



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Развитие познавательной активности младших школьников во
внеурочной деятельности средствами образовательных веб-сайтов**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

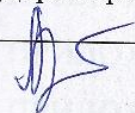
Проверка на объем заимствований:

60,08 % авторского текста

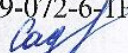
Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института


 Гнатышина Е.А.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509-072-6-1Рад
Садриева Ирина Олеговна 

Научный руководитель:

доцент, к.п.н.

Щагина Галина Валентиновна 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1 Развитие познавательной активности младших школьников как педагогическая проблема.....	7
1.2 Особенности внеурочной деятельности младших школьников	17
1.3 Характеристика образовательных веб-сайтов как средства развития познавательной активности младших школьников	26
Выводы по первой главе.....	34
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	37
2.1 Опытнo-практическая работа по выявлению уровня сформированности познавательной активности младших школьников...	37
2.2 Программа внеурочной деятельности школьников по развитию познавательной активности с применением образовательных веб- сайтов.....	43
2.3 Анализ результатов опытнo-практической работы работы.....	52
Вывод по второй главе.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Проблема активизации познавательной активности достаточно актуальна в наше время, так как смена приоритетов в системе образования, переориентация с авторитарной на личностно-ориентированную модель привели к острой востребованности личности, способной к общественному, личностному, профессиональному самоопределению. В связи с этим одной из основных задач школы становится развитие познавательной активности личности, которая обеспечит условия для максимальной самореализации ученика, для улучшения его познания.

Особое внимание должно быть уделено младшим школьникам, так как на этом этапе психического развития дети наиболее восприимчивы к формирующему влиянию взрослого, они больше прислушиваются к мнению со стороны учителя, нежели дети подросткового возраста.

Познавательная активность является важным компонентом структуры общей способности к учению. В начальной школе большое внимание уделяется мотивации учебной деятельности, поскольку она становится ведущей у детей младшего школьного возраста. Очень важно сформировать у младшего школьника желание учиться. Известно, что познавательная деятельность формируется на протяжении всей жизни человека, то есть ребенок не рождается с развитым мышлением, готовым к познанию. Поэтому учителю начальных классов необходимо использовать различные методы и приемы для формирования познавательной активности.

Проблема исследования развития познавательной активности школьников – одна из важнейших проблем современной психологии. Она выступает как первостепенное условие формирования у учащихся потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний. Проблеме познавательной активности уделяли внимание Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Л.В. Благоняжеина, Л.И. Божович, В.Г. Иванов, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев,

К.А. Лычалова, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Трайтак, Н.Н. Тулькибаева, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, А.В. Усова и другие.

Познавательная активность возникает под влиянием различных факторов и может иметь различное содержание, глубину, направленность, устойчивость и т.д. Различным аспектам проблемы развития познавательной активности учащихся посвящены диссертационные работы С.П. Брызгаловой, М.И. Бойцова, Т.В. Генинг, З.П. Головневской, А.И. Горбуновой, Т.М. Енаковой, А.И. Еремкина, А.Ф. Ивановой, М.Ф. Кононенко, Л.Л. Момот, Н.М. Плещковича, Г.И. Полищука, И.Ф. Сивкина, Л.Н. Степашко, В.К. Тюнина, А.П. Тряпицыной, И.Т. Федоренко и др. Весьма ценными в плане исследования различных аспектов проблемы развития познавательной активности учащихся и деятельности в целом являются работы Г.И. Щукиной и Т.И. Шамовой.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность. Она же одна из форм организации свободного времени досуга школьника. По большей части внеурочная деятельность понимается в настоящее время как дело, организуемое во время занятия для удовлетворения надобностей, младших школьников в содержательном времяпровождении, их участии в самоуправлении и социально полезной деятельности. Хорошая возможность для организации человеческих отношений в классе, между учениками начальных классов и учителем, с целью создания ученического коллектива и органов самостоятельного ученического самоуправления является внеурочная работа. Можно обеспечить развитие цивилизованных интересов учеников начальной школы, способствовать решению задач нравственного воспитания в процессе многообразной внеурочной работы.

Собственно, по ряду причин, которые указаны выше, было проанализировано применение образовательных веб-сайтов как средства развития познавательной активности младших школьников. При кажущемся обилии учебно-методического материала, приходится признавать, что

конкретного фактического материала, который бы содействовал развитию у обучающихся интереса к теоретическим и практическим знаниям – нет. В свою очередь, в соответствии с системно-деятельностным подходом, в организации учебного процесса главное место отводится максимально самостоятельной, активной деятельности обучающихся, через развитие познавательного интереса. Следовательно, учебный процесс, должен предусматривать разнообразные задания, являющиеся основополагающими в развитии познавательного интереса.

Противоречие позволило сформулировать **проблему** исследования: как использовать возможности образовательных веб-сайтов в развитии познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: **«Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности средствами образовательных веб-сайтов».**

Цель исследования: разработать программу внеурочной деятельности школьников по развитию познавательной активности с применением образовательных веб-сайтов.

Объектом исследования является познавательная активность младших школьников.

Предметом исследования развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности средствами образовательных веб-сайтов.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательной активности младших школьников.

2. Проанализировать возможности внеурочной деятельности и образовательных веб-сайтов в развитии познавательной активности младших школьников.

3. Экспериментальным путем выявить уровень развития познавательной активности младших школьников.

4. Разработать программу внеурочной деятельности школьников по развитию познавательной активности с применением образовательных веб-сайтов.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования; изучение и анализ педагогического опыта; теоретический анализ и синтез; обобщение; конкретизация; тестирование; собеседование; педагогическое наблюдение; анализ продуктов деятельности учащихся; педагогический эксперимент.

Методологические основы исследования. Различные аспекты проблемы развития познавательной активности рассматривались в трудах педагогов и психологов: Л.П. Аристовой, Л.И. Божович, М.И. Махмутова, Н.Г. Морозовой, С.Л. Рубинштейна, М.Н. Скаткина, И.Ф. Харламова, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной и др.

Сущность познавательной активности в учебной деятельности младшего школьника нашла отражение в исследованиях В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, Н.Б. Истоминой, Л.Г. Петерсон и других ученых.

Проблемы активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов в процессе экологического образования затрагиваются в работах А.А. Вахрушева, Н.Ф. Виноградовой, З.А. Клепининой, О.Н. Лазаревой, Л.В. Моисеевой, А.А. Плешакова, И.В. Цветковой и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа внеурочной деятельности школьников по развитию познавательной активности с применением образовательных веб-сайтов, может быть использована учителями начальной школы.

База исследования: исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 54, г. Челябинск. В экспериментальной работе приняли участие 19 обучающихся 3-х классов в возрасте от 9 до 10 лет.

Структура работы: введение, две главы, заключение, библиографический список и заключение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Развитие познавательной активности младших школьников как педагогическая проблема

Понятие «познавательная активность» относится к сложносоставным понятиям, оно немного уже понятия «активность», поэтому может относиться к его виду. Понятие «активность» всегда рассматривается в деятельности и является общенаучным.

В психологии и педагогике существует достаточно большое количество трактовок понятия «активность», рассмотрим некоторые из них:

Познавательная активность – волевое действие, деятельное состояние, характеризующее усиленную познавательную деятельность личности (Р. А. Низамов) [29].

Познавательная активность – проявление потребности жизненных сил обучающихся (Г.И. Щукина) [52].

Познавательная активность – качество деятельности, в котором проявляется личность обучающегося с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей [49].

В педагогике познавательный интерес часто рассматривается как некий инструмент учителя, позволяющий разнообразить урок, сделать его более интересным и в то же время информативным, чтобы ученик хотел самостоятельно добывать знания, чтоб ему было интересно познавать что-то новое. Познавательный интерес так же рассматривается как выделение в уроке чего-то такого, то позволяло бы активизировать мышление, каждого ученика, сидящего в классе, активно работать над решением той или иной задачей в процессе обучения.

При трактовании понятия активность часто опираются либо на личностную составляющую т.е. активность определяется как некое присущее качество личности (К.А. Абульханова-Славская, Г.С. Костюк, Г.И. Щукина), либо же активность рассматривается со стороны динамики т.е. определяется как процесс, в который заключены действия индивида (В.А. Петровский, В.И. Секун). Активность, при первом подходе определяет уровень и характер деятельности [42].

В психологии термин «активность» определяется как динамическая составляющая, т. е. рассматривается со стороны существования в мире живых организмов. Организм живет, пока он действует. Соответственно, когда он действует в нем уже заключается действие, а то есть активность [36].

В зарубежной психологии, в силу лингвистических причин, понятия «деятельность» и «активность» являются одинаковыми (тождественно равными), т. е. несут в себе один и тот же смысл, а значит, могут быть взаимозаменяемыми и трактуются совершенно одинаково. В отечественной психологии двадцатого века понятия «активность» и «деятельность» рассматривались как синонимы, однако ряд исследователей все же разграничивают данные понятия.

Рассматривая работы С.Л. Рубинштейна, можно выделить, что, по его мнению, мышление – это активность, а не деятельность [38]. Опираясь на мнение С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, деятельность мы рассматриваем как сложный процесс, включающий в себя различные противоречия и являющийся важнейшим и неотъемлемым компонентом в формировании интеллектуальной, потребностно-мотивационной сфер человека [23].

М.И. Лисина рассматривает понятие «активность» и связывает его с понятием «деятельность» в трех значимых аспектах: как состояние активности индивида, как вид деятельности и как инициативное поведение [25].

В работах Б.Г. Ананьева прослеживается выделение понятия «активность», как показателя индивидуальности человека [1]. В педагогике термин «активность» определяется как [9]:

-отношение к миру через деятельность

-способности производить общественно-полезные блага и преобразования, на основе изучения опыта других людей из прошлого, это проявляется в общении, творческой деятельности и волевых актах.

- деятельное отношение личности к миру.

Я.А. Коменский считал, что проблема развития познавательной активности учащегося является главной проблемой при формировании личности человека в целом: «юношество должно получать образование не кажущееся, а истинное, то есть чтобы разумное существо – человек – приучался руководствоваться не чужим умом, а своим собственным, не только вычитывая из книг и понимая чужие мысли о вещах или даже заучивая и воспроизводя их в цитатах, но развивал в себе способность проникать в корень вещей и вырабатывать истинное понимание их и употребление их» [18].

Джонн Локк, опираясь на идеи Я.А. Коменского, теоретически обосновал и доказал тот факт, что педагог должен вести целенаправленную работу по развитию познавательной активности каждого школьника: «К вещам, которые поставленному в тупик взгляду кажутся очень неясными с далекого расстояния, следует приближаться осторожно и размеренными шагами и сначала рассматривать то, что в них наиболее заметно, доступно и видно. Расчлените их на отдельные части и затем в соответствующем порядке сведите все, что должно быть узнано относительно каждой из этих частей, к ясным и простым вопросам. Тогда все, что считалось темным, запутанным и слишком трудным для наших слабых способностей, раскрывается перед нашим разумом...» [26].

Ряд ученых (Л.Н. Клименко, М.И. Лисина) связывают понятие «познавательная активность» с таким понятием, как «самостоятельность», и под понятием «познавательная активность» понимают следующее:

- познавательная активность направлена на познание окружающей действительности [16];

- познавательная активность опирается на самостоятельную деятельность по добыванию нужной информации, вычленению проблем и поиску пути их решения [27].

О.Г. Шишкова, наоборот, отождествляет понятия «познавательная активность» и «самостоятельность» [49]. Она считает, что без одного компонента, невозможно наличие другого, а значит, это может являться единым целым.

Интересной является точка зрения Д.Б. Богоявленской, которая вместо термина «познавательная активность» в своих рассуждениях использует термин «интеллектуальная активность». Под «интеллектуальной активностью» ученый понимает личностное свойство, меру интеллектуальной инициативы [7].

Подчеркивая то, что без деятельности невозможна активность, ряд ученых связывают два этих понятия и определяют их как:

- состояние готовности к познавательной деятельности [6];
- продуктивную деятельность, направленную на формирование устойчивых познавательных интересов и мотивов [6];
- составную часть мыслительной деятельности человека [20].

В своем исследовании О.О. Денина приравнивает два понятия: «познавательная активность» и «познавательная деятельность». По мнению исследователя, эти понятия связывает то, что активность любого человека невозможна без какой-либо деятельности, а деятельность невозможна без активности. Данные термины взаимосвязаны и, согласно мнению О.О. Дениной, познавательная активность является и целью деятельности, и средством ее достижения, и ее результатом [12].

Л.В. Мардахаев в словаре по социальной психологии приводит следующие трактовки этих понятий:

Активность – усиленно деятельное состояние отражения и преобразования действительности, принимающее ведущее участие в развитии человека, становлении его личности [41].

Познание – приобретение знаний, постижение закономерностей объективного мира [35].

Познавательная активность – деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями. Различают воспроизводящий уровень, интерпретирующий уровень и творческий уровень познавательной активности [41].

Деятельность познавательная заключается в усвоении знаний обучающимися, в приобретении умений и навыков самостоятельно учиться и применять полученные знания на практике [35].

Согласно определению, которое дано в современном словаре по педагогике Е.С. Рапацевича, познавательная активность – это свойство личности учащегося, которое проявляется в его положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели [42].

Проанализировав множественные характеристики вышеперечисленных понятий, можно сделать вывод о том, что целеустремленность субъекта, в первую очередь, связана с его познавательной деятельностью. Определяя специфику познавательной активности ряд исследователей определяют ее как личностное образование:

- выражающее интеллектуальный отклик на процесс познания [40];
- определяющее качественные характеристики познавательной деятельности [3];
- образующееся в результате формирования в процессе деятельности личностных образований, выражающихся в стремлении к самопознанию и саморазвитию и обуславливающих качественную характеристику деятельности.

В исследованиях Л.Г. Петерсон проблема развития познавательной активности школьников описана как главная проблема современной

дидактики, являющаяся первостепенной в формировании у учащегося потребности в получении знаний, а также в обеспечении их глубины и прочности [34].

Познавательная активность, в исследовании Т.И. Шамова прослеживается в движении мотива человека, а именно младшего школьника, в освоении чего-то нового, требующего труда и усилий для лучшего запоминания и перенесения на практический опыт каждого ребенка; в чувстве самостоятельно открытого знания, даже если эта задача уже решалась ранее [48].

А.Ф. Ануфриева в своём исследовании говорит о том, что задача не вызывает у учащегося ощущения сложности и не имеет отношения к познавательной активности, если она предполагает использование уже имеющихся у младшего школьника знаний и навыков и является лишь простым комментарием [3].

По мнению И.А. Зимней, развитие познавательной активности младший школьников – это главная проблема, которая поднимается в различных статьях, исследованиях, монографиях, она обросла различными толкованиями и уточнениями, а в ФГОС основной школы она обозначена как центральная проблема всей педагогики в целом [32].

В работах М.А. Пастушковой познавательная активность рассматривается как сложное личностное образование, на которое влияет множество факторов: субъективных и объективных. К субъективным относятся факторы, которые приходят изнутри младшего школьника: усидчивость, заинтересованность, любознательность и т. д. К объективным факторам зачастую относятся факторы из вне, такие как: методы и приемы, используемые на уроке, окружающая обстановка, личность самого учителя и др. Активизация познавательной активности предполагает некую стимуляцию, усиление процесса познания школьника [39].

Формирование познавательной активности, не является основной задачей школьного психолога, поскольку на потребность в познании (одну из

ведущих потребностей, не насыщаемый характер которой имеет особое значение для развития и саморазвития личности) влияет множество факторов - от общих характеристик напряженности потребностей до особенностей семейного и школьного воспитания [10].

На практике довольно часто приходится сталкиваться с проблемой познавательной активности. Однако, как утверждает В. С. Селиванов, зачастую это связано, во-первых с несоизмеримыми требованиями взрослых и возможностями учащегося: взрослые ожидают от детей то, чего ребенок не может дать взрослому, например от ребенка, который по своим физиологическим и умственным возможностям не может быть отличником, взрослые требуют отличную успеваемость. А во-вторых, взрослые, не создавая условия для успешной реализации возможностей ребенка, завышают планку спроса, т.е. создают условия, препятствующие развитию ребенка [40].

А.В. Хуторской говорит, что наиболее общими показателями познавательной активности школьника являются:

- сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете, теме (если класс заинтересован той или иной темой, учитель не будет тратить время на восстановление дисциплины);

- ребенок по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии (учитель не пытается вытянуть из ребенка слова, а ребенок самостоятельно задает вопросы или же отвечает на них) [47];

- положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности (ребенок проявляет адекватную реакцию на неудачу или же успех в той или иной деятельности);

- эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты).

В каждом возрастном периоде познавательная активность может проявляться в различных поведенческих формах и проявлениях и требует определенного контроля для своего формирования. Познавательная активность, а точнее любознательность может быть замечена еще в глубоком

детстве и является, несомненно, генетической формой познавательной активности. Чаще всего любознательность присуща детям дошкольного возраста. Поэтому важно знать не только физиологические, но и психологические особенности ребенка, для лучшего развития познавательной активности и познавательного интереса в целом [31].

Опираясь на представленные выше определения, признаки познавательной активности под данным феноменом мы будем понимать интегративное качество личности, проявляющееся в стремлении к познанию, определяющее устойчивый интерес к поиску новых знаний, готовность к поисковой деятельности, инициативность и самостоятельность в ней, выражающееся в положительных эмоциях и рефлексивном самоуправлении.

Ученые в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта определяют такие уровни активности:

- Репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;

- Поисково-исполнительная активность; это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;

- Творческая активность являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.

В представлениях значительного числа учителей, как говорит В.С. Селиванов, познавательная активность школьника, по своей сути, приравнивается к выполнению определенных требований и некому прилежному поведению на уроке, а подлинная любознательность и стремление понять как и почему, берущие свои корни с дошкольного детства, рассматривается как помеха учебному процессу [31].

По заключению некоторых ученых (В.Э. Штейнберг, Н.Н. Манько, Г.К. Селевко и др.) одним из средств развития познавательной активности школьников являются логико-смысловые модели. Данные модели являются

многофункциональными, т. к. могут быть использованы на различных этапах обучения: при первичном знакомстве с новым материалом, при его закреплении, при обобщении и систематизации знаний, их коррекции и контроле.

Особенно четко это проявляется в начальной школе, где познавательная активность школьника направлена на познание существенных свойств предметов и явлений, понимание значимых связей между ними. Для младшего школьника характерно сочетание присвоения задаваемой извне цели деятельности и самостоятельного выбора способов и средств ее достижения.

Основными условиями развития указанного уровня познавательной активности, по словам В.В. Давыдов, является включенность познавательной деятельности в общий контекст жизни школьника, уровень и способы выражения познавательной активности взрослых - педагогов и родителей [9].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы установили, что познавательная активность очень важна в процессе обучения. Ведь ребенок, у которого развита познавательная активность, тянется к знаниям, ему просто необходимо получать новую информацию. Именно поэтому и во времена Сократа и в настоящее время очень важно, чтобы на уроках и во внеурочное время учитель развивал у ребенка познавательную активность.

Рассмотрев трактовку понятий «деятельность» и «познавательная активность» необходимо узнать, а как познавательная активность младшего школьника развивается на практике. Поэтому, в следующем параграфе будет рассмотрен педагогический опыт по проблеме развития познавательной активности младших школьников в учебном процессе.

1.2 Особенности внеурочной деятельности младших школьников

Внеурочная деятельность, наравне с учебной, становится важным инструментом в формировании внутренней позиции первоклассника, помогает первокласснику адаптироваться к школе и закладывает основу дальнейшей успешной школьной жизни [30].

Младший школьный возраст – важный период в становлении личности ученика. Это связано с высокой детской восприимчивостью и внушаемостью. Каким станет в будущем ученик, зависит от воспитания в том числе и во внеурочной деятельности [14].

Во внеурочной деятельности возможно систематическое, всестороннее и непрерывное развитие всех функций и процессов познания детей. Данная деятельность также позволяет внедрять занятия, формирующие произвольность психической деятельности, уходя постепенно от мотивов непосредственного интереса и удовольствия. Подобные занятия позволяют создать преемственность требований организованной учебной деятельности и развивающей-досуговой внеурочной деятельности, возможность актуализировать требования, предъявляемые учащимся на уроках [22].

Внеурочная деятельность в образовательном процессе является важнейшим компонентом образования ребёнка. Она является неотъемлемой частью дополнительного образования детей.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под дополнительным образованием понимается вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [46].

В соответствии с письмом Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ,

в том числе в части проектной деятельности» [52] под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы [37].

По мнению Ш. А. Амонашвили внеурочная работа является составной частью учебно-воспитательного процесса школы, а также одной из форм организации свободного времени школьников [2].

По мнению А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого и других внеклассная (внеурочная) работа является одной из форм организации свободного времени учащихся, а также важно отметить, что в дореволюционное время в России внеурочная работа проводилась в учебных заведениях в виде занятий творчеством, организации тематических вечеров и т.д. Педагоги рассматривают внеурочную работу как неотъемлемую часть воспитания личности, основанную на принципах добровольности, активности и самостоятельности ребёнка [37]. Понятие «внеурочная деятельность» появилось только в 90-е годы XX века, несмотря на разделение понятий «внеурочная деятельность» и «внеклассная деятельность» на рубеже 90-х – 2000-х г.г. со стороны педагогов наблюдается синонимизация данных терминов.

Для обоснования данного термина обратимся к федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) в котором указано, что «Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и

научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» [45]. Д. В. Григорьев и П. В. Степанов дают следующее определение: «Внеурочная деятельность обучающихся является объединением всех видов деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в данной деятельности возможно и целесообразно решение задач, воспитание и социализация школьников» [11]. Проанализировав понятия «внеурочная деятельность» можно сделать вывод о том, что она является совместной деятельностью нескольких субъектов (учитель и ученик) учебного и воспитательного процесса. Внеурочная деятельность направлена на гармонизацию отношений между обучающимся и школой. Так же важно помнить, что во внеурочной деятельности регламента оценки нет, либо он значительно отличается от урочной системы.

Данное определение имеет место быть только в том случае, когда понятие представлено в структурированном виде. Автор методического пособия Д.В. Григорьев после обозначения определения внеурочной деятельности предлагает конкретный список элементов, которые входят в организацию внеурочной деятельности. К ним относятся: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество; трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность [11].

В нашей работе мы будем опираться на игровую и познавательную деятельность. Игровая деятельность представляет для нас интерес так как в начальной школе, особенно в 1 классе, игра – наиболее удобный и популярный способ обучения младших школьников. Это связано с тем, что в 1 класс дети приходят с ведущей игровой деятельностью, а основная задача учителя – увлечь ребёнка в образовательный процесс.

Д. В. Григорьев и П. В. Степанов считают, что основным элементом внеурочной деятельности является игра. Она является самым действенным способом для того, чтобы заинтересовать обучающегося в учебном процессе. Главный вопрос при организации внеурочной деятельности – как подобрать игру для того, чтобы она несла в себе не только развлекательный, но и познавательный характер, рассказывая ребёнку при этом социально-значимые ценности общества [11].

Для того, чтобы разобраться в этом вопросе следует дать определение понятию «игра».

Д.В. Григорьев и П.В. Степанов берут за основу определение Й. Хейзинга, который считает, что игра есть действие, протекающее в определённых рамках места, времени, смысла в обозримом порядке и по добровольно принятым правилам, вне сферы материальной пользы и необходимости; сопровождается настроением и чувствами подъема и напряжения, отрешенности и восторга [11].

Д. В. Григорьев и П. В. Степанов считают, что благодаря нескольким рекомендациям запускается игровой процесс. Они выделяют следующие рекомендации:

1. Благоприятная доброжелательная атмосфера общения.
2. Интерес, азарт, чувство необычности и интриги у каждого играющего.
3. Отказ от критической оценки и критики в адрес ребёнка.
4. Поощрение оригинальных идей.
5. Создание условий учителем для упражнений и практики.
6. Отказ от прямого показа эталона, сообщения штампов и стереотипов, обеспечивая ребёнку возможность индивидуального самовыражения.
7. Активизация собственного творческого самовыражения [11].

В педагогическом процессе представлено три типа игры: ролевая игра (цель: познакомить ребёнка с нормами поведения в обществе); деловая игра (цель: выработка позитивного восприятия ребёнком норм общества); социально-моделирующая игра (цель: воспроизведение школьником модели

актуальных в социуме культур, опираясь при этом на два предыдущих типа игры) [22].

При использовании первых двух типов игры учитель может помочь обучающемуся почувствовать себя независимым, предложив сыграть какую-либо социальную роль (медицинского работника, учителя и др.), в период адаптации очень важно, чтобы ребёнок мог почувствовать себя спокойнее, адаптируясь к условиям игры. Значительную трудность в организации вызывают социально-моделирующие игры, где ребёнок не входит в заранее подготовленное учителем пространство, а должен самостоятельно создать модель игры, выдвигая условия ее формирования и правила самой игры. Как уже говорилось ранее основным элементом внеурочной структуры является познавательная деятельность. Т.В. Вальвакова считает, что познавательная деятельность предполагает изучение человеком окружающей действительности, приобретение новых знаний, а также умение взаимодействовать с окружающим миром [8]. Важно помнить о том, что внеурочная деятельность ориентируется на интересы школьников. «Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов (по типу клуб «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.» [11]. Таким образом, познавательная деятельность в рамках организации внеурочной деятельности занимает ведущее положение. Организация внеурочной деятельности должна способствовать развитию у ребёнка познавательного интереса, что в свою очередь позволяет адаптироваться первокласснику к новым социальным условиям. Всё вышеперечисленное указывает на то, что ребёнок может, опираясь на свои интересы, выбрать тип организации внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей,

организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов [45].

Таким образом, включение первоклассников во внеурочную деятельность: устанавливать доверительные отношения с учителем и учащимися; учитывать индивидуальные интересы и способности учащихся; сочетать групповые и коллективные формы работы; включать в виды деятельности, которые пробуждают активность ребёнка, его сообразительность, создают ситуации успеха, снимают эмоциональное напряжение, то это будет способствовать успешной адаптации первоклассников к обучению в школе [22].

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности, поэтому проблемы использования свободного времени младших школьников всегда были важными для общества. Воспитание в свободное от обучения время является наиболее производительным. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Внеурочная деятельность позволяет школе достичь нового качества образования в условиях внедрения ФГОС и приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс. Именно в новом ФГОС начального общего образования внеурочной деятельности школьников уделено большое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет также решить ряд задач, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – задачи внеурочной деятельности в начальной школе

Порядок	Содержание
Задача первая	обеспечить подходящую адаптацию ребенка в школе
Задача вторая	снизить учебную нагрузку обучающихся
Задача третья	улучшить обстоятельства для развития ребенка
Задача четвертая	учесть возрастные и личные особенности обучающихся

Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать круг интересов, развить свои способности. Стоит отметить, что ребенок имеет право выбора, а для школы внеурочная деятельность является обязательной.

В начальной школе уделяется особое внимание внеурочной деятельности, с чем это связано?

В это время ребенок ищет себя в социуме, делает свои первые шаги в определении своих личностных интересов. Родители и школа должны помочь решить ему эту задачу, дать возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности. Главным при этом является осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Воспитание и социализация достигается посредством внеурочной деятельности учащихся, объединяя все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке). Для детей седьмого года жизни сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой, потому что психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни – сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др. Кроме того, для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве, в первую очередь, игровая деятельность.

Эти формы приобретают особое значение для формирования умения учиться. Формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе будет способствовать опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Несомненно, внеурочная работа объединена с дополнительным образованием детей через создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору объединяют внеурочную работу и дополнительное образование детей. В зависимости от содержания и применяемых методов работы, целей и задач, решаемых ими, их можно отнести и к той, и к другой сфере образовательного процесса.

Данные ориентиры следует рассматривать как направления при составлении соответствующих образовательных программ внеурочной деятельности. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любую из предлагаемых видов и форм деятельности в отдельности и комплексно (возможно комбинирование всех компонентов при разработке конкретной программы внеурочной деятельности). Общеобразовательное учреждение свободно в выборе направления внеурочной деятельности, определения количества часов на каждый вид деятельности, форм и способов организации внеурочной деятельности.

В современной школе наиболее актуален термин «внеурочная деятельность», так как в ФГОС понятия «внеучебная» и «внеурочная» деятельность равнозначны. Поэтому в данной работе будет использоваться именно термин «внеурочная деятельность», что означает деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [45].

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Такая деятельность рассматривается сегодня как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения запросов учащихся начальной школы в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Содержание стандарта подводит к выводу:

а) внеурочная деятельность — это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности;

б) способствует расширению образовательного пространства, определяет факторы развития учащихся;

Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций является целью внеурочной деятельности младших школьников.

Принципами организации внеурочной деятельности младших школьников представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Принципы организации внеурочной деятельности

Принцип	Содержание
Свобода выбора	на основе личных интересов и склонностей ребенка
Ценности	опора на ценности воспитательной системы школы
Традиционности	опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности
Преимущества	преимущество с технологиями учебной деятельности
Возрастных особенностей	соответствие возрастным особенностям обучающихся

Познавательные способности должны рассматриваться только в совокупности с внеурочной деятельностью.

1.3 Характеристика образовательных веб-сайтов как средства развития познавательной активности младших школьников

Web-сайт - совокупность web-страниц с повторяющимся дизайном, объединенных по смыслу, навигационно и физически находящихся на одном сервере.

Образовательный web-сайт – это совокупность web-страниц с повторяющимся дизайном, несущих в себе целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, объединенных по смыслу, навигационно и физически находящихся на одном сервере, использование которых может сопровождаться аттестацией обучающихся.

Накопленный к настоящему времени опыт применения образовательных веб-сайтов в образовательном процессе начальной школы позволяет говорить о ряде преимуществ этих форм организации учебного процесса:

- становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы учащихся;
- возрастает интенсивность учебного процесса;
- учебные материалы доступны в любое время;
- появляются дополнительные стимулы к познавательной деятельности;
- возможен самоконтроль степени усвоения материала по каждой теме неограниченное количество раз и т. д.

В учебном процессе могут применяться различные возможности образовательных веб-сайтов:

- электронная почта для обмена информацией как внутри сети, так и с внешними абонентами;
- участие в телеконференциях, где обсуждаются проблемы учебного, научного и профессионального характера;

- доступ к открытым файловым серверам сети для получения свободно распространяемых программных средств;
- удаленный доступ к базам данных, библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек при подготовке учебных работ и проведении научных исследований;
- получение электронных периодических изданий по избранной тематике;
- самостоятельное и контрольное тестирование;
- работа в виртуальных лабораториях.

Обобщенная теоретическая модель структуры образовательного веб-ресурса имеет следующий вид:

1. Любые задачи в обучении реализуются педагогом с определённой целью, все эти цели связаны и между собой, и с целями обучения в целом. Следовательно, одним из компонентов учебного веб-ресурса являются цели обучения.

2. Достижение каждой цели требует определённой деятельности, которая осуществляется на основе изучения понятий, теорем, алгоритмов и т. д., а также овладения различными действиями в процессе решения различных по содержанию задач. Поэтому в содержание учебного веб-ресурса заложено содержание обучения конкретному разделу.

3. Использование в обучении веб-ресурса вызывает разные виды умственной деятельности обучаемых (репродуктивную, творческую), поэтому в структуре учебного веб-сайта обязательно должны присутствовать методы обучения, как компонент, отвечающий за умственную деятельность обучаемых.

4. Учебный веб-ресурс предполагает использование определённых организационных форм (дистанционное обучение, индивидуальную и групповую работу и т.п.). Следовательно, организационные формы,

используемые при обучении с помощью учебного веб-ресурса, входят в качестве одного из его компонентов.

5. В структуре учебного веб-сайта должен быть предусмотрен элемент мониторинга, чтобы подчеркнуть его важность в управлении учебно-познавательной деятельностью обучаемого со стороны преподавателя. Благодаря системе мониторинга можно определять образовательный маршрут обучаемого для реализации целей обучения и удовлетворения его потребностей через ожидаемые результаты обучения. Без системы контроля, без мониторинга учебный веб-ресурс будет реализовывать лишь одну свою функцию «ознакомительную», представлять собой электронный справочник, содержащий лишь определенную информацию по предмету, и не будет являться электронным учебником.

6. Технология установки связей между элементами формируется, исходя из ожидаемых результатов обучения и методического обеспечения технологии обучения. Она позволяет организовать учебно-познавательную деятельность обучаемых через систему мониторинга, с одной стороны, и с другой стороны, обеспечивает обучаемых учебно-познавательной деятельностью через «путешествие» по сайту с учетом контроля и ознакомительной деятельностью без учета контроля.

7. Наконец, одним из важнейших элементов образовательного сайта являются ожидаемые результаты обучения, которые представляют собой совокупность основных понятий и умений по учебному предмету, разделу или теме.

Рассмотрим особенности некоторых образовательных платформ.

1. Российская электронная школа

Официальный сайт <https://resh.edu.ru/>

Уроки по всем предметам с 1 по 11 класс. Программа полностью соответствует ФГОС и использует рекомендуемые образовательные программы.

Структура видеоурока: объяснение нового материала, тренировочные задания с возможностью посмотреть, какие задания выполнены правильно, контрольные задания.

Без дополнительной регистрации доступны только видео-объяснения уроков. При регистрации появляется возможность пройти тренировочные и контрольные задания.

Отдельно регистрируются педагог и учащиеся, затем педагог добавляет учащихся к себе в класс. Есть возможность составить расписание, сформировать ученические группы внутри класса, задать индивидуальное дополнительное домашнее задание.

В личном кабинете ученика отображаются расписание, задания, информация о пройденных уроках, результаты выполнения практических упражнений.

2. ЯКласс

Официальный сайт <https://www.yaclass.ru/>

Общеобразовательный интернет-портал с заданиями для обучения и тренинга школьников по всем предметам, предусмотренным школьными программами РФ.

Для работы на платформе обязательна регистрация. Сервис платный.

В разделе «Предметы» есть вся необходимая теория, чтобы ученики могли изучить темы самостоятельно или обратиться за справкой.

У педагога есть возможность размещать собственные учебные материалы и задания, выдавать проверочные работы по пройденным темам, проверяемые автоматически; отслеживать статистику выполнения заданий в режиме реального времени.

ЯКласс интегрирован с электронными, в частности, с Дневник.ру; ЭлЖур; Школьный портал Московской области.

3. Яндекс.Учебник

Официальный сайт <https://education.yandex.ru/>

Сервис с заданиями по русскому языку и математике для 1–5 классов с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС.

Для работы на платформе обязательна регистрация. Сервис бесплатный.

Есть готовые занятия, также можно создать свои из банка заданий. Нет теоретического материала.

Сформированное занятие можно выдать группе учащихся, указав срок выполнения. На каждое задание даётся три попытки. В журнале отображается процент выполнения занятий в режиме реального времени.

Недавно в Яндекс. Учебнике появятся инструменты для удалённого проведения уроков. Преподаватели получат возможность проводить интерактивные видеотрансляции, проверять домашние задания и получать обратную связь от учеников с помощью чатов и голосовых сообщений.

4. Учи.ру

Официальный сайт <https://uchi.ru/>

Для работы на платформе обязательна регистрация. При бесплатном доступе ограничено количество заданий, которые можно выполнить за день, для снятия ограничения можно оформить платный доступ.

Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам: в начальной школе это русский язык, математика, окружающий мир и английский язык.

Недавно был открыт сервис онлайн-уроков «Виртуальный класс», где можно проводить уроки с учащимися в чате и по видеосвязи, писать на онлайн-доске, показывать видео и файлы со своего компьютера.

Охарактеризуем ряд интернет-ресурсов, которые подходят для образовательного процесса начальной школы:

Образовательный сайт «Верные слова»

«Верные слова» — это развивающий сайт для первоклассников и не только. Используется для проверки знаний по русскому языку. Помимо практических заданий, есть и теория — не нужно искать в другом месте. На

сайте легко отслеживать прогресс. Первому классу подойдёт курс «Легче лёгкого» — отличное дополнение к основному образовательному процессу.

Приложение «Сказбука» для первоклассников

Полезный сайт для учеников начальной школы — здесь малыш сможет учиться чтению, математике и английскому. Интерфейс не напрягает глаза, а задания разделены по возрастной шкале. Преимущество в удобной функции: с помощью лимита можно ограничить время, которое ребёнок проводит в приложении.

Приложение «Математика и логика для детей»

Это приложение для детей начальной школы разработано совместно с педагогами и психологами. Включает в себя небольшие игры, которые нацелены на развитие мышления, логики, геометрического воображения и навыков счёта. То, что нужно первоклассникам! Доступно для iOS.

Бесплатный доступ к занятиям в домашней школе на 7 дней

У нас вы сможете учиться в удобном темпе, делать упор на любимые предметы и общаться со сверстниками по всему миру.

Приложение «Намби» для первоклассников

В приложении есть больше тысячи увлекательных математических задач, которые соответствуют школьной программе первого класса. Нужно купать монстриков, помогать ламе забраться на скалу, запускать таксу в воздух и кормить птиц печеньем — параллельно изучая математику. Приложение для первоклассников доступно для iOS.

Развивающее приложение Bubl Draw

Необычное приложение, которое разовьёт творческие способности малыша: здесь можно одновременно рисовать и сочинять музыку. Каждый цвет звучит по-своему и меняет тональность в зависимости от формы рисунка. Возможно, это облегчит родителям задачу по выбору дополнительной секции — вы узнаете, что больше нравится ребёнку. Доступно для iOS.

Образовательный сайт Learn English Kids для первоклассников

Этот развивающий сайт для занятий первоклассников и всех детей, начинающих путь в английском, разработан Британским Советом — международной организацией, представляющей Великобританию в области культуры и образования. На сайте малыши могут слушать песни, смотреть мультфильмы, играть в обучающие игры и многое другое.

Приложение Memory Trainer

Приложение для всех, кто хочет тренировать память. Нужно запоминать картинки и выбирать их из множества других. С каждым шагом количество картинок растёт, и игра усложняется.

Начальная школа «Фоксфорда»

Хорошо, когда есть отдельные образовательные ресурсы и приложения для первоклассников — они помогают отработать конкретные предметы и заполнить пробелы. Но если первокласснику нужно комплексное онлайн-обучение, на помощь придёт «Фоксфорд».

Начальная школа «Фоксфорда» — это интерактивное онлайн-обучение для 1-4 классов. Ребёнок сможет осваивать школьную программу в режиме реального времени: в назначенный час ученики собираются на платформе и смотрят вебинар. Не нужно никуда ехать и тратить время на дорогу!

В 1-2 классе родители присутствуют на уроках вместе с детьми, чтобы сразу получить методические рекомендации и помочь юному ученику написать свой вопрос в чат. А в 3-4 классе ребята уже могут взаимодействовать с преподавателями сами, а для родителей проводятся отдельные методические вебинары.

Обучение включает в себя все необходимые в начальных классах предметы:

- русский язык и литературное чтение (в 1-2 классе эти предметы объединены в один — обучение грамоте),
- математика,
- окружающий мир,

- английский язык,
- алгоритмика.

Занятия ведут преподаватели, чей средний педагогический стаж составляет 15 лет. Они знают, как заинтересовать детей и найти подход к каждому.

Ученикам и родителям предоставляются материалы, необходимые для успешной учёбы. Также на помощь малышам и родителям всегда готов прийти классный руководитель. А в течение учебного года психолог, логопед и другие квалифицированные специалисты проводят вебинары для родителей, где можно задать вопросы и получить рекомендации.

Преимущества цифровых технологий, по сравнению с традиционными сегодня очевидны.

Большинство специалистов считает, что использование образовательных веб-сайтов позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5-2 раза;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формируют умения и навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- осуществлять формирование новой культуры учебной деятельности, основанной на различных информационных технологиях;
- обеспечить гибкий доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам

Таким образом, образовательный веб-сайт, представляющий образовательное направление должен объединять в себе принципы и механизмы, как традиционной публикации информации, используя

гипертекстовые документы, так и специализированные алгоритмы, стимулирующие образовательную деятельность и познавательную мотивацию. Следовательно, целью такого веб-ресурса является не только представление информации для общего пользования, а прежде всего организация образовательного процесса, стимуляция познавательной деятельности, повышения мотивации обучающихся.

Выводы по первой главе

Познавательная активность – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающего мира. Познавательную активность можно рассматривать с трех позиций: как мотив учения, как устойчивую черту личности, как сильное средство обучения.

Для того чтобы активизировать учебную деятельность ученика, нужно систематически возбуждать и развивать познавательную активность школьника. Ведь на учителя возлагается большая ответственность: ему нужно знать все особенности каждого ученика, уметь находить подход. Ведь хорошая и доброжелательная обстановка в классе- это залог успешной учебы и большого познавательного интереса ученика.

В ходе анализа педагогического опыта были выявлены способы, которые может использовать педагог начальной школы для развития познавательной активности. Таковыми являются: нестандартные и творческие задания, использование на уроках игровых моментов, работа по группам, создание ситуации успеха.

Внеурочная деятельность позволяет школе достичь нового качества образования в условиях внедрения ФГОС и приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс. Именно в новом ФГОС начального общего образования внеурочной деятельности школьников уделено большое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Такая деятельность рассматривается сегодня как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения запросов учащихся начальной школы в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Образовательный web-сайт – это совокупность web-страниц с повторяющимся дизайном, несущих в себе целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, объединенных по смыслу, навигационно и физически находящихся на одном сервере, использование которых может сопровождаться аттестацией обучающихся.

С точки зрения соответствия обучающей технологии требованиям ФГОС ООО второго поколения, применение образовательного веб-сайта на уроках и во внеурочной деятельности способствует формированию общеучебных умений, навыков и ключевых компетенций обучающихся, таких как:

- самообразование, самоорганизация, саморазвитие и самоопределение личности;
- критическое и системное мышление (умение находить несколько способов решения проблемы, определять наиболее эффективный и рациональный вариант, обосновывать свой выбор);
- сотрудничество в команде (планирование деятельности, распределение функций между участниками команды, взаимопомощь, взаимоконтроль, выход из спорных и конфликтных ситуаций);
- презентация результатов своей и командной деятельности (рефлексия и защита проекта, самоанализ и самооценка, анализ и оценка деятельности других участников команды, умение отвечать на вопросы оппонентов);

– использование информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач (для поиска и обработки информации, оформления результатов работы в виде готовых ИКТ-продуктов: презентаций, электронных текстовых и графических документов, баз данных, электронных таблиц, веб-страниц и веб-сайтов, видеороликов, буклетов, кроссвордов, ленты времени, ментальных карт, облака слов и т.д.).

Таким образом, образовательный веб-сайт возможно использовать как одну из эффективных форм организации учебной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач обучения, определённых в соответствии с ФГОС ООО второго поколения.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Опытно-практическая работа по выявлению уровня сформированности познавательной активности младших школьников

Опытно-практическая работа проводилась на базе МОУ СОШ № 54, г. Челябинск. В экспериментальной работе приняли участие 19 обучающихся 3-х классов в возрасте от 9 до 10 лет.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами были определены критерии выявления уровня сформированности познавательной активности: информационный, мотивационно-ценностный и деятельностный.

Каждый критерий включает в себя показатель, конкретизирующий проявление критерия. Измерение уровня сформированности познавательной активности младших школьников осуществляется посредством использования методов диагностики. Данные критерии представлены в таблице 4.

Таблица 4. Критерии, показатели и средства измерения уровня развития познавательной активности младших школьников

Компонент	Критерии	Показатели	Средства измерения
Информационный	Информационный (определяет наличие знаний по курсу, понимание значения природы в жизни человека).	1. Знания по курсу. 2. Понимание значимости учебной деятельности в жизни человека	1. Тестирование на выявление знаний. (Приложение 1)
Мотивационно-ценностный	Мотивационно-ценностный (характеризует отношение к учебным предметам, наличие ценностного отношения к ним).	1. Отношение к учебным дисциплинам. 2. Ценностное отношение к знаниям.	1. Методика Т.А. Серебряковой. (Приложение 2) 2. Анкета «Изучение интереса к предмету». (Приложение 3)
Деятельностный	Деятельностный (отражает степень	1. Проявление эмоциональности в деятельности.	1. Наблюдение. 2. Анкета «Изучение активности в

	Освоения активности ребенка при изучении учебных дисциплин)	2. Проявление активности в процессе участия в играх и занимательных упражнениях.	процессе игровой деятельности» (Приложение 4)
--	---	--	---

На основе выделенных критериев были определены три уровня сформированности познавательной активности у младших школьников: низкий (подражательно-пассивный), средний (активно-поисковый) и высокий (интенсивно-творческий).

Таблица 5. Уровни сформированности познавательной активности младших школьников

Компонент	Уровни		
	Интенсивно-творческий	Активно-поисковый	Подражательно-пассивный
Информационный	Полные и адекватные знания об окружающем мире и значимости природы в жизни человека. Осознанное понимание роли природы в жизни человека	Неполные и недостаточно объективные знания об окружающем мире. Понимание отдельных проявлений роли природы в жизни человека	Неполные и фрагментарные знания об окружающем мире. непонимание отдельных проявлений роли природы в жизни человека
Мотивационно-ценностный	Устойчивое положительное отношение к учебной деятельности. Наличие ценностного отношения к природе.	Ситуативное положительное отношение к учебной деятельности. Наличие избирательного отношения к предмету	Отрицательное отношение к учебной деятельности. Негативное отношение к предмету
Деятельностный	Адекватное проявление эмоций в деятельности. Систематизированные знания о способах целеполагания, планирования, анализа и оценки деятельности.	Фрагментарные знания о способах целеполагания, планирования, анализа и оценки деятельности. Адекватное проявление эмоций в деятельности	Отсутствие знаний о способах целеполагания, планирования, анализа и оценки деятельности. Неадекватные проявления эмоций в деятельности

Цель эксперимента: повысить уровень познавательной активности младших школьников средствами занимательности.

Задачи педагогического эксперимента:

1. Определить уровень знаний по предметам.
2. Определить уровень мотивации учащихся.
3. Определить уровень активности школьника в игре.

Эксперимент проходил в три этапа:

1 этап – констатирующий.

На данном этапе была произведена диагностика уровня познавательной активности детей экспериментального и контрольного классов.

2 этап - формирующий.

На этом этапе нами была организована работа по повышению уровня познавательной активности на уроках.

3 этап – контрольный.

На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня учебной мотивации и познавательной активности учащихся экспериментального класса и проведен анализ полученных результатов.

В начале констатирующего этапа эксперимента был проведен тест для определения наличия знаний по предметам.

Тест состоял из трех блоков вопросов, первый блок: на определение одного верного варианта ответа, второй блок: на определение двух и более правильных вариантов ответа и третий блок: вопросы, ориентированные на практический опыт учащихся. Правильный ответ оценивался в один балл. За весь тест можно было получить 17 баллов — это отличный уровень знаний, 8 баллов – средний уровень и меньше 8 баллов — это низкий уровень. По результатам теста была составлена таблица 6.

Таблица 6. Характеристика уровней знаний учащихся экспериментального класса по предметам

Количество учащихся	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Человек	4	8	7
%	21,05	42,10	36,84

На основании данных таблицы 6 можно сделать вывод о том, что большее количество учащихся имеют средний уровень знаний по учебному курсу, что составляет 42,10% от общего количества учащихся класса (рис.1).

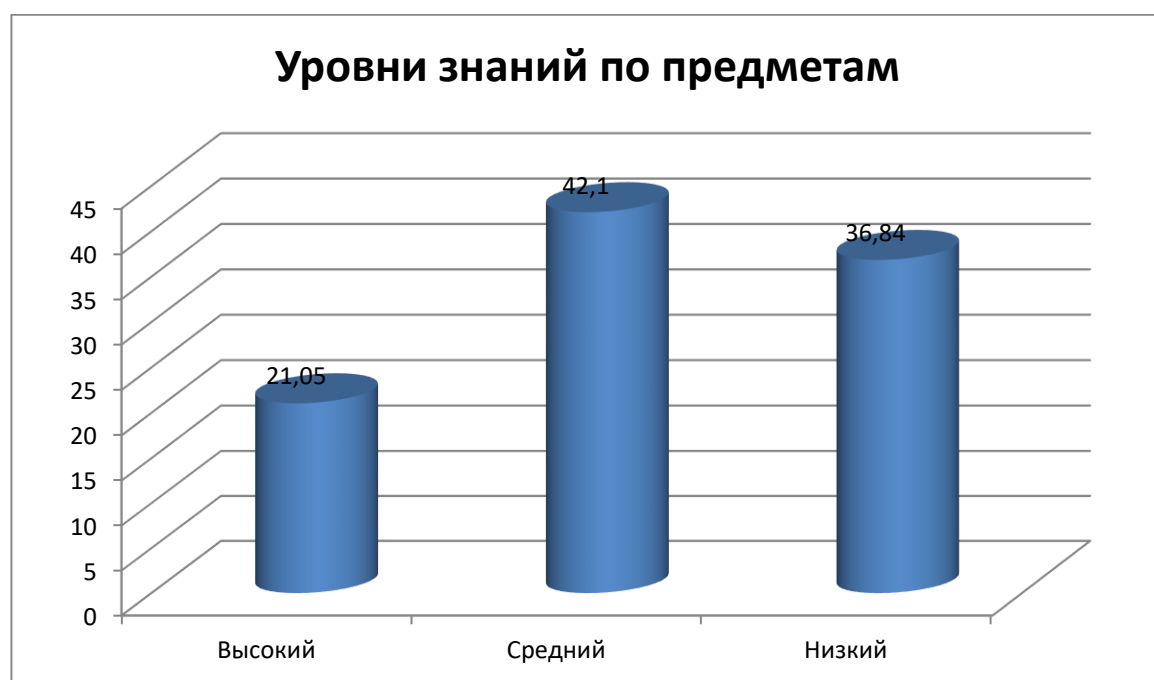


Рисунок 1 – Уровень знаний учащихся по предметам

Далее была проведена анкета по изучению учебной и внеучебной мотивации учащихся экспериментального класса и их отношения к учебным предметам. Анкета состояла из 5 вопросов. В первом вопросе вариант ответа «а» оценивался в 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. Во втором вопросе: «а, б, в» - 2 балла, «г, д» - 1 балл, «е» - 0 баллов; в третьем вопросе: «а, б» - 2 балла, «в» - 1 балл, «г, д» - 0 баллов; в четвертом вопросе: «а, б, в» - 2 балла, «г» - 1 балл, «д» - 0 баллов; в пятом вопросе: «а, б» - 2 балла, «в» - 1 балл, «г» - 0 баллов. Исходя из этого, при общем количестве баллов: от 8 до 10 - высокий уровень учебной мотивации; от 5 до 7 - средний уровень учебной мотивации и ниже 5 - низкий уровень учебной мотивации.

Таблица 7 – Изучение мотивации школьников к учебным предметам

Количество учащихся	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Человек	3	7	9
%	15,78	36,84	52,63

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что 3 ребенка имеют высокий уровень мотивации к учебным предметам, что составляет 15,78% от общего количества детей в классе. 7 детей имеют средний уровень мотивации, что составляет 36,84% от общего количества. У большинства детей выявлен низкий уровень мотивации к изучению учебных предметов. Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

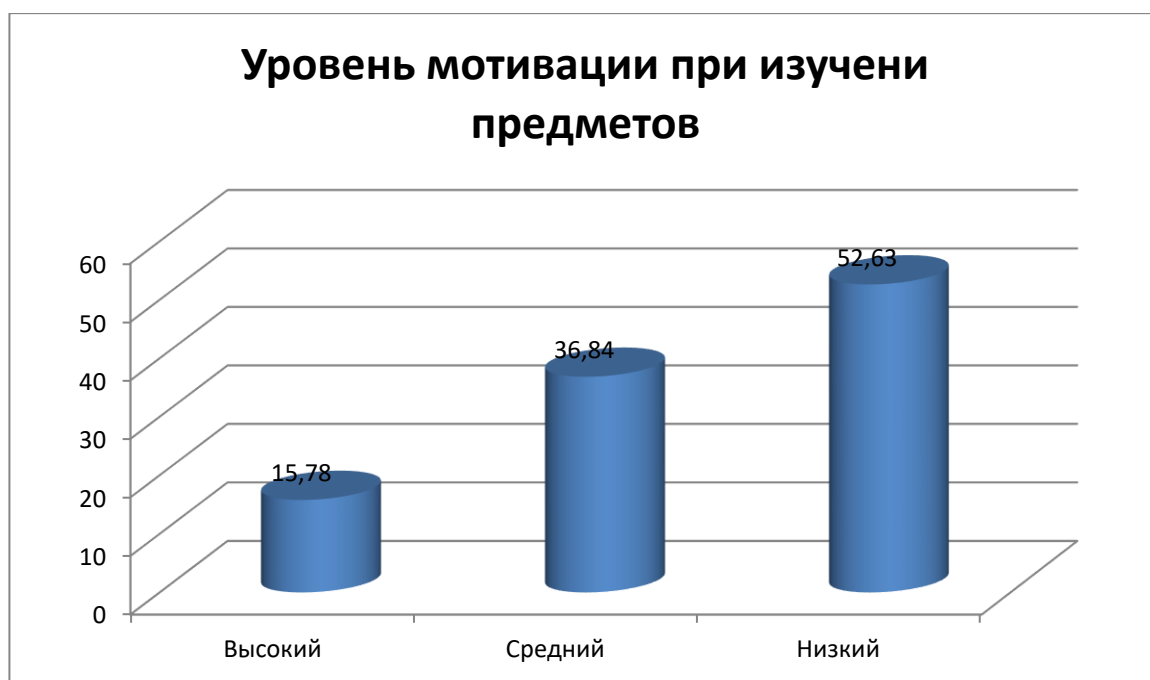


Рисунок 2 – Уровень мотивации школьников при изучении предметов

В конце данного этапа было проведено анкетирование с целью изучения уровня активности младшего школьника во время игровой деятельности. Учащимся было предложено 5 вопросов. На каждый вопрос предполагался один правильный ответ. Ответ «а» оценивался в 2 балла, ответ «b» - 1 балл, ответ «с» - баллов. Исходя из этого, при общем количестве баллов: 8-10-высокий уровень активности младшего школьника во время игр или

занимательных упражнений; от 5 и до 7- средний уровень активности; ниже 5 баллов - низкий уровень активности т.е. учащийся не принимает участие в играх.

Результаты проведенного исследования представлены в таблице 8 и на рисунке 3.

Таблица 8 – Уровень активности младших школьников

Количество учащихся	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Человек	6	8	5
%	31,58	42,11	26,32

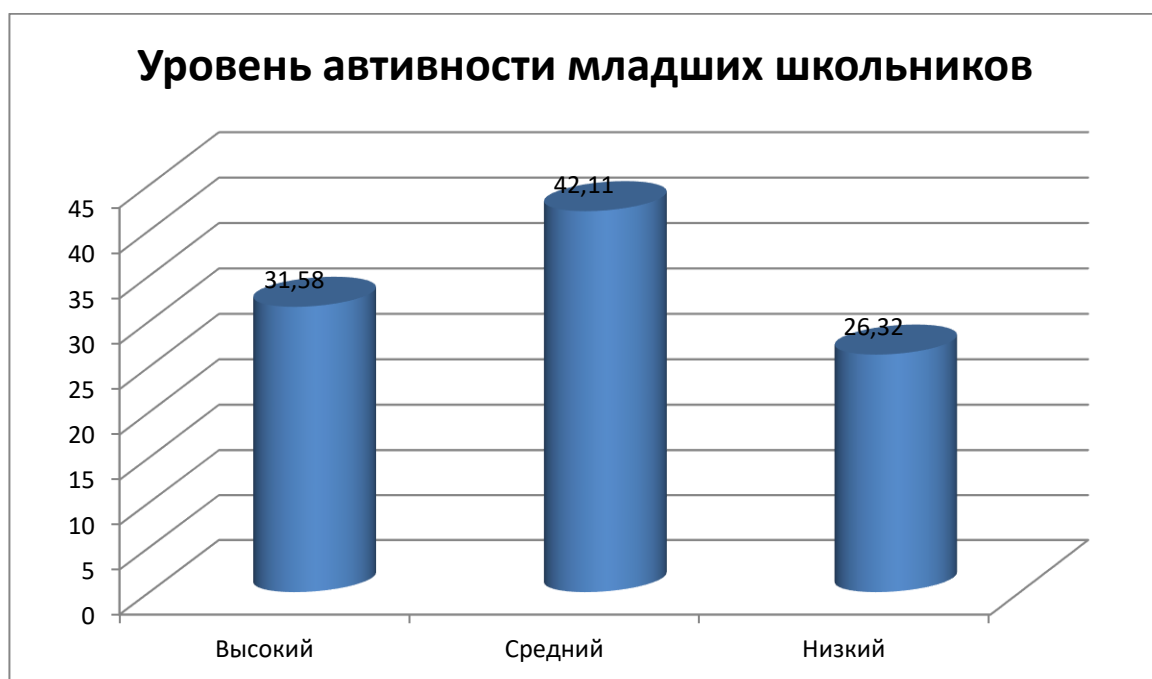


Рисунок 3 –Уровень активности младших школьников

По данным диаграммы видно, что у значительного количества детей присутствует низкий уровень активности во время игр или занимательных упражнений, что составляет 26,32% от общего количества детей класса.

Таким образом, анализ теста, анкет говорит о том, что большая половина класса имеет усредненный уровень знаний. Так же в классе у большого количества детей присутствует высокая мотивация к учебной деятельности, что является несомненным плюсом при дальнейшем обучении детей. Но еще

у большего числа детей присутствует низкий уровень активности во время участия в играх или занимательных упражнениях.

Данные результаты позволяют оценить уровень развития познавательной активности учащихся экспериментального класса как недостаточный, что требует проведения формирующего эксперимента с целью его повышения. Процесс развития познавательной активности осуществлялся во внеучебной работе посредством участия младших школьников в веб-квестах.

2.2 Программа внеурочной деятельности школьников по развитию познавательной активности с применением образовательных веб-сайтов

Цель программы – развитие познавательной активности младших школьников во внеучебной деятельности посредством образовательных веб-сайтов.

Объяснительная записка.

Сегодня большинство учащихся свободно пользуются современными информационными технологиями, это упрощает для них процесс поиска информации, обработки ее и предоставления в различных презентативных формах. Поэтому использование в проектной деятельности учеников компьютера как инструмента творческой деятельности способствует достижению нескольких целей:

- повышение мотивации к самообучению;
- формирование новых компетенций;
- реализация креативного потенциала;
- повышение личностной самооценки;
- развитие невостребованных в учебном процессе личностных качеств (например, поэтические, музыкальные, художественные способности).

Работа учащихся с веб-сайтами, разнообразит внеучебный процесс, делает его живым и интересным. А полученный опыт принесет свои плоды в

будущем, потому что при работе над этим проектом развивается ряд компетенций:

- использование информационных технологий для решения профессиональных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т.д.);
- самообучение и самоорганизация;
- работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- навык публичных выступлений (обязательно проведение предзащит и защит проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

Тематическое планирование применения образовательных веб-сайтов во внеучебной деятельности младших школьников представлено в таблице 9.

Таблица 9. Тематическое планирование применения образовательных веб-сайтов во внеучебной деятельности младших школьников

Образовательный веб-сайт	Характеристика	Задачи по развитию познавательной активности	Часы
Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	прохождение тренировочных заданий и просмотр видео-уроков по предметам русский язык, математика и обществознание, прохождение контрольных заданий	объяснение нового материала, тренировочные задания с возможностью посмотреть, какие задания выполнены правильно, контрольные задания, повышение познавательной активности	6
ЯКласс Официальный сайт https://www.yaklass.ru	выполнение заданий и тренировочных тестов по предметам русский язык, математика и окружающий	повышение познавательной активности за счет соревновательного эффекта,	8

	мир, марафон участия среди всего класса	обновление и закрепление знаний по предметным дисциплинам	
Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/	заданиями по русскому языку и математике для 1–5 классов с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников	закрепление пройденного материала по русскому языку и математике, выполнение интерактивных заданий	6
Учи.ру https://uchi.ru/	интерактивные курсы по основным предметам: в начальной школе это русский язык, математика, окружающий мир и английский язык.	повышение познавательной активности за счет соревновательного эффекта, интерактивности, обновление и закрепление знаний по предметным дисциплинам	12
Образовательный сайт «Верные слова» https://vsrussian.com/	задания для проверки знаний по русскому языку	объяснение нового материала по русскому языку, его закрепление, тренировочные задания с возможностью посмотреть, какие задания выполнены правильно,	6
Приложение «Сказбука» для первоклассников https://trashbox.ru/link/zebrainy-android	Игровые задания чтению, математике и английскому	формирование познавательного интереса за счет игровой формы заданий по чтению, математике и английскому	6
Приложение «Математика и логика для детей» https://pcappcatalog.com	Небольшие игры, которые нацелены на развитие мышления, логики, геометрического воображения и навыков счёта.	формирование познавательного интереса к математике за счет игровой формы заданий	4

Образовательный сайт Learn English Kids для первоклассников	Песни, мультфильмы, обучающие игры на английском языке	формирование познавательного интереса к английскому языку за счет игровой формы заданий и интерактивности	4
Веб-квест «Правильное питание младших школьников» https://sites.google.com/site/vebkvestpravilnoepitanie/Home	Знакомство младших школьников с правильным питанием, стороннем пищеварительной системы человека	Формирование познавательного интереса к правильному питанию	6
Веб-квест «Путешествие в лесное царство» https://sites.google.com/site/putesestvievlesnoecarstvo/	Знакомство младших школьников с видами живой и неживой природы	Формирование познавательного интереса к правильному питанию	6
Итого:			62 часа

Разработанная программа рассчитана на внеурочную деятельность младших школьников, объем 62 часа, посещение образовательных веб-сайтов происходит под контролем учителя и родителей. Контроль результатов выполнения заданий осуществляет учитель, за счет интерактивной обратной связи.

Примеры образовательных веб-квестов, которые проходили младшие школьники представлены ниже.

Веб-квест «Правильное питание младших школьников»

Адрес размещения:

<https://sites.google.com/site/vebkvestpravilnoepitanie/Home>

Регулярное питание - одно из условий нормального развития организма ребёнка. Мозг младшего школьника, особенно во время учёбы, нуждается в достаточном количестве питательных веществ для усвоения знаний.

Как гласит народная мудрость: «Пустое брюхо к ученью глухо».

КОГДА РЕБЁНОК В ШКОЛЕ ГОЛОДЕН, ОН...

- испытывает усталость и сонливость;

- беспокоен и угрюм;
- расстроен и раздражён;
- ему трудно сосредоточить внимание на чём-то одном.

Так учёба никогда не наладится.

УЧЁБА - ЭТО РАБОТА! ПОМОГИТЕ РЕБЁНКУ!

Вступление.

Добрый день, уважаемые родители и ученики!

Сегодня мы с вами начинаем прохождение увлекательной игры (веб-квеста) «Правильное питание младших школьников».

Цель веб-квеста:

- доказать, что правильное питание может улучшить качество жизни;
- познакомить учащихся с полезными и вредными продуктами;
- воспитывать культуру приёма пищи.

Вам предстоит разбиться на определённое количество групп, выбрав роли, от лица которых вы будете выполнять задания.

Желаю вам удачи!

Роли.

Врачи-диетологи.

Литераторы.

Социологи.

Художники-оформители.

Шеф-повара.

План действия каждого члена группы

Выбор роли, поиск информации (изучить список информационных ресурсов, составить план поиска информации).

Объединение по интересам (из общего материала выбрать наиболее интересный, оформить рекламный проспект).

Защита (подготовить к публикации в веб-квесте).

Здоровое питание

1. Разнообразное.

2. Регулярное.

3. Умеренное.

Правила питания.

Режим питания улучшает работу органов пищеварения.

Разнообразие питательных веществ и витаминов обеспечивает сбалансированное поступление необходимых организму веществ.

Тщательно пережевывать пищу и смачивать её слюной: пережевывание подготавливает пищу для желудочно-кишечного тракта, измельчённая пища более доступна для действия ферментов. Эксперименты показывают, что только за счёт правильного жевания можно избавиться более чем от 90% болезней желудочно-кишечного тракта.

Умеренность в еде. Важно не то, сколько съесть, а то, что и сколько усвоится из съеденной пищи. Постоянное переедание этому не способствует. С избытком пищи не справляются ферментные системы, пища подвергается брожению и гниению, организм отравляется.

5. Не спешить во время еды. Продолжительность трапезы должна составлять не менее 20 минут при одном блюде и 30 – 40 при двух. При такой продолжительности достигается насыщение без переедания.

Веб-квест «Путешествие в лесное царство»

Адрес размещения: <https://sites.google.com/site/putesestvievlesnoecarstvo/>

Главная страница

Здравствуйтесь, уважаемые родители и ребята!

Мы приглашаем вас в увлекательную игру (веб-квест) «Путешествие в лесное царство», где вы совершите новые открытия в огромном зеленом мире природы.

Вперед за новыми знаниями!

Центральное задание

Наше путешествие начинается!

Вы найдете ответы на такие вопросы:

-Что такое лес?

	критерии	обоснование критериев	баллы
Содержание	Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
		- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	5
		- Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме собранный информация не анализируется и не оценивается.	0
	Полнота раскрытия темы	- полно	10
- частично		5	
- не раскрыта		0	
изложение аспектов темы	- изложены полно	10	
	- частично	5	
	- не изложены	0	
логика изложения информации	- логичное изложение материала	10	
	- нарушение логики	5	
	- отсутствие логики	0	
Самостоятельная работа группы	Слаженная работа в группе	- Четко спланированная работа группы	5
		- Работа группы частично спланирована	3
		- Не спланирована работа в группе	0
	Распределение ролей в группе	- Вся деятельность равномерно распределена между членами команды	5
- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды		3	
- Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.		0	
Авторская оригинальность	- Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	5	
	- В работе присутствуют авторские находки	3	
	- Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	0	
Степень самостоятельности и работы группы	- полная самостоятельность при выполнении работы	5	
	- частичная самостоятельность работы группы	3	
	- несамостоятельная работа группы	0	

Оформление работы	Грамматика, подходящий словарь, отсутствие ошибок правописания и опечаток	- Грамотная работа с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	5
		- Негрубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	3
		- Грубые ошибки с точки зрения грамматики, стилистики, орфографии	0
Защита работы	Качество презентации	- Аргументированность основных позиций, композиция презентации логична, полнота представления в презентации результатов работы	10
		- Нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы, неполная система аргументации	5
		- Не заявлены аргументы по основным позициям, полное нарушение логики, не представлены результаты исследования	0
	Объем и глубина знаний по теме	- Докладчики демонстрируют эрудицию, отражают межпредметные связи	10
- Докладчики грамотно излагают материал, но не показывают достаточно глубоких знаний		5	
- Докладчики обнаруживают полное невладение материалом		0	
Ответы на вопросы		- Докладчики убедительно и полно отвечают на вопросы, дружелюбно держатся, стремятся использовать ответы для успешного раскрытия темы.	10
		- Докладчик не на все вопросы может найти убедительные ответы	5
		- Докладчик не может ответить на вопросы или при ответах ведет себя агрессивно, некорректно	0
Деловые и волевые качества докладчика		- Докладчик стремится к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, контактен	10
		- Докладчик готов к дискуссии, не всегда проявляет доброжелательность	5
		- Докладчик не готов к дискуссии, агрессивен, уходит от контактов	0

-Какие животные обитают в лесу?

-Какие растения растут в лесу?

1. Вам необходимо выбрать одну роль от лица которой Вы пройдете веб-квест.

2. Познакомьтесь с критериями оценки (они размещены на боковой панели).

3. Если возникли трудности, обратитесь с вопросами в "Блог технической поддержки".

4. Результатом Вашей работы станет презентация (информация на левой боковой панели).

Критерии оценки

Оценка «5» - 105 -95

Оценка «4» - 90 - 75

Оценка «3»- 70 -55

Оценка «2 – 50 – 0

Роли

Выберите одну из ролей: (нажмите на название выбранной роли).

Краевед (человек, изучающий свой край).

Зоолог (специалист, изучающий животных).

Ботаник (специалист, изучающий растения)

Заключение

Уважаемые участники веб-квеста!

Вы открыли для себя новую зеленую страничку природы.

Научились пользоваться интернет ресурсами, делать презентации.

Поздравляем!

Таким образом, разработанная и реализованная программа внеурочной деятельности школьников по развитию познавательной активности с применением образовательных веб-сайтов, направлена на повышение проявлений активности школьников в процессе участия в играх и занимательных упражнениях, формирование ценностного отношения к знаниям, понимание значимости учебной деятельности в жизни человека, что в совокупности повышает познавательную активность младших школьников.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

После реализации программы внеурочной деятельности школьников по развитию познавательной активности с применением образовательных веб-сайтов было проведено повторное диагностическое исследование.

Таблица 10. Сравнительная характеристика уровней знаний учащихся экспериментального класса по предметам (итоговый результат эксперимента)

Количество учащихся	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	конст. этап	итог. этап	конст. этап	итог. этап	конст. этап	итог. этап
Человек	4	8	8	8	7	3
%	21,05	42,11	42,10	42,11	36,84	15,79

На основании данных таблицы 10 можно сделать вывод о том, что количество учеников с высоким уровнем увеличилось на 21,05%, со средним уровнем осталось неизменным, с низким уровнем снизилось на 21,05%. наглядно сравнительные результаты представлены на рисунке 4.

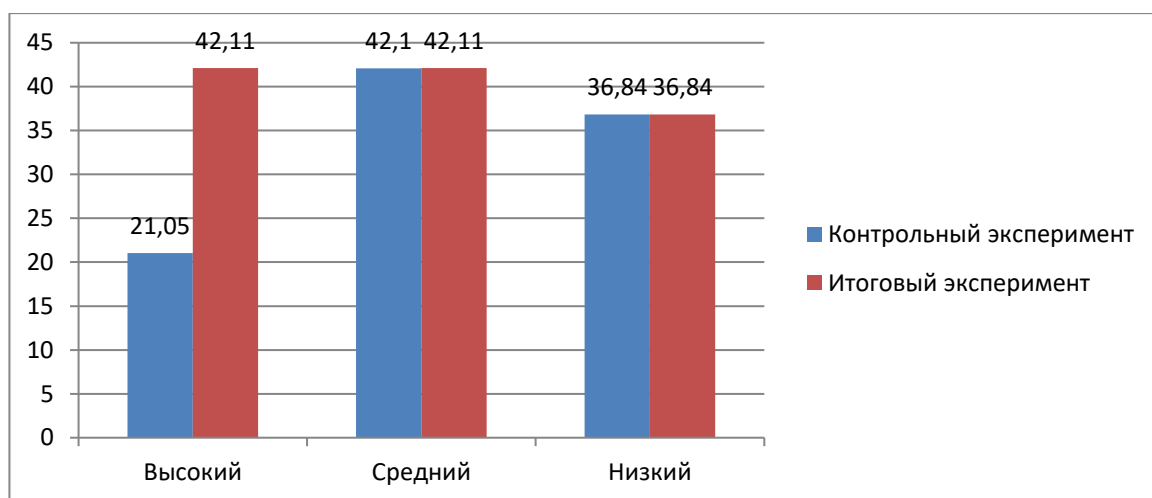


Рисунок 4 – Уровень знаний учащихся по предметам (сравнительные результаты)

В целом мы видим положительную динамику, при этом более высоких результатов не позволила достичь краткосрочность реализуемой программы.

Далее была проведена анкета по изучению учебной мотивации учащихся экспериментального класса и их отношения к учебным предметам. Анкета состояла из 5 вопросов. При общем количестве баллов: от 8 до 10 - высокий

уровень учебной мотивации; от 5 до 7 - средний уровень учебной мотивации и ниже 5 - низкий уровень учебной мотивации.

Таблица 11. Сравнительные результаты изучения мотивации школьников к учебным предметам

Количество учащихся	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	конст. этап	итог. этап	конст. этап	итог. этап	конст. этап	итог. этап
Человек	3	7	7	8	9	6
%	15,78	36,84	36,84	42,10	52,63	31,58

На основании данных таблицы 11 можно сделать вывод о том, что количество учеников с высоким уровнем увеличилось на 21,05%, со средним уровнем снизилось на 5,26%, с низким уровнем снизилось на 21,05%. наглядно сравнительные результаты представлены на рисунке 5.

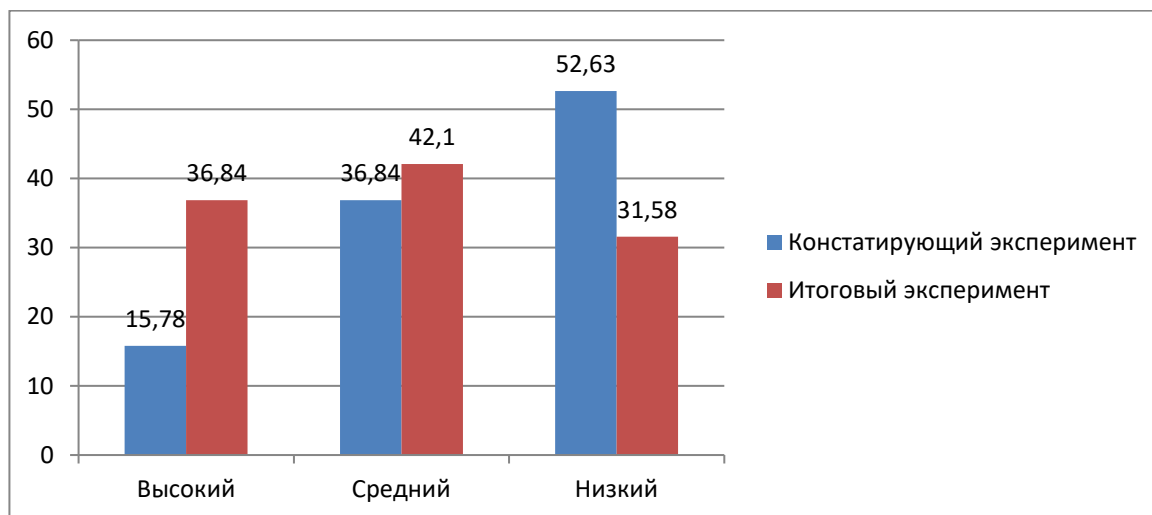


Рисунок 5 – Уровень мотивации школьников при изучении предметов (сравнительные результаты)

В конце данного этапа было проведено анкетирование с целью изучения уровня активности младшего школьника во время игровой деятельности. Учащимся было предложено 5 вопросов. Исходя из этого, при общем количестве баллов: 8-10- высокий уровень активности младшего школьника во время игр или занимательных упражнений; от 5 и до 7- средний уровень

активности; ниже 5 баллов - низкий уровень активности т.е. учащийся не принимает участие в играх.

Сравнительные результаты проведенного исследования представлены в таблице 12 и на рисунке 6.

Таблица 12 – Уровень активности младших школьников

Количество учащихся	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	конст. этап	итог. этап	конст. этап	итог. этап	конст. этап	итог. этап
Человек	6	9	8	8	5	2
%	31,58	52,63	42,11	42,10	26,32	10,53

На основании данных таблицы 12 можно сделать вывод о том, что количество учеников с высоким уровнем увеличилось на 21,05%, со средним осталось неизменным, с низким уровнем снизилось на 21,05%. наглядно сравнительные результаты представлены на рисунке 6.

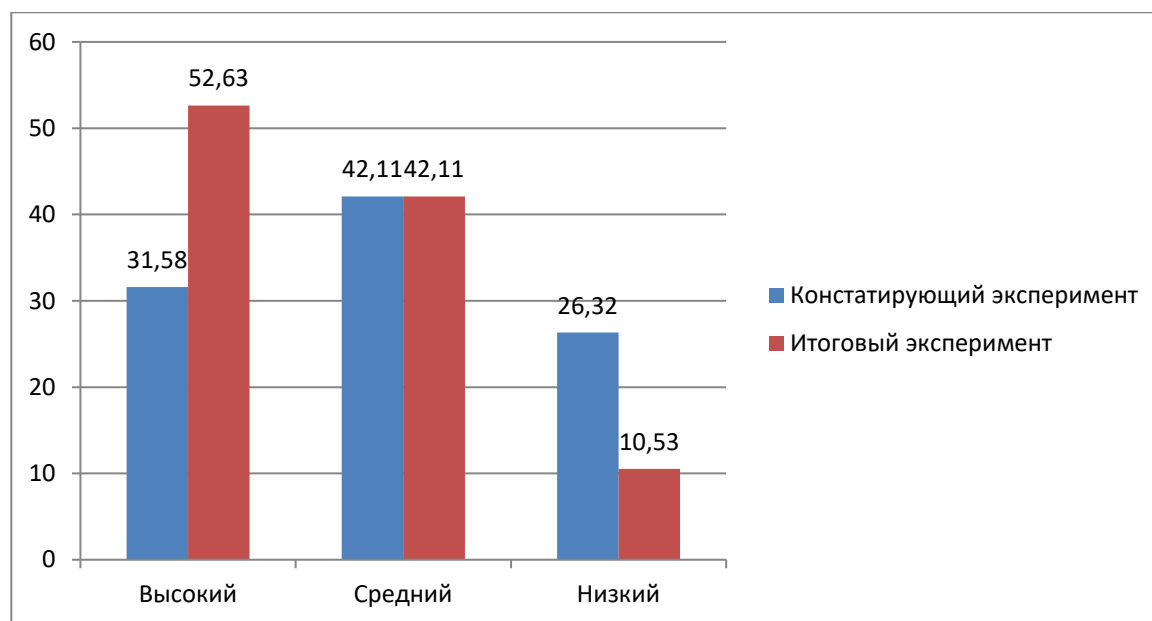


Рисунок 6 – Уровень активности младших школьников (сравнительные результаты)

По результатам исследования мы выяснили, что повысилось количество младших школьников с высоким уровнем познавательной активности, при этом снизилось их количество с низким уровнем активности. В целом разработанная и реализованная программа внеурочной деятельности

школьников по развитию познавательной активности с применением образовательных веб-сайтов.

Выводы по второй главе

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 54, г. Челябинск. В экспериментальной работе приняли участие 19 обучающихся 3-х классов в возрасте от 9 до 10 лет.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами были определены критерии выявления уровня сформированности познавательной активности: информационный, мотивационно-ценностный и деятельностный.

На основе выделенных критериев были определены три уровня сформированности познавательной активности у младших школьников: низкий (подражательно-пассивный), средний (активно-поисковый) и высокий (интенсивно-творческий).

Цель эксперимента: повысить уровень познавательной активности младших школьников средствами занимательности.

Задачи эксперимента:

1. Определить уровень знаний по предметам.
2. Определить уровень мотивации учащихся.
3. Определить уровень активности школьника в игре.

Таким образом, анализ теста, анкет говорит о том, что большая половина класса имеет усредненный уровень знаний. Так же в классе у большого количества детей присутствует высокая мотивация к учебной деятельности, что является несомненным плюсом при дальнейшем обучении детей. Но еще у большего числа детей присутствует низкий уровень активности во время участия в играх или занимательных упражнениях.

Данные результаты позволяют оценить уровень развития познавательной активности учащихся экспериментального класса как недостаточный, что требует проведения формирующего эксперимента с целью его повышения. Процесс развития познавательной активности осуществлялся

во внеучебной работе посредством участия младших школьников в веб-квестах.

По результатам констатирующего эксперимента была разработана и реализована программа внеурочной деятельности школьников по развитию познавательной активности с применением образовательных веб-сайтов

Цель программы – развитие познавательной активности младших школьников во внеучебной деятельности посредством образовательных веб-сайтов.

Разработанная программа предполагает работу младших школьников на следующих образовательных веб-сайтах: Российская электронная школа «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Верные слова», работу в мобильных приложениях «Сказбука», «Математика и логика для детей», прохождение веб-квеста «Правильное питание младших школьников» и др.

Разработанная программа рассчитана на внеурочную деятельность младших школьников, объем 62 часа, посещение образовательных веб-сайтов происходит под контролем учителя и родителей. Контроль результатов выполнения заданий осуществляет учитель, за счет интерактивной обратной связи.

По результатам итогового эксперимента можно сделать вывод о том, что количество учеников с высоким уровнем увеличилось на 21,05%, со средним уровнем осталось неизменным, с низким уровнем снизилось на 21,05%.

В целом разработанная и реализованная программа внеурочной деятельности школьников по развитию познавательной активности с применением образовательных сайтов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательная активность – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающего мира. Познавательную активность можно рассматривать с трех позиций: как мотив учения, как устойчивую черту личности, как сильное средство обучения.

В ходе анализа педагогического опыта были выявлены способы, которые может использовать педагог начальной школы для развития познавательной активности. Таковыми являются: нестандартные и творческие задания, использование на уроках игровых моментов, работа по группам, создание ситуации успеха.

Внеурочная деятельность позволяет школе достичь нового качества образования в условиях внедрения ФГОС и приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс. Именно в новом ФГОС начального общего образования внеурочной деятельности школьников уделено большое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Такая деятельность рассматривается сегодня как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения запросов учащихся начальной школы в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Образовательный веб-квест возможно использовать как одну из эффективных форм организации учебной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач обучения, определённых в соответствии с ФГОС ООО второго поколения.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 54, г. Челябинск. В экспериментальной работе приняли участие 19 обучающихся 3-х классов в возрасте от 9 до 10 лет.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами были определены критерии выявления уровня сформированности познавательной активности: информационный, мотивационно-ценностный и деятельностный.

На основе выделенных критериев были определены три уровня сформированности познавательной активности у младших школьников: низкий (подражательно-пассивный), средний (активно-поисковый) и высокий (интенсивно-творческий).

Анализ результатов констатирующего эксперимента говорит о том, что большая половина класса имеет усредненный уровень знаний. Так же в классе у большого количества детей присутствует высокая мотивация к учебной деятельности, что является несомненным плюсом при дальнейшем обучении детей. Но еще у большего числа детей присутствует низкий уровень активности во время участия в играх или занимательных упражнениях.

По результатам констатирующего эксперимента была разработана и реализована программа внеурочной деятельности школьников по развитию познавательной активности с применением веб-квестов

Цель программы – развитие познавательной активности младших школьников во внеучебной деятельности посредством образовательных веб-сайтов.

Разработанная программа предполагает работу младших школьников на следующих образовательных веб-сайтах: Российская электронная школа «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Верные слова», работу в мобильных приложениях «Сказбука», «Математика и логика для детей», прохождение веб-квеста «Правильное питание младших школьников» и др.

По результатам итогового эксперимента можно сделать вывод о том, что количество учеников с высоким уровнем увеличилось на 21,05%, со средним уровнем осталось неизменным, с низким уровнем снизилось на 21,05%.

В целом разработанная и реализованная программа внеурочной деятельности школьников по развитию познавательной активности с применением образовательных веб-сайтов.

Таким образом, цели и задачи, поставленные в исследовании достигнуты, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. - 25 с.
2. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: кн. для учителя / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2001. – 144 с.
3. Ануфриева, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Ось-89, 2010. – 264 с.
4. Артюхина, М.В. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / М.В. Артюхина // В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2019. – С. 76-78.
5. Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2021. – 256 с.
6. Василенко Е.А. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в игровой деятельности / Е.А. Василенко, О.П. Рядинская // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. – № 1 (2). – С. 323-324.
7. Шабунина, В.А. Развитие различных типов мотивации при применении игровой технологии для развития познавательной активности / В.А. Шабунина, А.С. Куча // В сборнике: Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века. – Москва, 2019. – С. 265-270.
8. Смирнова, Л.Г. Развитие познавательной активности у младших школьников с задержкой психического развития / Л.Г. Смирнова, С.Н. Олешко // В сборнике: Векторы образования: от традиций к инновациям. материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Анапский филиал

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Краснодар, 2021. – С. 244-245.

9. Назарова, А.Г. Развитие познавательной активности в младшем школьном возрасте / А.Г. Назарова // В сборнике: Концептуальные основы и опыт профессионально-личностного становления и развития специалиста. Материалы научно-практической конференции с международным участием. ответственный редактор: Н.В. Мартишина. – 2020. – С. 326-330.

10. Умбетова, С.Ж. Развитие познавательно-творческой активности учащихся начальной школы / С.Ж. Умбетова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2020. – № 26. – С. 66-71.

11. Гапоненко, А.В. Повышение познавательной активности обучающихся: мотивация по уровням развития личности / А.В. Гапоненко // В сборнике: Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 34-38.

12. Кушнина, А.А. Дидактические игры как средство развития познавательной активности школьников на уроке географии / А.А. Кушнина, Л.А. Латыпова // В сборнике: Организация территории: статика, динамика, управление. материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции. – 2021. – С. 84-88.

13. Воскобойникова, Г.А. Дополнительное образование как сфера развития познавательной активности школьников / Г.А. Воскобойникова, А.Ж. Овчинникова // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 1. – № 4. – С. 56-60.

14. Борисова, А.Г. Роль урока-игры в развитии познавательной активности младших школьников / А.Г. Борисова, Е.П. Павлова // Современное образование: традиции и инновации. – 2020. – № 3. – С. 61-64.

15. Соловова, Т.В. Использование логико-смысловых моделей для развития познавательной активности в процессе предпрофильной подготовки

на уроках биологии / Т.В. Соловова // Современное образование Витебщины. – 2021. – № 4 (34). – С. 20-25.

16. Семёнова, Л.В. Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младшего школьника / Л.В. Семёнова // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 1. – С. 68-70.

17. Коковихина, Н.А. Адаптация первоклассников к обучению в школе посредством включения во внеурочную деятельность / Н.А. Коковихина // В сборнике: Современная наука в условиях модернизационных процессов: проблемы, реалии, перспективы. Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2020. – С. 308-314.

18. Андреюшкина, Д.Д. Кроссенс-технология: развитие познавательной активности / Д.Д. Андреюшкина // Химия в школе. – 2020. – № 4. – С. 46-47.

19. Магомедова, С.С. Использование информационно - коммуникационных технологий как средства развития познавательной активности младших школьников при обучении математике / С.С. Магомедова // В сборнике: Стимулирование развития научно-технического потенциала общества в стратегическом периоде. сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 24-27.

20. Костенко С.Л. Информационная компетентность как планируемый результат освоения ФГОС / С.Л. Костенко, М.А. Симаков // Материалы VI Междунар. науч. конф. — Челябинск, 2015. — С. 143-145.

21. Красностанова, Н.И. Методы и приёмы развития внимания первоклассников в процессе организации внеурочной деятельности / Н.И. Красностанова // В сборнике: Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2021. – С. 205-207.

22. Ермолаева, Ж.Е. Развитие познавательной активности - как сделать информацию визуальной / Ж.Е. Ермолаева, О.В. Лапухова, И.Н. Герасимова // Народное образование. – 2019. – № 7 (1450). – С. 163-169.

23. Кузнецов А.А. О проекте концепции образовательной области «Информатика и информационные технологии» / А.А. Кузнецов, А.Л. Семенов [и др.] // Информатика. – 2021. – № 17. – 21 с.

24. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 320 с.

25. Митрунина, О.С. Развитие познавательной активности старших дошкольников методом решения интеллектуальных задач / О.С. Митрунина, Т.М. Григоренко // Молодой ученый. – 2018. – № 44 (230). – С. 275-278.

26. Оконешникова, Н.В. Развитие познавательной активности младших школьников посредством кейс-технологии / Н.В. Оконешникова, Л.Д. Сигаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-3. – С. 136-139.

27. Масасина, Е.Н. Развитие познавательной активности обучающихся как средство повышения качества образования / Е.Н. Масасина // В сборнике: Психология образования: традиции и инновации. материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Составитель и редактор С.В. Истомина. – 2019. – С. 160-164.

28. Машарова, В.А. Интернет как среда взаимодействия субъектов образовательного процесса и развития познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности / В.А. Машарова // В сборнике: Воспитание в современной образовательной среде. Материалы II региональной научно-практической конференции . Научный редактор С.В. Тарасов. – 2020. – С. 164-173.

29. Осташкова, В.Н. К проблеме формирования у первоклассников внутренней позиции школьника во внеурочной деятельности / В.Н. Осташкова // В сборнике: Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития.

Материалы международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – 2018. – С. 55-56.

30. Ступникова, Е.И. Применение образовательных веб-сайтов и программ на уроках русского языка и их образовательный потенциал / Е.И. Ступникова, А.В. Усанова // Вестник современных исследований. – 2021. – № 1-3 (39). – С. 16-18.

31. Калинин Д.А. Использование образовательного веб-сайта в дистанционном обучении / Д.А. Калинин // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2019. – № 20. – С. 39-43.

32. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в рамках проектной деятельности» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/

33. Стефановская, Н.А. Веб-сайт библиотеки вуза как образовательный ресурс / Н.А. Стефановская, Н.Ю. Моисеева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 31. – С. 140-142.

34. Галустьян, О.В. Интернет-порталы для создания образовательных веб-сайтов и веб-квестов / О.В. Галустьян // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2016. – № 3 (105). – С. 40-44.

35. Синяк Н.Г. Роль веб-сайта в научно-образовательной деятельности / Н.Г. Синяк, В.О. Тарасевич // Труды БГТУ. №8. Учебно-методическая работа. – 2018. – № 8 (172). – С. 142-144.

36. Яламов Г.Ю. Формирование контента образовательных веб-сайтов / Г.Ю. Яламов // В сборнике: Информатизация образования - 2017. сборник материалов международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 299-306.

37. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. – Москва: Педагогика, 2020. – 391с.

38. Панова М.В. Веб-сайт как образовательный инструмент преподавателя / М.В. Панова // В сборнике: Инновационные технологии в современном образовании. Сборник материалов IV Международной научно-практической интернет-конференции. – 2017. – С. 305-310.

39. Смирнова, А.В. Веб-сайт педагога как основа виртуальной образовательной площадки для обучения информатике / А.В. Смирнова // В сборнике: Молодежь и XXI век - 2020. Материалы 10-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. – 2020. – С. 269-273.

40. Современный словарь по педагогике: словарь / Сост. Е.С. Рапацевич. - Минск: Современное слово, 2021. – 927 с.

41. Тугулева, Г.В. Веб-сайт как информационный ресурс дошкольной образовательной организации / Г.В. Тугулева, Н.А. Еременко, Р.П. Гришкеева // В сборнике: Мир детства и образование. сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. – Магнитогорск, 2020. – С. 295-299.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

43. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», п. 34 ст. 2 [Электронный ресурс] // Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе : URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/

44. Шакирова, Г.Ф. Применение образовательных веб-сайтов и интерактивных платформ / Г.Ф. Шакирова, Э.Г. Сабирова // Образование и саморазвитие. – 2017. – Т. 12. – № 4. – С. 44-55.

45. Габдрахимов А.Т. Веб-сайт образовательной площадки дополнительного образования / А.Т. Габдрахимов, А.С. Галлямов, А.Г.

Муратова, К.О. Педь // В сборнике: ИТ & ТРАНСПОРТ. сборник научных статей. – Самара, 2019. – С. 75-78.

46. Белолобская, М.В. Разработка структуры веб-сайта для сопровождения образовательной деятельности / М.В. Белолобская // Научный электронный журнал Меридиан. – 2021. – № 5 (58). – С. 213-215.

47. Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс]: режим работы: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18082017-n-09-1672-o-napravlenii/>

48. Ржавина, Н.Д. Информационный веб-сайт для родителей как форма педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса / Н.Д. Ржавина, Н.Г. Арзамасцева // Вестник Марийского государственного университета. – 2021. – Т. 15. – № 3 (43). – С. 312-316.

49. Тращев, С.В. Веб-сайт "педагогическая коммуникация" как средство развития коммуникативных умений педагога в условиях цифровизации образовательных процессов / С.В. Тращев, Н.Г. Кочетова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. – № 2. – С. 234-239.

50. Белаш, В.Ю. Структура веб-сайта образовательного назначения и его особенности / В.Ю. Белаш, А.А. Салдаева // Дневник науки. – 2022. – № 8 (68). – С. 140-149.

51. Шиболденков, В.А. Технологии статических веб-сайтов как инструмент для совместной работы над образовательными проектами / В.А. Шиболденков, Г.Л. Садовский, Л.И. Садовский // В сборнике: Устойчивое развитие и новая индустриализация: наука, экономика, образование. Материалы конференции. – Москва, 2021. – С. 524-529.

52. Тошева, Е.П. Практика использования в обучении образовательных веб-сайтов / Е.П. Тошева // В сборнике: Педагогика начального образования: традиции и инновации. Материалы международной научно-практической

конференции. Под общей редакцией Е.Н. Землянской. – Москва, 2017. – С. 295-297.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕСТ

по окружающему миру (УМК Школа России»)

A1. Назови объект неживой природы.

1) сосна 2) звезда 3) ромашка 4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

1) чтение газеты 3) снегопад

2) строительство дома 4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

1) гром 2) дождь 3) гололёд

4) ветер

A4. К какой группе животных относятся лягушки?

1) к зверям 3) к насекомым

2) к земноводным 4) к рыбам

A5. Что производит лёгкая промышленность?

1) станки 2) одежду 3) шерсть

4) кино

A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

1) к водному 3) к воздушному

2) к наземному 4) к подземному

A7. Какие функции выполняют лёгкие?

1) орган дыхания 3) управляют работой организма

2) орган пищеварения 4) гонят кровь по телу

A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

1) 01 2) 02 3) 03 4) 04

A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

1) горизонт 3) Земля

2) линия горизонта 4) открытая местность

A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

1) горы 2) холмы 3) овраги

4) балки

B1. Что растёт в водоёмах?

1) ландыш 2) кувшинка 3) лютик

4) вороний глаз

В2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора, и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
- 2) встать на специальном белом островке посередине дороги
- 3) вернуться обратно
- 4) аккуратно пройти между машинами

В3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- 1) починить розетку 3) потравить насекомых
- 2) отремонтировать утюг 4) сходить за хлебом

В4. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) Громко смеяться. 3) уступать места пожилым людям.
- 2) Толкать пассажиров, если мало места. 4) ехать на нижней подножке.

С1. Назови русские города.

- 1) Париж. 2) Москва. 3) Хабаровск. 4) Санкт-Петербург.

С2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) Как можно реже выходить летом на улицу
- 2) Прятаться от солнечного света
- 3) Носить в солнечную погоду панаму
- 4) Загорать в меру

С3. Какие утверждения верные?

- 1) Москва – столица России.
- 2) Сахалин - остров.
- 3) Река Кондома - приток реки Томь.
- 4) В.В. Путин - президент России.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика Т.А. Серебряковой

Ситуация 1

Детям предлагается решить игровую задачу: Представь, что вы с мамой на прогулке увидели двух котят: одного – сытого, довольного, толстого, а другого – худого, взъерошенного, грустного. Реши, как быть: мама разрешила тебе взять домой котёнка, но только одного. Какого бы ты выбрал? Почему?

Ситуация 2

Детям предлагается выслушать начало рассказа и придумать его окончание: Однажды Петя (для девочек – Катя) отправился в лес. Он шёл по лесу долго и искал грибы. Вот показалась поляна, а на ней много грибов. Петя сначала обрадовался, увидев грибы, но присмотрелся, и оказалось, что это мухоморы...

Ситуация 3

Материалы – картинка, изображающая красивый цветущий луг.

Детям демонстрируется картинка и предлагается игровая задача: решить, что они хотели бы взять с собой, если бы пошли гулять на этот луг. Взять можно только одно из предложенного:

1. Лупа
2. Сачок
3. Банка
4. Кисточка и краски

Необходимо объяснить свой выбор.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета «Изучение учебной мотивации и отношения к учебным предметам»

1. Утром я просыпаюсь с мыслью:

- а) «Ура! Сегодня будет математика, физкультура»
- б) «Сегодня можно не присутствовать на математике, физкультуре»
- в) «Я болею и не пойду в школу, а это значит, что я не получу плохую отметку по математике, физкультуре»

2. Я прихожу в школу для того, чтобы:

- а) узнать что-то новое, интересное
- б) заниматься такими интересными предметами, как ...
- в) встретиться с такими хорошими учителями, как ...
- г) пообщаться с друзьями
- д) весело провести время
- е) не огорчать родителей

3. Домашнее задание я делаю так:

- а) совершенно самостоятельно
- б) обращаюсь за помощью к взрослым
- в) под контролем родителей
- г) от случая к случаю
- д) не делаю никогда

4. Для того чтобы хорошо учиться, нужно:

- а) иметь интерес к предмету
- б) иметь способность к предмету
- в) хорошо работать на уроке
- г) иметь хорошие отношения с педагогом
- д) уметь списывать

5. Когда получаю плохую отметку, то:

- а) стараюсь тут же её исправить
- б) стараюсь исправить её на следующем уроке
- в) стараюсь исправить в ближайшее время
- г) ничего не пытаюсь делать

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета «Изучение активности младшего школьника во время игровой деятельности»

Дорогой друг! Перед тобой ряд вопросов. Просим честно ответить на каждый из них и обвести в кружок верный ответ.

Желаем удачи!

1. Любишь ли ты играть в дидактические игры?

a. Да

b. Не знаю

c. Нет

2. Во время игры стараешься занять лидирующую позицию?

a. Да

b. Не знаю

c. Нет

3. Соблюдаешь ли ты правила игры?

a. Да всегда;

b. Редко;

c. Не соблюдаю;

4. Если игра тебе не знакома, согласишься ли поиграть?

a. Да;

b. Не знаю;

c. Нет.

5. Если что-то не получается о время игры, будешь ли продолжать играть или откажешься?

a. Буду продолжать;

b. Затрудняюсь ответить;

c. Откажусь от игры