



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Формирование основ функциональной грамотности у младшего
школьника**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

34,54 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1Мг
Халимова Лилия Муратовна

Научный руководитель:

Д.п.н, профессор

Уварина Наталья Викторовна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	6
1.1 Понятие «функциональная грамотность» и ее содержание	6
1.2 Психолого-педагогический аспект развития функциональной грамотности у младших школьников	13
1.3 Технологии развития функциональной грамотности в процессе обучения русскому языку в начальной школе	25
Выводы по первой главе.....	36
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	38
2.1 Изучение функциональной грамотности младших школьников	38
2.2 Анализ данных опытно-экспериментальной работы по формированию функциональной грамотности у младших школьников.....	43
2.3 Методические рекомендации для педагогов начальных классов по формированию функциональной грамотности у младших школьников	49
Выводы по второй главе	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность формирования функциональной грамотности детей не вызывает сомнения у родителей, воспитателей, педагогов. Ценность жизни и здоровья ребёнка является приоритетной для каждой семьи, для общества и государства. Поэтому возникает ряд актуальных научно-методических проблем по воспитанию и обучению младших школьников, которые необходимо решать для того, чтобы в современной социально-информационно-культурной ситуации развития общества привить им основы функциональной грамотности в сфере безопасного и здорового образа жизни.

Актуальной является разработка дидактического сопровождения формирования функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни. В нашем исследовании речь идет о внеурочной деятельности младших школьников.

Анализ последних исследований и публикаций, выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. В настоящее время проведены исследования, посвященные проблеме формирования функциональной грамотности населения как гарантии безопасности его жизнедеятельности.

Авторы обращают внимание на важность формирования функциональной грамотности, характеризующей сегодня качество жизни, показывают структуру безопасности жизнедеятельности. В исследованиях даётся представление о функциональной грамотности, ее структуре и функциях, охарактеризованы структурные компоненты функциональной грамотности (глобальные виды грамотности и специфические для конкретной страны) и практика их овладения в российском образовании. Также показана модель развития функциональной грамотности в условиях изменений.

Результаты исследований представляют большую ценность для дальнейшей разработки проблемы формирования функциональной

грамотности как у взрослого населения, так у детей и подростков. Необходимо выявлять специфическое, соответствующее тому или возрасту содержание такой педагогической работы, искать и апробировать эффективные методы, которые будут полезными и интересными для младших школьников.

В начальном образовании уделяется немало внимания обучению младших школьников основам безопасного поведения в различных социальных ситуациях.

Целью исследования является рассмотрение процесса формирования функциональной грамотности у младших школьников в процессе обучения.

Объект исследования – функциональная грамотность у младших школьников.

Предмет исследования – изучить проблемы формирования функциональной грамотности у младших школьников в процессе обучения.

Гипотеза: Если использовать систему приемов развития функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка, то повысится результативность учебного процесса, так как будут отобраны методы и приемы для урочной деятельности, которые являются как инновационными так и традиционными для существующей системы обучения.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме формирования функциональной грамотности у младших школьников.

2. Выделить и охарактеризовать теоретико-методические подходы к развитию функциональной грамотности учащихся в отечественной и зарубежной образовательной практике.

3. Определить компонентный состав, обосновать структуру методов по развитию функциональной грамотности в процессе обучения русскому языку.

4. Разработать и внедрить систему развития функциональной грамотности младших школьников в процессе обучения русскому языку.

Методологической основой исследования являются:

– концепции современного профессионально-педагогического образования (Н. Ф. Вишнякова, В. А. Караковский, А. М. Новиков, А. А. Орлов, И. П. Подласый, М. Н. Скаткин, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и др.);

– педагогическая концепция личностно ориентированного обучения (Б. Г. Ананьев, Е. В. Бондаревская, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Э. В. Ильенков, В. В. Сериков, И. С. Якиманская, и др.) и проблемного обучения (М. И. Махмутов, И. Я. Лернер, Г. К. Селевко и др.);

– системный подход в образовании (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, М. С. Каган, В. Н. Садовский, Г. П. Щедровицкий, Э. Г. Юдин и др.);

– компетентностный подход к профессиональному образованию педагогов (В. И. Андреев, И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, А. В. Хуторской и др.);

– исследования, выявляющие специфику взаимодействия педагога и школьника в процессах обучения (М. Н. Берулава, А. В. Брушлинский, Б. Ф. Ломов, А. В. Хуторской, Г. А. Цукерман и др.)

Методы исследования: анализ литературы, синтез, обобщение, опрос, анкетирование, беседа, тестирование.

База исследования: МОУ СОШ.

Практическая значимость: в данной работе проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению сформированности функциональной грамотности у младших школьников в процессе обучения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Понятие «функциональная грамотность» и ее содержание

Требования ФГОС НОО такие, что наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – умение человека входить во взаимоотношения с наружной сферой по максимуму и стремительно приспособиться и действовать в ней. В отличие от простой грамотности как возможности персоны прочитывать, осознавать, оформлять элементарные краткие тексты и совершать простые арифметические операции, функциональная грамотность есть атомарный уровень познаний, умений и способностей, гарантирующий нормальную деятельность персоны в концепции социальных взаимоотношений, какой является по минимуму важным для реализации жизнедеятельности личности в определенной цивилизованной среде [17].

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность».

О наличии функциональной грамотности мы узнаем, только лишь встретившись с её отсутствием. По этой причине нужно указать не столь о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что считается одной из характеризующих условий, тормозящих формирование социальных взаимоотношений.

Функционально грамотная личность – это личность, разбирающаяся в обществе и функционирующая в согласовании с социальными ценностями, ожиданиями и увлечениями.

Основные свойства функционально грамотной личности: это человек независимый, постигающий, способный жить среди людей, располагающий

определёнными свойствами, основными компетенциями (Изучать. Находить. Мыслить. Содействовать. Приниматься за дело).

Процесс развития и формирования функциональной грамотности средствами учебных объектов начальных классов, отталкиваясь из настоящих познаний, умений и способностей, исполняется на базе развития навыков мышления.

На первоначальном этапе преподавания самое важное – это совершенствовать способность любого ребенка размышлять с помощью подобных логических способов, как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, систематизация, умозаключение, классификация, отвержение.

Развитию функциональной грамотности на уроках в начальной школе могут помочь задачи, соответствующие уровню логических приемов.

При образовании функциональной грамотности немаловажно иметь в виду, что теория функциональной грамотности базируется на одном из более популярных международных оценочных исследований – «Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)», что дает оценку возможности школьников применять познания, мастерство и умения, полученные в школе для решения обширного спектра актуальных проблем в разных областях человеческой деятельности, а кроме того в межличностном общении и социальных взаимоотношениях, и TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 4 и 8-х классов).

Перспектива роли РФ в международных сравнительных оценивающих исследованиях зафиксирована в Государственной программе развития образования на 2018-2025 годы – базисном документе, характеризующем общественно-политические и мировоззренческие границы формирования создания государства в долгосрочной перспективе.

«Изучение качества чтения и понимание текста» (PIRLS), сопоставление степени и качества чтения, осмысления текста обучающимися начальной школы в странах мира).

В процессе испытания оцениваются три сферы функциональной грамотности: подготовленность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность. Базовым умением функциональной грамотности считается читательская компетентность. В современном мире способность работать с информацией (читать, прежде всего) становится неотъемлемым обстоятельством благополучия.

Формированию осознанности чтения следует уделять наиболее пристальный интерес, в особенности на первом этапе образования. Осмысленное чтение считается базой саморазвития персоны – правильно декламирующий индивид осознает текст, раздумывает над его содержанием, свободно объясняет собственные идеи, свободно разговаривает. Недочеты чтения обуславливают и несовершенства умственного развития, что вполне разьяснимо. В старших классах стремительно возрастает объем данных, и необходимо не только лишь прочитывать и удерживать в памяти большое количество информации, однако, основным образом, уметь анализировать, синтезировать, совершать заключения. При неразвитом умении чтения это как оказалось неосуществимо. Осмысленное чтение формирует основу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, однако и считается залогом преуспевания в любой предметной сфере, базой формирования основных компетентностей [18].

Результаты участия РФ в PISA и TIMSS демонстрируют, что преподаватели общеобразовательных учебных заведений республики предоставляют мощные предметные знания, но не обучают использовать их в настоящих, актуальных ситуациях. Выпускники средних учебных заведений в большинстве своем не склонны к независимому применению в повседневной жизни приобретенных в школе познаний и умений.

Все способы, применяемые преподавателем, обязаны быть ориентированы на формирование познавательной, мыслительной деятельности, что в свою очередь ориентирует на отработку,

взаимобогащение познаний любого ученика, формирование его функциональной грамотности.

Пути увеличения функциональной грамотности обучающихся по русскому языку. Учебный предмет «Русский язык» нацелен на освоение обучающимися функциональной грамотности, однако совместно с этим дети овладевают умением организации собственного рабочего места (что фиксируется и на других учебных предметах); умением работы с учебником, со словарем; умением распределения времени; умением контроля деятельности друг друга; умением определения погрешности; умением словесной оценки качества работы.

Большинству детей в начальных классах присуще позволять ошибки при применении новых орфографических либо грамматических правил. Это кратковременные ошибки. По мере укрепления изученного материала они преодолеваются [11].

Так для того чтобы у обучающихся появилась необходимость в познании правила следует придерживаться следующих принципов:

- Ознакомление с правилом хорошо осуществляется в условия орфографического затруднения. На данном этапе совершается созидательное овладение и формирование мыслительной способности ребенка. Это то, что подразумевает проблемное обучение.

- Вся система орфографических работ основывается на проблематичных способах.

- Важно создать работу, чтобы любой учащийся каждый день ощущал обязанность за собственные познания.

Для того чтобы учащийся умело не только лишь учил правило, но и видел орфограмму необходимо:

- Письмо с проговариванием.
- Списывание.
- Комментированное письмо.
- Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.

- Письмо по памяти.
- Творческие работы.
- Выборочное списывание.
- Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии.
- Словарная работа
- Работа над ошибками,

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтения, истории, природоведения, математике [12, с.167].

Учебный предмет «Литературное чтение» учитывает освоение обучающимися способностями грамотного быстрого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а кроме того мастерством отыскать необходимую книжку в библиотеке, на прилавке магазина; способность выбрать произведение на установленную проблему (для участия в конкурсе чтецов); способность дать оценку друг другу; способность выслушивать и чувствовать, выразить собственную позицию к прочтенному, к услышанному.

Учебный предмет «Математика» подразумевает развитие арифметических счетных способностей, знакомство с основными принципами геометрии; развитие умения независимого определения местоположения объектов на плоскости и определение данного местоположения языковыми средствами: снизу, наверху, среди, вблизи, позади, поближе, далее; практическое умение ориентироваться во времени, способность разрешать вопросы, содержание которых сопряжено с актуальными жизненными ситуациями. Максимальный результат при этом может быть достигнут вследствие использования разных конфигураций деятельности над задачами:

1. Работа над решенной задачей.
2. Решение задач различными способами. Мало уделяется внимания решению задач разными способами в основном из-за нехватки времени. А

ведь это умение свидетельствует о достаточно высоком математическом развитии. Кроме того, привычка нахождения другого способа решения сыграет большую роль в будущем.

3. Правильно организованный способ анализа задачи – от вопроса или от данных к вопросу.

4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»). Учитель обращает внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, а которые можно опустить. Мысленное участие в этой ситуации. Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка.

5. Самостоятельное составление задач учащимися.

6. Решение задач с недостающими данными.

7. Изменение вопроса задачи.

8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи.

9. Объяснение готового решения задачи.

10. Использование приема сравнения задач и их решений.

11. Запись двух решений на доске – одного верного и другого неверного.

12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.

13. Закончить решение задачи.

14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).

15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.

16. Решение обратных задач.

Формирование у ребенка логического мышления – это один из значимых вопросов начального обучения. Способность размышлять закономерно, совершать умозаключения в отсутствии явной опоры,

сравнивать суждения по конкретным законам – нужное требование эффективного освоения учебного материала. Ключевая работа для формирования логичного мышления обязана вестись с помощью задач. Так как в каждой задаче заложены крупные возможности для формирования логического мышления, неординарные логические вопросы – прекрасный механизм для подобного формирования. Регулярное применение в заданиях арифметики и необычных проблем, расширяет математический круг интересов младших школьников и дает возможность наиболее решительно разбираться в простых закономерностях находящейся вокруг их реальности и стремительно применять точные познания в обыденной жизни.

Учебный предмет «Окружающий мир» представляется собой интегрированным предметом и включает модули научной и общественно-гуманитарной ориентированности, а кроме того учитывает исследование основ безопасности жизнедеятельности. На занятиях отработываем навык обозначения происшествий во времени языковыми средствами: сначала, затем, ранее, позже, до, в один и то же период. Фиксируем признание ребенком здоровья как главной ценности человеческого существования, способность беспокоиться о собственном физиологическом состоянии здоровья и придерживаться принципов безопасности жизнедеятельности. У детей имеется вероятность приготовить собственный материал на установленную проблему, а кроме того собственные вопросы и задачи, что они делают с немалым наслаждением.

Учебный предмет «Технология» учитывает освоение обучающимися умениями самообслуживания, способностями ручных технологий обрабатывания разных материалов; сформированность индивидуально-творческих особенностей личности, требуемых для познания себя как личности, собственных способностей, осознания своего достоинства. В рамках внеклассной деятельности можно ставить короткие сценки.

Итак, модель формирования и развития функциональной грамотности можно показать в варианте плодового дерева. Как каждому дереву нужны

забота, увлажнение, тепло, свет, так и маленькому ребенку, приходящему к учителю на урок, нужны познания, мастерство и умения. «Поливая» данное дерево, спланированной, отчетливо обдуманной, гармоничной работой, применяя инновационные педагогические технологические процессы, дерево немедленно принесет плоды – прекрасные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. интеллектуальных, эффективных, мощных, способных к саморазвитию людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников [19].

1.2 Психолого-педагогический аспект развития функциональной грамотности у младших школьников

По утверждению О. Г. Грохольской: «Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре» [10].

Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Высокий уровень указывает на социокультурные достижения общества; низкий – предостережением возможного социального кризиса, результатом которого могут быть: низкая способность к социальной адаптации; неумение выстраивать парадигму своих взаимоотношений в семье, в трудовом коллективе; незнание своих

прав и обязанностей. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Так для РФ особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, так как все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня – подготовить учащегося к адаптации в современном мире [15].

Своеобразием начального этапа в системе целостного среднего образования является то, что именно на этой ступени важно обеспечить условия для освоения основных умений учебной деятельности, потребности и желания учиться. Именно эта деятельность в комплексе других деятельностей (игровой, спортивной, художественной, трудовой), выполняемых ребенком, играет ведущую роль в его психическом развитии.

Важнейшим показателем возникновения субъектных качеств у школьника является, как известно из психолого-педагогических исследований, самостоятельность. В отличие от других видов познавательной деятельности, умения учебной деятельности не могут быть сформированы до и вне процесса обучения. Поэтому одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности. Первоклассник приходит в школу и обычно хочет учиться, ждет сотрудничества с новым в его жизни взрослым, сначала он осуществляет учебные действия в сотрудничестве с учителем, при его непосредственном и пооперационном руководстве. На следующем этапе усиление самостоятельности детей обеспечивается за счет опосредованного руководства со стороны учителя и организации им учебного сотрудничества детей в малых группах, через побуждение группы к инициативе в постановке вопросов адресованных учителю. На третьем этапе процесса формирования школьник становится

способным максимально самостоятельно выполнять учебную деятельность, в случае необходимости он может построить взаимодействие со сверстником и учителем для преодоления своего незнания, проявляя индивидуальную учебную инициативу. На четвертом этапе школьник осваивает позицию учителя (сначала более младшего ученика, затем и самого себя) [15].

Цель в форме идеального портрета ученика на границе младшего школьного и подросткового возраста (по Н.Г.Калашниковой) может выглядеть следующим образом.

Мотивационно-ценностная сфера личности школьника:

- школьник хочет учиться, в структуре мотивов преобладают интерес к содержанию учебной деятельности и ее процессу; зарождаются мотивы совершенствования способов учения, способов сотрудничества с другими в ходе учения, самосовершенствования;

- имеет опыт выражения своего отношения (радости, желания помочь, увлеченности, готовности к самоанализу, предпочтения и др.) к явлениям окружающего мира, собственной жизни, учению различными средствами, в том числе в форме художественных образов и понятий. Осознает и проявляет положительное отношение к самому себе, к другим людям, к миру вообще, труду (в том числе и учебному), к Отчизне;

- ценит здоровье, ориентируется на здоровый образ жизни и безопасное поведение;

- осваивает способность к рефлексии, т.е. к критическому анализу своих действий, мнений и готовность изменять их.

Школьник интересуется познанием себя, имеет достаточно осознанные представления о самом себе, своих индивидуальных особенностях. Самооценка ребенка становится дифференцированной и рефлексивной.

Духовно-художественная сфера развития: ребенок осмысляет (выделяет) природу, мир, другого человека и самого себя, художественное произведение (или его фрагмент), как особый эмоциональный предмет. Он умеет:

- организовать восприятие и проявление сопереживания состоянию другого человека, природы, содержанию произведения;
- воспринять и охарактеризовать эмоциональную выразительность речи человека, художественного языка произведения;
- вместе с учителем выстраивать свое понимание эмоционально эстетического смысла отношений людей, художественного произведения, способен восхититься произведением как особой стороной духовной жизни людей;
- строить образы воображения, пользуясь натуральным и абстрактным материалом, выражая в них свои идеи, переживания руководствуясь принципом красоты
- использовать элементы художественных форм для самовыражения своего состояния, ситуации наблюдения, анализа произведений художников.
- сфера общения, сотрудничества с другими людьми.

Школьник инициативен в организации сотрудничества с учителем, одноклассником, другими детьми. Он проявляет готовность к диалогу как особой ситуации общения, требующей адекватного поведения, удержания цели диалога [16].

Владеет нормами взаимодействия в учебном труде, поведения в обществе, природе, культурными способами решения конфликтных ситуаций и их предотвращения, чувствует и учитывает настроение, точку зрения других.

Умеет ориентироваться в ситуации общения: адекватно воспринимать речь собеседника, определять коммуникативные намерения (свои и партнера), оценивать реакцию другого в общении, правильно строить высказывания, контролировать его понимание другим участником, в случае необходимости уточнять и корректировать высказывание.

Умеет занимать различные позиции в работе группы (организатор, исполнитель, критик, выступающий от группы, контролер и т.д.) и использовать знаковые средства при участии в диалоге, учебной дискуссии.

Умеет формулировать вопросы на уточнение и понимание, внимательно слушать и понимать собеседника, проверять свое понимание.

Осваивает умение критически относиться к авторскому тексту: выделить главное, идею, соотнести ее с другими, развить мысль, выявить противоречия, пробелы, несоответствия с имеющимися знаниями, опытом, текстом и так далее.

Совместно с одноклассниками умеет проанализировать и оценить работу в малой группе.

Умеет написать письмо, открытку, поздравление, объявление и т.д. Осознает и проявляет ответственность за самого себя, других участников совместной деятельности [17].

В сфере учебной деятельности школьник владеет некоторыми приемами саморегуляции и организации своей деятельности, учится практически относиться к себе, что проявляется в способностях самоорганизации:

- применять упражнения на повышения работоспособности, внимания, снятие умственной, зрительной, физической усталости;
- своего слушание (умеет настраиваться на контакт, поддерживать его взглядом, позой, вопросами и т.д.);
- своего рабочего места и времени;
- проявление учебной инициативы и самостоятельности в выборе суждений, постановке вопросов о недостающих знаниях, в выборе способов и средств учебной деятельности (при необходимости обращаясь за помощью);
- рациональных приемов запоминания.

Умеет принимать поставленные учителем и ставить самостоятельно цели учебной работы (целеобразование):

- под руководством учителя и совместно с одноклассниками анализировать проблемную учебную ситуацию, оценивать свои возможности решения содержащейся в ней проблемы;
- самостоятельно обнаруживать недостаточность своих знаний и умений для решения задач нового типа;
- совместно с одноклассниками ставить и фиксировать в схеме, вопросе и т.д. цели и задачи по поиску недостающих способов действий;
- самостоятельно определять цель учебного задания;
- под руководством учителя соотносить разные учебные цели в коллективной работе и относиться к ним диалогически [18].

Ученик умеет планировать действия по решению учебной задачи, достижению цели:

- самостоятельно планировать несколько действий по решению задачи, выполнению задуманного;
- сравнивать различные планы решения одной задачи и выбирать по определенному критерию лучший из них;
- максимально самостоятельно выбирать средства, необходимые для решения учебной задачи;
- ориентироваться (с помощью взрослого) во времени, необходимом для решения задачи.

Умеет конкретизировать условия и определять границы применения способов решения учебных задач:

- самостоятельно выполняет задания на применение способов в знакомых, стандартных ситуациях на уровне не ниже требований государственного образовательного стандарта;
- совместно с одноклассниками выявляет изменение условий и особенностей использования известного способа в новых условиях;

– самостоятельно подбирает (составляет совместно с одноклассниками) задания на применение и понимание способа решения учебной задачи, определение границ знания и незнания другими (младшими, сверстниками);

– самостоятельно читает и использует простой графический язык, работает с таблицами, схемами, моделями;

– формулирует и фиксирует появляющиеся при применении и конкретизации способа действия достижения и трудности, вопросы;

– осознает наличие и отношение двух реальностей: предметного мира и его отражения в языках, науках, образах и т.д.

– Владеет необходимым минимумом умений по работе с учебной информацией (читательских умений).

Ориентировочные умения:

– по названию, самостоятельно может выбрать книгу из предложенных учителем или библиотекарем, умеет работать с каталожной карточкой;

– самостоятельно работает с заголовком учебного текста, темой информации, оглавлением, титульным листом, предисловием;

– формулирует вопросы; объясняет смысл заглавия; выделяет, что знает, умеет по теме;

– совместно с одноклассниками устанавливает (предположительно), почему именно эти слова вынесены в заголовок; может предвосхищать, что из ранее неизвестного может открыться, какой цели можно достичь изучив текст; зачем следует изучить данную информацию [18].

Использует способы изучения и структурирования информации:

– может сформулировать цель работы с текстом, спланировать ее достижение;

- умеет самостоятельно прочесть текст, организовать себя на его восприятие;
- умеет делить текст на относительно самостоятельные смысловые части, выделяя в них главную мысль (с точки зрения поставленной задачи) вспомогательный материал, новое и уже знакомое, формулирует вопросы по содержанию текста;
- в совместной работе со сверстниками определяет логические и смысловые связи и отношения между мыслями текста, информации, может обобщить содержание смысловой части одним предложением;
- может самостоятельно сгруппировать по смыслу выделенные при изучении текста мысли, объединяя их в более крупные части;
- под руководством учителя оценивает информативную значимость выделенных мыслей;
- может привести свои примеры в подтверждение или опровержение мысли автора текста;
- в совместной работе с одноклассниками соотносит результаты изучения текста с поставленными целями, вопросами, с другими источниками по теме, синтезируя информацию.

Владеет некоторыми способами письменной фиксации результатов работы с текстом. Умеет:

- самостоятельно составлять план текста (простой или сложный);
- совместно с одноклассниками представлять изученный текст графически и/или в таблице, рисунке, составлять «паучок» понятий по теме и др.;
- представить правило в виде плана действий (алгоритмического предписания);
- под руководством учителя по тексту определения составлять алгоритм распознавания, подведения под понятие;

- самостоятельно соотносить план, схему текста и т.д. с самим текстом;
- под руководством учителя может сопоставлять разные тексты по одной теме;
- самостоятельно формулировать вопрос по предметному содержанию текста [19].

Умеет воспроизводить изученный текст, обсуждать его:

- устно охарактеризовать систему вопросов, освещенных в тексте, высказывании;
- кратко излагать основные мысли текста, высказывания;
- развернуто излагать содержание текста, изученного материала, пользуясь составленным планом, схемой и т. д.;
- совместно с одноклассниками составлять творческий пересказ текста от лица персонажа, с позиции критика, “учителя” и т.д., в другом жанре, анализировать содержание и способ изложения;
- самостоятельно приводить примеры, аналогичные тем, что описаны в тексте;
- передавать смысл изученного, включая его в структуру уже имеющихся знаний, способов, образов и т.д.

Владеет способами контроля и оценивания процесса и результата учебной деятельности:

- самостоятельно контролирует по образцу (сличением) выполненное действие;
- самостоятельно выделяет действия, в правильности выполнения которых не уверен;
- самостоятельно находит ошибку в действиях, которыми владеет на уровне навыка, проверяет действия на полноту;
- в совместной работе с одноклассниками выделяет в плане работы те действия, которые требуют контроля (внимания);

- совместно с одноклассниками составляет вопросы, задания на проверку понимания и усвоения небольшой темы, текста;
- совместно с одноклассниками определяет соответствие выполненных действий условиям задачи, цели, плану;
- самостоятельно использует при выполнении заданий некоторые приемы опережающего контроля;
- по результатам контроля (при минимальной помощи) может изменять способы своей учебной работы;
- с помощью учителя, одноклассников формулирует лично значимые исследовательские и проблемные вопросы;
- самостоятельно определяет меру своего продвижения к цели конкретного задания;
- по заданному учителем основанию самостоятельно оценивает результат и процесс деятельности;
- в совместной работе с одноклассниками выбирает основания оценивания разных видов работ;
- осваивает способность оценивать собственные мысли и действия “со стороны” (какая важная мысль, что может быть доработано, какие вопросы возникают и т.д.);
- ищет способы запоминания и т.д.

Исходя из этого, начальная школа ориентирована на достижение элементарной грамотности как ведущего уровня образованности ученика младшего школьного возраста, она закладывает основы в виде отдельных навыков и способностей функциональной грамотности и социальной компетентности. В связи с этим уровень элементарной грамотности включает сформированность опорных умений устной и письменной речи, счета, социального взаимодействия (навыки общения, умение осуществлять совместную деятельность, вести себя в обществе и т. д.) [20].

Общество ставит перед учителем начальной школы задачу обеспечить условия для развития целостной личности младшего школьника. Средством решения этой задачи выступает учебная деятельность, организуемая по поводу различного учебного материала. Такое определение приоритетности целей и задач начального звена школы обусловлено, прежде всего, учетом психологических закономерностей развития на этом этапе. Задачи школы на начальном этапе обучения традиционно считалось обучение школьников умениям считать, писать, читать [21].

Но образование, ориентированное на развитие личности, достигает цели в той степени, в какой в учебном процессе востребована личность школьника. Т.е. в какой мере учебный процесс позволяет ему: проживать ситуации выбора, постановки целей задания, урока; возможности сформулировать свой, авторский, вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те задачи, которые ему важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым нормам жизни, способу решения той или иной задачи; приобретать опыт при достижении целей; осуществлять нравственный выбор поступка; аргументировано изменять свою точку зрения; оценивать события урока и так далее [22].

Исходя из вышесказанного, что же удалось сделать для того чтобы наши первоклассники приобретали элементарные навыки функциональной грамотности.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Развитие функциональной грамотности у учеников начальных классов обеспечивает подготовку детей к жизни в информационном обществе, способствует проявлению и развитию индивидуальных способностей младших школьников в свободных открытых диалогах, делает их подчас интересными собеседниками во взаимодействии с другими людьми.

Функциональная грамотность полиструктурна. Освоение функциональной грамотности означает обязательное освоение всех ее составляющих: компьютерной, лингвистической, экологической, правовой, экономической, финансовой, санитарно-медицинской грамотности.

Несмотря на то, что современная система непрерывного образования в России в определенной мере решает проблему функциональной грамотности [23], ей не хватает мобильности для того, чтобы своевременно отследить изменения, происходящие в составе и структуре функционального знания.

Однако целевая установка человека на освоение функционального знания способствует его (человека) самоорганизации как субъекта знания и, тем самым, его включению в процесс, так называемого, «автономного образования» как перспективной модели самообразования, предполагающей не только самостоятельность человека в вопросах обучения, но и проектирования своего образовательного маршрута [24].

В данном случае хотелось бы подробнее раскрыть вопрос, касающийся развития функциональной (элементарной, исходной) грамотности учащихся на уроках русского языка [25].

Таким образом, русский язык как учебный предмет занимает особое место в начальном обучении, так как направлен на развитие функциональной грамотности детей младшего школьного возраста. Известно, что успехи в овладении русским языком, являются важнейшим условием общей успешности образования школьников; то есть владение устной и письменной речью выступает не только как специальное учебное умение, но и как

важнейшее общеучебное, необходимое для изучения любого предмета начальной школы.

1.3 Технологии развития функциональной грамотности в процессе обучения русскому языку в начальной школе

Под функциональной грамотностью чтения и письма подразумевается способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. В новых обстоятельствах процесс обучения выпускников в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности. Необходимо отметить, что в новом Законе «Об образовании» сделан акцент на развитие всесторонне развитой личности. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования [26].

Согласно Р.Н. Бунееву, конечный результат обучения - «вращивание функционально грамотной личности», обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, умением выбирать профессиональный путь. Функциональная грамотность-индикатор общественного благополучия [27].

Но, говоря о функциональной грамотности, нельзя не ввести понятия «компетентность\компетенция», так как они рассматриваются в качестве конечных образовательных результатов [28].

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы, возникающие в

познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении.

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний» [29].

Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. По мнению доктора педагогических наук Германа Селевко, компетенция - это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности [30].

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета.

Существует семь ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

Согласно Хуторскому Андрею Викторовичу, учебно-познавательные компетенции - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотнесенной с реальными познаваемыми объектами [28].

Сюда входят способы организации - целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей

действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

Формирование учебно-познавательных компетенций является необходимым условием эффективности учебной деятельности учащихся в школе.

Осуществляется оно по двум основным направлениям:

- содержание учебного предмета;
- определённая организация познавательной деятельности.

Обеспечить качественное усвоение стандарта образования возможно только через деятельностный подход к обучению.

Примеры формулировок учебно-познавательных компетенций в деятельностной форме.

- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- работать с инструкциями, использовать элементы вероятностных и статистических методов познания, описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

Определение содержания учебно-познавательной компетентности школьников предусматривает раскрытие сущности учебно-познавательной деятельности, при осуществлении которой собственно и проявляется данная

компетентность.

Учебно-познавательную деятельность определяют как самоуправляемую деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающуюся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации.

Для формирования учебно-познавательных компетенций необходимы современные технологии организации учебно-воспитательного процесса: технология проблемного и проектного обучения; развития критического мышления. Они предполагают:

- выражение учащимися своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;
- происходит непроизвольное запоминание явлений и процессов;
- стимулируется развитие творческого мышления, воображения;
- кроме того, создаются условия не только для свободы выражения мысли, но и для осмысления воспринимаемого.

Учебный процесс, целью которого является формирование учебно-познавательной компетентности, должен развиваться в рамках личностно-деятельностного подхода. Считается, что одним из активных методов формирования учебно-познавательной компетенции на уроке является создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.

В последние годы внимание учителей все чаще привлекают идеи развивающего обучения, с которыми они связывают возможность изменений в школе. Развивающее обучение направлено на подготовку учащихся к самостоятельной «взрослой» жизни. Главной целью современной школы

является обеспечение усвоения школьниками определенного круга умений, знаний и навыков, которые им понадобятся в профессиональной, общественной, семейной сферах жизни [31]. Любая технология обучения включает в себя: целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий преподавателя и учащегося; критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании [32].

Таким образом, современную технологию обучения характеризуют следующие позиции:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора (различают технологии процесса передачи знаний умений и навыков; технологии развивающей педагогики и т.д.);

- технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

- функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения;

- поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми учащимися;

- органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Самыми известными основоположниками развивающего обучения считаются Песталоцци, Дистервег, К.Д. Ушинский.

Цель воспитания, по Песталоцци, заключается в том, чтобы развить все природные силы и способности человека, причем это развитие должно быть разносторонним и гармоническим. Основным принципом воспитания – это согласие с природой. Центром педагогической системы Песталоцци является теория элементарного образования: процесс воспитания должен начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному.

Важнейшей основой обучения по Песталоцци, является - наглядность. Без применения наглядности нельзя добиться правильных представлений об окружающем, развивать мышление и речь[33].

Песталоцци строит весь процесс обучения путем постепенного и последовательного перехода от части к целому. Главная задача воспитания – сформировать гармонически развитого человека, который должен принять в будущем полезное участие в жизни общества.

По Дистервегу А. воспитание должно носить культуросообразный характер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьника. Необходимо установить тесную связь между воспитанием и духовной жизнью общества. Основное требование воспитания – развитие в детях самостоятельности, направленной на достижение определенной цели, которая составляет объективную сторону воспитания. Главная задача обучения – развитие умственных сил и способностей детей [34].

К.Д. Ушинский требовал построения обучения на основе учета возрастных этапов развития детей, их психологических особенностей и принципа последовательности. Надо укреплять в своих воспитанниках уверенность в своей памяти частым повторением, предупреждающим забывание. Нельзя допускать перегрузки детей учебными занятиями во избежание переутомления. Ушинский большое значение придавал принципу наглядности.

Ушинский видел в наглядности одно из условий, которое обеспечивает получение учащимися полноценных знаний, развивает их логическое

мышление. Много внимания уделил Ушинский осмысливанию, основательности и прочности усвоения детьми учебного материала. Он подробно разработал методику повторения учебного материала (предупреждение забывания, расширение и углубление учебного материала при его повторении, роль повторения для лучшего понимания нового материала). Ушинский подробно разработал методику образования у детей общих представлений и понятий из наглядных единичных представлений, методику развития мышления детей одновременно с развитием у них речи [35].

Деятельность и активность учащихся – одни из важнейших условий воспитания и обучения. Обучение – активный, волевой процесс, приучающий детей к умению преодолевать трудности. Ушинский придавал большое значение физическому труду.

К. Д. Ушинский считал, что человек должен быть совершенным физически, умственно и нравственно, гармонически развит [36].

Существуют разные точки зрения на соотношение обучения и развития. В отечественной психологии утверждается теория обучения, сформулированная А.В.Выготским в начале 30-х годов, где ведущая роль была признана за обучением. Введенное им понятие «зоны ближайшего развития» раскрывает это теоретическое положение: ребенок, обучаясь с помощью взрослого, начинает выполнять то, чего он до этого не мог делать самостоятельно, т.е. психическое развитие благодаря обучению делает шаг вперед. Те возможности и способности, которыми обладает ребенок к моменту обучения - это есть, по Л.С. Выготскому, «зона актуального развития» [37].

Следовательно, обучение и развитие находятся в единстве, причем обучение, опережая развитие, стимулирует его, и в то же время само опирается на актуальное развитие. Поэтому обучение должно ориентироваться «на завтрашний день детского развития» [38].

Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития.

Технологии развивающего обучения Л. В. Занкова

Ведущая роль в развитии принадлежит обучению: изменение построения обучения влечет за собой изменение психического облика школьника.

Обучение действует, преломляясь через внутренние особенности ребенка, в результате чего каждый ребенок под влиянием одной и той же формы обучения достигает своих ступеней развития.

Дидактическая характеристика системы.

Цели обучения:

- общее психическое развитие личности;
- создание основы для всестороннего гармоничного развития.

Содержание образования:

- Богатое содержание начального образования, которое дает учащимся общую картину мира на основе ценностей науки, литературы, искусства.

Свойства методической системы:

- многогранность;
- процессуальность познания;
- разрешение коллизий;
- вариативность;

Особенности организационных форм.

Урок – основная форма организации обучения, но более динамичен, гибок; меняется его содержание [39].

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

Ребенок рассматривается как самоизменяющийся субъект учения, имеющий потребность и способность в самоизменении.

Дидактическая характеристика системы.

Цели обучения:

– формировать теоретическое сознание и мышление, СУД (способы умственных действий);

– обеспечить условия для превращения ученика в учащегося [40].

Содержание образования.

Основу содержания обучения составляет система научных понятий, определяющая общие способы действия в предмете (как предпосылка овладения общими принципами решения задач определенного класса).

Свойства методической системы:

– концепция целенаправленной учебной деятельности;

– проблемное изложение знаний;

– метод учебных задач;

– коллективно-распределительная деятельность.

С точки зрения современной педагогики дидактические принципы системы Л. В. Занкова следующие:

– обучение на высоком уровне трудности;

– включение изучаемых дидактических единиц в многообразие функциональных связей (в прежней редакции — изучение материала быстрым темпом);

– сочетание чувственного и рационального познания;

– осознание школьниками процесса учения;

– развитие всех учащихся, независимо от уровня их школьной зрелости [39].

В качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный.

Комплексное использование обоих методов даёт возможность кому-то из учеников самостоятельно справиться с поставленной задачей и полностью усваивать изучаемый на данном этапе материал, а кому-то прибегать к помощи учителя и товарищей, оставаясь пока на уровне

представления, и достигать полного усвоения на более поздних этапах обучения [41].

Технология проблемно-диалогического обучения.

Основными целями проблемно-диалогического обучения являются приобретение знаний, умений и навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности и развитие познавательных и творческих способностей ученика.

Для успешного применения данной технологии необходимо выполнение следующих основных условий: проблематизация учебного материала, активность ребенка и обеспечение связи обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

Условно обучение можно разбить на 3 этапа.

1 этап - постановка учебной проблемы:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий диалог;
- сообщение темы урока мотивирующим приемом.

2 этап - открытие нового знания:

- побуждающий к гипотезам диалог;
- подводящий к знанию диалог.

3 этап - воспроизведение новых знаний.

- Основные достоинства технологии:
- ребенок является субъектом обучения;
- развитие познавательной активности;
- формирование логического мышления и речи учащихся [42].

Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии младших школьников.

Образовательный процесс требует от учеников большого умственного и нервно-психического напряжения. Как развивать умственную деятельность учащихся, не нанося вред здоровью? Необходимо большое внимание уделять

профилактике укрепления здоровья. Применение игровой технологии обучения – это один из главных секретов хорошего самочувствия учащихся начальных классов и высокой активности в учебном процессе. Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов, активизируют деятельность.

Игровые технологии тренируют память, помогают выработать речевые умения, навыки, стимулируют умственную деятельность, развивают внимание и познавательный интерес к предмету.

Игра – один из приемов преодоления пассивности учеников, при этом соревнования в игре способствуют усилению работоспособности [43].

Функции игры как педагогического феномена: развлекательная, коммуникативная, самореализация, игротерапевтическая, диагностическая, коррекционная.

Игра вводит учащихся в реальный контекст сложнейших человеческих отношений, способствует освоению общения. Игра – сфера реализации себя как личности. Важен сам процесс игры, а не ее результат, конкурентность или достижение какой-либо цели.

Процесс игры – это пространство самореализации. Игра может быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих в поведении, в общении с окружающими, в учении. Игра обладает предсказательностью, она диагностичнее, чем любая другая деятельность человека.

Игра – это особое «поле самовыражения». При соблюдении учащимися правил сюжета игры, знаний своей роли и ролей партнера психологическая коррекция в игре происходит естественно.

Коррекционные игры способны оказать помощь учащимся с отклонениями в поведении, помочь справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному состоянию и общению со сверстниками.

Игры – национальные и в то же время интернациональные, и межнациональные. Они дают возможность моделировать разные жизненные

ситуации. Искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, способствуют усвоению единых для всех социально-культурных ценностей.

Синтез усвоения богатства культуры, потенциала воспитания и формирования личности, позволяющей функционировать в качестве полноправного члена коллектива [43].

В образовательном процессе актуальны следующие технологии:

- развивающего обучения; проблемного обучения;
- разноуровневого обучения;
- проектного метода обучения;
- использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникативные технологии;
- критического мышления.

Обратим внимание на педагогические условия, необходимые для развития функциональной грамотности. Цель данной таблицы: выделить приоритеты на организационном, содержательном и технологическом уровнях.

Пятилетний план по развитию функциональной грамотности обучающихся называется «планом действий», что обязывает каждого педагога пересмотреть своё отношение к конечному результату своей деятельности и деятельности учащихся и предпринять конкретные шаги по реализации в практику основных положений документа национального масштаба.

Выводы по первой главе

Анализ педагогической литературы показал, что при формировании функциональной грамотности особое значение имеет система оценивания учебной деятельности учащихся. В отличие от традиционной, оцениваемы

е параметры разделяются на критерии. В каждом критерии выделены уровни знаний, умений и навыков, а также деятельностные показатели. Система оценивания делится на текущую, формирующую и итоговую.

В конце четверти или полугодия ученик получает определенную совокупность баллов, которые подразделяются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Как мы видим, при этом виде оценивания ученик имеет больше возможностей показать, проявить себя. Ученик оценивается в деятельности, а это очень важно при формировании его функциональной грамотности.

Таким образом, подобная система оценивания помогает формировать на уроках функциональную грамотность учащихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учащихся.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Изучение функциональной грамотности младших школьников

Для оказания помощи учителю в реализации системы методов развития функциональной грамотности в процессе обучения русскому языку, нами было проведено исследование на базе школы МОУ СОШ. В эксперименте принимали участие учащиеся 4 «Б» и 4 «Г» классов в количестве 52 человек.

Основной этап экспериментального исследования предполагал реализацию развития функциональной грамотности и выявление ее влияния на качество обучения.

Экспериментальное исследование проводилось в соответствии со следующими основными требованиями: естественность педагогического эксперимента, что было обеспечено проведением экспериментальной работы по разработанной программе, а так же в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по русскому языку; соблюдение чистоты проведения эксперимента, что было достигнуто наличием контрольных и экспериментальных групп, использованием информационных технологий для итогового тестирования. При этом соблюдались не варьируемые условия эксперимента (характер контрольных заданий, идентичность проведения контроля и единые критерии оценивания, единство требований к участникам эксперимента, а, следовательно, и достоверность данных, полученных в результате эксперимента).

Для достижения поставленной цели и реализации задач мы использовали следующие методы исследования: теоретический анализ, синтез и педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, опросы, ранжирование, количественная и качественная обработка экспериментальных данных, графическое представление полученных

результатов, изучение практического опыта, констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента); методы статистической обработки результатов исследования обобщение; эмпирические методы научного исследования.

Для выявления уровня обученности учащихся на диагностико-констатирующем этапе эксперимента мы провели ряд замеров: орфографической зоркости учащихся 4 классов, уровня сознания усвоенного материала, умения работать со справочной литературой для поиска необходимой информации, умения анализировать полученную информацию.

Для определения уровня орфографической зоркости мы провели диктант, который состоял из 72 слов из сборника диктантов для контрольных работ. Канакиной В.П. [44]. По программе обучения русскому языку в 4 классе. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Уровень сформированности орфографической зоркости учащихся

Группы испытуемых	Уровень сформированности орфографической зоркости		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	23%	46%	31%
Контрольная группа	19%	50%	31%

Итак, количество детей из двух групп с высоким уровнем сформированности орфографической зоркости – 11 человек, со средним уровнем – 25 человек, с уровнем ниже среднего – 16 человек.

После получения результатов в двух групп, данные были составлены в диаграмму, отраженная на рисунке 1.

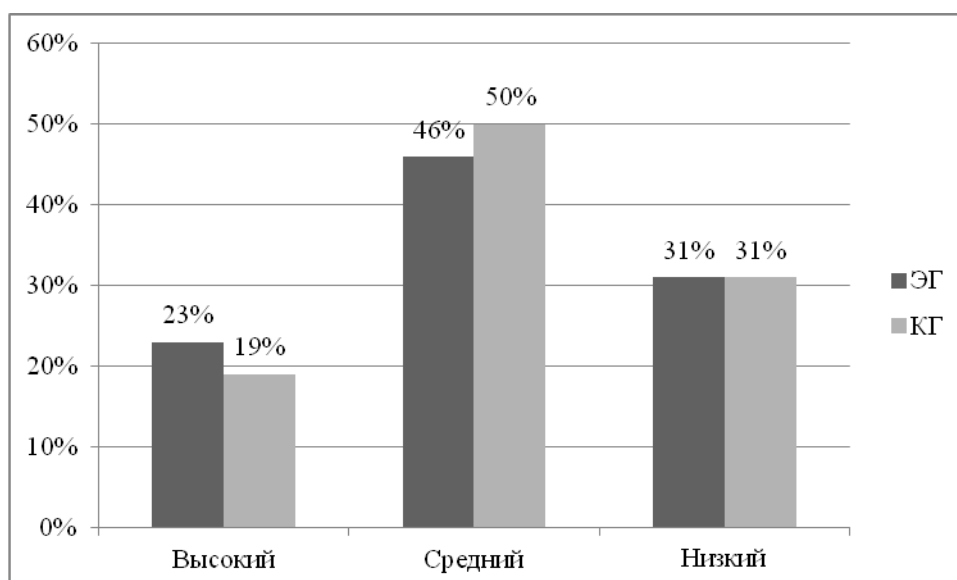


Рисунок 1 - Уровень сформированности орфографической зоркости

В результате проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы: уровень развития орфографической зоркости зависит прежде всего от умения ребенка правильно слышать звуки речи и соотносить их с орфограммами и орфографическим правилом, т.к. отклонения в фонематическом восприятии могут быть причинами неграмотного письма, а это приводит к закреплению неправильного написания и использования правил русской орфографии, мешает обучению орфографии. Своевременное выявление ошибочного письма позволяет «затормозить» неправильные стереотипы, что в свою очередь помогает ребенку усваивать программу по русскому языку, формирует грамотность.

Мы предложили учащимся 4 класса задание на нахождение ошибок в тексте для изучения уровня сознания усвоенного материала. В тексте содержится 21 орфографическая, 2 пунктуационные и 1 стилистическая ошибки. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Показатели уровня сознания усвоенного материала в экспериментальной и контрольной группах (в %)

Группы испытуемых	Уровень сознания усвоенного материала		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	23%	42%	35%
Контрольная группа	19%	54%	27%

Из таблицы следует, что у учащихся не достаточно сформирован уровень сознания усвоенного материала. Следовательно, обучение в обычном режиме проходит чаще на произвольном уровне, следовательно, необходимо включать учащихся в деятельность на уроке, которая способствует развитию произвольности процесса усвоения учебного материала.

В результате полученных данных, были сформированы в диаграмму отраженная на рисунке 2.

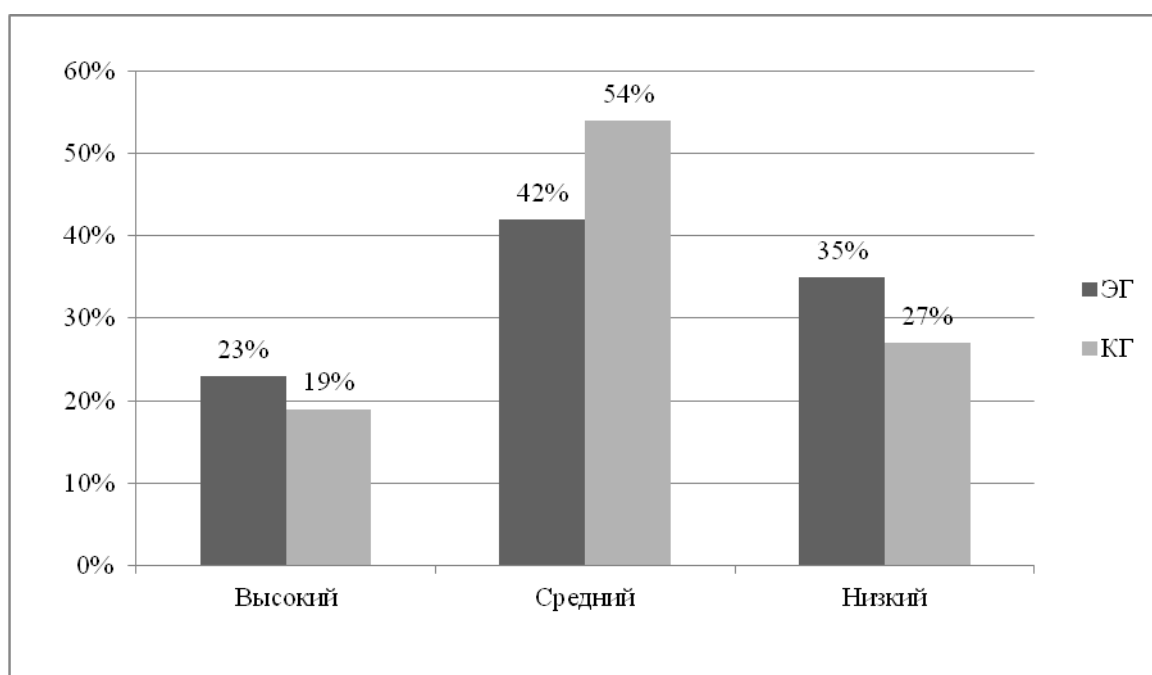


Рисунок 2 - Уровень сознания усвоенного материала

Далее мы предложили испытуемым задание на нахождение информации в тексте, а так же в справочной литературе. Для этого был предложен текст, словари, справочник по русскому языку, интернет ресурс, книги из школьной библиотеки. После прочтения учащимися текста мы предложили им ответить на 8 вопросов. Содержание текста не содержит ответы на все поставленные вопросы. Учащимся необходимо было воспользоваться дополнительными источниками информации. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Показатели уровня сформированности умения находить информацию в экспериментальной и контрольной группах (в, %)

Группы испытуемых	Уровень сформированности умения находить информацию		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	23%	42%	35%
Контрольная группа	15%	54%	31%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся не достаточно владеют навыками поиска информации при помощи дополнительных источников.

Из полученных результатов мы составили диаграмму отраженную на рисунке 3.

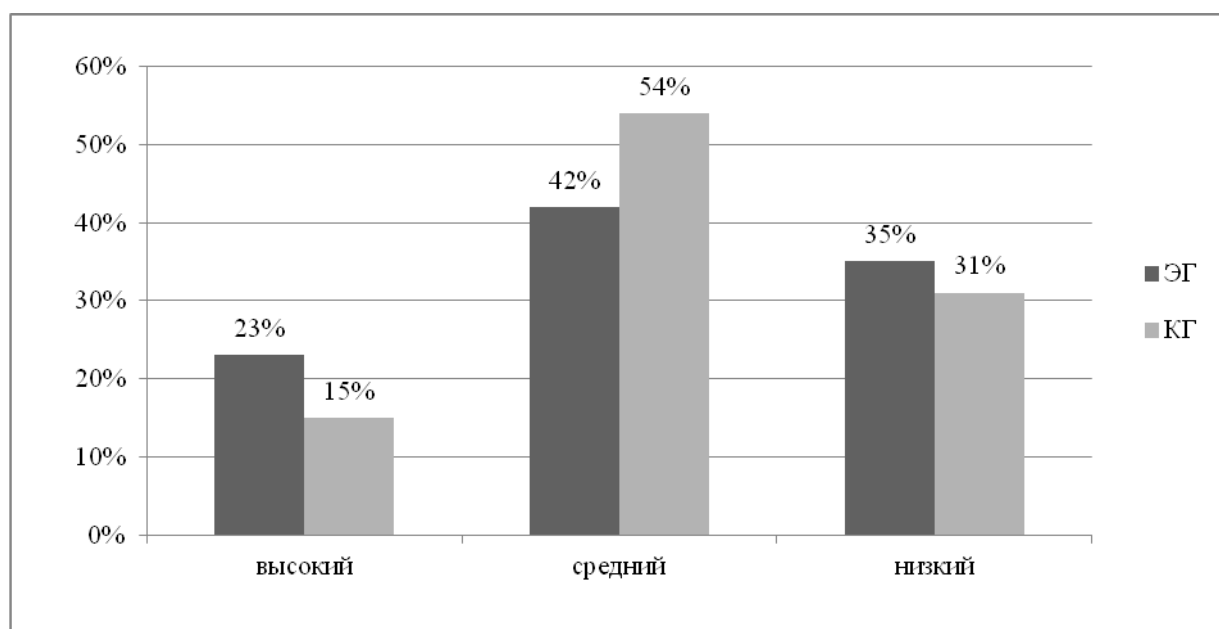


Рисунок 3 - Уровень сформированности умения находить информацию

Диагностико- констатирующий этап включал решение следующих задач:

- 1) Диагностика реального уровня обученности русскому языку в контрольной и экспериментальной группах;
- 2) Выявление мнения обучаемых младших школьников о мотивах изучения русского языка;
- 3) Выявление степени сформированности самоконтроля;

4) Диагностика степени сформированности значимых качеств личности(организованность, критичность ума и самокритичность, самоконтроль);

5) Сопоставление и анализ результатов, полученных в контрольной и экспериментальной группах.

Проведение диагностико - констатирующего этапа эксперимента позволило нам сделать вывод об отсутствии существенных различий между учащимися контрольной и экспериментальной групп по выделенным параметрам качества обучения на начало проведения формирующего эксперимента.

2.2 Анализ данных опытно-экспериментальной работы по формированию функциональной грамотности у младших школьников

На формирующем этапе работы была продумана система, стимулирующая учебно-познавательную деятельность, развивающая гибкость и нестандартность мышления, которые являются составляющими функциональной грамотности школьника. Данная система представлена нами в виде схемы (см. рис. 4).

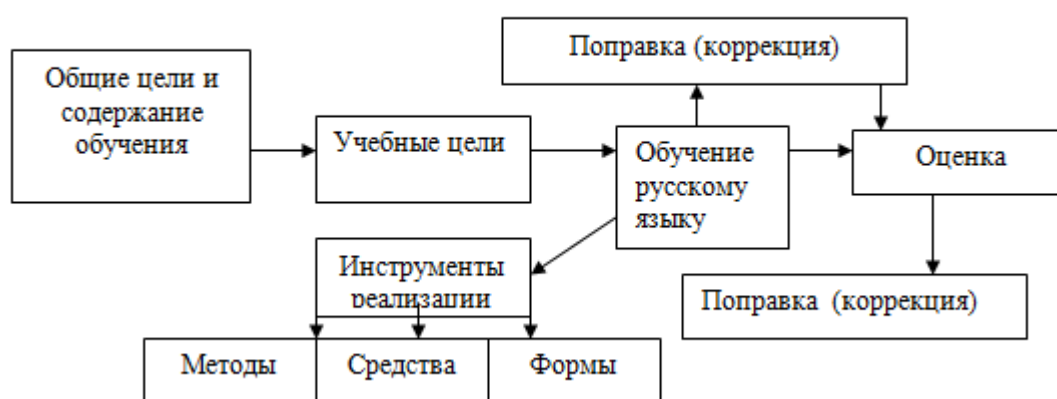


Рисунок 4 - Система развития функциональной грамотности в процессе обучения русскому языку

Система отвечает следующим требованиям:

- пробуждает интерес к деятельности по их решению;

- опирается на знания и опыт учащихся;
- способствует развитию психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (внимания, памяти, мышления, воображения);
- строится на междисциплинарной (интегрированной) основе;
- направлена на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности;
- учитывает уровни развития творчества.

Система включает в себя деятельность учителя и ученика по анализу результатов формирования функциональной грамотности.

Опишем инструменты развития компонентов функциональной грамотности в таблице 4 Приложения 1.

По окончании формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика уровня сформированности орфографической зоркости учащихся, уровня сформированности умения находить информацию, уровня сознания усвоенного материала в 4 «Б» и 4 «Г».

Цель данного этапа заключается:

А) проверить эффективность системы методов и упражнений по развитию функциональной грамотности

Б) провести повторное диагностическое обследование;

На контрольном этапе эксперимента с детьми для определения уровня орфографической грамотности мы провели повторный диктант, который состоял из 72 слов из сборника диктантов для контрольных работ Канакиной. По программе обучения русскому языку в 4 классе. Полученные результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Повторные изменения уровня сформированности орфографической зоркости экспериментальной и контрольной группах (в, %)

Группы испытуемых	Уровни сформированности орфографической зоркости		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	38%	50%	16%
Контрольная группа	23%	50%	26%

Из таблицы следует, что у учащихся экспериментальной группы возрос уровень сформированности орфографической зоркости, чему способствовала выбранная нами система занятий по развитию функциональной грамотности. Таким образом, анализ полученных результатов показал, что школьников с низким уровнем орфографических умений осталось 16% в экспериментальном классе и 26% в контрольном классе, со средним уровнем 50% в экспериментальном и 50% в контрольном и с высоким уровнем 38% учащихся экспериментального класса и 23% контрольного класса. В контрольном классе мы наблюдаем неизменность результатов сформированности орфографических умений.

В контрольном классе мы наблюдаем стабильный процент сформированности орфографических умений.

Для сопоставления полученных данных была составлена диаграмма, представленная на рисунке 5.

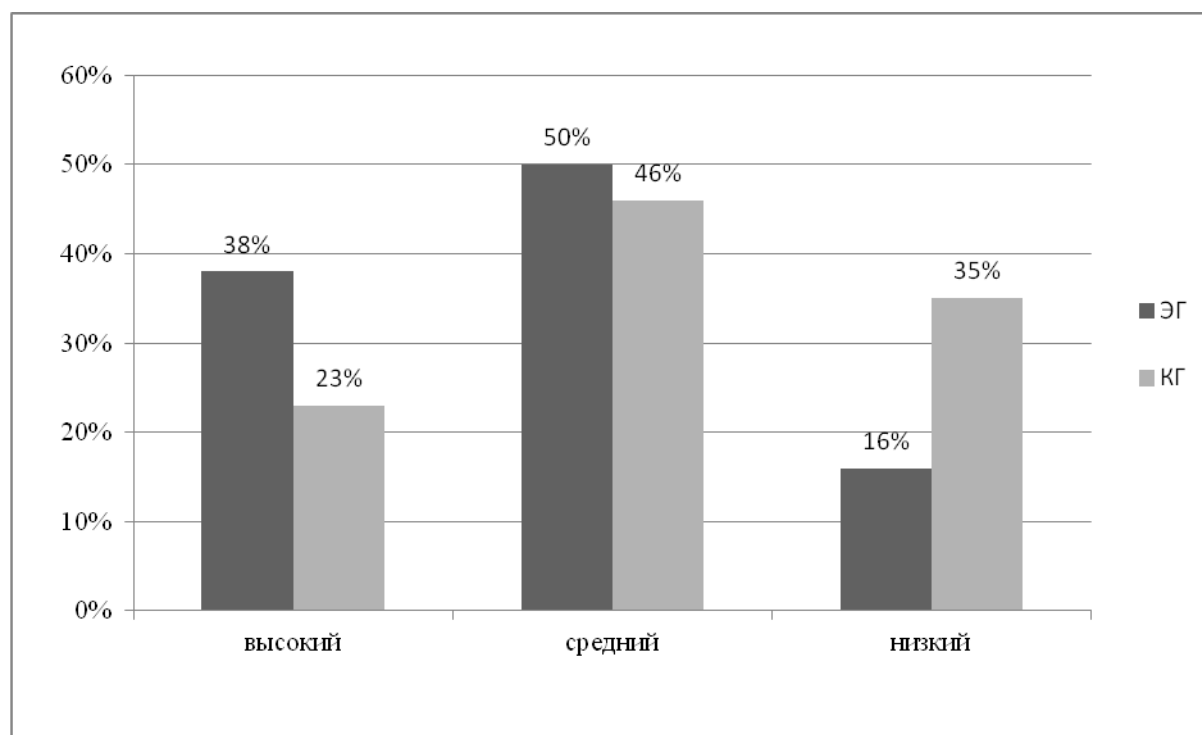


Рисунок 5 – Соотношения уровня орфографической зоркости экспериментальной и контрольной группах

Представим данные до и после эксперимента в процентном соотношении. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень орфографической зоркости учащихся (в %)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Высокий	23%	38%	19%	19%
Средний	46%	50%	50%	46%
Низкий	31%	16%	31%	35%

Положительным результатам в экспериментальном классе способствовала реализация системы заданий, ориентированной на развитие орфографических умений младших школьников на уроках русского языка.

Мы провели контрольный замер по нахождению ошибок в тексте, для изучения уровня сознания усвоенного материала. В тексте содержится 21 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки, 1 стилистическая ошибки. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 7 – Показатели уровня сознания усвоенного материала

Группы испытуемых	Уровень сознания усвоенного материала		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	31%	54%	19%
Контрольная группа	23%	54%	23%

В ходе итоговой диагностики уровня сознания усвоенного материала

Мы получили результаты свидетельствующие о том, что в экспериментальной группе произошел спад на низком уровне на 16 %.

На основе приведенных данных строим диаграмму, отраженную на рисунке 6.

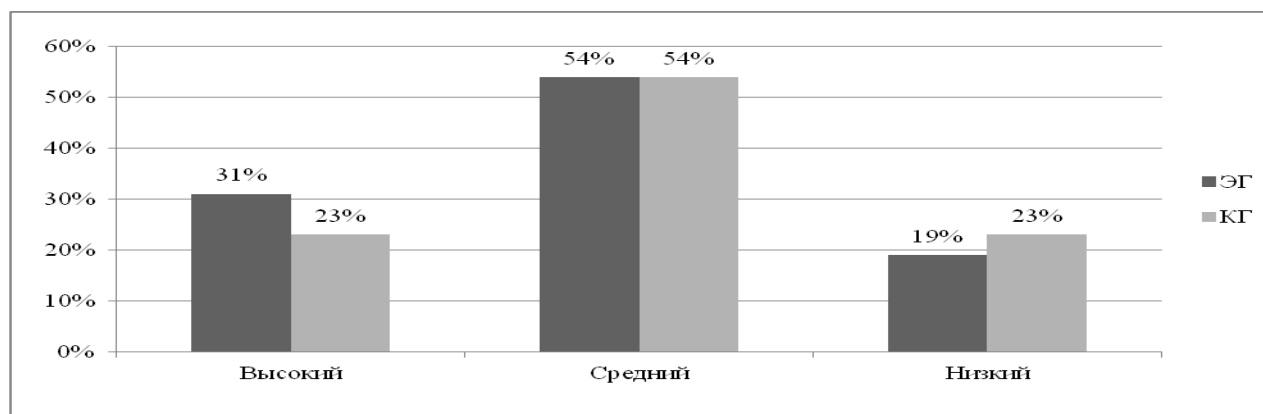


Рисунок 6 – Уровень сформированности сознания

Из рисунка видно, что у учащихся возрос уровень сознания усвоенного материала. Следовательно, формирующий эксперимент способствовал данному процессу. Также эту тенденцию можно проследить в таблице 6, где показаны результаты до и после эксперимента.

Таблица 8 – Изменения уровня сформированности сознания до и после эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Высокий	23%	31%	19%	23%
Средний	42%	54%	54%	54%
Низкий	35%	19%	23%	27%

По приведенным в таблице данным можно увидеть, что в экспериментальной группе повысился уровень сформированности сознания, что свидетельствует о том что система положительно влияет на учащихся.

Далее мы предложили испытуемым повторное задание на нахождение информации в тексте, а так же в справочной литературе. Для этого был предложен текст, словари, справочник по русскому языку, интернет ресурс, книги из школьной библиотеки. После прочтения учащимися текста мы предложили им ответить на 8 вопросов. Содержание текста не содержит ответы на все поставленные вопросы. Учащимся необходимо было воспользоваться дополнительными источниками информации. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Повторные показатели уровня сформированности умения находить информацию

Группы испытуемых	Уровень сформированности умения находить информацию		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	31%	58%	11%
Контрольная группа	19%	54%	26%

После получения результатов в двух группах, данные были составлены в диаграмму отраженная на рисунке 7.

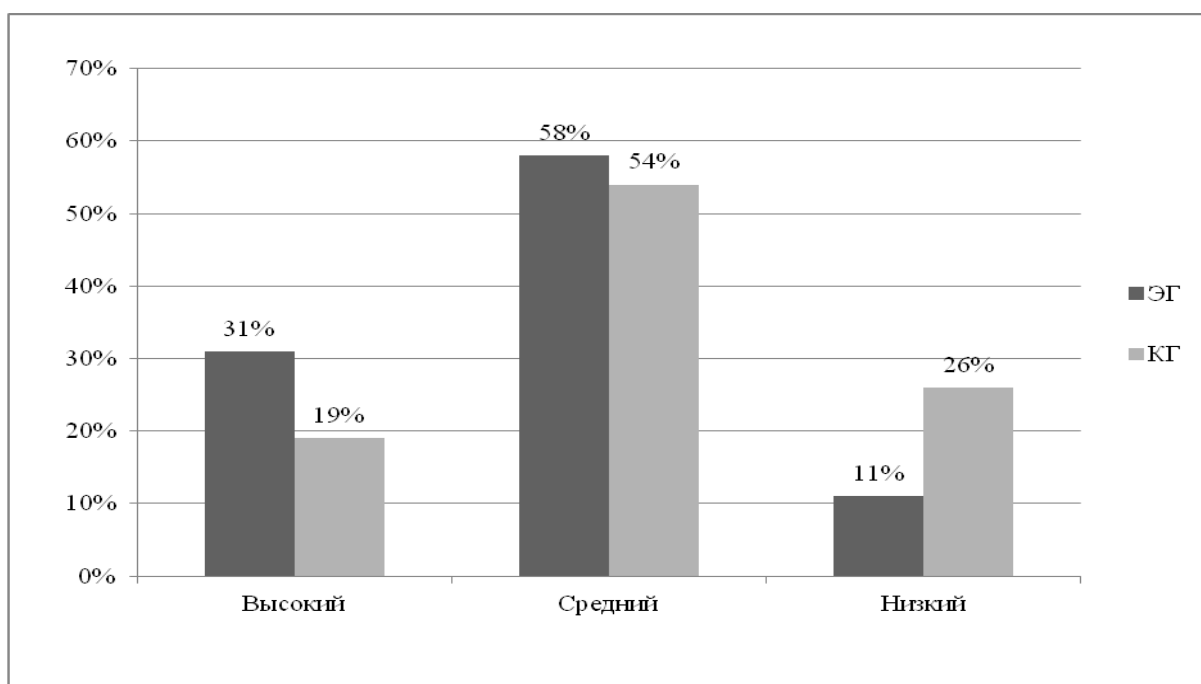


Рисунок 7 – Уровень сформированности умения находить информацию

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у учащихся повысился уровень владения навыками поиска информации при помощи дополнительных источников.

Изменения, произошедшие после формирующего эксперимента можно проследить в таблице 9, где отражены результаты до и после эксперимента.

Таблица 9 – Изменения уровня сформированности умения находить информацию

Уровни сформированности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Высокий	23%	31%	15%	19%
Средний	42%	58%	54%	54%
Низкий	35%	11%	31%	26%

Эти данные свидетельствуют о положительной динамике опытно-экспериментальной работы по развитию функциональной грамотности.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментального исследования были достигнуты поставленные цели и решены задачи исследования. Для того, чтобы развить функциональную грамотность младших школьников в процессе обучения русскому языку, мы составили систему развития функциональной грамотности, которая включает в себя методы и

упражнения, направленные на преодоление функциональной безграмотности учащихся. Проведенный педагогический эксперимент, в свою очередь, подтвердил выдвинутую нами гипотезу о реальном повышении качества обучения, посредством реализации системы развития функциональной грамотности младших школьников в процессе обучения русскому языку.

2.3 Методические рекомендации для педагогов начальных классов по формированию функциональной грамотности у младших школьников

В национальном плане действий по развитию функциональной грамотности сказано «...педагоги общеобразовательных школ республики дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях».

Действительно, мы должны адаптировать детей к современной жизни и поэтому целью нашей работы должно быть «выращивание» функционально грамотной личности. Выбор этой цели объясняется тем, что только функционально грамотная личность сможет оценить сложившуюся в обществе ситуацию, выбрать востребованную на сегодняшний день профессию, принять правильное решение, адаптироваться в любом социуме, овладеть современными информационными технологиями

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность - это личность, обладающая функциональной грамотностью, владеющая общеучебными умениями, или ключевыми компетенциями.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами.

Ключевые компетенции - это свойства и качества, необходимые любому человеку вне зависимости от выбранной им профессиональной сферы деятельности, наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результата в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Общеучебные умения (ключевые компетенции) развиваются в ходе обучения всем предметам на уровне, доступном учащимся соответствующей возрастной группы, и подразделяются на четыре вида:

- организационные умения (компетенции личностного самосовершенствования или регулятивные действия) - необходимо уметь составить и реализовать план действий в соответствии с заданной целью и оценить конечный результат;

- интеллектуальные умения (учебно-познавательные, информационные, ценностно-смысловые компетенции или познавательные универсальные действия) - человек обязательно должен уметь добывать знания и извлекать нужную информацию;

- оценочные умения (ценностно-смысловые компетенции или личностные действия) - каждый должен определить систему ценностей для себя и принимать нужные решения в различных жизненных ситуациях;

- коммуникативные умения (общекультурные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции или коммуникативные) - необходимо уметь отстаивать не только свою точку зрения, свою позицию, но и понять и принять суждения и действия окружающих, прийти к общему решению.

Таким образом, можно сделать вывод: развивая общеучебные умения ученика, мы способствуем формированию функционально грамотной личности. А развитие общеучебных действий осуществляется на уроке, потому что урок - это главная форма организации учебного процесса.

Под грамотностью чтения предлагается понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и

возможностей, для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и подготовки к трудовой деятельности.

В исследовании PISA грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:

- поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
- поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
- поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
- поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
- понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование
- выводы и гипотезы относительно содержания текста.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста - для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.

Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов.

Учителю в эпоху развития информационных технологий необходимо проектировать учебные задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в контексте повседневной

жизни ученика и решения жизненно важных проблем. С этой целью для создания учебных ситуаций, связанных, например, со сквозными темами «Окружающая среда» и «Общество» можно использовать примеры из реальной жизни, а в качестве материалов для учебных заданий - объявления, рекламу, инструкции, меню, входные билеты и т.д. На основе этих материалов можно создавать не только тесты и задания на проверку функциональной грамотности чтения, но и викторины, ролевые игры, веб-квесты.

Существуют различные типы заданий, которые позволяют развивать и проверять навыки чтения. Приведём примеры заданий в соответствии с развиваемыми компетенциями.

Задания «множественного выбора»:

- 1) выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
- 2) определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;
- 3) установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

Задания «на соотнесение»:

- 1) нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);
- 2) нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений;
- 3) картинок, схем и т. п.;
- 4) соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/ антонимов).

Задания «на дополнение информации»:

- 1) заполнение пропусков в тексте предложениями/несколькими словами/одним словом;

2) дополнение (завершение) предложений. Задания «на перенос информации»:

- 1) заполнение таблиц на основе прочитанного;
- 2) дополнение таблиц/схем на основе прочитанного.

Задания «на восстановление деформированного текста»: расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.

Для проверки уровня сформированности функционального чтения учитель может использовать комплексные тесты. Суть задания заключается в том, чтобы учащийся, прочитав текст, смог выполнить задания к нему по математике, русскому языку, познанию мира, литературе, опираясь на содержание прочитанного.

Выводы по второй главе

Школа должна научить своих учеников применять полученные знания в повседневной жизни. При условии успешности внедрения выше изложенного в практику, мы выполним главную цель формирования функционально-грамотной личности, то есть формирования в организациях образования интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина, начиная с начальной школы.

В ходе опытно-экспериментального исследования, были достигнуты поставленные цели и решены задачи исследования. Проведенный педагогический эксперимент, в свою очередь, подтвердил выдвинутую нами гипотезу о реальном повышении качества обучения посредством реализации системы развития функциональной грамотности младших школьников в процессе обучения русскому языку.

Таким образом, можно сделать вывод: развивая общеучебные умения ученика, мы способствуем формированию функционально грамотной личности. А развитие общеучебных действий осуществляется на уроке, потому что урок - это главная форма организации учебного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ педагогической литературы показывает, что при формировании функциональной грамотности особое значение имеет система оценивания учебной деятельности учащихся. В отличие от традиционной, оцениваемые параметры разделяются на критерии. В каждом критерии выделены уровни знаний, умений и навыков, а также деятельностные показатели. Система оценивания делится на текущую, формирующую и итоговую. В конце четверти или полугодия ученик получает определенную совокупность баллов, которые подразделяются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Как мы видим, при этом виде оценивания ученик имеет больше возможностей показать, проявить себя. Ученик оценивается в деятельности, а это очень важно при формировании его функциональной грамотности.

Таким образом, подобная система оценивания помогает формировать на уроках функциональную грамотность учащихся, развивать основные умения и навыки, воспитывает внутреннюю самооценку, повышает учебную мотивацию учащихся. По мере развития науки и техники, требования к знаниям растут, расширяется их диапазон, формируются новые качественные признаки. Поэтому можно сказать, что функциональная грамотность человека выступает показателем его способности адаптироваться к условиям микросоциума. Для формирования функциональной грамотности необходимо создать особую образовательную среду, причем не только на уроке, но и во внеурочное время. Дети приходят в школу самые разные: собранные и несобранные, внимательные и рассеянные, быстро схватывающие и медлительные, неряшливые и аккуратные. Едины они в одном. Все дети без исключения приходят в школу с искренним желанием хорошо учиться. Красивое человеческое желание – хорошо учиться – озаряет весь смысл школьной жизни детей. Нет сильных или слабых – есть заинтересованные. Очень часто даже слабые обладают оригинальностью

идей. Педагогам, надо поддержать, развить человека в человеке, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией, так как школа, в современном государстве является, пожалуй, единственным и очень важным серьёзным источником формирования функциональной грамотности.

Во второй главе исследования, в ходе опытно-экспериментального исследования были достигнуты поставленные цели и решены задачи исследования. Проведенный педагогический эксперимент, в свою очередь, подтвердил выдвинутую нами гипотезу о реальном повышении качества обучения посредством реализации системы развития функциональной грамотности младших школьников в процессе обучения русскому языку.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что правильно разработанная система работы с детьми в процессе обучения русскому языку будет способствовать развитию функциональной грамотности детей, что является на сегодняшний момент приоритетной задачей начального образования.

Таким образом, после проведения нашего исследования можно утверждать, что поставленные в работе задачи решены, а цель достигнута. Если внедрить методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у младших школьников в процессе обучения, то они будут способствовать повышению уровня развития учеников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2016)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2021 г. [Текст] / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2021.
3. Акимова, Л.А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учреждений: монография / Л. А. Акимова, Н. В. Сократов, П. П. Тиссен. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 188 с.
4. . Алексеева, Е.Е. Психологические особенности семейного воспитания ребенка с проблемами в развитии / Е. Е. Алексеева // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 3. – С. 56-57.
5. Артюхова, И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни: книга для первоклассников / И. С. Артюхова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 80 с.
6. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пос. для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
7. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. д-ра техн. наук, проф. А. И. Сидорова. – М.: КНОРУС, 2013. – 496 с.
8. Безопасность жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни: опасности в квартире, на улице, поведение на транспорте: учебно-методическое пособие / сост. Т. Е. Трифонова. – М.: РХТУ им. Менделеева, 2014. – 68 с.
9. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. Михайлова Л. А. – СПб.: Питер, 2012. – 461 с.

10. Богданец, О. А. Характеристика понятия языковой функциональной грамотности младших школьников / О. А. Богданец // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 127-133.
11. Валеева, О.А. Технологическое обеспечение организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся / О.А. Валеева // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №6. – С. 203.
12. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. – 2020. – № 3. – С. 13-16.
13. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Программа. ФГОС (+CD) / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.
14. Григорян, Р.В. Педагогические условия и механизмы формирования навыков безопасного поведения младших школьников / Р. В. Григорян. – М.: Университет Российской академии образования, 2013. – 26 с.
15. Грохольская, О.Г. Основы дидактики безопасности жизнедеятельности: монография / О. Г. Грохольская. – Одесса: Печатный дом, 2014. – 350 с.
16. Девятова, О.Ю. Привитие элементарных навыков функциональной грамотности [Электронный ресурс] / О.Ю. Девятова. – Режим доступа: <http://text.ru/rd/aHR0cDovL2Zlc3RpdmFsLjFzZXB0ZW1iZXIucnUvYXJ0aWNsZXMvNTM0NzAyLw?%3D?%3D>. (дата обращения: 04.12.2022)
17. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова ; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. – 2020. – С. 250-255.

18. Ермоленко, В.А. Формирование функциональной грамотности в контексте безопасности жизнедеятельности / В.А. Ермоленко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 166–176.
19. Иванцова, А. А. Изучение особенностей воспитания в семье / А. А Иванова // Воспитание школьника. – 2012. – №9. – С. 16–18.
20. Калейдоскоп родительских собраний / под ред. Е.Н.Степанова. – М., 2014. – С.21-23.
21. Кемельбекова, Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Электронный ресурс] / Г.А. Кемельбекова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 6-9. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/> (дата обращения: 30.12.2022).
22. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С. 116-125.
23. Корнилова, А. Ю. Особенности формирования функциональной грамотности младших школьников по предметам гуманитарного цикла / А. Ю. Корнилова, О. Ю. Кравцова, И. М. Саматаева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сборник трудов XXI Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 59-62.
24. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. – 2020. – № 1 (40). – С. 123-126.
25. Леонова, Е.В. Субъектность школьников и студентов как условие успешного прохождения нормативных образовательных кризисов / Е.В. Леонова // Психология обучения. – 2016. – № 7. – С.84-89.

26. Леонова, Е.В. Адаптация и дезадаптация школьников в контексте требований новых федеральных образовательных стандартов [Электронный ресурс] / Е.В. Леонова, С.С. Шатова, Е.В. Щербакова // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.6. – № 4. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru/journal/2014/4/Leonova_Shato_phtml (дата обращения: 15.12.2022).

27. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / А. И. Лобачев. – М.: Юрайт-Издат, 2016. – С. 52–57.

28. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 22-27.

29. Медеубаева, К. Т. Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся / К. Т. Медеубаева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». – 2019. – С. 63-66.

30. Образовательная система «Школа 2100». Программа «Чтение и начальное литературное образование» / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. – М.: Баласс, 2012. – 348 с.

31. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / сост. Э. Аюбов, М. Муркова, Д. Прищепов, Н. Твердохлебов. – М.: «Русское слово – учебник», 2016. – 48 с.

32. Популярная психология для родителей / под. ред. А.Л. Бодалева. – М.: Норма, 2011. – 372 с.

33. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Л.Ю. Панарина, И.В. Сорокина, О.А. Смагина, Е.А. Зайцева. – Самара: СИПКРО, 2019. – 68 с.

34. Рудик, Г.А. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. – Т.12. – № 1. – С. 263–269.

35. Савицкая, Н.В. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности в соци-ально-педагогическом процессе / Н.В. Савицкая // Педагогическое образование России. – 2011. – № 3. – С. 244–248.

36. Фролова, П.И. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин: монография / П.И. Фролова. – Омск: СибАДИ, 2012. – 196 с.

37. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.

38. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2020. – С. 95-98.

39. Шарипова, Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения / Р.Д. Шарипова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2. – Режим доступа: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15589> (дата обращения: 30.12.2022).

40. Юрикова, О. И. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе / О. И. Юрикова // Педагогика и психология: перспективы развития: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 21-23.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 4 – Описание инструментов развития компонентов функциональной грамотности

Компоненты функциональной грамотности	Методы и упражнения
<p>Уровень сформированности орфографической зоркости.</p>	<p>1. Для выработки орфографической зоркости используются упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Письмо с проговариванием – Списывание. – Комментированное письмо. <p>(Учащиеся не просто проговаривают слова и предложения, но обосновывают правописание правилами, подбором проверочных слов.) В сущности, комментирование - это один из видов анализа, разбора. Он, как и работа с алгоритмами, может быть подробным, полным и кратким, свернутым. Хорошо развивает орфографическую зоркость игра “ОГОНЬКИ”. На доске написано предложение. Ученики “зажигают” огоньки над изученными орфограммами, т.е. прикрепляют красные кружки, а затем записывают предложения в тетрадь. Физкультминутки тоже могут способствовать развитию орфографической зоркости. Метод ярких ассоциаций. Суть этого метода заключается в том, что трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного слова, помогая правильно написать орфограмму.</p>
<p>Обучение чтению: способность выбирать стратегию и тактику чтения в зависимости от цели чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Поиск в тексте заданных слов: задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. – Чтение перевернутого текста: страница обычного текста переворачивается вверх ногами, т.е. на 180 градусов. Задача ребенка, двигая глазами справа налево, прочесть текст. – Восполнение пропусков букв в словах: предъявляется напечатанный текст с пропущенными буквами (количество пропусков зависит от уровня подготовки ребенка).
<p>Развитие устной и письменной речи: развитие орфоэпических навыков; работа по обогащению словарного запаса; развитие и совершенствование грамматического строя речи учащихся; развитие устной разговорной, учебно-научной, художественной речи; развитие письменной разговорной, учебно-научной, художественной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Работа над смыслом слова – Лексический диктант (диктуемым словам учащиеся дают толкование) <p>Выборочный диктант (Этот приём работы позволяет учащимся целиком сосредоточиться на изучаемом явлении, что создаст условия для прочного запоминания правила.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диктант “Угадай словечко!” (учитель даёт толкование, дети записывают само слово). Орфографический диктант (правильное произнесение записанных на уроке слов) – Зрительные диктанты – Составление и запись предложений с однородными членами. – Изложение текста по самостоятельно составленному плану. – Сочинение по картине, по наблюдениям. – Пересказ текстов разных тематик и жанров. <p>Графический диктант – эффективнейший приём для развития навыков пунктуации: он учит быстро осмысливать синтаксическую конструкцию предложения, без чего, как известно, нельзя решить, какие знаки</p>

Продолжение таблицы 4

	<p>препинания нужно ставить. Цифровой диктант служит тем же задачам, что и графический, но проще для учащихся, требует менее интенсивной работы по анализу языкового факта. Диктант-игра «будь точным» Этот приём работы развивает слуховую память, а без неё невозможно развитие речевых навыков</p>
Обучение чтению: способность выбирать стратегию и тактику чтения в зависимости от цели чтения	<p>– Поиск в тексте заданных слов: задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. – Чтение перевернутого текста: страница обычного текста переворачивается вверх ногами, т.е. на 180 градусов. Задача ребенка, двигая глазами справа налево, прочитав текст. – Восполнение пропусков букв в словах: предъявляется напечатанный текст с пропущенными буквами (количество пропусков зависит от уровня подготовки ребенка).</p>
Упражнения и методы для проверки уровня сформированности сознания	<p>Задания на поиск ошибки (Эти задания проверяют уровень сознательности усвоения программного материала, степень развития самоконтроля, умение применять знания в нестандартной ситуации.) Задания вида: Что общего в словах и чем они различаются, назови одним словом, путем перестановки букв составь новое слово. – Упражнения по составлению слов со словами. Например: Найди слово в слове: гроза шутка ярмарка; Подбери пару: подарок полосатый. Творческий диктант (заменить развёрнутое определение одним словом или составить на тему рассказ из данных слов.)</p>

Ниже представлено описание каждого вида работ по развитию функциональной грамотности младших школьников.

Мы разработали такие задания для развития функциональной грамотности младших школьников:

– Задания с выбором ответа: односложных «да» и «нет» или одного из двух предложенных вариантов. Эти задания проверяют понимание, узнавание учащимися известного, выявляют готовность к установлению соответствия предлагаемых ответов с их собственными представлениями.

– Задания со свободным ответом. Эти задания проверяют знание учащимися терминологии, их готовность и умение применять правила орфографии и пунктуации при решении практических задач.

– Задание на завершения (дополнение) высказывания. Подобные задания проверяют готовность учащихся устанавливать причинно

следственные связи фактов языка, закономерности, знание формулировок определений, правил.

– Задания на поиск ошибки. Эти тесты проверяют уровень сознательности усвоения программного материала, степень развития самоконтроля, лингвистическую «зоркость», умение применять знания в нестандартной ситуации.

– Графические задания. Этот приём работы развивает способность моделировать абстрактные явления языка и тем самым способствует развитию мышления.

Существенным различием между контрольной и экспериментальной группами стало изменение характера и организации учебно-познавательной деятельности последних за счет применения методов, направленных на развитие функциональной грамотности на уроках русского языка.

В 4-м классе важно научить детей гибкому чтению.

Задания к тексту по степени сложности могут быть разными:

- определить количество частей в тексте; поставить вопрос к каждой части, составить план;
- прочесть, определить основную мысль текста, соотнести с темой урока;
- вычленив из текста новую информацию и сформулировать его главную мысль.

Механизм речи развивается на таких упражнениях:

- механизм эквивалентных замен;
- механизм памяти;
- механизм сжатия текста;
- механизм предвидения, предугадывания.

Кроме того, задача развития механизма речи может реализовываться путём выполнения заданий к свободным диктантам и изложениям художественных текстов (подробный и сжатый пересказ), составления устного рассказа в художественном стиле по данным опорным словам и

словосочетаниям. Сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, письменный ответ на вопрос по изученной теме используем с целью развития письменной учебно-научной речи, сочинения-описания (миниатюры) по опорным словам, редактирование художественного текста – для развития письменной разговорной речи с элементами художественной и современной художественной речи.

Работа по овладению функциональной грамотностью продолжается: изучаются тексты разных типов и стилей, особое внимание уделяется текстам публицистического стиля.

Задания к упражнениям усложняются:

– по ходу чтения подчеркни слова, указывающие на принадлежность текста к определенному стилю;

– подготовь устный рассказ о текстах какого-либо стиля по плану.

В каком стиле будет твой рассказ?

– из фрагмента газетной статьи выпиши слова и предложения, указывающие на принадлежность к публицистическому стилю;

– подробно изложи текст публицистического стиля;

– определи тип и стиль текстов.

Таким образом, в течение года ведётся целенаправленная работа по развитию у учащихся лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции, выстраивать логические схемы для понимания содержания текста и его композиции.

Важной частью работы над текстом является определение языковых средств, обеспечивающих связность текста. Каждый предложенный текст содержит тестовые задания по определению стиля и типа речи, вида связи (цепной, параллельной, смешанной) между предложениями, средств выражения межфразовых связей в тексте.

Учащиеся определяли: слова одной тематической группы; однокоренные слова; лексический повтор; синонимы, антонимы;

местоименную замену; набор видовременных форм глагола; вводные слова; синтаксический параллелизм; вопросительные и неполные предложения; анафору и эпифору; наречия, служебные части речи.

Работая с классом, учитывая психофизиологические свойства учащихся, нацеливаю ребят на осознанное освоение материала, создаю ситуацию успеха для всех. Это возможно при продуманном дозировании материала, учете возможностей каждой из групп детей, например: для 1-й группы - сжатое изложение, для 2-й - подробное изложение, для 3-й - изложение сжатое или подробное с элементом рассуждения. Оценивать работы стараюсь так, чтобы оценка была стимулирующей. Предоставляю свободный выбор заданий.

Работу по развитию навыков грамотного письма нужно начинать уже в букварный период на основе разъяснения несоответствия произношения и написания:

- Ввести понятие «опасное место», чтобы насторожить детей на появление возможной ошибки.
- Развивать фонематический слух.
- Прививать интерес к чтению.
- Развивать словарный запас детей.

Учителю нужно помнить, что орфографическая зоркость формируется постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений. Но все упражнения нужно проводить целенаправленно, систематически, только тогда можно добиться положительного результата.

Для выработки орфографической зоркости используются упражнения:

- Письмо с проговариванием
- Списывание.
- Комментированное письмо.

Письмо с комментированием.

1. Механизм и требования грамматико-орфографического комментирования.

Его первоначальное название, комментированное письмо, позже - комментируемое письмо.

В сущности, комментирование - это один из видов анализа, разбора. Он, как и работа с алгоритмами, может быть подробным, полным и кратким, свернутым.

Механизм комментирования:

- а) чтение текста или его запись;
- б) последовательное указание орфограмм в словах и между ними;
- в) к каждой орфограмме - комментарий: тип орфограммы, её правильное написание;
- г) в конце предложения - комментирование пунктуации.

Требования к комментированному письму:

- не пропустить ни одной орфограммы, пунктограммы;
- комментировать кратко и точно, без ошибок;
- комментировать в темпе письма, не отставать.

Комментируемое письмо - работа систематическая и длительная (не менее года). Навык комментирования должен стать необходимым, он нужен ученику.

Сам термин предполагает одновременность письма и комментирования. По замыслу, перерыва в письме для комментирования быть не должно: при работе с учащимися коррекционной школы это требование не всегда удается выдержать, потому что не удастся достичь такого темпа комментирования, чтобы обходиться без паузы. Но стремиться к этому необходимо: именно такой темп нужен человеку в жизни. И от этого темпа, по мере его достижения, ученик, овладевающий грамотным письмом, постепенно переходит к автоматизму, к навыку безошибочного письма.

Комментирование может обходиться и без письма, проводиться на основе читаемого текста; оно тождественно орфографическому разбору.

Комментирование может быть выборочным (тематическим) или полным, сплошным.

Также существенное влияние на развитие функциональной грамотности оказывают такие упражнения как:

Восполнение пропусков букв в словах: предъявляется напечатанный текст с пропущенными буквами (количество пропусков зависит от уровня подготовки ребенка). Пропуски отмечаются пробелами или точками.

В таких заданиях пропуски встречаются двух видов: пропуски в словах, известных ребенку из прошлого опыта чтения, например, старик, внучка; пропуски, которые могут быть заполнены на основе анализа предшествующих или последующих слов, например, окончание в слове сделали можно поставить, когда прочитаешь следующее слово они.

Восполнение пропусков первого вида способствует быстрому чтению и внутреннему анализу целого слова, учитывая и соотнося его первые и последние буквы в едином зрительном образе.

Восполнение пропусков второго вида формирует умение учитывать контекст каждого слова, обращать внимание на соседние слова, забегая глазами вперед, что типично для хорошо сформированного навыка чтения.

Это упражнение способствует так же развитию словесно-логической памяти, благодаря остановкам из-за пропуска букв возникает необходимость удерживать в памяти прочитанное ранее.

Складывание слов из половинок: берется от 3 до 10 слов, каждое из них пишется на двух маленьких карточках. Чтобы первая его часть была написана на одной карточке, а вторая на другой. Ребенку предлагается быстро сложить карточки так, чтобы получились осмысленные слова. В более сложном варианте предлагаются слова, похожие по написанию.

Для выполнения этого упражнения можно использовать как индивидуальную работу ребенка, так и работу по группам, и работу в парах.

Это упражнение развивает способность по отдельному фрагменту высказывать догадку обо всем слове в целом и сразу же подтверждать ее недостающим фрагментом. Кроме того, формируется установка на побуквенный анализ слова.

Чтение текста через слово: ребенку дается установка читать текст не как обычно, а перескакивая через слово.

Это упражнение:

- Вносит разнообразие, оживление в процесс чтения;
- Создает у ребенка ощущение возросшей скорости чтения;
- Развивает произвольное внимание;
- Способствует развитию глазодвигательной активности.

Угадай словечко

Диктант «Угадай словечко!». (Учитель читает толкование, дети записывают само слово. Слова берутся из слов с непроверяемыми орфограммами, правописание которых изучалось по теме «Имя существительное».

Зрительные диктанты.

Берется 3-5 предложений, записанных на доске или на полосках бумаги. Эти предложения поочередно демонстрируются учащимся по 10-30 секунд. За это время ученики должны прочитать предложения про себя и запомнить их, затем молча записать в тетрадь.

Задание «Объясни разницу» – работа с парами слов, сходных по звучанию, но разных по значению (представить – предоставить, надеть – одеть); она помогает предупредить ошибки в употреблении данных слов, вызванные незнанием их точного значения. Таким образом, идет усвоение лексико-семантического уровня слова.

Пересказ текста

Монологическая речь психологически более сложна, чем диалогическая. Она отличается большей развернутостью, потому что необходимо ввести слушателей в обстоятельства событий, достичь понимания ими рассказа. Монолог требует лучшей памяти, более напряженного внимания к содержанию и форме речи. Монологическая речь опирается на мышление, логически более последовательное, чем в процессе

диалога, разговора.

Умение рассказывать играет большую роль в процессе общения. Для ребенка это умение является средством познания, средством проверки своих знаний, представлений, оценок.

Пересказ – связное выразительное воспроизведение прослушанного художественного произведения. Ребенок излагает готовое содержание и пользуется готовой речевой формой автора и чтеца-воспитателя. В пересказе ребенка присутствуют элементы творчества – это не передача текста наизусть, не механическое заучивание. Важно, чтобы ребенок осмыслил текст, передал его свободно, но с сохранением основной лексики автора, сопереживая героям.

Рассказ – самостоятельно составленное развернутое изложение какого-либо факта, события. Составление рассказа – более сложная деятельность, чем пересказ. Ребенок должен сам в соответствии с данной темой определить содержание и выбрать речевую форму повествования. Серьезной задачей является систематизация материала, изложение его в нужной последовательности, по плану.

Важно, чтобы дети чувствовали радость и удовлетворение от своих рассказов, видели их пользу.

По форме рассказы могут быть описательными и сюжетными.

Описание – это изложение характерных признаков отдельного предмета или явления. Обычно описание носит деловой характер, в нем много точных определений, обстоятельств, но желательно, чтобы присутствовали элементы образности, которая там привлекает детей. Кроме того, описание должно быть лаконичным.

Сочинение по картине

Сочинения по картинам отличаются разнообразием. Как устные, так и письменные сочинения по картинам могут быть классифицированы по источнику материала, типу текста, степени самостоятельности учащихся при создании собственных текстов.

По источнику материала и типу текста могут быть выделены следующие виды сочинений:

- сочинение - повествование по сюжетной или пейзажной картине;
- сочинение - повествование по серии сюжетных рисунков;
- сочинение по рисункам, созданным учащимися и др.

При обучении учащихся написанию текста - рассуждения картина может быть использована как предмет для дискуссии или для того, чтобы поставить перед учащимися вопрос, требующий в качестве ответа рассуждения - объяснения.

Сочинения по картине по степени самостоятельности, по методике подготовки и проведения могут быть коллективными, групповыми, составленными в паре, индивидуальными. При общем содержании, которое определяется особенностями предлагаемого произведения изобразительного искусства, темы могут быть как едиными для всех учащихся данного класса, так и выбранными или составленными индивидуально.

Более подробно остановимся на сочинениях по сюжетным и пейзажным картинам.

В методике обучения сочинению по сюжетным и пейзажным картинам можно выделить несколько основных этапов.

1 этап. Подготовка учителя к сочинению по картине.

- На этом этапе я определяю основные задачи урока, выделяю те коммуникативно - речевые умения, которые предполагается формировать на данном этапе обучения.

- Выбирается картина в соответствии с задачами урока, типом текста будущего сочинения, возрастными особенностями и уровнем развития художественного восприятия моих учеников.

Анализируется картина, определяется её предметное содержание, подтекст, основной замысел, средства художественной выразительности.

Анализируя картину, обращается внимание на формат картины, её содержание, композицию, цвет, свет, движение, основное настроение.

Изучается биографию и творчество художника, историю создания картины и её дальнейшую судьбу.

Составляется план урока, формулируются вопросы для беседы с учащимися, выявляется последовательность анализа картины, определяются языковые средства.

2 этап. Подготовка учащихся к сочинению по картине.

Рассматривание детьми репродукции картины.

Использование «корреспондентского блокнота» (черновика) для записи учащимися своих впечатлений и полученной информации от учителя и своих одноклассников.

- Подготовительные упражнения на уроках русского языка. Такие упражнения проводятся за несколько дней до написания сочинения. Это могут быть диктанты, творческие изложения, сочинение по опорным словам, лексико-орфографические упражнения по заданной теме и др.

3 этап. Урок обучающего сочинения по картине.

Определяется перед учащимися тема урока, ставятся задачи.

Подготовка детей к восприятию картины. Знакомство детей с определённой эпохой, местом действия, историей создания картины, а также с биографией и творчеством художника.

Дети молча рассматривают картину.

Беседа по картине.

Коллективный анализ картины под моим руководством.

Выявление основных микротем.

Коллективное или самостоятельное составление плана сочинения.

Коллективное составление рассказа или устного описания.

Совместное определение типа текста (описание, повествование, рассуждение), работа над языковыми средствами.

Орфографическая подготовка.

Самостоятельная письменная работа учащихся над сочинением на черновике, а затем в чистовом варианте.

Самопроверка учащимися сочинения.

4 этап. Проверка сочинений, их анализ учителем.

- Анализируются и исправляются ошибки, допущенные учениками в речевом высказывании.

Хорошо развивает орфографическую зоркость игра “ОГОНЬКИ”.

На доске написано предложение. Ученики “зажигают” огоньки над изученными орфограммами, т.е. прикрепляют красные кружки, а затем записывают предложения в тетрадь.

Словарно-орфографическая работа.

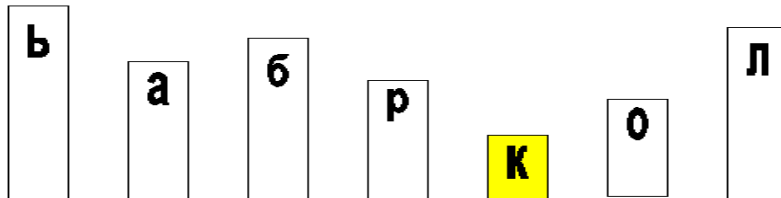
В связи с этим используется такой вид работы:

п ф б к т х е

ш с р ч е

з ц а

Задание: уберите буквы, обозначающие глухие согласные звуки, и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке.



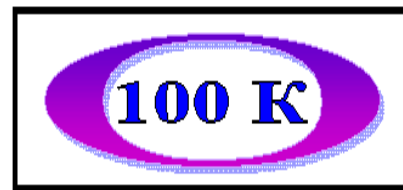
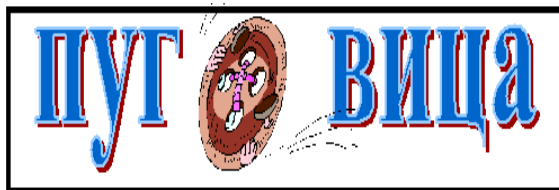
Если найдете прямоугольник с первой буквой и установите последовательность, то прочтете слово.



Внимательно посмотрите на данную запись и определите 2 слова, с которыми мы познакомимся на уроке.

Физкультминутки тоже могут способствовать развитию орфографической зоркости.

Большой интерес представляет собой прием “усиления” орфограммы. “Усилить” орфограмму – значит сделать более ярким, или “уярчить”, то место в слове, которое трудно запоминается и легко забывается. Усиление требует большой творческой активности учащегося.



Нами был разработан алгоритм для учащихся по запоминанию словарных слов на основе ассоциаций.

Потому как важно, чтобы ребенок умел пользоваться самостоятельно полученными знаниями.

Метод переписывания или повторения, к сожалению, не всегда дают тех результатов, которых бы хотелось видеть учителю. Важно проводить интеллектуальную работу с материалом.

Существует более эффективный метод развития функциональной зоркости.

Суть этого метода заключается в том, что трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного слова, помогая правильно написать орфограмму. Таким образом, это – метод ярких ассоциаций. Удачно подобранное слово-ассоциация становится проверочным для трудного и непроверяемого ранее словарного слова. И хоть оно и не является однокоренным родственником словарному слову, но выделить и запомнить в нём нужную орфограмму ребенку очень поможет.

Ежедневно, из урока в урок, мы стали работать над решением возникшей проблемы.

Надо было помочь ребятам запоминать слова, не заучивая их наизусть. Выражение информации в легкой и интересной ассоциативной форме дает

ребенку понять, что он и сам способен создавать ассоциативные информационные блоки, способен самостоятельно (пусть интуитивно) пользоваться всеми приемами, а также сам способен превратить трудный материал в доступный для себя и других. Ребенок чувствует это и, подхватив эстафету, начинает предлагать свои ассоциации, идеи, образы, придумывать сказки и даже сочинять стихи, что и становится основой его собственных ассоциативных информационных блоков.

Таким образом, понимание структуры орфографической зоркости, а также создание условий ее развития позволяют учителю формировать более высокий уровень развития орфографической зоркости у большинства учащихся, что оказывает положительное влияние на грамотное письмо и приводит к снижению орфографических ошибок.

Семь механизмов по развитию функциональной грамотности:

- 1) обновление содержания образования (стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Орфографическое проговаривание характеризуется тем, что каждое слово произносится так, как пишется, и поэтому в памяти движений остаются движения речевого аппарата. Чтобы не случилось отрицательного воздействия этого приёма на орфоэпическое произношение, рекомендуется сначала произносить слово орфоэпически, а затем - орфографически.

Обозначение орфограмм в звуковой схеме слова. Детям предлагается «зажечь маячок», то есть под «опасными местами» в составленной ими

звуковой схеме слова положить или нарисовать красный кружок - сигнал опасности. Например, схема слова сосна будет выглядеть следующим образом:

В букварный и послебукварный периоды обучения грамоте дети уже могут графически выделять орфограммы в ходе орфографического разбора в написанном слове: сосна. Это помогает сделать зрительное восприятие более активным и целенаправленным.

Игра «Светофор» помогает на слух определять слова с орфограммами. Учитель произносит разные слова, а дети, как только услышат слово с «опасным местом» (т.е. в нём есть звук, которому при письме нельзя доверять), должны показать красный сигнал светофора: нужно сделать остановку, чтобы объяснить написание слова.

Аналогично проводится игра «Поймай-ка», только слово с орфограммой дети должны «поймать» - хлопнуть в ладоши.

Нахождение орфограмм в правильно написанном слове, предложении, тексте (своём или чужом) и обозначение их графически.

Заучивание считалок и небольших стихов способствует усвоению отдельного написания слов в предложении. На письме все слова пишутся отдельно, поэтому детям предлагается учить считалку, взмахом руки

ограничивая каждое слово. Особое внимание здесь уделяется предлогам и союзам.

Выделение слов слитной записи также способствует усвоению знания о раздельности написания слов. Например, в записи столкроватьшкафполка дети находят и правильно записывают слова стол, кровать, шкаф, полка.

Работа над записью предложения:

- выделение границ предложений в тексте.
- учитель монотонно читает фразы.
- сначала подбираются предложения короткие и не связанные по смыслу, а затем более распространённые и образующие текст.

– дети должны хлопнуть в ладоши, отделяя одно предложение от другого.

– постановка точек в предложениях предъявляемых на доске или на карточках. Пример карточки: У Вари был чиж он жил в клетке чиж не пел Варя выпустила чижа на свободу чиж: сел на ветку и весело запел.

– соединение частей разорванных предложений. Здесь можно рассказать детям историю о том, как подул сильный ветер и все точки в тексте перепутались, а заглавные буквы потерялись. Ребята помогают им найти своё место. Например: Падает липкий., снег громко лает, щенок мяукает, на заборе кот.

– выделение слов и предложений в слитном тексте и запись их по нормам орфографии (заглавная буква в начале предложения) и пунктуации (точка в конце предложения):
Падаютлистьядуетсильныйветерльютпроливныедожди,.

– чтение всего предложения от конца к началу для правильного выделения слов.

Работа с изографами - словами, записанными буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь. Детям предлагается прочитать записанное в изографе слово, найти в нём орфограмму, обвести её цветным карандашом (для более яркого зрительного восприятия) и записать слово в тетрадь.

Списывание предложений и текстов по специальной системе, разработанной П. С. Жедек, которая предполагает знание каждым учеником памятки «Как списывать?» и выполнение всех действий строго по ней.

Комментированное письмо - это вид упражнения, включающий объясняющее рассуждение ученика в процессе записи слов, предложений. Аналогичный вид упражнения - предупредительный диктант, во время которого один ученик объясняет встретившиеся орфограммы всему классу в процессе записи диктанта. Это упражнение можно активизировать с

помощью игрового приёма «Всезнайка»: у ученика есть колокольчик, который звенит, если в продиктованном слове есть орфограммы (ребёнок их объясняет), и молчит, если «опасных мест» нет.

Объяснительный диктант заключается в том, что дети сначала записывают весь диктант, а затем по очереди, начиная с первого предложения, объясняют все орфограммы.

Зрительный диктант - это такое орфографическое упражнение, перед написанием которого учащиеся в воспринимаемом зрительно тексте без пропуска орфограмм находят все «опасные места», объясняют условия их написания. Только после такого орфографического разбора учитель, закрыв текст, начинает диктант.

Письмо по памяти. В ходе выполнения этого упражнения учащиеся тоже делают предварительный орфографический разбор текста, но диктуют его себе сами, т.е. по памяти.

Выборочный диктант и выборочное списывание заключаются в том, что учащимся нужно записать только те слова, в которых есть заданные орфограммы. Эти виды упражнений организуют опознавание слов с нужной орфограммой при слуховом или зрительном восприятии текста и уплотняют возможную запись в «единицу времени».

Диктант «Проверяю себя», разработанный А. И. Кобызовым, направлен на развитие способности не только уметь обнаруживать орфограммы вообще, но и уметь определять свои личные затруднения. Это упражнение даёт ученику право на пропуск в слове той пропущенные буквы в процессе работы с учебником, со словарём, в ходе совместного обсуждения с соседом по парте или после обращения с вопросом к учителю.

Цифровое обозначение орфограмм. Выполняя это упражнение, учащиеся работают с памяткой «Орфограммы», в которой дан перечень изученных орфограмм.

Детям нужно указать над буквами в написанном тексте порядковый номер орфограмм из вышеназванной памятки:

Кот живёт у нас на крыше.

А в чулане живут мыши.

А с целью предупреждения ошибок можно предложить детям графическую схему диктуемого предложения с номерами орфограмм:

_____ Боря и Андрей
отдыхали в детском лагере.

Игровое упражнение «Учитель». В качестве домашнего задания детям предлагается записать на листочках в столбик несколько слов на изученное правило с пропущенными буквами - орфограммами. На уроке сначала школьники, сидящие за одной партой, проверяют друг у друга правильность составления работы. А потом ученики, сидящие за соседними

партами, обмениваются заданиями и каждый работает самостоятельно, вставляя пропущенные буквы и записывая проверочное слово. После этого каждый «учитель» проверяет правильность выполнения своего задания.

Взаимоконтроль по процессу при работе в парах. Из предложенного упражнения первое предложение или слово читает один ученик, вполголоса называя орфограммы и объясняя их соседу. После этого оба ученика записывают предложение или слово. Затем второй ученик ведёт пояснение и так далее. Взаимоконтроль всего процесса письма почти исключает ошибки в тетради, формирует у учащихся умение рассуждать, обосновывать свой ответ, развивает речь.

Корректировка письма. Орфографическая зоркость включает в себя умение обнаруживать допущенные ошибки (свои или чужие), для этого эффективны самопроверка и взаимоконтроль. Как игровой приём можно использовать «Письмо от Незнайки», написанное с ошибками, которые дети должны найти и исправить.

Коварные диктовки. В данных упражнениях встречаются слова, близкие по звучанию, но отличающиеся на письме. Задача учащегося - распознать такие слова на слух, объяснить их правописание и записать.

При проверке тетрадей учителю полезно не исправлять ошибки учеников, а только подчёркивать неправильно написанное слово, а в дальнейшем лишь ставить на полях пометки или номера орфограмм из Памятки, сигнализирующие о допущенных ошибках на строке. Ученик в этом случае самостоятельно находит ошибки и сам исправляет их.

Для успешного развития функциональной грамотности у учащихся начальной школы мы предлагаем следующие группы упражнений:

1) Грамматико-орфографический разбор. Это упражнение подразумевает

поиск в записанном тексте всех «опасных мест» и объяснение их. Для понимания и закрепления сути искомых орфограмм целесообразно проводить с учащимися некоторые практические действия. Например, при обучении правописанию предлогов можно позволить детям совершать действия относительно предметов и записывать полученные фразы, разбирая изученную орфограмму:

Кошка стоит у_дерева. Собака сидит за__будкой. Ребята бегут по_тропинке.

Возможно также проанализировать расположение предметов и их действия, нарисованные на предметных картинках, для соотнесения приставки и предлога.

2) Списывание - это передача в письменной форме зрительно воспринимаемого в момент записи слова, предложения, текста. Оно чаще всего сочетается с выполнением заданий грамматического характера. Это позволяет отработать применение орфографического правила. Кроме того, комплексные упражнения позволяют в единстве с орфографией решать и задачу развития речи.

Рассмотрим комплексные виды списывания:

– Списывание со вставлением пропущенных букв. Это упражнение закрепляет умение применять изученное правило;

– Списывание с подбором подходящих по смыслу слов из данных ниже; Восстановление деформированных предложений и текста. Это упражнение способствует развитию речи учащихся.

– Выборочное списывание. Оно заключается в списывании слов на определённое правило, на одну орфограмму.

– Коллективное решение кроссвордов и списывание из них полученных ответов, в которых есть закрепляемая орфограмма.

Составление из имеющихся букв или слогов слов и списывание только тех слов, к которым применимо изученное правило. Здесь можно использовать игровой момент «Помоги пчёлке набрать нектар» или др. При этом есть цветы, на которые может сесть пчёлка, и тогда образуются новые слова, которые дети и записывают в тетрадь, выделяя орфограмму. А есть такие цветы, на которые нельзя садиться - иначе получится слово с ошибкой!

3) Диктант - вид орфографического упражнения, сущность которого для учащегося состоит в записи воспринимаемого на слух слова, предложения, текста. Как писал И.С. Никурашин, «усвоение учащимися звуковой стороны слова осуществляется в 1 классе в букварный период. Чем чаще учитель проводит в этот период анализ слова, чем больше внимания уделяет правильному, громкому, отчётливому произношению, чем настойчивее он проводит письмо по слуху, тем легче дети овладеют навыком орфографии и грамотного письма» [10, с.29]. Поэтому для развития орфографических навыков данный вид работы важно проводить уже с 1 класса.

В начальной школе используют следующие виды диктантов:

– Предупредительный диктант, при записи которого учащиеся сначала объясняют услышанные орфограммы, а затем записывают.

– Объяснительный диктант помогает уже после записи проверить правильность написания слов с орфограммами.

– Выборочный диктант подразумевает запись только определённых слов или словосочетаний с изучаемой орфограммой.

– Свободный диктант. Этот вид упражнений допускает для учащихся некоторую свободу в выборе слов при записи диктуемого текста, изменения структуры предложения. Диктуемый текст произносится сначала целиком, затем по частям. Записывается каждая часть после повторного её прочтения.

– Самодиктант, или письмо по памяти. Учащиеся запоминают текст,

воспринятый зрительно или на слух, и затем пишут его самостоятельно. Самодиктант может иметь и поисковый характер: учащиеся должны записать слова на изученную орфограмму, зашифрованные в ребусах, шарадах.

4) Устный диктант. Учитель называет слова с изучаемой орфограммой или слова из словаря, а учащиеся показывают правильные буквы карточками из набора букв или пальчиковой азбукой, которая способствует также развитию мелкой моторики детей, что тесно связано с развитием речи учащихся.

– Проверочный диктант. Это упражнение ставит целью выяснить уровень владения учащимися только что изученным и ранее отработанными правилами.

5) Лексико-орфографические упражнения. Эти упражнения подразумевают работу над семантикой орфографически разбираемого слова. Например, дети понимают, что допустив ошибку на изучаемое правило, они могут изменить значение слова: луг — лук лиса — леса Роза — роза рог-рок рана — рано Шарик — шарик

Кроме этого, к лексико-орфографическим упражнениям относится работа со словарями, где учащиеся могут не только посмотреть написание слова, но и уточнить его значение, что пополняет и активизирует словарный

запас детей. С помощью этимологического словаря школьникам будет легче запомнить слова, написание которых нельзя проверить. Например, при изучении слова «вокзал» из словаря учащиеся узнают, что слово появилось в 19 веке в Англии. В окрестностях Лондона некая предприимчивая дама по имени Джеймс Вокс превратила свою усадьбу в место для гуляний. Она построила павильон и назвала его «Вокс-холл» - «Зал госпожи Вокс». Вскоре так стали называть другие заведения с садами. В конце 19 века слово вокс-холл, или воксал, стало означать уже «концертный зал на железнодорожной станции». А вскоре последняя часть слова изменилась под воздействием слова «зал».

Превратившись в слово вокзал, в русском языке оно стало названием станционного здания для пассажиров любого вида транспорта. (Ушакова О.Д. Словарные слова: Справочник школьника. - СПб.: Литера, 2005)

Работа с дидактическими пособиями позволяет не только организовать более сжатое закрепление или повторение изученных орфограмм, но и знакомит учащихся с литературными произведениями, что способствует обогащению их словарного запаса и воспитанию интереса к языку. Например, в Сборнике самостоятельных работ «Вставь букву!» Т.В. Шклярской использованы отрывки из стихотворений А. Фета, А. Пушкина, Ф. Тютчева, Н. Гумилёва и др. Поэтому учащиеся не только вставляют пропущенные буквы и пишут проверочные слова, но и читают произведения высокого художественного уровня.

б) Творческие письменные работы. К ним относятся изложения и сочинения. Они характеризуются чётко выраженной направленностью на развитие речи учащихся - обогащение их словарного запаса и развитие навыков связной письменной речи.

Изложения и сочинения могут проводиться на заключительном этапе изучения орфографической темы, когда учащиеся овладели правилом и научились его применять.

Творческие письменные работы могут носить занимательный характер. Например, детям предлагается написать письмо Деду Морозу, послать сообщение по электронной почте своему другу (при этом друг получает его и проверяет), написать статью в классную газету на определённую тему и т.д.

Итак, в нашей системе мы описали некоторые орфографические упражнения, которые используются нами с целью формирования функциональной грамотности учащихся, подчеркнув при этом главную задачу учителя - развитие функциональной грамотности учащихся.

Проследить успешность предлагаемых методов и приёмов можно с помощью сравнительного анализа диктантов и проверочных работ, проводимых в классе. Использованная нами система эффективна для развития функциональной грамотности младших школьников, что подтверждается данными опытно-экспериментальной работы.