



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Выпускная квалификационная работа
по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20__ г.
зав. кафедрой
экономики, управления и права
П.Г.Рябчук

Выполнил:
студентка группы ЗФ-409-081-3-1Чл
Кузнецова Светлана Сергеевна

Научный руководитель:

Челябинск
2018

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Основы организации воспитательного процесса в системе начального профессионального образования.....	7
1.1. Понятие воспитательного процесса, его содержание и особенности организации.....	7
1.2. Система начального профессионального образования.....	12
1.3. Изучение эффективности воспитательной работы и воспитательной системы в учреждениях начального профессионального образования.....	15
1.4. Техника планирования воспитательной работы.....	20
1.5. Воспитательная работа как необходимое условие становления личност.....	25
1.6 Самовоспитание как необходимая составляющая учебно- - воспитательного процесса.....	27
1.7. Основные формы и методы организации воспитательного процесса в учреждениях НПО.....	28
1.8. Специфические особенности организации воспитательной деятельности в учреждениях НПО.....	29
1.9. Современные тенденции воспитательной деятельности в начально- профессиональных учебных заведениях.....	30
Выводы по главе 1.....	32
Глава 2. Организация воспитательной работы в Профессиональном образовательном учреждении Челябинский Юридический колледж.....	33
2.1. Воспитательная система колледжа.....	33
2.2. Приоритетные направления воспитательной работы.....	37
2.3 Разработка предложений по совершенствованию методики воспитательной работы со студентами профессиональных образовательных организаций.....	40
Выводы по главе 2	49
Заключение.....	50
Список используемой литературы.....	55

Введение

Приоритетной задачей учебных заведений на современном этапе является формирование всесторонне развитой личности, которое осуществляется в педагогическом процессе, в структуру которого входит и воспитательный процесс. Невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности студента без педагогической диагностики, которая направлена на изучение индивидуальных особенностей студентов и социально-психических характеристик группы. С помощью диагностических методик педагог получает данные о состоянии воспитательного процесса, качестве воспитания и воспитанности студентов, обрабатывает эти данные, анализирует и оценивает их, корректирует и прогнозирует развитие воспитательного процесса и воспитанников. Она необходима для оптимальной организации воспитательного процесса. Так же диагностика помогает определить результативность и эффективность воспитательного процесса. Поэтому тема дипломной работы актуальна и занимает важное место в работе педагога.

Специфика воспитательной работы носит общественно значимый характер. Проблемы нахождения общей стратегии развития воспитательного процесса и разработки точного плана действий мотивирует образовательные учреждения к созданию, формированию достойного в воспитательном плане выпускника образовательного учреждения. Среднее профессиональное образование не исключение.

Сегодня среднее техническое образование является одним из наиболее востребованных видов профессионального образования. Среднее профессиональное образование технического профиля имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов, сочетающих достаточно широкую теоретическую подготовку с практико-ориентированными умениями по диагностике, наладке, текущей эксплуатации и ремонту оборудования, - удовлетворяющих текущим и перспективным потребностям рынка труда.

На российском рынке образовательных услуг сложилась парадоксальная ситуация. Число выпускников средних специальных учебных заведений технического профиля постоянно растет, многие из них не могут найти себе работу по специальности, определиться в современной экономической жизни. В то же время в стране обозначился острый дефицит высококвалифицированных техников, способных самостоятельно решать задачи в условиях жесткой конкуренции при рыночных отношениях.

Для того чтобы нынешние выпускники средней профессиональной школы были востребованными на рынке труда, уже недостаточно того содержания, которое осваивается ими в вузе, они должны обладать не только некоторыми дополнительными качествами, знаниями, умениями, но и высокими нравственными качествами, психологическим и педагогическим опытом работы с людьми. Перечисленные воспитательные качества, наиболее значимые с точки зрения работодателей, обеспечивают выпускникам конкурентоспособность и востребованность на рынке труда, в обществе.

В литературе данный вопрос рассматривается многопланово. При написании дипломной работы нами были использованы научные, методические и периодические издания.

Проблема: каким образом применение различных методов диагностики будет способствовать изучению уровня воспитанности студентов.

Объект: организация воспитательной работы в ПОО, процесс реализации педагогической диагностики.

Предмет: методика воспитательной работы со студентами условия, обеспечивающие успешное использование различных диагностических методик в ПОО для изучения уровня воспитанности.

Цель:

1) разработка предложений по совершенствованию методики воспитательной работы со студентами профессиональных образовательных организаций.

2) выяснить, какова роль изучения уровня воспитанности студентов в совершенствовании воспитательного процесса.

Гипотеза исследования: воспитательный процесс в учреждениях начального профессионального образования будет эффективным при соблюдении определенных условий.

Задачи:

- 1) Изучить психолого – педагогическую литературу по данной теме.
- 2) Дать характеристику основным направлениям воспитания студентов.
- 3) Изучить технику планирования воспитательной работы;
- 4) Рассмотреть основные формы и методы организации воспитательного процесса в учреждениях НПО;

Методы исследования:

- 1) Изучение и анализ психолого - педагогической и методической литературы;
- 2) Анализ исходных параметров, влияющих на формирование личности учащегося;
- 3) Наблюдения за процессом воспитания учащихся в учреждениях начального профессионального образования;
- 4) Сбор информации о НОУ СПО Челябинский Юридический колледж.

При написании выпускной квалификационной работы использовалась следующая литература. Опорную информацию в написании теоретической части курсовой работы составили следующие учебники: Ариарский, М.А. Педагогическая культурология: методология и методика постижения культуры / М.А. Ариарский // Педагогика : журнал, Башаркина, Е. А. Общая педагогика: курс лекций.; Башаркина. – Могилев, Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, Бодалева, А.А. Общая психодиагностика: учебное пособие / под редакцией А.А. Бодалева, В.В. Столина, Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 43 наименований и 8 наименований интернет источников.

Глава 1 Основы организации воспитательного процесса в системе начального профессионального образования

1.1. Понятие воспитательного процесса, его содержание и особенности организации

Процесс воспитания - это сложный и продолжительный этап, направленный на формирование гармоничной личности.

Процесс воспитания личности является одним из важнейших в педагогике. В широком смысле воспитание предполагает целенаправленный процесс формирования духовных и физических сил личности, интеллекта. Это полноценная подготовка к жизни, активной трудовой деятельности.

В узком понимании воспитание является процессом формирования в подрастающем поколении бережного отношения к окружающей природе, другим людям. Это целенаправленный процесс, в ходе которого происходит приобретение личностью тех свойств и качеств, которые соответствуют интересам определенного общества.

Развитие полноценного человека осуществляется только путем воспитания, сопровождающимся передачей своего опыта, трансляцией наследия предков.

Процесс воспитания человека основывается на навыках, умениях, знаниях. Именно они являются способом отражения действительности с помощью понятий, фактов, законов, представлений.

Умения предполагают готовность личности к самостоятельному и сознательному выполнению теоретических и практических действий на базе социального опыта, знаний, полученных навыков.

Воспитание в процессе деятельности предполагает использование системы специальных методов. Его результатом выступают умения, навыки, знания, способы мышления, которыми в итоге овладевает обучаемый.

Основы процесса воспитания, образования, развития - это основные педагогические категории. Образование является процессом саморазвития личности, связанным с овладением ею измерений, знаний, творческих

навыков. Образование можно рассматривать как социальную наследственность, передачу последующим поколениям своего опыта. Организация процесса воспитания в современном образовательном учреждении связана с созданием благоприятных условий, направленных на учебную, а также внеурочную деятельность.

Педагогический процесс представляет собой объединение воспитания и обучения, благодаря чему обеспечивается культурная преемственность поколений, готовность человека выполнять профессиональные и социальные роли.

Индивид в образовании осваивает сумму культурных и нравственных ценностей, которые соответствуют ожиданиям и интересам общества. Образование в полном соответствии со способностями и интересами личности является фундаментальным правом любого человека.

Государство всегда поддерживает воспитание. В процессе развития можно влиять на подрастающее поколение, формировать гармонически развитые личности, которые способны приносить пользу своей стране.

Культурная преемственность состоит в том, что не происходит стихийного формирования социальных ценностей личности. Процесс предполагает целенаправленное развитие и воспитание подрастающего поколения.

В качестве педагогического термина «образование» было введено в конце восемнадцатого века Иоганном Генрихом Песталоцци.

Долгое время этот процесс рассматривали как сумму умений, знаний, навыков, которые нужны для осуществления практической деятельности. В настоящее время особое внимание уделяется социализации как качественному и количественному изменению системы ценностей, установок, убеждений, моральных качеств, которые потребуются подрастающему поколению для успешной адаптации в социальной среде.

Трудный и динамический педагогический процесс заставляет педагога решать массу классических и необычных воспитательных задач, связанных с

гармоничным развитием личности. Они имеют несколько неизвестных, поэтому для успешного разрешения проблем педагог должен владеть воспитательными методиками.

Они состоят из разнообразных приемов, взаимосвязанных друг с другом. Например, для формирования взглядов, убеждений используют классическую беседу.

В отечественной педагогике приемы воспитания являются конкретными операциями взаимодействия воспитуемого и воспитателя, зависят от цели их использования. Средства выступают предметами духовной и материальной культуры, применяемыми при разрешении педагогических проблем.

Методы воспитания представляют собой определенные пути воздействия на поведение, чувства, сознание детей в процессе подготовки их к социализации.

Для формирования у студентов понятий, суждений, убеждений педагог проводит беседы, лекции, дискуссии, диспуты.

Опыт поведения формируется при выполнении отдельных поручений, данных студенту педагогом.

Для самооценки, стимулирования самостоятельной деятельности, педагог активно применяет наказание и поощрение, соревнования и конкурсы.

Духовная деятельность, направленная на осмысление бытия, создание нравственной позиции субъекта, становление его мировоззрения, осуществляется в тесной взаимосвязи с процессом приобретения научных знаний. Для развития мотиваций, осознанного поведения в отечественной педагогике используется прием личного примера.

Выберем некоторые приемы воспитания, имеющие максимальную результативность.

Используя притчи, сказки, метафоры, товарищеские дискуссии и споры, импровизации на различные темы, педагог постепенно формирует основную систему ценностей в своих воспитанниках.

После введения в образовательные учреждения федеральных стандартов второго поколения учителя стали уделять гораздо больше внимания творческим коллективным проектам, позволяющим не только обучать, но и воспитывать всех членов проектной группы.

В педагогической литературе описываются разные варианты, позволяющие достигать любых целей и задач. По характеру их делят на упражнение, убеждение, наказание, поощрение. В качестве общего признака выступает оценка деятельности воспитанников.

По результатам воздействия выделено два класса воспитательных методов:

- влияния, которые создают нравственные мотивы, установки, отношения, идеи, понятия;
- влияния, которые определяют некоторый поведенческий тип.

Самым объективным и удобным считают классификацию воспитательных методов по направленности. Эта интегративная характеристика, включающая в себя содержательную, целевую, процессуальную стороны воспитания:

- формирование личностного сознания;
- организация социального опыта поведения;
- стимулирование деятельности.

Сознание можно формировать во время тематических лекций, этических бесед, рассказа, доклада, инструктажа. Для стимулирования (мотивации) самостоятельной работы воспитанников педагоги активно применяют рейтинговые системы отметок.

Остановимся на некоторых способах формирования личностного сознания. Не постоянные убеждения, а реальные поступки и дела

характеризуют воспитанность современных школьников. Именно поэтому в основе воспитательного процесса находится социализация.

Педагоги стараются комбинировать теоретические и практические приемы, чтобы добиться оптимального результата. Среди приоритетных направлений современного воспитания лидирует формирование чувства патриотизма, любви к родному краю, семейным ценностям.

Убеждение является вариантом разностороннего воздействия на практическую деятельность ребят. Для эффективного управления воспитательным процессом педагог учитывает действия воспитанников при работе над отдельными этапами, мелкими операциями.

Для формирования бережного отношения к культуре родного края, семейным ценностям необходимо использовать в работе не только внушение, но и примеры художественной культуры, знакомить студентов с лучшими людьми села, поселка, города, страны.

Педагог должен выстраивать четкую и последовательную цепочку действий, руководствоваться в своей педагогической деятельности здравым смыслом, опираться на социальный заказ.

Лекция является развернутым, продолжительным, систематическим изложением сути определенной учебной, научной, воспитательной проблемы. В ее основе выступает обобщение теоретического либо практического материала. Лекция сопровождается иллюстрациями, презентациями, элементами беседы.

Диспут отличается от лекции и беседы возможностью школьников высказывать свою аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

Именно диспут позволяет молодому поколению приобретать опыт отстаивания личной точки зрения, аргументации позиции, выдерживания этических норм ведения дискуссии.

Для развития трудолюбия, патриотизма, высокой нравственности, верности долгу, перед глазами студента должен быть положительный

личный пример воспитателя или педагога. Для формирования поведенческого опыта необходимы упражнения. Они предполагают планомерное и систематичное выполнение воспитанниками разнообразных действий, практических поручений, направленных на развитие личности.

Приучение представляет собой планомерное и регулярное выполнение конкретных действий, направленных на формирование положительных привычек. В ходе учебного процесса он реализуется путем выполнения специальных упражнений, а в воспитательной работе предполагает осуществление поручений, которые связаны с социальной средой.

1.2. Система начального профессионального образования

В обществе образование всегда считалось признаком воспитания и интеллектуального уровня. В этом смысле больше котируется высшее образование, и выпускники средних школ стремятся попасть в престижные университеты и институты на модные специальности, тем временем, как в стране не хватает рабочих высокой квалификации. За их подготовку отвечает начальное профессиональное образование, ныне пытающееся жить в ногу со временем.

Образовательные учреждения, занимающиеся профессиональной подготовкой учащихся, делятся на три уровня. Это начальный (ПТУ), средний (техникумы), и высший (ВУЗы). ССУЗами (средними специальными учебными заведениями) называют объединение учреждений профобразования среднего и начального уровней. К начальному причисляют ГОУ НПО и НОУ НПО - соответственно, государственные и негосударственные образовательные учреждения начального профобразования. Во времена СССР начальное профобразование было представлено ПТУ (их полное название звучало так: средне городские профессионально технические училища, или СГПТУ). Современная Россия переименовала их в профессионально-технические лицеи.

Набор идет на базе девяти и одиннадцати классов. Для поступления нужно подать заявление и пройти конкурс. Как правило, учреждения НПО

пользуются популярностью среди учащихся, проживающих в неполных и неблагополучных семьях, потому что начальное профессиональное образование – это прекрасная возможность и овладеть профессией, и получить аттестат общеобразовательной школы.

На современном рынке труда наблюдается острая нехватка специалистов, подготовленных для работы в сфере производства. Это происходит потому, что выпускники средних школ считают рабочие профессии непрестижными и неверно оценивают уровень зарплаты в этой сфере. Учреждения, дающие начальное профессиональное образование, готовят всесторонне развитых выпускников, обучением которых занимаются настоящие мастера и педагоги, постоянно заботящиеся о повышении своей квалификации. Современные обучающие программы в профессиональных лицеях приближены к среднему профессиональному образованию. Продолжительность учебного курса зависит от учащегося. В том случае, если начальное профессиональное образование получают на базе 9-ти классов средней школы, то длительность обучения составляет от двух до трех лет. Выпускники школ с аттестатом о среднем образовании (после 11 класса) обучаются в профессиональных лицеях от 1 года до 2-х лет. В профессионально-технических лицеях предлагают две формы обучения: дневную и вечернюю.

Перечень специальностей, которые готовят учреждения НПО, сильно сократился с советских времен (одна тысяча четыреста), и был существенно переработан. Сейчас подготовка идет по интегрированным двухсот восьмидесяти профессиям. Самыми популярными стали профессии из сферы услуг, питания, транспорта и торговли. Из совершенно новых, востребованных обществом специальностей можно перечислить экологов, социальных работников, дизайнеров, организаторов малого бизнеса. Все это повышает конкурентоспособность выпускников и позволяет им гарантированно находить работу. А количество специальностей, связанных с производством и строительством сократились.

По сей день начальное профессиональное образование в России относят к среднему специальному, в то время как за рубежом его могут относить и к высшему. И в то же время, учреждения НПО составляют одну из важных частей системы образования, занимаясь подготовкой высококвалифицированных работников из сферы услуг и промышленного производства.

К современным учреждениям начального профессионального образования относятся:

- 1) профессиональные училища;
- 2) профессиональные лицеи;
- 3) технические школы.

Профессиональные училища - осуществляют реализацию образовательных программ начального профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии соответствующего уровня квалификации с получением среднего (полного) общего образования.

Профессиональные училища являются основным типом учреждения начального профессионального образования, в котором осуществляется наибольшая массовая подготовка квалифицированных кадров рабочих и служащих.

Профессиональный лицей - центр непрерывного профессионального образования, осуществляет реализацию интегрированных образовательных программ начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии повышенного уровня квалификации с возможностью получения среднего профессионального образования.

Учебно-курсовой комбинат, учебно-производственный центр, техническая школа, вечернее учреждение профессионального образования - осуществляют программу переподготовки, а также подготовки рабочих и специалистов по ускоренной форме обучения.

1.3 Изучение эффективности воспитательной работы и воспитательной системы в учреждениях начального профессионального образования

Роль начального профессионального учебного заведения не ограничивается только образованием. Большое значение имеет и воспитательная работа. Если образовательный процесс можно как-то оценить, например, система баллов, то оценка эффективности воспитательной работы всегда вызывала большие трудности. В качестве критериев предлагались и уровень воспитанности, и нравственность, и степень развития личности и коллектива. Но ни один из этих и других критериев не стал оптимальным. Сложность объясняется тем, что на личность влияет как прямо, так и косвенно множество факторов, учесть которые вряд ли возможно. Кроме того, оценка качества воспитательной работы сложна и ввиду отсроченности результатов и размытости границ учебной воспитательной деятельности.

Условно можно выделить две группы критериев: критерии процесса и критерии результата, которые тесно взаимосвязаны.

Критерии процесса включают:

- объем и содержание воспитательной работы;
- необходимость и достаточность, педагогическая целесообразность мероприятий, равномерное распределение их по времени;
- общественная активность.

Критерии результата включают:

- качество педагогических условий;
- нарушение дисциплины и устава учебных заведений;
- свойства личности.

Важно не только выделить показатели, но и определить приоритеты одних перед другими, т. е. придать им весовой коэффициент, который зависит от места, занимаемого каждым из них в общей оценке деятельности коллектива. Несомненно, самой важной характеристикой является качество

педагогических условий, как важнейшего фактора успешности в обучении, воспитании и развитии личности учащихся.

Специфический способ организации воспитательного процесса в учреждении НПО отражает воспитательная система как наиболее значимая организационная сторона воспитательной деятельности. Главное предназначение воспитательной системы в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности учащихся.

Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся. Общая способность содействовать развитию личности представляется как целое, складывающееся из отдельных способностей, таких, как: способность выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса; способность организовать жизнедеятельность сообщества учащихся в максимальной степени благоприятную для самореализации и самоутверждения личности; способность создать в учреждении образования и за его пределами развивающую среду, нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную.

Воспитательная система - развивающееся явление. Она создается, совершенствуется, регрессирует, обновляется, умирает. Развитие системы - процесс управляемый. Чтобы успешно управлять ее развитием, надо ясно представлять закономерности, тенденции и этапы этого процесса.

Процесс развития воспитательной системы становится наиболее эффективным при условии, что в идеологию системы заложены идеи свободы выбора, личного достоинства, терпимости и взаимной ответственности.

Нельзя не учитывать, что большая роль в организации изучения эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы

принадлежит администрации учебного заведения, которая направляет и регулирует эту работу.

Она обеспечивает:

- плановость изучения и состояния воспитательного процесса;
- проведение обследования по определённой проблеме с привлечением всех участников педагогического процесса;
- проведение исследования в один и тот же временной период;
- оформление специальных таблиц, где регулярно фиксируются основные данные исследований в доступной для восприятия студентов и сотрудников форме;
- контроль над объемом заполняемых студентами, педагогами анкеты тестов, что позволяет исключить перегрузки.

Среди различных классификаций мотивов учебной деятельности студентов, как правило выделяют три. Это:

- 1) профессионально-познавательный мотив (в основе которого лежат как широкие познавательные потребности, так и интерес к знаниям, специфичным для будущей профессии);
- 2) мотив получения диплома о высшем образовании (как стремление к определенному статусу в обществе);
- 3) мотив межличностного общения (в основе которого находится потребность общения с «единомышленниками» - кругом людей, объединенных общими интересами и профессиональной направленностью).

В одном из исследований социальный портрет современного студента описывается следующим образом. Современные студенты предпочитают Интернет с огромным количеством сайтов, которые им нужны не только для развлечения, но и для учебы. В среднем в сети «зависают» на 2-5 часов, а многие и не отключают вовсе. Наибольшей популярностью пользуются электронные странички «Одноклассники» и «Вконтакте». Любят проводить весело время, приходя на занятия вечно сонными и голодными. Они считают,

что студент живет от сессии до сессии, так же он должен успевать везде и всюду, так описали современного студента 72% опрошенных. А 38% считают, что современный студент должен стремиться к новым знаниям и быть отзывчивым, помогать сокурсникам, целеустремленным, общительным, активно участвовать в жизни своего университета, и, конечно, же вести здоровый образ жизни.

По результатам опроса преподавателей : По мнению преподавателей современный студент, разносторонний, инициативный, самокритичный, активный, азартный, энергичный, всегда в движении и в поисках приключений, трудолюбивый и старательный. А так же у них много амбиций, чем занятий, смелые и рискованные, умеют искать материалы в Интернете, которые остаются только на бумаге, но не в их головах. Если бы не лень, современные студенты, были бы идеальными учениками преподавателей, которые вкладывают в студентов не только свои знания, но и любовь к предмету.

Приведенные ниже данные социологических исследований позволяют дать характеристику современного студента, выделить наиболее типичные черты его социального портрета.

На вопрос «Что для Вас в жизни самое главное?» Получены ответы: семья - 48,7%, любовь - 38,6%, здоровье - 35,4%, работа - 30,3%, образование - 28,4%, уважение окружающих - 15%, творчество - 14,5%, дети - 13,4%.

По данным опроса студенты больше всего ценят: порядочность - 59,5%, чувство собственного достоинства - 57,2%, понимание - 44,1%, доброту - 42,1%, независимость - 41,6%, свободу - 36,6%. А больше всего ненавидят: предательство - 80,9%, жестокость - 49,2%, ложь - 46,1%, жадность - 33,8%, невежество - 23,1%.

На вопрос «Какие социальные проблемы молодежи Вы считаете сегодня наиболее серьезными?» студенты дали следующие ответы: наркомания - 60,8%, трудоустройство - 49,6%, преступность - 36,7%,

пьянство - 24,1%, получение образования - 20,8%, невозможность обрести материальную независимость - 19,8%.

Считают наиболее важным для достижения успеха в жизни: целеустремленность, упорство, трудолюбие, интересную работу – 63,9%, хорошее образование – 46,8%, «богатые» родители и связи – 25,5%, везение – 10%, способности – 9,4%.

Студенты явно недооценивают роль способностей в достижении жизненного успеха, каждый четвертый надеется на богатых родителей и связи.

Угроза безработицы страшит каждого четвертого студента, в социальной защите нуждается - 52,8%.

Актуальными проблемами в социально-культурной сфере студенты считают: финансирование - 70%, подготовка кадров - 50%, оказание платных услуг - 30%, оплата труда - 40%, заинтересованность - 30%, сохранение культурного наследия - 20%, недостаточное влияние государства на развитие отрасли - 20%, сокращение учреждений культуры - 10%, внедрение новых технологий - 10%, качество услуг - 10%.

Пути решения современных социально-культурных проблем студенты видят в привлечении внебюджетных средств - 70%, качественная подготовка кадров - 70%, доступность предоставляемых услуг - 30%, совершенствование законодательно-правовой базы - 20%, государственная поддержка культуры - 20%, возрождение традиций и обычаев - 10%, реклама - 10%.

К первостепенным ценностям современное студенчество вуза относит: карьера - 80%, здоровье - 60%, материальные блага - 50%, семья - 50%, образование - 50%, духовное развитие - 50%, самореализация - 50%, моральная устойчивость - 40%, честность - 10%, любовь - 10%.

Негативными качествами личности студенты считают: необразованность - 30%, лживость, наглость, инфантильность, лень, неумение работать - 20% (каждая позиция), предательство, заносчивость,

притворство, меркантильность, доверчивость, зависть, лицемерие, жадность, эгоизм, истеричность, деградацию - по 10%, соответственно каждая позиция.

Проведенный социологический опрос среди студентов показал, что «портрет современного студента» им представляется как (основные положительные черты): активный, общительный, приветливый - 100% (каждая позиция), внимательный - 80%, ответственный, легкообучаемый - 70%, пунктуальный и вежливый - 60%, аккуратный - 50%, корректный и отзывчивый - 40%.

К негативным качествам современного студента, опрошенные студенческие группы вуза отнесли: неответственный и неаккуратный - 50%, неорганизованный, неусидчивый и невнимательный - 40%, некоммуникабельный и невоспитанный, соответственно - 30%.

Характеризуя «Современный портрет педагога» к его позитивным качествам студенты относят: профессионализм, образованность, коммуникабельность - 100%, справедливость - 90%, компетентность - 80%, вежливость - 70%, активность, доброжелательность, убедительность, общительность, уравновешенность, отзывчивость - 60% (каждая позиция), требовательность, терпеливость, организованность - 50%, жизнерадостность, трудолюбие, внимательность, оптимизм, любовь к работе, чувство юмора, корректность, умение выслушать - 20%, энтузиазм, приветливость - 30%.

Основными негативными качествами современного педагога студенты считают: непрофессионализм, необразованность, неумение управлять аудиторией - 70%, безответственность, агрессивность, грубость в общении, ленивость, пассивность, деспотичность - 60%, некоммуникабельность, безразличность, хитрость, замкнутость - 50%, вспыльчивость, неопрятность, неорганизованность, некорректность, равнодушие, строгость, нервозность - 40%, невнимательность, неотзывчивость, несправедливость - 30%, невежливость, меланхоличность - 20%.

1.4. Техника планирования воспитательной работы

Воспитательные функции выражаются в педагогическом руководстве развитием и формированием как классного коллектива в целом, так и индивидуальности каждого отдельного ученика. Организационно-административные обязанности включают в себя руководство коллективом как организационной единицей в составе образовательного учреждения, ведение личных дел учеников, составление отчетности и других необходимых бумаг, ведение документации. Координационная функция классного руководителя заключается в обеспечении взаимодействия между учащимися, преподавателями-предметниками и другими представителями педагогического состава образовательного учреждения, родителями или законными представителями учеников.

Планирование воспитательной работы в группе относится к категории организационно-административных обязанностей. Реализация же составленного плана на практике уже входит в воспитательные функции педагогического работника (с элементами координирующих в моментах, где планируется взаимодействие с участниками образовательного процесса).

Отдельно составляется общий план воспитательной работы учебного заведения. Куратору группы при разработке документа для группы рекомендуется придерживаться общего плана.

В плане воспитательной работы указываются ориентиры деятельности, содержание и сроки выполнения воспитательных работ, ориентиры работы куратора группы. Документ обеспечивает систематическую, целенаправленную организацию работы педагогов в образовательном учреждении. Кроме того, планирование деятельности в группе, реализация воспитательного плана и последующий анализ способствуют профессиональному развитию педагога.

Приступая к планированию работы в группе, руководителю необходимо должным образом подготовиться к составлению документа. Так, следует:

- 1) Ознакомиться с нормативно-правовыми актами, законодательством, определяющим задачи общеобразовательных учреждений на современном этапе. К таковым относятся положение о классном руководстве, Конституция РФ, Закон об образовании, Конвенция прав ребенка, устав образовательного учреждения.
- 2) Изучить специальную (методическую) литературу, в которой содержится информация о планировании различных видов воспитательной работы.
- 3) Просмотреть общешкольный план воспитательной работы. Классному руководителю следует обратить внимание на мероприятия, в которых ученики должны принять участие.
- 4) Собрать и проанализировать предложения по планированию работы на учебный год со стороны учителей-предметников, актива класса, других учащихся и родителей.
- 5) Изучить опыт других классных руководителей в образовательном учреждении, прислушаться к рекомендациям коллег и руководства.
- 6) Провести анализ работы за прошедший учебный год (если таковая с классом проводилась и сохранилась документация).

На этом предварительная подготовка к планированию заканчивается. Далее руководителю коллектива необходимо приступить непосредственно к разработке и оформлению плана воспитательной работы. Осуществлять действия необходимо шаг за шагом – только в таком случае преподавателю удастся разработать оптимальный и обоснованный с научной точки зрения план воспитательной работы.

План воспитательной работы куратора группы должен быть тщательно продуман и обоснован. Разработка документа включает в себя такие пункты:

- 1) Анализ прошлогоднего плана работы. Необходимо определить, что было сделано, каковы результаты деятельности, над чем следует продолжить работу в текущем учебном году.
- 2) Характеристика группы. Следует провести социальный мониторинг, составить характеристику по таким параметрам, как общий уровень знаний, умений и навыков, сплоченность коллектива, актив группы. Не лишней будет и психологическая характеристика коллектива.
- 3) Определение задач на учебный год, направлений, форм и методов работы, сроков.

К последнему пункту необходимы расширенные пояснения. К задачам воспитательной работы, например, могут относиться формирование дружного коллектива, ориентация учащихся на успехи в учебной деятельности, воспитание хороших манер, формирование жизненной позиции, развитие гражданственности и патриотизма и так далее.

Что касается форм и методов работы с группой, то тут можно выделить:

- 1) проведение классных часов;
- 2) индивидуальное общение;
- 3) открытые уроки;
- 4) экскурсии;
- 5) подготовка и участие в групповых и общих мероприятиях учебного заведения;
- 6) творческие мастерские;
- 7) проведение спортивных мероприятий;
- 8) встречи с интересными личностями;
- 9) игры.

К направлениям деятельности, которые необходимо также отразить в плане воспитательной работы куратора группы, относятся:

- 1) нравственное и этическое воспитание;
- 2) учебный процесс;

- 3) трудовое обучение;
- 4) физическое воспитание;
- 5) воспитание патриота и гражданина;
- 6) работа с «трудными» учениками;
- 7) работа с родителями;
- 8) формирование ЗОЖ учащихся;
- 9) профориентация.

План воспитательной работы должен удовлетворять следующим требованиям.

1. Конкретность формулировки воспитательных задач без общих декларативных призывов, таких, как «усилить», «повысить», «продолжить», «стремиться» и обеспечение достаточной насыщенности планируемой работы, но без перегрузки плана.

2. Педагогическая обоснованность планируемой работы, соответствие форм и средств воспитательной работы возрастным особенностям учащихся, уровня и прогноза развития коллектива, реальность и разумная насыщенность плана.

3. Учет интересов учащихся, особенности формирования личности современного студента, создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.

4. Соответствие воспитательных дел поставленным воспитательным задачам.

5. Традиции образовательного учреждения и данного ученического коллектива.

6. Обеспечение преемственности, систематичности и последовательности в воспитании учащихся (каждое последующее мероприятие должно стать продолжением предыдущего и основываться на достигнутых воспитательных результатах), видеть перспективы в работе.

7. Разнообразие средств воспитания, форм и методов воспитательной работы в образовательном учреждении и их соответствие задачам

воспитательной работы, направленным на развитие различных интересов и способностей детей.

8. Учет возможностей педагогического коллектива и предложений учителей.

9. Текущая социальная ситуация (положение и общественно значимые события в классе, образовательном учреждении, районе, городе, стране, мире).

10. В плане необходимо предусмотреть систему и координацию всех субъектов воспитания: директора, его заместителей, учителей, классных руководителей, коллектива учащихся, родителей.

11. Успех выполнения плана зависит от согласованности действий членов коллектива, от единодушного подхода к решению задач, которые поставила образовательное учреждение на год и в правильности понимания этих задач.

12. Обеспечение согласованного решения вопросов о единых педагогических требованиях к учащимся.

1.5. Воспитательная работа как необходимое условие становления личности

Воспитание, как всякая другая деятельность, должно быть упорядочено. Технология в целом представляет собой последовательное и непрерывное движение субъектов и участников воспитательного процесса через промежуточные этапы, виды деятельности.

Для успеха воспитательной работы не менее значим учет субъектного опыта воспитуемых. Под субъектным опытом в педагогической науке понимаются сложившиеся отношения индивида к миру вещей и людей, к самому себе, направления активности, природный потенциал, приемы выполнения действий, эмоциональные реакции, совокупность субъектных ценностей и потребностей. В необходимости изучать содержание субъектного опыта воспитанников, учитывать его во внешних воздействиях

на личность состоит одна из основных специфических особенностей воспитания.

Воспитательная работа предполагает общение и взаимодействие субъектов. Открытость воспитанника воспитательному воздействию зависит от авторитета педагога. Нравственный авторитет педагога - одно из важных условий эффективности воспитательной работы.

Главным объектом воспитательной работы являются отношения воспитанника с социумом. В свою очередь отношения человека к другим людям, обществу, отечеству, труду находятся в прямой зависимости от положения воспитанника в системе семейных, внутриколлективных, межличностных отношений.

Воспитательная работа призвана удовлетворять потребность учащихся в общении. В свою очередь удовлетворение этой потребности углубляет и расширяет связи воспитанников с другими людьми, с обществом, со всем окружающим миром. Разностороннее общение является механизмом развития представлений о разных сторонах своей личности, формирования самосознания. В общении развивается потребность человека в другом человеке, способность представлять себя на месте другого, переживать общие с ним чувства.

Повышение эффективности воспитательной работы предполагает формирование культуры оценочной деятельности учителей и развернутость взаимооценочной деятельности воспитанников. Вовлеченность воспитуемых в самооценочную деятельность способствует их выходу на самовоспитание, осознанное принятие позиции саморазвития. Самовоспитание -- это самостоятельная и активная творческая деятельность ученика. Задача воспитательной работы - сформировать положительную мотивацию, для включения в эту деятельность. Педагогическое управление воспитанием предполагает периодическое ознакомление учащихся с научно-популярной литературой по вопросам самовоспитания, организацию

самооценочной деятельности, ознакомление учащихся с ее результатами, помощь в выработке индивидуальных программ самовоспитания.

1.6 Самовоспитание как необходимая составляющая учебно-воспитательного процесса

Большую роль в формировании личности играют, конечно же, семья, окружающая среда, школа. Однако огромное значение имеет также и самовоспитание. Это в определенный жизненный период практически единственный способ внести корректировки в характер человека. Если до четырех лет ребенок перенимает манеру поведения, учится социальным навыкам у взрослых, то уже младший школьник и, тем более, подросток становится намного более устойчивым к любым сторонним влияниям. Для молодых людей самовоспитание - это исключительное средство развития личности. Каким образом оно осуществляется и как направить юную душу в "нужное русло"?

Не стоит думать, что самовоспитание - это некие особые специальные занятия, отнимающие много времени и сил. Нет, чаще всего оно происходит исподволь, словно бы незаметно. Это не только целенаправленные волевые усилия человека, который хочет, например, развить у себя внимание, память, стать более закаленным или приобрести физическую силу. Конечно же, занятия спортом, тренировки, самообучение - это способы работы над собой.

Однако самовоспитание - это также и чтение книг, и внутренние диалоги (часто в форме дневников или блогов), и общение с умными людьми, которые могут научить чему-то доброму. С ценностными установками люди не рождаются. Самовоспитание человека незаметно осуществляется и при просмотре качественных содержательных фильмов, и при формулировании и высказывании, а затем отстаивании своей точки зрения - например, в рамках дискуссий и диспутов. Для каждого из нас "стать лучше" означает совершенно разное. Для одного это - развить мускулы, выносливость, физическую силу, скорость. Для другого - научиться быть добрее и терпимее. Для третьего самое большое значение имеют

исторические и героические примеры самовоспитания. Прежде всего - волевая закалка.

Считается, что кроме самоанализа и самовнушения отличными способами воспитания личности являются и аутотренинг, и метод эмпатии, который заключается в том, чтобы на место другого человека поставить себя, вообразить, что ты бы чувствовал или думал в такой ситуации. Важным элементом является и поощрение. Например, если удалось выполнить намеченное, достичь поставленной цели (которую обязательно следует формулировать, проговаривать вслух), то можно сделать себе маленький подарок. Самокритика приносит желаемые плоды далеко не у всех, хотя без нее трудно выявить недостатки, над которыми человек считает нужным поработать. В то же время она не должна переходить в самобичевание, которое является отклонением от нормального поведения.

1.7. Основные формы и методы организации воспитательного процесса в учреждениях НПО

Форма воспитания - это:

- вид организации воспитательной деятельности и взаимодействие с учащимися;
- совокупность методов и приемов решения учебно-воспитательных задач.

В настоящее время основными формами учебно-воспитательного деятельности являются - коллективные и индивидуальные формы решения учебно-воспитательных задач, формы взаимодействия учебного заведения и базового предприятия, формы взаимодействия мастеров производственного обучения и наставников и т.д. Формы учебно-воспитательного процесса не рассматриваются узкофункционально и не соотносятся к отдельным функциям педагога, а берутся на всех уровнях педагогического процесса.

Выделяют три основных типа форм воспитательной работы:

- представления;
- созидание-гуляние;

Тип «созидание-гуляние» может быть разделен на два класса:

- 1) совместное созидание (трудовая акция, подготовка к представлению, подготовка выставки);
- 2) развлечение-коммуникация (продуктивная игра, ситуационно-ролевая игра, вечер общения).
путешествия.

В типе «путешествия» можно выделить также два класса:

- 1) путешествие-развлечение (поход, прогулка);
- 2) путешествие-исследование (экскурсия, экспедиция).

Приоритетность данных форм воспитательной работы не является бесспорной, однако именно эти формы определяют основной источник и направление коллективной деятельности учащихся.

Проблема форм воспитательного процесса является исключительно актуальной, и заслуживает самого пристального внимания со стороны практиков.

1.8. Специфические особенности организации воспитательной деятельности в учреждениях НПО

К специфическим особенностям организации воспитательной деятельности учреждений начального профессионального образования можно отнести следующее:

1. Ориентированность на формирование социальной и профессиональной мобильности выпускника. Исходя из стремления социально защитить своих выпускников, учебные заведения начального профессионального образования предлагают своим абитуриентам и учащимся не только наиболее перспективные специальности, но и проводят с ними специальные деловые игры, социально-психологические тренинги по поиску работы, ведению переговоров.

2. Перевод процесса воспитания в плоскость самовоспитания. Педагогические коллективы работают над созданием механизма развития

способностей учащихся к самоопределению, саморазвитию и самореализации.

3. Компенсация недостаточной роли семьи в воспитании подрастающего поколения. Сохранение роли семьи в воспитании заставляют всех работников НПО в особенности уделять большое внимание вопросам социализации личности, укрепления и сохранения здоровья учащихся, их психической и материальной поддержки, воспитанию у подрастающего поколения ценности семьи, полноценного родительства, здорового образа жизни.

4. Четвертое условие, отражающее специфику воспитательной работы учреждений начального профессионального образования - профессионализм педагога. Субъектом воспитательной деятельности в любой педагогической системе является педагог - носитель ценностных ориентаций, культуры. В связи с этим в педагогической теории постоянно уделяется большое внимание разработке различных аспектов проблемы подготовки будущего учителя.

1.9. Современные тенденции воспитательной деятельности в начально-профессиональных учебных заведениях

Система воспитания сегодня основана на нескольких принципах:

- 1) Общественной направленности процесса.
- 2) Воспитание должно быть тесно связано с жизнью и трудом.
- 3) Оно обязано основываться на гуманизме.
- 4) Личностный подход в процессе играет важную роль.
- 5) Все воздействия должны быть едиными.

Воспитательная задача в этом случае продумывается таким образом, чтобы учитывались изменяющиеся потребности общества в сочетании с существующими философскими и психолого-педагогическими концепциями. О них поговорим подробнее.

В основе современной педагогической практики лежат две концепции воспитания – прагматическая и гуманистическая. Первая была утверждена в

США ещё в XX веке и сохраняется до сих пор. Её девиз – воспитание ради выживания. Больше сторонников у гуманистической концепции. Согласно ей, нужно помогать личности реализовывать все заложенные в ней способности и таланты. Но существуют более современные и актуальные концепции воспитания:

Ориентация на коллективизм. Главное в этой концепции – идеи совместного, группового творчества и обучения, когда воспитание, как процесс, предполагает управление развитием личности в коллективе.

Социальная концепция. Оно очень интересна и познавательна. В этом случае под воспитанием понимается социальный процесс, который формируется на основе определённых воздействий на деятельность и поведение человека. Его задача – создать эффективную среду для роста и развития конкретного индивида.

Личностно-ориентированная культурологическая концепция. Согласно ей, в основе картина мира лежит в первую очередь человек. А воспитание должно вестись в соответствии с культурными и национальными основами. Личность по этой концепции – это, прежде всего, человек культурных и нравственных принципов.

Самоорганизация воспитания. Согласно этой концепции, под процессом понимается именно творческое решение жизненных проблем. То есть человек сам выбирает, как именно их можно решить.

Выводы по главе 1

Процесс воспитания - это сложный и продолжительный этап, направленный на формирование гармоничной личности.

Процесс воспитания личности является одним из важнейших в педагогике. В широком смысле воспитание предполагает целенаправленный процесс формирования духовных и физических сил личности, интеллекта. Это полноценная подготовка к жизни, активной трудовой деятельности.

Образовательные учреждения, занимающиеся профессиональной подготовкой учащихся, делятся на три уровня. Это начальный (ПТУ), средний (техникумы), и высший (ВУЗы). ССУЗами (средними специальными учебными заведениями) называют объединение учреждений профобразования среднего и начального уровней. К начальному причисляют ГОУ НПО и НОУ НПО - соответственно, государственные и негосударственные образовательные учреждения начального профобразования. Во времена СССР начальное профобразование было представлено ПТУ (их полное название звучало так: средне городские профессионально технические училища, или СГПТУ). Современная Россия переименовала их в профессионально-технические лицеи.

Воспитание, как всякая другая деятельность, должно быть упорядочено. Технология в целом представляет собой последовательное и непрерывное движение субъектов и участников воспитательного процесса через промежуточные этапы, виды деятельности.

Глава 2. Организация воспитательной работы в НОУ СПО

Челябинский Юридический колледж.

2.1. Воспитательная система колледжа

В современном обществе главной целью образования становится формирование личности, профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе «Об образовании», определяющем образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

Воспитательным идеалом в рамках концепции нашего образовательного учреждения является человек, свободный, способный к самоопределению, непрерывному росту, саморазвитию, творчеству, обладающий компетенциями, а также личной и гражданской ответственностью.

Воспитательная система колледжа основана на фундаментальности подготовки с ориентацией на базовые ценности общей и профессиональной культуры, на взаимодействии естественнонаучных и гуманитарных знаний, интеграции учебной и научной деятельности, на академических свободах и опережающем характере образования. Это воплощается в модели специалиста.

Задачи воспитания:

- 1) обеспечение свободы самореализации личности во всем объеме ее жизненных интересов;
- 2) ориентация студентов колледжа на успех, на социальную активность;
- 3) развитие воспитательной среды и воспитательных систем, их вариативности;

- 4) обеспечение комфортного, эффективного существования студентов и педагогов;
- 5) персонализация среды, т.е. фиксация определенной части как своего «Я»

При реализации воспитательной системы учитываем и реализуем следующие принципы:

1) связь воспитания с жизнью, что предполагает взаимообусловленность воспитательной деятельности и общественной практики;

2) деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента и означающий реализацию принципа совпадения интересов общества и личности;

3) гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач, направлений;

4) единство воспитания и самовоспитания;

5) одновременность воспитания, осуществляемого различными образовательными и общественными структурами для реализации воспитательных целей и формирования целостного духовного облика молодого человека;

6) последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня и направления обучения;

7) творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса.

Воспитательная система колледжа базируется на совокупном взаимодействии всех принципов и элементов. Предполагаем, что именно в этом случае будет достигнут положительный воспитательный эффект.

Системообразующей составляющей модели организации внеаудиторной деятельности обучающихся является воспитательное пространство нашего колледжа, представляющее собой:

- 1) специальные мероприятия по согласованию позиций студентов, преподавателей, администрации, родителей, социальных партнеров колледжа;
- 2) организационно-педагогические условия, обеспечивающие возникновение ситуаций, направленных на активизацию самоопределения всех субъектов;
- 3) организацию научно-исследовательской работы, разрешающей возникающие проблемы взаимодействия;
- 4) согласованные между всеми заинтересованными субъектами критерии и показатели, обеспечивающие анализ воспитательного и образовательного процессов;
- 5) мониторинг воспитательного процесса и рефлексия деятельности колледжа с последующей оценкой результатов и коррекцией средств достижения поставленных целей.

Приоритетными для нас являются следующие направления работы:

- 1) Приобщение студентов к здоровому образу жизни.
- 2) Психолого-педагогическое изучение студенческого коллектива с целью оптимизации системы воспитательной работы в колледже.
- 3) Организация содержательной внеаудиторной деятельности в соответствии с интересами студентов.
- 4) Работа с родителями.
- 5) Создание действенной оптимальной модели студенческого самоуправления (соуправления).
- 6) Организация музейно-педагогической, краеведческой работы.
- 7) Организация и проведение воспитательных мероприятий согласно годовому плану.

- 8) Организация сотрудничества студенческого коллектива с коллективами других образовательных учреждений области.
- 9) Участие студентов в проектной деятельности.
- 10) Воспитание в студенческом коллективе сознательной дисциплины.

Условия организации воспитательной деятельности:

- 1) мотивационно-стимулирующие – создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- 2) кадровые – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства внеучебной деятельностью;
- 3) материально-технические – создание необходимой материально-технической базы для реализации программы развития воспитательной деятельности;
- 4) нормативно-правовые и методические – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и органами студенческого самоуправления;
- 5) информационные – доступ студентов ко всем информационным ресурсам учебного заведения, освещение основных направлений воспитательной деятельности и достижений во внеучебной работе;
- 6) организационные – обеспечение возможности каждому студенту найти свое место во внеучебной деятельности для развития способностей, становления творческих и других профессионально и

лично значимых качеств; организация PR-деятельности в студенческих сообществах.

Положительный эффект воспитательной деятельности достигается совокупным действием всех структур единого воспитательного пространства колледжа как внутри, так и за его пределами.

Воспитательная система НОУ СПО «ЧЮК» динамична, устойчива, саморегулируема в социуме и основана на традициях колледжа, которые сложились в процессе формирования, становления и развития коллектива.

2.2. Приоритетные направления воспитательной работы

Молодежная политика и воспитательная работа в колледже ориентированы на достижение личного и профессионального успеха каждым студентом и реализуются в рамках Концепции воспитания, которая включает в себя программы: "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020гг.", "Школа лидеров", "Здоровье - это здорово!", "Творчество".

Традиционно в НОУ СПО «ЧЮК» проводится большое количество студенческих мероприятий и конкурсов: "День знаний", "Посвящение в студенты", "Виват! Красота!", "Удиви меня", "Проба пера", "Весна студенческая". Все это способствует социальной активности, реализации творческого потенциала, яркой студенческой жизни.

В подготовке молодых специалистов большое место занимает физическое воспитание.

В условиях качественного преобразования всех сторон жизни резко возрастает значимость физического воспитания и спорта в формировании всесторонне и гармонично развитой личности выпускника ссуза с высокой степенью готовности к социально-профессиональной деятельности. Улучшение физической подготовки, укрепление здоровья, поддержание высокой работоспособности - одна из главных забот руководства колледжа.

В НОУ СПО «ЧЮК» созданы все условия для занятий спортом: в соответствии с современными требованиями оборудован многофункциональный спортивный зал, комплекс новейших спортивных

тренажеров позволяет заниматься общефизической и специальной подготовкой по различным видам спорта. Работают спортивные секции баскетбола, волейбола, черлидинга, футбола, кикбоксинга и другие. «Наша волейбольная команда – лучшая студенческая команда России!» - говорят студенты про свою команду.

Участие студентов в реализации инновационных, научно-исследовательских проектах - важное направление деятельности педагогического коллектива. Ежегодно студенты принимают участие в областных и всероссийских научно-практических конференциях и форумах. Студенческие секции созданы по всем направлениям подготовки. Традиционно проходят научные декады, олимпиады, конкурсы и встречи с работодателями.

Ежегодно в колледже при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области проводится областная студенческая конференция "От студенческого творчества к научному исследованию". По итогам мероприятия издаются сборники студенческих работ по различным направлениям.

Основные направления научно-исследовательской работы в колледже:

1. Проведение научно-теоретических, научно-практических и научно-методических конференций;
2. Организация студенческих теоретических и прикладных научных исследований;
3. Участие профессорско-преподавательского состава в научных региональных и международных конференциях и симпозиумах;
4. Международное научное и научно-методическое сотрудничество с учебными заведениями и научно-исследовательскими организациями зарубежных стран.

Научно-исследовательская деятельность Челябинского юридического колледжа соответствует современной модели научно-исследовательского учебного заведения, в рамках которой колледж выступает не только

производителем новых знаний, но и участвует в их обмене, распределении и использовании через инновационные формы образования.

В колледже уделяется большое внимание не только образованию и науке, но и развитию социальной сферы. Созданы отличные условия для занятий спортом, искусством, культурой, для развития личности в свободное от учебы и работы время.

Помимо творческих коллективов и спортивных секций, в колледже есть студенческий комитет, научные, интеллектуальные и другие студенческие объединения. Активно работают студенческие СМИ - газета, телевидение, сообщества в соцсетях.

Регулярно проводятся разнообразные студенческие праздники, выставки, творческие конкурсы, концерты. Ежегодно проводятся День первокурсника, конкурсы "Студент года", "Лучшая группа". Организаторами большинства студенческих праздников являются сами студенты колледжа. При участии кураторов и администрации проводятся выездные экскурсии, турслеты, фотокроссы.

Координируют работу студенческих организаций воспитательный отдел и студенческий комитет университета.

Максимально проявить свои способности, возможности и качества студенту всегда помогут в отделе по воспитательной работе.

Творческие объединения:

- 1) Студенческий комитет
- 2) Федерация Черлидинга
- 3) Студенческий телеканал
- 4) Студенческий пресс-центр
- 5) Театральная студия "Молодежный театр"
- 6) Клуб КВН
- 7) Клуб Интеллектуальных игр

2.3 Разработка предложений по совершенствованию методики воспитательной работы со студентами профессиональных образовательных организаций.

Основная задача воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее актуальными в современных условиях являются следующие задачи:

1) адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью вхождения в университетскую среду;

2) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования;

3) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

4) формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;

5) развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;

6) укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

7) сохранение и приумножение историко-культурных и научных ценностей университета, преемственности, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;

8) формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Основные направления и ключевые аспекты воспитания студентов:

- отношение к обществу: гражданское воспитание в собственном смысле слова, ориентированное на формирование социальных качеств личности — гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;
- публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции, уважение прав свобод личности, гуманности и порядочности;
- отношение к профессии: освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качества труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальных в ходе ее осуществления решений - социальных, экономических и нравственных;
- приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;
- личные отношения (семья, дети, друзья): нравственное семейное воспитание — формирование совести, чести, добродетелей.

Содержание воспитательной деятельности основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Содержание воспитания студентов в ППО обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учетом специфики обучающихся в нем

студентов. Воспитание студентов в учебном заведении определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования.

Воспитательный процесс осуществляется в каждом из основных подразделений учебного заведения и заключается в преобразовании сознания и поведения сотрудников (студентов, преподавателей, администрации) в соответствии с заданными требованиями и нормами общества, государства, образовательного учреждения на основе их сознательного принятия субъектом образовательного процесса, а также в создании условий и возможностей для его самореализации в различных сферах жизни: научной, культурной, общественной, спортивной, технической и другой позитивно направленной деятельности.

В каждом из отдельных подразделений учебного заведения его сотрудники, так или иначе, участвуют в воспитательном процессе и реализуют поставленные перед ними цели по созданию того или иного воспитательного продукта: отдельного мероприятия, совокупности взаимосвязанных мероприятий или проекта, совокупности проектов или программы, кардинально улучшающих ситуацию в вузе или вокруг него к лучшему. Здесь непосредственно сочетаются воспитательный и информационный процессы. Если первый из них представляет собой воспитательный труд, то результатом информационного процесса является выработка управленческих решений, обеспечивающих четкую организацию, согласованность воспитательной работы между отдельными подразделениями, группами и отдельными сотрудниками, нормативную регламентацию их действий для выполнения заданной воспитательной программы. Управленческие решения на уровне администрации учебного заведения, ее заместителя по воспитательной работе воздействуют на коллективы сотрудников для достижения воспитательных целей учебного заведения в целом.

Основными звеньями организации и управления воспитательной деятельностью являются заместители заведующих кафедрами по воспитанию и кураторы студенческих групп. Именно куратор, на первых порах координирует действия педагогов группы, оказывает им помощь в изучении коллектива учащихся, недопущении промахов по отношению к каждому студенту. Работа куратора требует большой отдачи, приложения интеллектуальных, эмоциональных усилий, постоянного роста, самосовершенствования.

Руководство куратора способствует адаптации студентов младших курсов (I-II) к условиям обучения в университете, включение в учебный процесс, правовому воспитанию, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности.

В основе деятельности куратора студенческой группы лежит личностно-ориентированный подход к каждому студенту, взаимодействие со студенческим активом, включенность в дела и проблемы группы.

В процессе воспитательной работы куратор должен опираться на:

- профессиональную направленность обучения и воспитания;
- духовно-нравственную и культурно-творческую направленность, индивидуальный подход, демократический и гуманистический стиль общения.

Исходя из названных принципов, определяется содержание и обязанности куратора:

- изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, определение уровня воспитанности, способности и индивидуальных особенностей (анкетирование);
- планирование программы воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков студентов;
- проведение выборов старосты учебной группы, выявление студенческого актива и привлечение студентов к активному участию в трудовой, научно-исследовательской работе, спортивной, досуговой

деятельности, работе в органах студенческого самоуправления учебного заведения;

- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе;
- создание условий для развития взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;
- решение задач в воспитательной сфере (работа в группе, на курсе, в студенческих общежитиях и др.);
- воспитание у студентов чувства патриотизма по отношению к выбранной специальности, факультету, институту, университету;
- формирование ответственного отношения студентов к учебе, обязанностям и дисциплине;
- привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности и реализации социально-значимых проектов.

Реализация воспитательных задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям.

Внеучебное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей, талантов студентов, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту для неформального общения.

Необходимо наращивать и совершенствовать основные формы внеучебной воспитательной деятельности:

- 1) различные конференции на интересующие студентов темы, встречи с руководителями предприятий и организаций, депутатами, интересными людьми, деятелями науки и искусства и т.п.;
- 2) встречи студентов со специалистами по организации здорового образа жизни, борьбы с наркоманией и т.д.;

- 3) тематические вечера для студентов различных курсов с пропагандой лучших музыкальных произведений, театральных постановок, достижений в области литературы и искусства;
- 4) встречи с ветеранами университета, оказание им посильной помощи;
- 5) смотры-конкурсы студенческого творчества (научно-технического и художественного), организация в Центре студенческого творчества и досуга различных творческих студий;
- 6) активизация деятельности Центра социально-психологической помощи;
- 7) организация школ студенческого актива, кураторов студенческих групп;
- 8) регулярный выпуск университетской многотиражной газеты с привлечением для работы в редакции студенческого актива;
- 9) совершенствование работы Студенческого Совета учебного заведения и активизации его воспитательной деятельности.

Особого внимания заслуживает организация индивидуальной воспитательной работы профессорско-преподавательского состава со студентами, где в неформальной обстановке обеспечивается возможность оказания студентам помощи в решении проблем их личной жизни, вопросов досуга, быта, семейной жизни и т.п.

Если в воспитательный процесс ввести определенные факторы, которые будут стимулировать самодеятельность студента, то он будет находиться в условиях расширенного формирования духовных потребностей. Студент, внутренне сопоставляя свои действия и поступки с будущей деятельностью, будет прогнозировать её в соответствии с социальными требованиями, и трансформировать их во внутренние состояния. Это позволит ему спроектировать новую деятельность в соответствии с общественными эталонами и теми задачами, которые возникают перед ним в процессе самообразования и самовоспитания и реализовать её на практике. Поэтому чем гармоничнее будет общекультурное социально-нравственное и профессиональное развитие студента, тем более свободным и творческим человеком становится он в реализации культурно-гуманистической функции.

Учет культурно-исторических традиций народа, их единства с общечеловеческой культурой — важнейшее условие конструирования воспитательного процесса.

Эффективное овладение студентом общечеловеческой и профессиональной культурой происходит тогда, когда для него значимой является его деятельность. Она является тем механизмом, который позволяет преобразовать совокупность внешних влияний в собственно развивающие изменения, в новообразования студента как продукты развития. Это обуславливает особую важность реализации деятельностного подхода в воспитательном процессе. Студент должен выступать субъектом обучения в воспитательном процессе, тогда социально-нравственное и профессиональное развитие его приобретает оптимальный характер. Данная закономерность обуславливает необходимость реализации в воспитательном процессе единства деятельностного и личностного подходов. Личностный подход требует отношения к студенту как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Преподаватель должен относиться к нему, не как к средству для достижения своей цели, а обязан создать условия для его самодвижения и самореализации. Только в условиях субъект — субъектных отношений равноправного сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студента в воспитательном процессе, возможно, его развитие. Преподаватель не воспитывает, а актуализирует стремление студента к саморазвитию. Естественно, что при этом значение имеют как профессионально-ценностные ориентации преподавателя, так и его отношение к студенту.

Если учебное заведение хочет выпускать не ущербных специалистов с серьезными недостатками в личностном развитии, а достойных, социально зрелых личностей, то он должен выстраивать и постоянно развивать и совершенствовать воспитательную систему, как основной инструмент эффективного воспитательного процесса.

Главное в воспитании студентов – создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, личности и индивидуальности.

В современных условиях цель воспитания в ППО состоит в формировании из студента конкурентоспособного специалиста, обладающего социальной активностью и качествами гражданина-патриота, физическим здоровьем, высокой общей культурой интеллигента, обладающего способностью уверенно ориентироваться в быстро меняющихся условиях общественной жизни.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит педагогу, профессору - широко образованным гуманистам-интеллигентам, настоящим профессионалам, которые могут сделать реальными гуманизацию воспитательного процесса в учебном заведении и сформировать современного специалиста с образованием.

Успешность воспитания студента определяется обстоятельствами, в которых осуществляется процесс формирования личности. Он представляет собой комплекс благоприятных условий и действенных средств, составляющих в совокупности педагогические возможности воспитания полноценной личности. Личность формируется под воздействием многих факторов, но она не зеркало, репродуктивно отражающее влияние внешнего мира. Человек активно взаимодействует с окружающей средой и в значительной мере формирует себя сам, тем самым, отражая мир внутренний.

Высокоразвитое индустриальное общество в силу большой сложности механизма, уникальности новейшей техники, ее громадного воздействия на все стороны общественной жизни требует нового типа специалиста, будь то предприниматель, инженер, экономист или юрист. Этот специалист должен не только обладать большими познаниями в соответствующей области, но и быть творческой, инициативной личностью, умеющей принимать смелые и нестандартные решения, учитывать множество факторов, связанных с

использованием новейшей техники и технологии, с ее социальными и культурными последствиями.

Воспитательная работа в НПО напрямую влияет на качество подготовки специалиста и должна формировать конкурентоспособного специалиста с образованием, обладающим физическим здоровьем, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, и высокой общей культурой интеллигента.

Выводы по главе 2

Воспитательная система колледжа основана на фундаментальности подготовки с ориентацией на базовые ценности общей и профессиональной культуры, на взаимодействии естественнонаучных и гуманитарных знаний, интеграции учебной и научной деятельности, на академических свободах и опережающем характере образования. Это воплощается в модели специалиста.

Молодежная политика и воспитательная работа в колледже ориентированы на достижение личного и профессионального успеха каждым студентом и реализуются в рамках Концепции воспитания, которая включает в себя программы: "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020гг.", "Школа лидеров", "Здоровье - это здорово!", "Творчество".

Реализация воспитательных задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям.

Заключение

Возрастающие требования общества к молодому специалисту, способному к творческой профессиональной деятельности и активной общественной жизни, обуславливают возрастание требований к эффективности воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования. В связи с этим проблема эффективности воспитательного процесса в этих учреждениях нуждается в переосмыслении, нахождении новых путей достижения поставленных задач.

Изучение специальной литературы по данной проблеме и анализ организации воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования показали объективную необходимость выявления, теоретического обоснования и экспериментальной проверки условий эффективности воспитательного процесса в образовательных учреждениях данного типа.

В работе рассмотрены такие важные вопросы, как состояние проблемы эффективности воспитательного процесса в теории и практике современной педагогики; сущность и особенности воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования; выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка комплекса педагогических условий эффективности воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования; разработка критериев и уровней воспитанности учащихся учреждений начального профессионального образования.

Обобщение и систематизация результатов исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Воспитательный процесс в учреждениях начального профессионального образования мы рассматриваем как динамичную совокупность последовательных взаимодействий педагога и учащихся, направленных на формирование личности будущего молодого специалиста и

достижение должного уровня его воспитанности, отвечающего требованиям современного производства и рынка труда.

2. Эффективность воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования заключается в достижении соответствия между его целью и результатами. При этом в качестве цели воспитательного процесса выступает ожидаемый, а в качестве результатов - достигнутый уровень воспитанности учащихся.

3. Воспитательный процесс представляет собой целостную динамическую систему и может успешно функционировать и развиваться только в определенных условиях. Поскольку воспитательный процесс в учреждениях начального профессионального образования является педагогическим процессом, разработаны педагогические условия его эффективности, под которыми понимается взаимосвязанная совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающую достижение учащимися более высокого уровня воспитанности.

Принимая во внимание, что случайные условия не способствуют успешному решению поставленной задачи, мы выявили комплекс педагогических условий.

4. При определении комплекса педагогических условий эффективности воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования мы учитывали:

1) обновленный социальный заказ системе начального профессионального образования, заключающийся в возрастающих требованиях общества и экономики к личности молодого специалиста, способного к творческой профессиональной деятельности и активной общественной жизни;

2) особенности воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования, непосредственно связанные с особенностями его субъектов (особенности учащихся как возрастной и образовательной группы молодежи; особенности учащихся, обусловленные

спецификой получаемого профессионального образования; особенности воспитательного потенциала личности и деятельности педагогов-экономистов);

3) возможности системного и комплексного подходов к организации образовательной деятельности.

5. Под системным подходом мы понимаем способ научного исследования и практического освоения сложноорганизованных объектов, при котором на первое место ставится не анализ составных частей объекта как таковых, а его характеристика как определенного целого и раскрытие механизмов, обеспечивающих данную целостность.

Комплексный подход, связывая цели с результатами, объединяет все основные элементы воспитательного процесса, обеспечивая тем самым его эффективность. Комплексность не допускает однобокости в содержании, формах и методах работы, открывая возможность их перманентного согласования с целями и задачами воспитательного процесса.

6. Проведенное исследование показало, что эффективность воспитательного процесса в учреждениях начального профессионального образования достигается при реализации следующего комплекса педагогических условий:

а) осуществление психолого-педагогической диагностики личности учащихся;

б) планирование программы профессионального воспитания учащихся;

в) повышение посредством целенаправленной методической работы профессиональной компетентности в вопросах научно обоснованной организации воспитательного процесса.

8. Комплекс критериев воспитанности учащихся учреждений начального профессионального образования, выявленный и обоснованный в нашем исследовании, в совокупности отражает систему значимых социальных отношений личности, которые должны быть сформированы у учащихся в процессе профессионального воспитания:

- 1) отношение к обществу и окружающим людям;
- 2) отношение к труду и осваиваемой профессии;
- 3) отношение к себе.

Количественным инструментарием, обеспечивающим диагностическую действенность выявленных критериев и показателей, в исследовании являются три уровня воспитанности:

1) - низкий, характеризующийся неустойчивостью системы социальных отношений личности и недостаточностью опыта положительного поведения, регулируемо-го, в основном, требованиями старших (педагогов, родителей);

2) - допустимый, характеризующийся устойчивостью системы социальных отношений, наличием опыта положительного поведения, хотя активная позиция личности в их развитии отсутствует;

3) - желаемый, характеризующийся стабильностью социальных отношений личности и устойчивым положительным опытом поведения наряду с проявлением активной самостоятельности в деятельности.

Полученные результаты исследования имеют теоретико-методический уровень значимости и дают основание сделать вывод о том, что поставленная в исследовании цель достигнута, выдвинутая гипотеза доказана, а поставленные задачи решены.

В данной работе достигнута поставленная цель:

1) предложены варианты по совершенствованию методики воспитательной работы со студентами профессиональных образовательных организаций.

2) Выявлена роль изучения уровня воспитанности студентов в совершенствовании воспитательного процесса.

Решены поставленные задачи:

1) Изучена психолого – педагогическую литературу по данной теме.

2) Дана характеристика основным направлениям воспитания студентов.

3) Изучена технику планирования воспитательной работы;

4) Рассмотрены основные формы и методы организации воспитательного процесса в учреждениях НПО;

Применение рассмотренных в работе методов воспитания в конечном итоге зависит от преподавателя, от его любви к студентам, от его заинтересованности в судьбе студента. Для этого нужно научиться их понимать, уважать их человеческое достоинство. Для того чтобы правильно воспитывать, необходимо чтобы взаимоотношения со студентами были на равных.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для высшей школы М.,2004.
2. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева . - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
3. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - 2-е изд. - Казань. Центр инновационных технологий, 2002г. - 608с.
4. Ариарский, М.А. Педагогическая культурология: методология и методика постижения культуры / М.А. Ариарский // Педагогика : журнал . — 2014 .— №5 .— С. 26-33.
5. Башаркина, Е. А. Общая педагогика: курс лекций: в 2 ч. / Е. А. Башаркина. – Могилев: МГУ, 2013—2014.
6. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
7. Бодалева, А.А. Общая психодиагностика: учебное пособие / под редакцией А.А. Бодалева, В.В. Столина//. 2007, с. 240.
8. Большаков, В. П. Культурология: учебник / [В. П. Большаков и др.]. - Москва: Проспект, 2013. - 527 с.
9. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
10. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
11. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2013. - 488 с.
12. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология развития М.,2000.
13. Вульфов, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.

14. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
15. Голубев, Н.К. Введение в диагностику воспитания /Н.К. Голубев//. Научно-методический журнал, 2008. с. 15 – 28. Дедушкина, Е.М. Диагностика успешности педагога /Е.М. Дедушкина// Классный руководитель, 2007. №5 с. 12 – 25.
16. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.
17. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. - 479 с.
18. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.
19. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джурицкий. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.
20. Еремин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 176 с.
21. Ермакова Е. Курс нравственного воспитания «Этика». // Народное образование. 2003. № 9-10.
22. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.
23. Ивасенко, А.Г. Педагогика физической культуры / А.Г. Ивасенко, А.Ю. Гридасов, В. Павленко. - М.: КноРус, 2012. - 320 с.
24. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! - Теория и практика воспитательных систем. - М; 1996г.

25. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
26. Кравченко А. И. К 78 Культурология Учебное пособие для вузов — 4-е изд. — М Академический Проект, Трикста, 2003 — 496 с — (серия «Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 400 с.Gaudeamus»)
27. Культурология. История мировой культуры. Под редакцией профессора А.Н. Марковой. Второе издание, переработанное и дополненное.
28. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. - М.: Издательский Дом «Моосфера», 1999г. - 300
29. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: полный курс: учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва: Юрайт, 2013. – 817 с.
30. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. М., 2002
31. Михеева, Л.Н., Духовно-нравственное поликультурное воспитание учащихся в современном культурно-образовательном пространстве учебного заведения / Л.Н. Михеева // Педагогическое образование и наука : журнал . — 2016 .— №1 .— С. 7-9.
32. Орлова, Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с.
33. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – Москва: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 573 с.
34. Подымова, Л. С. Педагогика: учебник и практикум / [Л. С. Подымова и др.]. – Москва: Юрайт, 2016. – 332 с.
35. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М.: изд. Владос. 2004.- 382с.
36. Савотина, Н.А., Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания / Н.А. Савотина // Педагогика : журнал . — 2016 .— №6 .— С. 3-16.

37. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М.: Академия. 2004.- 336с.
38. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с.
39. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 543 с.
40. Хофман, Франц. Мудрость воспитания. Педагогия. Педагогика. М.: «Педагогика», 1979г.
41. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 333 с.
42. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова . - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 408 с.
43. Шитякова, Н.П., Преподавание учебных предметов духовно-нравственной направленности: проблемы и теоретические основы их решения / Н.П. Шитякова // Школьные технологии : журнал . — 2016 .— №1 .— С. 9-13.

Интернет источники

- 1)<https://infourok.ru/>
- 2)<https://studfiles.net/>
- 3)<https://xreferat.com/>
- 4)<http://shtleneao.ru/>
- 5)<https://refdb.ru/>
- 6)<http://www.chuc.ru/>
- 7)<https://vuzlit.ru/>
- 8)<https://www.kazedu.kz/>