



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Педагогика, психологии и предметных методик

Воспитание духовно-нравственных ценностей младших
школьников во внеурочной деятельности

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:
59,64 % авторского текста

Работа рецензирована к защите

«22» 12 2017 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:
Дрепина Татьяна Валерьевна
Студентка группы 408/110 4-1

Научный руководитель:
Забродина Инга Викторовна к.п.н.,
доцент кафедры ППиПМ

Челябинск
2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников.....	6
1.1. Сущность понятия «духовно-нравственные ценности» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников.....	11
1.3. Семейный клуб и его возможности для формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.....	17
Выводы по I главе.....	28
Глава II. Экспериментальная работа по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников.....	30
2.1. Диагностика уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников.....	30
2.2. Программа формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в условиях семейного клуба.....	33
Выводы по II главе.....	43
Заключение.....	44
Библиографический список.....	46
Приложение.....	49

Введение

Актуальность. Российское образование в современных условиях встало перед проблемой новых направлений в социализации подрастающего поколения. Преобразования в социальной и экономической сферах, произошедшие в нашей стране, значительно повлияли на уровень жизни населения и негативно отразились на духовно-нравственных ориентирах общества.

Нестабильность в обществе, его социальное переустройство, усиление расслоения населения, разнообразие жизненных стилей и ценностных ориентаций отдельных личностей и различных групп, обилие субкультур, приводящих к конфликту поколений, оказывают негативное влияние на воспитание и образовательный процесс в целом. Школа оказывается не в состоянии в полной мере выполнять необходимые функции по формированию духовно-нравственных ценностей у детей. Одной из причин этого является то, что учителя недостаточно подготовлены к решению воспитательных задач в новых жизненных реалиях [20].

Учебно-воспитательный процесс в начальной школе направлен не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний о предметном мире, на повышение уровня умственного развития, на усвоение универсальных учебных действий, но, что очень важно, и на развитие нравственных качеств личности школьника. «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу добрых чувств», – писал В.А.Сухомлинский [43, 78].

К сожалению, приходится констатировать, что в обществе сложилась не совсем неблагоприятная ситуация в вопросах нравственного воспитания подрастающего поколения. Причинами данной ситуации явились: и отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодежи, и резкое ухудшение нравственной обстановки в обществе, и спад культурно-досуговой работы в школе.

Ответственность за становление будущего гражданина лежит на школе, обществе и родителях, а им в свою очередь необходимо определить оптимальный вектор возможностей для формирования духовно-нравственных ценностей с учетом современных требований жизни общества [45].

Анализ психолого-педагогической литературы и школьной практики, показал, что развитие творческих способностей и формирование духовно-нравственных ценностей учащихся происходит эффективно, если используются различные виды учебной, внеклассной и внеурочной работы, при этом привлекаются ресурсы социума и семьи.

Внеурочная деятельность открывает большие возможности для формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников, более что одно из направлений данной работы напрямую с этим связано. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет расширить диапазон методов и приемов работы педагога с детьми, использовать неформальный характер общения, а также в большей мере привлекать к сотрудничеству семью младшего школьника.

Проблемами духовно-нравственного воспитания младших школьников занимались Д.В.Сергеева, П.Д.Ямской, Н.Е. Щуркова, А.А.Люблинская, А.М.Виноградова, Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина, Н.П. Шитякова, И.В. Верховых и др.

В нашем исследовании для формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников мы будем использовать такую инновационную форму воспитательной работы, как *школьный семейный клуб*.

Анализ психолого-педагогических исследований в области начального образования позволил выявить **противоречие** между потребностью в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников и недостаточным использованием потенциала внеурочной деятельности в этом процессе.

Вышеизложенное противоречие позволило сформулировать **проблему** исследования: каким образом организовать внеурочную деятельность для формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников?

Цель исследования: теоретическое обоснование проблемы формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников для разработки программы школьного семейного клуба.

Объект исследования: процесс формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: процесс формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в условиях школьного семейного клуба во внеурочной деятельности.

Цель и предмет исследования позволили сформулировать следующие **задачи:**

1. Проанализировать понятие «духовно-нравственные» ценности в психолого-педагогической литературе.

2. Рассмотреть особенности формирования духовно-нравственных ценностей в младшем школьном возрасте.

3. Раскрыть возможности школьного семейного клуба для формирования духовно-нравственных ценностей в условиях современного развития общества.

4. Провести диагностику уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

5. Разработать программу формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в условиях семейного клуба

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, педагогический эксперимент, анкетирование.

База исследования: МОУ СОШ № 75, г. Челябинска.

Практическая значимость: разработанная нами программа формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в условиях семейного клуба может быть использована педагогами во внеурочной деятельности начальной школы.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

Глава I. Теоретические основы формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников

1.1. Сущность понятия «духовно-нравственные ценности» в психолого-педагогической литературе

Духовно-нравственные ценности можно оценить степенью гуманизации отношений в обществе, местом нравственности в жизни людей. Школа является основным социальным институтом воспитания, она в первую очередь призвана воспитывать высокие нравственные качества личности школьников. Образовательный процесс школы, является систематизирующим фактором организации жизнедеятельности детей, и формирование их духовно-нравственных качеств должно быть его основной задачей.

Осмысляя проблему формирования духовно-нравственных ценностей, необходимо проанализировать такие понятия, как «нравственность», «духовность», «ценности» и «духовно-нравственные ценности».

Дефиниция «нравственность» понимается «как совокупность реальных отношений, которые возникают между людьми, согласно общепринятым нормам, оцениваемым с позиции добра и зла» [8].

Нравственность – выработанное личностью в соответствии с традициями, социальной средой, воспитанием и опытом поведения убеждение в необходимости моральной нормы отношений к окружающему миру, людям и самому себе [8].

Нравственность - внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести, которые проявляются в отношении к людям и природе [6].

Мораль подразумевает поведение людей, совокупность норм, регулирующих отношение к обществу. Все нормы, призванные регулировать и направлять поведение людей, носят моральный характер.

Любая моральная норма выражает и регулирует отношение человека к обществу. Нередко интересы личности не совпадают целиком с интересами общества, политики, государства, в результате часто возникают осложнения. Вступая в жизнь, любой человек усваивает эти нормы от окружающих людей и делает их регуляторами своего общественного поведения.

Мораль – совокупность существующих норм, идеалов и принципов, которые определяют ценностные ориентации каждого человека в обществе и воспринимаются им как личностное достояние [20].

Ценности – специфические социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие его положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни) [26].

Общечеловеческие ценности – гуманистические нормы общечеловеческой морали, в основе лежит убеждение в безграничности возможностей человека, его способности к совершенствованию, утверждение свободы и достоинства личности [20].

Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов [26].

Основной задачей формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников является передача ценностей культуры, выработанных человечеством и привитие способностей для восприятия и принятия этого культурного наследия. Формирование духовно-нравственных ценностей строится на таких принципах, как уважение к своей стране, ее истории; нравственный пример педагога. Формирование духовно-нравственных ценностей должно воспитать младшего школьника как личность, способную воспринять духовно-нравственную культуру нашего народа и сделать ее

своей внутренней культурой. Для эффективного воспитания духовно-нравственных ценностей требуется создание условий для развития, познания и реализации личности; построение отношений с другими людьми на основе, добра, справедливости, гуманности, формирование у них активной жизненной позиции.

Любой человек, маленький или взрослый, реализуя в собственном поведении духовно-нравственные нормы или нарушая их, испытывает те или иные чувства. В морали закреплены такие понятия, как «добро», «честь», «совесть», «справедливость». Все эти духовно-нравственные качества имеют оценочный характер. «В воспитании человека важно добиваться, чтобы духовно-нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, личного счастья» [30, с. 49].

Духовно-нравственная культура является составной частью этической культуры личности, так как находится в основе образа жизни человека, включая широкий круг его ценностных ориентаций и духовных потребностей, преобразующих саму личность и определяющих духовно-нравственные характеристики ее самосовершенствования [33].

Нормы общечеловеческой морали вызваны регулировать поведение людей, выражать направленность повседневной человеческой коммуникации, направлять человека, как сознательного субъекта поведения, на дружелюбие и вежливость, сострадание и помощь по отношению к слабому, проявления великодушия, порядочности, благородства. Они не допускают лживости, предательства, вероломства, грубости, трусости, осуждая их как зло.

Полнота человеческого счастья заключается в развитии всех творческих возможностей и сил человека, в богатстве духовной жизни, в сознании величия того дела, которому служишь. В воспитании духовно-нравственных ценностей принципиально не только формировать моральное сознание, духовно-нравственные ощущения, однако и, наиболее главное, включить школьников в разные виды деятельности, где раскрываются их

духовно-нравственные отношения. В этих отношениях детей в процессе деятельности отображается уровень их моральной воспитанности.

Духовно-нравственные ценности предполагают отношения к обществу, труду, людям, самому себе. В связи с этим проблема формирования духовно-нравственных качеств интересовала многих педагогов во все времена. Призывая к формированию человека в согласовании с идеалами добра и общественной пользы, Я. А. Коменский особое внимание уделял вопросам духовно-нравственного воспитания. Все главные его труды, прежде всего «Великая дидактика» и «Всеобщий совет», проникнуты высочайшей верой в человеческую личность, расцвет которой всегда оставался заветной мечтой педагога [30].

А.С. Макаренко подчеркивал: «... мы имеем дело всегда с отношением, так как именно отношение составляет объект нашей педагогической работы, но перед нами всегда стоит двойной объект – личность и общество. Выключить личность, изолировать ее, вынуть ее из отношений совершенно невозможно...» [31, с. 6].

В педагогическом словаре «духовно-нравственное воспитание» трактуется как «процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения» [33 с.8].

Мы в своем исследовании, соглашаясь с С.И. Ожеговым под духовно-нравственным воспитанием понимаем «воспитание внутренних, духовных качеств, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [37, с. 98].

Формирование духовно-нравственных ценностей выступает главным стержнем в общей системе становления личности и является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и подразумевает становление его отношений к Отчизне, обществу, коллективу, людям, к труду, собственным обязанностям и к самому себе. Важно

пробудить у детей желание замечать, что же можно сделать, чтобы жизнь стала ещё лучше.

Задача формирования духовно-нравственных ценностей состоит в том, чтоб социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

В дошкольном и младшем школьном возрасте формы поведения и отношений со взрослыми и сверстниками, простейшие духовно-нравственные знания и чувства являются той основой, на которую в начальных классах опираются новые формы духовно-нравственного поведения, сознания, чувств, отношений. Между воспитанием на предыдущей и последующих ступенях существует диалектическая взаимосвязь. Главное значение для духовно-нравственного воспитания имеет положительный духовно-нравственный опыт детей. Воспитание протекает основным образом, прежде всего в повседневной жизни ребенка, где он привыкает следовать духовно-нравственным нормам, правилам, принципам и где он может сам убедиться в их необходимости [40].

Деятельность школьников в той мере, в какой она связана с общественными интересами окружающих, с жизнью социума, является духовно-нравственной. Так духовно-нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребенка, его эмоциональную и интеллектуальную сферы. Учатся ли детки, играют ли на школьном дворе, работают ли в городском парке – повсюду в их деятельности проявляются конкретные духовно-нравственные качества, позитивные или негативные.

Однако познание ребёнком духовно-нравственных норм еще не говорит о его воспитанности. Важно, чтобы хорошо осознаваемые духовно-нравственные нормы стали мотивом поведения каждого маленького человечка, чтоб в любой ситуации ребенок без колебаний принимал верное

решение, которое соответствует общепризнанным нормам, правилам поведения [30].

Дети характеризуются самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не совсем сформирована.

Младший школьный - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей. Следовательно, нравственное воспитание детей младшей школы является приоритетным направлением работы в настоящее время, а формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников – одной из первостепенных задач.

Таким образом, можно увидеть, насколько велико значение формирования духовно-нравственных ценностей, особенно в начальных классах, так как именно в этот период закладывается стержень воспитания личностных качеств ребенка, а поэтому следует, что формирование духовно-нравственных качеств нужно рассматривать как особый раздел воспитания и как часть любого другого раздела воспитания.

Итак, анализ сущности понятия «духовно-нравственные ценности» позволил нам определить, что духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

1.2. Особенности формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников

Нравственное воспитание и развитие школьников является важнейшей задачей современной образовательной системы, а также представляет собой

необходимый компонент социального заказа общества образованию.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества [45].

В стандартах разработана концепция воспитания. Одной из главных задач педагогов становится следующее: способствовать формированию духовно-нравственной личности, на основе духовных и культурных традиций многонационального народа [45].

Российские педагоги пришли к пониманию того, что единственно правильное воспитание основывается на духовном понимании смысла жизни, на сохранении национальных ценностей и традиций. Чтобы достигнуть значимых результатов в духовном развитии школьника, необходимо ввести системный подход в духовно-нравственном воспитании в основные предметы в школе и, прежде всего, в цикл предметов гуманитарной направленности: русского языка, литературы, истории, изобразительного искусства, а также использовать возможности внеурочной деятельности.

И начать работу по формированию нравственных ценностей необходимо именно в начальных классах, так как оттого, что ребёнок увидит и услышит в детстве, зависит формирование его отношения к миру. Благодаря изучению духовно-нравственных ценностей, дети глубже познают мир, в котором жили и творили предыдущие поколения, гордятся своей историей, своим народом, осознают себя его частичкой. Через это учатся любить и беречь свою землю, а в дальнейшем и защищать.

Одной из задач в формировании личности младшего школьника является обогащение его духовно-нравственными понятиями и представлениями. Нравственное воспитание развивает сознание и чувства детей, вырабатывает навыки и привычки правильного поведения. Маленький ребёнок не имеет ещё четких нравственных понятий. Воспитывают детей школа, семья и общественность. Степень овладения ими у детей различна, что связано с общим развитием ребёнка, его жизненным опытом.

В этом плане велика роль уроков литературного чтения. Часто мы говорим: «Книга-это открытие мира». Действительно, читая, ребёнок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребёнка. Слово может окрылить ребёнка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомить с нормами поведения. Формированию духовно-нравственных понятий и нравственного опыта способствует сообщение детям знаний о моральных качествах человека.

Эффективность работы по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников во многом зависит от учета их возрастных и психологических особенностей.

Итак, младший школьный возраст характеризуется следующим.

Придя в школу, первоклассник постепенно переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и морально-нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и целенаправленному изучению. Это происходит не только на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира, но и во внеурочной деятельности. Значение такого целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы.

Кроме того, в ходе учебной работы школьники включены в реальную коллективную деятельность, где также идет усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой и взаимоотношения учеников с учителями.

Обучение влияет на развитие младших школьников всей своей организацией. Оно является формой их коллективной жизни, общением с учителями и друг с другом. В классном коллективе складываются определенные взаимоотношения, формируется общественное мнение, так или иначе влияющее на духовно-нравственное развитие младшего

школьника. Через классный коллектив дети включаются в разные виды внеклассной и внешкольной деятельности.

Поступление ребенка в школу означает не только начало перехода познавательных процессов на новый уровень развития, но и возникновение важных условий для личного роста человека. На личностное развитие ребенка будут оказывать влияние учебная, игровая, трудовая деятельность, а также общение, т.к. именно здесь складываются те качества учащихся, которые проявляются в дальнейшем.

В младшем школьном возрасте особую роль играет учебная деятельность, происходит переход от «ситуативного» познания мира к его научному изучению, начинается процесс не только расширения, но и систематизации и углубления знаний. Учебная деятельность в этом возрасте создает условия для овладения учащимися приемами, способами решения различных умственных и, что особенно важно, нравственных задач, формирует на этой основе систему отношений детей к окружающему миру[23].

Включаясь в учебную деятельность, младшие школьники учатся действовать целенаправленно и при выполнении учебных заданий, и при определении способов своего поведения. Их действия приобретают осознанный характер. Все чаще при решении различных умственных и нравственных проблем учащиеся используют приобретенный опыт .

Велика эмоциональность младшего школьника: чувства господствуют над всеми сторонами жизни, особым образом окрашивая ее. Чувства мгновенно и ярко вспыхивают, и он не всегда владеет собой. Наиболее сильный источник переживаний младшего школьника – его взаимоотношения с другими людьми, как взрослыми, так и сверстниками. Потребность в положительных эмоциях со стороны других людей определяет поведение ребенка. Эта потребность порождает сложные многоплановые чувства: любовь, ревность, сочувствие, зависть и др.

Мотивы поведения развиваются в младшем школьном возрасте по двум направлениям:

- появляются новые мотивы в связи с расширением круга деятельности и общения ребенка;
- мотивы объединяются, создается их иерархия, а следовательно, появляются новые их качества: большая осознанность и произвольность. Ведущими становятся общественные моральные мотивы. Ребенок может отказаться от интересного занятия, то игры, чтобы выполнить требование взрослого и заняться не привлекательным для него делом. Важным новообразованием личности является соподчинение мотивов, когда одни становятся первостепенными, а другие подчиненными.

Игровая деятельность остается важной стороной жизни младшего школьника. В игре ребенок добровольно упражняется, осваивая нормативное поведение. В игре требуется от ребенка соблюдение правил. Нарушение его дети с особой остротой подмечают и выражают свое осуждение нарушителю.

Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям младшего школьника. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит не совпадение этических норм и личных желаний ребенка.

Для младшего школьника очень значимо отношение к нему взрослых. Когда близкие взрослые любят ребенка, хорошо относятся к нему, он испытывает эмоциональное благополучие – чувство уверенности, защищенности. В этих условиях развивается жизнерадостный, активный физически и психически ребенок. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Процесс духовно-нравственного воспитания – это организация целенаправленной воспитательной работы, содействия духовно-

нравственному становлению личности, которая ведет к овладению и принятию детьми иерархии духовных ценностей. Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование у представителей подрастающего поколения таких черт духовного сознания, как: чувство (совести, долга, веры, ответственности, патриотизма) индивидуального духовного учета (терпение, послушание), личной позиции (способности различать добро и зло, проявления самоотверженной любви к людям, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности к служению Родине, милосердия, доброй воли).

Учитель должен стать образцом нравственного поведения, на которое равняются дети. Роль учителя в данном аспекте является непревзойденной, поскольку ему предстоит обучить своих воспитанников справедливости и честности, на собственном примере через слова и действия объяснить эти понятия.

Н.Е. Ковалев и Н.А. Сорокин выделяют ключевые аспекты формирования духовно-нравственных качеств младших школьников:

- деятельность учителя и учебные действия ученика рассматриваются как единый взаимосвязанный процесс;
- выделяются приемы учебной деятельности с целью формирования искомого качества;
- система формирования духовно-нравственных качеств опирается на уже сформированные качества ученика, учитывается последовательность развития личности после взросления [21].

И.Ф. Харламов обращает внимание, на то, что духовно-нравственные ценности и отношения складываются в результате систематического выполнения поручений младшим школьником, учитель при этом выступает примером духовно-нравственного отношения к труду [47].

Таким образом, к младшему школьному возрасту, каждый ребенок достигает своего «рубежа» нравственного развития; у него «накапливается

определенный нравственный опыт, формируются черты индивидуального характера, вырабатываются определенные привычки». Все эти факторы отражаются на процессе нравственного воспитания, формирования духовно-нравственных ценностей.

Итак, к особенностям формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников можно отнести следующее:

- нравственное развитие младшего школьника происходит на фоне положительного отношения к взрослому;
- нравственные проявления ребенка тесно связаны с эмоциональным отношением к объекту, на который они направлены;
- у младшего школьника складываются оценочные суждения («хороший», «плохой») сначала как подражание оценкам взрослых, а затем как выражение отношения ребенка к себе и другим;
- отмечается недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом младшего школьника;
- часто существует противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением;
- для успешного усвоения духовно-нравственных ценностей младшим школьникам необходимо эмоциональное благополучие и поддержка взрослых;
- большое значение постепенно приобретают широкие социальные мотивы поведения – долга, ответственности.

1.3. Семейный клуб и его возможности для формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников

Прежде чем рассмотреть особенности семейного клуба как средства формирования духовно-нравственных ценностей, обратимся к внеурочной деятельности, для того чтобы проанализировать ее возможности в данном аспекте.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью понимается такая деятельность, которая организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности определяется как создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Одно из пяти направлений развития личности во внеурочной деятельности – духовно-нравственное.

Для реализации одной из задач нашего исследования, а именно: разработки программы семейного клуба подходит внутришкольная модель внеурочной деятельности, так как не требует дополнительных ресурсов и образовательных услуг других образовательных организаций.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту принципы организации внеурочной деятельности следующие:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. [46].

Все эти принципы будут учтены нами при разработке программы семейного клуба.

Рассмотрим особенности проявления образовательно-воспитательного и социо-культурного пространства как основного фактора организации клубной деятельности.

Согласно современным научным теориям духовно-нравственное воспитание детей должно опираться на культурный опыт и традиции, не только существующие в образовательно-воспитательном и социокультурном пространстве, но и создающее такое пространство. Это позволяет воспринимать, осваивать, воспроизводить и формировать духовно-нравственные ценности и творчески их преобразовывать [33, 25].

Необходимыми элементами структуры такого пространства является система отношений, культура, пространство деятельности и временная организация жизни или пространственно-временной аспект, где образовательное учреждение занимает одно из важных мест.

В нашем исследовании образовательно-воспитательное и социокультурное пространство понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы: физический мир, систему существующих отношений между людьми и общественными институтами; культуру, традиции и обычаи, «пространство» или «набор» общедоступных деятельностей, условия непосредственной жизнедеятельности.

В результате анализа теории и практической деятельности образовательно-воспитательного и социокультурного пространства развития как пространства неформального образования, несущего в себе все необходимые условия для формирования общей культуры, на которой выстраиваются базовые духовно-нравственные ценности современного школьника, установлено, что таким пространством может являться клубная среда. **Клуб** как неформальная организация выступает специфической формой детского образовательного объединения, обеспечивающего условия творческого развития личности в системе неформального образования детей на основе взаимодействия. Клуб является одной из самых устойчивых объединений людей, имеющих общее увлечение, разнообразные формы организации досуга, представляющих большую свободу по способу взаимодействия людей [33].

Анализ источников показывает, что семантику взаимодействия можно представить как взаимные действия двух или нескольких участников так и взаимные воздействия. Важно отметить, что эти процессы не всегда могут трансформироваться во взаимную (совместную) деятельность. Социальные и педагогические взаимодействия, в отличие от информационных, предполагают какой-то результат, связанный с изменениями в процессе общей деятельности.

В нашем исследовании определен набор возможных характеристик образовательно-воспитательного и социокультурного пространства взаимодействий:

- субъектность как качество, характеризующее особенности субъектов и взаимодействия между ними;
- уровневость контакта при взаимодействии, отражающая преимущественный вид контакта - эмоциональный, интеллектуальный, деятельностный, духовный, производственный и профессиональный;
- коммуникативная совместимость, определяемая степенью адекватного взаимопонимания субъектов в процессе их общей деятельности; активность взаимодействия, выражающаяся корреляцией волевых усилий и мотивацией субъектов на совместную работу;
- оптимальность взаимодействия, показывающая адекватность выбора форм деятельности участников для эффективного достижения поставленных целей; креативность взаимодействия, рассматриваемая через степень проявления и применения творческих способностей субъектов по отношению к предмету взаимодействия и к построению взаимоотношений между собой [26].

Отметим, что для прогноза развития клубной организации в пространстве неформального образования наряду с перечисленными характеристиками необходимо учитывать исходные отличия целей, подходов разных участников; различные представления об объекте взаимодействия; психическое и психологическое состояние субъектов и другие аспекты.

Раскроем сущностные характеристики семейного клуба как актуального социального института формирования духовно-нравственных ценностей в пространстве неформального образования.

Семейный клуб рассматривается в исследовании как специфическая форма образовательного объединения, обеспечивающего условия творческого развития личности в системе неформального образования детей и родителей на основе взаимодействия.

Организационная структура формирования семейного клуба как социального института представляет собой образовательно-воспитательное и социокультурное пространство, основанное на следующих системообразующих факторах: взаимосвязь с социумом – результаты деятельности зависят от общественного согласия субъектов образовательной деятельности; интеграции профессионально-образовательных усилий – для разрешения социально-воспитательных проблем; коллективное творчество – общая деятельность субъектов на основе поиска, неординарного и нестандартного подхода в решении воспитательных задач; ответственности партнеров; активизация деятельности – стремление к качеству результативности и эффективности совместной деятельности; диагностики и контроля – анализ результатов и эффективности деятельности в целом.

Установлено, что совместная деятельность детей, родителей и педагогов в *пространстве семейного клуба* объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач формирования духовно-нравственных ценностей через следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, а также общественно-полезная и проектная деятельность. Но ведущим направлением работы семейного клуба является духовно-нравственное. Анализ практической деятельности показывает, что семейный клуб расширяет возможности школы по реализации всех выше перечисленных направлений.

Деятельность семейного клуба фактически носит характер процесса непрерывного образования, осуществляемого на основе интеграции школьного и внешкольного образования с учетом многообразия форм их взаимодействия.

При всем многообразии взаимодействия педагогического коллектива и родителей, учащихся можно проследить основные направления, которые составляют сущность работы всех участников образовательного процесса. Основа этого взаимодействия – постоянное внимание школы к развитию ребенка, своевременные и педагогически обоснованные конкретные рекомендации учителей, изучение особенностей и возможностей каждой семьи, оказание практической помощи семье с учетом уровня родительской культуры.

Так, в работе Ю.П. Михайлова отмечается, что в семье, как правило, складываются определённые отношения к духовно-нравственным ценностям, которые реализуются в организации праздников, в различных формах досуга, в общении с определённым кругом родных, друзей и знакомых. В науке выделен ряд факторов, относящихся к формированию духовно-нравственных ценностей внутри семьи: воспитательный стиль родителей; отношения между родителями; отсутствие одного из родителей вследствие смерти или развода; работа матери и связанный с этим ее социальный статус; размеры семьи и старшинство среди детей. Именно отец даёт определённый образец поведения, является источником уверенности и авторитета, олицетворением дисциплины и порядка [48].

Организационная структура семейного клуба как социального института представляет собой образовательно-воспитательное и социокультурное пространство, основанное на следующих системообразующих факторах: взаимосвязь с социумом – результаты деятельности зависят от общественного согласия субъектов образовательной деятельности; интеграции профессионально-образовательных усилий – для разрешения социально-воспитательных проблем; коллективное творчество –

общая деятельность субъектов на основе поиска, неординарного и нестандартного подхода в решении задач профессиональной подготовки специалистов; открытость на основе гласности, правдивости, ответственности партнеров; активизация деятельности – стремление к качеству результативности и эффективности совместной деятельности; диагностики и контроля – анализ результатов и эффективности деятельности в целом и по каждой проблемной ситуации.

Следовательно, школьный семейный клуб выступает как неформальная специфическая форма детско-родительского образовательного объединения, которая способствует эффективному творческому развитию личности на основе взаимодействия. Клуб является одной из самых устойчивых в истории цивилизации форм объединения людей, имеющих общее увлечение, при этом, обеспечивая при этом большую свободу по способу включенности людей в клубное сообщество.

Учитывая выделенные нами выше системообразующие факторы, мы определили основные педагогические требования к функционированию школьного семейного клуба – активная деятельность по созданию условий:

- активная деятельность по повышению педагогической грамотности родителей;
- обеспечение диалогического характера взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- учет индивидуального особенностей детей и родителей.

Хотелось отметить, что данный комплекс требований является гибким и способен изменяться, при необходимости дополняться новыми.

Рассмотрим первое требование. **Активная деятельность по созданию условий для педагогического саморазвития родителей.**

Личностный рост и саморазвитие становятся возможными только тогда, когда достигается определенный уровень удовлетворения потребностей нижележащих уровней. Исходя из этого, для саморазвития

родителей в процессе работы семейного клуба, в первую очередь, необходимо создать у них чувство психологической безопасности, защищенности. Для этой цели на первой встрече будут созданы правила работы клуба, принятие которых произойдет после активного обсуждения и согласия всех родителей.

Таким образом, реализация данного условия позволяет повысить результативность подготовки родителей к саморазвитию, к повышению педагогических знаний, используемых в процессе воспитания ребенка в семье.

Кроме этого, в процессе работы родители будут иметь возможность взаимодействия друг с другом как в парах, так и в малых группах. На этом этапе важно организовать работу клуба так, чтобы родители чувствовали доверие (включает взаимную ответственность и уверенность в честности другого) и эмоциональную поддержку, как педагога, так и друг друга. Именно это должно снять некую тревожность, отстранённость и способствовать включению родителей в образовательный процесс. Когда родители ощутят чувство безопасности, поддержки и уважения, они будут готовы получать новые знания и умения в области воспитания своего ребенка. Данные знания и умения родители смогут перенести в практическую воспитательную деятельность в семье, и они будут способствовать созданию гармоничных отношений с ребенком. Что в свою очередь приведет к самоактуализации – к реализации у родителей своих воспитательных способностей. Таким образом, саморазвитие родителей в области воспитания детей строится на их личной активности.

Второе требование – это ***обеспечение диалогического характера взаимодействия субъектов образовательного процесса.***

Данное условие повышает эффективность подготовки родителей к выполнению воспитательной функции за счет грамотно построенного образовательного процесса, который позволяет родителю как равноправному

субъекту взаимодействия наиболее глубоко осмыслить и овладеть приемами и способами воспитания ребенка в семье.

Взаимодействие – это личностный контакт, целью которого является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

С.А. Смирнов отмечает, что «основа воспитания состоит в педагогическом общении между обучаемыми и обучаемым» [42, с. 6]. Мы также придерживаемся того мнения, что грамотно выстроенный процесс общения способен развивать и воспитывать личность как родителя, так и ребенка.

Диалогическое взаимодействие рассматривается в качестве условий и способа становления человека, его развития, в том числе саморазвития. Такое взаимодействие помогает родителю обращаться к самому себе, к своему опыту как субъекту и творцу собственной жизни.

Для достижения ощутимого результата диалогическое взаимодействие на мероприятиях семейного клуба предполагает грамотное руководство со стороны педагога этим процессом, который строится на следующих правилах:

- равенство позиций педагога и родителя как субъектов общения;
- активность всех субъектов данного процесса;
- готовность принять точку зрения другого;
- стремление к взаимопониманию и сотрудничеству.

При этом педагог должен предотвращать возможные агрессивные действия, высказывания со стороны родителей и брать на себя позицию помощника, фасилитатора.

В работе семейного клуба используются активные методы: беседа, решение проблемных задач в парах и малых подгруппах, решение проблемных ситуаций, мозговой штурм, игровое моделирование, которые позволяют родителям стать равноправными субъектами образовательного процесса.

Таким образом, реализация данного условия способствует повышению результативности подготовки родителей к выполнению воспитательной функции в семье за счет грамотно построенного межличностного общения между субъектами образовательного процесса, где педагог выступает в качестве помощника, фасилитатора, а родителю отводится роль активного познающего деятеля в вопросах семейного воспитания.

Третье требование - *учет индивидуальных особенностей детей и их родителей.*

Данное условие повышает эффективность подготовки родителей к выполнению воспитательной функции за счет индивидуализации воспитательного и образовательного процесса в рамках работы семейного клуба.

Под знаниями мы понимаем «работающие» модели в предметной области учебной дисциплины. Умения - это способность человека применять знания, т.е. построение алгоритма использования знаний для выполнения конкретной работы, достижение учебной цели [39, с. 173]. Применительно к нашему исследованию, знания – это «работающие» модели в области воспитательного процесса в семье, умения – это способность родителей применять знания, т.е. построение алгоритма использования знаний в процессе воспитания ребенка в семье.

Родители в рамках семейного клуба получают определенные знания, которые преобразуют в процессе решения проблемных ситуаций, далее уже в практической воспитательной деятельности их проверяют, контролируют и при необходимости корректируют.

В нашей работе будет использована «свободная модель», которая предполагает максимальную инициативу родителей и определенную помощь педагога в организации деятельности.

На организацию взаимодействия влияют:

1. Мотивация. В словаре Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова, мотивация определяется как совокупность стойких мотивов, побуждений,

определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения [25, с. 89]. Родители в начале работы имеют разный уровень мотивации. Он может у одних родителей быть высоким, у других низким или средним. Кроме того, мотив участия также может быть разный. Например, один родитель имеет познавательный мотив, второй – мотив достижения, совершенствования своей воспитательной деятельности, а третий просто пошел за компанию, то есть с мотивом общения. Во взаимодействии с родителями педагог может опираться на данные мотивы. Например, родитель с мотивом достижения готов первым «бросится в бой» и выполнить любое предложенное задание, он менее тревожен и готов включаться в беседу, обсуждение. С такими родителями целесообразно начинать выполнение заданий, использовать в обсуждении вопросов, постепенно подключая родителей с другой мотивацией. Таким образом, мы показываем остальным родителям вектор движения, действий. Родителям с познавательной мотивацией можно рекомендовать дополнительную литературу для самостоятельного изучения. Задания мероприятия семейного клуба подобраны таким образом, чтобы помочь родителям осознать уникальность, неповторимость, ценность своего ребенка и развивать у них желание становится лучше, более грамотно организовывать воспитательный процесс в семье, то есть направлены на повышение мотивационно-ценностного компонента готовности.

2. Образование родителей. Здесь предполагается учет не только уровня образования родителей: высшее, средне-специальное, но и направление: гуманитарное или техническое. Если родители с гуманитарным образованием владеют пониманием основных терминов педагогики, то родителям с техническим образованием необходимо более тщательное разъяснение понятным им языком.

3. Индивидуально психологические особенности личности родителей, в частности темперамент и тип высшей нервной деятельности. Тип высшей нервной деятельности – устойчивый комплекс свойств нервной системы

(сила, уравновешенность, подвижность), определяемый совокупность свойств нервной системы [5]. Так, родители-флегматики менее быстро включаются в работу, темп их реакций немного замедлен, по сравнению с другими типами темперамента. Родители-холерики, наоборот, импульсивные, стремятся выполнить задания быстро и не всегда готовы выслушать педагога до конца. Поэтому родителям-холерикам, если они быстро справились с одним заданием, можно дать дополнительное, например, еще одну проблемную ситуацию.

4. Сложность воспитательных проблем и индивидуальные возможности родителей в их преодолении. Индивидуальные возможности родителей в преодолении воспитательных трудностей часто связаны с психологическими барьерами. Для решения любой воспитательной проблемы необходимо четко понимать причины возникшей ситуации, а уже затем искать резервы и пути ее преодоления. Но часто осознанию родителями причин трудностей мешают психологические барьеры, которые определяются как мотивы, препятствующие выполнению определенной деятельности или действия.

Итак, учет мотивации, образования, индивидуальных психологических особенностей и сложностей воспитательных проблем родителей, которые влияют на процесс работы семейного клуба, будет способствовать повышению результативности модели подготовки родителей к выполнению воспитательной функции в семье.

Таким образом, комплекс выявленных и раскрытых педагогических требований оказывает влияние на эффективность функционирования семейного клуба как средства формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Выводы по главе 1.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить сущность понятия «духовно-нравственные ценности», которое понимается нами как установки личности, являющиеся системообразующим элементом

ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

2. Нами выявлены следующие особенности формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников:

- положительное отношение к взрослому как необходимое условие нравственного развития младшего школьника;
- связь нравственных проявлений ребенка с эмоциональным отношением к объекту, на который они направлены;
- подражательные оценочные суждения младшего школьника, переходящие в выражение собственного отношения ребенка к себе и другим;
- недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом младшего школьника;
- наличие противоречия между знанием, как нужно, и практическим применением;
- необходимость эмоционального благополучия и поддержки взрослых;
- значимость широких социальных мотивов поведения – долга, ответственности.

3. Школьный семейный клуб в нашем исследовании выступает как неформальная специфическая форма детско-родительского образовательного объединения, которая способствует эффективному творческому развитию личности и формированию духовно-нравственных ценностей на основе взаимодействия основных воспитательных институтов: семьи и школы. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в *пространстве семейного клуба* объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач формирования духовно-нравственных ценностей.

Глава II. Экспериментальная работа по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников

2.1. Диагностика уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников

Данный параграф посвящен анализу результатов констатирующего эксперимента, основной целью которого было выявление исходного уровня сформированности духовно-нравственных ценностей школьников.

Экспериментальной базой исследования были 25 человек детей 4 класса МОУ СОШ № 75 г. Челябинска и их родители.

Духовно-нравственные ценности у младших школьников изучались с помощью методики Рокич адаптированной В.А. Ядовым «Ценностные ориентации» [50] и шкалы определения уровней сформированности духовно-нравственных ценностей школьников Н.Г. Морозовой [34]. (Приложение 2).

В таблице 1 представлены описания уровней сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Таблица 1.

Шкала определения уровней сформированности духовно-нравственных ценностей младших школьников

Уровни	Мотивация (мотивационный компонент)	Знания, умения и навыки (когнитивный компонент)	Качество выполняемых действий (поведенческий компонент)
Низкий	Отсутствует потребность в формировании духовно-нравственных ценностей	Пассивен, не проявляет интерес к деятельности, слабые знания о духовно-нравственных ценностях	Нет заинтересованности в духовно-нравственной деятельности
Средний	Убежден в важности духовно-нравственных ценностей в окружающем мире, но сам не проявляет активности.	Владеет знаниями о духовно-нравственных ценностях, но не способен нравственной самооценке. Испытывает затруднения в выборе ценностей	Проявляет стремление к удовлетворению своих дух. потребностей, но нет устойчивых убеждений, заинтересованности в духовно-нравственной деятельности

Высокий	Убежден в важности духовно-нравственных ценностей. Принимает активное участие в духовно-нравственной деятельности. Имеет четко сформированные ценностные ориентации, проявляет духовно-нравственную самостоятельность	Владеет знаниями о духовно-нравственных ценностях для высоконравственной деятельности. Принимает участие во всех видах нравственной деятельности, может отстаивать свои позиции	Имеет независимые суждения, самостоятелен при решении задач духовно-нравственного характера. Устойчив к аморальным проявлениям конкретных ситуациях. Активен в духовно-нравственной деятельности
---------	---	---	--

Под высоким уровнем сформированности духовно-нравственных ценностей мы понимаем такой уровень, при котором данное морально-психологическое образование выступает как устойчивое свойство личности, как внутренняя детерминанта поведения.

Средний уровень сформированности духовно-нравственных ценностей соответствует наличию тенденций к устойчивости, зависящий от внешнего ситуационных факторов. Проявление духовно-нравственных ценностей в конкретных реальных ситуациях мобилизует не только собственные усилия, но требует адекватной помощи со стороны взрослых и коллектива в форме напоминания, совета, поддержки, что способствует выбору и осуществлению ребенком правильной линии поведения. Дети с этим уровнем сформированности духовно-нравственных ценностей характерна устойчивость нравственное поведение, однако присущи недостаточная активность.

Для низкого уровня характерно состояние сформированности духовно-нравственных ценностей, если они проявляются только в условиях сильно действующих внешних воздействий. Поведение такого ребенка характеризуется недостаточной осознанностью и неустойчивостью, сильно зависит от конкретной ситуации, нередко такие дети очень активные. Но для соответствия их поступкам предъявляемым требованиям нужна помощь со стороны взрослых и коллектива не только в форме объяснений и советов, но

и в форме ограничений, запретов, постоянного контроля, потому что внутренние регуляторы нравственного поведения в них не сформированы.

В таблице 2 представлены результаты констатирующего эксперимента по сформированности у младших школьников уровней развития духовно-нравственных ценностей.

Таблица 2.

Уровень сформированности отдельных духовно-нравственных ценностей у младших школьников

№ п/п	Сформированность отдельных духовно-нравственных ценностей у школьников-респондентов	Высокий		Средний		Низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Патриотические (Родина, святыни страны, национальная геральдика, национальные герои)	4	16	6	24	15	60
2.	Индивидуально-личностные (жизнь человека, честь, достоинство)	5	20	9	36	11	44
3.	Семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции)	5	20	10	40	10	40
4.	Национальные (образ жизни, поведения, общения, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации)	3	12	5	20	17	68
5.	Общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле)	2	8	7	28	16	64

Проанализировав результаты диагностики, мы выяснили, что у младших школьников слабо выражено чувство ответственности за судьбу Родины (лишь у 16% высокий уровень сформированности патриотической направленности). Только у 20% школьников сформировано ценностное отношение к семейным ценностям, что может свидетельствовать либо о проблемах в семейном воспитании, либо о плохих взаимоотношениях в

семье. У 68% школьников не сформированы ценностные отношения национальным атрибутам, таким как родной язык, образ жизни, народная культура, в первую очередь, на наш взгляд, это обусловлено мнением, сложившимся в семье, во вторую, слабой работой школы в формировании нравственно-ценностного отношения к Отечеству (приложение 1).

Особенно это проявляется в высказываниях младших школьников, основных нравственные и ценностные представления которых формируют средства массовой информации, в значительной степени проповедующие приоритет материальных благ, и принижая значение развития духовных ценностей. Нет поддержки по проблеме формирования духовно-нравственных ценностей на семью, так как школьные годы родителей пришлось на 90-е годы на период перестройки, когда были уничтожены советских идеалов, ценностей. Беседы с родителями показали, что подавляющее большинство из них считают духовные ценности не столь значимыми для развития ребенка, что в свою очередь, оказывают негативное влияние на воспитание младших школьников. (приложение)

Подводя итоги параграфа, отметим, что проведенное диагностическое исследование подтвердило наши предположения о недостаточном уровне сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Для исправления сложившейся ситуации нами была разработана программа школьного семейного клуба.

2.2. Программа формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников в условиях семейного клуба

Формирование духовно-нравственных ценностей, по нашему мнению, будет проходить эффективнее, если будет решена проблема общей гуманизации образовательного процесса школы, возрождение основ национальной культуры и духовности в рамках учебной, воспитательной и внеучебной деятельности, а главное, совместными усилиями семьи и школы.

Миссия клуба заключается социальном становлении младших

школьников, в формировании духовно-нравственных ценностей путем добровольного и посильного включения школьников и их родителей в мероприятия клуба. Далее представим программу школьного семейного клуба. Работа клуба сконцентрирована на такой духовно-нравственной ценности, как семья.

Программа школьного семейного клуба

Цель: развитие духовно-нравственных ценностей младших школьников, вовлечение родителей в данный процесс, поиск средств и методов повышения эффективности данного процесса.

Задачи:

1. повышение воспитательного потенциала семьи, активное взаимодействие школьного и семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей;
2. взаимодействие родителей, детей и школы;
3. формирование у младших школьников активной жизненной позиции, организация активного досуга школьников и родителей;
4. формирование у младших школьников направленности на осознание семейных ценностей и их значимости для будущей взрослой жизни;
5. вовлечение родителей и детей в активную жизнь на основе развития инициативы, самостоятельности, творчества родителей и детей;
6. психолого-педагогическое просвещение родителей;
7. повышение престижа родителей, пропаганда семейных ценностей, традиций;
8. разработка принципов сотрудничества, семье, школе, в качестве социальных, образовательных партнеров, привлечение общественности к проблемам семьи, школы.

Ожидаемые результаты работы семейного клуба:

- утверждение воспитательных принципов семьи;
- выработка у детей сознательного представления о себе как полноправном члене семьи, формирование положительного опыта семейного воспитания на основе традиций, семейных ценностей;
- повышение уровня профессиональной компетентности родителей в вопросах взаимодействия семьи и школы;
 - утверждение представлений о важности семьи как фундаментальной ценности народа.

Основные направления деятельности семейного клуба:

- создание базы данных родительских ресурсов. Анализ состояния, проблемы, семьи, школьного образования, проводимой в рамках опроса, анкетирование, индивидуальные собеседования с родителями;
- определение творческого потенциала семьи;
- организация совместных мероприятий детей и родителей, отдых, туризм, концерты, экскурсии, ярмарки семейных ремесел, выставки «Мир хобби», лекции, дискуссии - распространение лучшего опыта семейного воспитания.
- организация круглых столов, дня вопросов и ответов, дискуссий, дебатов, уроков семейной любви, сохранение традиций детско-родительского сообщества "Семейный клуб", продумывает ритуалы начала и окончания учебного года, семейные традиции в клубе т.п.

Разделы и тематический план программы:

№ Раздела	Тема	Методы	Примерное планирование
1	Семья		сентябрь
2.	Родной очаг		октябрь
3.	Дорогие мои старики		ноябрь

4.	Домашние праздники		декабрь
5.	Родники нашей любви		январь
6.	В тайниках народной памяти		февраль
7.	Народные праздники		март
8.	Кухни народов мира		апрель
9.	Как прекрасен этот мир		май

Раздел № 1 "Семья" цель этого раздела состоит в том, чтобы духовно сплотить семью, с помощью культуры, искусства и общественного творчества. Система воспитания должна быть создана через семейные ритуалы, праздники, основанные на уважении традиций, семейных ценностей, что, несомненно, облегчает процесс семейного воспитания.

Раздел № 2. "Родной очаг" в этом разделе описаны темы, важные для российского гражданина: родной дом и его значение для человека; что значит быть мужчиной? Что означало, это понятие для людей в старые времена? Традиции русского дома. Как сделать свой дом добрым и радостным?

Раздел № 3 "Дорогие мои старики". Деятельность в этом разделе, направлена на помощь, поддержку пожилых людей в области общения и налаживания контакта с членами их семей, помощь в творческом саморазвитии пожилых людей.

Раздел № 4 "Домашние праздники" в этом разделе обобщается информация о русских народных праздниках, обрядах, которые привнесены в нашу современную жизнь. Члены семьи приобщаются к культуре празднования, истории различных торжеств, чтобы увидеть красоту, мудрость, традиции.

Раздел № 5 "Родники нашей любви" все мероприятия в этом разделе стараемся прививать и воспитывать чувства любви, уважения, преданности и заботы к семье, родной земле, родному дому, городу, стране, а главное—

воспитать чувство уважения к прошлому, чувства принадлежности в настоящем, чувство ответственности в будущем.

Раздел № 6. "В тайниках народной памяти" Все события, встречи, имеют цель донести до современного человека все, что сохранилось в народной памяти, в песнях, былинах, обрядах, семейных традиций, воспитание уважения к предкам.

Раздел № 7 "Народные праздники" через события, встречи, беседы, организацию празднования «Масленицы» показать красоту народных традиций, сплотить детей и родителей.

Раздел 8. «Кухни народов мира» предполагает презентацию блюд разных национальных кухонь, обмен рецептами, рассказ об особенностях той или иной кухни, совместную трапезу.

Раздел № 9 "Как прекрасен этот мир" этот раздел программы, посвящен природе, животному миру, миру растений, охраны окружающей среды, развитию экологической этики. Развивает чувства, доброту, любовь ко всему живому.

Приведем примеры практических занятий из некоторых разделов.

Раздел 1. "Семья вместе"

Упражнение на знакомство и осознание своей семейной и родительской роли «*Волшебные ленты*». Для представленного упражнения выходят две мамы. Одной предлагают стать ребенком, второй играть роль мамы этого ребенка. Всем родителям необходимо вспомнить, как проходило взросление их ребенка. «Ребенок родился. Постепенно рос и развивался и вот он научился ползать. И стал своими ручками трогать все. И любящая мама говорит ребенку: «Дорогой мой, любимый, я о тебе забочусь, переживаю, поэтому камушки не бери, они грязные вдруг заболеешь, шкаф не открывай и т.д. тем самым мама связывает познание своего ребенка».

Для визуализации слов «родитель» связывает руки «ребенка» ленточкой. Аналогично «родитель» связывает ноги («ходи только туда, куда

я тебе сказала, в другом месте с тобой может что-нибудь случиться») и все органы чувств ребенка: глаза («по сторонам не смотри, а смотри только туда, куда я тебе говорю»), уши («других не слушай, слушай только меня»), рот («маме не перечь, ты можешь ее обидеть, и вообще, мне некогда с тобой разговаривать, так что лучше молчи»). И последняя ленточка одевается на шею ребенка. Эту ленточку мама держит в руке и говорит «я очень сильно тебя люблю и переживаю, что кто-то сделает тебе больно, так что лучше будь всегда рядом со мной. Я буду тебя оберегать и рядом со мной ты будешь счастлива».

Затем было предложено «родителю» и «ребенку» рассказать о своих чувствах. «Родитель» себя чувствовал хорошо, комфортно, ему нравилось, что ребенок рядом и под присмотром. «Ребенок» сказал, что ему не комфортно, плохо, мешают ленточки и он хочет их снять. После того как «родитель» снимает все ленточки, «ребенок» начинает чувствовать себя хорошо и комфортно.

После обсуждения представленного упражнения родители пришли к выводу, что они сами связывают своих детей по рукам и ногам, не давая выбора, не давая самостоятельности, а только ведя по жизни и говоря, что делать. Таким образом, для развития ребенка и его успешности в жизни важно давать ему самостоятельность, предоставлять выбор.

Следующее мероприятие в рамках данного раздела «*Какой я родитель*» было направлено на знакомство родителей с учителем и друг с другом, осознание родителями своей роли в воспитании детей и трудностей, с которыми они сталкиваются в процессе реализации воспитательной функцией в семье. На первом этапе важно было создать комфортную для родителей обстановку, чтобы родители поняли, что их никто не будет критиковать, и почувствовали поддержку друг друга. Этому будет способствовать принятие следующих правил работы клуба:

- конфиденциальность информации;
- запрещение осуждать воспитание детей другими родителями;

- разрешение дать совет, рассказать о своем опыте;
- оказание поддержки друг другу;
- включение тренинговых игр и упражнений на сплочение.

Это должно помочь им обсуждать вопросы, не испытывая страх, активно включаться в игровое моделирование. Очень важными для родителей в этом разделе должны быть игры на развитие познавательных процессов, предложенные им в рамках мероприятия «Что такое психологическая готовность к школе». Родителям предоставляется возможность превратиться в детей и поиграть. Хочется отметить, что в такой форме родителям легче запомнить игры и у них появится желание использовать их в совместной деятельности с ребенком дома. Родителей должно заинтересовать мероприятие «Типы воспитания и их влияние на развитие ребенка». В процессе игрового моделирования в рамках данного мероприятия родители в роли ребенка почувствуют на себе влияние всех стилей воспитания: авторитарного, демократического, либерального. Наверняка, родители будут удивлены тем, что их в роли ребенка ни мама, ни папа в сценках не слышат, не проявляют интереса к чувствам, переживаниям малыша. И только демократический стиль воспитания поможет родителю и ребенку найти общий язык, выстроить взаимодействие на основе сотрудничества. Данное мероприятие поможет осознать преимущества демократического стиля воспитания, научить родителей методам и приемам данного стиля.

Знания и навыки, полученные в ходе мероприятия «Эффективные техники речевого общения» помогут родителям общаться с ребенком, используя «я-сообщение», что также должно положительно сказаться на выстраивании взаимоотношений с ребенком. Сложнее всего, на наш взгляд, провести мероприятие «Поощрения и наказания», так как большинство родителей использует дома физические наказания или запугивание, требование-угрозу, очень сложно переубедить родителей отказаться от них. Но данное мероприятие и все последующие направлены на то, чтобы научить

родителей эффективно воспитанию ребенка на основе сотрудничества и умения слышать, понимать малыша. Благодаря сотрудничеству с родителями, дети будут слушаться, выполнять просьбы взрослого, поэтому у родителей не возникнет необходимости в физическом наказании.

Раздел № 2. "Родной очаг". Наиболее эффективными методами решения поставленных задач здесь являются видеообзор, объяснение, пример, обсуждение. В рамках данного блока родителям и детям демонстрируется видеофильм «Хребет России». Фильм рассказывает историю освоения Урала со времен правления Ивана Грозного и похода волжских казаков Ермака в Сибирское ханство. Авторами раскрыты нюансы и противопоставления чуждых друг другу народов, культур, религий, ассимиляция всех в одно целое, показан опыт государства в государстве. Снят материал был из различных мест Уральского хребта и представлен от лица путешественников. После просмотра должно быть проведено обсуждение, позволяющее задуматься о ходе истории отдельного региона. Данный проект позволяет понять многое: ты живешь в огромной стране; твоя страна в силу своей территории имеет уникальную историю – не единое целое, а историю отдельных народов, отдельных частей. Эта история может быть невероятно захватывающей.

Раздел 9. "Как прекрасен этот мир". Направлен на формирование экологических знаний ребенка и родителей как части духовно-нравственных ценностей.

Упражнение «*Континуум этики*»:

Цель упражнения: способствовать осознанию нелинейности и сложности этических дилемм, раскрыть понятие «экологическая этика».

Для этого участники должны сделать свой выбор, прослушав утверждения, встав в соответствии со своим отношением к этим утверждениям вдоль ленты, представляющей континуум, выбрав любую позицию: полностью согласен, нейтрален, согласен:

Родитель № 1

Я никогда не буду держать дома экзотических животных, которым не могу предоставить хорошие условия.

Я не ловлю насекомых для коллекционирования.

Я не буду держать дома собаку, потому что не имею времени для прогулок с ней.

Я не приобретаю лекарственные и косметические препараты, в состав которых входят вещества, для добычи которых были умерщвлены животные.

Живые уголки не нужны, так как в них животные находятся в неволе.

Я не хожу в цирк, мне не нравится использование животных для развлечения.

Я не хожу в дельфинарий и на зоовыставку, потому что думаю, что диких животных нужно держать в неволе только в рамках спасения редких видов.

Я не ношу одежду из меха животных.

Я считаю, что стерилизовать кошек негуманно.

Родитель № 2

Я хочу держать дома экзотических животных, мне это интересно.

Мне нравится ловить насекомых для своей коллекции, и я ею горжусь.

У меня есть собака, хотя и нет на нее времени, но она радует и успокаивает меня, когда я возвращаюсь с работы.

Я приобретаю лекарственные и косметические препараты, в состав которых входят вещества, для добычи которых были умерщвлены животные, потому что считаю их эффективными.

Живой уголок в школе учит детей любить животных и ухаживать за ними.

Я люблю ходить в цирк и вожу туда детей.

Мне нравится ходить на зоовыставку и в дельфинарий, где я могу увидеть животных, которых видел(а) только на картинках.

Я ношу шубы из натурального меха, потому что у нас очень холодные зимы.

Я думаю, что кошек нужно стерилизовать, чтобы регулировать их численность.

После игры происходит обсуждение вопросов, высказанных утверждений, касающихся важных этических проблем.

На данном этапе вводятся педагогические условия, направленные на:

а) организацию не прагматичного эколого-ориентированного взаимодействия с природными объектами через выполнение упражнения на рефлексию «*Природа в моей жизни*», условием которого является подготовка ответов на вопрос: «Что такое для меня природа?»;

б) распространение традиций природопользования коренных малочисленных народов Севера через *организацию встречи с интересным человеком – носителем экологических традиций природопользования А.Н. Никоновой*, познакомившей школьников с опытом и экологическими традициями своего народа.

Представляем небольшой фрагмент беседы, в которой происходит знакомство школьников с экологическими правилами поведения в лесу у ханты: «...по поверью ханты души предков живут в травинке, дереве, звере, птице...Храни их. Соблюдай правила в лесу:

- Не рубить без надобности деревья. Дерево – это живое.
- В лесу вы гость. Не беспокойте птиц, животных.
- Не разрушайте гнёзд, нор, логовищ; не увозите с собой молодых зверей, птенцов – слётков. Не засоряйте лес: весь мусор уносите с собой.
- Не разводите без особой нужды костры. А если разожгли, то возле воды, в болоте окопайте песком.

• Ягоды собирайте только руками, не повреждайте кустарники ягод. Вредно пользоваться бралки.

- В лесу не кричи, не шуми. Лес – это многоэтажный дом.
- Землю нужно беречь. Нельзя землю рубить. Если сделал, то заровняй, поцелуй и извинись перед матушкой землёй.

- Прежде чем брать бересту на избу или на шитьё кузовов, помолись хозяину леса, попроси прощения.

- Если срубили дерево на дрова – собирайте все сучья и ветки».

Организуются экскурсии в Краеведческий музей, на которых младшие школьники знакомятся с экологическими традициями природопользования коренных народов Челябинской области.

Выводы по 2 главе

Подводя итоги результатов экспериментальной работы, отметим, что проведенное диагностическое исследование показало недостаточный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей у младших школьников. В высказываниях учащихся чувствуется влияние родителей и средств массовой информации. Так, родители первоклассников, большинство из которых учились в 90-е годы, считают духовные ценности не столь значимыми для развития своего ребенка.

Для исправления сложившейся ситуации нами была разработана программа школьного семейного клуба, целью которого является развитие духовно-нравственных ценностей младших школьников, вовлечение родителей в данный процесс, поиск средств и методов повышения эффективности данного процесса.

Заключение

Проведенное нами исследование подтвердило актуальность нашей работы: ответственность за становление будущего гражданина лежит на школе, обществе и родителях, а им в свою очередь необходимо определить оптимальный вектор возможностей для формирования духовно-нравственных ценностей с учетом современных требований жизни и общества.

1. Основным понятием нашего исследования является понятие «духовно-нравственные ценности», сущность которого определяется как установки личности, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие на достижение высших идеалов.

2. Нами выявлены следующие особенности формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников:

- положительное отношение к взрослому как необходимое условие нравственного развития младшего школьника;
- связь нравственных проявлений ребенка с эмоциональным отношением к объекту, на который они направлены;
- подражательные оценочные суждения младшего школьника, переходящие в выражение собственного отношения ребенка к себе и другим;
- недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом младшего школьника;
- наличие противоречия между знанием, как нужно, и практическим применением;
- необходимость эмоционального благополучия и поддержки взрослых;
- значимость широких социальных мотивов поведения – долга, ответственности.

3. Поскольку основной духовно-нравственной ценностью, изучаемой нами, была семья и семейные ценности, то вполне логично, что формой взаимодействия семьи и школы по формированию этой ценности стал школьный семейный клуб. Школьный семейный клуб в нашем исследовании выступает как неформальная специфическая форма детско-родительского образовательного объединения, которая способствует эффективному творческому развитию личности и формированию духовно-нравственных ценностей на основе взаимодействия основных воспитательных институтов: семьи и школы.

4. Диагностика сформированности духовно-нравственных ценностей

младших школьников показала недостаточно высокий уровень. Так, только у 20% младших школьников сформировано ценностное отношение к семейным ценностям, что может свидетельствовать либо о проблемах в семейном воспитании, либо о плохих взаимоотношениях в семье.

5. Для исправления сложившейся ситуации нами была разработана программа школьного семейного клуба, целью которого является развитие духовно-нравственных ценностей младших школьников, вовлечение родителей в данный процесс, поиск средств и методов повышения эффективности данного процесса.

Список литературы:

1. Айрумян Г. С., Кучеренко Е. А., Плотникова В. А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2016.—С.51-53
2. Амосова, Р.Г. Развитие младших школьников/ Р.Г. Амосова. – М.: Педагогика, 2011. – 469с.
3. Амосова, Р.Г. Формирование нравственного опыта младших школьников / Р.Г. Амосова // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 50–58.
4. Белова Т. А. Опыт преподавания модуля «Основы светской этики», использование технологий урочной и внеурочной деятельности в духовно-нравственном воспитании школьников // Молодой ученый. — 2015. — №10.1.—С.14-17.
5. Белякова, Е. Г. Нравственное развитие ребенка: психологический аспект / Е. Г. Белякова. – Тюмень: 2009. – 358с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2008. – 269с.
7. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – // Вопросы психологии. – 2005. – №1. – с.18-25.
8. Большой психологический словарь. [Текст] / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007
9. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2017
- 10.Боришевский, М.И. Особенности отношения ребенка к правилам поведения в игровой ситуации / М.И. Боришевский // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 41–48.

11. Буре, Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в начальной школе / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 2011. – 486с.
12. Буре, Р.С. Педагог и дети / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 2005. – 379с.
13. Буре, Р.С. Педагогика / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 2015. – 537с.
14. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у младших школьников / А.М. Виноградова. – М.: Владос, 2009. – 443с
15. Виноградова, Н.Ф. Воспитание и обучение детей в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2007. – 390с.
16. Гаспарова, Е.Г. Упрямство и капризы / Е.Г. Гаспарова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №1. – с.76-83.
17. Горбачева, В.А. Формирование поведения детей в младшем школьном возрасте / В.А. Горбачева. – М., 2013 – 432с.
18. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Текст] / А.Я. Данилюк / Российская Академия образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.
19. Дубровина, И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителей [Текст] / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова [и др.]; под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2003. – 208 с.
20. Духовно-нравственная культура народов России: воспитательные и культурологические аспекты: сб. материалов Всероссийского общественно-педагогического форума «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России», 5 декабря 2012 г. / под ред. Н.П. Шитяковой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 116 с.
21. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях реализации новых образовательных стандартов: сб. выступлений на общественно-педагогическом форуме «Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России», 10

- декабря 2013 г. /под ред. Н.П. Шитяковой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 139 с.
22. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания / И.Н. Емельянова. – Тюмень: ТГУ, 2013. – 326с.
23. Канакина, В.П. Русский язык. 2 класс / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2014.
24. Ковалев, Н.Е. Введение в педагогику/ Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин. – М.: Просвещение, 1975. – 176 с.
25. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
26. Козлова, С.А. Нравственное воспитание младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром /С.А. Козлова. – М.: Педагогика, 2008. – 376с.
27. Козлова, С.А. Педагогика начальной школы / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2008. – 285с.
28. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 2012. – 656с.
29. Крупская, Н.К. О воспитании / Н.К. Крупская. – М.: Просвещение, 2003. – 390с.
30. Люблинская, А.А. О нравственных представлениях и моральных привычках / А.А. Люблинская // Начальная школа. – 2006. – №5. – с.11-15.
31. Макаренко, А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма/ А.С.Макаренко. – М.: АСТ, 2016
32. Макаренко, А.С. Книга для родителей/ А.С.Макаренко. – СПб.: Питер, 2016
33. Мелик И.В., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание как средство развития взаимодействия семьи, школы и конфессии// Педагогика. – №9.– 2016.–с. 57-65

34. Морозова, Н. Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье. – М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.
35. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2002. - 544 с.].
36. Неводова Д. П. О духовно-нравственном воспитании младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности // Молодой ученый. — 2016.—№8.7.—С.25-27.
37. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. – М.: Советская энциклопедия, 1973
38. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы/ под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
39. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
40. Пудовкина Н. В., Нестерова Л. П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе православных традиций // Молодой ученый. —2016.—№4.—С.813-816.
41. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
42. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие/ Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2000. – 512 с.
43. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика/ В.А. Сухомлинский. – СПб.: Питер, 2017.
44. Трегубова Н. Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами фольклора [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 27-29.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.
46. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
47. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. - 519 с
48. Михайлов, Ю.П. Наша Душа. Онтология психической реальности/ Ю.П. Михайлов. – СПб: Изд. Общества Русской Православной культуры Свт. Игнатия (Брянчанинова), 1997
49. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Знания, 1974. – 64 с.
50. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности/ В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 1998.