



Василькова Н. А.

**Разработка оценочных средств
по методике профессионального обучения
в модели ФГОС ВО 3++**

г. Челябинск

ВАСИЛЬКОВА Н.А.

***РАЗРАБОТКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ В МОДЕЛИ ФГОС ВО 3++***

Учебно-методическое пособие

ЧЕЛЯБИНСК

2019

УДК 371.134:378.147
ББК 74.5
В – 193

Василькова, Н.А. Разработка оценочных средств по методике профессионального обучения в модели ФГОС ВО 3++: учебно-методическое пособие. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. - 25 с.

Настоящее пособие является компонентом нормативно-методической базы основной образовательной программы высшего образования 44.03.04, профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника). Пособие включает описание нормативно-методических аспектов проектирования оценочных средств, рекомендации по проектированию фондов оценочных средств по методике профессионального обучения как ведущей дисциплине по программе высшего образования 44.03.04, профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника) и содержание оценочных средств. Работа может быть полезна преподавателям методики профессионального обучения.

ISBN 978-5-93162-282-8

зам директора ГБПОУ «ЮУРГТК»
г. Челябинска

Рецензент:


Крашакова Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Проектирование оценочных средств по методике профессионального обучения в модели ФГОС ВО 3++	4
2.	Оценочные средства в модели ФГОС ВО 3++ по методике профессионального обучения для образовательной программы 44.03.04, профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)	10
3.	Список использованных источников	25

1. Проектирование оценочных средств по методике профессионального обучения в модели ФГОС ВО 3++

Анализ основных положений ФГОС 3++ и профессиональных стандартов свидетельствует о непрямом соответствии показателей ФГОС и образовательных программ в части требований к результатам освоения образовательных программ и профессиональных стандартов, что осложняет понимание процесса формирования оценочных средств.

Оценочные средства представляют собой специально разработанные методические и контрольно-измерительные материалы, позволяющие объективно и корректно определять соответствие результатов и процесса учебно-профессиональной деятельности студентов, а также освоенных ими компетенций требованиям, установленным образовательными и профессиональными стандартами.

В настоящее время основные положения компетентностно-ориентированного подхода к формированию оценочных средств с учетом модели ФГОС 3++ формулируются в следующих понятиях: принципы оценивания как факторы формирования оценочных средств; знание, умение, владение (элементы компетенции); универсальные компетенции; общепрофессиональные компетенции; профессиональные компетенции; обязательные профессиональные компетенции; рекомендуемые профессиональные компетенции, устанавливаемые организацией высшего образования; индикаторы достижения профессиональных компетенций, связанные с профессиональными стандартами; уровни (ступени) освоения компетенций; дескрипторы уровней сформированности компетенций; этапы разработки содержания компетенций в виде дескрипторов; фонд оценочных средств; компетентностно-ориентированные задания; структура и содержание компетентностно-ориентированных заданий; процесс конструирования компетентностно-ориентированных заданий; требования к содержанию, критерии и показатели оценивания компетентностно-ориентированных заданий; тестовые задания; структура тестовых заданий по проверке уровней усвоения [1].

Как уже было заявлено, в основу формирования современных оценочных положены основные идеи компетентностно-ориентированного подхода.

При реализации компетентностно-ориентированного подхода акцент переносится с содержания образования (что подлежит изучению) на компетенции (что готов делать обучающийся). Результатом компетентностно-ориентированного обучения является подготовленность к продуктивному самостоятельному действию при решении профессиональных задач.

В условиях, когда требуется принять профессиональный стандарт в качестве основного фактора формирования результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, формирование *универсальных компетенций* невозможно без отрыва от формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций [1].

Общепрофессиональные компетенции едины для укрупненной группы направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки (44.03.44, профессиональное обучение (по отраслям)).

Профессиональные компетенции для направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) ориентированы на отдельные совокупности обобщенных трудовых функций профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [1].

Дополнительные (специальные, профильно-специализированные) профессиональные компетенции устанавливаются организацией высшего образования, если предполагается внести дополнительную задачу и объект профессиональной деятельности (или области знания) с целью формирования отраслевого наполнения образовательной программы.

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Код и наименование общепрофессиональных и профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной и профессиональной компетенции
	<i>ПК03</i>	<i>Знает (З1-З2) Умеет (У1) Владеет (В1)</i>

При этом *ПК03* определяется как *способность разрабатывать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий:*

- знать требования ФГОС по профессии и профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности (З1);
- знать требования к программно-методическому обеспечению учебно-производственного процесса (З2);

–уметь разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального обучения, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся) (У1);

–владеть технологиями разработки и обновления основных программ профессионального обучения, рабочих программ практик (В1).

Дескриптор (англ. Descriptor — дословно описатель, описательный элемент) определяет количество уровней (этапов формирования) и общие требования к знаниям, умениям и навыкам, а также компетенциям на различных стадиях обучения студентов [9, с.22].

При декомпозиции компетентностного результата обучения следует учитывать, что результаты обучения по отдельному элементу образовательной программы (предметные дескрипторы) ведут как минимум к одному индикатору компетенций.

Индикаторы компетенций должны характеризоваться такими качествами, как достаточность, измеряемость, четкость формулировок и преемственность по уровням образования. При этом формулировку индикатора следует приводить в форме отглагольного существительного (анализ..., использование... и т. д.).

Для формулировки дескрипторов предлагают использовать таксономию, отражающую уровни результатов обучения.

Блум Б. выделяет шесть таксономических категорий учебных целей (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка), которые подлежат последовательной квалиметрической оценке [2, с.3].

Основными видами оценочных средств по методике профессионального обучения в модели ФГОС ВО 3++ *становятся методические задачи и компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).*

В общем виде результат решения методической задачи - это получение продуктов методической деятельности: плана урока по конкретному предмету, перечня проблемных вопросов по конкретной теме, тестов для определения уровня знаний обучающихся, последовательности операций в инструкционно-технологической карте и т.д.

Формой предъявления результатов решения таких задач являются логические конструкты, задающие определенный план действий педагога в виде методических приемов, методических принципов, правил деятельности, методов обучения, частных методик.

Среди КОЗ выделяются *предметные и практические компетентностно-ориентированные задания*.

В основу *предметных КОЗ* положена проблемная ситуация в определенной предметной области.

Практические КОЗ содержат описание практической ситуации, когда требуется применить не только знания из разных предметных областей (включающих дисциплину), но знания, приобретенные студентами на практике.

При этом предполагается, что выполнение любого КОЗ предполагает решение определенных *компетентностных задач*, типология которых приводится по различным основаниям. Авторы *типизируют КОЗ по проверке умений работать с информацией, по характеру учебной деятельности (обучающая задача, поисковая задача, проблемная задача), по содержанию (предметная, межпредметная, практическая, конкретная), по степени обобщенности оцениваемых компетенций (задача-интерпретация, задача-модель, задача-поиск прообраза, задача-структурирование, др.)* [11, с.22-24].

Основными *требованиями к содержанию КОЗ по методике профессионального обучения* выступают: значимость заданий (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) для обеспечения мотивации их выполнения; возможность присвоения в ходе выполнения задания фактологического или методологического знания; формирование условия (то, что «дано») через проблемную ситуацию; возможность выполнения задания несколькими способами; при этом, выполнение задания не предполагает наличия готовых (известных) студенту способов.

Для того, чтобы методически обеспечить процесс конструирования КОЗ, предлагается *конструктор задач по оценке компетентности*, сопряженный с таксономическими категориями: «знание», «понимание», «применение», «анализ», «синтез», «оценка».

Структурируем представленные ниже оценочные средства по предложенным для их проектирования и анализа основаниям. Ниже представлена таблица сопряжения компетенций и умений.

Таблица 1 – Сопряжение компетенций и умений как фактор проектирования КОЗ

УК1	ОПК 3	У1
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных	разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по практической

	образовательных технологий	подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального обучения, профессиональных стандартов и иных квалификационных
	31	
	32	
	У1	
	В1	

Предложим принцип, по которому может быть реализован анализ результатов проектирования оценочных средств. Поясним это на примере таблицы 2.

Таблица 2 – Распределение оценочных средств по методике профессионального обучения в модели ФГОС ВО 3++ по проверке сформированности умений по применяемым видам КОЗ и решаемым на их основе компетентностным задачам

У1	У1.1	Номер задания	Вид задания	Компетентностная задача
разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке с учетом требований ФГОС (для программ профессионального обучения, профессиональных стандартов и иных квалификационных	У1.1 производить анализ и проектирование учебных целей	1	<u>методическая задача,</u>	<u>по работе с информацией;</u> <u>поисковая,</u> <u>предметная задача,</u> <u>задача-модель,</u>
	У1.2 переводить учебные цели в тестовые задания	2	<u>практическое КОЗ</u>	<u>проблемная,</u> <u>предметная,</u> <u>задача-</u> <u>структурирование</u>
	У1.3 распределять категории дидактических целей по уровням усвоения	3	<u>методическая задача</u>	<u>поисковая задача,</u> <u>предметная,</u> <u>задача-</u> <u>интерпретация</u>

2. Оценочные средства в модели ФГОС ВО 3++ по методике профессионального обучения для образовательной программы 44.03.04, профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)

Задание 1. Сформулируйте дидактические цели на разные уровни усвоения учебных элементов по теме занятия, обозначенной в вашей курсовой работы [3, с.14].

Цели (знать, называть, перечислять, формулировать, понимать)	Уровень усвоения
1.	
2.	
3.	
4.	

(методическая задача, поисковая, предметная, задача-модель)

Задание 2. Переведите цели 3 и 4 из предыдущего задания в тестовое задание. Дайте формулировки тестовых заданий [3, с.14].

Тестовое задание (3):

Тестовое задание (4):

(практическое КОЗ, проблемная, предметная задача, задача-поиск прообраза)

Задание 3. Распределите категории дидактических целей по уровням усвоения, используя характеристику дидактических целей и признаки уровней усвоения учебных элементов [3, с.17].

Категории дидактических целей	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
уровни усвоения, на которые данная дидактическая цель рассчитана (указать цифрой уровень усвоения)						

(методическая задача, поисковая, предметная, задача-интерпретация)

Задание 4. Проанализируйте представленные содержательные цели (цели усвоения отдельных учебных элементов). Распределите цели по уровням усвоения. Результаты сведите к табличной форме [3, с.15].

1. Выделение главной мысли (основной идеи) теории, концепции
2. Выражение своего мнения
3. Составление графика на основе предложенных статистических данных
4. Интерпретация теоретических положений
5. Модификация схемы
6. Объяснение принципа действия инструмента
7. Создание собственного алгоритма
8. Преобразование текста в табличную форму
9. Выведение правила (составление правила)

10. Запись формулы по памяти

11. Установление соответствия между терминами и определениями

12. Установление соответствия между объектами и признаками объектов

13. Самостоятельная формулировка определения

Уровень усвоения	I	II	III	IV
Номера, под которыми указаны цели, через запятую				

(методическая, поисковая, предметная, задача-поиск прообраза)

Задание 5. Произведите декомпозицию профессиональной компетенции из ФГОС по специальности СПО по предложенной в таблице структуре:

Код и формулировка ПК	Элементы компетенции	Элементы компетенции	Элементы компетенции.
	Знать (З):	Уметь (У):	Иметь опыт (владеть) В):
ПК2.2.Программировать в соответствии с требованиями технического задания	З.1	У.1.	В.1
	З.2.	У 2	В.2
	З.3	Уп...	Вп...
	Зп...		

А). Заполните представленную таблицу

Б). На основе результатов заполнения таблицы, составьте контрольно-оценочные средства по проверке сформированности предложенной вам компетенции (всех ее элементов).

Ответ:

(методическая, поисковая, предметная, задача-модель)

Задание 6. Опишите формы применения метода проектов в учебном процессе Приведите пример.

Ответ:

Задание 7. Осуществите подбор методов, адекватных цели объяснения целостной теории. Приведите пример.

Ответ:

Задание 8. Осуществите подбор методов, адекватных цели усвоения видов оперативной памяти ПК. Приведите пример.

Ответ:

Задание 9. Подчеркните (выделите шрифтом) место, которое занимают проблемная лекция, индивидуальная консультация, совмещенный урок ТО и ПРО (бинарный), комбинированный урок среди форм организации обучения, используя пример по проблемной лекции.

Характеристика форм (типов, видов)
<p><i>Традиционный способ построения учебного процесса:</i> сообщение знаний педагогом в готовом виде, закрепление знаний, воспроизведение знаний и умений учащимися в ходе репродуктивной деятельности (по образцу) пассивное усвоение (<i>урок типовой структуры</i>)</p>
<p><i>Развивающий способ построения учебного процесса:</i> создание педагогом проблемной ситуации и ее разрешение обучающимися в ходе продуктивной мыслительной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности, самостоятельное решение задач</p>
<p><i>Комбинированный способ построения учебного процесса:</i> бинарное взаимодействие 2-х педагогов: объединение усилий преподавателя теоретической дисциплины и мастера производственного обучения; наличие двойной цели: усвоение знаний и применение их на практике; взаимосвязь практической и теоретической частей урока; гибкая структура урока (<i>бинарные, совмещенные, интегрированные уроки</i>)</p>
<p>-<i>урочные формы</i> (урок, консультация, ЛПР, практическое занятие, <i>лекционное занятие</i>)</p> <p>- <i>внеурочные</i> (экскурсия, кружок, олимпиада), тьюторство (учебное опекунство, научное руководство), менторство (система советников, учебное наставничество над одаренными),</p> <p>-<i>домашние формы</i> (самообучение), самообучение (экстернат)</p>
<p><i>урок-лекция</i>, <i>урок-беседа</i>, <i>урок-игра</i>, <i>урок-исследование</i>, <i>курсовое проектирование</i></p> <p><i>урок изучения нового материала</i>, <i>урок закрепления знаний</i>, <i>урок расширения и углубления знаний</i>, <i>урок обобщения и систематизации знаний</i>, <i>урок применения знаний</i></p> <p><i>урок формирования умений</i>, <i>урок проверки и оценки ЗУН</i>, <i>урок комбинированный</i> (решается ряд дидактических задач)</p>
<p><i>Урок изучения теории</i>, <i>урок изучения технологии работы в редакторе</i>, <i>урок изучения технической документации</i> <i>урок изучения трудовой операции</i></p>
<p><i>Вводное занятие</i>, <i>тематическое занятие</i>, <i>заключительное занятие</i></p>
<p><i>индивидуальное обучение</i> проводится в форме репетиторства (домашнее учительство), тьюторства (учебное опекунство, научное руководство), менторства – (системы советников, учебное наставничество), <i>гувернерства</i> (домашнее воспитание)</p> <p><i>индивидуально-коллективные формы обучения:</i> <i>уроки-погружения</i>, <i>предметные недели</i>, <i>недели науки</i>, <i>олимпиады</i>, <i>конкурсы</i>, <i>уроки-исследования;</i></p> <p><i>Групповые формы обучения:</i> (группы по интересам, группы по уровню подготовки, группы по целевому назначению)</p> <p><i>Коллективное обучение</i> - собственно уроки, <i>уроки- лекции</i>, комбинированные уроки, уроки-семинары, деловые игры</p>

Задание 9 по освоению приемов анализа документов. Дается Учебный план подготовки специальности СПО. Требуется проанализировать Учебный план и заполнить недостающую информацию, внести данные в таблицу.

Учебный план	Данные Учебного плана по специальности СПО
Название специальности по учебному плану	
Название дисциплины ОП.4	
Принадлежность дисциплины к циклу дисциплин	
Общее количество часов по дисциплине	
Продолжительность изучения дисциплины (по курсам, годам)	
Количество часов по годам, семестрам	
Курс, на котором начинается изучение дисциплины	
Формы отчетности по дисциплине	
Недельная нагрузка на студентов по дисциплине (в часах)	

Задание 10. Решите методическую задачу. Дан учебный план подготовки специальности СПО. Требуется рассчитать количество часов, которые необходимо поставить в расписание, чтобы учебный план по дисциплине ОП.4 был выполнен в полном объеме. При этом учитывайте количество учебных недель в семестре, обозначенных в учебном плане по специальности, календарном графике учебного процесса по специальности.

Задание 11. Выполните задание по анализу Перечня профессий и специальностей СПО

1. Опишите структуру Перечня профессий и специальностей СПО по приказу Минобр. с изменениями от 18.11.2015
2. Какие сведения можно почерпнуть по результатам анализа данного документа?
3. При каких обстоятельствах профессионально-педагогической деятельности педагог обращается к данному документу?
4. О чем свидетельствует Перечень профессий, что гарантирует Министр образования и науки РФ Правительству РФ этим документом?
5. Какие укрупненные группы специальностей выделяются по вашему профилю предстоящей деятельности?
6. По каким направлениям вы можете осуществлять подготовку профессий и специальностей СПО?
7. Приведите пример специальности СПО по профилю вашей подготовки
8. Приведите пример профессии СПО по профилю вашей подготовки ИВТ

9. Укажите точное название документа, предложенного вам для анализа

Задание 12. Выполните письменно задание по анализу ФГОС по специальности СПО

1. Опишите структуру ФГОС по специальности СПО, назовите основные разделы стандарта, начиная с раздела «III» [4, с.17].
2. Дайте характеристику предстоящей деятельности выпускников по специальности СПО на основе ФГОС: перечислите область профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности.
3. Что относят к требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО?
4. Выберите 2 – 3 профессиональные компетенции выпускников по специальности СПО и согласуйте основные виды профессиональной деятельности выпускников и профессиональные компетенции. Результаты согласования представьте в табличной форме.
5. Укажите точное название документа, предложенного вам для анализа

Задание 13. Выполните письменно задание по анализу Учебного плана по специальности СПО

1. Укажите точное название документа, предложенного вам для анализа
2. Для подготовки какой специальности предложен данный документ (шифр и наименование специальности)?
3. Укажите вид квалификации выпускника по специальности
4. Укажите базу получения среднего профессионального образования (уровень требуемого школьного образования для получения среднего профессионального образования)
5. Каков нормативный срок освоения специальности на базе школьного образования?
6. Для какой формы обучения предложен документ?
7. Опишите структуру документа, предложенного для анализа
8. Какие циклы дисциплин и модули содержит данный документ, перечислите циклы, модули и междисциплинарные курсы.
9. Перечислите дисциплины естественнонаучного математического цикла
10. Какой цикл дисциплин и модулей обеспечивает (может преподавать) выпускник по направлению бакалавриата - профессиональное обучение (Информатика и вычислительная техника)?
11. Какие общепрофессиональные дисциплины подлежат освоению по данной специальности?
12. Какие профессиональные модули подлежат освоению по данной специальности?

13. Какие междисциплинарные курсы изучаются по данной специальности?
14. Как называется дисциплина, указанная под шифром ОП.3.
15. Как расшифровать «ОП»?
16. Какова особенность дисциплин с шифром «ОП»?
17. На каком курсе изучается ОП.3?
18. Как распределяется количество часов по дисциплине ОП 3. по семестрам?
19. По каким из дисциплин и модулей профессионального цикла проводится зачет?
20. По каким из дисциплин и модулей профессионального цикла проводится дифференцированный зачет?
21. По каким из дисциплин и модулей профессионального цикла проводится экзамен?

[4, с.18].

Задание 14. Выполните письменно задание по анализу Календарного графика учебного процесса по специальности СПО.

1. Укажите дату начала учебного года
2. По каким дисциплинам (ПМ) курсовые работы выполняются и на каком курсе?
3. Какова максимальная аудиторная недельная нагрузка на обучающихся в часах?
4. Сколько недель составляют каникулы?
5. В течение какого времени проводится преддипломная практика?
6. Какое время отводится на проведение ГИА (государственной итоговой аттестации)?
7. Какие виды контроля реализуются при обучении данной специальности?
7. В какой форме проводится текущий контроль по специальности?
8. В какой форме проводится промежуточная аттестация?
9. В какой форме проводится государственная итоговая аттестация (ГИА)?
10. Как обеспечивается вариативность обучения по специальности?
11. Какие требования предъявляются к дипломной работе выпускника по специальности?
12. Что такое квалификационный экзамен? От чего зависит количество этих экзаменов?
13. Укажите точное название документа, предложенного вам для анализа

Задание 15. Выполните задание по анализу учебной программы дисциплины (ПМ, МДК)
[5, с.19-20].

1. Как точно называется представленный документ?
2. Какова структура документа?
3. Кто явились разработчиками программы?
4. Что входит в паспорт учебной дисциплины?
5. Что отражает документ?
6. Для чего существует рабочая программа по дисциплине, профессиональному модулю?

7. Какие разделы содержит дисциплина?
8. Какие темы входят в раздел (раздел - по вашему усмотрению)
9. Какое общее количество часов отводится на изучение дисциплины
10. Какое количество часов изучается аудиторно?
11. Сколько часов отводится на самостоятельную работу студентов?
12. Сколько процентов от общей нагрузки составляет самостоятельная работа?
13. Из чего состоит аудиторная нагрузка?
14. Что входит в самостоятельную работу студентов?
15. На каком курсе изучается дисциплина?
16. Приведите пример связи целей изучения дисциплины (п. 1.3.) и содержания (п.2.2.)
Результаты можно оформить таблицей.
17. Приведите пример из списка основной литературы
18. Какие еще источники входят в УМО?
19. Как проводится контроль и оценка результатов освоения дисциплины?

Задание 16. Определите, на какой уровень усвоения рассчитаны представленные дидактические цели (теоретическое обучение, компьютерная графика) [3, с.15].

Учебные цели:	Уровень усвоения
Знать свойства основных инструментов выделения в Photoshop cs4	
Использовать инструменты рисования	
Осуществлять коррекцию изображения путем применения инструментов ретуши	
Создавать карикатуры средствами программы Photoshop cs4	

Задание 17. Восполните алгоритм действий педагога профессионального обучения по разработке отдельного тестового задания: [6, с.31-32].

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Задание 18. Восполните алгоритм действий педагога профессионального обучения по проверке и оценке выполнения отдельного тестового задания: [6, с.31-32].

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Задание 19. Проанализируйте макет предложенного тестового задания. ТЗ: Выберите один правильный ответ из предложенных ниже. (Далее следуют возможные варианты ответов). Правильный ответ подчеркните [6, с.30].

- А. Вариант 1
- Б. Вариант 2
- В. Вариант 3
- Г. Вариант 4

Вопросы к макету ТЗ:

1. Макет какого вида тестового задания представлен?
2. Какой уровень усвоения проверяется тестовыми заданиями данного вида?
3. Как определяется число существенных операций, необходимых для выполнения данного задания?

Задание 20. Проанализируйте ситуацию профессиональной деятельности и выполните предложенные задания по освоению содержания деятельности педагога профессионального обучения в составе предметно-цикловой комиссии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования [7, с.33-34].

Описание ситуации профессиональной деятельности педагога профессионального обучения: Представьте, что вы преподаете профессиональный модуль, по которому проводится государственный экзамен, являетесь научным руководителем выпускной квалификационной работы выпускников и руководителем преддипломной практики выпускной группы от образовательной организации. Вы присутствуете на заседании предметно-цикловой комиссии, обсуждающей подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования. Вам нужно не только ответить, какие вопросы должны обсуждаться на данном заседании (Задание 1), какие решения должны быть приняты на заседании (Задание 2) и какие действия вы должны предпринять в этом направлении (Задание 3), но и составить перечень документов,

разрабатываемых лично вами в качестве преподавателя профессионального модуля, научного руководителя выпускной квалификационной работы выпускников и научного руководителя преддипломной практики выпускной группы (Задания 4-6) от образовательной организации для обеспечения подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования.

Ход выполнения:

1. Проанализируйте вводную информацию.
2. Продумайте свои действия в данной ситуации.
3. Представьте результат по конструированию содержания деятельности педагога профессионального обучения в составе предметно-цикловой комиссии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования, выполните задания письменно:

Задание 1. Повестка заседания предметно-цикловой комиссии по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования:

- 1.
- 2.
- 3.
- ..

Задание 2. Решение заседания предметно-цикловой комиссии:

- 1..
- 2.
- 3.
- 4.
- ..

Задание 3. Опишите этапы деятельности преподавателя профессионального модуля, по которому проводится государственный экзамен, научного руководителя выпускной квалификационной работы выпускников, научного руководителя преддипломной практики выпускной группы от образовательной организации по обеспечению подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования.

3.1 Этапы деятельности преподавателя профессионального модуля, по которому проводится государственный экзамен по обеспечению подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования:

3.2. *Этапы деятельности научного руководителя выпускной квалификационной работы выпускников* по обеспечению подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования:

3.3. *Этапы деятельности научного руководителя преддипломной практики выпускной группы от образовательной организации* по обеспечению подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования:

Задание 4. Перечень документов и материалов, предоставляемых преподавателем профессионального модуля, по которому проводится государственный экзамен:

Задание 5. Перечень документов и материалов, предоставляемых научным руководителем ВКР для проведения защиты ВКР в ходе ГИА:

Задание 6. Перечень документов и материалов, предоставляемых научным руководителем преддипломной практики выпускной группы от образовательной организации для подготовки и проведению ГИА:

Задание 21. Выполните задания, направленные на освоение приемов конструирования дидактических средств [8, с.31-33].

Задание 21.1 Составьте и предложите в наглядной форме дидактическое средство, применяемое для изучения отдельного понятия по теме дисциплины.

Ответ:

Задание 21. 2 Составьте лист рабочей тетради для обучающихся по теме, используя алгоритм.

1. Определитесь с конкретной темой по дисциплине для подготовки специальности по вашему профилю, используя учебные программы и КТП.
2. Осуществите методический анализ содержания учебной информации по теме.
3. Выделите и составьте по результатам анализа перечень учебных элементов по теме.
4. На основе данного перечня составьте требования к результатам обучения о по теме, используя форму: «обучающийся по теме должен знать», «обучающийся по теме должен уметь».
5. Присвойте каждому учебному элементу, заявленному в целях, уровень усвоения.
6. Составьте ко всему перечню требований к знаниям и умениям задания, валидные по уровню усвоения и содержанию.
7. Сведите все к форме листа рабочей тетради для обучающихся по теме.

Лист рабочей тетради для обучающихся по теме дисциплины

Тема номер Название темы (часов)

План изучения темы:

- 1.
- 2.
- 3.

Обучающийся должен знать и уметь по теме

Обучающийся по теме должен знать (уровень усвоения)	Обучающийся по теме должен уметь (уровень усвоения)
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Задания для обучающихся

Задания для обучающихся для закрепления знаний	Задания для обучающихся по формированию умений
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Задание 21.3 Составьте сравнительную таблицу по теме дисциплины (ПМ, МДК). Дисциплину и тему занятия определите самостоятельно. Основные теоретические сведения: таблица, виды таблиц, применение таблиц. Ответьте в конце на вопросы:

Ответ:

1. Каковы этапы разработки сравнительной таблицы?
2. Какие умственные умения, формируются у обучающихся при работе со сравнительной таблицей?

Задание 21.4 Составьте структурно-логическую схему, применимую для изучения отдельного аппаратного средства. Вид аппаратного средства определите самостоятельно. Основные теоретические сведения: схема, блок-схема, логическое структурирование информации. Представьте структурно-логическую схему в наглядной форме. Ответьте в конце на вопрос: Какие умственные умения, формируются у обучающихся при работе со структурно-логической схемой?

Ответ:

Задание 21.5 Составьте и оформите учебный алгоритм по выполнению определенной работы с инструментами ПК (дисциплину и тему определите самостоятельно). Основные теоретические сведения: алгоритм, учебный алгоритм, памятка для обучающихся, логические регулятивы.

Ответ:

Ответьте в конце на вопросы:

1. Каковы этапы разработки учебного алгоритма?

2. Какие умственные умения, формируются у обучающихся путем применения учебного алгоритма?

Задание 21. 6 Составьте и оформите инструкционную карту для изучения операционной работы по производственному обучению профессии СПО. Профессию СПО по профилю ИВТ и тему урока производственного обучения определите самостоятельно, используя соответствующий профессиональный модуль ОПОП. Основные теоретические сведения: письменное инструктирование, инструкционная карта, этапы конструирования инструкционной карты. Используйте структуру инструкционной карты.

Тема работы: Цель работы:	№ п/п	Последовательность действий	Наглядные средства	Необходимое оборудование, программное обеспечение, инструменты ПК

Ответ:

Ответьте на вопросы:

1. Каковы этапы разработки инструкционной карты?
2. Какие умственные умения, формируются у обучающихся при работе с инструкционной картой?

Задание 22. по освоению способов текущего планирования, оформления плана-конспекта комбинированного урока (практическая задача). Даны: сущностная методическая структура урока, тема и содержание конспекта лекции (заявленной в теме курсовой работы по методике профессионального обучения), структура плана занятия (таблица).

Требуется: составить структуру и содержание плана-конспекта комбинированного урока на 45 минут по данной теме. План учебного занятия сведите к табличной форме, представленной ниже. Оформите план-конспект для проверки по разделам:

Дисциплина

Тема

Цель занятия:

Задачи:

Дидактические:

Развивающие:

Воспитательные:

Ведущая технология:

Тип занятия:

Список использованных источников

1. Василькова Н.А. Нормативно-методические аспекты формирования фондов оценочных средств в модели ФГОС 3++ по направлению высшего образования //Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11. – № 2. С. 62-77. DOI: 10.7442/2071-9620-2019-11-2-62-78
2. Василькова, Н.А. Разработка оценочных средств в условиях реализации стандартов нового поколения. Образование и социум: Безопасность поликультурного пространства России [Текст]: Коллективная монография / Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.В. Уварина [и др.]. - М.: Изд-во ООО «Цицеро» Свердловский пр. 60, отпечатано в типографии Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – С. 109-122
3. Василькова Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Анализ и проектирование целей в процессе теоретического и производственного обучения»: Учебно-методическое пособие / Челябинск,: Изд-во «Библиотека А. Миллера». – 2018. – 22 с.
4. Василькова Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Анализ и проектирование содержания профессионального образования и обучения»: Учебно-методическое пособие / Челябинск,: Изд-во «Библиотека А. Миллера». – 2018. – 26 с.
5. Василькова Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Содержание теоретического обучения»: Учебно-методическое пособие / Челябинск,: Изд-во «Библиотека А. Миллера». – 2018. – 29 с.
6. Василькова Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Методика осуществления контроля процессов и результата обучения»: Учебно-методическое пособие / Челябинск,: Изд-во «Библиотека А. Миллера». – 2018. – 39 с.
7. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение темы «Организация учебного процесса по программам среднего профессионального образования»: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». - 2019. - 40 с.
8. Василькова Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса. Средства обучения»»: Учебно-методическое пособие / Челябинск,: Изд-во «Библиотека А. Миллера». – 2018. – 39 с.
9. Ефремова, Н.Ф. Организация оценивания компетенций студентов, приступающих к освоению основных образовательных программ вузов. Рекомендации для вузов, приступающих к переходу на компетентностное обучение студентов [Электронный

ресурсы]. URL: file:///C:/Users/user/Desktop/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20+%20%D0%B8%20%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%203++%20%D0%A1%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0/%D0%95%D1%84%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%A4.%20%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D1%85%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D1%81%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20(1).pdf

10. Казакова, Е.И., Тарханова, И. Ю. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ [Текст] / Е.И. Казакова, И.Ю.Тарханова // Ярославский педагогический вестник – 2018 – № 5. – С. 127- 135
11. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаутдинова А.Ш., Будько М.Б., Будько М.Ю., Вознесенская А.О., Забодалова Л.А., Надточий Л.А., Орлова О.Ю. [Электронный ресурс]. – URL: <https://books.ifmo.ru/file/pdf/1601.pdf>

Учебное издание

Василькова, Н.А. Разработка оценочных средств по методике профессионального обучения в модели ФГОС ВО 3++

Учебно-методическое пособие

Издается в авторской редакции

Издательство ЗАО «Библиотека Миллера»

454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Объем 1,1 п.л.

Отпечатано с готового оригинал-макета

в типографии ЮУРГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69