



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Активизация познавательной деятельности школьников на уроках
физической культуры**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Физическая культура»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

90,4 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«2» сентября 2024 г.

И.о. директора института

Федот - Сибиркина А.Р.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-409-106-3-2

Красман Даниил Андреевич

Научный руководитель:

д.м.н., профессор

Камскова Юлиана Германовна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1 Особенности познавательных интересов учащихся.....	6
1.2 Возможности развития познавательных интересов у учащихся в начальной школе.....	11
1.3 Активность учащихся на уроках физической культуры, факторы ее обуславливающие.....	20
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА.....	39
2.1 Цели и задачи исследования.....	39
2.2 Программа развития активации познавательной и двигательной деятельности на уроках физической культуры	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание человека в современной системе образования означает воспитание в нем способности и потребности обнаруживать и творить себя в основных формах человеческой деятельности. Обучение должно быть построено таким образом, чтобы учащийся понимал и принимал цели, поставленные учителем, и был активным участником деятельности, направленной на их достижение. Познавательные интересы являются одним из аспекта награды эффективности и высокого характеристики образования. Наличие познавательного интереса к процессу обучения обеспечивает развитие осознанного дела к обучению, развитие познавательных процессов, умения ими управлять и сознательно регулировать их. Поэтому перед школой стоит задача сделать учащегося активным участником познавательной деятельности. Решение этой трудности во многом зависит от реализации личного подхода к учащимся.

Формирование у школьников потребности и умения без помощи других получать знания, непрерывное образование и самообразование является принципиальной стратегической задачей современной российской школы. Федеральная составляющая городского образца общего начального образования определяет главные цели образования, одна из которых нацелена на развитие личности учащегося, его творческих способностей, интереса к учебе, формирование желания и умения учиться. Решение этой трудности нереально без развития и формирования у младших школьников стойкого познавательного интереса, постоянного рвения углубляться в сферу познания. От этого будут зависеть будущие успехи подрастающих школьников не только в годы обучения в школе, ну и в последующей проф. подготовке.

В настоящее время неувязка интереса как стимула развития личности все чаще привлекает внимание как исследователей, так и педагогов-практиков, которые ищут действующие методы и средства развивающей

педагогики. Познавательный интерес - неотъемлемое свойство личности, имеющее сложную структуру, включающую как отдельные психические процессы (психические, чувственные, регуляторные), так и объективно-субъектные связи личности с миром, выражающиеся во отношениях. Ребенок реализует свой интерес в процессе своей основной деятельности, потому что сильнейшим мотивом обучения является непосредственно познавательный интерес, который активно взаимодействует с системой ценностных ориентаций, целей, результатов деятельности и отражает все составляющие личности: разум, волю, чувства.

Педагогическая наука и практика имеют большой опыт использования методов, приемов и форм организации, активизирующих познавательные способности учащихся. Весомый вклад в решение этой трудности внесли психологи и педагоги Л.Б. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.О. Данилов, В.И. Загвязинский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, П.Г. Морозова, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и другие.

Хотя неувязка познавательных интересов школьников широко рассматривается в педагогических исследованиях и научных работах в протяжении многих десятилетий, она по-прежнему остается актуальной и сложной психолого-педагогической неувязкой. Активизация процесса обучения делает возможность преодоления противоречий меж требованиями общества к начальному образованию и принятым опытом обучения, меж педагогической теорией и практикой.

Вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы «Активация познавательной и двигательной деятельности на уроках физической культуры».

Цель исследования: теоретически показать и экспериментально проверить эффективность методов активизации познавательной и двигательной активности учащихся на уроках физической культуры.

Объект исследования: процесс активации познавательной и двигательной деятельности.

Предмет исследования: методы активизации познавательной и двигательной активности учащихся на уроках физической культуры.

Гипотеза исследования: активизация познавательной и двигательной активности учащихся на уроках физической культуры будет эффективной, если будут внедрены инновационные методы обучения, учитывающие личные особенности учащихся, поддерживающие интерактивное обучение и способствующие созданию вида положительного аспекта физической культуры. активность.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по вопросам активизации познавательной и двигательной активности учащихся на упражнениях по физическому воспитанию.

2. Сделать методику активизации познавательной и двигательной активности учащихся на упражнениях по физическому воспитанию.

3. Оценить эффективность методики активизации познавательной и двигательной активности учащихся на упражнениях по физическому воспитанию.

Методы исследования:

– теоретический - анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение передового педагогического опыта;

– эмпирический - образовательный опыт, анкеты (опросники), наблюдение, тесты.

– математический - фиксировать качество и количество собранных данных, определять местонахождение.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Особенности познавательных интересов учащихся

Неувязка развития познавательных интересов всегда стояла перед педагогами. Сократ также учил собственных учеников умению логически мыслить и находить правду. Ж.-Ж. Руссо создавал для ученика особые ситуации, которые заставляли его заниматься познавательным напряжением, чтобы он вождедел найти новые знания. Песталоцци и другие преподаватели преподавали так, что ученик не только получал готовые знания, ну и приобретал их без помощи других. Эта неувязка, обязательно, была оправдана в педагогике двадцатого века. Так Ш.А. Амонашвили разработал свою систему воспитания и обучения, основанную на стимулировании познавательного интереса учащихся и организации их совместной деятельности с учителем. Под энтузиазмом принято обдумывать положительное оценочное отношение человека к своей деятельности. Познавательный интерес лежит в области познавательной деятельности, в какой учащийся овладевает необходимыми способами, возможностями и умениями приобретения знаний.

Феномен интереса рассматривается педагогами и психологами в контексте 3-х научных направлений: интеллектуального, чувственного и волюнтаристского. Сторонники интеллектуального направления связывают интересы с психической деятельностью и познавательными процессами человека; Представители чувственного направления - с чувствами удовольствия и радости; Сторонники волюнтаристского движения обладают волевыми качествами личности, определяющими способы преодоления заморочек.

Исходя из убеждений Г.И. Интересны надлежащие черты Щукиной:

– связь с потребностью человека в знаниях и ориентации в окружающем;

- развитие интереса к знаниям начинается в раннем детстве;
- познавательный интерес - единство объективного (явления действительности, на которые он нацелен) и личного (смысл познавательной деятельности для субъекта);

- ассоциации с положительным отношением к знаниям.

Познавательный интерес описывается учеными как:

- проявление психической и чувственной активности личности (С.Л. Рубинштейн);

- особый синтез интеллектуальных, чувственных и волевых процессов (Л.А. Гордон);

- активно-познавательное отношение субъекта к деятельности (В. Н. Мясищев). Эмоционально-когнитивная позиция человека по отношению к окружающей действительности (Н.Г. Морозова);

- структура, состоящая из познавательных потребностей (В.С. Ильин);

- особое отношение к предмету познания, основанное на осознании его смысла и чувственной раскраски (А.Г. Ковалев);

- избирательная направленность испытуемого на познание предметов, явлений среды (Г.И. Щукина).

Г.И. Щукина обозначила следующие условия развития интереса к познанию:

- очень полагаться на умственную деятельность учеников;
- вести учебный процесс на идеальном уровне развития учеников;
- сделать чувственную атмосферу обучения, положительный чувственный тон в учебном процессе;

- обеспечить подходящее общение в процессе обучения [4].

Н.Г. Морозова понимает познавательный интерес как интерес к учебной деятельности. На его возникновение влияют следующие предпосылки: опыт и знания малыша; методы и средства подачи материала.

В качестве критериев формирования познавательных интересов он выделил особенности поведения и деятельности учащихся в учебном процессе и внеклассной деятельности в отношении познавательных интересов, также особенности всего образа жизни учащихся. IV. Метельский определяет познавательный интерес как активную познавательную направленность, которая связана с эмоционально-положительным отношением к исследованию предмета, радостью познания, преодоления заморочек, сотворения успешных ситуаций, самовыражения и самоутверждения развивающейся личности.

Психологические процессы, входящие в познавательный интерес, понимаются как имеющие особые связи, особые дела. Другими словами, интерес представляет собой совокупность многих психических процессов, определяющих необычную энергию деятельности и особые чувственные состояния личности. По мнению Г.И. Щукина, познавательный интерес - это избирательная направленность личности, направленная на область познания, его предмет и сам процесс приобретения знаний.

Для развития познавательных интересов необходимо постоянно стимулировать детей вопросами, заданиями и активным поиском ответов, чтобы глубже вникнуть в предмет. Варьирование различных методов обучения, внедрение разных подходов в организации учебной деятельности учащихся пробуждает их самостоятельность в обучении и положительно влияет на познавательный интерес [6, с.25].

Ученые установили, что основным источником познавательного интереса является процесс углубленной целенаправленной деятельности, направленной на решение познавательных задач. Большущее значение в структуре деятельности имеет связь ее результата с познавательными интересами. Хороший результат всегда вызывает интерес, а интерес к деятельности приводит к удачному результату.

Тщательный анализ результатов действий учителя при активном участии учащихся, в том числе, развивает у каждого ученика адекватность

самооценки собственных результатов, что способствует развитию познавательных интересов, переходу на новый, более высокий уровень, потому что при оценке последствий собственных действий в знаниях студентов формируется ценностная ориентация [14, с.65].

Развитие познавательных интересов происходит поэтапно. Ученые выделяют следующие этапы его формирования:

- любопытство;
- любознательность;
- познавательный интерес;
- теоретические интересы.

Хотя выделение этих стадий во многом условно, надлежащие черты каждого из их широко признаны в педагогике и психологии. Давайте рассмотрим каждый шаг более кропотливо:

1. Любопытство - обычная стадия избирательного дела, провоцируемая чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание учащегося. Следует отметить, что обычная ориентировка в силу новизны ситуации может не иметь большого значения для развития познавательных интересов. На шаге любознательности студента удовлетворяет только направленность, связанная с энтузиазмом к определенному предмету или ситуации. Этот шаг еще не открывает реального рвения к знаниям, но может служить исходным импульсом.

2. Любознательность - ценная черта личности. Ее можно охарактеризовать как рвение человека выйти за границы того, что он видит. Этот шаг развития интереса характеризуется достаточно насыщенным проявлением эмоций. Искусственный разум Кудинов определил любознательность как целостную структуру мотивационных, смысловых и инструментальных особенностей, обеспечивающих устойчивость стремлений и готовность человека усваивать новую информацию [2, с.43].

Любопытство, по мнению Г.Н. Морозов интересен, но обобщен, не сосредоточен на определенной теме или деятельности.

По мнению К.М. Рамонова, любознательность – это особая форма деятельности, характеризующаяся рядом особенностей. Он связан с ориентировочным рефлексом и ориентировочной деятельностью и является принципиальной предпосылкой успешной мыслительной деятельности, протекающей с меньшими затратами энергии и усилий. Развитие любознательности может быть, когда учащемуся демонстрируются противоречивые факты, побуждающие его находить предпосылки этих противоречий [8, с.153].

3. Познавательный интерес обычно проявляется в осознании причинно-следственных связей и закономерностей, в выявлении общих закономерностей деяния предметов и явлений в различных качествах. Шаг познавательного интереса связан со рвением учащегося решить проблемный вопрос. В центре внимания студента становится не деятельность, а вопрос, неувязка. Познавательный интерес как единственная направленность человека на познание мира вокруг нас характеризуется непрерывным и последовательным движением, облегчающим переход учащегося от незнания к знанию, от менее полного проникания к более полному и глубочайшему пониманию сущности явлений. Познавательный интерес характеризуется напряжением мышления, усилением воли, проявлением чувств, что приводит к преодолению заморочек при решении задач и активному поиску ответов на проблемные вопросы [4, с.89].

4. Теоретические интересы продиктованы рвением разобраться в сложных теоретических вопросах и проблемах этой науки и использовать их как инструмент познания. Это шаг активного воздействия личности на мир, на его реконструкцию, который напрямую связан с мировоззрением личности, его верой в силу и возможности науки. Теоретический интерес характеризует не только познавательное начало в структуре личности, ну и человека как субъекта, субъекта и личность. Таким образом, интерес обычно определяют как положительное, оценочное отношение человека к своим

действиям. Познавательный интерес можно считать одним из принципиальных мотивов обучения, устойчивой чертой личности и действующим способом обучения.

1.2. Возможности развития познавательных интересов у учащихся в начальной школе

Развитие познавательных интересов учащихся происходит в основном на уроках. Необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся и повысить интерес к обучению на каждом шаге урока за счет использования различных приемов, форм и видов работы: личного подхода к детям, дифференцированной работы на уроке, контраста иллюстраций. и раздаточные материалы, информационные компьютерные технологии и другие. В особенности принципиально, чтобы учащиеся испытывали удовлетворенность открытия на каждом уроке, чтобы у их развивалась уверенность и познавательный интерес. Удачливость обучения и заинтересованность являются основными параметрами, определяющими истинное интеллектуальное и эмоциональное развитие, а значит, и качество работы учителя. Методика действующего развития познавательных интересов учащихся состоит из нескольких шагов:

- обучение студентов, обеспечивающее определенные знания и возможности, когнитивные языковые инструменты, нужные для развития интересов учащихся;

- сделать положительное эмоциональное отношение к теме и деятельности, что является необходимым условием развития познавательного интереса;

- организация творческой деятельности, возбуждающей познавательные потребности учащихся и их активизация в процессе самостоятельной работы для грядущего развития познавательных интересов;

– повторяющаяся исследовательская деятельность учителя, внедрение соответствующих форм и методов обучения и воспитания в целях развития устойчивого познавательного интереса у учащихся [3, с.33].

Основная задача педагога при организации действующего образовательного процесса - привнесение в преподаваемый материал игровых моментов, частей новизны и неизведанного, что способствует развитию познавательных интересов и формированию познавательных потребностей. Принципиально отметить, что развитие познавательного интереса к обучению является одним из способов роста характеристики обучения. В особенности это принципиально в младшей школе, когда сильные интересы к тому или иному предмету только начинают формироваться и развиваться. Чтобы развить у учащихся способность без помощи других дополнять собственные знания, необходимо воспитывать у их интерес к учебе и потребность в знаниях. Одним из принципиальных событий развития интереса к науке является понимание учащимися необходимости взаимодействия с материалом. Большущее значение для развития познавательного интереса к предмету имеет метод преподавания этого предмета. Поэтому, до того, как приступить к исследованию той или другой темы, учитель должен уделить много времени исследованию активных средств, форм и методов обучения. Настоящее сотрудничество меж учителем и учеником может быть только тогда, когда ученик вожделеет делать то, что вожделеет учитель. Чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся, необходимо как в содержание, так и в форму работы ввести элемент развлечения [6, с.77].

Для роста познавательной активности учитель должен установить методы, которые стимулируют познавательные интересы детей. Г. И. Щукина выделила три группы стимулов познавательного интереса:

1. Стимулировать познавательные интересы через содержание учебных материалов. Можно использовать следующие техники:

– новый контент;

- обновление имеющихся знаний;
- культурно-исторический аспект знания;
- потребность в практических знаниях для человека;
- демонстрация современных научных достижений.

2. Стимулировать познавательные интересы способом организации познавательной деятельности учащихся. Здесь можно выделить следующие моменты:

- богатство форм самостоятельной работы, так как их чередование активизирует познавательную деятельность учащихся;
- проблемная, которая должна содержать удивление, трудности и поиск путей их решения, что слету провоцирует активность и самостоятельность учащихся;
- творческие работы, активизирующие чувственные, волевые и интеллектуальные процессы учащегося;
- практическая работа, порождающая деятельность через применение знаний.

3. Зависимость познавательных интересов от отношений между участниками образовательного процесса, которые совместно с отношениями дружбы и доверия способствуют развитию деятельности.

Перечислим характеристики этих отношений:

- умственный тон деятельности студентов;
- интеллектуальный настрой учащихся со стороны преподавателя;
- совместная увлеченность деятельностью;
- высокая эмоциональность в дискуссиях;
- предприимчивый и энергичный стиль преподавания;
- эмоциональность самого учителя;
- педагогический оптимизм, вера в познавательные возможности ученика;
- взаимная поддержка, поощрение.

Многие преподаватели употребляют в образовательном процессе различные методические приемы: дидактические игры, игровые моменты, работу со словарями и схемами, знакомство с интеграцией и т. д. Часто в практике педагогов употребляются различные формы уроков: урок сказки, урок-конкурс, урок путешествия, урок игры. Все эти занятия имеют свои особенности, но все они позволяют сделать атмосферу класса дружелюбной, проявить любознательность и любознательность, что в конечном итоге упрощает процесс получения знаний. Федеральный городской образовательный идеал НЭО просит использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа [3, с.54].

На базе анализа литературы и практического опыта учителей можно выделить следующие технологии стимулирования познавательных интересов, используемые в младшей школе:

- проектирование процессов и исследования;
- игровые технологии;
- разработка интеграции (интегрированный урок);
- разработка проблемного обучения;
- информационные технологии.

Давайте посмотрим на них.

Разработка проектирования и исследования представляет собой полный процесс, включающий в себя несколько известных методов активного обучения, таких как методы проектирования, сбора/обработки данных, проблемные методы (например, опыты), анализ литературных источников, поиск инфы из других источников или обобщение. результаты, в том числе методом проектов. Его также употребляют в современном образовательном процессе. Творческий процесс предполагает роль студентов в проектировании и исследовательских разработках, а не просто пассивных юзеров имеющихся данных. Информационная, коммуникативная, социальная и образовательная компетентности студентов формируются их проектно-исследовательской деятельностью.

Эти возможности позволяют учащимся участвовать в активном познавательном процессе, который содержит внутри себя создание учебных задач с соответствующей информацией, также разработку стратегий решения заморочек и извлечение выводов из своей работы. Не считая того, с помощью метода проектов развиваются познавательные интересы учащихся, критическое мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве. Студенты получают знания средством обучения на базе проектов и исследований:

- мыслить независимо, критически;
- принимать независимые и обоснованные решения;
- размышлять, основываясь на знании фактов, делать обоснованные выводы;
- работать в команде, выполняя различные социальные функции [8, с.12].

Роль в исследовании дизайна и технологий может помочь учащимся заинтересоваться, вселить уверенность в свою работу и приблизить родителей к школе. Участвуя в научных и образовательных проектах с детьми школьного возраста, мы можем помочь им сформировать свой животрепещущий опыт. Это также способствует творчеству и независимости, удовлетворяет потребность в самореализации и самовыражении и способствует процессу обучения, который выходит за границы классной комнаты и выходит во мир вокруг нас [42, с.65].

Игровые технологии можно считать педагогическими технологиями, основанными на активизации и интенсификации деятельности 24 школьников. В процессе игры меняется мотивация обучения; знания приобретаются не впрок, не впрок, а для обеспечения немедленного успеха учащихся в игре, в реальном для их процесса. Возрастающий интерес к игре в настоящее время обусловлен, с одной стороны, развитием психолого-педагогической теории и практики, широким внедрением проблемного обучения, с другой стороны, вызван социальными и экономическими

потребностями обучения активной личности [9, с.88].

3. Диагностика (выявление отклонений в процессе развития и обучения);

4. Корректирующие (внесение положительных конфигураций в развивающий или образовательный процесс).

Концептуальные базы игровых технологий включают следующие положения:

– психологические механизмы игровой деятельности - базовые потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции и самореализации;

– игра — это форма психогенного поведения, т.е. она заложена внутри личности;

– игра делает место для «внутренней социализации» детей и является средством приобретения социальных установок.

Игра представляет собой личную свободу воображения, «иллюзорную реализацию нереализованных интересов»:

– играют необычную роль в возрастной периодизации как главной деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание [5, с.47].

Игровые технологии делятся на:

– развлекательный (эмоциональное возбуждение);

– дидактический (достижение подходящего познавательного эффекта).

Г.К. Селевко указывает, что в современной школе, где делается ставка на активизацию и активизацию учебной деятельности, развитие познавательных интересов, игра употребляется в следующих случаях:

– как самостоятельная разработка освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

– как элемент (временами очень принципиальный) более широкой технологии;

- в качестве урока (урока) или его части;
- как форма внеклассной деятельности [10, с.95].

Ценность игровых технологий существует, и она определяется не только их возможностями развлечения и досуга. Особенность игры в том, что, являясь развлечением и релаксацией, она является действующим средством развития познавательных интересов.

Интегрированные уроки являются одним из способов активизации познавательных интересов младших школьников. Одним из основных требований интегрированного обучения является усиление роли самостоятельности учащихся, потому что интеграция всегда расширяет объем изучаемого материала и делает необходимость более глубокого анализа и обобщения широкого круга явлений. С.В. Кульневич, Т.Т. Лакоценин дает следующее определение: Интеграция – это глубочайшее взаимопроникновение, сведенных воедино в учебном материале обобщенных знаний в определенной области [9, с.67].

Хоть какой урок можно называть интегрированным, если употребляются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала средством других наук, других учебных дисциплин.

Выделены следующие нюансы действующего проведения интегрированного урока:

- активизация творческой познавательной деятельности учащихся, развитие познавательного интереса средством проблемного обучения;
- привлечение учащихся к самостоятельной практической деятельности;
- развитие исследовательских возможностей и способностей к самостоятельному принятию решений;
- формирование у учащихся современных представлений о целостности и развитии природы;
- формирование системного мышления и глубочайшего осознанного

усвоения понятий [7, с.122].

Разработка проблемного обучения. Проблемное обучение активизирует умственную деятельность учащихся и порождает познавательный интерес. Проблемное обучение - организованный учителем способ активного взаимодействия обучающегося с неувязкой, представленной содержанием обучения, в процессе которого он знакомится с противоречиями знаний и способами их разрешения, учится мыслить и овладевать знаниями творчески. Способом сотворения проблемной ситуации моделируются условия для исследовательской деятельности и развития познавательных интересов учащихся. Проблемное обучение основано на разработке особого типа мотивации - проблемного. Проблемное обучение основано на принципе «открытия». Проблемное обучение начинается с сотворения проблемной ситуации. Проблемная ситуация — это интеллектуальное затруднение малыша, возникающее в данном случае, когда он не знает объяснения возникающего явления, факта или процесса действительности и не может добиться цели известным ему способом. Это заставляет его находить новый способ объяснения или деяния. Эффектом проблемного обучения является развитие у учащихся активной животрепещущей позиции, которая проявляется в самостоятельной познавательной деятельности. Не считая того, развиваются возможности поиска, оценки, общения и познавательных интересов. Роль в исследовательской деятельности наращивает уверенность в себе и позволяет учиться более отлично.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать интеллектуальные и творческие способности, и что очень принципиально в младшей школе, так это возможность без помощи других получать новые знания. Поэтому необходимо внедрять информационные технологии в начальных школах. Практика показала, что это существенно наращивает интерес учащихся к урокам и наращивает уровень познавательных интересов. Внедрение новых поразительных приемов

объяснения и закрепления учебного материала, в особенности в игровой форме, наращивает произвольное внимание школьников и способствует развитию случайного внимания. Компьютерные программы учат самостоятельности и развивают возможности самоконтроля. Младшим ученикам требуется больше помощи в выполнении заданий и пошаговом подтверждении собственных действий, а автоматическая проверка правильности вывобождает время преподавателя для параллельной работы с другими учениками. Внедрение ИКТ на уроках позволяет:

- повысить положительную мотивацию к обучению;
- активизировать познавательные интересы учащихся;
- расширить возможности для самостоятельной деятельности;
- развивать исследовательские возможности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам и другим информационным ресурсам.

Особенностью образовательного процесса с внедрением ИКТ будет то, что центром деятельности становится обучающийся, который на базе собственных личных умений и интересов выстраивает процесс познания. Педагог часто выступает помощником, консультантом, поощряя уникальные открытия, стимулируя активность, инициативу и самостоятельность. Занятия с внедрением ИКТ не только оживляют процесс обучения, но и наращивают мотивацию к обучению. Ребенок становится искателем, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым. Необходимо развивать познавательный интерес как к учебной, так и к внеклассной деятельности. С появлением нового образца начального образования стоит отметить, что больше внимания в школьной программе стало уделяться внеклассной деятельности. Во внеклассной работе личное общение осуществляется более отлично, легче призвать ученика к выражению собственных суждений, дела к определенному явлению или предмету мира вокруг нас, или материалу, сообщаемому учителем. Такое «исследовательское общение» активизирует

умственную деятельность и сформировывает творческое отношение к учебному процессу. При всем этом деятельность школьников постоянно нацелена на анализ событий, поиск ответов на поставленные вопросы и нетипичные решения внеклассных задач. Исходя из способностей, склонностей и интересов каждого ученика, учитель дает каждому ученику возможность воплотить себя в процессе исследования и усвоения знаний, обозначенных в содержании различной внеклассной деятельности. Учитель, увлеченный своей деятельностью, проявляющий глубочайший интерес к хоть какой области учебного процесса, становится изобретательным, способным сделать подходящую эмоционально-познавательную атмосферу на уроке и тем способствует более удачному формированию устойчивого познавательного интереса к учебе [13, с.156].

Таким образом, познавательный интерес развивается в процессе обучения через содержательное содержание деятельности и возникающие дела меж участниками учебного процесса. Основная задача учителя при организации действующего образовательного процесса - привнести в изучаемый материал занимательные моменты, элементы новизны и неизведанного, что способствует развитию познавательного интереса и формированию познавательных потребностей. Федеральный городской образовательный идеал образовательного образования просит использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. На базе анализа литературы и практического опыта учителей можно выделить следующие технологии стимулирования познавательных интересов, используемые в младшей школе: проектно-исследовательская разработка, игровая разработка, интеграционная разработка (интегрированный урок), разработка проблемного обучения, информационные компьютерные технологии.

1.3 Активность учащихся на уроках физической культуры, факторы ее обуславливающие

Виды активности учащихся на уроке физической культуры.

Вид студенческой деятельности. Деятельность учащихся на уроках делится на познавательную и двигательную. Познавательная деятельность связана с вниманием учащихся, восприятием ими учебного материала, пониманием инфы, также ее запоминанием и проигрыванием. Двигательная активность связана с определенным выполнением физических упражнений. И познавательная, и двигательная деятельность являются поначалу психической деятельностью, при всем этом последняя отражается в двигательной деятельности, как отмечает И.М. говорил. Сеченов.

Заботясь о повышении активности учащихся на уроке, принципиально контролировать эту деятельность и подчинять ее педагогическим задачам. Стимулируйте организованную деятельность учащихся и структурируйте уроки так, чтобы у учащихся не оставалось времени на проявление неорганизованной деятельности. Чем больше места занимает 1-ый вид деятельности, тем лучше организация урока. При плохой организации урока более половины движений учащихся не соответствуют целям урока.

Организованная деятельность школьников определяет двигательную плотность урока физкультуры. Достижение высокой моторной плотности урока не должно быть самоцелью для учителя физкультуры. Во-первых, необходимо исходить из целей урока; повышение двигательной активности школьников не должно происходить в ущерб их познавательной деятельности. Во-вторых, необходимо учитывать ограниченные физические возможности школьников, необходимость им периодов отдыха после выполнения комплекса физических упражнений.

Предпосылки, определяющие активность учащихся на уроках физкультуры. Исходя из двойственной природы деятельности человека - социальной и биологической, - предпосылки, определяющие учебную деятельность школьников на уроке физической культуры, можно поделить на те же группы.

К социальным факторам относятся: особенности организации учителем деятельности учащихся на уроке, оценка деятельности учащегося на уроке учителем и друзьями, удовлетворенность учащихся уроком, интерес к физическому воспитанию и т.д. физическая культура. К биологическим факторам относится, поначалу, потребность в движении.

Уровень активности учащихся на уроке определяется совокупностью этих событий. Но для разных студентов решающее значение могут иметь разные предпосылки. Это делает неоднозначную картину проявления учебной деятельности школьников, в какой учителю физкультуры, чтобы управлять деятельностью школьников, приходится разбираться в каждом отдельном случае в отдельности. Только тогда вы сможете узнать, чем вызвана пассивность первого ученика и высокая активность другого.

Принципиально знать направление деятельности ученика, какие цели он преследует: эгоистические или коллективистские, социальные или антисоциальные. В противном случае, заботясь о повышении активности и культивируя таким образом трудолюбие как одно из положительных черт человека, можно невольно способствовать развитию других, уже отрицательных черт личности.

В следующем подразделе мы рассмотрим интерес учащихся к урокам физкультуры.

Интерес к физической культуре как фактор роста активности учащихся на уроке физической культуры.

Интерес – это положительное, избирательное и сознательное отношение к чему-либо, побуждающее человека к активности с целью познания объекта интереса. Интерес характеризуется своей широтой, глубиной, устойчивостью, мотивированностью и реальностью.

Интересы учащихся на уроках физкультуры различаются. Это рвение улучшить здоровье, сформировать осанку и рвение развивать двигательные и волевые характеристики. Интересы мальчиков и девочек различны: девочки фактически всегда думают о прелестной фигуре, гибкости,

грациозности движений и походки, реже о развитии скорости, выносливости и силы. Мальчишки хотят развивать свою силу, выносливость, скорость и ловкость.

Значимость привлекательных сторон физической культуры также меняется с возрастом. В то время как младшие школьники интересуются физической активностью в целом, малыши занимаются физическими упражнениями с определенной целью. Для старшеклассников это поначалу мотивы, связанные с их животрепещущим гимном, другими словами, подготовкой к определенной деятельности.

Беря во внимание определенные предпосылки проявления интереса школьников к физическому воспитанию, учитель физкультуры должен строить свою работу на агитации и пропаганде физического воспитания, на развитии интереса к собственному предмету в целом независимо от изучаемого материала. Но школьники проявляют и дифференцированный интерес к разным программным материалам. В младших классах мальчишки предпочитают спортивные игры, а девочки - активные. Учащимся более или менее одинаково нравятся все другие учебные занятия в этих классах. Начиная с 4-ого класса интересы начинают больше дифференцироваться. Около трети девочек отдают предпочтение гимнастике и акробатике и в то же время не любят общеразвивающие упражнения. Некоторые шестиклассники не любят гимнастику и предпочитают легкую атлетику. У всех школьников этого возраста вырастает интерес к спортивным играм, в том числе к баскетболу и эстафетам в форме соревнований. Это можно объяснить переменами, происходящими в свойствах нейродинамики, вызванными наступлением созревания: усилением процесса возбуждения и ускорением его появления [12, с.178].

В старших классах интересы учащихся остаются примерно теми же, но их богатство растет. Начиная с 9 класса заметно снижается интерес к сложным и соревновательным упражнениям. Это можно объяснить

несколькими причинами. Во-первых, дети старшего школьного возраста благодаря растущему самосознанию начинают заботиться о своем престиже и чувствительны к неудачам, которые могут показаться во время соревнований. Во-вторых, как показали многочисленные исследования, положительное отношение к урокам физкультуры слабнет от младших классов к старшим. В особенности это заметно в группах студентов со средним и низким уровнем физической активности.

Количество студентов, желающих заниматься физкультурой в свободное время, также миниатюризируется. Это разъясняется, с одной стороны, растущим разнообразием интересов старших школьников, а с другой – усилением торможения "внутреннего" равновесия после подросткового возраста, что свидетельствует о снижении потребности в двигательной активности. В особенности это заметно у девочек.

Дети старшего школьного возраста также сохраняют интерес к физическому воспитанию, если их целью являются физические упражнения. Но необходимо поддерживать эту цель в течение долгого периода времени. Поэтому задача учителя физкультуры – развивать у учащихся целеустремленность, т.е. рвение к достижению отдаленной цели. Целенаправленность возникает только тогда, когда цель принципиальна для ученика, соответствует его мотивам и интересам и считается им достижимой.

Реальность награды цели делает точку зрения человека. Перспектива присваивает целям в особенности сильный мотивирующий эффект. Но перспектива должна быть непрерывной, а трудности отдельных целей постоянно вырастают. Поэтому обязанность учителя ставить перед собой близкие, промежуточные и отдаленные цели [11, с.45].

Ближайшими целями могут быть: исследование некоторых частей сложного упражнения, выполнение силовых и силовых упражнений определенное количество раз и т. д. Промежуточными целями могут быть: подготовка к поступлению в ДЮСШ, овладение упражнением. Долгие

конечные цели: развить качество до определенного уровня, соответствовать стандартам уровня, овладеть возможностями плавания и т. д. Поддержание, а временами даже развитие интереса и целеустремленности школьников в области физического воспитания зависит от правильной постановки целей.

В ряде различных случаев интересы и целеустремленность школьников, занимающихся спортом, могут противоречить физкультурным целям этих школьников на уроках физкультуры. В этом смысле учащиеся с более высоким уровнем развития интереса к физическому воспитанию (с ограниченным энтузиазмом только к одному виду спорта и презрительным отношением к физическому воспитанию) представляют для учителя физкультуры не меньшие трудности, чем учащиеся с самым низким уровнем развития физического воспитания. интерес к физическому воспитанию – отсутствие Интереса в целом или наличие только созерцательного интереса (интереса любителя), но без желания без помощи других заниматься физическим воспитанием. В связи с этим средний уровень развития интереса (наличие у учащихся общего интереса к физическому воспитанию) является более подходящим для учителя физкультуры.

Поддержание интереса и целеустремленности учащихся во многом зависит от того, удовлетворены ли они занятиями по физическому воспитанию и развивается ли у их ублажение занятиями по физическому воспитанию.

Чтобы выяснить отношение учащихся к урокам физкультуры, можно воспользоваться определенной программой социологического исследования. Позже мы изучим удовлетворенность школьников уроками физкультуры.

Удовлетворенность школьников занятиями физической культурой в школе и предпосылки, ее определяющие.

Удовлетворенность характеризует общее и устойчивое отношение к чему-либо; а конкретно - о физическом воспитании как образовательном

процессе. Напротив, утлажение – это эмоциональное переживание, возникающее в конечном итоге разового деяния. Например, они могут быть удовлетворены тем, как учитель физкультуры на данный момент провел урок, но в целом их не устраивает преподавание как учебный процесс, потому что оно не обеспечивает утлажение потребностей учащихся и достижение поставленных ими целей. достигнуто. Из вышеизложенного ясно, что удовлетворенность и удовлетворенность - разные понятия, хотя без удовлетворенности ученика отдельными сторонами урока тяжело рассчитывать на общую удовлетворенность процессом физического воспитания на уроке [4, с.32].

Не считая удовлетворенности занятиями у учащихся, также возникает отношение к физическому воспитанию как учебному предмету, которое характеризуется, с одной стороны, пониманием значимости этого предмета, а с другой стороны, ожиданием того, что они смогут удовлетворить их интересы и потребности в плане двигательной активности по данному предмету. Отношение большинства учащихся к физическому воспитанию как предмету и урокам неоднородно: в протяжении всего обучения отношение большинства учащихся к физическому воспитанию как предмету остается на высоком уровне, а отношение к физическому воспитанию - количество уроки от младших классов к старшим в случае принципиальной толики учащихся сокращаются. Основными причинами снижения удовлетворенности уроками учащиеся называют недостаточную эмоциональность уроков, неинтересный характер выполняемых упражнений, малую (у мальчиков) или чрезмерную (у некоторых девочек) физическую нагрузку. активность, плохая организация уроков (этот фактор в особенности важен в случае девочек). Обычно эти же предпосылки приводят к утлажению уроком. Как надо, все дело в том, каково мастерство учителя физкультуры, его отношение к своей работе. К другим факторам, влияющим на удовлетворенность школьников уроками физкультуры, относятся условия проведения урока, также дела с учителем физкультуры и

результаты, достигнутые учащимися.

Последние оцениваются учащимися по-разному зависимо от цели, с которой они посещают уроки физической культуры. Учащиеся с плохим отношением к физическому воспитанию как предмету фактически всегда (в особенности в младших классах) идут на занятия, чтобы получить оценку и избежать заморочек. Учащиеся с положительным отношением к физическому воспитанию как предмету чаще идут на занятия по развитию моторики (этот мотив в особенности распространен среди мальчиков) и совершенствованию телосложения (этот мотив более характерен для девочек, в особенности в средней и старшей школе).

В старших классах многие ученики, как мальчишки, так и девочки, посещают уроки физкультуры, чтобы вести активный образ жизни. Этот мотив несколько более распространен среди школьников с положительным отношением к физическому воспитанию как предмету.

Такие же связи выявлены меж мотивами посещения уроков физкультуры с удовлетворенностью и неудовлетворенностью этими уроками. Недовольные чаще идут на уроки ради оценки и во избежание заморочек, а довольные – ради собственного физического совершенствования.

Мотивы посещения школьниками уроков физкультуры влияют на учебную деятельность учащихся на уроках, хотя следует отметить, что последняя зависит в главном от удовлетворенности школьников уроками физкультуры; довольные более активны на уроках, чем недовольные.

В целом связь меж снижением удовлетворенности занятиями физической культурой с возрастом и физической активностью учащихся на уроках, обязательно, существует, при всем этом она имеет два направления. У девочек двигательная активность более снижается на упражнениях физкультурой. Удовлетворенность уроками физкультуры также снижается в главном. Но потому что двигательная активность определяется не только психолого-педагогическими, ну и биологическими факторами, например

увеличением пассивной массы тела у девочек в период созревания, происходит развитие внутренней заторможенности, что понижает двигательный «заряд» девочек. Снижение физического состояния заставляет девочек пересмотреть свое отношение к содержанию уроков и включенным в программу физическим упражнениям. Поэтому может изменяться как удовлетворенность занятиями, так и физическая активность, демонстрируемая во время занятий [5, с.67].

Отношение к урокам физкультуры также влияет на посещаемость: те, кто недоволен, чаще пропускают уроки без уважительных событий. Все это вместе приводит к тому, что у недовольных больше удовлетворительных оценок и меньше не плохих и не нехороших оценок, чем у довольных. Таким образом, это влияет на конечный результат обучения, отраженный в оценках. Поэтому задача учителя физкультуры – глядеть за удовлетворенностью учащихся уроками, использовать все педагогические средства и формы проведения уроков, чтобы она не снижалась.

Вам следует навести внимание на стиль управления вашего ученика. Авторитарный стиль учителя не применим для большинства учеников, в особенности девочек. Лучше использовать демократический стиль.

Удовлетворенность содержанием урока зависит от его эмоциональности. В младших классах это переживание положительных эмоций (наслаждение от удовольствия от уроков физкультуры, движений, азарта во время игры) выражено сильнее, чем в старших классах. В старших классах школьники испытывают слабую чувственную удовлетворенность, что, очевидно, в особенности плохо влияет на отношение девочек к урокам (мальчишки более нацелены на результат). Упражнения являются физическим развитием, поэтому основным фоном для их является чувственная сторона занятий.

К оценке удовлетворенности и неудовлетворенности нельзя подойти однозначно: если удовлетворено, то это провоцирует активность студента, а если неудовлетворительно, то понижает активность. Все зависит от

определенного человека, целей, которые он перед собой ставит и аспект, в каких человек находится. Ублажение также может привести к снижению активности из-за того, что ученик становится самоуспокоенным и «почивает на лаврах». С другой стороны, неудовлетворенность достигнутым уровнем физического развития и спортивными плодами может стимулировать студента к активности и заставлять его проявлять настойчивость. Правда, эта стимуляция завершится, как ученик ощутит безнадежность в достижении своей цели.

Разумеется, учитель физкультуры должен придавать главное значение удовлетворенности учащихся отношениями с ним: ведь от этого зависит отношение ученика к предмету «физическое воспитание» и просыпание интереса к физическому воспитанию и спорту в целом. (потому что учитель физкультуры является в глазах ученика полномочным представителем этих сфер общественной деятельности), а авторитет учителя в глазах ученика. По мнению Е.Н. Писанниковой, ученики, удовлетворенные своими отношениями с учителем физкультуры, смотрят на учителя по-другому, чем студенты, недовольные этими отношениями. Последние чаще (а в средних классах - все) недовольны замечаниями учителя во время урока, считают, что он только авторитарно управляет и очень строг (чаще в средних классах). Они реже отмечают такие педагогические характеристики, как умеренность и спокойствие, любовь к детям и спорту. В старших классах около половины мальчиков и четверть девочек, недовольных своими отношениями с учителем физкультуры, не видят в учителе никаких положительных черт. Естественно, при таком отношении к этому нельзя ожидать от учащихся высокой активности на уроке физкультуры [8, с.83].

Биологические предпосылки, роль которых мы рассмотрим ниже, также играют значительную роль в отношении студентов к физическому воспитанию.

Создание положительного чувственного фона на уроке.

Чувственный контекст является принципиальным фактором в классе.

Он появляется с момента ожидания учениками урока физкультуры и существует в протяжении всего его времени. При всем этом чувственный настрой может изменяться во время занятия зависимо от самочувствия учащихся, их заинтересованности в упражнении и в отношении оценок их выполнения.

Выговоры учителя физкультуры, выраженные в грубой форме, снижают активность учащихся на уроке. Ошибка учителя – это, например, упрек ученику, выраженный так: «Смотри, ты все сделал правильно, но у тебя ничего не получается». Здесь неудача ученика противопоставляется успеху всего класса, а цензура вызывает его неприятие всем классом: ученик тогда становится для класса «гадким утенком».

Активность учащихся и насмешки одноклассников значительно снижают их активность, в особенности это заметно в средних классах. Старшеклассники меньше обращают свое внимание на то, как другие оценивают их деятельность, поэтому спокойнее воспринимают насмешки со стороны сверстников. Но для старшеклассников фактор «достигнутые результаты» очень значим.

Постоянной заботой учителя физкультуры является создание и поддержание счастливой атмосферы для учащихся в классе. Наполняя жизнь учащихся довольными переживаниями, педагог расширяет их возможности по управлению педагогическим процессом [1, с.41].

Но удовлетворенность на упражнениях — это не только и не столько развлечение, сколько удовлетворенность от работы и обучения. К. Д. Ушинский писал, что в классе «должна царить серьезность, допускающая шутки, но не превращающая все в шутку.».

Урок физкультуры становится для учеников радостным, когда они передвигаются, а не сидят, застыв, на лавочках, видя результаты собственного труда. При всем этом поначалу не очень принципиально, что вызовет радостные переживания у ученика - учебная работа или атмосфера на уроке. Чем менее развиты и образованы дети, тем важнее для их

второстепенные радости, например, то, что в классе ведет любимый учитель, что в классе можно бегать, смеяться, играть.

Молодой и неопытный учитель боится радости на уроке и не позволяет себе шутить, считая, что после улыбки ученики не способны к грозной работе. Держит детей строго. А временами и со страхом. Но это не прививает школьникам любви к уроку физкультуры: опытный учитель добивается большего даже без строгости, так как знает, что при положительном настроении учащихся, вызванном радостью, легче сделать среди учащихся серьезную атмосферу. урок.

Удовлетворенность на упражнениях не нужно выдумывать особым и принудительным образом. В детскую душу это не впишешь. Чтобы у школьника сформировалось положительное отношение к урокам физкультуры, необходимо, чтобы в течение урока не один раз появлялись радостные переживания. Сам урок содержит много вероятных возможностей для этого.

Как уже говорилось, чем взрослее ученики, тем в главном основным источником радости от урока должен быть процесс обучения, преодоление заморочек, приобретение нового, развитие их способностей и черт личности. Но существует ряд других событий, повышающих эмоциональность урока и вызывающих удовлетворенность у школьников.

Обстановка урока и поведение преподавателя существенно влияют на его эмоциональность. Эстетика помещения, спортивная форма учеников и учителя, эстетика поведения, принятого на уроке, сам учитель, сияющий радостью и заражающий учеников, – все это не имело значения. Спокойствие преподавателя, краткость и ясность его команд и комментариев, жизнерадостность тона его речи (не переходящей в крик) настраивают учащихся на положительный настрой. В то же время не всякое повышение эмоциональности учителя полезно для урока. Чрезмерное волнение учителя, его суета и шум приведут к усилению неорганизованной активности учащихся. Не нужно во время урока разбрасывать бесконечные

шутки, заставляя детей смеяться и веселиться, а необходимо, чтобы строгость перемежалась улыбками, расстройства стирались общим акцентом, на удовлетворенность, успеха.

Внедрение игр и соревновательных методов. Выполнение упражнений в соревновательной форме лучше планировать в конце занятия и ни в коем случае не до исследования техники выполнения упражнений, так как эмоциональное возбуждение, возникающее у школьников во время соревнований с друзьями, владея инерцией, будет мешать концентрации внимания. на технику движений и сделает понятными сами импульсивные движения.

Для роста организованной активности учащихся на уроке можно организовать соревнования меж группами учащихся по предмету. В этом соревновании баллы начисляются не только за послушание, ну и за активность, творческие способности и успехи, достигнутые благодаря организованности и усердию при выполнении физических упражнений. Но этот метод эффективен только в младших и средних классах. В старших классах предложение посоревноваться по предмету воспринимается холодно. Это и понятно: деятельность старшеклассников более осмысленна, объективна и менее зависима от эмоций.

Игра – обыденное занятие среди школьников, в особенности младших, так как до школы они посвящали себя только этому виду деятельности. Для малыша игра – это не просто развлечение, это способ приобщения его к миру взрослых, способ выполнения определенных социальных ролей в воображаемой ситуации, средство развития его психических и физических черт и способностей, средство развития коммуникативных возможностей. Как отмечает Л.С. Выготского, детская игра – это роль в развитии, в предстоящем малыша, это школа воли (потому что есть правила игры, ограничивающие волюнтаризм малыша), это не только подражательная деятельность, ну и творческая, развиваем воображение, абстрактное мышление. Таким образом, внедрение игрового

метода на упражнениях по физическому воспитанию, не считая роста эмоциональности занятия и придания осмысленности двигательной деятельности, имеет к тому же большущее дидактическое значение.

Богатство средств и методов, используемых учителем на уроке. Также П.Ф. Лесгафт, говоря о методе физических упражнений, подчеркивал, что «всякая однообразная деятельность утомляет, подавляет молодого человека и убивает в нем всякую самостоятельность». В настоящее время установлено, что одинаковая физическая деятельность приводит к развитию неблагоприятных психических состояний: монотонности и психического пресыщения. Для первого приемлемо снижение умственной активности, утрата интереса к деятельности и развитие скуки, ослабление внимания. 2-ой, напротив, характеризуется завышенной психической возбудимостью, появлением отвращения к деятельности, раздражительности и гневливости. Поэтому учителю необходимо разнообразить средства и методы проведения урока: использовать фронтальные, групповые и круговые методы проведения уроков, использовать различные упражнения, которые частично меняются от урока к уроку для развития характеристики, проводить занятия на свежем воздухе и т.д.

Музыкальное сопровождение во время занятия. Хорошие результаты в повышении эмоциональности уроков дает внедрение звукозаписей. Музыкальное сопровождение ходьбы, бега и общеразвивающих упражнений в начальной части занятия должно начинаться не слету, а после 2-3 повторений упражнения. Начиная с третьего занятия учащиеся могут без помощи других делать упражнения под музыку, без указаний учителя, руководствуясь только ритмом музыки и записанными сигналами. При всем этом преподаватель имеет возможность более внимательно глядеть за учениками и исправлять их ошибки.

Стареньким грекам были известны разные чувственные реакции человека на музыку разного характера. Эта разница обуславливает необходимость выбора определенной музыкальной программы,

стимулирующей работу мускул. Музыка действует на человека как ритмический и чувственный стимул. Поэтому выполнение физических упражнений под ритм музыки имеет положительный эффект (для этого к занятию следует подобрать ритмичную музыку).

Также очень принципиально правильно выбирать задания на уроке. В следующем подразделе мы рассмотрим значение этого метода активизации познавательной деятельности учащихся [7, с.78].

Верная постановка задач на уроке.

Часто активность учащихся на уроке снижается из-за того, что учитель допускает ошибки при постановке задания. Л.В. Вишнева выделяет более обыденные из их:

1) Учитель перечисляет упражнения, которые ученики будут делать на уроке вместо того, чтобы ставить задачу, которую необходимо решить,

2) задача, которую учитель ставит перед учениками, значима для него, а не для их. Например, учитель говорит школьникам: «Сегодня мы совершенствуем ведение мяча» или «Сегодня мы отрабатываем проверочные упражнения»,

3) учитель ставит определенную задачу: научиться кидать. Учащиеся плохо понимают данное задание, что приводит к формированию смутного представления об упражнении. Поэтому школьники часто не знают, что непосредственно они делали на уроке, что развивали, чего должны были добиться,

4) учитель ставит перед учениками непривлекательные задачи. А определенная постановка трудности может не привести к желаемому результату, если она не привлекает студента и не связана ни с одной из его потребностей. Необходимо, чтобы задание являлось частью принципиальной для учащегося деятельности и приводило к достижению желаемой учащимся цели. Например, учитель заявляет, что в конце урока состоится баскетбольный матч меж мальчиками и девочками и что засчитываться будут только мячи, брошенные в корзину после правильно

выполненных передач. При всем этом учащимся предлагается правильно выполнить упражнение по передаче мяча партнеру,

5) учитель дает ученикам задание, которое нереально выполнить за один-два урока. В этом случае у студента создается воспоминание, что его усилия напрасны. Поэтому он либо снизит свою активность, либо сосредоточит ее на выполнении упражнений, которые ему больше нравятся или которые у него выходит лучше и которые приносят ему немедленное удовольствие. Основная цель обучения для такого ученика - не получение знаний, развитие умений и черт, а получение удовольствия от той физической активности, которую он делает. В этом случае обучение взаправду имеет место, но оно носит не целенаправленный, а случайный характер. Случайное обучение менее отлично, потому что учащиеся не понимают черт движений, а открывают их случайным образом, методом проб и ошибок. Как показали преподаватели, обучение методом проб и ошибок просит множества повторений. Более того, придавая значение тому, «что необходимо сделать для награды цели», оно не позволяет нам знать или обдумывать, «почему это следует сделать». Поэтому при таком методе обучения школьники проявляют небольшую познавательную активность.

Не считая заданий, следует тщательно осмыслить наилучшую нагрузку учащихся на уроке физкультуры [3, с.163].

Наилучшая загруженность учащихся на уроке.

Наилучшая нагрузка учащихся на уроке обеспечивается рядом организационно-педагогических мер: устранением ненужных перерывов, постоянным контролем за обучающимися, большим включением всех без исключения учащихся в учебную деятельность и т. д.

Уберите ненужные перерывы. Вы часто заметите, что учащимся приходится продолжительно ждать своей очереди, чтобы выполнить задание. Например, небольшой старт занимает всего несколько секунд, а ожидание в очереди – 2-2,5 минуты; Выполнение упражнения на гимнастическом снаряде занимает около минуты, а ожидание подхода -

несколько минут. Такие долгие перерывы не только снижают уровень вегетативного функционирования, подходящего для выполнения мышечной работы, ну и энтузиазм учащихся к работе и готовность к мобилизации, дестимулируют их.

Есть несколько способов убрать этот обыденный:

- оснащение всей группы обучающихся спортивным инвентарем, с внедрением необыкновенного оборудования: дополнительных перекладин, наклонных лестниц, различных тренажеров;

- студенты делают подготовительные и проводят упражнения на переменах;

- наблюдением учащихся за качеством выполнения упражнения одноклассником.

Это наращивает познавательную активность учащихся и дает возможность использовать идеомоторику, которая способствует формированию двигательного умения.

Следует, но, иметь в виду, что нагрузка на вегетатику при таком наблюдении резко снижается, поэтому миниатюризируется функциональная подготовка учащихся.

Воплощение постоянного контроля за учащимися на уроке. Активизировать учащихся на уроке физической культуры легче, если они будут знать, что их деяния и поведение будут оцениваться. В связи с этим перед некоторыми уроками учителю полезно предупредить учащихся, в особенности проявляющих пассивность, что на данный момент у всего класса или отдельных учеников будут оцениваться активность, старательность, внимательность, дисциплинированность. Но этот метод активизации учащихся может иметь и отрицательные последствия (в случае оценивания отдельных учащихся): другие, зная, что их оценивать не будут, могут вообще снизить свою активность на уроке.

Наибольшее включение в деятельность всех учащихся, в том числе освобожденных медиком от выполнения физических упражнений на

данном занятии. Освободившиеся учащиеся должны находиться на уроке, внимательно глядеть за тем, что делают их товарищи во время урока, и мысленно повторять упражнения, которые показывает учитель. Возникающий при всем этом идеомоторный акт способствует не только формированию двигательных возможностей, ну и развивает даже (в небольшой степени) силу и скорость. Наблюдение за действиями товарищей приводит к улучшению черт внимания освобожденных учащихся к концу урока, тогда как у освобожденных учащихся, сидящих в другой комнате, эти свойства могут ухудшиться.

Школьников, освобожденных от занятий физкультурой, не следует освобождать от уроков физкультуры. Они должны принимать в нем роль не только в качестве наблюдателей, ну и в качестве активных участников, помогая в судействе, контролируя деятельность отдельных учащихся, выступая помощниками организаторов [2, с.78].

Особый вопрос – чем заниматься на уроках физкультуры для студентов-спортсменов. Дискуссия на эту тему обычно односторонняя: нужен ли физически активному ученику урок спорта, если он уже физически развит, освоил гигантскую часть школьной программы и имеет нагрузку на упражнениях в спортивной школе? больше – зачем увеличивать его дальше?

Совершенно игнорируется принципиальный момент: класс живет в школе как единый сложный социальный организм со своими внутренними связями и отношениями. В нем не может быть никаких «фаворитов» или «звезд», по-другому класса как коллектива уже не будет. Поэтому создание специального расписания для студентов-спортсменов и отказ от роли в упражнениях по физкультуре будет иметь плохие воспитательные последствия: эти студенты будут только уважать спорт и презирать занятия по физкультуре и одноклассников, не занимающихся спортом.

Студенты–спортсмены должны быть активными участниками занятий по физическому воспитанию и выступать в роли помощников,

организаторов, судей, более опытных и опытнейших товарищей, собственного рода наставника, в особенности для тех, кто плохо учится на уроках физкультуры или проявляет не довольно активности на упражнениях.

Было показано, что объединение учащихся с высоким и низким уровнем активности помогает повысить активность учащихся с низким уровнем активности. У школьников и спортсменов учитель физкультуры должен прививать чувство ответственности перед товарищами за оказанную им помощь.

Также необходимо навести внимание на дидактические принципы при проведении спортивного урока.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

2.1 Цели и задачи исследования

Объект исследования - процесс роста познавательной активности учеников 1 класса.

Предмет исследования - роль методов обучения в формировании познавательной и двигательной активности в процессе обучения младших школьников на уроках подвижных игр.

Цель исследования: выявить и охарактеризовать методы обучения, которые способствуют формированию познавательной и двигательной активности учащихся начальной школы на уроках подвижных игр.

В согласовании с целью исследования были поставлены следующие задачи:

– выявить и обосновать комплекс организационно-методических аспектов, направленных на повышение познавательной активности, и сделать методику роста познавательной активности учащихся 1 класса на уроках подвижных игр;

– отыскать результативность разработанной методики формирования познавательной и двигательной активности на базе анализа результатов, констатирующего и формирующего шагов опытно-экспериментальной работы.

2.2 Программа развития активации познавательной и двигательной деятельности на уроках физической культуры

С целью исследования возможностей активизации умственной деятельности младших школьников при обучении двигательным действиям было проведено экспериментальное исследование на базе городского общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8» г. Златоуста.

В наблюдении приняли роль учащиеся 1 класса (общее количество - 63 человека). Из числа учащихся, принявших роль в исследовании, были сформированы 2 группы: контрольная (КГ, 1А класс, 31 человек - 17 мальчиков и 14 девочек), экспериментальная группа (ЭГ, 1Б класс, 32 человека - 17 мальчиков). и 15 девочек).

Представители КГ посетили обязательный урок физкультуры, который проводился по традиционной программе комплексного физического воспитания для I-XI классов общеобразовательной школы.

Представители ЭГ, как и их сверстники КГ, посещали обязательные занятия по физическому воспитанию, но они проводились по экспериментальной методике, направленной на активизацию мыслительной деятельности в процессе обучения двигательным действиям. В базу методики легла теория развивающего обучения, согласно которой учебная деятельность организовывалась в суровой последовательности ее структурных компонент:

- 1) теоретические знания,
- 2) практические возможности,
- 3) корректировка.

На начальном и заключительном шагах опыта оценивали уровень развития умственных способностей, мотивационных установок к физическому воспитанию и спорту, уровень усвоения теоретических знаний и физической подготовки представителей КГ и ЭГ, участвующих в опыте. педагогический. протестировано. Предварительные проверки обозначенных признаков не выявили существенных различий меж наблюдавшимися нами представителями обеих групп, что позволило сначала считать их эквивалентными по этим нюансам. Повторные исследования, проведенные через 9 месяцев педагогического опыта, показали конфигурации установленных черт у студентов с КГ и ЭГ различной интенсивности.

Если поначалу учебного года исходный уровень мыслительных способностей детей обеих групп считался низким, то в конце года

отмечалась положительная динамика: в КГ свойства остались на прежнем уровне, а в ЭГ возросли до средний уровень (табл. 1).

Анализируя средний прирост результатов, следует отметить, что применение приемов активизации умственной деятельности младших школьников повысило эффективность процесса физического воспитания, что видно по результатам детей ЭГ.

По результатам испытания №. 1 выявлено, что у детей КГ прирост показателя составил 5,8%, а у ЭГ - 32,4%. Это разъясняется тем, что в методике обучения физическим упражнениям детей ЭГ употреблялся метод «умственных задач», заключающийся в придумывании сюжетов для утренней зарядки и самостоятельном выполнении комплексов общеразвивающих упражнений. При разучивании упражнений преобладали приемы речевого воздействия, активизирующие мыслительную деятельность. В свою очередь, дети КГ даже в конце года не смогли без помощи других выполнить комплекс утренней зарядки.

Выявление способности малыша видеть целое двигательное действие перед его элементами свидетельствует о высоком повышении как у представителей ЭГ (на 29,6%), так и у представителей КГ (на 10,9%). Эти данные свидетельствуют о богатстве способов выполнения двигательных действий детьми обеих групп. Высокий уровень умственных способностей в этом тесте у детей ГЭ является результатом оптимального сочетания методов и приемов мыслительной и двигательной деятельности на каждом шаге обучения двигательному действию с определением перед детьми проблемных задач, требовавших творческого решения.

Таблица 1 - Свойства мыслительной способности студентов-первокурсников КГ и ЭГ

№	Тест	Группа			
		КГ		ЭГ	
		Исх.	Кон.	Исх.	Кон.
1	Способность ребенка к преобразованию двигательных действий на примере утренней гимнастики	6,8	7,2	7,1	9,4

Продолжение таблицы 1

2	Способность ребенка видеть целое двигательное действие раньше его элементов	15,6	17,3	15,2	19,7
3	Способность ребенка к анализу двигательных действий	7,9	8,2	7,8	9,6
4	Способность ребенка к творческому мышлению в подвижных играх	5,3	6,1	5,2	7,2
	Среднее значение	8,8	9,6	8,8	11,3

В конечном итоге тестов на выявление способности детей к анализу двигательных действий можно сделать вывод, что перед детьми ЭГ стояли проблемные задачи, требующие понимания, при условии, что они освоили это двигательное действие (прирост - 23,1%). При всем этом результаты этого теста в контрольной группе на заключительном шаге исследования практически не поменялись (прирост - 3,8%).

Приемлемо, что в конце года дети ЭГ уже могли оценивать и рассматривать моторику свою и собственного друга с определенного шага их усвоения, когда они уже могли поправить ошибку, не останавливая движение (тест №4). Дети в КГ с трудом объективно оценивали свои деяния и не могли без вопросов рассматривать деяния собственных товарищей. Прирост результатов в КГ и ЭГ составил 15,1% и 38,5% соответственно.

Изучая уровень развития умственных способностей в подвижных играх (тест №5), детям обеих групп была поставлена ??двигательная задача, решение которой зависело не только от развития двигательных возможностей, ну и от творческого их внедрения в подвижных играх. игры. Дети обеих групп справились с этими заданиями, но в КГ прирост результатов составил 31-9,3%, а в ЭГ - 24,4%. Разница в результатах, обнаруженная при повторном тестировании, разъясняется тем, что дети в КГ не привлекались к самостоятельным играм на свежем воздухе. Одна и та же игра проводилась несколько раз без конфигурации правил и вариантов игр. У детей ЭГ отмечен весомый рост успеваемости благодаря повторяющейся работе, направленной на приобщение детей к

самостоятельному выбору и подвижной игре, изменению правил и усложнению игры.

Одним из частей физического воспитания студентов является развитие теоретических и методических знаний. Поначалу педагогического опыта достоверных различий в показателях характеристики деятельности по теоретико-методической подготовке представителей КГ и ЭГ не выявлено (табл. 2).

Таблица 2 - Показатели качественных результатов в зависимости от уровня теоретических и методических знаний представителей КГ и ЭГ

Тест	Группа			
	КГ		ЭГ	
	Исх.	Кон.	Исх.	Кон.
Уровень теоретических и методических знаний, балл	3,0	3,3	3,1	3,9

По окончании педагогического стажа достоверная разница в успеваемости по теоретической и технической подготовке меж ГК и ЭГ подтвердилась и составила 18,2 % (прирост в ГК - 9,9 %, в ЭГ - 25,8 %).

Сравнение различных характеристик физической подготовленности студентов КГ и ЭГ на начальном шаге исследования, как отмечалось выше, не выявило достоверных различий в показателях меж сформированными группами (табл. 3).

Детализированный анализ динамики черт различных сторон физической подготовленности представителей КГ и ЭГ в процессе педагогического опыта показал, что под воздействием разработанной методики больший рост результатов произошел у учащихся ЭГ.

При всем этом у представителей КГ выявлены принципиальные конфигурации по четырем из 7 черт («прыжки в длину из положения стоя», «отжимания на перекладине», «подъем тела за 30 с», «сгибание туловища»). Корпус вперед из положения стоя»), а в ГЭ - по всем определяемым показателям.

А конкретно, у мальчиков в КГ прирост результатов при повторном тестировании физической подготовленности составил: «Бег на 30 м» - 4,5%;

«челночный бег 4x9 м» - 5,4%; «прыжки в длину с места» - 19,8%; «подтягивания на перекладине» - 27,2%; «поднятие тела за 30 секунд» - 9,0%; «наклон тела вперед из положения стоя» - 18,2%; «Бег на 1000 м» - 1,2%.

У дам в КГ прирост результатов по результатам повторного тестирования составил: «Бег на 30 м» - 2,7%; «челночный бег 4x9 м» - 0,8%; «прыжки в длину с места» - 21,2%; «подтягивания на перекладине» - 21,8%; «поднятие тела за 30 секунд» - 14,9%; «наклон корпуса вперед из положения стоя» - 16,7%; «Бег на 1000 м» - 2,4%.

Средний прирост результатов по показателям физической подготовленности у представителей КГ составляет 11,8%.

Таблица 3 - Свойства физической подготовленности представителей КГ и ЭГ

№	Тест	Пол	Группа			
			КГ		ЭГ	
			Исх.	Кон.	Исх.	Кон.
1	Бег 30 м, с	М	6,6	6,3	6,9	6,1
		Д	7,3	7,1	7,1	6,3
2	Челночный бег 4 x 9 м, с	М	12,9	12,2	12,9	11,6
		Д	13,0	12,9	13,3	12,2
3	Прыжок в длину с места, см	М	120,1	143,9	120,1	150,1
		Д	114,7	139,1	118,7	143,8
4	Подтягивание на перекладине, кол-во раз	М	1,1	1,4	1,1	2,5
		Д	3,2	3,9	3,5	5,9
5	Поднимание туловища за 30 с	М	19,9	21,7	20,7	25,4
		Д	15,4	17,7	16,3	20,9
6	Наклон туловища вперед из положения стоя, см	М	2,2	2,6	2,1	3,7
		Д	4,9	4,9	4,1	5,8
7	Бег 1000 м, с	М	320,7	316,7	326,1	289,7
		Д	381,7	372,3	362,1	313,1

К концу педагогического опыта у представителей ЭГ были отмечены еще больше выраженные конфигурации, которые, как уже говорилось выше, были статистически необходимыми по всем выявленным показателям.

У мальчиков из ЭГ прирост результатов за период экспериментального исследования составил: «Бег на 30 м» - 11,6%; «Челночный бег 4x9 м» - 10,1%; «прыжки в длину с места» - 27,5%;

«Подтягивания на перекладине» - 127,3%; «Подъем тела за 30 секунд» - 22,7%; «Наклон корпуса вперед из положения стоя» - 76,2%; «Бег на 1000 м» - 11,3%.

Рост результатов у дам из ЭГ: «Бег на 30 м» - 11,3%; «Челночный бег 4х9 м» - 8,3%; «прыжки в длину с места» - 21,1%; «Подтягивания на перекладине» - 68,6%; «Подъем тела за 30 секунд» - 28,2%; «Наклон тела вперед из положения стоя» - 41,5%; «Бег на 1000 м» - 13,7%.

Средний прирост результатов по показателям физической подготовленности среди представителей ЭГ составил 34,2%.

По результатам среднего прироста черт физической подготовленности школьники ЭГ, обучавшиеся по экспериментальной программе физического воспитания, направленной на активацию мыслительной деятельности, на заключительном шаге исследования значительно превосходили собственных сверстников из КГ.

Обретенные результаты свидетельствуют об эффективности методики развития мыслительных способностей младших школьников. Комплексное решение заморочек психического и двигательного развития младших школьников, внедрение ступенчатой ??поддержки выполнения двигательных действий мыслительной деятельностью, сочетание приемов активизации умственной и двигательной деятельности на всех шагах обучения, проведение теоретических занятий по основам методики обеспечило действующие условия для развития мыслительных способностей, что оказало положительное воздействие, как на развитие физических черт, так и на формирование мотивационных установок и технических возможностей представителей ЭГ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рациональное внедрение обрисованных в курсе методов позволит повысить познавательную и двигательную активность учащихся на упражнениях по физическому воспитанию. Поначалу, это повышение познавательной и двигательной активности студентов, занимающихся физической культурой.

Одним из событий завышенной активности является интерес к физическому воспитанию. Но проявление интереса на разных возрастных шагах различно, поэтому учитель физкультуры должен строить свою работу с учетом определенных событий проявления интереса учащихся, дифференцированно подходить к исследованию программного материала, учитывать социальные и биологические предпосылки, студенческая мотивация и пол.

Поддержание интереса и целеустремленности зависит от развития удовлетворенности уроками физкультуры и понимания значимости предмета. Этому способствуют:

- сделать нужные условия для проведения курса;
- наилучшая физическая активность;
- эмоциональность урока;
- стиль управления;
- проявлять интерес к выполнению упражнений;
- достижение результатов студентами.

Благодаря проведенной работе определены пути роста учебной активности на уроках физической культуры:

- сделать положительный чувственный контекст на уроке;
- богатство средств и методов;
- правильное определение задач;
- наилучшая загруженность учащихся на занятии;
- оценка деятельности студентов;

- контроль.

Особое место отводится дидактическим принципам, обеспечивающим успешное обучение. Соблюдение этих правил во многом определяет деятельность учащихся на уроках физической культуры.

Работа по данному курсу поможет молодому учителю повысить активность учащихся на уроках физкультуры. Это даст вам импульс для совершенствования собственных педагогических возможностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Березовин, Н.А., Сманцер А.Н. Воспитание у школьников интереса к учению [Текст] /Книга для учителя/ Н.А. Березовин. - Мн.: Народная асвета, 1987. -74 с.
2. Венгер I.A. Восприятие и обучение, -М.: Просвещение, 1969.-365 с.
3. Вишневский 10.Р. Ценностные ориентации в системе единой социалистической культуры. - В кн.: Ценностные ориентации социалистического образа жизни. - I.: ЛГЛИ, 1979, 28-36 с.
4. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Просвещение, 1979.- 228 с.
5. Возрастные возможности усвоения знаний. - М.: Просвещение, 1966.- 442 с.
6. Выготский I.C. Проблемы возрастной периодизации психического развития. - Вопросы психологии, 1972, J5 2, с. П4-П23.
7. Габай Т.В. Особенности процесса обучения, программированного по системе Скинера.- В кн.: Психологические исследования, вып. 2.- М.: МГУ, 1970, 6 с.
8. Гальперин П.Я. Психолого-педагогические проблемы профессионального обучения. - М.: МГУ, 1979.- 208 с.
9. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Эльконин;Дг.Б. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе.- Вопросы психологии, 1969, В -5-19 с.
10. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме: Формирование умственных действий и понятий. - М.: МГУ, 1965.- 132 с.
11. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий. - В кн.: Психологическая наука в СССР, т. I.-Ы.: АПН РСФСР, 1959, 41-63 с.
12. Гарунов М.Г., Пустовит В.В. Проблемное обучение и

возможности его применения в вузе. - М.: МВиССО СССР, НИИ ВШ, 1974.55 с.

13. Гебос А.Н. Зависимость эффективности программированного обучения от способов активизации познавательной деятельности учащихся. - Автореф. канд.дисс.- М., 1999.- 23 с.

14. Гиппенрейтер Б.С. Учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности естественнонаучная основа физического воспитания.-М.: ФИС, 1953.- 156 с.

15. Глужаловский, А.А. Физическое воспитание в школе / Метод. Пособие/ А.А. Гужаловский, Е.Н. Ворсин. - Мн.: Полымя. 1988. - 95 с.

16. Горбовская О.И. Проблемное обучение на уроках истории.- Саратов: Саратов.гос.ун-т, 1977.- 64 с.

17. Гран Ю.А. Из нашего опыта применения метода без машинного программированного контроля по принципу выборочного ответа-27 с.

18. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов. - М.: МГУ, 1981.- 78 с.

19. Гресс Н.П. Программированное учебное пособие для студентов по организации самостоятельной работы, - Челябинск: Челяб.политехнический ин-т, 1977,- 32 с.

20. Давыдов В.В. Основные проблемы возрастной и педагогической психологии на современном этапе развития образования. - Вопросы психологии, 1976, В 4,11-22 с.

21. Данилина Л.Н. Некоторые психологические свойства личности студента на первоначальном этапе обучения и воспитания.- В кн.-23 с.

22. Данилина Л.Н. Применение элементов проблемного обучения в курсе психологии. - В кн.: Совершенствование системы подготовки кадров по физической культуре и спорту. - М.: ГЦОЛШК, 1978,143-145 с.

23. Данилина Л.Н. Совершенствование методов преподавания курса психологии в институтах физической культуры.- В кн.: Психология

личности и деятельности спортсмена.- М.: ГЦОЛШК, 1981,119-125 с.

24. Данилина Л.Н., Плахтиенко В.А. Методы психодиагностики надежности спортсмена. - М.: ГЦОЛШК, 1980.- 40 с.

25. Данилова В.Л. К анализу"задач на соображение». - В кн.: Новое в психологии, вып. 2.-М.: МГУ, 1977, 146-152 с.

26. Дорский Й.Е. К вопросу об активизации учебного процесса по курсу высшей математики на вечернем факультете технического вуза. - В кн.: Педагогика высшей школы, вып. I.- Минск, 1976, 100-104 с.

27. Дуркин, П.К. Включая в соревновательную деятельность / Физическая культура в школе/ П.К. Дуркин. - 1984. - №12. -29-30 с.

28. Егоров Г.И. Принципы обучения и активность познавательной деятельности студентов. - В кн.: Активизация познавательной деятельности студентов, вып. I.- Ростов-на-Дону, 1974,12-32 с.

29. Затейщикова Н.О. К вопросу о программированном контроле знаний студентов на кафедре биохимии. - В кн.: Программированный контроль знаний студентов.-М. : 1-й ММИ, 1973, 29-35 с.

30. Захарова М.В. Дискуссия как метод активизации семинарских занятий. - В кн.: Активизация познавательной деятельности студентов.- М.: НИИ ВШ, 1977, 15-16 с.

31. Здравомыслов А.Г., Ядов В.А. Отношение к труду и ценностные ориентации личности.- В кн.: Социология в СССР, т.2.- М.: Соц-эк.лит., 1965, 189-208 с.

32. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания / Учебн. Пособие/ Е.П. Ильин. - М: Просвещение, 1987. -287 с.

33. Ильясое И.И., Мальская О.Е. О формировании преемственности деятельности учения у студентов.- В кн.: Проблемы программированного обучения.- М.: МГУ, 1979,107-129 с.

34. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. - М.: Просвещение, 1968. 288 с.

35. Калмыкова З.й. Проблема индивидуальных различий в обучаемости. - Сов. педагогика, 1968, 6, 16-21 с.
36. Калошина И.П., Носова В.А. Эффективные виды учебно-познавательной деятельности при подготовке современного инженера.-В кн.: Современная высшая школа, 1977, Л 4, 12-18 с.
37. Комаров, В.Г. Для активации учебной деятельности /Физическая культура в школе/ В.Г. Комаров. - 1977. - №11. – 30-33 с.
38. Литвинов, Е.Н. Чтобы повысить двигательную активность /Физическая культура в школе/ Е.Н. Литвинов. - 1982. - №12. -15-18 с.
39. Матвеев, Л.Н. Теория и методика физической культуры / Учеб. Для ин-тов физ. Культуры/ Л.Н. Матвеев. - М: Физкультура и спорт. 1991. - 543 с.
40. Новосельский, В.Ф. Методика урока физической культуры в старших классах / В.Ф. Новосельский. - М.: Просвещение, 1990. -284 с.
41. Поляков, М.И. Чтобы вызвать активное стремление к цели /Физическая культура в школе/ Н.А. Березовин. - 1977. - №8. - 28-29 с.
42. Станкин, М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания / М.И. Станкин. - М.: Просвещение, 1987. -224 с.
43. Харламов,И.Ф. Как активизировать учение школьников /Дидактические очерки/ И.Ф.Харламов. - Мн.: Народная асвета, 1975.-207 с.
44. Худоляева, О.В. Познавательная активность - на первом плане /Физическая культура в школе/ О.В. Худоляева. - 1982. - №4. -16-20 с.