



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Лифанова Елена Владимировна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПД
Микерина Алёна Сергеевна

Челябинск
2020

Содержание

Введение.....	3
1 ГЛАВА Теоретическое обоснование проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности развития ребенка в старшем дошкольном возрасте.....	17
1.3 Педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.....	24
Выводы по 1 главе.....	35
2 ГЛАВА Исследование по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.....	38
2.1 Цели и задачи исследования.....	38
2.2 Особенности реализации педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности	43
2.3 Методические рекомендации педагогам по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.....	48
Выводы по 2 главе.....	49
Заключение.....	51
Список используемых источников.....	53
Приложение.....	57

Введение

Проблема развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста — одна из актуальных. Именно с помощью познавательного интереса дети познают окружающее пространство, приобретают опыт взаимодействия предметами, знания и навыки. Согласно положению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие — это сложный комплексный процесс, включающий развитие познавательных процессов. Особенность данного возрастного этапа — познавательные интересы, они выражаются во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске информации и стремлении узнать у взрослого ответы на все интересующие вопросы [25].

В старшем дошкольном возрасте заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому у ребенка преобладают

становятся вопросы: "Как? Зачем? Почему?". Часто дети не только спрашивают, но и ищут ответ, пытаются использовать свой опыт для объяснения неизвестного [28].

Проектная деятельность является формой организации познавательной деятельности. Исследование возможностей проектной деятельности и ее роли в развитии познавательного интереса занимались следующие ученые: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т.С.Лагода, М. Б. Зуйкова, Дж. Дьюи, Т. А. Данилина, Б. В. Игнатъев, У. Килпатрик, М. В. Крупенина, Н. Г. Чернилова.

Изучали познавательную сферу П. Пиаже, Б. Инхельдер, Дж.Брунер и др., они установили ряд важнейших закономерностей, касающихся изучения развития познавательных процессов у детей. В работах Л.А. Венгер, Л.С. Выготского, и др. было установлено, что во всех сферах психики дошкольника одновременно функционируют психические образования, различные по степени зрелости и сформированности. Следовательно, неравномерность развития познавательных процессов требует различных средств психолого-педагогического сопровождения. А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.С.Мухина и др. указывают на особую значимость этого периода для всего последующего развития человека [8].

Актуальность обозначенной проблемы определила выбор темы «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать необходимость организации проектной деятельности в процессе развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности будет успешным, если будут соблюдены следующие педагогические условия:

- использование метода проекта в процессе совместной деятельности педагога с детьми;
- взаимодействие ДОО с родителями по вопросам развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;
2. Рассмотреть особенности развития детей старшего дошкольного возраста;
3. Раскрыть педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности;
4. Подобрать диагностические методики для выявления уровня познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;
5. Разработать методические рекомендации педагогам по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Методы исследования

Теоретические методы — изучение и анализ педагогическую литературу по данной теме; обобщение полученных данных.

Практические методы — наблюдение, диагностические методики, анализ результатов методик.

Этапы исследования

I этап — констатирующий (октябрь 2019 - ноябрь 2019 г.) - изучение и анализ литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования; определение педагогических условий, подбор диагностических методик; разработка критериально-уровневой шкалы; изучение уровня познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;

II этап — проектировочный (январь 2019 г. – май 2020 г.) – разработка проекта, направленного на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста; разработка методических рекомендаций педагогам по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

База исследования: г. Челябинск ул. Марченко, 29а «МДОУ ДС №301»

Структура дипломной работы: дипломная работа включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

1 ГЛАВА Теоретическое обоснование проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

В психолого-педагогическом словаре раскрывается понятие «познавательный интерес» — это познавательная направленность человека на предметы и явления окружающей действительности, связанная с положительным эмоциональным переживанием.

В педагогическом словаре дается следующее определение познавательного интереса — это стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. Познавательный интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием подлинно творческого отношения.

Познание — обусловленный развитием общественно-исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека, результатом которого является новое знание о мире. Специально организованное познание составляет сущность учебно-воспитательного процесса.

«Под познавательным интересом различные его исследователи понимают особую избирательную направленность личности на процесс познания, избирательный характер которой выражается в той или иной предметной области» — писал С.Л. Рубенштейн.

Познавательный интерес с точки зрения Ф.Н. Гоноболин, есть «Стремление человека обращать на что-то внимание, познавать какие-либо предметы и явления».

По мнению Г.И. Щукина, познавательный интерес — это особое избирательное, наполненное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам.

И.Ф. Харламов видит познавательный интерес как «Эмоционально окрашенную потребность, прошедшую стадию мотивации и придающую деятельности человека увлекательный характер [13].

В психолого-педагогической литературе проблема развития познавательного интереса старших дошкольников существовала на протяжении всего процесса развития педагогической теории и практики. Вопрос о том, как сделать процесс воспитания привлекательным для детей волновал еще философов Древней Греции и Рима. Так, Демокрит считал любознательность детей «главной причиной обучения». Витторио де Фольтре, Франсуа Рабле, Мишель Монтень подчеркивали важность воспитания любознательности и интереса у учеников. Родоначальником научного подхода к проблеме познавательного интереса является Я.А.Коменского [10]. Я.А.Коменский считал интерес одним из главных путей создания светлой и радостной обстановки воспитания. Проблема познавательного интереса в истории русской педагогической мысли и в практике воспитания постепенно становилась все более актуальной под влиянием требований жизни. Социально-экономические изменения в России, начиная со второй половины XVIII в. подводили к жизненно назревшим вопросам развития просвещения [9]. Природу ребёнка нельзя разбудить, пока процесс познания будет горестным, нужно приохотить детей к занятиям, вызвать у них любовь к учению. Дальнейший поиск системы образования и обучения осуществлялся Ф.И. Янковичем. Янкович выступал за использование в обучении элементов занимательности, игры, оживляющих занятия. В первой половине XIX в. общественно-экономическое развитие России привело

к созданию в стране системы образования, требовавшей новой дидактической теории, которой в России в начале века ещё не было. Особо следует отметить взгляды на проблему развития познавательного интереса представителей революционно-демократического направления. Так, в 30-е годы XIX в. В.Г. Белинский и А.И. Герцен были убеждены в том, что любознательность детей и их активность следует в первую очередь развивать при помощи естественных наук, книг, знакомящих с землёй, природой, которые сильнее всего могут заинтересовать детей, так как природа близка им. В 60-70-е гг. представители этого движения Н.А. Добролюбов и Н.Г.Чернышевский считали, что только воспитание, опирающееся на разумную свободу ребёнка, развивает его интересы и любознательность, укрепляет его ум и волю. В начале XX века проблемой интереса занимался известный педагог П.Ф. Каптерев. В 1915 г. вышла его книга «Дидактические очерки», где имелась глава «Исторический очерк учения о детских интересах, его теория и практика» [5].

П.Ф. Каптерев попытался классифицировать интересы (физические, умственные, эстетические, социальные, волевые). Однако у этой классификации не было единой основы и она практически не нашла своего применения. После 1917 года практическое применение идеи по проблеме интереса в обучении нашли в опыте педагогов А.С.Макаренко и С.Т. Шацкого. С.Т. Шацкий уделял самое серьёзное внимание проблеме познавательного интереса. Но С.Т. Шацкий не избежал противоречий: с одной стороны, как он считал, интерес — важный фактор активного усвоения ребёнком социального опыта, с другой — роль интереса он видел в приспособлении ребёнка к окружающей среде [3].

А.С. Макаренко подчеркивал, что жизнь и труд ребёнка должны быть пронизаны интересом, что всё содержание образовательной

работы определяется детским интересом. В диалектике воспитательного процесса А.С. Макаренко показал единство содержания, средств и методов обучения и воспитания, раскрыл логику педагогического процесса, исходя из сочетания требований общественной жизни с интересами детского коллектива и интересами отдельной личности [16].

Во второй половине XX века особое место в исследовании проблемы занимают работы Г.И. Щукиной, в которых подчеркнута значимость развития познавательного интереса как важнейшего образования личности в социальном возрасте, как самого энергичного стимулятора его деятельности. Рассматривая познавательный интерес как мотив учения, Г.И. Щукина отмечает, что он становится ценнейшим мотивом познавательной деятельности. При этом познавательный интерес как мотив деятельности должен опираться на потребности самой личности, на то, что представляет для нее необходимость и ценность. На сегодняшний день проблема познавательного интереса детей дошкольного возраста шире исследуется в контексте разнообразной деятельности, что позволяет педагогам успешно формировать и развивать интересы дошкольников. Современная дидактика, опираясь на новейшие достижения педагогики и психологии, видит в интересе огромные возможности и для обучения, и для развития, и для формирования личности ребенка в целом [19].

В исследованиях Н. Г. Морозовой, Г. И. Щукиной и др. к стадиям познавательного развития относятся: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, теоретический интерес.

К первой стадии относится любопытство. Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь

первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета. В качестве примера проявления любопытства у дошкольника можно привести тот факт, что в 2-3 года ребенок сосредоточивается на яркости объекта, не уделяя при этом особого внимания его сущности [30].

Вторая стадия познавательного развития детей дошкольного возраста определяется как любознательность, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью. Сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок. В качестве примера проявления любознательности можно привести тот факт, что ребенок часто задает вопросы познавательного характера, например: «Почему трава зелёная?», «Для чего корове хвост?», «Почему деревья не падают?», «Почему солнце светит?» [6].

Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребенка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования, исследования окружающего мира [31]. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим познавательную активность, основой которой

служит целостный акт познавательной деятельности — учебно-познавательная задача.

В соответствии с теорией Д.Б. Эльконина развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта. Её источником является познавательная потребность [7]. Процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направленный на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. Познавательная активность выступает как природное проявление интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и повышенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета [24].

Проанализируем образовательные программы дошкольного образования по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста (таблица 1).

Таблица 1 — Анализ образовательных программ по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

№	Название программы, авторы.	Задачи развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста
1.	“Детство” (О.В.Акулова и др.)	1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы

		<p>познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, по</p> <p>4. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>5. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>6. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира [4].</p>
2.	<p>“Радуга” (С.Г.Якобсон и др.)</p>	<p>1. Содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу.</p> <p>2. Развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p> <p>3. Систематически проводить познавательные практикумы (опыты, эксперименты), а также викторины, конкурсы и др.</p> <p>4. Развивать самостоятельную познавательную активность [19].</p>
3.	<p>“От рождения до школы”</p>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений.</p>

	(Н.А.Арапова-Пискарева и др.)	<p>2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>3.Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>4.Ознакомление с социальным миром.</p> <p>4.Ознакомление с миром природы [16].</p>
4.	“Детский сад по системе Монтессори” (О.Ф. Борисова и др)	<p>1.Формирование чувственной базы интеллектуального развития;</p> <p>2.Формирование системы представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии;</p> <p>3.Развитие умения сравнивать, анализировать;</p> <p>4.Подготовка к изучению математики, музыки, других направлений. Монтессори-материалы, являющиеся материализованными абстракциями, разработаны с учетом следующих принципов: изоляция свойства; изоляция ощущений; изоляция сложности [18].</p>
	“Детский сад — Дом радости.” (Н.М.Крылова)	<p>Содействовать:</p> <p>1.Становлению целостной картины мира как системы систем;</p> <p>2.Сенсорному развитию;</p> <p>3.Становлению и развитию практико-познавательной деятельности;</p> <p>4.Становлению и развитию конструктивной деятельности;</p> <p>5.Развитию элементарных математических представлений [12]</p>

Таким образом, анализ вышеперечисленных программ дает право сделать выводы о том, что проблема развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста является актуальной в системе дошкольного образования.

Рассмотрим анализ научных статей по реализации проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста (Таблица 2).

Таблица 2 — Анализ научных статей по проблеме реализации задач развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

№	Название статьи, автор.	Реализация задач развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
1.	“Роль познавательного интереса в формировании основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста” А.Г. Тастанова	Информационная культура детей старшего дошкольного возраста проявляется в познавательной, в коммуникативной, в практически-преобразующей и в других видах деятельности. В результате этой деятельности формируются определенные навыки работы с информацией, такие как умение оценивать потребность в дополнительной информации; определять возможные источники информации и способы её поиска; получать информацию из наблюдений, при обобщении; анализировать полученные сведения; наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию; создавать с помощью взрослого информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы); применять средства информационно-коммуникационных технологий. Информационная культура старшего дошкольника

		<p>представляет собой совокупность определенных знаний, умений, ценностей и интересов, вырабатываемых в ходе познавательной, коммуникативной и другой деятельности, способствует формированию основ информационной грамотности, информационного мировоззрения, информационной рефлексии и информационного культуротворчества. При этом познавательный интерес как одно из условий формирования основ информационной культуры стимулирует познавательную и поисково-творческую активность ребенка, создает необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного обучения на последующих этапах образования.</p>
	<p>“Познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста как условие готовности к школе” И.Г.Маракушина, Т.А. Сухоницкая.</p>	<p>Область познавательного интереса – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ребенок получает знания. Сегодня эта проблема всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности детей, что позволяет творчески работающим педагогам успешно формировать и развивать интересы дошкольников, обогащать личность, воспитывать активное отношение к жизни. Есть 3 стадии развития познавательного интереса: любопытство, любознательность, познавательный интерес. Для последней стадии характерно напряжение мысли, усиление воли, проявление чувств, ведущие к решению задач, к активным поискам ответа на вопросы, а это одни из условий готовности ребенка к школе.</p>
	<p>“Организаци</p>	<p>От уровня познавательного интереса зависит</p>

<p>я детского экспериментирования как условие развития познавательного интереса у детей старших дошкольников” А.А. Черновая, Н.А. Степанова.</p>	<p>освоение человеком различных видов деятельности. Дошкольный возраст является наиболее сензитивным для развития познавательных способностей. Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.</p> <p>Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективно в процессе детского экспериментирования при реализации следующих педагогических условий: 1) систематизация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; 2) формирование интереса детей дошкольного возраста к образовательной деятельности, содержащей опыты; 3) создание безопасной развивающей предметно-пространственной среды соответствующей направленности.</p>
--	--

Анализируя статьи педагогов-практиков по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста можно сделать вывод о необходимости проведения работы по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Таким образом, под познавательным интересом детей старшего дошкольного возраста понимают стремление ребенка к знаниям, побуждение узнавать что-то новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, желание проникнуть в сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения.

1.2 Особенности развития ребенка в старшем дошкольном возрасте

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие

познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: "Почему?", "Зачем?", "Как?". Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести "эксперимент".

Характерная особенность этого возраста - познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать.

Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда — в воду; воды — в лед и т.п.), такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т.п. вызывают у детей этого возраста особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека.

Вопросы ребенка обнаруживают пытливым ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений. Старший дошкольник "выверяет" свои знания об окружающем, свое отношение по взрослому, который является для него подлинной мерой всех вещей [1].

Познавательная деятельность — это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Л.С. Выготский писал, что умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности [6].

Старший дошкольный возраст очень важен для психического развития, так как на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Постепенно ведущее место в структуре познавательных процессов начинает занимать мышление.

Структура мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста содержит следующие компоненты:

1) Мотивационный компонент, проявляющийся в разных видах активности.

2) Регуляционный компонент, проявляющийся в умении планировать, программировать и контролировать психическую деятельность.

3) Операционный компонент, то есть наличие сформированных операций анализа и синтеза.

Развитие мышления оказывает позитивное влияние на развитие смысловой стороны речевой деятельности дошкольника. Речевая

деятельность совершенствуется в количественном и качественном отношении.

Именно в дошкольном возрасте складываются три функции речи, которые имеют важное значение в формировании интеллекта:

1. Коммуникативная. Влияет на интеллектуальное и эмоциональное развитие детей. В процессе общения ребенок усваивает новые понятия.

2. Познавательная. Играет большую роль в развитии восприятия, придавая сенсорным функциям поисковый характер, в развитии вербальной памяти, что важно для формирования обобщенного мышления.

3. Регулирующая. Формирование данной функции речи связано с развитием возможностей планирования интеллектуальной деятельности [11].

Восприятие в старшем дошкольном возрасте становится осмысленным и дифференцированным. В процессе восприятия старших дошкольников усиливается роль зрительного сравнения, переработка вербального материала. Адекватное восприятие сенсорных событий имеет решающее значение для развития операций мыслительной деятельности.

Восприятие становится осмысленным, интеллектуальным процессом, позволяет глубже проникнуть в окружающее и познать более сложные стороны действительности. От восприятия ребенка в первую очередь зависит развитие памяти, главным видом которой в дошкольном возрасте является образная [29].

Первоначально память носит произвольный характер, так как степень запоминания зависит от установки наглядных связей, исходя из особенностей личного опыта ребёнка.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного к произвольному

запоминанию, которое заключается в формировании регулятивных компонентов психической деятельности и приемах запоминания вербального материала в соответствии с операциями мыслительной деятельности.

В дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с возрастанием регулирующей роли речи, появлением произвольных механизмов поведения и деятельности [14].

Существенные изменения наблюдаются в качественно-количественных характеристиках внимания.

Характерной особенностью внимания детей дошкольного возраста является доминирование непроизвольности, низкой сосредоточенности и концентрации на внешних объектах вербального плана. В старшем дошкольном возрасте идет процесс совершенствования внимания: значительно возрастает объём и устойчивость, появляются элементы произвольности.

Говоря о развитии внимания детей старшего дошкольного возраста, следует отметить, что изменения касаются всех его свойств: объём (способность одновременно сосредоточиваться на восприятии 3-4 объектов); распределение (в связи с автоматизацией ребенка); устойчивость (способность удерживать внимание на одном объекте 10-15 минут). Развитие произвольного внимания старшего дошкольника связано с развитием всех сторон речевой деятельности, пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели, появлением произвольного поведения.

Воображение детей старшего дошкольного возраста — это психический познавательный преобразовательный процесс, заключающийся в создании новых оригинальных образов путем переработки воспринимаемого материала на основе индивидуального опыта. Развитие детского воображения связывается с усложнением

сюжетно-ролевой игры, что обуславливает переход от репродуктивного к творческому воображению, от непроизвольного к произвольному воображению. Воображение начинает выполнять две основные функции: защитную, связанную с формированием практических навыков познания окружающего мира, и познавательную, позволяющую разрешить проблемную ситуацию и регулирующую психическое состояние путем создания воображаемой ситуации, отвлеченной от реальности.

Воображение претерпевает качественные изменения, приобретая произвольный характер, что предполагает планирование и программирование деятельности.

В период дошкольного детства происходит существенная перестройка познавательных процессов. Развитие восприятия характеризуется формированием перцептивно-интеллектуальных действий. Дети старшего дошкольного возраста осваивают фонетику, их словарный запас составляет 5-6 тысяч слов, что позволяет им овладеть сложными формами речевой деятельности. Доминирует наглядно-образное мышление, происходит постепенный переход к абстрактно-логическому уровню мыслительной деятельности. Таким образом, старший дошкольный возраст является периодом интенсивного развития процессов познавательной деятельности [29].

Особую роль в психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста занимают эмоции, развитие эмоционально-личностной сферы [23].

К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, стрессы. Они включены во все психические процессы и состояния человека. Эмоции можно охарактеризовать несколькими особенно показательными отличительными признаками: модальностью, динамичностью, полярностью.

В дошкольный период происходит становление способности детей к произвольной регуляции эмоций, которая в сравнении с движением еще менее развита: им трудно скрыть радость, огорчение, удивление, подавить страх и тревогу. Пока эмоции детей еще непосредственны, не подчинены давлению социального окружения - самое удобное время учить понимать их, принимать и полноценно выражать. Дошкольный период является сенситивным для развития способности детей к произвольной регуляции эмоций. Для этого ребенку необходимо научиться произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения; различать и сравнивать эмоциональные ощущения; воспроизводить эмоции по заданному образцу или произвольно; использовать паралингвистические средства для активации эмоций [32].

Активация произвольных эмоций происходит в процессе психомоторного и коммуникативного развития. Ребенок учится регулировать свое общение, взаимодействия в группе путем установления эмоциональных контактов, что является исходной основой развития эмоционального контроля личности. Эмоциональное самочувствие — это фактор развития личности, определяющий отношение к деятельности. Эмоциональная сфера помогает внутренней регуляции поведения через переживание положительных или отрицательных эмоций.

Изменения в эмоциональной сфере связаны с развитием познавательной деятельности, а включение речи в эмоциональные процессы обеспечивает их интеллектуализацию, они становятся осознанными. Развитие интеллектуальных чувств связано со становлением познавательной деятельности. Возможность перехода к сложной опосредованной деятельности возникает по мере развития эмоционально-волевой сферы. Именно в этот период должна произойти перестройка мотивации поведения, что проявляется в

возможности подчинить интересы. Это приводит к формированию способности критически относиться к своей деятельности, разрабатывать внутренний план действий и целенаправленный контроль. Таким образом, формирование эмоциональной регуляции является важным фактором в развитии и построении психической деятельности [2].

1.3 Педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

В данном параграфе мы рассмотрим педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности:

- использование метода проекта в процессе совместной деятельности педагога с детьми;
- взаимодействие ДОО с родителями по вопросам развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект — прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

Проектная деятельность — это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретенные детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности,

коммуникативные навыки. Об актуальности использования метода проектов свидетельствуют те аргументы, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентировочным и деятельностным подходами [21].

Ученые которые занимались изучением проектной деятельности: Л.Д. Морозова, Е.Л. Горшкова, Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Ф.М. Губанова и др [33].

Виды проектов в ДОО :

Еще в начале XX в. Профессор Коллингс, организатор продолжительного эксперимента в одной из сельских школ штата Миссури, предложил следующую классификацию учебных проектов [27]:

1. «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
2. «экскурсионные» — направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
3. «повествовательные» — при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной. Вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
4. «конструктивные» — нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, приготовленного школьного завтрака, устройство клумб.

К концу XX в. Получили развитие новые виды проектов. Е. Полат (1999г.) характеризует проекты в соответствии с их типологическими признаками: количеством участников, доминирующим методом, характером контактов, способом координации, продолжительностью.

Ориентируясь на эти признаки, автор предлагает свой вариант типологии проектов, актуальных для дошкольного образования [20].

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

2. По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.

3. По характеру участия: ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.

4. По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДООУ. В контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).

5. По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.

6. По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный).

Рассмотрим открытые проекты [34]:

Наиболее распространено проектирование внутри одной возрастной группы. Педагоги и дети не испытывают трудности, поскольку хорошо знают творческие возможности и социальные качества друг друга; имеют представление о предметно-пространственной среде группы. Однако замыкаться в своем коллективе не следует. Контакты с другой возрастной группой необходимы ребенку для его социального развития, расширения сферы общения. Участие в совместном проекте с другой группой обогащает детей новыми впечатлениями, позволяет пережить новые эмоции, завоевать симпатии у окружающих людей. Аналогичный процесс

происходит и в смешанной по возрасту группе. Младшие дошкольники в таких условиях получают возможность осваивать окружающий мир при участии старших, а старшие дети приобретают опыт социально одобряемого взрослыми поведения.

Более трудны в организации контакты и проекты внутри ДОО (например, «День смеха», «Неделя сказки»). Они требуют высокого уровня развития управленческих (творческих, организаторских) умений у педагогов, поскольку необходимо определить актуальную проблему, продумать условия и форму детских или детско-взрослых проектов.

Наиболее сложны открытые проекты, реализующиеся в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями. Но именно они дают высокий результат в развитии ребенка, расширяя пространство его жизнедеятельности.

Рассмотрим исследовательские проекты:

По мнению Е. Полат, они требуют четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата. В последние годы исследовательские проекты активно завоевывают пространство общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования и все больше интересуют специалистов ДОО.

Рассмотрим информационные проекты:

Цель данного проекта собрать информацию о каком-то объекте, явлении, а потом ознакомить с ней участников, проанализировать и обобщить наблюдаемые факты.

Структура информационного проекта: получение и обработка информации, результат (доклад, альбом с рисунками и фотографиями), презентация.

Творческие проекты:

Не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается, и далее развивается, подчиняясь конечному результату, интересам участников проекта. Воспитатели и дети договариваются о форме представления результатов (сказка, фильм, драматизация, праздник, оформление интерьера). Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария фильма, программы концерта.

Творческие проекты разнообразны, как и виды художественно-продуктивной деятельности, осваиваемые детьми. По содержанию они отражают взаимоотношения: ребенок – семья; ребенок – природа; ребенок – рукотворный мир; ребенок – общество и его культурные ценности.

Можно классифицировать творческие проекты по преобладающему мотиву (выражение субъективного отношения, доставления радости, оказание помощи, совместное творчество или деятельность); по доминирующему виду творчества (игровое, изобразительное, конструктивное, художественно-речевое, художественно-оформительское, театральное, музыкальное); по форме представления результата (панно, конструкция, спектакль, декорация, мультфильм, концерт, праздник, презентация).

Игровые (приключенческие) проекты:

Структура игровых проектов только намечается, участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в придуманных ситуациях.

Степень творчества в таких проектах высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая.

Практико-ориентированные проекты:

Их отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников. Практико-ориентированный проект требует хорошо продуманной структуры и организации работы на отдельных этапах (корректировка усилий, обсуждение результатов и способов их внедрения в практику, оценка проекта).

Индивидуальные и коллективные проекты:

1. Индивидуальный проект.

Выполняется автономно, предназначен для обогащения культурного опыта ребенка; с его помощью отслеживаются способности преодолевать препятствия в решении проблемы (сочинение и иллюстрирование сказки). Ценность индивидуального проектирования неоспорима, поскольку ребенок учится проявлять инициативу, переживать ошибки и достижения, демонстрирует способности.

Однако дети в душе коллективисты, они хотят взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Существенной чертой психологической характеристики любого человека является умение участвовать в коллективной деятельности, совместно находить пути решения задач. Формированию у дошкольников устойчивых навыков коллективного сотрудничества способствует постоянное и целенаправленное приобщение детей к созданию общих работ. Дети учатся объединяться в подгруппы, вместе обсуждать пути осуществления замысла, поэтапно планировать и согласовывать свои действия, распределять между собой обязанности и задания, помогать друг другу, беспокоиться о качестве не только своей части работы, но и всей в целом.

Опыт коллективного творчества приобретается на фоне совместных положительных эмоциональных переживаний, способствующих развитию дружеских взаимоотношений между детьми.

Дети чувствуют себя несчастными, когда они вне коллектива. Поэтому для детского развития необходимы парный, групповой, фронтальный проекты.

Парный проект. Осуществляется парой (парами) участников. Дети приобретают навыки сотрудничества, учатся действовать вместе на одном пространстве, решают общую проблему, выбирают адекватные способы решения.

2. Групповой проект. Осуществляется группой участников (от 3 до 10-12 чел.).

3. Фронтальный (коллективный) проект. Выполняется всем коллективом.

Краткосрочные проекты:

Направлены на решение небольшой проблемы или части более крупной. Они могут быть реализованы на одном или нескольких специально организованных занятиях, в рамках совместной со взрослыми или самостоятельной детской деятельности (исследование свойств льда; изучение деятельности художника в мастерской).

Проекты средней продолжительности:

Рассчитаны на решение проблемы в течение нескольких дней, недель (подготовка к празднику), путешествию; сочинение и постановка сказки).

Долгосрочные проекты (от одного до нескольких месяцев):

Решают крупную проблему, для преодоления которой требуются усилия и достаточное время (например, исследование своей родословной).

Проекты, вне зависимости от вида, творческие, исследовательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и др., нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике

является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, имеет большое значение для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста потому, что позволяет значительно повысить познавательную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

Этапы работы над проектом [35]:

1.Целеполагание: Педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени. В результате совместного обсуждения выявляется гипотеза,

которую взрослый предлагает подтвердить в процессе поисковой деятельности.

2. Разработка проекта: Составление плана деятельности по достижению цели (к кому обратиться за помощью; в каких источниках можно найти информацию; какие предметы использовать; с какими предметами научиться работать для достижения цели).

3. Выполнение проекта: Практическая часть. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Педагог оказывает необходимую практическую помощь, направляет и контролирует осуществление проекта.

4. Подведение итогов: Определение задач для новых проектов.

5. Презентация: Демонстрация достижений, продуктов детской деятельности.

При реализации технологии метод проектов в воспитательно-образовательный процесс широко включаются методы, основанные на создании проблемных ситуаций, стимулировании активной познавательной деятельности воспитанников, предполагающей поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, аналитической деятельности, умения видеть в отдельных фактах проявления закономерностей, сущностных характеристик явления.

Совокупность методов возможно представить следующей классификацией:

1. Проблемно-поисковые методы: проблемные вопросы, тематические беседы, исследование (исследовательский проект), поэтапное выполнение действий.

2. Творческие методы: презентация.

3. Информационные методы: составление модели источников информации, сбор информации для составления буклетов, организационных материалов.

Развитию личности способствует применение не отдельных методов, а целостная система проектной деятельности, обеспечивающая вхождение дошкольников в процессы поиска, творчества, самостоятельного мышления, выбора средств и способов проектной деятельности.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования, а умение пользоваться проектным методом – показатель высокой квалификации педагога, овладение им прогрессивной методикой обучения и развития детей.

Организация проектной деятельности будет эффективней при организации взаимодействия ДОО с семьей.

Взаимодействие ДОО с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка; вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений; решение проблем сотрудничества ДОО и семьи.

Согласно статье 18 Закона РФ «Об образовании»: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» [25].

Формы работы с родителями [22]:

Традиционные формы:

1. Родительское собрание – форма работы группы людей объединенных для совместного с ДОО решения задач адаптации, воспитания, обучения и развития детей.

2. Лекция – форма взаимодействия с родителями, позволяющая предоставлять большой объем информации, эффективная в начале встречи и в большой аудитории.

3. Педагогическая беседа – обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

4. Тематическая консультация – (индивидуальная или групповая) – обсуждение различных аспектов воспитания и обучения детей, получение от родителей необходимой информации о ребенке.

5. Информационный стенд – сведения об администрации, направлениях деятельности ДОО, достижения коллектива, мероприятия на месяц, режим дня, расписание занятий.

6. Тематические выставки – отражают направления работы ДОО

7. Тематические папки – рекомендации по вопросам воспитания и обучения детей.

8. Открытые занятия и дни открытых дверей – ознакомление родителей с жизнью детей в ДОО.

9. Субботники – объединение усилий ДОО и родителей для создания пространственной среды, способствующей развитию детей, охране их жизни и здоровья.

10. Праздники и развлечения – привлечение родителей к активному участию в воспитательно – образовательном процессе.

11. Анкетирование родителей – выяснение знаний о методах воспитания детей, об удовлетворенности деятельностью ДОО, об индивидуальных особенностях детей и т. п.

12. Фотовыставки – знакомство родителей с мероприятиями проводимыми в ДОО.

Нетрадиционные формы:

1. Проекты – привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе.

2. Конференции – обобщение, систематизация и пропаганда психолого – педагогических знаний.
3. Дневник – обеспечение постоянного общения между педагогом и родителями.
4. Информационный листок – содержит полезную информацию на каждый день.
5. Газета – рассматривает широкий круг проблем воспитания, знакомит родителей с темами деятельности ДОО, содержит статьи по организации детского досуга и т. п.
6. Экскурсии и туристические походы – способствуют объединению усилий ДОО и родителей в воспитании детей, формировании у них духовно – нравственных начал, ценностных ориентиров, экологическому воспитанию, привитию любви к Родине.

Таким образом, развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста будет успешным в процессе организации метода проекта и взаимодействия ДОО с родителями.

Выводы по первой главе

При изучении проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности мы проводили анализ образовательных программ и научных статей, в итоге мы пришли к выводу, что проблема развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста актуальна.

В педагогическом словаре дается следующее определение познавательного интереса – это стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. Познавательный интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием подлинно

творческого отношения. Так как область познавательного интереса – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ребёнок получает знания и она очень важна в становлении личности ребенка. Изучением познавательной деятельности занимались следующие ученые: Л. С. Киселева, Т.А.Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова, Дж. Дьюи, Т. А. Данилина, Б. В. Игнатъев, У. Килпатрик и др.

Также изучив особенности старшего дошкольного возраста мы пришли к выводу, что он очень важен для психического развития, именно в этот момент на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. На данном этапе совершенствуются познавательные процессы. Постепенно ведущее место в структуре познавательных процессов начинает занимать мышление. Характерная особенность детей старшего возраста состоит в том что, познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать.

Изучая метод проект мы пришли к выводу, что проектная деятельность в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста играет большое значение. Так как ее осуществление включает все познавательные процессы ребенка (мышление, память, воображение и др.) и побуждает ребенка к познавательной деятельности.

Глава 2 Исследование по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

2.1 Цели и задачи исследования

Представленная в первой главе данной работы информация о познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста,

позволила сформировать основные направления исследовательской работы. В частности были определены и обозначены необходимые условия для эффективного формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, целью исследования является выявление уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Задачами исследования являются:

– предоставить характеристику ДОО, в частности существующих в нем педагогических условий, а также предоставить исследуемую группу детей;

– изучить уровень познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;

– разработать проект, направленный на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;

– Разработать план взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями по вопросам развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;

– Разработать методические рекомендации педагогам по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Базой исследовательской работы являлась: «МДОУ ДС №301» г. Челябинск ул. Марченко, 29а. В исследовании принимали участие 2 группы детей старшего дошкольного возраста: 10 детей – экспериментальная группа (ЭГ) и 10 детей – контрольная группа (КГ).

Проведение исследовательской работы, проводилось на базе «МДОУ ДС №301» г. Челябинск ул. Марченко, 29а. В целом рассматриваемая дошкольная организация полностью соответствует стандартам дошкольного образования и имеет достаточную базу для педагогических условий познавательного развития детей старшего

дошкольного возраста. Данная дошкольная организация была открыта в 1996 году. Дошкольная организация оснащена необходимым для полноценного функционирования и развития детей оборудованием. В образовательной организации оборудованы групповые помещения, имеется актовый-спортивный зал, медицинский кабинет, методический кабинет. Основные помещения в ДОО оборудованы в соответствии с основными направлениями развития воспитанников. Организация предоставляет дополнительные платные образовательные услуги: по подготовке детей к школе и хореография.

В качестве теоретической базы исследовательской работы были взяты методики позволяющие выявить уровень познавательного интереса. Таким образом, в процессе проведения исследования были использованы следующие диагностические методики:

1. «Вопрошайка», М. Б. Шумаковой (Приложение 1);
2. «Выбор деятельности», Л.Н.Прохорова (Приложение 2);
3. Анкета для родителей «Познавательная потребность дошкольника» (В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова) (Приложение 3).

Представленные методики были применены в (ЭГ) и (КГ).

Для аналитической обработки результатов и получения количественных показателей были выделены три уровня направленности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – дети не проявляют инициативности и самостоятельности в выборе деятельности, утрачивают к ней интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень – частичная степень самостоятельности и инициативности в выборе детской деятельности и поиске способа ее выполнения.

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи, выбирая различные виды детской деятельности и различные пути решения поставленных задач. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения

В ходе проведения методики «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова) были получены следующие результаты (Рисунок 1).

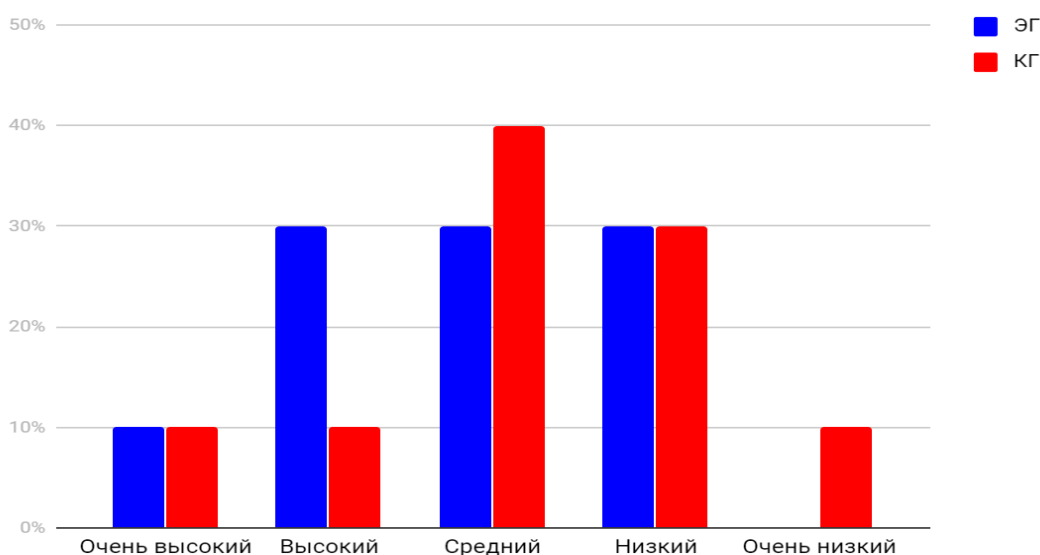


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня познавательной активности детей из по методике «Вопрошайка» М. Б. Шумаковой

Нами было установлено, что в ЭГ 10% (1 ребенок) очень высокий уровень познавательной активности, 30% – высокий (3 ребенка), 30% – средний (3 ребенка), 30% – низкий (3 ребенка), а в КГ 10% (1 ребенок) очень высокий, 10% – высокий (1 ребенок), 40% – средний (4 ребенка), 30% – низкий (3 ребенка), 10% – очень низкий (1 ребенок).

В ходе проведения методики «Выбор деятельности» Л.Н.Прохорова мы получили следующие результаты (Рисунок 2).

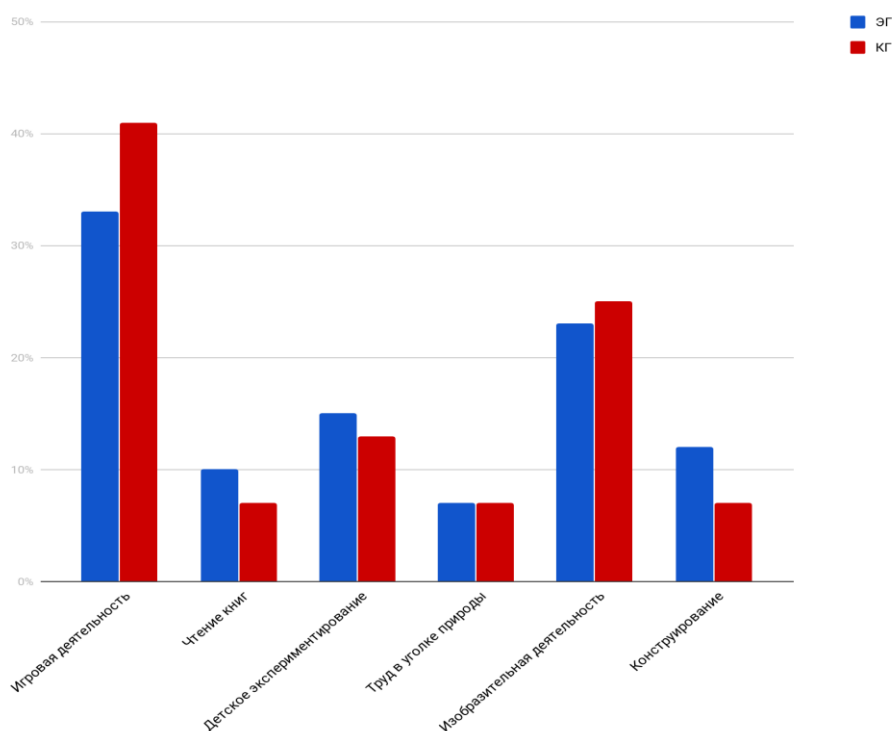


Рисунок 2 – Результаты по выявлению предпочитаемого вида деятельности, место детского экспериментирования в предпочтениях детей о методике «Выбор деятельности» Л.Н.Прохорова

Результаты экспериментальной группы:

1. Игровая деятельность – 20 баллов (33%);
2. Чтение книг – 6 баллов (10%);
3. Детское экспериментирование – 9 баллов (15%);
4. Труд в уголке природы – 4 балла (7%);
5. Изобразительная деятельность – 14 баллов (23%);
6. Конструирование из разных материалов – 7 баллов (12%).

Результаты контрольной группы:

1. Игровая деятельность – 25 баллов (41%);
2. Чтение книг – 4 баллов (7%);
3. Детское экспериментирование – 8 баллов (13%);
4. Труд в уголке природы – 4 балла (7%);

5. Изобразительная деятельность – 15 баллов (25%);
6. Конструирование из разных материалов – 4 баллов (87%).

Также нами было проведено анкетирование родителей, в ходе проведения мы получили следующие результаты:

Результаты по анкете для родителей «Познавательная потребность дошкольника» (В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова) (Рисунок 3).

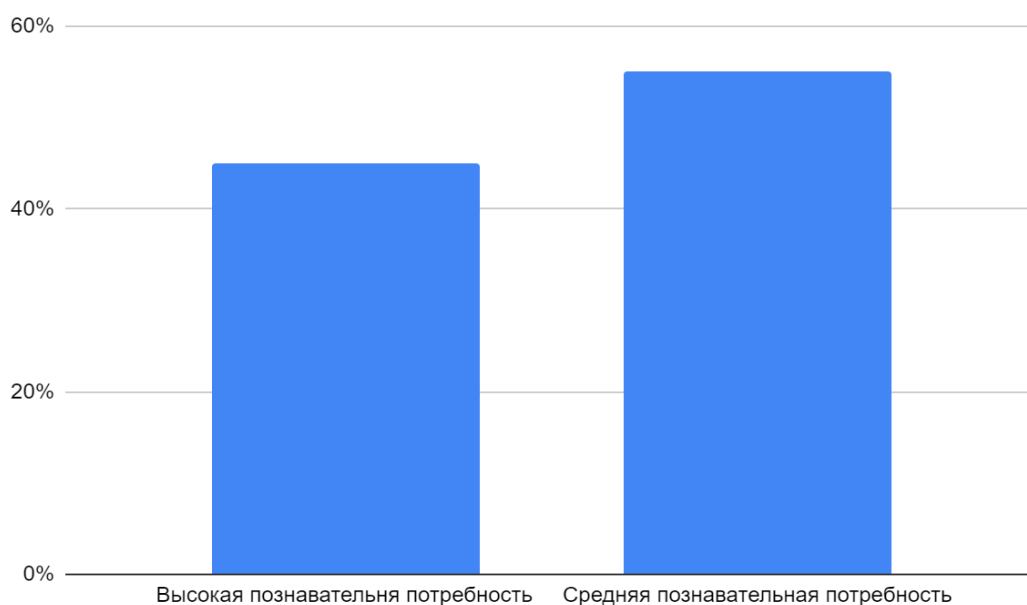


Рисунок 3 – Результаты мнения родителей по поводу уровня познавательной потребности их детей, анкета для родителей «Познавательная потребность дошкольника» (В.С. Юркевич, Ю.А.Баранова)

По результатам проведения опроса родителей выяснилось, что 45% родителей считают что их дети имеют высокий уровень развития познавательной потребности, 55% – средний. Однако по итогам методики «Вопрошайка» М. Б. Шумаковой, только 30% детей из общего числа по результатам проведенных диагностик имеют показатель «высокий» и «очень высокий» 35% из них имеют показатель «средний» и 35% показатели имеют показатели «низкий» и «очень низкий». То есть 70% процентов детей имеют показатели ниже

высокого. Также по итогам методики «Выбор деятельности» Л.Н.Прохорова выяснилось, что приоритетной деятельностью у детей является - игровая, потому что это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. За ней следует изобразительная деятельность и экспериментальная. Чтению книг, труду в природном уголке и конструированию дети отдавали меньший приоритет.

2.2 Особенности реализации педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

С целью развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста рекомендовано выполнение следующих педагогических условий:

- использование метода проекта в процессе совместной деятельности педагога с детьми;
- взаимодействие ДОО с родителями по вопросам развития познавательного развития.

Для реализации первого условия мы разработали исследовательский проект «Эта удивительная соль».

Проект «Эта удивительная соль».

Тип проекта: исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели, медицинский работник детского сада.

Продолжительность проекта: среднесрочный – 3 недели

Актуальность:

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющей успешного обучения дошкольников. Дети по своей натуре – исследователи. Любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать с успехом проявляется в исследовательской

деятельности. Метод проектирования один из наиболее эффективных методов организации исследовательской деятельности. Он заключается в том, что дети сами или с небольшой помощью взрослых принимают и осваивают цели, актуальные для них.

Предварительная работа: чтения детям Словацкой сказки «Соль дорожке золота».

Цель проекта:

Формирование у детей естественно-научных представлений о предметах и веществах окружающего мира, расширение кругозора посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Для детей:

- Прочитать книги и найти информацию по истории появления соли.
- Расширить представления о добыче соли.
- Приобщать к элементарному, доступному возрасту экспериментированию.
- Провести эксперименты с солью в домашних условиях.

Для родителей:

- Привлечение родителей к сбору материала для проекта.
- Вовлечение родителей в познавательно – исследовательскую деятельность детей, посредством их участия в совместной экспериментальной деятельности.

Для педагога:

- Способствовать познавательно-исследовательской активности детей.
- Создать условия для проведения экспериментов.
- Вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс.
- Развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.

Подготовительный этап

1 Определение уровня знаний детей о соли. Использовать два вопроса: " Что я знаю?" и " Что хочу узнать?"

Основной этап

1. Беседа с детьми: «Что мы знаем о соли?»

Цель: формирование представлений детей о соли и её свойствах.

2. Просмотр презентации «Где живет соль?» – где и как добывают соль?

Цель: дать детям знания о добыче соли.

3. Беседа медицинского работника детского сада на тему «Соль - друг или враг для организма человека»

Цель: Дать знания о пользе и вреде соли для человеческого организма.

4. Познакомить детей с художественными произведениями, где идет речь о соли (сказки, рассказы, пословицы, поговорки, загадки и т. п.)

5. Опытнo-экспериментальная деятельность " Изучение свойств и качеств соли"

Цель: способствовать формированию умения проводить эксперименты, добиваться результатов, делать выводы, расширить знания о свойствах соли.

Опыты:

1. «Соль не имеет запаха, на вкус - соленая»;

2. «Соль – это кристаллы»;

3. «Соль растворяется в воде»;

4. «Плавающее яйцо»;

5. «Выращивание кристаллов»

6. Работа с родителями:

Родителям предлагается:

1. Помочь со сбором информации о соли.

2. Активно интересоваться действиями ребенка в группе о ходе проекта.

3. Помочь детям провести опыты с солью в домашних условиях.

7. Выполнение мини-проектов детей с родителями.

1. «Лепка из соленого теста»

2. «Соль на кухне»

3. «Красим соль»

4. «Применение соли в лечебных целях»

5. «Соль в косметологии»

Заключительный этап

Итоговое мероприятие с детьми:

Игра «Брейн-ринг» по теме проекта.

Трансляция

-Презентация для педагогов «Как вырастить кристалл?»

Результативность проекта:

-Сформированность, у детей устойчивого интереса к истории появления соли и ее значении в жизни человека;

-Развитие у детей и родителей интереса к совместной экспериментальной деятельности;

-Повышение интереса родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях.

Дальнейшее развитие проекта:

Для повышения интереса к познавательно–исследовательской деятельности, к экспериментированию, необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через создание и реализацию новых проектов и использование интегрированного подхода в данном направлении.

Таблица 1 – План проведения работы с родителями воспитанников

Вид деятельности	Содержание	Цель
Родительское собрание	«Проектная деятельность в ДОО»	Обозначить актуальность проектной деятельности, ее особенности, значение, виды, этапы, участие родителей в проектной деятельности. Подготовить родителей к предстоящему проекту в ДОО.
Консультация для родителей	«Роль семьи в развитии познавательных интересов»	Объяснить родителям их роль в развитии познавательного интереса детей. Провести педагогическую консультацию по этому вопросу.
Картотека	«Опыты с солью»	Предоставить родителям информацию о том какие эксперименты можно провести с детьми дома.
Буклеты	«Проведение эксперимента в домашних условиях»	Дать родителям поэтапную инструкцию проведения эксперимента с детьми в домашних условиях.
Консультация	«Как осуществить проект вместе с ребенком»	Дать родителям методическую информацию по выполнению проекта с детьми.

2.3 Методические рекомендации педагогам по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

Обобщив результаты предыдущих параграфов данной главы мы можем сделать следующие методические рекомендации по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста:

1. Важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка интереса» как побуждающее событие.

2. Начинать осуществлять проект сразу после выбора темы, пока не угас интерес, мотивация к работе, т. к. интересы дошкольников ситуативны, у них не сформирована способность работать долго и целенаправленно в одном направлении.

3. Создание максимально возможного дидактического, информационного, технического и материального обеспечения конкретного проекта (иллюстративно-справочная литература, схемы, видеокассеты, диктофон, CD-диски, приборы, игрушки, вспомогательные материалы).

4. Проектные задания должны предусматривать использование детьми хорошо знакомых им знаний (умений) в сочетании с новыми (теми, что предстоит приобрести). Знакомое создает чувство уверенности в своих силах, а неизвестное ведет вперед к новым знаниям.

5. Четко спланировать ход проекта и определить, каким видам деятельности (знаниям) дошкольники должны научиться на каждом этапе проекта.

6. Спланировать предварительную и подготовительную работу (система простых заданий на поиск аналогий и ассоциаций и другие упражнения).

7. Профессионализм педагога (умение спланировать работу детей над проектом, обеспечить мотивацию к труду, уметь выбирать для

воспитанников посильные задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития, ненавязчиво помогать ребенку добывать новые знания (метод убывающих подсказок — любая проблема, которую ребенок нащупал сам, уже содержит стимул к ее решению), постепенно делегировать ребенку право принятия решений.

8. Всячески приветствовать различные варианты решения одной проблемы, избегая оценок «правильно» — «неправильно». Важно — обосновано решение или нет. В ходе коллективного обсуждения дети учатся слушать других, сомневаться в собственной точке зрения или доказывать ее (обычно критического отношения к собственной мысли не хватает, поэтому необходимость сомневаться в собственной правоте следует постоянно подчеркивать).

9. Исследование должно идти одновременно с обучением.

10. Ребенку важно увидеть значимость проекта, оценку взрослых, ощутить гордость за свою работу. Так повышается самооценка и вера в себя.

11. Четко выстраивать стратегию руководства проектом (отсутствие авторитаризма, сотворчество с детьми, педагогическая поддержка — подсказка, постоянная демонстрация заинтересованности в проекте, в успехах каждого).

Вывод по 2 главе

В данной главе нами было проведена исследовательская работа, на выявление уровня познавательного интереса детей.

Использовались методики:

«Вопрошайка» М. Б. Шумаковой (Приложение 1).

«Выбор деятельности» Л.Н.Прохорова (Приложение 2).

Исследование проводилось на базе «МДОУ ДС №301» г. Челябинск ул. Марченко, 29а.

В результате исследования мы получили следующие результаты:

Нами было установлено, что в ЭГ 10% (1 ребенок) очень высокий уровень познавательной активности, 30% – высокий (3 ребенка), 30% – средний (3 ребенка), 30% – низкий (3 ребенка), а в КГ 10% (1 ребенок) очень высокий, 10% – высокий (1 ребенок), 40% – средний (4 ребенка), 30% - низкий (3 ребенка), 10% - очень низкий (1 ребенок).

В результате полученных данных и в соответствии с педагогическими условиями нами были разработан проект и план проведения работы с родителями воспитанников.

В параграфе 2.3 представили методические рекомендации педагогам по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Заключение

Развитие познавательного интереса одна из важнейших задач современного образования. Свои корни данная проблема берет еще со времен древнего Рима и древней Греции, так например Демокрит считал любознательность детей главной причиной «обучения».

Родоначальником научного подхода к проблеме познавательного интереса ста Я. А. Каменский. На сегодняшний день проблема познавательного интереса детей дошкольного возраста шире исследуется в контексте разнообразной деятельности, что позволяет педагогам успешно формировать и развивать интересы дошкольников. Современная дидактика, опираясь на новейшие достижения педагогики и психологии, видит в интересе огромные возможности и для обучения, и для развития, и для формирования личности ребенка в целом.

В педагогическом словаре дается следующее определение познавательного интереса – это стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. Познавательный интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием подлинно творческого отношения.

Развитие познавательного интереса детей успешно выполняется при следующих педагогических условиях:

- использование метода проекта в процессе совместной деятельности педагога с детьми;
- взаимодействие ДОО с родителями по вопросам развития познавательного развития.

В работе была проведена исследовательская работа по выявлению уровня познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. По итогам этого этапа мы подобрали методические разработки выполняющие педагогические условия представленные выше.

И заключением нашей работы стала разработка методических рекомендаций по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, выше перечисленные факты позволяют сделать вывод, что соблюдение педагогических условий оказывает существенное влияние на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, поставленные задачи выполнены и гипотеза исследования подтверждена.

Список используемых источников

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Просвещение, 2007. - 375 с.
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. - М.: Юнити, 2005. - 315 с.

3. Беляев, В. И. Становление и развитие инновационной концепции С. Т. Шацкого / В. И. Беляев. - М. : МНЭПУ, 1999. - 187 с.
4. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014 - 321 с.
5. Джуринский, А. Н. История педагогики : учеб. пособие для студ. педвузов / А. Н. Джуринский. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 218 с.
6. Евдокимова Е. С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 3.
7. Запорожец А.В. Значение периодов детства для формирования детской личности// Хрестоматия по психологии. М.,1987.
8. Иванова А.И. Структура знания и ее преобразование в онтогенезе. Новокузнецк,1999.
9. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения.
10. Килпатрик В. Х. Основы метода проекта. М.-Л., 1928.
11. Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках // История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. М., 1974.
12. Коменский Я.А. Материнская школа // История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. М., 1974.
13. Куликовская И.Э.,Совгир Н Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. Москва. 2005.
14. Крылова Н.М Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015. —

352 с. Рецензия: Решение № 53/14. Протокол № 2 от 2 декабря 2014 г. заседания президиума УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров ФГБУ ВПО МПГУ (Письмо от 19.08.2019)

15. Локк Дж. Мысли о воспитании // История дошкольной зарубежной педагогики: Хрестоматия. М., 1974.

16. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. Л.Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010

17. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2013 — 460 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.

18. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

19. Поддьяков Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // Педагогический вестник. 1997. № 1. С.6.

20. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование», 2014 – 186 с. : ил.

21. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016 — 232 с. : ил. — ISBN 978-5-09-039847-3.

22. Ротенберг В. Мозг и мышление: «Я» в поисках «Я» // Знание - сила. 1984. №12. С.38-39.

23. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.

24. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир: Книга для воспитателей детского сада / Е.В. Субботский. – М.: Просвещение, 1991
25. Тимофеева Л. Л. Проектный метод в детском саду / Л. Л. Тимофеева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.
26. Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004. № 4. С.84-92.
27. Урунтаева Г.А. Детская психология. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. - 368 с.
28. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. / К. Д. Ушинский. - М. : АПН РСФСР, 1949. - Т. 6. - 267 с.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
30. Федеральный Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) "Об образовании"
31. Циценко В. С., Красноперова Т. Н. Организация проектной деятельности в ДОУ // Молодой ученый. — 2016. — №16. — С. 384-387.
32. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4
33. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.
34. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин; Ред.–сост. Б.Д. Эльконин. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2005с.

35. Эфрусси П.О. Мир восприятий и мышление ребенка // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. М., 1980.

Приложение 1

Методика «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой.)

Цель: Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы. Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес.

Возрастной диапазон: старший дошкольный возраст.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Подготовка и проведение исследования. Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т. п., на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты. Предложите ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка. Обработка и интерпретация данных. Полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов; 8-9 баллов ребенок задал 3 – 4 вопроса всех типов; 4 – 7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов; 2 – 3 балла ребенок задает 1 вопрос; 0 – 1 балл ребенок не смог задать ни одного вопроса.

Перевод баллов в уровень:
10 баллов – очень высокий уровень; 8 – 9 баллов – высокий уровень; 4 – 7 баллов – средний уровень; 2 – 3 балла – низкий уровень; 0 – 1 балл – очень низкий уровень.
Делают вывод об уровне познавательной активности отдельных детей, об умении задавать вопросы. Детям, не умеющим задавать вопросы, в дальнейшем уделяется особое внимание.

Приложение 2

Методика «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова)

Цель: методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно дается три выбора. На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. игровая;
2. чтение книг;
3. детское экспериментирование;
4. труд в уголке природы;
5. изобразительная деятельность;
6. конструирование из разных материалов.

Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается три балла, за второй – два балла, за третий – один балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу:

№	Ф.И.О. ребенка	Выбор деятельности					

Приложение 3

Анкета для родителей

«Познавательная потребность дошкольника»

(В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова)

Цель: Выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности. Материал. Стандартизированная анкета, включающая 7 вопросов, адресованных взрослым, имеющим отношение к воспитанию ребенка (родителям, воспитателям). Ход обследования. Испытуемому дается анкетный лист с вопросами и предлагается ответить на заданные вопросы, выбрав один из вариантов ответов. № п/п Вопросы Варианты ответов Балл

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов	Балл
1	Как часто ребенок подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью	а) постоянно б) иногда в) очень редко	3 2 1
2	Что предпочитает ребёнок, когда предлагают загадку?	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других	3 2 1
3	Просит ли почитать книги, дослушивает ли до конца?	а) постоянно, слушает до конца б) иногда, не всегда слушает до конца в) редко	3 2 1
4	На сколько положительно эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением?	а) очень положительно б) когда как в) скорее равнодушно	3 2 1
5	Часто ли ребенок задает вопросы?	а) часто б) иногда в) редко	3 2 1
6	Дождется ли ответа на поставленный	а) да б) не всегда в) нет	3 2 1

	вопрос?		
7	Присутствуют ли в речи вопросы цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно, третий, относящийся к одной теме)	а) да, бывают довольно часто б) когда как в) не наблюдалось	3 2 1

Обработка данных. Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов: 21-17 баллов – познавательная потребность выражена сильно, 17-11 баллов – умеренно, менее 11 баллов – слабо.