



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Активизация учебно-познавательной деятельности студентов
профессиональной образовательной организации в процессе обучения
дисциплине «Конституционное право»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
69,91 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«19» июние 2024 г.
И.о. зав. кафедрой Э, У и П
Д.Н. Корнеев

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-509-112-5-1
Клюшин Артём Игоревич

Научный руководитель:
кпн, доцент кафедры Э, У и П
Е.В. Евшлова

Челябинск
2024

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения.....	8
1.1. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в научной литературе.....	8
1.2. Особенности активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации.....	13
1.3. Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения.....	19
Выводы по главе 1.....	22
Глава 2 Практическая работа по активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения дисциплине «Конституционное право».....	24
2.1 Анализ применения методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» в Профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж».....	24
2.2. Разработка и проведение учебных занятий с применением методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов в ПОУ «ЧЮК» в процессе обучения дисциплине «Конституционное право».....	31
Выводы по главе 2.....	44
Заключение.....	45
Список источников.....	48

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в современном обществе происходят глобальные изменения. Данные изменения несомненно касаются образовательной сферы. Совершенствуется не только система образования, но и все наше общество в целом. Также несмотря на высокий уровень образования, существует социальный заказ на высококвалифицированных специалистов, что требует от образовательных учреждений продуктивно и грамотно решать различные задачи, связанные с профессиональной деятельностью будущего специалиста.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, который отражается в Законе РФ «Об образовании», «Национальная доктрина развития образования до 2025г.», сегодня обучение ориентировано на среднее профессиональное образование, а деятельность учреждений направлена на повышение уровня развития профессиональных компетенций у студентов профессиональной образовательной организации. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов является одним из детерминирующих аспектов в осуществлении профессиональной деятельности будущих специалистов.

В процессе подготовки студентов профессиональных образовательных организаций особое внимание акцентируется на способности развивать у студентов учебно-познавательную деятельность. Проанализировав уровень подготовленности студентов профессиональных образовательных учреждений, мы выяснили, что активизация учебно-познавательной длительности студентов играют значимую роль в реализации будущей деятельности специалиста.

Также хочется отметить, что будущему специалисту необходимо постоянно заниматься самообразованием и повышением своей квалификации, поскольку список профессий постоянно пополняется. В связи с этим,

постоянно совершенствуются формы и методы обучения, а также и способы активизации учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, современность и социальный заказ общества, а также педагогическая рациональность определили выбор темы нашей выпускной квалификационной работы «Активизация учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения дисциплине «Конституционное право».

Цель нашего исследования – изучить теоретические особенности активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации и разработать учебные занятия с применением методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Конституционное право».

Объектом исследования выступает учебно-познавательная деятельность студентов в процессе обучения дисциплине «Конституционное право».

Предметом исследования являются методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения дисциплине «Конституционное право».

В связи с этим в нашем исследовании необходимо решить ряд следующих **задач**:

1) Рассмотреть основные понятия и характеристики активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации.

2) Изучить специфику активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения дисциплине «Конституционное право».

3) Проанализировать различные методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов на практических занятиях в процессе обучения «Конституционное право» в НОУ СПО «ЧЮК».

4) Разработать практические учебные занятия по дисциплине «Конституционное право» в НОУ СПО «ЧЮК» с использованием методов активизации учебно-познавательной деятельности.

5) Проанализировать результаты применения методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации на учебных занятиях в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» .

6) Предложить рекомендации по использованию методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения дисциплине «Конституционное право».

Чтобы осуществить поставленные задачи мы использовали следующие научные методы исследования:

– теоретические научные методы исследования базировались на анализе методической, психологической, педагогической, социологической, литературы. Также производился анализ ранее написанных диссертационных исследований, осуществлялся анализ Федерального государственного образовательного стандарта, применялся метод моделирования, систематизации и прогнозирования;

– эмпирические методы заключались в педагогическом наблюдении, опросе, беседе, анкетировании, тестировании и диагностике;

– математические методы основывались на статистической обработке данных.

Теоретико-методологическая основа исследования состоит из исследования теоретико-методологических трудов и разработке понятийного аппарата исследуемой проблемы. Производился анализ психолого-педагогических положений и концепций учебно-познавательной деятельности студентов, что позволило нам рассмотреть более подробно проблему активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации. В своей работе мы

опирались на труды таких ученых, как Г.С. Батищев, Л.С. Выготский, Дороднева Н.В., Зайцев В.С. и др.

Мы также изучали работы ученых в области общей и профессиональной педагогики (М.И. Губанова, Н.О. Яковлева, Г.Д. Бухарова). Исследовали педагогическое сопровождение образовательного процесса (С.И. Архангельский, В.А. Лазарев, Е.В. Яковлев и др.).

Наше исследование также строилось на общенаучных теориях и методах, философской теории научного познания, а также на диалектическом методе в трудах таких ученых, как Н.Л. Худякова, П.Я. Гальперин, Л.П. Буева, Е.М. Верещагин, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя и др.

В нашем исследовании мы опирались на следующие методы исследования:

1. Теоретико-методологический анализ педагогической, психологической, социальной литературы по проблеме активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
2. Анализ документации (рабочих программ, планов, отчетов протокола и т.п.).
3. Изучение и обобщение педагогического опыта для того, чтобы выявить прогресс и затруднения по исследуемой проблеме.
4. Наблюдение, тесты, беседы, опросы и т.п.

Практическая значимость исследования заключается в том, что данная работа может быть активно использована в педагогической деятельности будущих специалистов правовой дисциплины «Конституционное право» и служить дальнейшим научным исследованиям.

Практическая работа проводилась на базе исследования: Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский юридический колледж» (НОУ СПО «ЧЮК»), находящееся по адресу 454112, г. Челябинск, проспект Победы, д.290

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, приложения, библиографического списка. Содержание диссертации изложено на страницах.

В первой главе мы рассмотрели теоретическую основу активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения.

Во второй главе мы раскрыли основные методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов на практических занятиях по дисциплине «Конституционное право», представали анализ базы исследования, анализ методики преподавания на примере практических занятий.

Глава 1. Теоретические аспекты активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения

1.1. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в научной литературе

Проблема активизации учебно-познавательной деятельности всегда была центром исследований, над которыми трудились такие выдающиеся психологи и ученые, как А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн. Их научные труды были сосредоточены на теории деятельности, известной также как деятельностный подход.

Согласно А.Н. Леонтьеву, деятельность представляет собой подлинное взаимодействие между индивидом и его окружением, вовлекающее его психику. В сфере образования дифференциация видов деятельности привела к различию между «образовательной деятельностью» и «познавательной деятельностью», которую часто называют «учением». Данное понятие включает в себя более широкий процесс вовлечения обучающихся в деятельность по приобретению знаний, навыков и умений. Этот процесс охватывает различные виды деятельности, выходящие за рамки только познавательных. Хотя образовательная деятельность не приравнивается к открытию новых истин, она служит предметом овладения уже существующих знаний, накопленные человечеством.

В работе Г.И. Щукиной можно найти следующее определение учебно-познавательной деятельности. Она трактует его как сложный образовательный процесс, в ходе которого обучающиеся переходят от незнания к знанию, отходя от случайных наблюдений и непоследовательной информации к структурированной системе понимания.

Рассматривая проблему учебно-познавательной деятельности обучающихся, важно отметить степень познавательной активности и мотивации, которые обучающиеся применяют для получения новых знаний и умений. В результате применения различных видов деятельности, у обучающихся вырабатываются новые нейронные связи, что означает, новое отношение к предмету или к новому понимаю учебной дисциплины.

Структура познавательной деятельности складывается из познавательных мотивов и интересов, волевой само регуляции, а также знаний, умений и навыков саморегулирующейся деятельности.

Также следует уделить особое внимание важности мотивации, которая играет ключевую роль в усвоении знаний обучающимися, как отмечают различные авторы. Мотивацию в образовании можно разделить на внутреннюю и внешнюю источники, как подчеркивают В.Г.Асеев, Л.И. Божович, Л.М. Фридман и другие. Внутренняя мотивация связана с личностным ростом, самосовершенствованием и реализацией духовных ценностей, в то время как внешняя мотивация носит более ситуативный характер и не оказывает глубокого влияния на развитие личности.

Внутренняя мотивация включает в себя интерес к изучаемому предмету, стремление глубже вникать в учебный материал. Мотивация служит катализатором для преодоления трудностей в обучении, а также служит источником удовлетворения и радости от достижений.

С другой стороны, внешние мотивы включают в себя стремление к поощрению или избеганию трудностей, стремление к признанию сверстников, осознание важности выполнения учеником своих обязанностей и многое другое.

Мотивы могут быть классифицированы в зависимости от их широты и происхождения. Например, А.К. Маркова классифицирует такие мотивы, как восприятие образования в качестве необходимой подготовки к будущей работе, стремление внести свой вклад в работу команды, жажда новых знаний, привычка к постоянному обучению и стремление к личному успеху.

Важно уделить особое внимание учебно-познавательной деятельности в целом. В работе Дородневой Н.В. встречается такое определение учебно-познавательной деятельности, как «целенаправленное, управляемое извне или самостоятельно организованное взаимодействие студента с окружающей действительностью, направленное на решение учебных задач, формирующее познавательное и эмоционально-ценностное отношение к этой действительности, учебному предмету и будущей профессиональной деятельности.

Также основное внимание уделяется рефлексивному и преобразующему характеру процесса обучения, подчеркивая необходимость продуктивного и творческого участия, а не простого воспроизведения информации. Хочется отметить, что образовательная и познавательная деятельность включает в себя различные ментальные, перцептивные и символические задачи, способствуя самостоятельному решению проблем. Индивидуальный подход к учебно-познавательной деятельности играет также важную роль в формировании опыта обучения у каждого обучающегося.

К основным признакам учебно-познавательной деятельности Афанасьев В.В. относит:

1. Внешние, которые включают в себя планирование студентами своей работы, выполнение заданий без подробного инструктажа и непосредственной помощи преподавателя. При этом роль последнего видится только через призму организационных и функционально связанных с ними управляющих воздействий.

2. Внутренние, выраженные в проявлении студентами самостоятельности и творческой активности при решении поставленных перед ними познавательных задач, проходя при этом все уровни учебно-познавательных действий: от воспроизведения задания по образцу до частично-поисковых и даже исследовательских действий. Причем сама учебно-познавательная деятельность претерпевает качественные изменения и поступательно развивается.

3. Общие: а) наличие учебно-познавательной (или производственно-практической) задачи, выступающей в виде учебной, практической или иной проблемы, что побуждает студентов к творческой работе, требует напряжения духовных и физических сил; б) проведение студентами самокорректировки и усовершенствования результатов учения; в) наличие в учебном задании полноценного в гносеологическом и дидактическом отношении материала, усвоение которого способствует развитию студента как личности, «самоактуализирует» ее (Маслоу А.).

По словам М.Н. Скаткина, объектом учебно-познавательной деятельности является учебно-познавательное задание. Задание побуждает обучающихся к творческой деятельности, служит «отправной точкой» их мыслительного процесса. Новые познавательные задачи выдвигаются перед обучающимися логикой учебного процесса, вытекают из необходимости их соответствующей деятельности или вводятся преподавателем извне.

П.И. Подкасистый считает, что «... генетической ячейкой учебно-познавательных работ, их цементирующим ядром является познавательная задача, предлагаемая учащимся в конкретной ситуации и выступающая объектом их деятельности. В образовательном процессе в качестве такой задачи всегда должна выступать учебная или иная проблема». По мнению ученого, «задача как реальный объект состоит из элементов, составляющих логический аспект исследования, и инвариантов, составляющих дидактический аспект исследования». Критерием правильно сформулированного задания является возможность «априорной» и «апостериорной» управляемости познавательной деятельностью учащихся.

По мнению Ю.Т. Хамидулиной, решение задачи позволяет студенту преодолевать не только познавательные, но и личностные и межличностные трудности, формируя таким образом взаимосвязь между объектом изучения и реальными процессами окружающей жизни, формированию отношения к окружающей действительности.

К содержанию учебно-познавательной деятельности студента относят:

- познавательные действия по восприятию, осмыслению, закреплению получаемой информации;

- восприятие, понимание и переработка информации;

- виды деятельности: умственная, перцептивная, предметная, символическая, мнемическая.

К структуре учебно-познавательной деятельности студента относят:

- совокупность взаимосвязанных, динамично изменяющихся элементов: восприятие и осмысление учебного материала;

- изучение различной литературы, преобразование учебной информации в знания;

- закрепление полученных знаний;

- подготовка к практическим занятиям, написание рефератов и т. п.

К основным методам учебно-познавательной деятельности студента относят:

- традиционные и активные (интерактивные);

- анализ, синтез, обобщение, классификация и др.

Средствами учебно-познавательной деятельности студента являются:

- технические, информационные (книги и т. д.), инновационные.

К формам учебно-познавательной деятельности студента относят:

- традиционные и активные (интерактивные).

К основным условиям учебно-познавательной деятельности студента относят:

Когнитивные условия: высокий уровень интеллектуального развития (интеллектуальный потенциал);

1.2 Особенности активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации

Познавательная активность студента — единое личностно-деятельностное качество студента, проявляющееся в целенаправленной мобилизации всего комплекса познавательных, нравственных волевых процессов на достижение познавательных целей.

Заданный уровень усвоения знаний не может быть достигнут без собственной познавательной активности студентов, которая рассматривается как:

- 1) черта, интегральное качество личности;
- 2) деятельностное состояние (деятельность).

Активность студента в обучении — волевое действие, деятельное состояние, характеризующее усиленную учебно-познавательную деятельность личности. Для активного студента свойственно проявление всестороннего, глубокого интереса к знаниям, приложение усилия, напряжение внимания, умственных и физических сил для достижения поставленной цели.

Учебно-познавательная активность студента проявляется в его отношении к содержанию и процессу его обучения, к самой познавательной деятельности, в направленности и устойчивости познавательных интересов, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности.

Опираясь на исследования современной психологии и педагогики, можно выделить два основных уровня активности: первый уровень — деятельность с преобладанием элементов воспроизводства, второй уровень — деятельность с преобладанием элементов творчества.

По Г. И. Щукиной уровень активности может быть:

- 1) репродуктивно-подражательный (собственная активность студента недостаточна);

2) поисково-исполнительский (студент уже самостоятельно пытается найти решения учебной задачи);

3) творческий (и учебная задача, и способы ее решения предлагаются самим студентом)

По Т. И. Шамовой активность может быть:

1) воспроизводящая (стремление усвоить и воспроизвести знания, овладеть способом действия по образцу);

2) интерпретирующая (стремление к выявлению смысла изучаемого, проникновению в сущность явления, желание понять связь между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененной ситуации);

3) творческая (интерес и стремление не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ).

По Д. Б. Богоявленской:

1) стимульно-продуктивный, пассивный (студент при самой энергичной и добросовестной работе остается в рамках заданного или первоначально найденного способа действия; задачи анализируются как частные, без соотнесения с другими задачами);

2) эвристический (сопоставление ряда задач, в результате чего открываются новые закономерности, общие для системы задач);

3) креативный (обнаруженная закономерность становится не просто приемом решения, а самостоятельной проблемой, ради изучения которой студент готов начать деятельность, мотивированную изнутри).

Активность любого уровня может носить ситуативный, эпизодический характер, а может подниматься до стойкого личностного качества. То есть, в зависимости от устойчивости отношения личности к деятельности, следует различать ситуативную активность, которая проявляется в отдельных видах учебно-познавательной деятельности, в определенных условиях, и творческую, когда студента характеризует прочно сформировавшаяся потребность в качественной учебно-познавательной деятельности. В этом

случае направленность личности студента выражается сильными и устойчивыми мотивами учебно-познавательной деятельности.

Активизацию учебно-познавательной деятельности студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки возможно рассматривать с позиции формирования познавательной мотивации через организацию совместной деятельности преподавателя и студента.

Таким образом, суть первого организационно-педагогического условия заключается в определении таких обстоятельств учебно-познавательной деятельности, в которых обеспечивается положительная мотивация совместной деятельности преподавателя и студента.

Активизация учебно-познавательной деятельности во многом зависит от того, насколько быстро студент вооружится методами познавательной деятельности и адаптируется к условиям образовательного процесса в колледже. Путь формирования познавательных мотивов состоит в овладении студентами способами своей деятельности по добыванию новых знаний, что и определило в качестве второго организационно-педагогического условия - овладение способами деятельности путем использования учебно-дидактических модулей. Данное условие обеспечивает овладение способами деятельности и позволяет эффективно активизировать учебно-познавательную деятельность студентов колледжа, так как успешность активизации учебно-познавательной деятельности находится в прямой зависимости от способов овладения деятельностью студентами.

Необходимы активные формы и методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, стимулирующие творческую активность.

В процессе обучения преподаватель и студент выступают как активные субъекты. Их активность проявляется через их действия. Действия преподавателя и студента в этом случае рассматриваются как основа их способов работы потому, что, во-первых, без активных действий субъекта не может быть и речи об изложении или усвоения знаний, формировании умений

и навыков и применении их на практике. Усвоение знаний или познавательная деятельность всегда есть результат целенаправленных действий. Во-вторых, действия (умственные речевые и моторные) составляют конкретные способы достижения поставленной цели: изложения и усвоения знаний, формирования умений, открытия новых знаний и т.д.

Учебные действия – это то, что умеют активно делать студенты с учебным материалом. Сюда относят действия анализа, сравнения, изменения, моделирования и т.д. Отдельные этапы выполнения действий иногда называют операциями. Совокупность же действий образует прием работы (или способ, метод). Учебная деятельность – это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий при овладении научными понятиями. Отсюда следует, что определять методы учебной деятельности можно только на основе учета тех действий, при помощи которых достигаются цели процесса обучения.

Процесс овладения методами учебно-познавательной деятельности преимущественно идет в направлении от алгоритмических методов ее выполнения к неалгоритмическим (вариативным, творческим) методам.

Для достижения цели активизации учебно-познавательной деятельности студентов колледжа необходимо использовать методы обучения всех уровней, которые выступают как методы учебно-познавательной и педагогической деятельности.

В настоящее время среднее профессиональное образование, базирующееся на использовании современных технологий, требует нового подхода к содержательному и технологическому аспектам профессиональной подготовки студентов, что предопределяет поиск активных методов и способов деятельности студентов на основе модульных технологий.

Под модульной технологией понимается реализация процесса обучения путем разделения его на систему «функциональных узлов» - профессионально значимых действий и операций, которые выполняются обучаемыми более или менее однозначно, что позволяет достигать запланированных результатов

обучения. Следовательно, под модулем (блоком) можно понимать определенную операцию учебного материала, программу действий по достижению поставленной дидактической цели, комплекс заданий, направленных на решение этой задачи, а также методическое руководство по достижению поставленной цели.

Максимально активизировать учебный процесс, используя различные методы, возможно через учебно-дидактические модули. Учебный модуль – это определенная единица обучения, обладающая относительной самостоятельностью и целостностью в рамках учебного курса, поскольку имеет: 1) свое содержание в виде логически завершенного блока в рамках учебного курса; 2) собственные цели обучения данному содержанию; 3) технологическое и методическое «оснащение», обеспечивающее дидактический процесс в соответствии с целями обучения; 4) организационные формы обучения, необходимые для дидактического процесса.

Учебный модуль обеспечен также системой контроля за результатом обучения и его оценивания.

Критерием построения модуля является структурирование учебно-познавательной деятельности студентов согласно логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация. При блочно-модульном обучении студенты учатся с большей долей активности и самостоятельности.

В общем виде модуль включает в себя следующее: постановку цели; учебную информацию в виде текстового материала, таблиц и т.д.; практических заданий для отработки умений и навыков; задания для самостоятельной работы студентов.

Ввиду того, что процесс обучения представляет собой взаимодействие обучающего и обучаемого, преподавателя и студента, ни один из методов неосуществим вне осознанной, целенаправленной деятельности как преподавателя, так и студента. Способы деятельности преподавателя и

студента надо неизменно соотносить с достижениями цели. Формой воплощения целей обучения является содержание образования. Содержание образования воплощает и фиксирует цели обучения, и, только зная цели, можно строить методы.

Таким образом, сущность второго организационно-педагогического условия заключается в определении таких обстоятельств учебно-познавательной деятельности, в которых обеспечивается овладение способами деятельности через учебно-дидактические модули.

Однако овладения знаниями, умениями и навыками, и методами приобретения знаний в колледже недостаточно. Студент должен быть готовым с полной отдачей применять полученные знания на практике, самостоятельно, творчески и продуктивно подходить к решению поставленных задач. Это определило выбор третьего условия - включение студентов в творческую деятельность через их самостоятельную работу.

Данное условие предполагает увеличение доли самостоятельной работы для активизации учебно-познавательной деятельности и включение студентов в творческую деятельность путем проблемно-познавательных заданий, подготовки докладов и сочинений по предметам, выполнение заданий, требующих глубокого изучения дополнительной литературы, проведение наблюдений, сравнений и сопоставление различных фактов, то есть все то, что способно пробудить воображение и фантазию.

1.3 Методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения дисциплине «Конституционное право»

Существует множество методов активизации учебно-познавательной деятельности которые успешно используют педагоги всего мира, их условно можно разделить на три группы: педагогические, психологические и психофизиологические.

К педагогическим методам активизации учебно-познавательной деятельности можно отнести совершенствование содержания учебного материала и совершенствование методов обучения (по мнению Буланова – Топоркова М.В., Духанева А.В. Столяренко Л.Д. и ещё некоторых).

Совершенствование содержания учебного материала предполагает следующее:

- Рациональный отбор учебного материала с четким выделением в нем базовой, дополнительной (прилагающейся) и второстепенной информации.

- Предложение изучить основную и дополнительную литературу.

- Распределение по времени нового учебного материала, с акцентом изложения базы в начале занятия, когда активизировать познавательную деятельность студентов намного проще, ввиду свежести восприятия.

- Концентрацию аудиторных занятий в начале освоения курса с целью обладания знаниями, необходимыми для плодотворной самостоятельной работы.

- Обеспечение логической преемственности новой и уже усвоенной информации, активное использование нового материала для повторения и более глубокого усвоения пройденного.

- Экономическое и оптимальное использование времени учебного занятия.

Совершенствование методов обучения обеспечивается путем:

-Использования коллективных форм в учебно- познавательной деятельности (парная и групповая работа, деловые игры и другое).

-Повышения компетенций преподавателя в навыке организации и управления коллективной учебной деятельности студентов.

-Применения различных форм и элементов проблемного обучения.

-Совершенствования навыков педагогического общения, стимулирующих творческое мышление студентов.

-Учета личностных характеристик студента и индивидуализация обучения при работе в учебной группе.

- Стремления к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучающихся в процессе, не зависимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных особенностей.

- Знания и использования новейших научных данных в области социальной и педагогической психологии.

К основным **психологическим** стратегиям активизации учебно-познавательной деятельности студентов относятся:

- Стратегия преподавателя в формировании в студентах мотивации к обучению.

-Стратегия преподавателя в интериоризации и экстериоризации знаний обучающихся.

- Стратегия проблематизации, рефлексии и осознания полученных знаний студентом.

При инновационных методах обучения возникают познавательно побуждающие мотивы бескорыстного поиска знаний.

Для организации активизации учебно-познавательной деятельности необходимы как интериоризации, так и обратный процесс- экстериоризация, то есть перенос психического содержания изнутри вовне.

Процесс экстериоризации – это объективизация мысли в ситуации коммуникации (представление мысли в форме социально воспроизводимой

структуры, то есть мысль становится не только достоянием самого человека, но и достоянием других).

Для применения стратегии интериоризации и экстериоризации знаний необходимо использование активных форм организации обучения: дискуссии, деловой игры, мозгового штурма, тренинга и так далее.

Психофизиологическая активизация учебно-познавательной деятельности объясняется тем, что умственная работоспособность неотделима от общего состояния здоровья.

При умственной работе функции сердечно-сосудистой системы изменяются незначительно. Происходит увеличение кровенаполнения сосудов мозга, сужение периферических сосудов конечностей и расширение сосудов внутренностей, т.е. сосудистые реакции обратны тем, которые бывают при работе мышц. Кратковременная интенсивная умственная работа вызывает учащение сердечных сокращений, длительная работа – замедление.

Так же при систематическом перенапряжении нервной системы возникает переутомление, для которого характерны: чувство усталости до начала учебной работы, отсутствие интереса к ней, апатия, повышенная раздражительность и тд.

Для того чтобы снизить риск перенапряжения нервной системы обучающегося, вызванный переутомлением, преподавателю желательно включать метод психофизиологической активизации учебно-познавательной деятельности в свои учебные занятия. Активизировать с помощью психофизиологической активизации утомленных от умственной работы студентов можно, например, вовлекая их в дискуссию по теме занятия.

Исходя из вышенаписанного можно сделать вывод что психофизиологическая активизация учебно-познавательной деятельности студентов положительно повлияет на усвоение ими учебного материала.

Как правило психофизиологическая активизация учебно-познавательной деятельности широко используется в средних образовательных учреждениях, но некоторые преподаватели внедряют этот

инструмент в свои учебные занятия в системе СПО. Педагогу необходимо обладать компетенцией в этом вопросе чтобы правильно использовать данный инструмент,

Таким образом, активизация учебно-познавательной деятельности студентов зависит от профессиональной компетенции преподавателя. Активизация учебно-познавательной деятельности может осуществляться в разнообразных формах, позволяющих преподавателю наиболее полно реализовать свой потенциал, а обучающимся – максимально использовать свои возможности.

В данном случае, для активизации учебно-познавательной деятельности на дисциплине «Конституционное право» мы будем использовать такие педагогические инструменты как эвристическая беседа, дискуссионный метод и блиц- игра.

Выводы по главе 1

Познавательная деятельность является усвоением новых знаний и умений в какой-либо предметной области, интериоризацией, то есть перевод из внешней во внутреннюю, психическую. В структуре этой деятельности студентов можно выделить некоторые составляющие: познавательные мотивы и интересы, саморегуляция, а также знания, навыки и умения. Активизацию познавательной деятельности можно определить как постоянно текущий процесс побуждения студентов к энергичному, целенаправленному учению, преодолению вялой и рутинной (типичной) деятельности, спада и застоя в умственно-интеллектуальной работе. Главная цель активизации

- формирование активности студентов и повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В ходе преподавания правовых дисциплин, в частности «Конституционного права» целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения. Среди активных методов обучения можно

выделить следующие: дискуссионные методы (дебаты), метод проблемного обучения (ситуационные задания или кейс-метод), деловые игры. Эти методы будут способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях.

Глава 2 Практическая работа по активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения дисциплине «Конституционное право»

2.1 Анализ применения методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»

Профессиональное образовательное учреждение (среднее специальное учебное заведение) Челябинский юридический колледж организовано в 2002 г.

НОУ СПО ЧЮК осуществляет подготовку специалистов со средним профессиональным образованием по востребованным на рынке труда специальностям.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, в соответствии с законодательством РФ, Типовым Положением о среднем специальном учебном заведении, Уставом Колледжа и локальными правовыми актами.

Основные направления развития Колледжа:

-приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг.

-формирование механизмов оценки качества и востребованности выпускников с участием работодателей.

- развитие социального партнерства в системе среднего профессионального образования.

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

В процессе обучения студенты изучают такие циклы дисциплин как гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественно научный. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин. И профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования колеблются от 2-х до 4-х лет в зависимости от уровня образования, формы обучения, получаемой специальности.

Работа будущих специалистов, обучающиеся по специальности «Право и судебное администрирование», будет связана с оценкой фактов, их сбором, анализом, проверкой, ведением статистики и исполнительного делопроизводства.

Выпускники могут осуществлять такие виды работ, как:

1. Перечень документов судов с указанием сроков хранения.
2. Порядок отбора на хранение в архив судов документов, их комплектования, учета и использование.
3. Положения о действующей экспертной комиссией суда.
4. Специфика обращения к исполнению судебных актов по гражданским и уголовным делам, делам об адм. Правонарушениях и так далее.

Библиотека укомплектована современными методиками и интерактивными технологиями, электронными версиями учебников по всем дисциплинам. Для работы студентов обеспечен открытый доступ к информационно-справочной системе «Консультант Плюс».

Ежегодно обновляется более половины всего компьютерного парка, проводится модернизация оборудования.

Подготовку студентов осуществляют преподаватели с высшей квалификационной категорией, почетные работники СПО, специалисты практики, ведущие специалисты-практики региона с большим опытом работы в государственных и коммерческих структурах.

В период прохождения практики нами была исследована группа первого курса ПСА-1-16, обучающаяся по специальности СПО 40.02.03 «Право и судебное администрирование», на примере дисциплины «Конституционное право»

На основании проведенного исследования мы выяснили, что формами организации учебных занятий в процессе изучения дисциплины «Конституционное право» являются лекции и практические занятия.

По окончании изучения дисциплины «Конституционное право» учебным планом предусмотрен экзамен. Его проводит преподаватель читающий лекции на дисциплине.

В процессе освоения дисциплины «Конституционное право» у студентов должны сформироваться следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Таким образом, организация учебного процесса преподавателями НОУ СПО ЧЮК позволяет эффективно управлять учебным процессом, своевременно вносить коррективы в подборке учебных материалов, методов

обучения и так далее. Но, не смотря на слаженную систему преподавания, на наш взгляд, студентам требуется стимулирование систематической деятельности по освоению знаний, умений, навыков. Мы считаем, что стимулом к активизации учебно-познавательной деятельности может послужить регулярное проведение дискуссий (дебатов), метода проблемного обучения (ситуационные задания или кейс-метод), деловых игр. Эти методы будут способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях.

Контроль и оценивание результатов изучения дисциплины «Конституционное право» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Наблюдение за ходом и динамикой учебных занятий, проводимых преподавателями учебного заведения, показал что этапы занятий четко спланированы, составлены конспекты где отражено время до каждого этапа, поэтому обучение выстроено четко, динамично. В конспектах отражены цели и задачи учебных занятий, этапы в соответствии с типом занятия, на каждом занятии преподаватель проводит работу по актуализации знаний в виде проведения различных опросов, проверки домашних заданий, тестирования, проблемных ситуаций.

Для закрепления знаний постоянно проводятся самостоятельные работы, опросы, тесты.

На занятиях в основном используются традиционные формы и методы обучения. Это учебное занятие как основная форма обучения, словесные, наглядные и практические методы обучения. При изучении некоторых тем использовались методы проблемного изложения. В качестве нетрадиционных методов использовались активные методы обучения: дискуссии, круглый стол. В качестве средств обучения используются различные наглядные средства: плакаты, схемы, рисунки, карточки-задания, учебники, рабочие тетради, инструкционные карты, мультимедийные презентации, ЦОР.

В результате анализа учебных занятий, мы можем сказать, что студентам присуща слабая активность, нет интереса к выполнению практических заданий, что приводит к плохим результатам качества выполненных работ и неудовлетворительным оценкам. У них нет интереса к самоподготовке и получению более обширной информации. Это говорит о том, что занятия проходят в обычной форме, подбирается неинтересный материал.

Это было выяснено по результатам опроса

...

...

Для решения проблемы активизации познавательной деятельности студентов НОУ СПО «Челябинском юридическом колледже» в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» представляется необходимым предложить ряд рекомендаций для применения в рамках учебного процесса. Так, эвристическая беседа должна стать главным способом присутствия исследования при изучении правового материала. Вопросно-встречный ход на практических занятиях даст возможность использовать знания обучающихся и вовлечь их в данный процесс получения знаний. Размышления и рассуждения обучающихся, мотивирует студентов и даст педагогу новые возможности для поиска проблем. Эвристическая беседа дает возможность сохранять стабильность интереса, совершенствовать решающее понимание, создавать основу с целью продуктивного выполнения дискуссий, согласно проблематичным и разноплановым проблемам обществоведческого курса.

Рационально изложить использование метода эвристической беседы на занятии, что базируется на выделении 4 ключевых компонентов обучения. Первоначальным компонентом тренировочного обучения, выстроенного на поддержке метода эвристической беседы, считается вступительный диалог, с целью подведения обучающихся к исследованию нового материала. Следует мобилизовать познания, приобретенные обучающимися на прошлом занятии и осуществить их систематизацию, подготовив этим основу с целью освоения

нового материала, а также определить связь выученного и уже ранее использованного материала на занятии.

Другим компонентом является контрольная беседа, нацеленная на оценку и наблюдение с освоением использованного материала на прошлом занятии. Данный метод совершается в варианте выборочного опроса. На этой стадии преподаватель дает оценку освоению познаний и обозначает вероятные пробелы.

Третьим компонентом эвристической беседы считаются аналитические беседы, обладающие собственной целью на установление уровня осмысления обучающимися объясняемого использованного материала.

Главным компонентом занятия, выстроенного с поддержкой способа эвристической беседы, считается умозаключительный диалог, проблемой которого представляется понимание описанного использованного материала.

В качестве условий результативности данных методик, необходимо отметить соответствующие факторы.

Во-1-ых, осуществление занятия с использованием способа эвристической беседы, подразумевает наличие у обучающихся подготовительных знаний также умений, согласно использованному материалу, обдумываемого в ходе беседы.

Во-2-ых, сущность использованного материала, приготовленного к обсуждению, обязано квалифицироваться закономерным порядком и присутствием причинно-следственных взаимосвязей.

В-3 –их, метод эвристической беседы должен быть совмещен с другими методами, приемами и средствами обучения (работа с книгой, деловыми играми и др.).

В рамках способа применения метода эвристической беседы, преподаватель имеет все шансы на использование разнообразных способов, нацеленных на формирование познавательной деятельности обучающихся.

Главным способом в эвристической беседе считаются проблемы, которые вынудят обучающихся анализировать, определять связи среди действий, извлекать определения.

Описание использованного материала способно быть в сопровождении презентацией, суть которых отвечает теме обучения, - графические показатели (таблицы, схемы, графики), аудиовизуальные ресурсы (видеоролики, видеофильмы), применением мультимедийных технологий (к примеру, демонстрации).

При исследовании правовых тем, возможно использовать способ коллективных обсуждений вопроса, с поддержкой которого обучающиеся имеют все шансы на базе рассмотрения выученного материала выработать и выразить свое суждение или мнение, относительно важных вопросов.

Для обеспечения активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» были разработаны учебные занятия на основе календарно - тематического плана. Использование активных методов при проведении занятий по дисциплине «Конституционное право» несомненно вызовет интерес у студентов, что благоприятно скажется на результатах обучения.

2.2. Разработка и проведение учебных занятий с применением методов активизации учебно-познавательной деятельности студентов в ПОУ «ЧЮК» в процессе обучения дисциплине «Конституционное право»

Для изучения и проведения опытно-экспериментальной работы была выбрана группа ПСА-1-16, состоящая из 26 человек, но на момент организации работы присутствовал 21 человек.

Дисциплина: «Конституционное право»

Тема: «Понятие и предмет конституционного права»

План изучения темы:

- Конституционно-правовые нормы
- Конституционно правовые правоотношения;

Цели изучения дисциплины:

1. Образовательная:

– объяснить общие теоретические положения науки конституционное право России, изучить её предмет, систему, задачи и принципы.

- познакомить с видами конституционно правовых правоотношений;
- активизировать мыслительную деятельность обучающихся.

2. Развивающая:

– развивать у обучающихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по теме, рационально решать познавательные и проблемные задания;

– выработать умения самостоятельно применять полученные знания на практике;

– научить обучающихся сравнивать, анализировать, делать выводы.

3. Воспитательная:

- вызвать у обучающихся интерес к изучаемому материалу;

- содействовать правовому воспитанию обучающихся, повышению уровня правовой культуры, уважительного отношения к праву и закону;
- воспитание чувства взаимовыручки и поддержки при работе в группе.

4. Ключевые слова: Конституционное право, демократия, государство, субъект, конституционные права и обязанности человека и гражданина.

5. Межпредметные связи: гражданское право, международное право.

6. Внутрипредметные связи: правоведение, теория государства и права.

Задачи:

– закрепить имеющиеся знания у студентов в области конституционного права;

– продолжить развитие умений студентов работать с нормативно-правовыми документами (Конституцией РФ);

– использовать познания и навык учащихся в постановлении вопросов согласно правовым дисциплинам;

– стимулировать учащихся к расширению, контролю также использованию на занятии новейших познаний и компетенций;

– использовать разнообразные способы и ресурсы активизации познавательной работы с целью наиболее результативного освоения данных.

Модель обучения: комбинированное занятие.

Методы: дидактические игры (блиц - игра), дискуссионный метод (аквариум), тестовое задание.

Ресурсы преподавания: портативный компьютер с лицензионным программным обеспечением, также медиапроектор, демонстрация Power Point, доска, мел, Конституция РФ, USB-флеш накопитель.

Форма организации обучения: групповая.

Формируемые компетенции: Ценностно-смысловые компетенции способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурные компетенции- формирование духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологические основы, общественных явлений.

Учебно-познавательные компетенции- умение действовать в нестандартных ситуациях, умение отличать факты от домыслов, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационные компетенции - владение современными средствами информации (телевизор, компьютер и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, СМИ, Интернет), анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование.

Коммуникативные компетенции- получение навыков работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Социально-трудовые компетенции- выполнение роли гражданина, наблюдателя, Права и обязанности в вопросах права, в области профессионального самоопределения, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой гражданских взаимоотношений.

Компетенции личностного самосовершенствования - овладении способами деятельности в собственных интересах и возможностях, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании 55 психологической грамотности, культуры мышления и поведения, способы безопасной жизнедеятельности.

Ход занятия.

1. Преподаватель здоровается со студентами: «Здравствуйте, уважаемые студенты, прошу присаживаться. Давайте отметим присутствующих и начнем занятие».

Отмечаем присутствующих в журнале.

2. «Прежде чем перейти к новой теме, я загадаю вам загадку, а вам необходимо её отгадать!».

Загадываю загадку:

«В Российской Федерации существует «Экземпляр № 1» Конституции. Что это за экземпляр?»

Ответ. Президент Российской Федерации приносит присягу на экземпляре № 1 Конституции, произнося текст, который закреплен в статье 82.

«Экземпляр № 1» основного закона страны сделан из тончайшей кожи (варана) красного цвета, на обложке – накладной серебряный герб России и тисненая золотом надпись «Конституция России». Хранится так называемое инаугурационное издание Конституции в библиотеке главы государства в Кремле, и покидает ее стены только для процедуры вступления в должность президента.

3. «Правильно, на этом экземпляре приносит присягу президент».

Давайте запишем тему лекции: «Понятие, сущность и функции Конституции»

«Что вы знаете о Конституции?»

Преподаватель на доске записывает то, что говорят обучающиеся и на левой стороне доски - потом сверху подписывает - «Знаю».

«Хорошо! Молодцы!» (похвала обязательна, так как вызывает положительные эмоции и позитивный настрой у студентов).

4. «Начнем с первого пункта нашего плана: Понятие Конституции, запишите определение в тетради».

«Под конституцией в юридической науке понимается основной закон, определяющий правовую основу государства, принципы, структуру, главные характеристики государственного строя, права и свободы граждан, форму правления и государственного устройства, систему правосудия и другие основные устои жизни общества.»

«Рассмотрим сущность конституции».

«Сущность Конституции – её глубинная природа (чьей волей она выражает), баланс основных социальных интересов, представленных в обществе; проявление политического компромисса. Сущность Конституции

РФ заключается в том, что Конституция утверждает общедемократические начала российской государственности, что предполагает, что полноправными гражданами являются все члены общества, что Конституция принимается при участии большинства избирателей, поддерживается этим большинством и признает высшей ценностью человека его права и свободы.

«К сущностным чертам Конституции, отличающим её от других правовых актов, относятся:

– особый субъект, который устанавливает Конституцию или от имени которого она принимается, назовите этот субъект».

«Студенты отвечают- народ».

«Правильно».

«Также, к сущностным чертам Конституции относится учредительный характер конституционных норм, то есть их высшая юридическая сила».

«Функции Конституции – это различные проявления её назначения, какие функции Конституции вы знаете?»

«Студенты отвечают – учредительная, идеологическая, юридическая и политическая».

«Давайте охарактеризуем в тетрадах эти функции:

-учредительная устанавливает определенный порядок в государстве, создает систему институтов и органов власти;

-идеологическая функция проявляется в том, что Конституция закладывает основы мировоззрения, играет большую воспитательную роль, устанавливая основы взаимоотношений государства и человека, государства и общества, основанные на их взаимной ответственности.

-юридическая функция состоит в том, что Конституция: становится основой правопорядка в обществе; непосредственно порождает права и обязанности; служит фундаментом и ориентиром для принятия всех остальных нормативно-правовых актов.

-политическая определяет устройство государственной власти, закрепляет политическое многообразие.»

«Отлично, теперь давайте разберём структуру Конституции, под структурой конституции понимается принятый в ней порядок, посредством которого устанавливается определённая система группировки однородных конституционных норм в разделы, главы и последовательность их расположения. Давайте запишем в тетради - структура Конституции Российской Федерации включает:

1. Преамбула.
2. Первый раздел, который состоит из 9 глав и 137 статей. Он закрепляет основы политической, общественной, правовой, экономической и социальной систем в Российской Федерации, основные права и свободы личности, федеративное устройство, статус органов публичной власти, а также порядок пересмотра Конституции и внесения в неё поправок.
3. Второй раздел, который определяет заключительные и переходные положения и служит основой преемственности и стабильности конституционно-правовых норм».

Чтобы закрепить пройденный материал, я предлагаю студентам поучаствовать в игре «Недостающие слова». Я буду читать преамбулу Конституции РФ и делать паузы, во время которых студенты должны вставить правильные слова.

Мы, *(многонациональный)* народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и *(свободы)* человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное *(единство)*, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и *(справедливость)*, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание *(России)*, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем *(Конституцию Российской Федерации)*.

Конституции классифицируются по форме (писанные и неписанные), по времени действия (временные и постоянные), по способу принятия или изменения (гибкие, жёсткие). В системе нормативных правовых актов каждого субъекта РФ есть акты, которые имеют высшую юридическую силу на территории данного субъекта. В республиках это конституция, в других субъектах – уставы.»

После того как студенты закончили записывать, я предлагаю им поделиться на две команды и поучаствовать в правовой игре за баллы. Студенты соглашаются.

«Сейчас мы, в игровой форме, повторим некоторые правовые положения Конституции РФ. Команды будут отвечать по очереди, если команда отвечает не верно, другая команда может назвать свой ответ. Правильный ответ 1 балл. Приступим!»

1. Когда отмечается день Конституции? (12 декабря)
2. Что такое референдум? (Всенародное обсуждение, голосование)
3. Кто является гарантом Конституции РФ? (Президент)
4. Носитель суверенитета и единственный источник власти в России?
(Народ)
5. Кто несёт ответственность за образование ребёнка? (Родители)
6. Можно ли не находясь в России но, являясь её гражданином, участвовать в выборах? (Да, обратившись в представительство или посольство РФ)
7. Может ли быть лишённым гражданства человек, изменивший Родине?
(Нет, гражданин РФ не может быть лишен гражданства.)
8. С какого возраста можно самостоятельно осуществлять в полном объёме свои права. (С 18 лет)
9. Кто занимает пост Председателя Правительства? (М.В. Мишустин)
10. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружённых сил Р. Ф. ?(Президент)
11. Форма правления в России? (Республика)

12. Как правильно называется наше государство? (Российская Федерация или Россия)

13. Назовите основные символы государства. (Герб, гимн, флаг)

14. Какие условия необходимы для того, чтобы Вас выбрали президентом России? (гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий на территории РФ не менее 10 лет).

Команда 1 и 2 отвечали по очереди и набрали одинаковое количество баллов (по 7 баллов) и обе попросили задать контрольный вопрос для выявления команды-победителя.

Я задаю командам контрольный вопрос,

- Кто из граждан РФ обладает наибольшими правами? (Никто, все граждане равны в своих правах.)

Команда 1 отвечает первой и забирает контрольный балл который «продвигает» команду на 1 место и она становится победителем.

«Теперь, когда мы повторили некоторые правовые положения, давайте рассмотрим статью 3 Конституции РФ»

«В соответствии со ст. 1 Конституции Российская Федерация есть демократическое государство. Его демократизм находит выражение прежде всего в народовластии, разделении властей на законодательную, исполнительную и судебную, политическом многообразии, местном самоуправлении. В статье 3 Конституции России указывается, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, или, иначе говоря, демократическим государством (народовластие - "демократия" в переводе с древнегреческого). Каждая из двух категорий "народ" и "власть", составляющих понятие "народовластие", сложна и требует специального рассмотрения. С юридической точки зрения понятие народ отождествляется с понятием "граждане" и определяется как принадлежность данной,

ассоциированной в рамках единого государства совокупности людей к соответствующему государству.»

Далее я предлагаю группе поучаствовать в дискуссии, тем самым стимулируя в группе учебно-познавательную деятельность методом «аквариум».

Цель данного упражнения не только в том, чтобы студенты усвоили тот или иной материал, но также в том, чтобы обучить их дискутировать.

Студентов разделяют на две группы, внутренний круг (аквариум) и внешний круг. Студенты в «аквариуме» ведут дискуссию, в то время как студенты во внешнем круге слушают дискуссию и делают записи. Студенты во внутреннем круге учатся формулировать свою позицию и реагировать не точки зрения других студентов. Студенты во внешнем круге наблюдают за дискуссией со стороны и делают выводы по поводу того, что делает обсуждение более эффективным, оценивают содержание и форму, убедительность выступлений, стиль спикеров.

Я прошу поставить два стула у доски друг против друга, объясняю правила дискуссии и прошу занять стулья первых двух желающих студентов, далее задаю им вопрос:

«Как вы думаете что предпочтительнее: избрание должностных лиц народом или назначение их представительным органом власти? И почему? Обоснуйте ответ.»

Слушателям во внешнем круге я предложил оценивать спикеров руководствуясь своими ощущениями, и записывать, кто из спикеров наиболее убедителен и что делает обсуждение более интересным и эффективным.

Сначала участники в «аквариуме» испытали некоторые сложности с изложением собственных мыслей, потому что изложение сопряжено с выступлением перед аудиторией, но спустя пару минут дискуссии участники привыкли к слушателям во внешнем круге и легко излагали свои суждения на заданную тему, выдерживая постоянный темп дискуссии. Слушатели внешнего круга в свою очередь проявляли интерес к дискуссии, внимательно

слушали, записывали, следили за её ходом и хотели высказать свою точку зрения на обсуждаемую тему, что находит подтверждение, посредством того, как активно слушатели занимали очередь в «аквариум».

Основные тезисы высказанные по поводу вопроса «Как вы думаете что предпочтительнее: избрание должностных лиц народом или назначение их представительным органом власти? И почему? Обоснуйте ответ.»

Основные тезисы за избрание должностных лиц народом:

«Избрание высших должностных лиц – это народное право, которое закреплено в Конституции РФ».

«Каждый избиратель будет чувствовать ответственность за своё решение, и чтобы оно было осознанным, гражданину необходимо будет разбираться в политических партиях, что приведет к повышению уровня сознательного участия в политической жизни страны».

«При таком праве мы будем уверены в исполнении именно народной воли».

Основной тезис за избрание должностных лиц представительным органом власти:

«Представительный орган власти больше разбирается в политике и далеко видит перспективы своих решений в пользу государства, в отличие от народа».

Вышеизложенная позиция в дискуссии была наиболее затруднительной для студентов, предположительно потому, что в ходе дискуссии им приходилось отстаивать точку зрения отличную от своей, что сложнее сделать убедительно, но в сумме от всех спикеров получился один тезис с логичной составляющей.

По завершении дискуссии я похвалил каждого участника «аквариума», положительно отметил самых активных участников.

«Молодцы, вы дискутировали на серьёзную и сложную тему, но были убедительны и логичны в своих рассуждениях. Вы показали себя хорошими спикерами.»

После проведения дискуссионного метода я спросил у студентов - поменялось ли чье-либо мнение? Узнали студенты что-нибудь новое? Понравилось ли им участвовать в данной дискуссии?

В ходе устного опроса я выяснил, что мнение всех студентов (21 человек) не поменялось. Они считают, что избирать должностные лица должен народ. Большинство студентов (18 человек) узнали что-то новое в процессе дискуссии. Так же всем студентам (21 человек) понравилось участвовать в данной дискуссии.

«Теперь давайте проверим свои знания»

Я раздаю заранее распечатанный на бумаге тест и предлагаю студентам его написать. Тест на тему «Конституционное право как отрасль права».

Тест.

- 1) В отрасли конституционного права доминирует метод:
 - а) императивный;
 - б) диспозитивный;
 - в) формально-юридический;
 - г) метод конкретных социологических исследований;
- 2) Конституционное право как учебная дисциплина – это:
 - а) совокупность норм права регулирующих наиболее важные общественные отношения;
 - б) совокупность идей, учений и взглядов на предмет конституционного права;
 - в) совокупность знаний об отрасли конституционного права, а также истории, закономерностях развития данной отрасли;
 - г) совокупность правовых норм, регулирующих определенный круг общественных отношений, которые составляют предмет конституционного права;
- 3) Конституционное право как отрасль права – это:
 - а) совокупность норм права регулирующих наиболее важные общественные отношения;

б) совокупность идей, учений и взглядов на предмет конституционного права;

в) определённая совокупность знаний, передаваемых студентам;

г) возможность человека поступать определенным образом в рамках конституционных предписаний;

4) Конституционно-правовые отношения в РФ – это, в частности, отношения между:

а) государством и гражданином по поводу осуществления государственной власти;

б) гражданами и профсоюзными организациями;

а) государственными органами и их должностными лицами;

г) судами различных инстанций.

5) Укажите роль конституционного права в системе отраслей российского права:

а) в условиях рыночной экономики конституционное право занимает одно порядковое место с гражданским, финансовым, предпринимательским и другими отраслями права;

б) конституционное право в современных условиях занимает место вслед за уголовным, административным, трудовым и другими отраслями права, тесно связанными со сферой человеческих отношений;

в) конституционное право занимает центральное место в системе отраслей российского права;

г) конституционное право занимает важное место в системе отраслей российского права;

После проверки результата средняя оценка в группе была «хорошо».

Студентам группы ПСА-1-16 было предложено «зарабатывать» баллы за решения задач и тестов. Все работы оценивались по шкале от 0 до 5 баллов. В рамках этой системы нами были выделены 3 уровня сформированности знаний и умений студентов по теме «Конституционное право»: высокий, средний, низкий.

- Студенты с высоким уровнем должны получить от 8 до 10 баллов за 2 задания.

- Студенты со средним уровнем должны получить от 5 до 7 баллов за 2 задания

- Студенты с низким уровнем должны получить от 0 до 4 баллов за 2 задания.

Некоторые студенты по уровню знаний и умений были отнесены к категории «низкий», так как получили недостаточное количество баллов ввиду отсутствия усвоения ими материала лекций, а также недостаточной работы на практических занятиях. Студенты, имеющие «средний» уровень знаний и умений, ими набрано от 3 до 4 баллов за решение задач и тестового задания. Это свидетельствует о достаточно прочном усвоении материала лекций, и решение задач и тестовых заданий с небольшим количеством ошибок.

Студенты с высоким уровнем знаний и умений отличились высокими баллами (от 4 до 5) решение задач и тестовых заданий. Данной категории студентов присущи отличные знания по заданным темам, хорошие умения в области выполнения расчетов.

При анализе полученных результатов выяснилось, что особые затруднения вызвали вопросы, при ответе на которые необходимо было провести ряд логических рассуждений, а также вопросы, в которых был важен творческий, оригинальный подход.

Так же проведенным анализом установлено, что при изучении дисциплины «Конституционное право» технология деловых игр как метод активизации познавательной активности в НОУ СПО ЧЮК не применяется.

Выводы по главе 2

Во время прохождения практики мы провели анализ осуществления организации учебного процесса по изучению дисциплины «Конституционное право» в НОУ СПО ЧЮК.

Организация учебного процесса преподавателями НОУ СПО ЧЮК позволяет эффективно управлять учебным процессом, своевременно вносить коррективы в подборе учебного материала, методов обучения и т.д. Но, не смотря на грамотно отлаженную «систему» преподавания, на наш взгляд, студентам требуется стимулирование систематической деятельности по освоению знаний, умений, навыков.

Мы считаем, что весомым стимулом к активизации познавательной деятельности может послужить регулярное проведение деловых игр в процессе преподавания правовых дисциплин. Деловые игры позволяют широко использовать их в организации учебного процесса в качестве одного из основных инструментов методов обучения.

Таким образом, в процессе изучения правовых дисциплин целесообразно использовать активные методы обучения, такие как дискуссии. С их помощью студенты получают и усваивают существенно больше правовой информации, необходимую для принятия компетентных решений. Дискуссия, актуализирующая ранее приобретенные правовые знания, позволяет их глубоко понимать. Все дискуссии в той или иной степени решают три основные задачи: воспитательную, образовательную и развлекательную. Благодаря рассмотренному методу, становится возможным легкое и глубокое погружения учащегося в реальные условия получаемой им профессии. Полученные после участия в деловых играх навыки особенно ценны для студентов, поскольку позволяют не только укрепить имеющийся теоретический фундамент, но и послужить отправной точкой для приобретения других более сложных профессиональных умений.

Заключение

Нами были разработаны рекомендации, которые включают организационные и психолого-педагогические условия, способствующие развитию активизации учебно-познавательной деятельности:

1. В области обучения придавать большое значение глубокой и вдумчивой работе преподавателя по отбору содержания учебного материала, который составляет основу формирования научного кругозора студентов столь необходимого для появления и укрепления их познавательной активности:

1.1 Знакомить студентов с новыми фактами и сведениями, которые могут показать им современный уровень науки и перспективы ее движения;

1.2. Раскрывать перед ними интересующие вопросы: зарождение идеи, научные поиски, результаты открытий, трудности;

1.3. При помощи проблемного обучения ставить студентов перед противоречиями и учить диалектическому подходу в осмыслении научных фактов и идей;

1.4. Показывать необходимость научных выводов для объяснения явлений жизни, знаний, приобретенных личным опытом;

1.5. Раскрывать перед студентами практическую силу научных знаний, возможность применения приобретенных в колледже знаний в жизни человека, на производстве, при решении практических вопросов.

2. В организации процесса обучения предлагается всемерно разнообразить самостоятельную работу студентов, постоянно совершенствовать способы их познавательной деятельности:

2.1. Постоянно усложнять познавательные задачи, наметить систему усложненных задач, требующих овладения новыми, более совершенными познавательными умениями;

2.2. Вводить задачи на догадку, развитие сообразительности, побуждая к различному подходу в их решении;

2.3. Ставить задачи, требующие исследовательского подхода, проверки опытным путем полученных знаний;

2.4. Практиковать задачи на примере знаний на производстве;

2.5. Развивать и поддерживать в самостоятельной работе творческое начало, требующее активности наблюдения, воображения, самостоятельности мысли.

2.6. Шире использовать проектный метод обучения, который включает в себя многие технологии.

3. Нахождение важнейших путей побуждения студентов к учению является необходимым условием развития их познавательной активности:

3.1. Оживлять уроки, элементами занимательности, имея в виду решение поставленной на уроке задачи;

3.2. Побуждать учащихся задавать вопросы преподавателям, одноклассникам.

3.3. Развивать на уроках коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных студентов;

3.4. Практиковать индивидуальные занятия, требующие знаний, выходящих за пределы программы;

3.5. Рекомендовать студентам дополнительную литературу.

4. В колледже важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, вносить техническую смекалку. Поэтому необходимо направлять педагогический коллектив на поиски самых разнообразных путей и приемов поддержания познавательной активности студентов в любом виде их деятельности, любом направлении:

4.1. Выдвигать наиболее актуальные для освещения вопросы перед студентами через различные формы;

4.2. Вводить еженедельные обзоры об интересном в мире и в жизни;

4.3. Готовить выступления перед одноклассниками;

4.4. Направлять деятельность студентов на сбор интересного материала.

Таким образом, в соответствии с рабочей программой и учебно-тематическим планом были проведены учебные занятия с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Список источников

1. Агафонова Е. А. Педагогическое стимулирование: практический опыт с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов в вузе [Текст] / Е. А. Агафонова // Региональный опорный вуз в рамках программы развития образования: миссия, функции и перспективы. - 2017. - № 2. - С. 148-154.
2. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. — Вып. 2. — Л.: ЛГУ, 1974. — С. 3—15.
3. Андрейченко З.М. Применение компетентностно -ориентированных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения [Текст] /З.М. Андрейченко // СПО. – 2015. –№8. – С. 133-137.
4. Бабанова, И. А. Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности [Текст] / И. А. Бабанова // Научная дискуссия современной молодежи: актуальные вопросы, достижения и инновации. - 2020.- № 2. - С. 235-239.
5. Баклагова Ю. В. Метод анализа конкретной ситуации (case study) как эффективное средство активизации учебно-познавательной деятельности в вузе [Текст] / Ю. В. Баклагова // Актуальные аспекты лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации. - 2019. - № 1. - С. 13-19.
6. Басов Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. Ростов на Дону : «Феникс». – 2014. – 41 с. – ISBN 369-2-963852741-4785-6
7. Безверхая Т. В. Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях педагогического цикла [Текст] / Т. В. Безверхая // Энергия науки. - 2017. - № 7. - С. 670-674.
8. Безруков Ю.И. Интерактивная методика обучения: сотрудничество преподавателя со студентом [Текст] /Ю.И. Безруков//Российский юридический журнал. – 2012. – N 5. – С.90-112.

9. Белкин Ефим Львович. Дидактические проблемы управления познавательной деятельностью: (учеб. пособие для студентов пед. ин-тов) / Е. Л. Белкин, В. В. Карпов, П. И. Харнаш ; М-во просвещения РСФСР, Яросл. гос. пед. ин-т им. К. Д. Ушинского. - Ярославль : Яросл. пед. ин-т, 1974. – 176 с.

10. Бельский К.С. О методике чтения учебной лекции в юридическом вузе [Текст] /К.С. Бельский //Юридическое образование и наука. – 2011. – N 2.– С.66-78.

11. Блинова А.В. Самостоятельность студента как условие обеспечения качества профессионального образования [Текст] /А.В. Блинова// Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук.– 2017.–№ 1.– С 81-85.

12. Боброва Л.В. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках как условие для развития личности учащегося [Текст] /Л.В. Боброва // Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук. – 2017. – № 1. – С. 81-85.

13. Божко В. Г. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на основе группового взаимодействия [Текст] / В. Г. Божко // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2019. - № 4 (44). - С. 41-44.

14. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст]: кн.для учителя / В.Б.Бондаревский.- М.: Просвещение, 1985. - 144с.

15. Бондаренко Т. А. Педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов в современных условиях информатизации образования [Текст] / Т. А. Бондаренко // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2018. - № 4. - С. 172-186.

16. Дрозина В.В. Теория и практика формирования и развития творческой самостоятельной познавательной деятельности учащихся

общеобразовательной школы : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : Челябинск, 2012.– 340 с.

17. Дуброва Е. А. Использование метода проектов для активизации учебно-познавательной деятельности в профессиональном обучении [Текст] / Е. А. Дуброва // The world of academia: Culture, Education. - 2019. - № 7. - С. 77-83.

18. Егоров В.Е. Некоторые методы и особенности организации самостоятельной работы студентов туристского вуза при изучении правовых дисциплин [Текст] /В.Е. Егоров //Юридическое образование и наука. –2018. – N 2. – С.23-40.

19. Ермолаева О.Н. Современные особенности методики преподавания гражданского права [Текст] /О.Н. Ермолаева // Юридическое образование и наука. – 2019. – N 4. – С.20-33.

20. Зиятдинова Ч. Ш. Экспериментальное исследование путей и средств активизации учебно-познавательной деятельности в условиях цифровизации образования [Текст] / Ч. Ш. Зиятдинова // Инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени. - 2020. - № 8. - С. 93-96.

21. Злобина И.В. Некоторые аспекты организации и проведения семинарских занятий по дисциплинам кафедры гражданского права и гражданского процесса Краснодарского университета МВД России [Текст] /И.В. Злобина //Общество и право. – 2016. – N 4. – С.30-44.

22. Ильина Д. П. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования [Текст] / Д. П. Ильина // Формирование готовности к профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза. - 2019. - № 12. - С. 72-78.

23. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года) (в ред. от 01.07.2020 г.) // Российская газета. - № 237. - 25.12.1993.

24. Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: (Вопр. теории и практики) / Е. В. Коротаева; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 1995. - 83 с.

25. Кузнецов А.П. Актуальные проблемы совершенствования качества подготовки юристов в современных условиях [Текст] /А.П. Кузнецов //Юридическое образование и наука. –2017. – N 4. – С.90-114.

26. Кучер О. Н. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся путем использования цифровых средств и технологий [Текст] / О. Н. Кучер // Инновационные технологии в медицинском образовании. -2019. - № 15. - С. 217-224.

27. Лагунова М. В.,ЮрченкоТ.В.Управление познавательной деятельностью студентов в информационно-образовательной среде вуза [Текст]: монография / М. В. Лагунова, Т. В. Юрченко; Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т – Н.Новгород: ННГАСУ, 2020. – 167 с.

28. Леонтьев А. Н. Проблемы в развитии психики / А. Н.Леонтьев. -М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1999 — 345 с.

29. Луиза А. А. Активизация учебно-познавательной деятельности вербальными методами обучения технологии [Текст] / А. А. Луиза // Современные тенденции развития науки. - 2020. - № 10. - С. 87-91.

30. Мельситова Н. А. Анализ личностно ориентированных технологий активизации учебно-познавательной деятельности студентов колледжа [Текст] / Н. А. Мельситова // Молодой исследователь: от идеи к проекту. - 2019. - № 5. - С. 223-224.

31. Никитенко А. В. Конструирование активизации познавательной деятельности студентов-математиков: учебное пособие [Текст] / А. В. Никитенко. – Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2020. – 124 с.

32. Новиков А. М. Методология: словарь системы основных понятий [Текст] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2019. – 208 с.

33. Новикова Е. В. Развитие познавательной деятельности студентов через культуру самообразования [Текст] / Е. В. Новикова // Педагогика и психология: теория и практика. - 2018. - № 4 (12). - С. 85-92.

34. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / С.И. Ожегов/ Под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 2018. – 750 с. – ISBN 116-6-11062008-1897-2

35. Петровец Э.Р. Активизация познавательной деятельности учащихся [Текст] /Э.Р. Петровец // Философия образования. – 2020. – № 4. –С. 244-250.

36. Полковникова Е. Ю. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / Е. Ю. Полковникова // Вопросы педагогики. - 2019. - № 4-2. - С. 180-185.

37. Развитие учащихся в процессе обучения / Под ред. Л. В. Занкова. - М., 2013.-с. 169

38. Рублёв А. И. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе беседы (собеседования) (методы, приёмы, способы, правила, рекомендации) [Текст] / А. И. Рублев // Ключевые проблемы и передовые разработки в современной науке. - 2017. - № 6. - С. 49-62.

39. Тарбокова Т. В. Технология активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе их математической подготовки [Текст] / Т. В. Тарбокова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2010. – № 136. – С. 117-124.

40. Трофимова Е. Д. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / Е. Д. Трофимова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. - 2017. -№ 6. - С. 435-440.

41. Управление познавательной деятельностью учащихся / Под ред. П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. - М.: Изд-во МГУ, 1982 - 212 с.

42. Федеральный закон «Об образовании в РФ» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). – Ст. 7598.

43. Федотова Н. Ю. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся и способы ее активизации [Текст] / Н. Ю. Федотова // EUROPEAN RESEARCH. - 2020. - № 2. - С. 106-108.

44. Шерстюченко О. А. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / О. А. Шерстюченко // Образование в области безопасности жизнедеятельности и новых технологий. - 2017. - № 9. - С. 98-101.

45. Щербакова И.В. Активные методы обучения как условие активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся // Проблемы педагогики. 2020. № 1 (46). С. 39-42.

46. Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1971.- 234 с.

47. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. –208 с.

48. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. - М.:Наука, 2014 - 432 с.