



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Педагогические условия освоения предметных результатов образовательной области
технология обучающимися 7-8 классов при изучении раздела «Технология обработки
конструкционных материалов»

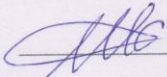
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Технология. Экономика»

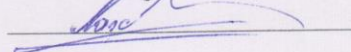
Проверка на объем заимствований:
68,3 % авторского текста

Работа рекомендов. к защите
рекомендована / не рекомендована

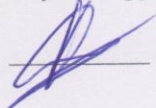
« 24 » мая 2017 г.
зав. кафедрой Технологии и ППД

 Шарипова Э.Ф.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ОФ-501/063-5-1
Лапшин Сергей Андреевич



Научный руководитель:

 Яковлев П. С.

Челябинск
2017

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретический анализ освоения предметных результатов образовательной области технология	6
1.1 Анализ литературы по проблеме исследования.	6
1.2 Анализ основной образовательной программы предмета технологии при изучении раздела «технология обработки конструкционных материалов» в 7-8 классах.....	15
1.3 Игра как условие работы с обучающимся 7-8 классов по освоению предметных результатов.....	25
Глава 2. Экспериментальная работа по освоению предметных результатов 7 классов.....	32
2.1 Цели и задачи экспериментальной работы.	32
2.2 Внедрение выявленных условий освоения предметных результатов образовательной области технология.....	38
Заключение.....	43
Список литературы.....	46
Приложения.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Школьное образование является фундаментом в жизни каждого человека. Поэтому качество освоения предметных результатов является одной из важнейших проблем в образовании. Именно учителя создают те условия, которые могут повлиять на качество обучения. В наше время существует множество учебных программ и методических пособий, направленных на улучшение качества освоения предметных результатов, но несмотря на это нельзя сказать, что школьное обучение сегодня находится на высшем уровне. В наши дни имея огромное количество материалов и способов проведения уроков технологии, мы сталкиваемся с проблемой создания именно тех условий, на уроке, которые могли бы максимизировать освоение предметных результатов.

В данной работе мы рассмотрим тему: Педагогические условия усвоения предметных результатов области технология обучающимися 7-8 классов при изучении раздела «технология обработки конструкционных материалов».

Актуальность данной темы заключается в том, что, не смотря на наличие теоретических знаний и практических навыков, необходимых для предмета технологии, учителя не способны создать должных условий обучающимся для освоения ими предметных результатов. Данным вопросом занимались такие личности как: Сластенин В. А., Исаев И. Ф.; Шиянов Е. Н., Макаренко А. С.; Мищенко А. И.

В своей работе «Педагогика» В. А. Сластенин предлагает внедрение личностно-ориентационных компетенций, для создания условий освоения предметных результатов. С его слов: «Внедрение личностно-развивающего обучения влечет за собой, кроме выделенных ранее установок, осуществление множества положительных преобразований в процессе обучения. Эти преобразования, прежде всего, касаются проблемы создания условий для наибольшего усвоения предметных результатов, то есть

создания развивающих заданий, которые в дальнейшем приводят к самостоятельным открытиям, приобретению нового опыта и к созданию коммуникативных условий для активности учащихся. Такой подход В. И. Сластенин называет личностно-ориентированным, который вносит существенные изменения в понимание соотношения содержания образования и общения обучающихся и обучаемых. Он считает, что этот подход имеет в своей основе ряд принципов: вариативности; синтеза интеллекта, действия; приоритетного старта. » [1].

Гипотеза: освоение предметных результатов в предметной области "Технология" обучающимися 7-8 классов будет более эффективно, если соблюдать следующие условия:

- включить в процесс обучения элементы игровой деятельности
- создать такие условия, в которых обучающиеся будут соревноваться между собой в своих достижениях.

Проблема: создание условий на уроках технологии, способствующих лучшему освоению предметных результатов.

Из этого следуют следующее противоречие между:

- обширным наличием теоретических сведений о планировании уроков и знаниях необходимых для получения обучающимися 7-8 классов на уроках технологии и небольшим количеством теоретических сведений о создании таких условий, в которых можно было бы добиться максимального усвоения знаний, развития навыков и умений.

Цель работы: выявить, обосновать и реализовать педагогические приемы по созданию наиболее благоприятных условий освоения предметных результатов образовательной области технология учащихся 7-8 классов в разделе «технология обработки конструкционных материалов».

Задачи: - проанализировать литературу по теме

- проанализировать основную образовательную программу предмета технологии при изучении раздела «Технология обработки конструкционных материалов» в 7-8 классах.

- рассмотреть игры, как условие работы с обучающимися 7-8 классов по освоению предметных результатов
- провести экспериментальную работу по освоению предметных результатов 7 классов
- проанализировать данные, полученные после завершения экспериментальной работы и сделать выводы

Объектом исследования является: процесс обучения технологии учеников 7-8 классов в разделе «технология обработки конструкционных материалов» в школе.

Предметом исследования является: создание условий лучшего освоения предметных результатов у учеников 7-8 классов на уроках технологии в разделе «технология обработки конструкционных материалов» в школе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 7-8 КЛАССОВ

1.1 Анализ литературы по проблеме исследования

Ориентация на результаты образования — это важнейший компонент Федеральных государственных образовательных стандартов. Под предметными результатами понимаются те результаты, которые в процессе изучения предмета достигаются обучающимися и в дальнейшем могут быть проверены.

Требования к предметным результатам обучения отражены в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования».

Эти результаты традиционно прописываются во всех методических пособиях, в большом количестве издающихся по любой школьной дисциплине. На уроках технологии обучающиеся тратят большое количество энергии, ведь этот урок совмещает в себе теоретические знания и практическое использование этих знаний, а значит, для освоения предметных результатов на уроке технологии активность обучающихся играет большую роль. Согласно идеи А.Ф.Лазурского, понятие активности - одно из главных, первоначальных понятий общей психологии. Оно само по себе перекликается с основным понятием его системы – понятием нервной психической энергии. С точки зрения Лазурского, необходимо отличать волю, активность и энергию. Последняя играет роль внутреннего источника определяющего уровень деятельности психически. Лазурский отмечает, что энергия и активность - не волевое усилие, а «что то более широкое, находящееся в основе всех человеческих душевных процессов и проявлений». Уровень проявления активности рассматривался Лазурским в качестве основного критерия классификации личности. Количество нервно – психической энергии, степень активности – основание для классификации уровней, типов

соотношения личности и внешней среды. Высший уровень Лазурский связывает не столько с уровнем приспособления к внешней среде, т.е. с более или менее удачным решением встающих перед человеком практических или теоретических задач, сколько с преобразующей деятельностью человека. Содержанием же этой деятельности являются, прежде всего, активность, инициатива, порождение новых идей.

А. В. Петровский справедливо отмечает, что в силу крайнего механизма поведенческая психология решает вопрос об активности лишь в мысленном виде, в качестве наследственности, определяющей структурные и функциональные особенности механизмов поведения, количественные и качественные формы присущей индивиду энергии.

Укоренившаяся энергетическая традиция в определенной степени способствовала вульгаризации идей И. П. Павлова.

Привлечение понятия «энергия» в качестве материального носителя отвечало потребности объяснения в качестве материального носителя, давало ответ на вопрос нужды в объяснении индивидуального разброса в усвоении предметных результатов. Этому прямо отвечало синонимичное понятие, так как энергия является положительной скалярной величиной, обладающей свойством аддитивности. Одновременно это понятие смогло закрепить механическую традицию, которая знает только количественные различия, это же и определило общий вид предметных результатов в максимальном виде способностей полученных на уроке. Такое видение предметных результатов, в свою очередь было подкреплено методическими разработками. Этому способствовала методология, а так же метод проблемных ситуаций.[2].

Проблема освоения предметных результатов в психологии изучена довольно давно. Советские психологи строили идеи об усвоении опираясь на марксистскую теорию деятельности. Смысл заключается в том, что психика индивида является результатом его реальной, видимой в жизни деятельности. Параллельно этому все его психические процессы - память, восприятие и

мышление, а значит и усвоение так же считаются некими видами деятельности.

Советский психолог Л. С. Выгодский явил миру, что трудовая деятельность человека, в которой будут применяться инструменты (орудия труда) и их видоизменение, является результатом общественной деятельности, опыта который в свою очередь был накоплен обществом в процессе жизнедеятельности. Овладение данным опытом новым и поколениями происходит и происходило при помощи передачи опыта во внешне выраженной форме – благодаря наглядного представления и в словесном изложении информации. Освоение знаний в первую очередь зависит от того, какие именно знания преподносятся обучающемуся. Информация, конкретная, выраженная четко и ясно, поддающаяся звуковому восприятию, усваивается в процессе обучения путем запоминания, восприятия и осмысления. Нам прекрасно известно, что без запоминания любое освоение бесполезно и даже невозможно. Процесс запоминания проходит легче, а сама информация усваивается прочнее, когда деятельность учащегося проходит с большей интенсивностью и разносторонностью изучаемого материала. Освоение проходит лучше, когда ученик сам, или с не большей помощью учителя ищет ответ на поставленный вопрос. В этом нам может помочь использование элементов проблемного изучения. Под проблемным изучением понимается совокупность действий, которые в свою очередь создают «проблемную ситуацию» из которой ученик должен найти выход, а для этого ему приходится использовать все три типа предметных результатов (знания, умения, навыки). А как известно использование знаний в различных ситуациях закрепляет их в памяти гораздо прочнее, чем заучивание.

Полноценность усвоения знаний определяется их упорядоченностью и постепенным добавлением новой информации к уже закрепленной в памяти обучающегося. Именно при таких условиях между новыми и старыми знаниями появляется связь и все это в итоге образует некую систему знаний умений и навыков полученных учеником на уроке. И уже после закрепления

такой системы объем получаемой впоследствии информации уже не является проблемой для обучающегося и педагога. Чем менее абстрактна и запутана информация преподнесенная обучающемуся на уроке, и чем она конкретнее, тем больше опора усвоения на визуальный (конкретный), тем больше роль наглядности. Но это не значит то нужно полностью исключать абстрактные вещи о обобщенные понятия ведь если мы говорим о предметных результатов, то хорошей проверкой качества их усвоения может послужить абстрактность и обобщенность. Но для этого необходимо тщательно подбирать материал и делать максимальный акцент на степень подготовленности обучающихся к данной информации. Таким подходом обычно пользуются в работе с более старшими обучающимися, которые уже имеют определенный уровень знаний, умений и навыков. Имеющая не малое значение тенденция изучения материала от общего, модели какого либо объекта, к частному и произвольному, первопроходцем которой были . В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, бесспорно имеет место быть. Более того ее можно назвать прогрессивной и нельзя исключать из школьного обучения, но и такой подход не отменяет необходимости в наличии предварительно накопленных знаний, обобщенных индуктивным путем.

По мере накопления у обучающегося «багажа знаний», речь его постепенно становится более сложной и оказывает воздействие на мышление. Из этого следует, что повышение уровня практических и теоретических знаний и использование конкретных терминов в обучении учащихся составляет одно из основных условий обеспечивающих развития и наилучшего усвоения предметных результатов. Освоение новых знаний обеспечивается первоначальной информацией об их содержании. Она в свою очередь постоянно опирается на имеющийся у учащихся фонд чувственных представлений и конкретных знаний. Чем обобщеннее и отвлеченнее новое понятие, тем больше учащиеся нуждаются в четко сформулированном определении или описании признаков, способных характеризовать сущность данного им понятия и демонстрируемого им объекта. Чем яснее указаны

признаки понятия и пути их получения, а также способы применения понятий в жизни, тем больше облегчается процесс усвоения. Освоение понятий подразумевает осознания отношения одних понятий к другим, в особенности тех, которые сопряжены друг с другом, но не совпадают: средства производства и орудия труда, угол и треугольник и др. На этом Освоение понятий не завершается. Решающим условием полноценного усвоения понятий является разный уровень применения осознанного понятия.

Теперь нам стоит разобраться с функциями предметных результатов. Одной из важнейших функций является обеспечение возможности учащихся самостоятельно заниматься ученической деятельностью. Вторая функция заключается в постановке учебных целей, поиске и использовании необходимых средств и способов их достижения. Третья функция контроля и оценивания процесса и результатов деятельности. К четвертой функции относят создание условий, в которых личность готова к непрерывному образованию и гармоничному развитию. Последняя функция обеспечивает успешное Освоение знаний, формирует умения, навыки и компетентность. Универсальность предметных результатов проявляется в том, что они имеют метапредметный характер и обеспечивают целостность общего - культурного, личностного и познавательного развития личности. Так же они лежат в основе организации и управления любой деятельности учащегося несмотря на специальное предметное содержание. Предметные результаты обеспечивают этапы освоения содержания учебного процесса учащихся.

Предметные результаты можно сгруппировать следующим образом: 1) личностный, они включает в себя профессиональное, жизненное и личностное самоопределение; 2) регулятивные, которые включают в себя саморегуляцию и обеспечивают организацию учебного процесса; 3) познавательная, включает в себя общие учебные действия, логическое решение и постановку проблем; 4) коммуникативный, включает планирование учебного сотрудничества и формулирование вопросов. [3].

Развитие системы предметных результатов в составе знаний, умений и навыков, которые являются определяющими в развитии психологических способностей обучающихся, выполняется в рамках нормативного и возрастного развития личностной и познавательной сферы обучающегося. Процесс обучения определяет составляющие и характеристику учебной деятельности. Таким образом предметные результаты являются – способность учиться, т.е. умение субъекта развиваться и самосовершенствоваться путем осознанного и активного присвоения нового социального опыта. Всякий предмет в образовании в зависимости от своего содержания и адекватных способов организации учебного процесса учащихся показывает конкретные возможности улучшения предметных результатов.

По словам А. Г. Асмолова изучение технологии обеспечивает реализацию таких целей, как[4]:

- сформировать картину материального мира и духовной культуры в виде творческой, преобразующей деятельности учащегося;
- развить знаково-символическое и пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение благодаря развитию способностей учащихся моделировать и отображать объекты и процессы;
- сформировать внутренний план на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие функций речи (планирующих и регулирующих);
- развитие коммуникативных компетенций обучающихся при помощи организации совместной, продуктивной деятельности;
- развитие эстетического представления и оценочных способностей на основе ИЗО и художественной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений.

При правильном содержании и методическом наполнении урок технологии становится опорой в формировании системы УУД. Данный предмет позволяет создать наилучшие условия способствующие формированию

важнейших элементов учебного процесса: - оценки изделия, контроля, планирования. Так же к таким условиям относят: умение узнавать и формулировать задачи, возникающие в процессе моделирования жизненных ситуаций, способность предложить практический способ решения, добиваться достижения результата, способности к организации своей деятельности. [5]

Почти каждый этап предмета технология позволяет сформировать регулятивные универсальные учебные действия. Уроки технологии в школе являются возможностью для обучающихся продемонстрировать свои достижения, усилия, приложенные в процессе создания своих работ.

Т. Г. Новикова в своей работе отметила, что в процессе сборки портфолио, наиболее важным является взаимоотношения между учителем, учеником и его родителями. При правильной организации процесса отбора материалов для портфолио, учащиеся втягиваются не только в процесс поиска этих материалов, но и в совместную работу вместе со своими родителями и учителем, по формированию содержания и составляющих, определяющих структуру портфолио. Это способствует образованию сотрудничества и проектирования обратной связи между учителем и учеником, и именно это способствует появлению чувства участия в процессе организации своего обучения. Такой подход является мотивирующим для обучающегося. Очень важную роль в формировании портфолио играет участие родителей, способных не только помочь, но и дать объективную оценку достижениям своего ребенка. Из этого следует, что портфолио может стать не плохим инструментом, позволяющим улучшать Освоение предметных результатов и повышать качество обучения. Такой подход в обучении рассматривали такие ученые, как А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский. Так же они рассматривали проблему трудового обучения, утверждая, что оно является обязательным условием и составной частью обучения, развития и воспитания учащихся. Трудовое обучение имеет цель воспитания личности учащегося при помощи формирования трудовой

деятельности. М. Левина говорит о том, что на уроке труда, не важно школа это, дом где обучающемуся помогают родители или же самостоятельное обучение, дети могут узнать множество интересных и полезных вещей: работе с древесиной и металлом, выжиганию и ковке, чеканке и работе со станками при помощи которых можно получать всевозможные интересные изделия. Изготавливая что – то своими собственными руками, обучающиеся улучшают память и развивают свое внимание, становятся более аккуратными как в работе, так и в повседневной жизни, приобретают такие важные качества как настойчивость и терпение. Все это помогает обучающемуся на других уроках, но самое главное, что получение таких качеств формирует личность обучающегося, и закладывают фундамент для его дальнейшего развития в будущем.

Трудом принято считать творческую работу школьников с различными материалами, в процессе которой учеником создаются эстетически значимые и полезные предметы и изделия для украшения или улучшения быта. Такой труд принято считать декоративным или художественно – прикладным, поскольку при создании своих изделий ученик должен учитывать эстетические качества материалов используя свои знания, умения и навыки, приобретенные в процессе трудового обучения.

Трудовой процесс открывает возможность глубже понять закономерности построения различных форм, значимость изделий, возможности используемого материала. Обработка конструкционных материалов – возможность участия в создании материального мира – мира предметов, которые окружают и наполняют жизнь каждого человека. Именно такой подход к обучению способен раскрыть предмет технологии с наиболее важных и значимых сторон для обучающегося сейчас и будущей, с сформированной и полноценной личности в будущем.

Таким образом, можно сделать вывод, что говоря о предметных результатах, мы подразумеваем результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета. Они предполагают получение опыта в

конкретной деятельности по получению новых знаний, применение и преобразование опыта и знаний, полученных в процессе обучения. [6].

1.2 Анализ основной образовательной программы предмета технологии при изучении раздела «технология обработки конструкционных материалов» в 7-8 классах

Проанализировав литературу по нашей проблеме, мы пришли к выводу, что существует множество способов и приемов проведения уроков, но для выявления более подходящей технологии проведения уроков с целью повышения освоения предметных результатов нами было принято решение рассмотреть и проанализировать основную образовательную программу предмета технологии в конкретном разделе «Технология обработки конструкционных материалов» в 7-8 классах.

В выбранной программе соблюдены все требования к необходимым результатам, способствующим освоению основной программы общего образования. Все они прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте.

В исследуемой рабочей программе видна связь с программами начальных классов. Данная программа является общеобразовательной, а значит, она полностью реализует основное общее образование в области "Технология", в разделе "Обработка конструкционных материалов".

Рассматриваемая программа реализована в предметной линии учебников «Индустриальные технологии», созданных авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко) в развитие учебников, созданных под руководством проф. В. Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф». [7].

Особенностью данной программы является то, что в нее включены такие элементы как: общая характеристика учебного предмета "Технология", личностные результаты, метапредметные результаты и предметные результаты его освоения. Так же программа включает содержание курса, описание учебного и методического, информационного и материально-

технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета

В состав программы входят:

пояснительная записка (В ней раскрывается цель изучаемого предмета);

краткое описание изучаемого предмета ;

место предмета "Технология" в учебном плане;

метапредметные, личностные, и предметные результаты освоения предмета "Технология";

учебно – тематический план с распределением нагрузки

содержание изучаемого предмета "Технология";

основные требования к проверке качества усвоения освоенного содержания программы (личностных, метапредметных, предметных результатов);

тематическое планирование с конкретизацией основных видов учебной деятельности;

описание приемов, методов обучения и обеспечения образовательного процесса материалами и инструментами;

конечные результаты полученные в процессе изучения учебного предмета "Технология";

Оценочные и методические материалы;

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

культура, и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

основы черчения, графики и дизайна;

элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

творческая, проектно-исследовательская деятельность;

технологическая культура производства;

история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

распространённые технологии современного производства;

В результате изучения технологии, обучающиеся

познакомятся:

с ролью технологии в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

производительностью труда, реализацией продукции;

устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

основными методами и средствами обработки и применения материалов, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, поделочных материалов;

умением определять необходимые инструменты, приспособления и оборудование для выполнения конкретных работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программа предусматривает реализацию обучающимися творческих и проектных работ. Работа над проектами гармонично дополняет классную, урочную деятельность в образовательном процессе и может позволить обучающимся работу над получением личностных и метапредметных результатов. Главной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Особо важными способами являются упражнения, учебно-практические работы, способ проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение разных технологий обработки материалов. Преподаватель в соответствии с существующими способами выбирает конкретный объект или тему работы для учащихся, для обеспечения охвата необходимого объема рекомендуемых в программе технологических операций. [8].

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Отбор содержания программы, выбор методики обучения произведен на основе реализации деятельностного подхода, суть которого заключается в следующем: при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений или инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (шероховатость, форма, размеры, угол) выступает для учащихся как специальная задача анализа, выполнения и контроля. С позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов. Данная программа способствует развитию: -умения общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- формирования основ экологической культуры, бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознания необходимости общественно полезного труда;
- становления самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявления технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценки готовности к предпринимательской деятельности в сфере "технология", к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- планированию образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностике результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Средством развития личностных результатов выступает учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого обучающегося. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:

- письменная работа, реферат
- художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение)
- материальный объект, макет
- отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

- творческие задания;

- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании познавательных учебных универсальных действий необходимо научить мыслить обучающихся системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь обучающимся овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить освоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании коммуникативных универсальных учебных действий научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

Исходя из анализа данной рабочей программы в прошлом параграфе, можно сделать вывод, что под методами обучения – понимается совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развития его умственных сил, обучающего взаимодействия учителя и учащихся, школьников между собой, с природной и общественной средой.

Обучение – это специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации освоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Метод обучения реализуется в единстве целенаправленной познавательной деятельности педагога и детей, в их активном движении к моменту педагогической истины – уяснению учащимися знаний, овладению умениями и навыками. [9]. В программе были представлены различные способы создания условий по освоению предметных результатов у учащихся. К ним относятся работа с проектами, работа в группах, творческие задания, проблемное обучение, социальные проекты и другие внеаудиторные занятия, проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса и другие.

1.3 Игра как условие работы с обучающимся 7-8 классов по освоению предметной деятельности

В рассмотренной нами программе были представлены такие способы создания условий как: работа с проектами, групповые занятия, внеклассные уроки и использование элементов игры на уроках. В данном параграфе мы рассмотрим "Игры" как условие работы по освоению предметных результатов.

Игра — это своеобразное отношение к действительности, которое характеризуется созданием мнимых ситуаций или переносом свойств одних предметов на другие. [12].

Игра - Это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. [13].

Использование элемента игры с целью активизации познавательной деятельности давно известно среди педагогов. Известный, немецкий педагог Ф. Фребель полагал, что развить интерес к обучению можно при помощи использования игрового материала. Он смотрел на игры как в «зеркало жизни» и называл их «свободным проявлением внутреннего мира». [10].

Главная цель игрового обучения заключается в обеспечении личностного, деятельностного характера освоения знаний и умений, познавательной активности, которая в свою очередь должна быть направлена на поиск, фильтрацию и усвоение информации. Примером могут стать такие игровые приемы как: соревнования, различные конкурсы и всевозможные викторины, загадки. Но нельзя забывать о том, что используя игры в обучении можно добиться перенасыщения ими в учебном процессе. В первую очередь необходимо определить место, направленность и форму проведения игровых уроков. Практика показывает, что педагогу необходимо приложить не мало усилий, чтобы урок- игра был не только интересен, но и полезен для

обучающихся. Он не должен быть обособленным в учебно-воспитательном процессе.

Элементы игры на уроках способствуют росту как учеников, так и учителя. Игра всегда была и будет любимой формой работы обучающихся на уроке. Лучше усваиваются темы, при изучении которых учитель использует на своих уроках игры. Игровая деятельность подразумевает собой возможность использования навыков и умений, полученных в процессе обучения, на практике. Технология игровых форм обучения легка для восприятия, поэтому ее могут использовать любые учителя предметники.

В трудовом обучении и организации общественного полезного труда обучающихся следует использовать интересующие их игровые формы. Учителя сами справляются с созданием условий, правил и сюжета игры, но гораздо интересней получаются те игры, в создании которых участвуют и учитель и обучающиеся. Для этого нужно проявить чуть больше терпения и творчества.

Игра помогает обучающимся выплеснуть накопившуюся энергию, развлечься, испытать наслаждение от процесса обучения, насытить свое любопытство, в каких-то случаях исследовать окружающий мир, показать окружающим свои желания. На уроках технологии необходимо использовать игровые приемы, так как они кроме выше перечисленного помогают снять чувство усталости, усиливают произвольное запоминание, в игре ярче и полнее раскрываются способности детей, их индивидуальность. А значит, преподаватель способен узнать своих учеников совершенно с другой стороны, понять их. Использование при изучении технологии игровых ситуаций способствует повышению у школьников интереса к изучаемому материалу, развивает память, внимание, наблюдательность, сообразительность, чувство времени, точность, координацию движений, пространственные представления и т.д. Так, например, на уроке по изучению изготовления цветка из тонкого листового металла, при проверке знаний и умений можно провести дидактическую игру. Дидактические игры

способствуют активизации мыслительной деятельности обучающихся, вызывают живой интерес к предмету и помогают усваивать учебный материал. С помощью игры можно привить ученикам стремление пополнить недостающие знания, совершенствовать специальные умения и навыки, необходимые для повышения творческой активности.

Создавая игровые моменты при проверке качества знаний на уроках технологии необходимо учитывать интересы обучающихся.

Можно использовать игру под названием «Пазлы». Принцип игры хорошо знаком детям: изображение, наклеенное на картон, разрезают на несколько частей, смешивают их и предлагают играющим сложить их в целое. Складывать картинки можно используя образец. Именно по этому принципу можно построить проверку знаний обучающихся изготовлению цветка из металла. В пазле могут присутствовать картинки изображающие последовательность выполнения действий. При таком подходе обучающиеся могут не догадываться, что учитель занят проверкой их знаний, а значит будут уменьшены негативные факторы, влияющие на ответы обучающихся, такие как страх получить плохую оценку и быть не понятым в коллективе.

Особенностью проверки знаний при помощи игры в пазлы является не только закрепление материала, но и тренировка зрительной пространственной памяти, развитие внимания и логического мышления, а также воспитание аккуратности и усидчивости. Все это говорит о том, что использование игр в процессе обучения способствует лучшему освоению предметных результатов. В наше время имеется множество различных игры которые можно использовать на уроках технологии.

Значимость полезности используемой игры зависит от профессиональности педагога, от его знаний психологии обучающихся, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, от постановки целей в проводимой игре, организации проводимой игры.

Основные проблемы, связанные с освоением предметных результатов обучающихся выражаются в плохом взаимодействии обучающихся друг с

другом, отсутствии мотивации, желании получать новые знания, в отсутствии энергии, при быстром уставании в процессе обучения, целеустремленности, в отсутствии организаторских умений. Решению этих вопросов в наибольшей степени способствуют игры.

Принято выделять три класса игр:

1) игры, возникающие по инициативе обучающихся, - самостоятельные игры:

игра-экспериментирование;

самостоятельные сюжетные игры:

- сюжетно-отобразительные,

- сюжетно-ролевые,

- режиссерские,

- творческие,

- театрализованные;

2) игры, возникающие по инициативе учителя, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями:

игры обучающие:

- имитационные

- дидактические,

- сюжетно-дидактические,

- организационно-деятельностные

- деловые тренинги;

досуговые игр:

- игры-забавы,

- игры-развлечения,

- интеллектуальные,

- празднично-карнавальные,

- театрально-постановочные;

3) игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей:

традиционные или народные (исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым).

Рассмотрим более подробно дидактические игры, так как они более подходят к нашей теме. Основная особенность дидактических игр определяется их названием: это игры способствующие обучению. Они создаются учителем в целях воспитания и обучения обучающихся. Но для самих обучающихся значение их образовательного и воспитательного компонента скрыто и реализуется через игровую задачу, игровые действия и правила.

Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности обучающихся, их способности мышления и нахождения различных способов решения тех или иных проблем, представляющих собой основу обучения. Дидактические игры предполагают наличие задач учебного характера – цель игры. Примером цели игры может быть: формирование умений сравнивать предметы по внешним признакам, расположению в пространстве («Что изменилось», парные картинки), развитие глазомера и координации мелких движений («Летающие колпачки»). Заданная цель игры реализуется с помощью игровых действий, которые выполняются обучающимися.

Учеников привлекает в играх задача поставленная преподавателем, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, показать свой результат и в конечном итоге выиграть. Однако, если участники игры в процессе не овладеют умениями, навыками и не получают знания, которые были определены преподавателем в цели данной игры, обучающиеся не смогут успешно выполнить игровые действия, а значит не смогут добиться результата.

Возможность обучения учеников при помощи активной и интересной для них деятельности – отличительная черта дидактических игр. Главный интерес представляет не поставленная цель, а игровые действия, решение игровой задачи, а в конечном итоге победа.

Но кроме вышеперечисленных игр на уроках технологии эффективно применение имитационных (ролевых) игр. Н. Ф. Адилова рассматривает

ролевою игру как комплексный методический прием обучения, в котором маленькая группа в форме игрового представления рассматривает важную для неё тему, чаще всего социальный конфликт, (диагноз и решение), и при этом участники в защищенной воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, причем происходит критическое рассмотрение комплексности социального поведения, которое имеет гибкое и критическое, т. е. компетентно – ролевое отношение к учебной цели. [11].

Использование ролевых игр на уроках технологии способствует сплочению коллектива, помогает создать среду в которой обучающиеся проявляют собственный интерес к процессу обучения, а значит освоение предметных результатов в таких условиях происходит куда лучше чем на обычном уроке. К тому же в первом параграфа нашей работы мы выяснили, что уроки технологии предполагают совмещение теоретических знаний и большего объема практической работы, а именно ролевые игры способны в полной мере помочь обучающимся использовать знания и умения, полученные в процессе обучения на практике, тем самым развивая их навыки. Ролевая игра является условием при котором сходят на нет отрицательные факторы, способные помешать освоению предметных результатов обучающихся на уроке. Таких как: волнение, эмоциональное выгорание, отсутствие мотивации. В процессе игры обучающиеся меньше устают, так как она подразумевает коллективное решение проблем и наличие соревновательного компонента. К примеру, учеников можно разделить на две команды и смоделировать ситуацию, в которой обучающиеся будут выступать в роли двух бригад рабочих. В каждой из них есть свои должности и задачи. Главная цель - создание конкретного изделия в условиях конвейерного производства. В таких условиях будет создана атмосфера, в которой обучающиеся будут максимально вовлечены в процесс обучения, а значит, усвоение информации и ее запоминание будет выше, чем в условиях обычного урока.

Традиция широкого использования дидактических игр в целях воспитания и обучения детей, сложившаяся в народной педагогике, получила свое развитие в трудах ученых и в практической деятельности многих педагогов. По существу, в каждой педагогической системе игры занимали и занимают особое место. С помощью игр можно проводить разминки для концентрации внимания, проверять усвоение изученного материала, давать новые знания в интересной для обучающихся форме. Это значит, что правильное использование игр на уроках технологии способствует созданию условий, в которых освоение предметных результатов будет проходить гораздо лучше, в сравнении с проведением классических уроков.

Глава 2. Экспериментальная работа по освоению предметных результатов 7-8 классов.

2.1 Цели и задачи экспериментальной работы

Целью экспериментальной работы является выявление, обоснование и реализация комплекса педагогических приемов по созданию наиболее благоприятных условий освоения предметных результатов образовательной области технология учащихся 7-8 классов в разделе «технология обработки конструкционных материалов». Исходя из прошлого параграфа, мы сделали вывод, что создание соревновательного духа и использование элементов игровых технологий на уроках технологии способствует созданию условий лучшего освоения предметных результатов. Нами были поставлены Задачи:

- выявить критерий оценки освоенности предметных результатов
- разработать комплекс игр, для проведения уроков
- разработать и провести анкеты для анализа
- сделать газету «лестница успеха» для создания соревновательного духа.
- проанализировать данные, полученные после анкетирования и сделать вывод

Объектом исследования выступал процесс обучения технологии учеников 7-8 классов в разделе «технология обработки конструкционных материалов» в школе.

Предметом исследования выступало создание условий лучшего освоения предметных результатов у учеников 7-8 классов на уроках технологии в разделе «технология обработки конструкционных материалов» в школе.

Для проверки нашей гипотезы нам необходимо разработать анкеты, которые помогут нам понять добились ли мы необходимых результатов и смогли ли выполнить поставленную задачу. Анкетирование будет проводиться до и после внедрения разработанного комплекса. Комплекс будет включать в себя несколько игр: устных, игр – тренингов на внимание, игр – упражнений, игр

– тренингов на рефлексию, сюжетно – ролевых игр, а так же газету «Лестница успеха», наглядно показывающую обучающимся их достижения в процессе обучения. Данный комплекс будет разработан с учетом Федерального Государственного Стандарта обучения и с учетом рабочей программы данной школы. Так же для создания соревновательного духа среди обучающихся, нами будет создана «Лестница успеха» (приложение А). Она будет представлять собой газету, на которой будут отображаться достижения учеников, что поспособствует созданию соревновательного духа. Таким образом, мы предполагаем, что внедрение разработанных нами комплекса игр и «лестницы успеха» помогут нам в создании условий, в которых освоение предметных результатов будет проходить с большей силой. Анкета будет включать в себя два раздела, каждый из которых будет состоять из 10 и 8 вопросов теоретического характера и двух практических заданий в части 3. В первом разделе ученики смогут описать то, что им нравится на уроках технологии, чего на их взгляд не достаточно и какие трудности у них появляются в процессе изучения раздела «Технология обработки конструкционных материалов». Второй раздел будет состоять из конкретных вопросов по изученным темам. Благодаря такому опросу мы сможем сделать вывод о том, смогли ли мы создать условия, в которых освоение предметных результатов протекало лучше, а так же сможем проанализировать, насколько улучшилось освоение предметных результатов у учеников. Игры, включенные в комплекс, разрабатывались с учетом возрастных и психологических факторов. Игры должны помочь ученикам выплеснуть накопившуюся энергию, развлечься, испытать наслаждение от процесса обучения, насытить свое любопытство. Каждая разработанная игра для комплекса имеет конкретное назначение на уроке, так например устные игры помогут ученикам лучше запомнить новый материал, найти ответы на вопросы, возникшие во время изучения этого материала и самим сформулировать вывод из того, что они узнали на уроке. Кроме этого такие игры развивают самостоятельность, уменьшают страх неправильного ответа

и способствуют сплочению коллектива. Игры – тренинги на внимание помогут ученикам сконцентрироваться на уроке, вспомнить и продемонстрировать знания, изученные на прошлых уроках, а так же помогут наладить связь между учителем и учениками. Игры – упражнения отлично подойдут для закрепления и проверки изученного материала, учитывая, что ученики не будут догадываться о том, что учитель занят проверкой усвоенных ими знаний, будет снижен фактор страха перед неправильным ответом, а это значит, что учитель будет четко видеть пробелы в изучаемом материале. Игры тренинги на рефлекссию помогут учителю в анализе урока, а ученики, при помощи таких игр смогут примерить на себя роль учителя, понять, что значит ответственность, развить в них эту ответственность. «Лестница успеха» поможет в создании соревновательного духа, что в свою очередь послужит дополнительной мотивацией к обучению. Обучающиеся смогут визуально видеть свои результаты на фоне своих одноклассников. Ученику, добившемуся наибольших успехов за период обучения с внедрением комплекса игр, будет обещана награда. Такой подход с использованием элементов игрового обучения и мотивирования по средствам наглядного представления полученных результатов, по нашему мнению станет главным фактором создания условий освоения предметных результатов у обучающихся в седьмом классе в образовательной области «Технология» в разделе «Технология обработки конструкционных материалов». Нам было представлено два седьмых класса (7«А» и 7«Б»). Степень освоения предметных результатов каждого класса мы определили при помощи анкетирования. Из анализа можно сделать вывод, что степень освоения предметных результатов заметно отличается в первом и во втором классе. Это можно увидеть на графике 1.1 и 1.2.

График 1.1.

Уровни освоения предметных результатов в 7"А" классе

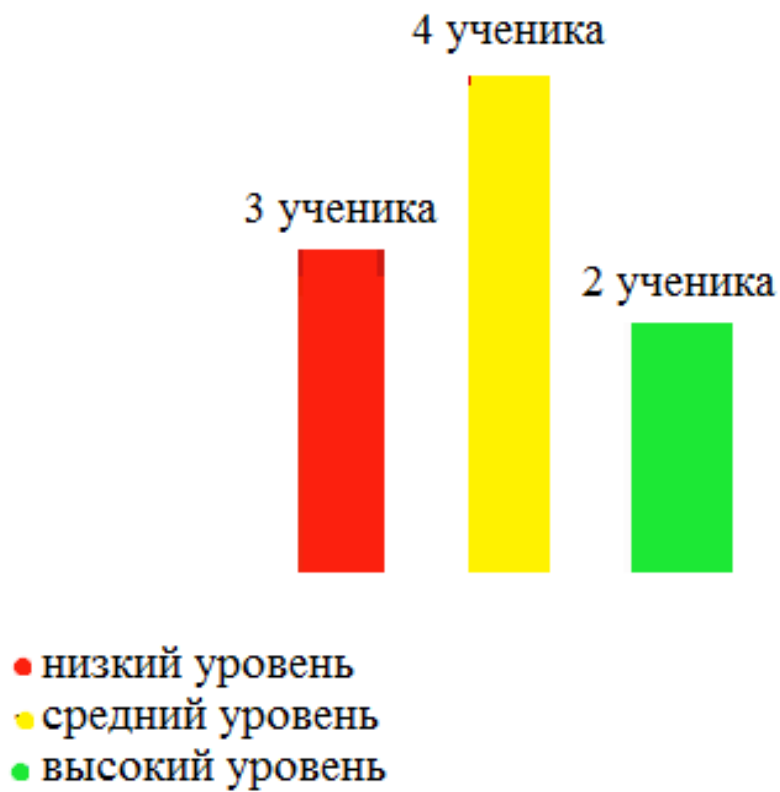
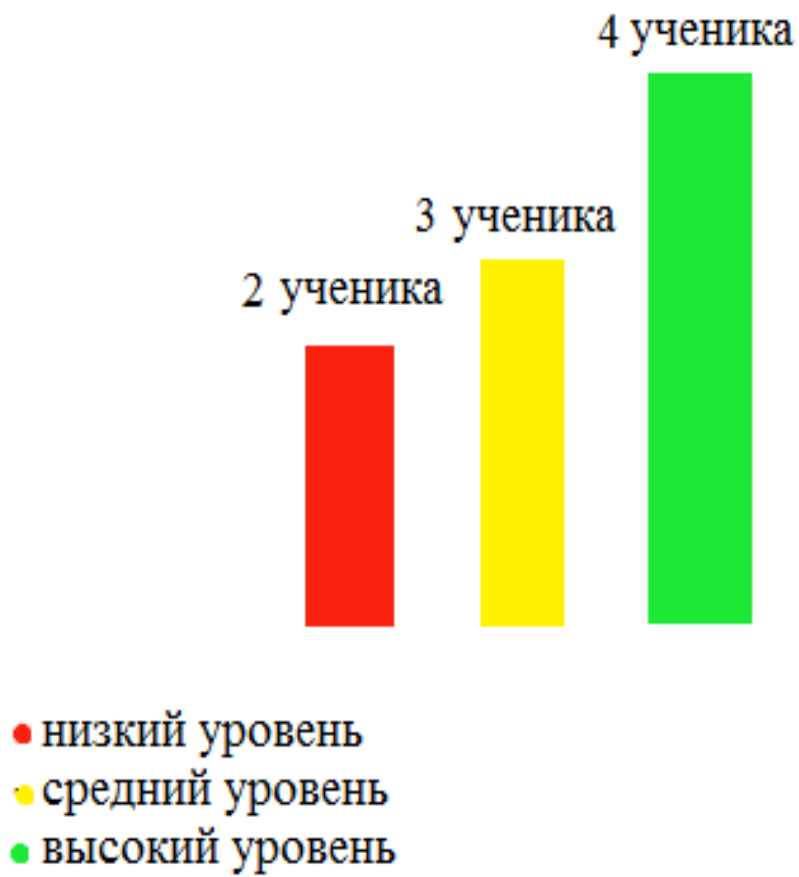


График 1.2.

Уровни освоения предметных результатов в 7"Б" классе



За экспериментальный мы решили взять 7 «А» класс, так как именно на их примере будет лучше видно - смогли ли мы создать условия лучшего освоения предметных результатов, тем самым добиться поставленной нами цели.

2.2 Экспериментальная работа

В целях подтверждения эффективности внедрения игровой деятельности в процесс обучения на уроках технологии в разделе «Обработка конструкционных материалов» на базе школы МАОУ "СОШ №138 г. Челябинска" на обучающихся 7 «А» класса на уроках технологии был опробован комплекс дидактических игр. С целью проверки эффективности разработанного комплекса было проведено анкетирование. Анкетирование проводилось до и после проведения уроков, в которых использовался данный комплекс. С целью создания духа соревнования между учащимися, ученикам была представлена газета «Лестница успеха». Занятия по предмету проводились с обучающимися (с разделением - только мальчики) с периодичностью 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия составляла 45 минут. Занятия проходили попарно, с предусмотренным перерывом (переменой) между каждым занятием. Так же с целью создания соревновательного духа, ученикам экспериментального класса «А» была представлена «лестница успеха» (Приложение Б).

Согласно календарно-тематическому планированию преподаватели технологии в данном образовательном учреждении, на основе примерной программы по направлению «Технология», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учащимися были пройдены темы: «Организация труда и рабочего места» (2 часа), «Технология обработки конструкционных материалов» (2 часа), «Свойства металлов» (2 часа), «Изображение деталей на чертеже» (2 часа). Общее количество проведенных уроков составило 8 часов.

После первого анкетирования мы сделали вывод, что в данном классе на уроках технологии с учениками игры не проводились. По завершении анкетирования ученикам была представлена «Лестница успеха» и было объяснено, что по окончанию урока учитель будет выделять наиболее

активных учеников и отмечать их результаты на этой «лестнице», а по завершению проведенных им уроков ученик, поднявшийся выше всех, получит приз. После этого стал заметен рост активности на уроках, у обучающихся появилась наглядная мотивация и каждый из них, желая получить обещанный приз сразу включался в работу.

На каждом из вышеперечисленных уроков проводились различные дидактические игры. Уроки с использованием разработанного комплекса игр заметно выделялись в сравнении с обычными уроками. Дети были полностью вовлечены в процесс обучения. Каждый ученик проявлял большой интерес к изучаемому материалу, обучающиеся меньше уставали и проявляли большую дисциплинированность. Самые стеснительные ученики данного класса постепенно начали проявлять большую активность, было заметно сплочение коллектива и слаженность в выполнении поставленных им задач. На изготовленной «Лестнице успеха» была заметна динамика успеваемости учеников. Если на первых уроках можно было выделить только пару учеников, которые проявляли активность и давали правильные ответы на поставленные классу вопросы, то к концу обучения с внедрением разработанного комплекса, все ученики проявляли желание ответить на вопрос, и никто не оставался в стороне.

На уроке «Организация труда и рабочего места» с учениками была проведена игра «Обустрой свое место». Учащиеся получали ящики с набором перечисленных инструментов. По команде преподавателя они должны были разложить все инструменты на своём столе с учётом требований техники безопасности. Преподаватель фиксировал время завершения задания каждого учащегося, а затем совместно с классом проверял правильность его выполнения у всех участников игры (при этом целесообразным, является то, что учащиеся сами оценивают работу своих одноклассников, а затем находят и исправляют их ошибки). Побеждают учащиеся, которые быстрее и правильнее других разложили на своём рабочем месте все инструменты. Такая игра помогает повторить и лучше запомнить названия инструментов,

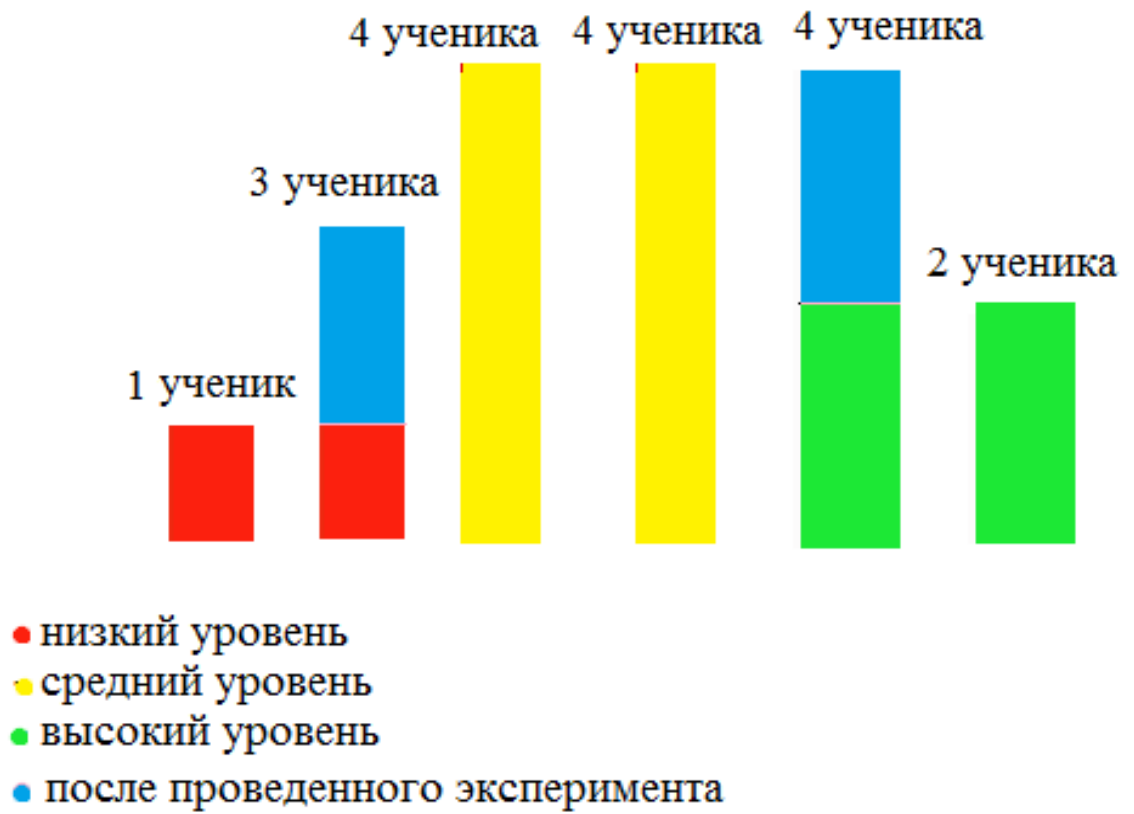
отточить навык быстрой подготовки рабочего места, способствует развитию умения анализировать не только проделанную работу самого ученика, но и работу окружающего коллектива, а так же помогает в повторении и лучшем запоминании правил техники безопасности. В самом начале урока по теме «Технология обработки конструкционных материалов» была проведена игра – тренинг на внимание. Суть данной игры заключается в том, что когда дети стоят у своих мест, приветствуя учителя в начале занятия, учитель говорит о том, что когда ученики услышат слово «Технология» они должны сразу же сесть за свои рабочие места. После, учитель сообщает цель урока и тему «Технология обработки конструкционных материалов», услышав оговоренное слово - ученики быстро занимают свои места. Данная игра помогает обострить внимание в самом начале урока. Далее с целью проверки и закрепления пройденного были проведены игры: «Кто быстрее и лучше нарежет резьбу на металлическом прутке», «Анаграммы». Данные игры способствовали улучшению навыков и умений в обработке цилиндрических металлических поверхностей, а точнее в нарезании наружной резьбы а так же в лучшем запоминании и усвоении изученных знаний на уроке. Урок «Свойства металлов» сопровождался игрой «Оратор». В этой игре, после объявления темы урока, учитель предлагал учащимся за 1 минуту доказать жизненную необходимость в изучении данной темы. После чего был устроен конкурс на лучшего оратора. Данная игра мотивирует учащихся к изучению темы «свойства металлов», развивает правильное формулирование и выражение своих мыслей, учит уважению и терпению по отношению к своим одноклассникам.

На последнем уроке была проведена игра «Домашнее задание для друга»(Приложение «В»), а так же было проведено повторное анкетирование, из которого можно сделать вывод, что ученикам очень понравился такой вид обучения, они выделяли наиболее понравившиеся игры, а вопрос: Какие трудности у вас возникали при изучении раздела «технология обработки конструкционных материалов»? в отличии от первого анкетирования –

вызывал у учеников затруднение. Так же из второй части анкетирования можно сделать вывод, что дети стали лучше усваивать получаемые на уроках технологии знания, их навыки и умения в выполняемых практических заданиях заметно улучшились. Таким образом, можно сказать, что мы добились своей цели. Внедрение игровых технологий в процесс обучения на уроках технологии в разделе «Технология обработки конструкционных материалов» и создание духа соревнования среди обучающихся способствовало созданию условий лучшего освоения предметных результатов в сравнении с проведением классических уроков. Дети стали более ответственно подходить к обучению, улучшилась частота правильных ответов, увеличилось желание учиться, коллектив стал более сплоченным и организованным. Задачи, которые учитель ставил перед ними, выполнялись быстрее и качественнее, стало видным осмысленность в выполняемых учениками действиях. После внедрения комплекса игр и мотивирующего фактора «Лестницы успеха», освоение предметных результатов заметно улучшилось, о чем свидетельствует контрольная проверка 7 «А» (испытуемого) и 7 «Б» класса. В отличие от 7 «Б», который за время проведения комплекса оставил степень освоения предметных результатов неизменной, 7 «А» класс показал лучший показатель освоения предметных результатов с момента первой проверки (График 2.1).

График 2.1

Уровни освоения предметных результатов в 7"А" классе



Заключение

Трудом принято считать творческую работу школьников с различными материалами, в процессе которой учеником создаются эстетически значимые и полезные предметы и изделия для украшения или улучшения быта. Такой труд принято считать декоративным или художественно – прикладным, поскольку при создании своих изделий ученик должен учитывать эстетические качества материалов используя свои знания, умения и навыки, приобретенные в процессе трудового обучения.

Трудовой процесс открывает возможность глубже понять закономерности построения различных форм, значимость изделий, возможности используемого материала. Обработка конструкционных материалов – возможность участия в создании материального мира – мира предметов, которые окружают и наполняют жизнь каждого человека. Именно такой подход к обучению способен раскрыть предмет технологии с наиболее важных и значимых сторон для обучающегося сейчас и будущей, с сформированной и полноценной личности в будущем.

Таким образом, можно сделать вывод, что говоря о предметных результатах, мы подразумеваем результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета. Они предполагают получение опыта в конкретной деятельности по получению новых знаний, применение и преобразование опыта и знаний, полученных в процессе обучения. Обучение – это специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации освоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Метод обучения реализуется в единстве целенаправленной познавательной деятельности педагога и детей, в их активном движении к моменту педагогической истины – уяснению учащимися знаний, овладению умениями и навыками. [14]. В параграфе 1.2 мы рассмотрели рабочую программу для учеников 7-8 классов в разделе «Технология обработки конструкционных

материалов», в программе были представлены различные способы создания условий по освоению предметных результатов у учащихся. К ним относятся работа с проектами, работа в группах, творческие задания, проблемное обучение, социальные проекты и другие внеаудиторные занятия, проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса и другие. В данной работе мы рассмотрели игры как условие работы с обучающимся 7-8 классов по освоению предметной деятельности и сделали вывод, что использование игр на уроках технологии способствует сплочению коллектива, помогает создать среду в которой обучающиеся проявляют собственный интерес к процессу обучения, а значит освоение предметных результатов в таких условиях происходит куда лучше чем на обычном уроке.

Целью данной работы являлось выявление, обоснование и реализация педагогических приемов по созданию наиболее благоприятных условий освоения предметных результатов образовательной области технология учащихся 7-8 классов в разделе «технология обработки конструкционных материалов». Были поставлены следующие задачи: - проанализировать литературу по теме

- проанализировать основную образовательную программу предмета технологии при изучении раздела «Технология обработки конструкционных материалов» в 7-8 классах.

- рассмотреть игры, как условие работы с обучающимся 7-8 классов по освоению предметных результатов

- провести экспериментальную работу по освоению предметных результатов 7 классов

- проанализировать данные, полученные после завершения экспериментальной работы и сделать выводы

исследование показало, что внедрение игровых технологий в процесс обучения на уроках технологии в разделе «Технология обработки

конструкционных материалов» и создание духа соревнования среди обучающихся поспособствовало созданию условий лучшего освоения предметных результатов в сравнении с проведением классических уроков. Дети стали более ответственно подходить к обучению, улучшилась частота правильных ответов, увеличилось желание учиться, коллектив стал более сплоченным и организованным. Задачи, которые учитель ставил перед ними, выполнялись быстрее и качественнее, стало видным осмысленность в выполняемых учениками действиях. После внедрения комплекса игр и мотивирующего фактора «Лестницы успеха», освоение предметных результатов заметно улучшилось, о чем свидетельствует контрольная проверка 7 «А» (испытуемого) и 7 «Б» класса, результаты которых представлены в параграфе 2.2.

А значит, поставленные нами задачи были выполнены, цели достигнуты: игры и мотивирующий фактор, на уроках технологии в разделе «Технология обработки конструкционных материалов» способствуют созданию условий большего освоения предметных результатов в сравнении с классическими уроками.

Список литературы

1. Сластенин В.А. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] /Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.– 2002. – 576 с.
2. Богданов В.В. История обыкновенных вещей [Текст] / Богданов В.В., Попов С.Н. – Москва изд-во Педагогика пресс: 1992. – 115 с.
3. Адилова Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения [Текст] – М.: изд-ство Молодой ученый, 2011. – 121-124 с.
4. Андреев В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития [Текст] В. И. Андреев – М.: изд-во Казань, 2012. – 126 с.
5. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология [Текст] Н. В. Басова – М.: изд-во Феникс. 1999. – 215 с.
6. Видение предметных результатов <http://hucso.ru/razvitie-tvorcheskih-sposobnostej-posredstvom-applikacionnoj-deyatelnosti>
7. Предметные результаты обеспечивают:
<http://www.jurnal.org/articles/2012/ped28.html>
8. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] / Асмолов А.Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А.2014 – 121 с.
9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
<http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488>
10. Предметные результаты <https://infourok.ru/statya-predmetnie-lichnostnie-i-metapredmetnie-rezultati-obucheniya-1115107.html>
11. Исследуемая рабочая программа<http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/04/15/rabochaya-programma-po-tehnologii-5-8-klassy-fgos-vtorogo>

12. Тищенко А. Т. Технология [Текст] / Тищенко А.Т., Сеница Н.В. 2015. – 144с.
13. Лихачев Б. Т. Педагогика [Текст] / Б. Т. Лихачев. – М.; изд-во УДК 2005. – 607 с.
- 14 Байкова, Л.А. Методика воспитательной работы [Текст] / Байкова Л.А., Гребенкина Л.К, Еремкина О.В. // отв. ред. В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2008. – 144 с.
15. Барышников, Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения [Текст] Е.Н. Барышников. Учебно-методическое пособие 2009. - 242 с.
16. Бездухов, В.П. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям [Текст] / В.П. Бездухов, А.В. Воронцов. – Самара: Изд-во Сам. ГПУ, 2005. - 192 с.
17. Болотина, Л.Р. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах [Текст] Л.Р. Болотина, Д.И. Латышина. - М.: Просвещение, 1978. – 128 с.
18. Виноградова, Н.Ф. Примерные программы начального общего образования – путь реализации государственных образовательных стандартов второго поколения [Текст] / Н.Ф. Виноградова. Педагогические основы стандарта // Педагогика. 2014. №4. - с. 41-46.
19. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).
20. Знакомимся с набором http://www.prorobot.ru/lego/robototehnika_
21. Ивочкина, Т.Н. Внеурочная деятельность в продуктивно ориентированной открытой школе [Текст] / Ивочкина Т.Н., Гриус Т.И., Спирина Л.А., - М.: Новокузнецк, 2008. – 51 с.
22. Каталог образовательных наборов на базе LEGO WeDo [Текст] / М.: 2007. – 40 с.

23. Комарова Л.Г. Строим из LEGO / Л.Г. Комарова [Текст] / – М.: 2001. – 88 с.
24. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей [Текст] / Т.В. Лусс. – М.: изд-во Москва. 2003. – 96 с.
25. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников [Текст] / В.И. Максакова. М.: Просвещение, 2003. - 254 с.
26. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения [Текст] / Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты нового поколения).
27. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе. [Текст] / В.П. Созонов. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. - 160 с.
28. Стефановская, Т.А. Воспитательная система школы: теоретический минимум [Текст] / Т.А. Стефановская. - Иркутск, 2007. – 23 с.
29. Суриф Е.А. Педагогическая технология коррекции сенсорного развития школьников [Текст] / Е.А. Суриф. М.: – Екатеринбург, 2007. – 166 с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - Просвещение. 2010.

Приложения

Приложение А

Анкета

Раздел 1

1. Какие трудности у вас возникали при изучении раздела «технология обработки конструкционных материалов»?
2. Какая тема при изучении данного раздела показалась вам более интересной? Почему?
3. Что вам не нравится на уроках технологии?
4. Что вы хотели бы добавить на уроке технологии?
5. Как часто вы чувствуете усталость на уроках технологии?
6. Бывает ли такое, что вам кажется будто время на уроке технологии «тянется слишком медленно»?
7. С чем на ваш взгляд это связано? (из вопроса 6)
8. Каким вы видите лучший урок технологии?
9. Каким на ваш взгляд должен быть учитель технологии?
10. Проводились ли с вами игры на уроках технологии? Если да, то какие из них вам больше всего понравились.

Раздел 2

1. Что необходимо знать в первую очередь перед тем как начать практическую работу?
2. Какие металлы вы знаете?
3. Какими свойствами обладают металлы?
4. Какие изделия изготавливают из металлов?
5. Какие виды термообработки вы знаете?
6. К каким инструментам относят линейку и угольник?
7. Каким размером называют общий размер соединительного вала и отверстия?
8. В чем главное различие токарно винторезного и токарно фрезерного станка?

Раздел 3

1. Продемонстрируйте умение нарезания наружной и внутренней резьбы при помощи метчика и плашки.
2. Выберите наиболее подходящую скорость вращения и подачу при точении стального проката на токарно - винторезном станке.

Приложение Б
«Лестница успеха»



Приложение В

Комплекс игр

Игра «Анаграммы».

Тип игры: Устная.

Необходимые средства и материалы: анаграммы, написанные на доске, рисунок изображающий инструменты.

Ход игры:

Обучающиеся решают представленные в виде словосочетаний анаграммы терминов по теме «Технология обработки конструкционных материалов»: Ломо Кот (молоток), КазаКлеп (заклепка), Тив Н (винт), ЧеркаТил (чертилка).

Затем учащиеся отвечают на вопросы:

-К какому подразделу темы " Технология обработки конструкционных материалов " относятся данные слова? (Инструменты необходимые для обработки металлов)

-Какое слово из перечисленных лишнее и почему? (Винт - это часть станка, а не отдельный инструмент).

Далее обучающиеся, отгадавшие слова, выходят к доске, показывают на вывешенной на доску иллюстрации инструмент и рассказывают его возможное применение в обработке конструкционных материалов.

Игра «Обустрой рабочее место»

Тип игры: Предметная.

Необходимые средства и материалы: ручные инструменты (набор для каждого учащегося или пары учащихся) - измерительная линейка, столярный

угольник, ножовка по металлу, напильник, лобзик, абразивная шкурка, молоток.

Ход игры:

Учащиеся получают ящики с набором перечисленных инструментов. По команде преподавателя они должны разложить все инструменты на своём столе с учётом требований техники безопасности. Преподаватель фиксирует время завершения задания каждым учащимся, а затем совместно с классом проверяет правильность его выполнения у всех участников игры (при этом целесообразно, чтобы учащиеся сами оценивали работу своих одноклассников, находили и исправляли их ошибки). Побеждают учащиеся, которые быстрее и правильнее других разложили на своём рабочем месте все инструменты.

Игра «Правильно расставь слова»

Тип игры: упражнение.

Необходимые средства и материалы: предложения с переставленными словами, написанные на доске.

Ход игры:

Преподаватель пишет на доске несколько предложений с произвольно переставленными словами, представляющих собой основные положения техники безопасности при обработке конструкционных материалов:

Правильно, фартук, следует, спецодежду, халат, надень, с защитными очками, подобрать, убор, тщательно, волосы, при этом, головной (Правильно надень спецодежду: халат с защитными очками, фартук, головной убор; при этом следует тщательно подобрать волосы).

Прочно, обрабатываемую, закрепи, в тисках, деталь (Прочно закрепи обрабатываемую деталь в тисках).

Проверь, в случае, учителю, инструментов, доложи, состояние, их, неисправности (Проверь состояние инструментов, в случае неисправности доложи учителю).

Щёткой, специальной, не сдувай, стружку, а, их, сметай (Не сдувай, а сметай стружку специальной щёткой).

Учащиеся вписывают их в рабочие тетради в нужном порядке, таким образом, повторяя и закрепляя информацию, отраженную в данных предложениях. Затем учащимся задаются вопросы: к какому этапу практической работы на занятии могут быть применены данные правила (к этапу, идущему перед началом работы; к этапу сопровождающемуся практической деятельностью; к этапу завершения работы); какие ещё правила техник безопасности, относящиеся к данным этапам, вы знаете?

Игра «Заветное слово»

Тип игры: тренинг на внимание.

Ход игры: дети стоят у своих мест, приветствуя учителя в начале занятия. Учитель сообщает цель урока. Нужно сесть, когда услышишь определённое слово, например, «технология».

Игра «Оратор»

Тип игры: мотивационный тренинг

Ход игры: учитель сообщает тему и цель занятия. Любой учащийся (по желанию) должен выйти к доске и выступить перед своими одноклассниками в роли "оратора", т. е. за 1 минуту убедить их в жизненной необходимости изучения данной темы. Можно устроить конкурс на лучшего оратора среди 2-3 учащихся.

Игра «Поймай ошибку»

Тип игры: тренинг на внимание.

Необходимое оборудование и материалы: карточки-«светофоры».

Ход игры:

Учитель заранее оговаривает с учащимися, что при сообщении нового материала он намеренно будет допускать ошибки в изложении тех сведений, которые уже знакомы обучающимся. Пример: « Для более быстрой обработки на токарно - винторезном станке, всегда, необходимо максимально увеличивать обороты и подачу, не обращая внимания на коэффициент твердости обрабатываемого металла». Обучающиеся, не перебивая объяснений учителя, должны поднять карточки-светофоры, сигнализируя о том, что они заметили ошибку в изложении материала. Учитель на выбор просит одного из обучающихся объяснить, в чём заключалась допущенная ошибка и исправить её.

Игра «Мои предложения»

Тип игры: тренинг на рефлексию

Ход игры: по окончании занятия учитель предлагает детям дополнить фразу: «Если бы я вёл сегодняшний урок, я бы...» (что изменил, что сделал более интересным, содержательным, какие средства и материалы использовал и т. д.).

Игра «Домашнее задание для друга»

Тип игры: сюжетно-ролевая мини-игра

Необходимое оборудование и материалы: конверты с домашним заданием.

Обучающиеся работают в парах. Каждый из пары получает конверт, в котором находится домашнее задание, которое он должен объяснить своему товарищу. Рекомендуется подготовить 2 или 6 разновидностей домашнего задания (по количеству вариантов, на которых сидят ученики).

