



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Организация дистанционного обучения в школе на примере изучения
истории России (возможности использования материалов темы в
школьном курсе истории)

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Английский язык»

Проверка на объем заимствований:

91, 29 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 28 » мая 20 24 г.

зав. кафедрой отечественной
истории и права

Уваров П. Б.

Выполнила:

Студентка группы

ОФ – 505/078-5-1

Корниенко Вероника Алексеевна

Научный руководитель:

доктор ист. наук, доцент, проф.
кафедры

Коршунова Н. В.

Челябинск
2024

Содержание

Введение.....	Ошибка! Закладка не определена.
Глава 1. Правовые и организационные основы дистанционного обучения.	6
1.1 Понятие и сущность дистанционного обучения.....	6
1.1.1 История появления дистанционного обучения.....	6
1.1.2 Определение дистанционного образования.	18
1.1.3 Правовые основы дистанционного обучения.	21
1.1.4 Дистанционное образование в период COVID-19.....	24
1.2 Организация дистанционного обучения.	28
Глава 2. Особенности методических приемов при организации дистанционного обучения истории.	37
2.1 Методические приемы используемые при дистанционном обучении.....	37
2.2 Методические рекомендации по проведению дистанционного урока по истории.	49
Заключение	55
Список использованных источников	57
Приложение 1	64

Введение

Актуальность темы исследования. Во время возникновения кризисных ситуаций детям, молодежи и взрослым необходимо обучение. Для кого-то оно может быть только началом образовательного пути, а для кто-то продолжением. Для решения этой проблемы предпринимаются меры, которые помогают обеспечить непрерывное образование. Неоспорим тот факт, что для обеспечения непрерывности работы образовательных организаций нет лучше варианта, чем дистанционное образование. Чтобы смягчить последствия закрытия школ во время кризисных ситуаций и предоставить возможности для получения образования учащимся и преподавателям на дому, образование должно быть доступно для всех с помощью дистанционного обучения¹.

Особая необходимость в создании дистанционного обучения и его развитии связана с несколькими факторами: потребность населения в получении современного и актуального образования, обширная территория страны, усиление миграции населения и другие².

Дистанционное образование становится наиболее удобной и практичной формой обучения, так как может реализовывать наибольшее количество образовательных программ и курсов. В это число входят курсы повышения квалификации, которые не имеют аккредитации, аккредитованные программы высшего образования. При этой форме обучения не исключается коммуникация между сокурсниками и преподавателем, которая присутствует и при очной форме обучения.

Помимо большого количества реализуемых программ, дистанционное обучение является одной из форм непрерывного образования, которая

¹ Orhan G., Beyhan Ö. Teachers' perceptions and teaching experiences on distance education through synchronous video conferencing during Covid-19 pandemic //Social Sciences and Education Research Review. – 2020. – Т. 7. – №. 1. – С. 8-44.

² Паршукова Л.А., Леонтьев Д.С. Актуальность и перспективы дистанционного образования // News from higher educations. Sociology. Economics. Politics. – 2014. - №1. – С. 98-100.

используется для осуществления права человека на образование и получение информации. Данная форма предоставляет для всех равные возможности: для школьников; студентов; учителей школ; преподавателей колледжей и вузов; работников любой сферы; военнослужащих и безработных.

Данная форма обучения обеспечивает для студента возможность самостоятельной работы, поиска информации, связи с преподавателем, которому можно задать интересующий вопрос в любое время суток и получить ответ, не выходя из дома.

В данной сфере в ближайшее время может возникнуть большая проблема, которая заключается в растущей конкуренции. События последних лет дали толчок к развитию данной проблемы, так как стали создавать все больше и больше программ, позволяющих осуществить образовательные услуги. Но данная проблема подтолкнёт к повышению качества предоставляемой услуги, усовершенствованию образовательных программ, поиску новых и более эффективных методов обучения.

Актуальностью представляемых в исследовании разработок по использованию данного материала в школьном курсе истории обоснована необходимость разработки новых форм проведения онлайн-уроков.

Объект исследования – дистанционное обучение.

Предмет исследования – процесс организации уроков по истории при дистанционном обучении.

Цель и задачи исследования.

Цель – выявление особенностей организации дистанционного обучения в системе среднего общего образования.

Задачи:

1. Изучить научную, справочную, учебную литературу, публикации в печатных и электронных периодических изданиях по теме исследования;
2. Определить понятие «дистанционное обучение»;
3. Рассмотреть историю появления дистанционного обучения;

4. Рассмотреть правовые основы дистанционного обучения;
5. Рассмотреть особенности организации дистанционного обучения в современном мире;
6. Разработать методические рекомендации по проведению дистанционного урока по истории.

В работе используются междисциплинарный подход, общенаучные методы: анализ, описание, сравнение, а также частные методы исследования: структурно-функциональный метод, семиотический, синхронистический анализ.

Источниковая база исследования

Обозначенные в работе задачи можно успешно решить лишь при использовании всей совокупности имеющихся источников.

В силу этого источниковая база исследования весьма разнообразна и включает в себя опубликованные и неопубликованные материалы.

Комплекс выявленных документов и материалов репрезентативен, он позволяет раскрыть различные стороны избранной проблемы и служит основой для объективного освещения темы исследования.

Научная новизна состоит в том, что обоснована необходимость изменения методов и приемов проведения урока по истории в условиях дистанционного обучения, которая обуславливается особенностями организации взаимодействия между учеником и учителем, направленная на расширение сферы педагогической деятельности в условиях модернизации образования.

Практическая значимость исследования определяется возможностями использования его результатов в практической деятельности педагогов, преподавателей истории, воспитательной и внеурочной работы, возможностями использования материала данной работы при организации дистанционного обучения.

Глава 1. Правовые и организационные основы дистанционного обучения

1.1 Понятие и сущность дистанционного обучения

1.1.1 История появления дистанционного обучения

Точная дата возникновения дистанционного обучения неизвестна. Но попытки реализовать образовательные услуги, находясь на расстоянии, были осуществлены еще несколько веков назад.

Одним из первых подтвержденных случаев применения дистанционного обучения произошел в 1728 году. Калеб Филипс разместил небольшое объявление в местной газете в Бостоне. Данная сноска гласила, что американец ведет набор учеников, для обучения их навыками стенографии. Присоединиться мог любой желающий из любой точки города и страны, так как овладение знаниями проходило через обмен письмами, надо было лишь подписаться на рассылку. Эпистолярная форма обучения получила свое развитие и дальше. Она стала началом альтернативой обыденному образованию, но не была широко распространена³.

Примеру Калеба Филипса последовал Исаак Питман. После завершения обучения в колледже, Питман устроился работать учителем английского языка. Ведя свои занятия, он стал увлекаться орфографией. Позже Исаак Питман решил, что нужно привнести изменения в систему стенографии. Им была создана система письма – Pitman Shorthand. Она основывалась на фонетическом принципе, объяснение есть в книге «Стенографическая звуковая рука»⁴. Данному способу сокращений он стал

³ Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС // Педагогические науки. – 2015. – №3. – С. 199-201.

⁴ Isaac Pitman. New course in Pitman's Shorthand. London: Sir Isaak Pitman & Sons, 1837. – 184 p.

учить, как и Калед Филипс, через почтовые карточки, общаясь с множеством людей⁵. (Приложение 1).

В 1856 году Густав Лангеншайдт (немецкий педагог-методист) и Шарль Туссан стали основателями дистанционной школы в Берлине. Обучение проходило заочно. Способ обучения оставался прежним: письма. Но помимо писем, почтой отправлялись учебные материалы, задания для проверки знаний, пометки и комментарии преподавателей. Школа обучала иностранным языкам. При изучении другого языка, важно знать правильное произношение, но на тот момент не было возможности отправить аудиосообщение или сделать звонок, но выход был найден. Основатели присылали карточку, в которой был подробно описан перевод и понятная транскрипция на родном языке. (Приложение 2).

Открытие еще одной дистанционной школы произошло в 1873 году. Это была первая школа подобного типа в США. Располагалась она в Бостоне. Ее основателем стала Анна Элиот Тикнор. Она хотела побудить девушек к домашнему обучению, которое могла получить любая из всех слоев населения. Даже если девушка была занята только домашними делами, то и она, как и другие, могла стать ученицей и посвятить свободное время учебе. Обучиться можно было 6 предметам: английский язык, французский язык, немецкий язык, естественные науки, история и искусство. В школе так же предполагался обмен письмами между студентом и преподавателем. Итоговым заданием, которое завершало обучение, было написание сочинение. На выполнение отводилось от нескольких дней до недели. Но просуществовала данная школа относительно недолго, она была закрыта в 1897 года. За период от открытия до закрытия получили домашнее обучение 7086 девушек⁶. (Приложение 3).

⁵ Бурова А.Н. Стенография Питмана: Примечательное изобретение – день в истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vrsystems.ru/pitman-shorthand-an-invention-of-note.htm>

⁶ Энн Л. Дорогая Alma Mater: эпистолярное образование женщин в обществе, поощряющее учебу дома // The New England Quarterly. – 2011. – Т. 84, №4. – С. 588-620.

Опыт школы, созданной Анной Тикнор, стал активно перениматься другими учебными заведениями. Стали выпускаться статьи в газетах, где были учебные материалы по правилам безопасности на предприятиях, организации труда и т.д. Следствием этого стало создание курса в 1891 году. Он демонстрировал как должно проходить обучение по почте⁷.

Через год в университете в Чикаго была разработана программа дистанционного обучения. Данное событие произошло в 1892 году. Учредителем стал Вильям Рейни Харпер. Это позволило университету стать первым учебным заведением, которое реализует программу заочного образования от и до, в США⁸.

Рассматривая результаты эпистолярного дистанционного обучения, можно выдвинуть предположение, что с повышением доступности образования, включая ценовую категорию, должен возрасти уровень образованности и просвещения людей, так как, находясь даже на окраине можно получить письмо с объяснением определенной темы, заданиями и комментариями от преподавателя. В некоторых школах предполагалась коммуникация с преподавателем школы на изучаемые темы. За подобное обучение, в основном, была необходимость оплаты лишь письма до адреса школы или учителя. Но полученные данные при сборе статистических данных не продемонстрировали ожидаемых результатов. В конце XIX века одной компанией было проведено исследование, направленное на выявление студентов, которые хотя бы один раз отреагировали на предложение какой-либо школы/университета на получения образования или прохождения курса путем дистанционного обучения. Исследование проводилось компанией International Correspondence Schools. По результатам было выявлено, что большинство учеников забрасывали занятия еще до середины курса.

⁷ Маслакова, Е. С. История развития дистанционного обучения в России / Е. С. Маслакова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. — С. 29-32.

⁸ Пьянников М.М. К вопросу об истории дистанционного образование // Педагогика и психология. – 2011. - №%. – С. 119-123.

Данный результат можно объяснить, если представить в какое время предоставлялась возможность дистанционного обучения. Во-первых, не у каждого человека было свободное время, которое хотелось бы посвятить именно учебе. Во-вторых, после получения письма, надо было попытаться разобраться в присланном материале. Как минимум, вспомнив занятия по стенографии, даже небольшие карточки, которые были отправлены Айзеком Питманом, можно предположить, что на разбор элементов и сокращений мог уходить ни один час. Надо постараться разобрать элемент, его значение, почерк преподавателя и т.д. Все это занимало время. При постоянном разборе подобных рукописей можно запомнить обозначения и постепенно ускорить расшифровку послания, но первые уроки были трудными, из-за чего могла пропадать мотивация. Именно упадок мотивации становится самой распространенной причиной отказа от идеи получения образования на расстоянии. В-третьих, в учебных заведениях, где была предусмотрена обратная связь с куратором/учителем/преподавателем, нужно было постараться написать домашнее задание, дойти до почтового отделения и отправить письмо с ответом. В этом случае также задействована мотивация. На основе нескольких причин и был сформирован вывод, почему некоторое время назад дистанционное обучение не получило быстрого распространения.

Но идея получения знаний, не покидая собственного дома, не пропала. Процесс получил новый виток развития в XX веке. Помимо обмена письмами, стала возможно образовываться по программам, которые транслировались по радио. В 20-х годах стала активно практиковаться новая форма обучения – радиопередачи. Полной перестройке на данный формат не был осуществлен, так как все так же к ним шло печатное дополнение. В этот момент доступность образования возросла, радиозанятия привлекли больше желающих, что делало обучение еще доступнее⁹. Университет, который

⁹ Суский А.А. Преимущества и перспективы внедрения нейронных сетей в образовательный процесс, как инструмент повышения качества подготовки специалистов

впервые внедрил обучающие радиопередачи, стали считать Государственный университет Пенсильвании.

Дистанционное образование стало обогащать программу средней школы в 1920 году. В 1923 году в Бентон-Харборе, штат Мичиган, студентам были предложены профессиональные курсы, а шесть лет спустя Университет Небраски начал экспериментировать с заочными курсами в старших классах¹⁰.

В эти же годы, государственный университет, который располагался в Айове, развил технологию радиоуроков. Студентам, которые хотели обучаться на постоянной основе, была предоставлена возможность взять кредит, на длительное обучение, если не было финансов оплатить его целиком. Состояло оно из 5 курсов. Проект образовательной организации Айовы получил признание и в 1933 году аудиоканал WSUI стал выпускать несколько раз в неделю образовательные уроки. Данный канал продолжает работать и в наши дни, что делает его одним из самых старых образовательных каналов. Радиопередачи стали доминирующим средством дистанционного образования, так как в 20-30-е годы было построено около 180 радиостанций, но к концу десятилетия большинство из них было ликвидировано¹¹.

Аналогичная ситуация произошла и с телеканалом, который так же располагался в Айове, и вел просвещающие видеопрограммы. Изначально канал был назван W9XK, но позже его переименовали на W9XUI. Передача шла по телевизионному каналу два раза в неделю¹².

/ А.А. Суский, А.Г. Савенко. – Текст электронный // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: Challenges and Developments: материалы IX Междунар. науч.-конф., Минск, 1-2 нояб. 2018 г. / редкол. : В.А. Богуш [и др.]. – Минск: БГУИР, 2018. – С. 454-456.

¹⁰ Schlosser C. A., Anderson M. L. Distance education: review of the literature. – AECT Publication Sales, 1025 Vermont Ave., NW, Ste. 820, Washington, DC 20005-3547., 1994.

¹¹ Schlosser C. A., Anderson M. L. Distance education: review of the literature. – AECT Publication Sales, 1025 Vermont Ave., NW, Ste. 820, Washington, DC 20005-3547., 1994.

¹² THE UNTOLD STORY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20100702223008/http://www.wartburg.edu/broadcast/Chapter7/Chapter7.html>

После открытия возможности транслировать вместе и аудиодорожку и изображение по телевидению, дистанционное обучение стало было распространяться и по другим странам, таким как: Австралия, Великобритания, Канада, Япония и другие¹³. Бурный рост популярности обучающих телепередач приводит к большому спросу на подобный вид обучения.

В 1968 году в университете Линкольна, Небраски уже появилась возможность получить аккредитованный диплом после окончания дистанционного обучения.

В 1962 году было принято решение о том, что Южно-Африканский университет станет университетом дистанционного обучения. Данное решение привело к кардинальным изменениям, которые касались практики применения дистанционного образования во многих странах мира.

Год спустя, в 1963, перед правительством Великобритании стоял серьезный вопрос. Надо было разработать новую модель обучения, которая бы включала возможности использования современных, по тем меркам, технологий. Программа должна была быть составлена так, чтобы любой мог обучиться. В результате, в 1969 году открывается Открытый университет. В первое время он располагался в Александровском дворце. До этого на этом месте вел свои телепередачи канал BBC. Это было грандиозное событие, так как Открытый университет являлся первым высшим учебным заведением в мире, который не требовал присутствия студента в аудитории. По программе курса, учащиеся имели доступ к образовательным передачам и на телевидении и по радио. Коммуникация между преподавателем и студентов проходила через обмен письмами. Таким же способом отправлялись

¹³ Моховиков М.Е. Основные тенденции применения нейронных сетей в сфере образования / М.Е. Моховиков, И.А. Суслова. – Текст: непосредственный // Наука. Информация. Технологии. Образование: Материалы XII междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 25 февр. 2019 г. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 364-371.

дополнительные материалы студенту по исследуемым темам¹⁴. В 1971 году в Открытый университет было зачислено 25000 студентов и около 20000 не смогли обучаться на курсе из-за большого количество желающих, в это время на территории Великобритании, в целом, проживало около 130000 студентов. Большой процент учеников были заинтересованы в получении образования дистанционно. С каждым годом количество студентов только увеличивалось. Данные, которые присутствуют на сайте университета, транслируют, что за 50 лет в университете получили желаемое образование более 2 миллионов человек¹⁵. Открытый университет предоставлял дипломы, предлагал программы полного цикла, сложные курсы и инновационное использование медиа. Данное учебное заведение повысило престиж дистанционного образования и стимулировал создание аналогичных учебных заведений в промышленно развитых странах¹⁶.

Опыт Великобритании переняли другие страны. В Корею в 1972 году был открыт Корейский Национальный Открытый Университет. В этом же году в Испании открывают Университет Дистанционного Образования. В Китае была образована целая система по дистанционному обучению. Контролировал всю работу Центральный Радио- и Телевизионный университет. В саму систему было включено еще 28 университетов, которые находились по всей стране. Помимо передач, которые транслировались на телевидение и радио, в обучении были обязательны учебники. Лекции, как и в Великобритании, мог посмотреть абсолютно каждый, но для того, чтобы засчитали, что тема была изучена студентом, он изначально должен был быть

¹⁴ Моховиков М.Е. Основные тенденции применения нейронных сетей в сфере образования / М.Е. Моховиков, И.А. Сулова. – Текст: непосредственный // Наука. Информация. Технологии. Образование: Материалы XII междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 25 февр. 2019 г. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 364-371.

¹⁵ History [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20200919061453/http://www.openuniversity.edu/why-the-ou/quality/history>

¹⁶ Schlosser C. A., Anderson M. L. Distance education: review of the literature. – AECT Publication Sales, 1025 Vermont Ave., NW, Ste. 820, Washington, DC 20005-3547., 1994.

зачислен на курс. На следующий год после открытия, в университете уже насчитывалось около полумиллиона студентов.

Изначально, целевая аудитория дистанционного обучения была рассчитана только на взрослых, которые уже имели какие-либо профессиональные и социальные обязанности, так как оно позволяло расширить интеллектуальный кругозор и усовершенствовать свои профессиональные знания. На первый взгляд, можно предположить, что университеты с дистанционным обучением идентичны, но это ошибочное мнение. Во многом они, действительно, были схожи, но они осуществляли разные задачи и практики. Открытый университет, расположенный на территории Соединенного Королевства сильно отличался от Хагенского университета, находящегося в Германии. Британская школа отдавала предпочтение работающим студентам-заочникам старше обычного учебного возраста и позволяла им поступать без формальных вступительных требований. Немецкий университет предлагал более строгую программу. Несмотря на строгие вступительные требования и большое количество поступавших в университет, уровень отсева был велик. При условии, что поступало чуть меньше 30000 студентов, к концу обучения доходило около 500 учеников, которые могли получить университетский диплом.

В Европе дистанционное образование неуклонно расширялось, без радикальных изменений в структуре, но с использованием постепенно более совершенных методов и средств массовой информации. Для обучения слепых стали использовать аудиозаписи. Их так же применяли и для обучения иностранным языкам. По таким предметам как «Электроника» и «Радиотехника» использовались дополнительно лабораторные наборы¹⁷.

На протяжении многих лет университеты, уделяющие большое внимание дистанционным и открытым заведениям, были заинтересованы во внедрении новых технологий для расширения доступа к образованию и

¹⁷ Sumner J. Serving the system: A critical history of distance education //Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning. – 2000. – Т. 15. – №. 3. – С. 267-285.

возможностям профессиональной подготовки¹⁸. С изобретением сети Интернет, учебные заведения стали продумывать возможности использования данного ресурса в образовательных целях.

В 1981 году в США стали составлять систему онлайн-курсов. В 1895 году юго-восточный университет предложил аккредитованные дипломы, получаемые через систему онлайн-курсов. Но только в 1989 году в Университете Феникса были запущены первые онлайн-курсы, которые проходили в режиме реального времени. Подобные программы были разработаны и для студентов бакалавриата и для студентов магистратуры. В начале 2000-ых в университете обучалось около 140000 студентов по программе онлайн, это была половина от общего количества учеников. Достижения, которых достиг университет, стали спорным вопросом среди преподавателей, так как программа была построена таким образом, чтобы у учеников была возможность работать, на протяжении обучения, так как для них это было большой необходимостью. Как было написано ранее, студентами, в основном, становились взрослые люди, которые были несколько старше учеников школы, и поэтому абитуриенты желали совмещать получение образования и работу. В том числе, студентами становились те, кто желал отучиться и получить второе высшее образование либо пройти курсы по повышению квалификации. Именно о занятых людях высказался президент Колумбийского университета: «Для них высшее образование не является приоритетным: есть еще работа и учеба. Таким студентам и нужен доступный формат обучения с гибким расписанием»¹⁹.

В Мичигане в одном из университетов в 1992 году был разработан индивидуальный подход к обучению в сети Интернет. Но на этом разработка не была окончена и в 1994 году была изложена концепция онлайн-школы. Изначально она была предложена некоторым студентам, которые обучались

¹⁸ Taylor J. C. Fifth generation distance education //Instructional Science and Technology. – 2001. – Т. 4. – №. 1. – С. 1-14.

¹⁹ Cronin J. M., Bachorz P. M. The rising of Phoenix, and what it means for higher education //Journal of Education. – 2006. – Т. 186. – №. 1. – С. 11-21.

по профилю психологии. В этом же году в Нью-Гемпшире одной компанией, которая занималась разработками программ для онлайн-образования, была предложена новая программа, нацеленная на такой тип обучения – CALCampus. Она давала возможность пересылки учебного материала через интернет. В 1997 году компанией Blackboard была разработана отдельная платформа для обучения по различным онлайн-курсам²⁰.

Из года в год система обучения через интернет совершенствовалась эту форму стали использовать все больше и больше университетов. Как следствие, в 2000-ых годах, дистанционная форма обучения стала лидирующей.

В 2011 году два профессора, Питер Норвиг и Себастьян Тран, из Стенфордского университета открыли свой собственный онлайн-курс по изучению искусственного интеллекта. Данным курсом заинтересовалось множество студентов из разных стран. Записалось на него более 160 тысяч ребят, которые проживали в разных уголках земли. В целом, было затронуто 190 стран. К концу обучения на курсе осталось 23 тысячи человек. Это был колоссальный успех. Данный опыт работы стали перенимать и другие университеты, как Принстон, штат Пенсильвания и университет Мичиган.

Позже стали создаваться и выпускаться бесплатные онлайн-курсы, которые мог просмотреть любой желающий, даже с целью общего саморазвития. Подобного типа курсы стали называть многофункциональные массовые онлайн-курсы (МООС). В онлайн курсы могли быть включены: лекции, материал по теме, задания и, самое важное, возможность обмена сообщениями. Некоторые курсы предполагают выдачу сертификата о прохождении обучения после прохождения курса²¹.

²⁰ ²⁰ Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС // Педагогические науки. – 2015. – №3. – С. 199-201.

²¹ Федорова М.А., Лепехов Д.О. От «почты» до искусственного интеллекта: эволюция дистанционного обучения в образовании // Методология и технология профессионального образования. - 2023. - №2(58). – С. 162-164.

Развитие дистанционного образования в России. В 20-е годы прошлого века в Советском Союзе стала развиваться система образования, основанная на консультациях. Данная модель подразумевала, что преподаватель и ученик не встречаются лично, а обмениваются письмами или созваниваются. Это положило основу заочному обучению. В 60-е годы насчитывалось 12 университетов, обучающих заочно.

Но полностью заочным подобное обучение назвать нельзя, так как в самом начале курса, поступившие должны были прийти на установочные занятия, где получали информацию о направлении, на которое поступили. Так же, на первом занятии выдавались необходимые материалы, учебники, которые требовались на протяжении учебного периода. Позже студент должен был сам разобрать и изучить выданный материал, при этом он мог либо написать преподавателю или созвониться с ним при возникновении каких-либо проблем. В конце сессии или года, на период сессии, студент должен был прийти в университет для сдачи требуемых экзаменов.

После распада Советского Союза, дистанционное образование замедлилось в развитии. На это было несколько причин, но в основном, из-за кризисной ситуации в системе экономики и политики. Несмотря на возникшие трудности, полная остановка развития заочной формы обучения не произошло. В 1993 году открывается филиал Европейской школы корреспондентского обучения. Данная организация предлагала прохождение обучения по изучению английского языка при помощи газет. Система делилась на несколько уровней, в зависимости от сложности и знаний ученика. После прохождения курса выдавался сертификат. Для страны это казалось чем-то новым и необычным, но привлекало внимание из-за большей доступности, чем посещение занятий очно.

В Москве был открыт Технологический институт в 1999 году, который предлагал обучение по нескольким дистанционным программам. После окончания учебы выдавался диплом государственного образца.

Все предпринятые меры и совершенные шаги в развитии дистанционного образования дали свои плоды. Количество курсов и различных программ, которые предлагали институты стремительно росло. Опыт стали перенимать не только учебные заведения, но и различные предприятия, отправлявшие своих сотрудников на курсы повышения квалификации, переподготовки и т.д.²².

Благодаря быстрому и широкому распространению по территории России данной формы обучения, страна вышла на международный уровень. В этот период международная ассоциация ADL – Advanced Distributed Learning выступила с официальным заявлением о том, что подошла к концу проверка системы дистанционного обучения, которая реализовывалась в России. В итоге, Россия стала первой страной, которая соответствовала системе Redclass международному стандарту SCROM 1.2.

В период до наших дней, дистанционное обучение продолжает свое активное развитие. Стали основываться школы и университеты, которые базируются исключительно на данной форме. Это стало неотъемлемой частью системы образования. Разрабатывается все больше учебных программ и платформ для их реализации. По большей части, большим толчком в развитии стало создание сети Интернет, которые позволяют без выхода из дома зарегистрироваться на какой-либо платформе для прохождения курсов и других видов образовательных услуг, связаться с преподавателем путем написания сообщения в мессенджере, создание видеоконференции и т.д. В целом, примерно 40% высших учебных заведений по всей территории страны пользуется возможностями дистанционного образования²³.

²² Cleveland-Innes M., Garrison D. R. (ed.). An introduction to distance education. – Routledge, 2010.

²³ Маслакова, Е. С. История развития дистанционного обучения в России / Е. С. Маслакова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. — С. 29-32.

1.1.2 Определение дистанционного образования

В 1982 году Международный Совет по заочному образованию изменил свое название на Международный совет по дистанционному образованию, чтобы отразить изменения в этой области. С быстрым развитием новых технологий и эволюцией систем доставки информации дистанционное образование с его идеалами обеспечения равного доступа к образованию стало реальностью. Сегодня десятки государственных и частных организаций и учреждений предлагают курсы дистанционного образования школьным округам, университетам, военным и крупным корпорациям. Прямые спутниковые трансляции ведут более 20 стран мира²⁴. Крупнейшие университеты России проводят огромное количество курсов, записи занятий которых можно найти на многих платформах в общем доступе. В целом, в стране за год тратиться более 200 миллиардов рублей на дистанционное образование. С каждым годом эта цифра только растет²⁵.

Дистанционное образование – Это широкий термин, который включает в себя дистанционное обучение, открытое обучения, сетевое обучение, гибкое обучение и обучение в подключенном пространстве. Определения варьируются в зависимости от культуры дистанционного образования в каждой стране, но есть некоторые факторы, объединяющие основные положения. Дистанционное обучение рассматривается как структурированный процесс обучения, который может осуществляться вне учебного заведения, дома или на рабочем месте. Дистанционное образование часто предлагает программы, ведущие к получению учебных степеней или

²⁴ Gunawardena C. N., McIsaac M. S. Distance education //Handbook of research on educational communications and technology. – Routledge, 2013. – С. 361-401.

²⁵ Онлайн-образование (Рынок России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_\(%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8\)#:~:text=%D0%92%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B5%20%D0%B2,%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BC%202019%2D%D0%B3%D0%BE](https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)#:~:text=%D0%92%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B5%20%D0%B2,%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BC%202019%2D%D0%B3%D0%BE)

удостоверений личности. Школы, колледжи и университеты в России предлагают существующие курсы в рамках программ дистанционного обучения в качестве альтернативы традиционному посещению. Преподаватели в стране описывают свои дистанционные стратегии как гибкое или открытое обучение. Открытое обучение является гибким, согласовываемым и адаптируемым к потребностям каждого ученика. Для подобных программ характерной чертой становится возможность входа и выхода на обучение в то время, когда ученик или студент сам того пожелает.

Стремительный рост сети Интернет вызвал огромный интерес к сетевому обучению, которое иногда называют обучением в подключенном пространстве или обучением в виртуальном классе. Этот тип обучения может проводиться в традиционных классах с расширенными возможностями Интернета, таким как онлайн-программа, чтение, выполнения заданий, но при этом обсуждение и выставление оценок по проверки понимания изученного материала выставляется в традиционном классе. Помимо этого, в Интернете располагаются программы и платформы, которые базируются исключительно на дистанционном обучении, при котором весь курс проводится в режиме онлайн. Сетевое обучение особенно полезно для обеспечения информационными ресурсами отдаленных географических районов, так как оно имеет огромное значение для обучения больших групп людей, которые обладают технологической инфраструктурой.

Эти стратегии дистанционного образования могут образовывать гибридные комбинации дистанционного и традиционного образования в форме распределенного обучения, сетевого обучения или гибкого обучения, при котором различные виды интеллекта рассматриваются с помощью различных способов поиска информации.

Британский военный историк, преподаватель и писатель Джон Киган выделил несколько ключевых элементов дистанционного образования:

- Нахождение ученика и преподавателя в разных помещениях
- Влияние образовательной организации

- Использование средств массовой информации для установления связи между преподавателем и учеником
- Двусторонний обмен информации
- Каждый ученик является индивидуальным
- Образование как индустриализированная форма обучения²⁶.

Дистанционное образование традиционно определяется как обучение с помощью печатных или электронных средств коммуникации лиц, которые участвуют в запланированном обучении, в месте и во времени, которое является разным для преподавателя или куратора. Но со временем дистанционное образование постепенно утрачивает свою актуальность, так как оно изменяется по мере того, как новые разработки бросают вызов педагогам по идее рассмотрения технологий школьного образования и обучения на протяжении всей жизни. Но в это же самое время растет интерес к неограниченным возможностям индивидуального дистанционного обучения, которое постоянно развивается вместе с постоянным усовершенствованием технологий. Хотя работники области образования сходятся во мнении, что важен именно систематический подход к обучению и именно он должен стимулировать к постоянному развитию, но именно дистанционное обучение все больше привлекает к себе внимания из-за большей доступности. Это становится причиной того, почему образование, которое можно получить, не выходя из дома, привлекает все больше сторонников на свою сторону. Возможность в одно время подключения к онлайн-конференциям, продемонстрировала способность объединять группы учащихся в сети в течение длительного периода времени, тем самым ставя под сомнение утверждения Кигана о том, что каждый ученик должен обучаться индивидуально, а не в группе²⁷.

²⁶ Keegan D. On defining distance education // Distance Education. – 1980. Vol. 1. №1. – P.13-36.

²⁷ Simonson M., Schlosser L. A. Distance education 3rd edition: Definition and glossary of terms. – Iap, 2009.

Холмберг дал более точное определение, когда сказал, что дистанционное образование – это концепция, которая охватывает учебно-методическую деятельность в когнитивной и/или психомоторной и аффективной областях отдельного учащегося и поддерживающей организации. Она характеризуется непрерывным общением и может проводиться в любом месте и в любое время, что делает ее привлекательной и более удобной для взрослых с профессиональными и социальными обязательствами²⁸.

Наиболее всеобъемлющее и действенное в настоящее время дистанционного образования дано Гаррисоном и Шейлом, которые говорят о том, что основные критерии для формулирования теории дистанционного образования элементы несмежной коммуникации, двустороннего взаимодействия и использования технологий для посредничества необходима двусторонняя связь²⁹.

1.1.3 Правовые основы дистанционного обучения

С развитием информационных технологий, которые все чаще стали использоваться в учебном процессе, появилось необходимость в утверждении новых законов, которые будут отвечать за реализацию образовательных программ с применением компьютерного оборудования.

В ч. 1 ст. 16 ФЗ «Об образовании в РФ» написано, как трактуется «электронное обучение»: под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации,

²⁸ Holmberg B. Growth and structure of distance education // Distance education. – 1989. Vol. 5. №1. – P.44-46.

²⁹ Gunawardena C. N., McIsaac M. S. Distance education // Handbook of research on educational communications and technology. – Routledge, 2013. – С. 361-401.

взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников³⁰.

В ч. 2 ст. 16 ФЗ «Об образовании в РФ» описывается кем и в каком порядке могут быть применены дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

В наши дни является большой необходимостью повсеместно использовать технические средства, позволяющие коммуницировать между людьми. Из-за того, что это неотъемлемая часть достижений человечества, современное образование не представляется без использования информационных средств. Они совершенствуют и развивают учебный процесс. Тем самым повышая эффективность образования.

Реализация электронного обучения и ДОТ требует особого порядка реализации как указано в Приказе Минобрнауки от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Отдельно даны в Письме Минобрнауки даны методические рекомендации «По реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».

В Приказе обозначено, что образовательные организации могут реализовать программы с помощью электронного обучения и ДОТ полностью или частично. Данные технологии могут применяться «при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости,

³⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся».

Так как условием применения указанных технологий является обязательное «функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств» образовательная организация обязана обеспечить их наличие и деятельность. Именно на в рамках этой среды обеспечить учебно-методическую помощь обучающимся, проведение консультаций.

В приказе четко определено, что собственно проведение аудиторных учебных занятий не является обязательным условием реализации электронного обучения и ДОТ, организациям дано право самостоятельно определять объем аудиторных часов и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Преподаватели, которые преподают на основе дистанционных технологий, разделяют их на три вида:

1. Кейс-технологии. Данная технология подразумевает под собой комплекс, состоящий из учебно-методических материалов, обучающих пособий в электронном или печатном виде, видеозаписи, лекции (записанные на видео), обучающие игры и задания и т.д., которые помогают ученику освоить материал различными способами.
2. Технология видеоинтерактивного обучения. При ней преподаватель или куратор учебного курса и ученик/студент осуществляют видеозвонок в режиме реального времени,

используя при этом техническое оборудование и глобальную сеть.

3. Сетевые технологии. Использование данного способа базируется на сети Интернет, так как через нее идет реализация образовательных программ. Коммуникация происходит путем использования мессенджеров, все учебные материалы расположены исключительно в электронном виде, проведение контрольных мероприятий и т.д.

1.1.4 Дистанционное образование в период COVID-19.

Инфекция коронавируса, также известная как COVID-19, являлась проблемой для здравоохранения, которая глубоко затронула несколько областей, таких как повседневная жизнь, трудовая деятельность и система образования во всем мире. Впервые эта инфекция появилась в городе Ухань, Китай, в декабре 2019 года. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила чрезвычайное положение, связи с распространением COVID-19, во всем мире 30 января 2020 года и глобальной пандемией 11 марта 2020 года. Чтобы уменьшить распространение этого опасного для жизни вируса, время от времени вводились специальные ограничения, такие как запрет на поездки и закрытие ресторанов, развлекательных заведений, театров и кинотеатров и т.д. Одним из таких ограничений является запрет на очное образование. Внедрение дистанционного обучения использовалось для сокращения контактов и продолжения образования в режиме офлайн. Таким образом, дистанционное образование начало активно внедряться от дошкольного до высшего образования.

Во время пандемии COVID-19 учреждения, администраторы, преподаватели, учащиеся и даже родители оказались неподготовленными к процессу дистанционного обучения. Переход от личных методов обучения к более косвенным вынудил образовательные организации перейти к процессу обучения, который полон сложностей и ограничений. Этот процесс оказал

большое влияние на школы и высшие учебные заведения, учителей и учеников. В ходе этого процесса люди неизбежно сталкивались с определенными трудностями и препятствиями в учебных заведениях. Заккрытие школ и вузов, отсутствие оборудования для участия в курсах, невозможность получить доступ к онлайн-материалам из дома и невозможность выходить из дома в течение длительного времени оказывают психологическое воздействие на всех: и на преподавателей и на учеников. Кроме того, еще одним фактором можно считать недостаточную технологическую инфраструктуру образовательных учреждений. Такие факторы являются препятствием на пути успешного обучения.

Чтобы добиться успехов в дистанционном образовании, необходимо выявить проблемы. Выявление этих проблем важно для их дальнейшего устранения, так как они создают барьеры при внедрении дистанционного обучения, как постоянную форму образования. Кроме того, учителям, работающим в очном режиме, может понадобиться применение полученных знаний о дистанционном образовании в будущей профессиональной деятельности. Их опыт дистанционного обучения может повлиять на их отношение к будущему дистанционному образованию. По этой причине стало важным изучение самого процесса дистанционного образования.

Основные проблемы, с которыми столкнулась сфера образования, во время пандемии COVID-19 и перевода обучения в режим онлайн:

- Внедрение системы дистанционного образования. Преподаватели, которые впервые столкнулись впервые с дистанционным обучением, отмечали нехватку времени на подготовку к занятию, чрезмерную нагрузку из-за домашних заданий, неопределенную систему оценки, более низкое взаимодействие с учащимися.
- Проблемы, связанные со студентами. Студентов больше всего не удовлетворяла возможность общения с друзьями через мессенджеры, а не живую. Возникали сложности с

сосредоточенностью, отсутствием атмосферы в классе, нехваткой знаний и навыков.

- Проблемы, связанные с невозможностью что-либо осуществить. Самыми большими проблемами стали: отсутствие Интернета или компьютера, ограниченный доступ в Интернет, невозможность поддержания программы для обучения смартфоном, отсутствие такого оборудования, как микрофон, наушники или камера.
- Технические проблемы. Учителя и ученики выделяли, что чаще всего присутствуют неполадки со звуком, проблемы с подключением к уроку на какой-либо платформе, проблема с загрузкой учебных материалов, проблема с видео, которое часто не прогружалось либо было низкого качества.
- Проблемы, связанные с преподавателем. Ограничения, которые ощущались больше всего: отсутствие личного контакта с преподавателем и невозможность реализовать общение вживую, недостаток знаний, так как время для видеоконференций в большинстве случаев ограничено, непривычная форма обучения.

На основе этих факторов, можно сделать вывод, какие возникали проблемы, с которыми сталкивались преподаватели школ и высших учебных заведений в процессе дистанционного обучения, внедренного в связи с пандемией COVID-19. Барьеры, с которыми сталкиваются учащиеся при онлайн-обучении, заключается в неправильном толковании ожиданий от дистанционного обучения, неправильно выстроенном тайм-менеджменте и межличностном общении. Большой проблемой стала нехватка знаний, навыков и устройств, подключения к Интернету, проблемы с доступом к системе. Фактически каждый учитель и ученик столкнулись с такой проблемой во время пандемии COVID-19. Большинство преподавателей оказались неподготовленными к процессу дистанционного обучения и были вынуждены участвовать ограниченно в этом действе. В то время как преподаватели высших учебных заведений находились, в основном, в

крупных городах, какая-то часть студентов уезжала в родной маленький город или деревню, и могла иметь перебои в работе сети Интернет. Некоторые могли работать со своим компьютером и спокойно готовить домашнее задание, а присутствовали и те, кто не был оснащен такой возможностью, и выполнять домашнее задание приходилось либо письменно от руки, что увеличивало затрачиваемое время в разы, либо при помощи смартфона. Это можно оценить как не равные условия осуществления обучения для разных студентов. Ограничивали обучения и технические проблемы, которые могли не зависеть от воли ученика или преподавателя. Это происходила из-за некорректной работы устройства или из-за перебоев работы Интернета.

Привычка преподавателей проводить занятия методами, применимыми к очным занятиям, утратило свое качество при применении их на занятиях-онлайн. Это стало препятствием для технологической интеграции. Большинство преподавателей начали экспериментировать с новыми подходами, поскольку до пандемии них не было возможности преподавать с использованием технологий, использовавшихся в дистанционном образовании. Возможно, было бы полезно предоставить преподавателям возможности для практического обучения технологиям, которые должны использоваться в случае дистанционного образования. Но повышение и практика в сложной и безвыходной ситуации повысила компетентность педагогического состава и школ и вузов.

Различные исследования выявляют проблемы, с которыми сталкиваются учителя, работающие в школе, и преподаватели вузов в процессе дистанционного обучения. Определение проблемы – это первый шаг к поиску и разработке решения проблемы. Во время пандемии педагоги теперь смогут вспомнить, с чем пришлось столкнуться во время карантина, и попробовать использовать свои наработки для гармонизации среды, в которой будут учтены потребности всех учеников. Дистанционное

образование является важной частью профессионального развития учителей не только для нашей страны, но и для всего мира в целом³¹.

1.2 Организация дистанционного обучения

В современных условиях, после пережитой пандемии и проблем, которые она нанесла на экономическую и социальную сферу, привнесли свои изменения в качество получаемых знаний, которые студенты получают онлайн. Знания стали еще более важны в сфере высшего образования и университетской педагогической практики, отношение студентов к своей будущей профессиональной и исследовательской деятельности и их понимание цели, необходимость, полезность и преимущества приобретенных профессий стали еще более необходимы. Это доказывает возрастающую организационную сложность образовательного процесса и создание эффективных психолого-педагогических условий в образовательной среде высших учебных заведений, от которых во многом зависит профессиональная компетентность будущих специалистов.

Распространение коронавируса по миру в 2020 году кардинально изменило все сферы жизни и систему высшего образования, а если быть еще точнее, то цифровые технологии в дистанционном обучении стали использоваться более активно, чем было до вспышки вируса. Университетам приходится соответствовать жестким требованиям, которые вынуждают их совершенствоваться и разрабатывать новые методики преподавания для системы высшего образования. Прежде всего, это важно с точки зрения цифровых образовательных технологий и ключевой квалификации преподавателей и студентов. Принципы образования требуют системного и комплексного подхода и приобретения преподавателями и учащимися

³¹ Özüdoğru G. Problems faced in distance education during Covid-19 Pandemic //Participatory Educational Research. – 2021. – Т. 8. – №. 4. – С. 321-333.

навыков, необходимых для поиска общих и индивидуальных решений возникающих проблем.

Чтобы университеты могли справиться с последствиями после продолжительного карантина, необходимо усовершенствовать дидактические, психологические и педагогические условия для успешной реализации образовательного процесса, которые регулировали необычные методы и правила дистанционного обучения и преподавания. Эти условия качественно влияют на качество образования выпускников вузов, в частности, на их профессиональные компетенции, высокие профессиональные качества, социальную и культурную вовлеченность в образовательную среду по новым правилам. Поэтому социальная значимость педагогики как науки растет, и исследования в области образования студентов особенно актуальны, поскольку она касается молодежи. Надо научиться понимать и анализировать причины и следствия успехов и неудач, изучить проблему университетского онлайн-образования и необходимость реализации. Необходимо подобрать грамотное решение, так как именно от него будет зависеть образовательная среда.

Принципы образования требуют системного и комплексного подхода и приобретения преподавателями и учащимися навыков, необходимых для поиска общих и индивидуальных решений возникающих проблем. Однако уже существующие принципы и правила нуждаются в реформировании, особенно потому, что их лучше использовать в качестве вспомогательных средств, которые помогают справиться с общими ситуациями нехватки ресурсов и не дают решения для конкретных. Модель преподавания и эмоционального и интеллектуального взаимодействия заменяется дистанционным обучением, основой которого является образовательная программа и соответствующее дидактическое обеспечение, созданные на основе современных цифровых средств информатизации образования. Взаимодействие между преподавателем и студентом в этой модели осуществляется посредством коммуникации.

Для организации дистанционного обучения, прежде всего надо продумать стратегический план, который будет отвечать на вопросы: «Кому?», «Что?», «Почему?» и «Когда?». Для поиска ответов на этот вопрос необходимо тесное сотрудничество между преподавателями, студентами и директорами образовательных организаций. Главным фактором в решении станет готовность участников образовательного процесса принять участие в этой действе. Концепция готовности относится к заинтересованным сторонам в системе дистанционного образования и подразумевает опыт и знания в области использования технологий и методов, а также стороны извлекают выгоду из технологий в этом процессе. Для того, чтобы добиться успеха в дистанционном образовании, преподаватели и учителя должны быть надлежащим образом подготовлены к преподаванию, знать стратегии и методы, необходимые для проведения эффективных занятий/программ дистанционного образования, и учащиеся тоже должны нести ответственность при участии в этом процессе. Взаимодействие с человеком, технические проблемы, такие как аудио, изображение и Интернет имеют решающее значение для эффективности дистанционного образования. Технические проблемы, которые возникают при проведении занятий, негативно влияют на мнение учеников и самих преподавателей. Это, в свою очередь, понижает мотивацию.

Еще один фактор, который способствует дистанционному обучению, является интерактивный процесс. Как и на этапе презентации дистанционного обучения, на котором разрабатываются и предоставляются материалы курса, этап «взаимодействия» между преподавателем и учеником также имеет решающее значение. Качество взаимодействия может меняться в зависимости от предмета, содержания, возрастной группы учащихся и технологических предпочтений как синхронного, так и асинхронного. Перед проведением занятия, преподаватель обязан подготовить качественный материал для дистанционного обучения. Во время самого занятия надо создать соответствующую учебную среду, наладить коммуникацию,

проверить работу техники и подготовить презентацию, которая будет транслироваться. Такие факторы, как звук, изображение, проблемы с коммуникацией, низкий уровень взаимодействия, язык тела, который использует учитель и продолжительность занятия в процессе дистанционного обучения, также меняют восприятие данного процесса.

В большинстве случаев, занятия проводятся с использованием видеоконференций. Видеосвязь предлагает два способа общения, оба способа связаны с взаимодействием сторон. Для улучшения качества видеоконференции важно учитывать видео и аудио, которое транслируется, официальное время и, при необходимости, возможности для проведения личных встреч.

Можно выделить как положительные, так и отрицательные выводы по результатам видеоконференцсвязи, которые связаны с взаимодействием, успехами и мнениями преподавателей и учеников. Из плюсов, видеоконференции оказывают положительное влияние на образование, улучшают возможности взаимодействия, улучшают отношение между учениками. Из минусов, видеоконференции в дистанционном образовании негативно сказались на отношении обучающихся из-за технических проблем, так как иногда возникали проблемы с аудиодорожкой и видео. Это негативно сказывалось на эффективности обучения³².

На основе описанных отрицательных и положительных сторон построения дистанционного обучения, можно составить некий план, как лучше всего подготовиться к проведению занятий в режиме онлайн. Для того, чтобы начать занятие в Интернете, стоит выполнить несколько действий в этом направлении:

1. Установить приложение Zoom, GoToMeeting, либо подобные им, на компьютер/ноутбук/смартфон. Лучше оформить подписку, чтобы не было ограничения по времени и занятие не

³² Orhan G., Beyhan Ö. Teachers' perceptions and teaching experiences on distance education through synchronous video conferencing during Covid-19 pandemic //Social Sciences and Education Research Review. – 2020. – Т. 7. – №. 1. – С. 8-44.

закончилось на важном моменте, таким как объяснение материала, ответ на вопрос, объяснение домашнего задания, ответ ученика и т.д. Если возможности оформить подписку нет, то стоит внимательно следить за временем проведения и подстраиваться под него заранее.

2. Надо заранее запланировать время для проведения занятия, чтобы ученики были в курсе происходящего, и для них не было удивлением, когда будет урок. Заранее стоит разобраться с тем, как работает сама платформа, чтобы можно было отправить инструкцию ученикам. Необходимо объяснить, как можно подключиться к видеоконференции.
3. Важно ознакомление самого преподавателя с платформой, которая проводит видеоконференции, чтобы можно было обеспечить качество звука, чтобы ученики могли все слышать. Надо предоставить общий доступ к экрану, чтобы учащиеся могли видеть преподавателя, который рассказывает тему урока, и презентацию.

Приложение Zoom и некоторые другие программы можно легко установить, и они просты в использовании. Важно, чтобы был достигнут минимум, который необходим для проведения занятия и общения с учениками онлайн.

Перед выбором между синхронным и асинхронным форматами обучения, сначала надо разобраться, что они из себя представляют.

- Синхронное дистанционное обучение, такое как проведение занятий в режиме настоящего времени осуществляется путем использования видеоконференции. Для этого необходимо иметь хороший микрофон, веб-камеру и высокоскоростной доступ к Интернету. Требуется мало времени на подготовку к новым занятиям, так как функции приложения можно разобрать

заранее, но требует периодического планирования. Данный формат более эффективен для небольших классов.

- Асинхронное дистанционное обучение требует больших затрат времени и сил. Для него надо иметь компьютер и приложение, через которое можно осуществить редакцию видео. Необходимо затратить время на запись видео-урока и его редактирование, а в дальнейшем и на загрузку на сервер. Требует большего времени для подготовки к записи урока. Более эффективен для больших классов.

Среда онлайн-обучения должна отражать характер обучения и в прямом эфире и в видеозаписи. Для этого необходимо заранее подготовить материал и задания, на которые должны будут дать ответ ученики во время урока либо обсудить между собой. От учеников требуется активное участие во время проведения занятия³³.

Для технической подготовки к занятию, особенно при выборе асинхронного дистанционного обучения, необходимо учесть несколько факторов:

- 1) Компьютер.

Для записи видеоуроков стоит убедиться, что устройство к этому подготовлено. Если в распоряжении есть более старый компьютер, возможно, его придется обновить. Работа с видео требует больших затрат памяти, на старом устройстве может не хватать оперативной или долговременной памяти для сохранения и редактирования урока.

Ранним признаком того, что устройству не хватает оперативной памяти, является зависание во время работы. В большинстве случаев, в сервисных центрах можно попросить установить больше оперативной памяти. Для записи и редактирования видео требуется около 12-16 Гб

³³ Alshurideh M. et al. The effect of teaching methods on university students' intention to use online learning: Technology Acceptance Model (TAM) validation and testing //International Journal of Data and Network Science. – 2023. – Т. 7. – №. 1. – С. 235-250.

оперативной памяти, в то время как для проведения видеоконференции всего 4 Гб.

Помимо оперативной памяти, для редактирования требуется долговременная память. Видеофайлы, записанные в хорошем качестве, требуют много памяти. В таком случае, возможно, станет необходимо купить «жесткий диск» для их хранения. Внешние накопители бывают разных размеров, но на 250 Гб должно хватить.

Ноутбуки особенно полезны для создания видеоуроков, так как они уже оснащены микрофоном и веб-камерой. Если есть возможность использовать только настольный компьютер, то эти устройства необходимо докупить.

2) Микрофон.

Микрофон – самое важное оборудование, потому что это, буквально, вам инструмент для проведения занятия при осуществлении дистанционного образования. Для учеников важнее понимать, о чем ведется речь во время урока, чем видеть лицо учителя.

Звук настолько важен, что лучше приобрести микрофон отдельно, даже если в ноутбук уже встроен он. Ученики часто отвлекаются и раздражаются из-за низкого качества звука, а микрофон, который встроен в ноутбук, изначально не рассчитан на проведение уроков. Кроме того, качество звука зависит от расположения микрофона относительно рта. Можно добиться лучших результатов, расположив микрофон поближе ко рту, чего невозможно сделать со встроенным микрофоном в ноутбуке.

3) Веб-камера.

Веб-камера необходима для синхронного дистанционного обучения. Но не обязательна для асинхронного онлайн-обучения. Так как можно записать видео, просто проговаривая подготовленный материал, который в краткой форме описан на слайде в презентации. Озвучивание слайдов более эффективный способ, так как съемка лица во время чтения лекции может вызвать перегрузку, особенно в те моменты, когда от учеников требуется

прочитать текст слайда, слышать произносимые слова и видеть в отдельном окошечке лицо учителя. В особенности это ощутимо, когда происходит три процесса одновременно. Но веб-камера важна при проведении онлайн-уроков на платформах подобных Zoom.

Большинство ноутбуков и настольных компьютеров оснащены веб-камерами, но при возможности, лучше приобрести еще одну камеру отдельно, так как ее можно будет разместить в удобном для Вас месте.

Синхронное дистанционное образование, которое можно реализовать через приложение Zoom и ему подобные, в определенных аспектах удобнее, чем асинхронное. В этом случае, можно провести занятие в заранее оговоренное с учениками время. Двусторонняя видеосвязь, также называя телеконференцией, позволяет преподавателю и ученикам видеть и слышать друг друга, как если бы они находились в виртуальной комнате. Однако, очевидно, что виртуальный класс – это не то же самое, что и нахождение в стандартном классе. Программное обеспечение само по себе создает свои проблемы. Но большинство из этих проблем можно легко решить, внося небольшие коррективы в стиль презентации, особенно при привыкании к платформе.

Необходимо разработать систему регистрации участников. Лучше всего попросить учеников включить веб-камеры. Это позволит взглянуть на их лица, чтобы понять и идентифицировать их. При этом, можно так же заметить, кажутся ли они сосредоточенными, рассеянными или сбитыми с толку. У учеников могут возникнуть проблемы с включением микрофонов, но они могут не понять, что их не слышно. В таком случае, лучше приостановить ненадолго занятие для устранения проблемы.

При проведении занятия, когда транслируется материал по уроку, лучше говорить медленнее, чем обычно. Качество звука на платформах для проведения телеконференций, как правило, хорошее, но ограничено качеством оборудования и подключением участников к Интернету.

Приступая к обучению в виртуальном классе необходимо периодически спрашивать учеников, хорошо ли слышно.

При проведении синхронного занятия, лучше записать видеоконференцию, так как позже его можно будет отправить ученикам, чтобы они снова его просмотрели и позже задали вопросы, которые могли у них возникнуть во время занятия, но через время забылись³⁴.

³⁴ Oranburg S. Distance education in the time of coronavirus: quick and easy strategies for professors //Duquesne University School of Law Research Paper. – 2020. – №. 2020-02.

Глава 2. Особенности методических приемов при организации дистанционного обучения истории

2.1 Методические приемы, используемые при дистанционном обучении

В проведении занятий по истории существует множество методов, которые могут быть применены к уроку. Но наибольшее влияние на уровень успеха учеников в ходе проведения дистанционного обучения оказывает влияние наглядность и немедленная обратная связь на вопросы учеников.

1) Наглядность.

Быть видимым в онлайн-классе – значит быть доступным для учеников. Они должны знать, что учитель присутствует и готов учесть их проблемы, потребности и запросы.

Существует несколько способов, с помощью которых преподаватель может добиться этого. Один из них – разместить контактную информацию и часы работы в нескольких легкодоступных местах класса, включая личную страницу в социальных сетях, которыми чаще всего пользуются ученики, и на сайте школы. Если возникнет крайняя необходимость связаться с учителем – это обеспечит ученикам и их родителям возможность сделать это. Второй способ – убедиться, что учитель своевременно отвечает на все запросы учеников.

Еще один способ быть заметным в классе – ежедневные/еженедельные объявления. Это даст возможность учителю пообщаться со всеми учениками и рассказать о предстоящих заданиях или проблемах всему классу.

2) Немедленная обратная связь.

Ключевая практика, которая важна для успешного преподавания онлайн – это немедленная обратная связь. В первый день занятий учитель должен четко объяснить, как будет оцениваться готовность к предмету, в чем отличия от традиционного оценивания в классе. Ученики должны знать, чего ожидать от предмета, а также чего ожидать от учителя.

Обучаясь в школе, все с нетерпением ждут узнать свои оценки, после написанной контрольной, самостоятельной или другой проверочной работы. Ученики не хотят долго ждать, чтобы узнать свой результат. Оперативная проверка и выставление оценок демонстрирует ученика, что учителя заботятся о них. Преподаватели, которые быстро выставляют оценки, обычно имеют более высокий уровень удовлетворенности учеников и больше мотивируют их посещать занятия.

Помимо выставления оценок в срок или раньше него, необходимо давать скорейший ответ на вопросы учеников. Предоставление немедленной обратной связи – не единственный критерий, но важно также и то, как учитель предоставляет обратную связь. Например, когда речь идет о предоставлении обратной связи по заданиям и проверочным работам, учителю следует быть позитивным и одобряющим, используя при этом интерпретирующие и описательные комментарии. Даже если ученик справился с заданием не идеально, учителю следует выделить те области, которые нуждаются в улучшении, а также обратить внимание на те области, в которых он показал хорошие результаты.

Поощрение учеников, а также указание на их недостатки в позитивной манере – одна из основных функций учителя, которая имеет решающее значение для успеха ученика. Учителя должны предоставлять ученикам содержательную обратную связь и примеры, а также отсылать их к дополнительным источникам информации, когда это необходимо. Кроме того, обратная связь должна быть конкретной и содержать четкие указания на те области, которые нуждаются в улучшении.

Еще один способ обеспечить обратную связь – связаться с теми учениками, которые не присутствовали на занятиях, не участвовали в них или плохо работали во время урока. Причин неучастия может быть много, и важно помочь им решить некоторые из этих проблем и вернуть их в класс.

Подводя итог по этим двум факторам, которые так же сильно важны в работе с учениками, как и методы проведения самого урока, можно сказать,

что существует еще много принципов, которые преподаватели должны знать, чтобы быть успешными в качестве онлайн-учителя. Но именно эти два ключевых фактора в значительной степени связаны с удовлетворенностью учеников, а также с улучшением их мотивации к посещению и работе на уроке.

3) Вовлечение ученика в работу при отказе от участия и технологии.

Есть множество технологий, которые могут быть использованы, для вовлечения ученика в ход урока по истории:

- Викторины или опросы (например, «Своя игра»). На традиционных уроках, ученики заинтересованы в участии в игре. В ней присутствует компонент конкуренции. Каждый хочет заработать дополнительный балл. При выборе данного способа проведения урока по истории онлайн, результат будет аналогичным. Так как большинством платформ, при проведении урока в режиме реального времени, имеет функцию трансляции экрана. Задержка показа слайдов, зачастую, составляет около 3-5 секунд. При необходимости можно воспользоваться инструментами, встроенными в приложение, чтобы указать на какую-либо область, на которую необходимо обратить внимание. (Приложение 4).
- Инструменты организации для обмена знаниями.
- Инструменты социальных сетей (например, ВКонтакте). На данной платформе есть функция обмена сообщениями, которой могут воспользоваться как ученики, так и преподаватели, для обсуждения спорных вопросов.
- Инструменты социальной совместной работы (например, живые видеоуроки). На платформах с возможностью организации видеоконференции можно организовать отдельный день, когда преподаватель сможет также ответить на дополнительные

вопросы или расширить материал по пройденной на занятии теме и т.д.

При проведении викторины или опроса у учеников повышается уровень аффективной и поведенческой вовлеченности. Именно это способствует развитию у учеников, помогая им взять на себя ответственность за свое обучение, способствуя размышлениям и уверенности в себе.

При организации встреч/форумов/бесед, где ученики могут между собой обмениваться знаниями, вырабатывается привычка учиться. При самостоятельном выполнении заданий повышается контроль над собственным обучением, повышается мотивация и ощущается поддержка со стороны преподавателя, который это может организовать. При создании беседы, этот инструмент может стать еще полезнее, так как ребята смогут обмениваться интересными заданиями, размещать видеоматериалы на интересующую тему и предоставлять обратную связь своим одноклассникам или получать ее от учителя. Это позитивно сказывается на взаимодействии со сверстниками, так как при дистанционном обучении живое общение между одноклассниками может быть ограничено.

Когда учителя используют социальные сети как способ общения с учениками и их родителями, как правило, они умеют доступ к платформе, через которую они уже связывались. При размещении записей, интересующих учителя или его учеников на различные темы, велика вероятность того, что ученик обратит на нее внимание и прочтет. Интересные записи, видеоролики, факты о каком-либо событии, произошедшем в прошлом и настоящем, очень быстро распространяются в социальных сетях. Если в подобные занятия привлечены родители и содействуют учителю, то у учащихся расширяется опыт и познания в предмете. Социальные сети также помогают разрушить барьер между учителями, учениками и родителями, поскольку групповые обмен интересными записями/видеороликами и т.д. способствует поддержке связи.

4) Онлайн-викторины.

Онлайн-викторины/квизы легко проводить и корректировать онлайн, они также могут быть использованы для повторения рекомендуемых элементов, уменьшить скуку учеников при дистанционном обучении, позволяют детям учиться в своем собственном темпе, снижая стресс во время тестирования и помогает учителю получить представление о процессе обучения ученика и его успеваемости. В последнее время часто стало использоваться платформа Google Forms, которая дает возможность создать опрос в различных вариациях. В Google Forms можно создать вопросы, на которые нужно дать развернутый ответ или вписать вопрос, выбрать один вариант ответа или несколько, вставить изображение (например, царя) и задать вопрос о его идентификации, и т.д. Благодаря этой платформа, можно посмотреть на какие вопросы были дали верные ответы, на какие нет, что сокращает время проверки. Также предоставляется доступ к общему анализу данных, где видно, в каких вопросах ученики чаще всего допускали ошибок. Это способствует уточнению информации об успеваемости ребят, западающих темах или забытых события, которые необходимо повторить.

5) Теория онлайн.

При подготовке к занятию очень важно изменить дизайн курса по истории, чтобы он был применим для дистанционного обучения. Выполнить это можно внеся, некоторые коррективы. Пересмотреть цели и результаты изучения курса для того, чтобы убедиться, что они могут быть достигнуты при онлайн-обучении. Каждую неделю необходимо просматривать результаты, которые были достигнуты за это время. На основе этого делать выводы и при необходимости вносить изменения.

Несмотря на революцию в стратегиях преподавания и множество активных стратегий преподавания, которые были разработаны и успешно внедрены в проведение уроков по истории, метод преподавания, основанный на рассказе учителем материала, остается основой для данного школьного предмета. Однако учителя могут сделать онлайн-урок интерактивным при помощи множества способов, например, попросив учеников задавать

вопросы каждые 5-7 минут, демонстрируя короткие видеоролики и аудиозаписи, объединять в группы на время выполнения группового задания и т.д. Эти шаги могут привлечь учеников к уроку.

Лекция играет большую роль в ходе урока. Прежде всего, когда учитель рассказывает события, он воссоздаёт историческое прошлое в целостную картину. В этом случае слово выполняет не только повествовательно-описательную функцию, но и информативную. Благодаря этому можно донести до учеников доказательную силу человеческой мысли. Это задает начало мыслительной деятельности. Через картину событий, которую описывает учитель, у учеников начинает выстраиваться определенные выводы, понятия, понимание закономерности исторического процесса. Во время своего рассказа, учитель может использовать такие приемы как повествование, описание, объяснение, рассуждение или характеристику.

б) Беседа и оценка разговорной речи.

Беседа с учеником по проходящей теме урока признается эффективным способом неформальной проверки понимания учащимися. Через речь учитель может получить быстрое понимание о том, насколько ученик разобрался в материале или данном на изучение историческом документе. При выполнении задания ученик также может подготовить устный ответ, в котором будет содержаться ответ на поставленный вопрос или рассказ о каком-либо событии или личности.

Беседа между учеником/учениками и преподавателем может быть разной. Она может проходить как в начале урока, когда ее можно использовать и как проверку знаний и как подводку к новой теме урока. Можно использовать в конце занятия, чтобы провести небольшой срез знаний об усваиваемости информации. Можно использовать еще аналитическую, проверочную и эвристическую беседу. Но вместе с тем, учитель должен рассчитывать на время, которое уходит на опрос ребят, так как во время проведения традиционного занятия беседа может пройти

быстро, а во время дистанционного нет. И это есть ряд причин, которые должны быть заранее продуманы.

7) Изображения.

Учителя часто используют во время проведения традиционных уроков различные виды наглядных средств. Данный метод выполняет несколько функций. Во-первых, он помогает создать у ученика яркие и точные зрительные образы исторического прошлого. Во-вторых, наглядность служит опорой формирования исторических понятий и усвоение учениками закономерностей общественного развития. В-третьих, различного рода изображения развивают наблюдательность, воображение и внимание. Оно притягивает внимание и делает слово учителя более восприимчивым и понятным для понимания прошлого. В-четвертых, наглядность является источником извлечения знаний самими учащимися.

Предметно-вещественные памятники (наглядные)	Изобразительная наглядность	Условно-графическая наглядность
<ul style="list-style-type: none"> • Исторические памятники и памятники культуры • Памятные места • Археологические находки • Медали • Монеты • Орудия труда, оружие, одежда, предметы быта • Произведения искусства (в музее) 	<ul style="list-style-type: none"> • Произведения исторической живописи (репродукции) • Учебные картины по истории • Иллюстрации • Фотографии • Самодельные наглядные пособия • Видеоматериалы 	<ul style="list-style-type: none"> • Исторические карты • Схемы • Таблицы • Графики и диаграммы • Чертежи

Таблица 1 – Виды наглядных средств

Есть несколько методических приемов для работы с историческими картинами: описание картины, беседа по ней, сравнение двух картин и т.д. При дистанционном обучении надо учитывать специфику проведения занятия. Картину необходимо найти в хорошем разрешении, так как ее ученики будут видеть через экран компьютера. При необходимости картины

с большим количеством мелких деталей необходимо масштабировать для их рассмотрения. При проведении видеоконференции учителя должен либо вставить в отдельный слайд те части картины, на которые необходимо обратить внимание, либо использовать функцию «Комментировать». Данная функция дает возможность выделить ту область, на которую участникам видеоконференции надо обратить внимание. Выделить при этом можно разными способами: используя геометрические фигуры, используя линии, которые предложены самой платформой или нарисованные самостоятельно, и т.д.

Использование картины может быть в начале урока, как отправная точка, для того, чтобы определить тему урока; в процессе изучения нового материала, для указания влияния события на другие сферы деятельности человека; для заключительного этапа изучения материала и подведения итогов.

Картины, посвященные историческим событиям, личностям и т.д. являются одним из важнейших наглядных пособий, так как являются активизирующим средством во время урока.

Помимо картин, история не может существовать без карт, которые демонстрируют исторические события и явления жизни в условиях географически определенного места, устанавливают влияние географической среды на общественную жизнь, устанавливают исторические связи и закономерности развития.

Существуют разные приемы работы с картой: беседа по карте, анализ, путешествие по карте, оживление карты, сравнение двух карт и рассмотрение карты в сочетании с другими средствами (документ, картина, учебник, художественная литература).

За счет специфика работы при дистанционном обучении, стоит учитывать возможности, которыми можно пользоваться. При традиционном уроке учитель имеет возможность вызвать ученика к доске и попросить указать на определенное географическое место, где могло происходить

какое-либо событие либо как передвигались войска во время битвы. При организации видеоконференции с учениками, учитель должен рассчитывать на время, которые будет использовано на этот прием.

Подводя итог под этим пунктом, стоит обратить внимание на несколько особенностей проведения онлайн урока, которые должны быть учтены при синхронном образовании:

- **Качество изображения.** Как упоминалось ранее, изображение должно быть высокого качества. При демонстрации экрана учителем, ученики будут видеть полностью все изображение на экране своего устройства. Есть вероятность того, что либо у преподавателя, либо у ученика/учеников могут возникнуть проблемы с подключением к Интернету. По этой причине качество демонстрируемого материала будет понижено. В таком случае лучше вставить в отдельный слайд элементы/части картины, на которые необходимо обратить внимание, либо отправить в беседу класса данное изображение, чтобы ученики могли лучше его разглядеть.
- **Время.** При демонстрации экрана часть времени уходит на то, чтобы собеседник увидел, что ему хотят показать. При плохой связи Интернета задержка в передаче данных может увеличиваться. При выстраивании плана урока учителем должен быть учтен этот пункт. Даже с условием того, что изображение может быть отправлено каждому лично, стоит рассчитывать время и на ответ ученика. Если со связью возникают проблемы, то и аудиодорожка будет проигрываться с опозданием.
- **Обстоятельства проведения урока.** Неожиданные ситуации в жизни могут происходить у каждого человека, как у преподавателя, так и учеников и их родителей. От поломки техники, отключения электричества и других обстоятельств никто не застрахован. Поэтому, если один ученик может во время

урока рассматривать картину через экран ноутбука/компьютера, а другой через небольшой экран смартфона, что в несколько раз меньше.

При асинхронном образовании некоторые проблемы решаются сами собой, так как видео-урок можно отредактировать и проверить, насколько хорошо будет видно изображение. При помощи инструментов видеоредактора картина может быть увеличена/уменьшена, на ней могут быть отмечены элементы, требующие особого внимания и т.д.

8) Печатные исторические средства.

Есть несколько видов печатных исторических средств и методик работы с ними. Учебники по истории; исторические документы; произведения художественной, научно-популярной, справочной литературы; газетные публикации можно использовать для чтения, пересказа, составления плана, комментирования, беседы, составления таблицы и т.д.

При чтении или комментированном чтении учебника, документа, литературы и т.д. лучше поместить текст дополнительно на слайд, чтобы ученики могли ориентироваться. Также это будет служить подстраховкой в тех случаях, когда могут начаться перебои со связью, в этом случае, если несколько слов из-за проблем с Интернетом выпадет из ответа ученика, другие смогут сориентироваться в тексте, который будет находиться у них перед глазами.

9) Заполнение таблицы/схемы/кластера/синквейна.

Данные методы можно использовать не только на традиционных уроках, но и при дистанционном обучении также. Например, на платформе Zoom имеется функция «Комментировать». При предоставлении доступа к демонстрации экрана ученикам, они могут добавить свой комментарий на слайд. Либо после небольшой беседы с учениками, преподаватель сам заполняет таблицу, схему и т.д. (приложение 6).

10) Тесты для проверки знаний.

Под тестами в данном случае понимаются учебные задания, которые могут быть автоматически оценены и прорецензированы. Форматы тестов включают множественный выбор, множественный ответ, сопоставление, правда-ложь и числовой. Например, вопрос теста может звучать так: «В каком году началась война за независимость США?». Ответом будет «1775», и ученики, ответившие на этот вопрос точным числом, получают балл. Ученики, указавшие любое другое значение или его отсутствие, не смогут получить балл за это задание. Учителем может быть установлено, сколько попыток для решения теста может быть у ученика. Некоторые платформы имеют такую функцию. Но если у ученика есть несколько попыток для решения, то вопросы в тесте должны отличаться друг от друга, чтобы не было варианта сначала пройти тест, запомнить вопросы, найти на них ответ и пройти снова, зная заранее ответ на вопрос. В таком случае, учитель может засчитать ту попытку, когда было набрано больше всего баллов.

Тесты лучше использовать в больших классах или при других обстоятельствах, когда вручную оценивать письменные работы всех учеников было бы неоправданно долго и тяжело. Независимо от того, сколько учеников в классе – десять или тысяча, - на составление самого теста и анализ результатов учеников уходит одинаковое количество времени. Действительно, в очень больших онлайн-классах, автоматически оцениваемые тесты могут быть единственным возможным вариантом оценки учеников.

Однако недостатком тестов является то, что их нужно тщательно составлять. Не станет лишним попросить помощи у коллеги проверить на правильность составленный тест, чтобы убедиться, что вопросы с несколькими вариантами ответов выглядят корректно, а ответы достаточно понятны.

11) Письменные домашние задания.

Письменные домашние работы описывают качественные виды учебной деятельности, которые должны оцениваться вручную, такие как вопросы с кратким ответом и длинные вопросы для эссе. Хотя вопросы для эссе

относительно просты в написании, их сложнее оценивать, чем тесты. Прежде чем дать подобное задание, учитель должен продумать критерии, по которым будет судить и выставлять оценку за выполнение домашней работы.

Наиболее эффективно использовать такой вид задания в небольших классах, где у преподавателя есть время прочитать и прокомментировать все ответы. Обратная связь очень важна для обучения ребят, особенно в начале учебного года или четверти.

Даже если развернутые ответы нужны учителю для понимания мышления ученика, и он их не оценивает, то такой тип работы все равно побуждает учеников вспомнить и восстановить усвоенную информацию, при условии, что ученики относятся к этому упражнению серьезно. Однако ученики могут перестать относиться к эссе серьезно, если узнают, что они не оцениваются.

Несмотря на некую простоту задания, преимущество использования эссе перевешивается временем, которое требуется для выставления оценок. Это проблема может усугубиться в зависимости от того, сколько учеников в классе, как часто учитель задает подобные задания, где нужно выразить ответ с помощью написания сочинения, насколько длинным и сложным должно быть эссе. В совокупности, задания с развернутым ответом лучше давать классам, где немного учеников.

Письменно ученики также могут составить таблицу/схемы/кластеры и т.д. Удобнее и быстрее будет набрать текст на клавиатуре в созданном на компьютере или смартфоне документе, но через составление и написание вручную, у ученика будет работать мелкая моторика, информация будет лучше структурироваться и легче запоминаться. Данное задание будет сложнее для проверки, так как на фотографии или отсканированном документе иногда сложнее разобрать рукописный текст.

2.2 Методические рекомендации по проведению дистанционного урока по истории

Тема урока: «Южный Урал. История и культура родного края в древности».

Урок составлен для учеников 6 класс в форме викторины «Своя Игра» при использовании синхронного дистанционного обучения.

При подготовке к уроку необходимо продумать несколько важных моментов:

1. Понадобится ли использование дополнительной платформы для проведения урока:
 - Да
 - Нет
2. Форма работы:
 - Групповая
 - Индивидуальная
3. При групповой форме работы, сколько должно быть команд:
 - 2
 - 3
4. Когда ученики ознакомятся с материалом, на основании которого составлена игра:
 - В день проведения урока
 - За день до проведения урока
5. Как будут оцениваться ученики:
 - За групповые достижения
 - За индивидуальные достижения
6. Предусмотрено ли снятие баллов за неправильный ответ:
 - Да
 - Нет

7. Предусмотрена ли возможность ответа другим учеником/другой командой при неправильной даче ответа той команды/того ученика, чья изначально очередь отвечать:
- Да
 - Нет
8. При исполнении возможности, описанной в пункте 6, будут ли команде/ученику выставлены баллы, если ответ правильный:
- Да
 - Нет
9. Будут ли использоваться вопросы повышенной сложности (ответ на вопрос не содержится в раздаточном материале):
- Да
 - Нет
10. Будут ли дополнительные баллы за правильный ответ на вопрос повышенной сложности при их наличии:
- Да
 - Нет
11. При наличии вопроса повышенной сложности и данного на него правильного ответа кому будут засчитаны баллы:
- Ученику
 - Команде, в которой состоит ученик (при групповой форме работы)
12. Предполагается ли дополнительная занятость учеников во время занятия помимо ответов на задания викторины:
- Да
 - Нет
13. Будет ли задано домашнее задание по теме урока:
- Да
 - Нет

Так как при проведении игры должны учитываться сторонние факторы, которые не зависят от ученика и преподавателя (например, плохое подключение к Интернету, характерная задержка на несколько секунд при проведении видеоконференции и т.п.) лучшим выбором станут следующие пункты плана.

1) Этап подготовки.

При организации игры учеников следует заранее предупредить о проведении урока в виде викторины. Материал следует скинуть заранее, минимум за сутки до проведения урока, так как у учеников, зачастую, есть помимо уроков и другая занятость. Поэтому с материалом ученики должны хорошо ознакомиться, чтобы с уверенностью отвечать на заданные вопросы и в случае необходимости ориентироваться в материале урока. (Приложение 7).

При проведении подготовке к игре выявляется необходимость в создании конкурентной среды и подключению всех ребят к работе. На основе этого лучше выбрать групповую форму работы. Это важно для задействования каждого ученика в процесс обучения. Групповая форма работы повышает уровень коммуникации, сплоченности и ответственности. Для учеников, которые на протяжении уроков стараются не отвечать и не проявляют инициативы, это возможность проявиться и отстоять свою точку зрения.

Для того чтобы во время проведения викторины не было затрачено время на распределение по командам, учитель должен заранее обдумать некоторые моменты. Во-первых, это связано с количеством команд. Это число будет зависеть от количества учеников в классе. Лучшим вариантом распределить по 5-6 человек на команду. Во-вторых, важно распределить детей так, чтобы в команде были и инициативные ребята и те, кто чаще привык отмалчиваться.

После того как учитель распределит учеников на команды, на этапе подготовки к уроку, немаловажным станет создание команд на другой

платформе, при необходимости, для их коммуникации между собой. В мессенджере или социальной сети, через которую поддерживается связь, создается несколько бесед, в которые учитель добавляет учеников заранее распределенные по командам. Ученикам повторно сообщается о проведении игры на запланированном уроке, повторяется информация необходимая для подготовки. Дополнительно ко всему, перед ними встает задача о выборе названия для команды, которую они позже сообщают учителю (до начала занятия).

Учителем создается документ, за которым во время игры смогут наблюдать ученики. Для этого можно использовать такую платформу как Google Таблица. По мере ее заполнения и выставления баллов ученики смогут смотреть и понимать насколько они обыгрывают или отстают от другой команды. (Приложение 8).

2) Основная часть.

В начале онлайн-урока учитель приветствует учеников, просит всех включить камеры и проверяет, кто присутствует и кто отсутствует (проводит переключку). Затем идет обсуждение новой темы и работа с картой. (Приложение 9). При работе с картой учитель либо самостоятельно указывает на определенные территории, на которые стоит обратить внимание, либо отправляет изображение ученику, которому будет необходимо включить демонстрацию экрана и работать с картой уже самостоятельно под наблюдением учителя и одноклассников. При работе с картой можно попросить указать районы проживания определенного народа или народов. На это будет затрачено немного больше времени, чем на традиционном уроке, но научить правильной работе с картой на дистанционном обучении также можно.

Перед викториной учителю следует оговорить правила участия в викторине: какая команда за кем отвечает, за что может команда получить штрафные баллы, сколько времени дается на обсуждение (оно проходит в беседах, созданных заранее до начала урока), где ученики могут посмотреть

баллы своей команды, какая команда может дать ответ после неправильного от предыдущей, как будет выставляться оценка за участие.

Далее, во время проведения самой викторины, учитель должен указать на тот факт, чтобы ученики заранее продумали о том, какую категорию вопроса они выберут, когда наступит их очередь ответа.

Так как материал был отправлен на изучение заранее, на обдумывание команде дается 10 секунд. Учителю для удобства можно ставить таймер, который будет издавать характерный звук, когда время на обдумывание истекло.

На пересечении каждой категории и цифры стоят везде одинаковые баллы, которые могут получить команды. Но в 5 ячейках стоят вопросы повышенной сложности.

Использование вопросов повышенной сложности в подобной игре с одинаковыми баллами необходимо, так как это поможет учителю заметить, кто из ребят работает активно и более ответственно отнесся к изучению темы. Также это поможет поставить дополнительные оценки ученикам, которые активно отвечали на вопросы, на которые не смогла ответить команда, чья была очередь изначально давать свой вариант.

На некоторые вопросы возможно снижение баллов до 5, при условии, что был дан неполный ответ или неточный.

Штрафные баллы также возможны, они могут быть выставлены за нарушение правил викторины, о которых инструктировал учитель в начале занятия. Они могут повлиять на сумму баллов команды и снизить их рейтинг среди других команд.

Когда команда выбирает вопрос, учитель нажимает на соответствующую клетку поля и появляется вопрос, который будет виден ученикам через трансляцию презентации. Вопрос должен быть озвучен учителем. После дачи ответа, внизу слайда появляется правильный и на основе того, сошлись ответы, не сошлись и было частичное попадание, выставляется соответствующий балл в оценочную таблицу.

3) Заключительная часть.

Когда викторина окончена, учителем выставляются оценки. «Отлично» - всем участникам победившей команды и ученикам из других, которые продемонстрировали свое знание материала. «Хорошо» - команде, которая оказалась второй по сумме баллов. «Удовлетворительно» - участникам оставшихся команд.

При таком варианте проведения урока, на дом задается заполнение таблицы, которая составлена по материалу, который был выслан ученикам до проведения самой викторины. Данное домашнее задание поможет обучающимся структурировать информацию, которая была получена накануне урока и повторена во время викторины, а также это закрепит пройденный материал.

В конце видеоконференции необходимо попросить учеников прокомментировать пройденный урок, что было интересно узнать, какие вопросы понравились или нет, как для них прошла работа в команде.

После завершения онлайн-звонка учителем отправляется таблица, которая является домашним заданием. Но предупредить в какой форме она должна быть выполнена: написана от руки или напечатана в документе на компьютере. Для повторения пройденного материала рекомендуется выполнение 1 варианта. (Приложение 10).

При дистанционном обучении надо учитывать множество внешних факторов, но проведение уроков остается таким же увлекательным процессом, как и уроки в школе, хотя механика немного отличается.

Заключение

В результате перехода к онлайн преподаванию и обучению устоявшиеся и, возможно, традиционные взгляды на процесс образования оказались под вопросом. Например, вопрос о том, как, когда, нужно ли и в какой степени менять методику обучения. Встает вопрос насколько эффективной может быть коммуникация и социализация (например, общение ученика с преподавателем, ученика с родителем, школы с учителями). Помимо разнообразной цифровой инфраструктуры, а также качества, доступности и удобства использования цифровых технологий и ресурсов, существуют статьи, которые указывают на то, что учителя могут чувствовать неуверенность в цифровых технологиях и ощущать непонимание в том, как разработать урок для проведения его в режиме реального времени с использованием компьютерных технологий, как обеспечить взаимодействие и сотрудничество между сверстниками при дистанционном обучении.

Поддержка и социальное взаимодействие между преподавателями и учениками способно принести пользу в развитии методов и технологий электронного обучения. Это поможет обеспечить каждому высококачественное образование, предоставляя индивидуальный опыт. Хотя существуют опасения, что дистанционное образование не сможет заменить очное, на самом деле оно начинает выступать в качестве эффективной системы помощи, как для преподавателей, так и обучающихся.

Проведя исследование на эту тему, и разработав урок с использованием возможностей, предоставленными платформами, которые способствуют поддержанию эффективности дистанционного обучения, можно утверждать, что онлайн-обучение может поднять систему образования на совершенно новый уровень.

Персонализация электронного обучения необходима для удовлетворения конкретных потребностей учащихся и оптимизации их обучения. Персонализация может улучшить результаты обучения с помощью

соответствующих рекомендаций, адаптации учебной программы, обратной связи и т.д.

Исходя из понимания педагогических и технических аспектов дистанционного образования, можно сделать вывод, что положительных черт у данного вида образования намного больше, чем отрицательных. Но в то же время, стоит обратить внимания, что полноценно адаптированной методики проведения уроков онлайн фактически нет. Это усложняет задачу для многих учителей при подготовке к занятию, так как большую часть приемов приходится апробировать самостоятельно, для выявления слабых мест, которые необходимо в дальнейшем устранить.

Данное направление, при своем длительном существовании, начинает быстро развиваться только последнее десятилетие, когда в нем возникла большая потребность. Это важный виток развития для человечества, так как он поможет поддержать постоянное развитие личности, даст возможность получить качественное образование тем, кто может находиться на отдаленных уголках страны и поспособствует тем, кто хочет получить знания о новой профессии, не выходя из дома.

Список использованных источников

Источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Литература

3. Бороненко Т. А., Кайсина А. В., Федотова В. С. Диалог в дистанционном обучении // Высшее образование в России. 2017. № 8/9 (215). С. 131-134.
4. Громова Т. В. Информационный этап технологии подготовки преподавателей вуза к работе в режиме дистанционного обучения // Научнометодический электронный журнал «Концепт». 2020. № 05 (май). С. 56–64
5. Громова Т. В. Теория и технология подготовки преподавателей вуза к деятельности в системе дистанционного обучения: дис. ... д-ра. пед. наук. Тольятти : РГБ, 2011. 393 с.
6. Зимняя И. А. Педагогическое общение как процесс решения коммуникативных задач [Текст] / И.А. Зимняя и др. // Психолого- педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся / под ред. А.А. Бодалева, В.Я. Ляудис. М., 1980. 477 с.
7. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаева. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 223 с.

8. Ламинина О. Г. Технологии и принципы дистанционного обучения: зарубежный опыт // Педагогический журнал. 2016. № 4. С. 380-389.
9. Лийметс Х. Й. Как воспитывает процесс обучения? [Текст] / Х.Й. Лийметс. Москва : Знание, 1982. 96 с.
10. Маслакова, Е. С. История развития дистанционного обучения в России / Е. С. Маслакова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. — С. 29-32.
11. Моисеева М. В. Координатор как ключевая фигура процесса дистанционного обучения [Текст] / М.В. Моисеева // Дистанц. образование. 2000. № 1. С. 25-29.
12. Молодяков С. А., Сараджишвили С. Э. Применение дистанционных технологий для расширения возможностей образовательной деятельности в институте // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2017. Т. 8. № 4. С. 127–136.
13. Моховиков М.Е. Основные тенденции применения нейронных сетей в сфере образования / М.Е. Моховиков, И.А. Сулова. – Текст: непосредственный // Наука. Информация. Технологии. Образование: Материалы XII междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 25 февр. 2019 г. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 364-371.
14. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. М. : Федеральный институт развития образования, 2016. 72 с
15. Околелов О. П. Процесс обучения в системе дистанционного образования [Текст] / О.П. Околелов // Дистанц. образование. 2000. № 3. С. 37-43.

16. Осипов А. М. Общество и образование: Курс лекций по социологии образования [Текст] / А.М. Осипов. Новгород. 1998. 367 с.
17. Осмоловская И. М. И. Я. Лернер о процессе обучения: современное прочтение // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1. №3 (39). С. 31–41.
18. Паршукова Л.А., Леонтьев Д.С. Актуальность и перспективы дистанционного образования // News from higher educations. Sociology. Economics. Politics. – 2014. - №1. – С. 98-100.
19. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2015. 624 с.
20. Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС // Педагогические науки. – 2015. – №3. – С. 199-201.
21. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. М. : АCADEMIA, 2007. 365 с.
22. Пьянников М.М. К вопросу об истории дистанционного образование // Педагогика и психология. – 2011. - №%. – С. 119-123.
23. Рассохин А. А. Перспективы развития тьюторского сопровождения учащихся в высшей школе // Colloquium-journal. 2020. С. 81-82.
24. Романов Е. В., Дроздова Т. В. Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации // Современное образование. 2017. № 1. С. 172-195.
25. Скибицкий Э. Г., Шабанов А. Г. Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы : Монография. Новосибирск : СИФБД, СГА, 2004. 224 с.

26. Суский А.А. Преимущества и перспективы внедрения нейронных сетей в образовательный процесс, как инструмент повышения качества подготовки специалистов / А.А. Суский, А.Г. Савенко. – Текст электронный // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: Challenges and Developments : материалы IX Междунар. науч.-конф., Минск, 1-2 нояб. 2018 г. / редкол. : В.А. Богуш [и др.]. – Минск: БГУИР, 2018. – С. 454-456.

27. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат. М. : Академия, 2004. 416 с.

28. Турбовской Я. С. Взаимодействие педагогической науки и системы отечественного образования как управляемый процесс. Инфра-М. 2019. 237 с.

29. Федорова М.А., Лепехов Д.О. От «почты» до искусственного интеллекта: эволюция дистанционного обучения в образовании // Методология и технология профессионального образования. - 2023. - №2(58). – С. 162-164.

30. Хапаева С. С., Заичкина О. И. Индивидуализация образовательного процесса в условиях электронного обучения // Ученые записки ИСГЗ. Казань : Институт социальных и гуманитарных знаний, 2016. № 2. С. 99–104.

31. Хозе С. Е. В учительском строю. Единомышленники и соавтора педагога [Текст] / С. Е. Хозе // Педагогика. М., 1990. 208 с.

32. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. СПб. : Питер, 2001. 544 с.

33. Энн Л. Дорогая Alma Mater: эпистолярное образование женщин в обществе, поощряющее учебу дома // The New England Quarterly. – 2011. – Т. 84, №4. – С. 588-620.

34. Alshurideh M. et al. The effect of teaching methods on university students' intention to use online learning: Technology Acceptance Model (TAM) validation and testing //International Journal of Data and Network Science. – 2023. – T. 7. – №. 1. – C. 235-250.
35. Azim Danesh, April Bailey, Thomas Whisenand. Technology and Instructor-Interface Interaction in Distance // Education International Journal of Business and Social Science Vol. 6, No. 2; February 2015. P. 39-47.
36. Carver D.L., Kosloski M.F. Analysis of student perceptions of the psychosocial learning environment in online and face-to-face career and technical education courses // Quarterly Review of Distance Education. 2015. Vol. 16 (4). P. 7-22.
37. Cronin J. M., Bachorz P. M. The rising of Phoenix, and what it means for higher education //Journal of Education. – 2006. – T. 186. – №. 1. – C. 11-21.
38. Cleveland-Innes M., Garrison D. R. (ed.). An introduction to distance education. – Routledge, 2010.
39. Gemmell I., Harrison R., Clegg Ju., Reed K. Internationalisation in online distance learning postgraduate education: a case study on student views on learning alongside students from other countries // Innovations in Education & Teaching International. 2015. Vol. 52 (2). P. 137-147.
40. Gunawardena C. N., McIsaac M. S. Distance education //Handbook of research on educational communications and technology. – Routledge, 2013. – C. 361-401.
41. Holmberg B. Growth and structure of distance education // Distance education. – 1989. Vol. 5. №1. – P.44-46.
42. Isaac Pitman. New course in Pitman's Shorthand. London: Sir Isaak Pitman & Sons, 1837. – 184 p.
43. Keegan D. On defining distance education // Distance Education. – 1980. Vol. 1. №1. – P.13-36.

44. Marco Casarotti, Luca Filipponi, Luca Pieti and Riccardo Sartori. Educational interaction in distance learning: Analysis of a one-way video and twoway audio system // PsychNology Journal. Volume 1. Number 1. 2016. P. 28-38.
45. Moore M., & Kearsley G. Distance education: A systems view (2nd ed.). Belmont, CA: Thomson Wadsworth, 2005. 290 p.
46. Oranburg S. Distance education in the time of coronavirus: quick and easy strategies for professors //Duquesne University School of Law Research Paper. – 2020. – №. 2020-02.
47. Orhan G., Beyhan Ö. Teachers' perceptions and teaching experiences on distance education through synchronous video conferencing during Covid-19 pandemic //Social Sciences and Education Research Review. – 2020. – T. 7. – №. 1. – C. 8-44.
48. Schlosser C. A., Anderson M. L. Distance education: review of the literature. – AECT Publication Sales, 1025 Vermont Ave., NW, Ste. 820, Washington, DC 20005-3547., 1994.
49. Simonson M., Schlosser L. A. Distance education 3rd edition: Definition and glossary of terms. – Iap, 2009.
50. Sumner J. Serving the system: A critical history of distance education //Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning. – 2000. – T. 15. – №. 3. – C. 267-285.
51. Taylor J. C. Fifth generation distance education //Instructional Science and Technology. – 2001. – T. 4. – №. 1. – C. 1-14.
52. Thurmond V. A., Wambach K., Connors H. R. et al. Evaluation of student satisfaction : Determining the impact of a Web-based environment by controlling for student characteristics // The American Journal of Distance Education. 2002, № 16. P. 169—189.
53. Özüdoğru G. Problems faced in distance education during Covid-19 Pandemic //Participatory Educational Research. – 2021. – T. 8. – №. 4. – C. 321-333.

Ресурсы Интернет

54. Бурова А.Н. Стенография Питмана: Примечательное изобретение – день в истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.vrsystems.ru/pitman-shorthand-an-invention-of-note.html>

55. Онлайн-образование (Рынок России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_\(%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8\)#:~:text=%D0%92%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B5%20%D0%B2,%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BC%202019%2D%D0%B3%D0%BE\).](https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)#:~:text=%D0%92%202021%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D0%BD%D0%B5%20%D0%B2,%D0%BF%D0%BE%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BC%202019%2D%D0%B3%D0%BE).)

56. Шрамко Н. В. Основы тьюторства : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / 80 Н.В. Шрамко ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018

57. THE UNTOLD STORY [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20100702223008/http://www.wartburg.edu/broadcast/Chapter7/Chapter7.html>

58. History [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20200919061453/http://www.openuniversity.edu/why-the-ou/quality/history>



Почтовый курс обучения Айзека Питмана.

Méthode Toussaint & Zangenscheldt
 Geschützt unter Nr. 105360 und 106366
 BRIEFLICHER SPRACH- UND SPRECH-UNTERRICHT
 für das
 SELBSTSTUDIUM DER SPANISCHEN SPRACHE

von
Prof. Dr. S. Gräfenberg
Oberlehrer an der Städtischen Handels-
 lehranstalt zu Frankfurt am Main



unter Mitwirkung von
D. Antonio Paz y Mélia
Oberbibliothekar an der National-
 bibliothek zu Madrid

7. Brief | Spanisch | Abschnitt 227-264

Grammatisches Inhaltsverzeichnis: Redensarten betr. Zeit [232]. — Vergleichungsgrade [233]. — Unregelmäßige Komparation [234]. — *Se ... desto* [235]. — *Ebenjoviel ... wie* [236]. — „Als“ nach dem Komparativ [237]. — Vom Verbum [245]. — Die verschied. Arten der Verben [246]. — Hilfszeitwörter [247]. — Tätige od. transitive Zeitwörter [248]. — Neutrale od. intransitive Zeitwörter [249]. — Reflexive Zeitwörter [250]. — Reciproke Zeitwörter [251]. — Unpersönliche Zeitwörter [252]. — Wiederholung [253]. — Modus [254]. — Tempus [255]. — Singular und Plural des Subjekts [256]. — *Se* 3 Personen für Singular u. Plural [257]. — Konjug. der Hilfsverben [258]. — Bemerkungen zu den Hilfsverben [259].

Um den Schüler nach und nach möglichst selbständig zu machen, beschränken wir von nun an die Angabe der Bindung auf A. Text und J. Gespräche.

13. Lektion.

Wer liebet Ehr' und Preis, — scheu' auch nicht Müß' und Fleiß!
 (Sprichwort.)

227. (Übung 1—4) A. Tert. [Vgl. 59 u. Arbeitsplan]

Cada noche 1 se iban reduciendo] más sus ganancias. Por un
 ka'-da no'-tʃe ʃe' i'-ban Re-du-zi'e'n-do ma'ʃ ʃuʃ ga-na'n-zi'aʃ. po-r_u'n
 Jeden Abend sich gingen zurückgehend mehr seine Einnahmen. Auf einer

lado 2 la necesidad de seguir siempre adelante,] y por otro 3 la
 la'-do la ne-ze-ʃi-daʒ de ʃe-gi'r ʃe'm-pr°_a-de-la'n-te, i po-r_o'-tro la
 Seite die Notwendigkeit weiterzugehen immer vorwärts und auf der andern der

falta de novedad,] que 4 en España] se paga siempre muy cara,
 fa'l-ta de no-we-daʒ, ʃe'_n_eʃ-pa'-nja ʃe pa'-ga ʃe'm-pr° m'ʃi ka'-ra,
 Mangel an Neuem, das in Spanien sich bezahlt immer sehr teuer,

le iban privando todos los días de algunos céntimos. Con los que
 le' i'-bam pri-va'n-do to'-doʃ loʃ di'-aʃ d°_al-qu'-noʃ ze'n-ti-moʃ. kon loʃ ʃe
 ihn gingen beraubend alle die Tage einiger Centimos. Mit denen, die

traía á casa al retirarse 5 apenas podía introducir en el
 tra-i'-a a ka'-ʃa al Re-ti-ra'r-ʃe a-pe'-naʃ po-di'-a in-tro-du-zi'-r_e_n_e-l
 er brachte nach Hause beim sich heim begeben, kaum er konnte einführen in den

estómago algo] 6 para no morirse de hambre.] Su situación 7 era
 eʃ-to'-ma-go_a'l-go pa'-ra no mo-ri'r-ʃe d°_a'm-bre. ʃu ʃi-t'a-zi'o'n_e'-ra
 Magen etwas, um zu nicht sterben vor Hunger. Seine Lage war

METH. TOUSS.-L. SPAN. ORIG.-U.-B.

— 145 —

Учебные материалы для изучения испанского языка: каждой строчке текста соответствует строка фонетической транскрипции и дословного перевода на немецкий язык.

PROGRAMME OF STUDIES.
1877-1878.

The following lists will be varied, for individual students, at the discretion of the ladies in charge of the correspondence. Applicants will please give the number of the Section, as well as of the Course, they select.

1st Course. HISTORY.

SECTION I.

PREPARATORY. ANCIENT AND MEDÆVAL.

Primers. Histories of Greece and Rome. Edited by Green. *Appleton, N. Y.*
Labberton's Outlines. *Claxton, Remsen & Co., N. Y.*
Crusades. G. W. Cox. Epoch Series. *Scribner, N. Y.*

SECTION II.

MODERN, BEGINNING WITH SIXTEENTH CENTURY.

Epoch Series. Edited by Morris. *Scribner, N. Y.*
Parts of Standard Histories of the last three centuries.

SECTION III.

AMERICAN.

Any General History of the United States, for reference. Higginson's recommended.
Parts of Standard Histories, Biographies, Collections, etc. (such as Washington's writings)
Encyclopedias and Atlases should be constantly used.

Keith Johnston's, Labberton's, or Spruner's Historical Atlases recommended.

2d Course. NATURAL SCIENCE.

SECTION I.

BOTANY.

Gray's Text Books. *Ivison & Co., N. Y.*
Text Book. Julius Sachs. *Macmillan & Co., N. Y.*

ZOOLOGY.

Methods of Study. L. Agassiz. *Houghton, Osgood & Co., Boston.*
Seaside Studies. E. C. & A. Agassiz. *Houghton, Osgood & Co.*
Manual of Zoology. H. A. Nicholson. *Blackwood, Edinburgh.*
Comparative Zoology. Orton. *Harpers.*
General Outlines. Thomas Rymer Jones. Ed. 1871. *Van Voorst, London.*
Also Works on Special Subjects. Work from specimens is indispensable.

SECTION II.

PHYSICAL GEOGRAPHY.

Physical Geography. Guyot. *Scribner, N. Y.*
Physical Geography. D. T. Ansted. *Lippincott, Phil.*
Earth and Ocean, Atmosphere and Life. Elisée Reclus.

FOR REFERENCE.

Physical Geography. Mrs. Somerville. *Scribner & Co., N. Y.*
Cosmos, Humboldt. Vols. I. and V. *Harpers.*
Some knowledge of Botany and Zoology is recommended as preliminary to

GEOLOGY AND MINERALOGY.

A small collection of rocks and minerals is needed.
Text Book or Manual. J. D. Dana. *Ivison & Co.*
Elements of Geology. LeCorte. *Appleton.*
Popular Geology and Old Red Sandstone. Hugh Miller.
Determinative Mineralogy. G. J. Brush. *J. Wiley, N. Y.*
Manual of Mineralogy. J. D. Dana. *H. H. Peck, New Haven.*

FOR REFERENCE.

Geological Sketches. L. Agassiz. *Houghton, Osgood & Co.*
Earth and Man. J. W. Dawson. *Harpers.*
Principles of Geology. Lyell.

SECTION III.

MATHEMATICS AND ASTRONOMY.

Geometry and Trigonometry. Greenleaf. *R. S. Davis & Co., Boston.*
Primer and Elements of Astronomy. J. N. Lockyer. *Appleton, N. Y.*
Text Books. Loomis. *Harpers.*
Outlines. J. F. W. Herschel. *Sheldon, N. Y.*
The Heavens. Guillemin.
Treatise on Astronomy. W. A. Norton. *Wiley.*

3d Course. ART.

SECTION I.

PRELIMINARY.

Handbook of Archaeology. Westropp. *London.*
Epochs of Painting. Wornum. *London.*
History of Art. Lübke. *Dodd & Mead, N. Y.*
Concise History of Painting. Mrs. Heaton. *London.*
History and Practice of the Fine Arts. W. B. Scott. *Scribner.*
Sec. II. Ancient Art; Sec. III. Painting; Sec. IV. Architecture; Sec. V. Sculpture; Sec. VI. Engraving will all be developed in the correspondence.
Winsor and Newton's Handbooks, useful for the practice of Drawing and Painting, can be found at shops for artists' materials, in Boston and New York.

4th Course. GERMAN LITERATURE.

1. Outlines of German Literature. Gostwick and Harrison. *Holt & Co.*
2. Geschichte der Deutschen National Literatur. Dr. Wilhelm Buchner.
3. Geschichte der Deutschen Literatur. Vilmar.

4. Selections from German Classics arranged for advanced Students.

Also, Biographies, Essays, and Illustrations will be recommended according to the wishes or the standing of Students.

5th Course. FRENCH LITERATURE.

1. Histoire de France. Victor Duruy.
2. Hist. de la Littérature Française. N. E. Gérusez.
3. Grammaire Historique de la Langue Française. Auguste Blâchet.
4. Histoire des principaux Écrivains de la France. Antonin Roche.
5. Littérature du Moyen Âge. Villemaïn.

Separate works of great authors, such as Molière, Racine, Pascal and Bossuet; with selections from the writings of Ampère, Sismondi, Ste. Beuve, Cousin, and others, will be recommended; as well as books relating to the lives of distinguished French characters.

6th Course. ENGLISH LITERATURE.

SECTION I.

ENGLISH PROSE WRITERS.

1. History of English Literature. Spalding. *Appleton, N. Y.*
2. Cyclopædia of English Literature. Chambers. *Lippincott, or World's Publish'g Co., N. Y.*

After these, in chronological order, works of great authors, with criticisms, as:—
Bacon's Essays, with Essays on Bacon, by Macaulay and Spedding.
Milton's Areopagitica, with Essay by Seeley; and others similarly chosen.

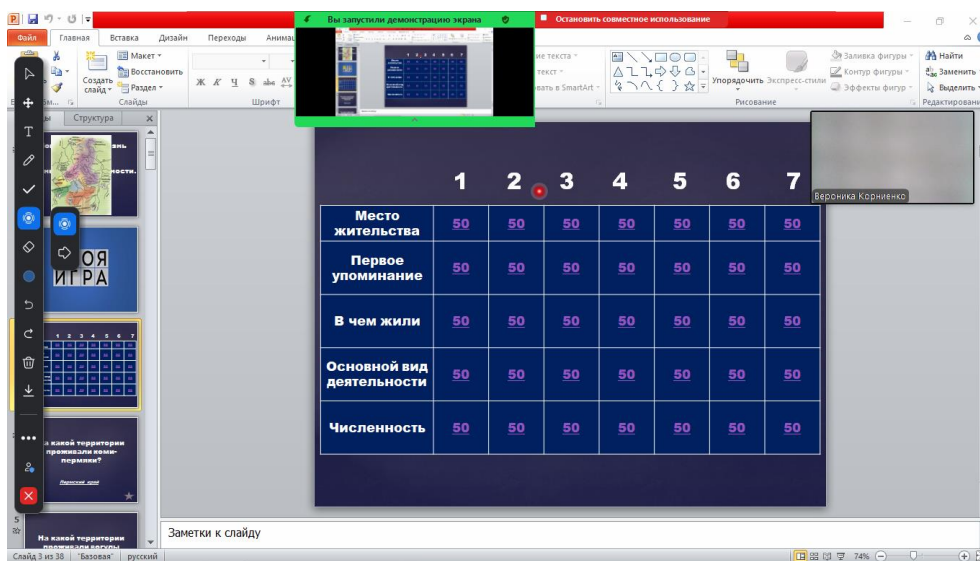
SECTION II.

Students who would like to make a careful study of some of Shakespeare's plays, with illustrative reading, can have the opportunity.

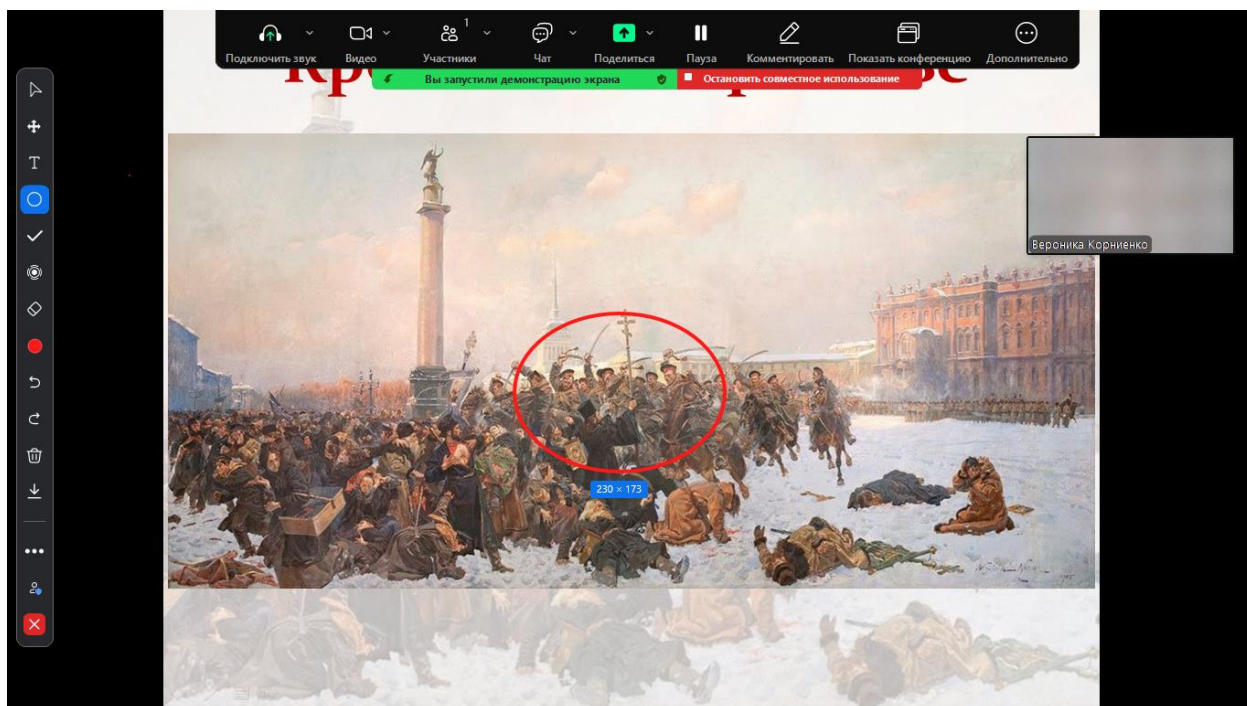
Программа обучения в школе Анны Тикнор.



	4	5	6	7		
Место жительства	50	50	50	50	50	50
Первое упоминание	50	50	50	50	50	50
В чем жили	50	50	50	50	50	50
Основной вид деятельности	50	50	50	50	50	50
Численность	50	50	50	50	50	50



Демонстрация экрана с презентацией во время проведения «Своей игры»



Демонстрация экрана с применением функции «Комментировать»



Демонстрация экрана с применением функции «Комментировать»

Народы Южного Урала.

Вогулы (манси).

Башкиры, татары и марийцы проживают в данном регионе всего лишь несколько веков. Однако и до прихода этих народностей данная земля была заселена. Одним из коренных народов были манси, именуемые до революции вогулами.

В древние времена данный народ населял территорию севернее реки Яик (Урал), но позже их вытеснили воинственные кочевые племена.

После покорения коренных жителей Урала, манси были обязаны платить подать – ясак – подчиняясь Кабинету Его Императорского Величества. Им приходилось уплачивать казне один ясак двумя лисицами, за что им было позволено пользоваться пахотные и сенокосные угодья, а также леса.

Вогулы делились на кочевые и оседлые племена. У первых были канонические чумы летом, а зимовали либо в шалашах, либо в юртах с оборудованным там очагом. Оседлые строили из бревен прямоугольные хижины с земляным полом и плоской крышей, укрытой колотым бревном и берестой.

Жили в основном тем, что добывалось с помощью лука и стрел. Самой желанной добычей считался лось, из шкуры которого шилась национальная одежда. Вогулы пробовали себя в скотоводстве, однако хлебопашества практически не признавали.

Важную роль в жизни любого вогула играла охотничья собака, без которой, как и без топора, ни один мужчина не вышел бы из дому.

Основные занятия манси – охота и оленеводство. Также люди занимались собирательством орехов, ягод, трав и корней.

По данным администрации Ивдельского округа на момент 2017 года численность манси составляла 108 человек. Всего на территории РФ по данным переписи 2010 года проживает 12269 человек.

Коми (зыряне).

Данный народ обитал на территории таежной зоны в Северном Приуралье. Основным занятием была охота на пушного зверя и рыбная ловля, также занимались земледелием и скотоводством. Впервые упоминание зырян встречается в свитке, датированном XI веком. Начиная с XIII века, племена были обязаны платить Новгороду ясак. В 1478 году территория коми вошла в состав России. Столица республики Коми — Сыктывкар — был основан в 1586 году.

Коми-пермяки.

Коми-пермяки, проживающие в Пермском крае, появились к концу первого тысячелетия. Поселения (городища и селища) стояли на берегах рек, жили в деревянных домах. Занимались пашенным земледелием. В ходе русской колонизации коми-пермяки переселились на более компактную территорию по рекам Коса и Иньва с их притоками. Здесь и сейчас сохраняется основное ядро этого народа.

Башкиры

Упоминания о башкирах встречаются в летописях, начиная с X века. Предки башкир формировались в степях Приаралья и прилегающих районах Средней Азии, затем они мигрировали в степи и лесостепи Южного Урала. Формирование современного башкирского народа (со своим самоназванием "баджгард", "башкурт") началось в Приуралье в IX-X веках, когда они расселились по обоим склонам Уральского хребта: по рекам Белая, Ай, Юрюзань, Уфа, Дема, Сакмара, Большой Ик, Мензеля, Урал, Уй, Миасс. Занимались они кочевым скотоводством, рыболовством, охотой, бортничеством. Южные башкиры кочевали, жили в юртах, питались мясом и молоком. Северные башкиры занимались пастушеским скотоводством и охотой.

Здесь любят кумыс, айран, конскую колбасу и всеми любимый чак-чак с ароматным башкирским медом. Едят здесь много, угощают щедро, встречают гостей радушно, а праздники отмечают пышно и громко.

В России проживает около 1,5 млн башкир, из которых 1,2 млн – в Республике

Башкортостан.

Марийцы

Расселены в Башкирии, Татарстане, Удмуртии. Есть марийские деревни и в Свердловской области. Как этническая общность сложились ко 2-й половине I тысячелетия н.э.

Впервые упоминаются в VI веке готским историком Иорданом под именем "оремискано". Татары называли этот народ «черемыш», что значило «препятствие».

Основное традиционное занятие марийцев - пашенное земледелие. Главные полевые культуры - рожь, овес, ячмень, просо, гречиха, конопля, лен; огородные - лук, капуста, редька, морковь, хмель, картофель. Репу сеяли в поле.

Подсобное значение имели разведение лошадей, крупного рогатого скота и овец, охота. Были также распространены лесные промыслы (заготовка и сплав леса, смолокурение и др.), бортничество (позднее - пасечное пчеловодство), рыболовство. Из художественных ремесел наиболее развиты - вышивка, резьба по дереву, ювелирное дело (серебряные женские украшения).

Жилые постройки у марийцев схожи с русскими бревенчатыми избами с двускатной крышей. У печи часто устраивалась небольшая плита с вмазанным котлом, кухня отделялась перегородками, вдоль стен помещались лавки, в переднем углу - стол с деревянным стулом главы семьи, полки для икон и посуды, сбоку от входной двери - деревянная кровать или нары, над окнами - вышитые полотенца.

В летнее время марийцы переходили жить в летнюю кухню (кудо) - срубную постройку с земляным полом, без потолка, с двускатной или односкатной крышей, в которой оставлялись щели для выхода дыма.

Ханты

коренной малочисленный народ, проживающий на территории ХМАО (Ханты-мансийский автономный округ) -Югры, ЯНАО и Тюменской области. Исторический язык народа – хантыйский (остяцкий).

Основными занятиями являются охота, собирательство, скотоводство и рыболовство. Северные группы также занимаются оленеводством. Традиционные ремесла – резьба по дереву, кузнечное дело, изготовление изделий из бересты, ткачество. Как и у родственников манси, основной пищей народа ханты было мясо дичи, рыба, ягоды и орехи.

Численность населения народа ханты в России составляет около 30,9 тыс. человек

Удмурты

Удмурты (вотяки) – один из древнейших народов Приуралья. Основная часть проживает в Республике Удмуртия и на сопряженных территориях: Башкортостане, Пермском крае.

Основными занятиями были земледелие и скотоводство. Также преобладало бортничество и рыболовство.

По данным переписи населения в 2010 году численностью населения удмуртов в России составляет около 552 тыс. человек.

Раздаточный материал для подготовки к уроку

The screenshot shows a Google Sheets spreadsheet with the following data:

СВОЯ ИГРА				
	Охотники за фактами	Дикие ботаники	Всезнайки	Медведи Google
	10	10	15	15
18	Штрафные баллы:			
17	Сумма баллов:			

Пример использования Google Таблицы во время проведения викторины



Демонстрация экрана во время работы с картой с использованием функции «указка»

Жители	Вогулы (манси)	Комп (зыряне)	Комп (пермяки)	Башкеры	Марийцы	Ханты	Удмурты
Где проживали							
Когда пришли							
В чем жили							
Род деятельности							
Численность							

Вывод:

Таблица для заполнения, заданная как домашнее задание