



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет Естественно-технологический
Кафедра географии и методики обучения географии

Школьная социально-экономическая география России в
постсоветский период

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата «География»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
66,62 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована
«20» 08 2021 г.

зав. кафедрой географии и МОГ
Малаев Александр Владимирович

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-501-057-5-1
Салаватова Алсу Юсуповна

Ирина Георгиевна
Научный руководитель:
Старший

преподаватель
Рябых Ирина Георгиевна

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВВ..... | 5 |
| 1.1 Социально-экономическая ситуация в конце XX – начале XXI в.в..... | 5 |
| 1.2 Изменения в школьном курсе экономической и социальной географии в переходный период..... | 18 |
| Выводы по главе 1..... | 24 |
| ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ..... | 25 |
| Выводы по главе 2..... | 38 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 39 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 41 |

ВВЕДЕНИЕ

Конец XX – начало XXI века характеризуется в истории России крупными социально-экономическими изменениями. Именно на этот период приходится распад Советского Союза, последующие радикальные политические и экономические реформы, которые кардинально изменили основной объект изучения курса экономической и социальной географии России. Перемены затронули географическое, геополитическое и экономико-географическое положение страны, изменилась модель экономического развития страны, централизованная плановая экономика была преобразована в рыночную. Если ранее основной акцент в преподавании курса делался на преимущества социалистической системы хозяйства по сравнению с капиталистической, то вполне естественно, что в новых условиях это потребовало коренных переоценок стереотипов и догм. В этом и заключается актуальность выбранной темы.

Объектом исследования выступает процесс обучения географии.

Предметом исследования являются особенности изучения школьного курса экономической и социальной географии России в постсоветский период.

Цель выпускной квалификационной работы – выявить особенности изучения школьного курса экономической и социальной географии России в постсоветский период.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- исследовать особенности социально-экономического развития России на рубеже XX – XXI в.в.;
- выявить изменения, произошедшие в преподавании школьного курса экономической и социальной географии России данного периода;
- разработать 2 урока по теме исследования.

Практическая значимость определяется возможностью использования материалов исследования в преподавании школьных курсов экономической и социальной географии.

Структура работы определена ее целью и задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Информационной базой для выполнения учебно-исследовательской работы послужили труды отечественных и зарубежных авторов, материалы периодических изданий, данные Росстата, интернет-источники.

ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ НА РУБЕЖЕ XX – XXI В.В.

1.1 Социально-экономическая ситуация в конце XX – начале XXI вв.

Россия на рубеже XX – XXI веков характеризуется как период, когда в стране произошли сильные изменения, в которых социально-экономическая ситуация менялась на глазах.

26 декабря 1991 г. произошел распад СССР. Распад происходил на фоне общего экономического и внешнеполитического спада. в 1989-1991 гг. доходит до максимума проблема экономики – это товарный дефицит. в 1991 г. впервые зафиксирован демографический кризис.

В течение 1989-1991 годов произошли события, известные как «парад суверенитетов», в ходе которого все союзные и многие из автономных республик приняли Декларации о суверенитете. В них оспаривался приоритет общесоюзных законов над республиканскими. Также были приняты действия по контролю над местной экономикой, включая отказы выплачивать налоги в союзный, федеральный российский бюджеты. Эти конфликты перерезали многие экономические связи, что ухудшило экономическое положение в СССР. [8, С. 368]

Перед распадом в 1991 году в СССР входили следующие советские социалистические республики (ССР):

1. Российская СФСР;
2. Белорусская ССР;
3. Украинская ССР;
4. Эстонская ССР;
5. Азербайджанская ССР;
6. Армянская ССР;
7. Грузинская ССР;
8. Казахская ССР;

9. Киргизская ССР;
10. Узбекская ССР;
11. Туркменская ССР;
12. Таджикская ССР;
13. Молдавская ССР;
14. Латвийская ССР;
15. Литовская ССР.

Соответственно, после распада Советского Союза появились следующие самостоятельные государства:

1. Российская Федерация (Россия);
2. Республика Беларусь;
3. Украина;
4. Эстонская республика (Эстония);
5. Азербайджанская республика (Азербайджан);
6. Республика Армения;
7. Республика Грузия;
8. Республика Казахстан;
9. Кыргызская республика (Кыргызстан);
10. Республика Узбекистан;
11. Туркменистан (Туркмения);
12. Республика Таджикистан;
13. Республика Молдова (Молдавия);
14. Латвийская республика (Латвия);
15. Литовская республика (Литва).

Статус новых 15 независимых государств были признаны мировым сообществом, и они были представлены в ООН. Новые независимые государства ввели на своей территории собственное гражданство, и советские паспорта были заменены на национальные.

Правопреемником и государством-продолжателем СССР стала Российская Федерация. Она переняла от СССР многие аспекты его

международно-правового статуса. Калининградская область вошла в состав России, при этом будучи территориально отрезанной от основной части РФ белорусскими и литовскими землями.

В результате распада СССР возникала проблема неопределенности границ между рядом бывших советских республик, страны также начали предъявлять друг к другу территориальные претензии. Делимитация границ более-менее завершилась только к середине 2000-х годов.

На постсоветском пространстве для поддержания и укрепления отношений между бывшими союзными республиками было образовано СНГ, куда вошли Россия, Белоруссия, Украина, Молдова, Армения, Азербайджан, Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, Грузия. Позднее, в 2005 году, СНГ покинул Туркменистан, а в 2009 году - Грузия.

Геополитические потери России от распада СССР:

1. Утрачено более 5 млн. км, территории.
2. Потеряны выходы к Балтике (кроме Санкт-Петербурга и Калининграда) и к Чёрному морю (на момент распада).
3. В ресурсном отношении потеряны шельфы морей: Чёрного (на момент распада), Каспийского, Балтийского.
4. Вся Российская Федерация территориально сдвинулась на север и восток.
5. Потеряны прямые сухопутные выходы к Центральной и Западной Европе.
6. На новых рубежах России появилось несколько маложизнеспособных стран, экономически слабых соседей. В итоге Россия, как и СССР, вынуждена в тяжёлых условиях оставаться для них донором.
7. Русская нация вошла в число «рассечённых народов в главной полосе расселения, на главной магистрали Запад – Восток».
8. Россия получила необустроенные границы.
9. Последствия развала СССР вылились в попытки союза суверенных государств, для достижения каких-либо общих целей.

12. Катастрофическое ослабление экономического, демографического, научного, технического и оборонного потенциала России.

13. Усиливающаяся разница в доходах населения страны (на тот момент экономисты делали прогноз о еще большем разрыве).

Из всего сказанного можно сделать следующий вывод: геополитическое положение России сравнительно с положением СССР резко изменилось в худшую сторону. Кроме того, на тот момент, геополитическая уязвимость России имела тенденцию к возрастанию.

Одной из важнейших задач правительства СССР с 1989 г. становится разработка новой экономической политики, суть ее заключалась в переходе к рыночной экономике.

В конце 1991 г. экономика России находилась в катастрофическом состоянии: утерян контроль над финансами, денежным обращением, были исчерпаны валютные ресурсы, происходил распад потребительского рынка.

Приходилось одновременно осуществлять политические преобразования в стране с реформами в экономической сфере. Началом экономической реформы послужил указ президента о либерализации цен (02.02.1992 г.). она проходила под руководством премьер-министра Е.Т. Гайдара и получила название «шоковая терапия». В последующем была проведена либерализация торговли, временно сняты ограничения на импорт. В феврале 1992 г. началось осуществление «малой приватизации», т.е. предприятия торговли, общепита, сферы услуг были переданы в частные руки. В августе 1992 г. был подписан президентский указ «ваучерного этапа приватизации» (под руководством А.Б. Чубайса). Предполагалось преобразование крупных и средних государственных предприятий в АО (акционерные общества).

После падения Советского Союза на территории России внезапно начали появляться акционерные общества и общества с ограниченной ответственностью. Процесс был лавинообразным. Люди, еще не привыкшие к условиям капиталистической экономики, только начали знакомиться с

основами рыночной жизни. Итогом стало создание очень широкого бизнес поля, на котором образовалось огромное количество компаний. [7, С. 224]

Результаты реформ не соответствовали прогнозам. Выросли цены на товары и услуги и произошло резкое сокращение розничного товарооборота.

Население лишилось банковских сбережений, значительные темпы инфляции привели к проблеме нехватки денег в обороте. Сократилось производство промышленной продукции при росте цен. Возникла безработица. В сельском хозяйстве происходило разрушение колхозов и совхозов, которые остались без государственных дотаций. Сельскохозяйственные организации выводились из-под государственного владения и преобразовывались в фермерские и аграрные компании, но и фермерские хозяйства не получили необходимой поддержки.

Рыночные преобразования привели к росту преступности, ухудшению условий жизни населения.

В июле 1994 года из государственной собственности в частную перешли 70 % промышленных предприятий. Значительная часть населения стала акционерами, но реально распоряжалась ими лишь малая часть населения. В результате происходили конфликты за собственность, недовольство властью.

В 1993-1998 гг. основной задачей в экономической сфере становится – финансовая стабилизация. Политика сокращений госрасходов не давала желаемых результатов. Рос бюджетный дефицит, для этого государство обращалось к внутренним и внешним займам, часть которых в основном тратилась на долговые обязательства. В 1998 страна столкнулась с финансовым кризисом, стоимость рубля упала втрое по отношению к доллару и в несколько раз выросла инфляция.

После прихода к власти президента в 2000 г. В.В. Путина, от власти отстранили олигархов и необоснованные привилегия. Были приняты новые Таможенный и Налоговый кодекс, это способствовало улучшению делового климата. Государство стало больше уделять внимания оборонно-промышленному комплексу, в 2001-2004 гг. бюджет сводился с профицитом,

это позволило создать стабильный фонд, активизировать политику в социальной сфере. [1, С. 21-22]

На данный момент исследователи не пришли к общему мнению о том, что действительно явилось причиной распада СССР. Так же нет конкретного ответа на вопрос: "Можно ли было предотвратить или избежать такого исхода событий?"

Среди возможных причин называют следующие:

1. Центробежные тенденции, присущие, по мнению некоторых каждой многонациональной стране.
2. Недостатки советской системы, приведшие к застоям, а затем развалу экономики, что повлекло за собой развал политической системы.
3. Снижение мировых цен на нефть, пошатнувшее экономику СССР.
4. Неспособность СССР выдержать гонку вооружений.
5. Неэффективная деятельность правителей - Брежнева и его преемников, реформаторская деятельность которых разорила экономику и испортила механизмы централизованной власти.
6. Заинтересованность западных государств в ослаблении СССР, подрывная деятельность западных спецслужб.
7. Беспринципность центральных и республиканских властей, разваливших СССР из-за своих политических амбиций, борьбы за власть.
8. Желание части политической и хозяйственной элиты разворовать страну по частям, выражаясь языком сторонников этой теории: «урвать лакомые куски собственности в обстановке анархии разваливающегося государства»
9. Противоречия межнационального характера, желание каждого народа самостоятельно развиваться экономически и культурно, без вмешательства Москвы.
10. Многие политики и эксперты считали, что каждой республике, входившей в состав СССР необходимо гармоничное развитие, которого можно было добиться только после распада советского союза.

11. Перестройка Горбачева, которая должна была дать свободу, попросту развалила страну.

Многие ученые делят этот период времени на несколько блоков: 1. С 1991 – по 2000 гг. 2. С 2000 – по 2010, 3. С 2010 – по настоящее время, где особым образом выделяется периоды мирового финансового кризиса: 1998 годов, 2008 – 2009 гг., кризис 2014 года и кризис 2020 года. Остаются весьма неоднозначными результаты социально-экономического развития. Например, с 2010 года в России удалось возобновить объемы ВВП, а также достичь высоких показателей в уровне жизни населения. Однако, российский рынок в кризис 2008 – 2009 гг. показал сильную зависимость от мирового.

Имея опыт прошлых лет, необходимо сложить общую картину социально-экономической ситуации XX – XXI вв., изучить зависимость разных факторов, определить ряд проблем.

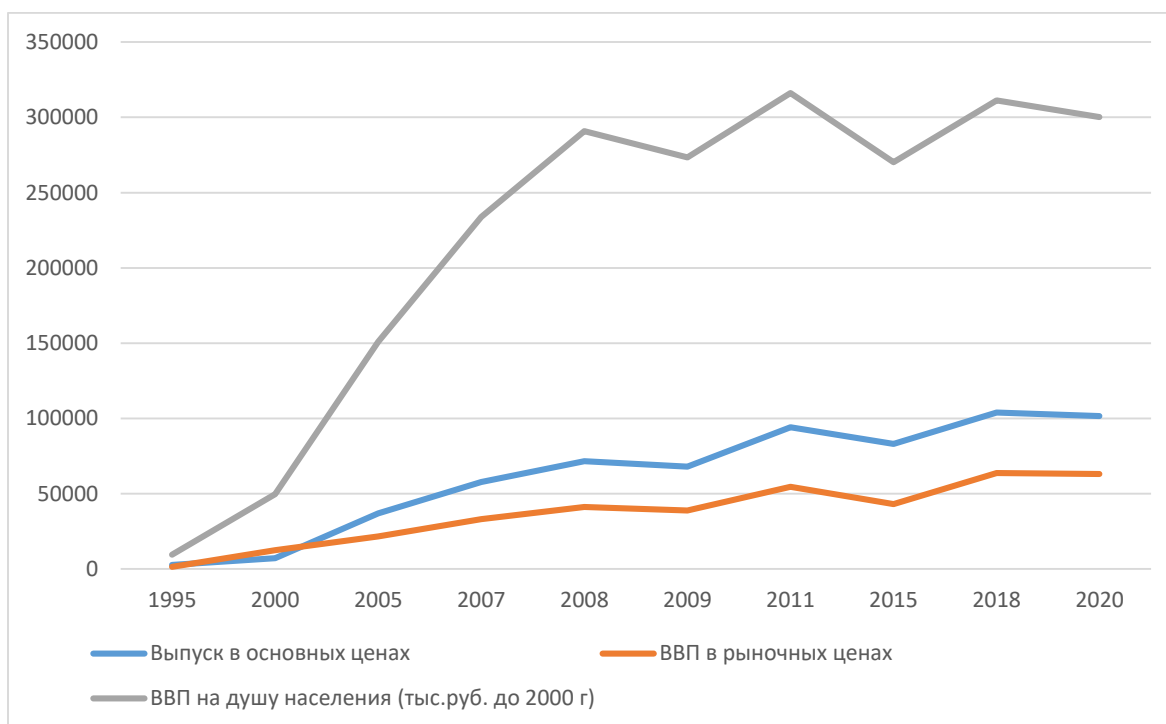


Рисунок 1 -Динамика производства ВВП [17]

Уровень ВВП – является важнейшим показателем экономики. Он характеризует стоимость товаров и услуг, которые были произведены в

стране. С 1990 – по 1998 годы из-за экономического кризиса СССР с последующим распадом, РФ получила экономику в печальном состоянии, также из-за нарушений в экономических связях с бывшими республиками. С 1998 по 2008 г. после финансового кризиса, ВВП России начал постепенно расти. Однако, номинальный ВВП России оставался ниже своего исторического максимума. С августа 2008 г. До России дошел мировой финансовый кризис. И в следующие 4 года ВВП в России уже не смог вернуться к докризисным темпам роста. Темпы роста год от года начали снижаться. За 2015 год по данным Государственной статистики снижение ВВП составило 2,5 %. В начале 2019 г. Минэкономразвития Российской Федерации опубликовало оценку роста в 2018 г. на уровне 2%, это больше, чем прогнозировалось. Расхождение в статистике было связано с крупными нефтегазовыми проектами в Ямало-Ненецком АО. В итоге за 2018 г. объем ВВП составил 103,6 тр. руб. Такого роста в РФ не было с 2012 г., тогда экономика страны увеличилась на 3,7 %. Изменения происходили в основном в строительной области. В 2019 г. рост ВВП замедлился, составил 1,3 %, по прогнозу ОЭСР на 2021 г, цифра составляет 2,7 %.

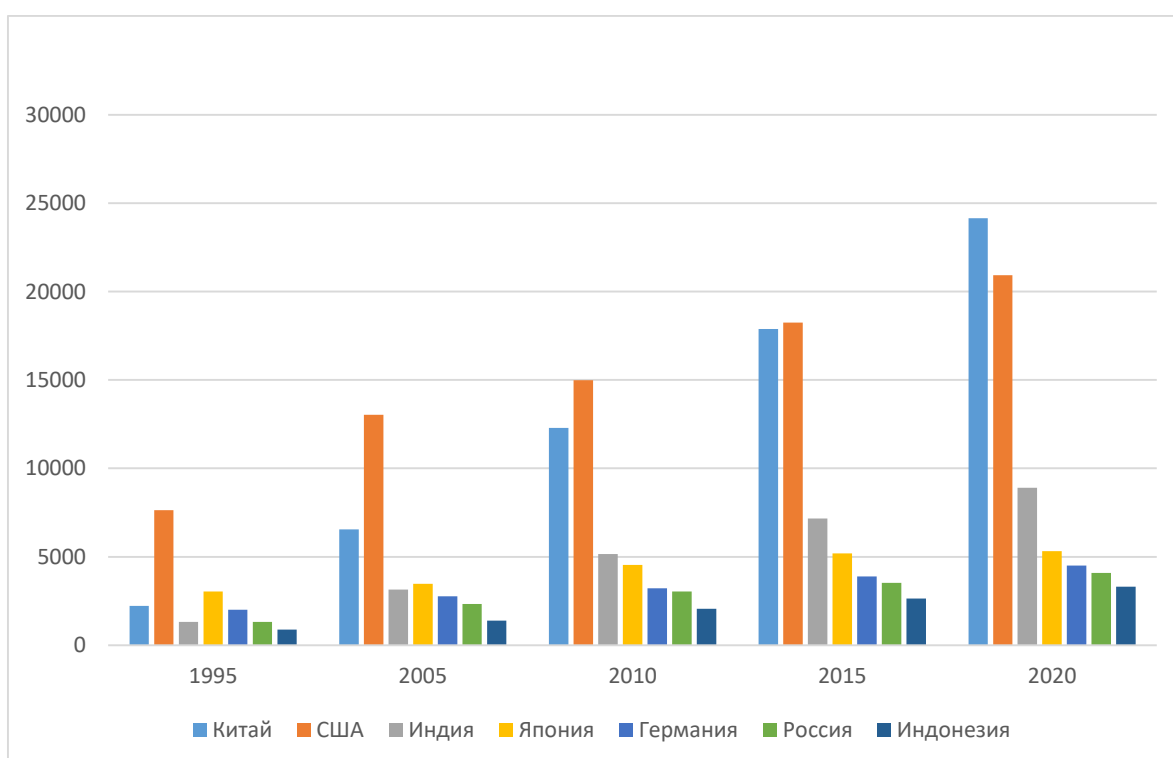


Рисунок 2 - ВВП на душу населения по ППС [17]

По данным счетной палаты Российской Федерации, Россия отстает от ряда других стран с переходной экономикой. Если рассмотреть изменения в % соотношении за последние 10 лет, то все же увидим небольшое изменение данных в лучшую сторону: Китай: 96,4 %; США: 39,6 %; Индия: 72,6 %; Япония: 17,2 %; Германия: 39,7 %; Россия: 34,8 %; Индонезия: 60,5 %.

Таблица 1 - «Динамика основных макроэкономических показателей РФ»
(в % к предыдущему году) [11]

| Наименование показателей | Годы | | | | | | | | |
|-------------------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1992 | 1995 | 2000 | 2005 | 2008 | 2010 | 2015 | 2018 | 2020 |
| ВВП | 85,5 | 95,9 | 110,0 | 106,4 | 105,2 | 104,3 | 98,0 | 102,5 | 97,0 |
| Промышленное производство | 84,0 | 95,4 | 108,7 | 105,1 | 100,6 | 108,2 | 100,2 | 103,5 | 97,1 |
| Продукция сельского хозяйства | 90,6 | 92,0 | 106,2 | 101,6 | 110,8 | 88,7 | 102,1 | 99,8 | 101,5 |

С 2000 года наблюдался постепенный рост промышленного производства.

Аналогичным образом ситуация обстоит и в сельском хозяйстве, наблюдается постепенный рост. В период кризиса наблюдается снижение роста сельского хозяйства, однако, к 2011 году показатель изменился в лучшую сторону. В сопоставимых ценах сельскохозяйственное производство в 2020 г. выросло на 1,5 %.

Рассмотрим более подробно экономические кризисы, произошедшие за период с 1990-х годов до 2020 г.

Кризис 1998 г. причинами кризиса послужили государственные долги под высокий процент, кризис в Юго-Восточной Азии, а также падение цен на сырье. Суть заключалась в том, что в 90-е годы в государстве проводилась мягкая бюджетная политика. Бюджет был постоянно дефицитным, в казне денег не хватало даже на выполнение социальных обязательств. Необходимы были заемные средства, для этого государство приняло решение о выпуске государственных краткосрочных облигаций. Система ГКО представляла собой «финансовую пирамиду». Доходность по облигациям достигала 120 % и выше, чтобы погашать старые ГКО выпускались новые. При этом на внешних рынках занимать было невозможно, т.к. Россия не могла оплачивать проценты. [20, С. 15-17]

Одновременно с этим упали мировые цены на основные источники пополнения государственного бюджета – это нефть и газ. Вырос курс доллара на российском рынке и соответственно упал рубль почти в 4 раза. Началась гиперинфляция, сбережения людей обесценились. Малый и средний бизнес разорился, а также выросло число безработных. В связи с этим правительство не справилось со своими обязательствами и объявило технический дефолт.

В итоге правительству пришлось перестраивать всю макроэкономическую политику и приняло решение скорее рассчитаться с бюджетниками зарплатными долгами. Не смотря на обесценивание рубля, экономика стала расти. Объясняется это тем, что отечественные предприятия, которые несли затраты в рублях, сумели конкурировать с импортом. Центробанк отказался от интервенций на валютный рынок и искусственного повышения курса рубля. Если вначале в производстве использовались в основном оставшиеся советские мощности, то уже после дефолта и роста экономики инвесторы начали финансировать создание новых производств. После начали расти цены на природное сырье, это помогло пополнить бюджет.

Произошедшее крайне негативно отразилось на гражданах РФ, а последствия дефолта надолго оставались в стране. Граждане потеряли большую часть денежных сбережений, из-за чего резко упали доходы

населения. Некоторые граждане обнищали. Осталось подорванным доверие к банкам и государству в целом. В течении нескольких лет страна восстановилась от кризиса, первыми, ощутившими положительный эффект, стали предприятия и бизнес. Длительное время не удавалось поднять уровень жизни людей.

Причины кризиса 2008 года: мировой финансовый кризис, который был спровоцирован ипотечным кризисом в США и падением цен на нефть.

Изначально проблемы начались в ипотечном секторе США, их банки активно оформляли ипотеку, в том числе людям с небольшими доходами и плохой кредитной историей. В итоге долговые обязательства достигли критической отметки. Самые крупные банки стали объявлять о банкротстве, упали цены на акции, многие ипотечные компании, инвестиционные банки оказались на грани развала, а некоторые разорились из-за больших долгов.

Данные проблемы в США охватили весь мировой финансовый, банковский рынок. Сократилось производство в США и Европе. Все это усугубило ситуацию и привело к падению цен на нефть-со 140 – до 40 \$ за баррель за 6 месяцев. Рухнули фондовые рынки.

Так же обрушился Российский фондовый рынок из-за падения цен на сырье, ВВП ушел в минус, произошла девальвация рубля, пострадал бизнес, т. к. у многих организаций и предприятий были валютные кредиты и после падения курса рубля, они не смогли расплатиться с займами.

В результате правительству пришлось наращивать государственные расходы. Банки начали активно набираться денежными средствами, чтобы стабилизировать финансовую систему. Помогло избежать масштабных банкротств дотации, которые выделялись регионам и беспроцентные ссуды, выдаваемые крупным предприятиям. Правительство так же поддерживало промышленность, заводам выдавались большие государственные заказы.

Последствиями кризиса 2008 г.: на некоторое время из частного сектора ушли зарубежные инвестиции (аналогичная ситуация была в других развивающихся странах), реальные доходы населения резко упали, граждане

поспешили снимать деньги с банков вкладов. В экономике страны началась рецессия. В результате страна смогла ее преодолеть только через несколько лет. [21, С. 10-11]

Кризис 2014 года. Причинами стали падение цен на нефть и введение экономических санкций. Мировые цены на нефть снова понизились с 110 – до 40 \$ за баррель. Это было вызвано падением спроса на нефть с одновременно увеличением ее добычи. В это время США начали осваивать добычу сланцевой нефти, а другие страны-экспортёры не сумели договориться об ограничении добычи углеводородов, для того чтобы поддержать цены на прошлом уровне. Из-за событий в Украине и Крыме западные страны ввели против России экономические санкции. Резко подешевел рубль по отношению к другим иностранным валютам. Доллар и евро наоборот повысились и на пиках стоимость доллара иногда доходила до 100 рублей. Так же начала возрастать инфляция, продолжавшаяся и в 2015 г.

Центробанку пришлось динамично продавать валюту, чтобы поддержать курс рубля. Обесценилась национальная валюта. Но благодаря интервенциям Центробанка, удалось избежать катастрофы.

Государству пришлось дать госгарантии большим компаниям и смягчить требования к банку для того, чтобы в ответ начали реструктуризировать кредиты.

Последствия кризиса 2014 года: ввиду обесценивания рубля, произошел спад доходов населения. В стране увеличилось количество бедности и стала расти инфляция. Экономистами считается, что до конца от последствий кризиса страна еще не вышла. Продолжают действовать санкции, даже ужесточаются. Курсы валют так же стабильно остаются высокими, но не такими запредельными как были раньше. Цены на нефть в мировых масштабах не выросли. Наблюдается рост ВВП после экономического упадка.

Причинами кризиса 2020 года стали: 1. Эпидемия коронавируса, 2. Падение цен на нефть, 3. Падение спроса и производства.

Из-за пандемии коронавируса большинству стран пришлось закрывать границы, вводить меры по изоляции граждан, мировая экономика встала и замедлилось производство. Поскольку встало производство, туризм, то снизился спрос на сырьевых рынках. Некоторые нефтехранилища оказались даже переполненными, т.к. нефть не покупали, ее негде стало использовать. Из-за упадка спроса, нефть удешевилась. Страны ОПЕК не смогли договориться о поддержке нефтяных цен, и ее стоимость рухнула до 20 \$ за баррель. По всему миру рухнули фондовые рынки, в России подскочили курс доллара и евро.

Эпидемия коронавируса не окончена, ограничительные меры сняты не везде. После резкого падения цены на нефть снова выросли, но все же остаются низкими. Борьба с кризисом продолжается.

Курс доллара варьируется от 72 - до 73 рублей и выше, доходы населения упали, из-за эпидемии многие лишились работы, некоторые перешли на частичную занятость и потеряли в доход в зарплате, выросли цены на товары.

В связи с изоляцией, малый и средний бизнес в большинстве рухнул. Крупному бизнесу удалось остаться на плаву – в этом помогли государственные льготы и государственные заказы.

1.2 Изменения в школьном курсе экономической и социальной географии России в переходный период.

Школьная география – классическая учебная дисциплина, которая активно участвует в формировании научной картины мира. Современная школьная география является уникальной дисциплиной, она заключается в том, что представляет одновременно естественные и социально-экономические знания. На данный момент ни одна из современных ветвей знания не содержит в себе сразу несколько блоков наук и не обладает особенностью интегрировать в себе разные закономерности и сведения. География состоит из двух больших разделов: физической географии и экономической.

Экономическую и социальную географию от физической отличает прежде всего тесная связь с современностью, с политическими и экономическими событиями, происходящими в мире, отдельных регионах и странах.

Распад СССР привёл к существенным изменениям жизни общества в новой России. Экономические реформы, культурные изменения, новые произошедшие реалии международной политики и задачи государственного строительства требовали перестройки в образовательной системе. Образование рассматривалось как неотъемлемая часть преобразований. [18, С. 53]

Распад Советского Союза, последующие радикальные политические и экономические реформы в России кардинально изменили основной объект изучения курса ЭиСГР - общество. Перемены затронули географическое, геополитическое и экономико-географическое положение страны. По сравнению с СССР страна уменьшилась по площади (на 31%). Стала более северной и северо-восточной. Общая длина ее рубежей изменилась мало, однако теплых побережий и незамерзающих портов заметно убавилось. Многие глубинные районы СССР стали приграничными в РФ, а число стран-соседей росло в процессе дробления политической карты Евразии. [14, С. 15]

Общесоюзная система территориального разделения труда, Единые энергетические и транспортные системы оказались разорванными новыми государственными границами. Централизованная плановая экономика в ходе радикальных реформ 1990-х годов была преобразована в рыночную. Изменились нормы и приемы территориального управления, функции региональных и местных органов власти. [21, С. 41]

Главное новшество, касающееся содержания курса, заключалось в приведении его в соответствие с принципами нового политического мышления, отказе от противопоставления стран по принадлежности к той или иной общественной формации, в значительной мере новом взгляде на мировое хозяйство и всемирные экономические отношения. Важным новшеством стало также усиление географического, экологического и социального начал в содержании курса, стремление к формированию образа территории.

Главной целью школьной географии является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и общественных геосистемах.

В конце 20 – начале 21 в. система школьного образования подверглась коренному изменению. Социально-экономические условия в стране повлияли на изменение модели образования. Основы продемонстрированы в Федеральном Законе от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в РФ». Обучение определяется разными программами, они принадлежат авторским коллективам, и учитель может сделать свой выбор по программе обучения. [3, С. 20-35]

С начала 1990 – х гг. XX века создаются учебно-методические комплексы для учителей и учеников, издаются методические пособия для каждого класса, учебники по отдельным блокам обучения географии. Появились различные пособия с тестовыми, дидактическими материалами, рабочие тетради, задания и ответы к государственной аттестации и олимпиадам. [2, С. 13]

Произошли изменения в концептуальных подходах к процессу обучения географии. Развитие получили такие подходы, как личностно-ориентированный, краеведческий и деятельностный. Также нашли свое отражение теоретическое обоснование и реализация на практике принципов гуманизма, демократии, экологии, интеграции, социологии и информатизации образования. Структура школьного географического образования начала совершенствоваться. Особое внимание уделяется разработке содержательного, целевого, результативного и процессуального компонентов. География отнесена к общественно-научным предметам в примерном недельном учебном плане. [10, С. 11]

В начале 90-х гг. XX века многие школы стремились получить статус лицея или гимназии, т.е. школы с углубленным изучением того или иного предмета, в т.ч. и естественного-научного. В этот период начала происходить широкая экспериментальная работа, распространилось создание авторских программ по географии учителями-новаторами. В частности, чрезмерная увлеченность учителей к исследовательской работе не всегда соответствовала Государственным образовательным стандартам. Из школ исчезли жесткие регламентации деятельности учителя, нет единых программ, уходит в прошлое рецептурная методика. Учебники стали издаваться на конкурсной основе, тем самым появились новые учебники по различным курсам географии:

- По физической географии 6 класс (Грюнберг Г.Ю., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.);
- По географии материков и океанов 7 кл. (Душина И.В., Щенева В.П., Финарова Д.П., Васильева С.В., Шипунова З.И. и др.);
- По географии России - природа (Баринова И.И., Раковская Э.М.);
- География России – население и хозяйство (Дронова В.И., Рома В.Я., Даринский А.В., Николина В.В.);
- По экономической и социальной географии населения мира (Гладкий Ю.Н., Максаковский В.П., Лаврова С.Б.).

Значительно изменились подходы к преподаванию географии России, позволяющему дать целостное представление о своей родине на основе раскрытия взаимодействия основных компонентов «природа-население-хозяйство». Изучение географии России сегодня реализуется на основе нескольких моделей. Каждая модель имеет концептуальное и методическое обеспечение. [15, С.10-11]

Курс «География России», который изучается в 8-9 классах (по 68 часов – 2 часа в неделю), занимает особо важное место в системе школьного образования. Данный курс завершает базовое школьное географическое образование в основной школе. У школьников дополняются и обобщаются уже имеющиеся физико-географические знания, формируются новые социально-экономические знания и умения об явлениях, процессах и закономерностях развития населения и хозяйства страны, а также методах научного исследования. У обучающихся формируется представление о крупных регионах РФ, развиваются умения работать с разнообразными средствами обучения и дополнительными источниками информации по географии. Знания и умения, которые формируются в курсе «География России», являются основой успешного изучения курсов географии в 10-11 классах.

В 10-11 классах «Экономическая и социальная география» проводится в количестве 70 ч. (2 часа в неделю или по 1 часу в течение двух лет в 10-11 классах). При изучении этого курса ученики готовятся прежде всего к умению найти и проанализировать необходимые статистические данные, прочитать тематические карты, показывающие размещение природных ресурсов, население, промышленных предприятий, хозяйственную специализацию и т.д. [4, С. 152-154]

Современный учитель, основываясь на своих взглядах, профессиональном опыте и мастерстве, на своих оценках программ, учебников, особенностях школы, где он преподаёт, выбирает учебник, который наиболее приемлем.

Сейчас при обучении школьной географии используются такие группы технологий как:

1. Личностно-ориентированные (модульное обучение, способ диалектического обучения и т.д);
2. Технологии, которые основаны на активизации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровая деятельность и др.);
3. Технологии основанные на эффективности управления и организации учебным процессом (индивидуальное обучение, программированное обучение, уровневая дифференциация, обучение проектное). [9, С. 103-104]

Используются такие методы обучения как:

Таблица 2 - «Методы организации деятельности обучающихся на уроках географии» [9, С. 104]

| Методы обучения | Описание |
|---------------------------|---|
| Метод проектов | предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС. |
| Проблемный метод | предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений). |
| Эвристический метод | дает разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований |
| Исследовательский метод | перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы. |
| Метод модульного обучения | содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения. И другие методы. |

Формы обучения могут быть классифицированы по количеству учащихся.

Таблица 3 - «Формы процесса обучения».

| Форма обучения | Описание |
|----------------------|---|
| Фронтальная форма | предусматривает работу преподавателя одновременно со всей учебной группой (классом): спрашивать всех, беседовать со всеми, контролировать всех. |
| Групповая форма | разделение обучаемых на группы для выполнения определенных заданий; ее можно использовать, например, при лабораторных работах. |
| Индивидуальная форма | углубленная индивидуализация обучения, когда каждому обучающемуся дается самостоятельное задание. |

Перечисленные методы и формы организации работы на уроках отвечают требованиям стандартов, помогают вовлечь наибольшее количество учащихся в образовательный процесс и повысить интерес к предмету.

Выводы по главе 1.

Таким образом, после распада СССР и смены экономической модели развития экономика России претерпела существенные изменения. Она не миновала серьезных кризисов. Итогом реформ стало масштабное падение объемов производства, изменение структуры экономики, она получила сырьевую направленность. Так же понизился жизненный уровень основного количества населения. Кризис отрицательно повлиял на демографическую ситуацию страны: к концу 1990-х годов сильно упала численность населения.

Социально - экономическое положение в России стало улучшаться с начала 2000-х годов.

В конце 20 – начале 21 в. система школьного образования подверглась коренному изменению. Социально-экономические условия в стране повлияли на изменение модели образования. Произошли изменения в концептуальных подходах к процессу обучения географии.

Курс «Экономическая и социальная география России» в переходный период претерпел существенные изменения. Главное новшество, касающееся содержания курса, заключалось в приведении его в соответствие с принципами нового политического мышления, отказе от противопоставления стран по принадлежности к той или иной общественной формации, в значительной мере новом взгляде на мировое хозяйство и всемирные экономические отношения. Важным новшеством стало также усиление географического, экологического и социального начал в содержании курса, стремление к формированию образа территории.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Школьный курс «Экономическая и социальная география России» завершает базовый уровень обучения школьников. Курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной (неполной) школе.

Основной целью курса является: создать у обучающихся целостное представление о своей стране.

Данный курс продолжает формировать у школьников знания о картине мира. Они направлены на:

- понимание взаимодействия населения и природы;
- размещения и воспроизводства населения;
- изучение географического разделения труда;
- изучение мирового хозяйства, а также экономического районирования.

Задачи:

1. Формировать систему знаний по географии;
2. Познать все многообразие нынешнего географического пространства от местного до масштабного уровня;
3. Понимать основные особенности взаимодействия общества и природы;

География – это единственный предмет, который изучает сразу общественные и естественные процессы в мире. Она формирует у школьников совокупную систему экономических и социальных знаний в стране и в мире. Содержание учебного курса дает возможность подготовить обучающихся к правильному восприятию нынешней действительности. Дает возможность к пониманию тех процессов, которые происходят в экономике и политике.

В ходе прохождения педагогической практики в школе, был проведен урок у учащихся 8 кл. Темой была выбрана: «Население России». Рассмотрели население, как предмет изучения социально-экономической географии.

Тема урока: Население России.

Класс: 8 класс.

Тип урока: урок проверки и систематизации знаний.

Цель урока: проверить уровень знаний обучающихся, а также сформированность умений по теме «Население России».

Образовательные:

- закрепить значение понятий, как демографический взрыв, демографический кризис, воспроизводство населения, смертность, рождаемость, естественный прирост, депопуляция;

- вспомнить, что такое депопуляция и демография, изучить численность населения России, а также сравнить ее с другими странами и ее динамику, демографическую политику государства;

- научить прогнозировать и оценивать темпы роста народонаселения в целом, а также в отдельных регионах;

- объяснить различия в естественном приросте населения отдельных регионов;

- сформировать умения у учеников работать с различными источниками;

- научить анализировать и делать выводы по теме.

Развивающие:

- прививать творческое мышление;

- развивать интерес к познанию;

- развивать самостоятельность в тех или иных ситуациях во время приобретения знаний на уроке.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к предмету, к информационной культуре;

- учить работать как в коллективе (группах, бригадах), так и самостоятельно.

Формы организации работы: Групповая работа; индивидуальная работа.

Педагогические технологии: игровые технологии, практическая деятельность.

Планируемые результаты:

Личностные: Ценностное отношение к восприятию информации, деятельности учителя и учеников. Уметь оценивать свою учебную деятельность, самостоятельность, адекватно воспринимать свои достижения и неудачи в учебном процессе. Осознавать ценность географического знания

Предметные: Знать понятия: демография, депопуляция, демографический взрыв и кризис, воспроизводство населения и т.д. Уметь давать характеристику типам воспроизводства.

Метапредметные: Уметь организовывать свою учебную деятельность. Определять цели, задачи, уметь находить, анализировать, отбирать необходимую информацию. Взаимодействовать с одноклассниками в группах и учителем. Отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, подтверждая их фактами. Овладеть теоретическими и практическими умениями в работе с учебниками, рабочими тетрадями, атласами и контурными картами.

Таблица 4 - Ход учебного занятия:

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|--------------------------------------|---|--|--|
| 1. Организационный момент | Приветствие всех учащихся. Проверка готовности обучающихся к уроку: наличие учебников, атласов, карточки-вопросы, карточки для групп (маршруты). | Концентрируют внимание, настраиваются на работу. | 1. Коммуникативные: Положительный настрой на общение с учителем и одноклассниками; 2. Регулятивные: Оценка своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация изученного материала | Организует работу по проверке д/з, дает разъяснения, следит за временем. | Отвечают на вопросы учителя. | 1. Регулятивные: Самооценка; 2. Коммуникативные: |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | Адекватное общение с учителем по возникающим вопросам. |
| 3.Сообщение целей и задач | Формулирует цели и задачи урока. | Высказывают мнения о целях урока и под руководством учителя формулируют общие цели на урок | 1.Познавательные: Настрой на игру «Бег по кругу». 2.Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии с темой, целью, задачами; |
| 4. Обобщение и закрепление знаний по теме Численность и воспроизводство населения России. Демографическая политика. | Расставляет столы по кругу так, чтобы ученики могли проходить от одной парты к другой. На партах указаны название станции и его номер. Раздает маршрутные листы. | Группа № 1 начинает отвечать на вопросы со станции № 2. Группа №2 стартует со станции №2 и т.д. (5 групп, по 5 человек). Ученики отвечают на вопросы каждой станции, вспоминают определения понятий и терминов, выявляют причины высокой и низкой рождаемости и смертности в разные периоды, анализируют таблицы со статистическими материалами, работают с диаграммами и с текстом учебника. Примеры заданий: 1 станция «Термины и понятия» 1-я группа: Демография, | 1.Познавательные: Умение работать с различными источниками географической информации: Применяют методы информационного поиска, находят ее в различных источниках. Преобразуют данную информацию. 2.Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы. Оценивают объективные трудности 3.Коммуникативные: |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>демографический кризис, демографическое эхо войны.</p> <p>2-я:Смертность, естественный прирост, рождаемость</p> <p>3-я: Воспроизводство населения, типы воспроизводства, депопуляция</p> <p>4-я:Миграция; эмиграция.</p> <p>5-я:Возрастной состав, трудоспособный возраст, половозрастная пирамида.</p> <p>2 станция «Знаешь ли ты карту».</p> <p>Показывают на политико-административной карте России 5 республик, назвав предварительно, без помощи карты столицы этих республик.</p> <p>3 станция «Работа со статистическими данными»:</p> <p>Работают с цифровой информацией.</p> <p>Анализируют половозрастную пирамиду России.</p> <p>Определяют изменение смертности, рождаемости,</p> | <p>Умение работать в коллективе, общаться, высказывать свою точку зрения и принимать точку зрения других, Находить выход из конфликтных ситуаций.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>половой состав населения. Определяют естественный прирост по данным таблицы. Изучают геодемографическое положение России, объясняют в чем ее особенности, а также объясняют почему в России возникали демографические кризисы. 4-я станция «Народы России». Определяют к какой языковой семье и группе относятся те или иные национальности. 5-я станция «Объясни почему так». Отвечают на различные вопросы: Каковы причины миграции? В чем экономическое значение миграции? Каковы главные причины естественной убыли населения в России?</p> | |
| <p>5. Контроль знаний, полученных во время игры на уроке.</p> | <p>Консультирует учащихся; Комментирует качество ответа каждой группы; Предлагает недостающую информацию, сведения.</p> | <p>Пройдя 5 станций, командиры команд сдают маршрутные листы с оценками.</p> | <p>1.Познавательные: Анализируют, обобщают и систематизируют учебный материал, делают выводы; 2.Коммуникативные: Умение работать в группе, делать</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>выводы, сравнивать, высказывать предположения;</p> <p>3.Регулятивные: Осуществляют итоговый контроль.</p> |
| <p>6. Коррекция знаний, полученных во время урока</p> | <p>Уточняет знания учащихся</p> | <p>Обсуждение вопросов Формулирование выводов.</p> | <p>1.Познавательные: Анализируют, обобщают и систематизируют учебный материал, делают выводы;</p> <p>2.Коммуникативные: Умение принимать точку зрения других;</p> <p>3.Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> |
| <p>7. Подведение итогов урока</p> | <p>В результате урока мы закрепили знания о населении России, численности и воспроизводстве населения, о естественном приросте, какие бывают типы воспроизводства населения, понятие демографическая политика и на что она направлена в России и в других странах. Проанализировали статистические материалы, схемы и таблицы. Мы</p> | <p>Записи в тетради, оформление таблицы и схемы.</p> | |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| | работали, учились делать выводы, принимать решения. Повторили понятия по изученной теме. Выполняли задания. В ходе игры во время урока мы совершили закрепление изученного раздела, сформулировали выводы по данной теме. | | |
| 8. Рефлексия | Коррекция знаний учащихся Организует работу по вопросам. | Отвечают на вопросы разного уровня сложности: «Как вы думаете?», «Знаете ли вы?» и «Можете ли вы?» | 1.Регулятивные: Рефлексия своих действий; 2.Коммуникативные: Делать выводы, сравнивать, высказывать предположения; умение принимать точку зрения других |
| 9. Оценивание учащихся | Выставляет оценки всем ученикам. | | |
| 10. Домашнее задание | Отсутствует. | | |

Представляется также разработка второго урока по теме исследования.

Разработка урока по теме: «Россия в современном мире. Место России в мире».

Класс: 9 класс.

Тип урока: урок-лекция.

Цель урока: изучение нового материала, с опорой на уже имеющиеся знания школьников.

Образовательные:

- дать общее представление об экономико-географическом положении страны;

- изучить природно-ресурсный потенциал;

- определить место России в мировом хозяйстве, а также в мировой политике;

- изучить каковы особенности демографической ситуации в РФ.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес;

- развивать умение самостоятельно определять положительные и отрицательные признаки экономико-географического положения;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету географии;

- объективно понимать процессы в мировом хозяйстве;

- прививать гражданскую ответственность.

Формы организации работы: групповая и индивидуальная.

Педагогические технологии: объяснительно-иллюстративный, беседа, презентация, практическая и самостоятельная работа.

Планируемые результаты:

Личностные: Ценностное отношение к восприятию информации, деятельности учителя и учеников. Уметь оценивать свою учебную деятельность, самостоятельность, адекватно воспринимать свои достижения и неудачи в учебном процессе. Осознавать ценность географического знания

Предметные: Знать понятия: демография, депопуляция, демографический взрыв и кризис, воспроизводство населения и т.д. Уметь давать характеристику типам воспроизводства.

Метапредметные: Уметь организовывать свою учебную деятельность. Определять цели, задачи, уметь находить, анализировать, отбирать необходимую информацию. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем, т.е. работать в коллективе. Отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, подтверждая их фактами. Овладевать теоретическими и

практическими умениями в работе с учебниками, рабочими тетрадями, атласами и контурными картами.

Таблица 5 - Ход учебного занятия:

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|--------------------------------------|--|--|---|
| 1. Организационный момент | Приветствие. Организация внутренней и внешней готовности. | Проверка готовности рабочего места к уроку | Коммуникативные: положительный настрой на общение с учителем и классом; Регулятивные: Оценивание готовности к уроку |
| 2. Актуализация изученного материала | Организует работу по проверке д/з | Дают определения понятий, отвечают на вопросы по пройденной теме | 1.Регулятивные: Самооценка; 2.Коммуникативные: Адекватное общение с учителем по возникающим вопросам |
| 3. Объявление темы урока | Мотивационный настрой. Озвучивание темы урока: «Россия в современном мире». | Записывают тему урока в тетрадь | 1.Регулятивный: Планирование своих действий в соответствии с темой, целью, задачами; 2.Коммуникативные: Умение слушать, воспринимать информацию. |
| 4. Сообщение целей и задач | Формулирует цели и задачи урока | Под руководством учителя формулируют общие цели на урок | 1.Познавательные: Настрой на изучение темы 2.Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии с |

| | | | темой, целью, задачами; |
|---|--|--|---|
| 5. Изучение нового материала | <p>1. Организация беседы, постановка проблемных вопросов.</p> <p>2. Организация работы с таблицами, картами атласа, диаграммами, текстом учебника.</p> <p>3. Организация записей в тетради</p> | <p>1. Участие в беседе, определение места России в:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мировой политике, -мировом хозяйстве, -природно-ресурсном потенциале, -численности населения мира <p>-определяют перспективы развития РФ.</p> <p>2. Ведение записей в тетради.</p> <p>3. Анализ статистических материалов.</p> <p>5. Выполнение практической работы, оценить современное геополитическое положение России, оценить экономическое положение России.</p> | <p>1.Познавательные: Умение работать с различными источниками географической информации.</p> <p>2.Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; Оценивают объективные возникающие трудности</p> <p>3.Коммуникативные: Умение работать в коллективе, высказывать свою точку зрения и принимать точку зрения других.</p> |
| 6. Контроль знаний, полученных во время урока | <p>Консультирует, информирует учащихся</p> <p>Комментирует, оценивает качество ответа</p> <p>Предлагает недостающие информационные сведения</p> | <p>Первичное закрепление (выполнение практических заданий, формулировка выводов).</p> | <p>1. Познавательные: Анализируют, обобщают и систематизируют учебный материал, делают выводы;</p> <p>2.Коммуникативные: Умение работать в группе, делать выводы, сравнивать, высказывать предположения;</p> <p>3.Регулятивные:</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | Осуществляют итоговый контроль. |
| 8. Коррекция знаний, полученных во время урока | Уточнение знаний учащихся | Обсуждение вопросов и формулирование выводов. | 1.Познавательные: Анализируют, обобщают учебный материал, делают выводы; 2.Коммуникативные: Учатся принимать точку зрения других учеников; 3.Регулятивные: Адекватно воспринимают оценку учителя. |
| 9. Подведение итогов урока | Мы работали, учились делать выводы, принимать решения. Повторили необходимые понятия и термины и выполняли задания по изучению нового материала. В ходе работы во время урока мы делали закрепление нового материала – выполняли практические задания, формулировали выводы. | Записи в тетради Делают выводы по уроку | Коммуникативные: Делают выводы, высказывают, анализируют, обобщают. |
| 10. Рефлексия | Коррекция знаний учащихся. Проверка уровня знаний и умений по теме. Работа по вопросам. | Отвечают на вопросы разного уровня сложности | 1.Регулятивные: Рефлексия действий; 2.Коммуникативные: Делать выводы, высказывать предположения, |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| | | | умение принимать точку зрения одноклассников |
| 11. Оценивание учащихся | Выставляет оценки учащимся. | | |
| 12. Домашнее задание | Оформить таблицу на стр. 147, ответить на вопросы в конце параграфа. | | |

Выводы по главе 2.

В ходе подготовки методических разработок уроков нами были определены наиболее эффективные технологии изучения отдельных тем школьного курса Экономической и социальной географии России. Для достижения высоких результатов обучающихся 8-9 классов учитель должен обращать внимание на организацию учебной деятельности с использованием активных форм и методов обучения: проектная деятельность, личностно-ориентированный подход, ИКТ, групповая деятельность и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе написания работы были изучены особенности социально-экономического развития России на рубеже XX – XXI в.в, выявлены изменения, произошедшие в преподавании школьного курса экономической и социальной географии России данного периода и разработаны 2 урока по теме исследования.

Анализ школьной социально-экономической ситуации в России в постсоветский период позволяет сделать следующие выводы:

После распада СССР и смены экономической модели развития экономика России претерпела существенные изменения. Эти изменения не могли не коснуться преподавания школьного курса географии.

В конце 20 – начале 21 в. система школьного образования подверглась коренному изменению. Социально-экономические условия в стране повлияли на изменение модели образования. Произошли изменения в концептуальных подходах к процессу обучения географии. Главное новшество, касающееся содержания курса, заключалось в приведении его в соответствие с принципами нового политического мышления, отказе от противопоставления стран по принадлежности к той или иной общественной формации, в значительной мере новом взгляде на мировое хозяйство и всемирные экономические отношения. Важным новшеством стало также усиление географического, экологического и социального начал в содержании курса, стремление к формированию образа территории.

В ходе подготовки методических разработок уроков нами были определены наиболее эффективные технологии изучения отдельных тем школьного курса Экономической и социальной географии России. Для достижения высоких результатов обучающихся 8-9 классов учитель должен обращать внимание на организацию учебной деятельности с использованием активных форм и методов обучения: проектная деятельность, личностно-

ориентированный, деятельностный подход, информационно-коммуникационные технологии, групповая деятельность и др.

Проведенный анализ в ходе написания работы позволил достичь поставленных целей:

- были исследованы особенности социально-экономического развития России на рубеже XX – XXI в.в.;

- выявлены изменения, произошедшие в преподавании школьных курсов экономической и социальной географии данного периода;

- разработаны два урока по теме исследования: 1 урок «Население России» и 2 урок «Россия в современном мире. Место России в мире».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеевский Н.И., Домогацких Е.М. География. Экономическая и социальная география мира, 10 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1: Общая характеристика мира М.: Русское слово, 2009 – С. 21-22
2. Байбородова Л.В. Обучение географии в средней школе. – М.: Владос, 2012 - С. 13
3. Беловолова Е.А. Деятельностное содержание географического образования в требованиях стандартов нового поколения. // География в школе, 2011. № 6 - С. 20-35.
4. Беловолова Е.А. Формирование умений и компетенций учащихся в обучении географии к контексте проектирования образовательных стандартов нового поколения // Трансформация географических процессов на территории регионов России и мира. Современные проблемы географического образования в вузе и школе: Материалы международной научно-практической конференции. – Н. Новгород: НГПУ, 2009 - С. 152-154.
5. Блаженков В.А. Приемы развивающего обучения в преподавании географии – М.: Дрофа, 2007 - С. 26-27
6. Васильев С.В., Соломин В.П. Экологизация географического образования: сущность. Развитие. Реализация / Под ред. В.П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009 - С. 31-32
7. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник / Ю.Н. Гладкий. — М.: Академия, 2019. — С. 224
8. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России В 2-х т. Т. 1. Экономическая и социальная география России: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Н. Гладкий. — М.: ИЦ Академия, 2016. — С. 368
9. Домогацких Е.Е., Домогацких Е.М. Рабочая тетрадь по географии, 10 класс. В 2 частях. Часть 2: К учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского

Экономическая и социальная география мира – М.: Русское слово, 2010 - С. 103-104

10. Домогацких Е.М. Программа по географии, 6-10 классы – М.: Русское слово, 2010 - С. 11

11. Демографический ежегодник России. М., с 1998-2020 гг.

12. Исаченко А.Г. Введение в экологическую географию – СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2009 - С. 50-52

13. Максаковский В.П. Методические рекомендации по курсу Экономическая и социальная география мира. Рязань: Издательство Горизонт – ЛТД, 2011 - С.50-52

14. Максаковский В.П. Актуальные проблемы школьного географического образования // География в школе. 2007. № 3. – С. 33-40

15. Максаковский В.П. Географическая культура – М.: ВЛАДОС, 2011 - С. 10-11

16. Максаковский В.Л. Географическая культура – М.; Наука, 2009 - С. 17

17. Официальный сайт Российской статистики. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rost.ru>

18. Серебрякова Л.А. Системно-деятельностный подход как условие формирования ключевых компетентностей школьников // Методист, 2011 - С. 14-17

19. Столбов В. А., Шарыгин М.Д. Введение в экономическую и социальную географию – М.: ДРОФА, 2009 - С. 15-17

20. Стрекопытова И. Ю. Экономическая география как средство развития экономического мышления у школьников. Екатеринбург, 2011 - С. 10-11

21. Чебанова Л.А., Сухинин С.А. Роль современной географии в поликультурном образовании школьников // Славянский педагогический Собор. Тезисы докладов I Международного конгресса. Тирасполь, 26-29 июня 2002 г. - С. 41