



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**Метод проектов в обучении младших школьников иностранному
языку**

**Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.05.
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
65% авторского текста Работа
рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 22 » июня 2020 г.
зав. кафедрой английской
филологии
Афанасьева Ольга Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ОФ-503/091-5-2
Иванова Алена Юрьевна

Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психологии и педагогики
Касаткина Наталья Степановна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	8
1.1 История возникновения метода проектов. Сущность метода проектов и его роль в процессе обучения.....	8
1.2 Структура проекта. Виды и типы проектов	19
1.3 Использование метода проектов на уроках иностранного языка в начальной школе	28
Выводы по главе 1.....	35
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	37
2.1 Организация проектной деятельности на уроках английского языка в 4 классе	37
2.2 Практическое применение метода проектов на уроках английского языка в 4 классе.....	47
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы	65
Выводы по главе 2.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, одной из основных задач современного начального школьного образования является раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможности проявлять свои творческие способности. Решение данных задач невозможно без разнообразия учебных процессов, поэтому, появляются различные инновационные педагогические технологии, которые требуют глубокого научного и практического осмысления. Важнейшим аспектом в работе для любого учителя является повышение эффективности обучения. Этот вопрос требует непрерывного поиска решений, помогающих оптимизировать учебный процесс.

Таким образом, основная задача современного учителя – найти такие педагогические технологии, формы и методы работы, которые позволят успешно развивать личность обучающихся и способствовать их социализации в обществе.

Среди таких методов ведущее место принадлежит методу проектов. В основе метода проектов лежит идея направленности учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой проблемы.

Иностранный язык, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников. Социальный заказ общества в области обучения иностранного языка выдвигает задачу развития личности обучающихся, усиления гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого обучающегося. Поэтому не случайно, что основной целью

обучения ИЯ на современном этапе развития образования является личность обучающегося, способная и желающая участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

Задача, которая стоит перед школой заключается в том, чтобы внедрить и эффективно использовать в учебном процессе современные педагогические технологии, такие как метод проектов.

Проблемы метода проектов находятся в центре научного обсуждения многих отечественных и зарубежных исследователей, таких как: Дьюи Дж., Паркхерст Е., Килпатрик В., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Кантор К.М., Полат Е.С., Джонс Дж. К., Исаев, Е. И., Автайкина Т.О., Матяш Н.В., Землянская Е.Н. и др.

Для нашего исследования важными являются работы Автайкиной Т.О., Большаковой А.А., Дьюи Дж., Землянской Е.Н., Ивановой Н.В., Матяш Н.В., Пахомовой Н.Ю., Полат Е.С., Савенкова А.И., Хохловой М.В. раскрывающие сущность проектной деятельности и ее особенности в младшем школьном возрасте на уроках иностранного языка.

Анализ научной литературы свидетельствует о проблеме повышения качества обучения, использовании современных педагогических технологий, способствующих развитию творческой личности уже на начальном этапе школьного обучения.

В настоящее время существует необходимость в научно обоснованных подходах, к разрешению проявляющихся в процессе обучения младших школьников **противоречий**:

1) между необходимостью специальной деятельности в начальной школе по обучению детей умениям и навыкам исследовательского поиска

и отсутствием разработанной системы деятельности в данном направлении для конкретных условий;

2) между необходимостью организации проектного обучения на уроках иностранного языка, способствующего развитию творческих способностей младших школьников и недостаточной разработанностью его содержательно-методического компонента.

На основе анализа научной литературы, существующих исследований, выявленных противоречий и тенденций современного образования была сформулирована **проблема исследования**: выявление условий внедрения проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс в начальной школе на уроках иностранного языка.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость, существующие противоречия обусловили **выбор темы исследования**: «Метод проектов в обучении младших школьников иностранному языку».

Цель исследования - теоретически обосновать, разработать и апробировать уроки по проектной методике в системе учебных и вне учебных занятий и доказать эффективность использования метода проектов в учебной программе ИЯ в младших классах средней общеобразовательной школы.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.

Предметом исследования выступает метод проектов на уроках английского языка.

Гипотеза исследования заключается в том, что использование метода проектов на уроках иностранного языка в начальных классах позволит:

- сформировать словесно-логическое мышление у младших школьников,
- сформировать необходимые базовые умения говорения на иностранном языке,
- вызвать устойчивый интерес к изучению иностранного языка как учебного предмета, снизив риск формирования «языкового барьера».

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой в ходе исследования решались следующие задачи:

1. Раскрыть сущность метода проектов, его роль, значение и место в процессе обучения.
2. Рассмотреть особенности учебных проектов младших школьников.
3. Определить специфику применения метода проектов в обучении английскому языку на начальном этапе обучения.
4. Провести диагностику уровня сформированности словесно-логического мышления у младших школьников до и после работы по методу проекту на уроках английского языка.
5. Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс уроки по английскому языку в начальной школе с использованием метода проектов, способствующие развитию умений, формирующихся в ходе работы над проектами.
6. Оценить результаты опытно-экспериментальной работы.

В соответствии с целями и задачами **исследовательскими методами** в данной работе являются:

Теоретические методы: изучение и анализ философской, психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования; обобщение, систематизация.

Эмпирические: педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ продуктов мыслительной деятельности, анализ учебного материала, педагогический эксперимент, опросник, методы математической статистики.

База исследования: МБОУ СОШ № 32 с углублённым изучением английского языка города Озерска, обучающиеся 4 класса.

Практическая значимость: разработанные уроки по организации проектной деятельности в начальной школе на уроках английского языка, способствуют развитию умений, формирующихся в ходе работы над проектами, а также дают возможность совершенствовать процесс подготовки обучающихся начальных классов к проектной деятельности. Данные уроки могут быть рекомендованы для использования учителям английского языка общеобразовательных школ, а также студентам педагогических вузов.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные результаты исследования были представлены на V Международной научно-практической конференции «Инновационное образование глазами современной молодежи» (выступление с докладом, публикация статьи) в г. Челябинск 27-28 февраля 2020 года.

Структура выпускной квалификационной работы: Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка используемой литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1.1 История возникновения метода проектов. Сущность метода проектов и его роль в процессе обучения

Метод проектов, как метод деятельностного подхода в обучении возник ещё в XV-XVI вв. в архитектурных мастерских Италии. В статье «300 лет учимся на проекте» немецкий ученый Кнолль М. относит возникновение феномена «проект» к XV веку. Автор утверждает, что в Римской Высшей Школе Искусств лучшим студентам давалась возможность самостоятельного и творческого использования полученных знаний в виде проектов «progetti» (ит. план, проект). В Римской школе зародились три признака метода, которые актуальны и в наши дни:

- 1) ориентация на обучающихся, или получение знаний в ходе самостоятельной работы над проектом;
- 2) ориентация на действительность, или разработка практических задач в реальных условиях;
- 3) ориентация на продукт, или применение знаний различных областей наук для достижения результата.

Долгую и достаточно продуктивную историю развития метода проектов и его распространения в мировой практике можно разделить на пять этапов:

- 1) 1590-1765 г.г.: начало проектной деятельности (мастерских) Европы;
- 2) 1765-1880 г.г.: использование проекта систематической педагогической практике и его «переселение» на американский континент;

- 3) 1880-1915 г.г.: использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах;
- 4) 1915-1965 г.г.: переосмысление метода проектов американского континента обратно в Европу;
- 5) С 1965 г. по настоящее время: новое «открытие» метода проектов, третья волна его международного распространения [39, с. 16].

Из вышеуказанных исторических событий можно сделать вывод, что метод проектов не является инновационным в процессе развития образования. Как метод обучения он возник во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи. Он полагал, что истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Он считал, что вслед за человечеством ребенок должен повторить путь познания окружающего мира. Основная идея, которую закладывали авторы в метод – это обучение на активной основе через целесообразную деятельность обучающегося, согласованную с его личным интересом именно в этом знании.

Предложенный Дьюи метод проектов в своей основе предполагал обучение, соответствующее личному интересу учащегося в том или ином предметном знании. Было важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо использовать полученные знания и приобрести новые знания в процессе выполнения проекта.

Идеи Джона Дьюи достаточно широко реализовались в 1884-1916 г.г. в различных учебных заведениях его обучающимся и последователями - американскими педагогами Паркхерстом Е. и Килпатриком В.

В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х гг. Основоположником отечественной школы метода проектов считается Блонский П.П. Теоретические идеи, высказанные Блонским П.П., попытался реализовать на практике другой русский ученый-педагог Шацкий С.Т. Он исходил из того, что школа должна готовить обучающихся к жизни, а не только учить грамоте. С.Т. Шацкий считал, что воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности в процессе самостоятельной творческой деятельности [39, с. 20]. Под руководством русского педагога в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, которые пытались активно использовать метод проектов в практике преподавания. Однако так как первые проекты советских школ относятся к 20-м годам XX века, то многие из них получили политическую окраску.

Позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко внедряться в школу. В советской школе предпринимались попытки видоизменить метод проектов, сочетать его с принципом Дальтон-плана (система индивидуализированного обучения) и коллективной работой обучающихся. Так возник бригадно-лабораторный метод обучения. Однако в 1931 году постановлением ЦК ВКП (б) метод проектов был осужден [27, с. 84]. Однако «в рамках внеурочной общественно полезной деятельности проводились порой мероприятия, по существу представляющие собой реализацию проектов». Но полноценно метод проектов в практике советских школ не применялся.

В наши дни метод проектов является одним из самых популярных в мире, так как позволяет рационально сочетать теоретические знания и применять их на практике для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников. Во многих странах в мире, таких как США, Великобритания, Бельгия, Израиль, Финляндия, Германия, Италия, Бразилия, Нидерланды и во многих других идеи гуманистического подхода к образованию Дьюи, его метод проектов нашли широкое применение и приобрели большую популярность. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями [9, с. 17].

Метод проектов широко используется в современной российской школе. Данный метод можно применять на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся начальных классов.

В современной дидактике существует множество подходов к определению понятия «проект». Поэтому необходимо рассмотреть различные подходы к трактовке данного понятия и определить характерные черты и особенности проекта.

Понятие «проект» (в буквальном переводе с латинского «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – это прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т.п., а проектирование в конце XX века превратилось в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности» [24].

В «Большом толковом словаре русского языка» указываются три определения слова «проект»:

- 1) разработанный план сооружения какого-нибудь механизма;
- 2) предварительный текст какого-нибудь документа;
- 3) замысел, план [4].

По Кантору К.М. проект – это проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию». Автор придаёт огромное значение проекту как специфической форме сознания, конструирующей всякий трудовой процесс. [16, с. 896]

В свою очередь метод является дидактической категорией; совокупностью приёмов, операций овладения определённой областью практического или теоретического знания, способом организации процесса познания.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. В основе методов проекта лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Также можно отметить, что метод проектов – это система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения, постепенно усложняющихся практических заданий, то есть проектов. В ходе проектной деятельности учащиеся достигают цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом, обладающим субъективной и объективной новизной. Отсюда видно, что проектное обучение отличается от других форм деятельности:

- 1) наличием идеи, предлагающей новое решение существующей проблемы;
- 2) вещественной формой конечного результата;
- 3) необходимостью реализации проекта;
- 4) возможностью массового использования и результатами проектирования.

Например, Полат Е.С. данное понятие трактует с точки зрения его творческой составляющей. Так, методист определяет метод проектов, как «определенным образом организованную поисковую, исследовательскую деятельность обучающихся, индивидуальную или групповую, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата» [29].

Процесс создания проекта называется проектированием. Джонс Дж.К. приводит более десятка определений процесса проектирования, главное из которых «проектирование – вид деятельности, дающий начало изменениям в искусственной среде». В широком смысле проектирование – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде (естественной и искусственной). Проектирование понимается и как управления стихийным развитием предметного мира [7, с. 125].

Исаев Е.И. указывает, что «проекты выступают в роли дополнений; они направлены на то, чтобы изменить существующее положение дел. По содержанию проектирование выступает как преобразование уже существующих объектов в новую форму». Е.И. Исаев представляет позицию, согласно которой проектирование является движущим механизмом подлинно развивающего образования: «предметом проектирования и является создание условий пошагового развития

системы образования в целом, перехода из одного состояния в другое» [14].

В педагогической литературе понятие «проект» изначально имело три важных признака. Это ориентация обучающихся:

- 1) на получение знаний в процессе осуществления деятельности;
- 2) на действительность, выражающуюся в решении практической задачи в условиях, близких к реальной жизни;
- 3) на конкретный продукт, предусматривающий применение знаний из различных областей наук с целью достижения запланированного результата.

Российский педагог Автайкина Т.О. основные элементы проектов определяет так:

- 1) реальный опыт ребенка, который должен быть выявлен педагогом;
- 2) организованный опыт, т.е. организация занятий обучающихся на основе того, что они знают, умение переработать это в опыте своего подопечного, полученном в результате его деятельности;
- 3) соприкосновение с накопленным человеческим опытом готовых знаний;
- 4) упражнения, формирующие нужные для обучающегося навыки [1, с.19].

Помимо понятия «метод проектов», можно обозначить еще одно понятие, которое имеет отношение к проблеме проектной методики. Таким понятием принято считать проектную деятельность.

Матяш Н.В. определяет проектную деятельность, которая в свою очередь является частью проектной методики как интегративный вид

деятельности, синтезирующий в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной, а главное, творческой деятельности [21].

Проектная деятельность предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, которые в свою очередь ориентированы на реальный практический результат, значимый для каждого участника проекта [Борисова].

Попов В.Б. отмечает, что работа над проектом – это многоуровневый подход, всегда предполагающий решение той или иной существующей проблемы. Проектная деятельность способствует развитию активного самостоятельного, критического мышления обучающихся, умению работать с информацией, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы и ориентировать их на совместную исследовательскую работу [32].

Исследования Рубцова В.В., Симоненко В.Д., Игошиной Н.В., Матяш Н.В., Янушевского В.Н. посвящены общим теоретическим вопросам организации обучения проектной деятельности на современном этапе развития общеобразовательной школы [13; 46]. Анализ системы понятий, связанных с проблемой исследования, представленный в работах, показывает ее комплексный, междисциплинарный характер. Проектирование понимается и как деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде, и как управление стихийным развитием предметного мира, и как разработка и создание проекта-эскиза будущего изделия. Несмотря на различные толкования понятия, все исследователи указывают на его творческий, преобразующий характер.

Теоретические исследования данных авторов, указывают на то, что проектная деятельность является самостоятельным видом деятельности в учебном процессе. Учебно-исследовательская деятельность является

индивидуальной по своей сути и нацелена на то, чтобы получать новые знания, а цель проектирования – выйти за рамки исключительно исследования, обучая дополнительно конструированию, моделированию и т.д. Это обучение должно осуществляться как на материале существующих учебных предметов, так и в специально организованной образовательной среде.

Рассмотрим группы умений, на которые влияет проектная деятельность, по мнению Землянской Е.Н.:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направить её в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявить, какой информации или каких умений не хватает);
- презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»);
- менеджерские (проектировать процесс, планировать деятельность - время, ресурсы; принимать решения;

распределять обязанности при выполнении коллективного дела) [9, с.18].

Отсюда следует, что в проектной деятельности можно выделить ряд положительных факторов. Большинство авторов отмечают, что использование метода проектов способствует развитию самостоятельности у обучающихся, учит объективно оценивать свою деятельность, развивает коммуникативные навыки, в процессе работы над проектом у обучающихся развиваются организационные и рефлексивные способности.

Селевко Г.К. характеризует метод проектов как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию, развитие интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей проблемы [38].

Гилева Е.А. и Егоров Ю.С. [Гилева] отмечают, что метод проектов способствует формированию у обучающихся чувства ответственности за принятые ими решения, способность работать в группе (при коллективном проекте), а также обучению анализу своей деятельности и ее результатов. Также у обучающихся формируется умение описать процесс своей деятельности, способность применять на практике полученные знания по базовым предметам. В то же время у обучающихся развиваются организационные и рефлексивные способности. Таким образом, метод проектов позволяет формировать технологическую культуру и элементы проектного мышления и проектной культуры обучающихся [6].

Рассмотрев разные точки зрения авторов, изучающих проблему метода проектов можно сказать, что понимание сущности данного метода американскими и отечественными учеными было разным. Главным отличием является отношение исследователей к основной ценности

проектной методики. Отечественные ученые полагают, что развитие социально-значимых качеств личности, таких как коллективная деятельность, трудолюбие и настойчивость в достижении цели, являются приоритетными. Ценность метода проектов, с точки зрения американских педагогов, состоит в возможности индивидуализации обучения за счет опоры на субъектный опыт и познавательные интересы обучающихся.

На наш взгляд, несмотря на разные точки зрения, оба указанных подхода содержат в себе положительные стороны, так как необходимо развивать как индивидуальные навыки человека, так и навыки социального взаимодействия в обществе.

Поэтому, для обучающегося проект – это возможность раскрыть свой творческий потенциал, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, публично показать результат своей работы, который носит практический характер, важен для самих создающих.

Нельзя забывать о роли учителя в процессе подготовки к проекту. Роль учителя может изменяться в зависимости от этапов работы над проектом. Педагог консультирует, мотивирует, провоцирует, а также наблюдает, то есть не передает знания, а координирует, становясь независимым наблюдателем, обеспечивает деятельность обучающихся. Ведь для учителя учебный проект представляет собой в первую очередь интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специальные умения и навыки проектирования [27].

Теоретический анализ литературы по проблеме данного исследования показывает, что проектную методику рассматривают как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии и сотрудничестве обучающегося и учителя в ходе практической деятельности по решению запланированных задач.

Опираясь на вышеперечисленные нами понятия метода проектов, можно выделить характерные черты данной методики:

- 1) акцент на самостоятельной работе обучающихся как групповой, так и индивидуальной;
- 2) наглядность полученного результата;
- 3) направленность на творческую составляющую метода;
- 4) выбранная тема соответствует реальным интересам и потребностям обучающихся;
- 5) использование иностранного языка в условиях реального общения;
- 6) четкая последовательность этапов реализации и работы над проектом.

Итак, можно сделать вывод, что проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающийся созданием продукта.

Под методом проектов мы понимаем комплексный обучающий метод, который дает возможность учащимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Такие особенности метода проектов, как опора на собственный опыт, самостоятельная деятельность, групповая работа и относительная новизна позволяют с большой уверенностью предположить, что данная технология может успешно применяться в педагогическом процессе.

1.2 Структура проекта. Виды и типы проектов

В процессе исследования такого вопроса как понятие проекта и проектной деятельности, необходимо ознакомиться с типологией

проектов, а также выделить их основные этапы и особенности. Для начала нам предстоит изучить ряд характерных особенностей любого проекта. Большакова А.А. выделяет следующие особенности:

1. Проблема. Наличие проблемы является основой любого проекта, т.к. именно она должна мотивировать автора на поиски решения.

2. Цель. Проект должен обладать ясной и реальной для достижения целью, воплощением которой станет проектный продукт.

3. Планирование работы. Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы.

4. Литература. Осуществление плана работы над проектом не может обойтись без изучения литературы и других источников информации, возможно, с проведением различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; с проведением анализа и обобщения полученных сведений; с формулированием выводов по текущему вопросу.

5. Письменная часть. Проект не может быть представлен без письменного документа, который представляет собой отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы, принимавшиеся решения; все возникшие проблемы и способы их решения; анализируются собранная информация; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

6. Защита. Является обязательным условием проекта и представляет собой презентацию с результатами работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность [3, с. 4-6].

Яковлева Н.Ф. рассматривает дидактическую ценность метода проектов в двух аспектах – с точки зрения обучающегося и с точки зрения учителя.

С точки зрения обучающегося, проект дает возможность сделать что-то самостоятельно, индивидуально или в группе, решить интересную проблему, использовать свои возможности по максимуму, принести пользу, а также, проявить себя и публично показать достигнутый результат.

С точки зрения учителя, проект – это универсальное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет развивать специфические навыки и формировать необходимые умения, такие как постановка проблемы, целеполагание, самоанализ, поиск и осмысление материала [45].

Выбор тематики учебных проектов может быть различным. В одних случаях тематика может формироваться методистами в рамках утвержденных федеральных программ. В других случаях педагог сам задает тематику в соответствии с учебной ситуацией по предмету, интересам и способностям обучающихся.

Также, обучающиеся сами могут предлагать тематику по интересующей их проблеме. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы, но, чаще, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни, вместе с тем, требующему привлечения знаний обучающихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков [43].

Типология проектов очень разнообразна. В настоящее время существует большое количество различных классификаций. Зарубежные и

отечественные ученые разрабатывали собственные классификации, используя всевозможные подходы и принципы в решении данного вопроса. Виды и типы проектов обычно рассматриваются с разных точек зрения. Прежде всего, проекты принято разделять в соответствии с теми или иными признаками подходами.

Английские специалисты в области методики обучения иностранным языкам Блур Т. и Сент-Джон М. различают три вида проектов:

- 1) групповой проект – исследование проводится всей группой, а каждый обучающийся изучает определенный аспект выбранной темы;
- 2) мини-исследование – индивидуальный социологический опрос с использованием анкетирования и интервью;
- 3) проект на основе работы с литературой – выборочное чтение по интересующей учащегося теме и подходящий для индивидуальной работы.

Ученые Кукушкин В.С. и Джордан Р. сходятся во мнении, что проект на основе работы с литературой подходит в основном для изучения иностранного языка для специальных целей. В то же время, ученый определяет «мини-исследование» и «работу с литературой» как разновидности группового проекта, который наиболее важен для методики проектирования [18].

Проекты, выполняемые в рамках образовательного процесса, можно классифицировать по нескольким основаниям:

- 1) По типу продукта, который является результатом проектной деятельности. Такой проект может быть технологическим, исследовательским, продуктивным, сетевым, сервисным и комплексным.

2) По доминирующей деятельности в проекте выделяются исследовательские проекты, творческие проекты, ролево-игровые проекты, ознакомительно-ориентировочные или информационные проекты, практико-ориентированные (прикладные) проекты [23, с. 68].

По продолжительности, проект разделяют на: мини-проект, краткосрочный проект, недельный проект и долгосрочный проект.

По предметно-содержательной области проекты могут быть межпредметными проектами, то есть существовать между несколькими областями знаний, осуществляемый в процессе их преподавания в средней школе, и монопроектами, в рамках одной области знаний.

По характеру координации разделяют непосредственные (жесткие, гибкие) и скрытые (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов) проекты.

Проекты также различаются по характеру контактов и количеству участников. Здесь различных связей может быть огромное множество: группа, работающая над проектом, может быть составлена как из обучающихся одной школы, так и из обучающихся разных стран [15].

Полат Е.С., доктор педагогических наук, предлагает наиболее детальную классификацию проектов. Типология проектов в работах автора наиболее проработана в соответствии с их признаками. Полат Е.С. разделяет проекты по таким признакам, как доминирующая в проекте деятельность, предметно-содержательная область, характер координации проекта, характер контактов и количество участников проекта.

В соответствии с доминирующей в проекте деятельностью, автор выделяет следующие проекты:

1. Исследовательский проект. Данный тип требует хорошо продуманную систему проекта, четко сформулированные перед началом выполнения проекта цели, заинтересованность каждого участника проекта, социальную значимость, продуманные методы экспериментальных и опытных работ, методы обработки результатов.
2. Творческий проект. Творческий проект не имеет детально проработанной структуры, она только намечается и развивается, подчиняясь принятой самими обучающимися схеме. Однако, прежде чем начать разработку такого проекта, следует заранее договориться о желаемых, планируемых результатах. Это могут быть сочинения, стенгазеты, видеофильмы и т.д.
3. Ролево-игровой проект. В таких проектах также структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Каждый участник выбирает для себя определенную роль, обусловленную характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи, герои, имитирующие социальные и деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты подобных проектов могут быть обговорены заранее, а могут вырисовываться ближе к концу работы.
4. Практико-ориентированный проект. Такой тип отличает четко обозначенная с самого начала цель деятельности участников проекта, которая, в свою очередь, должна быть ориентирована на социальные интересы самих участников. Результатом работы могут быть газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона и т.д. Проект подобного рода требует хорошо продуманную структуру, возможно, даже сценарий всей деятельности его участников, определяющий функции каждого, участие каждого в обработке

и оформлении иноязычной информации. Во время работы над такими проектами особенно важна хорошая организация обсуждения, корректировки, презентации полученных результатов и возможных способов иностранных применения их на практике.

5. Ознакомительно-ориентировочный (информационный) проект. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы [29].

По предметно-содержательной области, проекты делятся на:

1. Монопроект. Данные проекты лучше проводить по наиболее сложным темам, связанным со страноведческой, социальной тематикой. Они требуют четкой структуризации лучше с поурочным планированием, с четким обозначением конечных целей и задач, а также знаний, умений, приобретаемых обучающимися в ходе разработки проекта. Заранее обозначается и форма.
2. Межпредметный проект. Такого рода проекты выполняются во внеурочное время. Они могут объединять как несколько предметов, так и решать достаточно сложные проблемы, например: проблемы сохранения окружающей среды; исследования творчества писателей, работающих в одной жанре и т.д. Такие проекты требуют четкой координации работы всех учителей-предметников, хорошо проработанные формы промежуточного контроля и итоговой презентации [27, с. 125-127].

Несмотря на большое количество классификаций видов и типов проектов, каждый проект реализуется в соответствии с соблюдением последовательности определенных этапов. Это называется процессом проектирования.

Процесс проектирования – это последовательность действий, началом которых являются накапливание информации о работе и выработка исходной целевой установки. На базе полученной информации определяются направления дальнейшего поиска решения, оцениваются возможные варианты и ведется разработка выбранной идеи. Завершением процесса является конечный результат, продукт исследования или проектная модель.

Бухаркина М.Ю. и Полат Е.С., выделяют следующие этапы работы над проектом:

1. Мотивационный этап – это определение проблемы и постановка задач исследования.

На первом этапе учитель объясняет общую идею, замысел, мотивирует обучающихся, создавая положительный настрой.

2. Подготовительный (планирующий) этап – выдвижение гипотез и их решений, обсуждение методов исследования и способов оформления конечных результатов.

На данном этапе определяются тема и цели проекта, формулируются задачи. Также необходимо разработать план действий, установить критерии оценки результата и процесса, согласовать способы совместной деятельности.

3. Информационно-операционный этап - это сбор, систематизация и анализ полученных данных.

Главная задача обучающихся – это собрать и отобрать материал для дальнейшего проектирования, работая с литературой и другими источниками. Учитель выступает в роли стороннего наблюдателя, координируя действия обучающихся, а также сам является информационным источником.

4. Практический этап – это непосредственно выполнение запланированных действий.

Обучающиеся приступают к практической составляющей своей работы. Они выполняют и оформляют проект. Учитель вмешивается только при возникновении у воспитанников вопросов.

5. Контрольно-коррекционный этап – это подведение итогов, оформление результатов и их предоставление в виде презентации.

Заключительный этап работы над проектом включает в себя оценивание готовности и представление продукта. Обучающиеся осуществляют устную и письменную самооценку своего продукта, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы. Учитель выступает как участник коллективной оценочной деятельности и направляет рефлексивно-оценочную деятельность обучающихся [30, с. 87-91].

Итак, изучив структуру проектов и различные классификации видов и типов проектов, мы пришли к выводу, что работа над проектом – это процесс, прежде всего самостоятельной работы обучающегося, по решению какой либо проблемы, который требует умения поставить цель, разработать способы ее достижения, спланировать работу и подобрать необходимый материал для ее решения.

Метод проектов, как способ организации учебного процесса, исключает традиционные принципы планирования и организации

обучения. При выполнении проекта нужно соблюдать конкретную последовательность действий, которые производятся для достижения той или иной цели. Результаты такой работы могут быть представлены в различных формах, в зависимости от поставленной цели.

1.3 Использование метода проектов на уроках иностранного языка в начальной школе

Сегодня обучение в начальной школе может вестись по одной из четырех государственных образовательных систем. Это традиционная система, система развивающего обучения Занкова Л.В., образовательная система Эльконина Д.Б., Давыдова Д.Д. и образовательная система «Школа 2100». Три системы из четырех (за исключением традиционной) являются развивающими. Это обусловлено тем, что в начальной школе у обучающихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у обучающихся особенно повышен интерес к изучению природы, окружающей среды, собственного организма, человеческих взаимоотношений и т.д. Следовательно, применяемые формы и методы обучения должны стимулировать не только формирование устойчивого познавательного интереса, но и его дальнейшее развитие.

Безусловно, проведение проектной методики в младших классах это проблематично, т.к. дети еще слишком малы для проектирования. Речь пойдет о внедрении лишь элементов проектной деятельности в ее классическом понимании. Но это будет проект, который обучающийся сможет сделать сам. Савенков А.И. считает, что практика проведения учебных исследований с младшими школьниками может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Эта работа

может проводиться индивидуально, с небольшой группой детей и в процессе основных учебных занятий [36].

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. Об этом нельзя забывать, так как основной задачей педагогов начальных классов является не обучение детей проектной деятельности, а включение их в активный процесс, формирование субъектной позиции деятеля. Матяш Н.В. считает, что проектная деятельность интегрирует в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной деятельности [21]. Отсюда следует, что данная методика преподавания подходит всем школьным возрастам, включая и младший школьный возраст.

Для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходимо обладать специальными умениями. Следовательно, необходимо рассмотреть особенности организации метода проектов с детьми младшего школьного возраста, определить готовность обучающихся к проектной деятельности, а также определить, какими умениями обучающимся нужно обладать.

Прежде всего, учителю необходимо сформировать у обучающихся ряд коммуникативных умений. Такие умения требуются для эффективного социально-интеллектуального взаимодействия в процессе обучения. К таким умениям относятся:

- умение спрашивать (узнавать точки зрения других обучающихся, консультироваться с учителем при возникновении вопросов или в ситуации нехватки информации);
- умение управлять голосом (говорить четко и достаточно громко, делать необходимые паузы, акцентировать внимание голосом);

- умение выражать свою точку зрения (правильно и понятно формулировать свое мнение, аргументировать его и доказывать);
- умение договариваться (умение общаться в группе, выбирать верное решение, обсуждать то или иное решение) [12].

Следующая группа умений, которыми должен обладать обучающийся для создания проекта это – специальные проектные умения.

К ним относятся:

- умение прогнозировать, представлять продукт, итог работы (определить тип и структуру продукта, как реализовать, какая информация необходима, как проект будет выглядеть);
- умение анализировать имеющиеся возможности и ресурсы для выполнения деятельности (какие ресурсы имеются и какие ресурсы необходимы);
- умение составлять план своей работы и следовать ему;
- умение искать необходимую информацию в различных источниках (пользоваться справочником и другими необходимыми материалами, как печатными, так и электронными; адресовать информационный запрос к учителю и другим взрослым);
- умение предъявлять процесс выполненной работы и ее результат. Данные умения формируются у детей в младших классах, когда при взаимодействии с учителем в различных учебных ситуациях, дети познают необходимые «правила общения».

К методам экспертных оценок относятся следующие критерии эффективности применения творческих проектов для личностного развития обучающихся начальных классов:

1. Формирование специальных информационно-проектных знаний и умений с заданными свойствами (форма, мера обобщенности, мера развернутости, мера самостоятельности, мера освоенности; разумность, прочность, осознанность).

2. Формирование и развитие общепознавательных действий (логических и психологических).

3. Развитие творческих способностей обучающихся.

4. Формирование положительных нравственных черт и качеств личности (трудолюбия, усердия, целеустремленности, аккуратности, ответственности и др.).

5. Существенное сокращение времени формирования информационно-проектных действий [20, с. 51-53].

Еще одним критерием готовности обучающихся к проектной деятельности является развитие мышления обучающихся, интеллектуальная зрелость.

Специалисты в области детской физиологии - Любимова З.В., Маринова К.В. и Никитина А.А. объясняют интеллектуальную зрелость как способность концентрировать внимание, уловить основные связи между явлениями (аналитическое мышление), дифференцированное восприятие (умение выделить фигуру из фона), умение воспроизводить образец, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. К одним из критериев интеллектуальной готовности можно отнести развитую речь ребенка. Эмоциональная зрелость – умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание. К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться. Все перечисленные составляющие интеллектуальной зрелости

являются психологической готовностью к обучению в условиях школы [19].

Сергеев И.С. считает необходимыми у обучающихся таких качеств как гибкость, вариативность и самостоятельность, которые являются частью интеллектуальной зрелости. Наряду с вышеперечисленными особенностями развития мышления и коммуникативными умениями, обучающиеся должны уметь рационально оценивать свою работу и работу сверстников, то есть заниматься самооценочной и оценочной деятельностью, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников,
- обоснованно оценивать процесс решения учебной задачи и конечный результат,
- выделять положительные моменты,
- выделять недостатки, делать пожелания и замечания [38, с.23-24].

Стоит отметить, что все вышеперечисленные умения, необходимы для качественного овладения проектной деятельностью, в дальнейшем они будут совершенствоваться и усложняться в процессе усвоения проектной деятельности.

Одна из главных особенностей использования проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста – это роль учителя. Учитывая возраст обучающихся, стоит подчеркнуть, что роль учителя также меняется. С позиции руководителя и координатора действий, учитель принимает на себя ведущую роль, он становится помощником [28, с.62].

Для организации проектной деятельности педагогу необходимо неукоснительно выполнять ряд следующих методических правил:

1. Определить вместе с обучающимися тему проекта и его содержание. Предложить обучающимся уточнить содержание и конкретизировать предстоящие мероприятия с помощью перспективного плана совместной деятельности.
2. Определить объект исследования и гипотезу, сформулировать цель, задачи и ожидаемый результат.
3. Определить практическую значимость проекта (где и как будут использованы результаты проектной деятельности).
4. Определить методы исследования (изучение специальной литературы, поиск информации через интернет, лабораторные наблюдения, анкетирование и т.п.).
5. Определить этапы проектной деятельности, последовательность выполнения замысла и обозначить результаты каждого этапа проекта.
6. Выявить социальных партнеров, которых можно вовлечь в совместную деятельность.
7. Сформировать творческие группы и определить для каждой из них объем работы.
8. Продумать формы презентации проектной деятельности [34, с. 5].

Выполнение этих правил позволит педагогу систематизировать совместную деятельность обучающихся, что будет способствовать формированию у них алгоритмичности мышления, умению видеть и формулировать задачи на перспективу, последовательно выполнять работу над проектом.

Нельзя оставить без внимания и тематику проектов младших школьников. Все темы, предложенные школьникам в качестве

«проектных» должны быть для них понятными и знакомыми. Проекты младших школьников отличаются несложностью и простотой. Наша задача, чтобы ребенок справился сам, без помощи взрослых. Обучающийся должен четко представлять себе задачу, поставленную перед ним и находить самостоятельно пути ее решения. Он также должен уметь составлять план работы над проектом. Задача учителя – облегчить работу обучающемуся, объяснить этапы работы над проектом. Поэтому темы для школьных проектов на данном этапе обучения следует выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, чтобы они были знакомы обучающимся.

Целесообразно ограничить длительность выполнения учебного проекта. На данном этапе обучения – достаточно одной или двух недель в режиме урочно-внеурочных занятий, или до четырех уроков только во время пребывания обучающихся в школе. Проекты не должны быть долгосрочными, так как учителю требуется удерживать интерес к проекту. Детям младшего школьного возраста сложно работать в самостоятельном режиме продолжительное время без участия и помощи взрослых, их поддержки, помощи при анализе, целеполагании и составлении плана организации проекта. Для поддержания мотивации, учитель должен принимать прямое участие в создании проектов обучающихся начальных классов. Обучающиеся только приступают к поисково-исследовательской работе. Они еще не обладают необходимыми навыками для работы с научно-познавательной литературой, систематизировать, обобщать и выделять ключевую информацию, планировать свою деятельность.

Также необходимо уделить особо внимание завершающему этапу любого проекта. Реализацией данного этапа принято считать презентацию проекта и его оценку, а также самооценку обучающихся.

Для данного школьного возраста подходит презентация проекта в виде выставки проделанных результатов. Более того, обучающиеся могут подготовить небольшое выступление с рассказом для презентации результата своей проектной деятельности.

Оценивание результатов должно носить стимулирующий характер. Следовательно, каждого обучающегося, участвующего в выполнении проектов, необходимо поощрить. Обучающихся, добившихся особенно успешных результатов, можно отметить дипломами или грамотами. Подвести итоги можно через проведение чаепития или любого другого мероприятия, которое носит развлекательный характер [9].

Итак, рассмотрев особенности применения метода проектов в обучении младших школьников, можно сделать вывод о том, что данную методику реально и целесообразно проводить в младшей школе. Работа над проектом – это один из способов вхождения школьника в социально нормированную деятельность, в которой ребенок учится определять границы своей самостоятельности, свободы и ответственности. Данная технология позволяет воспитывать у ребенка такие качества как нравственность, коммуникативность, развивает творческие навыки, прививает умение сделать что-то полезное для общества, адаптирует будущее поколение к современной жизни. Однако, тенденции, возникающие в процессе организации проектной деятельности младших школьников, свидетельствуют о необходимости корректировки складывающегося опыта.

Выводы по главе 1

Метод проектов, как метод деятельностного подхода в обучении возник ещё в XV-XVI вв. в Италии, а как метод обучения он возник во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и «прагматической педагогики», основоположником которой был

американский философ-идеалист Джон Дьюи. В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х гг. Основоположником отечественной школы метода проектов считается Блонский П.П.

В современной педагогике метод проектов способствует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения, позволяет каждому обучающемуся увидеть себя как человека способного и компетентного.

Метод проектов в литературе изучен недостаточно глубоко и полно, о чем свидетельствуют расхождения ряда ученых на определение проекта, метода проектов, историю его развития. В нашем исследовании за рабочее определение примем определение метода проектов, данное Полат Е.С. «Метод проектов – это организованная поисковая, исследовательская деятельность обучающихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата.

Применение метода проектов в процессе обучения младших школьников недостаточно освещено в методической и педагогической литературе.

Для того чтобы успешно организовать проектную деятельность в процессе обучения иностранному языку учителю необходимо в полной мере изучить сущность метода проектов, этапы работы над ним, принципы, особенности младшего школьного возраста, знать критерии оценки проектной деятельности и то, какие знания, умения и навыки формируются у участников данной деятельности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Организация проектной деятельности на уроках английского языка в 4 классе

Метод проектов – это педагогическая технология, цель которой заключается не только в интегрировании полученных знаний, но и приобретении новых, посредством самостоятельной работы. Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития творческих навыков и одновременно формирование определенных личностных качеств. Проект также является результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Учебно-методический комплект (УМК) по английскому языку «Английский в фокусе» – “Spotlight” 4 класс Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. составлен в соответствии с требованиями ФГОС для начального общего образования и ориентирован на достижение планируемых результатов ФГОС.

В учебнике представлены задания на все виды речевой деятельности: говорение, чтение, письмо и аудирование. Структура УМК представлена следующим образом:

- учебник «Student’s book»,

- рабочая тетрадь «Workbook»,
- книга для учителя «Teacher's book»,
- контрольные задания «Test Booklet»,
- аудиокурс для работы в классе,
- аудиокурс для самостоятельной работы дома.

В Книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям Учебника, Рабочей тетради и Контрольным заданиям, и рекомендации по оцениванию контрольных работ. Книга для учителя содержит рекомендации по введению и отработке нового материала, дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Учебник написан таким образом, что не только отвечает интересам обучающихся, но и вовлекает их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т.д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных, живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. Учебник «Spotlight 4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете и включает в себя вводный модуль (один разворот) и восемь основных модулей по четыре разворота каждый. Рабочая тетрадь может быть использована как в классе, так и дома, после завершения работы над соответствующим материалом модуля в Учебнике. Цель Рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал Учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

Сборник контрольных заданий включает восемь контрольных работ в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В Сборнике также дается итоговая годовая контрольная работа. В Книге для учителя помещены ключи к контрольным работам. Все контрольные задания можно ксерокопировать.

Аудиокурс для работы в классе содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из Учебника и Рабочей тетради.

Аудиокурс для самостоятельной работы дома также включают в себя записи новых слов, диалогов, песен и сказки с тем, чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, умения произношения и интонацию.

В учебнике английского языка для 4 класса «Spotlight» представлены следующие темы, позволяющие учителю составить программу для работы над проектами:

- «Моя семья и друзья» – “Family and friends”;
- «Работа и профессии» – “A working day”;
- «Еда» – “Tasty treats”;
- «В зоопарке» – “At the zoo”;
- «Где вы были вчера» – “Where were you yesterday”.

Данные темы подходят для работы с проектами, а также, на основе представленных тем, учитель может эффективно и результативно сформировать умения обучающихся в области проектной деятельности.

Ознакомившись с данным УМК можно сделать вывод, что в учебнике представлено большое количество аутентичных текстов и заданий. Многие задания подобраны в соответствии с интересами обучающихся. В учебнике присутствуют как индивидуальные задания для самостоятельной работы, так и задания для работы в парах или группах.

В учебнике есть задания, которые помогают при создании проекта, но следует отметить, что данных упражнений недостаточно для эффективного выполнения проекта. Анализ показал, что, несмотря на все плюсы, которые имеет данное пособие, метод проектов в данном УМК используется недостаточно продуктивно. Однако большое разнообразие тем даёт возможность разработать уроки, которые помогут развить навыки самостоятельной работы у младших школьников, и выстроить поэтапную работу в создании проекта. Знания, полученные на уроках английского языка, обучающиеся также должны применять при освоении других дисциплин и в жизни при решении повседневных проблем.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- 2) формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- 3) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 4) развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных

умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- 5) воспитание и разностороннее развитие обучающихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

- 1) формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- 2) расширение лингвистического кругозора обучающихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- 3) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- 4) развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- 5) развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- 6) приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- 7) развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Для осуществления успешной работы по методу проектов у младших школьников должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символическое моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы,

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий – это умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций, умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

На констатирующем этапе нашего опытно-экспериментального исследования нами была использована методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников», разработанная Э.Ф. Замбацявичене. Данная методика использовалась нами для выявления уровня словесно-логического мышления младших школьников.

Данный эксперимент проводился в виде опросника и состоял из четырех субтестов (Приложение 1).

Опытная группа состоит из 15 обучающихся 4 класса. По результатам опросника каждый воспитанник мог набрать максимально 40 баллов (100% оценки успешности).

Оценка успешности определяется по формуле (1).

(1)

$$OU = X \times 100\% : 40$$

где X - сумма баллов по всем тестам.

Таблица 1 – Уровни сформированности словесно-логического мышления у обучающихся 4 класса

Уровень словесно-логического мышления	Низкий уровень	Ниже среднего уровень	Нормальный уровень	Высокий уровень
Оценка в баллах	19,5 и ниже	25,5-20	31,5-26	32-40
Оценка %	49,9% и ниже	64,9-50%	79-65%	80-100%

Результаты данного опроса были представлены в следующем виде: по каждому воспитаннику суммировались баллы, которые позволяют отслеживать уровень словесно-логического мышления, выделялся суммарный балл и определялся уровень словесно-логического мышления. Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы представлены ниже.

Таблица 2 – Уровни сформированности словесно-логического мышления у обучающихся 4 класса

Группа	Кол-во чел. в группе	Уровни							
		низкий		ниже среднего		нормальный		высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ОГ	15	1	7%	3	20%	6	40%	5	33%

Более наглядно результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы представлены на Рисунке 1.

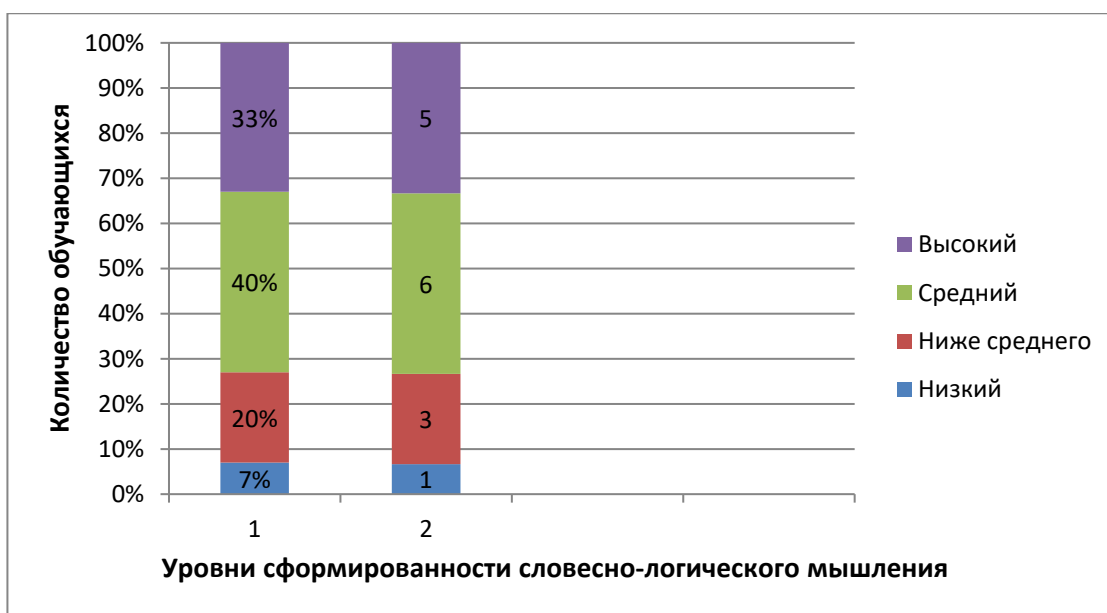


Рисунок 1 – Уровни сформированности словесно-логического мышления у обучающихся 4 класса на констатирующем этапе эксперимента

Анализируя результаты, полученные в ходе опроса обучающихся 4 класса, можно сделать вывод о том, что только у трети обучающихся высокий уровень сформированности словесно-логического мышления. У большинства обучающихся средний уровень сформированности словесно-логического мышления, и есть обучающиеся с уровнем сформированности ниже среднего и с низким уровнем.

Результаты, полученные нами в ходе констатирующего эксперимента, позволили сделать следующие выводы: при рассмотрении результатов диагностики состояние уровня сформированности словесно-логического мышления у младших школьников для успешной реализации метода проектов на уроках английского языка признано неоптимальным. Общие итоги констатирующего эксперимента свидетельствовали о необходимости внедрения метода проектов в начальное звено школьного обучения, т.к. он учит воспитанников младших классов анализировать объекты с целью выделения признаков, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логической цепи рассуждений, доказывать свою точку зрения, выдвигать гипотезы и уметь обосновывать их.

2.2 Практическое применение метода проектов на уроках английского языка в 4 классе

Основной целью опытно-экспериментальной работы было подтверждение гипотезы исследования: работа над проектом вызовет устойчивый интерес к изучению иностранного языка как учебного предмета, поможет снизить риск формирования «языкового барьера».

Согласно цели опытно-экспериментальной работы были поставлены следующие задачи:

- 1) разработать уроки на основе тем УМК “Spotlight” 4 класс с позиции применения метода проектов на уроке английского языка,
- 2) внедрить проектную деятельность в процесс обучения на базе МБОУ СОШ № 32 г. Озерска в 4 классе,
- 3) провести анкетирование среди обучающихся по результатам проделанной работы и проанализировать полученные результаты с точки зрения эффективности применения проектной методики на уроках английского языка в 4 классе.

В процессе обучения английскому языку, работа на уроках была построена так, чтобы изучение конкретной темы заканчивалось выполнением мини-проекта. Обучающимся предлагались упражнения, как из школьного учебника и рабочей тетради, так и дополнительные задания по подготовке к выполнению проекта, а также создание самого проекта.

Первый модуль, с которого началась наша совместная работа с обучающимися, назывался “Family and friends”. Он в свою очередь включал в себя такие темы как: “One big happy family”, “My best friend”,

“English-speaking countries of the world”. Обучающиеся усвоили лексику по темам: «Внешность», «Предметы обихода», «Мой друг», Числительные от 30 до 100, Столицы англоговорящих стран и города-миллионеры России, повторили правила чтения сочетаний *ar* и *or*, отработали в речи и на письме настоящее продолженное время. Также были предложены задания по чтению и переводу текстов, контрольное аудирование. По данному модулю учащимся было предложено выполнить следующие мини-проекты:

1. «Моя большая счастливая семья» - семейный фотоальбом и рассказ о своей семье. Презентация проекта осуществляется в форме рассказа и демонстрации семейного фотоальбома с использованием семейных фотографий в классе.
2. «Мой лучший друг» - описание внешности своего лучшего друга. Презентация проекта осуществляется с использованием рисунка своего лучшего друга и описания его внешности в классе.
3. «Мой родной город» - создание буклета о родном городе с упоминанием главных достопримечательностей. Презентация проекта в виде представления своего буклета с использованием иллюстраций или фотографий своего родного города.

Согласно классификации Полат Е.С. данные проекты являются творческими, что характерно для младшего школьного возраста. Все темы, предложенные обучающимся в качестве «проектных», являются для них знакомыми и изучены на уроках английского языка. Также мы учитывали, что младшие школьники способны выполнить только мини-проект, который по продолжительности не будет занимать более одного или двух дней. Все задачи были поставлены для них просто и понятно. Прорабатывая тематику проектов, мы опирались на то, что воспитанник сможет справиться с данным проектом самостоятельно. Выбранные нами темы знакомы и интересны обучающимся, т.к. пересекаются с их

повседневной жизнью, и теперь они смогут сами рассказать о своей семье, о лучшем друге и о своем родном городе на английском языке.

Каждый проект был организован в несколько этапов. Рассмотрим этапы работы над проектом “My big happy family” – «Моя большая счастливая семья».

Первый Этап – Организационный (подготовительный).

Перед тем как приступить к созданию каждого мини-проекта обучающиеся в классе и дома выполняли специально разработанный комплекс упражнений, направленный на усвоение тем и подготовку к выполнению проекта. В процессе подготовки к первому мини-проекту обучающимся были предложены задания на закрепление лексического, грамматического материала и на отработку навыков чтения, говорения и письма.

Для лучшего запоминания и отработки лексики, лексико-грамматических конструкций обучающимся предлагались следующие упражнения:

1. В упражнении №1 обучающимся даны английские слова по теме «Внешность», их задача выбрать правильный русский перевод данных слов. Для записи ответов дана таблица.

Таблица 3 – Упражнение №1

Task 1. Read the words and find their Russian meanings. Use the table to write down your answers.

1. tall	a) добрый
2. short	b) стройный
3. slim	c) дружелюбный
4. fair hair	d) высокий
5. dark hair	e) светлые волосы
6. funny	f) темные волосы
7. kind	g) невысокий
8. friendly	h) забавный

Answers

1	2	3	4	5	6	7	8

2. Во втором упражнении нужно написать недостающие буквы в словах.

Таблица 4 – Упражнение №2

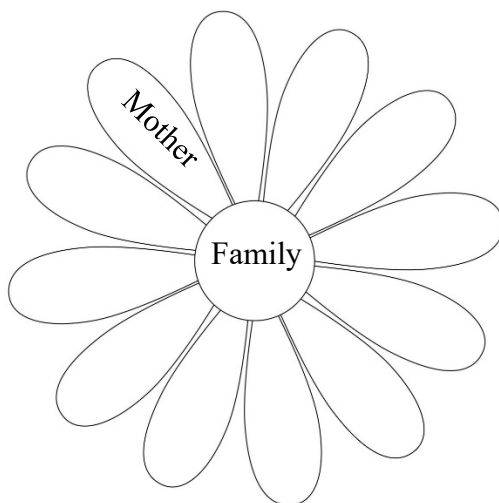
Task 2. Write the missing letters.

1. T _ _ l
2. _ a _ r h _ _ r
3. F _ i _ n _ l _
4. S _ i _
5. D _ _ k h _ _ r
6. S _ _ r t

3. Третье упражнение называется Ромашка. Учитель на доске рисует Ромашку и в центре пишет название темы “Family”, обучающиеся выходят по одному к доске и пишут слова на лепестках по данной теме.

Таблица 5 – Упражнение №3

Task 3. Write all the words you know in the topic "Family".



Далее представлены коммуникативно-ориентированные упражнения с использованием пройденной лексики и лексических, лексико-грамматических структур.

1. При выполнении данного упражнения обучающиеся работают в парах: задают друг другу вопросы и отвечают на них.

Таблица 6 – Упражнение №4

Task 4. Work in pairs. Ask each other the questions. Answer them.

1. What does your mum look like?
2. What is your grandpa like?
3. What does your best friend look like?
4. What is your best friend like?

2. В упражнении даны предметы. Используя конструкцию Have you got ...? Нужно задать вопросы своему другу, и узнать какие из перечисленных предметов у него есть. Данное упражнение выполняется в парах.

Таблица 7 – Упражнение №5

Task 5. Do you know what things your friend has? Ask him questions. Use these words.
Keys, helmet, guitar, mobile phone, hairbrush, roller blades, camera, gloves

1. Have you got keys?
2. Have you got a helmet?
3. ...

Подготовительный этап завершился упражнением, которое было направлено на развитие навыков письма. Используя образец, обучающимся нужно составить предложения и записать их в тетради (Приложение 2).

На предпроектную деятельность было отведено 2 урока. Все упражнения выполнялись в классе под контролем учителя. Учитель исправлял ошибки, отвечал на вопросы обучающихся, если они возникали в процессе работы с упражнениями.

На первом этапе в подготовке к проекту необходимо учесть следующее:

- определить временные рамки выполнения проекта (учесть возраст обучающихся и загруженность в учебном процессе),
- продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся при выполнении проекта,
- обсудить план написания рассказа о семье и создание фотоальбома,
- выбрать форму презентации проекта,
- составить и обсудить с учителем план работы.

Результатом проекта было написание рассказа о своей семье и создание фотоальбома своей семьи.

Второй этап – Выполнение проекта.

Данный этап является наиболее сложным и продолжительным по времени и включает в себя на первом этапе сбор информации. Для отбора информации обучающимся младших классов можно обратиться к уже имеющимся знаниям, полученным на уроках английского языка. Для создания семейного альбома необходимо подобрать фотографии, из которых будет складываться семейный альбом

Тема проекта была выбрана нами с учетом возраста обучающихся, также тема семьи ребенку близка, вызывает положительные эмоции при выполнении проекта. В ходе выполнения проекта каждый обучающийся сможет пообщаться с родными и близкими, узнать об их увлечениях и хобби, задать вопросы о родословной семьи, подобрать фотографии. Данный проект является индивидуальным. Такие проекты получаются, как правило, разнообразными, кто-то более глубоко описывает родословную семьи, кто-то семейные увлечения, кто-то семейный отдых и путешествия. В создании семейного фотоальбома могут принять участие родители, помочь ребенку в выборе фотографий, распечатать их, оформить альбом вместе.

Именно на этом этапе происходит основная работа учителя с учащимися, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц. У обучающихся исчезает страх перед английским языком, они лучше усваивают его логическую систему. Работа подобного рода дает возможность применять пройденные грамматические явления и структуры. Нет сомнений в том, что отработанные в такой ситуации грамматические и лексические единицы английского языка надежнее закрепляются в памяти обучающихся.

Сначала обучающимся дается задание написать небольшой рассказ, который надо составить в рамках учебной программы. Затем они начинают работать собственно над написанием рассказа о своей семье.

Обучающимся был предложен план и образец, на которые можно было опираться при написании рассказа. Слова, которые подчеркнуты, воспитанникам необходимо заменить.

Таблица 8 – План написания рассказа о семье

<p>Plan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Write about yourself2. Describe appearance of your family members3. Write about their hobbies4. What do you like doing together? <p>Use the example:</p> <p>Hello! My name is <u>Tom</u>. I am <u>10</u>. My family is <u>big / small</u>.</p> <p>These are my parents. My mother's name is <u>Mary</u>. She's <u>35</u>. She's got <u>blue</u> eyes and <u>fair</u> hair. She's <u>tall / short</u>. She is very <u>clever</u> and <u>friendly</u>. She likes <u>cooking</u> and <u>dancing</u>. My father's name is ... (рассказываем про папу).</p> <p>I have brother and sister. My brother's name is ... He is ... He's got ... He likes <u>skiing</u>. (рассказываем про брата и (или) сестру).</p> <p>These are my grandparents. Their names are ... and ... My grandma is <u>68</u>. My grandpa is <u>72</u>. My grandma likes <u>knitting</u> (вязать) and my grandpa likes <u>reading books</u>.</p> <p>I have uncle <u>Sam</u> and aunt <u>Kate</u>. My aunt has ... eyes and ... hair. She's <u>tall</u> and <u>slim</u>. My uncle has ...eyes and ... hair. He's <u>tall</u> and <u>plump</u>. They are funny and kind.</p> <p>I love my family very much! We like <u>playing</u> and <u>dancing</u> together. I think I have happy and friendly family!</p>

Написание рассказа способствует совершенствованию и расширению лексического запаса. В процессе письма развиваются навыки написания сочинений на английском языке, улучшаются и закрепляются основные языковые категории: грамматические времена, лексический запас, синтаксическое построение предложений. Именно на этом этапе идет индивидуальная работа учителя с обучающимся. Обсуждаются достоинства и недостатки по каждому конкретному сочинению. Учитель дает советы учащимся, предоставляет план и образец написания сочинения, т.к. в младших классах обучающиеся только начинают знакомиться с данным видом речевой деятельности, учитель указывает, на что следует обратить внимание, какие моменты дополнить, обсуждаются предложения, что нужно изменить, что добавить или убрать.

Следующим этапом было создание семейного фотоальбома. Данное задание учащиеся выполнили дома под контролем родителей. Сначала выбирали подходящие фото, затем оформляли фотоальбом. Выполнение данной работы помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, развивать креативные способности.

Третий Этап – Презентация результатов проекта.

На третьем этапе выполнения проекта, обучающиеся должны презентовать результаты своего проекта. Воспитанники отчитывали сначала свои рассказы в классе учителю, учитель исправляла фонетические ошибки. Затем в классе проходила презентация. Каждый ребенок выходил к доске и рассказывал одноклассникам о своей семье, в процессе рассказа демонстрировал фотографии, представленные в фотоальбоме.

Следующая тема, над которой мы работали с обучающимися 4 класса, называлась “My best friend”. Она включала в себя: изучение глаголов действия; умение говорить о действиях, происходящих в данный момент; числительные от 30 до 100; умение задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.

Работа была выстроена аналогичным способом, как и при подготовке к первому мини-проекту. На первом этапе обучающиеся в классе и дома выполняли специально разработанный комплекс упражнений, направленный на усвоение тем и подготовку к выполнению проекта. В процессе подготовки ко второму мини-проекту воспитанникам были предложены задания на закрепление лексического, грамматического материала и на отработку навыков чтения, говорения и письма.

Для лучшего запоминания и отработки лексики, лексико-грамматических конструкций обучающимся предлагались следующие упражнения:

1. В первом упражнении даны английские глаголы действия, нужно выбрать правильный русский перевод данных глаголов. Для записи ответов дана таблица.

Таблица 9 – Упражнение №1

Task 1. Read the words and find their Russian meanings. Use the table to write down your answers.

1. ski	a) играть на скрипке
2. sail	b) нырять
3. surf	c) кататься на лыжах
4. dive	d) плавать под парусами
5. play the violin	e) кататься на коньках
6. skate	f) заниматься серфингом

Answers

1	2	3	4	5	6	7	8

2. Во втором упражнении используя подсказки нужно составить предложения.

Таблица 10 – Упражнение №2

Task 2. Use the prompts (подсказки) and write what every person is doing now.

Example: Tom / eat an apple. – Tom is eating an apple now.

1. Patrick / skate
2. Alice and Tom / ski
3. My friends / surf
4. Dad / dive
5. My teacher / play the violin
6. I / sail

3. В следующем упражнении используя таблицу, обучающимся нужно составить вопросы в настоящем продолженном времени.

Таблица 11 – Упражнение №3

*Task 3. Use the table. Ask questions. Write down your questions.
Example: Is your best friend skiing in the park?*

Am Is Are	your parents I your grandpa and grandma your best friend your brother your sister	skiing in the park watching TV sailing a boat skiing in the park playing the violin diving into the sea
-----------------	--	--

4. Данное упражнение направлено на повторение числительных от 30 до 100. Обучающимся нужно правильно расшифровать и написать числительные, найти их соответствия.

Таблица 12 – Упражнение №4

Task 4. Write the numbers correctly and match them. Use the table for your answers.

- | | |
|---------------------------|--------|
| 1. eninyt – <u>ninety</u> | a) 50 |
| 2. tihtry _____ | b) 70 |
| 3. seevtny _____ | c) 90 |
| 4. isyxt _____ | d) 100 |
| 5. egtyhi _____ | e) 40 |
| 6. iftyf _____ | f) 60 |
| 7. unhdred _____ | g) 30 |
| 8. ofryt _____ | h) 80 |

Answers

1	2	3	4	5	6	7	8
c)							

5. Далее представлены коммуникативно-ориентированные упражнения с использованием пройденной лексики и лексических, лексико-грамматических структур. При выполнении упражнения обучающиеся работают в парах, задают друг другу вопросы и отвечают на них.

Таблица 13 – Упражнение № 5

Task 5. Work in pairs. Ask questions to each other and answer them.

1. How old is your aunt? She is forty.
2. How old is your mother?
3. How old is your sister / brother?
4. How old is your grandfather?
5. How old is your father?
6. How old is your cousin?
7. How old is your grandmother?

6. Завершающее упражнение на подготовительном этапе было направлено на развитие навыков письма. Данное упражнение воспитанники выполняли дома. Обучающиеся должны были описать людей на картинках, используя образец и изученную в данном разделе лексику (Приложение 3).

На предпроектную деятельность было отведено 2 урока. Упражнения, направленные на отработку лексики были заданы обучающимся в качестве домашнего задания, затем проверялись в классе. Учитель исправлял ошибки, отвечал на вопросы обучающихся, если они возникали в процессе работы с упражнениями. Коммуникативно-ориентированные упражнения выполнялись обучающимися в классе под контролем учителя.

Во время выполнения второго этапа обучающиеся должны были описать своего лучшего друга с опорой на образец, предложенный учителем.

Таблица 14 – План описания лучшего друга

<p>Plan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Who is your best friend?2. How old is he?3. What does he look like?4. What's he like?5. What does he like doing in his free time?6. What do you like doing together? <p>Use the example:</p> <p style="text-align: center;">My best friend</p> <p>This is my best friend <u>Tom</u>. He's <u>ten</u> years old. <u>Tom</u> has got <u>short brown</u> hair and <u>brown</u> eyes. He's <u>tall</u> and <u>slim</u>. <u>Tom</u> is very <u>friendly</u> and <u>kind</u>. In the picture <u>Tom is playing football</u>. He likes <u>playing football</u> in his free time. Tom is a good friend and we like <u>playing football together</u>.</p>
--

Описание картинки или фотографии можно отнести к одному из основных видов речевой деятельности, которые стимулируют говорение. Описание картинки позволяет формировать у обучающихся коммуникативные и познавательные УУД. Также описание картинки способствует совершенствованию и расширению лексического запаса. В процессе описания картинки развиваются навыки письма на английском языке. Данный вид речевой деятельности позволяет закрепить лексику по теме «Внешность», активизировать на письме и в речи настоящее продолженное время. Именно на этом этапе идет индивидуальная работа учителя с каждым обучающимся, обсуждаются достоинства и недостатки по каждому конкретному описанию. Учитель дает советы обучающимся, предоставляет план и образец описания картинки.

На следующем этапе при выполнении проекта было задание нарисовать картинку с изображением своего лучшего друга. Данное задание обучающиеся выполняли дома под контролем родителей.

На третьем этапе обучающиеся должны были презентовать результаты своего проекта. Презентация проходила в классе. Каждый обучающийся выходил к доске и описывал своего лучшего друга с использованием своего рисунка.

Завершающая тема нашего эксперимента была страноведческая. В рамках данной темы обучающиеся познакомились с англоговорящими странами и их столицами, также познакомились с городами-миллионерами в России.

Мини-проект «Мой родной город» состоял из создания буклета о родном городе с упоминанием главных достопримечательностей. Презентация проекта проходила в виде представления своего буклета с использованием иллюстраций или фотографий своего родного города.

На подготовительном этапе обучающиеся познакомились с англоговорящими странами и их столицами, с городами-миллионерами России, выполняли упражнения из учебника. Комплекс упражнений, направленный на закрепление данной темы обучающиеся выполняли в классе и дома.

1. В первом упражнении обучающимся нужно правильно соединить страны и их столицы. Ответы нужно записать в таблицу.

Таблица 15 – Упражнение №1

<i>Task 1. Match the countries with their capitals. Use the table for your answers.</i>													
1. USA 2. UK 3. Canada 4. Australia 5. New Zealand 6. Ireland	a) London b) Canberra c) Washington DC d) Dublin e) Wellington f) Ottawa												
Answers													
<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6						
1	2	3	4	5	6								

2. Во втором упражнении нужно прочитать английские слова и найти их русские значения. Для записи ответов дана таблица.

Таблица 16 – Упражнение №2

Task 2. Match the words with their Russian meanings.

1. monument	a) Достопримечательность
2. sight	b) Город (небольшой)
3. millionaire city	c) Известный
4. theatre	d) Музей
5. museum	e) Улица
6. church	f) Город-миллионер
7. famous	g) Родственники
8. town	h) Церковь
9. relatives	i) Памятник
10. street	j) Театр

Answers

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
i)									

3. В третьем упражнении даны города-миллионеры России, обучающимся нужно расположить города согласно количеству жителей, проживающих в них.

Таблица 17 – Упражнение №3

Task 3. Do you know how many people live in these cities? Put them in order. Start with the biggest city.
 Kazan, Moscow, Ekaterinburg, St Petersburg, Rostov-on-Don, Chelyabinsk, Nizhny Novgorod, Samara, Omsk, Novosibirsk
 Answer: *Moscow, St Petersburg, ...*

4. Следующее упражнение обучающиеся выполняют в парах. Задают друг другу вопросы и отвечают на них.

Таблица 18 – Упражнение №4

Ex. 4 Work in pairs. Ask questions to each other and answer them.

Kazan, Moscow, Ekaterinburg, St Petersburg, Rostov-on-Don, Chelyabinsk, Nizhny Novgorod, Samara, Omsk, Novosibirsk

1. Do you want to visit these cities?
2. What city is the capital of our country?
3. What famous sights and monuments do you know in these cities?
4. Do your relatives and friends live in these cities?
5. Do you live in a millionaire city or in a town?
6. Are there any museums, theatres and churches in your city?

5. В пятом упражнении нужно составить предложения, используя таблицу по образцу.

Таблица 19 – Упражнение №5

Task 5. Make up sentences. Use the table.

Example: London is the capital of UK.

London Dublin Canberra Ottawa Washington DC Wellington	capital	Australia Canada Ireland New Zealand USA UK
---	---------	--

На предпроектную деятельность был отведен один урок. Часть упражнений обучающиеся выполняли дома в качестве домашнего задания.

Выполнение проекта представляло собой написание небольшого рассказа о своем родном городе, используя план и образец, разработанный учителем. Затем воспитанники дома работали над созданием мини буклета, используя фотографии и картинки достопримечательностей родного города.

Таблица 20 – План написания рассказа о родном городе

Plan

1. What is your native town/city?
2. How many people do live there?
3. Are there any museums, theatres and churches in your city?
4. What sights do you know in your city?
5. Do you like your town/city?

Use the example:

I live in ... It is my native town/city. ... people live here. There are some theatres, museums and churches in our town/city. In this picture you can see There are other famous sights in our city. It is You can see ... here. I like my town/city very much. It is nice and wonderful!

После написания рассказа, о своем родном городе, обучающиеся приступили к созданию буклета. Данное задание они выполняли дома. Родители помогали обучающимся выбрать фотографии, распечатать фотографии достопримечательностей родного города и создать буклет.

Презентация мини-проекта проходила в классе. Каждый обучающийся рассказывал о своем родном городе и демонстрировал буклет своим одноклассникам и учителям.

По завершении нашего эксперимента было решено провести анкетирование среди обучающихся, чтобы оценить результаты внедрения метода проектов в процесс обучения на уроках английского языка (Приложение 4). Результаты анкетирования представлены ниже. Каждый обучающийся смог самостоятельно оценить свою работу над проектом, выразить свое мнение, что было легко, что было сложно в процессе выполнения проекта.

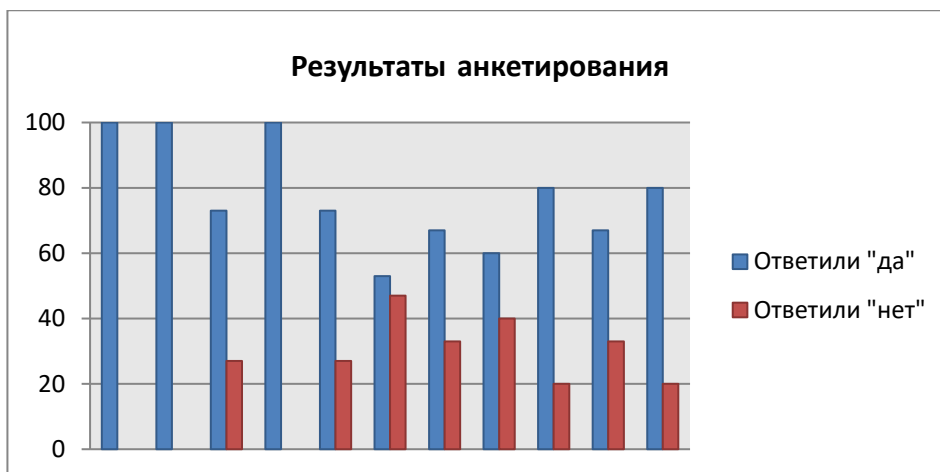


Рисунок 2 – Результаты анкетирования

Анкетирование позволило нам выяснить, что обучающиеся уже знакомы с проектной методикой и уже работали над мини-проектами по другим учебным предметам. Но это были их первые мини-проекты по английскому языку.

По результатам анкетирования, проведенного среди обучающихся, мы видим, что все обучающиеся справились с выполнением проекта, большая часть обучающихся оценивает свой проект на «отлично».

Нужно отметить, что у 60% опрошенных был страх перед выступлением на публике и большая часть ребят смогли его преодолеть в процессе выступления.

Все обучающиеся ответили, что учитель помогал им в создании проекта, что в свою очередь подтверждает тот факт, что в младших классах очень важна роль учителя при работе над проектом. Также 73% обучающихся обратились за помощью к родителям в процессе выполнения проекта.

Тема проекта была интересна для 80% обучающихся, т.к. каждый смог рассказать о своей семье, поделиться фотографиями, которые хранят теплые воспоминания и семейные традиции.

Результаты анкетирования позволяют нам сделать вывод о том, что применение проектной методики в младших классах эффективно и повышает интерес к изучению английского языка, а также обучающиеся преодолевают «языковой барьер» и страх выступать перед своими одноклассниками и публикой.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

На завершающем этапе опытно-экспериментальной работы была поставлена следующая цель: проверить эффективность выдвинутой гипотезы и оценить результаты проделанной на формирующем этапе эксперимента работы.

Для реализации цели, были определены следующие задачи контрольного этапа опытно-экспериментальной работы:

1. Провести повторную диагностику уровня сформированности словесно-логического мышления у обучающихся 4 класса.
2. Сопоставить результаты первичной и повторной диагностики.
3. Сделать выводы об эффективности проделанной работы.

Для реализации поставленной цели и решении выдвинутых задач была проведена повторная диагностика уровня сформированности словесно-логического мышления у младших школьников, с целью оценки результатов проделанной работы.

Мы использовали те же самые методики, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Оценка уровня сформированности словесно-логического мышления у младших школьников осуществлялась на основе выделенных нами критериев и уровней.

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы представлены ниже.

Таблица 21 – Уровни сформированности словесно-логического мышления у обучающихся 4 класса на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

Группа	Кол-во чел. в группе	Уровни							
		низкий		ниже среднего		нормальный		высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ОГ	15	0	0%	1	7%	5	33%	9	60%

Более наглядно результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы представлены на Рисунке 3.

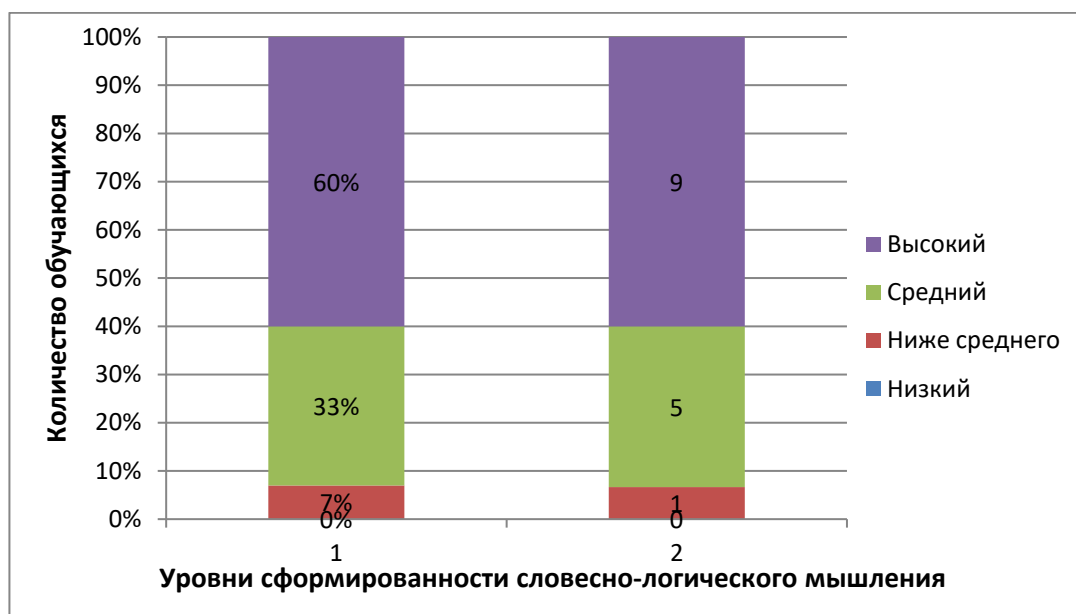


Рисунок 3 – Уровни сформированности словесно-логического мышления у обучающихся 4 класса на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

Анализируя результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, можно сделать вывод, что видна существенная динамика в уровне сформированности словесно-логического мышления у обучающихся 4 класса. Так количество обучающихся с низким уровнем сократилось до 0%, с уровнем ниже среднего – на 13%, количество

обучающихся со средним уровнем изменилось на 7%, а с высоким уровнем возросло на 27%.

Более наглядно динамика изменений уровня готовности обучающихся к проектной деятельности представлена в следующей таблице 4 и на следующем Рисунке 4.

Таблица 22 – Динамика уровня сформированности словесно-логического мышления у обучающихся 4 класса

	Кол-во чел. в группе	Уровень							
		Низкий, %		Ниже среднего, %		средний, %		высокий, %	
		конст.	итог.	конст.	итог.	конст.	итог.	конст.	итог.
ОГ	15	20%	0%	20%	7%	40%	33%	33%	60%

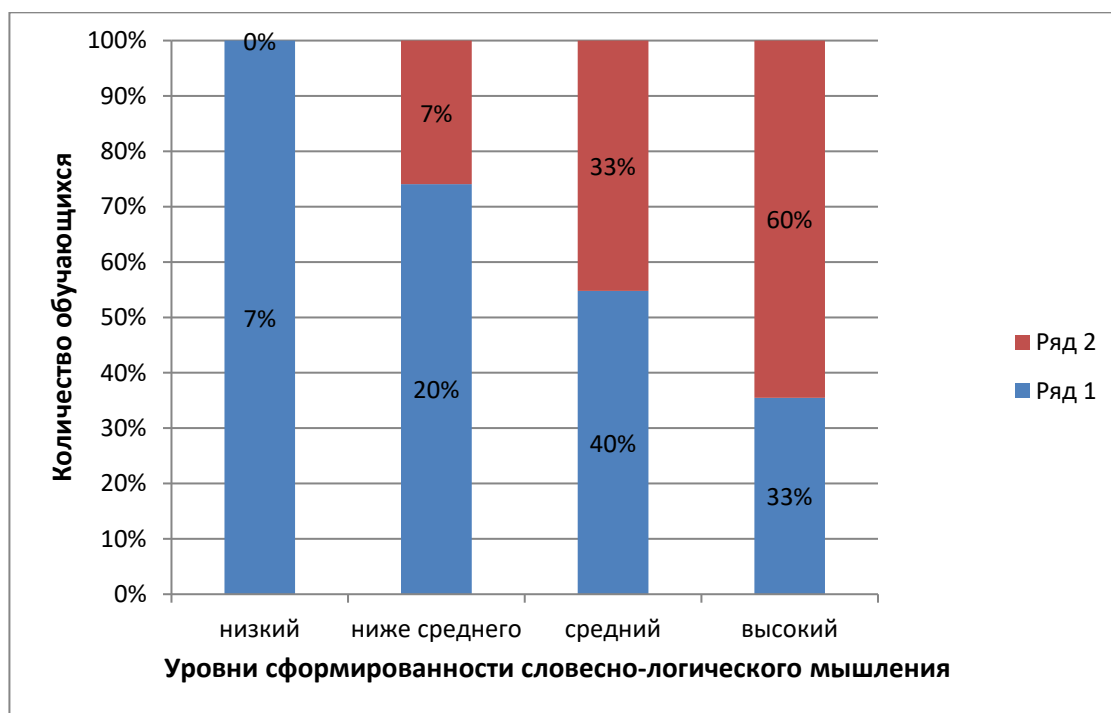


Рисунок 4 – Динамика уровня сформированности словесно-логического мышления у обучающихся 4 класса

На рисунке 4 ряд 1 – это результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, а ряд 2 – это результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, анализируя полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности словесно-логического мышления у младших школьников повышается в результате реализации в образовательном процессе метода проектов и организации работы по методу проектов на уроках английского языка, способствующего развитию умений, формирующихся в ходе работы над проектами.

Представленные данные свидетельствуют о качественном и количественном изменении в уровнях сформированности словесно-логического мышления у обучающихся 4 класса в процессе работы по методу проектов на уроках английского языка.

Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики по выявлению уровня сформированности словесно-логического мышления у обучающихся 4 класса позволил сделать вывод о правильности выдвинутой нами гипотезы и о получении положительных результатов опытно-экспериментальной работы.

Выводы по главе 2

Итак, эксперимент проводился на базе МБОУ СОШ №32 г. Озерска, Челябинской области. В нашем исследовании принимали участие 15 обучающихся 4 «А» класса. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. Каждый этап имел свои цели и задачи.

Итоги констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показали, что уровень сформированности словесно-логического мышления у младших школьников для успешной работы по методу проектов на уроках английского языка в рамках традиционной системы обучения является недостаточным. Для того чтобы развивать у обучающихся 4

класса словесно-логическое мышление необходимо внедрить в образовательный процесс метода проектов, который способствует развитию словесно-логического мышления, навыков говорения на уроках английского языка, творческой деятельности, формирующихся в ходе работы над проектами.

В ходе нашего эксперимента нам удалось скорректировать учебную программу на основе УМК “Spotlight” 4 класс с позиции применения метода проектов на уроках английского языка. Работа на уроках была построена так, чтобы изучение конкретной темы заканчивалось выполнением мини-проекта.

Нам удалось разработать специальный комплекс упражнений, направленный на усвоение тем и эффективную подготовку к выполнению проекта. Обучающимся были предложены задания на закрепление лексического, грамматического материала и на отработку навыков чтения, говорения и письма.

Работа над проектом в начальных классах состоит из трех этапов:

1. Организационный или подготовительный этап.
2. Выполнение проекта.
3. Презентация проекта.

На каждом этапе важна роль учителя, ведь младшие школьники только начинают знакомиться с данным видом педагогической технологии. Учитель помогает каждому воспитаннику, направляет, исправляет ошибки.

Проведенная опытно-экспериментальная работа на контрольном этапе показала, что в процессе работы по методу проектов на уроках английского языка у обучающихся 4 класса формируется высокий уровень словесно-логического мышления.

Также наблюдение показало, что обучающиеся благодаря методу проектов овладели способностью формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции, расширили и систематизировали знания о языке, показали хорошее владение устной и письменной речью, а также монологической контекстной речью. Кроме того, метод проектов помогает развивать навыки самостоятельности у младших школьников. Обучающиеся стали самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в изучении английского языка и в процессе познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами были рассмотрены история развития проектной деятельности, различные точки зрения на определения проекта, метода проектов, изучены положительные аспекты использования метода проектов, возможные трудности, возникающие в ходе организации проектной методики в младших классах.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что применение метода проектов в младших классах на данный момент еще не так широко изучено. Каждый педагог вправе корректировать процесс организации проектной деятельности в урочное, а также внеурочное время, учитывая способности каждого обучающегося.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа подтвердила выдвинутую нами гипотезу исследования, что метод проектов позволяет сформировать словесно-логическое мышление у младших школьников, и уже начиная с младших классов обучающихся необходимо знакомить с работой по методу проектов на уроках иностранного языка, т.к. данный метод помогает вызвать интерес к изучению иностранного языка и преодолеть языковой барьер.

Как мы знаем цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность обучающихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя активизировать деятельность каждого обучающегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование новых педагогических технологий открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Метод проектов позволяет обучающимся выступать в роли авторов, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует

расширению языковых знаний, также способствует развитию самостоятельности в процессе обучения.

Работа по методу проектов в младших классах повышает уровень практического владения английским языком, а главное формирует навыки самостоятельной деятельности, инициативность. В процессе проектной работы ответственность возлагается на самого воспитанника как индивида. Самое важное то, что ребенок, а не учитель, определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация. Проект – это возможность обучающихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме.

Применение метода проектов на уроках английского языка в рамках школьной программы показало, что обучающиеся:

- 1) развивают словесно-логическое мышление,
- 2) достигают хороших результатов в изучении иностранного языка,
- 3) имеют практическую возможность применить навыки, полученные на уроках английского языка,
- 4) преодолевают языковой барьер при помощи проектной методики и страх выступить на публике
- 5) повышается интерес к изучению иностранного языка.

Метод проектов как вид самостоятельной работы обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. Основными преимуществами являются: повышение мотивации обучающихся при изучении английского языка, наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы, простор для творческой и созидательной деятельности обучающихся, начиная с младших классов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Автайкина Т. О. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников : учебно-методическое пособие / Т. О. Автайкина, О. С. Власова. – М.: АПК и ППРО, 2013. – 80 с. – ISBN 978-5-7291-0493-2.
2. Балтабаева М. Ж. The project method in foreign language teaching : Молодой ученый. 2018. №2. С. 87-89. URL: <https://moluch.ru/archive/188/47779/> (дата обращения: 21.04.2020).
3. Большакова А. А. Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС // Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС : сборник материалов конференции / Агентство образоват. инициатив, приклад. исслед. и консалтинга «Перспективы»; – Северодвинск, 2012. – С. 4-6.
4. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб., 1998. – 1536 с.
5. Борисова Л.С. Проектирование как эффективное средство развития и воспитания на уроках английского языка : Иностранные языки в школе. 2012. – №5 – С.28.
6. Гилева Е.А. Метод проектов - эффективный способ повышения качества образования / Е. А. Гилева, Ю. С. Егоров // Школа. -М.: «Школа». - 2001. - № 2 -С.69-74.
7. Джонс Дж. К. Методы проектирования : Пер. с англ. - 2-е изд., доп.- М.: Мир, 1986. – 326 с.
8. Замбацявичене Э. Ф. Методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» URL: <https://multiurok.ru/files/obrabotka-riezul-tatov-mietodiki-issliedovaniie-sl.html> (дата обращения: 19.02.2020).
9. Землянская Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие. – М.: МПГУ, 2017. – 75 с. – ISBN 978-5-4263-0457-4.

10. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033400 (050701) – Педагогика / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 173 с. : ил., табл.; 22 см. – ISBN 978-5-7695-7053-7.
11. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе : Н. В. Иванова // Начальная школа. - 2004 - № 2 - С. 21- 25.
12. Иванова Н. В. Как организовать проектную деятельность в начальной школе : методическое пособие / Н. В. Иванова, Г. Н. Марунина. - Москва : АРКТИ, 2011. – 125 с. – ISBN 978-5-89415-853-2.
13. Игошина Н. В. Проектная деятельность в педагогике саморазвития : Начальная школа: плюс до и после. – 2014. - № 1. – С. 68-73.
14. Исаев Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 431 с. – ISBN 978-5-7429-0715-2.
15. Кальней В. А. Структура и содержание проектной деятельности : Кальней В. А., Матвеева Т. М., Мищенко Е. А., Шишов Е. С., // Стандарты и мониторинг в образовании, № 4, 2004. - С. 21-26.
16. Кантор К. М. Двойная спираль истории: историософия проектизма : К. М. Кантор. - Москва: Языки славянских культур, 2002. – Т. 1. Общие проблемы. – 905 с. – ISBN 5-94457-035-0.
17. Корнева Л. П. Применение метода проектов на уроках английского языка : ИЯШ. 2006. №5. С. 12-13.
18. Кукушин В. С. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006 (Ростов н/Д : Книга). – 506 с. – ISBN 5-222-07580-X.

- 19.Любимова З.В. Возрастная физиология : учеб. для вузов : В 2 ч. Ч. 1 / З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина. – Вологда : ПФ Полиграфист, 2004. – 301 с. – ISBN 5-691-01172-3.
- 20.Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш – Москва: Академия, 2011. – 139 с. – ISBN 978-5-7695-6796-4.
- 21.Матяш Н. В. Проектная деятельность младших школьников : книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Графф, 2013. – 106 с. – ISBN 978-5-360-03971-6.
- 22.Матяш Н. В. Творческие проекты в младшей школе : кн. для учителя : по спец. 03.06.00 "Технология и предпринимательство" УМО ОППО М-ва общ. и проф. образования РФ. / Матяш Н. В., Хохлова М. В.; под ред. В. Д. Симоненко. – Брянск : БГПУ, 1999. – 51 с. – ISBN 5-88543-099-3.
- 23.Назарова Е. В. Метод проектов в процессе формирования основ экологического сознания учащихся // Начальная школа. 2009. № 4. – С. 68-72.
24. Нечаев Н. Н. Проектное моделирование как творческая деятельность : психологические основы высшего архитектурного образования : диссертация ... доктора психологических наук : 19.00.07. - Москва, 1987. – 411 с.
- 25.Никульшин С. М. Формирование универсальных учебных действий : Научно-практический журнал «Завуч начальной школы». Изд. НОУ Центр «Педагогический поиск». – Москва : №5, 2012. – С. 17-19.
- 26.Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Азъ, 1994. – 907 с. – ISBN 5-85632-007-7.

- 27.Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – Москва : АРКТИ, 2009. – 107 с. – ISBN 5-89415-268-2.
- 28.Поздеева С. И. Позиция педагога в организации проектной деятельности младших школьников / Поздеева, С. И., Кузнецова Т. В. Вестник Томского государственного педагогического университета (TomskStatePedagogicalUniversityBulletin), 2010 – №2 – С.62.
- 29.Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 268 с. – ISBN 978-5-7695-6156-6.
- 30.Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Полат, Е. С., Бухаркина М. Ю. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 269 с. – ISBN: 978-5-7695-3468-3.
- 31.Поливанова К. Н. Проектная деятельность младших школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2.-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 191 с. – ISBN 978-5-09-020813-0.
- 32.Попов В. Б. Интернет-технологии и развитие образования. – Воронеж, ВГПУ, 2017. – 172с.
- 33.Романовская М. Б. Метод проектов в начальной школе : Москва. Центр «Педагогический поиск», 2014 – 80 с. – ISBN 978-5-91569-042-3.
- 34.Роготнева А. В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. – 117 с. – ISBN 978-5-907013-21-6.
- 35.Румянцева Н. Ю. Педагогические условия включения младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность : диссертация ...

- кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Румянцева Нина Юрьевна; – Архангельск, 2007. – 184 с.
- 36.Савенков А. И. Одаренный ребенок в младшей школе. / Савенко А.И.; Отв. ред. М.А. Ушакова. – Москва, 2001. – 207 с. – (Библиотека журнала "Директор школы" : ДШ; Вып. 1, 2001 г.). – ISBN 5-88753-040-5.
- 37.Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие; – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с. – ISBN 87953-127-9.
- 38.Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практ. пособие для работников общеобразоват. учреждений / И.С. Сергеев. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва : Аркти, 2005. – 76 с. – ISBN 5-89415-400-6.
- 39.Сиденко А. С. Метод проектов: история и практика применения. / А. С. Сиденко // Завуч. – 2003, № 6. – С. 15-23.
- 40.Стрельцов В. Н. Метод проектирования – педагогическая технология будущего. / В. Стрельцов, Е. Французова // Учитель. 2005. № 1. С. 36-39 – ISBN 5-8288-21.
- 41.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации . – Москва: Просвещение, 2011. – 48 с. – ISBN 978-5-09-023273-9.
- 42.Хохлова М. В. Проектно-преобразовательная деятельность младших школьников // Педагогика, № 5, 2004. – С. 51-56. – ISBN: 0869-56IX.
- 43.Якимов Н. А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников : Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.
- 44.Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие. 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. –144с. – ISBN 978-5-9765-1895-7.

45. Янушевский В. Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе : методическое пособие / В. Н. Янушевский ; ответственный редактор - кандидат педагогических наук М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2017. – 223 с. – ISBN 978-5-88753-175-5.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Исследования словесно-логического мышления младших школьников»

(Э.Ф. Замбацявичене)

Цель: выявление уровня развития словесно-логического мышления.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

Форма проведения: письменный опрос.

Возраст: младшие школьники (4 класс)

Первый субтест направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого - закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности. В полном варианте 10 заданий, в кратком - 5.

Задания первого субтеста

«Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?»

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы).

Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения решение оценивается в 1 балл, при неправильном объяснении - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ неправильный, выясняется понимание слова «всегда». При решении последующих проб первого субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2. В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин).
3. В году ... (24 месяца, 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.).
4. Месяц зимы ...(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец).
6. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иногда).
7. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник).
8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
9. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы).
10. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз).

Второй субтест. Классификация, способность к обобщению

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?» При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, предлагают ребенку подумать и ответить еще раз. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7-й, 8-й, 9-й, 10-й проб уточняющие вопросы не задаются.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, пруд.
3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк.

7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Третий субтест. Умозаключение по аналогии

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» - к слову «огурец». За правильный ответ 1 балл, за ответ после второй попытки - 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

1. Огурец - Овощ

Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля)

2. Огород - Морковь

Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка)

3. Учитель - Ученик

Врач - ? (Очки, больница, палата, больной, лекарство)

4. Цветок - Ваза

Птица - ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост)

5. Перчатка - Рука

Сапог - ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка)

6. Темный - Светлый

Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный)

7. Часы - Время

Градусник - ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач)

8. Машина - Мотор

Лодка - ? (Река, маяк, парус, волна, берег)

9. Стол - Скатерть

Пол - ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди)

10. Стул - Деревянный

Игла - ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная)

Четвертый субтест. Обобщение

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?» При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны предыдущим субтестам. Уточняющих вопросов не задают.

1. Окунь, карась...

2. Метла, лопата...

3. Лето, зима...

4. Огурец, помидор ...

5. Сирень, орешник ...

6. Шкаф, диван ...

7. Июнь, июль ...

8. День, ночь...

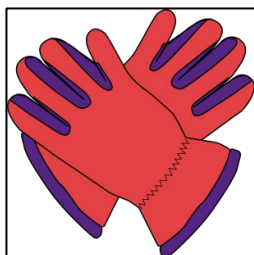
9. Слон, муравей ...

10. Дерево, цветок ...

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Упражнение № 6 к Проекту 1

*Task 6. Look at the pictures. Write what things your family members and you have.
Example: My father has got a camera. I have got a guitar.*



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Упражнение № 6 к Проекту 2

Task 6. Try to describe people in the pictures. Use the example.



Example:

1. Kate (short, slim, fair hair, brown eyes, funny, kind, 9)
Kate is short and slim and she's got fair hair and brown eyes. She's funny and kind. She's nine.
2. Tom (short, plump, dark hair, brown eyes, clever, 24)
3. Ann (short, plump, fair hair, blue eyes, clever, kind, 75)
4. David (tall, slim, fair hair, blue eyes, friendly, funny, 62)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета по результатам внедрения метода проектов

1. Выполняли ли вы до этого проекты по другим предметам?
А) да Б) нет
2. Это ваш первый проект по английскому языку?
А) да Б) нет
3. Вам понравилось делать проект по английскому языку?
А) да Б) нет
4. Учитель помогал вам в создании проекта?
А) да Б) нет
5. Помогали ли вам родители выполнять проект?
А) да Б) нет
6. Выполнение проекта было для вас сложным заданием?
А) да Б) нет
7. Что для вас было сложнее написать рассказ о семье или сделать фотоальбом?
А) написать рассказ Б) сделать фотоальбом
8. У вас был страх выступать на публику?
А) да Б) нет
9. Если да, то вы смогли его преодолеть?
А) да Б) нет
10. Как вы считаете, вы справились с данным заданием?
А) да Б) нет
11. Какую оценку вы бы поставили себе за выполнение проекта?
А) 5 Б) 4 В) 3
12. Тема проекта была для вас интересна?
А) да Б) нет