



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Тема выпускной квалификационной работы  
Развитие мнемонической деятельности младших школьников средствами  
шахматной игры во внеурочной деятельности

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки),  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Английский язык»

Проверка на объем заимствований:

55,69 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 27 » мая 20 19 г.

зав. кафедрой И.И.И.И.  
(название кафедры)  
ФИО

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ОФ-508/071-5-1  
Кротюк Дарья Андреевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент  
Забродина Инга Викторовна

Челябинск

2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
Глава 1. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МНЕМОНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	6
1.1. Мнемоническая деятельность как психологический процесс .....	6
1.2. Особенности развития мнемонической деятельности в младшем школьном возрасте.....	15
1.3. Игра в шахматы как средство развития мнемонической деятельности младших школьников во внеурочной деятельности .....	17
Вывод по первой главе .....	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	24
2.1. Диагностика уровня развития мнемонической деятельности младших школьников .....	24
2.2. Программа внеурочной деятельности, направленная на развитие мнемонической деятельности младших школьников средствами шахматной игры.....	34
Вывод по второй главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	50
Приложение .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Высокий интеллектуальный уровень развития человека особенно востребован на современном этапе развития общества. Школьное образование закладывает фундаментальные аспекты совершенствования этих возможностей. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на развитие любознательного, активного и заинтересованно познающего мир ученика, который владеет основами умения учиться, а также способного к организации собственной деятельности [49].

В младшем школьном возрасте все психические процессы, в том числе и память, претерпевают существенные изменения. Суть их состоит в том, что характер ребенка и его память постепенно приобретают черты произвольности и становятся сознательно регулируемы, опосредованными. По словам Д.Б. Эльконина, «память в этом возрасте становится мыслящей» [53].

Уровень развития интеллекта и памяти, прежде всего, зависит от содержания и логики изложения учебных предметов, как показали результаты анализа педагогических подходов к данному вопросу. Школьное образование, помимо обучения навыкам познания окружающего мира и передачи системы научных знаний, должно реализовывать развивающую функцию – расширять и усложнять посредством учебных предметов личностные ресурсы [17].

Мнемоническая деятельность (англ. Mnemonic activity) – активная деятельность человека, направленная на запоминание и воспроизведение материала [4].

Высокий уровень эффективности мнемонической функции является результатом повышения требований при выполнении различных мнемонических задач в процессе получения образования. Ребенку сегодня нужно многое запоминать: заучить материал буквально, пересказать его своими словами или близко к тексту, запомнить заученное и быть готовым

воспроизвести через длительное время. Отсутствие данных навыков сказывается на учебе и влияет на отношение к школе в целом. Информация, усвоение которой необходимо ежедневно увеличивается после начала получения образования в школе. И прежние, привычные в дошкольном возрасте, методы заучивания становятся слабо эффективными. Даже у младших школьников важно формировать рациональные приемы запоминания материала. Они позволят добиваться стойкого мнемонического эффекта и в старших классах школы.

Современное обучение нуждается в прикладном решении проблемы качественной переработки огромного объема материала, а также точного и быстрого его запоминания и извлечения из памяти. Вследствие чего на сегодняшний день исследования психологами памяти приобрели ярко выраженную прикладную направленность.

Федеральный Государственный образовательный стандарт во внеурочной деятельности создает дополнительные условия для развития ребенка на основе свободного выбора. Шахматы признаются универсальной дисциплиной игрового характера, повышающей уровень общей культуры, особенно логического и творческого мышления [13].

Несмотря на то, что проблема развития мнемонической деятельности и интеллекта школьников изучена достаточно полно, вопрос нуждается в дальнейшем изучении. Позитивное решение проблемы возможно только при научно обоснованном использовании резервов развития высших форм запоминания у младших школьников. В частности, таковыми являются разнообразные приемы обработки информации и их использование в мнемонических целях.

К настоящему времени проведено значительное количество исследований по данной проблеме (В.А. Алаторцев, И.Н. Дьяков, Н.В. Крогиус, Е.Н. Кучумова, Т.Ю., Парамонова, О.К. Тихомиров, П.А. Рудик, Р. Файн, Б.Г. Ананьев, Н.Г. Алексеев). Однако аспекту развития мнемонической деятельности во внеурочной деятельности по шахматам до

сих пор не уделялось должного внимания.

Школьная программа не предполагает специального обучения младших школьников приемам эффективного запоминания материала.

**Актуальность исследования** определяется потребностью развития мнемонической деятельности как средства развития памяти младших школьников во внеурочной деятельности.

В результате изучения научно-методической литературы было выявлено следующее **противоречие**: между необходимостью развития мнемонической деятельности младших школьников и недостаточным использованием шахмат как средства развития памяти во внеурочной деятельности.

**Проблема исследования**: каким должно быть содержание программы внеурочной деятельности по шахматам в начальной школе для развития мнемонической деятельности?

**Объект исследования**: процесс развития мнемонической деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.

**Предмет исследования**: развитие мнемонической деятельности младших школьников средствами шахмат во внеурочной деятельности.

**Цель исследования**: изучить проблему развития мнемонической деятельности младших школьников с последующей разработкой программы внеурочной деятельности, направленной на развитие изучаемого процесса средствами шахмат.

**Задачи исследования**:

1. Проанализировать мнемоническую деятельность как психологический процесс.
2. Выявить особенности развития мнемонической деятельности младших школьников.
3. Изучить возможности шахматной игры как средства развития мнемонической деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Провести диагностику уровня развития памяти детей младшего школьного возраста.

5. Разработать программу внеурочной деятельности, направленную на развитие памяти средствами мнемонической деятельности младших школьников через обучение шахматной игры.

В нашей работе были использованы:

1. Теоретические методы:

- Анализ психолого-педагогической и методической литературы;

2. Практические методы:

- Тестирование.

**База исследования:** МОУ СОШ города Копейска.

**Практическая значимость исследования:** предложенная нами программа внеурочной деятельности может быть использована учителями начальных классов и педагогами дополнительного образования в процессе работы по развитию мнемонической деятельности младших школьников.

**Структура работы:** квалификационная работа состоит из введения, двух глав, по каждой из которых сделаны выводы, заключения, списка литературы.

# **Глава 1. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МНЕМОНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Мнемоническая деятельность как психологический процесс**

Память – это, во-первых, жизненно важная фундаментальная способность человека. Жизнедеятельность и развитие человека как личности невозможно представить без памяти, так как память – это индивидуальный опыт человека. Во-вторых, это умственная деятельность, которая предназначена сохранять, накапливать и воспроизводить информацию. Память дает возможность повторного использования информации в деятельности или возвращение её в область сознания. Память – мост между прошлым субъекта и его настоящим, а также это важнейшая познавательная функция, лежащая в основе развития и обучения. Память относится к основным познавательным процессам, таким, как ощущение, восприятие и мышление [40].

Психология разделяет на три группы явлений, которые относятся к определению памяти. Первая группа включает в себя качественные характеристики хранящегося опыта, они представлены в следующих видах памяти: эмоциональная, образная, словесно-логическая и двигательная память [32].

Во вторую группу психологи относят те феномены памяти, которые образованы по признаку длительности хранения объектов: мгновенная (иконическая), оперативная, кратковременная и долговременная память.

Третья группа представляет собой этапы преобразования информации в памяти в закономерности, характеризующие каждый из них: запоминание, забывание и сохранение, воспроизведение опыта.

Основные закономерности, характеризующие группы явлений, которые являются основанием для деления памяти на виды, рассмотрим

далее.

### **1 группа**

**Эмоциональная память.** Эмоции – это сигналы, показывающие, насколько удовлетворяются или могут быть удовлетворены наши потребности. А если эмоция представлена сигналом, то он сохраняется в той или близкой к той форме, которая сопутствовала событиям, переживаемым в первый раз. Повторное восприятие или представление ситуации, которая вызвала эмоцию, а также оценка как желательной или, наоборот, угрожающей, производится с помощью немедленного вызова хранящейся в памяти эмоции. Такая оценка может построить поведение для любой ситуации еще до того, как она будет воспринята и осознана с помощью мышления. Различные эмоции, вызываемые одной и той же ситуацией, у разных людей, указывают на субъективную связь эмоции и вызвавшей ее ситуации. Аспекты эмоциональной памяти заключаются в том, что заново пережитые эмоции не воспринимаются так же, как старое ожившее воспоминание, вследствие этого эмоции, возникающие у человека каждый раз при возникновении какой-то типичной ситуации, могут показаться ему новыми или даже загадочными [33].

**Образная память** хранит пережитый опыт в виде образов. В такой форме хранятся как доступные постоянно сознанию впечатления, которые получены с помощью органов чувств, но и неосознаваемые образы, например, эталоны, принимающие участие в процессах восприятия, такие как при распознавании образов.

**Двигательная память** хранит порядок различных движений и их схематичные системы, образующие навыки движения, которые помогают организовать автоматический алгоритм действий в привычных или повторяющихся, типичных ситуациях.

### **2 группа**

Ученые выделяют три формы памяти – мгновенная, кратковременная и долговременная – это стадии обработки информации, полученной извне,



в процессе ее хранения. Формы отличаются друг от друга способом представления получаемой информации из окружающего нас мира, а также по времени хранения. Еще одним отличием является способность, функционал которой каждая из указанных видов выполняет внутри памяти человека.

**Сенсорная** (мгновенная) память – это раздел памяти тех органов, называемых сенсорными, на которые поступает информация, наилучшим образом эта память исследована в отношении зрительной и слуховой. Возникший в результате возбуждения сигналами от сенсорных органов, образ не исчезает сразу, а в течение времени продолжает существовать в той же форме, в которой возник, несмотря на постепенное затухание. Сигнал существует в пределах 1 секунды для зрительной системы и намного дольше для слуховой. Картинка «стоит перед глазами» и звук остается звучать в ушах, несмотря на то, что стимул, создавший образ, уже исчез.

**Кратковременная** память (КВП) представляет собой склад, в котором воспринимается и корректируется не только та информация, которая поступила от сенсорных органов, но и та, которая извлекается из долговременной памяти. Кратковременная память обрабатывает текущий поток образов, понятий и слов. Материал в кратковременной памяти хранится около тридцати секунд. Если информационные единицы, обрабатываемые КВП, повторяются, срок хранения может значительно увеличиваться.

**Долговременная** память (ДВП). Сравнивая с КВП, можно сказать: если в последней мы живем, то долговременная хранит информацию, придающую смысл нашей жизнедеятельности и непосредственному существованию. В ДВП хранятся: пространственная модель мира, представленная в виде систематичных объектов, соответствующих образам нашего жилья, его положения в городе, стране и в мире в целом; знания об устройстве мира и свойствах различных встречающихся нам в течение

жизни объектов; представления о друзьях, знакомых, людях в общем, самих себе, социальных правилах и жизненных ценностях; моторные навыки, например, звуковой и письменной речи, игры в футбол, причесывания, езды на автомобиле, умения решать задачи в различных сферах деятельности. [32, 33].

Вся информация в ДВП структурирована определенным образом. Существует значительное отличие между организацией информации личного и отвлеченного характера. Вследствие чего были определены две группы ДВП – **эпизодическая** и **семантическая**. В первой хранятся зашифрованные факты и события, связанные с определенным времени, например, сведения, содержащие визуальные свойства тех или иных вещей, когда мы их видели. Эпизодическая ДВП хранит информацию, имеющую привязку к контексту. Любые другие факты не личного характера остаются в семантической памяти. Во-первых, это факты и знания, которые не имеют связи с личными переживаниями человека в каком-то месте и времени, во-вторых, навыки, необходимые нам для того, чтобы пользоваться речью.

**Эпизодическая** память имеет свойство постоянно меняться, по той причине, что личный опыт человека также постоянно меняется, поэтому информация в ней легко может стать недоступной, однако эти факты не исчезают полностью. Об этом свидетельствуют эксперименты Пенфилда: при воздействии электрическими импульсами на ассоциативные зоны коры головного мозга в памяти пациентов возникают давно забытые образы и факты. Информация в ДВП сохраняется в различных кодах – визуальном, акустическом и семантическом. [33].

В ряде других источников можно найти такую классификацию форм памяти, которая так же включает в себя четвертую форму памяти-оперативную память.

**Оперативная память** (рабочая память) рассчитана на сохранение информации в течение определенного, заранее заданного срока,

необходимого для выполнения некоторого действия или операции. Длительность оперативной памяти от нескольких секунд до нескольких дней [6, 32].

### **3 группа**

Основными процессами памяти являются запоминание, воспроизведение, сохранение, узнавание, забывание.

**Запоминание** – это процесс памяти, который обеспечивает сохранение в памяти материала, как важнейшее условие его последующего воспроизведения. В том случае, если запоминание имеет характер специальной организованной работы, которая связана с применением определенных приемов для наилучшего усвоения материала, эта деятельность называется заучиванием.

**Воспроизведение** – это процесс извлечения из памяти информации. Воспроизведение может протекать на следующих уровнях: узнавание, самовоспроизведение (произвольное и непроизвольное), припоминание (в условиях частичного забывания, требующего волевого усилия).

**Узнавание** – это проявление чувства «дежавю» при повторном восприятии чего-либо. Этот процесс более «слепой», для него характерны образы, закрепленные в памяти, которые возникают без опоры на вторичное восприятие тех или иных объектов.

**Сохранение и забывание** – это две стороны единого процесса, который долговременно удерживает воспринятую информацию. Сохранение – это удержание в памяти, а забывание – это выпадение из памяти заученного материала. Благодаря забыванию, человек освобождает место для новой информации и впечатлений.

В непосредственной взаимосвязи память выступает с мнемонической деятельностью. **Мнемоническая деятельность** (англ. Mnemonic activity) – активная деятельность человека, направленная на запоминание и воспроизведение материала. Мнемоническая деятельность развивается путем использования специальных методик и приемов эффективного

запоминания. Развивая мнемоническую деятельность, мы неизбежно улучшаем нашу память.

Существуют специфические мнемонические приемы, которые способствуют более эффективному запоминанию информации:

#### 1. Метод связок

Нужно находить необычные и яркие образы/картинки, которые соединяются с информацией, нуждающейся в запоминании.

#### 2. Метод свободной ассоциации

Данный метод представляет собой последовательность опорных образов, формируемых по определенному принципу. Нужно вспомнить произвольный образ, зафиксировать внимание на нем и подождать, пока в сознании по ассоциации с данным образом возникнет следующий. Сформировав цепочки свободных ассоциаций нужно закрепить ее повторением в мыслях. Сведения, которые нужно запомнить привязываются ассоциативными связями к последовательности выделенных опорных образов. Метод основывается на том, что в памяти существует множество ассоциаций, образованных естественным путем (доска – шахматная доска – фигуры – шахматы).

#### 3. Метод наводящей ассоциации

Данный метод позволяет конвертировать любое слово в визуальный образ или ассоциацию. Он широко используется для запоминания географических названий, терминов, понятий, а также бессмысленных буквенных комбинаций. Представляет собой комбинацию приемов символизации, привязки к уже известной информации. (Шахматная фигура слон- индийский слон)

#### 4. Слова вешалки

Данный метод помогает в запоминании списков. Сначала необходимо выучить набор слов, а затем «вешать» на них слова и фразы, которые вам надо запомнить. (Например, номер один – это апельсин, номер два – это ботва, номер три – это фонари и т. д.)

### 5. Прием символизации

Этот прием применяется для запоминания абстрактных понятий, не имеющих четкого образного значения. Одно и то же слово может быть по-разному закодировано в образы разными людьми. Но, как правило, удается использовать для кодирования разнообразные символы, хорошо закрепленные в сознании большинства людей. Переводя дорожные знаки в смысл, мы занимаемся мнемотехникой. Когда первоклассник заучивает взаимосвязь между значком «А» и звуком «А», он тоже занимается мнемотехникой. При кодировании слова этим приемом следует задать себе вопрос: «А каким зрительным образом я могу это обозначить?»

### 6. Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти

Новые запоминаемые сведения могут состоять из элементов хорошо знакомой информации. Новая информация легко запоминается.

### 7. Прием образования слова из слогов

Этот метод применяется самостоятельно или в сочетании с приемами кодирования по созвучию, символизации и привязки к хорошо знакомой информации в основном для запоминания названий, терминов, фамилий и других аналогичных сведений. Например, ФЕ – ферзь; КО – конь; ПЕШ – пешка.

### 8. Ритмизация - перевод информации в стихи, песенки, в строки, связанные определенным ритмом или рифмой.

### 9. Запоминание длинных терминов с помощью созвучных (ключевых) слов

Для запоминания шахматного термина «эндшпиль», можно запомнить «энд» от английского слова end и «шпиль» – похоже на шпильку.

### 10. Прием «фокусировки» информации на одном образе

Этот прием применяется для запоминания достаточно большого количества однотипных сведений. Типичным примером такой информации может служить небольшая хронологическая таблица. Запоминаемые

сведения разбиваются на несколько частей, и каждая часть фиксируется на образе, выделенном из основного образа. Используется для создания надежной системы опорных образов и для «сборки» блока информации на одном образе (сбор нескольких цепочек на одном образе прием «фокусировки» информации).

#### 11. Метод выделения отличительного признака

Отличительный признак позволяет вспомнить конкретного человека/предмет. К отличительному признаку может быть привязана любая точная информация. (Фигура король имеет острую шляпку, фигура ферзь имеет шарик на голове)

#### 12. Организующие схемы

Все мнемонические системы основаны на структурировании информации так, чтобы ее легче было запомнить и воспроизвести. Весьма эффективный мнемонический прием – это организация информации по семантическим категориям. Материал, организованный каким-либо способом – визуально, семантически или путем классификации, – запоминается лучше, чем неорганизованный материал. То есть, нужно составить определенный план.

#### 13. Метод активного повторения

Повторение – это процесс, когда информация воспроизводится мысленно, устно или записывается исключительно из вашей памяти. Если вы многократно считываете информацию из учебника – это не повторение, это повторное восприятие и нет никакой гарантии, что образованные ассоциации будут активизированы. Для закрепления информации в памяти необходимо ее припоминание. Многократное припоминание запечатленных сведений называется активным повторением. Слово «активный» в этом определении подчеркивает гарантированную активизацию всех образованных ассоциаций. Следовательно, еще до начала повторения все сведения должны быть запомнены в полном объеме и без ошибок. Мы повторяем то, что уже запомнили, чтобы сохранить. [28]

Проанализировав мнемоническую деятельность как психологический процесс, мы пришли к выводу, что данная тема изучена на достаточном уровне, однако, на наш взгляд, недостаточное внимание уделяется игре в шахматы как средству развития данного психического процесса во внеурочной деятельности средствами шахмат.

В нашем исследовании мы будем использовать следующие определения:

Память – это умственная деятельность, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить прошлый опыт, делающая возможным повторное использование или возвращение информации в сферу сознания. Память относится к основным познавательным процессам, таким, как ощущение, восприятие и мышление.

Мгновенная, или сенсорная, память – это память тех сенсорных органов, на которые поступила информация. Лучше всего она изучена в отношении зрения и слуха.

Кратковременная память – это память, которая обслуживает текущую работу с образами, понятиями и словами. Время хранения материала в кратковременной памяти – около 30 с.

Долговременная память – это память, которая хранит знания, придающие смысл нашему непосредственному существованию: пространственная модель мира, соответствующих образам дома, города, страны; представления о самом себе и окружающих.

Мнемоническая деятельность (англ. Mnemonic activity) – активная деятельность человека, направленная на запоминание и воспроизведение материала. Мнемоническая деятельность развивается путем использования специальных методик и приемов эффективного запоминания. В свою очередь, развитие мнемонической деятельности приводит к совершенствованию памяти.

## **1.2. Особенности развития мнемонической деятельности в младшем школьном возрасте**

У детей младшего школьного возраста память, как и все другие психические процессы, претерпевает значительные изменения. Данные изменения состоят в том, что память приобретает черты произвольности и становится сознательно регулируемой, опосредованной. Память в младшем школьном возрасте становится мыслящей.

Вследствие значительного повышения требований к эффективности мнемонической функции, последняя преобразуется. Высокий уровень эффективности необходим при выполнении различных мнемонических задач, возникающих в ходе учебной деятельности. Младший школьник должен многое запоминать: заучивать материал наизусть, уметь пересказать его своими словами или же близко к тексту, а кроме того, помнить заученное и уметь воспроизвести его через длительное время. Отсутствие у ребенка навыков запоминания сказывается на его учебной деятельности и, в конечном счете, влияет на отношение к учебе и школе в целом.

Большие изменения происходят в процессах памяти младшего школьника. Когда дети приходят в школу, умение запоминать произвольно и несовершенно. Младший школьник часто не помнит, что было задано на дом (для этого требуется произвольное запоминание), но легко и быстро запоминает то, что интересно, то есть то, что вызвало у него сильные чувства (непроизвольно). Чувства и эмоции оказывают большое влияние на быстроту и прочность запоминания информации. Поэтому младшие школьники довольно легко справляются с запоминанием песен, стихов, сказок, потому что они вызывают яркие образы и сильные переживания [17].

Непроизвольное запоминание играет большую роль в учебной деятельности младшего школьника. Продуктивность непроизвольного запоминания проявляется в том, что постепенно увеличивается объем запоминания интересных текстов, сказок; ребенок рассказывает больше



подробностей и относительно глубоко передает содержание. То есть с возрастом произвольное запоминание становится более осмысленным.

Также младшие школьники легко запоминают непонятное и чаще всего заучивают учебный материал буквально. Так, дети легко запоминают песни, услышанные от взрослых, смысл которых им совершенно непонятен, слова и выражения, которые употребляют взрослые, легко заучивают считалки, часто бессмысленные наборы звуков.

Объективно бессмысленный материал заинтриговывает детей своим звучанием: своеобразным сочетанием звуков, ритмом, который значительно облегчает заучивание. Чаще всего считалки и другие бессмысленные наборы звуков вызывают у ребенка чувство комического или другие положительные эмоции.

Чаще всего младшие школьники запоминают информацию механическим заучиванием, а приемы, представленные в параграфе 1.1., младшие школьники не используют. Это объясняется тем, что они еще не знакомы с рациональными приемами запоминания.

Показателем произвольности являются приемы запоминания. Сначала основной техникой является многократное прочитывание материала. Затем учащиеся начинают использовать более сложный прием: чередуют прочитывание с воспроизведением.

Без специального обучения младшие школьники не используют рациональные приемы заучивания информации. Они не используют комбинированное повторение – целиком и по частям – при заучивании правил. Дети запоминают лишь в целом, поэтому уровень понимания снижается. Деление материала на части учащиеся используют при заучивании больших стихотворений, но часто допускают ошибку, разбивая стихотворение не по строфам, а по строкам. Это приводит к механическому запоминанию. Большинство учащихся, при заучивании наизусть, не распределяют повторения во времени, не заучивают материал используя эффективные приемы запоминания информации, так как не

владеют ими.

Для младших школьников воспроизведение представляет большие трудности, так как оно требует умения ставить цель и активизировать мышление. С возрастом учащиеся приходят к этому. Потребность в повторении при заучивании у младших школьников возникает раньше, и они реализуют ее в узнавании, заглядывая по ходу заучивания в текст [40].

Произвольная память становится функцией, на которую опирается учебная деятельность, и учащийся приходит к пониманию необходимости заставить свою память работать эффективнее. Именно заучивание и воспроизведение учебного материала позволяет ребенку отслеживать свои личные психические изменения в результате погружения в учебную деятельность и понять, что «самообучение» – значит изменение самого себя в знаниях и в приобретении способности к произвольным действиям.

Итак, особенностями развития мнемонической деятельности младших школьников являются: хорошо развитая произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка события. Дети легко запоминают объективно непонятное и часто используют механическое запоминание. В младшем школьном возрасте воспроизведение представляет большие трудности в связи с тем, что оно требует умения ставить цель, активизировать мышление. Также, дети младшего школьного возраста еще не знакомы с рациональными приемами запоминания, потому основным приемом является механическое запоминание и заучивание информации буквально. Но память младшего школьника постепенно становится мыслящей.

### **1.3. Игра в шахматы как средство развития мнемонической деятельности младших школьников во внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность различных видов деятельности, в которой решаются задачи социализации школьников и развитие их интересов. Эта деятельность предназначена для реализации

требований ФГОС НО.

Особенности внеурочной деятельности в школе включают возможность образовательной организации планировать её самостоятельно. Ученикам предоставляется обширный выбор занятий, направленных на их умственное и духовное развитие.

Проанализировав ФГОС во внеурочной деятельности, мы пришли к выводу, что основная цель внеурочной деятельности – помощь в достижении результатов, которые запланированы образовательной программой начального образования.

Мы рассматриваем процесс развития памяти в условиях внеурочной деятельности. Шахматы являются общеинтеллектуальным направлением внеурочной деятельности и выступают средством развития мнемонической деятельности младших школьников.

Реформа в начальной школе в начале 1990-х годов поменяла приоритеты обучения. На первый план была выдвинута развивающая форма обучения, которая в большей мере обеспечивает становление личности младшего школьника и раскрытие его творческих способностей. Наиболее эффективным, на наш взгляд, методом, отвечающим данным требованиям, является внедрение игры в шахматы во внеурочную деятельность.

Законодательным стимулом обучения младших школьников игре в шахматы стал приказ Министерства образования и науки "О шахматном образовании в системе образования РФ" от 18 мая 2004г. №2211. Шахматы в начальной школе способны компенсировать психическое развитие большей части детей, способны помочь в раскрытии творческого потенциала детей-инвалидов, а также детей с различными отклонениями.

В октябре 2016 года министр образования и науки Ольга Юрьевна Васильева поделилась своим видением будущего российского образования. В интервью «Комсомольской правде» Ольга Васильева затронула тему внеклассных занятий – школьных кружков. «Любая школа

без особых затрат должна иметь три вещи, чтобы ребенок развивался: шахматный кружок, как ни парадоксально это будет звучать, спортивные кружки и художественные кружки – пусть это будет музыкальный кружок» [10]. А уже в 2017 году Ольга Васильева рассказала о том, что в каждой школе должны быть пять бесплатных кружков: шахматный, спортивный, литературный, музыкальный и научно-технический. Ольга Юрьевна считает, что эти занятия развивают детей. Подчеркивается, что в скором времени желательно, чтобы во всех школах занимались с детьми шахматами [27].

В Международной шахматной федерации (ФИДЕ) более двадцати лет существует комитет "Шахматы в школах", который собирает информацию о месте шахматной игры в процессе обучения детей в образовательных организациях. На встрече Президента РФ Владимира Владимировича Путина с Президентом ФИДЕ Кирсаном Николаевичем Илюмжиновым 8 августа 2006г. Кирсан Илюмжинов рассказал Владимира Путина о некоторых программах ФИДЕ и, в частности, «Шахматы в школе». Президент России проявил интерес к данному вопросу и дал инструкции министру образования РФ Андрею Фурсенко ознакомиться с опытом преподавания шахматной игры в школе в разных странах, с последующей возможностью применения этого опыта в России.

В трудах ведущих ученых, работающих в области детской педагогики и психологии (Н.Г. Алексеев, Б.С. Гершунский, Б.А. Злотник и др.), неоднократно подчеркивалась важная роль шахмат в формировании и развитии интеллектуальных способностей и таких качеств личности ребенка, как логическое и образное мышление, планирующая функция и тренинг гибкости мышления. Так же шахматы служат средством развития памяти, например, трудоемкое запоминание названия фигур, их ходов, заучивание дебютов. Для быстрого и эффективного запоминания особенностей данной игры, используются различные мнемонические приемы, которые ученики смогут использовать как на уроках в школе, так

и в дальнейшей жизни.

Другими словами, шахматы – это не просто игра, которая доставляет детям радость и удовольствие, но и эффективное средство их умственного развития. Нельзя недооценивать роль шахматной игры в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Обучаясь шахматной игре дети становятся более самокритичными и организованными, привыкают самостоятельно думать и принимать решения, бороться до конца, не отчаиваться при неудачах.

Таким образом, исследования ученых совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе начальной школы; знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования.

Особое значение имеет специально организованная игровая деятельность, использование приемов обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Педагог в игровой форме вводит детей в мир шахмат, знакомит с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, повышающие интерес к игре.

Из книги В.А. Сухомлинского "Сердце отдаю детям": «ребёнку с плохой памятью трудно мыслить, соображать. Меня давно беспокоил вопрос, как укрепить, развить память детей, обогатить её понятиями, истинами и обобщениями, которые всегда могли бы быть использованы в качестве орудия мышления... В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Уже в "Школе радости" играть в шахматы

научились Шура, Галя, Серёжа, Юра, Ваня, Миша и другие дети. Мальчики и девочки часто засиживались за шахматной доской. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь - это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет. Очень хотелось, чтобы за шахматную доску сели Валя, Нина и Петрик. Я учил их игре, и дети думали над очередными ходами. Шахматная доска помогла мне открыть математическое мышление Любы и Павла. До игры в шахматы (эти дети начали играть в 3 классе) я не замечал остроты, цепкости их мысли. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы». С самого начала главным было вызвать у ребят интерес к игре" [48].

Итак, мы можем сделать вывод, что оптимальным решением для развития мнемонической деятельности младших школьников является внедрение во внеурочную деятельность кружка по шахматам.

### Вывод по первой главе

Изучив мнемоническую деятельность как психологический, мы можем сделать следующие выводы:

1. Проанализировав мнемоническую деятельность как психологический процесс, мы пришли к выводу, что данная тема изучена на достаточном уровне, однако, на наш взгляд, недостаточное внимание уделяется игре в шахматы как средству развития данного психического процесса во внеурочной деятельности средствами шахмат.

2. В нашем исследовании мы будем использовать следующие определения:

1) Память – это умственная деятельность, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить прошлый опыт, делающая возможным повторное использование или возвращение информации в сферу сознания. Память относится к основным познавательным процессам, таким, как ощущение, восприятие и мышление.

2) Мгновенная, или сенсорная, память – это память тех сенсорных органов, на которые поступила информация. Лучше всего она изучена в отношении зрения и слуха.

3) Кратковременная память – это память, которая обслуживает текущую работу с образами, понятиями и словами. Время хранения материала в кратковременной памяти – около 30 с.

4) Долговременная память – это память, которая хранит знания, придающие смысл нашему непосредственному существованию: пространственная модель мира, соответствующих образам нашего дома, города, страны и всей планеты; представления о людях, самих себе.

5) Мнемоническая деятельность (англ. Mnemonic activity)- активная деятельность человека, направленная на запоминание и воспроизведение материала. Мнемоническая деятельность

развивается путем использования специальных методик и приемов эффективного запоминания. В свою очередь, развитие мнемонической деятельности приводит к совершенствованию памяти.

3. Особенности развития мнемонической деятельности младших школьников:

1) У младших школьников хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные события.

2) Ученики начальной школы легко запоминают объективно непонятное.

3) Воспроизведение информации представляет большие трудности для младших школьников в связи с тем, что оно требует умения ставить цель и активизировать мышление.

4) Дети младшего школьного возраста еще не знакомы с мнемоническими приемами, потому основным приемом запоминания является механическое запоминание и заучивание информации буквально.

5) Память младшего школьника постепенно становится мыслящей.

4. Оптимальным решением для развития мнемонической деятельности младших школьников является внедрение во внеурочную деятельность кружка по шахматам.



## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **2.1. Диагностика уровня развития мнемонической деятельности младших школьников**

Целью нашей экспериментальной работы была диагностика уровня развития памяти младших школьников для разработки программы внеурочной деятельности по шахматам, направленной на развитие мнемонической деятельности младших школьников. Так как посредством развития мнемонической деятельности улучшается и память.

Эксперимент проводился в два этапа. На первом этапе был проведен тест по определению уровня развития памяти младших школьников. На втором этапе нами была разработана программа внеурочной деятельности, направленная на развитие мнемонической деятельности младших школьников средствами шахмат.

Экспериментальная работа по исследованию развития памяти младших школьников проходила в сентябре 2019 года на базе МОУ СОШ города Копейска. В эксперименте принимали участие ученики 2-1 класса, в количестве 27 человек, из которых 18 девочек и 9 мальчиков. В эксперименте принимало участие 27 учащихся в возрасте 7-8 ( $\pm 0,5$ ) лет (учащиеся 2-х классов). Учащиеся 2-ого класса не обучались ранее шахматам.

Успеваемость в классе находится на уровне средней в рамках школы. Ученики на 80% из полных семей, где поддерживается их стремление получать знания. 60% ребят занимаются в спортивных секциях, помимо занятий физической культурой в рамках школьной программы, либо посещают кружки, повышающие их культурный уровень, в том числе хореография, уроки игры на музыкальных инструментах, а также пение.

Ведёт класс активный классный руководитель. В классе регулярно

проводятся групповые игры, посещаются культурные мероприятия внутри города Копейска, а также в областном центре – Челябинске. Все это значительно повышает мотивацию школьников и стремление получать знания.

В рамках экспериментальной работы, которая проводилась на базе МОУ СОШ города Копейска, преследовались следующие задачи:

- 1) Подбор методик исследования, способных корректно и грамотно показать информацию, соответствующую реальному уровню развития памяти учеников младшего школьного возраста;
- 2) Диагностика уровня развития памяти младших школьников с помощью упражнений из методик, которые были объектом поиска в задаче один;
- 3) Разработка программы внеурочной деятельности по шахматам, направленной на развитие мнемонической деятельности младших школьников.

В рамках указанных задач и с целью их реализации была выбрана следующая методика:

Методика авторского коллектива: А. А. Алексеев, И. А. Архипова, В. Н. Бабий, А. И. Щербаков из практикума по возрастной и педагогической психологии: учеб. пособие для студентов педагогов инноваторов.

В данном пособии представлены разные методы и формы самостоятельной работы студентов, необходимые для умения изучать детей, наблюдать за их развитием, а также извлекать необходимую информацию для исследований, соответствующую реальной ситуации в рамках выбранного коллектива.

Целью идентифицированной нами методики одного из разделов практикума является изучение памяти младших школьников. Данная методика поможет нам выяснить объем кратковременной и долговременной памяти с помощью ряда упражнений, указанных ниже. Наша заинтересованность в том, чтобы диагностировать уровень развития

памяти младших школьников, способный отразить все недостатки и преимущества сложившейся ситуации, что поможет нам в дальнейшем предложить наилучшее содержание программы внеурочной деятельности по шахматам.

Экспериментальная работа включала в себя 4 упражнения в виде тестов (Приложение 1). Далее рассмотрим каждый тест отдельно.

### **Тест № 1 направлен на определение зрительной кратковременной памяти**

Для данного теста необходимо 36 картинок, на 12 из них написать порядковые номера, на остальных- дополнительные. (Приложение 2)

Данный тест состоит из 2 частей:

1. Ребенку дается 12 пронумерованных картинок, в течение 1-2 минут ребенок старается их запомнить.
2. Выкладываются остальные (дополнительные картинки). Испытуемый должен найти те 12 картинок, которые он запомнил.

Данный тест не вызвал трудностей у детей, все дети успешно справились с упражнением, т.е. нашли больше 50% картинок.



Рисунок 1. Результат анализа теста № 1

Тест № 1 направлен на определение зрительной кратковременной памяти

№	Имя	Количество картинок	% выполнения
1	Оксана С.	12	100,0
2	Владислав Р.	9	75,0
3	Полина С.	12	100,0
4	Марина М.	12	100,0
5	Виталий Л.	11	91,7
6	Мария М.	11	91,7
7	Владислав З.	9	75,0
8	Алина М.	12	100,0
9	Дарья К.	12	100,0
10	Елена Н.	11	91,7
11	Александр К.	10	83,3
12	Елизавета И.	12	100,0
13	Светлана К.	12	100,0
14	Ульяна И.	11	91,7
15	Алена Ж.	12	100,0
16	Илья Е.	11	91,7
17	Яна Д.	12	100,0
18	Ксения К.	12	100,0
19	Илья Г.	9	75,0
20	Надежда Д.	12	100,0
21	Дарья Д.	12	100,0
22	Дмитрий Г.	12	100,0
23	Гульназ А.	12	100,0
24	Никита Г.	9	75,0
25	Нинель А.	12	100,0
26	Мария Б.	10	83,3

27	Руслан В.	12	100,0
----	-----------	----	-------

**Тест № 2 направлен на определение слуховой кратковременной памяти**

Испытуемому один раз медленно прочитывается ряд слов и предлагается записать те, что он запомнил. Количество правильно воспроизведенных слов является показателем объема слуховой памяти.



Рисунок 2. Результат анализа теста № 2

Таблица 2

Тест № 2 направлен на определение слуховой кратковременной памяти

№	Имя	Количество картинок	% выполнения
1	Оксана С.	6	60,0
2	Владислав Р.	7	58,3
3	Полина С.	7	58,3
4	Марина М.	6	50,0
5	Виталий Л.	4	33,3
6	Мария М.	6	50,0
7	Владислав З.	5	41,7

8	Алина М.	7	58,3
9	Дарья К.	6	50,0
10	Елена Н.	5	41,7
11	Александр К.	5	41,7
12	Елизавета И.	6	50,0
13	Светлана К.	4	33,3
14	Ульяна И.	6	50,0
15	Алена Ж.	5	41,7
16	Илья Е.	5	41,7
17	Яна Д.	4	33,3
18	Ксения К.	5	41,7
19	Илья Г.	5	41,7
20	Надежда Д.	4	33,3
21	Дарья Д.	5	41,7
22	Дмитрий Г.	6	50,0
23	Гульназ А.	6	50,0
24	Никита Г.	5	41,7
25	Нинель А.	5	41,7
26	Мария Б.	6	50,0
27	Руслан В.	6	50,0

**Тест № 3 направлен на определение слуховой кратковременной памяти**

Испытуемым зачитывается отдельно каждый ряд чисел, после чего он должен записать цифры в том же порядке. Работа со второй карточкой строится аналогично первой, только испытуемому предлагается воспроизводить каждый ряд в обратном порядке. Данный тест вызвал большие трудности у учеников.

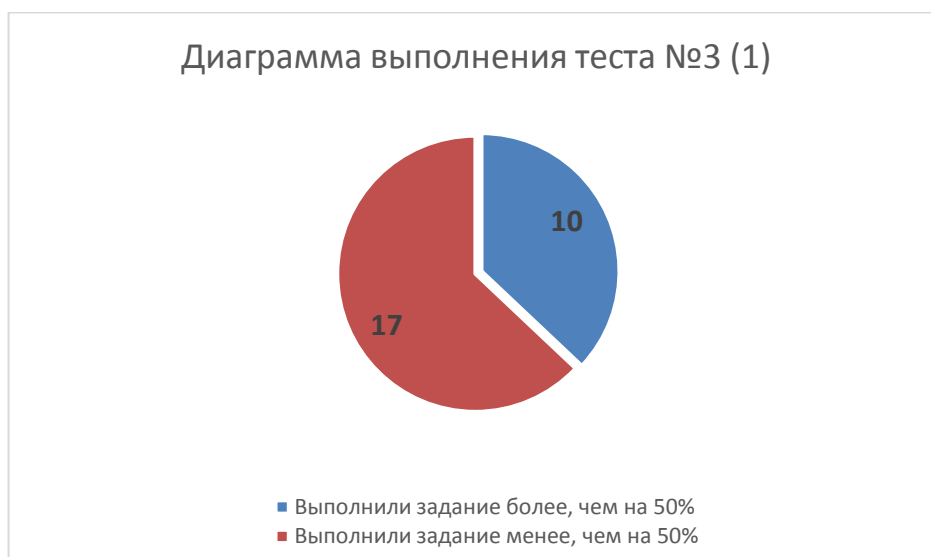


Рисунок 3. Результат анализа теста № 3 (1)



Рисунок 4. Результат анализа теста № 3 (2)

Таблица 3

Тест № 3 направлен на определение слуховой кратковременной памяти

№	Имя	Количество верно воспроизведенных рядов (1)		Количество верно воспроизведенных рядов (2)	
		Количество	%	Количество	%
1	Оксана С.	4	57,1	3	42,9
2	Владислав Р.	3	42,9	3	42,9
3	Полина С.	4	57,1	3	42,9

Продолжение таблицы 3

№	Имя	Количество верно воспроизведенных рядов (1)	%	Количество верно воспроизведенных рядов (2)	%
4	Марина М.	4	57,1	4	57,1
5	Виталий Л.	3	42,9	3	42,9
6	Мария М.	3	42,9	3	42,9
7	Владислав З.	2	28,6	2	28,6
8	Алина М.	3	42,9	2	28,6
9	Дарья К.	3	42,9	3	42,9
10	Елена Н.	4	57,1	2	28,6
11	Александр К.	3	42,9	2	28,6
12	Елизавета И.	4	57,1	3	42,9
13	Светлана К.	4	57,1	2	28,6
14	Ульяна И.	3	42,9	2	28,6
15	Алена Ж.	3	42,9	2	28,6
16	Илья Е.	4	57,1	3	42,9
17	Яна Д.	3	42,9	2	28,6
18	Ксения К.	4	57,1	3	42,9
19	Илья Г.	2	28,6	2	28,6
20	Надежда Д.	3	42,9	3	42,9
21	Дарья Д.	3	42,9	2	28,6
22	Дмитрий Г.	3	42,9	3	42,9
23	Гульназ А.	4	57,1	3	42,9
24	Никита Г.	2	28,6	2	28,6
25	Нинель А.	4	57,1	3	42,9
26	Мария Б.	3	42,9	2	28,6
27	Руслан В.	3	42,9	2	28,6



### Тест № 4 на определение долговременной памяти

Испытуемым дважды читается текст, который нужно внимательно прослушать, запомнить и пересказать через две недели. Текст читается медленно с большими паузами. Через две недели дети индивидуально пересказывают текст. Их ответ дословно записывается.



Рисунок 5. Результат анализа теста № 4

Таблица 4

### Тест № 4 на определение долговременной памяти

№	Имя	Количество воспроизведенных единиц	верно смысловых	% выполнения
1	Оксана С.	7		50,0
2	Владислав Р.	6		42,9
3	Полина С.	7		50,0
4	Марина М.	9		64,3
5	Виталий Л.	6		42,9
6	Мария М.	8		57,1
7	Владислав З.	9		64,3
8	Алина М.	8		57,1

Продолжение таблицы 4

№	Имя	Количество воспроизведенных единиц	верно смысловых	% выполнения
9	Дарья К.	7		50,0
10	Елена Н.	9		64,3
11	Александр К.	9		64,3
12	Елизавета И.	6		42,9
13	Светлана К.	8		57,1
14	Ульяна И.	10		71,4
15	Алена Ж.	6		42,9
16	Илья Е.	7		50,0
17	Яна Д.	8		57,1
18	Ксения К.	9		64,3
19	Илья Г.	7		50,0
20	Надежда Д.	6		42,9
21	Дарья Д.	8		57,1
22	Дмитрий Г.	5		35,7
23	Гульназ А.	9		64,3
24	Никита Г.	7		50,0
25	Нинель А.	8		57,1
26	Мария Б.	7		50,0
27	Руслан В.	8		57,1

Итак, полученные нами результаты говорят о том, что уровень развития памяти младших школьников недостаточно высокий, так как ученики еще не владеют рациональными приемами запоминания информации. Данный уровень не способствует успешному обучению в школе. Поэтому мы предлагаем развивать мнемоническую деятельность

младших школьников через обучение шахматной игре во внеурочной деятельности, что, на наш взгляд, должно привести и к усовершенствованию памяти учащихся.

## **2.2. Программа внеурочной деятельности, направленная на развитие мнемонической деятельности младших школьников средствами шахматной игры**

Исходя из полученных результатов тестов, описанных в части 2.1, можно сделать вывод, что уровень развития памяти младших школьников недостаточен. Однако данный уровень можно и нужно повышать через развитие мнемонической деятельности.

Каждому ученику в будущем предстоит развиваться в самых разных направлениях жизнедеятельности и науки, а для этого необходим очень высокий уровень развития мнемонической деятельности. В дальнейшем это крайне положительно отразится не только на уровень интеллектуального развития учеников, но и повысит ценность образования, увеличит ценность каждого отдельного субъекта образования, как на рынке труда, так и в жизни.

Разработанная и предлагаемая программа внеурочной деятельности по шахматам преследует целью развитие мнемонической деятельности как средства развития памяти учеников младшего школьного, а также имеет следующие особенности:

- Субъектами заданий являются дети младшего школьного возраста;
- Данная программа предусмотрена для внедрения во внеурочную деятельность.

Ниже представлена программа, которая рекомендована к применению в рамках внеурочной деятельности, преследующая цель повысить уровень развития памяти младших школьников через мнемонические приемы.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению «шахматы»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 6 марта 2019 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Данная рабочая программа разработана в соответствии с программой: И.Г. Сухина "Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений».

В современном образовании на первый план выходит развивающая функция обучения, которая во многом способствует формированию личности детей младшего школьного возраста и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

**Цели:**

- Обучения правилам игры в шахматы.
- Развитие мнемонической деятельности как средства развития памяти детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- Познакомить детей с правилами шахматной игры.
- Воспитывать уважительное отношение к шахматной игре и сопернику.
- Совершенствовать различные виды памяти, внимание, воображение и мышление.
- Формировать умение самостоятельно и осознанно решать творческие задачи.
- Формирование стремления к саморазвитию.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат с включением дидактических заданий и игр, а так же предложенные нами мнемонические приемы, которые педагог может использовать на занятиях.

**Общая характеристика курса:**

Наша программа внеурочной деятельности по направлению «шахматы» построена на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина, данная программа имеет гриф «Рекомендовано Министерства образования Российской Федерации».

Программа первого года обучения предполагает 33 занятия по шахматам, то есть одно занятие в неделю. В программе содержится шесть разделов. На каждом занятии изучаются основы шахматной теории с применением мнемонических приемов запоминания материала. Мы предполагаем, что уже после первого года обучения младшие школьники смогут значительно повысить уровень развития мнемонической деятельности, что приведет к усовершенствованию памяти младших школьников.

Данная программа предусмотрена для учащихся начальной школы (1 класса), то есть для детей от 6 до 8 лет. Шахматы признаются

универсальной дисциплиной игрового характера, повышающей уровень общей культуры, логического и творческого мышления. Шахматы могут открыть дорогу к творчеству абсолютно любым детям, в том числе, детям с различными отклонениями и детям некоммуникативного типа.

**Объем программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год).

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 30-40 минут.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:**

Личностные результаты освоения программы:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Развитие самостоятельности и ответственности за свои действия, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы:

- Овладение мнемоническими приемами.
- Освоение способов решения задач творческого характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; а так же умение определять наиболее эффективные способы для достижения желаемого результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение действиями анализа, сравнения, обобщения, синтеза, классификации, установление аналогий и причинно-следственных

связей, построение рассуждений.

Предметные результаты освоения программы:

- Знание следующих шахматных терминов: белое и чёрное поле, вертикаль, горизонталь, диагональ, центр, шах, мат, ничья, пат, короткая и длинная рокировка, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, оппозиция, темп, ключевые поля.
- Правильная расстановка начального положения фигур и умение ориентироваться на шахматной доске.
- Правильно определять и понимать материал, представленный в виде текста, рисунков, схем.
- Знание названий шахматных фигур: пешка, конь, слон ладья, ферзь и правил хода и взятия каждой из фигур, лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
- Знание принципов игры в дебюте.

Содержание программы:

1. Раздел: «Шахматная доска» (2 часа)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2. Раздел: «Шахматные фигуры» (2 часа)

Белые и черные шахматные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

3. Раздел: «Начальная расстановка фигур» (1 час)

Начальное положение; расположение фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

4. Раздел: «Ходы и взятие фигур» (16 часов)

Данный раздел является основным в программе. Правила хода и взятия каждой фигуры, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные

слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

5. Раздел «Цель шахматной партии» (9 часов)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

6. Раздел: «Правила игры в начале партии» (3 часа)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.



## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Примерная дата проведения	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности	Мнемонические приемы, которые могут быть использованы
1	Сентябрь 1-ая неделя	<b>Раздел 1</b> <b>«Шахматная доска»</b>  Что такое шахматная доска	1	Чтение и проигрывание дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски»	Метод наводящих ассоциаций (конвертирование слов в визуальные образы)
				Шахматная доска, знакомство. Шахматные поля. Чередование белых и черных полей. Правила расположения доски между соперниками	Метод свободных ассоциаций (сравнение полей и доски с квадратом)
2	Сентябрь 2-ая неделя	Шахматная доска	1	Чтение и проигрывание дидактической сказки «Котят-хвостунишки»	Метод наводящих ассоциаций (конвертирование слов в визуальные образы)
				Линии. Горизонталь. Сколько полей в горизонтали? Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Сколько полей в вертикали? Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Сколько полей в диагонали? Отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Короткие диагонали. Большие диагонали. Центр шахматной доски. Количество полей в центре.	Метод наводящих ассоциаций (конвертирование слов в визуальные образы) Например, горизонталь = линия горизонта; диагональ = лестница.

## Продолжение таблицы 5

				Дидактические задания и игры: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения
3	Сентябрь 3-я неделя	<b>Раздел 2 «Шахматные фигуры»</b>  Знакомство с шахматными фигурами	1	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	Прием образования слова из слогов. Например, ПЕ-пешка; КО - конь; ФЕ- ферзь; прием символизации (кодирование слова с помощью какого-либо образа)
				Чтение и проигрывание дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране»	Метод наводящих ассоциаций (конвертирование слов в визуальные образы)
4	Сентябрь 4-ая неделя	Знакомство с шахматными фигурами	1	Дидактические задания и игры: «Угадай», «Волшебный мешочек», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая или маленькая»	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения
5	Октябрь, 1-ая неделя	<b>Раздел 3 «Начальная расстановка фигур»</b> Начальное положение	1	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «ферзь любит свой цвет»	Ритмизация (использование стихотворений для запоминания начального положения фигур)
				Дидактические задания и игры: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения

## Продолжение таблицы 5

6	Октябрь, 2-ая неделя	<b>Раздел 4 «Ходы и взятие фи- гур» Шахматная фигура ладья</b>	1	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Как рубит ладья	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения
				Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения
7	Октябрь, 3-я неделя	Ладья в игре	1	Дидактические задания и игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности»	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения
8	Октябрь, 4-ая неделя	Шахматная фигура слон	1	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие слон ом. Белопольные и чернопольн ын слоны. Разноцветные и одно цветныеслоны. Качество. Легка я и тяжелая фигура	Прием фокусировки информации на одном образе; метод выделения отличительного признака
				Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения
9	Ноябрь, 1-ая неделя	Слон в игре	1	Дидактические задания и игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (проти в слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности»	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения

## Продолжение таблицы 5

10	Ноябрь, 2-ая неделя	Борьба ладь и против слона	1	<p>Дидактические задания и игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем».</p> <p>Дидактические задания и игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности»</p>	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения
11	Ноябрь, 3-я неделя	Шахматная фигура ферзь	1	<p>Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие ферзем. Ферзь – тяжелая фигура</p>	Прием фокусировки информации на одном образе; метод выделения отличительного признака
				<p>Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»</p>	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения
12	Ноябрь, 4-ая неделя	Ферзь в игр е	1	<p>Дидактические задания и игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности»</p>	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения
13	Декабрь, 1-ая неделя	Борьба ферз я против ладьи	1	<p>Дидактические задания и игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона), «Ограничение подвижности»</p>	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения

## Продолжение таблицы 5

14	Декабрь, 2-ая неделя	Шахматная фигура конь	1	Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие конем. Конь – это легкая фигура	Прием фокусировки информации на одном образе; метод выделения отличительного признака
				Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения
15	Декабрь, ая неделя	Конь в игре	1	Дидактические задания и игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения
16	Декабрь, 4-ая неделя	Борьба коня против ферзя/ладьи /слона	1	Дидактические задания и игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, ладьи, конь против слона), «Ограничение подвижности»	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения
17	Январь, 2-ая неделя	Пешка	1	Место пешек в начальном положении. Ход пешки. Пешка – это не фигура. Взятие пешкой, взятие на проходе. Волшебное превращение пешки	Прием фокусировки информации на одном образе; метод выделения отличительного признака
				Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения

## Продолжение таблицы 5

18	Январь, 3-я неделя	Пешка в игре	1	Дидактические задания и игры: Дидактические задания и игры: «Игра на уничтожение», «Подвижность пешки»	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения
19	Январь, 4-ая неделя	Борьба пешки против ферзя/ладьи/коня/слона	1	Дидактические задания и игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, коня), «Ограничение подвижности»	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения
20	Февраль, 1-ая неделя	Шахматная фигура король	1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие королем. Короля нельзя рубить, под удар его ставить нельзя	Прием фокусировки информации на одном образе; метод выделения отличительного признака
				Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля)	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения
21	Февраль, 2-ая неделя	Борьба короля против других фигур	1	Дидактические задания и игры: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности»	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения

## Продолжение таблицы 5

22	Февраль, 3-ая неделя	<b>Раздел 5 «Цель шах матной партии» Шах</b>	1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Способы защиты от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	Метод выделения отличительного признака; прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти
23	Март, 1- ая неделя	Шах	1	Дидактические задания и игры: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха ». Дидактическая игра «Первый шах»	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения
24	Март, 2- ая неделя	Мат	1	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы)	Метод выделения отличительного признака; прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти
25	Март, 3-я неделя	Мат	1	Дидактические задания и игры: «Мат или не мат», «Мат в один ход»	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения
26	Апрель, 1-ая неделя	Как постави ть мат?	1	Мат в один ход: примеры с большим количеством фигур	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти
27	Апрель, 2-ая неделя	Как постави ть мат?	1	Дидактическое задание: «Дай мат в один ход»	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения
28	Апрель, 3-я неделя	Ничья, пат	1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат	Метод выделения отличительного признака

				Дидактическое задание: «Пат или не пат»	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти; метод активного повторения
29	Апрель, ая неделя	Волшебный ход короля и ладьи	1	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки	Метод выделения отличительного признака; метод связок (рокировка – это крепость для короля)
30	Май, 1-ая неделя	Рокировка	1	Длинная и короткая рокировка. Правила выполнения рокировки. Дидактическое задание: «Рокировка»	Прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти
31	Май, 2-ая неделя	<b>Раздел 6 «Правила игры в начале партии»</b>  Шахматная партия	1	Общие рекомендации о том, как начинать партию (без пояснение)	Организующая схема; прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти
32	Май, 3-я неделя	Шахматная партия	1	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания начала партии (дебют). Игра всеми фигурами. Рассмотрение и анализ коротких партий	Организующая схема; прием привязки к уже знакомой информации, находящейся в памяти
33	Май, 4-ая неделя	Повторение программного материала	1	Повторение программного материала – викторина «В шахматной стране»	Метод активного повторения
				Игра всеми фигурами	Метод активного повторения

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- 1) Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране: учеб. пособие / И.Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.



- 2) Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 288 с.
- 3) Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120 с.
- 4) Демонстрационная магнитная шахматная доска;
- 5) Магнитные шахматные фигуры для демонстрационной доски;
- 6) Наборы деревянных шахмат.

### **Вывод по второй главе**

Исходя из полученных данных, в рамках нашего экспериментального исследования можно сделать следующие выводы:

- Уровень развития памяти учеников младшего школьного возраста находился в рамках средней величины данного показателя, так как они еще не владеют рациональными приемами запоминания информации. Данный уровень не способствует дальнейшему успешному обучению в школе;
- Существует необходимость повышения уровня развития мнемонической деятельности младших школьников средствами обучения шахматной игре во внеурочной деятельности;
- Предложенная программа, направленная на развитие мнемонической деятельности младших школьников средствами обучения шахматной игре во внеурочной деятельности и подразумевает обучение набору приемов для эффективного запоминания. Что неотвратно приведет к повышению уровня развития памяти в целом.
- Предложенную нами программу внеурочной деятельности с мнемоническими приемами важно выполнять систематично, регулярно.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав мнемоническую деятельность как психологический процесс, мы можем раскрыть понятие «мнемоническая деятельность» в нашем исследовании, используя следующее определение памяти и ее форм:

В нашем исследовании мы использовали следующие определения:

- Память – это умственная деятельность, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить прошлый опыт, делающая возможным повторное использование или возвращение информации в сферу сознания. Память относится к основным познавательным процессам, таким, как ощущение, восприятие и мышление.
- Мгновенная, или сенсорная, память – это память тех сенсорных органов, на которые поступила информация. Лучше всего она изучена в отношении зрения и слуха.
- Кратковременная память – это память, которая обслуживает текущую работу с образами, понятиями и словами. Время хранения материала в кратковременной памяти – около 30 с.
- Долговременная память – это память, которая хранит знания, придающие смысл нашему непосредственному существованию: пространственная модель мира, соответствующих образам нашего дома, города, страны и всей планеты; представления о людях, самих себе.
- Мнемоническая деятельность (англ. Mnemonic activity)- активная деятельность человека, направленная на запоминание и воспроизведение материала. Мнемоническая деятельность развивается путем использования специальных методик и приемов эффективного запоминания.

Также мы выявили достаточно большое количество мнемонических приемов, которые были использованы в нашей программе внеурочной

деятельности по шахматам.

В ходе исследования мы выявили особенности развития памяти младших школьников:

- У младших школьников хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные события.
- Ученики начальной школы легко запоминают объективно непонятное.
- Воспроизведение информации представляет большие трудности для младших школьников в связи с тем, что оно требует умения ставить цель и активизировать мышление.
- Дети младшего школьного возраста еще не знакомы с мнемоническими приемами, потому основным приемом запоминания является механическое запоминание и заучивание информации буквально.
- Память младшего школьника постепенно становится мыслящей.

Оптимальным решением для развития памяти через мнемоническую деятельность младших школьников является внедрение во внеурочную деятельность кружка по шахматам.

В рамках квалификационной работы мы провели эксперимент, результаты которого отражают действительный уровень развития памяти младших школьников. Как показали тесты, уровень развития памяти учеников второго класса МОУ СОШ г. Копейска находился в рамках среднего для данной возрастной группы, что требует дальнейшего развития и совершенствования.

Актуальность данного исследования определялась потребностью развития мнемонической деятельности младших школьников во внеурочной деятельности. Актуальность была подтверждена в процессе исследования.

Целью было поставлено изучение проблемы развития

мнемонической деятельности младших школьников с последующей разработкой внеурочной программы по шахматам. Цель в процессе исследования была достигнута, предложена программа внеурочной деятельности, направленная на развитие изучаемого процесса.

Задачи исследования были выполнены полностью, проблема проанализирована, особенности развития мнемонической деятельности младших школьников выявлены, диагностика проведена, разработана программа внеурочной деятельности по шахматам. Разработанная программа основана на теоретическом исследовании литературы, а также на личном опыте, что означает высокую прикладную ценность данной программы.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамов, С.П. Первый год обучения [Текст]: учеб. пособие / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: Драйв, 2009. –256 с.
2. Авербах, Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство [Текст]: учеб. пособие / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. - М.: ФиС, 1976. –228 с.
3. Авербах, Ю.Л. Учебник шахматной игры [Текст]: учеб. пособие / Ю. Л. Авербах, А.С. Суэтин. – М.: Человек, 2013. –544 с.
4. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий. / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
5. Арден, Дж. Развитие памяти "для чайников" [Текст]: учеб. пособие / Дж. Арден. – М.: Вильямс, 2003. - 351 с.
6. Белова, А. П. Природа индивидуальных различий рабочей памяти [Текст] / А. П. Белова, С. Б. Малых // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2013. – №3. – С. 54.
7. Блонский, П.П. Память и мышление [Текст]: учеб. пособие / П.П. Блонский. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
8. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход [Текст]: книга-приложение 1 / под ред. В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
9. Большой психологический словарь [Текст] / под ред. Б.Г. Мещерякова. – М.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2003. – 632 с.
10. Валиева Е. Министр образования России: «Спорт, шахматы и музыка - это три кита для развития ребенка» [Электронный ресурс] / Е. Валиева. – Режим доступа:  
<https://www.chel.kp.ru/daily/26586.5/3602078/>
11. Выготский, Л.С. Психология [Текст]: учеб. пособие / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-пресс, серия "Мир психологии", 2002. – 1008 с.

12. Голенищев, В.Е. Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов [Текст]: учеб. пособие / В.Е. Голенищев. – М.: Русский шахматный дом, 2015. – 64 с.
13. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: метод. конструктор. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
14. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст]: учеб. пособие / В. В. Давыдов. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008 г. - 613 с.
15. Джеймс, У. Память / У. Джеймс // Психология памяти: Хрестоматия. – М.: ЧеРо, 2000. – С. 200 – 214.
16. Джеймс, У. Память [Текст]: учеб. пособие / У. Джеймс. – М.: Психология, 1997. – 234 с.
17. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учебн. пособие для студ. высших учебн. завед. / И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2001. – 21с.
18. Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст]: учеб. пособие / И.В.Дубровина. – М.: Академия, 1998. – 123с.
19. Капабланка, Х. Р. Учебник шахматной игры [Текст]: учеб. пособие / Х. Р. Капабланка. – М.: Русский Шахматный Дом, 2010. –304 с.
20. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь [Текст]: учебн. пособие / Л.А. Карпенко. – Ростов н/Д.: «ФЕНИКС», 1998.
21. Крогиус, Н.В. Психология шахматного творчества [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Крогиус. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 183 с.
22. Лапп, Д. Улучшаем память в любом возрасте [Текст]: учеб. пособие / Д. Лапп. – СПб.: Питер, 2002. – 224 с.
23. Лобач, П.В. Шахматы и психология. Факты, комментарии, тесты [Текст]: учеб. пособие / П.В. Лобач, Е. Е. Погонина. – М.: ИП Волкова В.В., 2011. –112 с.

24. Майданская, Н. Дорога шахматному всеобучу: Место действия – школа [Текст] / Н. Майданская // 64 - Шахматное обозрение. – М.: 1983. – С. 18 – 19.
25. Маракушина, И.Г. Социальное и индивидуально-личностное развитие младших школьников в ситуациях совместной творческой деятельности с педагогом [Текст]: дис. канд. психол. наук : 19.00.07: утв. 2002. / Ирина Геннадьевна Маракушина. – М., 2002. – 218 с.
26. Марсунов, С. Н. Методика формирования логического мышления шахматистов в условиях спортивно-ориентированного физического воспитания младших школьников: на примере Республики Калмыкия. [Текст]: дис. канд. пед. наук : 13.00.04: утв. 2014 / Савр Николаевич Марсунов. – Элиста, 2014. – 200 с.
27. Милкус, А. Б. Ольга Васильева: В каждой школе должно быть пять бесплатных кружков [Электронный ресурс] / А. Б. Милкус. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/online/news/2830459/>
28. Мнемонические приемы запоминания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5455720/>
29. Мурафа, С. В. Мнемические способности младших школьников с задержкой психического развития. [Текст]: дис. канд. псих. наук : 19.00.07: утв. 2012 / Светлана Валентиновна Мурафа. – М., 2012. – 275 с.
30. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культур [Текст]: учеб. пособие / С.Д.Неверкович. – М.:Академия, 2014. – 336 с.
31. Нежметдинов, Р.Г. Шахматные уроки для начинающих [Текст]: учебн. пособие / Р.Г. Нежметдинов. – М.: Русский Шахматный Дом, 2012. – 192 с.
32. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб. пособие для учащихся пед. училищ, студентов пед. институтов и работников системы подготовки, повыш. квалиф. и переподг. пед. кадров/ Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1990. – 90 с.



33. Немов, Р.С. Психология. Общие основы психологии [Текст]: учеб. пособие / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
34. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федеральный закон: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // М.: Минобрнауки. – 2012. – 111 с.
35. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования [Текст]: письмо [принят Мин. обр. и науки РФ 12 мая 2011 г.] // М.: Минобрнауки. – 2011. – 15 с.
36. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст]: приказ [принят Мин. Обр. и науки РФ 6 октября 2009 г.: зарег. Минюстом России 22 декабря 2009 г.] // М.: Минобрнауки. – 2009. – 20 с.
37. Пожарский, В. А. Шахматы. Путь к мастерству [Текст]: учеб. пособие / В. А. Пожарский. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 272 с.
38. Пожарский, В. А. Шахматы: начальная школа [Текст]: учеб. пособие / В. А. Пожарский. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 315 с.
39. Правила вида спорта «Шахматы» [Текст]: сбор. док. – М.: Русский Шахматный Дом, 2016. – 96 с.
40. Реан, А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – СПб.: Питер, 2003. – 432 с.
41. Рукавицин, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с минимальными нарушениями слуха. [Текст]: дис. канд. псих. наук: 13.00.03: утв. 2009 / Максим Сергеевич Рукавицин. – М., 2009. – 191 с.
42. Рязанцев, А. В. Особенности психофизиологического развития и адаптации к умственным нагрузкам учащихся младших классов, занимающихся шахматами. [Текст]: дис. канд. биол. наук: 19.00.02:

- утв. 2009 / Александр Владимирович Рязанцев. – Челябинск, 2009. – 149 с.
43. Смирнов, А.А. Избранные психологические труды [Текст]: учеб. пособие / А.А. Смирнов. – М.: Психология, 1987. – 70 с.
44. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст]: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 34 с.
45. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране [Текст]: учеб. пособие / И.Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.
46. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких [Текст]: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 288 с.
47. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу [Текст]: пособие для учителя / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120 с.
48. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Кишинёв: Лумина, 1978. – 131 – 132 с.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/336>
50. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков [Текст]: справочник для учителей и воспитателей / Л.М. Фридман. – М.: Институт Психотерапии, 2003. – 480 с.
51. Херманн, Д. Язык памяти [Текст]: учеб. пособие / Д. Херманн. – М.: Эксмо – Пресс, 2002. – 256 с.
52. Щербакова, А. И. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
53. Эльконин, Д.Б., Избранные психологические труды [Текст]: учеб. пособие / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 56с.

**ИЗУЧЕНИЕ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Практикум по возрастной и педагогической психологии учеб.  
пособие для студентов пед. ин-тов / А. И. Щербакова. - М.: Просвещение,  
1987. – 255 с.

**Определение объема кратковременной памяти****Тест 1**

Заготовьте 36 картинок (можно из детского лото), 12 из них возьмите для основного опыта и на обратной стороне проставьте номера, а на остальных напишите слово «дополнительные». Все 12 картинок расположите так, чтобы между ними не было каких-либо прямых ассоциаций. Предложите испытуемым внимательно посмотреть (в течении 1-2 минут) и запомнить эти картинки, а затем перемешайте их с остальными. После этого разложите все 36 картинок по 6 в ряд. Школьники должны среди них найти те, которые им были показаны раньше. На основе количества правильно указанных картинок сделайте вывод об объеме памяти ваших испытуемых.

**Тест 2**

Для выявления особенностей запоминания словесного материала, предлагаемого на слух, прочтите ряд слов (10) и предложите испытуемому их повторить (или записать). Количество правильно воспроизведенных слов является показателем объема слуховой памяти.

Часы, школа, карандаш, яблоко, весна, река, кот, рука, стол, машина.

**Тест 3**

Для проведения эксперимента необходимы две карточки с рядами цифр.

Карточка № 1

Карточка № 2

5 8

2 4

6 4 3

6 8 9

4 2 7 3

3 2 7 9

6 1 9 4 7

1 5 2 8 9

5 9 1 7 4 2

5 3 9 4 1 8

5 8 1 9 2 6 4

8 1 2 9 3 9 5

2 7 5 8 6 2 5 8

9 4 3 7 6 2 5 8

Испытуемому зачитывается отдельно каждый ряд, после чего он должен записать цифры в том же порядке.

Работа со второй карточкой строится аналогично первой, только испытуемому предлагается воспроизводить каждый ряд в обратном порядке.

При анализе результатов просмотреть записи воспроизведенных рядов цифр и найти максимальный по длине ряд, где цифры воспроизведены правильно и в заданной последовательности.

**Изучение объема долговременной памяти****Тест № 4**

Для проведения эксперимента необходимо заранее приготовить текст, состоящий из 15-16 смысловых единиц.

Волк очень похож на большую собаку. Шерсть у волка длинная, жесткая. Глаза у него косые. Хвост обычно опущен вниз. Живут волки в лесах, в оврагах, иногда в степях. Осенью живут целой семьей. Зимой ходят большими стаями. Волк нападает на домашних и некоторых диких животных. И даже может питаться насекомыми. Летом волк находит много

пищи в лесу. Зимой он забегает иногда в деревни, села и загрызает скот. Борьбу с волками ведут охотники. Для ловли волков делают также ловушки и капканы. Пойманных волков убивают.

Ученику сообщается, что ему дважды будет прочитан текст, который нужно внимательно прослушать, запомнить и пересказать через две недели. Текст читается медленно, с интервалом между первым и вторым прочтением в 10 секунд.

Через две недели ученик пересказывает текст, при этом не дается никаких дополнительных указаний. Его ответ дословно записывается.

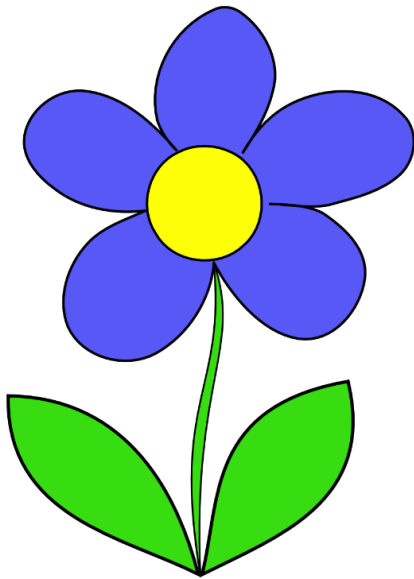
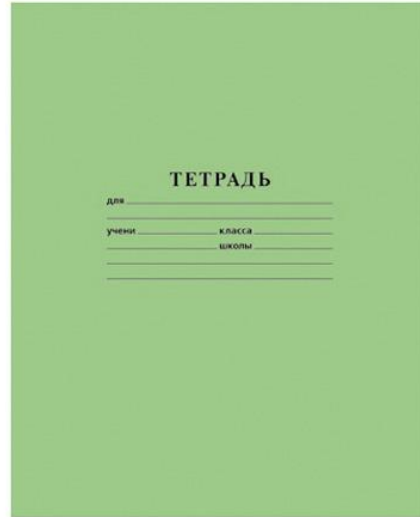
При анализе результатов подсчитывается количество воспроизведенных смысловых единиц. За смысловую единицу принимается основной костяк каждой фразы.

Объем долговременной памяти определяется по количеству правильно воспроизведенных смысловых единиц.

Картинки к тесту № 1



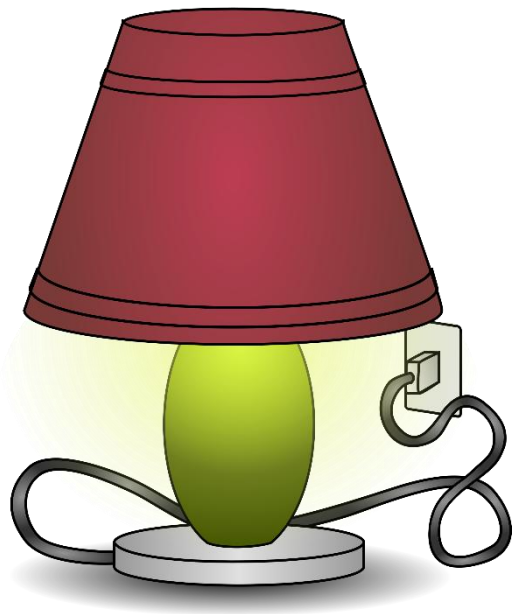




[www.sketchesfashions.com](http://www.sketchesfashions.com)







Download from [Dreamstime.com](https://www.dreamstime.com)  
This watermarked sample image is for previewing purposes only.

1301487  
Marcin Gólkowicz | Dreamstime.com



