



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ.

Выпускная квалификационная работа по
направлению 44.03.04. Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/112-4-1Ш
Плаксин Дмитрий Юрьевич

Проверка на объем заимствований:
45,63 % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.н., доцент,
Павлова Лариса Николаевна

Работа рекомендована к защите
рекомендована не рекомендована

« 15 » 04 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I Теоретические основы профессионального обучения	
1.1 Процесс и содержание теоретического обучения.....	5
1.2 Методы и формы организации теоретического обучения.....	12
1.3 Метод проблемного обучения.....	22
Выводы по первой главе.....	28
Глава II Разработка учебного занятия с использованием метода проблемного обучения	
2.1 Программа профессионального обучения по направлению правоведение и правоохранительная деятельность в колледже.....	30
2.2 Учебное занятие по теме «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних».....	37
2.3 Методические рекомендации по организации и реализации метода проблемного обучения в процессе изучения правовых дисциплин в профессиональной организации.....	60
Выводы по второй главе.....	63
Заключение.....	65
Список использованной литературы.....	67

Введение

Проблемное обучение занимает достаточно стабильное положение среди большого числа новаций, захлестнувших на сегодняшний день профессиональные образовательные учреждения. Оно стоит на одном из первых мест по значимости и связываемых с ним ожиданий по повышению качества образования. Но теория и технология развивающего обучения еще не пришли к своему логическому завершению.

Как таковое понятие «проблемное обучение» существует на довольно расплывчатом уровне и его трактовка далеко не однозначна даже профессионалами.

На данный момент данная тема является актуальной в педагогическом обучении, потому что она предполагает поиск научных основ обучения, в качестве которых были бы индивидуальные личностные возможности отдельно взятых студентов и их изменения в процессе возрастного развития.

Как система методов и средств обучения определяется проблемное обучение. Его основой является моделирование реального творческого процесса при помощи создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Активное участие в разработке принципиальных положений концепции проблемного обучения принимали: Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь, М. Н. Скаткин и другие [34, с. 12].

Но в педагогической науке вопросы, которые непосредственно связаны с трудностями использования проблемного обучения правовым дисциплинам в профессиональных образовательных учреждениях, разработаны мало, исследования по изучению методов в плане правового обучения и в плане правового образования проведены недостаточно.

Объект работы: методика преподавания правовых дисциплин в профессиональном образовательном учреждении.

Предмет работы: проблемное обучение правовым дисциплинам в профессиональном образовательном учреждении.

Цель работы: показать возможности проблемного обучения в преподавании правовых дисциплин в профессиональном образовательном учреждении.

Задачи:

- Рассмотреть основы концепции проблемного обучения.
- Определить возможности и технологии проблемного обучения в преподавании правовых дисциплин.
- Разработать методику преподавания занятия по правоведению с помощью проблемного метода.

Гипотеза: применение проблемного метода в ходе преподавания правовых дисциплин повышает эффективность усвоения материала, повышает активность учащихся.

Методы исследования были выбраны следующие:

Анализ теоретической и методической литературы;

Изучение методических разработок педагогов;

Методы педагогического проектирования.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработанный конспект занятия можно использовать в преподавании правовых дисциплин в профессиональных образовательных учреждениях.

Глава I Теоретические основы профессионального обучения

1.1 Процесс и содержание теоретического обучения

Выявление сущности процесса обучения предполагает анализ структуры процесса обучения.

Наиболее крупное деление целого процесса обучения состоит в выделении в его структуре двух взаимосвязанных элементов: учения и преподавания.

Невозможно обучение без одновременного осуществления преподавания и учения, без взаимодействия обучаемого и преподавателя. Невозможно существование без учения, а учение без преподавания становится элементом самообразовательного процесса.

В проблемном обучении основано на том, что педагог создает проблемную ситуацию. Учащиеся начинают поиск подходящих вариантов решения, проверяют их правильность. Основная цель такого обучения не просто усвоение результатов от занятия, но и формирование самостоятельности студентов в познании и творчестве. Такое обучение предполагает под собой диалог, свободный обмен мнениями о возможных путях решения поставленных задач.

Эффективное обучение предполагает определение субъекта и субъектных отношений преподавателя и обучающихся. Студенты выступают объектом преподавания и субъектом учения. Объектом же деятельности является содержание образования. Преподаватель является субъектом преподавания. Вся его деятельность направлена на содержание образования.

Основным понятием проблемного обучения является проблемная ситуация. В такой ситуации субъекту нужно решать определенные затруднительные для него задачи. В этом процессе должны быть задействованы все личностные ресурсы. Нужно мотивировать студентов на поиск тех данных, той информации, которой им не хватает для решения поставленной задачи.

Решая проблемные задачи, обучающиеся направляют свои силы на самостоятельный подбор методов решения, аргументов и их обоснования. Формируют собственную позицию по ситуации. Студенты получают не готовые понятия и выводы, а проходят всю причинно-следственную связь и необходимые компоненты ее формирования. В процессе решения задач обучающимися должны быть использованы различные источники. Методы, с помощью которых студенты преодолевают препятствия, они выбирают сами. Совместный процесс решения задач дает навык работы в коллективе, обеспечивается индивидуализация учебного процесса.

Процесс обучения - это не просто механическое слияние преподавания и учения, а качественно новое, целостное явление.

Ю. К. Бабанский в структуре процесса обучения выделяет следующие компоненты [2, с. 42]:

- целевой;
- стимулирующе - мотивационный;
- содержательный;
- операционно - действенный;
- контрольно - регулировочный;
- оценочно - результативный.

Все перечисленные компоненты отражают процесс взаимодействия педагога и обучаемых от постановки цели обучения до анализа его результатов. Целевой компонент педагогического процесса подразумевает собой постановку преподавателем и принятие обучающимися целей и задач изучения темы (раздела, курса, учебного предмета).

Цели и задачи процесса обучения определяются социальным заказом, уточняются на основе требований государственных образовательных стандартов, программ, уровня подготовленности обучаемых и материально-технической базы образовательного учреждения.

Стимулирующе - мотивационная составляющая обучающего процесса отображает меры преподавателя по формированию познавательных потребностей, стимулированию мотивов учебной деятельности, интересов.

Содержательный компонент процесса обучения - это содержание обучения, определяемое государственными образовательными стандартами, программами, учебниками и учебными пособиями.

Отражает процессуальные характеристики, формы, методы и средства операционно-действенный компонент процесса обучения.

Контрольно - регулировочный компонент педагогического процесса подразумевает под собой контроль педагога и самоконтроль учащихся с целью установления обратной связи и корректирования хода процесса обучения.

Оценочно – результативная составляющая процесса изучения материала объединяет в себе оценку преподавателя и самооценку обучаемых результатов обучения, соответствие поставленным целям, выявление причин их возможного несоответствия, постановку задач дальнейшей деятельности.

Перечисленные характеристики компонентов педагогического процесса дает представление исключительно о его составе. Ориентирование преподавателя на проектирование целостной структуры изучаемого процесса подразумевает рассмотрение взаимосвязей его структурных элементов.

Все компоненты учебного процесса тесно связаны между собой. Принятие цели студентами требует педагогически целесообразного воздействия на их мотивационно - потребностную сферу.

Развитие у студентов профессионального мышления – это, как правило, разработка творческого, проблемного подхода. Профессиональная подготовка предполагает формирование у специалиста требуемых творческих способностей. К ним можно отнести, например, возможность самостоятельно сформулировать и увидеть проблему; умение выдвинуть гипотезу, а также отыскать возможность для ее проверки; собрать необходимые данные, провести их анализ, выбрать метод их обработки; научиться видеть проблему в целом,

этапы и аспекты ее решения. Если работа в коллективе, то каждый должен определить свою роль в решении поставленной задачи.

В процессе такого подхода проблемные ситуации могут возникать стихийно. Поиск решения зачастую приводит студентов к нестандартным вариантам. Суть метода в том, что преподаватель не выдает готовое решение. Возникновение проблемы побуждает учеников самим искать путь решения и доступные для этого способы.

Для решения поставленной проблемы необходимо включить творческое мышление. В проблемной ситуации становятся не эффективными репродуктивные психические процессы, которые связаны с воспроизведением запомнившихся шаблонов.

Субъект – объект – субъектные отношения благоприятствуют активизации творческого мышления. В обучении подразделяют три группы мотивов. Но есть психологи, которые придерживаются только двух групп мотивов. И в том, и в другом случаи разделение проходит в зависимости от того, на чем основан мотив, потребность в познании или побуждение. Возникновение мотивов происходит благодаря педагогическому мастерству. Формируется интерес к изучаемому предмету. Но данные внешние факторы отражают больше заинтересованность, а не мотивацию познавательного плана. Это называется перспективно – побуждающие мотивы. К примеру, педагог рассказывает студентам, что, не изучив какой-то конкретный раздел, невозможно будет освоить следующий, или же у обучающихся появляется мотивация к обучению из-за предстоящих экзаменов по данному предмету. Или студент просто хочет сдать хорошо сессию, чтобы получать стипендию.

Новые знания даются обучающимся не просто для сведения, а для решения поставленных задач и проблем. Традиционная педагогическая стратегия - от знаний к проблеме – не позволяет студентам вырабатывать умения и навыки самостоятельно вести научный поиск, так как в процессе обучения они получают уже готовый результат.

Цель обучения определяет его содержание. Цель и содержание обучения требуют конкретных методов, средств и форм организации и стимулирования этого процесса.

В процессе обучения нужен контроль над его процессом и результатом. Реализация всех составляющих в совокупности обеспечивает достижение результата. Оценка достигнутого результата определяет новые цели педагогического процесса.

Последовательность и содержание компонентов процесса обучения, указанные выше, наиболее типичны. В зависимости от задач обучения и его конкретных условий те или иные составляющие данного процесса прослеживаются более или менее четко. Например, интерес аудитории изучаемой темой снимает необходимость дополнительных мер мотивирования. Если же поставленной цели удастся достичь сразу, то в коррективах нет необходимости. Во время проектирования процесса обучения требуется творческий подход к анализу его структурных компонентов.

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения. Основное отличие этой методики в том, что обучение тесно связано с правовой жизнью государства, общества, каждого человека. Такие знания предполагают под собой знание правовых терминов, законов, а также понимание механизма работы законодательства.

Изучая правовые дисциплины, студенты познают не только теоретическую часть, но и их прикладной характер. Наряду с традиционными формами и методами (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.) обучения требуется использование активных и интерактивных методов (ролевые и деловые игры, тренинги, проблемные ситуации и многое другое).

Под активными методами предполагаются такие методы обучения, использование которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности обучающихся.

К интерактивным методам относятся такие методы, от применения которых ученики в результате находятся во взаимодействии друг с другом в режиме беседы, диалога. В отличие от активных методов, интерактивные методы подразумевают более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и между собой.

Традиционные (пассивные) методы обучения (рис. 1), в большей степени рассчитаны на тиражирование информации при помощи передачи знаний от педагога к студентам [28, с. 48].

В активных и интерактивных методах (рис. 2, 3) предполагается получение знаний благодаря самостоятельной работе обучающихся, взаимодействию преподавателя и студентов, а также обучающихся между собой [28, с. 48].

Рис. № 1. Схематическое изображение пассивных методов обучения

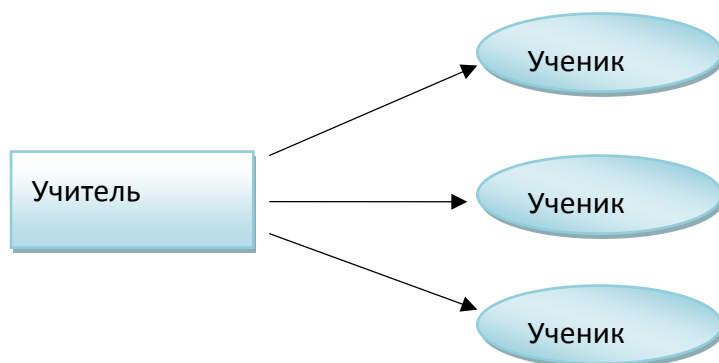


Рис. № 2. Схематическое изображение активных методов обучения

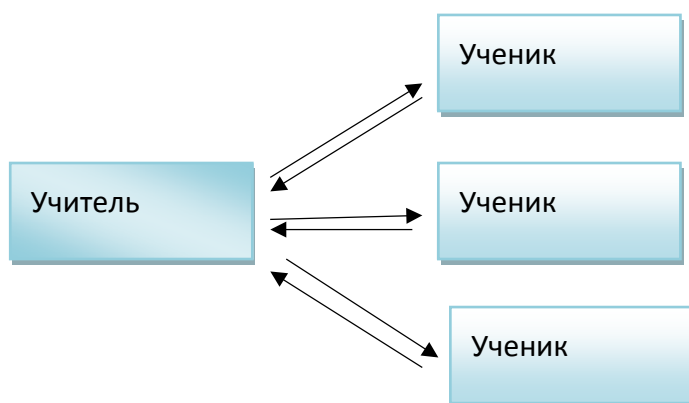
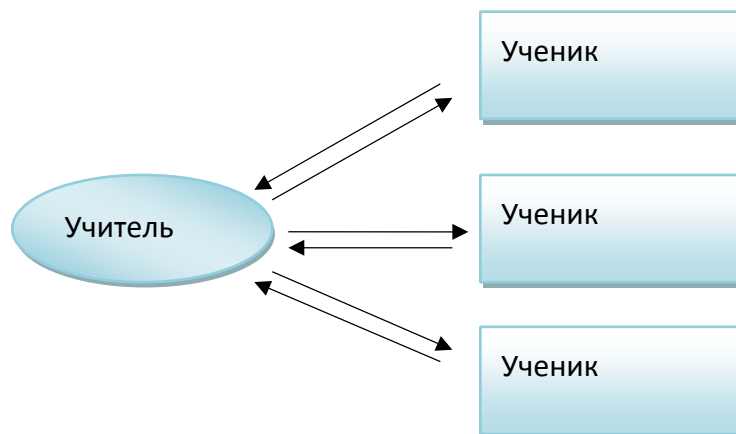


Рис. № 3. Схематическое изображение интерактивных методов обучения



Баланс в процессе использования методов – необходимое условие эффективности методики преподавания правовых дисциплин.

Использование данных статистики, фактов и цифр является отличительной особенностью методики преподавания правовых дисциплин. Представленные факты должны быть проверены, доказуемы, при этом они могут ставиться под сомнение у учащихся, что позволяет применять проблемные методы обучения, например, такие как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии и т. д.

1.2 Методы и формы организации теоретического обучения

Под методами обучения понимаются способы совместной деятельности педагога и студентов, ориентированные на решение задач обучения.

Прием является составной частью или отдельной стороной метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов. К примеру, записывание учениками базовых понятий используется при объяснении педагогом нового материала, при самостоятельной работе с первоисточником. Во время процесса обучения методы и приемы используются в разных сочетаниях. Один и тот же способ деятельности обучающихся в одном случае выступает как самостоятельный метод, а в другом - как прием обучения. Например, объяснение, беседа считаются самостоятельными методами обучения. Эпизодическое же их использование педагогом в ходе практического занятия для привлечения внимания обучающихся, исправления ошибок, делает объяснение и беседу приемами обучения, которые входят в метод упражнения.

Проблемная ситуация представляет педагогическую ценность только в том случае, когда есть возможность разграничить известное и неизвестное и выбрать возможный путь для решения, если человек, столкнувшийся с проблемой, конкретно знает, что ему неизвестно.

На основе анализа проблемная ситуация перерастает в проблемную задачу. Для проблемной задачи характерны такие вопросы, как:

- Как разрешить появившиеся противоречия?
- Чем это можно аргументировать?

Через проблемные вопросы преобразуется проблемная задача в модель поиска решения. В ней появляются различные пути, средства и методы решения. Таким образом, метод проблемного обучения подразумевает следующие шаги: проблемная ситуация – проблемная задача – модель поиска решения – решение.

Верная формулировка проблемы – это уже половина ее решения. На первичном этапе решения в формулировании такой задачи не содержится

ключа к ее разрешению. Именно по этой причине, классифицируя проблемные задачи, выделяют задачи с неопределенными условиями или искомым, с избыточным, противоречивым, частично неверными данными. Основное в проблемном обучении – поиск и выбор верных, наиболее подходящих решений. Это своего рода логическая работа, не сию минутное получение готового решения.

По результатам исследования и практической деятельности выделяют три основных компонента успешности проблемного обучения: наличие высокой мотивации, способной пробудить интерес к содержанию проблемы; работа с возникающими на каждом этапе трудностями должна быть посильной (оптимальное соотношение неизвестных компонентов и известных); полученная информация в процессе решения должна быть важной для студентов.

Классификация методов обучения.

В современной дидактике выделяют [34, с. 49]:

- словесные методы (устное или печатное слово является источником);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
- практические методы (обучающие получают знания и вырабатывают умения и навыки при выполнении практических действий);
- методы проблемного обучения.

Словесные методы.

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. Они дают возможность в кратчайший срок передать информацию, поставить перед студентами проблемы и указать пути их решения. Слово помогает активизировать воображение, память, чувства обучающихся.

Словесные методы делятся на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Рассказ является устным образом, в котором последовательно излагается небольшой по объему материал. Длительность рассказа по времени 20 -

30 минут. Он может сочетаться и с другими методами: объяснением, беседой, упражнениями. Довольно часто рассказу сопутствует демонстрация наглядных пособий, опытов, диафильмов и кинофрагментов, фотодокументов.

Объяснение. Под объяснением предполагается словесное толкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение является монологической формой изложения. Для него характерно иметь доказательный характер. Оно нацелено на выявление важных сторон предметов и явлений, характера и последовательности событий, на раскрытие сущности отдельных понятий, правил, законов.

Применение метода объяснения на практике требует:

- последовательно раскрывать причинно-следственные связи, аргументации и доказательства;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечение ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

Беседа является диалогическим методом обучения, используя который педагог путем постановки хорошо продуманного блока вопросов подталкивает студентов к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного. Беседу относят к одним из распространенных методов дидактической работы.

Различные виды беседы применяются в зависимости от цели занятия: эвристическая, воспроизводящая, систематизирующая.

Эвристическая беседа (от греческого слова «эврика» — нашел, открыл) используется во время изучения нового материала.

Воспроизводящая беседа (контрольно-проверочная) предполагает цель закрепления в памяти учащихся ранее пройденного материала и проверку степени его усвоения.

Данная беседа применяется с целью систематизирования знаний обучающихся после изучения темы или раздела на повторительно - обобщающих уроках.

Собеседование является одной из разновидностей беседы. Его можно провести как с группой в целом, так и с отдельными группами студентов.

Метод беседы в целом имеет следующие преимущества:

- активизирует студентов;
- развивает их память и речь;
- делает открытыми знания студентов;
- имеет большую воспитательную силу;
- является хорошим диагностическим средством.

Но у метода беседы есть и недостатки:

- затрачивается много времени;
- содержит элемент риска (студенты могут давать неправильные ответы, которые также запоминаются другими учениками и фиксируются в их памяти).

Дискуссия. Дискуссия как метод обучения предполагает под собой обмен взглядами по какой-либо проблеме. Эти взгляды отражают личное мнение говорящего или опираются на мнение третьих лиц. Качественно проведенная дискуссия имеет воспитательную и обучающую ценность: обучает более полному пониманию проблемы, умению отстаивать свою позицию, учитывать мнение других.

Работа с учебником и книгой – важная часть обучения. Работа с книгой производится как правило на занятиях под руководством педагога или самостоятельно.

Для самостоятельной работы с печатными источниками существует ряд приемов:

Конспектирование - краткое изложение и запись прочитанного без лишних подробностей и деталей.

Виды конспектов бывают текстуальные (дословная выписка из текста отдельных положений, наиболее точно выражающих мысль автора) и свободные (мысль автора передана своими словами).

Составление плана текста. План может быть простой и сложный. Для того, чтобы составить план, необходимо прочитанный текст разбить на части и озаглавить каждую из них.

Тестирование – краткий пересказ основных мыслей прочитанного текста.

Цитирование - дословная выдержка из текста. Обязательно нужно указать выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница).

Аннотирование - краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери главного смысла.

Рецензирование - написание краткого отзыва, в котором выражено своего отношение к прочитанному тексту.

Составление справки. Справки могут быть статистическими, биографическими, терминологическими, географическими и т. д.

Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного текста.

Лекция – данный метод обучения представляет последовательное изложение педагогом темы или проблемы, раскрывающей теоретические положения, законы, имеющиеся факты, события и дается их анализ, раскрываются связи между ними.

Виды самостоятельной работы разнообразны: это и работа с главой учебного пособия, конспект или тегирование ее, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по различным вопросам, составление кроссвордов, сравнительных характеристик, рецензирование ответов обучающихся, лекций педагогов, составление опорных схем и графиков, художественные рисунки и их защита и т. п.

Самостоятельная работа – это важный и необходимый этап в организации урока. Её необходимо продумать более тщательно.

Семинарские занятия – это форма организации самостоятельной работы, наиболее благоприятствующая обобщению и углублению ранее приобре-

тенных знаний и - главное - развитию умений самостоятельно овладевать новыми знаниями, развитию творческой активности, инициативы, склонностей и способностей.

Семинар - один из эффективных методов проведения занятий. Предшественником семинарского являются лекции, которые определяют тему, характер и содержание семинара.

Проведение семинарских занятий обеспечивает:

- решение, углубление, закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях и в результате самостоятельной работы;
- формирование и развитие навыков творческого подхода к овладению знаниями и самостоятельному изложению их перед аудиторией;
- развитие активности студентов в обсуждении вопросов и проблем, поставленных на обсуждение семинарского занятия;
- для семинаров присуща также функция контроля знаний.

Семинарские занятия в условиях колледжа рекомендуется проводить в учебных группах второго и старших курсов.

Экскурсия - один из методов получения знаний, которая является составной частью педагогического процесса. Учебно-познавательные экскурсии могут носить обзорно-ознакомительный, тематический характер и проводится, как правило, коллективно под руководством педагога или специалиста-экскурсовода. Это эффективный метод обучения, который способствуют наблюдательности, накоплению сведений, формированию визуальных впечатлений.

Наглядные методы обучения.

Под наглядными методами обучения подразумевают такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы применяются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Такой метод обучения условно можно разделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций подразумевает показ учащимся иллюстрированных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и прочего.

Метод демонстраций как правило связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

Методы практического обучения.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности студентов. Данными методами формируются практические умения и навыки. К практическим методам также можно отнести упражнения, лабораторные и практические работы.

Упражнения. Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия, главной целью которого является овладение или повышения его качества. Упражнения делятся на устные, письменные, графические.

Творческие работы студентов. К творческим работам студентов можно отнести написание рефератов, сочинений, рецензий, разработка курсовых и дипломных проектов, выполнение рисунков, эскизов и различного рода других творческих заданий.

Лабораторные работы - это проведение обучающимися опытов по заданию педагога с применением приборов, использованием инструментов и прочих технических приспособлений. Таким образом это изучение студентами каких-то явлений при помощи специального оборудования.

Практическое занятие является основным видом учебных занятий, направленный на формирование учебных и профессиональных, практических умений и навыков.

Лабораторно-практические занятия играют важную роль в обучающем процессе. Они помогают развитию у обучающихся умений применять теоретические знания к решению практических задач, вести непосредственно на-

блюдение за происходящими процессами и явлениями и, анализируя результат наблюдения, учатся самостоятельно делать выводы и обобщения.

Как правило, проведение практической работы проводят после изучения крупных разделов, тем и она носит обобщающий характер.

Методы проблемного обучения.

Проблемное обучение подразумевает создание проблемных ситуаций, т. е. таких условий или такой обстановки, при которых появляется необходимость активизации процессов мышления, познавательной самостоятельности учеников, нахождение новых неизвестных еще способов и приемов выполнения задания, объяснения еще непознанных явлений, событий, процессов.

В зависимости от уровня познавательной самостоятельности обучающихся, степени сложности проблемных ситуаций и способов их решения можно различить следующие методы проблемного обучения.

Изложение, которое сообщает элементы проблемности. Создаются единичные проблемные ситуации незначительной сложности. Решение проблем происходит в ходе изложения нового материала самим педагогом. При использовании в обучении такого метода роль студентов становится довольно пассивной, невысок и уровень их познавательной самостоятельности.

Познавательное проблемное изложение. Суть этого метода состоит в том, что педагог, создавая проблемные ситуации, ставит конкретные учебно-познавательные проблемы и сам в процессе изложения материала осуществляет показательное решение поставленных проблем.

Диалогическое проблемное изложение. Педагог создает проблемную ситуацию, решение которой осуществляется совместными усилиями педагога и студентов. Наиболее активная роль студентов проявляется на тех этапах решения проблемы, где необходимо применение уже известных им знаний.

Эвристический или частично-поисковый метод используется в тех случаях, когда педагог ставит цель обучить студентов определенным элементам самостоятельного решения проблемы, организовать и вести силами обучающихся частичный поиск новых знаний.

Исследовательский метод. В деятельности педагога при применении данного метода и эвристического мало отличий. Оба с точки зрения построения их содержания идентичны.

Исследовательский метод является более сложным и характеризуется более высоким уровнем самостоятельной, творческой, поисковой деятельности учеников.

Проектирование форм организации теоретического обучения.

Формы организации теоретического обучения являются внешним выражением согласованной, взаимосвязанной деятельности педагога и студентов. Она осуществляется в определенном режиме, темпе, по определенным этапам.

Классификация теоретического обучения [31, с. 81]:

- по месту проведения занятий: учебные формы; внеурочные (экскурсии); домашняя работа; дистанционная форма.
- по ведущему методу преподавания (беседа, семинар, игра).
- по дидактической задаче: урок изучения нового материала; урок обобщения и систематизации; урок закрепления; урок формирования умений; проверочный урок.
- по месту урока в системе работы: вводный урок; тематический урок; заключительный урок.
- по форме проведения занятия: традиционное построение занятия (комбинированный урок: опрос, объяснение нового материала, закрепления и домашнего задания); инновационное построение занятия, т.е. занятие имеет нестандартную гибкую структуру, повышающую интерес студентов к предмету; бинарное построение (взаимодействие 2-х педагогов разных дисциплин).
- по способу проведения контроля в конце урока: традиционный контроль: контрольная работа; собеседование; зачет; защита проекта; стандартизированный контроль (тестирование); инновационный контроль: урок с применением рейтинговой оценки деятельности микрогруппы и отдельного студента.

Выбор методов обучения.

В педагогической науке на основе изучения и обобщения практического опыта педагогов сформировались определенные подходы к выбору методов обучения, которые зависят от различного сочетания конкретных обстоятельств и условий протекания учебно-воспитательного процесса.

Выбирая и применяя методы и приемы обучения, педагог стремится найти наиболее эффективные методы обучения, применение которых обеспечивало бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности студентов.

1.3 Метод проблемного обучения

Одним из перспективных направлений активизации учебного процесса студентов, развития у них познавательных интересов, творческих способностей самостоятельности, исследовательских умений является проблемное обучение.

Определение 1. Проблемное обучение является системой методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности учащихся.

Определение 2. Особый вид взаимодействия преподавателя и студентов, характеристикой которого является систематическая самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов по усвоению новых знаний и способов, действий путем решения проблемных задач.

Определение 3. (по М. М. Левиной) - это технология развивающего обучения, основной функцией которого заключаются в том, чтобы стимулировать активный познавательный процесс обучающихся, их самостоятельность в обучении; воспитывать у них творческий, исследовательский стиль мышления; знакомить студентов с логикой и методами исследования научных проблем.

Главные психолого-педагогические цели проблемного обучения:

- развитие у студентов способов мышления и интеллектуальных способностей;
- усвоение обучающимися знаний и умений, добытых в ходе активного научного поиска и самостоятельного решения проблем (при этом освоенные знания и умения являются более прочными, чем при традиционном обучении);
- воспитание активной, творческой личности студента, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы;
- развитие у учащихся рефлексивных умений и критического мышления.

Сущность проблемного обучения.

Как творческая деятельность проблемное обучение представляет собой поиск решения нестандартных задач нестандартными методами. Если тренировочные задачи предлагаются студентам для закрепления знаний и отработки навыков, то проблемные задачи - это всегда поиск нового способа решения.

Проблемное обучение не является абсолютно новым типом обучения в педагогической практике, в прошлом с ним связаны такие известные имена, как Сократ, Руссо, Дистерве, Ушинский и многие другие.

Сущность проблемного обучения составляют:

- организация педагогом проблемных ситуаций в учебно-познавательной работе обучающихся;
- управление их поисковой деятельностью по усвоению новых знаний и способов действий путем решения проблемных задач.

Проблемный метод подразумевает следующие шаги: проблемная ситуация проблемная задача модель поисков решения решение.

Проблемная ситуация – возникновение таких условий, при которых необходимо осмысление чего-то или совершения каких-либо необходимых операций, а у обучающихся не хватает знаний или известных способов действий, т. е. у них возникает интеллектуальное затруднение.

Дидактические цели – это те цели, которые преследует создание проблемных ситуаций в учебном процессе [38, с. 367]:

- привлечь внимание обучающегося к вопросу, задаче, учебному материалу, пробудить у него познавательные интересы и другие мотивы деятельности;
- поставить обучающегося перед таким посильным познавательным затруднением, преодоление которого активизировало бы его учебную деятельность;
- обнажить перед обучающимся противоречие между возникшей у него познавательной потребностью и невозможностью ее удовлетворения посредством наличного запаса знаний, умений, навыков;

- помочь обучающимся определить в проблемной ситуации основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения, побудить их к активной поисковой деятельности;
- помочь студентам определить границы актуализации ранее усвоенных знаний и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения.

Выделяют несколько типов проблемных ситуаций:

Студенты не знают способа поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос; правовой обучение школьный;

обучающиеся сталкиваются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых обстоятельствах, заданных проблемной ситуацией;

имеется противоречие между теоретическим путем решения задачи и практической неосуществимостью данного способа;

имеется противоречие между практическим результатом выполнения задачи и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования [38, с. 148].

В учебной деятельности возможны три варианта выделения проблемы из проблемной ситуации:

- обучающиеся самостоятельно находят, осознают проблему;
- осознание и выделение проблемы происходит с помощью преподавателя;
- преподаватель показывает обучающимся проблему, раскрывает противоречие, которое содержит проблемная ситуация.

Способы создания проблемной ситуации:

использование учебных и жизненных ситуаций;

побуждение обучающихся к теоретическому объяснению явлений или фактов, их анализу, обобщению, классификации;

ознакомление обучающихся с фактами, носящими необъяснимый характер;

противоречия между научными фактами;

новые условия применения уже имеющихся у студентов знаний.

В классификации проблемных задач выделяются задачи с неопределенностью условий или искомым ответом, с избыточными, противоречивыми или частично неверными данными.

Проблемные задачи несут в себе тройную функцию:

- они являются начальным звеном процесса усвоения новых знаний;
- обеспечивают успешные условия усвоения;
- представляют собой основное средство контроля для выявления уровня результатов обучения.

Выделение проблемы во всех случаях уже определяет пути ее будущего решения. Область поиска данных, необходимых для ее решения, зависит от того, насколько правильно сформулирована проблема. Процесс решения проблемы включает целый ряд этапов, которые зависят от специфики содержания поставленной перед обучающимися проблемы и от возможности ее решения:

- правильная и четкая формулировка проблемы;
- составление плана решения (выбор вариантов решения);
- выдвижение предположений и обоснование гипотез;
- доказательство гипотезы;
- проверка решения проблемы;
- повторение и анализ процесса решения [38, с. 115].

Обучающиеся должны понимать каждый шаг решения, суть допущенных ошибок, неправильных предположений, гипотез.

Трудность управления проблемным обучением является в том, что педагог должен дифференцированно подходить к созданию проблемной ситуации, постановке проблемных задач, учитывать индивидуальные особенности студентов и их готовность к поисковой деятельности.

Правовое образование определяется особенностями той социально-политической ситуации, в которой находится современная Россия: декларирована задача построения правового государства. В современных условиях меняется характер отношений между государством и личностью, возрастает

ответственность и самостоятельность личности. То, что в демократических государствах Запада и США с долгой правовой традицией воспитывается самой жизнью, рождается в семье, возникает как бы естественно, у нас должно быть предметом целенаправленного формирования. Все это актуализирует проблему правового образования.

За последние годы в нашем государстве произошли огромные изменения в оценке места и роли правового образования. Это проявляется в резком возрастании престижа юридических специальностей, общем росте интереса людей к правовой информации. На уровне государственной политики данная проблема отразилась в целом ряде рекомендательно-методических писем Министерства образования, начиная с 1995 года. С принятием Концепции модернизации образования право было отнесено к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся, формирующих основы правовой компетентности, необходимой для жизни в современном обществе.

Обязательный минимум содержания образования не определяет, каким способом будут предъявлены студентам те или иные знания в реальном учебном процессе: через объяснение преподавателя, путем изучения текста учебника, привлечения документов, словарей, использования видеофильмов и других средств обучения.

Другими словами, методы и средства обучения не подлежат стандартизации. Это - поле для творчества преподавателя. Стандарт не ограничивает также в определении логики, последовательности изучения тех или иных содержательных вопросов. Включенные в обязательный минимум единицы знания могут быть соединены в различных сочетаниях, подчинены иной логике предъявления. Понятно, что имеется в виду не беспорядочное их изучение, а подчинение тому замыслу, который может быть у авторов той или иной программы курса, учебной книги. При этом педагог имеет право менять последовательность раскрытия тех или иных единиц знания, при условии, разумеется, что его собственный вариант их связи и последовательности будет иметь достаточные научные и педагогические обоснования.

Однако на практике данный подход порождает ряд проблем: во-первых, учащийся получает абстрактные, практически не соприкасающиеся с реальной жизнью сведения по изучению правовых дисциплин из-за элементарного дефицита времени.

Во-вторых, традиционный подход к курсу изучения правовых дисциплин вынуждает учащихся заучивать многочисленные понятия, либо занять позицию пассивного наблюдателя.

В-третьих, краткие и бессистемные сведения о праве в новых условиях общественно-политической и экономической жизни новой России порождает неуверенность, правовой нигилизм, правовую безграмотность, т. е. больше проблем, чем положительных эффектов.

Из вышеперечисленного следует необходимость изменения содержания и методики изучения правовых дисциплин. Правовое образование в силу особенностей своего содержания может стать тем пространством, где будут решены вышеназванные проблемы.

“Живое”, практическое право является основой активного отношения учащегося к изучаемому предмету. Без оценивания ситуации, умения найти выход из проблемы, спрогнозировать результат, сделать выбор и др. при изучении права не обойтись.

Поэтому учащиеся должны активно включаться в учебный процесс. Такое включение может обеспечить проблемное обучение правовым дисциплинам. Задачей преподавателя становится создание цепи проблемных ситуаций с помощью различных видов творческой деятельности учащихся и управление их мыслительной деятельностью по усвоению новых знаний путем самостоятельного индивидуального или коллективного решения учебных проблем, с учетом психологических закономерностей протекания мыслительной деятельности.

Выводы по первой главе

Выявление сущности процесса обучения предполагает анализ его структуры. Самое крупное членение единого процесса обучения состоит в выделении в его структуре двух взаимосвязанных элементов: учения и преподавания.

Обучение невозможно без одновременного осуществления преподавания и учения, без взаимодействия обучаемого и преподавателя. Преподавание невозможно без учения, а учение без преподавания становится элементом процесса самообразования.

Процесс обучения - это не просто механическое слияние преподавания и учения, а качественно новое, целостное явление. В структуре процесса обучения выделяет следующие компоненты: целевой; стимулирующе - мотивационный; содержательный; операционно - действенный; контрольно - регулировочный; оценочно - результативный. Эти компоненты отражают весь процесс взаимодействия педагога и обучаемых от постановки цели обучения до анализа его результатов.

Цель и содержание обучения требуют определенных методов, средств и форм стимулирования и организации этого процесса. По ходу обучения необходим контроль, за его протеканием и результатом. Реализация всех компонентов в комплексе обеспечивает достижение результата. Оценка полученного результата определяет новые цели процесса обучения.

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения. Что отличает данную методику? Это то, что обучение тесно связано с правовой жизнью государства, общества, каждого человека. Такие знания представляют собой знание правовых терминов, законов, а также понимание механизмов работы законодательства. Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения (лек-

ции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения (ролевые и деловые игры, навыки тренинги, проблемные ситуации и многое другое).

Сбалансированное использование методов – важное условие эффективности методики преподавания правовых дисциплин.

Методы обучения - это способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач обучения.

Прием - это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Выбирая и применяя методы и приемы обучения, педагогический работник стремится найти наиболее эффективные методы обучения, которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности студентов.

Одним из перспективных направлений активизации учебной деятельности учащихся, развития у них познавательных интересов, творческих способностей самостоятельности, исследовательских умений является проблемное обучение.

Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что учитель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

Глава 2 Разработка учебного занятия с использованием метода проблемного обучения

2.1 Программа профессионального обучения, по направлению «Правоведение» и «Правоохранительная деятельность» в колледже.

Построение правового государства в России все более актуализирует вопрос компетентного подхода к осуществлению правоохранительной работы всеми государственными учреждениями, осуществляющими поддержание законности и правопорядка в государстве. Подобные тенденции приводят не только к структурным реформам правоохранительной системы, но и к повышению квалификационных требований к кадровому составу правоохранительных органов. В этом ключе профиль «Правоведение» и «Правоохранительная деятельность» отвечает потребностям рынка труда как в подготовке уже работающих сотрудников правоохранительной системы, так и в подготовке будущих специалистов, наметивших свою профессиональную деятельность в данном направлении. В то же время ориентация России на ценности демократического, правового государства предопределила развитие системы защиты прав не только совершеннолетних граждан, но и детей. В этой связи получила свое развитие ювенальная юстиция, осуществляющая правовую защиту несовершеннолетних, а также противодействующая детской преступности. Не менее востребованной оказалась и правозащитная деятельность в рамках учебных учреждений, а также организаций, осуществляющих представительство законных интересов несовершеннолетних. Острая нехватка компетентных специалистов в данной области обуславливает особую актуальность по профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Правоохранительная деятельность осуществляет контроль, за исполнением прав граждан и охраняет право от нарушений и обеспечивает свободы в рамках закона.

Суть обучения специальности правоохранительная деятельность заключается в следующем:

контроль за выполнением Конституции РФ;
исполнение правосудия;
организация работы судов;
установление и расследование нарушений права;
помощь юриста, охрана закона от общественного имени, защита граждан;
защита гражданских интересов нотариусом;

Обучение позволяет овладеть следующими специальностями в правоохранительных органах:

работа административная;
работа воспитательная;
работа по особым подразделениям;
работа по созданию безопасности в системе уголовно-исполнительной ;
работа по розыску нарушителей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
события и действия, имеющие юридическое значение;
общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

За время обучения изучаются следующие дисциплины:

теория государства и права;
конституционное право;
муниципальное право;
административное право;
гражданское право;
трудовое право;
уголовное право;
семейное право;
правоохранительные органы;
гражданское процессуальное право;
уголовно – процессуальное право;
жилищное право;
уголовно – исполнительное право;

Кем и где работать по специальности правоохранительная деятельность
Адвокат (дознатель).

Защита интересов, прав граждан и организаций – в этом заключается суть правоохранительной деятельности юриста. Оказание юридических услуг по разным отраслям права: выступает защитником на суде, помогает правильно составить документы, рассматривает дела по ДТП и т. д. Специальность востребована на рынке труда.

Полицейский.

Подразумевает контроль за соблюдением общественного порядка, охрана имущества и здоровья законопослушных граждан путем патрулирования улиц, задержания подозрительных лиц.

Судебный пристав.

Работа судебных приставов имеет два направления:

Обеспечение порядка деятельности судов.

Взыскание задолженности и посещение места жительства должников.

Судебный пристав исполнитель, как правило, имеет ненормированный рабочий день (в рабочий график могут быть включены ночные часы, выходные дни).

Участковый уполномоченный полиции.

Должностное лицо, контролирующее деятельность подозрительных элементов, осуществляющее защиту граждан на определенном участке жилого района города. Участковые уполномоченные представляют средний и старший начальствующий состав полиции.

Юрист.

Его специализация: применении и толковании законов, соблюдении их в государственных органах, предприятиях и учреждениях. Он оказывает помощь в грамотном составлении документов, контрактов, представляет интересы истца в суде, как и адвокат. Юрист анализирует и обзорекает действующее законодательство.

Квалификация «юрист» специальности правоохранительная деятельность востребована и коммерческих структурах. Юрист имеет право вести преподавательскую, политическую работу, действовать в финансовых организациях.

Юрист готовится к следующим видам деятельности:

Оперативно служебная деятельность.

Организационно управленческая деятельность.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов, среднего звена.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видами деятельности:

Оперативно – служебная деятельность.

Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

Осуществлять оперативно – служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

Применять меры административного пресечения, включая применение силы и специальных средств.

Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

Осуществлять технико – криминалистическое и специально техническое обеспечение оперативно – служебной деятельности.

Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в РФ.

Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Организационно – управленческая деятельность.

Осуществлять организационно – управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Каждая из перечисленных профессий необходима на современном трудовом рынке. В первую очередь, это обусловлено развитием государственных структур и появлением новых рабочих мест.

Государственная служба - это надежное будущее, ведь государство не закроется и не потеряет лицензию на осуществление деятельности. Работать в государственной правоохранительной структуре - значит гарантировать себе возможности для карьерного роста. Получать образование по этому направлению можно и нужно - его специальности необходимы и востребованы непосредственным заказчиком - самим государством.

Общая характеристика отрасли уголовного права: понятие, предмет, метод, задачи. Система, источники.

Уголовное право - это отрасль права, которая определяет, какие деяния являются опасными для общества (являются преступлениями) и какие нака-

зания за их совершение устанавливает государство (отрасль о преступлениях и наказаниях).

Задачи уголовного права:

охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя России от преступных посягательств;

обеспечение мира и безопасности человечества. Особенно эта задача важна в эпоху глобализации, стирания границ между государствами, распространения международной преступности, терроризма;

предупреждение преступлений. Выполнение данной задачи обеспечивается с помощью издания законов, их доведения до широких масс населения. Это должно способствовать формированию у граждан стереотипа правомерного поведения, удержанию неустойчивых, в моральном отношении, лиц от совершения преступлений под страхом уголовной ответственности и наказания.

Уголовному праву присущ в основном императивный метод правового регулирования, основанный на началах власти и подчинения.

Основным источником уголовного права РФ является Уголовный кодекс РФ от 13.06.96 № 63-ФЗ (действует в ред. от 11.03.2004), который действует в РФ с 01.01.97.

Уголовный кодекс (далее - УК) состоит из двух частей:

Общей части, в которой закрепляются понятия, виды преступлений и наказаний, принципы уголовного права; регулируются институты, общие для всего уголовного права;

Особенной части, в которой дается исчерпывающий перечень деяний, признаваемых в РФ преступлениями; объясняются особенности их квалификации (определения степени тяжести); даются перечень и виды наказаний для каждого преступления (конкретное наказание назначает суд с учетом всех обстоятельств дела в рамках санкции статьи).

Уголовный закон РФ действует:

во времени:

не имеет обратной силы в отношении преступлений, совершенных до его вступления в силу, если этим ухудшается положение виновного;

и, наоборот, имеет обратную силу, если устраняет преступность и наказуемость деяния, смягчает положение виновного;

в пространстве - только на территории России (на объектах, приравненных к территории России);

по кругу лиц - на всех лиц, совершивших преступления в РФ (граждан РФ, иностранцев, лиц без гражданства), кроме лиц, пользующихся дипломатическим иммунитетом, и за исключением случаев, предусмотренных международными договорами.

2.2 Учебное занятие по теме «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»

Каждое учебное занятие занимает определенное место в системе занятий по дисциплине и имеет особую значимость для формирования профессиональной компетентности у будущих специалистов.

Типы учебных занятий. Цель проведения учебного занятия определяет его тип. Различают несколько типов учебных занятий.

Изучение нового учебного материала. В рамках данного типа занятия применяются такие методы обучения, как объяснение, беседа, лекция, работа с учебником, учебным пособием, электронным учебником, просмотр учебных видеофильмов и другие. Эффективность учебного занятия такого типа определяется качеством и уровнем освоения обучающимися нового учебного материала.

Закрепление знаний, отработка умений и навыков. В рамках данного типа занятия применяются такие методы обучения, как семинар, тренинг, лабораторная и практическая работы, упражнение, решение учебных задач и другие. Значительную часть времени занимает повторение и закрепление знаний, самостоятельная работа учащихся по применению, расширению и углублению знаний, формированию умений и навыков.

Обобщение и систематизация знаний, совершенствование умений. В рамках данного типа занятий предполагается системное повторение крупных блоков учебного материала по узловым вопросам программы. В процессе проведения занятия создаются проблемные ситуации, применяются дополнительные источники получения информации, выполняются работы творческого характера. Могут применяться такие методы обучения, как проблемный семинар, конференция, деловая игра, круглый стол, метод «кейсов», разработка творческих проектов и другие.

Контроль знаний, умений и навыков. В рамках данного типа занятий проводится оценка результатов учения, диагностика уровня обученности

обучающихся, степени их готовности применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях. Применяются такие методы обучения, как устный или письменный опрос, самостоятельное решение учебных задач и ситуаций, самостоятельная или контрольная работа, тестирование и другие. 5. Комбинированный. В процессе проведения занятия такого типа актуализируется необходимый учебный материал, проводится контроль ранее приобретенных знаний и умений, изучается новый учебный материал, выполняются задания на закрепление и применение знаний.

В рамках выбранного типа педагог может реализовать учебные занятия различных видов, например, практическая работа, лабораторная работа, семинар, лекция, деловая игра.

Под структурой занятия следует понимать внутреннюю функциональную взаимосвязь основных компонентов и элементов учебного занятия, их целенаправленную упорядоченность, взаимодействие и соответствующий этому порядок чередования физических и профессионально-прикладных упражнений.

Структура занятия должна обеспечить условия для целесообразного взаимодействия руководителя занятия и обучаемых в соответствии с принципами обучения; усвоения обучаемыми программного материала; формирования у них прочных навыков и умений; максимальной активизации мыслительной деятельности обучаемых при выполнении упражнений и самостоятельной работы; развития их интеллектуальных способностей, физических и психологических качеств; систематической и органической взаимосвязи индивидуального обучения с обучением в составе отделения, караула, дежурной смены.

Структура занятия отражает: закономерности и логику процесса учения как явления действительности и процесса усвоения, как внутреннего психологического явления; закономерности самостоятельной учебной деятельности обучающегося как способа его индивидуального познания, отражающего

логику познавательной деятельности человека; виды деятельности педагога и обучающихся как внешние формы проявления педагогического процесса.

Структура занятия может рассматриваться на различных уровнях, например, дидактическом, методическом, логико-психологическом.

Компонентами дидактической структуры занятия (и одновременно основными его этапами) являются следующие обобщенные дидактические задачи, которые могут решаться в разной степени на разных занятиях.

Мотивация учебной деятельности. Целевая установка. Актуализация опорных знаний и способов действий. Актуализация означает воспроизведение ранее усвоенных знаний, акт осознания связи прежних знаний в новой ситуации, стимулирование познавательной активности учащихся, контроль педагога. В процессе актуализации часто создается проблемная ситуация и формулируется учебная проблема. Таким образом, студенты готовятся к осознанному восприятию нового учебного материала или к самостоятельной учебной деятельности. Видами учебного процесса на этом этапе могут быть устное или письменное изложение усвоенных знаний, решение задач, чтение текста, самостоятельные работы репродуктивного или продуктивного характера, самопроверка и другие.

Формирование новых понятий и способов действий. В содержание этого компонента входит важнейший элемент - это усвоение, как психологический акт «присвоения» студентами нового знания или способа действия. На этом этапе занятия педагоги применяют различные методы обучения, например, объяснение, рассказ, лекция, беседа, демонстрация, работа с учебником, анализ текста, наблюдение, эксперимент. Совершается основной процесс - это постановка проблемы и поиск способов ее решения.

Применение знаний (включает специальное повторение и закрепление). На этом этапе занятия происходит более глубокое и осознанное формирование понятия в процессе его применения в практической ситуации. Обучающие выполняют различные упражнения, решают типовые и эвристические задачи, анализируют ход их решений.

Проверка уровня сформированности знаний, умений и навыков. На этом этапе занятия происходит контроль качества обучения. Обучающие самостоятельно выполняют различные учебные задания, решают тесты. Дидактическая структура занятия раскрывается и конкретизируется в методической его подструктуре, элементами которой являются различные виды деятельности педагога и обучающихся. Методическая подструктура определяется методами и средствами обучения, методическими приемами, формами организации учебной деятельности. Если число компонентов дидактической структуры постоянно, то число элементов методической структуры различно.

Связующим звеном между дидактической и методической структурами занятия служит внутренняя логико-психологическая его подструктура, которая состоит из элементов, отражающих логику процесса усвоения от восприятия и осознания правила, факта, события, явления к пониманию и осмыслению сущности нового знания на основе сравнения, сопоставления, аналогии, объяснения. Обобщение отдельных свойств, признаков, черт дает возможность систематизации изученного. Новое знание включается в систему ранее усвоенных понятий. Внешне эти элементы выражены в методической подструктуре. Например, воспроизведение - в опросе, упражнении; восприятие - в слушании объяснения, в чтении текста, наблюдении; понимание - в правильном ответе, постановке вопроса, решении задачи, в анализе текста, речевых суждениях и умозаключениях, в правильном применении слова, термина, правила; обобщение - в умении правильно связать отдельные части знания, правильно определять место нового знания, в ранее усвоенном.

Формы учебных занятий, где можно использовать проблемный метод:

1. На основе дискуссионной деятельности:
семинары (индивидуальная работа);
структурированные дискуссии (групповая работа); - проблемно-практические дискуссии (коллективная работа)
2. На основе исследовательской деятельности:
практические занятия (коллективная работа)

исследовательские уроки (индивидуальная работа)

3. Традиционные уроки с новыми аспектами:

урок-лекция;

урок-семинар;

урок решения задач;

урок-конференция;

урок-экскурсия;

урок-консультация;

урок-зачет и т. д.

4. Нестандартные уроки:

урок-аукцион;

урок-пресс-конференция;

урок-защита диссертации;

урок-суд;

урок-посвящение.

Методика проведения проблемного учебного занятия.

Проблемная организация учебного процесса может быть разной, в зависимости от той роли, которую берет на себя педагог, в зависимости от характера выдвинутой проблемы. Но необходимо выделить три основных аспекта в организации проблемного урока.

Первый аспект - содержательную основу проблемного урока составляет проблемный вопрос (вопросы). Главным признаком проблемного вопроса является «возбуждение интереса»!

Второй аспект - проблемный вопрос предполагает выдвижение гипотезы для его разрешения или нескольких гипотез, а также процесса обоснования, доказательности.

Третий аспект - принцип совместной деятельности чаще всего выступает в качестве организационного принципа проблемного урока, в основе которого лежит групповой метод обучения с элементами дискуссии, обсуждения, игры.

В числе основных факторов, побуждающих студентов к активности, можно назвать: познавательный интерес; продуктивный, творческий характер деятельности; состязательность; игровой характер. Познавательный интерес является ведущим фактором активизации обучения. У обучающегося не возникнет внутреннего интереса к ситуации, которая является результатом принуждения, не отражает реальной действительности. Творческий характер деятельности является мощным стимулом к познанию. Реализация принципов проблемно-исследовательского характера деятельности позволяет пробудить у обучаемых творческий интерес, а это, в свою очередь, побуждает их к активному самостоятельному и групповому поиску новых знаний, способов решения.

Состязательность - мощный побудительный фактор активизации познавательной деятельности. Ведущим мотивом состязательности является мотив достижения успеха. Игровой характер учебно-познавательной деятельности включает в себя и фактор познавательного интереса, и фактор состязательности, однако, наряду с этим, и сам по себе выступает как эффективный мотивационный механизм мыслительной активности обучаемых, фактор их саморазвития.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

педагог подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

сталкивает противоречия практической деятельности;

излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

предлагает группе рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);

побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (побуждающий диалог);

ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);

формулирует проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения на преодоление "психологической инерции" и др.).

Учебное занятие по теме «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»

Технологическая карта урока

Дисциплина: «Право»

Тема занятия: «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»

Тип занятия: комбинированный урок

Цели занятия:

Дидактическая:

обобщить и закрепить у учащихся знания по ранее изученному материалу; закрепить умение грамотно применять нормы уголовного права при решении конкретных ситуаций.

Развивающая:

Развить логическое мышление;

Развить умение, грамотно использовать в своей речи специальные юридические термины применительно к конкретной ситуации;

Воспитательная:

Привить чувство ответственности; Воспитать уважение к закону.

Задачи занятия:

1.Образовательные:

сформировать представления учащихся об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних;

познакомить учеников с нормами уголовного права в России;

ознакомить с основами работы над документами.

2.Развивающие:

способствовать формированию навыков, самостоятельно изучать дополнительную информацию в различных источниках;

учить анализировать информацию, обобщать полученные сведения, делать выводы;

продолжить овладению учащимися знаний методов работы с правовой базой и умениями применять эти методы на практике;

3.Воспитательные:

привить умение слушать собеседника;

способствовать формированию у обучающихся основ трудовой этики;

продолжить формировать положительный мотив учения;

формировать позитивную психологическую атмосферу в группе.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

сформировать представления обучающихся об особенностях и критериях определяющих основание уголовной ответственности;

усвоение новых понятий и терминов;

2. Метапредметные:

совершенствование умения работать с правовыми документами;

развитие коммуникативных и мировоззренческих компетенций;

развитие умения сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата)

совершенствование способности анализировать реальные ситуации, выбирать решение ситуационных задач с помощью УК РФ

3. Личностные:

подготовка обучающихся к принятию на себя ответственности за совершаемые действия;

осознание понятия «уголовная ответственность», как моральная обязанность личности;

воспитание гражданственности, уважения к социальным и правовым нормам.

Технологии обучения

Технология развития критического мышления – «Кластер», «Фишбоун», «Синквейн».

Формы организации учебной деятельности: диалог, фронтальная работа, групповая работа.

Методы обучения: получение новых знаний, проверка имеющихся знаний; информационный метод обучения; закрепление новых знаний; подведение итогов, выводы.

Оборудование занятия: лекционный материал, презентационный материал, наглядный (раздаточный) материал.

План занятия

Организационный момент

Актуализация темы «Особенности уголовной ответственности»

Формирование новых понятий:

уголовная ответственность

особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

критерии, определяющие основание уголовной ответственности

Применение полученного материала

Рефлексия

Подведение итогов.

Основные понятия и термины занятия: уголовное право, уголовная ответственность, несовершеннолетние.

Источники информации

Основные:

Уголовное право России: Учебник для вузов / Под ред. д.ю.н., профессора Н.Ф. Кузнецовой и д.ю.н., профессора И.М. Тяжковой. – М.: Зерцало, 2005.

Уголовное право. Общая часть: Учебник для вузов / Отв. ред. – проф. И.Я. Козаченко, проф. З.А. Незнамова.- 3-е изд., изм. и доп. – М.: Издательство НОРМА, 2004.

Уголовное право России. Общая часть: Учебник / Под ред. И.Э. Звечаровского. – М.: Юристъ, 2004.

Дополнительные:

Арькова В.И. Принудительные меры воспитательного характера, применяемые к несовершеннолетним. – Иркутск, 1978.

Астемиров З.И. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. – М., 1970.

Бабаев М.М. Индивидуализация наказания несовершеннолетних. – М., 1968.

Скрябин М.А. Общие начала назначения наказания и их применение к несовершеннолетним. – Казань, 1988.

Ход занятия:

1. Организационный момент

приветствие учащихся;

перекличка;

настрой обучающихся на рабочую деятельность;

объяснение содержания основных видов деятельности обучающихся;

объявление темы и целей занятия;

формирование проблемы занятия.

Определение проблемы занятия.

Каждый человек в нашем государстве имеет право на свободу и личную неприкосновенность (ст.22 Конституции РФ), кроме того, каждому, в том числе и лицу, совершившему преступление, гарантируется судебная защита его прав и свобод. Особенно эти положения касаются несовершеннолетних.

В 1985 году ООН были приняты минимальные стандартные правила об отправлении правосудия по делам несовершеннолетних, которые рекомендуют участникам ООН гуманное отношение к лицам, преступившим уголовный закон в несовершеннолетнем возрасте.

Так что же такое уголовная ответственность, и какие критерии определяют ее основание? Об этих сложных, но крайне важных для вас, молодых людей, вопросах мы поговорим.

2. Актуализация темы «Особенности уголовной ответственности»

Решение теста на проверку остаточных знаний студентов и сформированности компетенций по пройденному материалу.

Согласно ч.1 ст. 43 УК РФ, наказание есть назначаемая по приговору суда мера ...

уголовно-правового воздействия; **1.2.** государственного принуждения; +
1.3. принудительного характера.

Частная (специальная) превенция как цель наказания означает предупреждения совершения ...

преступлений лицами, склонными к их совершению;
нового преступления самим осужденным;
преступлений любыми лицами.

Общая превенция как цель наказания означает предупреждения совершения ...

нового преступления самим осужденным; **3.2.** преступлений любыми лицами; +
3.3. нового преступления самим осужденным;

Штраф в размере от пятисот тысяч рублей может назначаться ...

только за тяжкие преступления в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ;

только за тяжкие и особо тяжкие преступления в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части

УК РФ; +

только за особо тяжкие преступления в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ.

Штраф может назначаться в качестве ...

основного наказания;

дополнительного наказания;

основного и дополнительного наказания. +

Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью устанавливается в качестве основного вида наказания на срок ...

от 6 месяцев до 3-х лет;

от одного года до 5-ти лет; +

от 2-х месяцев до одного года.

Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью может назначаться в качестве дополнительного наказания в случаях ...

когда оно предусмотрено соответствующей статьей Особенной части УК РФ в качестве наказания за соответствующее преступление;

когда оно не предусмотрено соответствующей статьей Особенной части УК РФ в качестве наказания за соответствующее преступление; +

правильного ответа нет.

Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью состоит в запрещении занимать должности ...

на государственной службе; +

в органах местного самоуправления; +

в коммерческих организациях;

либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью.

+

В случае назначения лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью в качестве дополнительного наказания к обязательным работам, исправительным рабо-

там, а также при условном осуждении его срок исчисляется с момента

...

отбытия основного наказания;

вступление приговора суда в законную силу; +

вынесения обвинительного приговора суда.

***Суд, с учетом личности виновного может лишить его специально-
го, воинского или почетного звания, классного чина и государственных
наград за совершение ... преступления.***

тяжкого; +

средней тяжести;

особо тяжкого; +

небольшой тяжести;

исключительной тяжести.

***Вид обязательных работ и объекты, на которых они отбываются,
определяются ...***

судом;

органами местного самоуправления по согласованию с уголовноисполни-
тельными инспекциями;

уголовно-исполнительными инспекциями.

Обязательные работы устанавливаются на срок ...

от тридцати шести до двухсот часов;

от шестидесяти до двухсот сорока часов; +

от шестидесяти до трехсот сорока часов;

Обязательные работы не назначаются лицам ...

инвалидам 1-й и 2-й группы;

беременным женщинам; +

инвалидам 1-й группы; +

женщинам, имеющих детей в возрасте до 14 лет;

женщинам, имеющих детей в возрасте до 3-х лет;

военнослужащим, проходящим военную службу по призыву; +

военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на воинских должностях рядового и сержантского состава, если они на момент вынесения судом приговора не отслужили установленного законом срока службы по призыву. +

Исправительные работы устанавливаются на срок ...

от шести месяцев до одного года;

от двух месяцев до двух лет; +

от одного года до трех лет.

Ограничение по военной службе назначается осужденным военно-служащим, ...

проходящим военную службу по призыву;

проходящим военную службу по контракту; +

во время прохождения ими военных сборов.

3. Формирование новых понятий

Объяснение нового материала преподавателем, демонстрация презентации, конспектирование основных моментов новой темы.

Конституция Российской Федерации была принята в 1993 году в нашем государстве. Она гарантирует каждому право на свободу и личную неприкосновенность (ст.22 Конституции РФ), кроме того, каждому, в том числе и лицу, совершившему преступление, гарантируется судебная защита его прав и свобод. Особенно эти положения касаются несовершеннолетних. Помимо Конституции права граждан в нашей стране также устанавливаются и гарантируются Всеобщей декларацией прав человека, принятой в 1948 году на Генеральной Ассамблее ООН. В тексте Всеобщей декларации указано, что все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона (ст.7 Всеобщей декларации прав человека).

В 1985 году ООН были приняты минимальные стандартные правила об отправлении правосудия по делам несовершеннолетних, которые рекомендуют участникам ООН гуманное отношение к лицам, преступившим уголовный закон в несовершеннолетнем возрасте.

Так что же такое уголовная ответственность, и какие критерии определяют ее основание?

Уголовная ответственность – это обязанность лица подлежать действию правовых норм. Уголовная ответственность представляет собой бремя неблагоприятных последствий, которое заключается в справедливом порицании субъекта, совершившего преступление. Таким образом, можно сделать вывод о том, что единственным основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного Уголовным кодексом РФ.

В соответствии с нормами российского законодательства несовершеннолетними признаются лица, не достигшие восемнадцатилетнего возраста. В связи с этим в криминологии выработано такое понятие как возрастная неменяемость, которая означает, что в определенном возрасте субъект еще не в состоянии должным образом и в должной мере оценивать социальную значимость собственного поведения. В связи с этим несовершеннолетние могут быть привлечены к уголовной ответственности только по достижении ими определенного возраста. По о

бщему правилу возраст уголовной ответственности – это шестнадцать лет, а за совершение особо тяжких преступлений либо за совершение преступлений, которые наиболее часто совершаются именно подростками, возраст уголовной ответственности снижен до четырнадцати лет.

Привлечение несовершеннолетних к уголовной ответственности имеет ряд особенностей, к которым относятся:

Ограничение видов наказаний, которые могут быть назначены несовершеннолетнему.

Порядок назначения наказания, отличающийся от соответствующего порядка назначения наказания взрослому преступнику.

Возможность назначения альтернативы наказанию – принудительных мер воспитательного характера.

Облегчение условий освобождения от уголовной ответственности.

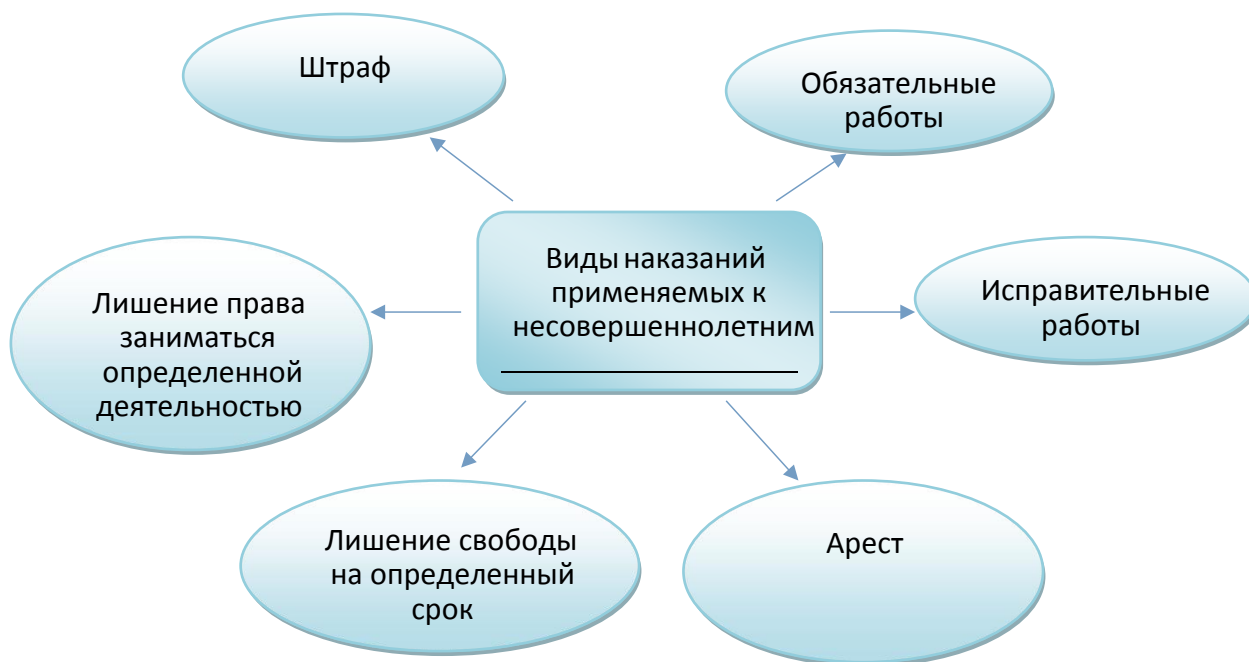
Либеральные сроки давности привлечения к уголовной ответственности и погашения судимости.

Рассмотрим более подробно каждую из этих особенностей.

Ограничение видов наказаний, которые могут быть назначены несовершеннолетнему.

Перечень наказаний, применяемых к несовершеннолетним, изложен в ст.88 УК РФ и является исчерпывающим. В настоящее время несовершеннолетним, признанным виновными в совершении преступления, могут быть назначены следующие наказания.

Составьте кластер характеризующий виды наказаний применяемый к несовершеннолетним. (На основании ст. 88 УК РФ)



Следующей особенностью привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности является *порядок назначения наказания, отличающийся от соответствующего порядка назначения наказания взрослому преступнику.*

Штраф в качестве наказания может быть назначен в том случае, когда у несовершеннолетнего есть самостоятельный заработок или имущество, принадлежащее ему на правах собственности, и на которое может быть об-

ращено взыскание. Размеры штрафа – от одной тысячи до пятидесяти тысяч рублей (размеры штрафа для совершеннолетнего преступника от двух с половиной до пятисот тысяч рублей).

Обязательные работы назначаются несовершеннолетним на срок от 40 до 160 часов. Для взрослых преступников – срок обязательных работ от 60 до 240 часов.

Исправительные работы несовершеннолетним осужденным назначаются на срок до 1 года, при этом не производится удержаний из их заработной платы. Для совершеннолетних осужденных срок исправительных работ установлен в размер от двух месяцев до двух лет, и из их заработка могут осуществляться удержания в доход государства в размере от 5 до 20 % заработка.

Арест, в качестве наказания может быть назначен только тем несовершеннолетним, которым на момент вынесения приговора уже есть 16 лет. Срок ареста от одного до четырех месяцев (срок ареста для совершеннолетних осужденных от одного до шести месяцев).

Лишение свободы – наиболее строгая мера наказания, применяемая к несовершеннолетним осужденным. Максимальный срок лишения свободы не превышает 10 лет, в то время как для совершеннолетних срок лишения свободы, в соответствии с соответствующей санкцией может достигать 20 лет, а по совокупности приговоров – 30 лет лишения свободы.

Возможность назначения альтернативы наказанию – принудительных мер воспитательного характера.

Вместо наказания к несовершеннолетнему, совершившему преступление, могут быть применены принудительные меры воспитательного характера, к которым относятся:

предупреждение несовершеннолетнего о недопустимости повторного совершения преступлений;

передача несовершеннолетнего под надзор родителей, лиц их заменяющих либо в специализированный государственный орган;

обязанность загладить причиненный вред;
ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Применение принудительных мер воспитательного характера является одной из разновидностей освобождения лица от уголовной ответственности и поэтому не влечет судимости, но, тем не менее, эти меры содержат в себе элементы кары, поскольку изначально являются принудительными и содержат соответствующие ограничения.

Для применения принудительных мер воспитательного характера закон требует соблюдения ряда условий.

Во-первых, преступление, совершенное несовершеннолетним, должно быть небольшой или средней тяжести.

Во-вторых, правоприменитель должен быть полностью уверен в том, что применение реального наказания является нецелесообразным, а цели наказания могут быть достигнуты иными средствами.

Правоприменитель (суд) вправе применить одновременно одну или несколько мер воспитательного воздействия. Продолжительность применения данных мер устанавливается по усмотрению органа, назначающего эти меры.

Суд, обладая правом заменять несовершеннолетнему, уголовное наказание принудительными мерами воспитательного характера также имеет право, и отменить эти меры, и направить материалы для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности. Отмена принудительных мер воспитательного характера возможна в том случае, когда несовершеннолетний осужденный систематически не исполняет эти меры либо грубо их нарушает.

Облегчение условий освобождения от уголовной ответственности.

Уголовное законодательство предусматривает два вида освобождения несовершеннолетнего осужденного от уголовного наказания.

Во-первых, это освобождение от реального назначения наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия и, соответ-

ственно с освобождением ото всех юридических последствий, которые наступают в связи с осуждением.

Во-вторых, освобождение несовершеннолетнего осужденного от дальнейшего отбывания наказания. Данный вид освобождения реализуется в виде условно-досрочного освобождения от отбывания неотбытой части наказания.

Условно-досрочное освобождение применяется к лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте и осужденным к реальному наказанию после фактического отбывания ими:

не менее 1/3 срока наказания, назначенного судом за совершение преступлений небольшой или средней тяжести, а также за совершение тяжких наказаний

не менее 2/3 срока наказания, назначенного судом за совершение особо тяжких наказаний

4. Применение полученного материала

Задание 1. Решение ситуационных задач с помощью УК РФ

Задача 1. Семнадцатилетний Шаталов за кражу магнитофона и личных вещей из автомашины, принадлежащей Безрукову, был осужден по ч.1 ст. 158 УК РФ и приговорен к штрафу в размере 28 тысяч рублей. Поскольку Шаталов был учащимся, нигде не работал, то штраф заплатил его отец.

Обоснованным ли было решение суда? Допускает ли закон назначать штраф несовершеннолетнему, у которого отсутствует самостоятельный заработок? Если да, укажите статью УК РФ, где решается данный вопрос.

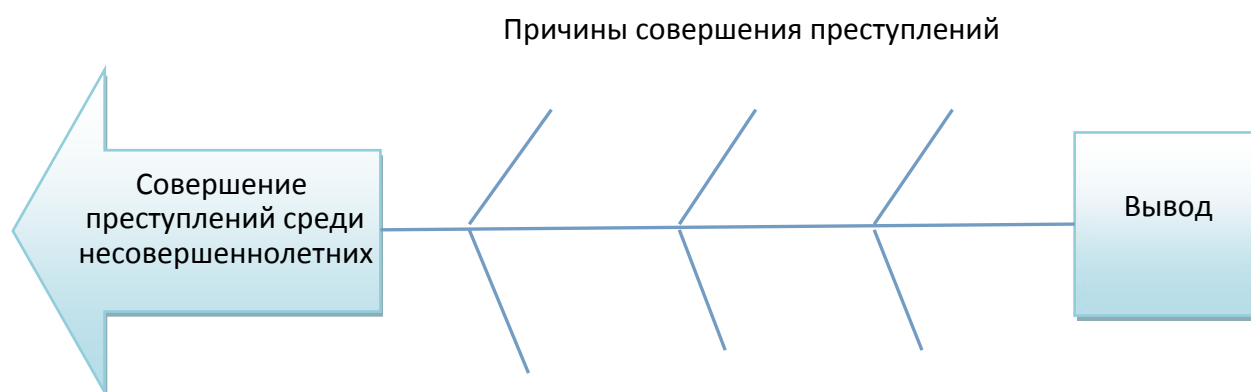
Задача 2. Семнадцатилетние Серегин и Александров, из хулиганских побуждений угнали электропоезд с тремя вагонами, который стоял в отстойном парке. При маневрировании ударили впереди стоящий товарный поезд, от чего здоровью машиниста Горелова был причинен легкий вред здоровью. Несовершеннолетние были привлечены к уголовной ответственности по ч.1 ст. 211 УК РФ. Суд, учитывая, что преступление они совершили впервые, положительно характеризуются, принял решение освободить их от уголовно-

го наказания с помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Соответствует ли решение суда уголовному закону? Раскройте основания освобождения от уголовного наказания несовершеннолетних.

Задача 3. Пятнадцатилетний Сорокин был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 167 УК РФ (умышленное повреждение чужого имущества с причинение значительного ущерба), за что был осужден и подвергнут наказанию. – обязательным работам на срок 130 часов. Ввиду того, что Сорокин в дневное время учился в колледже, он отбыл наказание, работая в вечернее время в службе уборки метрополитена. Не был ли нарушен уголовный закон при исполнении наказания? В чем заключается специфика исполнения данного наказания, если бы Сорокину было 14 или 17 лет?

Задание 2. Составить «фишбоун» с помощью полученных знаний.



Способы устранения преступности несовершеннолетних

5. Рефлексия

Следующий этап нашей работы - составление «синквейна» по основному понятию темы – уголовная ответственность несовершеннолетних. «Синквейн» представляет собой стихотворение, в котором анализируется информация в лаконичной форме. Это позволяет описывать суть понятия на основе полученных знаний.

Какие цели были поставлены нами в начале урока? Достигли ли мы их? В качестве проверочного задания, на основе полученной информации, учащимся предлагается решить ситуационные задачи с помощью УК РФ 1. Пятнадцатилетняя Ольга Черникова, являлась членом устойчивой вооруженной группы. В составе которой, совершила убийство Мерзлякова с целью завладения ему принадлежащем автомобилем, за что была осуждена по ч.1 ст. 105 УК РФ и ч.2 ст. 209 УК к десяти годам лишения свободы. *Допускает ли уголовный закон возможность применение к Черниковой условно - досрочного освобождения от отбывания наказания? Если да, то, через какое время можно поставить этот вопрос перед судом?*

2. Шестнадцатилетняя Алёна Иванова, осужденная за кражи к одному году и шесть месяцев лишению свободы, по отбытии семь месяцев была условнодосрочно освобождена. Через три месяца после освобождения совершила кражу кошелька в троллейбусе у гражданки Филиной, в связи с чем, была привлечена к уголовной ответственности по п. «г» ч.2 ст. 158 УК РФ (кража, совершенная из сумки, находившейся при потерпевшей).

По первой судимости истекли сроки давности или нет? Какие сроки погашения судимости установил закон для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет?

6. Подведение итогов занятия.

Я думаю, что наш сегодняшний урок не прошел даром. Мне хотелось бы услышать ваше мнение о своей работе на уроке.

Продолжите мою фразу.

Сегодня на уроке я узнал, что...

Меня удивило...

Я задумался о...

Из того, что я узнал, мне пригодится в жизни...

Подводя итоги урока, хотелось бы отметить, что уголовная ответственность - это обязанность лица подлежать действию правовых норм. Уголовная ответственность представляет собой бремя неблагоприятных последствий,

которое заключается в справедливом порицании субъекта, совершившего преступление. Таким образом, можно сделать вывод о том, что единственным основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного Уголовным кодексом РФ.

Подведение итогов, выставление оценок.

Процесс учения, как творческий процесс, включает в себя, прежде всего открытие нового: новых объектов, новых знаний, новых проблем, новых методов их решения. В представленном занятии именно проблемное обучение как творческая деятельность представляет собой поиск решения задач нестандартным методом.

Суть изучения и применения нового учебного материала методом проблемного обучения состоит в том, что учитель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения учащимися. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

При столкновении с новой, непонятной проблемой у обучающегося возникает состояние недоумения, удивления; при этом встает вопрос: в чем суть? Далее мыслительный процесс происходит по схеме: выдвижение гипотез, их обоснование и проверка. Используя данный метод, учащийся самостоятельно осуществляет мыслительный поиск, открытие неизвестного, либо с помощью учителя.

В процессе данного занятия учащиеся включаются в разрешение проблемной ситуации, при этом у них формируются способы действий, необходимые для решения нестандартных задач.

Главное в проблемном обучении - сам процесс поиска и выбора верных, оптимальных решений, а не мгновенный выход на решение. Хотя преподавателю с самого начала известен кратчайший путь к решению проблемы, однако, его задачей является ориентировать сам процесс поиска, шаг за ша-

гом приводя учащихся к разрешению проблемы и получению новых знаний и способов действий.

Таким образом, учитель, создавая проблемную ситуацию при проведении данного занятия, вдохновляет и включает учащихся в ее разрешение, организует и проверку поиска решения. При этом студент становится в позицию субъекта обучения, он овладевает новыми знаниями, способами действий.

2.3 Методические рекомендации по организации и реализации метода проблемного обучения в процессе правовых дисциплин в профессиональной организации

Для конкретизации компетентностного подхода, следовательно, организации процесса обучения учащихся на дисциплине «Право», большое значение имеет выражение видов компетенций. Для учащихся на уроках «Право» лучше их выразить в двух группах: компетенции ключевые (базовые) и специальные (предметные). При изучении Права предметные компетенции можно рассматривать как реализацию ключевых компетенций. Они успешно формируются в контексте всех четырех ключевых компетенций - информационных, коммуникативных, кооперативных и проблемных. Главной целью дисциплины «Право» является формирование у учащихся правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.

Применение такого метода как проблемное обучение обеспечивает развитие компетенции у студентов, изучающих правовые дисциплины.

Технология развития проблемного обучения позволяет преподавателю помочь обучающимся стать более самостоятельными, мыслить критично, ответственно, относиться к учебе творчески. В таком занятии появляется возможность создавать в группе атмосферу партнерства. Педагог, использующий технологию, а не готовые рецепты хороших уроков, учится работать в режиме творческого контента, в готовности к обоснованным изменениям, принятию нестандартных и ответственных решений.

Для достижения эффективности, использования проблемного метода обучения, на уроке важно, при его реализации, придерживаться некоторых рекомендаций:

Не брать всю инициативу на себя, тогда студенты не будут

скованные в своих действиях, а наоборот – проявят свою самостоятельность. Педагогу необходимо периодически провоцировать студентов, задавать им вопросы создавать ситуацию актуализации опыта обучающихся и таким образом формировать мотивацию. Именно это является основным стимулом проблемного обучения.

Чаще говорите учащимся «Не знаю», чтобы мотивировать их найти решение самостоятельно, совместными усилиями, чтобы были внимательными, не переспрашивали несколько раз, ведь роль учителя на уроке, направлять усилия в определенное русло, а именно сталкивать различные суждения, создавать условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений. В результате обучающиеся получают возможность задуматься о природе изучаемого объекта, по мере соотнесения старой и новой информации, учатся формулировать вопросы, определяют собственную позицию. Не забывайте о том, что учитель не передает знания, а создает условия для их развития!

Применяемый метод проблемного обучения основывается на принципе сотрудничества, поэтому важно нормальное, человеческое отношение к студентам, важна обстановка, в которой они живут. На уроке все должны находиться в спокойном состоянии, а не в стрессовом! Говорите чаще о том, что вам важно узнать мнение каждого из собравшихся. Эмоциональный отклик лучше вежливого равнодушия, даже пусть нарушением дисциплины.

Неправильный ответ, ошибка – это большая удача для преподавателя. Это возможность вместе найти верное решение, путем логического размышления. Ошибаться может каждый. Объясняйте своим студентам, что бояться этого не стоит. Все имеют право высказывать свое мнение без боязни ошибаться и быть исправленным педагогом, так гласит принцип равенства, на который основывается данный метод проблемного обучения.

Немало важно при изучении материала методом проблемного обучения учитывать, что деятельность обучающихся должна способствовать решению их проблем, отвечать на их вопросы.

Не рекомендуется в обучении применять фразы: «Об этом будем говорить позже, потом». Все возникающие вопросы должны решаться сразу, пока есть интерес и необходимость.

Нельзя перебивать отвечающего фразой: «Достаточно». Обсуждаться должны все высказанные ответы, в том числе и неправильные.

Нельзя говорить: «Кто прочитает лучше Алины?» Не допускается сравнение студента с кем-либо еще. Сравнить нужно только с его собственными успехами, достижениями и продвижением в развитии.

Итог урока с использованием метода проблемного обучения должен основываться на осмыслении. Необходимо дать обучающимся возможность самим сделать выводы, осуществить самооценку своей деятельности на уроке. Идет рефлексия своего процесса учения. Для развития коммуникативных навыков крайне важен непосредственный живой обмен идеями. Выражение новой информации своими словами позволяет лучше понять и принять ее. Преподаватель не оценивает, а всего лишь управляет оценкой!

Вышеуказанные, методические рекомендации позволяют преподавателям использовать данный метод более эффективно и продуктивно. Метод проблемного обучения является средством и инструментом саморазвития и самообразования человека – как обучающегося, так и преподавателя. В конце ещё раз хочется отметить, что важно не в готовом виде давать знания, а добывать их совместно. Работа, проводимая в рамках метода проблемного обучения, научит студентов анализировать, синтезировать, сопоставлять, делать умозаключения.

Выводы по второй главе

1. Любой учебный процесс занимает определенное место в обучении и имеет особую значимость для формирования профессиональной компетентности у будущих специалистов.
2. Формы учебных занятий, где можно использовать проблемный метод: на основе дискуссионной деятельности; на основе исследовательской деятельности; традиционные уроки с новыми аспектами; нестандартные уроки.
3. Методика проведения проблемного учебного занятия. Проблемная организация учебного процесса может быть разной, в зависимости от той роли, которую берет на себя педагог, в зависимости от характера выдвинутой проблемы. Но необходимо выделить три основных аспекта в организации проблемного урока.

Первый аспект - содержательную основу проблемного урока составляет проблемный вопрос (вопросы). Главным признаком проблемного вопроса является «возбуждение интереса»!

Второй аспект - проблемный вопрос предполагает выдвижение гипотезы для его разрешения или нескольких гипотез, а также процесса обоснования, доказательности.

Третий аспект - в качестве организационного принципа проблемного урока чаще всего выступает принцип совместной деятельности, в основе которого лежит групповой метод обучения с элементами дискуссии, обсуждения, игры.

В представленном занятии именно проблемное обучение как творческая деятельность представляет собой поиск решения задач нестандартным методом.

Главное в проблемном обучении - сам процесс поиска и выбора верных, оптимальных решений, а не мгновенный выход на решение. Хотя преподавателю с самого начала известен кратчайший путь к решению проблемы,

однако, его задачей является ориентировать сам процесс поиска, шаг за шагом приводя учащихся к разрешению проблемы и получению новых знаний и способов действий.

Заключение

В профессиональных учебных заведениях проблемное обучение на занятиях «учит учиться». Необходимость развивать умение учиться в корне изменяет характер взаимоотношений между педагогом и студентами, позволяет иначе взглянуть на оптимизацию учебной деятельности и переосмыслить существующие методы педагогической деятельности.

В проблемном обучении создается атмосфера непринужденного общения, где изменяется роль педагога. Взаимоотношения между ним и студентами, основанные на сотрудничестве, взаимопомощи, обучают жить в социуме. Педагог принимает участие в работе с проблемными заданиями, как помощник, советник, источник информации, разделяя общую ответственность за результат.

Проблемное обучение правовым дисциплинам эффективнее в случаях, когда проблемные вопросы и задания обращены непосредственно к студентам и предполагают использование новизны информации, и это несомненно возбуждает интерес к занятиям.

Занятия, на которых применяется метод проблемного обучения, развивают воображение, фантазию и мышление, стимулируют интерес, поддерживают высокую мотивацию к изучению правовых дисциплин.

Проблемное обучение вносит в обучающий процесс новые приемы, оживляя и активизируя их, внедряет активное мышление, творческую самостоятельность в процессе познания правовых дисциплин.

Отличие методики проблемного обучения от традиционной в том, что студенты ставятся в такое положение, в котором они вынуждены активно и интенсивно мыслить, мобилизуя свой интеллектуальный потенциал для решения проблемы и формирования теоретического вывода. Полученный в самостоятельном поиске теоретический вывод усваивается студентами как плод его собственного труда. Педагог же помогает им в поиске как умелой

формулировкой и постановкой проблем, так и показом логики их решения, но не в форме подсказки выводов-ответов.

Таким образом, проблемное обучение правовым дисциплинам является качественным дополнением к традиционным лекциям. Вместе с этим оно разрушает старые стереотипы пассивного обучения, заставляет обучающихся мыслить, искать совместно с педагогом ответы на сложные вопросы. Проблемное обучение стимулирует личностную активность обучающихся, а это обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость студентов, и, конечно, результат в обучении.

