1. – 411 с. – Текст : непосредственный.

2. **Борытко Н. М.** Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков / под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : Изд-во Волгоградского государственного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2006. – Вып. 2. – 59 с. – Серия: Гуманитарная педагогика. – Текст : непосредственный.

3. **Чижев, С. А.** Технология проблемно-диалогового обучения как средство повышения качества образования / С. А. Чижев. –

Текст : непосредственный // Территория науки. – 2015. – № 6. – С. 71–74.

1.2 Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса (4 часа)

Вопросы:

1. Сущность и специфика педагогической задачи.
2. Этапы решения оперативных педагогических задач.
 1. *Сущность и специфика педагогической задачи (рисунок 1).*



Рисунок 1 [4].

2. Этапы решения оперативных педагогических задач (рисунок 2)

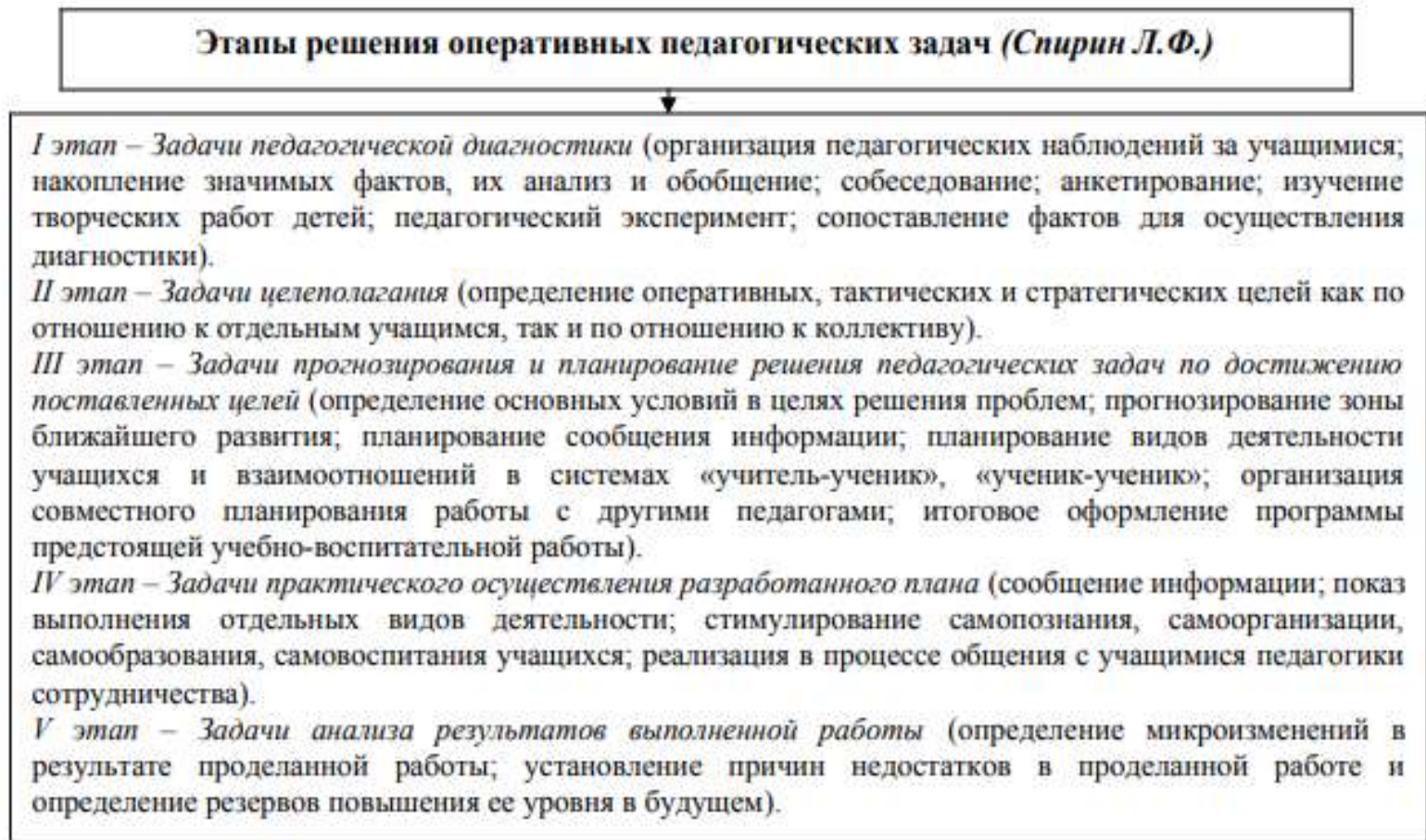


Рисунок 2 [4].

Список рекомендуемой литературы

1. **Балл, Г. А.** Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект / Г. А. Балл. – Москва : Педагогика, 1990. – 184 с. – Текст : непосредственный.

2. **Беспалько, В. П.** Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с. – Текст : непосредственный.

3. **Борытко Н. М.** Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – Вып. 2. – 59 с. – Серия: Гуманитарная педагогика.– Текст : непосредственный.

4. Педагогические технологии : учеб. пособие / под ред. В. С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2002. – 320 с. – Текст : непосредственный.

Практические занятия

Раздел 2 Практические аспекты применения педагогических технологий

2.1 Технологии педагогического взаимодействия учителя с семьей младшего школьника (4 часа)

Вопросы:

1. Каковы возможности регулирования и коррекции как основных форм прямого педагогического воздействия в процессе взаимодействия с семьей младшего школьника.

2. Каковы возможные ошибки семьи при реализации системы коммуникативного воздействия на младшего школьника.

Содержание:

1. Каковы возможности регулирования и коррекции как основных форм прямого педагогического воздействия в процессе взаимодействия с семьей младшего школьника

Взаимодействие семьи и школы:

– целостный процесс согласования, взаимного влияния и интеграции целей, ценностей и смыслов семейного и школьного воспитания,

– процесс совместных действий по формированию личности ребенка, предполагающий сотрудничество учителя с родителями учащихся с целью глубже узнать индивидуальные особенности ребенка и скоординировать действия по его обучению и воспитанию [2].

Функции педагогического взаимодействия школы и семьи:

1) корректирующая–умение разработать и осуществить программу коррекции семейных отношений в сотрудничестве с родителями;

2) координирующая–способность привлечь к проблемам семьи разных специалистов и направить их совместные усилия на гармонизацию семьи как открытой педагогической системы [2].

В деятельности школы сложились коллективные и индивидуальные формы работы с родителями:

– родительские собрания;
– групповые и индивидуальные беседы;
– родительские конференции;
– привлечение родителей к кружковой и внеклассной работе с детьми и др.

Формы совместной деятельности школы и семьи (В. А. Сластенин):

– педагогическое просвещение родителей, повышение психолого-педагогических знаний родителей;

- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс;
- вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Направления взаимодействия школы и семей школьников (В. А. Караковский):

1. Участие родителей в общешкольных делах.
2. Неоценима роль родителей в работе с небольшими группами учащихся.
3. Участие в учебной работе [2].

2. Каковы возможные ошибки семьи при реализации системы коммуникативного воздействия на младшего школьника

Основные ошибки семьи при реализации коммуникативного взаимодействия на младшего школьника:

- недостаточное выражение поддержки, любви, заботы;
- чрезмерный контроль и повышенные требования;
- социально-экономические условия, в которых живет семья;
- уровень стресса, наличие конфликтов внутри семьи.
- отчуждение детей от семьи и школы, погружение в коммуникационные сети [3].

Изменения успешности социализации младшего школьника лучше и яснее выявятся при влиянии на неё различными стилями семейного воспитания, так как семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания [1].

Список рекомендуемой литературы

1. **Биктуганов, Ю. И.** Взаимодействие педагога с семьей и общественностью : учеб. пособие / Ю. И. Биктуганов ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 148 с. – Текст : непосредственный.

2. **Ансабаева, А.** Технология взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания младших школьников / А. Ансабаева. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология. – 2022. – № 1 (50). – С. 285–297.

3. **Ибрагимова, З. Н.** Механизмы взаимодействия семьи и школы в формировании социального опыта младших школьников / З. Н. Ибрагимова. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология в современном мире. – 2019. – № 1. – С. 302–309.

2.2 Мастерство учителя (4 часа)

Вопросы:

1. Сущность технологии Н. Е. Щурковой.
2. В чем состоит мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.

Содержание:

1. Сущность технологии Н. Е. Щурковой

Профессор Н. Е. Щуркова определяет воспитание как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную человека.

По мнению Надежды Егоровны, цель воспитания — это личность, способная строить свою жизнь, достойную человека. Человек становится личностью, когда вменяет себе обязанности и отвечает за них, когда рефлексировать, осознает, оценивает, понимает себя и других.

Принципы воспитания:

1) принцип ориентации на социально-ценностные отношения, предписывающий педагогу вскрывать повседневную предметную ситуацию, обнаруживая за событиями, действиями,

словами, поступками, а также предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры;

2) принцип субъектности, предполагающий неуклонное содействие педагога развитию у ребенка способности быть субъектом собственного поведения, деятельности и в итоге своей жизни;

3) принцип принятия ребенка как данности, означающий признание права ученика на уважение его личности, истории жизни, признание особенностей и уровня развития на данном этапе его индивидуальной жизни, а, следовательно, и признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор.

Н. Е. Щуркова предлагает педагогам использовать в воспитательной деятельности созданную ею Программу воспитания школьника. В Программе определены педагогические задачи-доминанты в работе с учащимися в соответствии с их возрастом, а также содержание, формы и методы взаимодействия, способствующие их решению [2].

2. В чем состоит мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на младшего школьника

Через живое и непосредственное общение педагога с ребёнком осуществляется главное в педагогической работе — воздействие личности на личность. В педагогическом процессе недопустимо ограничивать общение только одной функцией — информацией.

Педагогическое общение — это профессиональное общение учителя и учащихся, которое направлено на достижение учебных и воспитательных целей. Оно не сводится только к деловому общению на уроках, а включает различные формы общения, в т. ч. и доверительное, вне урока. Вместе с тем это общение людей, занимающих различные социальные позиции, что обуславливает наличие определённой социальной дистанции между ними [3].

Младший школьный возраст — это особый период в жизни ребенка, связанный с его приходом в школу. В данный период у детей складывается новая для них социальная позиция школьника. Идет освоение социального опыта в процессе учебной деятельности. Источниками социального опыта детей являются: их собственные действия в различных жизненных ситуациях и переживание этих ситуаций, раздумье над наблюдаемыми поступками других людей и их переживание и, наконец, косвенный опыт других людей, заключенный в произведениях литературы, картинах, фильмах, переработанный и «присвоенный».

При проведении учебно-воспитательного процесса в начальной школе учитель должен соблюдать ряд педагогических условий, которые позволят организовать успешную социализацию младших школьников. Проблеме педагогического общения посвящено значительное количество исследований, анализ которых обнаруживает несколько аспектов ее изучения. Прежде всего, это определение структуры и условий формирования коммуникативных умений педагога. В этом аспекте получили развитие методы активного социального обучения: ролевые игры, социально-психологические тренинги, дискуссии и пр. С их помощью педагоги овладевают способами взаимодействия, развивают общительность [1].

Список рекомендуемой литературы

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Бахвалова Л. В. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 184 с. – ISBN 978-985-503-843-7. – Текст : непосредственный.

2. Педагогическое мастерство как профессионализм педагога / Ш. Рустамова, Ф. Кадырова, М. Кулдашев, С. Рахимова. – Текст : непосредственный // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2014. – № 6. – С. 1-4.

3. **Федина, Л. В.** Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. – Изд. 2-е, стер. – Москва : Издательство «Юрайт», 2022. – 131 с. – Серия: Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534-11274-0. – Текст : непосредственный.

2.3 Технологии педагогического управления в образовании (4 часа)

Вопросы:

1. Сущность технологии педагогического управления
2. Понятие совместной деятельности
3. Особенности межличностного общения учащихся начальных классов

1. Сущность технологии педагогического управления

Технология педагогического управления рассматривается как система целенаправленных, последовательных управленческих воздействий на управляемую систему для достижения поставленной цели с наименьшими затратами временных, материальных и других ресурсов [1].

Специфика технологий педагогического управления состоит в том, что целенаправленное и сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе диалога и равноправия должно обеспечивать оптимальное удовлетворение образовательных запросов представителей различных этнических и социальных групп [3].

2. Понятие совместной деятельности

Совместная деятельность — это активная совместная работа воспитателя и родителей, основанная на взаимных действиях, взаимопонимании, взаимоуважении, взаимодоверии, взаимопознании и взаимовлиянии. Только тесный контакт и

сотрудничество родителей, педагога и ученика даёт положительный результат в его обучении и воспитании.

Основная цель всех форм совместной деятельности образовательного учреждения с семьей — установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими потребностями и совместно их решать [1].

3. Особенности межличностного общения учащихся начальных классов

Межличностное общение — осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого воздействия взаимодействие между несколькими людьми, в результате которого возникают психологический контакт и определенные отношения между участниками общения [2].

С первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста эта взаимодействие имеет определенную динамику и закономерность развития.

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития ребенка на этом возрастном этапе. Новая социальная ситуация и новые правила поведения приводят к тому, что в первый год обучения повышается уровень конформности детей, что является закономерным следствием вхождения в новую группу. Общение со сверстниками играет важную роль в этом возрасте. Оно не только делает самооценку более адекватной и помогает социализации детей в новых условиях, но и стимулирует их учебу.

Ко второму и третьему классам обучения личность учителя для обучающихся становится менее значимой, но зато связи с одноклассниками становятся более тесными и дифференцированными.

Обычно дети начинают общаться по симпатиям, общности каких-либо интересов. Немалую роль играет и близость их места жительства и половых признаках.

Характерная черта взаимоотношений младших школьников состоит в том, что их дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов; например, они сидят за одной партой, рядом живут, интересуются чтением или рисованием. Сознание младших школьников еще не достигло того уровня, чтобы выбирать друзей по каким-либо существенным качествам личности. Но в целом дети 3–4 классов глубже осознают те или иные качества личности, характера. И уже в 3 классе при необходимости выбрать одноклассников для совместной деятельности [2].

Список рекомендуемой литературы

1. **Подласый, И. П.** Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – Изд. 2-е, доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2011. – 574 с. – Текст : непосредственный.

2. **Садовская, В. С.** Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – Изд. 2-е испр. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2022. – 169 с. – Текст : непосредственный.

3. **Алтунина, И. Р.** Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. – Изд. 2-е. – Москва : Издательство «Юрайт», 2022. – 409 с. – Текст : непосредственный.

2.4 Технологии контроля образовательного процесса (4 часа)

Вопросы:

1. Виды контроля образовательного процесса.
2. Характеристика технологии контроля образовательного процесса.
3. Технологии стандартизированного контроля.

Содержание:

1. Виды контроля образовательного процесса

Общие подходы к классификации. По традиционной классификации видов педагогического контроля в обучении выделяются входной, текущий и итоговый контроль. Процессы самоконтроля (самооценки) в эту классификацию не включаются [3]. Виды контроля (В. И. Загвязинский):

Входной контроль.

Систематически не проводится. Он используется лишь в случае отбора учащихся при конкурсном зачислении в профильные классы или является инициативой педагогов. Входной контроль помогает построить индивидуальные подходы освоения нового материала для наиболее слабых или наиболее сильных учащихся. Наиболее эффективным средством осуществления входного контроля, являются педагогические тесты.

Текущий контроль.

Цель текущего контроля — следить за ходом обучения. Его осуществление позволяет преподавателю получить информацию о ходе учебного процесса для его своевременной коррекции и перестройки в нужном направлении. Получение подобной информации возможно лишь при выявлении причин затруднений и ошибок учащихся, которые анализируются в ситуациях. Повышение эффективности и усиление диагностического характера становятся компьютеры и диагностические тесты.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль (поэтапный, рубежный, заключительный контроль) предназначен для оценки учебных достижений после завершения определенного этапа обучения, прохождения раздела или всего учебного курса. Обычно формой итоговой оценки обучаемого является либо его отметка на экзамене (устном или письменном), либо результат выполнения теста.

2. Характеристика технологии контроля образовательного процесса

Формы контроля определяются исходя из организационной структуры учебного процесса. Выделяют следующие основные формы:

1. Фронтальная, когда учащиеся с места дают краткие ответы на вопросы, подготовленные преподавателем по заданной теме.

2. Групповая, когда на вопросы отвечает только определенная группа учащихся.

3. Индивидуальная, когда к доске вызываются отдельные ученики, которые предоставляют развернутые ответы на вопросы учителя, демонстрируя степень своей компетентности.

4. Комбинированная, когда индивидуальный контроль используется одновременно вместе с групповым и фронтальным.

5. Самоконтроль, когда учащиеся самостоятельно следят за ответами друг друга, находят ошибки и способы их исправления.

Также существуют технологии регулирования и коррекция педагогического процесса, которые тесно связаны с контролем и диагностикой. Необходимость регулирования и коррекции обусловлена тем, что целостный педагогический процесс основан на противоречиях: с одной стороны он стремится к организации (организованность ему придаёт целенаправленная деятельность педагогов и учащихся), а с другой — к дезорганизации, обусловленной влиянием различных внешних и внутренних факторов, учесть которые заранее оказывается невозможно.

Т. И. Шамова в качестве одной из эффективных форм осуществления регулирования и коррекции в управлении школой предлагает проведение дней ДРК (диагностики, регулирования и коррекции), включающих следующие основные этапы:

- 1) проведение микроисследования;
- 2) анализ результатов микроисследования и выявление тенденций;

3) разработка педагогическим консилиумом (группой наиболее компетентных в данном вопросе педагогов) программы регулирования и коррекции;

4) принятие управленческого решения по реализации разработанной программы.

Следующая технология — это «Тренинг общения». Тренинг широко используется в психологии и педагогике преимущественно как форма коррекционной работы.

Основные задачи тренинга общения: снятие психологических барьеров в общении, разрушение индивидуальных и групповых негативных установок, предубеждений, создание позитивных образов «Я» и «Мы».

В наиболее общем виде тренинг общения включает следующие технологические этапы:

- 1) вводная часть;
- 2) разминка;
- 3) основное упражнение;
- 4) итоговая рефлексия.

И последняя технология — это диалог «педагог – воспитанник». В этой технологии происходит установление доверительного контакта с подростком и коррекции его отношения к педагогу.

В технологии диалога «педагог – воспитанник» выделяется шесть стадий.

1. Стадия накопления согласий.
 2. Стадия поиска интересов.
 3. Стадия принятия особенных качеств.
 4. Стадия выяснения «опасных» качеств (качеств, неблагоприятных для взаимодействия).
 5. Стадия совместного анализа.
 6. Стадия выбора действий.
- 3. Технологии стандартизированного контроля*

Стандартизированный контроль предусматривает разработку тестов. Тест состоит из двух частей – задания и эталона. Задание выдается учащимся для выполнения, эталон представляет собой образец правильного и последовательного выполнения задания [1].

Альтернативные задания применяют в тех случаях, когда на предложенный вопрос учащийся должен ответить «да» или «нет».

Задания множественного выбора предполагают выбор одного ответа из нескольких (пяти-шести). Среди них могут быть и такие: «не знаю», «нет правильного ответа».

Задания перекрестного выбора, или задания на сопоставления, состоят в установлении соответствия между несколькими вопросами и несколькими ответами, записанными в произвольном порядке.

Задания с конструируемыми ответами выполняются путем внесения дополнений, формул, определений и т.п. В тексте заданий имеются соответствующие пропуски, куда учащиеся записывают ответы в словесной формальной, числовой форме. На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

Решение кроссвордов — занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память.

Викторина — это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Её имеет смысл включать на начальной стадии урока или на стадии его завершения.

Список рекомендуемой литературы

1. **Зайцев, В. С.** Современные педагогические технологии: учебное пособие : в 2 кн./ В. С. Зайцев. – Челябинск : Из-во «Челя-

бинский Государственный Педагогический Университет», 2012. Книга 1.– 411 с. – Текст : непосредственный.

2. **Соколова, Н. А.** Социальная педагогика: методические рекомендации / Н.А. Соколова.– Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2021. – 53 с.– Текст : непосредственный.

3. **Борытко Н. М.** Педагогические технологии : учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – Вып. 2. – 59 с. – Серия: Гуманитарная педагогика. – Текст : непосредственный.

2.5 Воспитательные технологии (4 часа)

Вопросы:

1. Сущность технологии коллективной творческой деятельности.
2. Раскройте сущность технологии создания ситуации успеха.
3. Охарактеризуйте формы анализа при коллективном подведении итогов в рамках разнообразных коллективно-творческих дел.

Содержание:

1. Сущность технологии коллективной творческой деятельности

Понятие «Коллективное Творческое Дело» И. П. Ивановым определялось как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые [2].

Многосторонняя постоянная забота друг о друге, о своем коллективе, об окружающих людях, о далеких друзьях, поиск

лучших средств этой заботы, все более четкая организация своей жизни, разнообразных дел на пользу и радость своему коллективу и другим людям — вот что сплачивает воспитателей и воспитанников. И чем богаче, целеустремленнее, организованнее общая жизнь старших и младших, тем эффективнее тот многосторонний воспитательный процесс, который идет «по ходу», в глубине этой жизни: и воспитывающее воздействие педагогов (прямое и косвенное, открытое и скрытое), и взаимное влияние самих воспитанников друг на друга, и самовоспитание старших и младших [3].

В таком процессе, направляемом товарищеской воспитательной заботой педагогов, осуществляется нравственное, умственное, физическое, трудовое и эстетическое воспитание, в теснейшем единстве происходит развитие всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной.

К основным видам коллективной творческой деятельности (КТД) относятся: трудовые КТД, познавательные КТД, художественные КТД, спортивные КТД, общественные КТД, экологические КТД, досуговые КТД.

Каждое коллективное творческое дело может проходить от нескольких минут до нескольких недель в зависимости от целей, характера и состава участников.

Сила каждого творческого дела в том, что оно требует общего поиска, дает толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому в каждом из таких дел — гибкая форма, богатое содержание, нестандартные варианты [4].

В организации «классического» КТД, разработанного И. П. Ивановым, выделяют шесть стадий:

Первая стадия — предварительная работа коллектива, целью которой является создание настроения на предстоящее дело, формирование мотивации.

Вторая стадия — коллективное планирование, разработка проекта КТД.

Третья стадия — коллективная подготовка КТД

Четвертая стадия — стадия проведения КТД.

Пятая стадия — коллективное подведение итогов, коллективный анализ проведенного дела.

Шестая стадия — ближайшее последствие.

2. Раскройте сущность технологии создания ситуации успеха

Большое внимание созданию ситуаций успеха уделяет А.С. Белкин, доктор педагогических наук. Он твердо убежден, если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его «светлое будущее». Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения.

Ситуация успеха, реализуясь в эмоционально-комфортном состоянии радости, связанной с достижением желаемой цели, стимулирует желание ученика включиться в учебный процесс, принять в нем активное и инициативное участие; становится устойчивым мотивом учебно-познавательной деятельности; организует условия для такого участия и влияет на формирование осознанного отношения к результатам учебного труда.

В образовательном процессе ситуация успеха обеспечивается сочетанием следующих факторов и условий:

– личностью ученика, его способностями и возможностями, мотивацией деятельности, психоэмоциональным и нравственным самочувствием;

– личностью учителя, его профессиональной компетентностью, умением сформировать у ученика мотивацию учебного труда, возбудить стремление к успеху, к достижению все более высоких результатов;

- педагогически целесообразным отбором содержания образования;
- рациональным выбором форм, способов и средств организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- использованием эффективных методов стимулирования учебно-познавательной активности учащихся;
- созданием благоприятного нравственно-психологического климата в ученическом коллективе и утверждением доброжелательного стиля межличностных отношений в системе «учитель – ученик» [1].

Создание ситуации успеха, вера в ребенка и учет его индивидуального стиля деятельности наиболее продуктивно влияет на мотивацию учащихся, которые впоследствии действуют по сценарию «Победителя».

3. Охарактеризуйте формы анализа при коллективном подведении итогов в рамках разнообразных КТД

К формам анализа при коллективном подведении итогов может относиться: общий сбор коллектива или специальный сбор — «Огонёк», посвященные итогам КТД. На кругу или по группам каждый высказывает свое мнение, обсуждаются положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД.

Кроме общего сбора, участие каждого в оценке проведенного КТД может осуществляться и другими средствами — опросом, заполнением анкеты через стенгазету, творческими отчетами. Главное, чтобы каждый участвовал в размышлении об опыте (своем собственном и своих товарищей) проведенных КТД, учился анализировать, оценивать, извлекать уроки на будущее, выдвигать более сложные, чем прежде, задачи-вопросы. Школьники учатся вырабатывать общественное мнение, создавать добрые традиции.

Список рекомендуемой литературы

1. **Белкин, А. С.** Ситуация успеха. Как её создать / А. С. Белкин. – Москва : Просвещение, 1991. – 176 с. – Текст : непосредственный.
2. **Лизинский, В. М.** Классный руководитель / В. М. Лизинский. – Текст : непосредственный // Коллективные творческие дела. – 2007. – № 8. – С. 112–113.
3. **Малинин, Г. А.** Воспитательная система / Г. А. Малинин, Ф. А. Фрадкин. – Москва : Прометей, 1993. – 173 с. – Текст : непосредственный.
4. **Подласый, И. П.** Педагогика / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 256 с. – Текст : непосредственный.

2.6 Технологии стимулирования деятельности обучающихся (4 часа)

Вопросы:

1. Опишите технологии стимулирования деятельности первоклассников.
2. Особенности технологии стимулирования деятельности младших школьников.

Содержание:

1. Опишите технологии стимулирования деятельности первоклассников

Формирование внутренних познавательных мотивов младших школьников ведется через организацию учебной деятельности, которая существует в различных формах, приемах и методах [1].

Познавательную активность первоклассников очень стимулируют всевозможные средства наглядности, опорные схемы, таблицы, а в современных условиях использование ИКТ-позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи

развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Особую роль на уроке в первом классе необходимо отводить дидактической игре, которая является одним из действенных приемов формирования учебной мотивации, повышает интерес к учебной деятельности, работоспособность, развивает творчество, самостоятельность. Элементы занимательности, всё необычное вызывает у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогает с интересом усвоить любой учебный материал. В этом помогает использование игровых ситуаций на различных этапах урока, необычное начало урока, использование музыкальных и видео фрагментов, юмористические минутки, уроки-путешествия, самостоятельные работы с элементами творчества, выставки, виртуальные экскурсии.

Ситуация успеха — самый эффективный стимул познавательной деятельности первоклассника. Она удовлетворяет потребность каждого школьника в самоуважении. Очень важно, чтобы ребенок не только активно, с интересом работал на уроке, но и видел плоды своего труда и мог их оценить, что тоже оказывает значительную роль в формировании положительной мотивации в процессе учебы. Нужно продуманное стимулирование деятельности, через словесную оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ и др.

Применение на уроке проблемно-поисковых методов, которые служат развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся. Важна новизна учебного материала и характера познавательной деятельности. Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия и привлекать школьников к их обсуждению и решению.

2. Особенности технологии стимулирования деятельности младших школьников

Становление познавательных интересов школьников происходит, прежде всего, во время урока. Необходимо активизировать познавательную деятельность школьников и усиливать интерес к обучению на каждом этапе урока, используя для этого различные приемы, формы и виды работ: индивидуальный подход к детям, дифференцированную работу на уроке, разнообразный иллюстрационный и раздаточный материал, информационные компьютерные технологии и другие.

Рассмотрим факторы, побуждающие учащихся к активности [2]:

Творческий характер учебно-познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у учащихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

Состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности учащегося. Однако в учебном процессе это может сводиться не только к соревнованию за лучшие отметки, это могут быть и другие мотивы.

Игровой характер проведения занятий включает в себя и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности учащегося. Любая игра побуждает её участника к действию.

Эмоциональное воздействие вышеназванных факторов на учащегося оказывает и игра, и состязательность, и творческий характер. Эмоциональное воздействие также существует, как самостоятельный фактор и является методом, который пробуждает желание активно включиться в коллективный процесс учения, заинтересованность, приводящая в движение.

В активизации познавательной деятельности учащихся большую роль играет умение учителя побуждать своих учеников к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нем главных и наиболее существенных положений. Уже в младших классах полезно приучать ребят самостоятельно выделять самое существенное в объяснении учителя и формулировать важнейшие вопросы, которые объяснены на уроке.

Список рекомендуемой литературы

1. **Архиреева, Т. В.** Динамика учебной мотивации детей младшего школьного возраста / Т. В. Архиреева.– Текст : непосредственный// Культурно-историческая психология. – 2015. – Т. 11. –№ 2. – С. 38–47.

2. **Денисенкова, Н. С.** Исследование учебной мотивации первоклассников в различных образовательных средах / Н. С. Денисенкова.– Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2020. – Том 25, № 1. – С. 5–15.

Самостоятельная работа студентов

1. Теоретические основы педагогических технологий (16 часов)

Формируемые компетенции, образовательные результаты:
ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)

1.1 Сущность и понятие педагогической технологии (8 часов)

Задание для самостоятельной работы:

Письменная работа: составить таблицу «Классификации педагогических задач», мультимедийная презентация «Типы педагогических технологий».

3.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины: [3; 5].

3. 2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: [1; 3].

1.2 Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса (8 часов)

Задание для самостоятельной работы:

Реферат на тему: «Характеристика и особенности репродуктивных, продуктивных или алгоритмических технологий (на выбор);

3.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины:[5].

3. 2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: [1].

2. Практические аспекты применения педагогических технологий (52 часа)

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)

2.1 Технологии педагогического взаимодействия учителя с семьей младшего школьника (8 часов).

Задание для самостоятельной работы:

Письменная работа: составить таблицу «Классификации педагогических задач», мультимедийная презентация «Современные методики диагностики семьи»

3.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины: [1; 5].

3. 2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: [4].

2.2 Мастерство учителя (8 часов).

Задание для самостоятельной работы:

Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога. Особенности культуры речи учителя.

3.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины: [3; 5].

3. 2 *Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*: [2].

2.3 Технологии педагогического управления в образовании (8 часов).

Задание для самостоятельной работы:

Разработать конспект внеклассного занятия экологической направленности с учетом использования технологии педагогического управления.

3.1 *Учебно-методическое обеспечение дисциплины*: [1; 4].

3. 2 *Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*: [1].

2.4 Технологии контроля образовательного процесса (8 часов).

Задание для самостоятельной работы:

Составление таблицы «Сравнительная характеристика технологий контроля».

2.5 Воспитательные технологии (10 часов).

Задание для самостоятельной работы:

1. Содержание и направленность воспитательных технологий.

2. Особенности технологии коллективной творческой деятельности.

3. Реферат «Сущность технологии создания ситуации успеха младшего школьника семье»

3.1 *Учебно-методическое обеспечение дисциплины*: [1; 5].

3. 2 *Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*: [3].

2.6 Технологии стимулирования деятельности обучающихся (10 часов).

Задание для самостоятельной работы:

Особенности технологии стимулирования деятельности младших школьников в семье реферат «Технологии этической защиты С. Н. Лысенковой».

3.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины: [1; 4].

3. 2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: [4].

3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогические технологии»

3.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. **Зайцев, В. С.** Современные педагогические технологии : учебное пособие : в 2-х книгах / В. С. Зайцев. – Челябинск : ЧГПУ, 2012. – Книга 1. – 411 с. – Текст : непосредственный.

2. **Зайцев, В. С.** Современные педагогические технологии: учебное пособие : в 2-х книгах / В. С. Зайцев.– Челябинск : ЧГПУ, 2012.– Книга 2. – 508 с.– Текст : непосредственный.

3. **Долгова, В. И.** Инновационные психолого-педагогические технологии начальной школе: монография / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, Е. Г. Капитанец. – Москва : Издательство «Перо», 2015. – 200 с.– Текст : непосредственный.

4. **Зайцев, В. С.** Школа нового поколения: педагогические технологии авторских школ / В. С. Зайцев. – Челябинск, 2017 – 64 с. – Текст : непосредственный.

5. Организация самостоятельной работы студентов в условиях университетского образования : учебное пособие / сост. В. С. Зайцев. – Изд-во «Татьяна Лурье», 2010. – 200 с. – Текст : непосредственный.

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование : федеральный портал : [сайт]. URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2022).

2. Педагогическая библиотека : [сайт]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения: 28.05.2022).

3. Министерство образования и науки РФ : [сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 28.05.2022).

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2022).

**4 Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Педагогические технологии»**

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1.1 Текущий контроль.

Типовые задания к разделу «Теоретические основы педагогических технологий»:

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация «Типы педагогических технологий»
Мультимедийная презентация «Современные методики диагностики семьи»

Количество баллов: 3

Реферат

Реферат на тему: «Характеристика и особенности репродуктивных, продуктивных или алгоритмических технологий (на выбор). Количество баллов: 3

Таблица по теме

Составить таблицу «Классификации педагогических задач». Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу «Практические аспекты применения педагогических технологий»:

Конспект внеучебного мероприятия

Разработать конспект внеклассного занятия экологической направленности с учетом использования технологии педагогического управления. Количество баллов: 3

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация «Современные методики диагностики семьи». Количество баллов: 3

Реферат

Реферат на тему «Технологии этической защиты С.Н. Лысенковой»

Реферат на тему «Сущность технологии создания ситуации успеха младшего школьника в семье». Количество баллов: 3

Таблица по теме

Составление таблицы «Сравнительная характеристика технологий контроля». Количество баллов: 3

4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Классификации педагогических технологий, их краткая характеристика.

2. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач.

3. Проектирование и процесс решения педагогических задач.

4. Понятие «воздействие», «взаимодействие», их взаимосвязь. Характеристика функций педагогического воздействия.

5. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия, их характеристика.

6. Типы педагогического взаимодействия, их характеристика.

7. Требование как метод педагогического взаимодействия.

8. Характеристика убеждения как основного способа коммуникативного воздействия учителя.

9. Виды внушения и формы их применения в педагогической практике.

10. Понятие педагогической техники. Ее роль в профессиональной деятельности педагога. Умения учителя управлять собой.

11. Культура внешнего вида учителя.

12. Техника речи учителя.

13. Сущность педагогического общения. Его функции и структура.

14. Стили педагогического руководства и педагогического общения, их характеристика.

15. Технологические правила реализации педагогического общения со школьниками.

16. Невербальные средства общения учителя с учащимися.

17. Понятие педагогического конфликта. Его структура. Классификации педагогических конфликтов.

18. Технология разрешения педагогического конфликта.

19. Технология создания педагогического конфликта.

20. Этическая защита в педагогическом общении.

21. Технология организации групповой деятельности школьников.

22. Технология создания ситуаций успеха в педагогическом процессе.

23. Технология создания ситуации неуспеха в педагогическом процессе.

24. Создание психологического климата в коллективе школьников.

25. Реализация технологии проблемного обучения.

26. Технология программированного обучения.

27. Технология личностно-ориентированного обучения.

28. Технология разноуровневого обучения.

29. Методологические и теоретические основы развивающего обучения.
30. Технология адаптивного обучения.
31. Технология проектного обучения.
32. Технология организации коллективного творческого дела.
33. Технология воспитания Н. Е. Щурковой.
34. Соотношение текущего и итогового контроля.
35. Понятие и структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
36. Роль педагогического просвещения для решения проблем воспитания, обучения.
37. Методы педагогического просвещения семьи.
38. Современные методики диагностики семьи.
39. Педагогические технологии работы педагога с семьей младшего школьника.
40. Технологический подход к процессу обучения и воспитания младших школьников.

Вопросы к тесту:

1. Педагогическая технология — это:
 - а) условия оптимизации учебного процесса;
 - б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
 - в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика.
2. Объектом педагогической технологии выступает:
 - а) цель;
 - б) средство;
 - в) организационная форма;
 - г) обучающийся (воспитанник);
 - д) содержание.

3. Особая черта технологии обучения — это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

4. Структуру педагогического процесса составляют компоненты:

- а) проективный, конструктивный, коммуникативный;
- б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный;
- в) управленческий, оценочный;
- г) методический, организационный.

5. Обязательным компонентом любой педагогической технологии является:

- а) диагностика результатов деятельности;
- б) использование наглядности;
- в) использование технических средств обучения;
- г) взаимодействие семьи и школы.

6. Последовательная система действий педагога, направленная на решение конкретной педагогической задачи, называется:

- а) педагогическим взаимодействием;
- б) методом воспитания;
- в) формой обучения;
- г) педагогической технологией.

7. Педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления, называется педагогическим(ой):

- а) технологией;
- б) приемом;
- в) общением;
- г) задачей.

8. Основной единицей педагогического процесса является:

- а) педагогическая задача;
- б) педагогическая деятельность;
- в) педагог;
- г) урок.

9. Виды педагогической задачи:

- а) дидактические, воспитательные;
- б) основные, конкретные;
- в) стратегические, тактические, оперативные;
- г) решаемые, нерешаемые;
- д) субъектная, объектная.

10. Технология С. Н. Лысенковой:

а) перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении;

б) идея о центральном значении деятельности сознания в процессе обучения;

в) совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

11. Технология проектного обучения:

в) технология обучения, основанная на построении индивидуальной учебной траектории для обучающегося с учетом его текущих знаний, способностей, мотивации и других характеристик;

б) обучение по специально разработанной обучающей программе, которое представляет собой определенную последовательность конкретных задач, путем которых выполняется и контролируется деятельность педагога и учащихся;

в) развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов (товары или услуги), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

12. Преимущества педагогической технологии:
- а) выработка учебных целей;
 - б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
 - в) описание учебного процесса;
 - г) использование эффективных методов обучения.
13. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач: прогностический этап — 1; аналитический этап — 2; рефлексивный этап — 3; процессуальный этап — 4:
- а) 1,2,4,3;
 - б) 2,1,3,4;
 - в) 1,4,2,3;
 - г) 2,1,4,3.
14. Единицей педагогического процесса является:
- а) педагогическая ситуация;
 - б) педагогическая задача;
 - в) учащийся.
15. К современным технологиям обучения относятся:
- а) игровые;
 - б) объяснительно-репродуктивные;
 - в) личностно-ориентированные;
 - г) развивающие.
16. Педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления, называется педагогическим(ой):
- а) технологией;
 - б) приемом;
 - в) общением;
 - г) задачей.
17. Последовательная система действий педагога, направленная на решение конкретной педагогической задачи, называется:
- а) педагогическим взаимодействием;

- б) методом воспитания;
- в) формой обучения;
- г) педагогической технологией.

18. Обязательным компонентом любой педагогической технологии является:

- а) диагностика результатов деятельности;
- б) использование наглядности;
- в) использование технических средств обучения;
- г) взаимодействие семьи и школы.

19. В структуру педагогических технологий не входит:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

20. Структуру педагогического процесса составляют компоненты:

- а) проективный, конструктивный, коммуникативный;
- б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный;
- в) управленческий, оценочный;
- г) методический, организационный.

21. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки;
- в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

22. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий:

а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;

б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;

г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

23. К критерию педагогической технологии относится:

а) системность;

б) цикличность;

в) прагматичность.

24. К педагогическим технологиям относятся: технологии воспитания, технологии обучения, технологии развития и ... технологии.

25. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

а) игровые технологии;

б) гуманистические технологии;

в) технологии программированного обучения;

г) все ответы правильные.

26. К педагогическим технологиям на основе эффективности управления и организации учебного процесса не относятся:

а) технология программированного обучения;

б) технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение;

в) технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н. А. Зайцев).

27. Найдите определение педагогической техники:

а) преднамеренный контакт между педагогом и воспитанниками, в результате которого происходят изменения в их поведении, отношении и деятельности;

б) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом;

в) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

28. К основным задачам технологии коллективно-творческой деятельности не относится:

а) формирование и развитие коллектива;

б) развитие личности каждого ребёнка, его способностей, индивидуальности;

в) опережающий характер педагогической деятельности (педагог работает для будущего).

29. Дополните классификацию педагогических технологий:

а) технологии воспитания;

б) технологии обучения;

в) здоровьесберегающие технологии.

30. Выберите верные признаки педагогических технологий:

а) специальным образом переработанное содержание;

б) специфическая организация деятельности;

в) организованная поэтапная диагностика;

г) гарантированный и воспроизводимый результат;

д) все ответы верны.

31. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесён:

а) В. А. Сластениным;

б) И. П. Пидкасистым;

в) В. П. Беспалько.

32. Педагогические технологии подразделяются:

а) на общепредметные и предметные;

б) на общепредметные, предметные, модульные и частно-методические;

в) на общепредметные, предметные и модульные.

33. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный:

а) Я. А. Коменский;

б) К. Д. Ушинский;

в) Н. Е. Щуркова;

г) И. Песталоцци.

34. Что означает термин «технология»?

а) «технос» — прогресс;

б) «техне» — искусство, «логос» — учение;

в) «техникос» — высокая техника;

г) «технология» — образование.

35. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

а) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;

б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

в) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;

г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

36. Дайте определение понятию технология воспитания:

а) направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов;

б) отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;

в) направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей;

г) наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

37. Целью здоровьесберегающих технологий является:

а) обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;

б) стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся;

в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

38. К какой технологии относится школа самоопределения?

а) технология организации учебного процесса;

б) технология КТД;

в) технология проектирования;

г) технология свободного развития.

39. Целью игровых технологий является:

а) развитие у ребят способности самостоятельно мыслить;

б) мотивация ребят к обучению и укрепление физического и психического здоровья учащихся;

в) полное усвоение материала по предмету;

г) сохранение физического и психического здоровья ребят во время учебного процесса.

40. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

а) с появлением в обучении технических средств;

б) с реформой образования;

в) с научно-техническим прогрессом.

41. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

42. Предметом педагогической технологии является:

- а) изменение методов и приемов обучения;
- б) изменение организационных форм обучения;
- в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
- г) изменение содержания обучения;
- д) изменение средств обучения.

43. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения — в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

44. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, Другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

45. К каким педагогическим технологиям можно отнести КТД, моделирование, проектирование?

- а) технологии обучения;
- б) технологии воспитания;
- в) технологии развития;
- г) здоровьесберегающие технологии.

46. Обучение действию на основе определенного вида профессиональной деятельности. Цель обучения по этой системе достигается через действия обучающихся:

- а) модульные технологии;
- б) технологии концентрированного обучения;
- в) игровые технологии;
- г) технологии проблемного обучения.

47. Ф. Я. Савельев классифицирует педагогические технологии по ниже представленным основаниям, кроме одного. Найдите лишнее основание:

- а) по целям;
- б) по методической задаче;
- в) по организации досуговой деятельности;
- г) по применяемым техническим средствам.

48. Укажите, какому термину дано определение:

— система философских условий, методов, приемов, и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие.

49. Что называется педагогическим процессом?

а) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых;

б) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека;

в) это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения;

г) процесс активной деятельности личности.

50. Что называется обучением?

а) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых;

б) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки;

в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;

г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний;

Типовые практические задания:

1. Рассмотреть предложенный отрывок из произведений отечественных педагогов (Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Н. Е. Щуркова и др.) и описать технологии, использованные педагогами в данном отрывке.

4.2. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Критерии оценивания

«Отлично»:

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;

«Хорошо»:

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;

«Удовлетворительно» («зачтено»):

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов;

«Неудовлетворительно» («не зачтено»)

- неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий;

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогические технологии»

1. Лекция

Лекция — одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практическое (семинарское занятие)

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация — это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненной исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

- 1) структуризация материала по теме;
- 2) составление сценария реализации;
- 3) разработка дизайна презентации;
- 4) подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
- 5) подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
- 6) тест-проверка готовой презентации.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

- 1) библиографическое описание первичного документа;
- 2) собственно реферативная часть (текст реферата);
- 3) справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющих в

документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие — целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия.

Подготовительная часть:

– определить цели и задачи мероприятия;

– выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;

– продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;

– определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;

– выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:

1. Тема мероприятия.
2. Цель, задачи.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся).
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

Перечень образовательных технологий

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии

Описание материально-технической базы

1. Компьютерный класс — аудитория для самостоятельной работы.
2. Учебная аудитория для лекционных занятий.
3. Учебная аудитория для семинарских, практических занятий.
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - операционная система Windows 10;
 - Microsoft Office Professional Plus;
 - антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition;
 - справочная правовая система Консультант плюс;
 - 7-zip;
 - Adobe Acrobat Reader DC.

Учебное издание

Фортыгина Светлана Николаевна,
Фролова Елена Владимировна,
Козлова Наталья Александровна,
Забродина Инга Викторовна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ответственный редактор
Е. Ю. Никитина

Компьютерная верстка
В. М. Жанко

Подписано в печать 30.05.2022. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4,89.
Тираж 500 экз. Заказ 401.

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования.
454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Учебная типография Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080,
Челябинск, проспект Ленина, 69, каб. 2.