

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.....	9
1.1. Понятие и виды интернет-ресурсов, которые можно использовать для преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.....	9
1.2. Особенности использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.....	17
Выводы по 1 главе	26
Глава 2. Практическая деятельность по использованию интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса».....	28
2.1. Анализ опыта использования интернет-ресурсов при преподавании правовых дисциплин в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса».....	28
2.2. Рекомендации по использованию интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса».....	38
Выводы по 2 главе	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Развитие современного образования, в том числе и среднего профессионального образования (СПО), однозначно предполагает использование интернет-ресурсов в качестве средства преподавания правовых дисциплин. Как показывает практика, использование интернет-ресурсов позволяет повысить эффективность и доступность обучения. Также следует отметить, что правовые дисциплины требуют активного вовлечения студентов в учебный процесс. При этом использование интернет-ресурсов создает возможности для интерактивного взаимодействия, визуализации материала, организации самостоятельной работы обучающихся.

На современном этапе распространение информационных технологий и Интернета создают новые предпосылки для широкого использования онлайн-ресурсов в образовательном процессе, в том числе при изучении правовых дисциплин. Также не стоит забывать, что современное поколение обучающихся СПО, являясь активными пользователями цифровых технологий, предъявляет все более высокие требования к применению современных технологий в образовании, в том числе и с использованием интернет-ресурсов.

Поэтому, исходя из актуальности применения интернет-ресурсов в процессе преподавания, а также заказе общества относительно требований к специалистам, в условиях постоянного развития и обновления знаний, выбор качественных и надежных интернет-ресурсов становится ключевым фактором для формирования высокого уровня профессиональной и теоретической компетентности будущих специалистов.

При грамотном, научно-обоснованном подходе к выбору и использованию интернет-ресурсов в правовом образовании обучающихся, можно достичь хороших результатов в повышении их профессиональной компетентности и подготовки к практической деятельности будущих

специалистов. Использование современных средств обучения, к числу которых следует отнести и интернет-ресурсы, способствует более глубокому и всестороннему освоению правовых дисциплин обучающимися СПО, а также развитию их аналитических и творческих способностей.

Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) позволяет сделать вывод, что использование интернет-ресурсов в процессе обучения правовым дисциплинам является важным аспектом организации образовательного процесса. Так, ФГОС СПО предписывает широкое использование в преподавании учебных дисциплин и междисциплинарных курсов информационно-коммуникационных технологий, к числу которых относятся и интернет-ресурсы. Также, согласно ФГОС СПО, образовательные организации должны обеспечить обучающимся доступ к современным профессиональным базам данных, в том числе к справочно-правовым системам в сети Интернет. Также ФГОС СПО ориентирует участников образовательного процесса на активное использование интернет-ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе по поиску, анализу и применению нормативно-правовой информации. Не стоит забывать и о таком важном аспекте, как требований к образовательным программам относительно включения перечня рекомендуемых к использованию в образовательном процессе интернет-ресурсов, в том числе и при подготовке программ по правовым дисциплинам.

Резюмируя вышеизложенное можно заключить, что использование интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин позволяет обучающимся реализовать гораздо больший потенциал с целью повышения правовой компетентности и эффективности обучения по сравнению с использованием на занятиях только традиционных правовых источников на бумаге. Таким образом, такие современные технологии как применение интернет-ресурсов в процессе обучения, открывают новые возможности в правовом образовании обучающихся СПО.

Таким образом, актуальность проблемы использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе СПО определяется необходимостью:

- повышения качества профессионального образования обучающихся СПО, способных осуществлять профессиональную деятельность;
- разработки методики эффективного использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин;
- разработки практических основ подготовки обучающихся СПО к будущей профессиональной деятельности.

Несмотря на уже отмеченные преимущества использования интернет-ресурсов в правовом образовании, данный вопрос все еще недостаточно глубоко проработан в педагогической теории и практике. Следует отметить, что требуют дальнейшего изучения и разработки такие моменты, как разработка методических рекомендаций, алгоритмов применения интернет-ресурсов на занятиях по правовым дисциплинам. Следует также определить оптимальные формы, методы, технологии интеграции интернет-ресурсов в учебные занятия, самостоятельную работу обучающихся.

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе. Тема использования интернет-ресурсов в процессе преподавания правовых дисциплин в последние годы находит отражение как в научной литературе, так и в учебно-методической. Сфере информатизации образовательного процесса в учебных заведениях посвящены исследования таких авторов, как С.Ф. Аверьянова, М.П. Лапчик, Т.П. Воронина, С.В. Зенкина, К.К. Колин, М.В. Ларионова, В.И. Толстошеев и др. Е.А. Махрова исследовала вопросы формирования информационно-правовой компетентности студентов неюридических специальностей средствами интернет-ресурсов. Многие научные статьи и диссертации рассматривают различные категории интернет-ресурсов и их влияние на образовательный процесс. Многие учебные заведения разрабатывают специальные курсы и

программы, которые интегрируют интернет-ресурсы в учебный процесс и находятся в открытом доступе. Примерами является использование онлайн-платформ, электронных учебников и видеолекций. Однако обоснование применения интернет-ресурсов в условиях СПО и методика их использования в процессе преподавания правовых дисциплин особенно для неюридических специальностей в системе СПО освещены недостаточно как в научной, так и в учебно-методической литературе.

Объект исследования: интернет-ресурсы как средство обучения в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования: методика использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в системе СПО.

Цель исследования – теоретическое обоснование применения интернет-ресурсов в условиях СПО и разработка методических рекомендаций по использованию интернет-ресурсов для преподавания правовой дисциплины в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования:

- 1) определить понятие и виды интернет-ресурсов, которые можно использовать для преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях;
- 2) раскрыть особенности использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях;
- 3) описать опыт использования интернет-ресурсов при преподавании правовой дисциплины в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса»;
- 4) разработать рекомендации по использованию интернет-ресурсов для преподавания правовой дисциплины в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Методы исследования: теоретические методы (анализ и обобщение научно-методической литературы, сравнение, классификация и др.), эмпирические методы (опрос, наблюдение, анкетирование и др.).

Теоретическая значимость исследования: изучено ключевое понятие проблемы исследования – «интернет-ресурсы», охарактеризованы виды интернет-ресурсов, которые можно использовать для преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях, рассмотрены особенности использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Практическая значимость исследования: представлен опыт использования интернет-ресурсов при преподавании правовых дисциплин в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса», разработаны рекомендации по использованию интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса». Результаты исследования могут быть полезны для будущих и практикующих педагогов правовых дисциплин.

База исследования: ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Юридический адрес базы исследования: Россия, 456900, Челябинская область, Саткинский район, г. Бакал, ул. Леонова, д.12.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка использованных источников. Объем выпускной квалификационной работы 56 страниц (без учета приложения), содержит 3 таблицы, список литературы насчитывает 40 источников. В работе представлены также выводы по каждой главе, заключение, список использованных источников и 3 приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях

1.1 Понятие и виды интернет-ресурсов, которые можно использовать для преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях

Появление и дальнейшее развитие сети Интернет существенно трансформировало образовательную парадигму, сделав ее более гибкой и ориентированной на потребности обучающихся, как уже наглядно демонстрирует образовательная практика. Это оказывает существенное влияние не только в целом на систему образования и ее базовые принципы, но и на технологии современного образования и само понимание учебного процесса.

Если обратиться непосредственно к тем изменениям в системе образования, которые произошли непосредственно под воздействием интернет-технологий, то, прежде всего, следует отметить такую особенность как доступность информации. Доступ в Интернет обеспечивает мгновенный переход пользователя по его запросу к большому массиву, как образовательных, так и учебных материалов, которые ранее были недоступны. С использованием Интернета и интернет-технологий можно организовывать совместную работу, дискуссии, проектную деятельность обучающихся вне зависимости от их местоположения. Использование различных онлайн-курсов, образовательных платформ предоставляет возможность разработать каждому обучающемуся свою индивидуальную траекторию получения знаний и освоения учебного материала. Также Интернет обеспечивает возможность обучения в любое время и в любом месте, т.е. делает образование более доступным. Использование интернет-технологий в образовательном процессе

позволяет обучающемуся стать более самостоятельным, ответственным и активным участником процесса.

Интернет – это «глобальная сеть, являющаяся связующим звеном пользователей из разных стран, людей разных вероисповеданий, ею пользуются люди различных профессий, каждый в ней находит информацию необходимую для себя» [19, с. 3095].

Информатизация образования предъявляет новые требования и к обучающемуся, и к профессионализму преподавателя, который должен знать основы компьютерной грамотности, программное обеспечение, разрабатывать учебные и методические материалы с учетом применения Интернет-ресурсов.

Компьютерная грамотность преподавателя предполагает не только понимание основ работы с компьютерной техникой, операционными системами, офисными программами, но и умение использовать современные технологии для подготовки учебно-методических материалов.

Для этого предполагается владение преподавателя программным обеспечением, т.е. знать специализированное программное обеспечение, необходимое для преподаваемой дисциплины, а также уметь применять различные обучающие программы, интерактивные средства.

Разработка учебных материалов с использованием интернет-ресурсов становится необходимым условием, подтверждающим компетентность педагогов. Поэтому в настоящее время педагог должен уметь осуществлять поиск, отбор и использование актуальной информации из сети Интернет, интегрировать онлайн-сервисы, электронные библиотеки, тестирующие системы в учебный процесс. Все актуальнее становится создание электронных учебно-методических комплексов, презентаций, видеоматериалов педагогом для использования их при преподавании дисциплины.

Для того, чтобы правильно понимать роль интернет-ресурсов и возможности их применения в современном образовании следует дать определение понятия «интернет-ресурсы».

Прежде всего, следует отметить, что интернет-ресурсы – это некий структурированный массив данных, который доступен в сети Интернет. Особенностью этих данных является то, что они сформированы и упорядочены по определенному признаку или тематике. Также одной из характеристик понятия является то, что интернет-ресурсы имеют четкую, логичную структуру, которая позволяет эффективно организовывать хранение и поиск информации.

Исходя из приведенных характеристик, можем привести следующее определение исследуемого понятия.

Интернет-ресурс – это массив данных, составленный и отсортированный по некому признаку, роду информации, который имеет строгую структуру.

Как справедливо отмечают М. В. Махрова, Е. И. Махрова в своих исследованиях «использование Интернет-ресурсов дает возможность решить следующие задачи:

- повысить эффективность образовательного процесса и качество образования с помощью информатизации процесса обучения;
- укрепить социальную защищенность общества, взяв за основу информатизацию институтов судебной защиты, систему правопорядка;
- развивать демократизацию и гласность, принимая законодательные и правовые нормы в сфере интеллектуальной собственности, доступа к различной информации и её использования, создавая общедоступные базы данных;
- повысить эффективность, качество, оперативность и обоснованность принимаемых политических и экономических решений при помощи надлежащего информационно-аналитического обеспечения органов законодательной, исполнительной и судебной власти» [19, с. 3096].

Комплексное использование Интернет-ресурсов в процессе изучения правовых дисциплин обладает большими возможностями. С помощью интернет-ресурсов в образовательном пространстве можно осуществлять оперативный обмен мнениями, идеями, вопросами между преподавателями и

студентами, обучающиеся имеют возможность получать консультации и обратную связь от преподавателя.

Кроме того, интернет-ресурсы обеспечивают электронное общение посредством создания всевозможных форумов, чатов, социальных сетевых групп для обсуждения учебных вопросов. Также с использованием интернет-ресурсов возможно организовать коллективную работу над заданиями, обмен материалами. Интерес с точки зрения образовательного процесса представляет и такая возможность, которую представляют интернет-ресурсы, как доступ к электронным правовым базам данных, библиотекам, аналитическим материалам. У обучающихся появляется возможность находить, анализировать и использовать актуальную правовую информацию.

Для преподавателя открывается возможность для реализации электронного обучения студентов с использованием различных онлайн-курсов, тестирующих систем, обучающих симуляторов. Значимой для преподавателя является и такая возможность, как создание электронных учебно-методических комплексов.

Е. М. Ибрагимова, Л.М. Свердлова, Ю. Н. Кузнецова в своих исследованиях отмечают, что «еще А.П. Ершов представил перечень возможных способов использования новых информационных технологий в образовании:

- учебный – использование Интернет– ресурсов как средства обучения на материале изучаемого учебного предмета;
- орудийный – использование технических функций компьютера;
- профессиональный и профориентированный – применение компьютеров для углубленного изучения информатики и профессиональной ориентации в разного рода профессиях;
- педагогический – использование компьютеров в деятельности преподавателя, подразумевающей организацию, поддержку и контроль учебного процесса, а также различные виды организационно-методической деятельности;

– организационный – применение компьютерных технологий с целью управления школой и другими учебными заведениями для обеспечения работы региональных, республиканских и т.п. учреждений народного образования;

– вузовский – все виды применения новых информационных технологий в высшем учебном заведении, ориентированные на подготовку преподавателя, готового работать в соответствии с современными требованиями, с применения новых информационных технологий» [12, с. 34].

Согласно И.В. Роберт, «применение информационных технологий в образовании решает следующие задачи: развитие личности обучаемого; подготовка его к комфортной жизни; осуществление требований социума, обусловленных информатизацией современного общества; интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса. Процесс применения и включения в различные виды деятельности информационных технологий (Интернет-ресурсов) должен обеспечивать компьютерную грамотность, информационную оснащенность и непрерывное, опережающее, преемственное, индивидуализированное, развивающее образование и воспитание каждого члена общества» [29, с. 98-106].

Использование Интернет-ресурсов является сильным средством и методом развития умственных способностей участников образовательного процесса. Это дает возможность эффективно обрабатывать огромные пласты информации, самостоятельно компоновать библиотеку для своей профессиональной деятельности, хранить и находить информацию в базах данных.

Важным является то, что применение Интернет-ресурсов в СПО изменяет саму природу мышления, а значит и суть процесса образования. Применение в процессе изучения правовых дисциплин Интернет-ресурсов создает для обучающихся и преподавателей дружественную, электронную обучающую среду, позволяющую облегчить доступ к образовательным ресурсам, создать поддержку самостоятельной учебной работы, трансляцию

результатов обучения, организацию индивидуального и группового взаимодействия участников образовательного процесса, проведение промежуточного и итогового тестирования и ряд других функций.

Анализ литературы по теме исследования позволил определить основные виды информационных интернет-ресурсов.

Самым интересным, удобным и эффективным ресурсом, который пользуется в настоящее время огромной популярностью, является гипертекстовая сетевая информационная система. Всемирная паутина, которую для краткости называют WWW представляет собой гипертекстовую (более точно гипермедийную) информационную систему, содержащую связанную между собой ссылками документы, которые могут создаваться в различных программных средах и находиться в любом из компьютеров Интернета. Гипертекст можно рассматривать как текст, содержащий ссылки, которые связаны с определением, пояснением, дополнений отдельных слов, словосочетаний, изображений, входящих в рассматриваемый текст. Важнейшим свойством гипертекста является автоматический доступ к информации, связанной с указываемой пользователем ссылкой. Поиск этой информации и ее вывод на экран осуществляется с помощью специальных программ работы с гипертекстами.

Выделим отдельно интернет-ресурсы, которые могут быть эффективно использованы в процессе изучения правовых дисциплин.

Правовые информационные системы. Сюда можно отнести базы данных нормативных правовых актов (КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс и др.), специализированные порталы и сайты, посвященные правовым вопросам.

Успешно используются в системе образования и электронные библиотеки и архивы: федеральные и региональные электронные библиотеки, специализированные электронные библиотеки и репозитории правовой литературы, архивы судебных решений и правоприменительной практики.

К числу интернет-ресурсов, которые можно использовать в процессе преподавания правовых дисциплин можно отнести и различные

образовательные платформы, такие как онлайн-курсы и образовательные модули по правовым дисциплинам, виртуальные практикумы и интерактивные обучающие симуляторы, видеолекции и вебинары от ведущих правоведов и экспертов.

Также представляют в качестве интернет-ресурсов различные информационно-аналитические ресурсы, такие как правовые новостные порталы и аналитические агрегаторы, экспертные заключения, комментарии и обзоры от профильных специалистов по правовым вопросам, информация о юридической практике и правоприменении, которая делает преподавание более практикоориентированным.

С точки зрения практического обучения представляют интерес для преподавания правовых дисциплин коммуникационные сервисы, к числу которых можно отнести различные форумы и сообщества по обсуждению правовых вопросов, консультационные сервисы с участием юристов-экспертов по определенным отраслям права, возможности для совместной работы над проектами, обмена файлами.

В процессе обучения необходимость интерактивного взаимодействия возникает тогда, когда преподаватель стремится не просто к репродуктивному воспроизведению материала первоисточников, лекций, текста учебника, а учит анализировать: вскрывать свойства, отношения, наличие противоречий, давать оценку, обобщать сказанное, соотносить его с другими вопросами, то есть искать все возможные варианты решения поставленной задачи.

«Результаты применения Интернет-ресурсов в процессе преподавания правовых дисциплин демонстрируют активизацию мышления студентов, познания становятся более глубокими, повышается интерес к предмету. Преподавание является творческим процессом, поэтому перечень инновационных технологий будет расширяться, чтобы образовательный процесс был современным и отвечал требованиям, которые предъявляет к системе высшего образования общество» [18, с. 277].

В исследованиях различных ученых определены «характерные черты современного этапа информатизации образования, важнейшими среди которых являются:

- оснащение образовательной организации современными средствами информационных технологий и их применение в качестве нового педагогического инструмента, что во многом активизирует процесс изучения правовых дисциплин;

- изменение структуры образования, основанное на сочетании традиционных методов обучения и применении Интернет-ресурсов;

- формирование единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего доступ к информации» [19, с. 3097].

Согласно В.Я. Виленскому, «использование Интернет-ресурсов в процессе обучения обусловлено такой важной целью, как глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования информационных технологий, радикальное повышение эффективности и качества подготовки специалистов. Решение задач, поставленных перед образованием с использованием Интернет-ресурсов, зависит от умений применять средства информационных технологий, пользоваться наиболее распространёнными программными продуктами, знаний особенностей потоков информации в своей области деятельности, способности извлекать и эффективно ее использовать» [34, с. 55].

Таким образом, можно заключить, что информатизация образования предъявляет новые требования и к обучающемуся, и к профессионализму преподавателя, который должен знать основы компьютерной грамотности, программное обеспечение, разрабатывать учебные и методические материалы с учетом применения Интернет-ресурсов. Интернет-ресурсы – это некий структурированный массив данных, который доступен в сети Интернет. Особенностью этих данных является то, что они сформированы и упорядочены по определенному признаку или тематике. Также одной из характеристик понятия является то, что интернет-ресурсы имеют четкую,

логичную структуру, которая позволяет эффективно организовывать хранение и поиск информации. Кроме того, можно выделить отдельные виды интернет-ресурсов, которые могут быть эффективно использованы в процессе изучения правовых дисциплин, такие как правовые информационные системы, различные информационно-аналитические ресурсы, коммуникационные сервисы, к числу которых можно отнести различные форумы и сообщества по обсуждению правовых вопросов, консультационные сервисы с участием юристов-экспертов по определенным отраслям права, возможности для совместной работы над проектами, обмена файлами, различные образовательные платформы. Успешно используются в системе образования и электронные библиотеки и архивы.

1.2 Особенности использования интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях

Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе имеет ряд характерных черт, что определяет большой интерес и заслуживает особого внимания именно со стороны специалистов в области преподавания юридических дисциплин. Во-первых, в основе использования интернет-ресурсов лежит постоянное обновление информации и, во-вторых, это обеспечивает общение и возможность обмена. Для того чтобы соответствовать новым требованиям высшего образования и студенческой аудитории, постоянно повышая уровень профессионализма, преподавателям университета важно использовать в ходе подготовки к занятиям безграничные возможности интернет-ресурсов, такие, как электронная почта, телеконференции, Web-страницы.

В М. В. Махровой проанализированы особенности традиционного метода обучения юридическим дисциплинам и обучения праву с привлечением возможностей интернет-ресурсов (таблица 1) [19, с. 3059].

Таблица 1 – Сравнительный анализ традиционного подхода к изучению правовых дисциплин и с применением интернет-ресурсов

Традиционное обучение	Обучение с привлечением возможностей интернет-ресурсов
Линейный текст	Мультимедийный гипертекст (аудио видео-возможности, связь с большим количеством разнообразных источников)
Отсутствие мотивации и заинтересованности	Высокая мотивированность и заинтересованность студентов
Ограниченное количество информации, ограниченный выбор, зачастую устаревшие сведения (учебники, устаревшее законодательство)	Большой объем новой информации в On-line режиме (постоянное опубликование изменений в законодательстве), разнообразный выбор, наличие периодических изданий в свободном доступе
Контроль преподавателя	Самоконтроль студента сочетается с контролем преподавателя
Общение с преподавателем	Возможность общения с представителями различных категорий пользователей, возможность задать вопрос юристам-практикам
Процесс обучения ограничивается узкими рамками университетского занятия	Значительное темпоральное увеличение процесса обучения при наличии свободного доступа к Интернет-ресурсам

Из приведенной таблицы виден ряд особенностей использования интернет-ресурсов. Использование интернет-ресурсов подразумевает наличие большого перечня образовательных услуг, преобразующих традиционные методы обучения. интернет-ресурсы обогащают привычные источники информации (учебники, журналы, методические указания).

Современная система информационных технологий в преподавании правовых дисциплин представлена следующими элементами:

– внедрение электронных учебников и нормативной литературы. Электронный учебник – это современное средство обучения, специальное устройство либо программное обеспечение, в котором системно излагается материал в определённой области знаний на современном уровне достижений науки и техники. Это и электронная версия бумажного учебника, или сложный

комплекс программ на электронных устройствах, позволяющий демонстрировать ученикам, помимо текста, обучающий мультимедийный материал, содержащий в себе также интерактивные блоки проверки знаний, обновляющийся из централизованного источника;

– применение справочно-правовых систем Гарант, КонсультантПлюс. Справочно-правовые системы – это компьютерные базы данных, ядром которых являются электронные базы и банки юридической информации. В этих базах данных хранятся федеральные и региональные указы, законы, решения, материалы независимых экспертов, судебная практика, международные акты и т. д. Роль справочно-правовых систем нельзя недооценивать, ведь с их помощью обучающийся может не только получить доступ к тексту, например, закона, но и сразу прочитать его со всеми правками и дополнениями, которые впоследствии в него вносились. Это позволяет ему иметь полное и точное представление о вопросе, который его интересует [35, с. 1209];

– организация контроля знаний с помощью компьютерного тестирования. Главными к применению такого элемента должны быть следующие требования: тестовые вопросы и варианты ответов на них должны быть четкими и понятными по содержанию; в тестовую систему должна быть включена оценка правильности ответа на каждый заданный студенту вопрос; тестовых вопросов должно быть настолько много, чтобы совокупность этих вопросов охватывала весь материал, который слушатель должен усвоить; вопросы должны подаваться испытуемому в случайном порядке, чтобы исключить возможность механического запоминания их последовательности; варианты ответов должны следовать также в случайном порядке; необходимо проводить учет времени, затраченного на ответы, и ограничивать это время;

– использование мультимедийных презентаций в процессе обучения. Использование презентации способствует развитию различных сторон психической деятельности обучаемых, и прежде всего, внимания и памяти. Для понимания содержания презентации обучаемым необходимо приложить

определенные усилия. Так, произвольное внимание переходит в произвольное, а интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховой и зрительный каналы, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления материала [38, с. 271];

– онлайн-лекции с использованием различных платформ, при помощи которых можно проводить онлайн-занятия в реальном времени. Необходимо осваивать возможности сервиса беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций. Функция организатора дает возможность преподавателю следить за участниками сессии и вовремя включать или отключать звук, давая возможность высказаться друг другу без дополнительных шумовых помех;

– компьютерные образовательные игры – довольно эффективная форма интерактивного обучения гражданскому праву, поскольку обучающиеся находятся в процессе активной познавательной деятельности. Для студентов занятие в форме игры позволяет погрузиться в иное психологическое состояние. Игровая обстановка предполагает другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Также следует отметить, что такое занятие дает возможность развивать творческие способности студентов и их личностные качества, оценивать свои знания и увидеть их применение на практике, и, что особенно актуально на сегодняшний день, ощутить взаимосвязь разных наук;

– электронные программные средств обучения (виртуальные тренажеры и интерактивные симуляторы), повышающие качество образовательного процесса. Обучающие тренажеры и симуляторы постепенно входят в процесс обучения по различным направлениям, где для освоения своих профессиональных навыков требуется эффективное восприятие объекта, то есть присутствие эффекта погружения. В учебном процессе интерактивные симуляторы возможно включать во все дисциплины юридического профиля.

Например, при изучении курса «Гражданское право» обучающие тренажеры и симуляторы могут смоделировать и воспроизвести такие темы, как «Субъекты гражданского права», «Сделки», «Гражданско-правовой договор», «Обязательства», где главным образом задействованы вербальные проявления человека.

Важным в преподавании правовых дисциплин является использование информационных технологий и правовых интернет-ресурсов, таких как: справочные правовые системы типа «Гарант», «Кодекс», «КонсультантПлюс», «Референт». При изучении правовых дисциплин использование официальных сайтов органов государственной власти имеет важное значение, так как это поможет студентам понять сложную иерархию построения законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти, разобраться в полномочиях государственных органов, их подчинённости и соподчинённости.

Если за время изучения правовых дисциплин у студента не было сформировано и развито умение использовать теорию на практике, тогда первая остается невостребованной, теряя при этом свою значимость. Использование интернет-ресурсов для практических занятий позволяет студентам знакомиться с судебной практикой по различным ситуациям, что может им помочь в профессиональной деятельности. На сегодняшний день публикация судебных решений на официальных сайтах судов является обязательным условием в соответствии с ФЗ № 262 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации».

Обучение в образовательной организации правовым дисциплинам с применением интернет-ресурсов характеризуется следующими признаками:

- интенсификация и оптимизация образовательного процесса;
- индивидуализация процесса обучения;
- интеграция знаний;

– развитие современной инфраструктуры образовательного процесса: техническое обеспечение, мотивация студентов на развитие навыков работы с новыми системами [15, с. 893].

Обучение правовым дисциплинам средствами интернет-ресурсов на занятиях необходимо планировать заранее. Такой вид деятельности не должен быть спонтанным, так как необходим постоянный контроль над аудиторией, заключающийся в определении направления, в котором должна вестись эта работа для достижения желаемого результата – формирование информационно-правовой компетентности.

Применение интернет-ресурсов в процессе преподавания правовых дисциплин подразумевает использование научных, учебных, учебно-методических, справочных, демонстрационных материалов, нормативных документов, представленных в Internet, а также электронных периодических изданий, электронных библиотек, баз данных, справочных ресурсов, образовательных сайтов.

При проведении занятий по правовым дисциплинам с использованием интернет-ресурсов для неюридических специальностей преподавателю важно представить студентам концептуальные основы, отражающие развитие и функционирование сети интернет в правовом аспекте.

Особое значение предается информационной составляющей интернет-ресурсов, так как поиск информации является основным назначением их применения в процессе обучения. А её формирование, развитие и применение становятся неотъемлемыми компонентами действенной системы управления [7, с. 268].

Цель практического занятия заключается в закреплении знаний, которые студент приобретает на лекции, при рассмотрении трудных моментов, осуществляемых с помощью различных методов: коллоквиумов, небольших контрольных работ, тестовых заданий. Необходима мотивация студента для дополнительной работы по данной дисциплине, заключающейся в написании, подготовке и выступлении с докладом по выбранной им теме перед

аудиторией, что позволит не только расширить его познания по предмету, но и развивать ораторские способности. Таким образом, реализуется закрепление полученных знаний, формируется общее восприятие дисциплины, повышается степень заинтересованности ею и как результат – формирование информационно-правовой компетентности.

При организации занятия с использованием интернет-ресурсов необходимо подготовить задания, которые содержат в себе:

- знакомство с магистральными сайтами Сети;
- овладение механизмом поиска правовой информации на Интернет - ресурсах;
- поиск информации по заданной теме;
- изучение, анализ и систематизацию материалов, полученных из Интернет-ресурсов;
- создание перечня интернет-ссылок, применимых в ежедневной работе [10, с. 22-23].

Правильное сочетание традиционных форм с инновационными технологиями в процессе изучения правовых дисциплин способствует созданию основы знаний и умений, необходимых для формирования информационно - правовой компетентности.

Учебная деятельность с применением интернет-ресурсов в образовательном пространстве реализуется через использование студентами различных правовых ресурсов (<http://www.ilrg.com>, <http://www.gov.ru/>). Одним из наиболее известных правовых порталов является <http://www.ConsultantPlus.ru>, который содержит документы с последними изменениями, обзоры законодательства и судебной практики, учебники по различным отраслям права, конспекты лекций. Полные Online-версии систем позволяют общаться, получать информацию в реальном времени. [Http://www.garant.ru](http://www.garant.ru) включает в себя мониторинг законодательства, новостную ленту Федерального Собрания РФ, публикации из журналов «Законодательство» и «Российская Юстиция». Информационно-правовой

сервер «Кодекс» является интернет-версией профессиональных юридических и специализированных систем «Кодекс». Это огромный банк данных по нормативно-правовой, нормативно-технической и специализированной информации для всех сфер деятельности, включающий более чем 500 000 документов. Основное направление деятельности сервера состоит в предоставлении гражданам и организациям доступа к постоянно обновляемой полнотекстовой базе данных. [Http://www.Interlaw.Dax.ru](http://www.Interlaw.Dax.ru) – крупнейший юридический портал, который объединяет все юридические сайты в одну большую сеть.

Помимо этого, для студентов существуют юридические форумы общения, такие как www.juristy.ru и виртуальный клуб юристов <http://www.yurclub.ru>, где происходят обсуждения возникающих вопросов, проводятся конференции, действует чат, публикуются статьи.

Глобальная сеть Internet представляет вниманию студента большое количество сайтов правовой тематики, что определяет важность права в жизни человека, общества и государства. Мы можем классифицировать правовые Интернет-ресурсы по следующему критерию:

- согласно национально-территориальному делению;
- по принадлежности сайта – государственные организации, коммерческие организации, общественные объединения, фонды, сообщества, образовательные учреждения, физические лица и т.п.;
- в соответствии с отраслью права, которой посвящен интернет-ресурс: теория государства и права, конституционное, гражданское, уголовное, административное, авторское, коммерческое право и т.д.
- по содержанию сайта – каталоги правовых ссылок, научные публикации, правовые базы данных, сборники нормативных документов, готовые лекционные курсы по юридическим дисциплинам, планы или конспекты семинарских занятий;
- аудитория, на которую рассчитан данный интернет-ресурс – международные, федеральные, региональные и местные ресурсы;

– по уровню известности и популярности интернет–ресурса.

Правовые интернет–ресурсы представляют комбинацию различных вариантов, содержащих нормативные документы, научные статьи, подборку ссылок и форумов. Поисковые каталоги дают возможность выбора необходимого раздела правовой тематики. В Yandex можно ознакомиться с разделом «Общество и политика», внутри которого есть подраздел «Власть»; Google представляет разделы «Политика» и «Юриспруденция». Наиболее разносторонняя и многоплановая структура разделов по правовой тематике представлена поисковой системой АПОРТ. В разделе «Общество» представлены следующие рубрики: армия и вооружение, власть, выборы, государственная символика, катастрофы, преступления, безопасность, международные отношения, партии и общественные объединения, политики, чиновники, общественные деятели, право и законодательство, религия и духовность, публикации и аналитика.

Существуют специальные поисковые правовые системы-каталоги: <http://www.findlaw.com> – ресурс, презентующий учебные заведения, правовые организации, судебные процессы и прочие ресурсы правового содержания; <http://www.law.com> – юридический словарь, включающий как терминологию, так и выдержки статей; <http://www.lawcentral.com/> – это широчайший юридический портал-каталог; <http://www.lexisnexis.com/> – крупнейшая полнотекстовая политематическая электронная библиотека.

Популярностью среди преподавателей и студентов, изучающих правовые дисциплины пользуются сайты глобальной сети Интернет: <http://www.edu.ru/> (ресурс содержит каталог образовательных web–ресурсов по различным отраслям права, тексты законодательных и нормативных документов, информацию о конкурсах на получение грантов, глоссарий образовательных терминов), <http://edu.rin.ru/> (содержит информации для студентов и преподавателей), <http://lesson-history.narod.ru/>, <http://www.alleng.ru/index.htm>, http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm.
Разработка и применение в процессе обучения Интернет–ресурсов

поддерживает внедрение инновационных методов обучения и активно включается в творческую деятельность обучающихся. Применение представленных инновационных технологий в образовательном процессе делает процесс более интересным и познавательным, побуждая студента при этом к дальнейшей плодотворной и результативной работе в этом направлении. Весь тот комплекс материалов, с которым может ознакомиться как преподаватель, так и студент, пригоден для демонстрации на лекциях и практических занятиях [3, с. 44-50].

Таким образом, использование интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин подразумевает наличие большого перечня образовательных услуг, преобразующих традиционные методы обучения. интернет-ресурсы обогащают привычные источники информации (учебники, журналы, методические указания). Важным в преподавании правовых дисциплин является использование информационных технологий и правовых интернет-ресурсов, таких как: справочные правовые системы типа «Гарант», «Кодекс», «КонсультантПлюс», «Референт». При проведении занятий по правовым дисциплинам с использованием интернет-ресурсов для неюридических специальностей преподавателю важно представить студентам концептуальные основы, отражающие развитие и функционирование сети интернет в правовом аспекте.

Выводы по 1 главе

Информатизация образования предъявляет новые требования и к обучающемуся, и к профессионализму преподавателя, который должен знать основы компьютерной грамотности, программное обеспечение, разрабатывать учебные и методические материалы с учетом применения интернет-ресурсов. интернет-ресурсы – это некий структурированный массив данных, который доступен в сети Интернет. Особенностью этих данных является то, что они сформированы и упорядочены по определенному признаку или тематике.

Также одной из характеристик понятия является то, что интернет-ресурсы имеют четкую, логичную структуру, которая позволяет эффективно организовывать хранение и поиск информации. Кроме того, можно выделить отдельные виды интернет-ресурсов, которые могут быть эффективно использованы в процессе изучения правовых дисциплин, такие как правовые информационные системы, различные информационно-аналитические ресурсы, коммуникационные сервисы, к числу которых можно отнести различные форумы и сообщества по обсуждению правовых вопросов, консультационные сервисы с участием юристов-экспертов по определенным отраслям права, возможности для совместной работы над проектами, обмена файлами, различные образовательные платформы. Успешно используются в системе образования и электронные библиотеки и архивы.

Использование интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин подразумевает наличие большого перечня образовательных услуг, преобразующих традиционные методы обучения. Интернет-ресурсы обогащают привычные источники информации (учебники, журналы, методические указания). Важным в преподавании правовых дисциплин является использование информационных технологий и правовых интернет-ресурсов, таких как: справочные правовые системы типа «Гарант», «Кодекс», «КонсультантПлюс», «Референт». При проведении занятий по правовым дисциплинам с использованием интернет-ресурсов для неюридических специальностей преподавателю важно представить студентам концептуальные основы, отражающие развитие и функционирование сети Интернет в правовом аспекте.

Глава 2. Практическая деятельность по использованию интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

2.1 Анализ опыта использования интернет-ресурсов при преподавании правовых дисциплин в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» создано на основании Распоряжения правительства Челябинской области от 6 апреля 2012 года № 53-рп «О реорганизации областных государственных учреждений начального профессионального образования» путем реорганизации и дальнейшего слияния ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 31» и ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 50». Сокращенное название согласно Уставу – ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г. Ганиева». 23 июля 2012 года новое учреждение прошло государственную регистрацию устава государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса», зарегистрировано в налоговом органе, получило все необходимые нормативные документы. На сегодня – это единственное среднее профессиональное образовательное учреждение в г. Бакале.

Предметом деятельности ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г. Ганиева» является образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, направленная на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций соответствующего уровня и объема,

позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным специальностям и профессиям.

Основной целью деятельности, для реализации которой создан ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г. Ганиева», является подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных работников, служащих по основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих.

ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса имени М.Г. Ганиева» имеет лицензию, выданную Министерством образования и науки Челябинской области, от 24.12.2014 г. № 11246 на осуществление образовательной деятельности по девяти укрупненным группам профессий и специальностей.

Состояние материально-технической базы колледжа позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность.

Общая площадь помещений Бакальского техникума профессиональных технологий и сервиса составляет 11017 м². Реальная площадь на одного обучаемого составляет 20,14 м². Существующие площади позволяют вести обучение как в одну смену, так и в две смены. Все аудитории, классы, лаборатории и мастерские соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки.

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, объекты спорта, средства обучения и воспитания доступны для всех обучающихся, в том числе приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида).

Также обеспечен доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном учреждении имеется специализированное и лабораторное оборудование, соответствующее реализуемым образовательным

программам среднего профессионального образования: лаборатория поваров-кондитеров по профессии технология продукции общественного питания, оборудование по профессии маркшейдер, лаборатория по профессии обогатитель полезных ископаемых.

Пополнение библиотечного фонда новой литературой производится систематически. Основные образовательные программы обеспечены необходимой учебно-методической литературой в соответствии с учебными планами. Лицензионные требования по обеспеченности учебно-методической литературой на одного обучающегося по циклам дисциплин выполнены.

Теоретическое обучение в колледже строится на основе нормативных документов федерального, регионального уровня и локальных актов. В 2018-2019 учебном году часть нормативных актов была откорректирована в соответствии с новыми федеральными документами, созданы новые. Все локальные акты были размещены на официальном сайте колледжа, где содержится обширная, необходимая информация об учебном заведении.

В рамках обучения по основным образовательным дисциплинам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г. Ганиева» изучаются такая правовая дисциплина, как «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Цель проведения исследования – диагностика использования интернет-ресурсов при преподавании правовых дисциплин в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса». Для достижения данной цели в ходе эмпирического исследования решались следующие задачи:

- провести диагностическое исследование, направленное на выявление использования или не использования интернет-ресурсов при преподавании правовых дисциплин;

- выявить приемы, способы, применяемые преподавателем ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса» при использовании интернет-ресурсов;

– проанализировать эффективность использования интернет-ресурсов при преподавании правовых дисциплин в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Дата проведения исследования: март 2023 года – май 2024 года.

Методы исследования:

– анализ рабочей программы общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»;

– метод наблюдения: посещение занятий по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в группах 3 курса 319 и 329 (специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»);

– метод анкетирования: с целью выяснения, используются ли интернет-ресурсы при преподавании правовых дисциплин (и если используются, то при каких ситуациях, в каких формах) было проведено анкетирование 20 студентов учебных групп 3 курса 319 и 329 ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса»;

– метод беседы: беседа с преподавателем ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса», ведущим занятия в группах 3 курса 319 и 329 (специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей») по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

На первом этапе диагностики использования интернет-ресурсов при преподавании правовых дисциплин был в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса» проведен анализ РПД общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в ходе которого определено, что при описании паспорта программы указывается, что

«в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». Однако, в разделе программы «Информационное обеспечение обучение» среди рекомендованных источников отсутствуют интернет-ресурсы. В методических указаниях по выполнению обучающимися практических занятий по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.07 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» рекомендации на возможные интернет-ресурсы также отсутствуют.

Помимо анализа РПД «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», также было реализовано посещение трех занятий по указанной дисциплине (одного лекционного и двух практических) в группах 3 курса 319 и 329 ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса» с целью уточнения информации: используются ли преподавателем при проведении занятий интернет-ресурсы или не используются. И если все же используются, то какие и насколько активно и последовательно. Первое из посещенных на втором этапе констатирующего эксперимента занятий была лекция для групп 319 и 329 по теме «Правовое регулирование хозяйственных договоров и их особенности. Трудовые отношения. Прием на работу. Основания прекращения трудового договора». В ходе лекционного занятия преподавателем делал много отсылок на НПА по обозначенной теме (в основном на статьи ТК РФ), однако упоминание о возможности изучения НПА либо судебной практики по теме с использованием интернет-ресурсов в ходе изложения материала отсутствовало. В конце занятия преподаватель дал установку по подготовке к предстоящим практическим занятиям по изученной теме, но в качестве источников для подготовки к этим занятиям были рекомендованы ТК РФ (без отсылки к справочно-правовым системам), а также два учебника: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» под

ред. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева и Тыщенко А.И. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Далее были посещены два практических занятия: практическое занятие по теме «Защита трудовых прав» в группе 319 и практическое занятие по теме «Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения» в группе 329. На занятии по теме «Защита трудовых прав» был проведен фронтальный опрос по ранее изученной в ходе лекционного занятия теме, а также решены две задачи по теме. В ходе выполнения заданий обучающиеся пользовались печатным текстом ТК РФ, которые выдал преподаватель, отсылок к интернет-ресурсам или их использование на занятии не наблюдалось. Аналогичная ситуация сложилась и на практическом занятии по теме «Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения»: обучающиеся выполнили проверочный тест, а затем решали три ситуационные задачи по теме занятия. Отсылок или использования интернет-ресурсов на занятии также не было, преподаватель в основном комментировал обучающимся какую статью в ТК РФ посмотреть, чтобы ответить на вопросы ситуационных задач.

Использование интернет-ресурсов в ходе занятий по правовым дисциплинам активизирует познавательную деятельность обучающихся. Поэтому был проведен тестовый аспектный анализ посещенных занятий по методике Г.К. Селевко (с позиции развития познавательной самостоятельности обучающихся). Проведение данного типа анализа обусловлено тем, что он позволяет выявить, на сколько студенты проявляют самостоятельность и инициативность в изучении дисциплины. В данной методике каждый тест представляет собой перечень важнейших качеств (сторон) занятия, относящихся к какому-либо его аспекту (общепедагогическому, психологическому и т.д.). Наблюдающему предлагается дать оценку каждого явления, процесса, качества, результата, отмеченных в перечне. Оцениваются: организация, уровень, адекватность, степень проявления, выполнения, достижения данных сторон занятия.

Оценка может быть, как качественной, так и количественной. 10 баллов соответствуют максимуму реализации данного качества, целей, результатов, минимальное проявление или отсутствие – 1 балл. Каждое качество занятия, указанное в тесте, может анализироваться и оцениваться либо по отдельности, либо в составе группы близких качеств. При необходимости может быть определена общая балловая оценка занятия по данному аспекту (вычисляется средний балл по всем позициям). Это дает возможность сравнивать результаты различных учителей и групп. Оценка качества по тесту может производиться при наблюдении во время или после посещения занятия. Тесты не заменяют и не исключают методического отслеживания и разбора занятия. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты проведения тестового аспектного анализа занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Показатель	Средний балл
Организация занятия	7,5
Общеучебные умения обучающихся	5,2
Формирование способов умственных действий (СУД) педагогом	5,1
Деятельность обучающихся	4,3
Личностный подход у педагога	5,8
Средний балл за урок	5,58

Таким образом, в ходе проведения тестового анализа занятия по методике Г.К. Селевко были получены следующие результаты:

- организация занятия (структура, проблематизация, дозировка материала, начало и конец) – 7,5 баллов;
- общеучебные умения обучающихся (организация рабочего места, самоконтроль, самовоспитание, самообразование, саморегуляция) – 5,2 баллов;
- формирование способов умственных действий (СУД) педагогом (сравнение, обобщение, понятие, суждение, рефлексия, воображение) – 5,1 баллов;

- деятельность обучающихся (воображение, репродукция, самостоятельная работа, применение знаний, поиск, творчество) – 4,3 баллов;
- личностный подход у педагога (положительное стимулирование, формирование «Я-концепции», индивидуальный подход, дифференцированный подход) – 5,8 баллов.

Средний балл за занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (с позиции развития познавательной самостоятельности обучающихся) составил 5,58 баллов.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод, что способы обучения и воспитательно-педагогического воздействия на обучающихся, которые используются преподавателем при преподавании дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» недостаточны для развития познавательной самостоятельности обучающихся. Поэтому стоит рекомендовать педагогу возможность использования интернет-ресурсов на занятиях.

После посещения занятий было проведено анкетирование 20 студентов учебных групп 3 курса 319 и 329 ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса» с целью выяснения, используются ли интернет-ресурсы при преподавании правовых дисциплин (и если используются, то при каких ситуациях, в каких формах) (Приложение 1).

Как показало анкетирование студентов, преподаватель не использует на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» интернет-ресурсы (100 % студентов ответили на первый вопрос «не использует»). При этом 14 студентов из 20 (70 % от числа опрошенных) на вопрос «Было бы Вам интереснее на занятиях при использовании интернет-ресурсов?» ответили утвердительно, 20 % (4 студента) ответили отрицательно и еще 2 студента (10 %) выбрали ответ «не знаю».

Как видим из результатов анкетирования, большинство студентов считают необходимым использование интернет-ресурсов на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

На следующем этапе исследования, с целью выяснения, используются ли все-таки интернет-ресурсы при изучении правовых дисциплин была проведена беседа с преподавателем ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса», который проводит занятия в группах 3 курса 319 и 329 (специальность 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей») по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Ответ педагога на первый вопрос «Используете ли Вы на занятиях по правовым дисциплинам интернет-ресурсы?» показывает недостаточную популярность использования интернет-ресурсов в процессе преподавания дисциплины у преподавателя. Педагог отметил, что в преподавании дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» не применяет интернет-ресурсы, так как не относит к числу обязательных умение их использовать специалистами среднего звена по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Однако, как показал анализ образовательной программы по этой специальности, в описании одной из профессиональных компетенций, а именно ПК 6.1 «Определять необходимость модернизации автотранспортного средства» в качестве знаний указывается: основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet», а в качестве практического опыта: работа с нормативной и законодательной базой. В ходе наблюдения выяснилось, что этот педагог предпочитает традиционные лекционные занятия (преимущественно – под запись). Практические же занятия проходят большей частью в форме докладов, письменных самостоятельных работ и т.п., то есть без предоставления обучающимся возможности использования в том числе таких средств обучения, как интернет-ресурсы в ходе изучения правовых дисциплин.

Далее в ходе беседы педагогу был задан вопрос: «Какова основная цель применения в ходе обучения интернет-ресурсов?». По мнению педагога,

использование интернет-ресурсов важно лишь для сокращения времени на поиск информации. Что свидетельствует о весьма распространенном заблуждении среди преподавательского состава, большей частью считающего неэффективными любые нетрадиционные средства, способы и формы организации учебных занятий. Современная педагогика доказывает эффективность применения инновационных нетрадиционных методов и средств обучения, главная задача которых – повышение мотивации, интереса, творческой и познавательной активности учащихся, что в целом и способствует развитию мышления, логики и позволяет повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, способствуя качественно более высокому и глубокому восприятию. В традиционных схемах, как показывает современная практика, учащиеся на занятиях не усваивают более 50% получаемой новой информации, из которой еще столько же теряется в последующие 2-3 дня (выходя из зоны оперативной памяти). В то время как инновационные средства обучения (к числу которых относятся и интернет-ресурсы) позволяют повысить интерес обучающихся, мотивирует их на дальнейшее активное изучение и осмысление материала и способствует появлению у обучающихся собственных мнений, взглядов, развития концепций. Таким образом материал перестает быть для них скучным, безжизненным, приближает обучающихся к жизненным реалиям. Тем более, что использование интернет-ресурсов в практической деятельности специалистов становится одним из необходимых умений.

На вопрос: «Насколько эффективно, на Ваш взгляд, применение интернет-ресурсов при преподавании правовых дисциплин?» педагог считает малоэффективным средством обучения интернет-ресурсы. В целом, такая ситуация характерна для коллектива педагогов (то есть самой педагогической системы) с традиционными взглядами на систему образования, приверженность привычным урочным лекционным занятиям, проводить которые для педагога с достаточным опытом работы не представляется чем-то сложным. В то время как организация учебного занятия с применением

интернет-ресурсов требует определенной подготовки, умений самого педагога активно применять их в своей работе, быть уверенным пользователем ПК. Для подготовки, организации и проведения таких занятий требуется разработка необходимого методического инструментария, а также наличие компьютеров для проведения занятия, что не всегда возможно реализовать в рамках учебного процесса.

Таким образом, как показали результаты констатирующего эксперимента, в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса» при преподавании правовых дисциплин не используются интернет-ресурсы. Педагог не обладает в должной мере необходимой компетентностью для подготовки, организации и проведения учебных занятий с использованием интернет-ресурсов. При этом большинство опрошенных студентов отмечают высокую степень заинтересованности в применении интернет-ресурсов, повышающих их мотивацию, интерес, познавательную и творческую активность, что в конечном счете весьма позитивно сказывается на усвоении знаний на долгосрочный отрезок времени (то есть улучшение качества образования). На это указывают результаты анкетирования студентов рассматриваемого учебного заведения. А результаты проведения тестового аспектного анализа занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» показали, что средний балл за занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (с позиции развития познавательной самостоятельности обучающихся) составил 5,58 баллов. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что способы обучения и воспитательно-педагогического воздействия на обучающихся, которые используются преподавателем при преподавании дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» недостаточны для развития познавательной самостоятельности обучающихся. Поэтому стоит рекомендовать педагогу возможность использования интернет-ресурсов на занятиях.

2.2. Рекомендации по использованию интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональной учебной дисциплине, которая дает возможность расширения знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, для успешной профессиональной деятельности.

Анализ рабочей программы по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» показал, что на освоение рабочей программы дисциплины предусмотрено максимальной учебной нагрузки студента – 40 часов. Согласно тематическому плану анализируемой рабочей программы предусмотрено выделение 5 разделов.

В ходе исследования в рамках выпускной квалификационной работы были разработаны методические рекомендации по использованию интернет-ресурсов по каждой из тем, представленных в тематическом плане общепрофессиональной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Рассмотрим рекомендованные интернет-ресурсы по каждой из тем более подробно.

В разделе 1 «Правовое положение субъектов хозяйственной деятельности» (6 часов) представлены две темы: 1.1 «Правовое положение индивидуального предпринимателя» и 1.2 «Понятие юридического лица», в том числе практическая работа по теме «Организационно-правовые формы юридических лиц».

К лекции на тему «Правовое положение индивидуального предпринимателя» рекомендуется в качестве интернет-ресурсов использовать следующие источники информации:

– официальный интернет-портал: <http://www.pravo.gov.ru>. Данный ресурс предоставляет доступ к необходимым НПА по теме, имеющим актуальную редакцию на момент изучения информации;

– сайт Федеральной налоговой службы РФ с актуальной информацией по порядку регистрации бизнеса в 2024 году: https://www.nalog.gov.ru/rn46/news/activities_fts/14709443/, а также актуальной информацией по сдаче отчетности в 2024 году: https://www.nalog.gov.ru/rn45/news/activities_fts/14440603/;

– Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. В. Сятчихин; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2022. – 1,40 Мб; 93 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/Syatchihin-Predprinimatelskoe-pravo.pdf>.

С использованием данного пособия студенты могут получить дополнительную информацию по изученной теме, а также подготовиться к практическому занятию.

К лекции на тему «Понятие юридического лица» рекомендуется в качестве интернет-ресурсов использовать следующие источники информации:

– официальный интернет-портал: <http://www.pravo.gov.ru>. Данный ресурс предоставляет доступ к необходимым НПА по теме, имеющим актуальную редакцию на момент изучения информации;

– Понятие юридического лица // Основы гражданского права [Электронный ресурс]: Учебное пособие, 2023. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wkiusz>. В учебном пособии, доступ к которому можно получить по указанной ссылке на страницах 67-75 представлена подробная информация по теме лекции. Пособие будет полезно для студентов, поскольку написано с учетом новых правовых тенденций и

последними изменениями законодательства Российской Федерации. Оно является понятным для студента, и может быть использовано в качестве источника информации не только обучающимися, но и преподавателями;

– Избранный текст глав 1, 4, 9.1, 28, 76 Гражданского кодекса Российской Федерации от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (в редакции от 11 марта 2024 года) с цветными гиперссылками. Один из интерактивных инструментов для проверки, разработки и составления уставов ООО. – Режим доступа: <https://ustav.info/gk/>. Данный ресурс содержит всю актуальную информацию по составлению уставов для общества с ограниченной ответственностью, а также предоставляет возможность ознакомиться с типовыми уставами для указанной организационно-правовой формы.

В разделе 1 анализируемой рабочей программы предусмотрена также практическая работа «Организационно-правовые формы юридических лиц», целью которой, в соответствии с методическими указаниями, разработанными в колледже, является закрепление знаний о видах организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, а также совершенствование навыков работы с Гражданским кодексом РФ. Для эффективной работы по достижению поставленной цели рекомендуется в качестве интернет-ресурсов использовать следующие источники информации:

– справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: <https://www.consultant.ru/>. Данный ресурс предоставляет доступ к необходимым НПА по теме, имеющим актуальную редакцию на момент изучения информации. Работа в справочно-правовой системе позволит сократить время по поиску информации для составления таблицы «Организационно-правовые формы юридических лиц», предусмотренной методическими указаниями.

В разделе 2 «Общие положения об обязательствах», на изучение которого по тематическому отводится 4 часа, также представлены две темы: 2.1 «Понятие, виды, роль договоров» и 2.2 «Место, срок, порядок и способ исполнения обязательств».

В ходе исследования для лекционного занятия по теме «Понятие, виды, роль договоров» подобраны и рекомендованы к использованию в качестве дополнительных источников информации следующие интернет-ресурсы:

– Малыгин, О. Д. Гражданско-правовые договоры: понятие, виды и содержание / О. Д. Малыгин // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 105-7 [Электронный ресурс]. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=62920280>. В данной научной статье исследуется понятие гражданско-правовых договоров. Описываются различные виды договоров, их особенности и значение в современном правовом контексте. Классификация договоров представлена в схематичной форме, которую удобно представлять студентам с использованием, например, презентации во время выдачи лекционного материала;

– Договор в форме единого документа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.law.ru/article/21018qqe-16-m9-16-09-2016-dogovor-v-forme-edinogo-dokumenta>. Статья в журнале для юристов «Юрист компании», в которой рассматривается насколько обязательна форма единого документа при заключении договора, и верно ли, что она требуется для оформления большинства сделок;

– Какие виды договоров бывают [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://glavkniga.ru/situations/s518706>. Статья в электронном журнале «Главная книга бухгалтера» (публикация от 28 июня 2024 года), в которой в доступной форме изложена актуальная информация по видам гражданско-правовых договоров и их особенностям.

Для лекционного занятия по теме «Место, срок, порядок и способ исполнения обязательств» подобраны и рекомендованы к использованию в качестве дополнительных источников информации следующие интернет-ресурсы:

– справочно-правовая система «Гарант», статья «Энциклопедия решений. Место исполнения обязательства» (июль 2024). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/58074816/>. Данная статья содержит актуальную

информацию со ссылками на нормативно-правовые акты и может быть использована преподавателем для подготовки лекционного материала;

– Примеры судебной практики по статье 314 ГК РФ «Срок исполнения обязательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sudact.ru/law/gk-rf-chast1/razdel-iii/podrazdel-1_1/glava-22/statia-314/.

Использование данного материала позволит преподавателю проиллюстрировать лекционный материал актуальными примерами из судебной практики.

Раздел 3 анализируемой РПД предусматривает лекцию и два практических занятия, посвященных трудовому праву, а именно трудовому договору. При этом, предусмотрено практическое занятие по теме: «Составление трудового договора». На практическом занятии по теме «Составление трудового договора» целесообразно использовать интернет-ресурсы, а именно справочно-правовую систему «КонсультантПлюс».

Рассмотрим методику подготовки и проведения практического занятия по теме «Составление трудового договора» с использованием интернет-ресурсов. Конспект занятия представлен в Приложении 2.

За две недели до проведения занятия преподаватель выдает на дом обучающий материал по теме: «Поиск документов с использованием различных инструментов СПС Консультант Плюс» (Приложение 3). Этот материал позволяет повторить знания, полученные в курсе «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также потренироваться заранее в поиске необходимой информации.

В Рабочей программе дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» на практическое занятие по теме «Составление трудового договора» отводится 2 часа.

Данное занятие является практической работой (практикумом), направленным на отработку и закрепление практического применения системы КонсультантПлюс.

Выбор формы проведения занятия обусловлен тем, что будущим специалистам важны не только теоретические правовые знания, но, в первую очередь, их применение на практике, в том числе в опоре на интернет-ресурсы.

Анализ целей занятия привел к выводу, что оптимально провести практическое занятие, на котором основная (главенствующая) роль отводится практической самостоятельной работе студентов под минимальным руководством преподавателя (таблица 3).

Таблица 3 – Планирование практического занятия

Этапы занятия	Время, мин.	Наименование этапа	Содержание	Методы и приёмы обучения	Методическое обеспечение
1	3	Организационный	Вступительная речь преподавателя		
2	5	Мотивирование к учебной деятельности	Речь преподавателя		
3	10	Проверка остаточных знаний по разделу «Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	ответы студентов	фронтальный блиц-опрос	
4	65	Решение практических задач	работа студентов, заполнение бланков заданий	проблемный	бланк заданий
5	2	Домашнее задание и инструкция по его выполнению	домашнее задание		
5	5	Обратная связь и подведение итогов урока	обобщение		

Выбранная форма проведения занятия будет способствовать достижению следующих задач:

– развитию интереса к самостоятельному изучению программных продуктов (с привитием конкретных навыков по использованию справочной системы);

– возможности обучаемым работать в индивидуальном режиме, а преподавателю уделить дифференцированное внимание каждому обучающемуся группы в зависимости от его способностей и потребностей.

Раздел 4 «Дисциплинарная и материальная ответственность в трудовых отношениях» анализируемой РПД предусматривает разбиение на темы «Дисциплина труда. Дисциплинарные взыскания» (4 часа) и «Разрешение споров в арбитражном суде» (4 часа). В рамках изучаемых тем предусмотрены практические занятия, предполагающие анализ дисциплинарных поступков и решение правовых ситуаций. Для оптимизации учебного времени предлагаются следующие интернет-ресурсы:

– сайт Арбитражного суда Челябинской области. Режим доступа: <https://chel.arbitr.ru/>. На сайте представлена картотека судебных дел;

– Юридическая информационная система «Легалакт - законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации» (ЮИС Легалакт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/kodeks/TK-RF/chast-iii/razdel-xi/glava-39/>. Содержит базу нормативно-правовых актов по законодательству Российской Федерации и судебных актов, принятых судами Российской Федерации различного уровня, на основании действующего законодательства РФ. В системе представлены кодексы, законы, подзаконные нормативно правовые акты. Все документы на портале обновляются оперативно, в ежедневном режиме. Все документы представлены в актуальной редакции. Информация по указанной выше ссылке позволяет ознакомиться с подробными комментариями к каждой из статей ТК РФ по изучаемой теме, что позволит студентам в ходе самостоятельной работы подготовиться к практическому занятию. Можно использовать в качестве домашнего задания;

– Виды материальной ответственности в трудовых отношениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://glavkniga.ru/>

[situations/k504925](#). Статья в электронном журнале «Главная книга бухгалтера» (публикация от 29 сентября 2024 года), в которой в доступной форме изложена актуальная информация о материальной ответственности как работника перед работодателем, так и работодателя перед работником (ст. 232 ТК РФ). Позволит подготовиться студентам к решению ситуационных задач на практическом занятии.

В качестве рекомендованных интернет-ресурсов по разделу 5 «Административные правонарушения и административная ответственность» можно рекомендовать:

– справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/. Данный ресурс предоставляет доступ к КоАП РФ, в актуальной редакции на момент изучения информации;

– СудАкт: интернет-ресурс судебных и нормативных актов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/koap/>. Может быть использован преподавателем для анализа примеров из судебной практики, а также обновления условий ситуационных задач по теме.

Заключительный 6 раздел РПД предусматривает изучение темы «Правовой статус безработных и правила их регистрации». В качестве дополнительных источников информации при подготовке к занятиям рекомендуются следующие интернет-ресурсы:

– Министерство труда и социальной защиты РФ. Официальный сайт: <https://mintrud.gov.ru/>. На сайте содержится актуальная информация по регистрации безработных, правила регистрации, виды компенсаций временно незанятых лиц, социально-правовые гарантии незанятых лиц. Информация может быть использована студентами для подготовки к практическим занятиям по теме;

– Главное управление по труду и занятости населения Челябинской области. Официальный сайт: <https://szn.gov74.ru/>;

– Новости Главного управления по труду и занятости населения Челябинской области в Телеграмм. Режим доступа: https://t.me/s/szn74_chelobl. Самая свежая информация о событиях в сфере труда и занятости населения в регионе.

Таким образом, дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональной учебной дисциплине, которая дает возможность расширения знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, для успешной профессиональной деятельности. В ходе исследования в рамках выпускной квалификационной работы были разработаны методические рекомендации по использованию интернет-ресурсов по каждой из тем, представленных в тематическом плане общепрофессиональной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Выводы по 2 главе

Как показали результаты констатирующего эксперимента, в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса» при преподавании правовых дисциплин не используются интернет-ресурсы. Педагог не обладает в должной мере необходимой компетентностью для подготовки, организации и проведения учебных занятий с использованием интернет-ресурсов. При этом большинство опрошенных студентов отмечают высокую степень заинтересованности в применении интернет-ресурсов, повышающих их мотивацию, интерес, познавательную и творческую активность, что в конечном счете весьма позитивно сказывается на усвоении знаний на долгосрочный отрезок времени (то есть улучшение качества образования). На это указывают результаты анкетирования студентов рассматриваемого учебного заведения. А результаты проведения тестового

аспектного анализа занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» показали, что средний балл за занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (с позиции развития познавательной самостоятельности обучающихся) составил 5,58 баллов. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что способы обучения и воспитательно-педагогического воздействия на обучающихся, которые используются преподавателем при преподавании дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» недостаточны для развития познавательной самостоятельности обучающихся. Поэтому стоит рекомендовать педагогу возможность использования интернет-ресурсов на занятиях.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональной учебной дисциплине, которая дает возможность расширения знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, для успешной профессиональной деятельности. В ходе исследования в рамках выпускной квалификационной работы были разработаны методические рекомендации по использованию интернет-ресурсов по каждой из тем, представленных в тематическом плане общепрофессиональной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Также установлено, что для преподавания правовых дисциплин существуют следующие интернет-ресурсы, которые могут быть полезными для преподавания правовых дисциплин. К их числу относятся онлайн-библиотеки и базы данных, такие как «eLibrary» или «Cyberleninka», которые позволяют как студентам, так и преподавателям получить доступ к актуальным научным статьям, книгам и журналам по правовым темам. Сайты правительственных органов могут предоставлять доступ к законодательству, судебной практике и другим официальным документам. С этой же целью используются и такие интернет-ресурсы, как справочно-правовые системы.

Платформы Coursera, edX и Udemu предлагают онлайн-курсы по правовым дисциплинам, которые могут быть использованы в качестве дополнительного материала. Юридические блоги и сайты «Юридическая газета» или «Юридическая практика» содержат интересные статьи, комментарии и аналитику по актуальным юридическим вопросам. Эти интернет-ресурсы могут помочь преподавателям в проведении учебных занятий, а студентам получить более глубокое понимание правовых дисциплин и оставаться в курсе последних изменений в законодательстве.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информатизация образования предъявляет новые требования и к обучающемуся, и к профессионализму преподавателя, который должен знать основы компьютерной грамотности, программное обеспечение, разрабатывать учебные и методические материалы с учетом применения Интернет-ресурсов. Интернет-ресурсы – это некий структурированный массив данных, который доступен в сети Интернет. Особенностью этих данных является то, что они сформированы и упорядочены по определенному признаку или тематике. Также одной из характеристик понятия является то, что интернет-ресурсы имеют четкую, логичную структуру, которая позволяет эффективно организовывать хранение и поиск информации. Кроме того, можно выделить отдельные виды интернет-ресурсов, которые могут быть эффективно использованы в процессе изучения правовых дисциплин, такие как правовые информационные системы, различные информационно-аналитические ресурсы, коммуникационные сервисы, к числу которых можно отнести различные форумы и сообщества по обсуждению правовых вопросов, консультационные сервисы с участием юристов-экспертов по определенным отраслям права, возможности для совместной работы над проектами, обмена файлами, различные образовательные платформы. Успешно используются в системе образования и электронные библиотеки и архивы.

Использование интернет-ресурсов для преподавания правовых дисциплин подразумевает наличие большого перечня образовательных услуг, преобразующих традиционные методы обучения. Интернет-ресурсы обогащают привычные источники информации (учебники, журналы, методические указания). Важным в преподавании правовых дисциплин является использование информационных технологий и правовых интернет-ресурсов, таких как: справочные правовые системы типа «Гарант», «Кодекс», «КонсультантПлюс», «Референт». При проведении занятий по правовым дисциплинам с использованием интернет-ресурсов для неюридических

специальностей преподавателю важно представить студентам концептуальные основы, отражающие развитие и функционирование сети Интернет в правовом аспекте.

Базой исследования в работе выступил ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса». В рамках обучения по основным образовательным дисциплинам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Бакальский техникум имени М.Г. Ганиева» изучается такая правовая дисциплина, как «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

В рамках исследования была проведена диагностика использования интернет-ресурсов при преподавании правовых дисциплин в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса» как показали результаты констатирующего эксперимента, в ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса» при преподавании правовых дисциплин не используются интернет-ресурсы. Педагог не обладает в должной мере необходимой компетентностью для подготовки, организации и проведения учебных занятий с использованием интернет-ресурсов. При этом большинство опрошенных студентов отмечают высокую степень заинтересованности в применении интернет-ресурсов, повышающих их мотивацию, интерес, познавательную и творческую активность, что в конечном счете весьма позитивно сказывается на усвоении знаний на долгосрочный отрезок времени (то есть улучшение качества образования). На это указывают результаты анкетирования студентов рассматриваемого учебного заведения. А результаты проведения тестового аспектного анализа занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» показали, что средний балл за занятия по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (с позиции развития познавательной самостоятельности обучающихся) составил 5,58 баллов. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что способы обучения и воспитательно-педагогического воздействия на обучающихся, которые используются преподавателем при преподавании дисциплины «Правовое

обеспечение профессиональной деятельности» недостаточны для развития познавательной самостоятельности обучающихся. Поэтому стоит рекомендовать педагогу возможность использования интернет-ресурсов на занятиях.

В ходе исследования в рамках выпускной квалификационной работы были разработаны методические рекомендации по использованию интернет-ресурсов по каждой из тем, представленных в тематическом плане общепрофессиональной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Также установлено, что для преподавания правовых дисциплин существуют следующие интернет-ресурсы, которые могут быть полезными для преподавания правовых дисциплин. К их числу относятся онлайн-библиотеки и базы данных, такие как «eLibrary» или «Cyberleninka», которые позволяют как студентам, так и преподавателям получить доступ к актуальным научным статьям, книгам и журналам по правовым темам. Сайты правительственных органов могут предоставлять доступ к законодательству, судебной практике и другим официальным документам. С этой же целью используются и такие интернет-ресурсы, как справочно-правовые системы. Платформы Coursera, edX и Udemu предлагают онлайн-курсы по правовым дисциплинам, которые могут быть использованы в качестве дополнительного материала. Юридические блоги и сайты «Юридическая газета» или «Юридическая практика» содержат интересные статьи, комментарии и аналитику по актуальным юридическим вопросам. Эти интернет-ресурсы могут помочь преподавателям в проведении учебных занятий, а студентам получить более глубокое понимание правовых дисциплин и оставаться в курсе последних изменений в законодательстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахмадуллина, И. А. Использование цифровых технологий при преподавании юридических дисциплин [Текст] / И. А. Ахмадуллина, Г. Р. Марданова, Р. Г. Хайруллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-3. – С. 22-24.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 194 с.
3. Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность: монография: учебное пособие [Текст] / В. А. Беликов. – Москва: Академия Естествознания, 2010. – 339 с.
4. Валиев, Г.Х. Особенности использования информационных технологий при преподавании правовых дисциплин студентам непрофильных направлений [Текст] / Г.Х. Валиев, Р.Г. Хайруллина // Russian Journal of Education and Psychology. - 2021. - Том 21. - №1-2. - С. 66-71.
5. Гаджиева, П.Д. Анализ практического применения интерактивных технологий в преподавании правовых дисциплин [Текст] / П.Д. Гаджиева, Р.В. Раджабова // Мир науки, культуры, образования - 2019. - № 6 (79). - С. 300-302.
6. Гладков, А. В. Современные педагогические технологии как средство повышения учебной мотивации [Текст] / А.В. Гладков, О.И. Ваганова, М.П. Прохорова // БГЖ. – 2019. – №1 (26). – С. 274-276.
7. Денисовец, В. В. Современные направления развития познавательной самостоятельности студентов в информационно-образовательной среде [Текст] / В. В. Денисовец // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы VII Международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 268-273.

8. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е. В. Евплова, Е. В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.
9. Жадан, В. Н. Опыт применения интерактивных и инновационных форм и методов обучения в преподавании юридических дисциплин [Текст] / В. Н. Жадан // БГЖ. – 2018. – №3 (24). – С. 200-209.
10. Загвязинский, В. И. Моделирование в структуре социально–педагогического проектирования [Текст] / В. И. Загвязинский // Alma mater. – 2004. – №9. – С. 21-25.
11. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 395 с.
12. Ибрагимова, Е. М. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях [Текст] / Е. М. Ибрагимова, Л.М. Свердлова, Ю. Н. Кузнецова // КПЖ. – 2014. – №1 (102). – С. 32-35.
13. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей [Текст] / А.К. Колеченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 368 с.
14. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для вузов [Текст] / В. В. Кузнецов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 136 с.
15. Кузьмичева, О.З. Совершенствование преподавания правовых дисциплин как необходимый процесс модернизации системы образования [Текст] / О.З. Кузьмичева // Вестник науки. – 2024. – №6 (75). – С. 891-896.
16. Кукушин, В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей [Текст] / В.С. Кукушин. – Ростов на Дону: Издательский центр «Март», 2014. – 130 с.
17. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст] / М. М. Левина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 225 с.

18. Лысаков, В.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин [Текст] / В.А. Лысаков // Молодой ученый. – 2019. – № 42. – С. 276-278.
19. Махрова, М. В. Перспективы использования Интернет-ресурсов в процессе преподавания юридических дисциплин и парадигмы развития юридической науки [Текст] / М. В. Махрова, Е. И. Махрова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2018. – С. 3095-3100.
20. Методика профессионального обучения: учебное пособие [Текст] / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 219 с.
21. Морозова, С. А. Методика преподавания права в школе [Текст] / С. А. Морозова. – Москва: Издательский дом «Новый учебник», 2012. – 224 с.
22. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов [Текст] / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с.
23. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика [Текст] / П. И. Образцов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с.
24. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] / А. П. Панфилова. – Москва: Академия, 2014. – 192 с.
25. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву [Текст] / Е.А. Певцова. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 400 с.
26. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1568 (ред. от 17.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>. – Загл. с экрана.

27. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов [Текст] / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 374 с.
28. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов [Текст] / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 353 с.
29. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы; перспективы использования [Текст] / И.В. Роберт. – Москва: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.
30. Савченко, В. В. Методы и подходы современного правового образования [Текст] / В. В. Савченко //Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – №. 14. – С. 751-754.
31. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 2013. – 247 с.
32. Современные образовательные технологии [Текст] / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.
33. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 250 с.
34. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие [Текст] / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Слостенина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 258 с.
35. Хачатурова, С.С. Роль справочно-правовых систем в процессе освоения экономико-правовых дисциплин [Текст] / С.С. Хачатурова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-6. – С. 1208-1210

36. Чередникова, М.В. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 149 с.
37. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Г.Д. Шкарлупина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 359 с
38. Шульга, Н. Е. Методика преподавания юридических дисциплин в вузе [Текст] / Н. Е. Шульга // Молодой ученый. – 2019. – № 41 (279). – С. 269-271.
39. Щевелева, Г.М. Методика преподавания правовых дисциплин: методические указания для самостоятельной работы бакалавров [Текст] / Г.М. Щевелева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022. – 50 с.
40. Эрганова, Н. Е. Основы методики профессионального обучения: Учеб. пособие [Текст] / Н. Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 185с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для студентов ГБПОУ «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

Формулировка вопроса	Варианты ответов
1. Использует ли преподаватель на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» интернет-ресурсы?	Использует
	Не использует
2. Если преподаватель использует на занятиях по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» интернет-ресурсы, то как часто?	Достаточно часто
	Часто
	Редко
3. Было бы Вам интереснее на занятиях при использовании интернет-ресурсов?	Да
	Нет
	Не знаю

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План-конспект практического занятия на тему «Составление трудового договора»

Тема занятия: Трудовой договор (контракт).

Цели занятия: актуализация знаний студентов о правилах составления и заключения трудового договора, формирование умений составлять документы при устройстве на работу, закрепление навыков работы с нормативными текстами и интернет-ресурсами.

Задачи:

- *обучающие:* организация деятельности обучающихся для закрепления навыков работы с нормативными текстами и интернет-ресурсами; формирования умений составлять документы при устройстве на работу;

- *развивающие:* развитие умений применять полученные знания на практике, навыков самостоятельной работы, умений анализировать фактический материал, обобщать и делать выводы;

- *воспитательные:* воспитание правовой и информационной культуры, уважения к российским законам.

Тип урока: практическое занятие

Материально-техническое обеспечение:

Компьютеры с установленной справочно-правовой системой «КонсультантПлюс».

Проектор и экран для демонстрации.

Раздаточный материал (образцы трудовых договоров).

Продолжительность занятия: 90 минут

Общие компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Ход урока

1. Организационный момент (2-3 минуты)

Приветствие студентов. Проверка готовности студентов к уроку.

Организация внимания.

2. Мотивирование к учебной деятельности (3-5 минуты)

1) Кто из вас (ваших друзей) уже пытался устроиться на работу или работал?

2) Кто из вас (ваших друзей) считает, что его права при устройстве на работу были нарушены? Если да, то какие?

3) Испытали ли вы чувство удовлетворения от работы? Поясните свой ответ.

4) Как вы думаете, какой способ самый надежный в случаях защиты ваших

прав при устройстве на работу? (предполагаемые ответы: знание трудового законодательства, заключение трудового соглашения)

Сегодня мы вместе выстроим модель вашего поведения при устройстве на работу и научимся составлять трудовой договор с использованием СПС «КонсультантПлюс».

3. Проверка остаточных знаний по разделу «Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (10 минут)

В качестве домашнего задания вам был предложен обучающий материал по теме: «Поиск документов с использованием различных инструментов СПС Консультант Плюс». С помощью этого материала вы могли повторить знания, полученные в курсе «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также потренироваться заранее в поиске необходимой информации. Давайте проведем небольшой блиц-опрос, чтобы вместе вспомнить особенности работы в СПС «КонсультантПлюс».

1. Какова сфера применения СПС «КонсультантПлюс»?
2. Какие средства поиска предоставляет пользователю СПС «Консультант Плюс»?
3. В каких случаях применяется «Быстрый поиск»?
4. В каких случаях применяется поиск с помощью «Карточки реквизитов»?
5. Как можно уточнить результаты поиска?
6. Какие возможности предоставляет СПС «КонсультантПлюс» для сохранения результатов работы?

(Студенты предлагают варианты ответов)

4. Решение практических заданий (55-65 минут)

Ну а теперь перейдем непосредственно к цели нашего занятия, а именно к закреплению навыков работы с нормативными текстами и интернет-ресурсами. Результатом нашей работы будет оформленный с учетом требований законодательства трудовой договор.

Задание 1: Поиск нормативной базы

Найти актуальные нормативные документы, регулирующие трудовые отношения (Трудовой кодекс РФ, федеральные законы и т.д.).

Выполнить поиск разъяснений и комментариев к Трудовому кодексу РФ.

Задание 2: Составление трудового договора.

Найти образец трудового договора в системе «КонсультантПлюс».

Заполнить образец трудового договора, используя данные для конкретного примера

Ситуационная задача 1:

Вы являетесь HR-менеджером небольшой компании и вам поступает запрос от руководителя подразделения на оформление трудового договора с новым сотрудником. Сотрудник будет работать на полставки и заниматься ведением бухгалтерии. Вам необходимо подготовить проект трудового договора с учетом всех необходимых элементов и условий, а также учесть особенности трудового законодательства.

Проверить правильность заполнения договора, ссылаясь на нормативные документы.

(Решение: Для данной ситуации, необходимо учесть особенности трудового законодательства, включая Федеральный закон «О трудовых договорах» и Трудовой кодекс Российской Федерации, а также специфику работы бухгалтера (классификация вида работ, уровень ответственности, условия труда и др.). Проект трудового договора следует оформить в соответствии с требованиями указанных законодательных актов, включив все необходимые условия, такие как период работы, заработная плата, обязанности и права сотрудника и работодателя, режим рабочего времени, дополнительные гарантии и поощрения).

Задание 3: Анализ составленного договора.

Провести анализ составленного трудового договора на соответствие законодательным требованиям.

Обсудить возможные ошибки и пути их устранения.

Ситуационная задача 2:

Ваша компания намерена принять на работу сотрудника по совместительству для выполнения временных проектов. Вы должны подготовить проект трудового договора, включающий необходимые условия и ограничения, учитывая особенности совместительства, требования законодательства и компании.

(Решение: Для сотрудника, работающего по совместительству, рекомендуется учесть нормы Трудового кодекса, а также основные положения Федерального закона "О трудовых договорах" для оформления трудового договора в соответствии с требованиями законодательства. Особую важность при этом имеют вопросы о совместительстве, определении рабочего времени, режим труда и отдыха).

Составление трудового договора по этапам:

Вводная часть: наименование работодателя, место работы, дата составления.

Основные условия: должность, обязанности работника, режим работы, условия оплаты труда.

Дополнительные условия: испытательный срок, дополнительные льготы и компенсации.

Заключительная часть: подписи сторон, печать работодателя.

Проверка и обсуждение составленных договоров:

Студенты обмениваются договорами для взаимной проверки.

Обсуждение типичных ошибок и недочетов.

5. Домашнее задание и инструкция по его выполнению (2 минуты)

Поиск и анализ дополнительных нормативных актов:

Найти с использованием интернет-ресурсов и скачать образцы нормативных документов: правила внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда.

Предложите варианты решения ситуации:

6. Обратная связь и подведение итогов урока (5 минут)

Обратная связь от студентов:

Студенты делятся впечатлениями о работе с системой «КонсультантПлюс».

Обсуждение трудностей, с которыми столкнулись студенты.

Анализ типичных ошибок:

Преподаватель выделяет и объясняет наиболее часто встречающиеся ошибки в составленных договорах.

Советы и рекомендации по их исправлению.

2. Подведение итогов занятия

Краткое резюме пройденного материала:

Повторение основных тем занятия.

Подчеркивание ключевых моментов.

Оценка активности и качества выполнения заданий:

Преподаватель оценивает работу студентов на занятии.

Объявление результатов и выдача оценок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Обучающий материал по теме: Поиск документов с использованием различных инструментов СПС Консультант Плюс

Консультант Плюс – компьютерная справочная правовая система (СПС) в России, разрабатывается компанией «КонсультантПлюс». Широко используется юристами, бухгалтерами, кадровыми специалистами, руководителями организаций, специалистами госорганов, учеными, студентами и преподавателями юридических и экономических вузов.

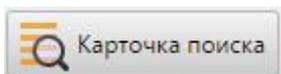
В СПС Консультант Плюс включаются документы следующих видов:

- а) Федеральное и региональное законодательство субъектов РФ;
- б) Решения высших судов, всех арбитражных судов;
- в) Путеводители Консультант Плюс для бухгалтеров и кадровых специалистов; консультации в форме «вопрос-ответ», схемы бухгалтерских проводок, материалы прессы, книги;
- г) Необходимые для делопроизводства типовые формы: договоры, акты, заявления, инструкции и т.п.

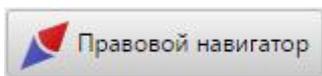
Состав системы

Законодательство Федеральное и региональное законодательство 85 субъектов РФ Подробнее	Судебная практика Правовые позиции высших судов, решения высших судов, судов общей юрисдикции, всех арбитражных судов округов и апелляционных судов, архивы решений судов Подробнее	Финансовые и кадровые консультации Путеводители КонсультантПлюс для бухгалтеров и кадровых специалистов, консультации в форме «вопрос-ответ», схемы бухгалтерских проводок, материалы прессы, книги Подробнее
Консультации для бюджетных организаций Путеводитель по бюджетному учету и налогам, консультации в форме «вопрос-ответ», корреспонденция счетов, материалы прессы и книги для бюджетных организаций	Комментарии законодательства Путеводители КонсультантПлюс для юристов, комментарии законодательства, юридические консультации, материалы юридической прессы и книги	Проекты правовых актов Тексты законопроектов Федерального Собрания РФ и проекты подзаконных нормативных актов Правительства РФ, Банка России, Минфина, Минтруда, других министерств и ведомств, сопроводительные материалы, организационные документы

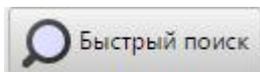
Инструменты поиска в программе *Консультант Плюс*



Карточка поиска,



Правовой навигатор,



Быстрый поиск

Для работе в СПС необходимо набрать адрес <https://www.consultant.ru/online/> информационной правовой системы «Консультант Плюс».

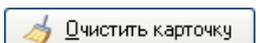
1. КАРТОЧКА ПОИСКА

Карточкой поиска можно воспользоваться, если известны какие-либо реквизиты документа (номер документа, вид документа, принявший орган, (примерная) дата принятия) или же фразы или даже отдельные слова, которые входят в его название или текст



Известные данные о документе можно задать в соответствующих полях **Карточки поиска**. Если реквизиты известны приблизительно, то следует задать несколько возможных значений, соединив их логическим условием **ИЛИ** (для поля «Дата» задать диапазон дат). Очевидно, что наличие точных реквизитов документа позволяет найти его без особого труда.

Очистить всю Карточку поиска можно с помощью кнопки



Чтобы очистить отдельное поле, следует воспользоваться кнопкой  в конце этого поля

В нижней части окна указывается количество документов, удовлетворяющих условиям поиска. Пока **Карточка поиска** не заполнена, здесь будет указано общее число документов в информационных банках системы КонсультантПлюс, установленных на вашем компьютере.

При заполнении полей **Карточки поиска** обращайте внимание на информацию о количестве документов, удовлетворяющих запросу. После заполнения каждого поля количество документов, удовлетворяющих запросу, будет уменьшаться. Эта информация поможет принять решение: сформировать список или уточнить запрос. Обычно достаточно заполнить не более двух-трех полей, чтобы получить достаточно короткий список документов, из которого будет легко найти требуемый (обычно 30-50 документов).

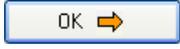
Карточка поиска раздела «Законодательство» позволяет проводить поиск как внутри этого раздела, так и по всем разделам системы одновременно. Поэтому в большинстве случаев поиск проводится через **Карточку поиска** раздела «Законодательство».

Карточки поиска разных разделов могут отличаться количеством полей и их названиями с учетом специфики документов, входящих в соответствующий раздел

Если известно несколько реквизитов документа, в первую очередь надо задавать именно номер. Как правило, этого достаточно, чтобы найти документ.

Поиск документа по его номеру возможен и с помощью **Быстрого поиска**, и с помощью **Карточки поиска**. Использование **Карточки поиска** удобно, если номер сложный и велика вероятность ошибиться при его вводе: после набора нескольких символов в поле **Номер** появляется подсказка в виде списка номеров.

Набирать номер документа в поле **Номер** можно сразу, не открывая словарь. Это относится и к другим полям **Карточки поиска** (кроме поля **Дата**).

Если после ввода номера (или его части) в словаре поля осталось несколько значений, прежде чем нажать кнопку , отметьте нужное значение галочкой.

Задание 1: Найдите Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 "Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию" в следующих трех случаях:

- 1) если известны номер и примерная дата принятия документа (июнь 2007 года);
- 2) если известны номер и вид документа;
- 3) если известны номер и орган, принявший этот документ.

Варианты решения:

1-й случай:

1. Откройте Карточку поиска раздела "Законодательство". При необходимости очистите ее, нажав кнопку "Очистить карточку".
2. В поле "Номер" наберите: 375.
3. В нижней части Карточки поиска будет указано, сколько документов из раздела "Законодательство" имеет заданный номер. Видно, что таких документов довольно много.
4. Уточните запрос, задав в поле "Дата" (вкладка "Диапазон") значение: 15.06.2007

2-й случай:

1. Откройте Карточку поиска раздела "Законодательство". При необходимости очистите ее, нажав кнопку "Очистить карточку".
2. В поле "Номер" наберите: 375.

3. В нижней части Карточки поиска будет указано, сколько документов из раздела "Законодательство" имеет заданный номер. Видно, что таких документов довольно много.

4. Уточните запрос, задав в поле "Вид документа" значение ПОСТАНОВЛЕНИЕ.

5. Постройте список документов (F9).

3-й случай:

1. Откройте Карточку поиска раздела "Законодательство". При необходимости очистите ее, нажав кнопку "Очистить карточку".

2. В поле "Номер" наберите: 375.

3. В нижней части Карточки поиска будет указано, сколько документов из раздела "Законодательство" имеет заданный номер. Видно, что таких документов довольно много.

4. Уточните запрос, задав в поле «Принявший орган» значение ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ.

Задание 2: Найдите письмо Роструда от 23.06.2006 N 948-6 «Исправление ошибок в трудовой книжке».

Задание 3: Найти документ, которым направлено разъяснение о том, облагается ли повышенная стипендия налогом. При этом неизвестно, кем принят этот документ: то ли Минобразованием РФ, то ли Рособразованием, то ли Минобрнауки РФ.

Технология выполнения:

1. Карточка поиска раздела «Законодательство».

2. В поле «Принявший орган» последовательно выберем значения: МИНОБРНАУКИ РОССИИ, РОСОБРАЗОВАНИЕ, МИНОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ, отмечая их каждый раз галочкой.

3. Соединим их логическим условием ИЛИ.

4. В поле «Текст документа» введем: СТИПЕНДИЯ НАЛОГ.

2. ПРАВОВОЙ НАВИГАТОР

Правовой навигатор – это специальный инструмент поиска, основанный на использовании подготовленного специалистами Консультант Плюс словаря ключевых понятий.



Правовой навигатор позволяет эффективно находить информацию по возникающим на практике ситуациям.

В строку поиска следует ввести 1-2 слова по вопросу, а затем выбрать ключевые понятия из предложенного списка.

В строке поиска можно задать аббревиатуру, синоним или сокращение.

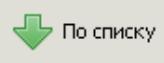
Ключевые понятия, соответствующие запросу, переносятся в начало списка в правом окне и специальным образом выделяются.

Можно выбрать несколько ключевых понятий, причем из разных групп, в том числе не выделенные.

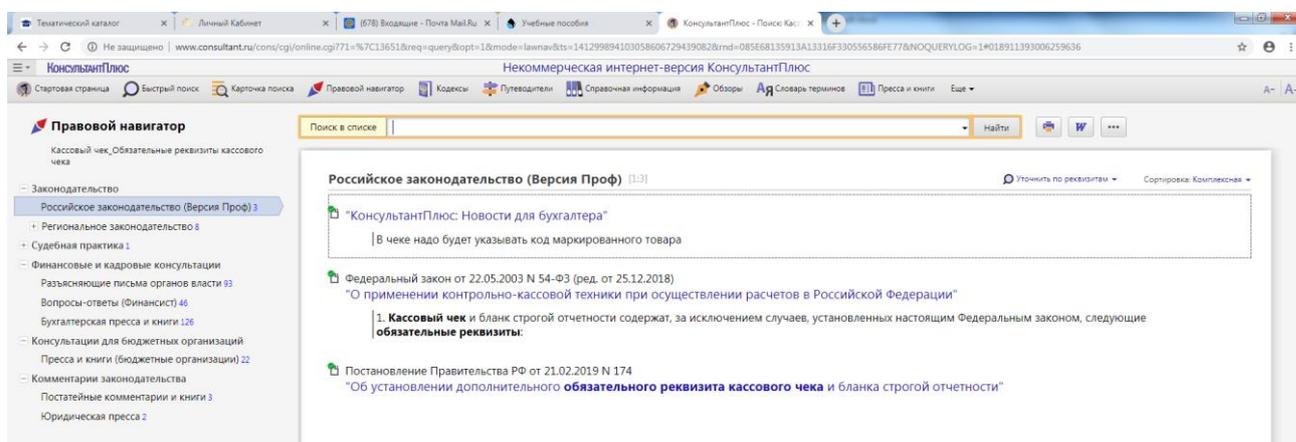
Вход в документы осуществляется в точное место, соответствующее заданному ключевому понятию.

Если документ целиком соответствует выбранному ключевому понятию, то вход осуществляется в начало документа.

Чтобы перейти к следующему фрагменту текста, соответствующему выбранному ключевому понятию (с пометкой ) , надо воспользоваться кнопкой  на серой строке поиска под пиктографическим меню.

Чтобы осуществить быстрый переход по списку, не выходя из текста документа, следует использовать кнопки  По списку и .

Задание 4. Нужно найти документ по практическому вопросу



<p>Задание 4.1 Необходимо найти реквизиты кассового чека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбираем "Правовой навигатор". 2. В строке набираем "РЕКВИЗИТЫ ЧЕКА". 3. Отмечаем понятие "РЕКВИЗИТЫ КАССОВОГО ЧЕКА".
<p>Задание 4.2 Гражданин А. добирался на работу транспортом предприятия. Выходя из автобуса, поскользнулся и травмировал ногу. Выясните, за счет каких источников финансируется выплата пособия по временной нетрудоспособности в этом случае (несчастный случай на производстве).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбираем "Правовой навигатор". 2. В строке набираем «БОЛЬНИЧНЫЙ НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ» 3. В группе понятий «БОЛЬНИЧНЫЙ ЛИСТ» выбираем ключевое понятие «БОЛЬНИЧНЫЙ ЛИСТ ПРИ ТРАВМЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕ».

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Выясните, каковы последствия заведомо ложного вызова полиции?

Задание 2. Найдите ответ на вопрос, имеет ли право работодатель уволить одинокую мать при сокращении численности работников организации?

Задание 3. Гражданин Антонов хочет заключить брак с гражданкой Ивановой-Штраус и объединить с ней фамилии, чтобы и у нее, и у него была общая тройная фамилия. Выясните, возможно, ли это?

Задание 4. Выясните, установлены ли ограничения на размер платы за проживание в общежитии для студентов вузов?

Задание 5. Найдите действующие документы, содержащие методики определения тарифов на услуги по транспортировке нефтепродуктов по магистральным трубопроводам РФ.

3. КАК НАЙТИ ДОКУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЯ БЫСТРЫЙ ПОИСК

Быстрый поиск - наиболее простой способ поиска документов в системе. Он доступен со Стартовой страницы, а также из любого другого места системы через Панель быстрого доступа и сразу готов к работе. Быстрый поиск обладает широкими возможностями. Быстрый поиск имеет простой и удобный интерфейс, такой же, как в любой поисковой системе интернета. Для успешного поиска достаточно задать в поисковой строке известную вам информацию о документе, который вы хотите найти, или же слова (фразу), описывающие ситуацию, по которой вам нужна информация (как правило, порядка 4-5 слов).



При заполнении строки Быстрого поиска лучше вводить фразу, описывающую проблему, а не отдельные слова; оптимально, чтобы во фразе было 3-5 слов.

При поиске конкретных документов с использованием Быстрого поиска следует указывать только ту информацию о документе, в которой вы уверены. При этом нет необходимости указывать все известные реквизиты. Если информация известна только приблизительно, ее указывать не стоит. Например, не следует задавать диапазон дат, если точная дата неизвестна.

В результате поиска получается небольшой список, включающий наиболее соответствующие вашему запросу документы. В начале списка находятся документы, которые наиболее точно соответствуют искомому вопросу.

При поиске отдельной статьи большого по объему документа удобно задать номер или слова из названия искомой статьи (вместе с названием самого документа). Номер и название статьи указаны в построенном списке под названием самого документа. При входе в текст документ открывается на искомой статье.

Чтобы получить полный список документов в виде дерева-списка, в списке Быстрого поиска следует нажать на ссылку "Построить полный список", расположенную вверху над списком справа.

Справа от списка документов Быстрого поиска отражается список групп и понятий, найденных в Правовом навигаторе по заданному вопросу

Чтобы очистить строку Быстрого поиска, следует воспользоваться кнопкой .

Чтобы вернуться в предыдущее окно, надо нажать на кнопку



пиктографического меню.

<p>Задание 3.1 Найдите описание образца международного водительского удостоверения. Дополнительно выясните, можно ли для такого документа сфотографироваться в головном уборе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В строке Быстрого поиска зададим: ОБРАЗЕЦ МЕЖДУНАРОДНОГО ВОДИТЕЛЬСКОГО УДОСТОВЕРЕНИЯ. 2. Строим список документов. 3. Откройте Приказ МВД РФ от 18.04.2011 N 206 "О введении в действие международного водительского удостоверения" 4. Выполните поиск по тексту документа, в строке поиска введите: ГОЛОВНОЙ УБОР
<p>Задание 3.2 Необходимо найти Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей".</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В строке Быстрого поиска зададим: ЗАКОН О ГОСРЕГИСТРАЦИИ ЮРЛИЦ 2. Строим список документов. Искомый документ будет находиться вверху списка.
<p>Задание 3.3 Найдите статью 24 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», касающуюся предоставления отсрочки от призыва</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зададим в строке Быстрого поиска: СТАТЬЯ 24 ЗАКОНА О ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ. 2. Нажмем кнопку <input type="button" value="Найти"/> Искомый закон стоит первым в списке. 3. Непосредственно под названием закона ссылка на нужную статью. Документ сразу откроется на статье 24.

Задание 3.4

Найдите действующий закон об авторском праве. Найдите статьи, касающиеся защиты авторских прав. Сделайте выдержку из документа с указанием полного названия документа и статей о защите авторских прав.

Найденные документы можно экспортировать в текстовый документ MS Word с помощью пиктограммы :

