



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Активизация учебно-познавательной деятельности студентов
профессиональной образовательной организации в процессе обучения
правовым дисциплинам**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
98,03 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«14» марта 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
Д.Н. Корнеев

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-1
Кыштымова Светлана Владимировна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры Э, У и П
Шишкина Екатерина Владимировна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	6
1.1. Характеристика понятия «Учебно-познавательная деятельность».....	6
1.2. Особенности познавательной деятельности студентов	12
1.3. Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.....	17
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	25
2.1. Исследование особенностей активизации учебно-познавательной деятельности студентов НОУ СПО ЧЮК.....	25
2.2. Разработка лекционных и практических занятий в процессе обучения правовым дисциплинам с применением методов активизации.....	35
2.3.Рекомендации по совершенствованию активизации учебно-познавательной деятельности студентов НОУ СПО ЧЮК	48
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51
ПРИЛОЖЕНИЕ	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы заключается в том, что одним из важных условий, обеспечивающих качество профессионального образования, является активизация учебно-познавательной деятельности студентов. Учебно-познавательная деятельность выступает при этом как качество личности будущего специалиста и является важным условием его самореализации.

Учебно-познавательная активность студентов в учебном процессе связана, в первую очередь, с мотивацией учебной деятельности. Положительная мотивация может компенсировать недостаточно высокие способности или недостаточный запас знаний, умений и навыков. Активная учебная деятельность студента дает ему возможность из пассивного объекта учебной деятельности стать субъектом обучения. Именно поэтому от активности студента как субъекта учебной деятельности зависит результативность обучения в целом.

Активизация учебно-познавательной деятельности в значительной степени зависит от того, насколько быстро студент овладеет методами познавательной деятельности и адаптируется к условиям образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. В связи с этим возникает необходимость создания такой образовательной ситуации на учебном занятии, которая позволит студенту овладеть навыками самостоятельной активной учебной деятельности.

Используемые педагогом формы организации учебной деятельности, методы и приемы обучения должны обеспечивать творческое развитие личности, способствовать реализации на практике активной позиции студента. Необходимы активные формы и методы организации учебной деятельности студентов, стимулирующие их познавательную активность.

Особенностью среднего профессионального образования является его высокая практическая ориентированность. Поэтому особое значение

приобретает активизация познавательной деятельности студентов на практических занятиях.

Практические занятия составляют важную и обязательную часть теоретического и практического обучения студентов профессиональных образовательных организаций. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование умений, являющихся составной частью профессиональных и общих компетенций.

Однако, при всей несомненной теоретической и практической значимости указанных исследований профессионального образования и характеристик направлений подготовки студентов и их важности, необходимо отметить, что в профессиональной педагогике проблеме влияния активизации познавательной деятельности студентов образовательной организации высшего образования на их личностно-профессионального становление пока не уделяется должного внимания и теоретические основы, структура и содержание активизации такой деятельности предметно не рассматривались.

В связи с этим обозначились противоречия между: осознанием преподавателем необходимости активизации учебно-познавательной деятельности студентов как фактора их личностно-профессионального роста и нехваткой активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать лекционные и практические занятия с применением методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения

Объектом данного исследования является процесс изучения правовых дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предметом изучения работы является процесс активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.

В соответствии с поставленной целью в исследовании решались следующие задачи:

- 1) Изучить теоретические аспекты проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам;
- 2) Провести исследование особенностей активизации учебно-познавательной деятельности студентов НОУ СПО ЧЮК;
- 3) Разработка лекционных и практических занятий в процессе обучения правовых дисциплин с применением методов активизации;
- 4) Разработать рекомендации по совершенствованию активизации учебно-познавательной деятельности студентов НОУ СПО ЧЮК.

Огромный вклад в теорию познавательной деятельности внесли Б.Г. Ананьев, В.В. Дрозина, Е.В. Коротаева, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин и другие.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют идеи и положения подходов: системного (А. Н. Аверьянов, В. Г. Афанасьев, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, Т. И. Ильина и другие), деятельностного (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), компетентностного (А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской).

Проблемой активизации познавательной деятельности обучающихся занимались отечественные психологи и педагоги: Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.И. Гальперин, И.А. Махмутов, М.И. Петухова, Р.М. Асадулина, Д.Б. Богоявленская, М.Н. Скаткин и другие.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, обобщение, сравнение, описание и систематизация материала; беседа, анкетирование.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты практического исследования могут быть использованы в преподавании правовых дисциплин студентам профессиональных организаций.

База исследования: НОУ СПО ЧЮК

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж»

Адрес: 454112, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Победы, 290.

Структура ВКР: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

1.1. Характеристика понятия «Учебно-познавательная деятельность»

Познавательная деятельность является неременной и важнейшей составляющей деятельности человека.

Одним из важных условий является активизация учебно-познавательной деятельности студентов. Познавательная деятельность выступает при этом как качество личности будущего специалиста и является важным условием его самореализации. Познавательная активность студентов в учебном процессе связана, в первую очередь, с мотивацией учебной деятельности. Положительная мотивация может компенсировать недостаточно высокие способности или недостаточный запас знаний, умений и навыков [4].

Познавательная деятельность — деятельность, в ходе которой учащиеся осознают воспринимаемые предметы и явления, уточняют представления о них, приводят их в связь с прежними представлениями, выделяют существенное в изучаемых предметах и устанавливают связь между ними.

Признаки познавательной деятельности: мотивированность, осознанность, целенаправленность, определяемая промежуточными целями поэтапность, наличие представления о конечном результате, сверка полученного результата с желаемым и внесение в деятельность соответствующих корректив для его достижения.

Учебно-познавательная деятельность — процессы присвоения определенного круга знаний, добытых другими, и выработка своего собственного научного понимания окружающей действительности.

Учебно-познавательная деятельность студента (УПДС) — целенаправленное, управляемое извне или самостоятельно организованное взаимодействие студента с окружающей действительностью, направленное на решение учебных задач, формирующее познавательное и эмоционально-ценностное отношение к этой действительности, учебному предмету и будущей профессиональной деятельности. При этом УПДС рассматривается как один из видов познания, которое протекает на основе отражательно-преобразующей деятельности субъекта. И именно в этом процессе совершенствуется систематическое и последовательное формирование тех личностных качеств, которые подводят студентов к позиции сформировавшейся активной личности [4].

Активизация познавательной деятельности остается вечной проблемой педагогики. От студента требуется большая работа – это стремление к учению, включающая слушание, осмысливание и конспектирование, услышанного, проявление волевых усилий в процессе получения знаний. Весь этот процесс требует умственного напряжения. Для успешного достижения цели необходимо использовать разнообразные приемы активизации познавательной деятельности.

УПДС — понятие, которое охватывает умственную, перцептивную, предметную, символическую, мнемоническую деятельности, а также учебно-воспитательные мотивы; целенаправленная деятельность студента по эвристическому разрешению учебно-познавательных задач [10].

В трудах А.Н. Леонтьева отмечается, что «познавательная деятельность представляет собой совокупность информационных процессов и мотивации, как направленная, избирательная активность поисково-исследовательских процессов, лежащих в основе приобретения и переработки информации».

По мнению В.В. Дрозиной, «познавательная деятельность – это свойство личности, характеризуемое: наличием познавательных потребностей и глубоко осмысленных мотивов познавательной деятельности;

постоянным стремлением открыть какие-то новые для себя знания, способы действия» [7].

С точки зрения Г.В. Фадиной, «...познавательная деятельность определяется как сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь»[11].

В трудах М.В. Лагуновой отмечается, что «...познавательная деятельность как непрерывный процесс имеет следующие этапы:

- выделение познавательной цели, т.е. умение найти цель в структуре учебной ситуации;
- выбор и применение способов действия, приводящих к решению поставленной задачи;
- контроль над ходом решения задачи и анализ полноты достижения цели» [15].

Необходимы активные формы и методы организации учебной деятельности студентов, стимулирующие их познавательную активность.

Познавательная активность обучающихся характеризуется их интенсивной умственной и практической деятельностью в процессе обучения. Она бывает выражена в готовности выполнять учебные задания, отсутствии отвлечений, систематичности обучения, проявлении интереса к учебному материалу, сознательности в обучении, стремлении к самостоятельной деятельности и повышению своего познавательного уровня[5]

Для достижения результата активизации познавательной деятельности студентов преподавателям колледжей рекомендуется применять на занятиях активные методы обучения, а именно деловые и ролевые игры, метод кейсов, метод мозгового штурма, которые, в свою очередь, вызывают интерес к дисциплине, развивают такие познавательные процессы как речь, память, мышление, формируют навыки работы в команде, умения анализировать ситуацию, аргументировать и высказывать свою точку зрения.

Поэтому особое значение приобретает активизация познавательной деятельности студентов на практических занятиях. Практические занятия составляют важную и обязательную часть теоретического и практического обучения студентов профессиональных образовательных организаций.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование умений, являющихся составной частью профессиональных и общих компетенций. В системе профессиональной подготовки студентов практические работы занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они позволяют проверить их знания, в связи с чем упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи [13].

Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту обучающихся как творческих работников. Огромный вклад в теорию активизации познавательной деятельности внесли Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин и другие отечественные, зарубежные исследователи.

Познавательная деятельность как непрерывный процесс имеет следующие этапы: выделение познавательной цели, т.е. умение найти цель в структуре учебной ситуации; выбор и применение способов действия, приводящих к решению поставленной задачи; контроль над ходом решения задачи и анализ полноты достижения цели» [12].

Познавательная активность обучающихся характеризуется их интенсивной умственной и практической деятельностью в процессе обучения. Она бывает выражена в готовности выполнять учебные задания, отсутствии отвлечений, систематичности обучения, проявлении интереса к

учебному материалу, сознательности в обучении, стремлении к самостоятельной деятельности и повышению своего познавательного уровня.

Студент не только должен слушать и уметь записывать текст, но и уметь решать поставленную проблему в ходе изучения темы.

Для самостоятельной работы дома больше задавайте составлять небольшие тесты различного уровня при этом дайте подробное объяснение что вы хотите получить, как оформить а далее используйте тесты для актуализации знаний, проводимые самими студентами. Проверьте студенты привыкают к заданиям им интересно, это их активизируют. Главное это должна быть системой у преподавателях [7].

Другой отличительной особенностью познавательной деятельности студента является характер ее протекания. Поскольку и цель, и содержание, и способы познавательной деятельности школьника средних занятий заложены в учебную программу, процесс учения, в который включается ученик, может протекать по-разному, с различным приложением сил, активности, состоятельности субъекта. В одних случаях ее процесс носит характер подражательный, репродуктивный, в других - поисковый, в иных - творческий.

По мнению А.Е. Писаренко, «именно характер протекания процесса деятельности и влияет на конечный ее результат, на характер приобретаемых знаний, умений, навыков» [13].

Итак, познание — это деятельность, представляет собой «процессы, которые, осуществляя то или иное отношение человека к миру, отвечают особой, соответствующей им потребности», а также процессы, психологически характеризующиеся тем, «что то, на что направлен данный процесс в целом (его предмет), всегда совпадает с тем объективным, что побуждает субъекта к данной деятельности, т.е. мотивам».

1.2. Особенности познавательной деятельности студентов

Познавательная деятельность личности – это сознательная деятельность, направленная на приобретение информации, формирование знаний и опыта. Правильная её организация оказывает непосредственное влияние на результат работы преподавателя и успешность студентов.

Познавательная деятельность – это активное изучение окружающей действительности, в ходе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.

Умение преподавателя организовывать и управлять этой деятельностью является одним из основных показателей его педагогического мастерства. Ориентируясь в способностях каждого студента и в его возможностях, педагог должен уметь выбирать такие методы, приемы и технологии преподавания, которые позволят достичь поставленные учебные и воспитательные цели [5]

На занятии одни студенты всегда активны, быстро и с интересом выполняют любые операции познания и задания преподавателя, а другие – инертны и равнодушны к учению. Педагоги считают, что можно так организовывать процесс обучения, чтобы у всех студентов был высокий познавательный интерес и активность.

Для этого необходимо сформировать познавательный интерес, который развивается и формируется в деятельности, и прежде всего в учении. Формирование познавательных интересов происходит через само содержание учебных предметов, дающих эту возможность, а также путем организации познавательной деятельности обучающихся [3].

Важным условием, которое обеспечивает качество профессионального образования, является активизация познавательной деятельности студентов. Познавательная деятельность выступает при этом как качество личности будущего специалиста и является важным условием его самореализации. Познавательная активность студентов в учебном процессе связана, в первую очередь, с мотивацией учебной деятельности. Положительная мотивация

может компенсировать недостаточно высокие способности или недостаточный запас знаний, умений и навыков [11].

Необходимы активные формы и методы организации учебной деятельности студентов, стимулирующие их познавательную активность. Особенностью среднего профессионального образования является его высокая практическая ориентированность. Поэтому особое значение приобретает активизация познавательной деятельности студентов на практических занятиях [4].

В трудах педагогов отмечается, что познавательная деятельность как непрерывный процесс имеет следующие этапы:

- 1) выделение познавательной цели, т.е. умение найти цель в структуре учебной ситуации;
- 2) выбор и применение способов действия, приводящих к решению поставленной задачи;
- 3) контроль над ходом решения задачи и анализ полноты достижения цели».

Познавательная деятельность является неременной и важнейшей составляющей деятельности, которая обуславливает развитие общества и человека.

Познавательная активность обучающихся характеризуется их интенсивной умственной и практической деятельностью в процессе обучения. Она бывает выражена в готовности выполнять учебные задания, систематичности обучения, проявлении интереса к учебному материалу, сознательности в обучении, стремлении к самостоятельной деятельности и повышению своего познавательного уровня [4].

Познавательная активность студентов в учебном процессе связана, в первую очередь, с мотивацией учебной деятельности. Положительная мотивация может компенсировать недостаточно высокие способности или недостаточный запас знаний, умений и навыков.

Необходимы активные формы и методы организации учебной деятельности студентов, стимулирующие их познавательную активность. Особенностью среднего профессионального образования является его высокая практикоориентированность. Поэтому особое значение приобретает активизация познавательной деятельности студентов на практических занятиях.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование умений, являющихся составной частью профессиональных и общих компетенций.

Сегодня необходима подготовка специалиста знающего, мыслящего, владеющего современными информационными технологиями, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. Поэтому особую актуальность приобретает проблема активизации познавательной деятельности студентов [13].

В структуре активности выделяются следующие компоненты: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень и другие.

Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные студенты, как правило, и более самостоятельные; недостаточная [8].

Познавательная активность студента – единое личностно-деятельностное качество студента, проявляющееся в целенаправленной мобилизации всего комплекса познавательных, нравственных волевых процессов на достижение познавательных целей. Заданный уровень усвоения знаний не может быть достигнут без собственной познавательной активности студентов, которая рассматривается как:

- 1) черта, интегральное качество личности;
- 2) деятельностное состояние (деятельность). Активность студента в обучении есть волевое действие, деятельное состояние, характеризующее

усиленную учебно-познавательную деятельность личности. Для активного студента свойственно проявление всестороннего, глубокого интереса к знаниям, приложение усилия, напряжение внимания, умственных и физических сил для достижения поставленной цели.

Учебно-познавательная активность студента проявляется в его отношении к содержанию и процессу его обучения, к самой познавательной деятельности, в направленности и устойчивости познавательных интересов, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности. Уровни познавательной активности студента.

Опираясь на исследования современной психологии и педагогики, можно выделить два основных уровня активности: первый уровень — деятельность с преобладанием элементов воспроизводства, второй уровень — деятельность с преобладанием элементов творчества.

По Г. И. Щукиной: 1) репродуктивно-подражательная (собственная активность студента недостаточна); 2) поисково-исполнительская (студент уже самостоятельно пытается найти решения учебной задачи); 3) творческая (и учебная задача, и способы ее решения предлагаются самим студентом)[36].

По Т. И. Шамовой: 1) воспроизводящая (стремление усвоить и воспроизвести знания, овладеть способом действия по образцу); 2) интерпретирующая (стремление к выявлению смысла изучаемого, проникновению в сущность явления, желание понять связь между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененной ситуации); 3) творческая (интерес и стремление не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ)[15].

По Е. В. Коротаевой: 0) нулевой уровень (не отказ от учебной деятельности, а индифферентное к ней отношение); 1) относительная активность (переходная ступень от нулевой к стабильной, исполнительской позиции студента); 2) исполнительский уровень; 3) творческий уровень.

По Д.Б. Богоявленской:

1) стимульно-продуктивный, пассивный (студент при самой энергичной и добросовестной работе остается в рамках заданного или первоначально найденного способа действия; задачи анализируются как частные, без соотнесения с другими задачами);

2) эвристический (сопоставление ряда задач, в результате чего открываются новые закономерности, общие для системы задач);

3) креативный (обнаруженная закономерность становится не просто приемом решения, а самостоятельной проблемой, ради изучения которой студент готов начать деятельность, мотивированную изнутри). Активность любого уровня может носить ситуативный, эпизодический характер, а может подниматься до стойкого личностного качества.

То есть, в зависимости от устойчивости отношения личности к деятельности, следует различать ситуативную активность, которая проявляется в отдельных видах учебно-познавательной деятельности, в определенных условиях, и творческую, когда студента характеризует прочно сформировавшаяся потребность в качественной учебно-познавательной деятельности. В этом случае направленность личности студента выражается сильными и устойчивыми мотивами учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, активизация познавательной деятельности в значительной степени зависит от того, насколько быстро студент овладеет методами познавательной деятельности и адаптируется к условиям образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. В связи с этим возникает необходимость создания такой образовательной ситуации на учебном занятии, которая позволит студенту овладеть навыками самостоятельной активной учебной деятельности [7].

1.3. Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения дисциплине «Право»

Профессиональное образование формирует систему знаний и профессиональных умений и навыков. Преподавание юридических дисциплин в профессиональном образовании ставит целью не просто изложить содержание соответствующего предмета, но и научить самостоятельно мыслить и решать практические задачи. Кроме этого, в юридическом образовании есть и другие объективные факторы, влияющие на учебный процесс. Одним из таких факторов является зависимость содержания отраслевых дисциплин от состояния российского законодательства. Все это говорит о необходимости внедрения компетентностного подхода к подготовке студентов [5].

Активизация учебного процесса, направленная на подготовку конкурентоспособного специалиста в рамках изучаемой дисциплины не может быть достигнута путем только рационального отбора учебного материала, так как следует отметить, что постоянно встает вопрос совершенствования методов и форм обучения. Преподавателю постоянно требуется более индивидуальное методическое обеспечение. Самое важное это желание преподавателя идти вперед, быть активным, интересным собеседником, всесторонне развитым, быть примером в аудитории, тогда непременно все получится.

В процессе правового обучения наиболее часто используют следующие методы:

1. **Объяснительно-иллюстративный.** Преподаватель объясняет студентам программный материал, вводит в их сознание новые элементы знаний, сообщает правовую информацию различными способами с использованием современных средств обучения.

2. Репродуктивный метод. С помощью системы логически взаимосвязанных вопросов преподаватель организует деятельность студентов так, чтобы они неоднократно воспроизвели ранее пройденный материал.

3. Метод проблемного изложения. Преподаватель в процессе организации занятий по праву моделирует в среде студентов определенную проблемную ситуацию и предлагает ее решение несколькими вариантами и выбирает наиболее рациональный.

4. Эвристический метод. Этот метод ориентирует студентов на поиск ответа на сложное, структурированное задание.

5. Исследовательский метод. Этот метод развивает интерес к обучению и обеспечивает творческое применение умений и знаний.

В процессе изучения правовых дисциплин эффективны также методы взаимодействующего обучения.

К таким методам относятся: обсуждение или дискуссия; мозговой штурм; учебные группы; дебаты; взаимообучение; логическое структурирование; ролевые игры; консультативная группа; устные выступления, сообщения [7].

Студент не только должен слушать и уметь записывать текст, но и уметь решать поставленную проблему в ходе изучения темы.

При просмотре видео материала по теме занятия выдайте контрольные вопросы, а далее организуйте обсуждение вот это и интересно и познавательно и активизация, не забудьте подвести итог и оценить. Развитие творческого мышления, может осуществляться, только путем применения различных методов обучения: проблемно-поисковых, задач на развитие интересов и способностей, побуждающих студентов к самостоятельному овладению знаний, к их осмыслению, практической реализации.

Зная положительные и негативные стороны каждого метода, рационально выбирайте нужное с учетом содержания учебного материала, образовательных задач, особенностей студентов и ваших возможностей.

Сопоставление сводных результатов промежуточных аттестаций с результатами контроля остаточных знаний дает приблизительно одинаковое распределение по оценкам.

Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов можно рассматривать как некую систему правил, которыми располагает преподаватель в решении этой задачи, и могут применяться как при изложении нового материала, так и при отработке и контроле знаний, умений и навыков студентов. При этом базовыми целями учебного процесса выступают субъектное развитие будущего специалиста-правоведа в области права и организации социального обеспечения, его поведенческая и технологическая готовность к управленческой работе, что создает благоприятные дидактические условия для становления будущих специалистов в сфере юриспруденции.

Необходимы активные формы и методы организации учебной деятельности студентов, стимулирующие их познавательную активность. Особенностью среднего профессионального образования является его высокая практическая ориентированность. Поэтому особое значение приобретает активизация познавательной деятельности студентов на практических занятиях.

Практические занятия составляют важную и обязательную часть теоретического и практического обучения студентов профессиональных образовательных организаций. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование умений, являющихся составной частью профессиональных и общих компетенций. В системе профессиональной подготовки студентов практические работы занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение [5].

Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они позволяют проверить их знания, в связи с чем упражнения, семинары выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту обучающихся как творческих работников.

Познавательная деятельность – это свойство личности, характеризующееся: наличием познавательных потребностей и глубоко осмысленных мотивов познавательной деятельности; постоянным стремлением открыть какие-то новые для себя знания, способы действия».

Познавательная активность обучающихся характеризуется их интенсивной умственной и практической деятельностью в процессе обучения. Она бывает выражена в готовности выполнять учебные задания, отсутствии отвлечений, систематичности обучения, проявлении интереса к учебному материалу, сознательности в обучении, стремлении к самостоятельной деятельности и повышению своего познавательного уровня [12].

Познавательная активность студентов в учебном процессе связана, в первую очередь, с мотивацией учебной деятельности. Положительная мотивация может компенсировать недостаточно высокие способности или недостаточный запас знаний, умений и навыков.

Активизация познавательной деятельности зависит от того, насколько быстро студент овладеет методами познавательной деятельности и адаптируется к условиям образовательного процесса в профессиональной образовательной организации. В связи с этим возникает необходимость создания такой образовательной ситуации на учебном занятии, которая позволит студенту овладеть навыками самостоятельной активной учебной деятельности.

Сегодня необходима подготовка специалиста знающего, мыслящего, владеющего современными информационными технологиями, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. Поэтому особую актуальность приобретает проблема активизации познавательной деятельности студентов.

Существует множество методов, вариантов активизации познавательной деятельности студентов на занятиях:

- 1) Перед студентами должны ставиться теоретические или практические задания, при решении которых будет ясно усвоение знаний по данной теме.
- 2) Можно основываясь на знания студентов, выдавая задания вставлять один неизвестный элемент (пусть думают, мыслят, напрягаются).
- 3) В качестве заданий могут быть вопросы, задачи, практическое задания.
- 4) Можно формулировать проблемный вопрос – по новому материалу и студенты должны творчески уметь применить ранее изученный материал. Здесь главное система преподавателя, а не как единичный случай тогда будет целостность знаний и интерес у студентов.
- 5) Очень повышает значимость студента, когда в ходе проверки выполненных ими чертежей или расчетов происходит обмен работами и студенты проверяют работы своих студентов, находят ошибки. Комментируют их, обсуждают от этого несомненно повышается уровень знаний не только проверяющего, но и исполнителя.

Для обучающихся со средним уровнем подготовки подойдут лекции-визуализации, лекции с элементами проблемного изложения, лекции с элементами беседы. Практические занятия лучше организовать на групповой основе с методами коллективного обучения. Самостоятельную работу организовать по средствам групповой работы с методами коллективного обучения, а также с элементами проектной деятельности.

Для обучающихся с уровнем выше средней подготовки можно провести проблемную лекцию. Практические занятия организовать с применением кейс-методов, мозгового штурма, группового практикума.

При наличии высокого уровня подготовки возможны любые вариации технологий интерактивного обучения.

На этапах закрепления материала преподаватель в целях активизации студентов может предложить поработать с текстом, предварительно задав вопросы по тексту. Студенты должны подчеркнуть, пронумеровать, найти ответ и т.д.

Для активизации познавательной деятельности студентов преподаватель может организовать небольшую работу с учебником (10-15 минут) но при этом выдать контрольные вопросы, выделив только необходимое и удобно запоминающееся.

Развитие творческого мышления может осуществляться путем применения различных методов обучения: проблемно-поисковых задач на развитие интересов и способностей, побуждающих студентов к самостоятельному овладению знаний, к их осмыслению, практической реализации. Зная положительные и негативные стороны каждого метода, рационально выбирайте нужное, с учетом содержания учебного материала, образовательных задач, особенностей студентов и ваших возможностей.

Сопоставление сводных результатов промежуточных аттестаций с результатами контроля остаточных знаний дает приблизительно одинаковое распределение по оценкам.

Учитываются традиционные принципы обучения: доступности и посильности; научности и учета возрастных, индивидуальных возможностей учеников; систематичности и последовательности; прочности; связи теории с практикой; воспитания в обучении.

Таким образом, в параграфе нами были рассмотрены проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовых дисциплин. Разработка и внедрение интерактивных и инновационных форм и методов преподавания, хотя и содержит определенные риски, является чрезвычайно важной составляющей учебно-

методической работы преподавателей, поскольку помогает поддерживать его профессионализм и педагогическую компетентность на уровне современных требований.

Выводы по 1 главе

Познавательная деятельность – это интегративный процесс сознательного развития ценностно-значимых особенностей, качеств и сторон личности как субъекта собственной деятельности, обусловленных разрешением противоречий в учебном процессе, обоснованный взаимодействием педагога и студента с его личными установками. Одним из важных условий является активизация учебно-познавательной деятельности студентов. Познавательная деятельность выступает при этом как качество личности будущего специалиста и является важным условием его самореализации. Познавательная активность обучающихся характеризуется их интенсивной умственной и практической деятельностью в процессе обучения. Она бывает выражена в готовности выполнять учебные задания, отсутствии отвлечений, систематичности обучения, проявлении интереса к учебному материалу, сознательности в обучении, стремлении к самостоятельной деятельности и повышению своего познавательного уровня [12].

Разработка и внедрение интерактивных и инновационных форм и методов преподавания, хотя и содержит определенные риски, является чрезвычайно важной составляющей научно-методической и учебно-методической работы преподавателей, поскольку помогает поддерживать его профессионализм и педагогическое компетентность на уровне современных требований.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО»

2.1. Исследование особенностей активизации учебно-познавательной деятельности студентов НОУ СПО ЧЮК

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж» организовано в 1997 году.

Учебный корпус НОУ СПО ЧЮК располагается в собственном здании по адресу г. Челябинск, проспект Победы 290.

Подготовка специалистов в Колледже осуществляется на основании сформированных основных профессиональных образовательных программ.

Основные профессиональные образовательные программы включают в себя: Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности, учебный план, график учебного процесса, пояснения к учебному плану, примерные и рабочие программы учебных дисциплин и производственных практик, программы государственной (итоговой) аттестации выпускников, перечень учебных кабинетов и лабораторий, другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям.

Учебные планы в колледже разрабатываются в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности и уровню подготовки на основании примерного учебного плана.

Все учебные планы специальностей отражают уровень среднего профессионального образования (базовый или повышенный), соответствующую квалификацию и полностью отвечают требованиям ФГОС СПО.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается по специальности среднего профессионального образования на 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение - 39 недель;
- промежуточная аттестация - 2 недели;
- каникулярное время - 11 недель.

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях СПО учебная дисциплина «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах учебная дисциплина «Право» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Право» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере

практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования право изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве.

Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей/

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

-практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;

-усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;

-создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;

-акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;

-формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;

обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

-как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;

-подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;

-исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;

-работа с текстами учебника, дополнительной литературой;

-работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими

-моделями юридических конструкций;

-решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;

-участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;

- участие в дискуссиях, брейн-рингах;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Преподавателю постоянно требуется более индивидуальное методическое обеспечение. Самое важное это желание преподавателя идти вперед, быть активным, интересным собеседником, всесторонне развитым, быть примером в аудитории, тогда непременно все получится. Когда сам горишь, зажигаешь всю аудиторию.

Перед студентами должны ставиться теоретические или практические задания, при решении которых будет ясно усвоение знаний по данной теме. Можно основываясь на знания студентов, выдавая задания вставлять один неизвестный элемент (пусть думают, мыслят).

В качестве заданий могут быть вопросы, задачи, практические задания. Можно формулировать проблемный вопрос – по новому материалу и студенты должны творчески уметь применить ранее изученный материал. Здесь главное система преподавателя, а не как единичный случай тогда будет целостность знаний и интерес у студентов. Очень повышает значимость студента, когда в ходе проверки выполненных ими чертежей или расчетов происходит обмен работами и студенты проверяют работы своих студентов, находят ошибки. Комментируют их, обсуждают от этого несомненно повышается уровень знаний не только проверяющего, но и исполнителя.

На этапах закрепления материала преподаватель в целях активизации студентов может предложить поработать с текстом, предварительно задав вопросы по тексту. Студенты должны подчеркнуть, пронумеровать, найти ответ и т.д.

Для понимания того, насколько развита у студентов учебно-познавательная деятельность в процессе обучения по специальности «Право» нами проведено исследование с использованием методик:

1 Анкета «Мотивация одобрения».

2 Анкета «Направленность ума».

В исследовании приняли участие студенты первого курса –30 человек. Возраст испытуемых от 17 до 18 лет.

Анкета «Мотивация одобрения» направлена на выявление уровня мотивации от одобрения у студентов.

Вопросы:

1 Пол.

2 Возраст.

3 Важно ли для тебя, получить одобрение от преподавателя в процессе ответа по дисциплине?

4 Важно ли для тебя получить одобрение со стороны одногруппников о степени владения тобой информацией?

5 Важно ли для тебя получить одобрение от близких людей, касаясь образовательного процесса?

6 Мотивирует ли все вышеперечисленное на обучение?

Ответы к вопросам были 4 типов:

1) да;

2) нет;

3) скорее нет, чем да;

4) скорее да, чем нет.

В ходе исследования получили следующие результаты – таблица 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования «Мотивация одобрения»

Вопрос	Ответ «Да»	Ответ «нет»	Ответ «Скорее нет, чем да»	Ответ скорее да, чем нет
1.Важно ли получить одобрение от преподавателя в процессе ответа по дисциплине?	6	5	8	11
2.Важно ли одобрение со стороны одногруппников о степени владения информацией?	5	9	5	11
3.важно ли одобрение близких в образовательном процессе?	7	9	3	11
4.Мотивирует ли перечисленное на обучение?	10	5	8	7
итог	28	28	24	40

Таким образом, на основании таблицы 1, делаем вывод, что наиболее популярен ответ среди студентов «Скорее да, чем нет», его выбрали чаще других, в равных количествах представлены «Да» и «нет» и в меньшем – «Скорее нет, чем да». Говоря о характере ответов, отметим следующую тенденцию:

На вопрос «Важно ли для тебя получить одобрение от преподавателя в процессе ответа по дисциплине?» 11 из 30 человек ответили «Скорее да, чем нет», по мнению 8 «скорее нет, чем да», ответ «да» выбрали 6 студентов, а «нет» 5

На вопрос «Важно ли для тебя получить одобрение со стороны одногруппников о степени владения тобой информацией?» 11 из 30 человек ответили «Скорее да, чем нет», по мнению 5 «скорее нет, чем да», ответ «да» выбрали 5 студентов, а «нет» 9.

На вопрос «Важно ли для тебя получить одобрение от близких людей, касаемо образовательного процесса?» 11 из 30 человек ответили «Скорее да, чем нет», по мнению 3 «скорее нет, чем да», ответ «да» выбрали 7 студентов, а «нет» 9

На вопрос «Мотивирует ли все вышеперечисленное на обучение?» 7 из 30 человек ответили «Скорее да, чем нет», по мнению 8 «скорее нет, чем да», ответ «да» выбрали 10 студентов, а «нет» 5

Таким образом, можно сказать, что большую часть испытуемых мотивирует одобрение со стороны преподавателя, одногруппников и близких и это влияет на их учебно-познавательную деятельность.

Анкета «Направленность ума» направлена на выявление умственной предрасположенности студентов по трем направлениям: «идейный генератор», «эрудит», «критик».

Состоит анкета из трех блоков вопросов, каждый из которого соответствует своему направлению. Вариант ответа во всех блоках либо «да», либо «нет».

Блок 1

- 1 Чаще всего новые идеи в группе приходят мне.
- 2 Мои идеи всегда воспринимаются на «ура».
- 3 Я люблю фантазировать и предлагать новое».

Блок 2

- 1 Мне нравится узнавать новое, даже если необходимо изучить много материала по теме.
- 2 Люблю участвовать в дискуссиях.
- 3 Всегда способен (на) что-то посоветовать по теме.

Блок 3

- 1 Умею критически оценивать проделанную работу.

2 Мне свойственно сразу обратить внимание на несоответствия.

3 Часто критикую себя и других.

В случае, если на 2+ вопросов блока дается положительный ответ, данное направление считается свойственным студенту. Если по какому-то блоку больше положительных ответов, чем по другим, он выбирается в качестве основополагающего.

Результаты ответов по данной методике представлены

Приложении 2, таблице 2 и на рисунках 2-4.

Таблица 2 – Результаты анкетирования «Направленность ума»

№	Положительные ответы	Отрицательные ответы
Блок 1	15	15
Блок 2	16	14
Блок 3	7	23
Общее количество	38	52

Руководствуясь таблицей 2, видим, что большинству студентов свойственны два блока «Эрудит» и «Идейный генератор», именно по ним большинство ответило утвердительно, менее популярно направление «Критик».

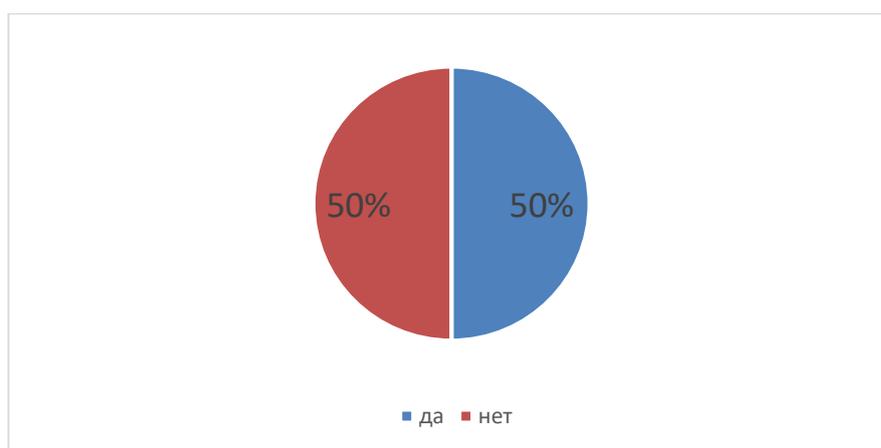


Рисунок 2 – Количество студентов, имеющих направленность «Идейный генератор»

На рисунке 2 видно, что количество студентов, опрошенных нами, по направлению «Идейный генератор» представлены в равных долях – 50% свойственно это, 50% нет.

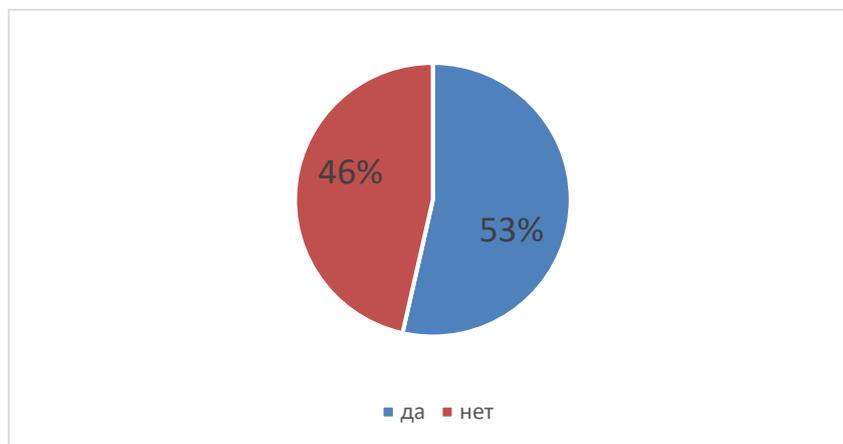


Рисунок 3 – Количество студентов, имеющих направленность «Эрудит»

На рисунке 3 видно, что количество студентов, опрошенных нами, по направлению «Эрудит» представлены практически в равных долях – 53% свойственно это, 46% нет.

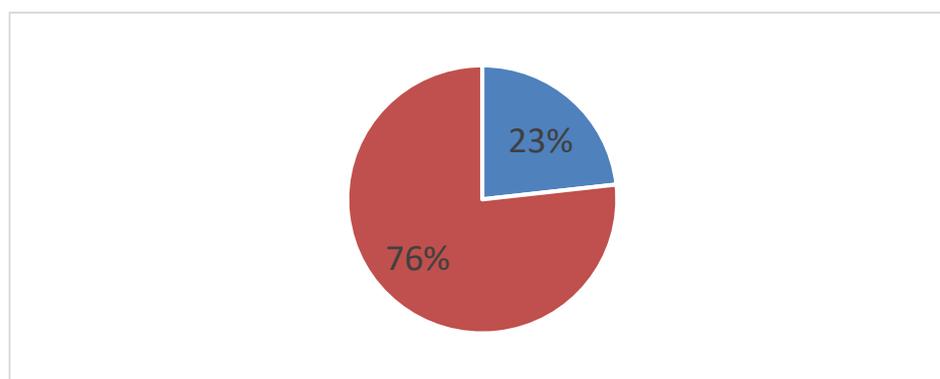


Рисунок 4 – Количество студентов, имеющих направленность «Критик»

На рисунке 4 видно, что количество опрошенных студентов по направлению «Критик» представлены в разных долях – 23,3% свойственно это, 76,7% нет.

Таким образом, на основании результатов данной методики, мы сделали вывод, что наиболее часто встречаемая направленность ума среди студентов 1 курса специальности «Право и судебное администрирование»

это «Эрудит», чуть реже встречаются «Идейные генераторы» и редко «Критики».

самооценку познавательной позиции.

По результатам анализа двух методик, мы пришли к выводу, что студенты мотивированы на обучение, способны к оцениваю собственных сил с верной точки зрения.

Таким образом, для активизации процесса осмысления учебного материала важно, чтобы он был доступным, логически взаимосвязанным, правильно понятым, актуализированным. В этих целях лучше всего использовать яркие и точные формулировки, схемы, рисунки, примеры, сравнения с тем, что знакомо. Материал целесообразно излагать в форме рассуждений, доказательств, постановки вопросов, побуждения обучающихся проводить аналитико-синтетическую работу в процессе занятий.

Необходимо использовать приемы обеспечения логического запоминания, убеждения, аргументации, доказательства, классификации, систематизации и обобщения.

Использование планов-конспектов на лекции, с применением метода активизации по нашему мнению, будет способствовать повышению учебно-познавательной деятельности обучаемых на всех этапах образовательного процесса.

2.2. Разработка лекционных и практических занятий в процессе обучения правовых дисциплин с применением методов активизации

В образовательном учебном заведении особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие каждого студента, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность за

результаты учебного труда. Эти задачи непосредственно можно успешно решать через технологию применения активных форм обучения.

Особое значение в процессе обучения приобретает активизация познавательной деятельности студентов на практических занятиях.

Рассмотрим план занятия теоретического обучения:

Дисциплина: Административное право

Тема занятия: «Административная ответственность»

Цели занятия:

Образовательная: Изучить основные виды административных наказаний.

Ознакомить с основными статьями, касающимися административного наказания в сфере дорожного движения.

Развивающая: Содействовать развитию интереса и значимости знаний ПДД на снижение аварийности на дорогах.

Воспитательная: Воспитание бережного отношения к собственности и сознательной мотивации к обучению.

Вид занятия: Комбинированное

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Форма обучения: групповая

Раздаточный материал: Опорный конспект для обучающихся

Ожидаемые результаты:

правильно употреблять основные правовые понятия и категории;

характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, поиска, первичного анализа и использования правовой информации;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

1. ХОД ЗАНЯТИЯ

С применением презентации.

№ п/п	Функции занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
2.1	Организационный момент	Сообщение цели и темы занятия	Слушают, осмысливают
2.2	Актуализация знаний	Фронтальная работа с группой – теоретический опрос пройденной темы Административные правонарушения т.к. темы имеют непосредственное отношение к теме сегодняшней.	Устные ответы обучающихся, дополнения к ответам
2.3	Изучение нового материала	Объяснение преподавателя «Административная ответственность»	Слушают, принимают участие в беседе, заполняют опорный конспект. Дополнение объяснения преподавателя
		Обобщение по заданиям опорного конспекта	Формулируют определения.
		Работа производится по карточкам.	Устные ответы обучающихся, дополнения вопросы. Работа с карточками
		Просмотр мультимедийной презентации. Преподаватель комментирует основное содержание темы.	Задача учащихся по ходу презентации ответить на вопросы, указанные на доске. Слушают, принимают участие в беседе.
		Обобщение по заданиям опорного конспекта	Выполняют задания, приведенные в опорном конспекте
2.4	Закрепление изученного материала	Контроль усвоения знаний. Фронтальная беседа. Мотивация.	Устные ответы обучающихся, дополнения вопросы.
2.5	Подведение итогов занятия	Объяснение преподавателя.	Слушают. Отвечают на вопросы.

Поскольку в профессиональных учебных заведениях ведущими формами организации педагогического процесса являются лекционные занятия, то им, безусловно, стоит уделять достаточное внимание в процессе правового образования.

Однако, используя перечисленные формы взаимодействия в традиционном их понимании, невозможно сформировать интерес к изучению правовых дисциплин, в связи с чем целесообразно использовать бинарные лекции, лекции «Пресс-конференции», проблемные лекции, лекции-шоу, лекции-визуализации, лекции-ситуации и т.п. При этом, если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в вышеперечисленных видах лекций – всесторонний анализ явлений, научный поиск истины и другое.

В какой бы форме ни проходило лекционное занятие, необходимо помнить, что интерес к изучаемой дисциплине зависит от того, как начать занятие. В первые минуты внимание студентов самое высокое. Необходимо использовать этот момент, рассказывая что-либо особенно интересное.

Можно задать дискуссионный вопрос, привести данные статистики, рассказать интересный факт [8, с.32].

К примеру, по теме «Правонарушение» (дисциплина «Теория государства и права»), раскрывая вопрос о субъекте правонарушения, можно рассказать студентам, что в средневековой Европе церковные суды часто рассматривали дела, обвиняемыми в которых выступали животные. Такие процессы проходили по всем правилам – с адвокатами, свидетелями, обвинителями. Любое животное могло стать обвиняемым, начиная от представителей крупного рогатого скота и заканчивая насекомыми.

В рамках темы «Юридическая ответственность» (дисциплина «Теория государства и права») студентам можно рассказать, что древние римляне применяли к государственным преступникам особое наказание под названием «проклятие памяти». Суть оного состояла в том, что подлежало уничтожению все, что так или иначе было связано с существованием

преступника – статуи, упоминание в летописях и законах, надгробные и настенные надписи и т.п. Также могли попасть под «зачистку памяти» казненного преступника и члены его семьи.

Материал, предлагаемый студентам на лекции, необходимо представлять в проблемном виде. Например, начать лекцию с примера из правовой реальности, сформулировать вопросы, которые студенты, наверняка, задают себе сами. Во время занятия постоянно привлекать аудиторию к диалогу.

Практические занятия составляют важную и обязательную часть теоретического и практического обучения студентов профессиональных образовательных организаций. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование умений, являющихся составной частью профессиональных и общих компетенций. В системе профессиональной подготовки студентов практические работы занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля [4, с.42].

Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они позволяют проверить их знания, в связи с чем упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту обучающихся как творческих работников [4].

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование умений, являющихся составной частью профессиональных и общих компетенций. В системе профессиональной подготовки студентов практические работы занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь дополнением к лекционному курсу, они

закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля.

Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они позволяют проверить их знания, в связи с чем упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи [36, с.52].

Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту обучающихся как творческих работников.

Нами было разработано занятие, с применением методов активизации познавательной деятельности.

Тема занятия: «Формы (источники) права»

Цели занятия:

Образовательная:

- систематизировать, обобщить и закрепить знания студентов о формах (источниках) права;
- об основных видах источников права;
- о действии нормативно-правовых актов;

Развивающая:

- развитие креативного мышления, умения определять и объяснять понятия;
- выделять главное;
- интегрировать информацию смежных дисциплин;
- закрепление навыков работы с дополнительной литературой;
- развитие навыков участия в дискуссии, обсуждении; работе в группе;

Воспитательная:

- способствовать развитию правовой личности, в том числе, гражданского самосознания, патриотизма, активной жизненной позиции;
- воспитывать уважительное отношение к закону, правам граждан.

Тип занятия: формирования новых знаний

Вид занятия: комбинированный урок с использованием мультимедийной презентации.

Методы обучения: словесный, практический, частично-поисковый (эвристический), наглядный.

Форма обучения: групповая

Организационные формы занятия: фронтальная, индивидуальная, парная.

Образовательные технологии: сотрудничество, интерактивное обучение, тьюторство.

Межпредметные связи: социология, обществознание, история, культурология, политология.

Технические средства обучения: мультимедийная установка.

Раздаточные материалы: учебник «Основы права» под редакцией Румыниной В.В., Конституция РФ, задания на печатной основе.

Ожидаемые результаты:

-правильно употреблять основные правовые понятия и категории;

характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, поиска, первичного анализа и использования правовой информации;

-выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций). -активизация познавательной деятельности.

I. Организационный момент: вовлечение студентов в учебную деятельность.

Вводное слово преподавателя: «Здравствуйте, на предыдущем занятии мы с вами рассмотрели тему «Право в системе социального регулирования», а также вам в качестве домашней работы было дано творческое задание: «Назвать существующие в наши дни обычаи, которые активно применяются в современной жизни».

II. Опрос студентов по изученному материалу

Фронтальный опрос:

Что такое социальная норма?

Виды социальной нормы

Охарактеризуйте обычай как норму права

Дайте определение правовой норме

Перечислите признаки права

Функции права

Индивидуальный опрос (по карточкам):

Вариант – 1

Что такое социальная норма?

Какие функции выполняют правовые нормы в обществе?

Вариант – 2

Дать определение правовой норме

Какими признаками характеризуется право?

Обсуждение творческого задания по заданной теме.

Слово преподавателя: «Обычай нашел свое применение и продолжение в современном обществе, так как является источником права.

Тема нашего сегодняшнего занятия «Формы (источники) права».

Основной целью урока является: систематизация, обобщение и закрепление знаний о формах (источниках) права; об основных видах источников права; о действии нормативно-правовых актов: во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Слово преподавателя: «Запишите тему и план урока. А так же обратите внимание на глоссарий (указывая на дерево познаний), так как эти слова прозвучат по ходу урока»

Преподаватель: «Откройте учебник на странице 17, запишите задание и приступаем к лекции».

III. Новый материал: лекция-беседа

Формы (источники) права – официальные способы выражения и закрепления правовых норм, придания прав поведения общеобязательного юридического

значения. Источники права, так или иначе, связаны с деятельностью государства. Эта деятельность выражается в разработке и издании государством юридических норм, выражающим его волю (правотворчество) и придание юридической силы иным социальным нормам, сложившимся вне государства (санкционирование).

2.3. Рекомендации по совершенствованию активизации познавательной деятельности студентов НОУ СПО ЧЮК в процессе обучения правовым дисциплинам

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- Информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

Необходимо иметь в виду следующие особенности учебного процесса:

— для организации уроков по праву следует обеспечить основательную подготовку студентов в виде комплекса базовых знаний, которые могут стать своеобразным фундаментом для развития творчества;

— сложный по характеру юридический материал нельзя изучать поисковым методом. Он требует объяснительно-иллюстративного подхода (объяснения учителя, лекции, рассказа). Проблемный метод в этом случае будет выступать как прием;

— при выборе методов обучения следует учитывать потенциальные возможности учеников, уровень их подготовки. На занятии, где обучаемые имеют высокий уровень обученности и потенциальные возможности для более основательного изучения права, следует активизировать их самостоятельную работу путем заданий повышенной сложности, творческих и проблемных вопросов.

При просмотре видеоматериала по теме занятия выдать контрольные вопросы, а далее организовать обсуждение вот это и интересно и познавательно и активизация, не забудьте подвести итог и оценить. Развитие творческого мышления, может осуществляться, только путем применения различных методов обучения: проблемно-поисковых, задач на развитие интересов и способностей, побуждающих студентов к самостоятельному овладению знаний, к их осмыслению, практической реализации.

Для организации самостоятельной деятельности применяются решения практических задач, работа с юридическими документами и проч.; проведение специального исследования по определенной теме под руководством учителя права. Важным методом закрепления знаний, выработки умений, навыков являются упражнения.

Одна из наиболее распространенных активных форм работы должна быть работа в малых группах. Что дает работа в малой группе? Она позволяет каждому, высказать свое мнение в достаточно комфортных

условиях. Работа в малой группе помогает и учит договариваться, согласовывать разные мнения. Кроме того, эта форма работы позволяет каждому участнику почувствовать себя в роли лидера или по крайней мере в роли ответственного представителя группы при подведении итогов, презентации ответа или мнения группы.

Занятие делится на 4 группы, каждая из которых готовит вопрос экспертам. Эксперты изучают материал ГК РФ (ст. 21, 26, 27, 28, 29, 30).

Затем студенты инсценируют возникшую проблему и обращаются за помощью к экспертам.

Для совершенствования активизации познавательной деятельности студентов можно использовать следующие рекомендации:

- Формирование у студентов мотивов и потребностей к учёбе, овладению знаниями, умениями и практическим опытом.
 - Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитывающей задач процесса обучения.
 - Совершенствование форм и методов обучения.
 - Педагогически правильное использование преподавателями принципов дидактики в учебной работе.
 - Повышение эффективности и обеспечение регулярности контроля и оценки знаний, навыков и умений.
 - Рациональная организация практической подготовки обучаемых.
 - Вовлечение обучаемых в активное участие во внеучебных мероприятиях.
 - Выработка и правильное использование системы педагогических и психологических стимулов учебной деятельности обучаемых.
 - Установление тесных межпредметных связей в преподавании.
- Постоянное совершенствование педагогического мастерства преподавателей.

Реализация на практике этих направлений позволит повысить качество знаний обучаемых, вооружить их методами научного подхода к анализу

различных явлений и процессов, выработать необходимые профессиональные качества.

Прежде всего в качестве основополагающего принципа следует рассматривать принцип проблемности. Путем последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью учителя и с участием других слушателей, основываясь на своем или чужом опыте, логике. Таким образом, студент получает новые знания не в готовых формулировках учителя, а в результате собственной активной познавательной деятельности. Особенность применения этого принципа в том, что оно должно быть направлено на решение соответствующих специфических дидактических задач: разрушение неверных стереотипов, формирование прогрессивных убеждений, экономического мышления.

Одним из средств, используемых на уроках для активизации познавательной активности обучающихся, является также практическая работа – процесс, направленный на усвоение знаний, приобретение умений и формирование навыков, через комплекс методов, осуществляемых приемами, связанными с применением орудий исследовательского и производительного труда.

Полезно использовать уроки-практикумы, помимо решения своей специальной задачи – усиления практической направленности обучения, должны быть тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствовать прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Преподавателю постоянно требуется более индивидуальное методическое обеспечение. Самое важное это желание преподавателя идти вперед, быть активным, интересным, всесторонне развитым, быть примером

в аудитории. Студент не только должен слушать и уметь записывать текст, но и уметь решать поставленную проблему в ходе изучения темы.

Развитие творческого мышления, может осуществляться, только путем применения различных методов обучения: проблемно-поисковых, задач на развитие интересов и способностей, побуждающих студентов к самостоятельному овладению знаний, к их осмыслению, практической реализации. Зная положительные и негативные стороны каждого метода, рационально выбирайте нужное с учетом содержания учебного материала, образовательных задач, особенностей студентов и ваших возможностей.

Ряд ученых считает, что неотъемлемой частью правового образования является именно изучение казусов (случаев). Включая их в систему правового обучения, педагог учит школьников анализировать проблемную ситуацию, находить вариант ее разрешения.

Очень полезно, если студенты на занятиях рассматривают юридические случаи, основанные на письменных заключениях судов; гипотетические ситуации, содержащие конфликты и дилеммы; ситуации, имевшие место в жизни, взятые из газет, журналов, книг и других источников. Такая информация должна быть представлена в письменном виде либо выражена аудиовизуальными средствами (фильмом например). Методисты предлагают алгоритм использования этого приема:

1. описание фактов;
2. предъявление проблемы, поставленной данным казусом;
3. ссылка на аргументы или разного рода позиции, которые могут существовать при разрешении этого спорного вопроса;
4. решение, принятое по представленной проблеме, и объяснение причин вынесения именно такого решения.

Изучение казусов есть способ обучения праву, ориентированный на исследование. Он разработан для того, чтобы помочь учащимся применять теорию права к реальным жизненным ситуациям. Поскольку учащимся не дается ясного юридического правила или нормы, которые нужно применить

для решения той или иной проблемы, им приходится вырабатывать свои собственные идеи и заключения. Этот процесс помогает пробудить интерес и развить у учащихся логику, навыки независимого анализа, критического мышления и принятия решения.

Для активизации познавательной деятельности студентов можно использовать следующие рекомендации:

Опирайтесь на интересы студентов и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности.

Включать студентов в решение проблемных ситуаций, проблемное обучение, в процесс поиска и решения научных и практических проблем.

Использовать дидактические игры и дискуссии.

Использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ.

Стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие студентов в учении.

Таким образом, разработанные нами рекомендации помогут сделать учебный процесс активным и занятия станут более интересными. В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность студентов.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Анализ содержания учебного плана и рабочих программ показал, что максимальный объем учебной нагрузки студентов соответствует требованиям ФГОС СПО и способствует личностно-ориентированному образованию студентов, раскрытию их творческого потенциала и

способностей, готовит студентов к построению их дальнейшей профессиональной карьеры.

Активизацию можно определить, как постоянно текущий процесс побуждения студентов к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Развитие творческого мышления, может осуществляться, только путем применения различных методов обучения: проблемно-поисковых, задач на развитие интересов и способностей, побуждающих студентов к самостоятельному овладению знаний, к их осмыслению, практической реализации.

В рамках данного исследования нами был проведен, в первую очередь констатирующий этап исследования на выявление мотивационной и познавательной составляющей среди студентов 1 курса направления подготовки «Правоохранительная деятельность». Участниками стали студенты, в количестве 30 человек, средний возраст которых составил 18 лет.

В процессе исследования было выявлено следующее:

Большую часть испытуемых мотивирует одобрение со стороны преподавателя, одногруппников и близких и это влияет на их учебно-познавательную деятельность;

При изучении познавательной активности студентов, определено, что она распределяется на 3 категории. Наиболее часто встречаемая среди студентов 1 курса –это «Эрудит» (склонность к анализу), чуть реже встречаются «Идейные генераторы» (склонность к созданию нового, посредством познания) и редко «Критики» (склонность к критике всего, что было изучено).

3 Большинство испытуемых способно рационально произвести самооценку познавательной позиции.

На основании этого, в качестве оптимального способа повышения познавательной активности в процессе учебной деятельности специальности

«Правоохранительная деятельность» нами выбрана разработка лекционных и практических занятий в процессе обучения дисциплине «Право», с применением методов активизации учебно-познавательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволило сделать вывод о том, что, необходимость изучения проблем формирования познавательной активности студентов в процессе обучения в колледже очень актуально.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что цель достигнута – были изучены теоретические основы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам и разработан план-конспект занятия, с применением методов активизации учебно- познавательной деятельности студентов.

Анализ современного состояния изучаемой проблемы формирования познавательной активности студентов позволил выявить недостаточность разработки её в теории и на практике профессионального образования, вследствие такой характеристики, как низкий уровень сформированности у студентов познавательной активности.

Развитие познавательной активности способствует формированию позитивного отношения к теоретическим знаниям, к учебной и профессиональной деятельности, освоению практических умений, формированию профессионально-личностных качеств студентов, их мотивационной, когнитивной и организационной готовности к профессиональному самообразованию, созданию основы для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности, что способствует обеспечению профессиональной мобильности будущего специалиста.

Структура познавательной активности студентов представляет собой органичное единство следующих компонентов: содержательно-операционного, эмоционально-волевого и рефлексивно-оценочного.

Практическая реализация модели развития познавательной активности студентов происходила при следующих педагогических условиях:

- целевой направленности образовательного процесса на формирование устойчивых, познавательных интересов и мотивов у студентов в процессе учебной деятельности;

- психолого-педагогической диагностики познавательной активности студентов.

В ходе формирующего эксперимента, проведенного на базе профессионального образовательного учреждения «Челябинский юридический колледж» было показано, что процесс развития познавательной активности должен проходить поэтапно, в соответствии с компонентами учебной деятельности.

Наиболее высокий уровень познавательной активности обусловлен учебной мотивацией, которая достигается постоянным побуждением студента к самосовершенствованию при создании соответствующих условий в образовательном процессе юридического колледжа, а также появлением у студентов желания добиваться новых, более высоких, по сравнению с предыдущим этапом обучения, результатов познавательной деятельности.

Развитие творческого мышления, может осуществляться, только путем применения различных методов обучения: проблемно-поисковых, задач на развитие интересов и способностей, побуждающих студентов к самостоятельному овладению знаний, к их осмыслению, практической реализации.

Также нами были разработаны рекомендации по совершенствованию активизации учебно-познавательной деятельности студентов НОУ СПО ЧЮК.

На основании этого, в качестве оптимального способа повышения познавательной активности в процессе учебной деятельности специальности «Правоохранительная деятельность» нами выбрана разработка лекционных и практических занятий в процессе обучения дисциплине «Административное право», с применением методов активизации учебно-познавательной деятельности.

Применение системы методов и средств обучения меняет традиционность занятия, требует соблюдения основных элементов методики, в число которых входит подготовка обучающихся к активному восприятию учебного материала, постановка вопросов и творческих заданий, проведение различных форм закрепления. Такой подход интенсифицирует труд педагога и студента, увеличивает возможности педагога, как организатора, воспитателя, наставника. Освобождает его на занятиях от большого объема технической работы, увеличивая время для творческой. И так технология активного обучения требует активной подготовки к занятию, однако затраты усилий окупаются более высокой эффективностью занятий, увеличивают творческий потенциал преподавателя и повышают интерес учащегося к учебе.

Таким образом, разработанные нами рекомендации помогут сделать учебный процесс активным и занятия станут более интересными. В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева О.Г. Гражданское право: в 2 томах. Том 2: учебник / О. Г. Алексеева, Е. Р. Аминов, М. В. Бандо [и др.] ; под ред. Б. М. Гонгало. - Москва :Статут, 2018. - 560 с. – ISBN 978-5-8354-1441-3.
2. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении/Г.А. Атанов. – Донецк: ЕАИ-пресс, 2015. — 160 с. — ISBN№ 966-7200-13-2.
3. Безруков Ю.И. Интерактивная методика обучения: сотрудничество преподавателя со студентом / Ю.И. Безруков//Российский юридический журнал. – 2012. – № 5. – С.90-112.
4. Беликов В. А. Образование учащихся на основе учебно-познавательной деятельности: методическое пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений / В. А. Беликов, Н. Г. Кривошапова.– Москва.: Владос, 2016. – 394 с.
5. Боброва Л.В. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики как условие для развития личности учащегося /Л.В. Боброва // Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук. – 2017. – № 1. – С. 81-85.
6. Воронцова А.А. Интерактивные методы в преподавании земельного права: «Левиафан, или Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд /А.А. Воронцова //Экологическое право. – 2015. – № 5. – С.44-67.
7. Деменева Н.А. Правоведение. Конспект лекций / Н.А. Деменева. - М.: Феникс, 2017. – 596 с.– ISBN 978-5-222-16228-6.
8. Дерманова И.Б. «Психологический практикум. Межличностные отношения». СПб, Издательство «Речь», 2017.–41 с.
9. Дзгоева-Сулейманова, Ф.О. Право социального обеспечения в вопросах и ответах. Учебное пособие / Ф.О. Дзгоева-Сулейманова. – М.: Проспект, 2017. – 203 с.

10. Дрозина В.В. Механизм творчества решения нестандартных задач: учебное пособие / Дрозина В.В., Дильман В.Л. — Москва: Лаборатория
11. Евплова Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно- методическое пособие / Е.В. Евплова, В.Р. Якупов. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 100 с. – Текст непосредственный.
12. Егорова, Ю. А. Учебно-познавательная деятельность студента вуза как объект системного анализа / Ю. А. Егорова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 19 (78). — С. 533-538. — URL: <https://moluch.ru/archive/78/13666/> (дата обращения: 03.12.2023).
13. Егорова Ю. А. Учебно-познавательная деятельность студента вуза как объект системного анализа / Ю. А. Егорова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 19 (78). — С. 533-538. — URL: <https://moluch.ru/archive/78/13666/> (дата обращения: 18.11.2023).
14. Еникеев М. И. Юридическая психология/М.И. Еникеев. — М.: Норма. 2013. –502 с. ISBN 5-89123-550-1.
15. Ермолаева, О.Н. Современные особенности методики преподавания гражданского права /О.Н. Ермолаева // Юридическое образование и наука. – 2011. – № 4. – С.20-33.
16. Злобина И.В. Некоторые аспекты организации и проведения семинарских занятий по дисциплинам кафедры гражданского права и гражданского процесса Краснодарского университета МВД России /И.В. Злобина //Общество и право. – 2010. – № 4. – С.30-44. знаний, 2020. –256 с.
17. Казакова В.А. Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин /В.А. Казакова //Юридическое образование и наука. – 2012. – № 4. – С.58-66.

18. Казачкова З.М. Опыт моделирования и преподавания дисциплин информационно-правовой специализации /З.М. Казачкова //Информационное право. – 2012. – № 2. – С.66-78.
19. Кузнецов А.П. Актуальные проблемы совершенствования качества подготовки юристов в современных условиях [Текст] /А.П. Кузнецов //Юридическое образование и наука. –2007. – № 4. – С.90-114.
20. Маркова А. В. Модульная организация учебного курса как основа разработки учебно-методического комплекса / А. В. Маркова, З. П. Трофимова // Социально-гуманитарные знания. – 2000. – №4. – С.141-155
21. Мордовская А.В. Интерактивные образовательные технологии в вузе: учебное пособие /А.В. Мордовская. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013. – 106 с.
22. Мусалимов Т. К. Учебная деятельность студентов в процессе графической подготовки в системе высшего педагогического образования / Т. К. Мусалимов // Вестник ОГУ. – 2003. – № 7. – С. 54-58.
23. Мясищев, В. Н. Проблема потребностей в системе психологии / В. Н. Мясищев // Учебные записки. – Л., 1957. – № 244. – С. 3-24.
24. Мясникова Т. С. Система дистанционного обучения Moodle/ Т. С. Мясникова, С. А. Мясников. – Харьков: ХНАГХ, 2008. – 232 с.
25. Нарутто С.В. Образовательные технологии в юридической клинике /С.В. Нарутто // Актуальные проблемы российского права. – 2013. – № 7. – С.55-63.
26. Немчанинова Е. Практические занятия по документоведению: из опыта преподавания /Е. Немчанинова // Административное право. –2013. – № 3. – С.88-90.
27. Никитенко А. В. Конструирование активизации познавательной деятельности студентов-математиков: учебное пособие / А. В. Никитенко. – Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2013. – 124 с.
28. Новиков А. М. Методология: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.

29. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.

30. Осетрин К. Е. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов / К. Е. Осетрин, Е. Г. Пьяных // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2011. – Вып. 13. – С. 210-213.

31. Пайсон Т. П. Преемственность в организации учебной деятельности студентов при изучении математических дисциплин на первом курсе заочного университета (математический факультет) / Т. П. Пайсон // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 7. – С. 132-137.

32. Паршуков М.И. Преподавание информационного права в Уральской государственной юридической академии /М.И. Паршуков //Информационное право. – 2014. – № 2. – С.85-92.

33. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/Е.А. Певцова. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2018.–245 с.

34. Педагогика: учеб. для вузов рек. МО РФ / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2008. – 428с.– – ISBN 978-5-482-01937-5.

35. Петровец Э.Р. Активизация познавательной деятельности учащихся /Э.Р. Петровец // Философия образования. – 2008. – № 4. – С. 244-250.

36. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под общ. ред. С. Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2017. – 904 с.

37. Раджабова П.А. Сочетание традиционных и инновационных методов обучения на юридическом факультете /П.А. Раджабова // Юридическое образование и наука. – 2014. – № 1. –С.33-42.

38. Рудакова О.А. Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством использования дидактических игр как

условие успешности обучения /О.А. Рудакова // Юридическое образование и наука. – 2015. – № 6. – С.37-44.

39. Симанович Л.Н. Юридическое образование в современных условиях /Л.Н. Симанович // Юридическое образование и наука. – 2009. – № 3. – С.54-56.

40. Сокольская Л.В. Проблемы высшего юридического образования в контексте социокультурных изменений общества /Л.В. Сокольская //Юридическое образование и наука. – 2013. – № 3. – С.77-82.

41. Теория и практика высшего профессионального образования. Термины, понятия и определения: учебно-методическое пособие / В. И. Никифоров, А. И. Сурыгин. – СПб.: Изд-во Политехи, ун-та, 2009. – 141 с.

42. Тимофеева А.А. Компетентностный подход в преподавании юридических дисциплин: опыт и проблемы реализации /А.А. Тимофеева //Юридическое образование и наука. – 2015. – № 2. – С.88-90.

43. Федосеев В.И. Современный опыт использования инновационных технологий в преподавании историко-правовых дисциплин /В.И. Федосеев // Юридическое образование и наука. –2007. – № 2. – С.45-52.

44. Шапкина Е.А. Повышение качества высшего юридического образования как этап развития правового государства /Е.А. Шапкина // Юридическое образование и наука. – 2011. – № 1. – С.74-82.

45. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 2012. –208 с.

46. Яковлев А. И. Основы правоведения. Учебное пособие / А.И. Яковлев. – М.: Academia, 2016. – 336 с.

План занятия теоретического обучения
Дисциплина: Административное право
Тема занятия: «Административная ответственность»

Ход занятия

1. Повторение пройденного материала по вопросам:

- дайте определение административным правонарушениям;
- назовите несколько административных правонарушений;
- дайте краткую характеристику административным правонарушениям;

1. ЗАДАНИЯ

1. Установите принцип приоритетности регулирования дорожного движения ?(задание среднего уровня сложности на оценку «4»)

1 Регулировщик.

2 Светофор.

3 Дорожные знаки

4 Дорожная разметка.

5 Дорожное покрытие.

6 Правило правой руки т.е. уступи помехе справа.

2. Вопросы

1. Какая дорога является главной на перекрестке (задание среднего уровня сложности на оценку «4»)

- дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой?

2. Что означает термин недостаточная видимость (задание среднего уровня сложности на оценку «4»)

- видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя снегопада и тому подобное ?

3. Какое удостоверение должен иметь водитель управляя транспортным средством с разрешенной массой более 3.5 тонн (задание среднего уровня сложности на оценку «4»)

- на право управления транспортным средством категории «С»?

4. Кто должен быть пристегнут ремнями безопасности при движении на легковом автомобиле- все лица, находящиеся в автомобиле? (задание среднего уровня сложности на оценку «4»)

5. Какие знаки отменяются сигналами светофора (задание среднего уровня сложности на оценку «4»)

- знаки приоритета?

Переход от ПДД к ответственности водителя.

3. Вопросы изложение новой темы: (задание нижнего уровня сложности на оценку «3»)

1. Понятия об административной ответственности.

2. Виды административных правонарушений.

3. Административные правонарушения в области дорожного движения. (задание нижнего уровня сложности на оценку «3»)

а) Сообщение «Техосмотр» Ст. 12.1; 12.2.

б) Сообщение «Документы водителя» Ст. 12.3; (12.6; 12.7.)

в) Сообщение «Алкоголь за рулем» Ст. 12.8.

г) Сообщение «Превышение скорости» Ст. 12.9.

д) Сообщение «Движение через ж/д.» Ст. 12.10.

е) Сообщение «Действие водителя при ДТП» Ст. 12.27.

4. Закрепление пройденной темы. (задание высшего уровня сложности на оценку «5»)

1. Какие административные наказания могут применяться к водителям за нарушение правил _____

_____ - предупреждение, штраф, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение права управления транспортными средствами, административный арест.

2. Административная ответственность наступает при причинении (задание высшего уровня сложности на оценку «5»)

_____ - легкого или средней тяжести вреда здоровью человека ?

3. Ходит разговор. Что за просроченный тех, осмотр или за его отсутствие сотрудники ГИБДД имеют право снять с автомобиля номера. Так ли это? (задание высшего уровня сложности на оценку «5»)

_____ - государственные регистрационные знаки подлежат снятию до устранения причины запрещения эксплуатации транспортного средства.

4. Какое максимальное наказание предусмотрено за превышение скорости –(задание высшего уровня сложности на оценку «5»)

_____ - Лишение права управления транспортным средством на срок от 4 до 6 месяцев.

5. Вы проехали на запрещающий сигнал светофора или регулировщика, какое наказание вам грозит(задание высшего уровня сложности на оценку «5»)

- штраф 700 рублей

6. Будут ли штрафовать за не пристёгнутого ребёнка и какой штраф предусмотрен за это? (задание высшего уровня сложности на оценку «5»)

- Штрафовали и будут. 500 руб.

5. Подведение итогов по уроку.

– 6. Домашнее задание.

Повторить:

пункт ПДД 2.5 «Действия водителя при ДТП» Решить 20 вопрос
в билетах: 9, 11, 14, 22, 23, 26, 27, 28, 30, 39.

7. Рефлексия.

Сегодня я узнал...

Было трудно...

Для повторения пройденного материала я использовала карточки для каждого обучающегося, которые содержали задания № 1. В них они отвечали на вопросы которые были на слайдах. При изложении новой темы ребята подготовили сообщения "Техосмотр", "Алкоголь за рулем" и т.д. Закрепление пройденной темы проводил с помощью тестирования вопросы были на слайдах. В результате всего проведенного урока ребята сами себе ставили баллы за каждый правильный ответ один балл. По количеству баллов выставлялась оценка.

