

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Челябинский государственный педагогический
университет»
(ФГБОУ ВПО «ЧГПУ»)**

**Профессионально-педагогический институт
Кафедра информационных технологий, вычислительной
техники и предметных методик**

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Методические указания по организации рейтинговой
системы контроля учебных достижений студентов**

**Челябинск
2013**

УДК 373. 7 (021)

ББК 74.4 я 73

В – 193

Василькова, Н.А., Ведерников, С.А. Методика профессионального обучения: Методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 117 с.

Методические материалы выступают составной частью комплексного учебно-методического обеспечения дисциплины «Методика профессионального обучения» для подготовки бакалавров по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Они используются для осуществления контроля учебных достижений студентов по дисциплине.

Издание может быть полезно преподавателям методики профессионального обучения.

Рецензент: Звонарев С.Г., к.п.н., доцент

© Василькова Н.А.

Содержание

1. Памятка студенту по рейтинговой системе учебных достижений по методике профессионального обучения	3
2. Перечень учебных работ студентов по модулям методике профессионального обучения.....	8
3. Тестовые задания по проверке уровня усвоения методике профессионального обучения (КИМ).....	19
4. Рабочая тетрадь для закрепления усвоенного материала по методике профессионального обучения	47
5. Вопросы и задания для контрольной работы по модулю	50
6. Таблица трудоемкости выполняемых учебных работ по модулям.....	66
7. Критерии оценки выполнения учебных работ по методике профессионального обучения.....	74
8. Инструкция для преподавателя по применению электронной версии рейтинговой системы учебных достижений студентов по методике профессионального обучения	80
9. Формы учета результатов обучения студентов по модулю методике профессионального обучения	105
10. Формулы исчисления рейтинга студента по методике профессионального обучения.....	106
11. Переводные шкалы	110
Список литературы.....	114

1. Памятка студенту по рейтинговой системе учебных достижений по методике профессионального обучения

Уважаемый студент!

По методике профессионального обучения на 6 семестр предусмотрена система рейтингового контроля учебных достижений студентов.

Рейтинг (от англ. rating - оценка, класс, разряд) - индивидуальный числовой показатель знаний и деятельности, система баллов, полученных студентами в ходе обучения, накапливается по модулям и блокам дисциплины.

Система рейтингового контроля используется с целью стимулирования самостоятельной систематической работы студентов, раскрытия их творческих способностей. Рейтинговая система предназначена для повышения мотивации учебной деятельности студентов, для объективности и достоверности оценки уровня их подготовки и используется в качестве одного из элементов управления учебным процессом. Получение баллов позволяет студентам четко понимать механизм формирования оценки по дисциплине, что исключит конфликтные ситуации при получении итоговой оценки; осознавать необходимость систематической и регулярной

работы по усвоению учебного материала; стимулировать саморазвитие и самообразование.

Все материалы по системе рейтингового контроля достижений студентов выдаются преподавателем на вводном занятии.

Рейтинг по дисциплине формируется на основе оценки в баллах выполнения студентом всех видов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы, предусмотренных перечнем работ по модулям методики профессионального обучения за шестой семестр. В течение семестра осуществляется текущий контроль и промежуточная и итоговая аттестация. В ходе текущего контроля в течение семестра могут оцениваться различные виды деятельности студентов, например, работа на лекционных занятиях, выступление на семинарских занятиях, тестирования по теме, тестирование по модулю, выполнение заданий практикума, выполнение индивидуальных заданий, заполнение листов рабочей тетради, выполнение заданий для самостоятельной работы и т.д.

Промежуточный контроль проводится после изучения модуля в форме контрольной работы. Он может включать в себя повторно, тестирования, индивидуальные

задания, задания, отведенные на самостоятельное изучение и т.д.

Системой рейтингового контроля предусмотрено начисление баллов за личные достижения студентов во внутривузовском конкурсе научно-исследовательских работ, в конкурсе, проводимом в рамках «Академии успеха», за выступление на секции «Академии успеха» и публикацию в сборник научно-исследовательских работ студентов.

Рейтинговая система позволяет фиксировать отдельные нарушения исполнительской дисциплины студентов и понижать коэффициенты баллов как указано в таблице «дополнительный коэффициент, понижающий рейтинг», а также повышать их на основаниях указанных в таблице «дополнительный коэффициент, повышающий рейтинг».

Система рейтингового контроля включает в себя 544 баллов. Распределение баллов представлено в таблице 1.1.

Таблица №1.1 Распределение баллов в СРК

Продолжение таблицы на с. 6

Виды работ	Баллы
Работа на лекционных занятиях	16
Выступление на семинарских занятиях	90
Выполнение тестовых заданий	86
Выполнение индивидуальных заданий	54
Выполнение заданий практикума	66

Заполнение листов рабочей тетради	57
Выполнение контрольных работ по модулям	38
Выполнение заданий для самостоятельной работы	67
Личные достижения студентов	70

Для того что бы получить допуск к итоговой аттестации студенту необходимо набрать 150 баллов. Для этого необходимо выполнить обязательные работы, такие как выполнение заданий практикума, контрольные работы по модулю и заполнение листов рабочей тетради. Эти задания являются основополагающими, за их выполнение начисляется самое большое количество баллов. Недостающие же баллы, студент может набрать любым способом, будь то выступление на каждом семинарском занятии или же выполнение дополнительных индивидуальных заданий. Однако количество таких работ ограничено (Таблица 1.2).

Таблица №1.2

Количество работ для, которые может выполнить студент

Вид работ	Максимальное количество участия (раз)
Работа на лекции	8
Работа на семинаре	8
Выполнение индивидуальных заданий	9
Выполнение заданий для самостоятельной работы	7
Личные достижения студентов	3

Студент получает зачет по методике профессионального обучения «автоматом», если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 200 баллов.

Если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 180 – 200 баллов, то он получает допуск к зачету и «полуавтомат».

Допуск к зачету обеспечен, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 150 баллов.

Студент бывает не допущен к зачету, если его рейтинг по дисциплине меньше 150 баллов.

Если студент не участвовал в каких-либо контрольных мероприятиях в срок по уважительной причине и предоставил соответствующий документ, то сроки сдачи переносятся на количество пропущенных дней в соответствии с предоставленным документом.

2. Перечень учебных работ студентов по модулям методики профессионального обучения

Модуль №1

Введение в методику профессионального обучения

1. Выступление на семинарском занятии по модулю по вопросам с 1 по 5.

[Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине, с. 30 - 32.](#)

2. Вводное тестирование студентов по результатам изучения введения в профессионально педагогическую специальность;

Раздел [«3. Тестовые задания по проверке уровня усвоения методики профессионального обучения \(КИМ\)»](#)

3. Тестирование по модулю «1»;

Раздел [«3. Тестовые задания по проверке уровня усвоения методики профессионального обучения \(КИМ\)»](#)

4. Выполнение индивидуальных заданий:

Задание 1

[Методика профессионального обучения: Презентация к учебно-методическому комплексу по дисциплине, с. 24.](#)

Задание 2

[Методика профессионального обучения: Презентация к учебно-методическому комплексу по дисциплине, с. 24.](#)

5. Заполнение листов рабочей тетради по модулю «1»;

Раздел «[4. Рабочая тетрадь для закрепления усвоенного материала по методике профессионального обучения](#)»

6. Контрольная работа по модулю «1»;

Раздел «[5. Вопросы и задания для контрольной работы по модулю](#)»

7. Выполнение заданий, предназначенных для самостоятельной работы, задания с 1 по 2:

[Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине, с. 1.](#)

Модуль №2

Общие организационно-методические основы анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в учебных заведениях профессионального образования

1. Выступление на семинарском занятии по модулю по вопросам с 1 по 6.

[Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине, с. 31.](#)

2. Тестирование по модулю №2;

Раздел «[3. Тестовые задания по проверке уровня усвоения методики профессионального обучения \(КИМ\)](#)»

3. Выполнение заданий практикума:

Анализ учебно-программной документации по теоретическому и производственному обучению:

[Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине, с. 38 - 39.](#)

4. Выполнение индивидуальных заданий:

Задание 1

[Методика профессионального обучения: Презентация к учебно-методическому комплексу по дисциплине, с. 78 - 79.](#)

Задание 2

[Методика профессионального обучения: Презентация к учебно-методическому комплексу по дисциплине, с. 80.](#)

Задание 3

[Методика профессионального обучения: Презентация к учебно-методическому комплексу по дисциплине, с. 81 - 83.](#)

5. Заполнение листов рабочей тетради по модулю «2»;

Раздел «[4. Рабочая тетрадь для закрепления усвоенного материала по методике профессионального обучения](#)»

6. Контрольная работа по модулю «2»;

Раздел «[5. Вопросы и задания для контрольной работы по модулю](#)»

7. Выполнение заданий, предназначенных для самостоятельной работы, задания с 1 по 5:

Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине, с. 1 - 3.

Модуль №3

Оценка качества освоения ОПОП в условиях профессионального образования

1. Выступление на семинарском занятии по модулю по вопросам с 1 по 5.

Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине, с. 32.

2. Тестирование по модулю «3»;

Раздел «3. Тестовые задания по проверке уровня усвоения методики профессионального обучения (КИМ)»

3. Выполнение индивидуальных заданий

Методика профессионального обучения: Презентация к учебно-методическому комплексу по дисциплине, с. 193.

4. Заполнение листов рабочей тетради по модулю «3»;

Раздел «4. Рабочая тетрадь для закрепления усвоенного материала по методике профессионального обучения»

5. Контрольная работа по модулю «3»;

Раздел «[5. Вопросы и задания для контрольной работы по модулю](#)»

6. Выполнение заданий, предназначенных для самостоятельной работы, задания с 1 по 5:

[Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине, с. 3 - 5.](#)

Модуль №4

Анализ и проектирование целей в профессиональном обучении

1. Выступление на семинарском занятии по модулю по вопросам с 1 по 5.

[Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине, с. 33.](#)

2. Тестирование по модулю «4»;

Раздел «[3. Тестовые задания по проверке уровня усвоения методики профессионального обучения \(КИМ\)](#)»

3. Выполнение индивидуальных заданий:

Задание 1

[Методика профессионального обучения: Презентация к учебно-методическому комплексу по дисциплине, с. 177.](#)

Задание 2

Методика профессионального обучения: Презентация к учебно-методическому комплексу по дисциплине, с. 178 - 181.

4. Заполнение листов рабочей тетради по модулю «4»; Раздел «4. Рабочая тетрадь для закрепления усвоенного материала по методике профессионального обучения»

5. Выполнение контрольной работы по модулю «4»; Раздел «5. Вопросы и задания для контрольной работы по модулю»

6. Выполнение заданий, предназначенных для самостоятельной работы, задания с 1 по 5:

Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине, с. 5 - 7.

Модуль №5

Анализ и проектирование содержания теоретического обучения (ТО)

1. Выступление на семинарском занятии по модулю по вопросам с 1 по 6.

Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине, с. 34 - 35.

2. Тестирование по модулю «5»;

Раздел [«3. Тестовые задания по проверке уровня усвоения методики профессионального обучения \(КИМ\)»](#)

3. Выполнение индивидуальных заданий:

Задание 1

[Методика профессионального обучения: Презентация к учебно-методическому комплексу по дисциплине, с. 235.](#)

Задание 2

[Методика профессионального обучения: Презентация к учебно-методическому комплексу по дисциплине, с. 236.](#)

Задание 3

[Методика профессионального обучения: Презентация к учебно-методическому комплексу по дисциплине, с. 237 - 239.](#)

4. Выполнение заданий практикума:

Анализ учебно-программной документации по теоретическому и производственному обучению:

[Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине, с. 38 - 39.](#)

Анализ учебной информации по теме урока:

[Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине, с. 39.](#)

5. Заполнение листов рабочей тетради по модулю «5»;
Раздел «[4. Рабочая тетрадь для закрепления усвоенного материала по методике профессионального обучения](#)»
6. Контрольная работа по модулю «5»;
Раздел «[5. Вопросы и задания для контрольной работы по модулю](#)»
7. Выполнение заданий, предназначенных для самостоятельной работы, задания с 1 по 4:
[Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине, с. 7 - 9.](#)

Модуль №6

Анализ и проектирование содержания производственного обучения

1. Выступление на семинарском занятии по модулю по вопросам с 1 по 5.
[Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине, с. 35.](#)
2. Тестирование по модулю «б»;
Раздел «[3. Тестовые задания по проверке уровня усвоения методики профессионального обучения \(КИМ\)](#)»

3. Выполнение индивидуальных заданий:

Задание 1

[Методика профессионального обучения: Презентация к учебно-методическому комплексу по дисциплине, с. 285.](#)

Задание 2

[Методика профессионального обучения: Презентация к учебно-методическому комплексу по дисциплине, с. 286.](#)

Задание 3

[Методика профессионального обучения: Презентация к учебно-методическому комплексу по дисциплине, с. 287 - 288.](#)

Задание 4

[Методика профессионального обучения: Презентация к учебно-методическому комплексу по дисциплине, с. 289.](#)

4. Заполнение листов рабочей тетради по модулю «б»;

Раздел «[4. Рабочая тетрадь для закрепления усвоенного материала по методике профессионального обучения](#)»

5. Контрольная работа по модулю «б»;

Раздел «[5. Вопросы и задания для контрольной работы по модулю](#)»

6. Выполнение заданий, предназначенных для самостоятельной работы, задания с 1 по 3:

Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине, с. 9 - 10.

Модуль №7

**Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение теоретического обучения.
Формирование педагогических средств, в соответствии с выбранной методической системой преподавателя**

1. Выступление на семинарском занятии по модулю по вопросам с 1 по 10.

Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине, с. 32.

2. Выполнение индивидуальных заданий:

Задание 1

Методика профессионального обучения: Презентация к учебно-методическому комплексу по дисциплине, с. 366.

Задание 2

Методика профессионального обучения: Презентация к учебно-методическому комплексу по дисциплине, с. 367.

3. Выполнение заданий практикума:

Конструирование форм предъявления учебной информации по теме урока:

Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине, с. 39 - 40.

Анализ учебников по предмету:

Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине, с. 40.

Разработка инструкционной карты:

Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине, с. 40 - 41.

4. Заполнение листов рабочей тетради по модулю «7»;

Раздел «4. Рабочая тетрадь для закрепления усвоенного материала по методике профессионального обучения»

5. Контрольная работа по модулю «7»;

Раздел «5. Вопросы и задания для контрольной работы по модулю»

6. Выполнение заданий, предназначенных для самостоятельной работы, задания с 1 по 3:

Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине, с. 11 - 13.

3. Тестовые задания по проверке уровня усвоения методики профессионального обучения (КИМ)

Вопросы и задания в рамках вводного тестирования студентов по результатам изучения введения в профессионально педагогическую специальность

1 вариант

1. Внешнее и внутренне выражение результата профессионального образования;
2. Наименование получаемой вами в ЧГПУ (ППИ) специальности, вида квалификации, уровня и вида образования;
3. Понятие специальности в сфере труда и сфере профессионального образования;
4. Что отражает наименование специальности? Что означает профессия 4 ступени квалификации?
5. Векторы движения человека в профессиональном образовательном пространстве;
6. Аспекты рассмотрения термина «методика»
7. Назвать методические ошибки педагога;
8. Нормативные документы, регулирующие учебный процесс в УНПО;
9. Как организуется учебный процесс в учебных заведениях НПО;
10. Что такое квалификационный разряд.

2 вариант

1. Отличия между педагогическим, профессионально-педагогическим и инженерно-техническим видами образования;
1. Наименование получаемой вами в ЧГПУ (ППИ) специальности, вида квалификации, уровня и вида образования;
2. Понятие квалификации в сфере труда и сфере профессионального образования;
3. Каковы причины возникновения новой профессии? Что означает профессия 2 ступени квалификации?
4. Назовите отличительные признаки профессии;
5. Что изучает методика профессионального обучения (объект и предмет изучения методики)?
6. Привести 3 примера методических умений;
7. Планирующая документация, регулирующая учебный процесс в УНПО;
8. Как организуется учебный процесс в учебных заведениях НПО;
9. Что такое тарификация работ.

Модуль 1. Введение в методику профессионального обучения

Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ) Часть I, с. 4 – 14.

Модуль 2. Общие организационно-педагогические основы анализа, проектирования и организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования

Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ) Часть I, с. 15 – 19.

Модуль 2. Общие организационно-педагогические основы анализа, проектирования и организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования

Задания для контрольной работы по модулю

1. Расположите выражения в логической последовательности, указав номера, под которыми даны выражения (дайте номера в одну строчку, через запятую)

1. Осуществление набора на подготовку профессии
2. Разработка образовательного стандарта по профессии
3. Формирование социального заказа на подготовку профессии

4. Возникновение потребности общества в выполнении новой трудовой функции
5. Создание нового технологического оборудования и разработка новых технологий по производству товаров (продукции) и оказанию услуг
6. Потребность рынка труда в работниках, обслуживающих новое технологическое оборудование, направленное на производство новой продукции и оказание новых услуг
7. Возникновение потребности общества в новых товарах (продукции), новых услугах
8. Профессиональная подготовка работников, востребованных на рынке труда
9. Выпуск работников с начальным профессиональным образованием, специалистов
10. Удовлетворение потребности рынка труда в специалистах
11. Управление технологическим процессом производства товаров (продукции и услуг), получение товаров и услуг
12. Удовлетворение потребности общества в новых товарах (продукции), новых услугах

2. Установите соответствие между объектами и признаками

<p>А. Работники, имеющие один профиль деятельности, но разный уровень образования (повар, технолог, инженер) отличаются:</p>	<p>А. Степенью выраженности профессиональной компетентности и профессионально важных качеств, структурой знаний и умений, овладением новыми видами деятельности, производительностью, качеством работы</p>
<p>Б. Работники, имеющие одинаковый уровень образования, но разный уровень квалификации (повар 4 разряда и повар 6 разряда) отличаются:</p>	<p>В. Целями трудовой деятельности, содержанием деятельности (видами работ), объектами, средствами труда и способами трудовой деятельности</p>
<p>В. Работники, имеющие один уровень образования, но разные профессии отличаются:</p>	<p>Г. Степенью интеллектуальности труда, наукоемкостью деятельности, функциями, сочетанием в структуре деятельности репродуктивных и творческих действий</p>
	<p>Д. Отношением к работе, уровнем образования, уровнем квалификации</p>

Ответ:

3. Установите соответствие:

А. Аспекты рассмотрения профессионального образования	А. Наличный уровень сформированности профессиональной компетентности, профессионально важных качеств, профессиональной направленности у выпускников
Б. Система профессионального образования	Б. Цель и результат, система, образовательный процесс, фактор общественного прогресса, общечеловеческая ценность
В. Цель профессионального образования	В. Совокупность образовательных стандартов, образовательных программ и сеть реализующих эти программы и стандарты образовательных учреждений
Г. Результат профессионального образования	Г. Формирование профессиональной компетентности, профессионально важных качеств, профессиональной направленности
Д. Цель государственной аттестации выпускников	Д. Установление соответствия результатов подготовки выпускников требованиям стандарта по профессии (специальности)

4. Дополните выражения:

Образовательный процесс в учебных заведениях профессионального образования регулируется следующими основными документами (приведите не менее 4-х документов):

5. Заполните таблицу «3.1», отражающую ступени профессионального образования Российской Федерации

Таблица №3.1 Ступени профессионального образования

Номер ступени	Наименование ступени ПО	Учебные заведения данной ступени	База для получения образования на данной ступени	Срок обучения на данной основе	Результат ПО	Разряд оплаты труда выпускников
0.	Ускоренная профессиональная подготовка					
1.	НПО					
2.	СПО					
3.	ВПО					
4.	Послевузовское образование					

Модуль 2 . Общие организационно-педагогические основы анализа, проектирования и организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования

Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

В заданиях с 1 по 9 выберите один правильный ответ

1. Укажите наиболее точное наименование изучаемой вами специальности

1. Профессиональное образование
2. Профессиональное обучение (по отраслям)
3. Профессиональное обучение (ИВТ и КТ),(ППТ и ОП)
4. ИВТ и КТ

Ответ:

2. Укажите наиболее точное наименование получаемой вами квалификации

1. Преподаватель
2. Инженер-педагог
3. Педагог профессионального обучения
4. Преподаватель, мастер производственного обучения
5. Бакалавр

Ответ:

3. На получение какого уровня образования вы рассчитываете?

1. Основное образование

2. Профессиональное образование
3. Базовое высшее образование (специалитет)
4. Профессионально-педагогическое образование
5. Базовое высшее (бакалавриат)

Ответ:

4. Для какого уровня образования предназначена получаемая вами специальность?

1. Высшего профессионально-педагогического образования
2. Среднего профессионально-педагогического и высшего профессионально-педагогического
3. Среднего профессионально-педагогического образования
4. Высшего инженерно-технологического образования

Ответ:

5. Укажите наиболее точное наименование вида образования, получаемого вами

1. Профессиональное образование
2. Педагогическое образование
3. Профессионально-педагогическое образование
4. Инженерно-технологическое образование

Ответ:

5. Что лежит в основе выделения ВИДОВ профессионального образования (педагогическое образование, профессионально-педагогическое образование, инженерно-технологическое образование, медицинское образование, художественное образование, юридическое образование)?

1. Предметная область научных знаний, отражающих теоретические основы предстоящей деятельности по осваиваемой специальности
2. Область предстоящей деятельности выпускников
3. Объекты предстоящей деятельности выпускников

Ответ:

6. Отнесите представленный ряд: «педагогическое образование, профессионально-педагогическое образование, инженерно-технологическое образование, медицинское образование, художественное образование, юридическое образование» к предложенным под номерами признакам:

1. Возможные уровни получаемого профессионального образования
2. Наименования специальностей в профессиональном образовании

3. Виды среднего и высшего профессионального образования
4. Виды квалификации выпускников учебных заведений среднего и высшего профессионального образования

Ответ:

7. Выделите наиболее точные отличительные признаки видов профессионального образования; определите то, чем один вид профессионального образования отличается от другого

1. Ориентацией подготовки обучающихся на определенные объекты и процессы, особенностью профессиональной направленности образовательного процесса (изучение определенных методик, освоение приемов и специальных технологий), особенностями предстоящей деятельности выпускников по специальности
2. Профессиональной направленностью, профессиональной компетентностью и профессионально важными качествами выпускников
3. Специальностями и получаемыми видами квалификации
4. Учебным планом подготовки, основной профессиональной образовательной программой подготовки

Ответ:

8. Отнесите представленный ряд: «информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии; дизайн; автомобили и автомобильное хозяйство; экономика и управление; производство продовольственных товаров и общественное питание» к предложенным под номерами признакам:

1. Наименование получаемой специальности
2. Вид осваиваемой квалификации по специальности
3. Профиль получаемой специальности – профессиональное обучение
4. Виды предстоящей деятельности выпускников

Ответ:

9. Профессия возникает, когда появляются

1. Новые технологии на производстве
2. Потребность общества в выполнении новой трудовой функции
3. Рабочие места в условиях производства
4. Новые образовательные потребности в обществе

Ответ:

Задание 10. Расположите выражения в логической последовательности, указав номера, под которыми даны выражения (дайте номера в одну строчку, через запятую)

13. Осуществление набора на подготовку профессии

14. Разработка образовательного стандарта по профессии
15. Формирование социального заказа на подготовку профессии
16. Возникновение потребности общества в выполнении новой трудовой функции
17. Создание нового технологического оборудования и разработка новых технологий по производству товаров (продукции) и оказанию услуг
18. Потребность рынка труда в работниках, обслуживающих новое технологическое оборудование, направленное на производство новой продукции и оказание новых услуг
19. Возникновение потребности общества в новых товарах (продукции), новых услугах
20. Профессиональная подготовка работников, востребованных на рынке труда
21. Выпуск работников с начальным профессиональным образованием, специалистов
22. Удовлетворение потребности рынка труда в специалистах
23. Управление технологическим процессом производства товаров (продукции и услуг), получение товаров и услуг
24. Удовлетворение потребности общества в новых товарах (продукции), новых услугах

Ответ:

Задание 11. Установите соответствие между объектами и признаками объектов

Объекты	Признаки
А. Степень профессиональной подготовленности работника к выполнению определенного вида профессиональной деятельности (класс решаемых профессиональных задач и спектр выполняемых трудовых функций)	А.Понятие специальности в сфере образования
Б. Вид деятельности в рамках профессии, направленный на получение промежуточных результатов деятельности или на получение общих результатов деятельности, но специфическими средствами. Род занятий, характеризующийся целостной совокупностью	Б. Понятие специальности в сфере трудовой деятельности

<p>видов деятельности в той или иной отрасли экономики, науки, техники, социальной сферы</p>	
<p>В. Готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности; официальное признание (в виде диплома/сертификата) освоения определенного вида профессиональной деятельности</p>	<p>В. Понятие уровня квалификации работника</p>
<p>Г. Комплекс специальных ЗУН, приобретенных в ходе профессионального образования, профессиональной подготовки и в процессе повышения квалификации, необходимых для выполнения определенного вида деятельности</p>	<p>Г. Понятие квалификации в сфере профессионального образования</p>

	<p>Е. Виды профессионально-педагогической деятельности по результатам освоения специальности</p>
--	--

Ответ:

Задание 12. Различают профессии одной отрасли, но разной ступени квалификации. Чем отличается деятельность мастера по обработке цифровой информации, техника-программиста инженера-программиста?

1. Степенью интеллектуальности труда, наукоемкости деятельности, сочетанием в структуре трудовой деятельности репродуктивных и творческих действий, функциями работников
2. Аспектами рассмотрения деятельности
3. Значимостью деятельности для экономики

Ответ:

13. Чем отличаются работники, имеющие одну и ту же специальность, освоившие один и тот же вид деятельности, но обладающие разным уровнем квалификации?

1. Классом решаемых профессиональных задач, спектром выполняемых трудовых функций, производительностью труда, качеством работы, мобильностью. Степенью выраженности профессионально важных качеств, профессиональной компетентности и профессиональной направленности
2. Профессиональной компетентностью, профессионально важными качествами, профессиональной направленностью
3. Выполнением норм времени, самостоятельностью, организацией труда, соблюдением правил техники безопасности, учетом технических требований к выполняемым работам

Ответ:

14. К каким терминам относятся выражения?

Установите соответствие между ними

Выражения	Термины
А. Уровень профессионального образования и уровень квалификации	А. Учебное заведение профессионального образования
Б. Степень профессионального	Б. Выпускник учебного заведения

образования	профессионального образования
В.Квалификационная категория	В.Система профессионального образования
Д.Совокупность образовательных стандартов, профессиональных образовательных программ, сеть реализующих стандарты и программы учебных заведений	Г.Работающий специалист
	Д.Профессиональная компетентность

Ответ:

15. Установите соответствие между объектами и признаками объектов

Объекты	Признаки
А. Профессиональное образование (аспекты рассмотрения)	А. Ускоренная курсовая подготовка, НПО, СПО, ВПО, послевузовское образование
Б.Профессиональное	Б.Цель и результат, система,

образование как процесс	процесс, фактор общественного прогресса, общечеловеческая ценность
В.Профессиональное образование как система	В. Совокупность профессиональных образовательных стандартов, профессиональных образовательных программ, сети реализующих стандарты и программы образовательных учреждений и органов управления образованием
Г.Профессиональное образование как результат	Г. Общие и профессиональные компетенции, соответствующие определенному уровню образования и квалификации; социально и профессионально значимые характеристики качества

	<p>результатов подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования</p>
<p>Д. Профессиональное образование как вид</p>	<p>Д. Педагогическое образование, профессионально-педагогическое образование, инженерно-техническое образование, медицинское образование, юридическое образование</p>
<p>Е. Профессиональное образование как ступени</p>	<p>Е. Социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и квалификацией, непрерывный рост</p>

	компетентности мастерства и развитие способностей в различных отраслях деятельности
	Ж. Формирование профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионально важных качеств

Ответ:

16. Чем отличаются работники, имеющие один уровень образования и уровень квалификации, но разную специальность?

1. Степенью выраженности профессионально важных качеств, профессиональной компетентности и профессиональной направленности
2. Уровнем квалификации и профессионализма
3. Сферой профессиональной деятельности, объектами деятельности, видами деятельности, технологиями профессиональной деятельности, профессиональными компетенциями

4.Производительностью труда и качеством работы

Ответ:

Модуль 3. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки профессии НПО (специальности СПО)

[Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение \(И и ВТ\) Часть I, с. 20 – 22.](#)

Модуль 4. Анализ и проектирование целей в процессе профессионального обучения

[Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение \(И и ВТ\) Часть I, с. 23 – 31.](#)

Модуль 5.1. Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения

[Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение \(И и ВТ\) Часть I, с. 32 – 37.](#)

Модуль 5.2. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов

[Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение \(И и ВТ\) Часть I, с. 38 – 42.](#)

Модуль 6. Анализ и проектирование содержания учебной практики (производственного обучения) профессии НПО

[Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение \(И и ВТ\) Часть I, с. 42 – 50.](#)

Модуль 6. Система производственного обучения

- 1. Система производственного обучения - это структура учебного материала, которая предполагает у обучаемых формирование:**
 - а) профессиональных умений и навыков в определенной последовательности;
 - б) теоретических - умений и навыков;
 - в) личностнозначимых качеств личности;

- 2. Системы производственного обучения не изменяются в зависимости от:**

а) развитие научно - технического прогресса;
 б) изменение социально - экономических условий в обществе;

в) возраста обучаемых;

г) развития наук «Педагогика» и «Методика профессионально обучения»

3. Классификация систем производственного обучения:

а) кратковременная и долгосрочная

б) традиционная и современная

в) платная и бесплатная

4. Выявите верное соответствие:

<p>А. Традиционная система производственного обучения</p>	<p>А.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Операционно-поточная СПО • Приёмо – комплексно – видовая • Инвариантно – модульная • Процессуальная • Проблемно – аналитическая
<p>5. Современная СПО</p>	<p>5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметная СПО

	<ul style="list-style-type: none"> • Операционная • Операционно-предметная • Моторно-тренировочная • Операционно-комплексная
--	--

Ответ: А-Б; Б-А.

5. Укажите название СПО, для которой характерно формирование профессиональных умений у обучаемых в процессе изготовления или в последовательном порядке от начала до определенного количества усложняющих предметов.

- а) предметная
- б) операционная
- в) операционно-предметная

6. Выявите верное соответствие:

А. Операционная система	А. Основана на изготовлении обучаемыми законченных изделий.
Б. Операционно-предметная система	Б. Основана на последовательном формировании у обучаемых

	<p>навыков и умений по выполнению основных трудовых операций, входящих в состав профессиональных работ, а также системы упрощений по каждой операции.</p>
<p>В. Моторно-тренировочная система</p>	<p>В. Основана на обучении, как в мастерских, так и на предприятии.</p>
<p>Г. Операционно-комплексная система</p>	<p>Г. Основана на многократном выполнении тренировочных упражнений по разработанной инструкционной документации с целью формирования у обучаемых навыков выполнения трудовых умений, затем элементов трудовых приемов, потом операций и их сочетаний.</p>

Ответ: А-Б; Б-А; В-Г; Г-В;

7. Выявите верное соответствие, указав основоположников СПО:

А. Советкин Д.К., В.П. Макаров	А. Моторно-тренировочная
Б. Владимирский С.А.	Б. Предметная
В. Гастов А.К.	В. Операционно-предметная

Ответ: А-Б; Б-В; В-А;

8. Выявите верное соответствие:

А. Операционно-поточная система	А. Основана на формировании умений выполнять приемы труда в пределах конкретного вида работы в рамках профессии с последующим соединением приемов в комплексы.
Б. Приемно-комплексно-видовая	Б. Строиться по восходящим ступеням (этапами) обучения так, что каждая последующая ступень является логическим продолжением

	предыдущей и обеспечивает возможность дополнительного обучения.
В. Инвариантно-модульная	В. Основана на формировании умений выполнять одну отдельно взятую операцию.
Г. Процессуальная система	Г. Предполагает выделение учебных проблем путем анализа содержания труда рабочего конкретной профессии
Д. Проблемно-аналитическая	Д. Основана классификации учебного материала по процессуального признака

Ответ: А-В; Б-А; В-Б; Г-Д; Д-Г.

9. Выявите верное соответствие, указав авторов СПО:

А. Катханов К.И.	А. Инвариантно-модульная
Б. Батышев С.Я.	Б. Процессуальная
В. Шияжикова А.Я.	В. Приемно-комплексно-видовая

Ответ: А-В; Б-А; А-Б.

4. Рабочая тетрадь для закрепления усвоенного материала по методике профессионального обучения

Модуль 1. Введение в методику профессионального обучения

[Василькова, Н.А., Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – профессиональное обучение \(И и ВТ\). Часть I. – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. с. 6-20.](#)

Модуль 2. Общие организационно-педагогические основы анализа, проектирования и организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования

[Василькова, Н.А., Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – профессиональное обучение \(И и ВТ\). Часть I. – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. с. 21-47.](#)

Модуль 3. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки профессии НПО (специальности СПО)

[Василькова, Н.А., Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению –](#)

профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. – Челябинск.
– Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. с. 48-55.

**Модуль 4. Анализ и проектирование целей в процессе
профессионального обучения**

Василькова, Н.А., Методика профессионального
обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению –
профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. – Челябинск.
– Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. с. 56-68.

**Модуль 5. Анализ и проектирование содержания
профессионального образования и обучения**

Василькова, Н.А., Методика профессионального
обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению –
профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. – Челябинск.
– Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. с. 69-95.

**Модуль 6. Анализ и проектирование содержания учебной
практики (производственного обучения) профессии НПО**

Василькова, Н.А., Методика профессионального
обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению –
профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. – Челябинск.
– Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. с. 96-109.

Модуль 7. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение процесса теоретического обучения в учебных заведениях профессионального образования. Средства обучения в деятельности преподавателя

[Василькова, Н.А., Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – профессиональное обучение \(И и ВТ\). Часть I. – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. с. 110-126.](#)

5. Вопросы и задания для контрольной работы по модулю

Вопросы и задания для контрольной работы

по модулю №1, №2, №3

1 вариант

- 1 Что изучает методика профессионального обучения как научное направление?
- 2 Какие виды методических ошибок вы можете назвать, пользуясь пониманием методики как системного способа деятельности педагогов ПО;
- 3 Что такое стандартизация? Чем она вызвана?
- 4 Перечислите объекты стандартизации, которые задает Перечень профессий НПО. Что такое Перечень профессий?
- 5 Чем уровень квалификации отличается от уровня образования?
- 6 Что означает профессия 2 ступени квалификации?
- 7 Что такое профессия?
- 8 Идентифицируйте одну из профессий НПО «Фермер», «Оператор ЭВМ», «Слесарь по ремонту автомобилей» (каждый по своему профилю);
- 9 Чем отличаются выпускники одной профессии, но имеющие разный квалификационный разряд?

2 вариант

- 1 Что изучает методика профессионального обучения как учебная дисциплина?
- 2 Дайте определение методики профессионального обучения как учебной дисциплины для подготовки педагогических специальностей в вузе;
- 3 Назовите цели стандартизации в профессиональном образовании;
- 4 Перечислите объекты стандартизации, которые задает Учебный план подготовки профессии. Что такое учебный план полготовки профессии?
- 5 Чем ступень квалификации отличается от ступени образования?
- 6 Что означает профессия 3 ступени квалификации?
- 7 Что такое специальность?
- 8 Идентифицируйте одну из профессий НПО «Фермер», «Оператор ЭВМ», «Слесарь по ремонту автомобилей» (каждый по своему профилю);
- 9 Чем отличаются специалисты одного профиля, но разного уровня образования?

3 вариант

- 1 Что включает в себя методика как системный нормативный способ деятельности педагога профессионального обучения?

- 2 Что понимают под педагогическим опытом? Всякий ли опыт носит характер передового? От таких факторов зависит характер педагогического опыта конкретного педагога?
- 3 Из чего состоит процедура стандартизации в профессиональном образовании?
- 4 Перечислите объекты стандартизации, которые задает профессиональная квалификационная характеристика профессии. Что такое профессиональная характеристика профессии?
- 5 Что такое уровень квалификации?
- 6 Что означает профессия 4 ступени квалификации?
- 7 Что означает специальность в сфере труда и сфере образования?
- 8 Идентифицируйте одну из профессий НПО «Фермер», «Оператор ЭВМ», «Слесарь по ремонту автомобилей» (каждый по своему профилю);
- 9 Что лежит в основе выделения ступеней квалификации профессии?

4 вариант

- 1 Перечислите действия педагога с методикой как нормативным способом деятельности;

- 2 Назовите основные пласты научно-педагогических знаний в структуре научного знания и их особенности. Чем методические знания отличаются от остальных?
- 3 Назовите основные функции стандарта НПО. Верно ли выражение: « По каждой профессии Перечня НПО существуют два стандарта: Федеральный и региональный»?
- 4 Перечислите объекты стандартизации, которые задает Федеральный и Региональный компоненты стандарта НПО. Чем отличаются Федеральный и Региональный компоненты стандарта по профессии НПО?
- 5 Что такое ступень квалификации?
- 6 Что понимают под квалификацией в сфере труда и в сфере образования?
- 7 Назовите основания для классификации профессий?
- 8 Идентифицируйте одну из профессий НПО «Фермер», «Оператор ЭВМ», «Слесарь по ремонту автомобилей» (каждый по своему профилю);
- 9 Назовите признаки уровней квалификации. В каких понятиях находит свое выражение уровень квалификации?

**Вопросы и задания для контрольной работы по
модулю №4, №5, №6, №7**

1 вариант

1. Перечислите действия педагога с целями;
2. Назовите аспекты рассмотрения целей;
3. Перечислите требования к постановке целей;
4. Дополните утверждения:
 - а. «знать на первом уровне усвоения означает...»;
 - б. «уметь на первом уровне означает...».
5. Назовите структуру возможных целей теоретического обучения;
6. Что означает «знание» и «синтез» как цель и результат обучения?
7. Что такое термин?
8. Перечислите действия учащихся с термином;
9. Назовите основания классификации для учебных материалов;
10. Дайте определение содержания профессионального образования;
11. Что такое учебная литература?
12. Перечислите дисциплины для подготовки рабочей профессии, согласно профилю специальности «Профессиональное обучение»;
13. Назовите факторы выбора средств обучения;

14. Что относится к учебной литературе;

15. Что такое таблица?

2 вариант

1. Перечислить действия педагога с учебной дисциплиной;

2. Назовите аспекты рассмотрения содержания;

3. Перечислите требования к содержанию;

4. Дополните утверждения:

а. «знать на втором уровне усвоения означает...»;

б. «уметь на втором уровне означает...».

5. Назовите цели производственного обучения;

6. Что означает «понимание» как цель и результат обучения?

7. Что такое определение?

8. Перечислите действия учащихся с определением;

9. Назовите основания для классификации средств обучения;

10. Дайте определение содержания обучения;

11. Назовите уровни структурирования содержания образования и обучения;

12. Перечислите дисциплины для подготовки рабочей профессии, согласно вашему профилю специальности «Профессиональное обучение»;

13. Назовите источники отбора и формирования содержания профессионального образования;

14. Что относится к логическим регулятивам?

15. Что такое схема?

3 вариант

1. Перечислите действия педагога с учебной программой по предмету;

2. Назовите аспекты рассмотрения учебной дисциплины;

3. Перечислите требования к учебной программе;

4. Дополните утверждения:

а. «знать на третьем уровне усвоения означает...»;

б. «уметь на третьем уровне означает...».

5. Назовите цели производственной практики;

6. Что означает «применение» как цель и результат обучения?

7. Что такое понятие?

8. Перечислите действия учащихся с понятием;

9. Сформулируйте определение учебника;

10. Дайте определение учебных материалов;

11. Назовите средства фиксации содержания профессионального образования и обучения;

12. Перечислите дисциплины для подготовки рабочей профессии, согласно вашему профилю специальности «Профессиональное обучение»;

13. Что такое рабочая тетрадь?

14. Что относится к дидактическим материалам?

15. Что относится к дидактическим материалам?

4 вариант

1. Перечислите действия педагога со средствами обучения;
2. Назовите аспекты рассмотрения средств обучения;
3. Перечислите требования к учебнику;
4. Дополните утверждения:
 - a. «знать на четвертом уровне усвоения означает...»;
 - b. «уметь на четвертом уровне означает...».
5. Назовите цели начального профессионального образования;
6. Что означает «анализ» и «оценка» как цель и результат обучения?
7. Что такое теория?
8. Перечислите действия учащихся с теорией;
9. Сформулируйте определение учебной программы;
10. Дайте определение учебного элемента;
11. В чем, где отражаются цели профессионального образования и обучения?
12. Перечислите дисциплины для подготовки рабочей профессии, согласно вашему профилю специальности «Профессиональное обучение»;
13. Что такое опорный конспект?
14. Назовите виды таблиц?
15. . Что такое стенд?

Вопросы и задания для контрольной работы вариант №1 по модулю №5, №6

1 вариант

1. Дайте определения понятиям: «учебная программа», «учебная дисциплина»;
2. Что является результатом анализа Перечня профессий НПО?
3. Назовите основания классификации средств обучения;
4. В чем состоит информационная функция средств обучения?
5. Назовите традиционные системы производственного обучения.

2 вариант

1. Перечислите факторы отбора и проектирования содержания профессионального образования;
2. Чем производственный процесс отличается от технологического?
3. Определите взаимоотношения между учебной дисциплиной, учебником и учебной программой;
4. Приведите пример I и II уровней усвоения. Как проверить достижение учащимися этих уровней усвоения?
5. Сравните опорный конспект и рабочую тетрадь в соответствии со всеми требованиями к процедуре

сравнения.

3 вариант

1. Перечислите требования к содержанию профессионального образования;
2. Чем трудовой процесс отличается от технологического?
3. Как вы понимаете уровни структурирования содержания профессионального образования?
4. Приведите пример целей учения на III и IV уровень усвоения. Как проверить достижение учащимися этих уровней усвоения?
5. Сравните инструкционную карту и дидактические материалы в соответствии со всеми требованиями к процедуре сравнения.

4 вариант

1. Какие элементы входят в трудовой процесс?
2. Назовите ряд трудовых операций оператора ЭВМ (автомеханика, портного, повара, бухгалтера);
3. Согласуйте таксономию когнитивных целей с уровнями усвоения;
4. Структурируйте цель на элементы. В качестве примера цели учения выступает понимание учащимися устройства и принципа действия механизма;
5. Из чего складывается процедура сравнения? Как научить учащихся осуществлять процедуру сравнения.

Вопросы и задания для контрольной работы (вариант - 2) по модулю №5, №6

1 вариант

1. Дайте определения понятиям: «учебная программа», «Рабочий учебный план подготовки профессии НПО», «Перечень профессий НПО»;
2. Что является результатом анализа Перечня профессий НПО?
3. Назовите основания классификации средств обучения;
4. В чем состоит информационная функция средств обучения?
5. Назовите традиционные системы производственного обучения.

2 вариант

1. Перечислите факторы отбора и проектирования содержания профессионального образования;
2. Чем производственный процесс отличается от технологического?
3. Определите взаимоотношения между учебной дисциплиной, учебником и учебной программной;
4. Приведите пример I и II уровней усвоения. Как проверить достижение учащимися этих уровней усвоения?

5. Сравните опорный конспект и рабочую тетрадь в соответствии со всеми требованиями к процедуре сравнения.

3 вариант

1. Дайте определения понятиям: «учебник», «учебная дисциплина», «Перечень профессий НПО»;
2. Что является результатом анализа Рабочего учебного плана подготовки профессии НПО?
3. Назовите основания классификации учебных материалов, функции средств обучения;
4. В чем состоит управленческая функция стандарта по профессии НПО?
5. Перечислите инновационные (современные) системы производственного обучения.

4 вариант

1. Перечислите требования к содержанию профессионального образования;
2. Чем трудовой процесс отличается от технологического?
3. Как вы понимаете уровни структурирования содержания профессионального образования?
4. Приведите пример целей учения на III и IV уровень усвоения. Как проверить достижение учащимися этих уровней усвоения?

5. Сравните инструкционную карту и дидактические материалы в соответствии со всеми требованиями к процедуре сравнения.

5 вариант

1. Дайте определения понятиям: «содержание образования», «учебные материалы», «средства обучения»;
2. Что является результатом анализа определенной учебной программы по предмету?
3. Как классифицируются учебные материалы?
4. В чем состоит критериальная функция стандарта по профессии?
5. Перечислите требования к учебной программе.

6 вариант

1. Какие элементы входят в трудовой процесс?
2. Назовите ряд трудовых операций оператора ЭВМ (автомеханика, портного, повара, бухгалтера);
3. Согласуйте таксономию когнитивных целей с уровнями усвоения;
4. Структурируйте цель на элементы. В качестве примера цели учения выступает понимание учащимися устройства и принципа действия механизма...;

5. Из чего складывается процедура сравнения? Как научить учащихся осуществлять процедуру сравнения.

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1 вариант

1. Дайте определения понятиям:
содержание образования, учебные материалы, учебная программа, Рабочий учебный план подготовки профессии, учебные материалы;
2. Что является результатом анализа Перечня профессий НПО;
3. Назовите основания классификации средств обучения, функции стандарта;
4. В чем состоит информационная функция средств обучения;
5. Перечислите традиционные системы производственного обучения, факторы отбора содержания профессионального образования;
6. Чем производственный процесс отличается от технологического;
7. Определите взаимоотношения между учебной дисциплиной, учебником и учебной программной;
8. Приведите пример **I** и **II** уровней усвоения. Как

проверить достижение учащимися этих уровней усвоения;

9. Сравните опорный конспект и рабочую тетрадь в соответствии со всеми требованиями к процедуре сравнения.

2 вариант

1. Дайте определения понятиям:
содержание обучения, учебник, учебная дисциплина.
Перечень профессий НПО, средства обучения;
2. Что является результатом анализа Рабочего учебного плана подготовки профессии НПО;
3. Назовите основания классификации учебных материалов, функции средств обучения;
4. В чем состоит управленческая функция стандарта по профессии НПО;
5. Перечислите инновационные (современные) системы производственного обучения, требования к содержанию профессионального образования;
6. Чем трудовой процесс отличается от технологического

7. Определите взаимоотношения между уровнями структурирования содержания профессионального образования;

8. Приведите пример **III IV** уровней усвоения. Как проверить достижение учащимися этих уровней усвоения;

**6. Таблица трудоемкости выполняемых учебных работ
по модулям**

**Таблица трудоемкости за работу на лекционных
занятиях**

Общие достижения	Баллы
Ответы на вопросы во время лекции	1
Участие в обсуждении во время лекции	2
Выполнение заданий на анализ, сравнение, интерпретацию во время лекции, задание на преобразование информации по ходу лекции	2
Обмен мнениями во время лекции	1

**Таблица трудоемкости за выполнение контрольных
работ**

Контрольная работа по модулю №	Баллы
по модулю №1, №2, №3	9
по модулю №4, №5, №6, №7	15
по модулю №5, №6	5
промежуточная аттестация	9

Таблица трудоемкости за выполнение тестовых заданий

Наименование модуля	Баллы
Вводное тестирование по результатам изучения введения в профессионально педагогическую специальность	10
Модуль №1. Введение в методику профессионального обучения	11
Модуль №2. Общие организационно-педагогические основы анализа, проектирования и организации учебного процесса в учреждениях профессионального	5

образования (задания для контрольной работы по модулю)	
Модуль №2. Общие организационно-педагогические основы анализа, проектирования и организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования (КИМ)	8
Модуль №2. Общие организационно-педагогические основы анализа, проектирования и организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования	8
Модуль №3. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки профессии НПО (специальности СПО)	9
Модуль №4. Анализ и проектирование целей в процессе профессионального обучения	5
Модуль №5.1. Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения	7
Модуль №5.2. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	8
Модуль №6. Анализ и проектирование содержания учебной практики (производственного обучения) профессии НПО	6
Модуль №6. Система производственного обучения	9

Таблица трудоемкости за личные достижения студентов

Личные достижения	Баллы
Внутривузовский конкурс научно исследовательских работ:	
1 место	20
2 место	15
3 место	10
лауреат	5
Академия успеха:	
1 место	20
2 место	15
3 место	10
лауреат	5
Выступление на секции академии успеха	15
Публикация в сборник научно исследовательских работ студентов	15

Таблица расчетов баллов за работы

по модулю №1

Виды работ	Баллы
Выступление на семинарских занятиях	2
Вводное тестирование студентов по результатам изучения введения в профессионально педагогическую специальность	5
Заполнение листов рабочей тетради Модуль №1	15
Выполнение индивидуальных заданий:	
Задание 1 (подготовить сообщение)	2
Задание 2 (составить презентацию)	3
Выполнение заданий для самостоятельной работы:	
1 Изучение литературы	2
2 Составление конспекта	2

**Таблица расчетов баллов за работы
по модулю №2**

Виды работ	Баллы
Выступление на семинарских занятиях	2
Выполнение заданий практикума: Анализ учебно-программной документации по теоретическому и производственному обучению:	
1 Анализ ФГОС НПО	4
2 Анализ учебного плана	4
3 Анализ учебной программы	4
4 Анализ учебной программы	4
5 Анализ учебной программы	4
Выполнение индивидуальных заданий:	
Задание 1 (заполнить таблицу)	3
Задание 2 (заполнить таблицу)	3
Задание 3 (заполнить таблицу)	3
Заполнение листов рабочей тетради Модуль №2	6
Выполнение заданий для самостоятельной работы:	
1 Изучение литературы	2
2 Составление конспекта	2
3 Изучение документов	2
4 Выявление значения документов	3
5 Разработка сравнительной таблицы	3

**Таблица расчетов баллов за работы
по модулю №3**

Виды работ	Баллы
Выступление на семинарских занятиях	2
Выполнение индивидуальных заданий Задание 1 (подготовить тезисы)	3
Заполнение листов рабочей тетради Модуль №3	9

Выполнение заданий для самостоятельной работы	2
1 Изучение литературы	
2 Составление конспекта	2
3 Изучение документов	3
4 Выявление значения документов	3
5 Изучение и анализ таблицы	3

**Таблица расчетов баллов за работы
по модулю №4**

Виды работ	Баллы
Выступление на семинарских занятиях	2
Выполнение индивидуальных заданий: Задание 1 (заполнить таблицу)	3
Задание 2 (структурировать)	4
Заполнение листов рабочей тетради Модуль №4	9
Выполнение заданий для самостоятельной работы:	2
1 Изучение литературы	
2 Составление конспекта	2
3 Изучение учебных программ	3
4 Изучение и анализ дидактических материалов	4
5 Изучение и анализ планов-конспектов уроков	4

**Таблица расчетов баллов за работы
по модулю №5**

Виды работ	Баллы
Выступление на семинарских занятиях	2
Выполнение индивидуальных заданий: Задание 1 (отразить иерархию)	4
Задание 2 (заполнить таблицу)	3

Задание 3 (заполнить таблицу)	3
Выполнение заданий практикума: Анализ учебно-программной документации по теоретическому и производственному обучению:	
1 Анализ ФГОС НПО	4
2 Анализ учебного плана	4
3 Анализ учебной программы	4
4 Анализ учебной программы	4
5 Анализ учебной программы	4
Анализ учебной информации по теме урока:	
1 Структурно-логический анализ учебного материала	6
2 Анализ содержания темы урока	4
3 Составление спецификации	4
4 Разработка таблицы	4
5 Составление структурно-логической схемы	4
Заполнение листов рабочей тетради Модуль №5	9
Выполнение заданий для самостоятельной работы:	2
1 Изучение литературы	
2 Составление конспекта	2
3 Изучение учебных программ	3
4 Изучение учебных материалов	3

**Таблица расчетов баллов за работы
по модулю №6**

Виды работ	Баллы
Выступление на семинарских занятиях	2
Выполнение индивидуальных заданий: Задание 1 (заполните таблицу)	3
Задание 2 (структурировать трудовую операцию)	4
Задание 3 (заполнить таблицу)	3

Задание 4 (дать определение понятиям)	3
Заполнение листов рабочей тетради Модуль №6	4
Выполнение заданий для самостоятельной работы:	2
1 Изучение литературы	
2 Составление конспекта	2
3 Изучение учебных программ	3

**Таблица расчетов баллов за работы
по модулю №7**

Виды работ	Баллы
Выступление на семинарских занятиях	2
Выполнение индивидуальных заданий:	
Задание 1 (заполнить таблицу)	3
Задание 2 (ответить на вопросы)	4
Выполнение заданий практикума:	
Конструирование форм предъявления учебной информации по теме урока:	
1 Разработка опорного конспекта	4
2 Кодирование учебной информации	4
3 Разработка листов рабочей тетради	4
4 Разработка учебных алгоритмов	4
Анализ учебников по предмету:	
1 Основные функции учебника	4
2 Основные требования, предъявляемые к учебной литературе	4
3 Оценка основных структурных единиц учебника	4
Разработка инструкционной карты:	
1 Пооперационный анализ трудового процесса	4
2 Составление ориентировочной основы действий	4
3 Подбор эскизов и схем	4

4 Составление операционной инструкционной карты	4
Заполнение листов рабочей тетради Модуль №7	5
Выполнение заданий для самостоятельной работы: 1 Изучение литературы	2
2 Анализ документов	2
3 Составление конспекта	2

7. Критерии оценки выполнения учебных работ по методике профессионального обучения

Требования к зачету

Одним из условий допуска студента к зачету является положительная оценка по результатам промежуточной аттестации. В ходе изучения дисциплины и на этапе промежуточной аттестации, проводимой два раза в течение семестра, оценка учебной работы студента производится с учетом следующих показателей:

Показатели оценки учебной работы студентов по дисциплине	Критерии показателей
Активность в процессе аудиторной работы на лекции	Наличие выступлений, участие в обсуждении, обмене мнениями
Активность в процессе проведения практических занятий	Качественное выполнение всех заданий (полное, точные обоснованные решения и ответы на вопросы, поставленные в плане проведения практического занятия; логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по вопросу; убедительность аргументации; квалифицированный анализ содержания учебной информации
Выполнения всего перечня работ	Соответствие элементов методической системы преподавателя. Мастера

рамках практикума по проектированию	производственного обучения определенным признакам
Выполнение всего перечня самостоятельных работ по дисциплине	Полное, качественное и своевременное выполнение всех видов самостоятельных работ, представленных в их перечне
Проекты учебных занятий	Соответствие проектов критериям качества плана-конспекта урока
Пробные уроки	высокий уровень проведенного мероприятия хороший уровень проведенного мероприятия удовлетворительный уровень проведенного мероприятия низкий уровень проведенного мероприятия
Оценки по промежуточной аттестации, проводимой в течение семестра	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
Результаты собеседования, тестирования, письменной контрольной работы, проводимых в ходе учебной работы в семестре по дисциплине	Высокая степень соответствия структуры ЗУН студентов перечню требований к результатам подготовки студентов по дисциплине и (или) высокий коэффициент усвоения студентами информации, представленной в тестовых заданиях. Высокая степень соответствия устных ответов студентов в процессе собеседования показателям степеней

	обученности (уровням усвоения), заданным характером требований к результатам подготовки студентов по дисциплине и критериям оценки знаний
--	---

Критерии оценивания знаний на зачете

Оценка «зачтено»	Оценка «не зачтено»
<p>Студент владеет понятийным аппаратом по теме (проблеме)</p> <p>Знает (словесно описывает, объясняет) основные теоретические положения по проблеме в системе</p> <p>Владеет фактическим материалом из конкретной предметной области</p> <p>Обобщает и делает выводы по теме (проблеме)</p> <p>Логично излагает основные теоретические положения по теме</p>	<p>Студент не владеет основными понятиями по теме</p> <p>Испытывает значительные затруднения при словесном описании и объяснении основных теоретических положений по теме вопроса</p> <p>Не владеет фактическим материалом</p> <p>Не делает выводы и обобщения по теме в конце ответа на зачете</p> <p>Логика в изложении материала отсутствует</p>

Критерии оценивания знаний на экзамене

«отлично»	<p>Студент в совершенстве владеет понятийным аппаратом по теме (проблеме), применяет его по назначению и точно формулирует</p> <p>Знает (достоверно описывает, объясняет) основные теоретические положения в области</p>
------------------	--

	<p>методики профессионального обучения в системе</p> <p>Студент владеет фактическим материалом из конкретной предметной области</p> <p>Обобщает и делает выводы по теме (проблеме)</p> <p>Логично излагает основные теоретические положения по теме, осуществляет внутрипредметные связи между темами.</p>
«хорошо»	<p>Студент владеет понятийным аппаратом, но допускает неточности в процессе формулировки и применении методических понятий и категорий</p> <p>Допускает неточности в изложении теоретических положений из области методики профессионального обучения как научного направления</p> <p>Владеет фактическим материалом, но допускает незначительные неточности в процессе описания и объяснения фактического материала</p> <p>Студент испытывает незначительные затруднения при обобщении теоретического и фактического материала. Обобщения, производимые студентом, в процессе формулировки выводов носят не совсем исчерпывающий характер.</p> <p>Студент логично излагает основные теоретические положения, но в процессе осуществления обобщения испытывает незначительные затруднения в установлении внутрипредметных связей в рамках дисциплины</p>
«удовлетворительно»	<p>Студент демонстрирует неполный и неточный ответ, допускает ошибки в процессе формулировки и применения методических</p>

	<p>понятий по назначению</p> <p>В процессе описания и объяснения фактического материала допускает ошибки</p> <p>Испытывает трудности в процессе обобщения и формулировки выводов</p> <p>Студент не обосновывает свои суждения</p> <p>Материал излагается с нарушением логики, бессистемно</p>
«не удовлетворительно»	<p>Студент искажает смысл методических понятий и категорий.</p> <p>Проявляет бессистемные теоретические представления</p> <p>Не владеет фактическим материалом</p> <p>Студент не производит выводов и обобщений</p> <p>Беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>

Дополнительные коэффициенты, повышающие рейтинг

Показатели, повышающие коэффициент	Изменение коэффициента
Решение контрольных заданий повышенной сложности (творческих заданий)	+0,2
Сдача контрольных заданий до начала изучения соответствующей темы	+0,2
Личное призовое место на олимпиаде, диплом конференции или конкурса (по материалу данного модуля)	+0,5
Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, публикации	+0,1

Дополнительный коэффициент понижающий рейтинг

Показатели, понижающий коэффициент	Изменение коэффициента
Сдача контрольных заданий в течение 12 учебных дней после окончания срока сдачи	-0,2
Сдача контрольных заданий с задержкой более 12 учебных дней от установленного срока	-0,5
Каждая пересдача контрольного задания	-0,1

8. Инструкция для преподавателя по применению электронной версии рейтинговой системы учебных достижений студентов по методике профессионального обучения

Рейтинговая система контроля учебных достижений студентов является одним из механизмов управления качеством образовательного процесса, построенном на кумулятивной (накопительной) оценке успеваемости студентов. Рейтинг является интегральным показателем, характеризующим совокупность качественных параметров учебных достижений студентов.

Цель рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов по методике профессионального обучения – комплексная оценка качества учебной работы и результатов обучения студентов при освоении ими образовательных программ.

Основные *задачи* рейтинговой системы

1. Повышение качества организации учебного процесса:
 - a. повысить эффективность управления самостоятельной работой студентов;
 - b. обеспечить систематический и объективный контроль успеваемости студентов.
2. Повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ:

3. активизировать познавательную и творческую работу студентов;
4. стимулировать регулярную самостоятельную учебную работу студентов;
5. стимулировать более глубокое освоение студентами теоретического материала и приобретение практических навыков при изучении дисциплин образовательных программ.

Рейтинг (от англ. rating - оценка, класс, разряд) - индивидуальный числовой показатель знаний и деятельности, система баллов, полученных студентами в ходе обучения, накапливается по модулям и блокам дисциплины.

В структуру рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов входят:

- памятка студенту по рейтинговой системе учебных достижений по методике профессионального обучения;
- перечень учебных работ студентов по модулям методики профессионального обучения (выступление на семинарском занятии, тестирование по модулю, выполнение индивидуальных заданий, заполнение листов рабочей тетради по модулю, выполнение заданий практикума, контрольная работа по модулю,

выполнение заданий, предназначенных для самостоятельной работы);

- средства осуществления рейтингового контроля (сборник тестовых заданий по проверке уровня усвоения методики профессионального обучения (КИМ); рабочая тетрадь с заданиями для закрепления усвоенного материала по методике профессионального обучения; вопросы и задания для контрольной работы по модулю; перечень индивидуальных заданий);
- средства методического обеспечения реализации рейтингового контроля (таблица трудоемкости выполняемых учебных работ по модулям; критерии оценки выполнения учебных работ по методике профессионального обучения; формы учета результатов обучения студентов по модулю методики профессионального обучения; формулы исчисления рейтинга студента по методике профессионального обучения; переводные шкалы).
- инструкция для преподавателя по применению электронной версии рейтинговой системы учебных достижений студентов по методике профессионального обучения;

Система рейтингового контроля состоит из многих компонентов, которые связаны между собой и являются

единой структурой осуществляющей контроль за достижениями студентов (рис. 7.1).

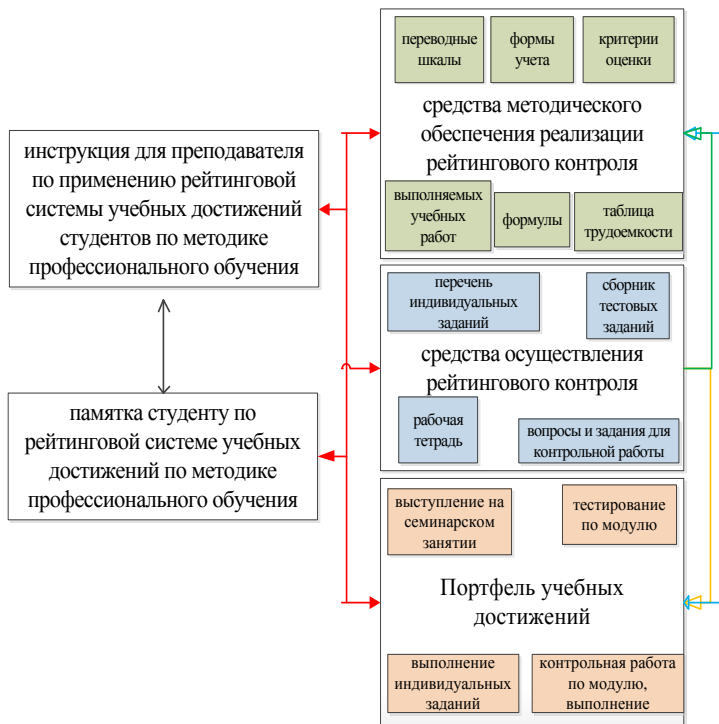


Рисунок 7. 1 - Система рейтингового контроля

Памятка студенту по рейтинговой системе учебных достижений по методике профессионального обучения предназначена для того, что бы подготовить студента к учебному процессу, ввести его в курс дела и показать что от него требуется на всех этапах обучения. Выдается студентам преподавателем на вводном занятии. Включает в себя пояснения о цели рейтинговой системы, как формируется рейтинг, как взимаются и

начисляются дополнительные баллы, а также как получить допуск к итоговой аттестации.

Перечень учебных работ студентов по модулям методики профессионального обучения предназначен как памятка для студентов, в которой отображены все виды работ по каждому из модулей. Выдается преподавателем на вводном занятии, на весь период обучения. Состоит из:

- Номера модуля;
- Наименование модуля;
- Видов работ по данному модулю;

Сборник тестовых заданий по проверке уровня усвоения методики профессионального обучения (КИМ) используются для срезов, после прохождения изучения каждого из модулей, а также для закрепления пройденного материала на самих занятиях. Выдаются студентам преподавателем на завершающем занятии изучения модуля, занятия. Они включают в себя:

- наименование модуля;
- задания на 1-3 уровень усвоения знаний.

Рабочая тетрадь для закрепления усвоенного материала по методике профессионального обучения является дидактической системой, обеспечивающей формирование знаний, и специальных методических умений студентов и связывающей имеющееся учебно-методическое обеспечение по дисциплине в единое целое. Рабочая тетрадь по методике профессионального

обучения состоит из учебной программы дисциплины, практикума по выполнению лабораторно-практических работ, методических указаний по самостоятельной работе, методических указаний по выполнению курсовой работы, контрольно-измерительные материалы «Методика профессионального обучения. Банк тестовых заданий», наглядного пособия «Методика профессионального обучения. Материалы презентации», электронной базы данных целевого назначения «Методическая папка студента». Выдается студентам преподавателем на вводном занятии.

Вопросы и задания для контрольной работы по модулю предназначены для проверки усвоенного материала студентами. Выдается студентам преподавателем на контрольных занятиях. Включают в себя задания по нескольким вариантам. В них входят такие задания как дать определения понятиям, перечислите факторы, перечислить действия педагога, назвать аспекты рассмотрения, назвать основания классификации.

Вопросы и задания из УМК по методике профессионального обучения для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине. включают задания по изучению литературы по теме, составление конспекта по результатам изучения учебника, изучение документов, регулирующих учебный процесс, Выявление значения документов и сведений, содержащихся

в них, изучение и анализ таблицы, изучение и анализ планов-конспектов уроков.

Таблица трудоемкости выполняемых учебных работ по модулям предназначена для отображения весовых показателей всех видов работ, отраженных в перечне учебных работ студентов по модулям методики профессионального обучения (таб. 2). Выдается студентам преподавателем на вводном занятии, на весь период обучения. Состоит из:

- таблицы баллов за работу на лекционных и семинарских занятиях;
- таблицы начисления баллов за личные достижения;
- таблицы баллов за выполнение работ по каждому модулю.

Критерии оценки выполнения учебных работ по методике профессионального обучения предназначены для определения уровня усвоения ЗУН студентов и сопоставления их с СРК.

Выдается студентам преподавателем на вводном занятии, на весь период обучения. Документ включает в себя:

- требования к зачету и экзамену;
- критерии оценивания знаний на зачете;
- критерии оценивания знаний на экзамене;
- дополнительные коэффициенты, понижающие рейтинг;

- дополнительный коэффициент, повышающий рейтинг.

Инструкция для преподавателя по применению электронной версии рейтинговой системы учебных достижений студентов по методике профессионального обучения предназначена, для ознакомления преподавателя с СРК, а так же программной оболочкой и принципом работы с ней. Инструкция пошагово отражает цель, задачи, структуру рейтинговой системы, а также работу с программным продуктом.

Форма учета результатов обучения студентов по модулю методики профессионального обучения, предназначена для внесения в них баллов заработанных студентами на период всего курса обучения (таб. 8.1) , а так же индивидуальные формы учета по заполнению листов рабочей тетради (таб. 8.2). Выдается студентам преподавателем на вводном занятии в ознакомительных целях, и ведется преподавателем на протяжении всего периода обучения.

Таблица 8.1 Форма учета результатов обучения студентов по модулю

ФИО	Работа на лекции							Работа на семинаре						

Таблица 8.2 Форма учета по заполнению листов рабочей тетради

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во баллов									
Максимально по модулю: ИТОГО баллов у студента: Подпись преподавателя:									

Формулы исчисления рейтинга студента по методике профессионального обучения предназначены для определения весовых показателей выполненных студентом заданий. Выдается студентам преподавателем на вводном занятии, и используются преподавателем на протяжении всего периода обучения. Состоит из:

- Определения формулы;
- Сама формула;
- Пояснение по каждому элементу формулы.

Переводные шкалы предназначены для упрощения подсчета количества индивидуальных баллов студентов по методике профессионального обучения. Используется преподавателем во время проверки результатов выполнения тестовых, контрольных заданий студентов и листов рабочей тетради (таб. 5). Содержит в себе таблицы с наименованием тем тестовых и контрольных

мероприятий, их весовой показатель, коэффициент на который умножается количество баллов полученных студентами.

Разработанная система рейтингового контроля предназначена для преподавания методики профессионального обучения в 6 семестре. Программа 6 семестра для подготовки педагогов профессионального обучения состоит из 7 модулей и включает виды работ, представленные в разделе [«2.Перечень учебных работ студентов по модулям методики профессионального обучения»](#):

Каждое задание имеет свой весовой показатель представленный в табличной форме в разделе [«6. Таблица трудоемкости выполняемых учебных работ по модулям»](#).

Рейтинг студентов рассчитывается согласно формулам, представленным в разделе [«10. Формулы исчисления рейтинга студента по методике профессионального обучения»](#).

Для того чтобы получить допуск к зачету или экзамену необходимо набрать пропускное количество баллов.

Студент получает зачет по методике профессионального обучения «автоматом», если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 200 баллов.

Если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 180 – 200 баллов, то он получает допуск к зачету, экзамену и полуавтомат.

Допуск к зачету обеспечен, экзамену, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 150 баллов.

Студент бывает не допущен к зачету, экзамену, если его рейтинг по дисциплине меньше 150 баллов.

Набрав необходимое количество баллов, студент будет допущен к зачету экзамену, на котором будут применены критерии оценки представленные в разделе [«7. Критерии оценки выполнения учебных работ по методике профессионального обучения»](#).

Инструкция для преподавателя по использованию программного продукта (пошагово)

Для осуществления обеспечения рейтингового контроля учебных достижений студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения», была разработана программная оболочка, в системе программирования Delphi.

Представляет собой программу, то есть пользовательский интерфейс, в который преподаватель будет вносить данные, а также будут отображаться уже существующие данные и производиться расчеты, и базу данных представленную в виде рабочей книги Microsoft Office Excel.

Главное окно программы «Система инновационного контроля учебных достижений студентов» (рис. 8.1) состоит из строки меню, слева находится поле, содержащее в себе ячейки, в которые будут заноситься и выводиться данные, в правой части календарь и функциональные кнопки для перемещения по базе данных и внесения информации, в нижней части располагается панель состояния, в которой отображается путь к открытому файлу.

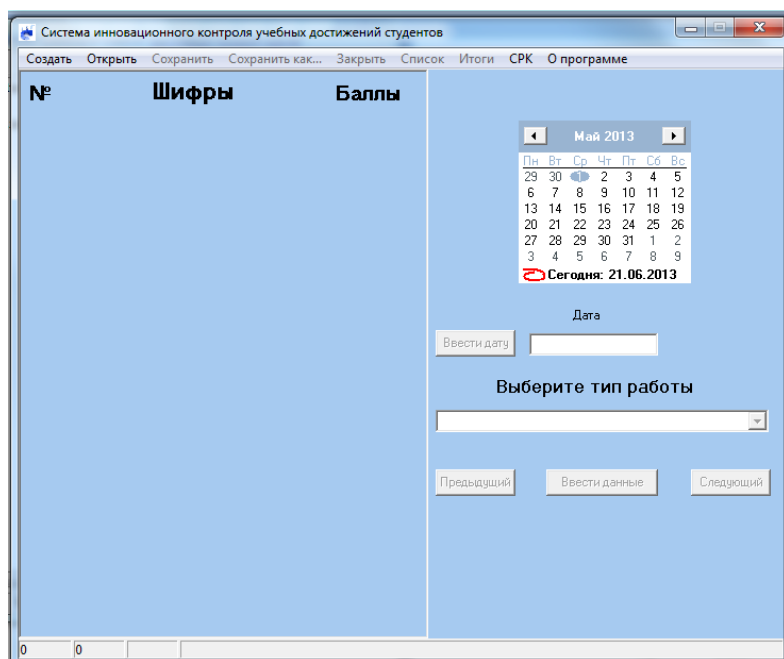


Рисунок 8.1 – Главное окно программы

Строка меню (рис. 8.2) содержит в себе кнопки:

Создать – программа создает новый документ (базу данных) Excel, которая еще не сохранена на жестком диске.

Открыть – программа открывает ранее созданную базу данных.

Сохранить – сохраняет внесенные в базу данных изменения.

Сохранить как... - сохраняет базу данных в указанный каталог пользователем.

Заккрыть – закрывает базу данных, при этом, если база данных не была сохранена, выдается запрос на ее сохранение.

Список – форма, в которой заполняется информация о студентах.

Итоги – форма, в которой выводятся количество набранных баллов каждого студента.

СРК – методическая документация по применению СРК.

О программе – информация о программном продукте.

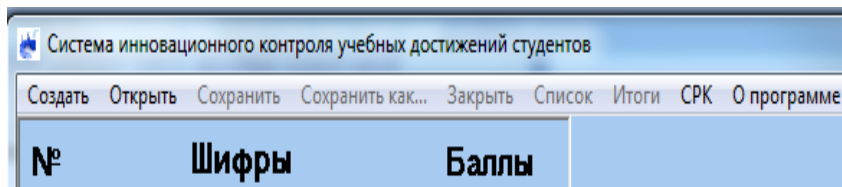


Рисунок 8.2 – Строка меню

После запуска программы, пользователь создает или открывает уже готовую базу данных, в первом случае ему

придется внести информацию о студентах, во втором же случае слева уже отобразится список студентов.

При создании новой базы данных пользователь должен ввести данные о студентах. Данные о студентах вносятся в специальное окно (рис. 8.3), к которым можно воспользоваться, нажав на кнопку «Список».

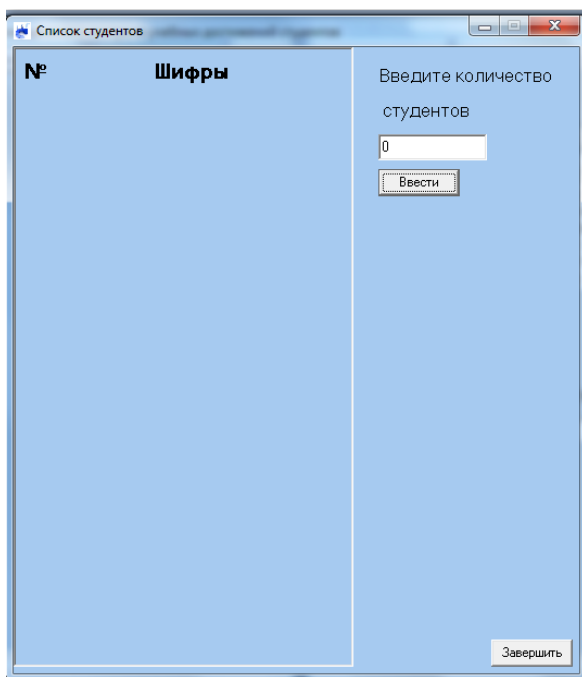


Рисунок 8.3 – Окно ввода списка студентов

Вначале в поле вводится количество студентов и нажимается кнопка «Ввести» (рис. 8.4).

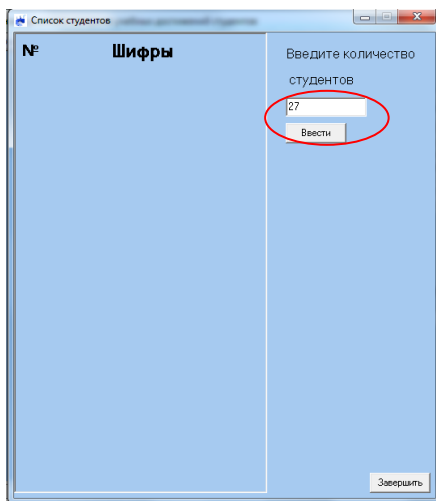


Рисунок 8.4 – Ввод количества студентов

В появившихся полях, преподаватель вносит информацию о студентах (рис. 8.5).

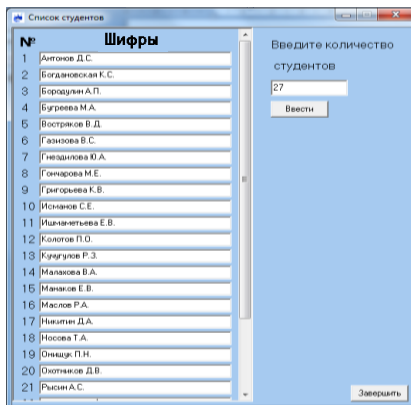


Рисунок 8.5 – Внесение данных о студентах

После того как все поля заполнены необходимо нажать кнопку завершить, после чего форма «Список студентов»

закроется, данные будут внесены в базу, а из нее на главную форму (Рис. 8.6).

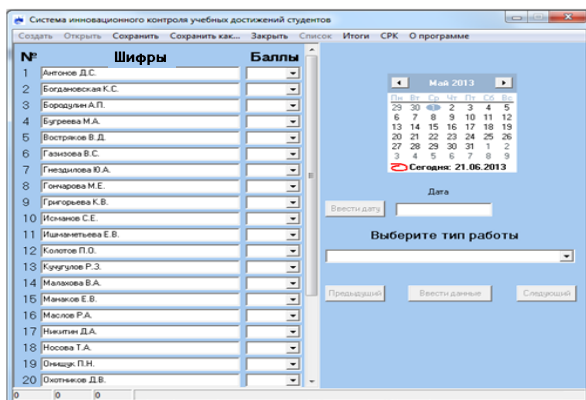


Рисунок 8.6 – Вывод данных на главную форму

Как видно на рисунке 7, в панели состояния не указан путь к файлу, это означает, что база не сохранена на жестком диске, необходимо нажать на кнопку «Сохранить как...», находящуюся в строке меню. Откроется стандартное диалоговое окно сохранения файлов (Рис. 8.7)

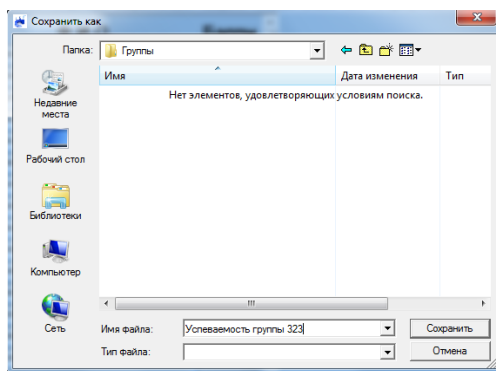


Рисунок 8.7 – Диалоговое окно сохранения

После нажатия кнопки «Сохранить» в диалоговом окне, появится табличка информирующая, об удачном или неудачном сохранении базы данных (Рис 8.8).

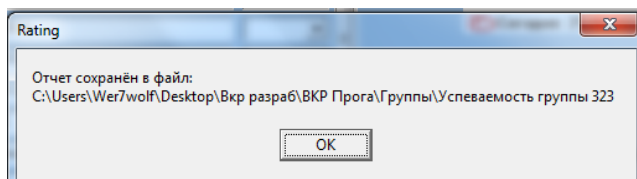


Рисунок 8.8 – Уведомление о сохранении базы данных
После этой операции на панели задач будет указан путь к только что сохраненной базе данных (Рис. 8.9).

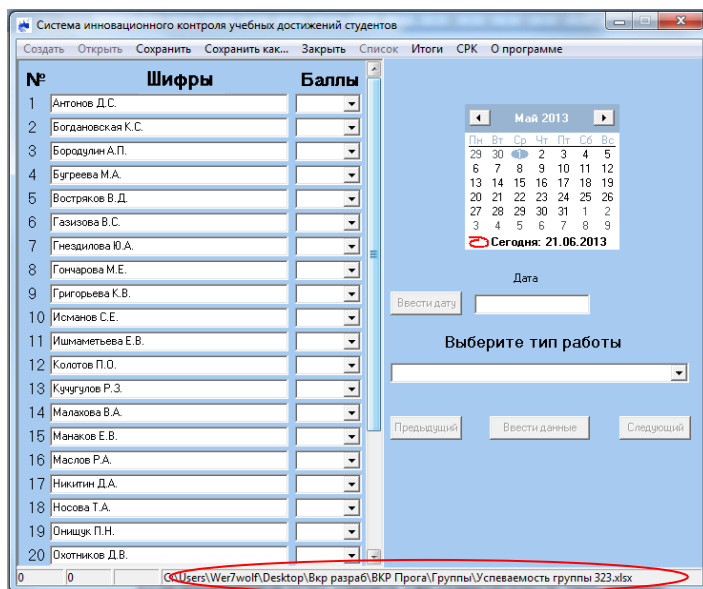


Рисунок 8.9 – Путь к базе данных

Если преподаватель хочет открыть уже существующую базу данных, необходимо нажать на кнопку «открыть» и появиться диалоговое окно открыть (Рис. 8.10).

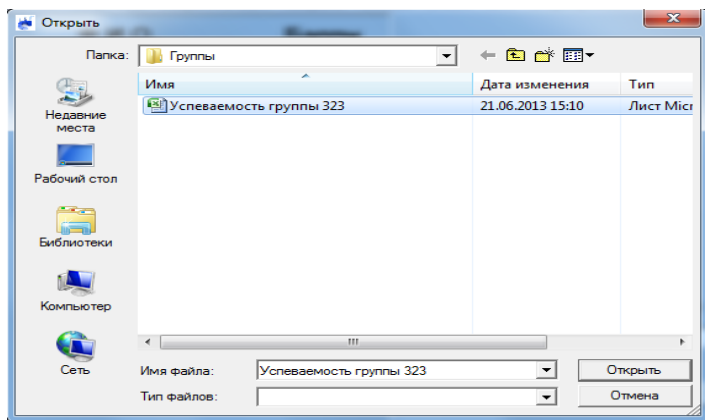


Рисунок 8.10 – Диалоговое окно открытия существующей базы данных

После выбора нужной базы и нажатии кнопки «открыть» на форме отобразятся ячейки с данными, а в строке состояния будет указан путь к файлу (Рис. 8.9).

Теперь можно приступать к работе. Выбираем тип задания, за выполнение которого необходимо внести баллы (Рис. 8.11), программа автоматически выбирает первый пустой столбец, в базе данных относящийся к диапазону значений принадлежащий конкретному типу задания.

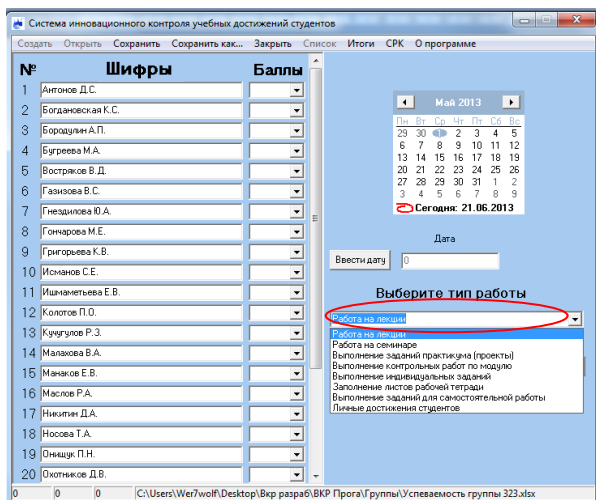


Рисунок 8.11 – Выбор типа занятия

Навигация осуществляется с помощью кнопок «предыдущий», «следующий», а ввод данных с помощью кнопки «ввести данные» (Рис. 8.12).

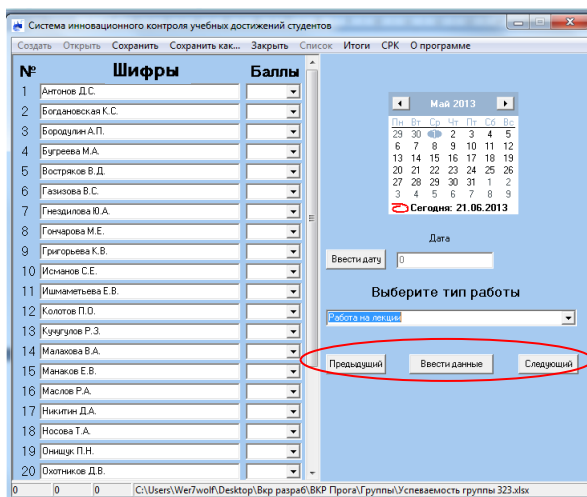


Рисунок 8.12 - Навигация

Кнопка «предыдущий» отображает предшествующий столбец значений из базы данных, при этом, если, достигнут левый край таблицы, появиться сообщение (Рис. 8.13).

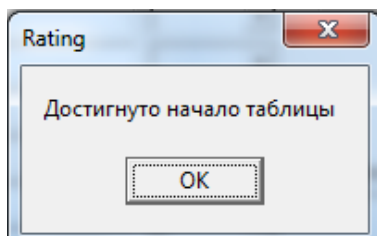


Рисунок 8.13 – Левый край таблицы

Кнопка «Следующий» отображает следующий столбец значений из базы данных, при этом, если, достигнут правый край таблицы, появиться сообщение (Рис. 8.14).

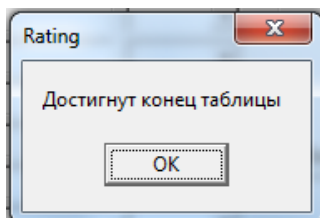


Рисунок 9.14 – Правый край таблицы

После выбора типа занятия, необходимо внести баллы в ячейки, выбрать дату на календаре и нажать на кнопку «ввести дату» (Рис. 8.15) .

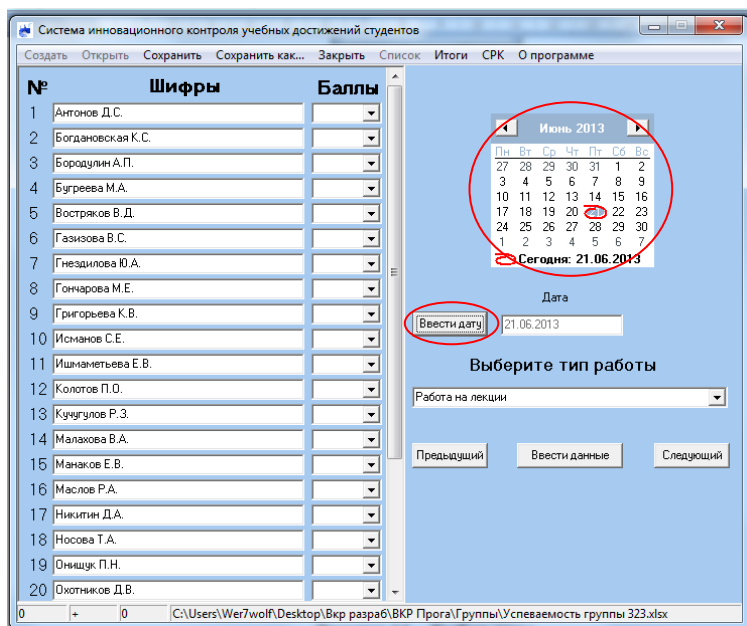


Рисунок 8.15 – Выбор даты

Если студент на занятии не получил баллов, то ячейку можно оставить пустой и не писать «0», это предусмотрено.

Если дата не была выбрана, то появится сообщение (Рис. 8.16)

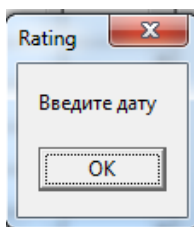


Рисунок 8.16 – Сообщение о дате

Когда все действия выполнены, нажимаем на кнопку «вести данные» и данные заносятся в базу.

На любом этапе процесса обучения можно посмотреть уже накопленное количество баллов, для этого необходимо нажать на кнопку «Итоги» находящуюся на панели меню. Откроется форма «Итоги», на которой находится таблица с общей суммой всех набранных баллов (Рис.8.17).

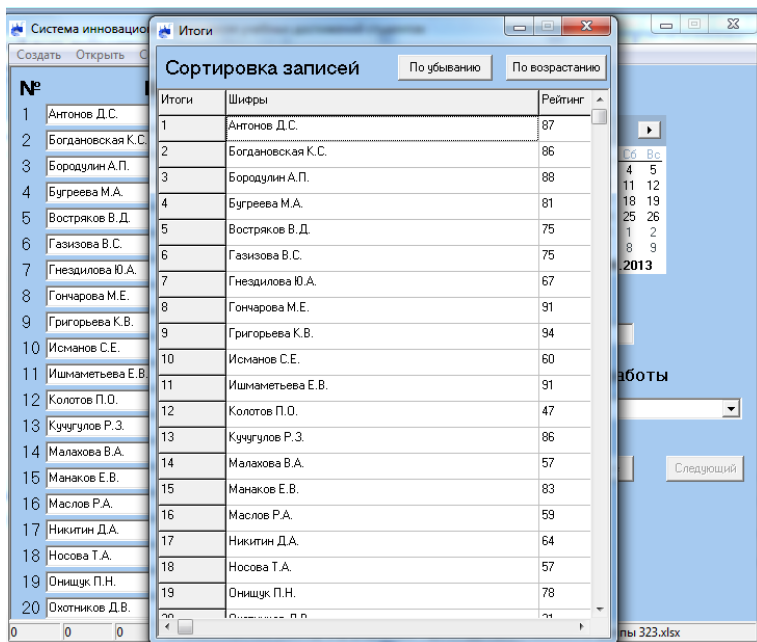


Рисунок 8.17 – Форма «Итоги»

Результаты можно отсортировать по возрастанию, что бы увидеть отстающих, и по убывания, для просмотра студентов набравших наибольшее количество баллов. Сортировка осуществляется при нажатии соответствующих кнопок: «По возрастанию», «По убыванию» (Рис.8.18).

Сортировка записей По убыванию По возрастанию

Итоги	Шифры	Рейтинг
27	Чичиланова О.С.	121
24	Синицын Ф.В.	97
9	Григорьева К.В.	94
8	Гончарова М.Е.	91
11	Ишмаметьева Е.В.	91
3	Бородулин А.П.	88
21	Рысин А.С.	88
1	Антонов Д.С.	87
13	Кучугулов Р.З.	86
2	Богдановская К.С.	86
15	Манаков Е.В.	83
4	Бугреева М.А.	81
22	Савинова Т.В.	79
19	Онищук П.Н.	78
5	Востряков В.Д.	75
6	Газизова В.С.	75
26	Хайрзаманова Р.Г.	75
7	Гнездилова Ю.А.	67
17	Никитин Д.А.	64
12	М...	60

Рисунок 8.18 – Сортировка записей

Нажав на кнопку «СРК» откроется Файл Microsoft Word, содержащий в себе методическую документацию по применению СРК (Рис. 8.19).



Рисунок 8.19 – Обложка методических указаний по организации системы рейтингового контроля учебных достижений студентов по методике профессионального обучения

Информацию о программе можно посмотреть, нажав соответствующую кнопку (Рис. 8.20).

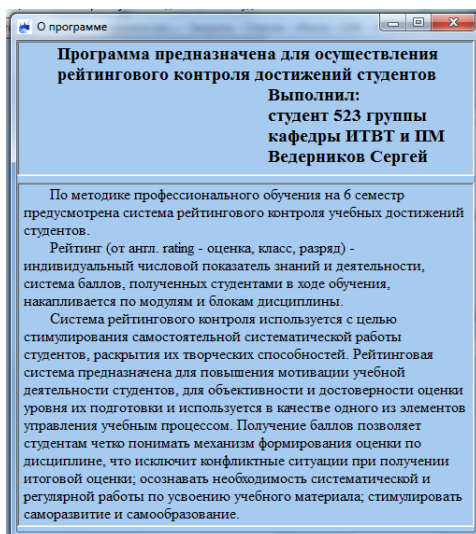


Рисунок 8.20 – О программе

Базу данных можно закрыть двумя способами. Первый способ по нажатию кнопки «закрыть», в этом случае база данных закроется, а ячейки расположенные на главной форме сотрутся. Второй способ, закрыть саму программу. В обоих случаях, если результаты не были сохранены появиться сообщение, предупреждающее о том, что внесенные изменения небыли сохранены и предложит их сохранить (Рис. 22).

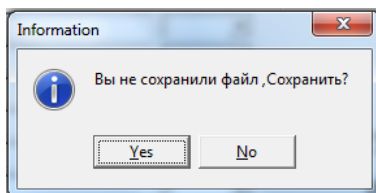


Рисунок 22 – Сохранение базы данных при нажатии кнопки закрыть

9. Формы учета результатов обучения студентов по модулю методики профессионального обучения

ФИО	Работа на лекции						Работа на семинаре					

Выполнение заданий практикума (проекты)						Выполнение контрольных работ по модулю						Выполнение индивидуальных заданий					

Заполнение листов рабочей тетради						Выполнение заданий для самостоят. работы						Академия успеха		

10. Формулы исчисления рейтинга студента по методике профессионального обучения

1. РЕЙТИНГ СТУДЕНТА ПО МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Рейтинг по дисциплине - числовая величина, выраженная по многобалльной шкале, интегрально характеризующая учебные достижения студента по одному предмету.

$$R_i^{disc} = R_i^{тек} + R_i^{ЭКЗ}$$

$R_i^{тек}$ - балл за текущую работу студента в течение семестра;

$R_i^{ЭКЗ}$ - балл, полученный при сдаче экзамена.

$$R = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m R_i$$

m - количество модулей по дисциплине;

R_i - рейтинг студента по i -ому модулю дисциплины «методика профессионального обучения».

2. РЕЙТИНГ СТУДЕНТА ПО МОДУЛЮ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Рейтинг по модулю дисциплины - числовая величина, выраженная в многобалльной шкале, интегрально характеризующая учебные достижения студента по учебной единице, представляющей собой логически завершенный фрагмент дисциплины.

$$R_i = \frac{B_{Теста_i} + B_{Контр.з.i}}{B_{МАХТеста_i} + B_{МАХКонтр.з.i}} * 100\%$$

$B_{Теста_i}$ - балл, полученный студентом за выполнение теста (теоретического задания) в i -ом модуле;

$B_{Контр.з}$ - балл, полученный студентом за выполнение контрольных заданий по i -ому модулю;

$B_{МАХТеста_i}$ - максимальный балл, который может быть получен студентом за выполнение теста (теоретического задания) в i -ом модуле;

$B_{МАХКонтр.з}$ - максимальный балл, который может быть получен студентом за выполнение обязательных контрольных заданий по i -ому модулю.

3. РЕЙТИНГ СТУДЕНТА ПО ТЕСТУ В МОДУЛЕ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Рейтинг по тестированию - числовая величина, выраженная по многобалльной шкале, интегрально характеризующая учебные достижения студента по тестированию.

$$B_{Теста_i} = V_{Теста_i} * P_{Теста_i}$$

$V_{Теста_i}$ - вес теста по i -ому модулю, который определяется по таблице модульной программы по предмету;

$P_{Теста_i}$ - доля правильных ответов студента по тесту в i -ом модуле.

4. РЕЙТИНГ СТУДЕНТА ПО КОНТРОЛЬНОМУ ЗАДАНИЮ В МОДУЛЕ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Рейтинг по контрольному заданию - числовая величина, выраженная по многобалльной шкале, интегрально характеризующая учебные достижения студента по контрольному заданию.

$$B_{\text{Контр.з.}i} = \sum_{j=1}^{N_i} \left(V_{\text{Контр.з.}ij} * k_{ij} \right)$$

N_i - количество контрольных заданий в i -ом модуле;

$V_{\text{Контр.з.}ij}$ - вес j -ого контрольного задания в i -ом модуле;

k_{ij} - коэффициент, полученный студентом за выполнение j -ого контрольного задания в i -ом модуле.

11. Переводные шкалы

Переводные шкалы предназначены для упрощения подсчета количества индивидуальных баллов студентов по методике профессионального обучения. Баллы, полученные студентами за выполнение какого либо вида работ, преобразуются с помощью коэффициентов представленных в таблицах № 11.1, №11.2 и округляются к ближайшему целому числу.

Таблица № 11.1

Таблица трудоемкости за выполнение тестовых заданий

Наименование модуля	Баллы	Коэффициент	Итого
Вводное тестирование студентов по результатам изучения введения в профессионально педагогическую специальность	5	1	5
Модуль №1. Введение в методику профессионального обучения	44	0,25	11
Модуль №2. Общие организационно-педагогические основы анализа, проектирования и организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования (задания для контрольной работы по модулю)	5	1	5

Модуль №2. Общие организационно-педагогические основы анализа, проектирования и организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования (КИМ)	16	0,5	8
Модуль №2. Общие организационно-педагогические основы анализа, проектирования и организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования	8	1	8
Модуль №3. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки профессии НПО (специальности СПО)	18	0,5	9
Модуль №4. Анализ и проектирование целей в процессе профессионального обучения	21	0,25	5
Модуль №5.1. Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения	7	1	7
Модуль №5.2. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	31	0,25	8

Модуль №6. Анализ и проектирование содержания учебной практики (производственного обучения) профессии НПО	12	0,5	6
Модуль №6. Система производственного обучения	9	1	9

Таблица № 11.2

Таблица трудоемкости за заполнение листов рабочей тетради

№ модуля	Баллы	Коэффициент	Итого
модуль №1. Введение в методику профессионального обучения	146	0,1	15
модуль №2. Общие организационно-педагогические основы анализа, проектирования и организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования	64	0,1	6
модуль №3. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки профессии НПО (специальности СПО)	92	0,1	9
модуль №4. Анализ и проектирование целей в процессе профессионального обучения	85	0,1	9

модуль №5. Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения.	86	0,1	9
модуль №6. Анализ и проектирование содержания учебной практики (производственного обучения) профессии НПО	40	0,1	4
модуль №7. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение процесса теоретического обучения в учебных заведениях профессионального образования. Средства обучения в деятельности преподавателя	52	0,1	5

Список литературы

1. Василькова, Н.А., Методика профессионального обучения: Презентация к учебно-методическому комплексу по дисциплине. [Электронный ресурс] / Проф. пед. ин-т ФГБОУ ВПО "Челяб. гос. пед. ун-т". – Челябинск, 382 с.
2. Василькова, Н.А., Методика профессионального обучения: Рабочая тетрадь студента по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ). Часть I. – Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. 127 с.
3. Василькова, Н.А., Методика профессионального обучения: Сборник тестовых заданий по направлению – профессиональное обучение (И и ВТ) Часть I [Текст]/авт.-сост. Н.А. Василькова;– Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 53 с.
4. Кругликов, Г. И., Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине [Текст]/авт.-

- сост. Н.А. Василькова; Проф. пед. ин-т ФГБОУ ВПО "Челяб. гос. пед. ун-т". - Челябинск, 2011. – 100 с.
6. Методика профессионального обучения: Учебно-методический комплекс по дисциплине. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине [Текст] /авт.-сост. Н.А. Василькова; Проф. пед. ин-т ФГБОУ ВПО "Челяб. гос. пед. ун-т". - Челябинск, 2011. – 32 с.
 7. Морева, Н.А., Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Наталья Александровна Морева. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
 8. Положение о рейтинговой системе контроля и оценки учебных достижений студентов Челябинского государственного педагогического университета, протокол № 10 от 28 июня 2007 г. – 3 с.
 9. Эрганова, Н.Е., Методика профессионального обучения Учеб. Пособие 3-е изд.,испр. И доп. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед ун-та, 2004.

Василькова, Н.А., Ведерников, С.А. Методика профессионального обучения: Методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов. - Челябинск. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 108 с.

Издается в авторской редакции

Издательство ЧГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Объем 5 п.л.

Отпечатано с готового оригинал-макета

в типографии ЧГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Для заметок