



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Выполнил:

студент группы ЗФ-411/112-4-1Ш
Щепелев Константин Валерьевич

Проверка на объем заимствований:

89,72 % авторского текста

Научный руководитель:

к.юр.н., доцент,
Черепашкин Алексей Сергеевич

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 15 » 04 2017 г.

декан факультета

Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	5
1	Теоретический анализ проблемы профилактики наркомании в профессиональных организациях	8
1.1	Сущность и особенности проблемы наркомании	8
1.2	Особенности работы по профилактике наркомании в профессиональных образовательных организациях	17
	Выводы по первой главе	21
2	Разработка программы профилактики наркомании в профессиональных образовательных организациях в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	22
2.1	Профилактика наркомании в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	22
2.2.	Реализация программы профилактики наркомании в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	30
	Выводы по второй главе	42
	Заключение	43
	Список литературы	46
	Приложение	52

В масштабах нашей страны, а также во всем мире предпринимаются определенные меры по сдерживанию наркотизации общества (совершенствование правовой базы, разработка федеральных программ и т.д.), тем не менее, кардинально ситуация не меняется. Наиболее «уязвимой» частью общества в плане риска наркомании является подрастающее поколение.

Актуальность темы исследования. Темпы распространения наркомании среди молодежи ставят педагогов, психологов и родителей перед необходимостью мгновенного и адекватного реагирования на это явление.

В работах многих авторов показано, что риск наркомании обоснован большим комплексом разнообразных социальных, педагогических, биологических, психологических и личностных причин. Тем не менее, систематизированных исследований по изучению данных факторов риска у нормативных подростков практически не проводились.

Как показывают исследования современных ученых педагогов и медиков (З.В. Коробкина, Л.П. Макарова, Г.А. Корчагина, Н.Н. Плахов, В.П. Соломин и др.), профилактика наркомании в подростковой среде является трудоемкой работой по формированию у подрастающего поколения установки на здоровый образ жизни.

Важно фиксировать внимание подростков на проблеме здоровья, так как мотивация здоровья и здорового образа жизни является одним из ведущих превентивных факторов защиты от вовлечения в употребление наркотиков. Формирование ценностей и стиля здорового образа жизни должно идти через организацию насыщенной положительными эмоциями физической двигательной активности, спортивных занятий, через привитие устойчивых гигиенических навыков, через практикум коммуникативных навыков, чтобы создавать поддержку в среде сверстников.

Следует так же указать на то, что в настоящее время многие образовательные программы нуждаются в определенной модификации с

целью усиления в них аспектов действенной антинаркотической профилактики.

В связи, с чем профилактика является приоритетным направлением работы по организации профилактики молодежи в системе образования. Последовательное, этапное и комплексное выполнение мероприятий, направленных на разрешение выделенных «ключевых» проблем, сделает работу по профилактике наркоманий и алкоголизма среди подростков и молодежи системной, конструктивной и позволит преодолеть негативные тенденции в развитии наркоситуации в подростково-молодежной среде России.

Цель исследования – изучить, систематизировать знания по проблеме, выявить особенности профилактики наркомании среди обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Объект исследования – профилактическая работа по профилактике наркомании среди обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – программа профилактики наркомании в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Гипотеза исследования – мы предположили, что эффективность профилактики наркомании подростков будет выше при своевременном применении профилактической программы в условиях профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

- 1) Рассмотреть сущность и особенности наркомании подростков;
- 2) Выявить причины подростковой наркомании;
- 3) Диагностировать уровень зависимости подростков и проанализировать полученные результаты;
- 4) Разработать и внедрить программу профилактики наркомании, выявить ее эффективность.

Методы исследования:

- 1) Теоретические: анализ, обобщение литературы.
- 2) Практические: беседа, анкетирование, эксперимент, анализ результатов первичной обработки данных эмпирического исследования.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, приложения.

База исследования: ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Глава 1. Теоретический анализ проблемы профилактики наркомании в профессиональных организациях

1.1. Сущность и особенности проблемы наркомании

Статистика наркомании выглядит угрожающей. По данным Организации Объединенных Наций за 2016 г., в мире зафиксировано более 200 миллионов человек, которые употребляют наркотики [29].

Россия, по данным Организации Объединенных Наций, по наркотикам вышла на первое место в мире по употреблению героина. На данный момент в нашей стране зарегистрировано около 630 тысяч наркоманов, но эти данные отражают только количество добровольно вставших на учет, из них 140 тысяч – дети и подростки.

По данным Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности наркоманов в России: 20% - школьники, 60% - молодые люди от 16 до 30 лет, 20% - люди, старше 30 лет. Кроме того, в ООН отмечают, что Россия находится на третьем месте в мире по употреблению наркотиков и число наркоманов с каждым годом растет.

По данным МВД в 2015 – 2016 гг. в нашей стране 18 миллионов человек (13% населения страны) имели опыт употребления наркотиков, около трёх миллионов делали это регулярно [30].

На 2016 г. рынок наркопотребления в России составляет 8 миллионов человек (регулярное и эпизодическое потребление) из которых активно употребляют 3 миллиона.

Проблема подростковой наркомании стоит в нашей стране особенно остро. По официальным же данным, средний возраст подростка, начинающего употреблять наркотики – от 15 до 17 лет, в последнее время все больше становится наркоманов в возрасте 9 – 13 лет. Фиксируются случаи употребления наркотиков детьми 6 – 7 лет, которых сажают на иглу родители-наркоманы.

В настоящее время 30% от всех обратившихся за медицинской помощью наркоманов – это люди в возрасте от 16 лет. По данным Министерства Внутренних Дел, 70% всех наркоманов – это подростки и молодежь [31].

Федеральное Бюджетное Государственное Учреждение «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии» Минздрава России регулярно проводит социологические исследования, и по последним отчетам картина наркомании в РФ такова [32]:

- среди подростков в возрасте от 14 до 18 лет спиртные напитки потребляют 88% юношей и 93% девушек;

- употребляли наркотические и токсические вещества, хотя бы один раз в жизни 56% юношей и 20% девушек;

- потребляют наркотики в настоящее время 15% юношей и 8% девушек

По данным С.В. Березина, первая склонность к употреблению наркотиков проявляется примерно на десятом году жизни. Для этого возраста характерно восхищение героями, соперничество и желание «сделать что-то необычное» [41].

Е.В. Звягинцева отмечает, что у подростка, который начал употреблять наркотики, прежде всего, наблюдаются изменения в поведении, которые, первоначально спровоцированы не столько самим наркотиком, сколько собственной реакцией на то, что человек делает что-то недозволенное – то, что влечет за собой наказание или осуждение. В результате появляются беспричинные перепады настроения с острыми периодами. Подросток становится немногословным и не проявляет желания общения с членами семьи, особенно с родителями. Чувство вины порождает угрызения совести и страх перед наказанием, так как родители – это те, кто может наказать, то подросток начинает их бояться [11].

Ю.Н. Ружникова отмечает, что в поведении подростка начинает доминировать безразличие ко всему, что происходит вокруг. Это безразличие, как правило, выражается в пассивном поведении. Подросток может часами

лежать, уставившись в одну точку, не участвует ни в каких событиях. Порой он реагирует только на музыку – может без конца слушать любимого исполнителя, не обращая внимания на то, что это кому-то мешает. Подросток, принимающий наркотики, может стать агрессивным по отношению к своему близкому окружению. Он очень резко реагирует на замечания и готов пререкаться часами, доказывая свою правоту, убеждая других в том, что они к нему придираются и вообще не понимают запросов современной молодежи. Он ежедневно уходит из дома и возвращается поздно и при этом не любит говорить о том, с кем и где проводит время [43].

Для подростка-наркомана также может быть характерно требование денег от родителей якобы на подарок девушке или другу, у которых как раз день рождения. Из дома начинают пропадать деньги. Любой вопрос родителей об этом вызывает приступы гнева и возражения, как правило, убедительные.

Т.Ю. Райфшнайдер отмечает, что для наркомана характерны конфликты с родителями, которые, со временем, случаются все чаще и чаще. Свои личные проблемы наркоман очень ловко переводит в ракурс всеобщей проблемы, а свои собственные ошибки представляет как следствие непонимания молодежи вообще [41].

Характерной чертой наркомана становится ложь. Он лжет при каждом удобном случае, даже если на то нет никакой необходимости, но если кто-то ставит под сомнение его правдивость, он чувствует себя оскорбленным. Некоторые родители пытаются объяснить перемены в поведении своих детей «трудным возрастом» и пассивно ждут, пока это пройдет. К, сожалению, часто такой самообман обходится слишком дорого [54].

По данным МВД, в возрасте 14 лет наиболее популярными являются психотропные вещества и амфетамин. Последний делит «пальму первенства» с героином, однако, героин употребляют люди постарше, как правило, наркоманы со стажем. Так же, популярными среди молодежи являются так называемые «спайсы» и «соли» [30].

Еще один распространенный среди молодежи наркотик – «экстази». Главное место его употребления – это ночные дискотеки, клубы. Проводя время в многочасовых танцах, необходима выносливость, достичь которую можно легко с помощью «экстази». При его приеме возникает ощущение легкости, необычного прилива сил, энергии и веселья. Одна таблетка способна заставить человека двигаться без перерыва в течение 8 – 10 часов [30].

В провинциальных городах наиболее популярной является марихуана, самое простое объяснение популярности конопли то, что она растет повсюду, особенно трудно ее уничтожить там, где она произрастает естественным путем.

По данным МВД, на сегодняшний день существуют сильные различия в восприятии проблемы наркомании в разных обучающих учреждениях [31]. Так, в школах, где непосредственно столкнулись с наркотиками, начинали эту работу самостоятельно, в остальных же эта проблема была «спущена» сверху, что формировало представление об искусственности поднимаемых вопросов.

Образовательные организации не имеют информации о случаях употребления и распространения наркотиков вне школы, поскольку наркологические диспансеры и центры социально-психологической помощи не разглашают информацию о своих подопечных. Следствием этого является противоречивая оценка динамики распространения наркомании, хотя мнение о развитии проблемы по нарастающей преобладает [31].

По данным клиники при кафедре наркологии и психотерапии ГОУ Института повышения квалификации ФМБА России, ученые, изучая наркоманию среди подростков, отметили следующие возрастные особенности [33]:

- Периодическое злоупотребление без зависимости от наркотиков преобладает над сформировавшейся наркоманией.
- Подростковая наркомания постоянно омолаживается, возраст

подростков, принимающих наркотики уменьшился в среднем до 12 лет.

- «Мода» старая информация на наркотики не постоянна, используемые наркотические вещества весьма разнообразны.

- Широкое распространение получила так называемая «аптечная наркомания», подростки научились синтезировать из аптечных препаратов наркотики, которые отличаются высокой токсичностью и смертностью.

- Подростки склонны к экспериментам, они попеременно пробуют различные наркотики.

- Подростковая наркомания развивается из-за воздействия на подростка социально-психологических факторов, особенно при неблагоприятном биологическом фоне (алкоголизм или наркомания у родителей, неустойчивый характер и т.п.).

В современных исследованиях среди основных причин, способствующих преимущественной наркотизации именно несовершеннолетних и молодежи, выделяют факторы социальные, психологические, биологические.

К социальным факторам относят особенности современной социально - политической и экономической ситуации в стране, доступность нарковещества, «моду» на него, степень грозящей ответственности, влияние группы сверстников, потребляющих наркотики.

Психологические факторы включают привлекательность возникающих ощущений, желание получать удовольствие и одновременно страх из-за возможности причинить вред своему здоровью. Но главный психологический фактор, обуславливающий легкость и быстроту приобщения к потреблению наркотика – это тип акцентуации характера. Наиболее подвержены наркотизации авантюрные, не выносящие регламентации подростки, а также с весьма неустойчивым типом характера и психопатией.

Среди биологических факторов приобщения к наркомании выделяют следующие: индивидуальную устойчивость к данному наркотику; отягощенную алкоголизмом наследственность; органическое поражение

головного мозга; хронические заболевания печени и почек с нарушением функций. Но важнейшим из биологических факторов является природа того вещества, которым злоупотребляет подросток или молодой человек.

В первую очередь, подростковая наркомания сегодня так распространена, потому что подросток еще не сформировался как полноценная личность, он эмоционально слаб и чрезмерно любопытен. Кроме того, подростку хочется быстрее стать взрослым, отличаться от других своих сверстников и решать проблемы самым легким способом. Но, в силу своей незрелости подросший ребенок не понимает, что вредное пристрастие не помогает решать обычные жизненные проблемы, а приводит к новым, более серьезным. Такое проявление «взрослости», как наркомания, становится губительным для юного человека [12].

Первую дозу наркотика подросток обычно принимает в компании друзей, на дискотеке, в клубе и даже в школе. И делает он это исключительно из любопытства, наслушавшись о наркотическом «кайфе». Но молодой человек не может понять, что эта эйфория скоротечна, и наркоманы употребляют наркотические вещества как раз в противоположных целях – не ради минутного удовольствия, а, чтобы вернуться в состояние, нормальное для здорового человека [28].

Во многих случаях наркомания в подростковом возрасте начинается из-за личных проблем, например, отсутствия радости жизни. Если подросток не находит в своей жизни ничего хорошего, он не доволен всем, что его окружает, он решается попробовать смертельное зелье как спасительное средство. Видя в наркотиках дорогу в мир наслаждений и радостной жизни, он не понимает, что выйти из этой иллюзии очень трудно, а порой даже невозможно [47].

Специалисты утверждают, что наркомания у детей и подростков имеет самую опасную причину – удовольствие. Впервые попробовав коварный препарат, подросток испытывает необычайно приятные ощущения, которые стремится получить еще и еще. В результате повторных приемов

наркотического вещества появляется зависимость, причем, не только физическая, «ломка» в отсутствие дозы, но и психическая – зависимость от удовольствия, приносимого наркотиком [43].

Часто причиной развития наркомании у подростка является его дружба с ровесниками, имеющими опыт «наркоманской» жизни. Подростку, имеющему трудности в общении с родными, кажется, что друзья-наркоманы их отлично понимают, и вместе с наркотиками могут заменить ему семью и школу.

Специфика подростковой наркомании в том, что причиной ее развития может быть и совершенно противоположная ситуация. Подросток общается с очень благополучной компанией друзей, но стремится быть в ней лидером. Для этого он начинает демонстрировать сверстникам свои различные способности, среди которых оказываются курение, употребление спиртного и наркотиков как признаки «взрослости».

Профилактика наркомании должна стать неотъемлемой частью просвещения. Для этого проводятся лекции и занятия по профилактике наркомании, демонстрируются документальные и художественные фильмы. Хорошая профилактическая работа среди подростков дает ощутимые результаты, и она должна вестись постоянно и в широких масштабах. Правильно проведенные профилактические мероприятия среди подростков обязательно станут сдерживающим фактором и уменьшат количество молодых людей, «присевших» на наркотики [43].

Педагоги, психологи и социальные работники в своей работе по профилактике наркомании среди подростков и детей могут пользоваться методами, разработанными в России. Основной принцип этой методики основан на заполнении информационного вакуума и предполагает создание действующего и постоянно финансируемого потока рекламы и публикаций в СМИ о мерах профилактики наркомании и алкоголизма [13].

Информация по профилактике наркомании должна соответствовать следующим требованиям:

- быть позитивной и не иметь оттенка безысходности;
- негативная информация должна освещать трагические последствия употребления алкоголя и наркотиков;
- в СМИ не должны демонстрироваться сцены употребления наркотиков и алкоголя;
- любая публикация должна иметь вывод в виде понятной информации и рекомендациям по профилактике употребления алкоголя и наркотиков;
- каждая публикация должна иметь мотивационное воздействие на адресную аудиторию;
- подготовку материалов должны осуществлять только специалисты – наркологи, психологи, сотрудники правоохранительных органов, социальные работники;
- любую информацию по профилактике наркомании и алкоголизма должен одобрить специальный экспертный совет.

Наркомания, как и алкоголизм – это не личное дело отдельно взятого человека. Из-за наркотизации у зависимых очень высокий риск заболевания СПИДом, венерическими болезнями, гепатитами, и не меньшая возможность их распространения.

Сочетать наркотики и учебу невозможно, поэтому молодежь, втянутая в наркоманию, быстро дезадаптируется в обществе, втягивается в криминал, теряет семью и становится потенциально опасной для окружающих.

Таким образом, анализируя все выше сказанное можно выделить следующие причины, по которым подросток начинает принимать наркотики:

1) Личностные отклонения и психические заболевания подростка, из-за которых он не может реализовать себя и ищет веселья и необычных ощущений в приеме спиртного или наркотиков. Некоторые врожденные заболевания существуют уже с раннего детства, а в подростковом возрасте их проявления могут стать более явными.

Играют роль и различные факторы, отрицательно влиявшие на плод в период внутриутробного развития, особенно, если во время беременности

женщина употребляла спиртные напитки, принимала лекарства, которые оказывают неблагоприятное влияние на развитие плода, или у нее были отравления, а также психические травмы и инфекционные заболевания, недостаточное питание, угроза прерывания беременности, тяжелые токсикозы, отслойка плаценты и т.д.

Неблагоприятными факторами являются так же различные неблагоприятные воздействия на развивающийся мозг, заболевания ЦНС или длительные истощающие болезни, перенесенные ребенком в первые 2 – 3 года жизни, черепно-мозговые травмы, мозговые инфекции, тяжелые отравления, перенесенные в первые 4 года.

У подростков могут быть и тяжелые психические заболевания – шизофрения, эпилепсия, маниакально-депрессивный психоз. Они проявляются в психических расстройствах, создающих основу для приема спиртного и наркотиков.

2) Специфические особенности поведения, свойственные именно подростковому возрасту, из-за чего подростки часто не могут противостоять внешнему отрицательному влиянию.

Употреблению алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте, как правило, предшествуют нарушения поведения.

Большинство современных подростков – акселераты, но в своем поведении и эмоциональных проявлениях многие остаются инфантильными. Это означает, что их поведение и эмоциональные реакции напоминают поведение детей. Несмотря на кажущуюся «взрослость» и высокий рост, у них могут сохраняться детские интересы и неустойчивость выражения эмоций, незрелость психики, внушаемость, подверженность чужому отрицательному влиянию, склонность к подражанию, беспечность, легкомыслие, неспособность правильно оценить возможные последствия своих поступков, неразвитое чувство ответственности и долга.

Подростки не всегда способны критически оценивать себя и свое поведение. Они требуют от взрослых, чтобы к ним относились иначе, чем к

младшим школьникам, так как они стали внешне выглядеть взрослыми и считают себя таковыми. Им хочется быть самостоятельными, а они еще не имеют возможности самостоятельно зарабатывать, в материальном отношении зависят от родителей, а в профессиональной организации их поведение контролируется преподавателями. Поэтому они находят компенсацию своей зависимости вне дома колледжа, в подростковых группах, где каждый стремится завоевать авторитет доступными ему способами и средствами, которые популярны в данной группе, но разительно отличаются от требований, предъявляемых преподавателями и родителями.

1.2. Особенности работы по профилактике наркомании в профессиональных образовательных организациях

Для обеспечения активной работы по профилактике алкоголизма и наркомании, остановки эпидемии и оказания посильной лечебно-реабилитационной помощи больным требуется соответствующая законодательная база. Ведь, в первую очередь, необходима административная ответственность за употребление наркотиков и возможность обследования подозреваемых в наркомании лиц. Первичная профилактика наркомании и реабилитация несовершеннолетних, употребляющих ПАВ, должны иметь широкую основу [13].

В терминологии ВОЗ различают первичную, вторичную и третичную профилактику. В задачу первичной профилактики ставят предупреждение употребления наркотиков. В методике этой профилактики существует четыре основных направления [43]:

- активная воспитательная работа среди молодежи и подростков;
- санитарно-гигиеническое воспитание населения;
- бщественная борьба с распространением и употреблением наркотиков;

- административно-законодательные меры.

Вторичная профилактика наркомании – это раннее выявление лиц, употребляющих психоактивные вещества, и их лечение, а также предупреждение рецидивов и проведение поддерживающей терапии.

В задачу третичной профилактики входит социально-трудовая и медицинская реабилитация больных наркоманией.

Предрасположенность к наркотизму определяется определенными патохарактерологическими особенностями личности. Склонность к употреблению наркотиков имеют подростки с неустойчивым, истерическим характером, терпимые к любым отклонениям от социальных и психических норм, склонные к депрессии, негативно настроенные к основным социальным требованиям [35].

Профилактика наркомании предполагает и активное выявление пунктов наркотизации. У молодежи сильно развито чувство солидарности, поэтому они употребляют наркотики в группе. Так что от обследуемого подростка вряд ли удастся получить сведения об его «товарищах» по наркотикам. Для этого следует использовать метод фронтального обследования ближайшего окружения нововыявленного потребителя наркотических препаратов [13].

Немаловажной в профилактике наркомании является санитарно-просветительная работа среди детей и подростков. Но по этому вопросу на сегодня нет единого мнения. Одни специалисты рекомендуют проводить медицинскую пропаганду в профессиональной организации на протяжении всего учебного года. Другие считают необходимым ввести в учебную программу курс по профилактике наркозависимости.

Представителями наркологической службы в школах и вузах должны проводиться семинары по обучению преподавателей простейшим приемам выявления различных видов опьянения, формированию у подростков настороженности к этой проблеме. Необходимы рассказы о реальных случаях тяжелых последствий наркотизма – медицинских и социальных.

Особенно убедительны сообщения о тяжелых отравлениях, ранах, смертельных исходах от передозировок наркотиков и т.п. Необходимо также акцентировать внимание подростков на пагубном влиянии наркотиков на физическое развитие, интеллект и потомство.

Очень важным в профилактических мерах является взаимодействие профессиональной образовательной организации и органов МВД, а также комиссий по делам несовершеннолетних. Сотрудники полиции должны способствовать привлечению молодежи к обследованию и лечению от наркомании. Если подросток уклоняется от посещения наркологического диспансера, не поддается психотерапевтическому воздействию и является лидером группы наркоманов, то здесь необходимо принимать административные меры [35].

В настоящий момент, к сожалению, медицинская психология, наркология и социология не имеют достаточных знаний для выработки рациональной и эффективной системы профилактики наркомании и алкоголизма среди подростков. До сих пор нет научных данных о биохимических механизмах формирования наркотической зависимости. Эта проблема требует всестороннего изучения, только тогда будет возможна выработка эффективной стратегии профилактики наркомании.

Только в Москве работает единственная организация «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» [34], стратегией которого является воспитание психически здоровой личности, способной самостоятельно решать жизненные задачи без приема психоактивных средств. Одним из приоритетных направлений Центра, является развитие международной деятельности. Основными задачами этого направления является развитие международного сотрудничества в направлении профилактики наркомании, создание и распространение в регионы страны специальных профилактических программ.

Непосредственная ответственность за исполнение этих программ возлагается на администрации профессиональных образовательных организаций. Важную роль в профилактике наркомании в профессиональной рядовые преподаватели, которые видят студентов каждый день и лучше знакомы с их семьями. На классного руководителя возлагается задача проведения тематического классного часа, который включается в план программы по профилактике наркомании.

Таким образом, профилактика подростковой наркомании должна начинаться с санитарного просвещения, однако не в том виде, в котором санитарное просвещение используют сейчас. Профилактика подростковой наркомании ставит цель раскрыть тот страшный вред, который способны нанести наркотики. Однако не всегда учитывается свойственное подросткам легкомыслие к своему здоровью.

Профилактика подростковой наркомании проводится недостаточно действенными способами, например, проводимые лекции и беседы непривлекательны для подростка, а иногда способны вызвать реакцию протеста. Более интересная и наглядная подача информации для подростка – это фильмы, молодежные сериалы, показываемые по телевидению, специальные молодежные передачи о вреде наркотиков. Однако даже самая продуманная и действенная профилактика подростковой наркомании будет безрезультатна, если подростка будут окружать употребляющие наркотики взрослые (пьянство – это один из видов наркомании), особенно близкие или друзья. У подростка создается впечатление, что все передачи о вреде наркотиков сильно преувеличивают вред от наркотиков, создается ложное представление, будто если он захочет, то всегда может бросить и т.п.

Выводы по первой главе

Рассмотрев в первой главе теоретические аспекты проблемы наркомании и ее первичной профилактики, мы выявили, что наркомания -это болезненное непреодолимое влечение к употреблению токсических средств

(наркотиков), сопровождающееся тяжелыми нарушениями физических и психических функций, приводящими к деградации личности и различным формам отклоняющегося поведения. Мы выявили, что существуют факторы, способствующие активной наркотизации подростков, которые, можно разделить на личностные, семейные, социальные. Под профилактикой наркомании в условиях профессиональной образовательной организации мы понимаем комплекс социально - психолого-педагогических мер, направленных на предупреждение распространения наркомании среди студентов. Основными формами и методами по профилактики наркомании выступают: беседа, тренинги, консультирование, игротерапия, арттерапия, трудотерапия, подавление, игнорирование, концентрация на положительном, создание ситуации успеха и другие. Работа осуществляется как индивидуально, так и с подгруппой студентов. Чередование теоретических и практических занятий позволяет увидеть реакции обучающихся на полученную информацию.

Глава 2. Разработка программы профилактики наркомании в профессиональных образовательных организациях в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

2.1. Профилактика наркомании в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Колледж образован путем слияния Государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 82" г. Челябинска, Государственного учреждения начального профессионального образования "Профессиональный лицей №102" г. Челябинска и реорганизовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии

питания и торговли».

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (приказ №01-1779 от 10.11.2011г Министерства образования и науки Челябинской области).

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 8 сентября 2015 года № 01/2509 переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли".

В учреждении имеются филиалы (основание: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 22 апреля 2013 года № 01/1274 "О создании филиалов государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (СПУЗ) "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли"):

- Копейский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли" местонахождение филиала: 456601, Челябинская область, г. Копейск. ул. Борьбы, 59

- Коркинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли" местонахождение филиала: 456550 Челябинская область. г. Коркино. ул 30 лет ВЛКСМ, 171-б

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства образования и науки

Челябинской области № 01-678 от 30.09.2008 г.

В рамках реализации национального проекта на базе колледжа открыт Ресурсный Центр, где предоставляется возможность получить профессиональную переподготовку и повысить квалификацию по профессиям:

- Официант;
- Бармен;
- Повар;
- Кондитер;
- Контролер-кассир торгового зала;
- Продавец продовольственных товаров

Получить курсовую подготовку:

- Устройство и эксплуатация ККМ;
- Декорирование праздничного стола;

На данный момент в колледже обучается за счет средств областного бюджета 1859 человек.

ГБПОУ "Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли" сегодня - это современное учреждение образования, имеющее 2 корпуса, 2 филиала. На базе колледжа проходят подготовку более 1000 студентов очной и заочной формы обучения.

В колледже созданы все необходимые условия для успешной учебы и полноценной жизни обучающихся: современные учебные аудитории, компьютерные классы, лаборатории поваров и продавцов, оснащенные современным оборудованием, библиотеки, общежитие, 2 спортивных зала, пункт медицинского обслуживания.

Одно из важных направлений воспитательной работы является профилактика употребления ПАВ.

Колледж работает в этом направлении целенаправленно и систематически.

Для профилактики наркомании в образовательной среде используются

разнообразные формы и методы.

Волонтерское движение. Достаточно специфическая и «интеллигентная» технология имеет давние традиции в колледже. Эта технология имеет достаточно небольшую эффективность из-за низких возможностей воздействия на распространителей и потребителей ПАВ.

Телефон доверия «Сообщи, где торгуют смертью!». Обладает очень высокой эффективностью, но часто при ее реализации происходят действия, которые с трудом могут быть признаны законными. Суть ее заключается в том, что создается открытый информационный канал (пейджер, телефон горячей линии), куда любой может сообщить о месте, где торгуют наркотиками. Информация об адресах распространителей проверяется силами МВД. Движущая сила этой технологии - родители наркоманов. Применима на территориях с различным социальным составом населения.

Из цикла диагностических методик часто используют анкетирование с помощью специальных опросников и тестов. Степень информированности подростков выявляется и в процессе свободной беседы. Взгляды молодежи на злоупотребление психоактивными веществами и его профилактику заслуживают особого внимания. Говоря о профилактической работе с учащимися колледжа можно выделить следующие направления: общая воспитательная работа со студентами; коррекционная работа с подростками группы риска; работа с подростками, имеющими опыт использования наркотических веществ.

Главная цель нашей исследовательской работы – разработка и внедрение программы профилактики наркомании в профессиональных образовательных организациях в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Любая профилактическая программа или проект должны включать в себя определенные виды деятельности по каждому из следующих направлений:

распространение информации о причинах, формах и последствиях

потребления наркотических средств;

формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, умение принимать правильное решение;

предоставление альтернативы наркотизации; - коррекция социально-психологических особенностей личности;

целевая работа с группой риска (определение групп риска и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам);

тесное взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.

Профилактические программы должны соответствовать ряду правил:

1. Любая работа в области антинаркотического просвещения должна проводиться только специально обученным персоналом из числа работников образовательной организации в рамках комплексных программ на базе утвержденной концепции профилактической работы.

2. Просветительские программы необходимо вести на протяжении всего периода обучения колледже.

3. В ходе программ должна предоставляться точная и достаточная информация о наркотиках и их влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека.

4. Предоставляемая информация должна быть уместной и давать знания о последствиях злоупотребления наркотиками для общества.

5. Необходимо делать акцент на пропаганде здорового образа жизни и формировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики в моменты стресса, изоляции и жизненных неудач.

6. Информация должна предоставляться с учетом особенностей аудитории (возраст, пол, убеждения).

7. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни

ребенка, должны вовлекаться в разработку стратегии антинаркотической деятельности.

В антинаркогенной работе следует избегать:

использования тактики запугивания;

искажения и преувеличения негативных последствий злоупотребления наркотиками при описании их воздействия;

разового характера действий, направленных на профилактику, так как такой подход не дает возможности подросткам развивать навыки противостояния наркотикам;

ложной информации, даже после однократной ее подачи вся дальнейшая информация будет отторгаться подростками, которые сегодня достаточно хорошо информированы;

упоминаний о культурных предпосылках употребления наркотиков;

оправдания употребления наркотиков.

При организации профилактики в образовательном учреждении можно выделить два этапа: подготовительный этап и этап реализации программы профилактики.

Подготовительный этап является чрезвычайно важным, так как дает возможность оценить проблему, определить стратегию профилактических мероприятий, выбрать наиболее эффективные методы, и самое главное - подготовить благоприятную среду для дальнейших действий.

Общая логика построения профилактической программы требует, прежде всего, формирования в педагогическом коллективе ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме наркотиков. С этой целью администрации профессиональной образовательной организации необходимо организовать проведение среди педагогического коллектива специальных семинаров по проблемам наркоманий. Кроме этого из числа специалистов, работающих в образовательном учреждении должна быть создана группа, активно действующая в рамках проводимой профилактической работы, координирующая ее и оценивающая

эффективность проводимых мероприятий. Участники этой группы должны пройти специальную подготовку.

Подготовка специалистов к ведению профилактической работы должна быть направлена на решение двух групп задач: воспитательных (осознание педагогами личной ответственности за здоровье и безопасность воспитанников, формирование готовности к непосредственному участию в процессе педагогической профилактики) и образовательных (формирование представления о различных аспектах наркотизма несовершеннолетних).

Специфические задачи подготовки педагогов к профилактической работе предполагают расширение информированности участников о различных аспектах наркотизма, осознание и коррекцию (при необходимости) личностного отношения к наркотическим веществам, освоение основных приемов организации профилактической работы в детском коллективе.

Без поддержки и активного сотрудничества родителей невозможно рассчитывать на эффективность профилактических мероприятий. Поэтому следующим шагом подготовительного этапа должна стать работа с родителями: собрания, посвященные проблеме распространения наркомании среди подростков, раскрывающие важность профилактической работы, которая будет проводиться с учащимися. Следует создать инициативную группу и среди родителей, имеющих возможность непосредственно участвовать в профилактических мероприятиях.

Исследование проблемы - эта часть подготовительного этапа, которая дает возможность определить стратегию профилактической работы в данном ОУ и выбрать наиболее подходящие методы психолого-педагогической профилактики с учетом различных средовых факторов.

С целью изучения наркологической ситуации в районе, выявлении степени распространенности наркотических средств, «популярности» тех или иных наркотиков среди несовершеннолетних, особенностей их распространения и употребления, работникам образовательного учреждения необходимо провести сбор информации в учреждениях здравоохранения и

органах внутренних дел. Эти данные помогут при организации специального антинаркотического контроля колледже. Подобный контроль призван исключить как возможность использования несовершеннолетними в ОУ (общеобразовательном учреждении) наркотических веществ, так и приобщения к наркотизации своих сверстников.

В самом образовательном учреждении должен быть проведен мониторинг наркологической ситуации, направленный на выявление групп риска, с которыми в дальнейшем будет проводиться дифференцированная профилактическая работа.

В связи с необходимостью профилактической работы со всеми группами несовершеннолетних в ОУ должен реализовываться комплекс профилактических мероприятий, включающий в себя первичную, вторичную и третичную профилактику (Таблица 1).

Таблица 1 - Схема реализации программы профилактики в учреждении СПО

Структурные компоненты программы	Содержание работы
1. Работа с образовательной средой	- общее признание правил и норм неприятия наркотиков; - чувствительность к сигналам опасности; - образование и информация; - тренинги активного отрицания; - убеждение в доступности помощи; - выявление «групп риска».
2. Работа с несовершеннолетними группы риска	- разработка индивидуальных программ помощи в зависимости от факторов риска; - оказание помощи в преодолении проблем.
3. Работа с несовершеннолетними, употребляющими наркотические вещества	- создание мотивации для обращения за помощью к специалистам; - адресная помощь наркозависимым несовершеннолетним; - помощь в семье в решении проблем, связанных с наркозависимостью несовершеннолетнего; - создание благоприятных условий для несовершеннолетних, прошедших реабилитацию.

То есть, в программу следует включать следующие группы структурных компонентов:

действия, направленные на среду в целом;
действия, направленные на детей «группы риска»;
действия, направленные на помощь студентам, замеченным в употреблении наркотиков.

Таким образом, в колледже основными формами и методами по профилактики наркомании выступают: беседа, тренинги, консультирование, игротерапия, музыкотерапия, арттерапия, трудотерапия, подавление, игнорирование, концентрация на положительном, создание ситуации успеха и другие. Работа осуществляется как индивидуально, так и с подгруппой студентов. Чередование теоретических и практических занятий позволяет провести рефлексию обучающихся на полученную информацию.

2.2. Реализация программы профилактики наркомании в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

В стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, утвержденной указом Президента РФ 09.06.2010 г., одним из главных направлений определена профилактика наркомании.

По концепции Всемирной организации здравоохранения профилактика должна быть основана на внедрении в общественное сознание идей здорового образа жизни.

В связи с этим проблемы профилактики наркомании и формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) у студентов колледжа на протяжении многих лет решались комплексно на основании принятой в нашей стране концепции «Профилактики злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) в образовательной среде» от 28 февраля 2000 года. В ней выделены цели, принципы и стратегия профилактики. В частности, указано, что первичная профилактика наркомании опирается в своей основе на долгосрочную

общегосударственную политику, направленную на формирование в обществе непримиримого отношения к употреблению наркотиков.

Основные принципы первичной профилактики зависимого поведения:

1. *Комплексность* – согласованное взаимодействие на межведомственном и профессиональном уровнях.

2. *Дифференцированность* – решение задач профилактики наркозависимости с учетом возраста, степени вовлеченности в наркотическую ситуацию, социального и профессионального статуса адресатов превентивных мероприятий.

3. *Аксиологичность* – ценностная ориентация учебно-методической профилактической работы, направленная на возрождение общечеловеческих ценностей, представлений о здоровье и успешности жизни.

4. *Многоаспектность* – сочетание в профилактической работе различных направлений (социальный, психологический, образовательный, медицинский, правоохранный аспекты).

5. *Приоритетность* – признание приоритета психологических знаний в профилактической работе любых специалистов и связанное с этим основополагающее значение первичной профилактики в решении проблем наркомании.

6. *Экспансивность* – активное внедрение методологий профилактики наркозависимости в уже имеющиеся формы работы с молодежью (школьные курсы ОБЖ, валеологии, молодежный досуг, использование психологически обоснованной профилактической темы в оформлении предметов молодежной культуры (майки, бейсболки, школьные принадлежности, плакаты, предметы быта).

7. *Динамичность* – разработка и использование гибких профилактических методологий, учитывающих социальные, экономические и правовые изменения в обществе, мифологию среды, обуславливающую наркотическую ситуацию в городе, эффективные средства передачи информации.

8. *Компетентность* – научное обоснование и межведомственная экспертиза применяемых форм и методов профилактической работы.

9. *Позитивность* – профилактическая работа должна приносить радость участникам, создавая атмосферу светлой перспективы здорового стиля жизни, способствовать максимальному раскрытию лучших человеческих качеств детей и молодежи, их личностному созреванию и активной творческой жизненной позиции на благо своей Родины.

10. *Последовательность* – поэтапная реализация целей и задач профилактических программ.

Важным принципом работы по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений – обращение к здравому смыслу, что предполагает формирование моды на здоровый стиль жизни, объединение усилий различных социальных групп и организаций.

Учитывая, что для реализации профилактики зависимого поведения важнейшую роль играет формирование ЗОЖ, мы расширили это направление работы в Программе по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту. При разработке и реализации этой программы мы опирались на принципы здоровьесберегающей педагогики. Принцип триединого представления о здоровье обуславливает единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья. Кроме этого основополагающего принципа наша работа опирается на такие принципы, как:

- непрерывности и преемственности, который определяет необходимость проводить работу систематически и регулярно;
- комплексного междисциплинарного подхода, основанного на интеграции вопросов здоровья в различные учебные программы
- формирования ответственности студентов, преподавателей и сотрудников колледжа за свое здоровье, поведение и жизнь;
- использования современных информационных технологий при формировании здоровьесберегающей среды колледжа;

- доступности широкого спектра медицинских, оздоровительных и образовательных услуг студентам, преподавателям и сотрудникам;

- контроля за результатами, основанном на получении обратной связи, благодаря различным видам диагностики и самодиагностики.

- сочетания охранительной и тренирующей стратегии (охранительная стратегия связана с реализацией правила «не навреди», а тренирующая направлена на повышение адаптационных возможностей организма);

- дифференцированного подхода к организации мероприятий по совершенствованию физкультурно-массовой и спортивной работы в университете с учетом специфики и целевой установки на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;

В профилактической работе предлагаем новые формы организации антинаркотической работы: информационные и интерактивные технологии, диспуты, молодежные акции, круглые столы, олимпиады и др.

В колледже в рамках нашей программы проведены круглые столы на тему «Правовой ликбез», «Профилактика правонарушений и наркозависимости в молодежной среде» с приглашением сотрудников правоохранительных органов, показом видеофильмов и видеороликов, театральной постановки "Нет - наркотикам". Основной целью является повышение информированности студентов по вопросам последствий наркомании, предотвращение немедицинского наркопотребления. Нами проведены конкурсы: санитарных бюллетеней по борьбе со СПИДОм, плакатов «Нет наркотикам!», «Мы - за ЗОЖ» и т.д. Организовали совместно с администрацией конференцию с участием врачей Центра здоровья и наркологического диспансера, провели вечер «Здоровый образ жизни», включающий в себя соревнования между группами по различным видам спорта, провели тематические классные часы, внеаудиторные мероприятия. За отчётный период с использованием буклетов проводилась разъяснительная работа не только с обучающимися, но и среди населения о вреде наркомании, о профилактических мероприятиях по недопущению

распространения и употребления наркотиков. Наиболее ярким результатом работы является проведение студенческих акций по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркомании. Целью данных акций является выявление талантливой молодежи, способной вести активную работу по формированию ценностного отношения к здоровью среди сверстников. Агитбригада волонтерского клуба «Вита» провела агитационно-просветительские социальные акции с распространением среди молодежи буклетов и агитационных листовок направленных на формирование навыков ЗОЖ. Большое внимание в нашей программе уделяется вопросам занятости и организации досуга студенческой молодежи. Основными формами внеучебной деятельности в колледже являются: кружковая работа художественной самодеятельности, спортивные секции, кружки по учебным дисциплинам. Охват внеаудиторной деятельности составляет более 80% от общего контингента студенчества.

В колледже уже работают спортивные секции (волейбол, баскетбол, лыжные гонки, теннис, аэробика, стрельба из пневматического оружия, шахматы) и кружки. Работа кружков проводится в соответствии с планом работы и графиком проведения кружковых занятий. Целью кружковой работы является углубление теоретических знаний и практических умений, развитие навыков исследовательской деятельности студентов. Заседания кружков записываются в журнал кружковой работы, занятия по кружку оформляются в виде альбомов, исследовательских проектов.

В ходе программы мы опирались на диагностические методики по изучению склонности к употреблению наркотиков.

Исследование было проведено в 21 группе в количестве 20 человек.

Скрининговый тест на диагностику алкогольной и / или наркотической зависимости(ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Цель методики: Понять и осознать прогрессирования симптомов зависимости от наркотиков.

Данный тест состоит из пяти вопросов, на которые требуется дать

ответы «да» или «нет».

Общая сумма более 2 баллов указывает на подозрение о наличии алкогольной или наркотической зависимости.(Таблица 2)

Таблица 2 – Результаты методики
«Скрининговый тест на диагностику алкогольной и / или наркотической
зависимости»

№ учащегося по п\п	Баллы	Уровень	№ п\п	Баллы	Уровень
1	0	-	21	2	-
2	0	-	22	1	-
3	1	-	23	0	-
4	1	-	24	0	-
5	0	-	25	0	-
6	0	-	26	1	-
7	2	-	27	1	-
8	1	-	28	1	-
9	0	-	29	2	-
10	0	-	30	1	-
11	0	-	31	0	-
12	1	-	32	0	-
13	1	-	33	0	-
14	1	-	34	0	-
15	0	-	35	0	-
16	0	-	36	0	-
17	2	-	37	0	-
18	2	-	38	0	-
19	1	-	39	0	-
20	1	-	40	0	-

Таким образом, полученные результаты говорят о том, что в данной выборке большинства студентов низкий уровень предрасположенности к употреблению ПАВ, данные подростки в группу риска не входят. Однако 2 студентов имеют средний уровень и при определенных условиях склонны к употреблению наркотических средств. Именно они нуждаются в проведении

индивидуальной профилактической работы.

Реализация программы профилактики подростковой наркомании

Цель: профилактика потребления наркотиков несовершеннолетними и формирование здорового образа жизни в условиях ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

Задачи:

- формирование антинаркотических установок;
- формирование положительных установок во взаимоотношениях подростка и взрослого, укрепление института семьи и пропаганда традиционных семейных ценностей;
- обеспечение социально-психологической помощи подросткам группы «риска» и членам их семей;
- вовлечение подростков в профилактические мероприятия и акции;
- формирование у подростков навыков, позволяющих снизить риск приобщения к наркотикам;
- просвещение участников образовательного процесса за здоровый образ жизни.

Основные принципы программы:

- принцип открытости и информированности;
- принцип добровольности и сотрудничества;
- принцип системности и преемственности.

Работа строилась по трем основным направлениям:

- просветительская деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность;
- профилактическая деятельность.

Просветительская деятельность

Просвещение ориентировано на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: круглого стола, информационного

стенда для родителей и учащихся, разработки буклетов и тренингов, семинаров, конференций по проблемам маний.

Для популяризации здорового образа жизни и жизнеутверждающих ценностей для подростков и их родителей запланированы акции по профилактике наркомании и алкоголизма среди подростков: «Мы выбираем здоровое будущее», «Я выбираю жизнь», «Право на жизнь», «Мы за безопасную жизнь», «Остановись, подумай»; а так же конкурсы плакатов, рисунков и стенгазет; проведение круглых столов и тренингов (таблица 3).

Таблица 3 - План мероприятий по просветительской деятельности

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель	Форма
1.	Информационные стенды для студентов и родителей	Пропаганда здорового образа жизни	Стенгазеты
2.	«Мы выбираем здоровое будущее»	Пропаганда здорового образа жизни	Круглый стол
3.	«Я выбираю жизнь»	Пропаганда здорового образа жизни	Встреча с наркологом
4.	«Планета любви»	Пропаганда здорового образа жизни	Летняя площадка
5.	Буклеты для подростков и родителей	Просвещение подростков и их родителей	Буклеты
6.	«Право на жизнь»	Пропаганда здорового образа жизни	Беседа, конкурс листовок
7.	«Мы за безопасную жизнь»	Пропаганда здорового образа жизни	Акция (распространение листовок)
8.	«Остановись, подумай»	Просвещение подростков и их родителей по профилактике «маний»	Тренинг, конкурс стихов и плакатов

Профилактическая деятельность

Профилактика направлена на проведение бесед, лекториев по проблемам семьи и нарко-алкогольной зависимости, тренингов, консультаций специалистов, дней открытых дверей, конкурсов плакатов, выполнение психологических упражнений – все эти мероприятия

направлены на формирование у подростков позитивных социальных и антинаркоалкогольных установок.

Консультирование и беседы – основные формы работы со студентами и родителями. Они носят диагностический, стимулирующий, рекомендательный и профилактический характер. Консультации как индивидуальные, так и групповые.

Индивидуальное консультирование предполагает оказание помощи желающим отказаться от вредных привычек, помощи в решении вопросов, касающихся возрастных и индивидуальных особенностей психического развития, взаимоотношений с педагогом, сверстниками и родителями.

В процессе консультирования решаются проблемы, которые человек не в состоянии разрешить самостоятельно. Это происходит в тех случаях, когда он не понимает проблемы, не видит ее причин, путей решения, не верит в свои возможности и силы, либо находится в состоянии стресса.

Диагностико-аналитическая деятельность

Диагностическая работа направлена на выявление количества учащихся группы «риска» и нуждающихся в помощи, на осведомленность детей об опасности использования наркотических веществ, особенностей воздействия алкогольных и наркотических средств на организм и, что предпринять в случае, если их заставили распространять наркотики (таблица 4). Данные, полученные в результате анализа анкет-опросников, используются для планирования образовательного процесса и коррекции девиантного поведения.

деятельности

1.	Скрининговый тест на диагностику алкогольной и / или наркотической зависимости (Приложение 1)	Понять и осознать прогрессирующая симптомов зависимости от наркотиков	Анкета
2.	Тест на предрасположенность подростка к употреблению ПАВ (Приложение 2)	Выявить предрасположенность подростка к употреблению ПАВ	Анкета
3.	Тест Фагерстрема на определение никотиновой зависимости (Приложение 3).	Выявить зависимость подростков от никотина.	Анкета

Участники программы:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- родители;
- студенты;
- классные руководители;
- библиотекарь;
- инспектор по делам несовершеннолетних;
- врач-нарколог.

Методическое обеспечение проекта работы по профилактике наркомании среди подростков

Реализация программы осуществлялась через систему запланированных мероприятий в учреждении. В рамках реализации данной программы наиболее целесообразными формами являлись:

- лекции: лекция является наиболее экономичным способом передачи информации. На лекции материал излагался концентрированно, в логически выдержанной форме.

- практические занятия (выпуск листовок, рисунков, плакатов (приложение 6)), которые позволяли учащимся раскрыть свой внутренний потенциал;

- игры способствовали снятию психологического напряжения и социальной адаптации в условиях современного общества.

Так, например, на занятии по профилактике ПАВ использовалась такая игра, как «Спорные утверждения». Для проведения которой необходимо четыре листа бумаги с написанными на них утверждениями: «Совершенно согласен», «Согласен, но с оговорками», «Совершенно не согласен», «Не имею точного мнения». Эти листы прикрепляются по четырём сторонам комнаты.

Ведущий зачитывал спорные утверждения, после чего участники расходились и вставляли около тех листов, на которых отражена их точка зрения на данный вопрос. После принятия решения каждый из участников должен был обосновать: «почему я считаю именно так».

Выслушав мнения каждого из участников, ведущий в виде краткой лекции излагал своё мнение. Выслушав все точки зрения, участники выбирали листы с утверждениями, наиболее подходящими для них теперь.

- Наркомания – это преступление.
- Лёгкие наркотики безвредны.
- Наркотики повышают творческий потенциал.
- Наркомания – это болезнь.
- Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.
- Наркомания излечима.
- Многие подростки начинают употребление наркотиков «за компанию».
- Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них.
- Наркоман может умереть от СПИДа.
- Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления.
- По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет.
- Наркоман может умереть от передозировки.
- Продажа наркотиков не преследуется законом.

- Лечение и реабилитация наркоманов должны быть абсолютно бесплатным, если государство хочет решить эту проблему.

- Наркоманы – это не люди.

Так же проводилась игра «Отказ». Участники делились на подгруппы. Разыгрывались различные ситуации, в которых они должны были найти как можно больше аргументов для решительного отказа. Ведущий предлагал использовать в каждой ситуации три стиля отказа: уверенный, агрессивный, неуверенный.

- Друг просит тебя дать ему телефон, чтобы позвонить.

- Друг просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома.

- Друг просит оставить какие-то вещи у тебя дома.

- Друг предлагает попробовать наркотик «за компанию».

- Друг просит отвезти какую-то вещь незнакомому тебе человеку.

- Друг просит достать для него наркотик.

Кроме того, проводились беседы на заданную тему, диспуты, решение психологических задач и психотренинги, применялся метод мозгового штурма. Например: сейчас я на доске нарисую человека.

Давайте сразу определимся, кто это у нас будет – девушка или юноша?

Как мы назовем нашего подростка (желательно называть именем, которого нет в классе)?

Сколько будет лет нашему подростку?

Ребята, а сейчас давайте попробуем составить собирательный образ нашего подростка, наделив его положительными и отрицательными качествами характера.

(Ребята называют положительные и отрицательные качества собирательного образа подростка).

Скажите, пожалуйста, зачем подростки начинают употреблять наркотики?

Зачем им это надо?

Таким образом, при реализации программы использовались следующие

методы и приемы:

1. Методы проблемного обучения:
 - создание проблемных ситуаций – постановка проблемного вопроса;
 - самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися, которая включала поиск и отбор аргументов, фактов и доказательств;
2. Психолого-социологические:
 - ролевая игра;
 - создание и решение различных ситуаций.
3. Методы практико-ориентированной деятельности:
 - упражнения и тренинги.
4. Словесные методы: лекции и беседы.
5. Широко применяется метод наблюдения.

Выводы по второй главе

Таким образом, можно говорить о том, что, при эффективной системе психолого-педагогической профилактики употребления наркотиков подростками, понижается уровень их предрасположенности к наркотическим, психоактивным веществам и никотину, что доказывает эффективность предложенной программы и подтверждает гипотезу: эффективность профилактики наркомании подростков будет выше при своевременном применении профилактической программы в условиях образовательного учреждения.

Заключение

Перспективы дальнейшей научной работы в данном направлении заключаются в заполнении информационного вакуума – широком

использовании образовательных и просветительских программ по проблемам наркотической зависимости.

По целевым аудиториям данные программы можно классифицировать следующим образом:

- Просветительские программы по проблеме наркотической зависимости населения.

- Программы обучения родителей детей и подростков, учащихся в общеобразовательных школах, колледжах, лицеях, ПТУ, техникумах.

Основная цель просвещения и обучения родителей – научить их выстраивать свои отношения с детьми, избегать конфликтов, освоить навыки выявления наркотической зависимости и предрасположенности к ней.

- Программы обучения педагогов, психологов и социальных работников.

Обучение руководителей учебных заведений тактике проведения мер по профилактике наркомании и алкоголизма в школьных коллективах.

Образовательные программы для учащихся несут достаточно большой риск поведенческих реакций подростков. В ответ на информирование о наркотической зависимости происходит ускоренное вовлечение подростков в потребление психоактивных веществ, поэтому программы профилактики наркомании среди и подростков должны осуществляться только высокопрофессиональными специалистами.

Особое внимание необходимо обратить на диагностические технологии и технологии занятости, так как они могут быть использованы в практике деятельности образовательных учреждений.

Таким образом, в ходе выполнения данного исследования были решены следующие задачи:

- 1) Рассмотрена сущность и особенности наркомании подростков. У подростка, который начал употреблять наркотики наблюдаются изменения в поведении, которые спровоцированы собственной реакцией на то, что он делает что-то недозволенное. В результате появляются беспричинные

перепады настроения с острыми периодами. Подросток становится немногословным и не проявляет желания общения с родителями. В поведении начинает доминировать безразличие ко всему, что происходит вокруг. Характерной чертой наркоманов-школьников является то, что у них внезапно снижается успеваемость. Количество пропусков занятий растет без уважительных.

2) Выявлены причины подростковой наркомании. Среди основных причин, способствующих наркотизации подростков, выделяют социальные, психологические и биологические факторы.

К социальным факторам относят доступность нарко веществ, «моду» на них, степень ответственности, влияние группы сверстников, потребляющих наркотики.

Психологические факторы включают привлекательность возникающих ощущений, желание получать удовольствие и одновременно страх из-за возможности причинить вред своему здоровью. Наиболее подвержены наркотизации авантюрные, не выносящие регламентации подростки, а также с весьма неустойчивым типом характера и психопатией.

Среди биологических факторов приобщения к наркомании выделяют индивидуальную устойчивость к наркотику; отягощенную алкоголизмом наследственность. Но важнейшим из биологических факторов является природа того вещества, которым злоупотребляет подросток или молодой человек.

3) Проведена диагностика уровня зависимости подростков и проанализированы полученные результаты. Целью экспериментальной работы являлась: разработка, внедрение и апробация программы по профилактике наркомании. В экспериментальной работе были осуществлены следующие диагностические методики: «Тест на алкогольную и наркотическую зависимость». Было выявлено, что в исследуемой группе подростков отсутствует высокий уровень предрасположенности к употреблению психоактивных веществ.

4) Разработана и внедрена программа профилактики подростковой наркомании, выявлена ее эффективность. С учетом выявленных особенностей, был осуществлен подбор форм и методов работы и разработана программа по понижению уровня предрасположенности к употреблению наркотических препаратов. В программу по работе с подростками входили такие формы и методы как: внеклассные мероприятия и задания по профилактике наркомании у подростков.

Таким образом, задачи выполнены, цель достигнута.