



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Экологическое воспитание обучающихся младшего школьного  
возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

99 % авторского текста

Выполнила:

студентка группы ЗФ-309-170-2-2

Дукеева Самал Серикбековна

Работа рекомендована к защите

«16» 01 2024 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ

Корнеева Н.Ю.

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Лапчинская Ирина Викторовна

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>10</b>
1.1 Экологическое воспитание: сущность и анализ подходов к определению понятия .....	10
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью .....	20
1.3 Содержание экологического воспитания в работе с младшими школьниками с умственной отсталостью .....	28
<b>Выводы по первой главе.....</b>	<b>35</b>
<b>ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>36</b>
2.1 Организация и методы экспериментальной работы по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	36
2.2 Реализация мероприятий по повышению уровня экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности .....	46
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.....	58
<b>Выводы по второй главе.....</b>	<b>63</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>65</b>

<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>70</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> Комплекс дидактических игр для внеурочной деятельности по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью .....	<b>75</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Сегодня в образовательной сфере приняты нормативные документы, определяющие и отражающие значимость экологического воспитания в начальной школе. К ним относятся: Федеральный закон РФ от 10 января 2002 года N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», «Доктрина экологического образования в Российской Федерации» от 31 августа 2002 года №1225-р, «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» утв. 19 апреля 2017 г. № 176. Анализ нормативных документов показывает, что на государственно-правовом уровне обозначена необходимость экологического воспитания в различных учебных заведениях, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы.

Образовательная политика, направленная на экологическое воспитание детей, постепенно занимает одно из центральных мест в системе реализации естественнонаучных дисциплин во всех учреждениях образования, в том числе и в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида. Экологическое воспитание учащихся с нарушением интеллекта оптимизирует их познавательную деятельность и процесс развития личности, помогает подготовить таких детей к самостоятельной жизни в качестве полноценного члена общества. Особенно актуальной задачей является формирование у таких учащихся необходимой базы экологических знаний, умений и навыков, побуждение их к осознанным действиям в окружающем мире. Однако следует отметить, что теоретические и практические аспекты этой проблемы недостаточно разработаны в специальной педагогике и психологии.

Вопросам экологического воспитания в начальном звене посвящено большое количество исследований (У. Бронфенбреннер, Л. С. Выготский, А. А. Плешаков и мн. др.). Авторы обращают внимание на то, что

экологическое воспитание обучает младших школьников ответственности за природу и защите окружающей среды. Для детей с умственной отсталостью такая воспитательная работа особенно важна, чтобы они также могли осознать свою ответственность в отношении окружающей среды.

А. И. Прихожан, Е. А. Климова, С. В. Захарова, О.Д. Кузнецова, А. В. Хохлова и мн. др. занимаются решением психолого-педагогических проблем, которые возникают в процессе внедрения блока экологического воспитания в образовательный процесс. Кроме того, многие авторы сегодня предлагают формы работы с учащимися при внедрении экологического воспитания, а также рассматривает факторы, которые могут влиять на эффективность данного процесса. Однако, что касается подобных методических рекомендаций и разработки системы экологического воспитания для младших школьников с умственной отсталостью, то они на сегодня довольно немногочисленны. При этом важность вопроса экологического воспитания детей с интеллектуальными отклонениями в развитии подчеркивалась и ведущими отечественными дефектологами.

В практических разработках и публикациях Е. А. Екжановой, Е. М. Калининой, Ю. П. Кондратьева, Н. Г. Морозовой, Е. А. Стребелевой акцентируется внимание на экологическом воспитании школьников с нарушениями интеллекта. Свое практическое применение знания экологического характера отражают в рабочих и учебных программах В. В. Воронковой, Л. В. Кмытюк, Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной и Э. В. Якубовской, которые разработаны для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

В последнее время проводилось незначительное количество исследований по проблеме экологического воспитания младших с умственной отсталостью. Малочисленны и поверхностны исследования о роли внеурочной деятельности в экологическом воспитании детей с

интеллектуальными нарушениями. При этом участие во внеурочной экологической деятельности предоставляет детям с умственной отсталостью возможность взаимодействовать со сверстниками, учиться работать в группе и устанавливать социальные связи. Это помогает им лучше интегрироваться в общество и снять некоторые стигмы, связанные с их умственным состоянием. Эти обстоятельства обуславливают актуальность нашей работы.

В связи с выше изложенным, можно выделить **противоречие** между современной политикой государства в вопросе включения блока экологического воспитания в реализацию адаптированных образовательных программ и фактическим отсутствием практических разработок по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

Данное противоречие позволило определить **проблему исследования**, какова роль внеурочной деятельности в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью?

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

**Объект исследования** – процесс экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

**Предмет исследования** – содержание экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что экологическое воспитание детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью будет осуществляться наиболее эффективно, если разработать комплекс

мероприятий внеурочной деятельности с учетом дефекта и выявленных форм, методов и средств экологической направленности.

В соответствии с выдвинутой целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

2. Выявить форм, методы и средства экологической направленности для реализации процесса экологического воспитания детей с умственной отсталостью.

3. Провести психолого-педагогическую диагностику уровня экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

4. Реализовать мероприятия внеурочной деятельности по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

5. Оценить эффективность внеурочной деятельности по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили: научные концепции по проблеме экологического воспитания (А. И. Прихожан, Е. А. Климова, С. В. Захарова, О. Д. Кузнецова, А. В. Хохлова и др.) и практические разработки экологического характера для учащихся с умственной отсталостью (В. В. Воронкова, Л. В. Кмытюк, Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Э. В. Якубовская и др.).

**Методы исследования:**

– теоретические методы: теоретический анализ научной литературы, обобщение результатов исследования;

– эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, психодиагностика, педагогический эксперимент.

**База исследования:** КГУ «Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2» Управления образования акимата Костанайской области. В педагогическом эксперименте приняли участие дети младшего школьного возраста 9–12 лет (4 класс) в количестве 8 человек с легкой степенью умственной отсталости.

**Этапы исследования:**

На первом этапе – констатирующем, проводился сбор и анализ теоретического материал по проблеме исследования, разрабатывался план проведения исследования, разрабатывался план и сценарии мероприятий внеурочной деятельности по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

На втором этапе – формирующем, изучался уровень экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, внедрялась программа мероприятий внеурочной деятельности по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

На третьем этапе – обобщающем, сравнивались результаты педагогического эксперимента до и после внедрения мероприятий внеурочной деятельности по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

**Научная новизна исследования:**

– определены направления коррекционно-педагогической работы по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности;

– теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена программа мероприятий внеурочной деятельности по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.



### **Теоретическая значимость исследования** заключается:

– в уточнении признаков понятий «экологическое воспитание», «экологическое воспитание младших школьников с умственной отсталостью» с учетом особенностей психомоторного развития детей в системе инклюзивного образования;

– в расширении и дополнении теоретических знаний о структуре и содержании процесса экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

### **Практическая значимость исследования** заключается:

– в выявлении особенностей экологического воспитания у учащихся младших классов с умственной отсталостью;

– в подготовке программы внеурочной деятельности по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Внеурочная деятельность позволяет более эффективно осуществлять процесс экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

2. Составляющими экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности являются: нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, развитие эстетических чувств, воспитание активной жизненной позиции.

**Структура и объем работы.** Работа изложена на 80 страницах, состоит из введения, двух глав (теоретическая и практическая), заключения и библиографического списка, включающего 50 источников. Текст иллюстрирован 3 таблицами и 9 рисунками. Имеется приложение.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1 Экологическое воспитание: сущность и анализ подходов к определению понятия

Основой экологического воспитания является положение о биосоциальной природе человека, о диалектическом единстве и взаимосвязи развития природы и общества. Экологическое воспитание ориентировано на гармоничное взаимодействие всех компонентов в системе «человек – общество – природа» и направлено на формирование экологической культуры, как человека, так и общества в целом.

Воспитательный процесс, по мнению В. Н. Синева (1974), «... должен быть направлен на привитие определенной культуры, где содержательная сторона – лишь материал для выявления взаимодействующими субъектами творческих уникальностей, обеспечивающих развитие образования и воспитания. Развитие экологической культуры личности, ее комплексные характеристики (знания, качества, привычки, способы достижения задуманного, ценностные ориентации, творческие успехи) позволяют ей жить в гармонии с общечеловеческой культурой, развивая и общество, и индивидуальное своеобразие личности» [45].

Российский ученый Голев А. Г. (2009) и другие утверждают, что «... на сегодняшний день человечеству необходимо не только решать задачи, связанные с управлением эволюционными процессами, но прежде всего, думать об организации собственной деятельности в этих процессах, что подразумевает соблюдение непосредственно законов природы (в широком понимании)» [18].

Существует множество подходов в определении понятия

«экологическое воспитание». В ходе анализа современных исследований и нормативно-методических документов базовыми стали определения экологического воспитания, сформулированные Б. Т. Лихачевым, Н. С. Дежниковым, С. Н. Глазачевым, О. Н. Головкин и др. Под экологическим воспитанием указанные авторы понимают «... систему национальных и общечеловеческих ценностей, выражающую и определяющую характер отношений между обществом, человеком и природой в процессе создания и освоения материальных и духовных ценностей, меру и способ включенности человека в деятельность по устойчивому поддержанию окружающей природной среды с целью прогрессивного развития общества, степень ответственности человека перед обществом и общества перед человеком за состояние природы и рациональное использование природных ресурсов» [33].

Как отмечает И. Н. Пономарева (2005): «... экологическое воспитание – это способ реализации и развития своеобразных взаимоотношений человека с природой в процессе освоения им ее ценностного, духовного многообразия» [40].

Н. Х. Нагаева (2004), рассматривая экологическое воспитание как обязательный компонент общей культуры человека, дает ему следующее определение: «Экологическое воспитание человека есть специфический способ обеспечения, организации и совершенствования его экологической деятельности, направленной на гармонизацию отношений с природой, воплощенной в содержании, средствах и продуктах экологической деятельности» [35]. Н. И. Васильева (2004) считает, что «... экологическое воспитание – это совокупность опыта взаимодействия людей с природой, которая обеспечивает выживание и развитие человека» [11]. Экологическое воспитание в данном аспекте выражается в приобретенных теоретических знаниях, основанных на эволюционном опыте, способах практических действий, реализуемых в повседневной жизни человека, нравственных норм, ценностей и культурных традиций.

Экологическое воспитание является способом реализации и развития сущностных сил человека, экологического сознания и мышления в процессе духовного и материального освоения природы и поддержание ее целостности.

Б. Т. Лихачев и Н. С. Дежникова (2013) справедливо считают «... экологическое воспитание частью общечеловеческой культуры, одной из ее составляющих, которая отражает взаимосвязи как отдельного человека, так и всего общества с природой» [33].

По мнению Л. И. Егоренкова (2000) «... главной целью экологического воспитания должно выступать формирование такого представления о роли и месте человека во взаимоотношениях с окружающей средой, при котором человек не противопоставляется природе, а природа – человеку, их существование воспринимается в единой неразрывной связи друг с другом» [22]. Л. Д. и О. В. Бобылевы (2008) под экологическим воспитанием понимают: «... интерес к природе, знания о ней и ее охране, эстетические и нравственные чувства к природе, позитивную деятельность в природной среде. Это качество личности, которое должно формироваться в системе непрерывного экологического воспитания» [8]. Наиболее благоприятным возрастом ученые определили младший школьный.

Д. Н. Кавтарадзе (2012) подчеркивает, что «... необходимо «вернуться к природе» в смысле чувствования, впечатления, понимания нераздельности с ней» [31]. Он отмечает, что «... эта воспитательная задача более трудная, чем разработка теоретических программ, так как в процессе ее разрешения необходимо найти индивидуальный подход к каждой личности, с тем, чтобы передать весь тот материал, который не только запомнится, но и отложится в сознании ребенка, формируя его собственную точку зрения и отношение к экологическим проблемам» [31].

Большая часть современных педагогов сходится во мнении, что экологическое воспитание должна формироваться не только как культура

отдельного народа, а как культура всего человечества. Такая культура должна быть представлена не просто как опыт жизнедеятельности людей на национальном уровне, но и как многомерное явление, связанное с глобальными процессами и способствующее решению возникающих экологических проблем

Ученый-педагог Л. П. Печко (1987) отмечает, что экологическое воспитание человека как интегрированное понятие включает: «... познавательную деятельность по освоению опыта человечества в его отношении к природе как источнику искусства, объекту эмоциональных, в том числе эстетических, переживаний, основе экологических условий жизни» [38]. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных черт личности на основе формирования умений принимать верные решения. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные составляющие при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования; культуру духовного общения с природой. Здесь важно развить эстетический вкус, умение оценивать эстетику как естественной, так и преобразованной природной среды.

В интерпретации В. А. Игнатовой (2008) понятие «экологическое воспитание» предстает как «... мера и результат реализации экологического сознания и мышления личности в процессе духовного и материального освоения природы и поддержания ее целостности» [30].

Таким образом, экологическое воспитание в самом общем виде можно рассматривать как довольно многокомпонентное понятие, которое состоит из понимания и усвоения опыта непосредственно законов природы, умение применять и следовать им при организации и выполнении всех видов человеческой деятельности, необходимость соотносить собственные потребности с состоянием и нуждами природы, а также ответственно относиться к ней и к собственному состоянию и здоровью. Поэтому экологическое воспитание личности должна формироваться на основе понимания главных закономерностей развития

экологических систем и уважения к самой жизни во всех ее проявлениях.

Под экологическим воспитанием учащихся вспомогательной школы следует понимать непрерывный процесс обучения, воспитания и коррекции школьника направленный на формирование его экологической культуры, которая будет проявляться в эмоционально положительном отношении к природе, к окружающему миру, ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды (начиная с бытовой), в соблюдении определенных норм поведения, в системе ценностных ориентаций.

Основные цели экологического воспитания:

1. Овладение системными знаниями о единстве природы, о взаимодействии человека и природы.

2. Знакомство с экологическими проблемами и способами их решения.

3. Формирование ответственного отношения к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания, мышления и экологически грамотного поведения.

4. Формирование умений и навыков разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с природой.

5. Знание способов разрешения экологических проблем, возникших в процессе повседневного быта.

6. Накопление детьми с интеллектуальной недостаточностью эмоционально позитивного опыта общения с природой.

7. Развитие познавательного интереса к миру природы.

Задачами экологического воспитания являются:

1. Образовательная задача: определяет объем знаний, который может быть усвоен детьми с интеллектуальной недостаточностью при умелом руководстве их познавательной деятельностью. Они направлены на

обеспечение психолого-педагогической поддержки детей, формирование навыков учебной деятельности (умение слушать, действовать по инструкции педагога, выражать словами свой результат). Каждое отдельное занятие представляет собой необходимую часть в общей неразрывной цепи занятий по определенной тематике (тематическая связь занятий по художественной литературе, рисованию, лепке, конструированию и др.). Знания, полученные на занятии, основываются на ранее усвоенных детьми понятиях. Этим обеспечивается как лучшее усвоение новых знаний, так и закрепление пройденного материала.

2. Коррекционно-развивающая задача: предполагает целенаправленное развитие и коррекцию высших психических процессов, сенсомоторной сферы, эмоционально-волевых качеств детей с интеллектуальной недостаточностью.

3. Воспитательные задачи: нацелены на формирование позитивных качеств личности, навыков социального взаимодействия, бережного и заботливого отношения к природе, формирование основ экологической и эстетической культуры.

Основным условием достижения целей экологического образования должна быть его непрерывность. Последовательное расширение и углубление знаний, полученных на разных этапах обучения, целостность всех учебных дисциплин, должно быть подчинено одной цели – познанию окружающего мира.

Начальное экологическое воспитание ученики с интеллектуальной недостаточностью получают на уроках развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, на уроках природоведения, географии, СБО (социально-бытовая ориентировка) естествознание.

В методике ознакомления с окружающим миром детей с интеллектуальной недостаточностью реализуются следующие основные принципы:

1. Социально-адаптирующей направленности обучения. Обусловлен тем, что на развитие детей оказывает влияние не только их деятельность в процессе специально организованных занятий, но и разнообразное культурное и воспитательное воздействие, которое оказывает образовательное учреждение и общество в свободное время. Система коррекционно-педагогической помощи детям позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социально-бытовой компетенции и психологическую подготовленность к жизни в социокультурной сфере. По мнению Л. С. Выготского: «... специальное образование должно быть подчинено социальному развитию...» [15].

Социализацию ребенка он рассматривает как процесс его «вращения» в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит главным образом в практической и символично-моделирующих видах деятельности и речи.

2. Развития психики в деятельности ориентирует на то, что коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках ведущей деятельности, присущей определенному возрастному периоду.

3. Активного опосредования знаний – обусловлен тем, что основным способом усвоения детьми социального опыта и формирования представлений о человеке, природе и обществе является активное взаимодействие с объектами ближайшего окружения.

4. Системного рассмотрения социальных и природных факторов и явлений – отображает взгляд на единство и взаимодействие социального и биологического в личности. Дети знакомятся с правилами поведения в обществе и природе, учатся соблюдать их в повседневной жизни.

Планомерная и постепенная работа, в процессе которой учебный материал повторяется, дополняется, уточняется, содействует усвоению социального опыта и ознакомлению с предметами и явлениями окружающей природы.



5. Природосообразности – ориентирует на внутренний мир ребенка, создание условий для его самовыражения, самоконтроля и саморазвития.

6. Коммуникативной направленности – предусматривает помощь ребенку в преодолении трудностей в усвоении способов социального взаимодействия.

7. Дифференцированного подхода ориентирует на соблюдение уровня требований (по содержанию, сложности видов работ, по самостоятельности выполнения задания, по формам организации), предъявляемых к детям с учетом сложной структуры нарушения.

8. Реализации внутрипредметных и межпредметных связей – предусматривает интеграцию содержания обучения. Например, на занятии по ознакомлению с окружающим миром в рамках изучения темы «Осень» актуализируются и уточняются представления детей о грибах, овощах и фруктах. На занятиях по математике дети считают грибы, по художественной литературе слушают и анализируют произведения про осень, на занятии по рисованию изображают осенние деревья. Таким образом, программный материал закрепляется как на занятии по ознакомлению с окружающим миром, так и на других уроках.

9. Необходимости специального педагогического руководства – обусловлен тем, что в большинстве случаев вследствие глубокого своеобразия развития детей самостоятельная учебно-познавательная деятельность их затруднена или невозможна.

Методы обучения подбираются в соответствии с психологическими, возрастными, индивидуальными особенностями детей (спецификой нарушения и степенью его компенсации).

Существует определенная систематизация методов обучения. Они различаются по:

1. Источнику знаний (словесные, наглядные, практические).
2. Характеру познавательной деятельности детей (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый,

исследовательский).

3. Дидактическим задачам: сообщение и разъяснение учебного материала с целью его восприятия и запоминания (метод устного изложения, рассказ, объяснение, инструкция; демонстрация); закрепление полученных знаний, умений, навыков (наблюдение, показ, беседа, упражнения, игры); применение знаний, умений и навыков на практике (упражнения, игры, практические работы).

У школьников младших классов с интеллектуальной недостаточностью ведущим видом деятельности является игра. Уроки в игровой форме – наиболее часто встречающийся сегодня вид «экологических игр». Игра в воспитательном процессе – это сама жизнь, образная модель жизненных ситуаций, проекция на естественный процесс жизнедеятельности ребёнка. Играя, ребенок приобретает разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром; играя, он выполняет вполне конкретную природоохранную работу; играя, он усваивает правила поведения в окружающей среде; играя, он становится добрым, чутким, отзывчивым на чужую беду. Игра обогащает личный опыт ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой. Это крайне важно в современной ситуации, предоставляющей ребенку бесконечное множество негативных примеров. Игра интересна, увлекательна, игра насыщена образами и наглядностью, которые остаются в детской памяти.

#### **Условия экологического воспитания**

Важнейшее условие – экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов от 1 к 3 классу (обучение должно носить концентрический характер).

Второе непереносимое условие – надо активно вовлекать младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных

природных ресурсов. Это внутреннее и внешнее озеленение школы, сквера, уход за цветниками, шефство над лесными участками там, где лес находится близко от школы, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, уборка валежника, охрана и подкормка птиц, шефство над памятниками природы в ходе изучения родного края.

По программе курса естествознания в специальной школе предлагают большое количество различных практических упражнений и заданий, так как прочное и осознанное усвоение знаний протекает в процессе их применения. Исследования отечественных дефектологов показали большую значимость продуктивной практической деятельности в усвоении знаний учениками специальной коррекционной школы.

Практические работы, применяемые в процессе изучения естествоведческого цикла предметов, обеспечивают школьникам приобретение и закрепление необходимых знаний, умений и навыков, активизируют все виды деятельности учащихся на уроке, способствуют развитию практических умений и коррекции психических процессов. Они позволяют устанавливать и лучше понимать причинно-следственные зависимости, способствуют развитию умения выделять главное и второстепенное, анализировать и сравнивать объекты и явления, а также уточняют и обогащают представления. Практические работы, предлагаемые учащимся, должны составляться с учетом их возможностей, соответственно эти работы предполагают разную степень самостоятельности при их выполнении.

Учащиеся младших классов специальной коррекционной школы на уроках естествознания производят наблюдения за природой и погодой, записывают изменения, происходящие в живой и неживой природе, делают схематические зарисовки (строение цветкового растения, строение цветка), выполняют различные лабораторные опыты и практические работы (растворение веществ в воде, проращивание семян, передвижение воды и минеральных солей по стеблю растения) и т. п.

Чтобы правильно выполнить практические работы, предусмотренные программой, нужна специальная подготовка. Ученика необходимо научить выполнять определенные действия и описывать результаты своей работы. Для успешного усвоения порядка выполнения предлагаемого задания необходимо постепенное нарастание степени сложности и самостоятельности. На начальных этапах обучения большинство заданий практического характера должно выполняться совместно с учителем или под его непосредственным руководством. Задание нужно сопровождать четкой поэтапной инструкцией, педагог должен следить за точностью ее соблюдения.

Таким образом, экологическое воспитание – это развитие у экологической культуры, включающей в себя знания о природе, гуманное и ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности. Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде, строящееся на базе экологического сознания. В качестве результата экологического воспитания мы будем рассматривать развитие экологической культуры личности.

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Вопросы, связанные с изучением умственной отсталости, относятся к числу наиболее важных в специальной психологии и педагогике. Занимаются ими специалисты смежных наук: психологи, невропатологи, психиатры, эмбриологи, генетики и др.

Внимание к проблемам умственной отсталости вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Об этом свидетельствуют статистические данные по всем странам мира. Это

обстоятельство делает первостепенным вопрос о создании условий для максимальной коррекции нарушений развития детей [24].

В нашей стране учебно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми осуществляется в специальных дошкольных и школьных учреждениях системы образования и здравоохранения. Дети с глубоким поражением центральной нервной системы находятся в детских домах социальной защиты, где с ними тоже ведется учебно-воспитательная работа по специальной программе.

Для того, чтобы весь педагогический процесс был более эффективным, необходимо правильное комплектование специальных учреждений. Поэтому встает задача максимально точной дифференциальной диагностики, но прежде чем решать эту задачу, важно знать, каких детей следует считать умственно отсталыми, в чем своеобразие их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения.

Исследования ученых (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.) дают основания относить к умственной отсталости только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Именно эти признаки (стойкость, необратимость дефекта и его органическое происхождение) должны в первую очередь учитываться при диагностике умственной отсталости [49].

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности [38].

Исследования А. Р. Лурия, В. И. Лубовского, А. И. Мещерякова, М. С. Певзнер и др. показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом [49].

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Как показывают данные исследований, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций.

В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания - восприятие. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей, на это указывают исследования психологов [24].

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью.

Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить.

Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8–9 летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета. Так, по данным Ж. И. Шиф, в 14 % случаев к образцу темно-синего цвета учениками вспомогательной школы подбирался объект темно-зеленого цвета и наоборот. У учащихся общеобразовательной школы это не наблюдалось [41].

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено.

Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение,

обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, Н. М. Стадненко, Ж. И. Шиф и др.), все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки.

Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто – по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Так, сравнивая ручку и карандаш, они отмечают: «Похожи тем, что длинные, а еще у них кожа одинаковая» [38].

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов.

Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не



дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле [24].

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У умственно отсталых оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

По данным специалистов (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова и др.), у умственно отсталых страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении [19].

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона.

Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей.

Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния – эйфория, дисфория, апатия).

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки.

Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. Все эти особенности психических процессов умственно отсталых учащихся влияют на характер протекания их деятельности [24].

Отмечая несформированность навыков учебной деятельности, следует, прежде всего, отметить недоразвитие целенаправленности

деятельности, а также трудности самостоятельного планирования собственной деятельности.

Умственно отсталые приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием.

Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности («лишь бы сделать»). Умственно отсталые не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей.

Таковы наиболее характерные особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов умственно отсталых.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности умственно отсталых. Психологи указывают, что, в отличие от сверстников с нормальным интеллектом, умственно отсталых характеризует ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов. Снижена активность всей деятельности. Эти черты личности затрудняют формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, мы рассмотрели все основные возрастные особенности психического развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных

этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

### 1.3 Содержание экологического воспитания в работе с младшими школьниками с умственной отсталостью

Экологическое воспитание младших школьников с нарушениями интеллекта является сложным, длительным процессом, который должен осуществляться непрерывно на протяжении всего периода начального школьного обучения, с учетом особенностей разных возрастных этапов развития, индивидуальных и типологических особенностей учащихся.

Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения школьников с нарушениями интеллекта в значительной мере усложняют процесс экологического воспитания в специальном (коррекционном) учебном заведении. Детям с нарушениями интеллекта различной степени тяжести невозможно изучить в полном объеме такую сложную, многоаспектную науку как экология, которая строится на причинно-следственных зависимостях, и опирается на понимание законов природы, требующих усвоения сложных для восприятия такими детьми определенных экологических категорий и понятий.

Методика экологического воспитания для массовой школы в процессе экологического воспитания и образования младших школьников с нарушениями интеллекта неэффективна, так как в таком курсе не учитываются индивидуальные особенности и уровень сформированности экологических и природоведческих знаний, которыми ребенок уже обладает. В таких программах не принимаются во внимание особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, что затрудняет как процесс преподавания, так и процесс усвоения определенных знаний, умений и навыков.

Процесс экологического воспитания умственно отсталых учащихся рассматривается в контексте специально организованного коррекционно-

педагогического воздействия, целью которого является формирование у них эколого-осознанного поведения, основанного на понимании элементарных предметов и явлений природы, а также вовлечение их в практическую деятельность, связанную с приобретением и пониманием природоохранных навыков и способов взаимодействия с природными ресурсами (согласно возрастным и индивидуальным особенностям развития).

Экологическое воспитание умственно отсталых школьников начальных классов – это сложный процесс, который невозможен без учета уровня полученных прежде знаний экологического характера. Кроме того, это интегрированный процесс, реализующийся посредством специальных способов и методов обучения, принципиально отличающихся от методов общеобразовательной школы. Результатом такого коррекционно-педагогического воздействия становится формирование определенной системы знаний, умений и навыков, элементарных экологических представлений, а также эколого-осознанного отношения к объектам окружающей среды и повседневной жизни школьника.

В учебном плане специальных (коррекционных) учреждений VIII вида предмет «Экология» или «Экологическое воспитание» как самостоятельная дисциплина не представлен. Базовой основой для получения экологических знаний являются в основном предметы естественноведческого цикла: окружающий мир, биология и география, при этом системные знания школьники начинают получать лишь в средней школе. При этом, основной задачей естественноведческих курсов является сообщение элементарных сведений о реальных предметах, объектах и явлениях живой и неживой природы, объяснение взаимосвязи между отдельными природными явлениями, человеком и природой, формирование диалектико-материалистических взглядов на природу и взаимодействие природы и общества, обогащение личного опыта учащихся в результате проведения систематических наблюдений за

природой и природными явлениями; вооружение необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно использовать в реальной жизни. Эти задачи необходимо ставить, начиная уже с начальной ступени образования и воспитания экологической культуры, так как непрерывность и преемственность такого образования является необходимым условием для оптимизации гармоничного развития и функционирования личности умственно отсталого ребенка в условиях окружающей среды.

Пропедевтическими для дальнейшего изучения предметов естествоведческого цикла и экологического образования умственно отсталых детей являются уроки программного курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» (1–4 классы), в связи с тем, что поступая в начальную школу, у детей с нарушениями интеллекта, мало знаний, связанных с окружающим миром, объектами и явлениями природы. Отмечено, что базовые представления и знания о природе, полученные в дошкольном возрасте, как правило, бывают фрагментарными, а именно в некоторой степени искаженными и отражающими действительность в неполном объеме. Задачей начальной школы в таких случаях является коррекция, уточнение, расширение таких знаний в процессе начального образования, что закладывает основу для развития и усвоения экологических представлений и понятий в будущем.

Влияние экологического воспитания на формирование личности школьников с нарушениями интеллекта неоднократно отмечали ученые и педагоги. Например, Б. Б. Прохоров (2009) подчеркивал важность изучения окружающей природы для развития познавательной деятельности ребенка (логики, мышления, речи, восприятия, внимания и др.), поскольку, знания о природе полностью отвечают природным потребностям детского ума, удовлетворяют первые проблески их пытливости, развивают логичность в мышлении, тренируют ум,

содействуют наглядному и практическому усвоению логических понятий [42].

Значительная часть отечественных педагогов и методистов (Н. М. Верзилин, А. Я. Герд, Л. А. Исаенко, М. И. Калинин, М. Н. Скаткин, К. П. Ягодовский и др.) отмечали важность экологического воспитания умственно отсталых школьников в связи с тем, что изучение предметов естественноведческого цикла способствует развитию практической деятельности в обучении детей и оказывают непосредственное позитивное влияние на эффективность процесса обучения специальных образовательных учреждениях в целом.

Коррекционную направленность экологического воспитания отмечали и такие ученые-дефектологи как В. В. Воронкова, А. Н. Граборов, Т. Н. Головина, В. А. Грузинская, Г. М. Дульнев, И. Г. Еременко, В. Г. Петрова, В. А. Постовская, А. В. Усвайская и др. Кроме того, такие авторы как Е. А. Ковалева, Т. М. Лифанова, Т. И. Пороцкая, В. А. Постовская, В. Н. Синев, И. А. Сквирская, Е. Н. Соломина, А. А. Сновский, Л. С. Стожок, Е. Д. Худенко, Т. В. Шевырёва и др. констатировали воспитательное значение экологического образования для школьников с нарушениями интеллекта.

Вопросы коррекционно-воспитательной работы в процессе знакомства с природой рассматривались в работах С. Н. Николаевой. Автор отмечает, что «... экологическое воспитание умственно отсталых школьников решает задачу общего нравственного воспитания таких детей, так как в его процессе происходит усвоение норм и правил поведения и отношения к природе, присвоение определенной культуры поведения» [36].

В ходе экологического воспитания ребенка с умственной отсталостью не стоит исключать и роль социального окружения. Так, бережное отношение к окружающей среде, природоохранные навыки формируются только при наличии благоприятных социальных условий в

семье и детском саду, школе, ближайшем природном и социокультурном окружении. Ребенок с нарушениями интеллекта испытывает значительные затруднения в процессе общения с природой, в связи с плохо сформированной потребностью в таком общении. Кроме того, умственно отсталым детям трудно дается осознание облагораживающего влияния природы. Дети не стремятся к познанию окружающего мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями, а лишь воспринимают отдельные его элементы, причем с позиции объектного отношения. Отклонения в интеллектуальном развитии выступают блокаторами при соблюдении элементарных норм поведения с природными объектами, дети не стремятся избегать собственных негативных воздействий на нее при организации деятельности (например, рвут цветы, давят насекомых и т.п.). Дети с нарушениями интеллекта также не проявляют сопереживания при негативном отношении к природе со стороны других людей, а также в малой степени способны наслаждаться и чувствовать ее красоту.

С точки зрения Т. В. Шевыревой, «... при формировании экологической культуры у умственно отсталых детей, педагогам необходимо стремиться к тому, чтобы она стала качественным новообразованием личности этой категории детей, которое включает в себя совокупность экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности» [49]. Автор рассматривает младший школьный возраст как самоценный этап в экологическом воспитании личности, когда должен произойти качественный скачок в мироощущении ребенка от «Я – природа» до «Я и природа. Такой возраст наиболее сенситивен для формирования ценностного отношения к окружающему миру, усовершенствованию собственного опыта по взаимодействию с ним.

Выделяют ряд критериев роста и показателей проявления нравственно-экологической позиции личности в отношении умственно отсталых детей:



- усвоения норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром;
- формирование базовой потребности в усвоении знаний экологической направленности и их практического применения;
- проявление позитивного отношения к окружающей среде, самовыражения в творческой деятельности;
- формирование умения замечать и осознанно относиться к «прекрасным» природным явлениям видеть и понимать их;
- проявление инициативы и творческого подхода при решении практических задач, связанных с ближайшим окружением и средой.

А. Н. Захлебный и И. Т. Суравегина (20069) отмечают, что «... осознанное и ответственное отношение к природе у умственно отсталых школьников возможно в ходе решения ряда образовательных и воспитательных задач, а именно: формирование интереса к изучению явлений и предметов природы, формирование субъектного отношения к природе, формирование мотивов деятельности, направленных на осознание самоценности природы, формировании потребности практической деятельности, направленной на реализацию экологических идей и определенных правил поведения в ежедневной жизни» [21].

О. С. Степина выделяет ряд задач, решение которых может способствовать достижению основной цели экологического образования детей с нарушениями интеллектуального развития. К таким задачам авторы относят следующие:

- развитие системы интеллектуальных и практических умений, направленных на оценку предметов и явлений окружающей среды и поиск средств для ее оптимизации;
- формирование мотивов, потребностей и привычек, связанных с нормами и принципами экологической культуры в целом, здоровый образ жизни;
- стремление к практической деятельности экологического характера

(например, охрана природы);

– интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности) развития личности [46].

Для школьников, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии, отмечает И. Д. Зверев (2007), «... важным аспектом формирования личностных качеств и овладения предметной деятельностью является именно экологическое воспитание, как составляющая общих знаний о закономерностях жизнедеятельности человека, экологических проблемах и путях их решения на бытовом уровне, особенностях организации труда и отдыха и т.п.» [29]. Помимо этого, автор подчеркивает важность овладения именно внеурочной деятельностью в экологическом воспитании именно для такой категории школьников.

Экологическое воспитание умственно отсталых младших школьников является характеристикой личности, которая определяет успешность и социальную адекватность их взаимодействия с живой и неживой природой на основе ценностей, мотивов, знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности.

Таким образом, в научной литературе экологическое воспитание умственно отсталых школьников показано как сочетание овладения ими знаниями экологического и природоведческого характера, а также знаниями, умениями, навыками, жизненной компетенцией, необходимыми для приспособленности к реальной повседневной жизни. Результатом экологического воспитания школьников должен выступать такой уровень сознательности, которого будет достаточно для жизни таких детей в социуме, позволит им приспособиться к современным условиям жизнедеятельности.

## **Выводы по первой главе**

Подводя итог вышесказанному, мы выявили следующее:

1. Установлено, что экологическое воспитание – это развитие у экологической культуры, включающей в себя знания о природе, гуманное и ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности. Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде, строящееся на базе экологического сознания. В качестве результата экологического воспитания мы будем рассматривать развитие экологической культуры личности.

2. Выявлено, что особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

3. Уточнено понятие «экологическое воспитание детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью». Под ним мы будем понимать сочетание овладения младшими школьниками с умственной отсталостью знаниями экологического характера, а также знаниями, умениями, навыками, жизненной компетенцией, необходимыми для приспособленности к реальной повседневной жизни. Результатом экологического воспитания младшими школьниками с умственной отсталостью должен выступать такой уровень сознательности, которого будет достаточно для жизни таких детей в социуме, позволит им приспособиться к современным условиям жизнедеятельности.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1 Организация и методы экспериментальной работы по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Как отмечалось в теоретической главе нашего исследования, экологическое воспитание младших школьников с умственной отсталостью происходит как в условиях образовательного учреждения (специальной школы), так и в семье и в процессе взаимодействия ребенка с окружающими. Этот процесс должен быть непрерывным и постоянно совершенствоваться по мере того, как ребенок овладевает определенными навыкам и умениями и учетом его возрастных, психологических особенностей, а также с учетом уровня его индивидуального развития.

В настоящее время процесс экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, как в плане оценки уровня экологических представлений учащихся с нарушениями интеллекта, так и в плане воздействия на него педагогов и родителей, в научной литературе представлен недостаточно.

Цель экспериментальной работы – определение роли внеурочной деятельности на уровень экологического воспитания младших школьников с умственной отсталостью. Экспериментальная работа проводилась в три этапа: подготовительный, основной, заключительный. Стоит отметить, что каждый этап подразумевает под собой реализацию соответствующего типа педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный).

Экспериментальная работа осуществлялась в несколько этапов.

Первый этап – подготовительный. Изучалась педагогическая,

психологическая, экологическая, методическая литература по проблеме исследования, определялись и разрабатывались методы исследования.

Второй этап – аналитический. Проводился констатирующий эксперимент, анализировались психолого-педагогические характеристики детей, осуществлялся количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Третий этап – практический. Разрабатывались и реализовывались мероприятия по экологическому воспитанию умственно отсталых учащихся младших классов.

Четвертый этап – обобщающий. Проводился теоретический анализ, систематизация и обобщение результатов исследования, формулировались выводы.

Полученные результаты позволили выявить специальные педагогические условия, необходимые для обеспечения эффективности экологического воспитания учащихся младших классов с нарушениями интеллекта, определить содержательную и технологическую составляющие педагогической работы с умственно отсталыми младшими школьниками в данном направлении.

Изучение проводилось с ориентацией на программу курса «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» раздел «Растения» (автор – В. В. Воронкова). Экспериментальный материал был подобран с учетом возрастных и программных требований, обеспечивающих адекватность предъявления предлагаемых учащимся серий заданий.

Экспериментальной базой исследования явились 4-е классы КГУ «Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2» Управления образования акимата Костанайской области. Количество учащихся, охваченных экспериментальной работой – 8 детей.

В таблице 1 представлена медико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с умственной отсталостью, которые приняли участие в нашем педагогическом эксперименте и составили экспериментальную группу.

Таблица 1 – Медико-психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, принявших участие в педагогическом эксперименте

№	Имя Ф	Возраст	Диагноз (по МКБ-10)	Особенности психофизического развития
1	Ляззат И.	10 лет	F-83	Имеет диагноз смешанные специфические расстройства развития. Наблюдается задержка речевого развития, но она используется в повседневной жизни. Основные затруднения – в школьной успеваемости, задержка обучаемости чтению и письму. Присутствует частичная компенсация благодаря социальному окружению.
2	Лейла Б.	11 лет	F-70	Имеет диагноз умственная отсталость легкой степени. У девочки наблюдается общее нарушение когнитивных функций.
3	Дария Б.	11 лет	F-83	Имеет диагноз смешанные специфические расстройства развития. Наблюдается общее недоразвитие когнитивных функций. Мышление предметно-конкретное, повышена имитативность.
4	Марьям У.	10 лет	F-70	Имеет диагноз умственная отсталость легкой степени. Клиническая картина носит полиморфный характер, включает как признаки легкого общего психического недоразвития, так и в различных сочетаниях специфические расстройства развития речи, школьных навыков.

Продолжение таблицы 1

5	Айнур Ф.	10 лет	F-83	<p>Имеет диагноз смешанные специфические расстройства развития. У мальчика наблюдаются задержка в конституциональном развитии, а также нарушения соматогенного и церебрально-органического генеза. Наблюдается смешение специфических расстройств развития речи, школьных навыков и двигательных функций.</p> <p>Проявляется в неспособности логически употреблять и контролировать на письме хорошо усвоенные правила орфографии, дискалькулии.</p>
6	Богдан П.	11 лет	F-70	<p>Имеет диагноз умственная отсталость легкой степени. Сохранна механическая память и эмоционально-волевая сфера. Внимание очень трудно привлечь и фиксировать. Запоминание замедленно и непрочно. Преобладает конкретно-описательный тип мышления, в то время как способность к абстрагированию почти отсутствует</p>
7	Иляс Ч.	11 лет	F-83	<p>Имеет диагноз смешанные специфические расстройства развития. Клиническая картина включает дислексию – нарушения чтения, дисграфию – нарушения письма, в том числе орфографическую дисграфию.</p>
8	Айдар Б.	10 лет	F-70	<p>Имеет диагноз умственная отсталость легкой степени. Сложно воспринимают логические связи между предметами, понятия «пространство», «время» и т. д. Часто встречаются нарушения речи (отстает в развитии, искажение звуков, нарушения грамматического строя речи, бедный словарный запас). Не может пересказать прочитанное, услышанное.</p>

Ведущими методами диагностики уровня экологического воспитания у детей младшего школьного возраста является наблюдение, игра и

практическая деятельность. Использование этих методов в исследовании было нацелено на выявление знаний воспитанников специальной школы об окружающей природе. Но самым главным методом оценки в младшем школьном возрасте является наблюдение. Наблюдая детей в общении, деятельности, игре, педагог может видеть индивидуальный рост каждого ребенка в сфере природы и ее охраны, отслеживать приобретение им новых знаний, умений и навыков, отмечать совершенствование черт характера в экологическом направлении, может корректировать на этой основе свою деятельность по формированию экологических знаний.

Мы подобрали диагностические методики исследования уровня их развития (рисунок 1).



Рисунок 1 – Диагностические методики исследования уровня экологического воспитания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Комплекс диагностических мероприятий позволил проследить уровень экологических знаний у младших школьников с умственной отсталостью экспериментальной группы и наличие у них готовности к применению на практике правил и норм поведения в природе.



Далее охарактеризуем методику диагностики уровня экологического воспитания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Методика «Как вырастить растение?». Методика подразумевает проращивание семян фасоли и выращивание лука в серии опытов и двух практических работ.

Инструкции и содержание: Для прорастания семян необходимы следующие условия: вода, тепло, воздух, солнечный свет и питательные вещества. И докажем это опытами. Нам стало интересно, как живут растения, и какие условия им нужны для роста. Поэтому мы решили это выяснить, проведя серию экспериментов.

Цель нашей работы: выявление условий, необходимых для роста и развития растений.

Какие же условия существуют для прорастания семян?

Опыт 1. В два стакана поместили одинаковое количество семян. В первом стакане семена оставили сухими. Во второй немного налили воды. Оба стакана закрыли стеклом и поставили в теплое место. Через пять суток в стакане, где была вода, семена набухли, раскололись на две половинки и появились маленькие росточки. В стакане без воды семена не изменились.

Опыт показывает: «Для прорастания семян необходима вода».

Зачем растению вода? В каждом семени есть запас питательных веществ. Когда семена попадают во влажную среду, питательные вещества растворяются в воде и дают семени силы для роста.

Опыт 2. В два стакана поместили немного семян. Первый стакан до краев наполнили водой. Во втором стакане семена лишь смочили. Стаканы прикрыли стеклом и поставили в теплое место. Через пять суток в стакане с небольшим количеством воды семена проросли. В стакане же, наполненном водой, семена набухли, но не проросли, а погибли. В этом стакане вода стала дурно пахнущей и мутной. Здесь вода вытеснила воздух, необходимый семенам для дыхания.

Семенам растений необходимо различное количество воздуха.

Зачем растению воздух? Как все живое, семя дышит кислородом, который содержится в воздухе. Без воздуха растение погибает.

Опыт 3. В два стакана поместили немного семян. На дно каждого стакана налили немного воды, чтобы семена могли прорасти. Стаканы накрыли стеклами. Один стакан поместили в теплое место, другой на холод, в холодильник. Когда семена, помещенные в теплое место, проросли, сравнили их с семенами, помещенными в холодильник. Мы увидели, что семена в холоде не проросли.

Опыт показывает, что для прорастания семян нужно тепло. В тепле все процессы происходят быстрее. В холоде растение погружается в спячку и может даже погибнуть.

Опыт 4. Взяли два одинаковых растения в горшках, одно – закрыли плотной бумагой и убрали в темный шкаф, другое – оставили на подоконнике. Оба растения мы поливали по мере необходимости. В результате первое растение стало бледным и чахлым, а второе – хорошо себя чувствовало. Когда мы достали из шкафа первое растение и поставили его на подоконник рядом со вторым, оно быстро пришло в себя. Вывод: растениям нужен свет.

Поэтому, когда наши семена уже проросли, мы их посадили в почву. Наши всходы превратились в проростки. Их мы оставили на светлом месте, потому что растениям необходим солнечный свет.

В результате проведенных исследований мы установили, что растениям необходимы для жизни определенные условия: свет, вода, воздух и тепло, а это значит что они – живые организмы.

Практическая работа «Посадка лука». Цели:

На первом этапе: уточнить представление о том, что из луковицы-репки можно вырастить лук, если создать ей благоприятные условия; что зеленый лук полезен людям, так как в нем много витаминов.

На втором этапе: выявить изменения, которые произошли с

луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.

На третьем: обнаружить изменения в состоянии луковицы, росте корней и зелени; связать эти изменения с наличием нужных для роста условий (тепла, воды, света); сравнить луковицы и обнаружить различия в их состоянии; зарисовать результаты наблюдения в календаре.

На четвертом этапе: учить детей замечать изменения растущих луковиц, связывать их с факторами внешней среды; замечать различия в росте зелени у разных луковиц, устанавливать их причины.

На пятом этапе: обнаружить дальнейшие изменения в росте луковиц, разницу в состоянии зелени, которая вызвана неодинаковыми условиями; обобщить результаты опытного проращивания лука: самая хорошая зелень у той луковицы, которая имеет все условия (воду, тепло, свет).

Практическая работа «Посадка семян фасоли». Цели:

- формирование представлений о том, что растения вырастают из семян;
- закрепить знания об условиях, необходимых для роста фасоли (земля, вода, свет, тепло);
- научить сажать проросшую фасоль: сделать углубление, правильно вложить фасоль, присыпать землей, полить из лейки с ситечком.

Оборудование: блюдца с семенами, лейка с водой, картинки с изображением фасоли. В ящиках с землей сделали бороздки.

Семена фасоли замочили и поставили перед детьми задачу: наблюдать за их изменением. Следующее наблюдение мы проводили при появлении проростков на семенах. Дети сравнивали сухие и проросшие семена. Обращали внимание на цвет и увеличение семян в размере, появление проростков. Устанавливали связь между изменениями, которые произошли с наличием влаги.

Вопросы по итогам практических работ.

1. Назовите части растений (фасоль, лук.)
2. Что нужно для прорастания семян фасоли и лука?

3. Какая часть растений находится в земле?

4. Как используется человеком фасоль, лук?

Методика «Четвертый лишний». Цель: выявить знания детей о растениях; умение обобщать и выделять в предмете существенные признаки необходимые для обобщения.

Инструкции и содержание: ребенку даются карточки с изображением цветов, деревьев, кустарников. В линейке картинок надо найти одну не подходящую к остальным. Ребенок должен объяснить какая из них лишняя. Например: карточки с изображением розы, тюльпана, ромашки и березы. Ребенок должен выделить ненужную картинку, остальные назвать (обобщить) одним словом.

Методика «Дорисуй растение». Цель: выявить знания детей о строении растения (корень, стебель, лист, цветок).

Инструкций и содержание: ребенок должен внимательно рассмотреть изображенную художником картинку и изобразить то, что не дорисовано (что забыл нарисовать художник?). После этого ему можно предложить дорисовать самому недостающие элементы цветка. Если ребенок испытывает затруднения, то ему можно дать картинку, где все детали изображены в законченном виде. Ребенок должен их сравнить с первым вариантом и найти недостающие детали, после чего так же их дорисовать.

В таблице 2 содержится характеристика уровней экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью по результатам проведения всех подобранных для экспериментальной работы диагностических методик.

Таблица 2 – Уровни экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (по результатам качественной оценки результатов диагностических методик)

Уровень	Характеристика
Достаточный	<p>Есть определенные знания о растениях. С помощью педагога устанавливают связи между развитием растений и средой их обитания.</p> <p>Детям доступны разные виды наблюдений за ростом и развитием растений в соответствии с сезоном. Воспитательное отношение к природе устойчиво. Эмоционально откликаются на красоту природы.</p>
Средний	<p>Есть знания о растениях, с помощью педагога устанавливают связи между развитием растений и окружающими условиями (свет, тепло, вода).</p> <p>Дети способны устанавливать общие связи с помощью схематических пособий, используют наблюдения за ростом и развитием растений в соответствии с сезоном. Недостаточно владеют обобщенными представлениями при классификации растений. Не всегда способны прогнозировать последствия неадекватных воздействий на природу. Эмоционально откликаются на яркие растения, проявляя устойчивый интерес</p>
Недостаточный	<p>Дети часто затрудняются назвать окружающие растения, плохо выделяют их характерные особенности. С трудом определяют состояние растений в зависимости от среды обитания, классификация растений практически отсутствует. Познавательное отношение к растениям неустойчиво.</p>

Методики диагностики были одинаковыми для всех детей экспериментальной группы. Это позволило сравнить результаты согласно критериям оценки и устанавливать актуальный уровень экологического воспитания.

Таким образом, мы выявили организационные характеристики экспериментальной работы и подобрали комплекс диагностических

методик для оценки уровня экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

## 2.2 Реализация мероприятий по повышению уровня экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности

На первом этапе экспериментальной работы – констатирующем эксперименте была осуществлена диагностика уровня экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью экспериментальной группы. Учитывался предыдущий опыт детей, наличие навыков и умений взаимодействия с окружающей средой, а также эмоциональный настрой ребенка в процессе прохождения эксперимента.

Целью констатирующего эксперимента было определение начального уровня знаний детей о природе, их готовности к дальнейшему восприятию экологических знаний и к самостоятельной практической деятельности.

На рисунке 2 представлены результаты диагностики детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью по методике «Как вырастить растение?».

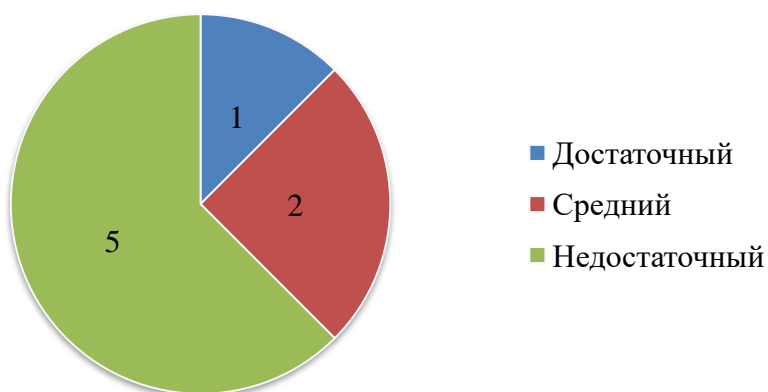


Рисунок 2 – Распределение детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью ЭГ по уровням экологического воспитания по результатам методики «Как вырастить растение?» (нулевой срез)

Исходя из полученных данных констатирующего эксперимента, у пяти испытуемых из восьми был выявлен недостаточный уровень экологического воспитания по результатам методики «Как вырастить растение?». Умственно отсталые дети плохо выделяют характерные особенности растений. Познавательное отношение к окружающему миру неустойчиво.

У одного испытуемого экологическое воспитание проявляется на достаточном уровне. Ему были доступны разные виды наблюдений за ростом и развитием растений.

На рисунке 3 представлены результаты диагностики детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью по методике «Четвертый лишний».

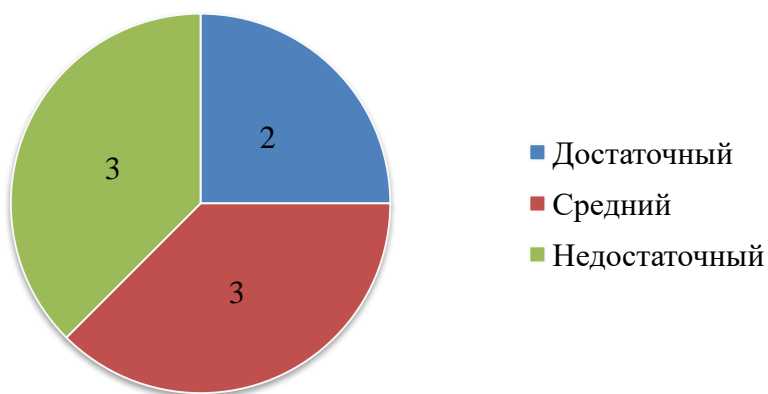


Рисунок 3 – Распределение детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью ЭГ по уровням экологического воспитания по результатам методики «Четвертый лишний» (нулевой срез)

Дети с умственной отсталостью ЭГ демонстрировали дефицит знаний и понимания природы в целом. Кроме того их базовые знания оказались бессистемными и разрозненными. Интерес к рассматриваемым природным объектам и экологическим знаниям характеризовался значительной степенью неустойчивости.

Сам процесс диагностики по методике «Четвертый лишний» представлялся для испытуемых довольно увлекательным, но при этом они

легко прерывали его и были готовы выполнять новую, другую задачу, при этом оставив нерешенной предыдущую. Интерес к выполнению задания и его содержанию возникал только при наличии дополнительных стимулов со стороны педагога. При этом присутствовали дети, которые даже при наличии определенных стимулов (похвала, хорошая оценка) оставались безразличными не только к выполнению заданий, но и к ситуации. Эта категория детей также не проявляла никакой реакции на вопросы педагога, связанные с предлагаемыми заданиями. Дети демонстрировали отвержение, отстранение, при возникновении трудностей дети демонстрировали негатив по отношению к выполняемому заданию или виду деятельности, отказывались от его выполнения. У учащихся нарушена функция обобщения, что отразилось на уровне выполнения задания.

Три испытуемых не владели необходимым запасом более или менее дифференцированных общих представлений и простейших понятий экологического содержания, при этом были способны самостоятельно выделить только 1 или 2 признака в предлагаемых предметах, и порядка 2 отличий при сравнении предметов. В названии предъявляемых растений, были неспособны к их сравнению и обобщению по ведущему признаку (например: лиственные, хвойные, домашние цветы, полевые и т.п.). При классификации и обобщении признаков предметов 3 ребенка не производили необходимых операций, а только называли названия предметов, изображенных на предъявляемых карточках. При этом 2 ребенка справлялись с заданием на обобщение тогда, когда подобное задание уже выполнялось или при поддержке учителя.

На рисунке 4 представлены результаты диагностики детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью по методике «Дорисуй растение».



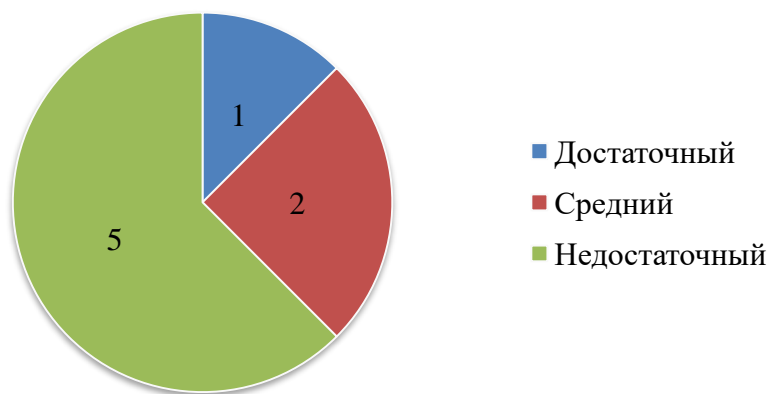


Рисунок 4 – Распределение детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью ЭГ по уровням экологического воспитания по результатам методики «Дорисуй растение» (нулевой срез)

Диагностические пробы по методике «Дорисуй растение» младших школьников с умственной отсталостью показали, что у большинства испытуемых (5 человек) уровень экологических знаний можно охарактеризовать как недостаточный. При этом остальные дети показывали определенный уровень сформированности навыка самостоятельного сравнения и обобщения предлагаемого в ходе заданий растения. Один испытуемый имеет целостные представления о растениях, но они носят элементарный характер.

Выявлено, что дети экспериментальной группы недостаточно понимали логику выполнения предложенных заданий, при этом по мере усложнения задания значительно возрастало количество допускаемых детьми ошибок. При выполнении заданий большинство испытуемых показывали бедный и достаточно узкий запас действенных знаний, умений и навыков.

На рисунке 5 представлены обобщающие результаты диагностики детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью по методикам диагностики экологического воспитания.

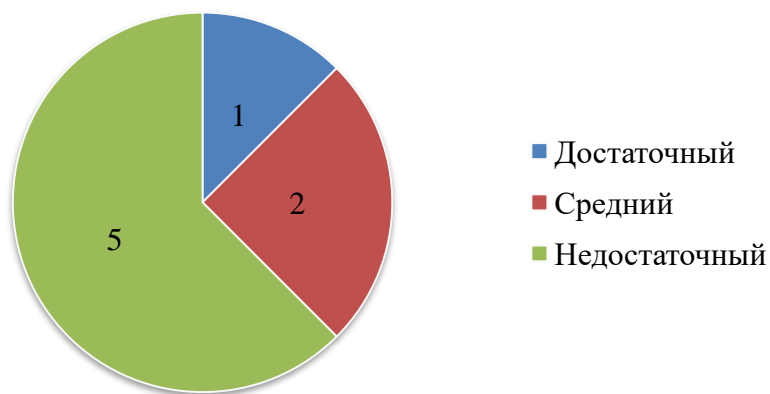


Рисунок 5 – Распределение детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью ЭГ по уровням экологического воспитания (нулевой срез)

На протяжении всего констатирующего эксперимента дети экспериментальной группы вели себя в основном как статичные наблюдатели. Они оказались неспособными адекватно оценить природные предметы, явления и события. Речь школьников отличалась односложностью. При этом они не могли подобрать необходимые слова для выражения и объяснения своих ответов.

Некоторые дети проявляли определенный интерес к новому для них виду деятельности. При этом, когда удавалось привлечь детей к практической деятельности они более вовлечено выполняли определенные задания и усваивали предлагаемый материал, демонстрировали готовность к продолжению деятельности, но при наличии поощряющих стимулов. У детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью наблюдалась переключаемость и неустойчивость внимания и интереса практически ко всем видам деятельности, что объясняется спецификой развития детей, обусловленной установленными диагнозами.

Результаты констатирующего эксперимента дают возможность предположить, что повышению интереса и эффективности процесса экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью может способствовать организованная

систематическая коррекционно-педагогическая работа во внеурочной деятельности. При этом стоит принимать во внимание индивидуальные особенности, уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития, которая также обуславливается клинической картиной ребенка.

В результате проведения констатирующего эксперимента, который был направлен на выявление уровня экологической воспитанности младших школьников с умственной отсталостью, выделены качественные характеристики, свойственные детям младшего школьного возраста с умственной отсталостью. К таким характеристикам относятся: преобладание пассивно-сочувственного отношения к природе; интенсивность накопления личного опыта, как положительного, так и отрицательного; интерес к природным объектам и явлениям, желание участвовать во внеурочной деятельности экологического характера, которая предусматривают контакт с объектами окружающей среды.

Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, определили ведущую роль внеурочной деятельности в коррекционно-педагогической работе по экологическому воспитанию младших школьников с умственной отсталостью.

Проанализировав специальную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, изучив уровень экологической воспитанности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, необходимо уделить внимание второму этапу экспериментальной работы – формирующему эксперименту. В ходе него опишем нашу практическую деятельность по апробации предложенной нами программы в практику работы КГУ «Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2».

Формирующий эксперимент предполагает решение следующей цели: экспериментальным путем доказать эффективность выдвинутого нами предположения, об эффективности экологического воспитания детей

младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

Результаты констатирующего эксперимента выявили определенные недостатки и низкий уровень сформированности всех компонентов экологического воспитания учащихся 4-х классов специального коррекционного учреждения. В этой связи особую значимость приобрел вопрос организации специальных коррекционно-педагогических мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников.

На основании данных констатирующего эксперимента и опираясь на теоретические и практические разработки ведущих педагогов-дефектологов, связанных с формированием природоведческих и экологических знаний умственно отсталых детей, на анализ литературы и методических рекомендаций можно сформировать приблизительную систему работы по экологическому воспитанию во внеурочной деятельности.

Важным компонентом при организации коррекционно-педагогических мероприятий во внеурочной деятельности является пространственно-предметная среда. Именно она, особенно при организации экологического воспитания является носителем определенных символических посланий ребенку, способствует непосредственно эстетическому и этическому развитию.

В специальных (коррекционных) школах традиционно используется «кабинетное» построение среды. Для экологического воспитания умственно отсталых школьников рекомендуется видоизменить учебное пространство так, чтобы детям было комфортно передвигаться и приобщаться к практической деятельности, моделировать различные экологические ситуации с учетом их индивидуальных потребностей, способа и темпа их реализации. Информационная пространственно-предметная среда для экологического воспитания предполагает наличие наглядных пособий (таблицы, модели, живые цветы, по возможности

живой уголком). Кроме того необходимо создать тематический образовательный уголок: библиотеку, фильмотеку, аудиотеку и медиатеку, где ребенок мог бы осуществлять деятельность вместе со сверстниками или педагогом.

К. Н. Поливанова при организации образовательного пространства для осуществления внеурочной деятельности умственно отсталыми школьниками рекомендует обращать особое внимание на особенности пространства и отмечает, что пространство для внеурочной деятельности умственно отсталых детей принципиально отличается от пространства при традиционном обучении. Особенность такого пространства является организация его для групповой работы, при этом пространство каждой группы должно быть изолированным, а также иметь свободный доступ к необходимым ресурсам.

Для улучшения процесса экологического воспитания в кабинете силами родителей и педагогов может быть организован стенд «В мире природы» (возможно: «Экология и мы», «Мир вокруг нас», «Экологическая доска»). На стенде могут располагаться занимательные сведения об объектах и явлениях природы, обновляемая информация экологического характера, творческие работы учащихся. Стенд может быть представлен в виде магнитной доски, чтобы была возможность группировать и обновлять информацию определенным способом. Можно привлекать детей к оформлению стенда.

В ходе экспериментальной работы, направленной на выявление знаний по экологии младших школьников, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии, была предложена программа мероприятий внеурочной деятельности по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (таблица 3).

Таблица 3 – Мероприятия внеурочной деятельности по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

№ п/п	Цель мероприятия	Формы и методы	Методическое сопровождение
1	Формирование представлений о пользе всех животных	1. Рассказ «Полезный или вредный». 2. Арттерапия «Лесные звери» (лепка). 3. Библиотерапия «О животных, которых не любят».	Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. К природе – с добротой: экологическая беседа // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 4. – С. 38–42.
2	Формирование основ экологического планетарного сознания	1. Муз-терапия «Эги нужна планета». 2. Творческая лепка «Птичка Джой».	Николаева С.Н. Система экологического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 208 с.
3	Формирование представлений о собственном здоровье	1. Беседа «Мой организм». 2. Беседа «Мои чувства». 3. Сюжетно- ролевая игра «Больница».	Козлова С.А. Теория и методика ознакомления с социальной действительностью. – М.: Академия, 2010. – 136 с.
4	Формирование представлений о Земле и жизни людей на Земле	1. Игра-занятие «Путешествие по глобусу». 2. Беседа «Какие люди живут на Земле». 3. Мини-сочинение «Планета будущего».	Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М.: ЦГЛ, 2013. – 102 с.

Продолжение таблицы 3

5	Развитие познавательных процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «Ох уж эти загадки».</li> <li>2. «Козы кыш от березы».</li> <li>3. Сказко-терапия «О чем шептались камешки».</li> <li>4. Библиотерапия «Травинка –путешественница».</li> <li>5. Изо-экология «Открытые ладошки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М.: ЦГЛ, 2013. – 102 с.</li> <li>2. Рыжакова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Астрель, 2012. – 39 с.</li> </ol>
6	Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование «Наш дом – природа».</li> <li>2. Обрывная аппликация «Я и природа».</li> <li>3. «Как люди речку обидели».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыжакова Н.А. Я и природа. – М.: АСТ, 2010. – 51 с.</li> <li>2. Рыжакова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Астрель, 2012. – 102 с.</li> </ol>
7	Формирование умений находить общие признаки всех растений и отличительные черты каждого из них	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».</li> <li>2. Игра «Найди по описанию».</li> <li>3. Конкурс «Придумай загадку».</li> </ol>	<p>Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – М.: ЦГЛ, 2013. – с. 102 с.</p>
8	Развитие познавательных процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотерапия «Почему тигр полосатый».</li> <li>2. «Кто кого ест».</li> <li>3. «Почва – живая».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рыжакова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники.- М.: Астрель, 2012.- с. 82,93,95.</li> <li>2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2012. – 153 с.</li> </ol>

Продолжение таблицы 3

9	Активизация лучших черт ребенка, чувствительности, восприимчивости к окружающему миру	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказкотерапия «Маугли».</li> <li>2. Оригами «Птичье озеро».</li> <li>3. Наблюдение за зимующим птицами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2012. – 153 с.</li> <li>2. Николаева С.Н. Система экологического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – С. 90.</li> </ol>
10	Снятие тревожности, замкнутости, агрессивности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песочная терапия «Замок для меня и моих друзей».</li> <li>2. Просмотр видеofilmа «В зоопарке».</li> <li>3. Сказка-терапия «Цветик – семицветик».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей. – М.: Сфера, 2010. – С. 76.</li> <li>2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2012. – 168 с.</li> </ol>

Основной организационной формой работы по формированию экологических знаний является внеурочная практическая деятельность, в которой создаются условия, способствующие экологическому воспитанию учащихся путем выполнения ими разнообразной практической деятельности, ориентированной на уровень психофизических возможностей и личностные особенности учеников, а также зону их ближайшего развития.

Во внеурочной деятельности организуется целенаправленная, соответствующая формируемым навыкам практическая работа детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, ориентированные задания, ситуационные и проблемные задачи.

Учитель в течение всего урока проводит не только оценку уровня экологических знаний, но и анализирует способы деятельности учащихся,



выявляя нерешенные трудности.

Практическая работа во внеурочной деятельности организуется при помощи природного материала. При подборе методик и материалов принимается во внимание зона актуального развития учащихся. Использование природных материалов стимулирует развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации, что оказывает положительное влияние и на общее развитие ребенка (речи, мышления и т.п.). Конструирование учащимися формы различных поделок, развитие пространственного ощущения обеспечивает коррекционную направленность педагогической деятельности. Постепенное увеличение количества используемого во внеурочной деятельности природного материала способствует расширению кругозора и знаний детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью о разнообразии природных ресурсов.

По мере усвоения элементарных экологических норм и представлений детей, с развитием восприятия и творческого мышления, приобретения навыка работы с природными материалами работа из индивидуальной может быть переведена в групповую. Школьников можно разделить на микрогруппы, принимая во внимание их коммуникативные предпочтения, что способствует оптимизации процесса реализации совместной практической деятельности.

Также в качестве средств внеурочной деятельности для повышения уровня экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью мы использовали дидактические игры, представленные в приложении.

Дидактические игры, правильно используемые во внеурочной деятельности, – это, с одной стороны, эффективное средство умственного, эстетического и нравственного воспитания, а с другой – своеобразная практическая деятельность ребенка по освоению окружающей действительности.

Таким образом, успех внеурочной деятельности по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью достигается посредством использования комплекса разнообразных методов коррекционно-педагогического воздействия. Подбор форм и методов коррекционно-педагогического воздействия в процессе экологического воспитания умственно отсталых детей проводится с учетом их индивидуальных особенностей. Задача педагога состоит в том, чтобы обучающийся был постоянно мотивирован к действию в течение всего урока.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности

Констатирующий эксперимент показал недостаточный уровень экологического воспитания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью в экспериментальной группе. Вследствие этого экспериментальная работа была направлена на реализацию программы мероприятий внеурочной деятельности по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Цель контрольного эксперимента – уточнить и доказать эффективность выдвинутой нами гипотезы.

Для определения эффективности программы мероприятий внеурочной деятельности по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и выявления динамики уровня экологического воспитания в ходе экспериментальной работы, нами проведена повторная диагностика и получены результаты, которые характеризуют уровень экологического воспитания так же, как и в констатирующем эксперименте по трем диагностическим методикам. На

рисунке 6 представлены результаты итогового среза уровня экологической воспитанности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

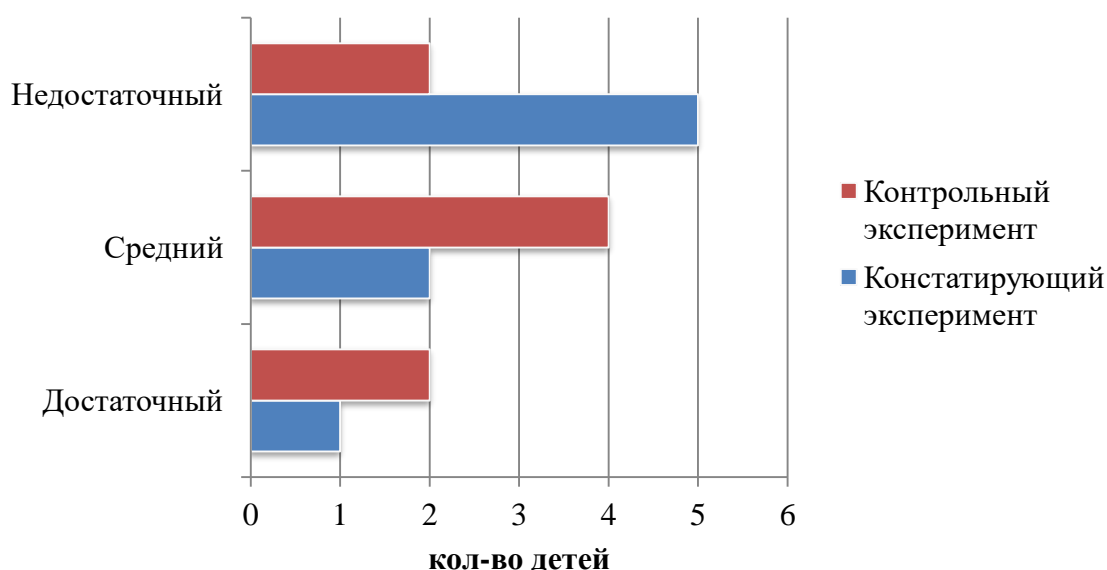


Рисунок 6 – Сравнительные результаты распределения детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью ЭГ по уровням экологического воспитания (методика «Как вырастить растение?»)

Анализируя данные рисунка 7, отметим, что в экспериментальной группе наблюдается заметное уменьшение количества детей с недостаточным уровнем, при этом пропорционально выросло количество детей со средним и достаточным уровнем экологической воспитанности. Данная тенденция свидетельствует о том, что предложенная нами программа мероприятий внеурочной деятельности успешно способствует формированию у младших школьников с умственной отсталостью чувства эмоциональной близости с миром живой природы.

Исследования отечественных дефектологов показали большую значимость продуктивной внеурочной деятельности в усвоении знаний. Система практических работ и опытов, применяемых в процессе внеурочной деятельности по экологическому воспитанию, обеспечивает младшим школьникам активизацию всех видов деятельности, способствует развитию практических умений и коррекции психических процессов. Они

позволяют устанавливать и лучше понимать причинно-следственные зависимости, способствуют развитию умения выделять главное и второстепенное, анализировать и сравнивать объекты и явления, а также уточняют и обогащают представления.

Рассмотрим результаты повторной диагностики экологической воспитанности младших школьников с умственной отсталостью по методике «Четвертый лишний», полученные в ходе контрольного эксперимента (рисунок 7).

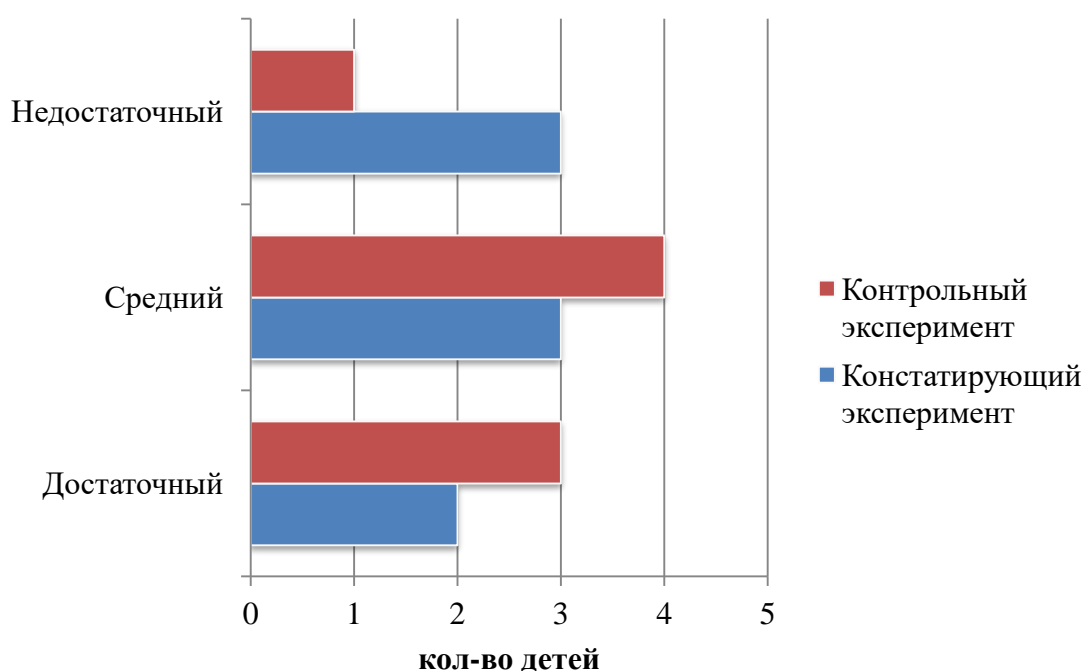


Рисунок 7 – Сравнительные результаты распределения детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью ЭГ по уровням экологического воспитания (по методике «Четвертый лишний»)

Исходя из полученных данных, мы видим, что детей с недостаточным уровнем экологической воспитанности стало значительно меньше (на 3 человека), при этом количество испытуемых со средним и достаточным уровнями возросло на +1 ребенка. Решение во внеурочной деятельности задач экологического содержания приучает детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью рассуждать, доказывать,

устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности, обобщать и делать выводы.

Приступим к анализу результатов контрольного эксперимента по следующей диагностике – «Дорисуй растение» в системе экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (рисунок 8).

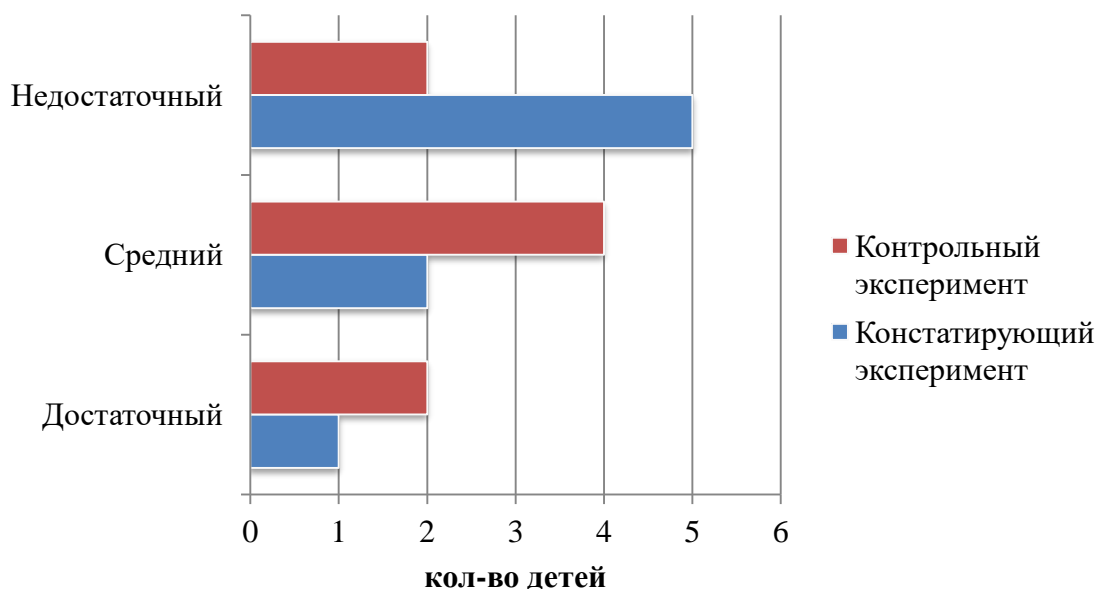


Рисунок 8 – Сравнительные результаты распределения детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью ЭГ по уровням экологического воспитания (по методике «Дорисуй растение»)

Описывая полученные результаты на контрольном эксперименте, отметим, что у 2 детей отмечается все еще низкий уровень развития экологического воспитания, в то время как у 4 – средний уровень, а у 2, после проведенной апробации программы мероприятий внеурочной деятельности, выявлен высокий уровень. Отражение объективной действительности умственно отсталыми школьниками отличается бедностью выделяемых признаков предмета, слабой дифференцированностью. Полученные результаты говорят о том, что использование внеурочной деятельности по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью позволяет

развить у них умение выделять главные, существенные признаки объекта, анализировать их и последовательно логически описывать.

На рисунке 9 представлены обобщенные результаты контрольного эксперимента по диагностике уровня экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

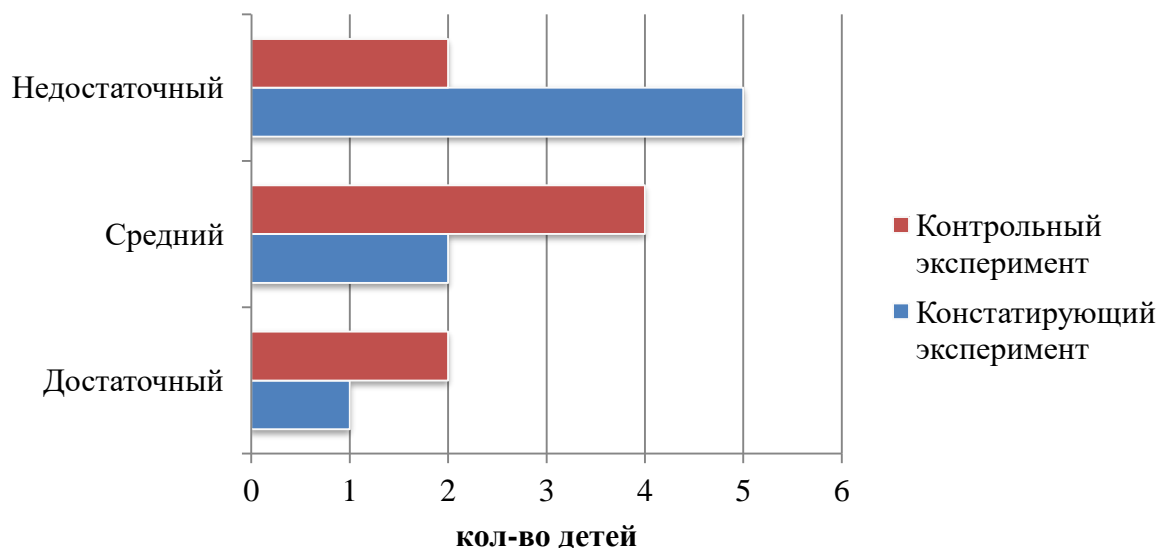


Рисунок 9 – Распределение детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью ЭГ по уровням экологического воспитания (итоговый срез)

Анализируя данные рисунка 9, отметим, что в экспериментальной группе младших школьников с умственной отсталостью наблюдается заметное уменьшение количества детей недостаточного уровня экологической воспитанности (на 60 %). При этом выросло количество детей с достаточным уровнем на 50 %. Данная тенденция свидетельствует о том, что предложенная нами программа мероприятий внеурочной деятельности, способствует развитию у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью знаний о природе, гуманном, ответственном и ценностном отношении к ней, а также формированию готовности к природоохранительной деятельности.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в экологическом

воспитании детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Эти различия дают нам основания сделать вывод о том, что внеурочная деятельность способствует экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

### **Выводы по второй главе**

Подводя итоги главы, стоит сделать следующие выводы:

1. По результатам констатирующего эксперимента мы выявили проблемные моменты экологического воспитания, над которыми нам нужно работать: необходимо способствовать повышению интереса детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью к природе и природоохранительной деятельности; показать им как деятельность человека влияет на природные объекты.

2. Комплекс мероприятий внеурочной деятельности по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью включает в себя следующие формы, средства и методы:

– используют следующие формы работы: массовые (неделя экологии, игры, работа на пришкольном участке и др.), групповые (факультативные занятия, экскурсии, кинолектории и др.), индивидуальные (изготовление поделок, рисование, лепка, подготовка докладов и др.);

– в качестве средств экологического воспитания может выступать любой объект среды и любая жизненная ситуация, включенная в воспитательный процесс (знаковые символы, материальные средства, способы коммуникации, мир жизнедеятельности ребёнка, коллектив и социальная группа, технические средства, культурные ценности);

– к методам экологического воспитания относятся: наглядные (наблюдение, иллюстративно-наглядный материал); практические

(моделирование, опыт и эксперименты, проектная деятельность, экологические игры); словесные (беседы, рассказы, чтение художественной литературы).

3. Составленный комплекс мероприятий по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности был апробирован в КГУ «Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2» Управления образования акимата Костанайской области. После проведения мероприятий обучающиеся прошли повторную диагностику, по результатам которой, мы можем наблюдать положительную динамику в развитии экологической воспитанности. Дети стали давать развернутые ответы на предложенные вопросы, касающиеся поведения в природе, природоохранительной деятельности и отношения к животному миру. Это позволяет говорить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие специального образования в России на современном этапе определяется социально-экономическими и политическими изменениями, происходящими в стране. Интеграция аномально развивающихся детей в среду нормально развивающихся сверстников – ведущее направление работы в области развития специальной педагогики и психологии. Главная цель при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья – коррекция нарушенных функций. Курс естествознания позволяет проводить коррекционную работу, а главное корригировать мышление таких детей, память, внимание, развивать речь, воображение и наблюдательность, воспитывать любовь к природе, а также воспитывать детей как личность.

Главная цель экологического воспитания – формировать естествоведческие представления и понятия, показать взаимосвязь между природными явлениями, формировать представление о целостной картине мира. Общение с природой способствует развитию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью интереса к окружающей действительности, обогащает их жизненный опыт. Знания о природе, получаемые учащимися во время экскурсий и практических занятий, являются основой воспитания элементов научного мировоззрения.

Успешность подготовки детей к самостоятельной жизни и общественно полезной деятельности во многом обусловлена правильно организованной, коррекционно-направленной внеурочной деятельностью, адекватной возможностям ребенка и опирающимся на зону его ближайшего развития. Реализация принципа практической направленности в обучении и связи изучаемого материала с жизнью предполагает использование учителем различных форм деятельности, но особую важность среди них приобретает внеурочная деятельность.

Исследования отечественных дефектологов показали большую значимость продуктивной внеурочной деятельности в усвоении знаний детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Система практических работ, применяемых в процессе внеурочной деятельности, обеспечивает младшим школьникам активизацию всех видов деятельности, способствует развитию практических умений и коррекции психических процессов. Они позволяют устанавливать и лучше понимать причинно-следственные зависимости, способствуют развитию умения выделять главное и второстепенное, анализировать и сравнивать объекты и явления, а также уточняют и обогащают представления.

Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью во внеурочной деятельности экологической направленности производят наблюдения за природой и погодой, фиксируют изменения, происходящие в живой и неживой природе, делают схематические зарисовки (строение цветкового растения, строение цветка), выполняют различные лабораторные опыты и практические работы (растворение веществ в воде, проращивание семян, передвижение воды и минеральных солей по стеблю растения) и т. п.

Для повышения уровня экологической воспитанности необходимо учить детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью выполнять определенные требуемые действия и описывать результаты своей деятельности. Для успешного усвоения алгоритма предлагаемого задания необходимо постепенное нарастание степени сложности и самостоятельности. Большинство заданий внеурочной деятельности по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью должно выполняться совместно с учителем или под его непосредственным руководством. Задания целесообразно сопровождать четкой поэтапной инструкцией, педагог должен следить за точностью ее соблюдения. Возможно широкое использование различных проблемных задач и вопросов, заданий, связанных с переносом

полученной учебной информации в новую учебную ситуацию. Решение задач экологического содержания приучает детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью рассуждать, доказывать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности, обобщать и делать выводы. Задания должны быть интересны учащимся, опираться на их жизненный опыт, включать в себя сведения, встречающиеся в средствах массовой информации и окружающей действительности. Правильность выполнения подобных задач зависит не только от наличия у ученика достаточных теоретических знаний, но и знания способа их выполнения, от умения ориентироваться на инструкцию.

В ходе анализа специальной психолого-педагогической литературы было установлено, что экологическое воспитание – это развитие у экологической культуры, включающей в себя знания о природе, гуманное и ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности. Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде, строящееся на базе экологического сознания. В качестве результата экологического воспитания мы рассматриваем развитие экологической культуры личности.

Выявлено, что особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

Под понятием «экологическое воспитание детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью» следует понимать сочетание овладения младшими школьниками с умственной отсталостью знаниями экологического характера, а также знаниями, умениями, навыками, жизненной компетенцией, необходимыми для приспособленности к реальной повседневной жизни. Результатом экологического воспитания младшими школьниками с умственной

отсталостью должен выступать такой уровень сознательности, которого будет достаточно для жизни таких детей в социуме, позволит им приспособиться к современным условиям жизнедеятельности. Мы решили провести экспериментальную работу по исследованию уровня экологического воспитания детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Для этого был организован педагогический эксперимент на базе 4 классов КГУ «Костанайский специальный комплекс «Детский сад-школа-интернат» для детей с особыми образовательными потребностями №2» Управления образования акимата Костанайской области. В нем приняли участие дети в количестве 8 человек. Было проведено три вида педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный.

По результатам констатирующего эксперимента мы выявили проблемные моменты экологического воспитания, над которыми нам нужно работать: необходимо способствовать повышению интереса детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью к природе и природоохранительной деятельности; показать им как деятельность человека влияет на природные объекты.

В рамках формирующего эксперимента была разработана и апробирована программа мероприятий внеурочной деятельности по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Комплекс мероприятий внеурочной деятельности по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью включает в себя следующие формы, средства и методы:

– используют следующие формы работы: массовые (неделя экологии, игры, работа на пришкольном участке и др.), групповые (факультативные занятия, экскурсии, кинолектории и др.), индивидуальные (изготовление поделок, рисование, лепка, подготовка докладов и др.);

– в качестве средств экологического воспитания может выступать любой объект среды и любая жизненная ситуация, включенная в воспитательный процесс (знаковые символы, материальные средства, способы коммуникации, мир жизнедеятельности ребёнка, коллектив и социальная группа, технические средства, культурные ценности);

– к методам экологического воспитания относятся: наглядные (наблюдение, иллюстративно-наглядный материал); практические (моделирование, опыт и эксперименты, проектная деятельность, экологические игры); словесные (беседы, рассказы, чтение художественной литературы).

После проведения мероприятий, в рамках контрольного эксперимента, обучающиеся прошли повторную диагностику, по результатам которой, мы выявили положительную динамику в развитии экологической воспитанности. Дети стали давать развернутые ответы на предложенные вопросы, касающиеся поведения в природе, природоохранительной деятельности и отношения к животному миру

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены, а гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агузарова, И. Г. Экологическое воспитание младших школьников в условиях национальной школы : дис. . канд.пед. наук / И.Г. Агузарова. - Владикавказ, 2004. – 163 с.
2. Алексеев, С. В. Экология: наука и область образования : методические рекомендации / С. В. Алексеев. – СПб: Кримас+, 2014. – 32 с.
3. Асафова, Е. В. Педагогическая ориентация университетского образования на саморазвитие экологической культуры студентов / Е. В. Асафова // Образование и саморазвитие. – 2009. – № 5. – С. 5
4. Афанасьева, Р. А. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе ознакомления с явлениями и объектами неживой природы: Дисс. канд. пед. наук / Р. А. Афанасьева. – М., 1996. – 159 с.
5. Ашиков, В. И. «Семицветик»: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 61 с.
6. Белкин, А. С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы / А. С. Белкин. – М.: Просвещение, 2007. – 98 с.
7. Блинников, В. Н. Цели экологического образования в рамках стратегии устойчивого коэволюционного развития общества и природы / В. Н. Блинников // Вестник высшей школы. – 2014. – №3. – С. 28–30.
8. Бобылева, Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников / Л. Д. Бобылева, О. В. Бобылева // Начальная школа. – 2003. – № 5. – С. 33
9. Бондарь, В. И. Обучение учащихся вспомогательной школы применению знаний при выполнении практических заданий : Автореф. дис. канд. пед. наук / В. И. Бондарь. – М., 2009. – 16 с.

10. Василевская, В. Я. Понимание учебного материала учащимися вспомогательной школы / В. Я. Василевская. – М.: изд-во АПН РСФСР, 1960. – 22 с.
11. Васильева, Н. И. Эколого-коррекционный проект / Н. И. Васильева, С. Ю. Михаленко // Дошкольная педагогика. – 2014. – №6. – С. 43–45.
12. Виноградова, А. Д. Особенности образного мышления умственно отсталых детей / А. Д. Виноградова // Дефектология. – 2008. – №3. – С. 59–64.
13. Винокурова, Н. Ф. Геоэкология: Учеб. пособие / Н. Ф. Винокурова, Н. И. Колосова, В. М. Смирнова. – Нижний Новгород, 2002. – 33 с.
14. Винокурова, Н. Ф. Экологические проблемы в системе экологического образования школьников / Н. Ф. Винокурова В. В. Николина // Современные экологические проблемы экологии и их изучение в школе. – М.: Просвещение, 2007. – С. 24–29.
15. Выготский, Л. С. Основы дефектологии. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 332 с.
16. Вуйтович, Б. И. Экологическое мышление основа экологического образования / Б. И. Вуйтович, В. А. Сухоруков // География в школе. – 2013. – №3. – С. 45–50.
17. Гамаюнова, А. Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида / А. Н. Гамаюнова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2003. – №3. – С. 20–31.
18. Голев, А. Г. Формирование экологической культуры школьников / А. Г. Голев. – Пятигорск, 2009. – 61 с.
19. Граборов, А. Н. Очерки по олигофренопедагогике / А. Н. Граборов. – М. : Учпедгиз, 2011. – 72 с.
20. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по

курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 349 с.

21. Дзятковская, Е. Н. Культурологический подход к общему экологическому образованию / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный // Педагогика. – 2009. – № 9. – С. 35–43.

22. Егоренков, Л. И. Каким должно быть школьное экологическое образование и воспитание / Л. И. Егоренков // Народное образование. – 2000. – №7. – С. 24–28.

23. Еременко, И. Г. Обучение учащихся вспомогательной школы пользоваться знаниями и умениями / И. Г. Еременко, Г. Н. Мерсиянова. – Киев : Высшая школа, 2015. – 216 с.

24. Жестова, Н. С. Состояние экологического воспитания учащихся / Н. С. Жестова // Начальная школа. – 1989. – №10–11. – С. 78–81.

25. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М.: В. Секачев, 2004. – 42 с.

26. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – М. : Педагогика, 2011. – 212 с.

27. Захлебный, А. Н. Непрерывное экологическое образование: варианты осуществления в 12-летней российской школе / А. Н. Захлебный // Экологическое образование. – 2013. – №2. – С. 22–25.

28. Захлебный, А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Пособие для учителя / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. – М., 1984. – 66 с.

29. Зверев, И. Д. Проблемы экологического образования и воспитания / И. Д. Зверев // Российская общеобразовательная школа: проблемы и перспективы. – 2007. – С. 109–117.

30. Игнатова, В. А. Формирование экологической культуры учащихся: теория и практика / В. А. Игнатова. – Тюмень, 2008. – 44 с.

31. Кавтарадзе, Д. Н. Экологическая игра «Прогулка по



геологической стреле времени» / Д. Н. Кавтарадзе // Приложение к журналу. Биология в школе. Учителю экологии. – 2012. – №10. – С. 10–11.

32. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская, Е. Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с.

33. Лихачев, Б. Т. Экология личности / Б. Т. Лихачев // Педагогика. – 2013. – № 2. – С. 38

34. Лотышев, И. П. Путешествие по родному краю: Природоведение / И. П. Лотышев. – Краснодар, 2009. – 102 с.

35. Нагаева, Н. Х. Экологическое воспитание школьников эстетическими средствами : Дис. канд. пед. наук / Н. Х. Нагаева. – Казань, 2004. – 182 с.

36. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие / С. Н. Николаева. – М., 2005. – 79 с.

37. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / под ред. В. В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 2004. – 125 с.

38. Печко, Л. П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе / Л. П. Печко // Советская педагогика. – 1987. – № 3. – С. 22.

39. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 122 с.

40. Пономарева, Л. И. Воспитание природолюбия в процессе экологического образования дошкольников: монография / Л. И. Пономарева. – СПб.: МИНПИ: Астерион, 2005. – 16 с.

41. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1–4 классы / под ред. В. В. Воронковой. – 7-е издание. – М.: Просвещение, 2010. – 192с.

42. Прохоров, Б. Б. Экология человека: понятийно-терминологический словарь / Б. Б. Прохоров. – М., 2009. – 135 с.
43. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – М., 2012. – 137 с.
44. Реймерс, Н. Ф. Экология. Теория, законы, правила, принципы, гипотезы / Н. Ф. Реймерс. – М., 2014. – 153 с.
45. Синев, В. Н. Использование учащимися вспомогательной школы логических методов установления причин явлений / В. Н. Синев // Дефектология. – 1974. – №6. – С. 21–28.
46. Степина, О. С. Диагностика и коррекция коммуникативной компетентности младших школьников с задержкой психического развития на основе учебного взаимодействия / О. С. Степина // Образование и наука. – 2009. – №4. – С.129–138.
47. Хотунцев, Ю. Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие / Ю. Л. Хотунцев. – М., 2004. – 126 с.
48. Шевырева Т. В., Костенкова Ю. А., Маркова Т. В. Развитие творческого потенциала учащихся с нарушением интеллекта на основе работы с природным материалом / Т. В. Маркова, Ю. А. Костенкова, Т. В. Шевырева // Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход. Сборник трудов III открытого международ. науч.-метод. семинара «Апрельский форум». / Под редакцией В. В. Альминдерова, А. А. Никитина, М. Г. Пащенко. – Новосибирск, 2010. – С. 217
49. Шевырева, Т. В. Естественноведческие компетенции учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида / Т. В. Маркова, Т. В. Шевырева // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика». – 2012. – №4. – С. 103.
50. Яницкий, О. Н. Экологическое воспитание: очерки взаимодействия науки и практики: Монография / О. Н. Яницкий. – М., 2007. – 50 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Комплекс дидактических игр для внеурочной деятельности по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью**

*Жизнь в семенах*

Цель: познакомить детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов фасоли, гороха, этапами развития растения; формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине.

Материал: семена овощных культур, карточки, изображающие этапы развития овощных культур, специальные чашки с крышками и влажный фильтр.

Правила:

1. Количество играющих зависит от того, сколько заготовлено наборов; количество играющих можно увеличить, если играть по командам.

2. Победителем считается тот, кто рассказал и сделал все хорошо и правильно.

*Чей след*

Цель: Уточнять и закреплять знание детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем саду. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь.

Материал: Дидактическая картина зимнего леса, картинки диких зверей, разнообразие следов на картине.

Задания.

1. Внимательно рассмотреть картину зимнего леса.

2. Друг за другом высказывать свои мысли и пожелания, кого из

зверей куда поставить.

3. Определить хозяина следов (выбрать из животных нужного и поставить рядом с его следами).

Правила

1. Количество играющих не должно превышать 6 человек.
2. Выигрывает тот ребенок, который правильно расставит зверей в зимнем лесу.

*Бабочки*

Цель: Выявить знания детей о насекомых, бабочках. Формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек.

Материал: На поле дидактической игры изображены различные цветы, среди них вставлены картинки с кружащимися бабочками (разных размеров, пропорций, строением) .

Задание: Выбрать бабочку, которой не существует в природе, рассказать, почему так думаешь.

Правила.

1. Количество играющих 5–6 человек.
2. Играть по очереди.
3. Побеждает тот ребенок, который соберет большее количество несуществующих бабочек и сумеет объяснить, почему именно их надо убрать с поляны цветов.

*Наряды матушки – земли*

Цель: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.

Материал: Дидактическая картина, разделенная на четыре части (с изображением осени, зимы, весны, лета) ; карточки с изображением природных явлений (дождь, снег, ветер) .

Задания:

1. Выбрать карточки с изображением тех природных явлений, которые соответствуют тому или иному времени года, положить на соответствующую часть дидактической картины.
2. Рассказать о причинах выбора. Правила.
3. В игре могут участвовать от 12 до 16 человек.
4. Правильность выбора той или иной карточки обсуждается только членами команды без привлечения взрослых и посторонних.
5. Побеждает команда, которая быстро и без ошибок справилась с заданием.

### *Речные рыбы*

Цель: Выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.

Материал: Дидактическая картина, на которой изображен проточный водоем, река; вырезанные изображения речных рыб.

Задания:

1. Рассмотреть внимательно предложенных рыб.
2. Выбрать из них только речных, назвать.
3. Поместить в водоем в отдельное место - туда, где любит обитать та или иная рыба.

Правила.

1. Количество играющих: 3–4 человека.
2. Победителем считается тот, кто правильно выбрал рыб, объяснил свой выбор и поместил их на дидактическую картину.

### *Моя комната*

Цель: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Развивать пространственное мышление.

Материал: Листы бумаги различного цвета (пустые комнаты) по одному на каждого ребенка; карточки с изображением мебели различных цветовых оттенков, игрушек, занавесок (темных и светлых тонов); карточки, изображающие комнатные растения, домашних животных, книги, компьютер.

Задания:

1. Обустроить свою комнату.
2. Выбрать карточки с предметами, которые нравятся.
3. Самостоятельно все расставить.
4. Рассказать о своем выборе.

Правила:

1. Количество играющих: 5–6 человек.
2. Работать самостоятельно.
3. При выборе карточек руководствоваться своим мнением.
4. Выигрывает тот, кто быстрее остальных справится с заданием и сможет четко объяснить свои действия.

### *Город и село*

Цель: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.

Материал: Карточки с изображением различных объектов города и села (лес, поле, ферма, кинотеатр, стадион, завод, городские и сельские дома, людей разных профессий (комбайнер, птичница, доярки, рабочий, врач).

Задание. Одна команда должна составить картину города, другая - картину села.

Правила:

1. Игруют по командам (2 команды по 3–4 человека в каждой) .
2. Выигрывает та команда, которая быстро и правильно справится с заданием.

*Поступи правильно*

Цель: Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.

Материал: Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; серия картинок, на которых изображены дети в различных бытовых ситуациях, соответствующих сюжетам стихотворения, - примеры как положительного, так и отрицательного поведения детей, зеленые и красные круги.

Задания:

1. Внимательно рассмотреть полученную карточку, дать оценку поступкам героев.
2. Отложить карточки, изображающие положительные поступки в одну сторону, отрицательные – в другую.

Правила:

1. Количество играющих: 5–6 человек.
2. За каждый правильный ответ ребенок или команда получает похвальный приз – солнышко.
3. Ребенок или команда, набравшие большое количество солнышек, считаются победителями.

*Виды труда*

Цель: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к

людям труда.

Материал: Большая карта, разделенная на две части; на одной изображен человек за столом, на другой - человек с молотком, карточки с изображением учителя с детьми, врача в медицинском кабинете, инженера с чертежами, астронома с телескопом, рабочего на заводе, водителя автобуса, строителя на стройке.

Задания:

1. Выбрать карточки с изображением людей физического (для одной команды) и умственного (для другой команды) труда.
2. Рассказать о выбранных профессиях.

Правила.

1. Детям нужно разделиться на 2 команды по 3–4 человека.
2. В игре принимает каждый член команды.
3. Команда, чьи члены быстро и правильно справились с заданием, объявляется победителем.