



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование основ экономической грамотности у младших школьников
во внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01. Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры**

«Педагогика и методика начального образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

70 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« 10 » февраля 2020 г.

зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308/214-2-1
Абрамишвили Тамара Гияевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент
Кудинов Владимир Валерьевич

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	Ошибка! Закладка не определена.
Глава 1. Теоретические аспекты формирования основ экономической грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Понятие основ экономической грамотности у младших школьников	7
1.2 Система формирования основ экономических знаний младших школьников	15
1.3 Методика экономического воспитания младших школьников....	26
Выводы по первой главе.....	37
Глава 2. Проведение опытно-экспериментальной работы по формированию основ экономической грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Общая информация об опытно-экспериментальной работе и технологии ее проведения.....	40
2.2 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию основ экономических знаний младших школьников во внеурочной деятельности	49
Выводы по второй главе.....	61
Заключение	Ошибка! Закладка не определена.
Список использованных источников	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Актуальность исследования. В эпоху развитого высокотехнологического и конкурентного современного мира вопросы экономического образования приобретают особую актуальность. Уже младшему школьнику необходимо ориентироваться в ряде экономических категорий: представлять назначение и формы денег, осуществляя расчеты при организации своего питания в школьной столовой, уметь делать осознанный выбор в условиях организации внеурочной деятельности, понимать ценность окружающих предметов, оперируя такими понятиями, как экономность, бережливость, расточительность. Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет портрет выпускника начальной школы, согласно которому важным умением младшего школьника является «готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом», что неразрывно связано с такими качествами личности, как трудолюбие, дисциплинированность, а проектная и экономическая грамотность становятся востребованными в обществе.

В связи с этим, в настоящее время особую **актуальность** приобретает поиск новых форм и методов формирования основ экономической грамотности. Помимо широко распространенных в практике начального образования сюжетно-ролевых и дидактических игр, решения математических задач и иных средств экономического воспитания учащихся, в настоящее время богатым потенциалом в решении данной задачи обладает проектная деятельность, которая реализуется в начальном общем образовании, в том числе и во внеурочной деятельности.

Изучением понятия экономической грамотности у младших школьников занимались такие исследователи, как А. Я. Автономов, М. Л. Малышев, А. Ф. Аменд, Ю. К. Васильев, Б. З. Вульф, Г. К. Ахметшина, И. В. Воробьев, М. Б. Володина и др.

Проблему системы формирования основ экономических знаний младших школьников разрабатывали в своих работах такие авторы, как Г. Д. Глебова, Т. В. Грищенко, О. Г. Грохольская, М. Р. Данилова, Е. Н. Землянская, И. А. Лазуткина и другие.

Исследованием методики экономического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности занимались такие специалисты, как И. В. Липсиц, В. Попов, А. С. Прутченков, Т. М. Руснак, И. А. Сасова, В. А. Семенихин и другие.

Проведенный анализ литературных источников показал, что в данных исследованиях в недостаточной степени проанализирован потенциал внеурочной деятельности с использованием метода проектов в формировании основ экономической грамотности у детей младшего школьного возраста, поскольку в большей степени исследуется сущность экономического воспитания младших школьников в целом. Это также обуславливает актуальность нашего исследования.

Противоречие исследования возникает между необходимостью повышения уровня экономической грамотности младших школьников и недостаточной методической разработанности проблемы формирования экономической грамотности во внеурочной деятельности средствами метода проектов.

Проблема исследования: как формировать основы экономической грамотности детей младшего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности средствами метода проектов?

Тема исследования: «Формирование основ экономической грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности».

Объект исследования – экономическая грамотность младших школьников.

Предмет исследования – особенности формирования основ экономической грамотности у младших школьников средствами метода проектов во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования – мы полагаем, что работа по формированию основ экономической грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности будет более эффективной, если используется метод проектной деятельности.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность метода проектов в формировании основ экономической грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Исходя из цели, в работе были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятие основ экономической грамотности у младших школьников.
2. Изучить систему формирования основ экономических знаний младших школьников.
3. Проанализировать методику экономического воспитания младших школьников.
4. Описать проведение опыта формирования основ экономической грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученного материала при разработке программ по формированию основ экономической грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

При проведении исследования были использованы следующие **методы**: метод анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования, приемы абстрактно-аналитического осмысления, метод научного анализа, метод научного синтеза и обобщения, эксперимент, методы статистической обработки данных. В ходе проведения исследования использовалась **методика** В. А. Макарова «Экономическая грамотность».

Экспериментальная база исследования: Эксперимент проводился на базе МОУ СОШ № 36 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 40 детей младшего школьного возраста.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целями и задачами исследования, логикой изложения материала и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, включающего в себя 70 наименований.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования основ экономической грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Понятие основ экономической грамотности у младших школьников

Экономическая грамотность является достаточно сложной областью, которая предполагает усвоение основных экономических понятий и применение данной информации для принятия разумных решений, которые способствуют экономической безопасности и благосостоянию людей. Это может заключаться в принятии решений о тратах и сбережениях, выборе необходимых инструментов для работы с финансами, планировании бюджета, накоплении средств на дальнейшие цели, к примеру, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Экономическая грамотность является уровнем экономических знаний, умений и навыков, а также личностных качеств человека, которые позволяют ему принимать сознательное участие в хозяйственной деятельности общества.

Учить экономической грамотности нужно с самого детства. Детям еще в школе необходимо рассказывать, что такое «деньги» с позиции рыночной экономики. Экономическая грамотность в раннем возрасте помогает младшим школьникам развивать свое экономическое мышление, развивать простейшие навыки поведения в условиях рынка, формировать сознательное, творческое отношение к трудовой деятельности, эффективно использовать рабочее время. В ходе формирования экономической грамотности, младшие школьники овладевают экономическими навыками, нацеленными на совершенствование производства и труда, на достижение более высоких показателей в учебной деятельности. Кроме того, у

учащихся складываются экономически важные личностные качества, к примеру, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность и др.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что содержание термина «экономическая грамотность» видоизменялось исторически, что позволяет выделить несколько современных интерпретаций данного термина с нескольких сторон.

Термин «экономическая грамотность» представляется составным из нескольких понятий. Прежде всего, это «экономика» – термин, который был введен представителями древнегреческой экономической мысли Ксенофонт (ок. 430-355 г.г. до н.э.) и Аристотелем (384-322 г.г. до н.э.). Два греческих слова «эйкос» (домашнее хозяйство) и «номос» (закон) объединились в одно слово «экономикос», который означал правила ведения домашнего хозяйства. Во-вторых, это «грамотность» (от греч. *Grammata*), которое переводится, как пишу, рисую, описываю [1, с. 52].

В XVI-XVIII столетиях данные два понятия объединились в исследованиях Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и рассматривались как «обучение основам ведения домашнего хозяйства».

Через некоторое время, в XIX-XX веках данные исследования были продолжены в работах П. П. Блонского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, А. Н. Леонтьева и др., в результате чего определение «экономическая грамотность» оказалось на пересечении понятий «экономическое образование» и «экономическое воспитание», которые, соответственно, объединялись «экономической подготовкой» [53, с. 85].

На сегодняшний день проблеме экономической грамотности младших школьников посвящено значительное количество исследований современных отечественных педагогов, которые обусловили множественность подходов к пониманию «экономической грамотности».

Прежде всего, в исследованиях Е. Н. Землянской, Л. М. Клариной, И. А. Сасовой, И. В. Липсиц и др. современный подход к «экономической грамотности» подразумевает ее центральной идеей обращение к человеку в

качестве инициатора экономической активности. Главными направлениями современной концепции к развитию социально-экономического образования и воспитания представляются [27, с. 214]:

- экономически осознанное отношение ребенка к труду и его результатам;

- формирование у него чувства собственника и рачительного хозяина, готовность принимать участие в различных формах экономической деятельности;

- способность совершать нравственный выбор в ситуациях, которые связаны с экономической деятельностью.

Е. Н. Землянская под экономической грамотностью рассматривает процесс и итог развития у школьников экономически ценных качеств личности, знаний, навыков; системы ценностных представлений о взаимосвязях явлений экономической и социальной жизни; опыта и нравственно-ценностной мотивации социально-экономической деятельности, которые позволяют личности приспособиться и интегрироваться в действующие установки общества [27, с. 217].

И. В. Липсиц под экономической грамотностью понимает знание логики экономических процессов и наиболее адекватные способы поведения в мире экономики [36, с. 114].

Важно отметить, что экономическая грамотность представляет собой органическую часть понятия функциональная грамотность, которая, соответственно, включает в себя несколько компонентов: элементарная грамотность, функциональная грамотность, компетентность. При этом функциональная грамотность рассматривается через призму профессиональную; юридическую; филологическую; психологическую; техническую [36, с. 116].

Данный подход к экономической грамотности разрабатывали в своих трудах ряд отечественных и зарубежных исследователей: П. Р. Атутов, А. Р. Ишматова, С. М. Колова, С. Л. Чернер, М. Б. Копылова, определяя в

структуре экономической грамотности два аспекта: вооружение младших школьников необходимым и достаточным объемом знаний, умений, которые обеспечивают их вхождение в трудовую деятельность; формирование мотивов для постоянного развития своих знаний, умений.

Экономическая грамотность является определенным уровнем экономических знаний, умений, опыта экономической деятельности, которые отражаются логикой содержания элементарной профессиональной подготовки, и обеспечивают вхождение в трудовую деятельность, принятие рациональных решений, выступающих основой для постоянного совершенствования своих экономических знаний и экономических качеств личности. Это такой уровень функциональной грамотности в экономической сфере, который подразумевает решение стандартных задач в производственной, потребительской и социальной областях на базе прикладных знаний [21, с. 35].

Экономическая грамотность состоит из общенаучных, профессиональных экономических знаний и экономических знаний прикладного характера [21, с. 38].

Следовательно, современная педагогическая литература интерпретирует экономическую грамотность на основании конкретного набора знаний, умений и навыков, обуславливаемых психолого-педагогическими критериями: понимание значимости экономически ценных качеств личности; мотивирование к ведению экономической деятельности; опыт экономической деятельности; умение постановки экономически значимых целей.

Вышеприведенное определение выражает главное содержание понятия «экономическая грамотность», однако, не учитывает возрастные особенности младшего школьного возраста, в котором наблюдается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Преобладающей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Операции, которые совершаются младшим школьником,

согласно мнению Ж. Пиаже, определенные, поскольку они могут использоваться исключительно на конкретном наглядном материале [15, с. 103].

В ходе обучения у младших школьников складываются научные понятия. Оказывая крайне значимое влияние на развитие словесно-логического мышления, они, так или иначе, не появляются из ниоткуда. С целью усвоения основных экономических категорий, дети должны иметь хорошо развитые житейские понятия, то есть представления, которые приобретены в школе и продолжают спонтанно возникать вне стен школы на базе жизненного опыта каждого ребенка.

Житейские понятия составляют нижний понятийный уровень, научные понятия образуют верхний (высший) уровень, характеризующийся осознанностью и произвольностью. Согласно мнению Л. С. Выготского, «житейские понятия прорастают вверх через научные, научные понятия прорастают вниз через житейские». В процессе овладения логикой науки, школьник устанавливает соотношение между понятиями, понимает содержание обобщенных понятий, а это содержание, связываясь с жизненным опытом ребенка, «как бы вбирает его в себя». Научное понятие в ходе усвоения проходит путь от обобщения к определенным объектам. Овладение в ходе образовательного процесса системой научных понятий предоставляет возможность говорить о развитии у младших школьников основ понятийного, или теоретического, мышления. Теоретическое мышление позволяет ребенку решать задачи, при ориентации не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, отличительные свойства и отношения [15, с. 108].

Соответственно, при учете возрастных особенностей младшего школьника, можно предложить следующую формулировку: экономическая грамотность является комплексом знаний, умений и конкретных навыков экономического поведения, который предоставляет возможность младшему школьнику принимать взвешенные решения и осознанно

принимать участие в процессах и явлениях хозяйственной деятельности общества.

Следовательно, формирование экономической грамотности младших школьников представляет собой фундамент для реализации задач экономического воспитания в следующие возрастные периоды. Полученные в начальной школе экономические знания и умения, которые позволяют ученикам рационально решать познавательные и практические задачи, представляют собой необходимую основу для последующего развития экономического образования и воспитания детей.

С целью эффективности формирования экономической грамотности младших школьников необходимо создать следующие условия [5, с. 72]:

- включение детей в разнообразные виды деятельности, среди которых немаловажное место занимает трудовая;
- установление межпредметных связей с опорой на личный опыт младших школьников;
- насыщение уроков экономическими понятиями;
- определение роли семьи;
- формирование экономических понятий, с опорой на нравственно-экономические качества личности младшего школьника.

Особую важность в формировании экономических представлений у учащихся приобретает тесная связь с семьей. Родителей целесообразно посвящать в то, что происходит на уроках, вовлекать в образовательный процесс, создавать условия для их активного участия в расширении представлений младших школьников об экономической жизни семьи, города, страны. В ходе работы с родителями можно использовать разнообразные формы: собрания, конференции, участие в конкурсах, обмен опытом между собой.

В процессе формирования экономической грамотности у учащихся формируется экономическое мышление, что способствует осмысливанию

явлений жизни в сфере экономики, изучению основных экономических понятий и разумному использованию полученных знаний [1, с. 76].

Целесообразно знакомить младших школьников с экономической азбукой посредством игр, решения элементарных задач, разбора социально-экономических ситуаций, что способствует побуждению детей к изучению экономических понятий и категорий. Младшие школьники начинают понимать зависимость уровня благосостояния человека и общества от качества трудовой деятельности. Также дети овладевают рациональными приемами, которые способствуют повышению качества и производительности труда, основами экономической культуры [46, с. 69].

Младшие школьники усваивают простейшие представления о формах собственности, семейном доходе и расходе, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости имущества школы.

Уже в начальных классах необходимо начинать освоение ключевых терминов, которые составляют суть экономики: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др.

В оценке сформированности экономической грамотности учащихся начальных классов можно выделить три критерия [14, с. 684]:

1. Овладение совокупностью экономических понятий, категорий, законов, которые доступны младшему школьнику. Знакомство учащихся с элементарными экономическими терминами.

2. Степень усвоения экономических умений, нацеленных на улучшение производства и труда, на достижения более высоких показателей в учебе (навык планирования работы, рационального использования оборудования и материалов, использование передовых приемов труда, анализа хода и результатов работы).

3. Уровень сформированности экономически важных качеств личности (трудолюбие, дисциплинированность, ответственность).

Очевидно, что данные критерии определяют непосредственно экономическое содержание начального экономического образования.

Соответственно, учащиеся, чтобы понимать, для чего им необходимы экономические знания, должны овладеть следующими навыками [46, с. 72]:

- анализ своих потребностей,
- выделение основных и особых потребностей,
- определение источников удовлетворения разных потребностей,
- разумное использование денег,
- определение источников доходов и расходов,
- понимание значения труда в удовлетворении потребностей,
- анализ возможностей семейного хозяйства в реализации потребностей.

В связи с этим, формирование экономической грамотности в начальной школе должно базироваться на практических формах работы учащихся [14, с. 685]:

- моделирование различных ситуаций,
- выполнение творческих заданий,
- создание проектов.

Формирование экономической грамотности младших школьников осуществляется на уроках по всем основным предметам. Немалую помощь в овладении учащимися экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Экономические представления дети усваивают на уроках чтения, математики, окружающего мира. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием демонстрирует прагматическую нацеленность экономических знаний.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день существует большое количество интерпретаций термина «экономическая грамотность», что определяется необходимостью изучения данного феномена с различных сторон. Анализ современной психолого-

педагогической литературы, позволил нам сделать вывод, что большинство исследователей под экономической грамотностью понимают конкретный набор знаний, умений и навыков, которые обуславливаются определенными психолого-педагогическими критериями, в частности, понимание значимости экономически ценных качеств личности, опыт экономической деятельности и др. Однако данное определение не учитывает особенности младшего школьного возраста, в связи с чем, оно требует некоторых уточнений. В рамках нашего исследования под экономической грамотностью младшего школьника будет пониматься комплекс знаний, умений и конкретных навыков экономического поведения, которые школьник использует в своей повседневной жизни. Работа по формированию экономической грамотности младшего школьника осуществляется посредством включения учащихся в различные виды деятельности, межпредметных связей, изучения экономических понятий на всех уроках, а также при непосредственном включении родителей в образовательный процесс. Также особое внимание уделяется использованию на уроках в начальной школе практических форм заданий, в частности, проведение семинаров, организация проектной деятельности, выполнение заданий творческого характера. Соответственно, экономически-грамотные учащиеся овладевают такими навыками, как анализ своих потребностей и выделение средств на их реализацию, разумное расходование денег, участие в планировании бюджета семьи, понимание источников доходов и расходов, а также понимание значения трудовой деятельности в удовлетворении своих потребностей.

1.2 Система формирования основ экономических знаний младших школьников

В современных социокультурных реалиях, экономическое образование детей младшего школьного возраста, формирование у них основ экономических знаний приобретает особую актуальность. Это

определяется, прежде всего, потребностями социума в общественно-активном и экономически грамотном гражданине, а также особенностями развития общего образования. Его цель заключается в развитии компетенций, включающих не только когнитивный и операционально-технологический компонент, но и мотивационный, этический, социальный и поведенческий [28].

Формирование основ экономических знаний в качестве главного элемента социально-трудовой компетенции, необходимо организовывать таким образом, чтобы школьник научился «извлекать пользу из опыта», «решать появляющиеся проблемы», «подчеркивать взаимосвязь прошлых и настоящих событий», «уметь находить новые решения».

Анализ современных теоретических источников по данной теме показал, что существует противоречие между необходимостью формирования основ экономических знаний у младших школьников и недостаточной разработанностью этой проблемы в практике начального образования (рисунок 1).



Рисунок 1 – Система формирования основ экономических знаний у младших школьников

По мнению большинства исследователей, формирование основ экономических знаний у учащихся начальных классов будет результативным при соблюдении следующих условий [35]:

- работа должна быть целенаправленной и систематичной;
- важно интегрировать урочную и внеурочную деятельность;
- содержание экономического образования должно соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников и отвечать требованиям развития социально-трудовых компетенций;
- необходимо создать эмоциональный настрой, который необходим для эффективной работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Первое условие неразрывно связано с принципом систематичности, выделенным Я. А. Коменским, который считал, что в обучении все должно быть взаимосвязано и целесообразно.

Целенаправленность работы предполагает, что педагог формулирует четкие цели экономического образования, которые адекватным возрастным и индивидуальным возможностям учащихся начальных классов, при этом знания, которые усваиваются в данный период, представляют собой основу для формирования социально-трудовых компетенций.

Как отмечает Е. Землянская, главным компонентом экономического образования представляется формирование в младшем школьном возрасте уважительного отношения к трудовой деятельности окружающих людей и его результатам [28]. Недостаток экономического воспитания, экономических знаний может выражаться и в том, что дети с некоторой небрежностью относятся не только к объектам общего пользования, но и к предметам быта, личным вещам. Школьники уже в начальных классах должны усвоить, что все окружающие их материальные и духовные предметы были созданы, благодаря труду огромного количества людей, которые затратили на это значительные усилия, поэтому они должны служить на благо людям. Экономические сведения способствуют

осознанию школьниками особенностей труда в промышленности, сельском хозяйстве, в области торговых отношений, осознанию значения разнообразных профессий.

Система формирования основ экономических знаний у младших школьников предполагает возможность использования нескольких подходов к организации процесса обучения в начальной школе.

Системно-деятельностный подход заключается в организации образовательного процесса, в котором центральное место отведено активной и разносторонней деятельности педагога с учащимися по формированию у них простейших экономических знаний.

Личностно-ориентированный подход способствует обеспечению развития каждого ученика при учете его индивидуальных особенностей, жизненного опыта, настоящих и будущих экономических и социальных ролей. Пристальное внимание необходимо уделять сфере самосознания и мотивации школьника, который со временем начинает проявлять интерес к разнообразным аспектам экономической жизни семьи, города, государства, осмысливать свой индивидуальный потенциал, строить адекватное экономическое поведение, приучаться к бережливости, экономии.

Коммуникативно-деятельностный подход ориентирован на установление эффективного взаимодействия и сотрудничества школьников друг с другом и с педагогом в рамках урочной и внеурочной деятельности (игровая деятельность, метод проектов) в ходе освоения экономических понятий, категорий и отношений.

Следовательно, достаточно важным условием формирования экономических знаний у младших школьников является интеграция урочной и внеурочной деятельности, которая может быть достигнута следующим образом [22, с. 242].

Одной из наиболее важных задач экономического образования учащихся начальных классов представляется их экономическое информирование, заключающееся в формировании экономического

кругозора. На уроках математики такую задачу можно решить посредством добавления в содержание общеучебных заданий экономической информации о городе, районе, семье, некоторых задач экономического содержания. Младшим школьникам необходимо предлагать решать задачи на вычисление цены, нахождение эквивалентного обмена, что способствует ознакомлению их с экономическим содержанием понятия «Деньги. История развития денег», также рекомендуется предлагать задачи на определение размеров сдельной и повременной заработной платы. Педагог может, в соответствии со своими предпочтениями, включать в образовательный процесс задачи разного уровня сложности в соответствии со степенью подготовленности детей и целей обучения. Систематическое решение содержательно-логических и экономических заданий, помогает учащимся не только усваивать учебный материал, но и осваивать экономические понятия.

Широкие возможности для трансформации данных знаний в личные убеждения заключается в себе внеклассная работа. В ходе внеурочной деятельности ученики привлекаются к различным видам практической деятельности, что способствует развитию у них прочных практических экономических умений, навыков и поведенческих шаблонов [22, с. 244].

Внеклассная работа – это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся, а также с целью организации их разумного отдыха.

Внеклассная работа, в отличие от внеурочной, не является обязательной. Она строится по интересам учащихся и на принципах полной добровольности. Вместе с тем, как и обязательная учебная деятельность, внеклассная работа должна учитывать возрастные особенности учащихся. Ведущей задачей внеклассной работы является расширение эрудиции школьников, развитие их личностных качеств с учетом индивидуальных интересов [11, с. 214].

Внеклассная активность младшего школьника – более эффективное средство в воспитании, поскольку разносторонняя предметная направленность ее видов открывает различные широкие пути освоения личностью всех сфер жизни, способствует реализации устойчивых познавательных интересов, самостоятельности, практическому проявлению творческого отношения при подготовке и проведении различных дел. Учебный план и составление школьных планов часто не оставляют ученику никакой свободы и ограничивают его фантазию и воображение жёсткими рамками, в частности, системой оценки труда. Но на деле, к сожалению, педагогами и родителями детей внеклассная деятельность считается лишь пространством для отдыха и развлечений, а не для приобретения какого-то жизненного опыта.

Для достижения успеха в организации внеклассной деятельности младших школьников принципиальное и важное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (к примеру, школьник приобрел какое-либо знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект – это последствие результата, то, к чему привело его достижение. К примеру, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, поспособствовали формированию его компетентности, идентичности.

Внеурочную деятельность целесообразно осуществлять в свободное от урочных занятий время. Она должна базироваться на принципах добровольности и в соответствии с личными интересами и склонностями детей, способствовать развитию творческой инициативы, самостоятельности, формированию навыков и умений работать в коллективе.

Когда работа строится на принципах самодеятельности и инициативности, младшие школьники увлекаются, проявляют к ней

интерес, развивают в себе полезные умения, у них формируется творческая инициатива.

Формирование у школьников экономических знаний и умений можно осуществлять с использованием таких форм, как кружки, секции, краткосрочные курсы [11, с. 216].

Кружок является формой добровольного объединения школьников, наиболее оптимальной формой организации внеурочной деятельности в младших классах. Основная цель кружкового занятия заключается в изготовлении конкретного объекта труда. Функции: расширить, углубить, компенсировать предметные знания; приобщить детей к различным социокультурным видам деятельности; расширить коммуникативный опыт.

Кружковое занятие по формированию основ экономической грамотности у младших школьников чаще всего включает в себя следующие этапы: организационный, повторение, обобщение и систематизация ранее усвоенного материала, инструктаж, решение творческих задач, практическая работа, подведение результатов. Но при этом при таком внешнем сходстве с уроком, кружковое занятие имеет ряд отличительных характеристик. Школьникам предоставляется значительно большая свобода действий. Это непосредственно выражается в самостоятельном выборе изделия, в объеме оптимальной нагрузки, которая связана с решением творческих задач, в самоуправлении. Для кружковых занятий специфичны стандартные методы трудового обучения. Среди словесных методов в большинстве случаев применяется объяснение, а реже всего - рассказ, поскольку в процессе беседы больше, чем при других словесных методах, повышается познавательная активность учащихся. На занятиях в кружках могут использовать разнообразные формы организации работы учащихся: фронтальная, звеньевая, индивидуальная, с разделением труда [11, с. 217].

Одним из инновационных методов формирования экономической грамотности может стать такая форма организации обучения, как секция. Универсальность экономической науки способствует интеграции с любым школьным предметом, включая и физическую культуру, заключаясь в расчете полезного обеда школьника, траектории движения мяча, скорости движения и т.п. Интерес к этой интеграции обуславливается все возрастающей активностью детей младшего школьного возраста, для которых продолжительное нахождение за партой составляет определенные сложности: снижение и рассеивание внимания, необходимость систематического движения.

Характерная особенность секций заключается в систематичности занятий и значительный воспитательный потенциал, который может реализовываться в учебно-тренировочных занятиях и спортивных мероприятиях. Педагог имеет возможность самостоятельно ставить цели и задачи работы секции, варьировать объем и содержание учебного материала по разнообразным видам подготовки. В связи с этим, направленность работы секции может характеризоваться большой вариативностью.

С целью формирования экономической грамотности младших школьников можно организовывать еще одну из наиболее распространенных форм организации внеурочной деятельности – краткосрочный курс.

Краткосрочный курс является необязательным учебным курсом (предметом), который изучается в учебном заведении по выбору ученика. Краткосрочный курс организуется и реализуется в соответствии с интересами и индивидуальными способностями младших школьников и способствует результативному формированию экономической грамотности [11, с. 218].

Интеграция внеурочной деятельности с работой на уроках, прежде всего, математики заключена в том, что в ходе внеурочной деятельности

дети усваивают информацию об экономике страны, города, семьи, а в дальнейшем находят практическое применение усвоенному материалу для разработки и решения текстовых задач.

К примеру, младшие школьники во внеурочной деятельности знакомятся с экономическими разделами местных СМИ, конспектируют эти данные, а в дальнейшем применяют их с целью составления текстовых арифметических задач [22, с. 245].

В рамках реализации условия выбора содержания и технологий экономического образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников и требованиями развития социально-трудовых компетенций важно учитывать, что введение детей в экономическое образование нельзя ограничивать исключительно содержательным аспектом, важно заметить возможность развития учебного процесса посредством интеграции теории и практики. Необходимо, чтобы начальная «социализация» учащихся в предмете «Экономика» способствовала выработке у детей понимания того факта, что «Экономика» является не только типичным книжным предметом, но она также непосредственно касается каждого человека.

Необходимо учитывать, что как при работе на уроках математики, так и во внеклассной деятельности, младшие школьники должны получать доступную информацию. В большинстве случаев, для детей 7-10 лет особую важность представляют сведения о жизни семьи, населенного пункта, в котором они живут, региона [22, с. 246]. В процессе занятий ученики смогут определить, что означает «семья», понять, как члены семьи живут и работают совместно, сформировать представление о взаимозависимости членов семьи, прочувствовать разницу между словами «хочу» и «надо», выявить потребности среднестатистической семьи, научиться «читать» план и выявлять и расшифровывать символы, которые используются для обозначения разнообразных объектов, выяснить, где возможно получить необходимое и желаемое.

Как отмечает И. А. Лазуткина, в системе экономического образования младших школьников необходимо формировать наиболее важные экономические знания, ценностные ориентации, мотивы и умения экономического посредством игровой деятельности, в ходе которой реализуется имитация экономической действительности [35]. Помимо этого, рекомендуется применять следующие методы: рассказ, разбор ситуаций, дискуссия, изобразительная деятельность, которая включает учащихся в определенную обучающую деятельность.

Особую актуальность представляют проблемные методы обучения.

Раскрытие главного содержания изучаемого материала посредством постановки конкретных вопросов, педагогу удастся, прежде всего, сконцентрировать внимание детей и предоставить им возможность мыслить последовательно, глубоко, и мотивировать их делать самостоятельные выводы и заключения [35].

Соответственно, проблемное изложение добавляет изучаемому некоторую убедительность, способствует развитию у учащихся различных качеств интеллекта, предоставляет образец научного поиска, учит размышлять диалектически, способствует формированию познавательных интересов. Все это представляет собой важную предпосылку формирования у младших школьников экономической культуры и экономического сознания.

В рамках развития основ экономических знаний педагогу необходимо учитывать, что эмоциям отводится достаточно значимая роль в жизни детей, они способствуют облегчению понимания и усвоения информации. Чувства преобладают над всеми сторонами жизни ребенка, придавая им характерную окраску и выразительность. В связи с этим, эмоции, которые он испытывает, легко читаются на лице, в позе, жестах, во всем поведении. Эмоции способствуют восприятию действительности, а также реакциям на нее [35].

Максимально сильные эмоциональные переживания могут вызвать у младшего школьника его взаимоотношения с другими людьми. В условиях положительных взаимоотношений со взрослым, ребенок с доверием относится к нему, с легкостью вступает в контакт с другими людьми, с интересом и желанием усваивает образовательный материал.

Педагогу в ходе занятий необходимо установить тесный эмоциональный контакт с младшим школьником, создать эмоциональный настрой, поскольку данное условие представляется необходимым при любом виде образования. Для понимания эмоций детей педагогу важно знать их происхождение, а также он должен испытывать стремление помочь ребенку глубже понять определенные формы действительности и сформировать адекватное отношение к ним.

Реализация данного условия предполагает необходимость четкого подбора материала для образовательной деятельности, который должен иметь связь с жизнью, непосредственно затрагивать каждого ученика, его семью и окружение. Выбор форм работы также представляет особую актуальность. В рамках внеурочной деятельности учителю необходимо проводить праздники, к примеру, мероприятия «В царстве «ЭКОНОМИКА» с привлечением родителей детей, устраивать соревнования, ринги [35].

Следовательно, организуемая таким образом работа нацелена не только на формирование у учащихся начальных классов основ экономических знаний, которые представляют особую важность для реализации последующего непрерывного экономического образования, сколько на формирование у детей младшего школьного возраста желания и умения учиться, закладыванию фундамента развития мышления и развития таких личностных качеств, которые позволили бы каждому ребенку отыскать свое место в мире, реализовать свои возможности, иными словами фактически представляется зачатком в развитии социально-трудовых компетенций.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день одной из главных задач экономического образования и воспитания детей младшего школьного возраста является формирование у них основ экономических знаний. Педагог начальных классов должен строить работу в данном направлении при соблюдении ряда важных условий, в частности, использовать потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности; проводить данную работу целенаправленно и систематически; учитывать возрастные и индивидуальные способности младших школьников и др. Также для повышения эффективности работы по формированию основ экономических знаний у младших школьников, педагогу необходимо создать у детей особый эмоциональный настрой, использовать на занятиях элементы игровой деятельности, применять проблемные методы обучения, организовывать разнообразные конкурсы, викторины, ринги, способствуют развитию у детей познавательного интереса. Также достаточно важно привлекать к данной работе родителей учащихся, что будет способствовать повышению эффективности формированию основ экономических знаний у учащихся начальных классов.

1.3 Методика экономического воспитания младших школьников

С помощью экономического воспитания, ребенок сможет легче адаптироваться во взрослой жизни. И школа, и семья обязаны воспитывать в ребенке экономическую культуру, только так он сможет усвоить экономику в целом и ее особенности. Экономическое воспитание является педагогической работой, направленной на формирование у младших школьников экономического сознания. Именно посредством экономического воспитания дети усваивают представления и понятия о самой экономике, о закономерностях развития экономических отношений, а также о существующем экономическом механизме. Крайне важно, чтобы экономическое воспитание носило всеобщий характер, чтобы оно касалось всех социальных групп и категорий населения, при этом основной акцент

целесообразно делать на формировании у детей научного подхода к оценке социальных проблем, развитии самостоятельного мышления, сознания с экономическим уклоном [44, с. 111]. Все это должно, прежде всего, соответствовать экономическим законам современным особенностям жизни общества.

Основная цель экономического воспитания младших школьников заключается в раскрытии окружающего предметного мира материальных благ, и обучение соответствующей форме поведения, способствующей сохранению или приобретению этих предметных ценностей. В настоящее время во много раз увеличились требования к экономической грамотности для всех возрастов, и всех слоев населения. Чтобы ученик в будущем смог разбираться в трудных понятиях экономики, необходимо начинать работать в данном направлении как можно раньше [43, с. 83]. Итог экономического воспитания будет выражаться в сформированном отношении ребенка к труду; в его поведении при решении проблем расходования определенных ресурсов: одежда, обувь, деньги, вода, электроэнергия, пища, время, здоровье и пр. Школьники именно посредством правильного экономического воспитания понимают, что зависимость благосостояния человека находится в прямой зависимости от качества труда. Помимо этого, школьники учатся распределять работу по времени, верно измерять время и тратить его, учатся организовывать рабочее место.

Младший школьник в любом случае представляет собой участника экономических процессов. Он совершает покупки вместе с родителями в магазинах, иногда самостоятельно приобретает те или иные вещи, это и выступает первичным экономическим опытом. На данном этапе задача заключается не в объеме экономических знаний, которые предоставляются ребенку. Прежде всего, нужно научить его верно распоряжаться данными знаниями. Достаточно важно, чтобы в экономическом воспитании принимала участие не только школа, но и родители.

Экономическое воспитание школьников в условиях образовательного учреждения нацелено на развитие личностных возможностей подрастающего поколения, к которым относят: трудолюбие, бережливость, экономность, предприимчивость и др. Всевозможные преобразования в экономической и социокультурной областях жизнедеятельности России на современном этапе требуют инноваций в области образования и воспитания, базирующихся на новейших научных представлениях, идеях и знаниях.

Новая экономическая реальность представляет собой причину перемен в школьном экономическом образовании, для которого в настоящее время наступил период становления: совершенствуются теоретические аспекты, уточняются содержание, формы и методы работы, отмечается процесс переосмысления системы организации экономического воспитания.

Пристального внимания заслуживает вопрос о формах экономического воспитания детей младшего школьного возраста. В соответствии с возрастными особенностями учащихся начальных классов, наиболее результативными из них являются следующие [55, с. 94]:

- используются различные сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- урок должен включать разнообразные типы деятельности учащихся;
- предполагается активное использование художественного слова, деловых, ролевых, имитационных игр, изобразительной деятельности;
- применяются тексты знакомых сказок, решаются задачи, в которых принимают участие знакомые литературные герои;
- задаваемые вопросы ставятся с опорой на опыт детей;
- обсуждаются проблемы, ситуации и явления, с которыми дети уже встречались.

По мнению исследователей, целесообразно использовать следующие формы экономического образования и воспитания в школе [55, с. 99]:

- в ходе изучения предметов, предусмотренных учебным планом школы, в первую очередь, основ наук, а также курсов, вводимых в процесс обучения по интересам учащихся;
- на уроках трудового обучения;
- во внеклассной (внешкольной) работе с учениками;
- в различных видах экономической деятельности и производительного труда учащихся;
- приобщение родителей к экономическому воспитанию детей в семье;
- руководство экономическим самообразованием учащихся.

В начальной школе, опираясь на изучаемые предметы, житейские экономические понятия, учителю необходимо ввести ребенка в мир экономической жизни, которая связана с переходом к рыночным отношениям.

Крайне важно знакомить младших школьников с экономической азбукой, то есть с помощью игр, решения простейших задач, разбора социально-экономических ситуаций, побуждать их к освоению экономических понятий и категорий. Младшие школьники начинают понимать зависимость благосостояния человека и общества от качества труда. Они учатся распределять работы во времени, измерять время и осуществлять его затраты, организовывать рабочее место. Дети овладевают рациональными приемами, повышающими качество и производительность труда, основами экономической культуры [55, с. 103].

Младшие школьники получают элементарные представления о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, ее оборудования.

Уже в начальных классах целесообразно начинать освоение основных терминов, составляющих суть экономики: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена [55, с. 111].

Важно осуществить целостный подход к экономическому образованию, предусматривая организационно-педагогическое, методическое, кадровое, психологическое, информационное, техническое, правовое и финансовое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение экономического воспитания предусматривает наличие универсальных типовых и специальных программ обучения экономике. Безусловно, учебные учреждения имеют право на вариативный подход с учетом своей специфики обучения.

В учебно-методическом обеспечении экономического воспитания важная роль принадлежит учебнику. Он может быть единым или разделенным на части, каждая из которых соответствует определенному году или циклу обучения. Для младших классов, это в основном материал повествовательного типа с иллюстрациями, примерами, деловыми играми.

Выделим наиболее главные организационные меры, способствующие непрерывному экономическому воспитанию школьников [63, с. 53]:

- принятие государственной программы введения экономического образования;
- четкое установление органов и лиц, отвечающих за разработку и проведение в жизнь программы, круга их функций и обязанностей;
- разработка на основе программы координационного плана мероприятий и действий с указанием сроков и исполнителей;
- периодический контроль за ходом выполнения программы.

Основная цель экономического воспитания – развитие экономического мышления. Для достижения этой цели необходимо решение в учебно-воспитательном процессе ряда задач [55, с. 57]:

1. Последовательное формирование у учащихся экономического сознания.

2. Формирование разумных потребностей, способностей соизмерять их с материальными возможностями, воспитание у детей трудовой направленности в поиске наиболее полного удовлетворения своих потребностей.

3. Вооружение умениями экономического анализа, формирование привычек бережливости и экономии, воспитание культуры умственного и физического труда, овладение основами научной организации труда.

4. Воспитание нетерпимого отношения к безответственности, неорганизованности в труде, к иждивенчеству, бесхозяйственности, расточительности, беззаботности и т.д.

Данные задачи предполагают формирование у учащихся соответствующих экономических знаний, умений и навыков (образовательный аспект), отношений и направленности личности, её качеств (воспитательный аспект), которые будут необходимы в их будущей жизни.

В рамках формирования основ экономической грамотности у младших школьников, в связи с специфичностью экономического материала, необходимо руководствоваться конкретными методами и приемами обучения.

Методы обучения являются процессом взаимодействия педагога с учениками, в ходе которого осуществляется передача и усвоение знаний, умений и навыков, которые предусматриваются содержанием обучения [69, с. 55].

Прием обучения является составной частью или конкретной стороной метода обучения. Границы между понятиями «метод» и «прием» отличаются подвижностью и изменчивостью. Любой метод обучения складывается из определенных компонентов (частей, приемов).

Посредством приема невозможно в полной мере решить педагогическую или учебную задачу, а только ее этап, какую-то часть.

В рамках организации занятий, цель которых заключается в формировании теоретической составляющей экономической грамотности в сфере работы с экономической теорией, целесообразно преимущественное использование объяснительно-иллюстративного метода [69, с. 57].

При необходимости изучения приемов математических действий, педагог может руководствоваться методом проблемного изложения, при котором он самостоятельно ставит проблему и сам ее решает, показывая ход мысли в рамках познания. Данный метод обеспечивает возможность передачи широкого объема знаний, навыков за минимально короткое время с минимальными затратами усилий и отличается тем, что учащиеся обогащают знания, умения, следуя за логикой доказательств, за движением мысли педагога.

Но при этом в рамках организации обучения данными методами необходимо учитывать, что познавательная деятельность младших школьников сводится к запоминанию готовых знаний, при этом имеет место довольно низкий уровень мыслительной активности. В связи с этим, для реализации современных подходов целесообразно использовать активные и интерактивные методические приемы, например, дерево решений, диаграмма связей, сетка принятия решений, в зависимости от целей и задач конкретного занятия.

Все существующие методические приемы используются в единстве с дидактическими средствами обучения. Средства обучения (дидактические средства) являются всеми элементами образовательной среды, которые сознательно применяются для целенаправленного учебного процесса.

При учете тематической направленности такой работы, а также возрастных ограничений конкретной группы школьников, можно выделить следующие средства формирования экономической грамотности младших школьников [69, с. 61]:

- визуальные (зрительные) – учебники, учебные пособия, тетради, схемы, символы, макеты, плакаты, стенды;
- аудиальные (слуховые) – музыкальные записи, аудиокниги;
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые) – презентации, видеофильмы, воспроизводимые с использованием цифровой техники.

Наконец, необходимо отметить, что в настоящее время достаточно эффективным средством формирования основ экономической грамотности младших школьников представляется проектная деятельность. Базой метода проектов представляется развитие познавательных умений школьников, обучение их умению конструировать свои знания [29, с. 56].

Согласно мнению большинства отечественных психологов и педагогов (В. В. Давыдов, А. К. Дусавицкий, Д. Г. Левитес, В. В. Репкин, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин и др.), продуктивность использования определенного развивающего активного метода, к которым в полной мере относится и проектный, во многом обуславливается позицией педагога, его направленностью на формирование лично-ориентированного педагогического пространства, демократическим стилем коммуникации, диалоговыми формами взаимодействия с детьми.

Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими терминами и категориями как «проект», «деятельность», «творчество», отличающимися разноплановым характером, как с позиции различных отраслей научного знания, так и с точки зрения различных уровней методологии науки.

Термин «проектная деятельность младших школьников» непосредственно отражается на стыке двух главных гуманитарных дисциплин – педагогической и психологической науки. Обучение проектной деятельности подразумевает учет как главных закономерностей педагогического процесса, так и её психологического содержания [29, с. 58].

Проект является специально организованным педагогом и самостоятельно выполняемым учащимися комплексом действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов представляется педагогической технологией, ориентированной не на интеграцию фактических знаний, а на их использование и приобретение новых. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов предоставляет ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде [29, с. 61].

В. И. Загвязинский считает, что технология обучения на основе метода проектов представляется одним из возможных способов проблемного обучения. Согласно ее мнению, суть данной технологии заключается в следующем: педагог ставит школьникам учебную задачу, представляя тем самым начальные данные и очерчивая прогнозируемые результаты. Все остальное школьники выполняют самостоятельно: намечают промежуточные задачи, ищут пути их решения, действуют, сравнивают полученное с требуемым, корректируют деятельность [26, с. 114].

Метод проектов во всех случаях подразумевает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, применение разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов заложено развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Итоги выполненных проектов должны быть, в определенной степени «освязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то определенное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению [29, с. 65].

Главная идея метода проектов заключается в направленности учебно-познавательной деятельности младших школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Данный результат и получил название проект, что в переводе означает замысел, план. Технология организации проектной деятельности младших школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, нацеленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Педагогу необходимо понимать, что при выполнении проекта на ученика возлагаются задачи по наблюдению, описанию и обобщению итогов работы, которые требуют от него ответственного отношения и определенных временных затрат времени [29, с. 70].

Алгоритм работы педагога над проектом во внеурочной деятельности по экономике выглядит следующим образом [50, с. 11]:

1. Разработать план работы.
2. Познакомиться с методами исследования проблемы и научной информацией науки по данному вопросу.
3. Сформировать положительную мотивацию к проектной деятельности у школьников.
4. Совместно с учениками принимать участие в исследовании проблем по теме проектной работы.
5. Проводить промежуточный контроль и вносить поправки в выполняемую учеником работы.
6. Разработать критерии оценки проектной деятельности учеников.
7. Разработать нормы и требования по оформлению работы.
8. Выявить приблизительные критерии оценки выступления младших школьников на защите проекта.

В связи с тем, что экономический проект в значительной степени отличается от реферативной работы, существуют общие требования, приблизительные критерии оценки и методические подходы к выбору

темы, выполнению проекта, оформлению проекта и защите проекта во внеклассной работе.

В первую очередь, необходимо четко сформулировать цель работы и составить план исследования [50, с. 13].

Ребенок, который работает над экономическим проектом, должен осознавать, что данная работа потребует от него значительных усилий и разносторонней подготовки. Он должен научиться организовывать свои полевые исследования и стационарные, уметь быстро перестраиваться в ходе исследования в соответствии с получаемой информацией и первыми результатами, т.е. уметь корректировать свою деятельность.

Школьник должен овладеть необходимыми в работе методиками, уметь верно оценивать результаты своего исследования, формулировать выводы и обобщения, сравнивать, находить закономерности. Помимо этого, от учащегося потребуются умения выстраивать графики, составлять таблицы, диаграммы, лэпбуки, схемы, использовать компьютерные программы, работать со словарями, подбирать и использовать в своей работе необходимую литературу [50, с. 15].

Тематика проектов по экономике может затрагивать самые многообразные проблемы и вопросы от частных, локальных, до глобальных проблем, главное, чтобы они способствовали развитию у младшего школьника основ экономической грамотности.

Таким образом, можно сделать вывод, что вхождение ребенка во взрослую жизнь не представляется возможным без определенной экономической культуры, развивать которую необходимо с самого детства. В частности, наибольшей эффективности процесс экономического воспитания достигает при совместной работе педагогов и родителей в данном направлении. Деятельность по данному вопросу должна носить общий характер, с целью формирования у ребенка верных начальных экономических представлений. Главная цель экономического воспитания младших школьников заключается в знакомстве их с понятием

материальных благ и обучение такому поведению, при котором данные блага приобретаются и сохраняются. Иными словами – воспитание умения рационально использовать материальные средства. В формате школьного обучения в большей степени данная цель реализуется посредством использования различных форм работы, наиболее важными из которых являются сюжетно-ролевые и дидактические игры, художественное слово, различные тренинги и конкурсы, викторины, экскурсии, тематические стенды и др. В свою очередь, родители участвуют в таком воспитании посредством формирования понятий личного имущества и обучения пользованию карманными деньгами.

Выводы по первой главе

На сегодняшний день существует большое количество интерпретаций термина «экономическая грамотность», что определяется необходимостью изучения данного феномена с различных сторон. Анализ современной психолого-педагогической литературы, позволил нам сделать вывод, что большинство исследователей под экономической грамотностью понимают конкретный набор знаний, умений и навыков, которые обуславливаются определенными психолого-педагогическими критериями, в частности, понимание значимости экономически ценных качеств личности, опыт экономической деятельности и др. Однако данное определение не учитывает особенности младшего школьного возраста, в связи с чем, оно требует некоторых уточнений. В рамках нашего исследования под экономической грамотностью младшего школьника будет пониматься комплекс знаний, умений и конкретных навыков экономического поведения, которые школьник использует в своей повседневной жизни. Работа по формированию экономической грамотности младшего школьника осуществляется посредством включения учащихся в различные виды деятельности, межпредметных связей, изучения экономических понятий на всех уроках, а также при

непосредственном включении родителей в образовательный процесс. Также особое внимание уделяется использованию на уроках в начальной школе практических форм заданий, в частности, проведение семинаров, организация проектной деятельности, выполнение заданий творческого характера. Соответственно, экономически-грамотные учащиеся овладевают такими навыками, как анализ своих потребностей и выделение средств на их реализацию, разумное расходование денег, участие в планировании бюджета семьи, понимание источников доходов и расходов, а также понимание значения трудовой деятельности в удовлетворении своих потребностей.

В настоящее время одной из главных задач экономического образования и воспитания детей младшего школьного возраста является формирование у них основ экономических знаний. Педагог начальных классов должен строить работу в данном направлении при соблюдении ряда важных условий, в частности, использовать потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности; проводить данную работу целенаправленно и систематически; учитывать возрастные и индивидуальные способности младших школьников и др. Также для повышения эффективности работы по формированию основ экономических знаний у младших школьников, педагогу необходимо создать у детей особый эмоциональный настрой, использовать на занятиях элементы игровой деятельности, применять проблемные методы обучения, организовывать разнообразные конкурсы, викторины, ринги, способствуют развитию у детей познавательного интереса. Также достаточно важно привлекать к данной работе родителей учащихся, что будет способствовать повышению эффективности формированию основ экономических знаний у учащихся начальных классов.

Вхождение ребенка во взрослую жизнь не представляется возможным без определенной экономической культуры, развивать которую необходимо с самого детства. В частности, наибольшей

эффективности процесс экономического воспитания достигает при совместной работе педагогов и родителей в данном направлении. Деятельность по данному вопросу должна носить общий характер, с целью формирования у ребенка верных начальных экономических представлений. Главная цель экономического воспитания младших школьников заключается в знакомстве их с понятием материальных благ и обучении такому поведению, при котором данные блага приобретаются и сохраняются. Иными словами – воспитание умения рационально использовать материальные средства. В формате школьного обучения в большей степени данная цель реализуется посредством использования различных форм работы, наиболее важными из которых являются сюжетно-ролевые и дидактические игры, художественное слово, различные тренинги и конкурсы, викторины, экскурсии, тематические стенды и др. В свою очередь, родители участвуют в таком воспитании посредством формирования понятий личного имущества и обучения пользованию карманными деньгами.

Глава 2. Проведение опытно-экспериментальной работы по формированию основ экономической грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Общая информация об опытно-экспериментальной работе и технологии ее проведения

Цель опытно-экспериментальной работы – повышение уровня экономической грамотности младших школьников в условиях внеурочной деятельности. Работа проводилась на базе МОУ «СОШ № 36» г. Челябинска. Эксперимент проводился с младшими школьниками экспериментальной группы (20 человек) в течение 8 недель во время внеурочной деятельности. Экспериментальная и контрольная группа были сформированы рандомно (случайным образом) для получения наиболее объективных результатов исследования. Всего за время опытно-экспериментальной работы было проведено 4 проекта во время 20 внеурочных занятий в рамках курса «Основы экономики» для учащихся 1-4 классов. Представим описание реализованной программы.

Задачи данного этапа исследования:

1. Разработать серию проектов, направленных на повышение уровня экономической грамотности детей младшего школьного возраста.
2. Апробировать разработанные проекты с детьми экспериментальной группы в условиях внеурочной деятельности.

Таблица 1 – Календарный план занятий во время формирующей работы

Дата	Тема проекта	Количество занятий
23.04-07.05	Экономия в семье	5
08.05-21.05	Для чего нужны деньги?	5
22.05-05.06	Как накопить деньги?	5
06.06-18.06	Я буду экономить!	5

Представим описание нескольких реализованных проектов в рамках опытно-экспериментальной работы.

1. Тема проекта: «Экономия в семье»

Актуальность.

Экономия – это не самое плохое в жизни, а даже напротив, крайне важное и необходимое явление современности. Экономия помогает грамотно, умно и правильно контролировать и распределять свои расходы, отказаться от вредных для организма продуктов питания и привычек.

Достаточно часто у каждого из нас возникают, на первый взгляд, мелочные, однако постоянные расходы, которые нам кажутся «пустяшными», но на самом деле создают нам хорошие дыры в нашем бюджете. В связи с этим, умение экономить – крайне необходимый навык, который нужно развивать в себе с самого раннего возраста.

Продукт. Защита презентаций «Семейный бюджет»

Цель – формирование у учащихся начальных классов основ экономической грамотности.

Задачи:

1. Изучить понятие семейного бюджета, виды расходов и доходов бюджета;
2. Проанализировать свой семейный бюджет и определить, как можно уменьшить расходы семьи.
3. Оформить исследовательскую работу и презентацию для ее защиты.

План работы:

1. Изучение понятия семейного бюджета, расходов и доходов семьи, их соотношения (чтение литературы, интернет, беседы с родителями).
2. Составление «Ленты расходов» (какие расходы были у семьи в разное время за последние 3-5 месяцев).
3. Ознакомление младших школьников с правилами ведения бюджета, составление таблицы «Бюджет семьи».

4. Определение наиболее перспективных направлений уменьшения расходов семьи.

5. Оформление лэпбука «Бюджет моей семьи».

6. Презентация.

Оригинальность проекта

Когда мы только решили заняться осуществлением этого проекта, уже тогда было ясно, что задумка наша будет оригинальной. Большинство младших школьников не задумываются о том, откуда у родителей берутся деньги, и куда они их тратят. Такая работа позволит младшим школьникам не только познакомиться с простейшими экономическими понятиями, но и понять систему ведения бюджета своей семьи, внести свой вклад в экономию денежных средств.

Методы проектной деятельности: рассказ, аналогии, ассоциации, эвристическое комбинирование и др.

Ход работы над проектом:

1. Сначала необходимо узнать, что такое «семейный бюджет», из чего складываются расходы и доходы семьи. Для этого нужно ознакомиться с литературой и найти информацию в Интернете, поговорить с родителями о том, как строится их семейный бюджет.

2. После того, как собран материал, составляется «лента расходов», в которой хорошо видно, на что семья в последние несколько месяцев тратила денежные средства, какова динамика расходов.

3. Следующий этап работы – ознакомление младших школьников с правилами ведения бюджета, составление таблицы «Бюджет семьи». С этой целью, школьники самостоятельно составляют таблицу расходов и доходов семьи, в которую вносят всю информацию о поступлениях денежных средств (заработные платы мамы и папы и др.) и их расходов (школьная форма, учебники, продукты, развлечения и др.). Дети делают вывод, какая доля семейного бюджета расходуется на их интересы и потребности.

4. По итогам составления таблицы, младшие школьники определяют наиболее перспективные направления уменьшения расходов семьи, прежде всего, связанные с ними (уменьшение карманных денег, отказ от покупки нового велосипеда и др.).

5. Дети самостоятельно оформляют лэпбук «Бюджет моей семьи», в котором представляют основные результаты своей самостоятельной деятельности по изучению семейного бюджета.

6. На защите проекта младшие школьники представляют свой лэпбук и самостоятельно сделанную презентацию «Семейный бюджет», в которой представляют наиболее перспективные направления уменьшения расходов семьи, прежде всего, связанные с ними.

Этапы работы над проектом.

I этап (предварительный):

1. Выбор и обоснование темы проекта.
2. Распределение задач, ролей и направлений деятельности в рамках создания проекта.
3. Постановка творческой задачи.

II этап (теоретический):

1. Сбор информации по проекту: литература, Интернет-ресурсы, мультипликация и кинематография, беседы с родителями.
2. «Лента расходов» – какие расходы были у семьи в разное время.
3. Ознакомление с правилами ведения бюджета, составление таблицы «Бюджет семьи».

III этап (практический):

1. Выбор форм творческой презентации по обоснованию перспективных направлений уменьшения расходов семьи.
2. Оформление лэпбука «Бюджет моей семьи».
3. Создание презентации «Семейный бюджет».

IV (этап). Презентация:

1. Презентация лэпбука «Бюджет моей семьи».

2. Защита презентации «Семейный бюджет».

Таблица 2 – Ход работы над проектом «Экономия в семье»

№ п/п	Направление деятельности	Пример выполненной работы								
1	Сбор теоретической информации	<p>Бюджет семьи – роспись денежных доходов и расходов семьи, составляемая обычно на месячный срок в виде таблицы, баланс семейных расходов и доходов.</p> <p>Доходы – все поступления денежных средств в бюджет семьи.</p> <p>Расходы – все траты денежных средств из бюджета семьи</p>								
2	Составление «Ленты расходов»	<p>Составляется в произвольном виде с целью определения основных статей расходов в семье.</p> <div data-bbox="558 627 1420 1209" style="text-align: center;"> <p>Обязательные расходы</p> <ul style="list-style-type: none"> питание одежда жильё коммунальные услуги лекарства или транспорт <p>Расходы семьи</p> <p>Произвольные расходы</p> <ul style="list-style-type: none"> бытовая техника предметы роскоши досуг отдых </div> <p>При этом дети могут составить или 3 «Ленты расходов», по 1 на каждый месяц (в динамике за 3 месяца) или отобразить изменения расходов на одной «Ленте», однако необходимо показать, на что именно семья тратит большую часть денежных средств, и как структура расходов меняется в определенный временной период (3 месяца)</p>								
3.	Ознакомление с правилами ведения бюджета, составление таблицы «Бюджет семьи»	<p>Например, дети могут составить следующую таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="550 1496 1442 1760"> <thead> <tr> <th>Доходы</th> <th>Расходы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Зарплата мамы – 30 %</td> <td>Еда, предметы первой необходимости – 50 %</td> </tr> <tr> <td>Зарплата папы – 60 %</td> <td>Расходы на ребенка (еда, карманные деньги, одежда) – 30 %</td> </tr> <tr> <td>Подарки от бабушек и дедушек – 10 %</td> <td>Оплата услуг – 10 % и т.д.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Насколько данная таблица представляется достоверной, не имеет значения. Цель данного этапа проекта – чтобы дети осознали, какая доля семейного бюджета тратится на них самих.</p>	Доходы	Расходы	Зарплата мамы – 30 %	Еда, предметы первой необходимости – 50 %	Зарплата папы – 60 %	Расходы на ребенка (еда, карманные деньги, одежда) – 30 %	Подарки от бабушек и дедушек – 10 %	Оплата услуг – 10 % и т.д.
Доходы	Расходы									
Зарплата мамы – 30 %	Еда, предметы первой необходимости – 50 %									
Зарплата папы – 60 %	Расходы на ребенка (еда, карманные деньги, одежда) – 30 %									
Подарки от бабушек и дедушек – 10 %	Оплата услуг – 10 % и т.д.									

Продолжение таблицы 2

4	Оформление лэпбука «Бюджет моей семьи»	Смысл данного лэпбука заключается в следующем: 1. Учащиеся выбирают для своего лэпбука 4 основных направления своих трат, от которых они готовы отказаться. 2. На каждой странице младшие школьники размещают 1 статью расходов и способы их минимизации. Например: 1 страница – обложка (титульный лист), 2 страница – статья расходов – «одежда». Можно меньше пачкать и портить свою одежду, чтобы не приходилось покупать новую, 3 страница – статья расходов – «игрушки». Можно чаще обмениваться своими игрушками с друзьями, чтобы не покупать постоянно новые, 4 страница – статья расходов – «карманные деньги». Можно копить те деньги, которые родители выдают на карманные расходы, и купить действительно нужную вещь – велосипед, 5 страница – подведение итогов и обобщение выделенных направлений
5	Презентация	На последнем этапе проекта, происходит презентация данных лэпбуков и самостоятельно созданных презентаций. В частности, учащиеся приносят свои работы (оформление свободное) и обмениваются ими с одноклассниками. После этого на уроке, младшие школьники рассказывают о результатах своей исследовательской деятельности, аргументируют выбранные направления экономии семейного бюджета

Расчет времени проекта:

- 1 занятие – ознакомление с основными теоретическими понятиями
- 1 занятие – составление «ленты расходов»
- 1 занятие – ознакомление с правилами ведения бюджета, составление таблицы «Бюджет семьи»
- 1 занятие – оформление лэпбука «Бюджет моей семьи»
- 1 занятие – защита презентаций и лэпбуков

Итого: 5 занятий.

Экономический расчет проекта представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Экономический расчет проекта «Экономия в семье»

Расходные материалы	Приобретённые	Имеющиеся
Цветная бумага (лэпбук), бумага А4 (таблица и лента расходов)	40 руб.	
Цветные карандаши (лэпбук)	20 руб.	
Краски (лэпбук)		100 руб.
Декоративные материалы (лэпбук)	100 руб.	
Итого фактически потрачено	180 руб.	

Ожидаемый результат реализации проекта:

– в ходе работы над проектом младшие школьники узнают о сущности понятия «семейный бюджет», познакомиться с такими экономическими категориями, как «доходы» и «расходы», поймут важность экономии средств для семьи

– кроме этого, в ходе реализации данного проекта, учащиеся самостоятельно оформят лэпбук «Бюджет моей семьи» (с самостоятельным оформлением) и презентацию, в которой отразят результаты своей исследовательской деятельности по определению своего вклада в экономию средств семейного бюджета

2. Проект «Для чего нужны деньги?»

Актуальность проекта заключается в том, чтобы том, чтобы посредством использования информационной среды в максимальной степени использовать интерес младших школьников к экономической деятельности, оптимизировать их умственную нагрузку.

Цель – формирование у учащихся начальных классов основ экономической грамотности.

Задачи:

1. Изучить историю возникновения денег.
2. Определить сущность, функции и виды денег.

3. Оформить исследовательскую работу и презентацию для ее защиты.

План работы:

1. Знакомство со справочной, методической, энциклопедической литературой о понятии «деньги» (используются как печатные источники, так и сеть Интернет).

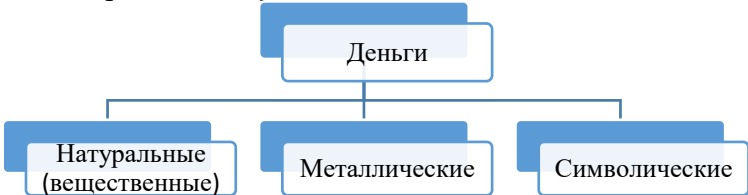
2. Составление конспекта на тему «Функции и виды денег». Оформление материала в виде таблиц и схем.

3. Создание презентации на тему «Зачем мне нужны деньги?» в электронном виде.

4. Защита презентаций.

Ход работы над проектом представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Ход работы над проектом «Для чего нужны деньги?»

№ п/п	Направление деятельности	Пример выполненной работы
1	Знакомство со справочной, методической, энциклопедической литературой о понятии «деньги»	Деньги в широком смысле представляются эквивалентом, который определяет меру стоимости любых товаров и услуг, с возможностью их непосредственного обмена. Деньги являются универсальным средством обмена различной продукции и услуг между собой, а также мерой измерения. Так же как в килограммах меряют вес, в литрах жидкости, количеством денег определяют ценность определенного товара и услуги, а также в деньгах измеряется заработная плата, или, иначе, ценность различных специалистов
2	Составление конспекта на тему «Функции и виды денег». Оформление материала в виде таблиц и схем	Таблицы и схемы составляются в произвольном виде с целью определения функций и видов денег.  <pre> graph TD A[Деньги] --> B[Натуральные (вещественные)] A --> C[Металлические] A --> D[Символические] </pre> <p>Данный опорный конспект является основой для дальнейшего составления презентации на защиту проекта</p>
3	Создание презентации на тему «Зачем мне нужны деньги?» в электронном виде	Презентация составляется в произвольном виде, в программе «Microsoft Paint». Объем презентации 7-10 слайдов. Главная цель презентации – аргументировать, для каких целей младшим школьникам нужны деньги
4	Защита презентаций	Защита презентации проходит на последнем занятии, на 1 ребенка отводится 4-5 минут. Главные критерии оценки – оригинальность, аргументированность проектов

Расчет времени проекта:

– 1 занятие – ознакомление с основными теоретическими понятиями.

– 1 занятие – составление конспектов о функциях и видах денег.

– 1 занятие – создание презентации на тему «Зачем мне нужны деньги?» в электронном виде.

– 2 занятия – защита презентаций

Итого: 5 занятий.

Данный проект не предполагает экономических затрат, поскольку все презентации оформляются в электронном виде.

Ожидаемый результат реализации проекта:

1. Младшие школьники активно употребляют в повседневной деятельности главные экономические понятия и категории, которые были изучены в ходе реализации проекта (деньги, цена, товар).

2. Младшие школьники получают начальный экономический опыт, учатся устанавливать оптимальные экономические отношения в разных сферах жизнедеятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель опытно-экспериментальной работы – повышение уровня экономической грамотности младших школьников в условиях внеурочной деятельности. Эксперимент проводился на базе МОУ «СОШ № 36» г. Челябинска. Эксперимент проводился с младшими школьниками экспериментальной группы (20 человек) в течение 8 недель во время внеурочной деятельности в рамках курса «Основы экономики» для учащихся 1-4 классов. Экспериментальная и контрольная группа были сформированы случайно (случайным образом) для получения наиболее объективных результатов исследования. Всего за время опытно-экспериментальной работы было проведено 4 проекта (Экономия в семье; Для чего нужны деньги?; Как накопить деньги?; Я буду экономить!) во время 20 внеурочных занятий. Ожидаемые результаты проектов заключались в том, что младшие

школьники стали активно употреблять в повседневной деятельности главные экономические понятия и категории, которые были изучены в ходе реализации проектов, а также получали начальный экономический опыт, научились устанавливать оптимальные экономические отношения в разных сферах жизнедеятельности.

2.2 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию основ экономических знаний младших школьников во внеурочной деятельности

Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «СОШ № 36» г. Челябинска. В исследовании участвовали 40 детей в возрасте 8-9 лет, 20 человек – в экспериментальной группе, 20 человек – в контрольной группе (группы сформированы случайным образом). Педагогический эксперимент состоял из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Цель констатирующего этапа эксперимента: определение уровня экономической грамотности у детей младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной групп.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Подобрать диагностическую методику.
2. Провести диагностику уровня экономической грамотности у детей младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной групп.
3. Проанализировать результаты констатирующего этапа эксперимента.

В качестве диагностического инструмента использовалась методика В. А. Макарова «Экономическая грамотность», состоящая из 2 блоков заданий.

1. Задания на выявление уровня сформированности экономических представлений.

- Как ты понимаешь понятие «бережливость»?
- Как ты понимаешь понятие «экономика»?

- Стоимость товара – это ...
- Место, где происходит торговля – это ...
- Учреждение, где хранятся деньги и осуществляются операции с ними, называется ...
- Каким образом можно заработать деньги?

Максимальное количество баллов – 6, по одному за каждый вопрос.

2. Задания на выявление готовности младших школьников к решению социально-экономических задач.

В рамках данного блока младшим школьникам предлагалось ответить на 6 вопросов, выбрав 1, наиболее правильный на их взгляд, вариант ответа:

1. Оставляешь ли ты включенным свет в комнате, из которой выходишь?

- а) да, если выхожу ненадолго – 1 балл;
- б) если не забуду – 0 баллов;
- в) всегда выключаю – 2 балла.

2. Как ты обращаешься со своими и чужими школьными принадлежностями?

- а) не бережно – 1 балл;
- б) аккуратно – 2 балла;
- в) купят другие – 0 баллов.

3. Как ты поступишь со старыми газетами, журналами и книгами?

- а) выбросишь – 0 баллов;
- б) считаешь макулатурой, поэтому собираешь и сдаешь на приемный пункт – 2 балла;
- в) хранишь – 1 балл.

4. Что ты делаешь с одеждой, когда она тебе стала мала?

- а) выбрасываешь – 0 баллов;
- б) оставляешь младшему братику (или сестричке) – 1 балл;

в) собираешь, и с родителями относите в детский дом (красный крест, малоимущим многодетным семьям) – 2 балла.

5. Если ты не доел хлеб, то ты:

а) отдашь домашним животным, птицам, рыбам – 2 балла;

б) выбросишь вместе с мусором – 0 баллов;

в) положишь в бак для пищевых отходов – 1 балл.

6. Как ты поступишь с деньгами, которые накопил?

а) отдашь родителям – 2 балла;

б) купишь нужную вещь, подарок – 1 балл;

в) израсходуешь на игры – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 12, по 2 за каждый вопрос.

Результаты анализа уровней экономической грамотности младших школьников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты анализа уровней экономической грамотности младших школьников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Группа	Блок 1	Блок 2	Уровень экономической грамотности
1 Ж	ЭГ	3	6	средний
2 М		1	3	низкий
3 Ж		2	2	низкий
4 М		4	7	средний
5 Ж		2	4	низкий
6 Ж		3	2	низкий
7 Ж		4	2	низкий
8 М		1	3	низкий
9 М		4	5	средний
10 М		3	6	средний
11 Ж		2	4	средний
12 М		1	3	низкий
13 Ж		2	3	низкий

Продолжение таблицы 5

14 М		3	6	средний
15 Ж		1	4	низкий
16 Ж		2	3	низкий
17 Ж		3	2	низкий
18 М		1	3	низкий
19 М		3	8	средний
20 М		5	5	средний
21 Ж	КГ	5	10	высокий
22 М		4	7	средний
23 Ж		3	6	средний
24 М		6	8	высокий
25 Ж		3	7	средний
26 Ж		4	6	средний
27 Ж		3	6	средний
28 М		4	5	средний
29 М		5	11	высокий
30 М		2	3	низкий
31 Ж		3	6	средний
32 М		4	6	средний
33 Ж		3	6	средний
34 М		6	10	высокий
35 Ж		3	8	средний
36 Ж		4	6	средний
37 Ж		6	10	высокий
38 М		4	6	средний
39 М		3	6	средний
40 М		5	5	средний

Также для наглядности полученные результаты представлены на рисунке 2.

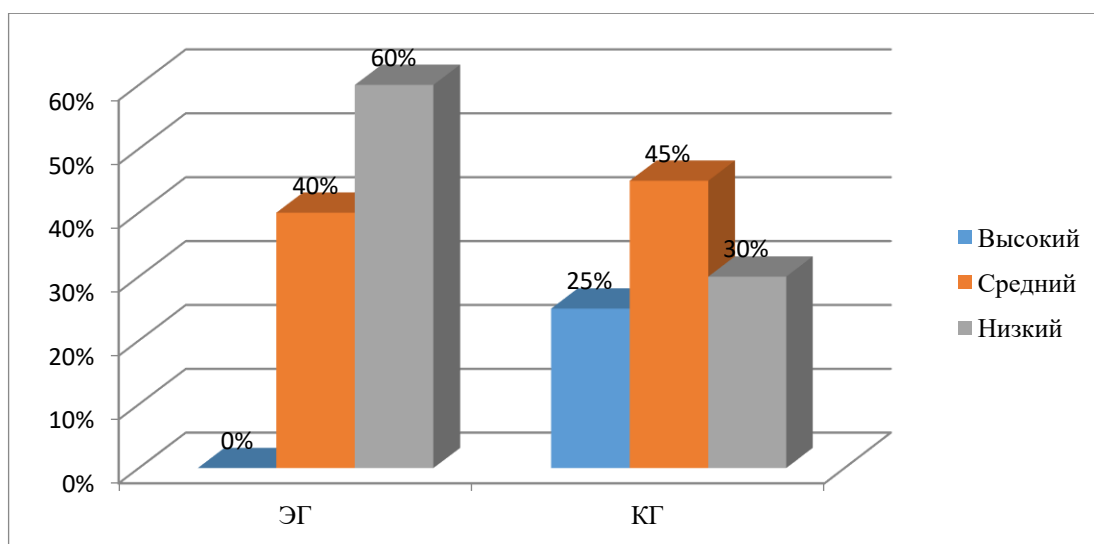


Рисунок 2 – Уровень экономической грамотности младших школьников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента

При количественной обработке данных, по результатам констатирующего исследования, было отмечено, что среди детей экспериментальной группы ни у кого из младших школьников не отмечается высокий уровень экономической грамотности, средний – у 40 % участников эксперимента. Для 60 % младших школьников характерен низкий уровень экономической грамотности. В свою очередь, среди детей контрольной группы были получены следующие результаты: у 20 % – высокий, у 45 % – средний и у 30 % – низкий уровень экономической грамотности.

Для определения зависимости между показателями уровня сформированности экономических представлений и готовностью к решению социально-экономических задач у младших школьников экспериментальной и контрольной групп нами был проведен расчет коэффициента корреляции Пирсона.

Согласно полученным результатам, между показателями уровня сформированности экономических представлений и готовностью к решению социально-экономических задач у младших школьников ЭГ

отмечается слабая по силе положительная корреляция ($R=16,5/40,5=0,3$) по критерию Пирсона.

Между показателями уровня сформированности экономических представлений и готовностью к решению социально-экономических задач у младших школьников КГ отмечается средняя по силе положительная корреляция ($R=31/44,9=0,7$) по критерию Пирсона.

Для сравнения двух выборок между собой был использован критерий U Манна-Уитни.

Вычислим суммы рангов

ЭГ=486

КГ=94

Далее определим эмпирические значения критерия U Манна-Уитни по формуле (1):

$$U_{\text{эмп}} = (n_1 \cdot n_2) + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T_x, (1)$$

где n_1 – количество испытуемых в 1 группе, n_2 – количество испытуемых во 2 группе, T_x – большая из двух ранговых сумм; n_x – количество испытуемых в группе с большей ранговой суммой.

$$U_{\text{эмп}} = (20 \cdot 20) + \frac{20 \cdot (20 + 1)}{2} - 426 = 400 + 210 - 426 = 184$$

Из таблиц находим критические значения $U_{\text{кр}}$ для $p=0,05$ равно 138, $U_{\text{кр}}$ для $p=0,01$ равно 127.

Следовательно, статистические различия между полученными результатам имеют уровень значимости меньше 0,01.

При качественной обработке данных было отмечено, что большинство младших школьников экспериментальной группы не могут объяснить значение такого экономического понятия, как «бережливость», не знают, как называется учреждение, где хранятся деньги и осуществляются операции с ними, а в качестве основного способа заработка денег называют работу родителей. Также у младших школьников отмечается по большей мере низкий уровень готовности к

решению социально-экономических задач. В частности, дети по большей мере халатно обращаются как со своими, так и с чужими вещами, бездумно тратят карманные деньги на сиюминутные удовольствия.

Таким образом, анализ результатов констатирующего этапа эксперимента выявил недостаточный для детей младшего школьного возраста уровень экономической грамотности, как в экспериментальной, так и в контрольной группах.

На контрольном этапе эксперимента была проведена проверка эффективности разработанного проекта «Экономия в семье» в формировании основ экономической грамотности у детей младшего школьного возраста.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

1. Провести повторную диагностику уровня экономической грамотности у детей экспериментальной и контрольной групп.

2. По результатам диагностики выявить эффективность разработанных проектов «Экономия в семье»; «Для чего нужны деньги?»; «Как накопить деньги?»; «Я буду экономить!» в формировании экономической грамотности у младших школьников.

3. Проверить правильность выдвинутой гипотезы.

Контрольная диагностика проводилась с использованием того же диагностического материала, что и в ходе констатирующего этапа эксперимента.

Повторные результаты диагностики детей экспериментальной группы представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты анализа уровней экономической грамотности младших школьников экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Группа	Блок 1	Блок 2	Уровень экономической грамотности
1 Ж	ЭГ	5	10	высокий
2 М		2	4	низкий
3 Ж		6	11	высокий

Продолжение таблицы 6

4 М		5	9	средний	
5 Ж		6	5	средний	
6 Ж		5	11	высокий	
7 Ж		4	12	высокий	
8 М		4	6	средний	
9 М		5	5	средний	
10 М		4	5	средний	
11 Ж		5	6	средний	
12 М		5	10	высокий	
13 Ж		4	6	средний	
14 М		6	5	средний	
15 Ж		4	2	низкий	
16 Ж		6	11	высокий	
17 Ж		4	8	средний	
18 М		6	10	высокий	
19 М		5	6	средний	
20 М		6	11	высокий	
21 Ж		КГ	5	10	высокий
22 М			4	7	средний
23 Ж			3	6	средний
24 М			6	8	высокий
25 Ж			3	7	средний
26 Ж	4		6	средний	
27 Ж	3		6	средний	
28 М	4		5	средний	
29 М	5		11	высокий	
30 М	2		3	низкий	
31 Ж	3		6	средний	
32 М	4		6	средний	
33 Ж	3		6	средний	

Продолжение таблицы 6

34 М		6	10	высокий
35 Ж		3	8	средний
36 Ж		4	6	средний
37 Ж		6	10	высокий
38 М		4	6	средний
39 М		3	6	средний
40 М		5	5	средний

Также для наглядности полученные результаты представлены на рисунке 3.

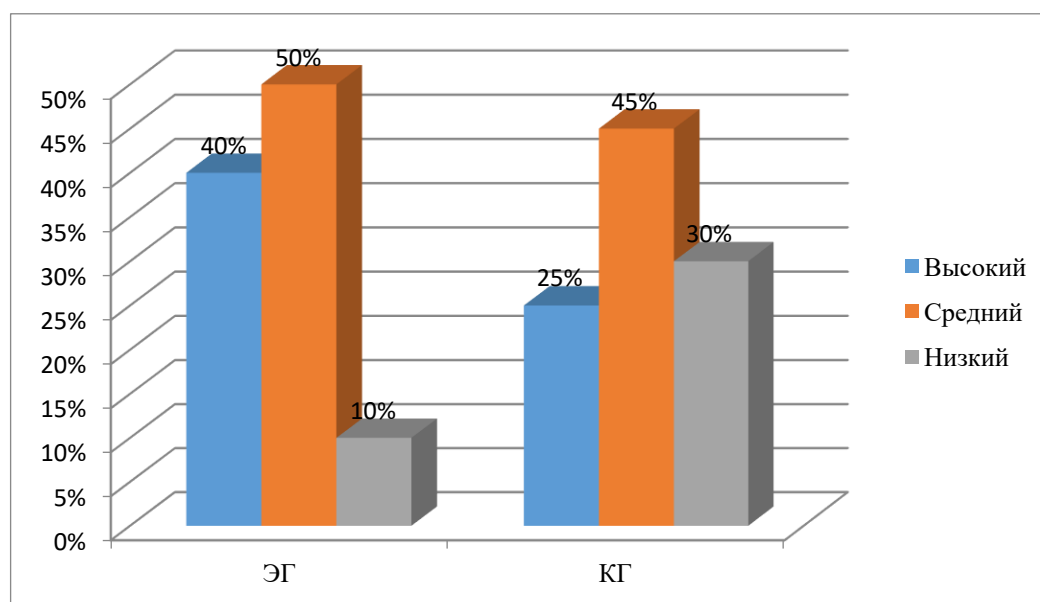


Рисунок 3 – Уровень экономической грамотности младших школьников экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента

Динамика результатов исследования экономической грамотности младших школьников экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлена на рисунке 4.

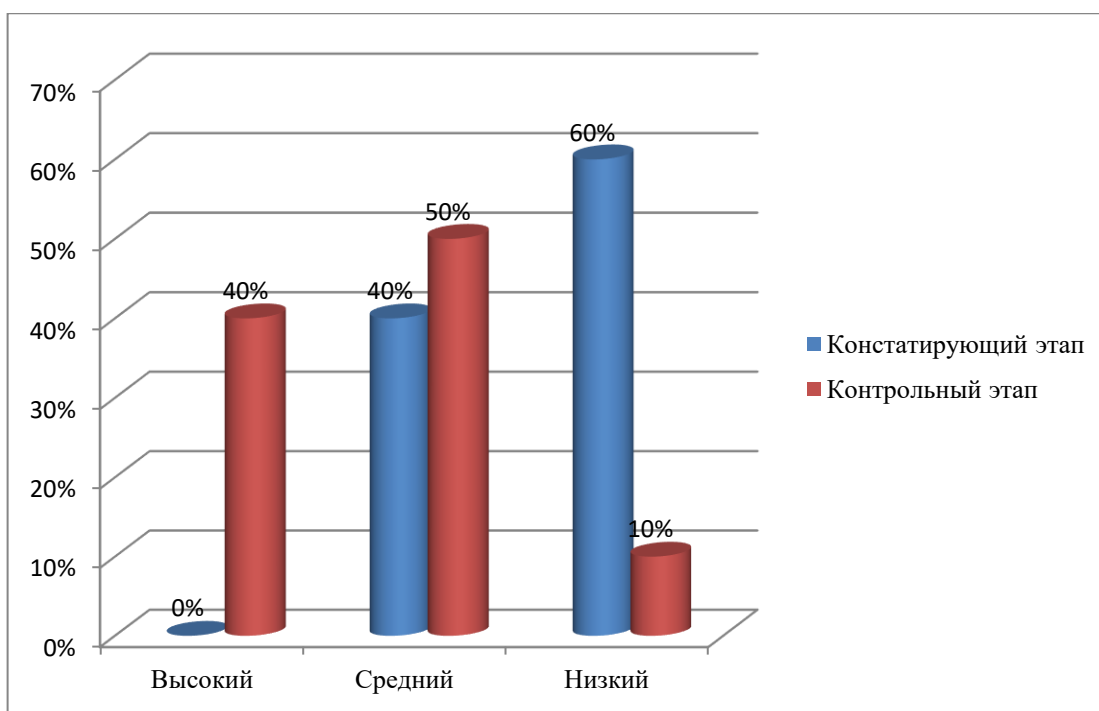


Рисунок 4 – Динамика результатов детей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Таким образом, на контрольном этапе было выявлено, что среди детей экспериментальной группы у 40 % отмечается высокий уровень экономической грамотности (на 40 % больше, чем на констатирующем этапе). Для 50 % младших школьников характерен средний уровень экономической грамотности (на 10 % больше, чем на констатирующем этапе), для 10 % детей – низкий уровень экономической грамотности (на 50 % меньше), чем на констатирующем этапе. В свою очередь, среди детей контрольной группы были получены следующие результаты: у 20 % – высокий, у 45 % – средний и у 30 % – низкий уровень экономической грамотности. Очевидно, что результаты детей контрольной группы практически идентичны аналогичным показателям на констатирующем этапе.

Результаты корреляционного анализа Пирсона.

Между показателями уровня сформированности экономических представлений и готовностью к решению социально-экономических задач у младших школьников ЭГ отмечается средняя по силе положительная корреляция ($R=25,5/58,5=0,5$) по критерию Пирсона.

Между показателями уровня сформированности экономических представлений и готовностью к решению социально-экономических задач у младших школьников КГ отмечается средняя по силе положительная корреляция ($R=31/44,9=0,7$) по критерию Пирсона.

Расчет критерия Манна-Уитни.

Вычислим суммы рангов

$$\text{ЭГ} = 238$$

$$\text{КГ} = 94$$

Далее определим эмпирические значения критерия U Манна-Уитни по формуле (2):

$$U_{\text{эмп}} = (n_1 \cdot n_2) + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T_x, (2)$$

где n_1 – количество испытуемых в 1 группе, n_2 – количество испытуемых во 2 группе, T_x – большая из двух ранговых сумм; n_x – количество испытуемых в группе с большей ранговой суммой.

$$U_{\text{эмп}} = (20 \cdot 20) + \frac{20 \cdot (20 + 1)}{2} - 238 = 400 + 210 - 238 = 378$$

Из таблиц находим критические значения $U_{\text{кр}}$ для $p=0,05$ равно 138, $U_{\text{кр}}$ для $p=0,01$ равно 127.

Следовательно, статистические различия между полученными результатам имеют уровень значимости больше 0,05. Мы можем сделать вывод о статистической значимости полученных результатов.

При качественной обработке данных было отмечено, что большинство младших школьников смогли правильно ответить на большинство вопросов из 1 блока, что позволяет сделать вывод о значительном улучшении уровня сформированности у них основных экономических представлений. Также реализация проекта позволила детям по-новому взглянуть на то, как необходимо относиться к своему имуществу и денежным средствам, что значительно повысило уровень их готовности к решению основных социально-экономических задач, а, следовательно, и уровень их экономической грамотности.

Следовательно, гипотеза исследования об эффективности проектной деятельности в формировании основ экономической грамотности у детей младшего школьного возраста экспериментально подтверждена.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель констатирующего этапа эксперимента: определение уровня экономической грамотности у детей младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной групп. По результатам констатирующего исследования, было отмечено, что среди детей экспериментальной группы ни у кого из младших школьников не отмечается высокий уровень экономической грамотности, средний – у 40 % участников эксперимента. Для 60 % младших школьников характерен низкий уровень экономической грамотности. В свою очередь, среди детей контрольной группы были получены следующие результаты: у 20 % – высокий, у 45 % – средний и у 30 % – низкий уровень экономической грамотности. На основании расчета критерия корреляции Пирсона было выявлено, что между показателями уровня сформированности экономических представлений и готовностью к решению социально-экономических задач у младших школьников ЭГ отмечается слабая по силе положительная корреляция ($R=0,3$), у школьников КГ – средняя по силе положительная корреляция ($R=0,7$). Расчет критерия Манна-Уитни показал, что статистические различия между полученными результатам школьников ЭГ и КГ имеют уровень значимости меньше 0,01. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента выявил недостаточный для детей младшего школьного возраста уровень экономической грамотности, как в экспериментальной, так и в контрольной группах. На контрольном этапе эксперимента была проведена проверка эффективности разработанного проекта «Экономия в семье» в формировании основ экономической грамотности у детей младшего школьного возраста. Было выявлено, что среди детей экспериментальной группы у 40 % отмечается высокий уровень экономической грамотности (на 40 % больше, чем на констатирующем

этапе). Для 50 % младших школьников характерен средний уровень экономической грамотности (на 10% больше, чем на констатирующем этапе), для 10 % детей – низкий уровень экономической грамотности (на 50 % меньше), чем на констатирующем этапе. В свою очередь, среди детей контрольной группы были получены следующие результаты: у 20 % – высокий, у 45 % – средний и у 30 % – низкий уровень экономической грамотности. Очевидно, что результаты детей контрольной группы практически идентичны аналогичным показателям на констатирующем этапе. На основании расчета критерия корреляции Пирсона было выявлено, что между показателями уровня сформированности экономических представлений и готовностью к решению социально-экономических задач у младших школьников ЭГ отмечается средняя по силе положительная корреляция ($R=0,5$), у школьников КГ – средняя по силе положительная корреляция ($R=0,7$). Расчет критерия Манна-Уитни показал, что статистические различия между полученными результатам школьников ЭГ и КГ имеют уровень значимости больше 0,05. Следовательно, гипотеза исследования об эффективности проектной деятельности в формировании основ экономической грамотности у детей младшего школьного возраста экспериментально подтверждена.

Выводы по второй главе

Цель опытно-экспериментальной работы – повышение уровня экономической грамотности младших школьников в условиях внеурочной деятельности. Эксперимент проводился на базе МОУ «СОШ № 36» г. Челябинска. Эксперимент проводился с младшими школьниками экспериментальной группы (20 человек) в течение 8 недель во время внеурочной деятельности в рамках курса «Основы экономики» для учащихся 1-4 классов. Экспериментальная и контрольная группа были сформированы рандомно (случайным образом) для получения наиболее объективных результатов исследования. Всего за время опытно-

экспериментальной работы было проведено 4 проекта (Экономия в семье; Для чего нужны деньги?; Как накопить деньги?; Я буду экономить!) во время 20 внеурочных занятий. Ожидаемые результаты проектов заключались в том, что младшие школьники стали активно употреблять в повседневной деятельности главные экономические понятия и категории, которые были изучены в ходе реализации проектов, а также получали начальный экономический опыт, научились устанавливать оптимальные экономические отношения в разных сферах жизнедеятельности.

Цель констатирующего этапа эксперимента: определение уровня экономической грамотности у детей младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной групп. По результатам констатирующего исследования, было отмечено, что среди детей экспериментальной группы ни у кого из младших школьников не отмечается высокий уровень экономической грамотности, средний – у 40 % участников эксперимента. Для 60 % младших школьников характерен низкий уровень экономической грамотности. В свою очередь, среди детей контрольной группы были получены следующие результаты: у 20 % – высокий, у 45 % – средний и у 30 % – низкий уровень экономической грамотности. На основании расчета критерия корреляции Пирсона было выявлено, что между показателями уровня сформированности экономических представлений и готовностью к решению социально-экономических задач у младших школьников ЭГ отмечается слабая по силе положительная корреляция ($R=0,3$), у школьников КГ – средняя по силе положительная корреляция ($R=0,7$). Расчет критерия Манна-Уитни показал, что статистические различия между полученными результатам школьников ЭГ и КГ имеют уровень значимости меньше 0,01. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента выявил недостаточный для детей младшего школьного возраста уровень экономической грамотности, как в экспериментальной, так и в контрольной группах. На контрольном этапе эксперимента была проведена проверка эффективности

разработанного проекта «Экономия в семье» в формировании основ экономической грамотности у детей младшего школьного возраста. Было выявлено, что среди детей экспериментальной группы у 40 % отмечается высокий уровень экономической грамотности (на 40 % больше, чем на констатирующем этапе). Для 50 % младших школьников характерен средний уровень экономической грамотности (на 10% больше, чем на констатирующем этапе), для 10 % детей – низкий уровень экономической грамотности (на 50 % меньше), чем на констатирующем этапе. В свою очередь, среди детей контрольной группы были получены следующие результаты: у 20 % – высокий, у 45% – средний и у 30 % – низкий уровень экономической грамотности. Очевидно, что результаты детей контрольной группы практически идентичны аналогичным показателям на констатирующем этапе. На основании расчета критерия корреляции Пирсона было выявлено, что между показателями уровня сформированности экономических представлений и готовностью к решению социально-экономических задач у младших школьников ЭГ отмечается средняя по силе положительная корреляция ($R=0,5$), у школьников КГ – средняя по силе положительная корреляция ($R=0,7$). Расчет критерия Манна-Уитни показал, что статистические различия между полученными результатам школьников ЭГ и КГ имеют уровень значимости больше 0,05. Следовательно, гипотеза исследования об эффективности проектной деятельности в формировании основ экономической грамотности у детей младшего школьного возраста экспериментально подтверждена.

Заключение

В ходе проведенного исследования нами были получены следующие результаты:

1. На основании анализа данных научной литературы, под экономической грамотностью в рамках нашего исследования понимается комплекс знаний, умений и конкретных навыков экономического поведения, которые школьник использует в своей повседневной жизни. Критериями оценки экономической грамотности младших школьников можно считать умение школьников анализировать свои потребности в денежных средствах и планировать свои будущие траты, разумно расходовать деньги, принимать участие в планировании бюджета семьи, понимать источники доходов и расходов, а также осознавать значение трудовой деятельности в удовлетворении своих потребностей.

2. Система формирования основ экономических знаний младших школьников предполагает возможность использования 3 подходов (системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный и личностно-ориентированный) к организации образовательного процесса в начальной школе. Формирование основ экономической грамотности учащихся предполагает необходимость соблюдения ряда обязательных условий: использовать потенциал как урочной, так и внеурочной деятельности; проводить данную работу целенаправленно и систематически; учитывать возрастные и индивидуальные способности младших школьников. Также для повышения эффективности работы в данном направлении, педагогу необходимо использовать на занятиях элементы игровой деятельности, применять словесные и проблемные методы обучения, организовывать разнообразные конкурсы, викторины, ринги, способствуют развитию у детей познавательного интереса.

3. Главная цель экономического воспитания младших школьников заключается в знакомстве их с понятием материальных благ и обучение

такому поведению, при котором данные блага приобретаются и сохраняются. Иными словами – воспитание умения рационально использовать материальные средства. С этой целью, педагогу необходимо использовать различные формы и методы работы, наиболее важными из которых являются сюжетно-ролевые и дидактические игры, художественное слово, различные тренинги и конкурсы, викторины, экскурсии, тематические стенды и др. Также в настоящее время в условиях внеурочной деятельности широкую популярность получил метод проектного обучения в рамках формирования основ экономической грамотности учащихся. В частности, использование данного метода предполагает не только усвоение основных теоретических знаний, но и развитие умения использовать полученные знания на практике, в ходе исследовательской работы.

4. В практической части магистерской диссертации нами была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию основ экономической грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности на базе МОУ «СОШ № 36» г. Челябинска. Цель опытно-экспериментальной работы – повышение уровня экономической грамотности младших школьников в условиях внеурочной деятельности. Эксперимент проводился с младшими школьниками экспериментальной группы (20 человек) в течение 8 недель во время внеурочной деятельности. Экспериментальная и контрольная группа были сформированы для получения наиболее объективных результатов исследования. Всего за время опытно-экспериментальной работы было проведено 4 проекта во время 20 внеурочных занятий в рамках курса «Основы экономики» для учащихся 1-4 классов.

5. Цель констатирующего этапа эксперимента: определение уровня экономической грамотности у детей младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной групп. По результатам констатирующего исследования, было отмечено, что среди детей

экспериментальной группы ни у кого из младших школьников не отмечается высокий уровень экономической грамотности, средний – у 40 % участников эксперимента. Для 60 % младших школьников характерен низкий уровень экономической грамотности. В свою очередь, среди детей контрольной группы были получены следующие результаты: у 20 % – высокий, у 45 % – средний и у 30 % – низкий уровень экономической грамотности. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента выявил недостаточный для детей младшего школьного возраста уровень экономической грамотности, как в экспериментальной, так и в контрольной группах.

6. На контрольном этапе эксперимента была проведена проверка эффективности разработанного проекта «Экономия в семье» в формировании основ экономической грамотности у детей младшего школьного возраста. Было выявлено, что среди детей экспериментальной группы у 40 % отмечается высокий уровень экономической грамотности (на 40 % больше, чем на констатирующем этапе). Для 50 % младших школьников характерен средний уровень экономической грамотности (на 10 % больше, чем на констатирующем этапе), для 10 % детей – низкий уровень экономической грамотности (на 50 % меньше), чем на констатирующем этапе. В свою очередь, среди детей контрольной группы были получены следующие результаты: у 20 % – высокий, у 45 % – средний и у 30 % – низкий уровень экономической грамотности. Следовательно, гипотеза исследования об эффективности использования метода проектов во внеурочной деятельности в повышении эффективности работы по формированию основ экономической грамотности у детей младшего школьного возраста экспериментально подтверждена.

Таким образом, в ходе исследования поставленная цель была достигнута.

Список использованных источников

1. Абалкин, Л. И. Новый тип экономического мышления [Текст] / Леонид Абалкин. – Москва, 2007. – 250 с.
2. Автономов, А. Я., Малышев, М. Л. Совершенствование экономического воспитания учащихся [Текст] / Алексей Автономов // Педагогика – 2007. – № 8. – С. 53–57.
3. Акипова, К. Х. Формирование экономических представлений в воспитательном процессе [Текст] / Карина Акипова. – Тараз: Таразский государственный педагогический институт, 2008. – 89 с.
4. Алексеев, Н. А. Личностно-ориентированное обучение; вопросы теории и практики [Текст] : Монография / Николай Алексеев. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2008. – 216 с.
5. Аменд, А. Ф., Васильев, Ю. К., Вульф, Б. З. Экономическое воспитание учащихся [Текст] / Александр Аменд. – Москва : Эксмо, 2014. – 180 с.
6. Афолина, Г. М. Педагогика. Курс лекций и семинарских занятий [Текст] / Галина Афолина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 512 с.
7. Ахметшина, Г. К., Воробьев, И. В. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы [Текст] / Гузель Ахметшина. – Казань, 2007. – С. 146–155.
8. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Юрий Бабанский – Москва : Просвещение, 2013. – 208 с.
9. Балашов А. И. Экономическая теория [Текст] / Алексей Балашов. – Москва : Юнити, 2015. – 192 с.
10. Балашова, С. Учебно-ролевая игра в формировании экономических представлений [Текст] / Светлана Балашова // Начальная школа. – 2016. – № 4. – С. 21–28.

11. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения [Текст] / Нина Бордовская. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 624 с.
12. Борисов, А. Б. Большой экономический словарь [Текст] / Александр Борисов. – Москва : Книжный мир, 2013. – 895 с.
13. Валиева, З. А., Розов, В. К. Роль семьи в экономическом воспитании детей [Текст] / Зинаида Валиева. – Москва, 2008. – 610 с.
14. Володина, М. Б. Формирование экономических представлений у младших школьников [Текст] / Мария Володина // Молодой ученый. – 2014. – № 6. – С. 684–695.
15. Выготский, Л. С. Теория и практика развития личности [Текст] / Лев Выготский. – Ставрополь, 2010. – 360 с.
16. Гебеков, Г. Х. Экономические знания и экономическое воспитание школьников [Текст] / Гадислам Гебеков. – Махачкала : Даучпедгиз, 2005. – 326 с.
17. Гессен, С. И. Основы педагогики [Текст] / Сергей Гессен. – Москва : Эксмо, 1995. – 73 с.
18. Глебова, Г. Д. Экономическое воспитание школьников [Текст] / Галина Глебова. – Минск, 2008. – 250 с.
19. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика : учебное пособие для вузов [Текст] / Надежда Голованова. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 317 с.
20. Грищенко, Т. В. Педагогические условия подготовки учителя к осуществлению экономического образования и воспитания школьников [Текст] / Татьяна Грищенко. – Москва, 2011. – 480 с.
21. Грохольская, О. Г. Проблемы и перспективы экономического образования в российской школе [Текст] / Ольга Грохольская // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 35–48.
22. Данилова, М. Р. Роль школьных кружков в развитии детей младшего школьного возраста [Текст] / Марина Данилова // Научное

сообщество студентов XXI столетия. Гумманитарные науки. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С. 242–256.

23. Денищева, Л. О. Теория и методика обучения экономике в школе [Текст] / Лариса Денищева. – Москва : Лаборатория знаний, 2011. – 247 с.

24. Евсеенко, Ф. П. Экономическое воспитание как средство формирования у школьников потребности в труде [Текст] / Федор Евсеенко // Экономическое воспитание и профориентация в школе. – 2007. – № 3. – С. 21–28.

25. Жилич, Н. А. Экономим вместе! [Текст] / Николай Жилич // Печатковая школа. – 2011. – № 8. – С. 57–61.

26. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания [Текст]: Учебное пособие / Владимир Загвязинский. – Москва : Академия, 2013. – 192 с.

27. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] / Елена Землянская. – Москва, 2015. – 580 с.

28. Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников [Электронный ресурс] // Начальная школа. – № 29 (486). Режим доступа: <https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200302907>.

29. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей [Текст] / Владимир Иванченко. – Москва : Феникс, 2016. – 352 с.

30. Калиниченко, Н. А. Единство трудового обучения и экономического воспитания [Текст] / Наталия Калиниченко // Педагогика. – 2007. – №2. – С. 17–19.

31. Киреева, Л. Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые, дидактические игры [Текст] / Лилия Киреева. – Волгоград : Учитель, 2008. – 169 с.

32. Коротов, В. М. Общая методика учебно-воспитательного процесса [Текст] / Виктор Коротов. – Москва, 2013. – 112 с.

33. Крылова, И., Федоров А. Учитель и экономическое воспитание школьников [Текст] / Ирина Крылова // Воспитание школьников – 2008. – № 1. – С. 41–42.
34. Курбанниязов, Э. О. Вопросы теории и методики экономического воспитания школьников [Текст] / Эреш Курбанниязов. – Ашхабад, 2005. – 35 с.
35. Лазуткина, И. А. Экономическое образование младших школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edurm.ru/files/st_lazutkina_donach.doc.
36. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране экономика: для детей младшего и среднего возраста [Текст] / Игорь Липсиц. – Москва, 2002. – 280 с.
37. Максакова, В. И. Экономическая культура личности / [Текст] Виктория Максакова. – Москва, 2005. – С. 99–104.
38. Мамаева, Л. Н. Экономическая теория [Текст]: учебник / Людмила Мамаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 365 с.
39. Матюша, И. К. Связь трудового и экономического воспитания / [Текст] Илья Матюша // Педагогика – 2010. – № 9. – С. 32–36.
40. Николаева, И. П. Экономическая теория [Текст] / Ирина Николаева. – Москва : Дашков и К, 2015. – 328 с.
41. Океанова, З. К. Экономическая теория [Текст] / Зинаида Океанова. – Москва : Дашков и К, 2015. – 652 с.
42. Плигин, А. А. Личностно-ориентированное образование [Текст] : Монография / Андрей Плигин. – Москва. : КСП+, 2013. – 432 с.
43. Попов, В. Экономическое воспитание младших школьников / [Текст] Владимир Попов // Образование. – 2008. – № 1. – С. 84–95.
44. Прокопенко, И. Ф. Методика экономического воспитания младших школьников [Текст] / Игорь Прокопенко. – Москва, 2005. – 280 с.

45. Прутченков, А. С. Деловая игра как средство экономического воспитания школьников [Текст] / Александр Прутченков // Школа и право. – 2006. – № 10. – С. 60–62.
46. Рамазов, М. Б. Экономическое воспитание школьников / Михаил Рамазов [Текст] // Педагогика. – 2015. – № 12. – С. 97–101.
47. Рецепты бережливости [Текст] / Надежда Мавлютова. – Мозырь : Содействие, 2009. – 112 с.
48. Романова, Е. В. Экономическая теория [Текст] / Екатерина Романова. – Москва : Рипол-классик, 2017. – 160 с.
49. Руднева, А. О. Экономическая теория [Текст] / Анна Руднева. – М. : Инфра-М, 2016. – 544 с.
50. Руснак, Т. М. Формы и методы экономического воспитания в школе [Текст] / Татьяна Руснак // Начальная школа. – 2013. – № 28. – С. 11–18.
51. Сажина, М. А. Экономическая теория [Текст] / Марина Сажина. – Москва : Форум, 2016. – 288 с.
52. Салихов, Б. В. Экономическая теория / Борис Салихов. – Москва : Дашков и К, 2016. – 724 с.
53. Сасова, И. А., Аменд, А. Ф. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки [Текст] / Ирина Сасова. – Москва : Просвещение, 2008. – 365 с.
54. Сасова, И. А. Вопросы повышения уровня экономического образования и воспитания школьников [Текст] / Ирина Сасова. – Москва, 2007. – 150 с.
55. Семенихин, В. А. Экономическое образование и воспитание в начальной школе [Текст] / Владимир Семенихин. – Москва, 2016. – 360 с.
56. Сергеева, Т. Е. Педагогические основы экономического воспитания младших школьников [Текст] / Татьяна Сергеева. – Москва, 2011. – 360 с.

57. Серeda, В. С. Экономическое воспитание школьников [Текст] / Валентина Серeda // Педагогика. – 2016. – № 32. – С. 103-112.
58. Смирнов, С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] / Сергей Смирнов. – Москва : Академия, 2012. – 512 с.
59. Соколинский, В. М. Экономическая теория [Текст] / Владимир Соколинский. – Москва : КноРус, 2018. – 335 с.
60. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] / Людмила Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 544 с.
61. Сысоев, В. Кружковая работа как средство развития интересов и способностей детей [Текст] / Вячеслав Сысоев // Воспитание школьников. – 2011. – С. 30–39.
62. Тальнишних, Т. Г. Экономическая теория [Текст] / Татьяна Тальнишних. – Москва : Инфра-М, 2015. – 448 с.
63. Товстик, Н. С. Организация экономического воспитания младших школьников [Текст] / Наталья Товстик. – Киев, 2005. – 360 с.
64. Федоров, А. Н. Экономическое воспитание в школе и дома [Текст] / Александр Федоров. – Москва : Просвещение, 2015. – 240 с.
65. Фицула, М. М. Педагогика [Текст] : Учеб. пособие. для учащихся высших пед. заведений / Михаил Фицула. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 580 с.
66. Швецов, В. В. Предпринимательство как новое содержание профессионализма [Текст] / Владимир Швецов. – Москва : Колледж предпринимательства, 2010. – 103 с.
67. Шпак, А. Т. Организация экономического образования и воспитания учащихся [Текст] / Александр Шпак. – Киев, 2007. – 420 с.
68. Экономическая теория [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Владимира Соколинского. – Москва : КноРус, 2015. – 352 с.
69. Экономическое образование [Текст] : Методическое пособие для учителя / Лилия Югличек и др. – Каменец-Подольский : Азбука, 2010. – 116 с.

70. Янбарисов, Р. Г. Экономическая теория [Текст] /
Ринат Янбарисов. – Москва : Форум, 2017. – 16 с.