



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ
ДИСЦИПЛИНАМ**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
15,15 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 17 » 02 2023 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-1В
Сапрыкина Ирина Александровна

Евплова
Научный руководитель:
к.п.н. доцент
Евплова Екатерина Викторовна

Челябинск
2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА УЧЕБНО–ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	6
1.1. Характеристика учебно–познавательной деятельности студента, её методы и формы	6
1.2. Особенности активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования.....	21
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО– ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ– КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»	26
2.1. Анализ учебно–познавательной деятельности студентов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум–казачий кадетский корпус»	26
2.2. План–конспект занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с применением методов активизация учебно–познавательной деятельности студентов.....	37
Выводы по второй главе.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Изучение проблем формирования познавательной активности учащихся обусловлено современными социально-экономическими реалиями. Сегодня существуют тенденции в развитии массового среднего образования, которые определяют количественные и качественные изменения в этой сфере. Произошло значительное увеличение количества студентов, что привело к изменению социального состава студенческого населения, что в определенной степени подорвало социальную и интеллектуальную однородность студентов, в высшем образовании. Это также привело к изменениям в организации учебной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Более того, современный этап экономического развития нашей страны требует высокой компетентности, профессиональной мобильности, независимости, способности постоянно совершенствовать профессиональные знания и навыки, профессиональной самореализации и социально и профессионально активной личности, способной поддерживать дальнейший творческий рост. Все это ставит задачу воспитания студентов, способных взять на себя ответственность за собственное образование и стать проводниками собственного профессионального развития. Сформированная познавательная деятельность позволяет личности реализовать свой потенциал, создать модели профессионального мастерства и творческого саморазвития, построить перспективы дальнейшей профессиональной деятельности и саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Квалификационные требования для различных профессий, признанные Министерством труда РФ. Профессиональные стандарты определяют навыки и компетенции, необходимые для различных профессий. В список профессий, для которых разработаны стандарты, входит профессия учителя-педагога. В связи с этим возникает вопрос обеспечения качества образования путем развития познавательной деятельности каждого человека, который в

процессе обучения не только приобретает определенный уровень современных знаний, но и учится применять их в реальных жизненных ситуациях. Он постоянно ищет необходимую информацию с помощью инновационных когнитивных способностей и применяет ее к окружающим его социально-экономическим, интеллектуальным и культурным условиям.

Становление современного профессионала неразрывно связано с его формированием как целостной, человеческой и всесторонне развитой личности и с профессиональным образованием, получаемым в системе высшего образования.

Поэтому вопрос формирования познавательной активности, профессионального саморазвития и определения организационно-педагогических условий, при которых эти процессы могут протекать наиболее эффективно, имеет особое значение.

Анализ психолого–педагогической литературы свидетельствует о том, что вопросу повышения активности и интереса студентов уделяли внимание многие известные исследователи: Г.С. Абрамова, К.А. Абульханова–Славская, Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.К. Маркова, М.И. Махмутов, И.Т. Огородников, П.И. Пидкасистый, С.Л. Рубинштейн, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина, Г.И. Щукина и др.

Идею развития интереса у обучаемых пропагандировали и осуществляли на практике К.А.Гельвеций, И.Ф.Герbart, Ф.Дистерверг, Д.Локк, И.Г. Песталоцци, Ж.–Ж.Руссо, Л.Н. Толстой и др. Этой проблеме придавали большое значение Б.К.Бабанский, П.П.Блонский, Д.Н. Богоявленский, Л.И.Божович, Н.А.Менчинская, С.Т. Шацкий Г.И. Щукина и др.

Объектом исследования является учебно–познавательная деятельность студентов профессиональной образовательной организации.

Предметом исследования активизация учебно–познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение теоретических основ учебно–познавательную деятельность студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам и разработка плана–конспекта занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с применением методов активизация учебно–познавательной деятельности студентов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) дать характеристику учебно–познавательной деятельности студента, её методы и формы;
- 2) изучить особенности активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования;
- 3) проанализировать учебно–познавательную деятельность по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»;
- 4) разработать план–конспект занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с применением методов активизация учебно–познавательной деятельности студентов.

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов как А.А. Глазунова, Д.О. Еприкян, Ч.Ш. Зиятдинова, Д.П. Ильина, О.Н. Кучер, В.Н. Люсев, М.М. Рахимов, А.С. Садилова, С.И. Студенкин, и др.

Методы исследования являются методы системного, сравнительного анализа, практических методов, количественных и качественных характеристик рассматриваемых явлений и общенаучные методы анализа.

База исследования – ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

Адрес: г.Верхнеуральск, ул. Ерёмина, 1А.

Практическая значимость состоит в том, разработать план–конспект занятия на примере дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус».

Структура выпускной квалификационной работы определяется целью и задачами исследования, необходимостью логического расположения материала. Работа включает введение, две главы, состоящие из четырех параграфов, выводы по главам, заключение и список использованных источников.

В первой главе представлена общая характеристика учебно–познавательной деятельности в средних профессиональных учреждениях по правовым дисциплинам. Во второй главе представлен анализ учебно–познавательной деятельности в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности право».

В заключении подвели итоги и сделали основные выводы исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА УЧЕБНО– ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

1.1. Характеристика учебно–познавательной деятельности студента, её методы и формы

Активизацию можно определить как непрерывный процесс направления учащихся на энергичное и целенаправленное обучение и преодоление спадов и застоя в пассивной, фиксированной деятельности и умственной работе [2, с. 110].

Основная цель активизации - формирование активности студентов и повышение качества образовательного процесса.

В образовании используются различные методы активизации познавательной деятельности, основным из которых является разнообразие форм, методов и средств обучения, выбор сочетания, стимулирующего активность и самостоятельность учащихся, в зависимости от возникающей ситуации.

Самые активные группы-классы - это те, в которых учащиеся сами должны.

- Утверждают собственное мнение.
- Участвуйте в дискуссиях и дебатах.
- Задавайте вопросы другим студентам и преподавателям.
- Критикуйте ответы друг друга.
- Оценивайте ответы и письменные работы друг друга.
- Обучение неуспевающих.
- Объясните слабым студентам то, что им непонятно.
- Самостоятельно выбирают задачи, которые им по силам.
- Определяет несколько возможных решений когнитивных задач (проблем).

- создает ситуации для самопроверки, анализа личного восприятия и практических действий.

- применяет комплекс известных решений для решения когнитивной задачи [6].

Можно сказать, что новые методы самостоятельного обучения, прежде всего, направлены на повышение активности обучающегося. Истины, добытые собственными усилиями, имеют большую познавательную ценность.

Поэтому можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге зависит от отношения студента к учебе, желания учиться, сознательного и инициативного приобретения знаний, умений и навыков, активности [13].

Современные требования к высшему образованию определили необходимость создания единой и комплексной программы по совершенствованию методов обучения. В этом контексте особое внимание необходимо уделить методам, активизирующим когнитивные процессы.

Центральное место в решении этой проблемы занимает концепция активизации учебной деятельности. Под этим понимается целенаправленная деятельность учителя-педагога-педагога, направленная на разработку и использование содержания, форм, методов, приемов и материалов, способствующих повышению интереса, активности и творческой самостоятельности учащихся в приобретении знаний, формировании умений и навыков и применении их на практике.

Активность студентов в обучении - это спонтанное поведение, состояние активности, которое характеризует усиление познавательной деятельности человека [9].

Активность проявляется в различных формах и может быть внешней или внутренней.

Внешняя (двигательная) активность легко обнаруживается преподавателями, поскольку ее признаки заметны - студенты ведут записи на

лекциях, отвечают и решают вопросы на практических занятиях, проводят эксперименты на лабораторных занятиях [15].

Внутренняя (мыслительная) деятельность характеризуется импликацией внешней деятельности. Кроме того, существуют такие особенности, как напряжение умственных сил, интеллектуальное действие, анализ, синтез, сравнение и обобщение.

Творческая активность, высший уровень активности, - это готовность вникнуть в суть изучаемого предмета или явления и способность внести элементы новизны в метод выполнения учебного задания [19].

Развитие творческой активности связано с активизацией учебной деятельности учащихся учителем.

Активизация познавательной деятельности требует понимания целесообразности форм, методов и средств обучения и способности учителя-педагога управлять познавательной деятельностью.

Чтобы решить проблему активизации познавательной деятельности, необходимо.

- Разработка приемов и методов, способствующих активизации познавательной деятельности.
- Овладение учителя-педагогами этими методами и приемами, т.е. активизация деятельности учителя-педагога.
- Создать условия для оснащения методами и приемами активного обучения, научного поиска и активного мышления студентов.

Концепция повышения познавательной активности связана с концепцией повышения эффективности обучения, то есть с поиском возможностей передачи большего объема информации учащимся за то же учебное время [10].

Подкрепление обучения рассматривается следующим образом.

Можно выделить методы организации обучения.

- Активные методы обучения.

- Традиционные - информационные и коммуникативные, об этом говорилось в предыдущей лекции.

Под активными методами обучения понимается совокупность методов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, которые, по сравнению с традиционными методами, имеют следующие основные характеристики [5, с. 106].

1. принудительная активизация мышления и поведения учащихся, т.е. принудительная деятельность.

Суть этой особенности заключается в том, что каждого учащегося постоянно стимулируют таким образом, что он вынужден проявлять активность, хочет он этого или нет.

2. достаточное количество времени (практически весь урок) для участия всех учащихся в активном обучении.

Таким образом, активность обучающегося не является ни кратковременной, ни эпизодической. Поэтому можно сравнить продолжительность времени, в течение которого студент-обучающийся был активен в классе, с продолжительностью времени, в течение которого учитель или обучающая машина были активны в том же классе.

Уровни когнитивной активности

Первый уровень - это репродуктивная деятельность.

Она характеризуется попытками учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания и научиться применять их в соответствии с моделью. Этот уровень характеризуется неустойчивостью спонтанных усилий студента, отсутствием интереса к углублению знаний и вопросом «почему?»

Второй уровень - интерпретационная деятельность [20].

Она характеризуется стремлением учащегося прояснить смысл изученного, желанием узнать связи между явлениями и процессами, а также стремлением научиться применять знания в изменяющихся ситуациях. Характерным показателем является высокая стабильность спонтанных усилий, которая проявляется в том, что учащиеся стремятся выполнить

начатое задание, не отказываются от выполнения задания при возникновении трудностей и ищут пути их решения [21].

Третий этап - творческий.

Она характеризуется интересом и стремлением не только глубоко изучить природу явлений и их взаимосвязи, но и найти новые пути для этого.

Характерны высокие волевые качества учащихся, их упорство и настойчивость в достижении поставленных целей, проявление широкого и устойчивого познавательного интереса. Этот уровень активности возникает в результате возбуждения высокой степени несоответствия между тем, что студент-обучающийся знает и с чем уже сталкивался в опыте, и новой информацией, новыми явлениями. Активность, как качество активности личности, является необходимым условием и показателем для реализации всех принципов обучения [26, с. 403].

Одним из вызовов модернизации профессионального образования является его цифровизация. Это означает активное использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе с целью повышения информационной и коммуникационной компетентности будущих специалистов [14].

Систематическое и эффективное формирование информационно-коммуникационных компетенций современных студентов возможно только при использовании информационно-коммуникационных технологий. Они разрабатывают и реализуют комплекс методов, приемов, способов и средств создания педагогических условий на основе компьютерных технологий, средств телекоммуникаций и интерактивных программных продуктов, которые моделируют часть функций учителя-педагога по представлению, передаче и сбору информации, контролю и управлению познавательной деятельностью [7].

Начало 21 века характеризуется революционными изменениями, связанными с интенсивным применением новых цифровых технологий во всех областях экономики. Цифровая информация оказывает все большее

влияние на повседневную жизнь отдельных людей и общества в целом. Новое поколение детей растет в условиях цифровизации. Значительно изменился и контингент обучающихся высшей школы. Для них цифровые технологии являются привычными способами для решения различного круга проблем и задач: от бытовых до учебно–познавательных. Меняется и отношение к информации, например, широкое распространение мобильных электронных гаджетов с возможностью доступа к сети Интернет в любое время и в любом месте приводит к тому, что в обществе меняется приоритет от «важно знать» к «важно иметь доступ к информации» [3, с. 70].

Все это требует изменения подходов в педагогике и дидактике. Информатизация образования XX века создала базу для перехода на новый, цифровой, уровень, который направлен на подготовку специалистов, гарантированно востребованных на рынке труда. Основные тенденции в образовании связаны с цифровой революцией, ведущей к быстрым изменениям на рынке труда, появлению новых компетенций, улучшению сотрудничества, повышению гражданской ответственности и способности принимать самостоятельные решения [2, с. 69].

Однако не цифровые компетенции должны быть целью образования. Цифровые технологии могут быть только средством, позволяющим нам выйти на решение новых актуальных задач. Само по себе включение в образовательный процесс цифровых средств и технологий автоматически не повышает качества образования, не формирует такие необходимые сейчас характеристики выпускника, как: ответственность, самостоятельность, умение находить нестандартные решения и др. Именно поэтому педагогам и методистам необходимо осваивать, развивать и активно применять в своей практической деятельности цифровую дидактику, цифровую психологию и цифровую этику. Современная дидактика интенсивно меняется. Изменения происходят по всем направлениям: от целеполагания в направлении гуманизации, культуросообразности и природосообразности обучения до технологий и методик обучения в направлении технологизации и

компьютеризации учебного процесса. И ключевым элементом всех изменений является преподаватель, который должен уметь «способствовать и вдохновлять учебу и творчество учащихся; проектировать и разрабатывать методические системы обучения цифровой эпохи и дидактические системы диагностики и оценки; моделировать свою профессиональную деятельность и обучение; следить за своим профессиональным ростом и лидерством» [28].

Одной из основных задач современной дидактики есть и будет проблема управления активностью познавательной деятельности обучающегося. В нашей работе рассмотрена проблема управления активной познавательной деятельностью обучающихся, используя обучающие возможности современных цифровых средств и технологий [37].

Нами поставлена цель – изучить условия эффективного управления учебно–познавательной активностью обучающихся, повышения их мотивации и ответственности при использовании в учебном процессе мобильных приложений и гаджетов (цифровых средств и технологий). В качестве результата исследования предложено описание дидактического инструмента «Педагогическое колесо», который дает возможность преподавателю найти нужное решение в том, как решить педагогические задачи с помощью применения цифровых технологий [18].

Принцип активности обучающегося в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике, а проблема активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся всегда была одной из наиболее актуальных в теории и практике обучения.

Исследование активизации как управления деятельностью студентов проводилось по следующим направлениям.

1) Организация активизации познавательной деятельности студентов - Б.П. Есипов, И.П. Пидкасистый, Н.А. Половинкова, Т.И. Шамова и др.

2) Развитие и организация творческой и исследовательской познавательной деятельности школьников - Б.И. Коротаев, В.Г. Разумовский, А.В. Усов и др.

3) Поиск рациональных методов и приемов познавательной деятельности и вооружения студентов - Б.И. Коротяев, Е.Н. Кабанова-Меллер и др.

4) Формирование познавательных интересов учащихся в общеобразовательных аспектах - Г.И. Щукина, Л.И. Божович и др.

5) Активизация учащихся в обучении как необходимое условие повышения качества знаний учащихся - Л.П. Аристова, М.И. Еникеев, И.Ф. Харламов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др [30].

Под активизацией учебной деятельности понимается деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование форм, содержания, методов и средств обучения, способствующих развитию у студентов интереса, самостоятельности и творческой активности в приобретении знаний, формировании компетенций, навыков практического применения, умения прогнозировать производственные ситуации и принимать самостоятельные решения; М. Новик выделяет следующие характеристики активного обучения.

1) Намеренная активация мышления, когда активация происходит принудительно, независимо от намерений обучающегося.

2) Активность учащихся является стабильной и долгосрочной (весь класс), а не краткосрочной и разовой, чтобы было достаточно времени для вовлечения их в процесс обучения.

3) Степень мотивации и эмоциональности обучающихся повышается за счет генерирования самостоятельных и творческих решений.

4) интерактивный характер, т.е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности посредством прямой и обратной связи, свободный обмен идеями о том, как решить ту или иную проблему [43].

В настоящий момент существуют различные методы применения мобильных приложений и гаджетов в учебном процессе. При этом дидактическая ценность данных цифровых средств может быть различной.

Сами по себе напрашиваются вопросы:

- может ли включение цифровых средств (мобильных приложений) и технологий повысить активность обучающихся на занятии?
- если да, то при каких условиях?
- насколько это включение будет целесообразно и эффективно с точки зрения запланированных результатов обучения? [34]

Таким образом, для всестороннего рассмотрения проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся путем включения в учебный процесс цифровых средств и технологий необходимо ответить на три взаимосвязанных вопроса:

1. Для решения каких задач можно и нужно использовать цифровые средства и технологии (цель преподавателя)?
2. Каковы их дидактические (обучающие) свойства?
3. Какова эффективность включения цифровых средств и технологий в учебный процесс? [8].

Один из инструментов, позволяющих преподавателю найти нужное решение в том, как педагогические задачи могут быть обусловлены применением цифровых средств и технологий, был предложен Алланом Каррингтоном. В статье «The Pedagogy Wheel – It's Not About The Apps, It's About The Pedagogy» (Перефразируя классическое: Педагогика первична, приложения вторичны), опубликованной на сайте Teach Thought 12 февраля 2016 года, была представлена модель «ПАДагогическое колесо» в соответствии с рисунком 1.

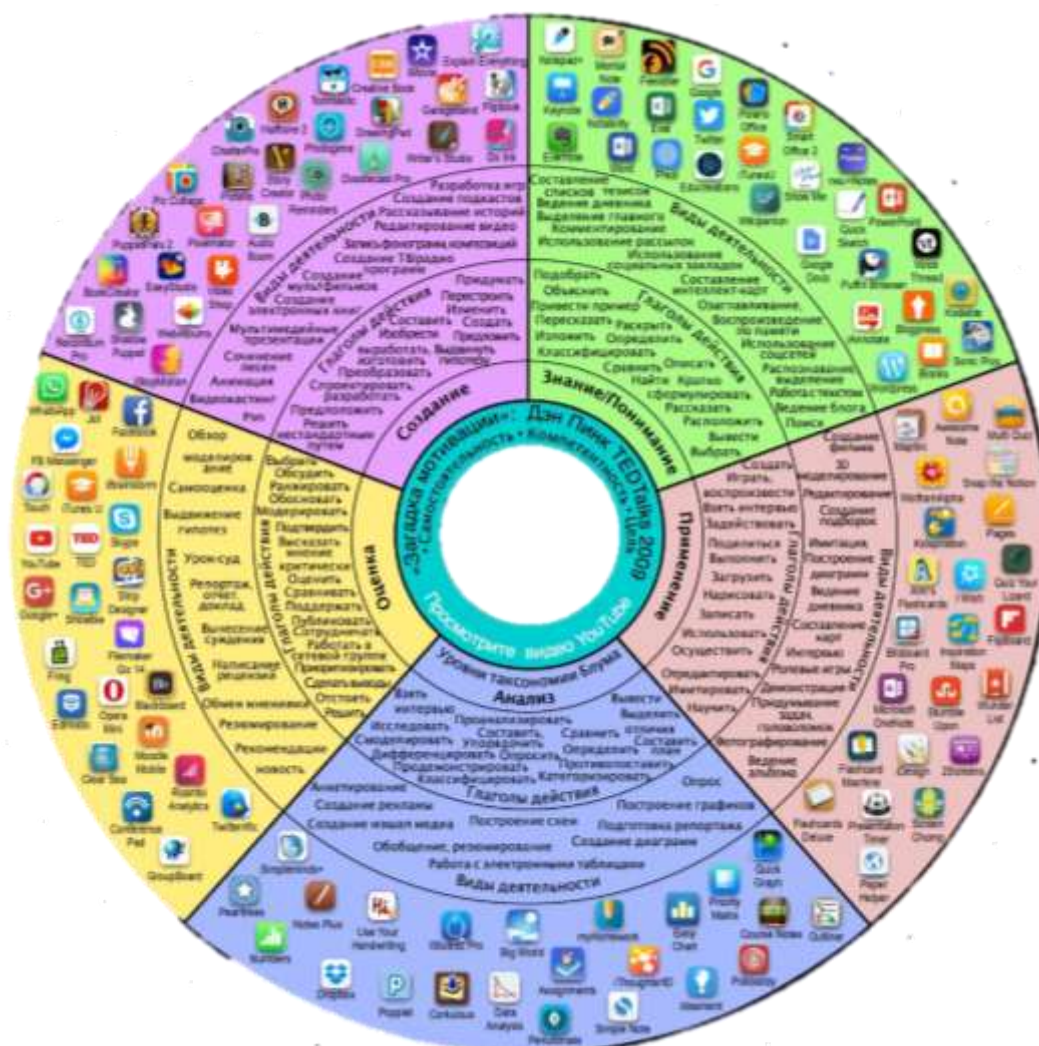


Рисунок 1. ПАДагогическое колесо Аллана Каррингтона

Давайте рассмотрим сектор колес на основе сложной таксономии Блума.

Запоминание: приложения типа «Запоминание» улучшают способность определять термины, идентифицировать факты, вспоминать и извлекать информацию. Многие образовательные приложения относятся к фазе «запоминания» в процессе обучения. Они просят пользователя выбрать ответ из списка, восстановить последовательность или ввести ответ [29].

Понимание: приложения типа «Понимание» дают учащимся возможность объяснить идеи и концепции. Такие приложения помогают отойти от выбора «правильного» ответа и предоставляют учащимся более открытый формат для обобщения содержания и пересказа смысла другими словами.

Приложения: Приложения типа «Применение» дают возможность учащимся продемонстрировать свою способность выполнять изученные процедуры и методы. Они также подчеркивают способность применять концепции в незнакомых ситуациях [32].

Анализ: приложения типа «анализ» улучшают способность учащегося различать соответствия, определять отношения между объектами и распознавать организацию различных типов контента.

Оценка: приложения оценочного типа улучшают способность учащихся оценивать материал или методы на основе критериев, установленных ими самими или другими. Они помогают учащимся судить о релевантности, точности, качестве и эффективности контента и принимать обоснованные решения (39).

Творчество: приложения творческого типа предоставляют учащимся возможность генерировать идеи, планировать и создавать свои собственные продукты.

PADagogic Wheel был разработан Алланом Каррингтоном (Designing Outcomes, Аделаида, Южная Австралия) PADagogic Wheel позволяет педагогам определить, когда и как следует Это инструмент, который позволяет педагогам определить, для каких видов деятельности можно использовать мобильные приложения, и связать их с более широкими образовательными потребностями учащихся [22].

Модель ПАДагогического колеса содержит:

- 1) 5 «подшипников» – пять аспектов, которые следует учитывать при планировании курса, темы, отдельного занятия;
- 2) иконки – 124 приложения, которые могут быть использованы для решения тех или иных педагогических задач;
- 3) критерии отбора приложений в соответствии с уровнями таксономии педагогических целей Блума в когнитивной сфере;
- 4) ссылки на ресурсы о модели П4 (SAMR), разъясняющие ее концепцию;

5) ссылки на ресурсы по иммерсивному обучению (англ.) в помощь учителю для разработки увлекательных проектов, способствующих развитию знаний учащихся и повышению мотивации [31].

Главный принцип «ПАДаогического колеса» заключается в том, что именно «пЕдагогика» определяет выбор и использование тех или иных приложений, а не наоборот. При планировании учебного занятия с использованием мобильного цифрового приложения педагог, прежде всего, должен задаться вопросом, как это приложение может способствовать достижению поставленных образовательных целей и освоению студента программы.

Основная задача обучения – формирование компетентности, способности использовать усвоенную информацию в деятельности для решения конкретных задач. Эта способность характеризуется и измеряется уровнем усвоения этой деятельности [16].

В педагогике известен ряд подходов к выделению уровней усвоения знаний. В отечественной педагогике вопросами выделения уровней образовательных целей занимались В.П. Симонов, В.П. Беспалько, В.Н. Максимова, М.Н. Скаткин, О.Е. Лебедев, М.В. Кларин. Из зарубежных работ необходимо отметить первую таксономию педагогических целей, разработанную в 1956 г. американским психологом методов обучения Бенджамином Блумом. Б. Блум и Д. Кратволь делят цели образования на три области: когнитивную (требования к усвоению содержания предмета), психомоторную (развитие моторики, нервно-мышечной деятельности) и аффективную (аффективно-ценностные области, отношение к содержанию обучения).

Таксономия Блума неоднократно критиковалась исследователями в стране за то, что они путают конкретные результаты обучения (знание, понимание и применение) с мыслительными операциями (анализ, синтез и оценка), необходимыми для их достижения.

Однако при определении образовательных целей при планировании педагоги часто опираются именно на таксономию Блума, так как она, в отличие от отечественных разработок уровней обученности, может быть использована в практике для разработки тестового инструмента. В 1999 году Лорин Андерсон и его коллеги опубликовали обновленную версию Таксономии Блума, которая учитывает более широкий набор факторов, которые оказывают влияние на преподавание и обучение. Именно она легла в основание модели Аллана Каррингтона [27].

Конкретизировать цели, сформулировать их через результаты обучения, выраженные в действиях студента, помогает перечень глаголов и видов деятельности соответственно уровням.

Таблица 1. 200 глаголов таксономии Блума

Запоминание	Понимание	Применение	Анализ	Оценка	Создание
Визуализировать	Аннотировать	Администрировать	Вывести	Выдвинуть гипотезу	Адаптировать
Восстановить	Булевский поиск	Взломать/проявить смекалку	Выделить признаки	Вынести суждение	Анимировать
Вспомнить	Выразить	Воспроизвести	Выстроить	Защитить	Вести блог
Выделить	Дифференцировать	Выполнить	Вычислить	Изложить	Вести видеоблог
Выявить	Занести в дневник	Вычислить	Дать оценку	Измерить	Возглавить
Занести в избранное	Изложить	Загрузить	Задать вопросы	Испытать	Договариваться
Записать	Классифицировать	Запустить	Объединить	Комментировать	Изобрести
Запомнить	Обобщить	Изменить	Объяснить	Критиковать	Имитировать
Использовать сотрудничество в сети	Обсудить	Изобразить схематически	Опросить	Модерировать	Инициировать
Лайкнуть	Объяснить	Использовать программу	Отделить	Обосновать	Написать
Назвать	Описать	Исследовать	Оценить	Обсудить	Опубликовать
Найти	Определить	Нарисовать	Показать	Оспорить	Организовать
Описать	Отметить тегами	Объяснить	Приоритизировать	Отобразить	Подготовить речь

Определить местоположение	Охарактеризовать	Определить	Проиллюстрировать	Отследить	Поставить
Осуществить поиск	Оценить	Опросить	Противопоставить	Оценить	Придумать
Пересказать	Перефразировать	Осуществить	Разбить	Переосмыслить	произвести
Повторить	Подписаться	Отобразить	Разделить	подтвердить	программировать

Модель SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) или «4П» (Подмена, Приращение, Перепроектирование, Переопределение), разработанная Рубеном Пуэнтедура, описывает степень применения цифровых технологий. С помощью этого инструмента преподаватель может оценить, насколько применение технологий способствует (или нет) повышению уровня обучения, в отличие от того, если бы оно происходило без них, в соответствии с рисунком 2. Рассмотрим эту модель.



Рисунок 2. Модель SAMR

Первый уровень - это замещение. Технология используется для выполнения той же деятельности, что и раньше (докомпьютерной), например, учащиеся читают книги на электронных носителях вместо книг или пишут эссе на компьютерах вместо бумаги. В этом случае происходит прямое замещение без каких-либо функциональных изменений. В процессе обучения ничего не меняется. Уровень вовлеченности и активности

учащихся не меняется, потому что нет реального подкрепления с помощью технологии. Учитель как преподаватель руководит всеми аспектами урока и остается центром внимания в классе [33].

Второй уровень – приращение, или улучшение. Рассмотрим другой вариант работы, когда обучающийся не просто использует новую технологию для выполнения прежних задач, но и пытается решить задачу эффективнее и лучше. Например, он размещает в тексте графики, таблицы, рисунки, работает с текстом, форматируя его. В этом случае мы говорим о приращении. На этом этапе начинается смещение фокуса обучения с учителя-педагога на студент-обучающегося [11].

Последний уровень, «переопределение», позволяет решать новые педагогические задачи, которые не могли быть решены ранее. Например, учащимся предлагается ответить на ключевой вопрос или создать документальный видеофильм, связанный с ключевым понятием. Учащиеся могут работать в группах над отдельными заданиями и совместно создавать единый конечный продукт. Команды должны обращаться к внешним источникам и обмениваться информацией. На этом уровне общие задачи учебной группы и цифровые инструменты и технологии существуют как средство обучения, а не как цель, и в центре внимания находится студент-обучающийся. В ходе выполнения задания по созданию видеоролика профессионального качества учащиеся учатся работать с информацией и развивают навыки цифрового общения и цифровых технологий, способствующих этому. Сотрудничество является необходимым условием, и технологии позволяют это сделать.

На этом этапе можно наблюдать все отличительные особенности активного обучения, описанные ранее [25].

Рассмотрели только один пример использования «ПАДагогического колеса», но он показывает, что активное использование цифровых технологий в учебном процессе может активизировать познавательную активность обучающихся, способствовать повышению уровня их

самостоятельности, творчества при выборе решений профессиональных задач, повысить степень их мотивации и эмоциональности, организовать активное взаимодействие, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

1.2. Особенности активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам в условиях среднего профессионального образования

Существует достаточно большой арсенал методов и средств активизации познавательной деятельности студентов в учебном процессе в области права. Для того чтобы студенты активно изучали не только теоретические аспекты права, но и его прикладное значение, необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, деловые игры и проблемные ситуации в дополнение к традиционным методам и формам обучения (лекции, семинары и т.д.) [24].

Лекции также являются основным источником информации о законе. Учитывая, что в процессе правового воспитания большую роль должны играть формы, способствующие формированию субъективного понимания сущности права и необходимости следовать его установлению, необходимо применять интерактивную форму лекций в процессе формирования правовой компетентности студентов. К ним относятся «проблемные лекции», «предтеррористические лекции», «лекции - пресс-конференции» и «лекции - дискуссии». К интерактивным педагогическим методам, способствующим формированию правовой компетентности студентов, относятся круглые столы, дискуссии, дебаты, деловые ролевые игры, анализ юридических кейсов, метод кейсов, метод проектов и метод сократовского диалога. Процесс формирования правовой компетентности студентов можно сделать эффективным, используя ряд интерактивных форм и педагогических методов.

Образовательный процесс с использованием активных и интерактивных методов строится на конструктивном взаимодействии всех участников.

Каждый вносит свой вклад в решение проблемы, активно обмениваясь знаниями и идеями. Давайте теперь рассмотрим каждую из этих форм обучения более подробно. Активное обучение - одна из самых мощных областей современного педагогического знания [23].

Активные методы обучения - это методы, применение которых возможно только при высоком уровне внешней и внутренней активности учащихся. Активное обучение характеризуется несколькими моментами.

1. принудительная активация мышления, когда студент-обучающийся заставляют активизировать свое мышление независимо от его/ее намерений.

2. вовлечение студент-обучающегося в процесс обучения должно быть стабильным и долгосрочным, а не краткосрочным и разовым, и поэтому требует достаточного времени (т.е. на протяжении всего урока)

3. самостоятельное и творческое принятие решений для повышения степени мотивации и эмоциональности обучающегося

4. постоянное взаимодействие между студент-обучающимся и учителем посредством прямой и обратной связи [41].

Сегодня существует множество активных методов обучения, которые развивают знания, навыки и компетенции будущих выпускников учреждений профессионального образования.

Интерактивное обучение - одно из современных направлений социально-психологического активного обучения. Интерактивные методы - это методы, которые являются результатом взаимодействия учащихся друг с другом в диалоговом, разговорном режиме. В этом случае интерактивные методы направлены на то, чтобы представить конкретную ситуацию, формулированием группой (подгруппой или отдельным человеком) решения ситуации, публичной защитой сформулированного решения ситуации и последующим обсуждением, а также подведением

итогах и оценкой результатов сессии. Описание реальных правовых и социальных ситуаций используется для обучения студентов в юридической сфере. Студентам необходимо проанализировать ситуацию, понять суть проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них [44]. Кейсы основаны на реальных фактах или приблизительных реальных ситуациях. Основная цель этого метода - активизировать студентов, повысить эффективность обучения в целом и уровень мотивации к обучению за счет стимулирования профессионального интереса участников к процессу обучения. Эффективность урока зависит от умения учителя-педагога организовать групповую работу, например, направить разговор в нужное русло, контролировать время во время групповой работы, вовлечь всех учащихся в обсуждение, организовать правильную обратную связь с участниками группы, своевременно обратиться к литературе, обобщить полученные результаты и т.д. Это в значительной степени зависит от [38].

1. метод дискуссии (дебаты) - разновидность группового метода активного обучения, основанного на общении или организационном взаимодействии участников в процессе решения образовательных и профессиональных задач.

2. проблемно-ориентированные лекции. В отличие от традиционных лекций, проблемные лекции не предполагают пассивной формы передачи знаний. Это означает, что учитель не представляет готовые тексты, а только ставит вопросы и выявляет проблемы. Правила устанавливаются сами студенты. Этот метод достаточно сложен и требует опыта логических рассуждений.

3. эвристические методы обучения. Метод эвристических вопросов, например, основан на том, что преподаватель задает определенные вопросы студентам, которые затем логически рассуждают с ними, приводя их к определенным выводам, составляющим суть рассматриваемого явления, процесса или правила. В то же время учащиеся воспроизводят и используют

теоретические и практические знания, сравнивают, сопоставляют и рассуждают.

4. метод «круглого стола» - на лекциях и практических занятиях, основанный на нескольких различных точках зрения на одну и ту же проблему, что приводит к выработке позиции или решения, приемлемого для каждого из участников. Современные методы обучения - это, по сути, «проблемно-ориентированный подход к обучению, который позволяет студентам сосредоточить свое внимание на анализе и решении конкретной проблемной ситуации» [40].

5. метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблем, основанный на стимулировании творческой активности путем обращения к участникам с просьбой предложить как можно больше решений. Этот метод реализуется как система сбора как можно большего количества идей.

Выводы по первой главе

Современные психолого-педагогические исследования принимают положение о том, что познавательная деятельность - это деятельность, организуемая учителя-педагогами для преобразования опыта учащихся и приобретения ими новых знаний, умений и навыков, и что агентами изменений в познавательной деятельности являются сами учащиеся, которые осуществляют эту деятельность. Активизация познавательной деятельности означает совершенствование методов и форм организации учебной работы и обеспечение активной и самостоятельной теоретической и практической деятельности учащихся во всех звеньях учебного процесса.

В главе 1 были рассмотрены методы и формы обучения. Так, например, возрастает популярность дистанционного обучения, которое актуально было и есть в период пандемии, а также актуально и по сей день для более удобного обучения студента с разных уголков мира.

Рассматривая проблему активизации и интенсификации познавательной деятельности обучающихся посредством активного

использования в процессе обучения с использованием ИКТ, можно сказать следующее:

1. Педагогические задачи определяют целесообразность включения в учебный процесс цифровых средств и технологий.

2. Во-первых, четкое понимание учителя-педагогами долгосрочных целей образования (модель выпускника) и целей конкретных уроков/уроков/проектов и возможных путей их достижения; во-вторых, осознание учителя-педагогами дидактической функции (обучающей способности) существующих цифровых инструментов и образовательных технологий; в-третьих, их способность делать взвешенный и обоснованный выбор.

3. Эффективность управления активной познавательной деятельностью обучающихся может быть достигнута путем сочетания всех трех перечисленных выше условий организации обучения.

4. Не тип используемых цифровых технологий определяет уровень обучения, а то, как и с какой целью учителя-педагога используют цифровые технологии.

5. «Отправной точкой» каждого преподавателя должны стать планируемые результаты, которых должен достигать обучающийся, те приращения личности, развитие тех или иных качеств, умений, формирование компетенций, которых требует сегодняшняя действительность.

6. Цифровые технологии имеют большой обучающий потенциал и открывают перед нами все более растущие возможности, однако без согласования с целями и задачами обучения эти технологии «не работают».

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО– ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ГБПОУ «ВЕРХНЕУРАЛЬСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ– КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

2.1. Анализ учебно–познавательной деятельности студентов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум–казачий кадетский корпус»

В 1930-х годах была завершена полная коллективизация села, и увеличилось производство комбайнов и тракторов. Возникла необходимость создания в стране государственных учебных заведений для подготовки машинистов.

В 1934 году в Челябинской области были созданы три школы машинистов, одна из которых была создана в Верхнуральске как "Комбайновая районная школа" на юге области.

Для проведения тренингов было арендовано девять торговых домов в разных частях города. Для обучения были привлечены специалисты из числа местных фермеров; первые 450 комбайнов были выпущены в мае 1935 года.

В 1936 году для 120 учеников, не знавших русского языка, было организовано обучение татарскому языку.

В 1939 году, в связи с изменениями в деятельности "Комбайновой областной школы", она была переименована в "Школу механизации сельского хозяйства" в системе того же Наркомата земледелия СССР; после сентябрьского Общего собрания "Школа механизации сельского хозяйства" была передана в 1953 году в ведение Челябинского областного управления трудовых резервов Министерства трудовых резервов.

С 1953 года. В 1953 году "Школа механизации села" была переименована в "Школу механизации сельского хозяйства" № 8, и впервые студенты начали проходить производственную практику в совхозах и колхозах области.

В 1963 году, после реорганизации всей системы профессионально-технического образования и усиления требований к квалификации механизаторов, началась подготовка трактористов и механиков широкого профиля с двухлетним сроком обучения на базе восьми классов.

В 1963 году школа была преобразована в профессионально-техническое училище № 8 (сельское профессионально-техническое училище № 8) в системе Министерства телевизионной техники СССР.

В 1971 году профессионально-техническое училище № 8 было реорганизовано в Среднее сельскохозяйственное профессионально-техническое училище, которое готовило трактористов-машинистов широкого профиля на базе среднего образования с завершением трехлетнего среднего образования.

В этот период профессиональное училище № 8 претерпело значительные изменения, приобретя хорошо оборудованные общежития для самостоятельных занятий учащихся, ведомственную библиотеку с читальными залами и обширную библиотеку специальной литературы и романов.

В 1994 году профессиональное училище № 133 было преобразовано в профессиональное училище № 133 (ПЛ-133), готовящее квалифицированных швей, продавцов, поваров, бухгалтеров, механиков, трактористов, инженеров и механиков.

ПЛ-133 подготовительные курсы и МППК Магнитогорск работают заочно на базе Межозерной, Петропавловской, Ржавской и Кацбахской средних школ Верхнеуральского и Карталинского районов Филиалы перечислены на основе.

С 2013 года ПЛ-133 реорганизован в Верхнеуральский аграрно-технический университет - казачий кадетский корпус (ВАТТ-ККК), который имеет филиалы в шести районах Челябинской области.

Сегодня "Верхнеуральский аграрно-технический университет - казачий кадетский корпус".

- 4 филиала - Уйский филиал, Вершампужский филиал, Кизильский филиал и филиал в поселке Снежный.

- Более 1 300 студентов проходят обучение в различных формах - очной, заочной и индивидуальной.

- Более 100 высококвалифицированных профессиональных стажеров и преподавателей.

- Материально-техническая база для проведения демонстрационных испытаний.

- Обучение студентов по дополнительным общим и специализированным программам.

Головной образовательной организацией в этой сети стал Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус

Таблица 2. Средства обучения

Сведения об учебных, культурно–бытовых и административно–служебных помещениях образовательного учреждения		
Наименование показателей	Всего	в том числе сельская местность
1	2	3
Наличие в учебном заведении (ед.):		
кабинетов по общеобразовательным предметам	31	24
кабинетов по предметам профтехцикла	40	33
лабораторий	23	17
учебно–производственных мастерских	25	20

Таблица 3. Специальности, которые присутствуют в ссузе

Наименование специальности, профессии	код профессии и специальности
Эксплуатация и ремонт с/х машин и оборудования	35.02.16
Повар, кондитер	43.01.09
Дошкольное образование	44.02.01
Управляющий сельской усадьбы	35.01.24

Оператор швейного оборудования	29.01.08
Хозяйка – усадьбы	35.01.23
Машинист дорожных и строительных машин	23.01.06
Тракторист –машинист с/х производства	35.01.13
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	23.01.17
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)	15.01.05
Делопроизводитель	46.01.03
Итого	
Садовник	18103
Штукатур	19727

На основе специальности дошкольное образование 44.02.01 будет проведен анализ по данной теме работы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Для анализа активизация учебно–познавательной деятельности студентов дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» было проанализировано содержание дисциплины, представленное в рабочей программе специальности дошкольное образование 44.02.01.

Таблица 4. Содержание дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. ЛР
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ПРАВО И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО		27	ОК1-ОК6 ЛР 1, 2, 3, 4, 12, 15, 18
Введение	Содержание учебного материала: -Предмет, содержание и задачи дисциплины.	2	ОК 1.-ОК6. ЛР 1.

	-конституционные обязанности человека и гражданина. - право на образование -ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», предмет регулирования, основные понятия, принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, система образования, уровни образования, лица, осуществляющие образовательную деятельность, обучающиеся и их права, общее образование -.Лица, осуществляющие образовательную деятельность, анализ и оценка актуальной и новой правовой информации		
РАЗДЕЛ 2. ОХРАНА ПРАВ И ЗАЩИТА ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ		13	
Тема 2.1. Международные нормативно-правовые акты и деятельность международных организаций в сфере образования и защите прав детей	Содержание учебного материала: -Женевская декларация прав ребенка 1924 -Декларация прав ребенка 1959 года -Международный пакт о гражданских и политических правах - Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах -«Пекинские правила» -Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов	2	ОК 01.-ОК06ЛР13
Тема 2.2. Современные международные проблемы детства	Содержание учебного материала: -проблема детства в условиях обострения глобальных проблем, усложнения международной политики, роста террористических угроз, негативного влияния Интернета в связи с качеством получаемой информации	2	ОК 01.-ОК06ЛР13
Тема 2.3. Правовая защита детства в Российской Федерации	Содержание учебного материала -Семейный кодекс РФ о правах несовершеннолетних детей - Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей - Семейный кодекс РФ о формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей -ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребен-	2	ОК 01.-ОК06ЛР13

	ка в Российской Федерации»		
	Самостоятельная работа: Сделать выписки из содержания следующих документов: -Женевская декларация прав ребенка 1924	5	
	-Декларация прав ребенка 1959 года -Международный пакт о гражданских и политических правах -Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах -«Пекинские правила» -Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов -написать эссе на тему «Правовая поддержка современной российской семьи» -подготовить сообщения на темы: «Усыновление», «Опека и попечительство», «Приемная семья» Самостоятельная работа №3. Тема: Охрана прав и защита интересов детей	2	
РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ		28	
3.1. Трудовой договор	Содержание учебного материала: -Понятие трудовых правоотношений. -Трудовой договор: понятие, виды, содержание. -Заключение и изменение трудового договора. -Прекращение трудового договора. -Порядок увольнения работника . Практическое занятие №4 Тема: Трудовой договор. Общие положения ТК РФ о трудовом договоре.	2 2	ОК 01.- ОК06 ЛР4, ЛР18
Тема 3.2. Заработная плата	Содержание учебного материала: -Понятие и системы заработной платы. -Правовое регулирование заработной платы. -Надбавки и доплаты. -Порядок выплаты заработной платы.	2	ОК 01.- ОК06 ЛР4, ЛР18
	Содержание учебного материала:		

Тема 3.3. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.	-Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. -Дисциплинарная ответственность. -Понятие, условия и виды материальной ответственности. -Материальная ответственность работников перед работодателем. -Материальная ответственность работодателя перед работником.	2	ОК 1.-ОК6 ЛР4, ЛР18
Тема 3.4. Защита нарушенных трудовых прав.	Содержание учебного материала: -Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав. -Индивидуальные трудовые споры. -Рассмотрение индивидуальных споров в КТС. -Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах.		ОК 1.-ОК6 ЛР4, ЛР18
Тема 3.5. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала: -Административная ответственность. Административное правонарушение. Административное наказание. Производство по делам об административных правонарушениях.	2	ОК 01.-ОК06 ЛР3, ЛР4 , ЛР18
	Самостоятельная работа: выполнение творческих заданий по темам. Темы -составить трудовой договор -составить протокол заседания примирительной комиссии по рассмотрению трудового спора между работниками и работодателями ОУ -составить протокол заседания трудового арбитража по рассмотрению коллективного трудового спора -составить акт о несчастном случае с воспитанником -рабочее время и время отдыха. - правомерность и целесообразность забастовки, право на забастовку. -правовое регулирование занятости и трудоустройства. -правовой статус безработного. -правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. - порядок наложения административного взыскания -анализ и оценка актуальной и новой право-	9	

	вой информации		
Дифференцированный зачет		2	

Для того, чтобы в полной мере оценить реальное положение дел в области активизации познавательной деятельности студентов колледжа в процессе обучения, необходимо понять, что именно движет студентами в процессе обучения в колледже. Мотивированы ли они на получение знаний, проявляют ли интерес к изучаемым дисциплинам и какие эмоции испытывают при этом.

Для этого было проведено исследование по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению». Данный метод основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.

Таблица 5. Опросник Ч.Д. Спилбергера на изучение уровня познавательной активности, тревожности и гнева для студентов

№	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный покой	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности,	1	2	3	4

	напряжённости				
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбуждён, и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

В результате проведенного исследования у большинства студентов (60%) выражен низкий уровень мотивации учения, это говорит об отсутствии продуктивной мотивации, отрицательном отношении к процессу обучения. У 20 % испытуемых, выражен средний уровень мотивации, что говорит о несколько сниженном уровне познавательной мотивации. У 20% опрошенных студентов позитивно относятся к обучению и достаточно сильно мотивированы, скорее всего, здесь присутствует интерес к профессии.

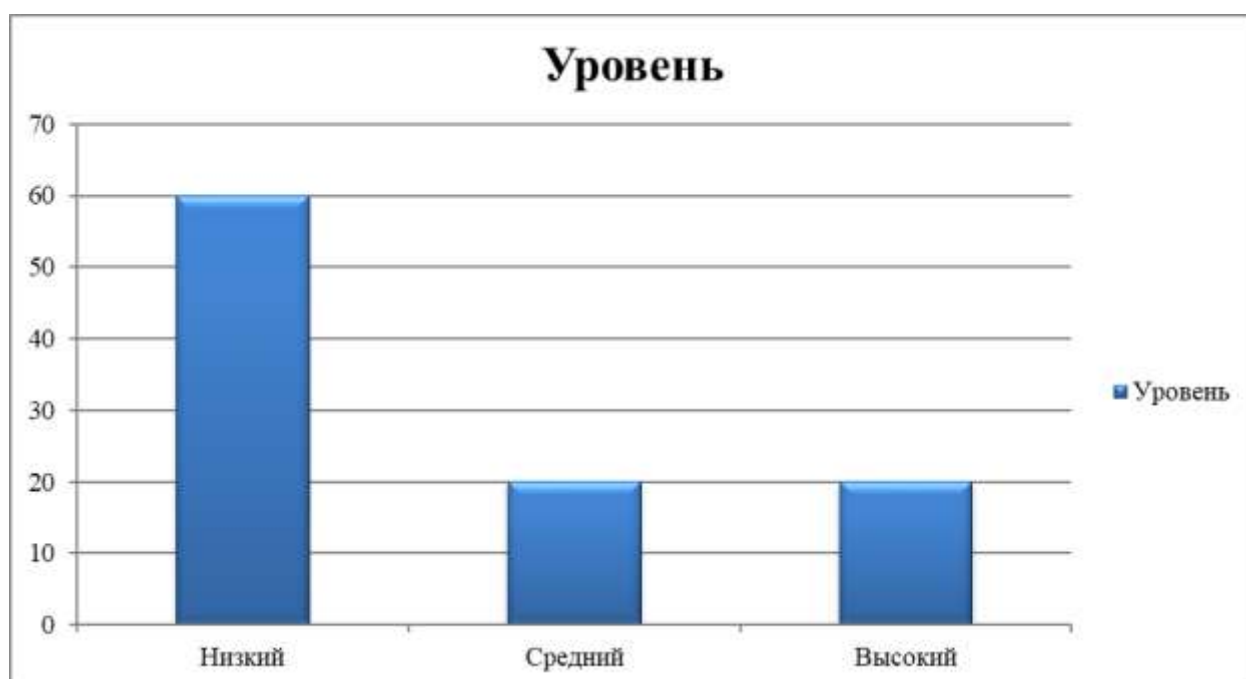


Рисунок 3. Результаты опроса Д. Спилберга

Получается, больше половины группы (60 %) имеют тенденцию к снижению учебной мотивации. Данный факт необходимо учитывать в процессе разработки занятий с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов.

Для того чтобы разобраться в причинах снижения мотивации у студентов, нами было проведено анкетирование.

Таблица 6. Анкетирование студентов по методам обучения

Вопрос	Варианты	Ответ
Какие методы преподаватель использует в обучении?	Лекция/семинар	10
	Тестирование/реферат	10
	Опрос	5
	Деловая иг- ра/ситуационные задания	0
Хотелось бы вам использовать чаще интерактивные и активные методы обучения?	Да	Нет
	18	7
Нравится ли вам выбранная специальность?	20	5
Нравится ли вам данный предмет в вашем обучении?	19	6

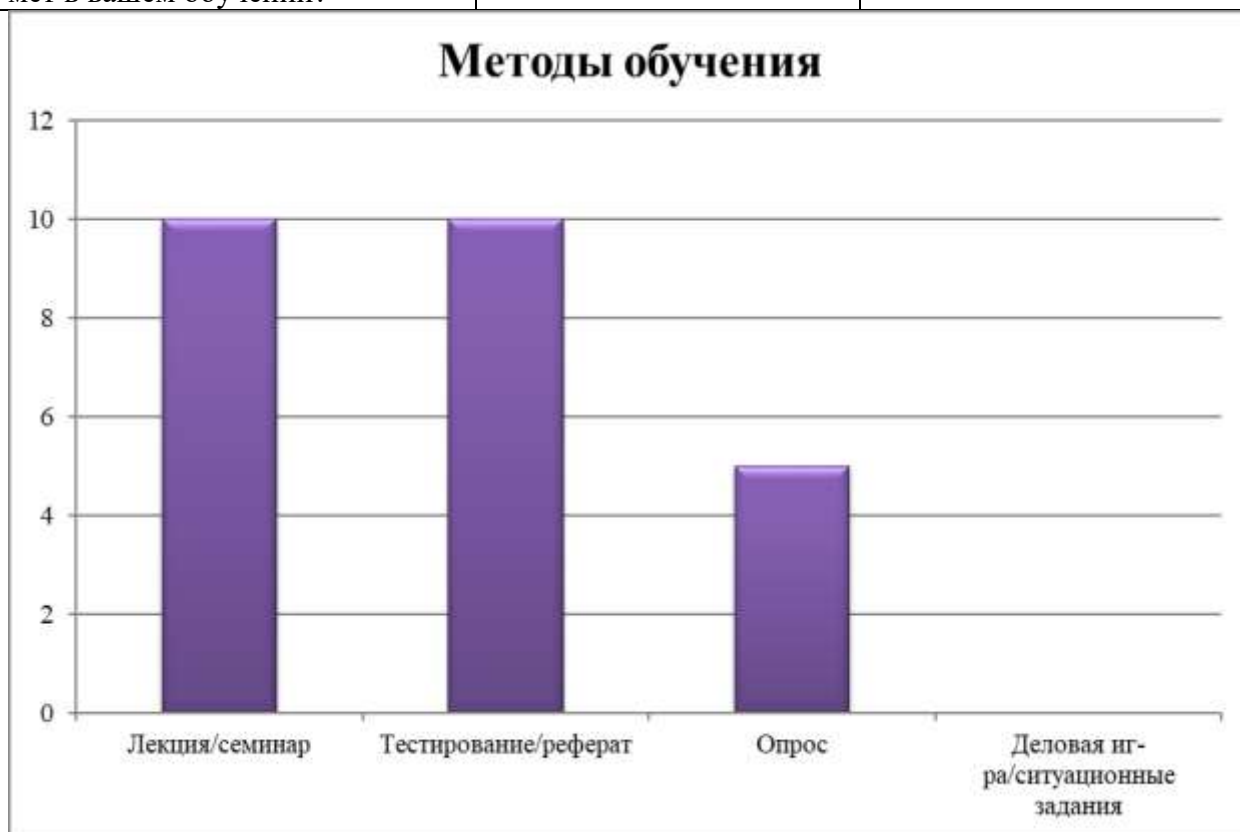


Рисунок 4. Результаты анкетирования студентов по методам обучения

Таким образом, можно сделать вывод, что основной причиной снижения активной познавательной деятельности является использование традиционных методов обучения у педагога. Из-за этого студенты не испытывают интереса к предмету, так как сама подача информации по темам занятий для них является скучной. Для активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам необходимо повысить интерес путём применения активных и интерактивных методов, которые поз-

волят включить в процесс обучения всех студентов, что в свою очередь, повысит эффективность учебно – воспитательного процесса. Именно это будет отражено в пункте 2.2.

2.2. План–конспект занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с применением методов активизация учебно–познавательной деятельности студентов

Дисциплина: ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Тема: «Правовая защита детства в Российской Федерации»

Учебный предмет: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Метод: деловая игра, соревнование

Тип урока: закрепление полученных знаний, умений, навыков самостоятельной и практической деятельности по проблеме прав ребёнка.

Форма проведения занятия: групповая

Оборудование:

- 1) конверты с карточками-заданиями;
- 2) оценочные карточки по раундам;
- 3) плакаты с иллюстрациями прав ребёнка;
- 4) конспекты занятий по обучению детей правам ребёнка;
- 5) эмблемы, лозунги, аншлаги по теме урока;
- 6) выставка литературы по правам ребёнка.

Цель:

Закрепить и актуализировать знания, связанные с проблемой прав ребёнка применительно к будущей профессии.

Интегрировать знания студентов по «Правовому обеспечению профессиональной деятельности», «Основам права», «Педагогике».

Развивать навыки общения и взаимодействия при групповой форме работы.

Формировать профессиональное мышление и гражданское самосознание выпускников техникума.

Формировать правовую культуру и нравственные убеждения.

Ожидаемый результат:

Знать и понимать основные права ребёнка и важность их соблюдения воспитателем ДООУ, уметь составлять конспект занятия по обучению детей дошкольного возраста правам ребёнка, идеям и принципам «Конвенции о правах ребёнка».

План занятия:

Мотивация – демонстрируется отрывок из фильма «Золушка»

Группа делится на команды

Жеребьёвка по очередности выступлений.

Представление команд: визитная карточка, название, девиз, эмблема, аншлаги.

Первый раунд: «Что? Где? Когда?»

Вопросы:

В каком году принята конвенция о правах ребёнка?

(1989 г.)

Сколько статей включает в себя Конвенция о правах ребёнка?

(54)

В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребёнка?

(1990 г.)

Какая высокоразвитая страна мира пока ещё не подписалась под Конвенцией?

(США)

В каком году принята всеобщая Декларация прав человека?

(1948 г.)

С какого возраста ребёнок начинает обладать правами?

(с рождения)

В каком возрасте человек считается ребёнком, по мнению ООН?

(от 0 до 18)

Кто должен делать всё возможное для осуществления прав, содержащихся в Конвенции?

(Государство)

Второй раунд: «Конкурс знатоков»

Вопросы:

С какого возраста ребёнок способен принимать самостоятельные решения?

(с 3 лет)

Кому принадлежат слова о том, что «счастье всего мира не стоит слезы на щеке невинного ребёнка»?

(Ф.М. Достоевский)

Воспитание ребёнка является правом или обязанностью родителей?

(и Правом и Обязанностью)

Какой стиль воспитания не совместим с правами ребёнка?

(Авторитарный)

Какое право нарушено в следующем случае:

в больнице ребёнку перелили заражённую кровь?

(Право на жизнь)

-----//-----//----- : 15-летнему подростку запретили посещать церковь.

(Уважение свободы совести)

-----//-----//----- : учительница прочитала записку, адресованную школьнику.

(Право на тайну переписки)

14-летнему подростку разрешили участвовать в боях.

(До 15 лет принимать участие в боевых действиях)

Третий раунд: «Конкурс адвокатов – помоги героям сказки».

Вопросы:

Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»?

(Право на жизнь)

Почему обитатели двора в сказке Андерсена «Гадкий утёнок» обижали гадкого утёнка?

(Он был не похож на других)

Кто и какое право нарушил в сказке «Заюшкина избушка»?

(Лиса, Право на неприкосновенность жилища)

Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина «Лягушка-путешественница»?

(Право на свободное передвижение)

Какое преступление совершили гуси-лебеди в одноименной сказке, украв брата?

(Похищение детей)

Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий сверчок Буратино в сказке

А. Толстого «Золотой ключик»?

(Правом на бесплатное образование)

Вспомните сказку Пушкина «О мёртвой царевне и семи богатырях», на какое право посягнула Царица, приказав Чернавке увести Царевну в лес и бросить ее связанной в лесу?

(Личная неприкосновенность, право на жизнь и свободу)

Вспомните сказку Аксакова «Аленький цветочек», каким правом воспользовался купец, решив отправиться по торговым делам за тридевять земель?

(Право на свободное передвижение)

Четвёртый раунд: «Конкурс профи».

Вопросы:

Назовите не менее 4-х законодательных актов РФ, в которых находят отражения основные идеи Конвенции о правах ребёнка?

(Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Уголовный кодекс РФ, Закон РФ «О средствах массовой информации» и др.)

Назовите пять прав ребёнка, которые необходимо соблюдать в ДОУ?

(Право на охрану здоровья, право на образование, право на индивидуальность, право на защиту от всех форм психического и физического насилия, право на отдых, право на развлечения, игры).

Назовите пять прав ребёнка на защиту?

(Право на защиту от эксплуатации, право на правовую защиту, право на участие в военных конфликтах, право на личную жизнь, дети-беженцы имеют право на гражданскую защиту и гуманитарную помощь).

Назовите четыре права ребенка, которые чаще всего нарушают родители или лица их заменяющие?

(Право на сохранение своей индивидуальности, право свободно выражать свои взгляды и своё мнение, право на личную жизнь, право поддерживать личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, находящимися в разводе)

Назовите литературное произведение, из которого дан отрывок, и автора, если такой есть? Назовите право ребенка, подходящее к данному литературному произведению. Прокомментируйте связь.

«Матушка, сёстры, можно мне хоть одним глазком взглянуть на бал?»

(Автор Шарль Перро «Золушка» Ст. 31.)

(Ребёнок имеет право отдохнуть, поиграть, повеселиться. Взрослые же часто перегружают детей разными занятиями: музыка, иностранные языки, спортивные секции и др.)

Задание тоже, что в п. 5.

«Ничего! Ничего! — сказала фрёкен Бок. — У меня и дети и собаки быстро становятся шёлковыми».

(А. Лингрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше». Ст. 19.: Родители, воспитатели, учителя-педагога должны уважать детей, быть добрыми, терпеливыми. Нельзя бить и оскорблять ребёнка).

Задание тоже, что в п. 5.

«Приехала Василиса Премудрая домой, хватилась – нет лягушачьей кожи. Искала-искала не нашла и говорит Ивану-царевичу: - Ах, Иван-царевич, что же ты наделал!»

(Русская народная сказка «Царева-лягушка». Ст. 16: Ребёнок имеет право на личную жизнь, свою тайну. Никто не имеет право вмешиваться и силой переделывать жизнь человека. Можно объяснить и переубедить его в том, что какой-то поступок ребёнка ошибочен или дурной).

Задание тоже, что в п. 5.

«На следующий день папа Карло купил сыну Азбуку с крупными буквами и цветными картинкам и отправил сына в школу».

(А. Толстой «Золотой ключик, или Приключений Буратино». Ст. 28.: Каждый ребёнок имеет право на бесплатное образование. А государство должно следить, чтобы все дети посещали школу, чтобы не получилось как в сказке про золотой ключик)

Пятый раунд «Конкурс и задание по плакатам».

Задание:

Определить какое право отражено на плакате?

Подведение итогов конкурса – слово председателю жюри.

Оценочные суждения студентов по итогам занятия.

Домашнее задание: Составить конспект занятия по обучению детей дошкольного возраста правам ребёнка, идеям и принципам «Конвенции о правах ребёнка».

Конспекты занятий могут быть представлены любому студенту и воспитателю ДОУ в методкабинете.

Таблица 7. Оценочный лист участников конкурса (команд) «Права ребёнка» 1, 2, 3, 4 команды

Визитная карточка команд: название, девиз, эмблема 1 гр _____, 2 гр _____, 3 гр _____, 4 гр _____							
№	группы	1 раунд	2 раунд	3 раунд	4 раунд	конкурс плакатов	Всего баллов
п/п							

1	1 группа						
2	2 группа						
3	3 группа						
4	4 группа						

Таблица 7. Оценочный лист участников конкурса «Права ребёнка»

1. Визитная карточка команд: название, девиз, эмблема, участники аншлаги _____ бал.							
№	Ф.И.О.	1 раунд	2 раунд	3 раунд	4 раунд	конкурс плакатов	Всего в лич. первенстве
1							
2							
3							
4							

Таким образом, можно сделать вывод, что план–конспект занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с применением методов активизация учебно–познавательной деятельности студентов позволит заинтересовать студентов в обучении.

Выводы по второй главе

В ходе исследования во второй главе была дана характеристика ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум–казачий кадетский корпус». Сегодня «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» это 4 филиала, материально–техническая база для проведения демонстрационного экзамена, обучение студентов по

дополнительным общеразвивающим и профессиональным программам и многое другое.

Во второй главе было проведено исследование по рабочей программе специальности дошкольное образование 44.02.01, специальности «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Для начала было рассмотрено содержание дисциплины, в котором была выбрана тема для последующего создания плана конспекта. Также был проведен опрос Д. Спилбергера на изучение уровня познавательной активности, тревожности и гнева для студентов и анкетирование студентов по методам обучения. По данным из опроса и анкетирования уже были сделаны выводы, где были выявлены недостатки, в пункте 2.2. был отражен план-конспект занятия, которое направлено на устранение недостатков по методам обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования психолого-педагогической литературы было понятно, что необходимость изучения проблем формирования познавательной активности студентов в процессе обучения в колледже обусловлена причинами социального и личностного плана.

Социальная необходимость связана с ускорением темпов научно - технического прогресса, кардинальных изменений во всех сферах жизни общества. Личностная необходимость отражает психические особенности.

Анализ современного состояния изучаемой проблемы формирования познавательной активности студентов позволил выявить недостаточность разработки её в теории и на практике профессионального образования, вследствие такой характеристики, как низкий уровень сформированности у студентов познавательной активности.

В ходе формирующего эксперимента проведенного на базе ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» было показано, что в нем задействованы только в основном традиционные методы обучения, из-за этого страдает познавательная активность студентов, которая показала низкий уровень при опросе и анкетировании, именно она составила 60% от общего числа, а также 20% средний и 20% низкий уровень. Одной из причин являлось то, что преподаватель использовал только теоретические методы, такие как лекция, семинар, а в практических занятиях использовал анкетирование или опрос. Исходя из этого был создан план–конспект занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с применением методов активизация учебно–познавательной деятельности студентов.

В план-конспект входили такие этапы как:

- Первый раунд: «Что? Где? Когда?».
- Второй раунд: «Конкурс знатоков».
- Третий раунд: «Конкурс адвокатов – помоги героям сказки».

- Четвёртый раунд: «Конкурс профи».
- Пятый раунд «Конкурс и задание по плакатам».
- Конкурс плакатов.

С помощью данных этапов можно задействовать всех студентов в образовательной деятельности и вовлечь их в игру. Данная игра активизирует познавательную деятельность в обучении.

Таким образом, самый высокий уровень познавательной активности обусловлен учебной мотивацией, которая постоянно побуждает студентов к самосовершенствованию при создании соответствующих условий в процессе обучения в вузе, и которая достигается за счет возникновения у студентов в результате познавательной деятельности нового, более высокого, по сравнению с предыдущим этапом обучения, стремления к достижению.

Все поставленные задачи выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Абрамова, Г.С. Формирование интереса к учению у школьников / Г.С.Абрамова, Б.М. Грицишин, Л.К. Золотых и др.; Под ред. А. К. Абрамовой; НИИ общ. ипед. психологии АПН СССР. М.: Педагогика. – 1986. – 191 с.
- 2) Абульханова–Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова–Славская. – М.: Просвещение. – 1990. – 240 с.
- 3) Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учебное пособие / Г.И. Щукина, В.Н. Липник, А.С. Роботова и др.; под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение. – 1984. – 176 с.
- 4) Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии. Т. 2: Развитие и воспитание личности / Б.Г. Ананьев. – СПб.:Изд-во СПб. ун-та. – 2007. – 546 с.
- 5) Андерсен Б. Б., Ванден Бринк К. Мультимедиа в образовании : специализированный учебный курс : авторизован. пер. с англ. 2–е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа. – 2007. – 224 с.
- 6) Балашова, И. В. Применение электронных средств обучения фактор эффективного развития познавательного интереса студентов / И. В. Балашова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Т. 14. –Кострома, 2008. – № 2. – С. 247–249.
- 7) Беренфельд, Б. С. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием ИКТ: (уроки недавнего прошлого и взгляд в будущее) / Б.С. Беренфельд, К. Л. Бутягина // Вопросы образования. 2005. – № 3. – С. 104–144.
- 8) Беспалько, В. П. Бумажная версия электронного учебника / В. П. Беспалько // Школьные технологии. 2007. – № 2. – С. 54–55.
- 9) Глазунова А. Активизация учебно–познавательной деятельности обучающихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла / А. Глазунова // Актуальные проблемы образования: позиция

молодых: Материалы Всероссийской студенческой научно–практической конференции, Челябинск 05–29 апреля 2021 года. Том Часть 2. – Челябинск: Изд–во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – С. 94–96.

10) Еприкян Д. О. Активизация учебно–познавательной деятельности студентов в процессе дистанционного обучения / Д. О. Еприкян // Материалы Международной научной конференции молодых учёных и специалистов, посвящённой 135–летию со дня рождения А.Н. Костякова : сборник статей, Москва, 06–08 июня 2022 года. Том 2. – Москва: Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, 2022. – С. 111–114.

11) Зиятдинова Ч. Ш. Активизация учебно–познавательной деятельности в условиях цифровизации образования / Ч. Ш. Зиятдинова, И. С. Насипов // Система непрерывного филологического образования: школа – колледж – вуз. Современные подходы к преподаванию дисциплин филологического цикла в условиях полилингвального образования : Сборник научных трудов по материалам XXI Всероссийской (с международным участием) научно–практической конференции, Уфа, 28–30 апреля 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – С. 30–33.

12) Ильина Д. П. Активизация учебно–познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования / Д. П. Ильина // Формирование готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза : Материалы Международной научно–практической конференции, Нижний Тагил, 29 мая 2019 года / отв. ред. Л.Ю. Ерохина. – Нижний Тагил: Центр научного знания «Логос», 2019. – С. 72–78.

13) Кучер О. Н. Активизация учебно–познавательной деятельности обучающихся путем использования цифровых средств и технологий / О. Н. Кучер // Инновационные технологии в медицинском образовании : Сборник статей Всероссийской научно–практической конференции с международным участием, Красноярск, 06–07 февраля 2019 года / Главный

редактор С. Ю. Никулина. – Красноярск: Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно–Ясенецкого, 2019. – С. 217–224.

14) Люсев В. Н. Активизация учебно–познавательной деятельности студентов в образовательном процессе СПО через игровые методы обучения / В. Н. Люсев, Е. А. Маренина // Непрерывное образование в вузе: вызовы и тренды, меняющие пространство технологий управления, обучения, воспитания и развития : Сборник трудов международной научно–практической конференции, Пенза, 29 ноября 2018 года. – Пенза: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera–CZ s.r.o., 2019. – С. 132–135.

15) Новиков М. Ю. Возможности применения мобильных технологий в школьном курсе информатики // Педагогическое образование в России. 2017. № 6. С. 98–105.

16) Петухова И. А. Мотивация и самооценка как факторы успешности профессионально–учебной деятельности / И. А. Петухова // Педагогика сегодня: традиции и инновации : сборник научных статей. – Волгоград : Научный издательский центр «Абсолют», 2019. – С. 83–90.

17) Рахимов М. М. Дидактические основы активизации учебно–познавательной деятельности учащихся / М. М. Рахимов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 4(21). – С. 379–382.

18) Рахимов, З. Т. Факторы развития учебно–познавательной деятельности / З. Т. Рахимов // Наука и образование сегодня. – 2021. – № 9(68). – С. 48–54.

19) Рогов М. В. Психологические особенности самоуправления как фактора самостоятельной учебно–познавательной деятельности студентов / М. В. Рогов // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55–6. – С. 253–260.

20) Садилова А. С. Активизация учебно–познавательной деятельности студентов / А. С. Садилова, Е. Ю. Полковникова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 4–2. – С. 180–185.

21) Соловьева О. В. Формирования активной позиции студентов в учебнопознавательной деятельности / О. В. Соловьева // Прикладная психология и психоанализ. – 2017. – № 1. – С. 12.

22) Стефаненко П. В. Методические приёмы и пути активизации познавательной деятельности студентов / П. В. Стефаненко // Вестник Академии гражданской защиты. – 2020. – № 1(21). – С. 84–89.

23) Студеникин С. И. Активизация учебно–познавательной деятельности обучающихся в процессе беседы (собеседования) (методы, приёмы, способы, правила, рекомендации) / С. И. Студеникин, А. И. Рублев // Ключевые проблемы и передовые разработки в современной науке : Сборник научных трудов по материалам I Международной научно–практической конференции, Смоленск, 31 октября 2017 года. – Смоленск: Общество с ограниченной ответственностью «НОВАЛЕНСО», 2017. – С. 49–62.

24) Трофимова Е. Д. Активизация учебно–познавательной деятельности студентов / Е. Д. Трофимова // Инновации в профессиональном и профессионально–педагогическом образовании : материалы 22–й Международной научно–практической конференции, Екатеринбург, 18–20 апреля 2017 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально–педагогический университет, 2017. – С. 435–440.

25) Флера Е. В. Инновационные методы обучения / Е. В. Флера, В. В. Чиртик // Архитектура и дизайн: история, теория, инновации : Материалы международной научной конференции, Владивосток, 26–28 апреля 2016 года / Инженерная школа Дальневосточного федерального университета. Том Выпуск 1. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2016. – С. 318–321.

26) Хуторской А. В. Современная дидактика: учеб. для вузов. СПб.: Питер. – 2001. – 544 с.

27) Шадиёв, Р. Д. Системный подход как важный фактор организации образовательного процесса / Р. Д. Шадиёв, М. Г. Келдиерова // Проблемы педагогики. – 2020. – № 6(51). – С. 6–9.

28) Ярошенко С. Н. Понятие «Активизация учебно–познавательной деятельности учащихся» в научно–педагогических исследованиях // Вестник ОГУ. 2004. № 9. С. 81–82.

29) Information Society for Technology in Education. National Educational Technology Standards for Teachers [Электронный ресурс]. URL: https://www.iste.org/docs/pdfs/20–14_ISTE_StandardsT_PDF (дата обращения: 28.11.2022).

30) Божко Вера Геннадиевна Активизация учебно–познавательной деятельности студентов на основе группового взаимодействия // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya–uchebno–poznatelnoy–deyatelnosti–studentov–na–osnove–gruppovogo–vzaimodeystviya> (дата обращения: 01.12.2022).

31) Главный тренд российского образования – цифровизация. Гайдаровский форум: тренды образования в цифровом мире. РАНХиГС, 16–18 янв. 2018 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ranepa.ru/sobytiya/novosti/zavershilsya–ix–gajdarovskij–forum> (дата обращения: 28.11.2022).

32) Грубинко Л.А. Активизация познавательных способностей студентов посредством самостоятельной работы // Педагогическая наука и практика. 2020. №1 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya–poznatelnyh–spособnostey–studentov–posredstvom–samostoyatelnoy–raboty> (дата обращения: 01.12.2022).

33) Деркач В.В. Применение опорных схем в процессе активизации познавательной деятельности студентов вузов // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика . 2021. №2 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie–opornyh–shem–v–protssesse–aktivizatsii–poznatelnoy–deyatelnosti–studentov–vuzov> (дата обращения: 01.12.2022).

34) Дистанционное обучение, Педагогика, Современные образовательные технологии SAMR – уровни использования технологий [Электронный ресурс]. URL: http://blendedlearning.pro/instructional_design/samr/ (дата обращения: 28.11.2022).

35) Кабыткина И.Б. Познавательная активность студентов: проблемы и пути повышения // МНИЖ. 2021. №6–4 (108). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatel'naya-aktivnost-studentov-problemy-i-puti-povysheniya> (дата обращения: 01.12.2022).

36) Князев С.А., Корнаушенко А.В., Храмова Я.С. Теоретический и практический аспект активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения // Вестник экономической безопасности. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-i-prakticheskiy-aspekt-aktivizatsii-poznavatel'noy-deyatelnosti-studentov-v-protsesse-obucheniya> (дата обращения: 01.12.2022).

37) Крингтон А. Перефразируя классическое: Педагогика первична, приложения вторичны [Электронный ресурс]. URL: <http://roachinthenet.blogspot.com/2016/03/blog-post.html#.XFbJRG1S85s> (дата обращения: 28.11.2022).

38) Ломаско П. С. Методические особенности подготовки педагогических кадров в области современных информационных технологий в условиях становления смарт-образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Т. 5, № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN617.pdf> (дата обращения: 28.11.2022).

39) Лукаш О. А. Проблемы преподавания правовых дисциплин в образовательных учреждениях неюридического профиля // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-prepodavaniya-pravovyh-distiplin-v-obrazovatel'nyh-uchrezhdeniyah-neyuridicheskogo-profilya> (дата обращения: 01.12.2022).

40) Медвидь Екатерина Владимировна Интерактивное обучение как средство развития профессионально–познавательной активности обучающихся // Евразийский научный журнал. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-kak-sredstvo-razvitiya-professionalno-poznavatelnoy-aktivnosti-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 01.12.2022).

41) Молдабек К., Сманова Б.И., Айтбаева А.С. Формирование познавательной деятельности студентов // The Scientific Heritage. 2020. №46–4 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 01.12.2022).

42) Рахимов Зокир Тоштемирович ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО–ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Наука и образование сегодня. 2021. №9 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-razvitiya-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 01.12.2022).

43) Рахимов Зокир Тоштемирович Факторы развития учебно–познавательной деятельности // Наука и образование сегодня. 2021. №9 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-razvitiya-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 21.11.2022).

44) Сафронова И.В. Роль активных форм обучения в формировании конституционно–правового статуса специалиста // Таврический научный обозреватель. 2015. №5–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-aktivnyh-form-obucheniya-v-formirovanii-konstitutsionno-pravovogo-statusa-spetsialista> (дата обращения: 01.12.2022).

45) Хиневич В. И., Паневчик В. В., Самойлов М. В. Использование интеллект–карт для активизации учебно–познавательной деятельности студентов // Высшее техническое образование. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-intellekt-kart-dlya-aktivizatsii-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 01.12.2022).