



## Содержание

Введение .....	2
Глава 1. Теоретические основы взаимодействия педагога и семьи по развитию самостоятельности младших школьников .....	5
1.1. Сущность понятия «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе.....	5
1.2. Особенности самостоятельности младших школьников .....	11
1.3. Методы взаимодействия педагога и семьи по развитию самостоятельности младших школьников .....	15
Вывод по 1 главе.....	20
Глава 2. Экспериментальное исследование взаимодействия педагога и семьи по развитию самостоятельности младших школьников .....	20
2.1. Организация, методики исследования самостоятельности младших школьников.....	20
2.2. Результаты исследования самостоятельности младших школьников.....	22
2.3. Разработка мероприятий по взаимодействию педагога и семьи по развитию самостоятельности младших школьников .....	28
Вывод по 2 главе.....	38
Заключение .....	39
Список литературы .....	41
Приложения .....	43

## Введение

Актуальность. На сегодняшний день запросы современного информационного общества таковы, что перед школой стоит задача подготовить высокообразованных, мобильных, самостоятельных личностей, способных к самостоятельным суждениям и оценкам, умеющих быстро адаптироваться к меняющимся условиям, находить выход из любой ситуации. Школа должна воспитать личностей, которые должны не только обладать огромным запасом знаний, но и способных самостоятельно применять эти знания в незнакомой обстановке, на основе имеющихся знаний открыть новые, необходимые для решения текущих задач. Начальная школа - как раз та ступень, на которой развивается такое качество личности, как самостоятельность. Самостоятельность развивается в деятельности. Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. В достижении учебной самостоятельности, инициативности и ответственности младшего школьника особое значение имеет умение контролировать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Младший школьник, становясь субъектом учебной деятельности, занимает в ней активную творческую позицию, обнаруживает свои потенциально новые возможности. Результатом данного вида деятельности становится изменение самого ученика, уровня его развития. Поэтому формирование учебной деятельности становится приоритетной целью начального образования.

Семья – первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей. Семья становится не только объектом, но и субъектом взаимодействия. Именно на неё возлагается

ответственность за воспитание и обучение детей, семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса.

В современных социокультурных условиях особую значимость приобретают вопросы воспитания подрастающего поколения, формирования у детей личностных качеств, необходимых для успешной самореализации. Е.И. Казакова отмечает: «В воспитательном процессе лидируют три «института»: семья, школа и общество (в целом). Однако не следует забывать, что, как и в образовательном процессе в целом, ведущая роль остается за самим ребенком, т.е. воспитание остается успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания» Это позволяет предположить, что одним из важнейших качеств, которые необходимо формировать и развивать с детства, является самостоятельность. У многих детей самостоятельность не сформирована. Не удивительно, что, когда дети становятся старше, родители начинают задумываться, почему их ребенок ни к чему не приучен и ничего не умеет и, следовательно, начинают винить в этом всех окружающих. Но, прежде всего все зарождается в семье. Часто родители сами отказываются от воспитания в ребенке самостоятельности, так как это для них проще и удобнее.

Существенным вкладом в современное теоретическое осмысление проблемы формирования самостоятельности школьников являются труды педагогов и учёных разных исторических эпох, таких как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.В. Давыдов, Л.И. Божович, позволившие выявить основные условия формирования самостоятельности.

Объект исследования: развитие самостоятельности младших школьников.

Предмет исследования: взаимодействие педагога и семьи по развитию самостоятельности младших школьников.

Цель исследования: изучить взаимодействие педагога и семьи по развитию самостоятельности младших школьников.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность понятия «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе;
- рассмотреть особенности самостоятельности младших школьников;
- обосновать методы взаимодействия педагога и семьи по развитию самостоятельности младших школьников;
- провести экспериментальное исследование взаимодействия педагога и семьи по развитию самостоятельности младших школьников;
- разработать мероприятия по взаимодействию педагога и семьи по развитию самостоятельности младших школьников.

Методы исследования

- теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы; интерпретация, обобщение);
- эмпирические (тестирование, количественный и качественный анализ данных).

Практическая значимость исследования: разработанные мероприятия по взаимодействию педагога и семьи по развитию самостоятельности младших школьников могут быть использованы учителями начальных классов в своей деятельности.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

## **Глава 1. Теоретические основы взаимодействия педагога и семьи по развитию самостоятельности младших школьников**

### **1.1. Сущность понятия «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе**

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что нет единого подхода к сущности понятия «самостоятельность».

Самостоятельность в общепринятом значении – это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других.

«Самость» или «self» (в англоязычной терминологии) представлена в многочисленных психологических источниках. Личностные концепции бихевиористов рассматривают формирование качеств человека под воздействием набора моделей поведения. В гуманистической теории психологии (А. Маслоу) самость представлена как сущность личности. Согласно концепции, К. Юнга, «самость» – сердцевина личности, вокруг которой организованы все другие элементы, самое главное для человека – развитие «самости», что является условием свободного развития человека. В индивидуальной психологии А. Адлера – «творческая сила делает каждого человека свободным – самоопределяющимся индивидуумом» [7, с.44].

В психологической литературе, самостоятельность рассматривается, как волевая черта личности. Е. П. Ильин считает, что «Самостоятельность – это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи. Это и самостоятельное принятие решения, и осуществление намеченного, и

самоконтроль, а в ряде случаев – и взятие на себя ответственности за дела и поступки. Поэтому развитие самостоятельности у детей идет вместе с развитием самосознания» [3, с.88].

С.Л. Рубинштейн самостоятельность трактовал как целостное качество личности, представляющее единство рационального, эмоционального и волевого начал [10, с. 29].

Г. Олпорт представляет «самость» как развивающееся свойство человека; «самость» – центральное, позитивное, творческое, развивающееся качество личности, охватывающее все ее аспекты и способствующее формированию чувства внутреннего единства.

Анализируя самостоятельность с точки зрения становления субъектного опыта, А.К. Осницкий выделяет пять компонентов, формирующихся в возрастные периоды от младенчества к юности [8, с. 36]:

- опыт ценностей (связан с формированием интересов, нравственных норм, идеалов, убеждений, предпочтений);
- опыт рефлексии (опыт соотнесения человеком знаний о своих возможностях и возможных преобразованиях в предметном мире с требованиями выполняемой деятельности, о возможных преобразованиях в самом себе);
- опыт привычной активизации (ориентирован на определенные условия работы, усилия и уровень достижения успеха);
- операциональный опыт;
- опыт, включающий общетрудовые знания и умения, связанные с предметным преобразованием и умениями саморегуляции;
- опыт сотрудничества (соотносится с умениями осуществлять, налаживать сотрудничество, взаимодействие) [8, с.44].

Механизмами развития субъектного опыта являются подражание, чувство симпатии, сопереживание, эмоциональная поддержка, заражение, перенос, репрезентация, интенсивное испытание собственных возможностей,

исследование вариативности и усовершенствование. На высшей стадии указанного процесса привносятся элементы творчества.

С позиций личностного подхода самостоятельность чаще всего трактуется как интегратор личностных свойств индивида. Так, самостоятельность, по мнению Л.А. Ростовцевой, не является отдельной подструктурой личности, а выступает как «интегратор» психических процессов, характера и способностей, как обобщенная и закрепленная в личности совокупность генерализованных побуждений, мотивов. В группу побуждений и мотивов входит целая система качеств и свойств, которые определяют самосознание личности. По мнению исследователя, самостоятельность личности выступает как единство самосознания и самоуправления, при наличии элементов управления личностью своими психическими процессами, создание ситуаций, максимально выявляющих ее возможности, и, таким образом, адекватно реализуется деятельностная сущность личности. Ядром самостоятельности как интегрального свойства личности выступает саморегуляция познавательных психических процессов, особенности саморегуляции интеллекта – самостоятельность мышления [11, с. 22].

В целом в отечественной психологии самостоятельность рассматривается как обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. В процессе жизни самостоятельность личности связана с активной работой мысли, чувств и воли. Существует двусторонняя взаимосвязь: развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов – являющихся необходимой предпосылкой самостоятельных суждений и действий; формирующихся в процессе самостоятельной деятельности, укрепляют и формируют способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешной реализации выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям.



В свою очередь, Е.И.Казакова называет психологические механизмы формирования интеллектуальной самостоятельности. Ими являются умения самоконтроля и самооценки. Для умений планируемого самоконтроля необходимы умения определять предполагаемый результат своей работы, выполнять каждый элемент деятельности, контролировать и корректировать себя по ходу работы, оценивать себя и работу, меру освоения отдельных сторон выполняемой работы [5, с. 31].

Объективно диапазон разработки проблемы самостоятельности личности, как и любого психического феномена, чрезвычайно широк, его научный анализ проводится во многих направлениях. Ряд ученых предлагают общую схему его исследования представлять в виде нескольких аналитических блоков, в которые по существу и может быть вписана вся проблематика самостоятельности. Данная схема включает три основных пункта [5, с.52]:

- структурные характеристики (компоненты);
- механизмы реализации;
- динамика протекания (проявление).

С педагогической точки зрения, проявление самостоятельности связано с деятельностью или готовностью к ней, т. е. самостоятельность есть способ организации человеком своего действия и деятельности. Это обусловлено воспитанием и обучением детей, в частности с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса [2, с.24].

В конце XIX – начале XX века П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель подчеркивали значимость развития творческих способностей дошкольников, их самостоятельности. В истории отечественной педагогики XX века развитие самостоятельности дошкольников рассматривалось в русле связи обучения с жизнью, использованием процессе исследовательского метода,

как принципиального условия развития творческой самостоятельности дошкольников [7, с.35].

Самостоятельность в общепринятом значении – это работоспособность и цель человека совершать действия или поступки без помощи других. Стать самостоятельным – необходимость и естественная потребность ребенка. Ребенок, более чем кто-либо другой стремится к проявлению свое «Я», утвердиться в своих знаниях, обосновывая взрослым что может обойтись без их помощи, убеждая, что может сделать что-то не хуже других. Следовательно, воспитательное влияние взрослого дети пропускают через призму своего жизненного опыта, отталкивают либо принимают его и в зависимости от этого строят свое поведение.

Самостоятельность – не абстрактная характеристика личности вообще, а характеристика соотношения с личностью. А.И. Попова, И.Г. Литвинская понимают под самостоятельностью:

- способность устанавливать основание для тех или иных поступков, выбор поведения;
- способность обособлять свои позиции;
- способность к независимой реализации структурных блоков деятельности;
- планирование, регулирование и анализ своей деятельности без помощи других;
- соотносить свои стремления и возможности, адекватно оценивать процесс своей деятельности [9, с.22].

Таким образом, ознакомившись со многими определениями понятия «самостоятельность» можно сделать вывод: самостоятельность – способность личности распределять, исполнять контроль над своей деятельностью на основе имеющихся знаний самостоятельно. Все вышесказанное позволяет определить самостоятельность как одно из ведущих качеств личности.

## 1.2. Особенности самостоятельности младших школьников

Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. В отечественной психологии ведущая деятельность понимается как такая, при которой происходят качественные изменения в психике детей, формирование основных психических процессов и черт личности, возникают психические новообразования, характерные именно для двозраста [11, с.56].

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная деятельность. Формирование самостоятельности ребенка осуществляется в учебной деятельности, которая является целенаправленной, эффективной, обязательной, произвольной. Она оценивается другими и поэтому определяет положение школьника среди них, что определяет и его внутреннюю позицию, и его самочувствие, эмоциональное благополучие [8, с.37].

В учебной деятельности у него формируются навыки самоконтроля и саморегуляции. Самостоятельность школьника в учебной деятельности выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в умении ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, проблему и найти подход к их решению. Она проявляется, например, в умении подходить к анализу сложных учебных задач и выполнять их без посторонней помощи. Самостоятельность ученика характеризуется определенным критическим скадом ума, способностью выразить собственную точку зрения, независимую от суждения других.

А.И. Зимняя подчеркивает, что самостоятельная работа школьника является следствием правильно организованной учебной деятельности на занятиях, что мотивирует ее самостоятельное расширение, углубление и продолжение в свободное от учебы время. Самостоятельная работа рассматривается как высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности,

самодисциплины, ответственности, и доющей школьнику удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания [4, с. 42].

Учитель имеет большие возможности для развития самостоятельности учащихся на уроке и во внеурочной работе. Общественные задания, помощь товарищам, коллективные дела — все это должно быть организовано таким образом, чтобы не подменять инициативу ребят, а дать учащимся возможность проявить свою самостоятельность. В младшем школьном возрасте игровая деятельность продолжают занимать большое место [4, с.27].

Самостоятельность обнаруживается в проектировании и в разработке сюжетов сложных коллективных игр, в умении самостоятельно выполнить сложную и ответственную задачу, возложенную на группу. Повышенная самостоятельность детей влияет на их способность оценивать работу и поведение других ребят. В этом возрасте ролевые игры продолжают занимать большое место. Играя, младшие школьники стремятся овладеть теми качествами личности, которые привлекают их в реальной жизни. Таким образом, малоуспевающий школьник берет себе роль хорошего ученика и способен выполнить ее в игре, что легче по сравнению с реальными. Положительным результатом этой игры является то, что ребенок начинает предъявлять к себе те требования, которые необходимы, чтобы стать хорошим учеником.

Таким образом, ролевую игру можно рассматривать как способ поощрения младшего школьника к самообразованию. В младшем школьном возрасте дети также любят играть в дидактические игры (сюжетные, предметные, соревновательные). Они имеют следующие элементы деятельности: игровая задача, игровые мотивы, учебные решения задач. В результате учащиеся приобретают новые знания по содержанию игры. В отличие от непосредственной постановки учебной задачи, как это происходит на уроках, в дидактической игре она возникает как игровая задача самого ребенка. Способы же ее решения носят воспитательный характер [5, с.45].

Элементы игры в процессе обучения вызывают у учащихся положительные эмоции, повышают их активность. Младшие школьники с большим интересом выполняют те рабочие задания, которые носят игровой характер. Так, в младшем школьном возрасте можно использовать игру как средство формирования самостоятельности в учебной и трудовой деятельности детей.

В младшем школьном возрасте на формирование важнейших черт личности влияет, помимо учебной, и трудовая деятельность. Разделение труда на самостоятельную, ответственную деятельность меняет ее природу и содержание. Труд принимает характер детальной деятельности, состоящей из ряда действий. Очень важно развивать такое волевое качество, как самостоятельность на уроках труда. Особенностью младшего школьника в начале обучения является интерес не к результату, а к самому процессу работы. Из-за большой рассеянности, произвольной по началу, школьник часто не следует шаблону, получает какие-то случайные детали и начинает выдумывать сам. Обучение планированию, составлению чертежей, операционным действиям учит младших школьников действовать последовательно, целенаправленно, развивая произвольность. Чувство, связанное с успешно выполненной работой, имеет большое значение для формирования самостоятельности в работе у младшего школьника. Ребенок испытывает радость, удовлетворение от того, что он что-то делает своими руками, что у него хорошо получается то или иное дело, что он помогает взрослым. Все это побуждает его к активной работе. Здесь важна похвала учителей, родителей и др. Те школьники, которые имеют определенные трудовые обязанности в семье, как правило, лучше учатся и положительно относятся к воспитательной работе. Взрослые организуют и направляют трудовую деятельность взрослых, и их задачей является достижение максимальной самостоятельности, умственной активности ребенка в процессе труда. Особое значение для развития в этом возрасте имеет поощрение и максимальное использование самостоятельности в учебной,

трудовой и игровой деятельности детей. Усиление такой мотивации, для дальнейшего развития которой младший школьный возраст является особенно благоприятным временем жизни, приносит две пользы: во-первых, ребенку отводится жизненно важная и полезная роль и достаточно устойчивая личностная черта – самостоятельность; во-вторых, это приводит к ускоренному развитию различных других способностей ребенка.

Самостоятельность определяется как одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в привычной обстановке, но и в новых условиях, в том числе требующих нестандартных решений.

Рассматривая самостоятельность как свойство личности, современные исследователи подчеркивают, что ее интегративная роль выражается в объединении других личностных проявлений общей направленностью на внутреннюю мобилизацию всех сил, ресурсов и средств для реализации выбранной программы без посторонней помощи. Возрастные особенности младших школьников характеризуются формированием таких волевых качеств как самостоятельность, уверенность, настойчивость, выдержка. Внешними признаками самостоятельности учащихся являются планирование своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия педагога, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее коррекция и совершенствование. Внутренняя сторона самостоятельности формируется потребностно-мотивационной сферой, усилиями школьников, направленными на достижение цели без посторонней помощи. Ведущей деятельностью младших школьников является учебная деятельность. Игра остается значимым видом деятельности.

Таким образом, самостоятельность школьников формируется в труде, игре, общении в группе сверстников и под влиянием авторитета учителя как

значимой личности. Организация стимулирующей среды определяет успешность процесса формирования самостоятельности младших школьников в различных видах деятельности.

### **1.3. Методы взаимодействия педагога и семьи по развитию самостоятельности младших школьников**

Огромное значение в работе с родителями школьников имеет заранее продуманная и чётко организованная система взаимодействия и сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

В.П. Сергеева называет такие традиционные методы конструктивного взаимодействия классного руководителя и семьи младшего школьника по развитию самостоятельности, как посещение семьи и родительское собрание [13, с. 20]. Посещение семьи, по мнению В.П. Сергеевой, представляет собой эффективную форму индивидуальной работы педагога с семьей. Его можно рассматривать как первый этап взаимодействия, реализующийся с целью взаимопознания. Так, при посещении семьи происходит знакомство классного руководителя с условиями жизни младшего школьника и его семьи. Классный руководитель в беседе с родителями о ребенке, его увлечениях, интересах и склонностях, об отношении к родителям и школе (получив при этом важнейшую информацию о ребенке и его семье), может в то же время проинформировать родителей об успехах ребенка, дать советы по организации образовательного процесса дома, воспитательных методах и приемах и т. д. Грамотно сформулированная цель посещения семьи способствует готовности классного руководителя к встрече с родителями и ребенком, а соответственно повышению результативности рассматриваемой формы взаимодействия. Также во время посещений на дому классный руководитель может выявить, что можно перенять из положительного опыта семейного воспитания. Более того, он может предложить родителям поделиться этим опытом на родительских собраниях или подготовить

информацию для использования в наглядных формах педагогического взаимодействия с другими семьями [13, с. 20].

Родительское собрание – одна из самых распространенных методов взаимодействия педагогов (классного руководителя) и семьи младшего школьника по развитию самостоятельности. Этот метод анализа, осмысления на основе данных педагогической науки и опыта воспитания. При этом родительские собрания можно проводить, как в традиционном, так и нетрадиционном форматах. В частности, в зависимости от основной цели выделяют несколько видов родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого-педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д.

Рассмотрим функции, которые должны выполнять родительские собрания в начальной школе:

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебного и воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, методов обучения, информирование о проводимых в образовательном учреждении внеурочных мероприятиях, а также об имеющихся факультативах, кружках и т.п.);

2) психолого-педагогическое просвещение родителей младших школьников, в частности информирование родителей о возрастных особенностях ребенка, условиях успешного взаимодействия с ним и т.д.;

3) вовлечение семьи младшего школьника в совместную деятельность (досуговые мероприятия, конкурсы, выставки, экскурсии, походы и т.п.);

4) привлечение родителей к совместному решению организационных вопросов (например, дежурства, питания, дисциплины и других проблем) [13, с.33].

Нетрадиционные родительские собрания, которые раскрываются как тренинги или игры. Тренинг – это помощь, ориентированная на «здорового индивида», в поиске его взаимопонимания, в диалоге с другими. Подход в педагогическом консультировании заключен в коррекции и помощи в



решении проблем через проигрывание ситуации. Тренинг таким образом, помогает решить родителям проблему в воспитании детей, учесть спорные и противоречивые вопросы до их появления.

Как форма помощи тренинг – это оказание практической психологической и педагогической помощи в виде советов и рекомендаций на базе предварительного изучения проблем, беспокоящих родителей, а также изучения самих родителей и их взаимоотношений с окружающими людьми. Прежде всего, с детьми. Целью тренинга является использование своих сильных сторон личности, опираясь на внутренние ресурсы, для правильного распоряжения своей жизнью через принятие правильных решений и совершение целенаправленных действий. В определении педагогического тренинга заключено несколько признаков. Во-первых – это образовательная (воспитательная), а не чисто педагогическая методика – родители разбираются в вопросе обучения и воспитания детей и решают типичные вопросы. Во-вторых, он сводится к попыткам обучить родителей определённым процедурам и стратегиям принятия правильных решений. Особое значение придается развивающей стратегии, заключающейся в помощи в достижении оптимального уровня развития и в преодолении препятствий на пути воспитания ребенка [13, с.57].

Кроме традиционных форм взаимодействия сегодня активно разрабатываются и нетрадиционные.

Практикум – это метод, способствующий выработке у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих проблем в воспитании и обучении, развитие педагогического мышления родителей и т. п. Посредством педагогического практикума классный руководитель может предложить родителям найти выход из конфликтной ситуации, которая может возникнуть во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и педагогов и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

«Аквариум» – это разновидность дискуссионных методов, при котором родителям предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Родители делятся на малые группы, в малых группах выбирается один представитель, которому остальные доверяют вести диалог по обсуждаемой на собрании проблеме. Остальные ученики выступают в роли зрителей. Благодаря такому варианту проведения собрания у родителей появляется возможность увидеть со стороны, как реагируют остальные участники на чужую мысль; как улаживают назревающий конфликт; как аргументируют свою мысль и так далее.

«Круглый стол» проводится с целью выработки у родителей общего мнения по обсуждаемой проблеме. Обычно продумывается от одного до трех вопросов по актуальной для всех участников проблеме. Организация подобного варианта собрания предполагает необходимость расставить столы по периметру комнаты. Ведущий (классный руководитель) определяет свое место так, чтобы видеть всех участников. В работе «круглого стола» могут принимать участие приглашенные специалисты, представители администрации и др. Каждый вопрос выбранной проблемы обсуждается отдельно. Ведущий подводит итоги по каждому вопросу, обобщает все сказанное и предлагает вариант общей позиции с учетом замечаний, дополнений, поправок [15, с. 37].

Таким образом, методы взаимодействия педагога и семьи по развитию самостоятельности младших школьников способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

### **Выводы по 1 главе**

Анализ научно-теоретической литературы показывает, что самостоятельность определяется как свойство, черта личности, ее качество, характеристику деятельности обучающихся, выраженную внешними и внутренними компонентами, интегратор психологических процессов, характера, способностей. Самостоятельность – это одна из волевых сфер личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений. Самостоятельность проявляется через внешние теоретические и практические умения, среди которых можно выделить аналитические, поисковые, проектировочно-прогностические и рефлексивные.

Младший школьный возраст – чрезвычайно важный этап в развитии личности. Именно в этом возрасте ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться и разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения, нравственных оценках. Младший школьный возраст в силу присущих ему особенностей, является благоприятным для развития самостоятельности. Развитие этого качества личности возможно лишь в процессе организации реальной практической деятельности, достаточно значимой для этого возраста. Развивая у младших школьников самостоятельность, педагог тем самым в перспективе помогает ребенку решить те задачи, которые встанут перед ним в подростковом возрасте.

Самостоятельность у ребенка необходимо развивать как в семье, так и в школе, основываясь на принципы взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности.

## **Глава 2. Экспериментальное исследование взаимодействия педагога и семьи по развитию самостоятельности младших школьников**

### **2.1. Организация, методики исследования самостоятельности младших школьников**

В исследовании приняли участие обучающиеся 2 класса в количестве 27 человек.

Цель исследования: выявить уровень самостоятельности младших школьников.

Для реализации этой цели были использованы следующие методы:

1.Беседа с обучающимися.

Цель: выяснить понимание учащимися такого качества, как самостоятельность, выяснить степень осознанности выполняемой работы. В ходе беседы учащимися задавались следующие вопросы:

Кто такой самостоятельный человек?

Считаешь ли ты себя самостоятельным?

Нравится ли решать некоторые вопросы самому?

Что ты умеешь и можешь сам?

Просишь ли ты помощи у взрослого? Как часто?

Для чего нужна самостоятельность?

2.Наблюдение за обучающимися.

Цель наблюдения – выявить и зафиксировать уровень самостоятельности учащихся. Для определения уровня самостоятельности учащихся были использованы показатели самостоятельности, предложенные М.Ф. Морозовым [6, с.37]:

– умение по-своему подойти к решению сложных задач, возникающих в изменяющихся условиях;

– умение правильно и самостоятельно организовывать свою деятельность;

– умение свободно и независимо от суждений других высказывать свои мысли;

– способность к критическому отношению.

В соответствии с ними возможны следующие уровни самостоятельности:

– подражательно-пассивный (низкий, выполнение действий по готовому образцу);

– активно-поисковый (средний, свободное применение знаний в знакомой, стандартной ситуации);

– интенсивно-творческий (высокий, успешное применение знаний в новой нестандартной ситуации) [6, с.37].

Наблюдение за учащимися проводилось как во время уроков, так и во внеурочное время. Для этого создавались специальные условия, при которых учащимся не давались готовые схемы выполнения заданий, а предоставлялась возможность по-своему подойти к решению задания.

Дополнительно использовалась методика Н.И. Александровой и Т.И. Шульги «Нерешаемая задача» [1, с.38].

Цель: выявить уровень самостоятельности учащихся.

Учащимся было предложено решить задачу-головоломку (сначала ту, которую решить легко, а затем такую, которая не решается). При решении наблюдать за детьми и засечь время: сколько минут они действовали самостоятельно; когда обратились за помощью; кто сделал сразу; кто пытался решить до конца; кто, поняв, что не решить не могут, бросили работу и т.д. Она позволяет наблюдать, как проявляется самостоятельность учеников в реальной деятельности [1, с.38].

На основе методики делаются выводы:

1. Высокий уровень – учащиеся работали самостоятельно, не обращались за помощью к учителю;

2. Средний уровень – учащиеся работали самостоятельно 10-15 минут, затем обратились за помощью;

3. Низкий уровень – учащиеся, поняв, что решить не могут, бросили работу.

## 2.2. Результаты исследования самостоятельности младших школьников

В ходе беседы с младшими школьниками выяснилось большинство учащихся 2 класса считают, что самостоятельный человек должен быть автономным во всех сферах своей жизни. Все учащиеся определили самостоятельность, как необходимое качество для своей дальнейшей жизни. Практически все ученики охотно сами выполняют некоторые поручения, им нравится проявлять самостоятельность, но самостоятельность имеет у них относительно ограниченный характер, то есть самостоятельность проявляется главным образом только в самообслуживании, в домашних заботах, в приготовлении уроков. Практически все учащиеся считают себя самостоятельными, но обращаются за помощью к взрослым все.

Результаты наблюдения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты наблюдения за обучающимися

Имя, фамилия	Показатели				Уровень
	Умение решать задачи в изменяющихся условиях	Умение правильно и самостоятельно организовывать свою деятельность	Умение свободно и независимо от суждений других высказывать свои мысли	Способность к критическому отношению	
1. Саша Б.	+	+	+	-	Средний
2. Женя В.	-	-	-	+	Низкий
3. Лера В.	+	-	-	-	Низкий
4. Данил Г.	-	-	-	+	Низкий
5. Дима Г.	+	-	+	-	Средний
6. Вова Д.	-	-	+	-	Низкий
7. Вадим Е.	+	+	-	-	Средний
8. Виолетта К.	-	-	+	-	Низкий
9. Миша К.	+	+	+	+	Высокий
10. Даша К.	+	+	+	+	Высокий
11. Илья Л.	+	+	+	-	Средний
12. Лера М.	-	-	-	+	Низкий
13. Вика М.	+	+	+	-	Средний
14. Артем М.	+	+	+	-	Средний
15. Дима М.	+	+	-	-	Средний
16. Гриша Н.	+	+	+	+	Высокий

## Продолжение таблицы 1

17. Юля О.	+	+	+	-	Средний
18.Савелий О.	+	+	+	-	Средний
19.Злата П.	+	+	+	-	Средний
20.Саша С.	+	+	+	+	Высокий
21.Настя С.	-	+	+	+	Средний
22.Влад С.	+	+	+	-	Средний
23. Дима Т.	+	+	+	+	Высокий
24. Яна Ч.	-	-	+	-	Низкий
25. Алина Ч.	+	+	+	-	Средний
26. Наташа Ш.	+	+	+	+	Высокий
27.Егор Ю.	+	+	+	-	Средний

Сводные результаты представлены в таблице 2 и рисунке 1.

Таблица 2 – Сводные результаты наблюдения за обучающимися

Уровни	Кол-во детей	%
Высокий	6	22
Средний	14	52
Низкий	7	26

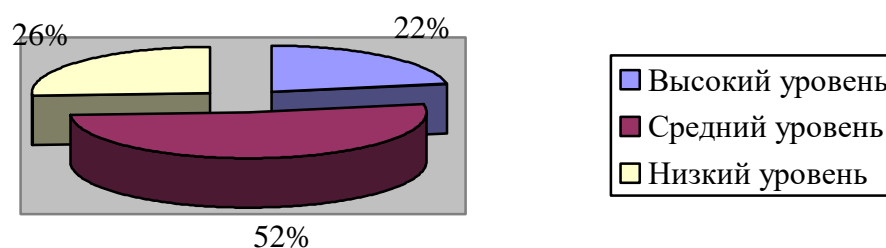


Рисунок 1 – Сводные результаты наблюдения за обучающимися

Анализ таблицы 1 и рисунка показал, что 7 учеников (26%) имеют низкий уровень самостоятельности. Учащиеся данной группы с трудом

справляются с задачей, требующей отхождения от готовых схем, не умеют самостоятельно решать сложные задачи, не пытаются заняться незнакомой деятельностью.

Средний уровень самостоятельности имеют 14 (52%) учеников. Учащиеся данной группы охотно берутся за незнакомое дело, умеют правильно и самостоятельно организовывать свою деятельность, однако не всегда умеют критически осмыслить некоторые вопросы.

Высокий уровень самостоятельности имеют 6 (26%) учеников. Учащиеся данной группы умеют самостоятельно выходить из проблемных ситуаций, умеют выстраивать логику своего суждения, замечают в ответах одноклассников ошибочные выводы. Не боятся самостоятельно браться за решение незнакомых или сложных задач.

Результаты методики Н.И. Александровой и Т.И. Шульги «Нерешаемая задача» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты методики Н.И. Александровой и Т.И. Шульги «Нерешаемая задача»

Имя, фамилия	Уровень самостоятельности
1. Саша Б.	Высокий
2. Женя В.	Низкий
3. Лера В.	Низкий
4. Данил Г.	Низкий
5. Дима Г.	Средний
6. Вова Д.	Низкий
7. Вадим Е.	Средний
8. Виолетта К.	Низкий
9. Миша К.	Высокий
10. Даша К.	Высокий
11. Илья Л.	Низкий
12. Лера М.	Низкий
13. Вика М.	Средний
14. Артем М.	Средний
15. Дима М.	Средний



## Продолжение таблицы 3

16. Гриша Н.	Высокий
17. Юля О.	Средний
18.Савелий О.	Средний
19.Злата П.	Средний
20.Саша С.	Высокий
21.Настя С.	Средний
22.Влад С.	Средний
23. Дима Т.	Высокий
24. Яна Ч.	Низкий
25. Алина Ч.	Средний
26. Наташа Ш.	Высокий
27.Егор Ю.	Средний

Сводные результаты методики Н.И. Александровой и Т.И. Шульги «Нерешаемая задача» представлены в таблице 4 и на рисунке 2.

Таблица 4 – Сводные результаты методики Н.И. Александровой и Т.И. Шульги «Нерешаемая задача»

Уровни	Кол-во детей	%
Высокий	7	22
Средний	12	52
Низкий	8	26

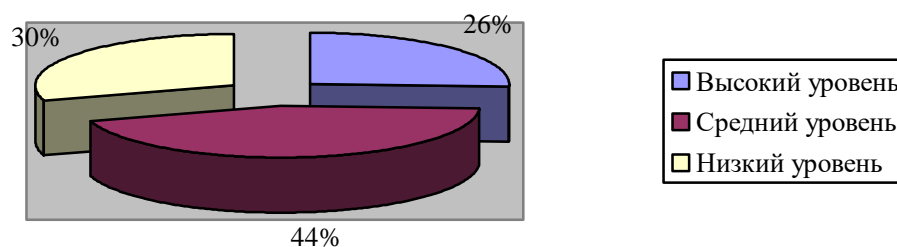


Рисунок 2 – Сводные результаты методики Н.И. Александровой и Т.И. Шульги «Нерешаемая задача»

После проведения методики в экспериментальном классе мы получили следующие результаты:

- 7 учеников работали самостоятельно и не обращались за помощью к учителю.
- 10 - 15 минут работали самостоятельно, а затем обратились за помощь 12 учеников.
- 8 учеников поняли, что решить не могут и бросили работу.

Таким образом, анализ показал, что в основном ученики 2 класса имеют низкий и средний уровни самостоятельности.

Также отдельно было проведено анкетирование родителей по взаимодействию классного руководителя и развитию самостоятельности младших школьников. Результаты анкетирования родителей представлены в таблице 5, анкета в приложении 1.

Таблица 5 – Результаты анкетирования родителей

Вопрос №1 «С каким чувством Ваш ребёнок обычно идёт в школу?»				
С хорошим 80%	С неважным 10%	Когда-как 10%	–	–
Вопрос №2 «Участвовал ли Ваш ребёнок в подготовке и проведении мероприятий в классе?»				
да постоянно 70%	эпизодически 30%	–	–	–
Вопрос №3 «Участвовал ли Ваш ребёнок в подготовке и проведении общешкольных мероприятий?»				
да постоянно 70%	эпизодически 30%	–	–	–
Вопрос №4 «С каким чувством Вы обычно идёте на родительское собрание?»				
с хорошим настроением 70%	без настроения 10%	затрудняюсь ответить 20%	–	–
Вопрос №5 «Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся в вашем классе?»				
да 90%	нет 10%	–	–	–
Вопрос №6 Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся на общешкольном уровне? Почему?				
да 90%	нет 10%			
Вопрос №7 «Насколько вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с классным руководителем?»				
удовлетворены 80%	не удовлетворены 10%	затрудняюсь ответить 10%	–	–
Вопрос №8 Ребенок умеет самостоятельно оценивать свои поступки?				
Да 75%	Нет 25%			
Вопрос №9 Самостоятельно ли ребёнок выполняет домашние задания?				

## Продолжение таблицы 5

Работает преимущественно сам, вы только проверяете работу 20%	Задания по одним предметам выполняет самостоятельно, по другим- нуждается в дополнительной помощи с вашей стороны 40%	Вы делаете уроки вместе с ребенком от начала до конца. 40%		
Вопрос №10 Как вы думаете, почему ваш ребёнок ходит в школу?				
Ему нравится учиться, он любит думать, самостоятельно решать трудные задачи 30%	Ему интересно узнавать в школе новое 30%	Любит получать хорошие отметки 40%	Все ходят в школу, и он ходит 0%	

Большинство родителей ответили, что ребенок идет в школу с радостным настроением 80%.

Ответы на вопросы показали, что у многих родителей дети участвуют в различных мероприятиях классных и общешкольных.

Большинство родителей идут на родительское собрание с хорошим настроением 70%, затруднились ответить 20% и без настроения приходят на собрание 10%.

Большинству родителей нравятся мероприятия, проводимые в классе и в школе. Наиболее посещаемыми родителями мероприятиями являются Новогодний праздник, 8 марта. При этом 10% родителей настолько сильно дистанцированы от школы, что не только не являются её союзниками, единомышленниками педагогического коллектива, но просто физически не имеют доступа и желания приходить в школу.

Большинство родителей 80% удовлетворены отношениями с классным руководителем. При этом 10% считают, что классный руководитель делает недостаточно для привлечения родителей совместной деятельности по воспитанию детей в школе. Из предложенных форм взаимодействия чаще

всего встречались экскурсии, походы, досуговые мероприятия, встречи с психологом, с интересными людьми.

Преимущественно выполняю самостоятельно домашнюю работу 20%, а родители только проверяют. 40% задания по одним предметам выполняет самостоятельно, по другим- нуждается в дополнительной помощи с вашей стороны и 40% родители делают уроки совместно с ребенком от начала до конца.

Исходя из результатов анкетирования родителей, можно констатировать, что, как в работе школы, так и во взаимодействии классного руководителя и семей, учащихся 2 класса имеют проблемы в самостоятельности, которые сказываются как на активности родителей, их участии в делах школы.

### **2.3. Разработка мероприятий по взаимодействию педагога и семьи по развитию самостоятельности младших школьников**

Взаимодействие педагогов и семьи – это целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей. В нынешних социокультурных условиях особенную значимость набирают вопросы воспитания подрастающих поколений, развития у них личностных качеств, которые будут необходимы для успешной самореализации. Всё это дает нам возможность сказать, что одним из главных качеств, необходимых к формированию и развитию с раннего детства, является самостоятельность – главное качество, которое стимулирует человека к достижению целей. Необходимо развивать это стремление в детях с ранних лет. Следовательно, именно на этом этапе взросления педагогу начальной школы необходимо проводить работу по эффективному развитию самостоятельности младших школьников, активно и целесообразно включая в этот процесс и родителей [15, с.28].

Цель программы: вовлечение семьи в единое образовательное пространство, с целью эффективного развития самостоятельности младших школьников.

Задачи программы:

1. Повышение уровня знаний родителей по теме воспитания у детей младшего школьного возраста самостоятельности, а также по необходимости её формирования.
2. Включение родителей в работу по развитию самостоятельности детей младшего школьного возраста.
3. Проведение совместных мероприятий, способствующих эффективному формированию самостоятельности младших школьников.

Программа разработана для обучающихся и родителей 2 класса.

Продолжительность реализации программы 1 год.

Разработка мероприятий по взаимодействию педагога и семьи по развитию самостоятельности младших школьников представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Разработка мероприятий по взаимодействию педагога и семьи по развитию самостоятельности младших школьников

№п/п	Тема	Форма проведения	Воспитательные задачи
Педагогический мониторинг. Исследование семей обучающихся для выявления			
1	Типа семьи, её ценностей, образовательного уровня, опыта, проблем семейного воспитания	Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми.	Поиск путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.
2	Запросов родителей	Анкетирование родителей.	Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся
3	Уровня сформированности самостоятельности детей	Наблюдение, собеседование с детьми.	Проанализировать результаты изучения уровня самостоятельности младших школьников

## Продолжение таблицы 6

№п/п	Тема	Форма проведения	Воспитательные задачи
Педагогическое просвещение			
1	«Воспитание самостоятельности»	Родительское собрание	Ознакомить родителей с последствиями снятия ответственности с детей и чрезмерной опеки; дать рекомендации по воспитанию навыков самостоятельности.
2	«Формирование личности в младшем школьном возрасте»	Родительское собрание	Ознакомить родительский коллектив с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте.
3	«Возрастные особенности детей. Особенности проявления самостоятельности младшего школьника»	Родительское собрание	Родительское собрание с привлечением педагога-психолога.
4	«Роль семьи и школы в формировании у ребенка интереса к учению»	Круглый стол	Способствовать пониманию родителями разумного отношения к методам и приемам воспитания детей в семье.
Родителям предлагается наглядно-текстовая информация: памятки, рекомендации, буклеты. Педагогическая поддержка			
1	«Как научить ребенка делать уроки самостоятельно»	Консультация	Выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома, дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.
2	«Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя»	Консультация с педагогом-психологом	Определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации общения с детьми.
3	«Формирование навыков самооценки младших школьников»	Мастер-класс	Познакомить родителей с понятием «самооценка», приемами ее развития, показать конкретные варианты самооценки на уроках

## Окончание таблицы 6

№п/п	Тема	Форма проведения	Воспитательные задачи
4	«Что такое самостоятельность и ответственность как её передавать ребенку?»	Тренинг	Проблематизировать представление родителей об ответственности и показать значение ответственности и её способы передачи для развития самостоятельности детей.
Индивидуальные консультации по запросам родителей, с привлечением педагога-психолога, классного руководителя. Педагогическое партнерство			
1	Деловая игра для родителей «Я-сам!»	Деловая игра	Вооружить родителей знаниями по вопросам воспитания у детей младшего дошкольного возраста самостоятельности и заинтересовать родителей данной проблемой.
2	Совместное творчество детей и родителей «Моя 7Я. Традиции и ценности»	Выставка работ, презентация проектов	Вовлечь родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи, способствовать атмосфере единства и сплоченности.
3	Совместное проведение праздника, посвященного дню семьи «Семейная радуга»	Внеклассное мероприятие	Содействовать сближению родителей и детей посредством включения в совместную творческую деятельность.

Фрагменты некоторых мероприятий с родителями представлены ниже.

Фрагмент родительского собрания по теме «Воспитание самостоятельности»

Цель: формирование у родителей потребности в воспитании самостоятельности ребенка.

Задачи: ознакомить родителей с последствиями снятия ответственности с детей и чрезмерной опеки; дать рекомендации по воспитанию навыков самостоятельности.

Ход собрания:

Развитие самостоятельности детей – это забота об их будущем. Когда мы говорим, что школьник может самостоятельно делать домашние задания, мы говорим о целом наборе навыков.

Это означает, что ребенок может:

- сориентироваться по объему выполняемых задач, которые ему предстоит выполнять;
- спланировать порядок действий: что он будет делать в первую очередь, что он будет делать позже и т.д.;
- распределить время (представить, сколько приблизительно времени займет та или иная задача);
- понять, какая задача стоит перед ним при выполнении конкретного задания;
- применить необходимые навыки и знания для выполнения той или иной задачи;
- представить себе алгоритм действий, который помогут ему в случае затруднения при выполнении задания.

Сегодня мы рассмотрим один из аспектов: какое именно участие родителей в выполнении детьми домашних заданий будет способствовать формированию их самостоятельности [15, с.28].

Практическая работа родителей в микрогруппах.

Образцы заданий

Задание для группы 1. Проанализируйте, какой жизненный опыт получит ребенок, когда родители помогут ему выполнять домашние задания и когда нет.

Решение. Разумно предоставить ребенку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь в той мере, в какой это необходимо.

Задание для группы 2. Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки (обсуждают и отвечают на месте)?

Решение. Не отмечать самому ошибку. Направить внимание ребенка: на строчку, где допущена ошибка; на слово с ошибкой. Спросить, почему возникла такая ошибка, как ее исправить. Ребенок должен научиться анализировать свои работы.



Задание для группы 3. Ребенок просит маму отпустить его к другу поиграть в новую игру, а уроки он будет делать позже. Как поступить в такой ситуации? Можно ли верить обещаниям (обсуждать и отвечать)?

Решение. Не стоит верить обещаниям. Дети могут увлечься игрой и не обратить внимания на время. Это обещание будет не выполнено. «Сначала дело, а развлечения потом». И никаких авансов. Если ребенок избалован, вы не можете рассчитывать на его обещания.

Анализируя частые жалобы родителей на то, что дети не умеют самостоятельно делать домашние задания, мы выделили две распространенные стратегии поведения взрослых, которые усиливают у детей недостаточную самостоятельность в этой деятельности.

Фрагмент конспект консультации по теме «Как научить ребенка делать уроки самостоятельно»

Цель: научить родителей повышать учебную мотивацию детей при выполнении домашних заданий.

Задачи: выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома, дать рекомендации родителям о том, как развить у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.

Ход консультации:

Многие все родители сталкиваются с нежеланием детей делать домашнюю работу. Низкая мотивация зачастую приводит к низкому качеству выполненной домашней работы. Знания, полученные на уроках, останутся без должного закрепления, а исследовательские задания будут сделаны некачественно.

Никто не спорит, что домашние задания – неотъемлемая часть процесса обучения. Поэтому общее повышение учебной мотивации обучающихся безусловно должно включать и мотивацию качественного выполнения домашнего задания.

Хотя многие ученики часть заданий успевают сделать еще в школе, само понятие «домашняя работа» говорит о том, что его выполнение

учениками предполагается дома. Поэтому мотивацию «домашки» можно разделить на две части: мотивацию со стороны учителя и мотивацию со стороны родителей.

Со стороны учителя стимулирование деятельности осуществляется через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ. Еще студентами будущие учителя изучают мотивацию учеников и знают о различных способах мотивации [15, с.28].

- 1) учебно-познавательные (интерес к учению, познавательная потребность, любознательность, стремление к получению знаний);
- 2) непосредственно-побуждающие (яркость, новизна, занимательность, страх перед наказанием);
- 3) перспективно-побуждающие (ответственность, чувство долга).

Итак, что следует делать родителям:

- посидеть со своим ребёнком на первых порах выполнения д/з. От того, насколько спокойными будут его первые шаги, зависит его будущие школьные успехи,
- сформировать привычку делать уроки. Напоминать об уроках без криков, быть терпеливыми,
- учить выполнять уроки только в этом рабочем уголке,
- следить, чтобы на рабочем месте был порядок. Если ребёнку трудно навести порядок, то помогите ему: положите все вспомогательные вещи, которыми придется пользоваться (линейка, резинка, карандаш) слева от него, учебники, тетради, дневник – справа. Все, что вам не нужно сразу складывать в портфель или другое конкретное место.

Советы родителям

- 1) полезно составить памятку вместе с ребёнком «Садимся за уроки». Через некоторое время школьник дойдет до того момента, когда все пункты в памятке станут для него привычными.
- 2) лучше всего начинать делать домашнее задание через 1 час или 1,5 часа после возвращения из школы, чтобы успеть отдохнуть от занятий.

Если ребенок занят какими-либо другими делами (например, посещением кружка, секции), то можно сесть и позже. Но в любом случае нельзя откладывать это на вечер.

3) если ученик сразу же включается в работу, то желательно, чтобы он сначала сделал самые трудные уроки и перешел к более легким. Если же он втягивается медленно, то ему следует бы начать с более легких и только постепенно переходить к более трудным.

4) Чтобы успешно выполнить задание, нужен четкий ритм занятий. Например, после 25 минут занятий следует сделать перерыв на 5 – 10 минут, во время которого следует выполнить несколько физических упражнений.

5) и главное – сохраняйте такт и не забывайте хвалить вашего ребенка!

Тренинг «Что такое самостоятельность и ответственность как её передавать ребенку?»

Цель: формирование у родителей потребности в воспитании самостоятельности ребенка, обмен мнениями.

Задачи: проблематизировать представление родителей об ответственности и показать значение ответственности и её способы передачи для развития самостоятельности детей [13, с.20].

Ход тренинга:

Приветствие. Я приветствую вас в нашем кругу.

Упражнение –энергизатор: поменяйтесь местами те, у кого есть дочь (далее варианты: есть сын, двое детей, кто читает ребенку на ночь, кто любит готовить и т.д.). Предлагаю вспомнить правила работы в группе. Ваши предложения (не перебивать говорящего, не оценивать ответы участников, не критиковать и т.д. по запросу группы ведущий записывает правила на доске).

Актуальность. Я предлагаю вам сегодня тему для обсуждения: самостоятельность ребенка. Это очень важно, ведь помогая ребенку быть самостоятельным, мы помогаем ему поверить в себя... Насколько актуальна

для вас эта тема? Поделитесь в круг своим отношением к теме встречи (каждый участник высказывает степень личной заинтересованности в обсуждаемой теме).

Все мы разные, но опыт каждого из вас очень ценен для всех. Предлагаю вам поделиться своим опытом воспитания самостоятельности.

Основная часть. Разделиться на 4 группы.

В каждой группе (участники садятся в круг по группам) выбираем человека, который будет записывать информацию, сообщать о результатах работы группы, хранителя времени. Варианты причин для распределения ролей: встаньте те, кто самый высокий, кто любит рисовать, кто любит мороженое, у кого самый высокий каблук, длинная юбка и т.п. Сейчас, в течение 7 минут будет проведен мозговой штурм, где участники должны выразить «признаки» самостоятельности у ребёнка. Закончите предложение: «Самостоятельный ребёнок – это...»

Правила мозгового штурма: любая высказанная идея имеет право на существование, идеи не обсуждаются, а излагаются, и высказываются все участники группы, независимо от их роли.

Начинаем работу. Давайте начнем выражать идеи. Выступающие излагают результаты работы группы, а я записываю высказывания на доске. Необходимо ознакомиться со всеми предложениями группы. Аплодисменты за работу каждой группы.

Возвращаемся в круг. Все высказанные идеи на доске.

Выскажитесь по кругу о тех идеях, которые вас удивили, вы еще не думали об этом для своего ребенка. Спасибо за высказывания. Пришло время «давать советы». Сегодня очень важно определиться с тем, как помочь воспитывать самостоятельность ребёнка (каждый участник по кругу рассказывает о своих способах воспитания самостоятельности).

Информирование.

Я предлагаю вам для обдумывания два правила. Первое правило опирается на психологический закон, открытый выдающимся психологом

Львом Семеновичем Выготским. Ее называют «зона ближайшего развития ребенка». Известно, что в каждом возрасте для каждого ребенка существует ограниченный круг дел, с которыми он может справиться самостоятельно демонстрацией круга на бланке или доске. (см. Приложение 2). Вне этого круга – дела, доступные для него только при участии взрослого или же не доступные вовсе.

Второе правило «Правило велосипеда» (Иллюстрация в приложении 3). Это правило о том, как заниматься с ребенком, чтобы он стал более самостоятельным, чтобы он действительно набрался опыта и расширял круг своих навыков. Многим из вас учили ребенка ездить на двухколесном велосипеде. Во – первых, вы должны быть очень близко, держать велосипед как спереди, так и сзади. Вы почти все делаете сами: везете велосипед, а ребенок лишь неумело пытается крутить педали, то и дело падает на вас. Однако через некоторое время вы чувствуете, что он сам может управлять рулём и вы можете ослабить свою руку на руле [12, с.26].

Спасибо за уникальный опыт.

Таким образом, родители и педагоги – две мощнейших силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика. Главное в работе классного руководителя с родителями состоит в том, «чтобы обеспечить единство требований к воспитанию учащихся со стороны семьи и школы, создать нормальные условия для их домашнего учения и направлять воспитательную деятельность семьи».

## **Выводы по 2 главе**

Результаты исследования показывают, что у большинства младших школьников преобладает средний и низкий уровень самостоятельности. Это свидетельствует о том, что у детей плохо развито чувство ответственности, самокритичности, умение мыслить и действовать автономно, доводить начатое дело до конца и объективно оценивать себя. У небольшой части детей выявили высокий уровень самостоятельности с хорошо выраженным стремлением к автономной, независимой деятельности. Они отлично используют свои знания в новых и нетипичных для них ситуациях, действуют без прямого и постоянного контроля в соответствии с намеченным самостоятельно планом, доводят начатое до конца, способны к самоконтролю и объективной самооценке, инициативны и коммуникабельны. Таким образом, проанализировав полученные данные мы сделали вывод, что для младших школьников необходима целенаправленная работа по повышению уровня собственной самостоятельности, организованная педагогом, включая в этот процесс родителей класса.

Для этого, мы разработали программу взаимодействия педагога с семьей по развитию самостоятельности младших школьников. Программа состоит из информации, которая поможет педагогу организовать вовлечение родителей младших школьников в единый образовательный процесс, используя различные формы и направления работы, с целью эффективного развития самостоятельности у младших школьников, повысить уровень знаний родителей по теме воспитания у детей младшего школьного возраста самостоятельности, а также по необходимости её воспитания, сформировать единые взгляды педагога и родителей на изучение и воспитание личности обучающихся, вовлечь в совместное создание предметно-развивающей среды.

## Заключение

Таким образом, самостоятельность как свойство личности, черта нрава - уникальная способность личности противостоять давлению извне, сохранять свою индивидуальность. В современной справочной литературе по педагогике самостоятельность определена как: одно из ведущих качеств личности, выражающейся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Самостоятельность можно рассматривать как качество, свойство, интегральное, стержневое качество личности, черту характера, способность к действию. Итак, характеристиками самостоятельности можно назвать: самостоятельность, решительность, инициативность. В самостоятельности – одно из ведущих качеств личности, выражается в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность значит ответственное отношение индивида к своим действиям, способность действовать осознано в любых условиях, принимать нестандартные решения.

Как качество личности самостоятельность стала предметом изучения и в последнее время связана с понятием «субъект обучения». Младший школьник как субъект обучения является носителем учебной деятельности, её содержание и структура принадлежит ему, активно участвуя в ней вместе с другими детьми и учителем, он проявляет субъектность. Разнообразные виды деятельности способствуют развитию самостоятельности младших школьников. Выявление особенностей влияния игры на воспитание младших школьников, организация игровой деятельности дает основание полагать, что в игре проявляется разный уровень самостоятельности и творчества детей. В ней всегда присутствуют репродукция, повторение, элементы творческой самостоятельности. Учителя и родители видят в игре способ развития самостоятельности. Они ищут новые игровые сюжеты, в которых дети могут

удовлетворить потребность новых ролях и обогатить свой социальный опыт. Самостоятельность младших школьников в литературе представлена: познавательной самостоятельностью, об уровне сформированности которой у учащегося судят по диапазону умений выполнять разнообразные предметно-практические и умственные действия с опорой на орудийные и знаково-символические средства, обеспечивающие решение различных по сложности и предметной направленности задач.

В ходе изучения педагогической литературы выявили, что эффективность воспитательной системы образовательного учреждения по развитию самостоятельности характеризуется среди прочих факторов и тем, что родители, наряду с педагогами и детьми, рассматриваются в качестве субъекта целостного образовательного процесса. Формы организации работы педагога с семьей могут быть как индивидуальные, так и коллективные – лекции, беседы (коллективных, групповых, индивидуальных), групповые дискуссии, «круглые столы», педагогический мониторинг, организация помощи родителей в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы с учащимися и другие. Этим, конечно, не исчерпывается арсенал форм и методов изучения обучающихся и их семей. Выбирать их следует исходя из конкретных условий. Самостоятельность у ребенка необходимо воспитывать как в семье, так и в школе, основываясь на принципы взаимосвязи, взаимопреемственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Для этого, мы разработали программу взаимодействия педагога с семьей по развитию самостоятельности младших школьников, которая поможет педагогу организовать вовлечение родителей младших школьников в единый образовательный процесс, используя различные формы и направления работы, с целью эффективного развития самостоятельности у младших школьников.



### Список литературы

1. Александрова, Н.И. Изучение волевых качеств школьников с помощью методики «Нерешаемая задача» / Н.И. Александрова, Т.И. Шульга // Вопросы психологии . – 2017. – № 6. – С. 2-33.
2. Гуз, А.А. Родители и педагоги: шаг навстречу: Первый шаг / А.А.Гуз. – Мн.: Акад. последиплом. образования, 2004. – 219с
3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П.Ильин. – СПб.: Питер, 2012. -289 с.
4. Зимняя И. А. Основы педагогической психологии / И.А. Зимняя. – М: Просвещение. – 2010. – 154 с.
5. Казакова, Е.И. Развивающий потенциал школы: опыты нелинейного проектирования / Е.И. Казакова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2013. – № 2. – С. 7-50.
6. Морозов, М.Ф. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / М.Ф.Морозов // Психологическая наука и образование. – 2015. – №4. – С.7-90.
7. Немов, Р. С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. / Р.С.Немов – М.: Просвещение, 2014. – 129 с.
8. Осницкий, А.К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности. / А.К. Осницкий, М.: Знание, 2016. -290 с.
9. Попова, А.И. Развитие самодеятельности младших школьников в условиях коллективных занятий / А.И. Попова, И.Г. Литвинская // Начальная школа. – 2017. – №7. – С. 2–86.
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2011. – 720 с.
11. Ростовецкая, Л. А. Самостоятельность личности в познании и общении / Л. А. Ростовецкая. – Ростов н/Д : Ростов. пед. ин-т, 2015. – 297 с.

12. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для вузов / Т.А. Стефановская. – Москва: Академия, 2016. – 192 с.

13. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе: Практическое пособие / В.П. Сергеева. – Москва: ЦГЛ, 2017. – 163 с.

14. Шамова, Т.И. Развитие самостоятельной деятельности учащихся./ Т.И. Шамова.– М.: Просвещение, 2016. – 249 с.

15. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н.Е. Щуркова. – Москва: Аркти, 2017. – 250 с.

## Приложения

### Приложение 1

#### Анкета классный руководитель «глазами родителей»

1. С каким чувством Ваш ребёнок обычно идёт в школу?
  - а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
  - б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
  - в) когда как;
  - г) затрудняюсь ответить.
2. Участвовал ли Ваш ребёнок в подготовке и проведении мероприятий в классе?
  - а) да, постоянно;
  - б) да, эпизодически;
  - в) нет, не участвовал;
  - г) затрудняюсь ответить.
3. Участвовал ли Ваш ребёнок в подготовке и проведении общешкольных мероприятий?
  - а) да, постоянно;
  - б) да, эпизодически;
  - в) нет, не участвовал;
  - г) затрудняюсь ответить.
4. С каким чувством Вы обычно идёте на родительское собрание?
  - а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
  - б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
  - в) когда как;
  - г) затрудняюсь ответить.
5. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся в вашем классе? Почему?
  - а) в основном нравятся;
  - б) нравятся, но не во всем;
  - в) в основном не нравятся;

г) затрудняюсь ответить.

6. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся на общешкольном уровне? Почему?

а) в основном нравятся;

б) нравятся, но не во всем;

в) в основном не нравятся;

г) затрудняюсь ответить.

7. Насколько вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с классным руководителем?

а) в основном удовлетворительные;

б) в чём-то удовлетворительные, в чём-то нет;

в) в основном неудовлетворительные;

г) затрудняюсь ответить

8. Ребенок умеет самостоятельно оценивать свои поступки?

а) да

б) нет

9. Самостоятельно ли ребёнок выполняет домашние задания?

а) работает преимущественно сам, вы только проверяете работу;

б) задания по одним предметам выполняет самостоятельно, по другим- нуждается в дополнительной помощи с вашей стороны;

в) вы делаете уроки вместе с ребенком от начала до конца.

10. Как вы думаете, почему ваш ребёнок ходит в школу?

а) ему нравится учиться, он любит думать, самостоятельно решать трудные задачи;

б) ему интересно узнавать в школе новое;

в) любит получать хорошие отметки;

г) все ходят в школу, и он ходит;

## Демонстрация круга для тренинга



## Иллюстрация для тренинга «правило велосипеда»

