



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	6
1.1. Профилактика преступлений: понятие и структура .....	6
1.2. Преступление несовершеннолетних, как объект профилактического воздействия .....	22
1.3. Особенности развития преступлений в учебной деятельности .....	37
Выводы по первой главе .....	43
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» .....	45
2.1. Анализ деятельности образовательного учреждения по профилактике преступлений среди несовершеннолетних .....	45
2.2. Разработка программы по профилактике преступлений в ГБПОУ «КПГТ» .....	52
2.3. Рекомендации по реализации программы профилактики преступлений в ГБПОУ «КПГТ» .....	60
Выводы по второй главе .....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	75

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы состоит в следующем. Преступность среди студентов профессиональных учебных заведений – проблема, требующая серьезного внимания в наше время. С каждым годом вопрос профилактики преступлений становится все более актуальным, особенно учитывая, что студенты, находящиеся на стадии обучения в высших учебных заведениях, находятся в ключевом периоде формирования своей личности и социализации.

Студенческая среда, в которой происходит обучение, часто стимулирует различные формы противоправного поведения. Недостаточное внимание к профилактике преступлений может привести к серьезным последствиям как для самих студентов, так и для образовательных организаций в целом. Поэтому важно осознать необходимость проведения комплексных мер по предупреждению и снижению преступности среди студентов.

Одной из причин увеличения преступлений среди студентов является недостаточная осведомленность общественности о проблеме и неэффективность существующих механизмов профилактики. Необходимо разработать и внедрить комплекс мер, направленных на предупреждение и пресечение преступлений, а также на формирование у студентов негативного отношения к противоправным действиям.

Цель выпускной квалификационной работы: выявление факторов, способствующих совершению преступлений среди студентов профессиональных образовательных организаций, а также разработка программы профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации.

Объектом выпускной квалификационной работы будет выступать профилактика преступлений студентов профессиональных образовательных организаций.

Предметом выпускной квалификационной работы будут выступать теоретические и практические аспекты профилактики преступлений, а также эффективные методы и приемы, направленные на снижение уровня преступности среди студентов.

В связи с поставленной целью исследования, необходимо решить ряд задач:

1. Проанализировать профилактику преступлений: понятие и структуру.
2. Изучить преступления несовершеннолетних, как объект профилактического воздействия.
3. Указать особенности развития преступлений в учебной деятельности.
4. Провести анализ деятельности образовательного учреждения по профилактике преступлений среди несовершеннолетних.
5. Разработать программу по профилактике преступлений в ГБПОУ «КПГТ».
6. Предложить рекомендации по реализации программы профилактики преступлений в ГБПОУ «КПГТ».

Методы исследования:

- 1) Теоретические – анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, моделирование, интегрирование.
- 2) Эмпирические – анкетирование, тестирование, наблюдение, опрос, исследование, мониторинг, изучение и анализ литературы.

Теоретико-методологическая основа исследования. Вопросы, связанные с совершенствованием системы предупреждения преступности и ее практического применения, находятся постоянно в центре внимания отечественных и зарубежных ученых и практиков, занимающихся изучением и разработками в данном направлении. Исследование проблемы предупреждения преступности опирается на многочисленные работы, которые позволили сформулировать фундаментальные теоретические основы

и разработать практические инструменты для борьбы с преступностью. Среди наиболее значимых авторов, внесших весомый вклад в развитие этой области, можно выделить А.А. Бакаева, М.В. Барышникова, А.А. Беженцева, Н.И. Ветрова, Б.С. Волкова, Л.М. Зюбина и др.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогами СПО программы мероприятий по профилактике преступлений студентов профессиональных образовательных организаций.

База исследования – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», г. Касли, ул. 8-е Марта, 50.

Структура выпускной квалификационной работы включает: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Профилактика преступлений: понятие и структура

Преступность является серьезным социальным злом, которое оказывает негативное влияние на качество жизни в обществе. Она подрывает экономику, разрушает семьи и лишает людей чувства безопасности.

Обратимся к статистике. В Российской Федерации уголовно наказуемые деяния, совершаемые несовершеннолетними, охватывают широкий спектр преступлений, начиная от физического насилия над гражданами и заканчивая киберпреступлениями. Важно отметить, что в 2022 году около 29,1 тысячи несовершеннолетних лиц совершили преступления в России, что означает снижение по сравнению с предыдущим годом, когда число составляло 33,6 тысячи. Данные о количестве несовершеннолетних, причастных к преступлениям в России за период с 2011 по 2022 год, можно найти в Приложении А данного исследования.

Изучив данные, представленные в Приложении А, можно заметить, что количество преступников в возрасте до 18 лет в стране постепенно уменьшалось по сравнению с 72,7 тысячами, зафиксированными в 2011 году. В 2022 году количество несовершеннолетних преступников сократилось на 43,836 человек (29,126-72,692), что составляет 59,93% от исходного числа в 2011 году. Однако эта тенденция не была однозначной на протяжении всего периода наблюдений.

Сравнив данные с 2011 по 2013 годы, видно, что количество несовершеннолетних преступников снизилось на 13,231 человек (59,461-72,692) или на 18,20%. Однако уже в 2014 году по сравнению с 2013 годом число преступлений, совершенных несовершеннолетними, увеличилось на 1,300 человек (60,761-59,461) или на 3,87%.

В 2015 году по сравнению с 2014 годом наблюдался спад на 6,392 человек (60,761-54,369) или на 10,52%. В 2016 году по сравнению с 2015 годом количество несовершеннолетних преступников снова увеличилось на 1,624 человека (55,993-54,369) или на 9,71%. Однако, начиная с 2016 года и до 2022 года наблюдается ежегодная тенденция снижения числа несовершеннолетних, совершивших преступления в России, на 28,867 человек (29,126-55,993) или 47,98%, почти наполовину.

Следует отметить, что «в структуре преступлений, совершаемых несовершеннолетними, лидирующие позиции занимают тяжкие преступления, которые составляют 43% от общего числа, преступления средней тяжести – 38%, преступления небольшой тяжести – 12%, а особо тяжкие – 7%» [23].

Характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними в 2022 году по категориям преступлений, представлена в Приложении Б.

Преступность – сложный феномен, причины которого многообразны и тесно связаны с социальной структурой общества. Одним из ключевых факторов, способствующих росту преступности, является социальное неравенство, которое проявляется в дисбалансе доступа к ресурсам, образованию, здравоохранению и другим жизненно важным благам. Люди, оказавшиеся в неблагоприятном положении, часто сталкиваются с ощущением несправедливости, маргинализации и отчуждения от общества. Они видят, как те, кто обладает властью и богатством, живут в роскоши и комфорте, в то время как им приходится бороться за элементарные потребности. Такое неравенство может порождать чувство безысходности, апатии и озлобленности.

Другим фактором, способствующим возникновению преступности, является бедность. У людей, которые испытывают материальные трудности, часто нет возможности легально заработать достаточно денег, чтобы содержать себя и свои семьи. Это может подтолкнуть их к совершению преступлений в качестве способа выживания.

Психологические и культурные факторы также играют роль в возникновении преступности. Люди, которые имеют проблемы с психическим здоровьем или которые были воспитаны в агрессивной среде, с большей вероятностью совершают преступление. Кроме того, существуют определенные культурные нормы, которые оправдывают или даже поощряют насилие и преступное поведение.

Предупреждение преступности представляет собой важную задачу для любого общества, стремящегося обеспечить безопасность и благополучие своих граждан [7, С. 12]. Для эффективного противодействия криминальным проявлениям необходимо разрабатывать и внедрять всестороннюю стратегию предотвращения преступности. Прежде всего, необходимо уделять особое внимание устранению коренных причин, порождающих преступность. Это может включать инвестирование в качественное образование, которое обеспечит молодежи необходимые навыки и знания для успешного трудоустройства и самореализации.

Создание новых рабочих мест и поддержка предпринимательства также играют важную роль в сокращении безработицы и предоставлении людям возможности достойно зарабатывать и обеспечивать свои семьи. Кроме того, следует повышать уровень социальной защиты уязвимых групп населения, включая малообеспеченных, инвалидов, детей из неблагополучных семей.

Государственная поддержка и социальные программы могут помочь улучшить качество их жизни и снизить риск вовлечения в преступную деятельность. Особое значение необходимо придавать раннему выявлению признаков криминального поведения среди детей и подростков. В этом контексте важно обеспечить своевременную помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается, например, через программы консультирования, психологической помощи, а также участие в спортивных и творческих кружках.

Предупреждение преступности требует комплексного и

скоординированного подхода с участием всех заинтересованных сторон. Правительство, правоохранительные органы, образовательные учреждения, общественные организации и бизнес должны объединить усилия и ресурсы для разработки и реализации эффективной стратегии предотвращения преступности.

Также необходимо уделять внимание профилактике преступлений против собственности, таких как кражи, грабежи и разбои. Это может включать принятие мер по повышению безопасности жилых и общественных пространств, установку камер видеонаблюдения и организацию патрулирования территорий правоохранительными органами. Вместе с тем, следует принимать меры по борьбе с незаконным оборотом наркотиков и оружия, которые часто связаны с преступностью. Контроль за продажей и распространением наркотических веществ, а также жесткие законы против незаконного оборота оружия могут помочь уменьшить доступность этих опасных предметов и снизить вероятность их использования в преступных целях.

Теория предупреждения преступности – это «комплексная область криминологии, изучающая причины и условия возникновения преступлений, а также разрабатывающая меры по их предупреждению и профилактике» [7, С. 16]. Теория предупреждения преступности прошла долгий путь развития и совершенствования. Начиная с древних времен и до наших дней, ученые и практики пытались определить наиболее эффективные способы предотвращения и снижения уровня преступности.

Криминология изучает преступность и способы ее предотвращения. Понятие предупреждения преступности включает в себя «многоуровневую систему государственных и общественных мер, направленных на выявление, устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности, преступлений отдельных видов и конкретных преступлений, а также на удержание от перехода или возврата на преступный путь людей, условия жизни и поведение которых указывает на такую возможность. Разработка

этих мер – конечная задача криминологических исследований, а внедрение этих мер в практику – показатель эффективности исследований» [24, С. 4].

Предупреждение преступности – обширная система мер и действий, направленных на предотвращение преступлений и обеспечение безопасности общества. Эта концепция включает в себя разнообразные аспекты, начиная от механизмов профилактики и заканчивая методами воздействия на потенциальных преступников.

В 1960-е годы в различных странах мира была поставлена амбициозная цель – снизить уровень преступности и обеспечить более безопасную среду для граждан. Эта цель отразилась в различных официальных документах и стратегиях, разработанных вплоть до начала 1980-х годов. Главная задача предупреждения преступлений заключалась не только в наказании виновных лиц, но и в их реабилитации и предотвращении совершения будущих правонарушений. В уголовном законодательстве социалистических стран были установлены принципы наказания, ориентированные на человеческий подход и реабилитацию осужденных. Основная идея заключалась в том, что через исправление осужденных и помощь им в интеграции обратно в общество можно снизить общий уровень преступности.

Уголовный кодекс 1960 года в Советском Союзе устанавливал прогрессивные и гуманные методы обращения с осужденными, однако проблема заключалась в неоднозначности формулировок, что позволяло рассматривать наказание как «возмездную» или «карающую» меру. В то время внимание к потерпевшим ограничивалось лишь удовлетворением их естественного желания мести. Социальная работа с потенциальными преступниками и их поддержка в преодолении трудностей были недостаточно развиты, что приводило к неудовлетворительным результатам в борьбе с преступностью. Исправление и реабилитация осужденных, хотя и являлись гуманными целями наказания, не всегда давали желаемые результаты.

Недостаточное внимание к потерпевшим и отсутствие эффективной

социальной поддержки для лиц, находившихся на грани совершения преступлений, препятствовали успешной профилактике преступлений. Это создавало дисбаланс в системе уголовного правосудия и препятствовало достижению цели по снижению уровня преступности в обществе. «В настоящее время в большинстве стран мира задача ликвидации преступности не ставится. Вместо этого уголовная политика направлена на снижение уровня преступности и повышение эффективности правоохранительных органов. Для этого используются различные методы, включая профилактику преступности, социальную работу с лицами, оказавшимися на грани преступления, и реабилитацию осужденных» [7, С. 33].

Системы правосудия в социологических государствах в первую очередь были ориентированы на подавление общественно опасных преступлений, сконцентрировавшись на наказании виновных, а не на компенсации ущерба, понесенного пострадавшим. Права потерпевших в уголовном процессе были ограничены, и они не имели возможности активно участвовать в защите своих интересов. Кроме того, «в законодательстве и правоприменительной практике не было четкого разграничения между различными видами преступлений, что приводило к несоразмерности наказания и тяжести совершенного деяния. Это подрывало принцип справедливости и не способствовало эффективному исправлению и перевоспитанию осужденных» [43, С. 97].

В конце 1980-х годов в Советском Союзе стало очевидно, что стремление к построению идеального коммунистического общества, свободного от преступности, не привело к желаемым результатам. Это вынудило власти пересмотреть свои подходы к борьбе с преступностью. Вместо утопической идеи полной ликвидации преступлений начали уделять больше внимания стабилизации обстановки, снижению темпов роста преступности и улучшению ее структуры. Это изменение подхода было обусловлено несколькими факторами:

- 1) Осознание того, что полная ликвидация преступности в условиях

рыночной экономики и возрастающей социальной дифференциации невозможна.

2) Рост числа тяжких и особо тяжких преступлений, что потребовало принятия срочных мер по их сокращению.

3) Необходимость улучшения работы правоохранительных органов, переориентации их деятельности с борьбы с политическими и идеологическими противниками на борьбу с реальной преступностью.

4) Необходимость реформирования системы уголовного наказания, которая в условиях развала СССР стала неэффективной и не соответствовала новым реалиям.

В 1991 году был принят новый Уголовный кодекс РСФСР, который существенно изменил систему уголовного наказания. Были отменены смертная казнь и ссылка, сокращены сроки лишения свободы за многие преступления, введены альтернативные виды наказания, такие как штраф и исправительные работы. Также были приняты меры по улучшению работы правоохранительных органов. Была создана новая структура МВД, в которую вошли подразделения по борьбе с организованной преступностью, наркотиками и экономическими преступлениями. Была повышена заработная плата сотрудников правоохранительных органов и улучшено их материально-техническое обеспечение. В результате этих мер удалось добиться снижения уровня преступности в стране.

В 1988 году политика в отношении преступности в СССР претерпела значительные изменения, отраженные в ряде важных законодательных актов. Один из таких актов – Указ МВД СССР от 15 ноября 1988 г. «О мерах по усилению борьбы с организованной преступностью», который предполагал жесткие меры по противодействию организованной преступности. Кроме того, в 1966 году был принят Закон РСФСР №5362-VI от 26 июля о повышении ответственности за хулиганство, направленный на борьбу с общественными беспорядками. Еще одним значимым законодательным актом стал Закон РФ от 20 мая 1993 года №4992-1 «Об оружии», который

регулировал вопросы оружейного оборота в стране.

Все эти законы направлены на ужесточение наказания за тяжкие преступления, такие как убийства, изнасилования, разбои, грабежи и вымогательства. Указанные законы являются лишь частью мер, принятых государством для обеспечения общественной безопасности и снижения уровня преступности. Они отражают стремление властей к укреплению законности и защите прав граждан.

Также были предприняты меры по улучшению работы правоохранительных органов и повышению их эффективности. Однако, несмотря на принимаемые меры, уровень преступности в России в 1990-е гг. оставался высоким. Это было связано с рядом факторов, в том числе:

- экономическим кризисом и ростом безработицы;
- социальной нестабильностью и ростом социальной напряженности;
- ослаблением правоохранительных органов и коррупцией в их рядах;
- ростом транснациональной организованной преступности.

Начиная с 2000-х годов в России наблюдалось устойчивое снижение уровня преступности. Данная тенденция обусловлена рядом факторов:

1) Стабилизация экономической и политической ситуации в стране. Улучшение экономической обстановки привело к росту благосостояния населения, что, в свою очередь, способствовало снижению мотивации к совершению преступлений. Кроме того, политическая стабильность обеспечивала благоприятную среду для развития законности и правопорядка.

2) Реформа правоохранительных органов и повышение их эффективности. В ходе реформы были проведены структурные изменения в системе правоохранительных органов, оптимизирована численность сотрудников, улучшено их материально-техническое обеспечение, повышена квалификация кадров. Также была повышена ответственность сотрудников правоохранительных органов за ненадлежащее исполнение своих

обязанностей.

3) Усиление международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Россия активно сотрудничает с другими странами в борьбе с преступностью.

Политические цели в сфере реагирования на преступность играют важную роль в обеспечении безопасности и правопорядка в государстве. Эти цели должны быть основаны на научных данных и исследованиях, чтобы обеспечить эффективное противодействие преступности. При постановке таких целей необходимо учитывать не только их адекватность, но и реалистичность, чтобы обеспечить их достижимость при наличии необходимых ресурсов и возможностей. Одним из ключевых приоритетов в этой области должно стать формирование цивилизованного и гуманного процесса реагирования на преступность, основанного на принципах законности, справедливости и уважения прав человека. Это предполагает отказ от чрезмерной суровости наказания, расширение применения альтернативных мер уголовной ответственности, таких как исправительные работы, штрафы и общественные работы.

Предупреждение преступности представляет собой «многогранную сферу социального управления, направленную на предотвращение правонарушений и обеспечение безопасности общества» [20, С. 32]. Эта система опирается на основные принципы законности, демократизма, гуманизма, справедливости и научности.

Система предупреждения преступности является важным элементом общественной безопасности. Ее функционирование строится на нескольких ключевых принципах и этапах:

- «определение целей: формирование безопасной и гармоничной социальной среды, снижение уровня преступности и защита прав граждан;
- постановка задач: реализация конкретных мер по выявлению и устранению факторов, способствующих совершению преступлений; укрепление законности и правопорядка; повышение эффективности

правоохранительной деятельности; совершенствование законодательства; развитие системы социальной профилактики;

– определение функций: разработка и реализация профилактических программ и мероприятий; проведение аналитических исследований; сбор и обработка криминологической информации; организация взаимодействия между правоохранительными органами, государственными структурами и общественными организациями;

– создание организационных структур: формирование специализированных подразделений в правоохранительных органах, создание межведомственных комиссий и рабочих групп, привлечение общественных организаций и инициативных групп граждан к участию в профилактической деятельности;

– разработка и реализация профилактических мер: осуществление правового просвещения и пропаганды, проведение мероприятий по повышению правовой культуры населения; организация работы с молодежью, предотвращение вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность; реализация программ социальной поддержки и реабилитации лиц, склонных к совершению преступлений; совершенствование системы уголовного и административного наказания;

– информационное, методическое и ресурсное обеспечение: оказание методической и консультативной помощи субъектам профилактики преступности, разработка и распространение информационных материалов, обеспечение техническими средствами и финансовыми ресурсами» [49, С. 31].

«Специфика условий и ситуаций, присущая соответствующей территории либо отрасли социальной жизнедеятельности, учитывается при реализации профилактических мер и программ, что позволяет адаптировать их к конкретным обстоятельствам и повысить их эффективность» [49, С. 34].

Законность в сфере предупреждения преступности играет ключевую роль в обществе, поскольку обеспечивает безопасность и защиту граждан.

Для эффективной работы в этой области необходимо иметь четкую и развитую систему правовых норм, которые будут строго соблюдаться всеми участниками процесса. Это означает, что должно существовать достаточное количество законодательных актов и других нормативных документов, которые определяют цели, методы и формы профилактики преступлений. Кроме того, важно учитывать права и обязанности всех участников процесса предупреждения преступности, чтобы обеспечить защиту их законных интересов. Это включает в себя не только права правоохранительных органов и государственных структур, но и права граждан, которые подвергаются воздействию профилактических мер. Одним из ключевых аспектов является избегание поверхностного подхода к профилактике преступлений. Поверхностный подход может привести к упущению важных деталей и умалять важность развивающейся области права, связанной с предотвращением преступлений. Поэтому необходимо уделить должное внимание разработке комплексных и эффективных мер по предупреждению преступности, учитывая специфику различных видов преступлений и их причины. «Законность деятельности по предупреждению преступлений требует конкретного описания в соответствующих нормативных актах компетенции и правомочия субъектов профилактики, содержания ее мер, оснований и условий их применения, минимизации использования оценочных понятий и определения пределов их применения» [47, С. 78].

Демократический подход к предотвращению преступности является ключевым в обеспечении безопасности общества. Этот подход предполагает активное взаимодействие между государственными органами, общественными организациями и гражданами для более эффективного решения проблем, связанных с нарушениями закона. Это происходит путем:

- 1) Распределение ответственности за предупреждение преступности между различными участниками: государственными органами, общественными объединениями и отдельными гражданами.

- 2) Разработка и реализация всесторонних планов и стратегий,

направленных на предотвращение преступности. Такие планы должны учитывать не только правоохранные меры, но и социальные, экономические и культурные факторы, способствующие совершению преступлений.

3) Постоянный мониторинг и оценка эффективности принимаемых мер по предупреждению преступности. Это позволяет своевременно выявлять и устранять недостатки, а также корректировать стратегии в соответствии с изменяющейся криминогенной обстановкой.

4) Развитие сотрудничества и взаимодействия между государственными органами и общественными организациями. Подобное взаимодействие позволяет объединять ресурсы и использовать возможности каждого участника для достижения общей цели – снижения уровня преступности.

5) Учет общественного мнения и потребностей граждан в области безопасности при формировании планов и стратегий по предупреждению преступности. Это помогает разрабатывать меры, которые наиболее эффективно соответствуют запросам населения и способствуют созданию безопасной среды для всех граждан.

6) Предоставление возможности широкой общественности участвовать в процессах принятия решений и реализации программ по предупреждению преступности. Такое участие позволяет гражданам чувствовать свою сопричастность к решению проблем преступности, повышает их сознательность и способствует формированию более ответственного отношения к общественному порядку.

7) Внедрение инновационных подходов и использование современных технологий для предупреждения преступности. Речь идет об использовании камер наблюдения, аналитических программ для выявления потенциальных преступников, роботизированных систем охраны.

8) Широкое информирование населения о принимаемых мерах по предупреждению преступности, о важности соблюдения законов и о

последствиях правонарушений. Информирование помогает предотвратить преступления, способствуя формированию законопослушного поведения и укреплению доверия к органам власти.

Важно отметить, что «демократический подход к предупреждению преступности не ограничивается только участием государственных органов. Он стремится к активному включению общественности в процесс принятия решений и реализации мер, направленных на обеспечение безопасности. Такой подход способствует более эффективному и справедливому предупреждению преступности, учитывая мнение и потребности различных групп населения» [37, С. 22].

Гуманизм и справедливость в профилактической деятельности играют важную роль, поскольку они предполагают, что все участники процесса рассматриваются как равноправные субъекты, участвующие во взаимодействии с органами профилактики. Это означает, что никто не должен быть лишен прав и обязанностей в данном контексте. Основной целью здесь становится оперативное выявление и предотвращение преступных действий с целью снижения негативных последствий, которые могут затронуть как личность, так и общество в целом, а также государство. Профилактическое воздействие начинается с применения умеренных мер, постепенно переходя к более усиленным вариантам при недостаточной эффективности изначальных.

Гуманистический подход, применяемый в сфере профилактики преступлений, предполагает уважение к правам человека и гармоничное развитие личности. Цели такого подхода включают в себя:

- 1) Обеспечение социальной помощи и защиты.
- 2) Выявление и устранение условий, способствующих формированию преступных намерений.
- 3) Разработка и реализация образовательных и воспитательных программ, направленных на формирование правосознания и законопослушного поведения.

4) Совместное взаимодействие с государственными и общественными организациями для эффективной профилактики преступлений.

Справедливость в профилактической деятельности – это не просто равное отношение к гражданам. Справедливость предполагает «индивидуализированный подход, учет обстоятельств, в которых человек совершил правонарушение, его личностных особенностей и социального положения» [37, С. 26]. Например, несовершеннолетние правонарушители должны получать помощь и поддержку, а не наказание, которое может только усугубить ситуацию. Гуманизм в профилактической деятельности означает уважение к личности человека, его правам и достоинству. Это означает, что профилактические меры должны быть направлены на исправление правонарушителя, а не на его унижение или наказание. К примеру, программы реабилитации для наркозависимых и алкоголиков должны быть основаны на принципах гуманизма и уважения к личности человека.

Научность в контексте предупреждения преступности подразумевает использование научных методов и знаний для разработки и реализации программ по предотвращению преступлений. Этот подход включает в себя не только создание эффективных стратегий и планов действий, но и их правовое регулирование и управление. Для успешной борьбы с преступностью необходимо учитывать закономерности и особенности социальных систем, в которых она проявляется. Научность подразумевает «сопровождение профилактической деятельности всех уровней, этапов, направлений и видов научно-методическим обеспечением, основанным на комплексном использовании данных наук о борьбе с преступностью, объединяемых криминологией и уголовной политикой» [37, С. 33]. При этом должен существовать механизм внедрения научных рекомендаций после их объективной оценки.

Принцип научности в области борьбы с преступностью играет важную

роль в создании надежной и обширной информационной базы для предотвращения преступлений. Научные исследования в области криминологии и уголовной политики дают возможность разрабатывать эффективные профилактические меры, основанные на понимании причин и условий, способствующих совершению преступлений. Изучение личности преступника и его поведения также является ключевым аспектом в этой области. Проведение научных исследований позволяет также своевременно выявлять новые криминогенные факторы и разрабатывать меры по их устранению или нейтрализации.

Меры предупреждения преступности – «система скоординированных, целенаправленных и осуществляемых государственными органами, общественными объединениями, трудовыми коллективами и отдельными гражданами мероприятий, направленных на устранение (нейтрализацию) причин и условий, способствующих совершению преступлений. Они могут классифицироваться по различным основаниям (признакам). Когда в основе классификации лежит совокупность (сочетание) признаков, образующих некий социальный тип или обособляющих одно социальное явление от других, речь идет о типологии. Типология – более сложный вид классификации, который позволяет выделить качественно определенные типы мер предупреждения преступности и определить их специфику» [30, С. 5].

Метод предупредительного воздействия играет важную роль в сфере классификации деятельности, направленной на предотвращение преступлений. Подходы к этому вопросу обычно делятся на две основные категории: стимулирование и ограничение. Стимулирование включает в себя создание условий, которые могут способствовать укреплению социальных связей и отношений у лиц, подверженных риску совершения преступлений. Это может включать в себя проведение образовательных программ, тренингов, а также предоставление возможностей для саморазвития и профессионального роста. С другой стороны, подход ограничения направлен

на предотвращение вовлечения людей в криминальные среды. Это может включать контроль за доступом к определенным ресурсам или территориям, а также ужесточение наказаний за нарушения закона. Эти два аспекта взаимосвязаны и дополняют друг друга, образуя целостную систему предупредительной работы. Когда речь идет о прерывании негативных взаимосвязей, чаще всего используются принудительные меры предупреждения, направленные на предотвращение преступлений. Однако для стимулирования позитивных связей и укрепления общественной пользы применяются другие, не связанные с принуждением методы.

Существует три уровня профилактики преступлений: «общая профилактика преступлений, специальная профилактика преступлений, индивидуальная профилактика преступлений» [14, С. 55].

«Общая профилактика преступлений направлена на создание условий, препятствующих совершению преступлений, формирование правосознания и правовой культуры населения, укрепление моральных устоев общества, развитие социальной сферы, создание условий для полноценного развития личности и т.д.» [15, С. 4].

«Специальная профилактика преступлений направлена на предупреждение совершения конкретных видов преступлений или преступлений, совершаемых определенными категориями лиц. Она осуществляется органами внутренних дел, прокуратурой, судом, органами социальной защиты и т.д. и включает в себя:

- выявление лиц, склонных к совершению преступлений;
- осуществление индивидуальных профилактических мер;
- предупреждение преступлений, совершаемых в условиях определенных криминогенных ситуаций;
- предупреждение рецидивной преступности и т.д.» [15, С. 5].

«Индивидуальная профилактика преступлений направлена на предупреждение совершения преступлений конкретным лицом. Она осуществляется органами внутренних дел, прокуратурой, судом, органами

социальной защиты и включает в себя:

- изучение личности правонарушителя;
- проведение с ним профилактических бесед;
- установление над ним административного надзора;
- оказание ему социальной помощи» [15, С. 7].

Таким образом, профилактика преступлений играет ключевую роль в деятельности правоохранительных органов и государственных учреждений, направленную на обеспечение безопасности общества. Этот важный процесс не только помогает предотвратить множество преступлений, но и выявить и устранить их корни и причины.

## 1.2. Преступление несовершеннолетних, как объект профилактического воздействия

В настоящее время проблема преступности среди студентов профессиональной образовательной организации является актуальной, и требует серьезного внимания. Молодежь, находясь в периоде активного формирования своей личности, часто подвержена негативному влиянию различных факторов, которые могут способствовать совершению противоправных действий. В связи с этим, важной задачей является разработка и осуществление мероприятий по профилактике преступности среди студентов.

Одним из ключевых аспектов в работе по профилактике является воздействие на несовершеннолетних студентов. Эффективное взаимодействие с этой группой учащихся требует учета их возрастных особенностей и психологических потребностей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», студенты обладают определенными правами и обязанностями, а также несут ответственность за свои действия.

Права студентов включают в себя право на получение качественного

образования, применение своих творческих способностей, свободу выражения своей точки зрения и участие в управлении образовательным процессом. При этом студенты обязаны соблюдать установленные правила и нормы, не нарушать общественный порядок и не допускать противоправных действий.

Профилактика преступности среди студентов – важный аспект, который требует осознания личной ответственности за свои поступки. Студентам необходимо понимать, что нарушения закона могут повлечь за собой серьезные последствия как для них самих, так и для учебного заведения, в котором они обучаются. В случае совершения преступления, студент может подвергнуться дисциплинарной ответственности, а также стать объектом уголовного преследования.

Преступность несовершеннолетних представляет серьезную социальную проблему, обусловленную комплексом факторов. Ключевые причины преступного поведения среди молодых людей включают особенности их психологии и развития. Подверженность импульсивности, склонность к риску и неспособность полностью осознавать последствия своих действий характерны для подростков и юношей. Социально-экономические условия также оказывают значительное влияние: неблагополучные семьи, бедность, отсутствие доступа к образованию и трудоустройству увеличивают вероятность преступного поведения. Культурные факторы, такие как определенные нормы и ценности, могут оправдывать или поощрять преступность в молодежной среде.

Влияние СМИ также играет заметную роль: средства массовой информации часто изображают насилие и преступность в привлекательном свете, что может романтизировать и подражать такому поведению среди молодежи. Недостаточная эффективность системы правосудия и исправительных учреждений также усугубляет проблему: слабое правоприменение, отсутствие адекватных программ реабилитации и реинтеграции способствуют рецидиву преступности среди

несовершеннолетних.

Преступность несовершеннолетних может иметь различные формы, в том числе:

- «насильственные преступления (убийства, нападения, изнасилования);
- преступления против собственности (кражи, грабежи, угоны);
- преступления, связанные с наркотиками (употребление, распространение);
- киберпреступления (взлом, мошенничество, кибербуллинг)» [39, С. 87].

Преступность – одна из сложнейших социальных проблем, которая оказывает влияние на все слои общества. Борьба с преступностью ведется на различных уровнях и в разных направлениях, но несмотря на усилия правоохранительных органов, результаты этой борьбы не всегда однозначны.

В современных условиях снижение уровня преступности происходит неравномерно, что влияет на динамику и структуру преступности. Видим, что темпы снижения преступности могут существенно изменяться в разные периоды времени, иногда происходит временная стабилизация уровня преступности, а также возникают отдельные «вспышки» преступности локального характера в некоторых зонах и регионах. Эта тенденция привлекла внимание многих исследователей, которые стремятся понять причины такой динамики преступности. По мнению группы московских криминологов, «текущие цели системы предупреждения преступности в разрезе региональных и других характеристик могут дифференцироваться в сравнительно широком диапазоне: от стабилизации уровня преступлений отдельных видов и не которого их снижения до существенного снижения поведения» [28, С. 123].

Специально-криминологическое предупреждение правонарушений несовершеннолетних – это процесс, направленный на борьбу с факторами, которые могут негативно повлиять на моральное развитие молодых людей и

способствовать совершению преступлений. В этом контексте можно выделить несколько общих объектов воздействия: криминогенные факторы, различные конфликтные ситуации и внешние условия, которые способствуют преступной деятельности.

Применительно к теме выпускной квалификационной работы, в качестве непосредственного объекта социального контроля в сфере профилактики преступлений выступает личность учащихся правонарушителей, как носителей различных общественных связей, отношений и явлений, имеющих криминогенную значимость. К ним, прежде всего, следует отнести:

- детей и подростков, которые самовольно оставили учебу в школах, техникумах, профтехучилищах и других учебных заведениях, нигде не учатся, не работают и ведут антиобщественный образ жизни;
- трудновоспитуемых и неуспевающих учеников, систематически нарушающих школьный режим и правила общественного поведения;
- несовершеннолетних, условно направленных или возвратившихся из спецшкол и спец профтехучилищ;
- подростков, возвратившихся из мест заключения, осужденных судами к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также условно осужденных и переданных на перевоспитание общественности;
- осужденных учащихся, в отношении которых судами применена отсрочка исполнения приговора;
- безнадзорных подростков из числа учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой важный комплекс мер, направленных на предупреждение и устранение факторов, способствующих совершению противоправных действий. Эта область деятельности включает в себя различные группы

субъектов, такие как правоохранительные органы, органы опеки и попечительства, образовательные учреждения и общественные организации. Каждый из них играет свою роль в процессе профилактики и контроля за поведением несовершеннолетних.

Эффективность профилактических мер во многом зависит от всестороннего знания самого объекта профилактики. Субъекты профилактики должны учитывать особенности различных групп и контингентов несовершеннолетних правонарушителей, а также их нравственно-психологические свойства, социальную среду и ближайшее бытовое окружение. Это позволяет правильно определить организационные формы профилактической воспитательной работы.

Преступность – сложный феномен, который формируется в результате взаимодействия множества факторов в окружающей среде и личности. Российские юристы-криминологи отмечают, что «социальная среда играет решающую роль в формировании противоправного поведения. Причинно-следственные связи в этом контексте определяются многозначной причинностью, которая выражается через взаимодействие различных факторов, способствующих возникновению преступлений» [49, С. 39]. Важно отметить, что указанные факторы могут влиять на преступность разнообразными способами: поддерживать, облегчать, препятствовать или даже способствовать наступлению преступного акта. Все эти аспекты взаимосвязаны и играют разную роль в зависимости от их воздействия, направленности и значимости в конкретной ситуации. Чем дальше находятся факторы, определяющие преступное поведение, тем менее сильной становится причинная связь. При наличии многочисленных промежуточных звеньев, эта связь может практически не оказывать криминогенного воздействия. Именно это свойство лежит в основе выбора оптимального решения при выделении наиболее существенных причин и условий, способствующих совершению преступлений.

Преступные проявления среди обучающихся в настоящее время

связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организации их досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями. Весьма четко прослеживается в генезисе преступного поведения отрицательная значимость таких признаков, характеризующих личность, как низкий культурный и образовательный уровень обучающихся – правонарушителей.

Уровень образования и культурного развития у многих правонарушителей оставляет желать лучшего. Часто это связано с их нежеланием обучаться, склонностью к удовлетворению лишь прагматичных потребностей и интересов. Они часто смотрят скептически на информацию, направленную на воспитание, что приводит к искажению ее сути и поиску оправданий для своих поступков. Такое отношение отчуждает их от учебной среды, заставляя искать занятия за ее пределами, в компании случайных знакомых на улице. Это делает их более уязвимыми перед разрушительным влиянием асоциальных элементов общества. Проблемы с социализацией, трудности в общении, отсутствие умения строить конструктивные отношения, агрессивность, импульсивность и низкий уровень самоконтроля также способствуют совершению правонарушений несовершеннолетними. Все эти факторы указывают на сложную и многогранную природу проблемы правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно Л.М. Зюбину, важно понимать, что взаимодействие с трудными подростками требует особого подхода. Автор высказывает мнение о том, что «в силу особенностей общения и ориентации трудновоспитуемых подростков личные связи и неформальные группы необходимо устранить, пресечь или нейтрализовать источники вредного влияния и факторы, способствующие неблагоприятному формированию личности учащегося»

[21, С. 35].

В наше время проблема правонарушений среди подростков является одной из наиболее насущных. Особенно важно обратить внимание на группу трудновоспитуемых и неуспевающих подростков, которые чаще всего склонны к совершению преступлений. Для эффективной борьбы с этой проблемой необходимо активно взаимодействовать с этими детьми со стороны педагогических коллективов и общественных организаций учебных заведений. Одним из ключевых моментов в работе с такими подростками является систематическое проведение целенаправленной индивидуально-профилактической работы. Этот подход включает в себя не только выявление основных причин и условий, способствующих правонарушениям, но и разработку индивидуальных программ помощи и поддержки для каждого ученика. Важно создать индивидуальный подход к каждому подростку, учитывая его потребности и особенности. Помимо этого, необходимо активно вовлекать подростков в общественную жизнь учебных коллективов. Участие в различных мероприятиях, клубах и группах помогает им развивать социальные навыки, укреплять ценностные ориентации и формировать позитивное отношение к обществу.

Стимулирование участием в спортивных и внеклассных мероприятиях также играет значительную роль в процессе реабилитации и адаптации подростков. Участие в таких мероприятиях помогает им не только развивать физическую активность, но и находить новые увлечения, которые могут стать альтернативой негативным поведенческим шаблонам.

Не менее важным аспектом является укрепление связи с родителями и общественными организациями по месту проживания учащихся. Это взаимодействие играет ключевую роль в создании благоприятной среды для подростков, обеспечивая им необходимую поддержку и контроль. Сотрудничество с семьей и обществом помогает формировать у подростков правильные ценности и поведенческие модели, что в свою очередь способствует их успешному развитию. Одобрение организации правовой

воспитательной работы с учащимися в различных учебных заведениях является важным шагом в формировании правовой грамотности и уважения к закону среди молодого поколения. Этот процесс помогает подросткам понимать и уважать правила общества, что способствует снижению правонарушений и конфликтов.

В профессиональных образовательных учреждениях особое внимание уделяется не только изучению теоретического материала по основам государства и права, но и проведению целенаправленной внеклассовой работы с различными группами учащихся. Такой подход помогает укрепить связь между учениками и правовыми нормами, способствуя формированию устойчивого уважения к закону и правопорядку.

Важным аспектом в области работы с трудновоспитуемыми учащимися, включая тех, кто имеет опыт правонарушений, является назначение квалифицированных шефов, наставников и общественных воспитателей. Эта индивидуальная систематическая профилактическая работа играет ключевую роль в установлении доверительных отношений с подростками. Благодаря этому процессу возможно выявить корни их девиантного поведения и разработать персонализированные планы коррекции. Важно отметить, что дети в семье не только являются объектами воспитания, но и активными субъектами. Их влияние на родителей, способствование дисциплине в бытовых отношениях и стимулирование репродуктивных форм деятельности, связанных с семейным укладом, играют значительную роль в формировании ценностей и поведенческих моделей. Семейное воспитание обладает огромным потенциалом, который, к сожалению, на данный момент не используется в полной мере.

Генезис преступного поведения у подростков – сложный процесс, включающий в себя множество факторов, начиная от семейного воспитания и заканчивая внешним окружением. Одним из ключевых моментов является криминогенная значимость недостатков и упущений в семейном воспитании. Распад семьи или потеря родителей для подростка может стать серьезным

стрессом, особенно в случае, если это не компенсируется вниманием и поддержкой со стороны общества. Исследования показывают, что отрицательное влияние этих обстоятельств усиливается недостатками воспитания в семьях, где присутствует полнота, но неблагополучие. Конфликтная обстановка, жесткость и неуважение к нормам поведения, которые могут наблюдаться в таких семьях, могут оказать деструктивное воздействие на подростков. Эти отрицательные черты могут стать частью их личности и поведения, формируя основу для будущего преступного поведения.

Важно также учитывать другие факторы, влияющие на противоправное поведение подростков. Например, недостаток внимания и заботы со стороны родителей может привести к поиску внимания в негативных средах, таких как уличная компания или асоциальные группы. С другой стороны, чрезмерная опека и контроль со стороны родителей также может вызвать стремление к революции и независимости у подростков, что может привести к противоправному поведению.

Не менее важным является вопрос несогласованности воспитательных подходов между родителями. Разногласия и конфликты между взрослыми могут создавать путаницу и неопределенность для подростков, что в свою очередь может способствовать их склонности к негативному поведению. Кроме того, наличие криминогенных элементов в семье, таких как алкоголизм, наркомания или насилие, может создать атмосферу, в которой преступное поведение становится более вероятным. Следует также учитывать влияние внешних факторов на формирование преступного поведения у подростков.

Проживание в неблагоприятном микрорайоне с высоким уровнем преступности и нарушений порядка может оказать негативное воздействие на молодое поколение, подталкивая их к эмуляции негативных образцов поведения.

Круг общения также играет важную роль в формировании

поведенческих стереотипов подростков.

Влияние асоциальных сверстников, которые сами склонны к преступным действиям, может стать деструктивным фактором, усиливающим негативные тенденции у подростков и способствующим их участию в преступных ситуациях.

Проблемы в учебе и здоровье также необходимо учитывать при анализе причин противоправного поведения подростков. Неудачи в учебе, отсутствие мотивации к обучению или проблемы с адаптацией в школьной среде могут привести к поиску альтернативных способов самоутверждения, включая преступные действия.

Исследователь Н.И. Ветров, изучавший вопрос влияния семейного окружения на воспитание, отмечает, что «все это не только затрудняет воспитание в подобных семьях, но и ослабляет, а то и полностью нейтрализует влияние колледжа, училища, рабочих коллективов» [13, С. 98].

Исследования показывают, что существует определенная тенденция в поведении правонарушителей, которая может быть неожиданной для многих. Оказывается, большинство из них происходят из полных, кажущихся внешне благополучных семей. Эти семьи часто многодетны, с одним или, реже, двумя подростками, которые находятся в стадии обучения. Что же заставляет таких подростков совершать правонарушения, если их семьи кажутся такими идеальными? Одной из причин, выявленных исследователями, является неумение и нежелание родителей воспитывать своих детей. По исследованиям Н.И. Ветрова, «в подавляющем большинстве семей между супругами не было согласия в методах воспитания детей и применяемых мерах воздействия. Все это приводило к безнадзорности подростков, особенно в вечернее время, порождало у них чувство безответственности за свои действия» [13, С. 102].

Когда речь заходит о проблемах, связанных с подростками-правонарушителями, важно понимать, что недостатки и пробелы в их окружении имеют значительное влияние на формирование их поведения. Эти

негативные факторы должны быть учтены в процессе изучения личности таких подростков, чтобы разработать целенаправленные меры по предотвращению правонарушений. Необходимо активизировать учебные заведения, родительские собрания и комитеты, а также органы, которые оказывают поддержку семье и учебным заведениям на предприятиях. Однако, помимо этого, важно усилить социальный контроль со стороны общественных организаций и трудовых коллективов, чтобы обеспечить правильное воспитание детей в семьях. Родители должны нести ответственность за выполнение своих обязанностей по воспитанию детей, подготовке их к общественно полезному труду и формированию достойных членов общества.

В случае семей, где наблюдаются проблемы, а также у лиц, которые уклоняются от воспитания своих детей, необходимо применять более строгие меры общественного и правового воздействия, вплоть до лишения родительских прав. Для повышения эффективности специальных мер по предотвращению правонарушений среди учащихся необходимо улучшить работу комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, общественных пунктов охраны порядка и других специализированных учреждений на уровне малых групп микросреды. Это поможет более эффективно контролировать и поддерживать подростков в рискованных ситуациях.

Помимо формальных структур, важную роль играют неформальные группы, в которых подростки находят единомышленников и проводят время вместе. Такие группы выполняют неофициальный контроль над поведением своих членов и влияют на выбор социальных ролей, ценностных установок и процесс адаптации личности в обществе. Обеспечивая подросткам возможность общения и взаимодействия со сверстниками и друзьями, неформальные группы становятся важным элементом в их жизни.

Немаловажную роль в профилактике правонарушений среди учащихся играет организация их досуга. Необходимо создавать условия для занятий

спортом, музыкой, танцами, рукоделием и другими полезными видами деятельности. Также важно повышать уровень правовой грамотности учащихся. Следует проводить разъяснительную работу о последствиях совершения правонарушений, а также о правах и обязанностях несовершеннолетних.

Роль малых неформальных групп в современном обществе возрастает. Это связано с изменением способов общения, развитием технологий и широким распространением личностных контактов в различных группах населения, особенно среди молодежи. Неформальные группы могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на своих членов. С одной стороны, они могут предоставлять чувство принадлежности, поддержки и безопасности, а также способствовать развитию личностных качеств и навыков. С другой стороны, неформальные группы могут также способствовать вовлечению в противоправную деятельность, злоупотреблению психоактивными веществами и другим негативным последствиям.

Особенно подвержены влиянию неформальных групп подростки и молодежь. В этом возрасте они часто испытывают потребность в самоутверждении и признании, что может привести их к вовлечению в группы, которые пропагандируют асоциальные ценности и поведение. Преступные группировки, возникающие на почве неформальных связей, являются серьезной социальной проблемой. Они оказывают негативное влияние на своих членов, вовлекая их в противоправную деятельность и подвергая риску изоляции и преследования. Общество должно принимать активные меры для профилактики и борьбы с преступными группировками. Это включает в себя работу с молодежью, направленную на формирование у них позитивных жизненных ценностей и навыков противостояния негативному влиянию, а также эффективное правоохранительное реагирование на преступления, совершаемые членами таких групп.

В 1970-е годы В.Р. Букин выразил идею о том, что «неформальные

малые группы в современных условиях становятся организующими и регулируемыми факторами общественных психологических процессов» [10, С. 26].

Социологи постоянно изучают социальную микроструктуру малых групп, поскольку это дает ценные сведения о функционировании социальных систем в целом. Однако некоторые исследователи, например известный американский социолог Теодор Миллз, считают, что «малые группы играют чрезмерно важную роль в формировании поведения и ценностей людей» [29, С. 82]. Они полагают, что поведение людей в малых группах можно объяснить исключительно психологическими факторами, такими как групповая динамика и межличностные отношения. Такой подход подвергался критике со стороны других социологов, которые утверждают, что малые группы не существуют в изоляции от общества. Они являются частью более широкой социальной структуры, которая формирует и ограничивает поведение людей в группе. Например, исследование показало, что поведение подростков в малых группах часто определяется их социально-экономическим происхождением, уровнем образования и семейным положением. Более того, поведение людей в малых группах может быть объяснено не только психологическими факторами, но и структурными факторами.

Структура группы, т.е. ее размер, состав и организация, может оказывать существенное влияние на поведение людей в группе. Например, исследования показали, что большие группы с жесткой иерархией более склонны к конфликтам, чем малые группы с более горизонтальной структурой. Помимо психологических и структурных факторов, на поведение людей в малых группах могут влиять и другие факторы, такие как культурные нормы и ценности. Например, в некоторых культурах принято, чтобы люди в малых группах вели себя более коллективистски, в то время как в других культурах принято, чтобы люди вели себя более индивидуалистически. Таким образом, поведение людей в малых группах

является результатом сложного взаимодействия психологических, структурных и культурных факторов. Изолированное рассмотрение психологических факторов, как это предлагает Миллз, не позволяет полностью понять поведение людей в малых группах.

Важная роль в генезисе преступного поведения принадлежит внешним условиям, облегчающим совершение преступления, а также конкретно жизненной ситуации. Последняя представляет собой «совокупность обстоятельств жизни конкретного лица, способствующих возникновению у него при определенных условиях решимости совершить преступление» [17, С. 32].

Исследуя взаимосвязь различных обстоятельств, детерминирующих преступление, Б.С. Волков пришел к выводу, что их роль в генезисе преступного поведения различна. «В одних случаях причина антиобщественного поведения заключена в совершившем преступление, в условиях его неблагоприятного воспитания и формирования, в других – она коренится в обстоятельствах непосредственной ситуации, в которой было совершено преступление» [14, С. 123].

Конфликтные ситуации, с которыми сталкиваются несовершеннолетние правонарушители, играют важную роль в их поведении и развитии. Эти ситуации представляют собой различные жизненные обстоятельства, в которых сталкиваются различные интересы и потребности участников. Некоторые из них могут быть вызваны намеренными действиями в рамках учебного процесса, в то время как другие могут возникать вне зависимости от этого, под воздействием различных обстоятельств, включая социальные и личностные факторы. Примером конфликтной ситуации может быть ситуация, когда несовершеннолетний ученик сталкивается с давлением сверстников или учителей в школе, что может привести к негативным последствиям, таким как агрессия или нежелательное поведение. Такие ситуации могут оказать значительное влияние на эмоциональное состояние и поведение ребенка, что в свою

очередь может повлиять на его дальнейшее развитие. Важно понимать, что конфликтные ситуации не всегда являются результатом злонамеренных действий.

Когда речь заходит о криминогенной значимости, важно понимать, что не все ситуации одинаково влияют на возникновение преступлений. В первом случае, например, напряженность и провокационный характер конфликта играют ключевую роль. Здесь мы видим, что правонарушители сознательно действуют, демонстрируя готовность совершить преступление. В таких ситуациях необходимо активно выявлять и устранять факторы, способствующие развитию конфликта. Профилактические меры должны быть нацелены на полное и оперативное решение проблемы.

Конфликтные ситуации играют важную роль в формировании решений и поведения личности. Когда сталкиваешься с неприятной ситуацией, необходимо принять решение, которое может быть как механической реакцией на внешние обстоятельства, так и результатом осознанного выбора, опирающегося на личный опыт и убеждения. Решение о том, как поступить, зависит от множества факторов, включая объективные условия конфликта и субъективные особенности личности. При принятии решения о поведении в конфликтной ситуации важную роль играют мотивы, которые могут быть внутренними стимулами к действию. Мотивация может определяться интересами, ценностями и установками личности. Например, если у человека высокие моральные принципы, он скорее всего будет склонен к выбору более этичного решения в конфликтной ситуации. В то же время, личностные особенности, такие как уровень эмпатии, толерантности, уверенности в себе, также могут повлиять на принятие решения.

Таким образом, преступность среди несовершеннолетних является серьезной проблемой, которая требует немедленного внимания со стороны общества и государственных органов. В России за последние годы отмечается заметный рост числа преступлений, совершаемых подростками. Это изменение сопровождается также изменением структуры преступности

среди несовершеннолетних. В частности, наблюдается увеличение числа тяжких и особо тяжких преступлений, что вызывает серьезную озабоченность в обществе. Кроме того, зафиксировано увеличение случаев, когда подростки объединяются в преступные группы и активно занимаются криминальной деятельностью. Этот тревожный тренд свидетельствует о необходимости принятия срочных мер по предотвращению распространения преступности среди молодежи.

Несовершеннолетние преступники – это особая категория правонарушителей. Для них характерны импульсивность, повышенная возбудимость, несформированность воли и самоконтроля, недостаточный жизненный опыт и легкомыслие. В силу своего возраста они не всегда осознают тяжесть совершаемых ими деяний и не могут в полной мере отвечать за свои поступки.

Профилактика преступности несовершеннолетних – сложная и многогранная задача, которая требует комплексного подхода со стороны органов власти, правоохранительных органов, образовательных учреждений, общественных организаций и семьи. Только совместными усилиями можно добиться снижения уровня преступности несовершеннолетних и создания условий для их полноценного развития и формирования как законопослушных граждан.

### 1.3. Особенности развития преступлений в учебной деятельности

Учебная деятельность студентов является неотъемлемым этапом их жизни, играющим решающую роль в формировании профессиональных навыков, приобретении знаний и подготовке к будущей карьере. Однако учебная среда таит в себе и риски, связанные с повышенным стрессом, конкуренцией и нередко недостаточной мотивацией. Стресс, вызываемый экзаменационными периодами, написанием курсовых и выполнением многочисленных заданий, ложится тяжким бременем на плечи студентов. В

погоне за высоким средним баллом, стипендиями и перспективами удачного трудоустройства, они могут прибегать к различным формам махинаций и неэтичным действиям. Распространенными нарушениями являются списывание, подделка документов, использование недопустимых источников и т.д.

Помимо академической нечестности, в студенческой среде также могут иметь место преступления, связанные с насилием, кражами и распространением наркотиков. Конкурентный характер учебного процесса может подталкивать студентов к асоциальным поступкам. Стремясь обойти своих соперников и добиться наивысших результатов, некоторые учащиеся впадают в крайности и совершают преступления с целью получения несправедливого преимущества. В таких случаях мотивация к достижению цели берет верх над моральными принципами.

Недостаточная мотивация является еще одним фактором, способствующим нарушению закона среди студентов. Отсутствие четких жизненных целей, незаинтересованность в учебе и отсутствие перспектив могут привести к апатии, потере смысла и поиску альтернативных путей решения проблем. В подобных ситуациях студенты могут прибегать к преступлениям как способу самовыражения, протеста или получения материальных благ.

Кроме того, факторами, способствующими преступности среди студентов, являются:

- «недостаточная информированность о последствиях противоправных действий. Молодые люди часто не осознают всю тяжесть наказания за совершенные преступления, особенно если речь идет о мелких правонарушениях;

- ограниченные возможности для легального заработка. Многим студентам приходится совмещать учебу с работой, чтобы покрыть расходы на проживание и обучение. Отсутствие стабильного дохода и несоответствие уровня заработной платы потребностям может толкать некоторых из них на

преступления с целью получения дополнительного дохода;

– социально-экономические факторы. Студенты из неблагополучных семей, проживающие в неблагоприятных районах, более склонны к совершению преступлений. Бедность, отсутствие надлежащего родительского контроля и ограниченные социальные возможности увеличивают риски асоциального поведения;

– психологические расстройства. Студенты с психическими заболеваниями, такими как депрессия, тревога или злоупотребление психоактивными веществами, более склонны к совершению преступлений. Эти расстройства могут нарушать самоконтроль, рациональное мышление и социальное поведение» [10, С. 133].

Проблема преступности среди студентов требует комплексного подхода, включающего как профилактические меры, так и меры по противодействию уже совершенным преступлениям. К профилактическим мерам относятся:

– создание благоприятной и поддерживающей учебной среды с достаточной академической и психологической поддержкой;

– проведение разъяснительных кампаний и повышение осведомленности о последствиях преступлений;

– предоставление возможности для получения легального дохода для студентов, испытывающих финансовые трудности;

– укрепление связей между университетами и правоохранительными органами для эффективного реагирования на преступления в студенческой среде.

Для борьбы с уже совершенными преступлениями необходима своевременная реакция правоохранительных органов и суровая, но справедливая система правосудия. Важно помнить, что преступники, совершившие преступления во время обучения, несут полную ответственность за свои действия и должны быть привлечены к

ответственности в соответствии с законом.

В современных условиях, когда учебная среда становится все более конкурентной и требовательной, профилактика правонарушений среди студентов приобретает особую значимость. Для создания безопасной и продуктивной учебной среды необходимо комплексное и многоуровневое вмешательство, охватывающее следующие аспекты.

Первостепенной задачей является создание системы поддержки, помогающей студентам справляться с подобными состояниями. Для этого могут быть разработаны и реализованы специальные программы по развитию навыков управления стрессом, организованы консультации и тренинги по психологической поддержке. Дополнительно, наставничество и создание групп поддержки, где студенты смогут обмениваться опытом и получать помощь, могут оказаться эффективными.

Здоровая конкуренция может мотивировать студентов к достижению высоких результатов, но важно избегать чрезмерного соперничества, которое может создавать благоприятную почву для правонарушений. Для достижения оптимального баланса следует поощрять сотрудничество и командную работу. Совместные учебные проекты, групповые дискуссии и спортивные соревнования, где студенты учатся работать вместе, уважать друг друга и справляться с разочарованиями, играют в этом важную роль.

Студенты, которые не видят смысла в своем образовании или не имеют амбиций, более склонны к правонарушениям. Вот почему программы развития мотивации столь важны. Лекции и семинары по профориентации, определению целей и планированию карьеры могут помочь студентам найти смысл в учебе и поставить перед собой реалистичные цели. Кроме того, создание возможностей для внеучебной деятельности, такой как участие в студенческих организациях, волонтерство и стажировки, позволяет студентам применять свои знания на практике и развивать уверенность в своих силах.

Четкие правила и дисциплинарные процедуры являются важными

составляющими профилактики правонарушений. Ясно изложенные стандарты поведения и разумные последствия за их нарушение создают основу для безопасной и упорядоченной учебной среды. Кроме того, обеспечение безопасности территории учебного заведения, включая контроль доступа, видеонаблюдение и освещение, может служить сдерживающим фактором для потенциальных нарушителей.

Позитивные отношения между студентами и администрацией способствуют доверию и сотрудничеству. Студенты, которые чувствуют, что их уважают и слушают, с меньшей вероятностью будут прибегать к противоправным действиям. Регулярное общение, такие как встречи с преподавателями, родительские собрания и мероприятия, где администрация и студенты могут взаимодействовать в неформальной обстановке, повышают уровень доверия и открытости.

Технологии могут играть значительную роль в профилактике правонарушений в школах и университетах. Например, системы мониторинга социальных сетей могут помочь отслеживать и выявлять предупреждающие признаки, такие как киберзапугивание или экстремистские настроения. Технологии распознавания лиц и системы контроля доступа могут повысить безопасность и снизить риск проникновения посторонних лиц в учебные заведения. Виртуальные программы по управлению стрессом и консультации могут дополнить или расширить традиционные формы поддержки студентов.

Предотвращение правонарушений в учебных заведениях выходит за рамки школы или университета. Родители и общественность также играют важную роль в создании безопасной и поддерживающей среды для студентов. Родители могут участвовать в школьных мероприятиях, следить за эмоциональным благополучием своих детей и сотрудничать с учителями для раннего выявления и решения проблем. Общественные организации, такие как молодежные центры, службы психологической поддержки и организации по предотвращению насилия, могут предоставлять

дополнительные ресурсы и поддержку.

Таким образом, профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации требует внимания к особенностям развития преступлений в учебной деятельности. Создание условий для эффективного обучения, развития социальных навыков и формирования позитивной мотивации позволит предотвратить преступления и создать благоприятную учебную среду для студентов.

## **Выводы по первой главе**

В ходе исследования, проведенного в рамках анализа основных аспектов профилактики преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации, было обнаружено, что профилактика преступлений представляет собой сложный комплекс мер, направленных на предотвращение совершения преступлений и снижение уровня преступности в студенческой среде.

В первом параграфе первой главы исследования было подробно рассмотрено понятие и структура профилактики преступлений. Оказалось, что профилактика преступлений включает не только предупреждение совершения преступлений, но также охватывает работу по рецидивной профилактике, реабилитации и социальной адаптации лиц, совершивших преступления. Это означает, что профилактические меры не ограничиваются лишь предупреждением преступлений, но также включают в себя дальнейшую поддержку и реабилитацию лиц, нарушивших закон.

Также отмечено, что профилактика преступлений является важной составляющей общественной безопасности и способствует созданию безопасной и стабильной социальной среды.

Во втором параграфе первой главы рассмотрено преступление несовершеннолетних как объект профилактического воздействия. Выяснено, что преступление несовершеннолетних имеет свои особенности, связанные с недостаточной развитостью личности, низким уровнем социальной адаптации и легкой подверженностью негативному влиянию окружающей среды. В связи с этим, профилактика преступлений среди несовершеннолетних студентов требует особого внимания и разработки специальных мероприятий.

В третьем параграфе первой главы рассмотрены особенности развития преступлений в учебной деятельности студентов. Выяснено, что учебная деятельность студентов может стать причиной совершения преступлений,

т.к. она связана с различными стрессовыми ситуациями, конкуренцией и недостаточной мотивацией. В связи с этим, профилактика преступлений в учебной среде требует создания условий для эффективного обучения, развития социальных навыков и формирования позитивной мотивации у студентов.

Таким образом, профилактика преступлений среди студентов профессиональной образовательной организации является актуальной и важной задачей. Для ее решения необходимо разработать и внедрить комплекс мероприятий, направленных на предупреждение совершения преступлений, а также на рецидивную профилактику, реабилитацию и социальную адаптацию лиц, совершивших преступления.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «КАСЛИНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО- ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

### **2.1. Анализ деятельности образовательного учреждения по профилактике преступлений среди несовершеннолетних**

База исследования – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каслинский промышленно-гуманитарный техникум», г. Касли, ул. 8-е Марта, 50.

Одним из основных инструментов, используемых техникумом, является проведение профилактических бесед, лекций и семинаров. Преподаватели и специалисты в области права регулярно встречаются со студентами и информируют их о последствиях совершения преступлений, а также о правах и обязанностях граждан. Такие мероприятия помогают формировать правильное отношение к закону у несовершеннолетних и способствуют предотвращению правонарушений.

Кроме того, техникум активно сотрудничает с правоохранительными органами и общественными организациями, чтобы усилить превентивные меры по предотвращению преступлений. В рамках данного сотрудничества организуются совместные мероприятия, например, тематические конференции и тренинги по проблемам правонарушений среди несовершеннолетних. Это позволяет обучающимся техникума получить дополнительную информацию о возможных опасностях и научиться адекватно реагировать на них.

Большое внимание уделяется работе с родителями студентов. В техникуме регулярно проводятся родительские собрания и консультации, на которых родителями получают информацию о специфике современной молодежной среды и методах профилактики правонарушений. Такая работа

позволяет вовлечь родителей в процесс формирования правовой культуры и повысить их осведомленность о проблемах, с которыми сталкиваются несовершеннолетние.

В период прохождения педагогической практики был проведен анализ методов профилактики преступлений среди студентов в профессиональной образовательной организации.

Организация работы по профилактике преступлений, также проанализированная в период прохождения практики в техникуме, характеризуется, как удовлетворительная. Нарушений закона в среде, не достигших совершеннолетия, – следствие прогрессивной социально-экономической и духовно-нравственной истории ситуации в РФ, которая характеризуется нарастанием общественного неблагополучия семей, падением их актуального значения, криминализацией среды, подъемом преступлений между зрелых и порождают критические для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

1. Работу по профилактике руководство техникума проводит в форме проведения часов и анкетирования в каждой группе. В группах обсуждаются правонарушения, совершенные студентами колледжа и их ответственность.

2. Профилактическая работа проводилась. В техникуме учатся много студентов, являющиеся элементом группы риска.

3. Рост числа граждан, лишенных родительских прав, что предопределяет узкое распространение преступлений среди несовершеннолетних.

4. Рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведет к увеличению числа преступлений, совершенных несовершеннолетними.

5. Омоложение преступности.

6. Увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

В ходе исследовательской работы было организовано опросное исследование, в рамках которого были опрошены студенты первого курса различных специальностей и профессий на учебный год 2022-2023. Общее число участников составило 80 человек. Исследование проводилось в рамках деятельности ГБПОУ «КПГТ» с целью получения основной информации о студенческом контингенте. В результате анкетирования студентов были собраны данные, которые были представлены в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Общие данные об обучающихся 2022-2023 уч. г.

Возраст студентов	От 16 до 18 лет	46
	От 18 до 20 лет	20
	Старше 20 лет	14
Как ты учишься?	Хорошо	52
	Отлично	20
	Удовлетворительно	8
Есть ли у тебя нелюбимые дисциплины в техникуме?	Да	68
	Нет	12
Как ты относишься к курению?	Отрицательно	42
	Положительно	38
Употребляешь ли ты спиртные напитки?	Нет	46
	Да	34

В ГБПОУ «КПГТ» в 2022-2023 уч. г. обучаются студенты в возрасте от 16 до 18 лет – 46 человек (что составило 57,5% от общего числа студентов), в возрасте от 18 до 20 лет – 20 человек (что составило 25%), старше 20 лет – 14 человек (что составило 17,5%). Данные представлены схематично на рисунке 1.

По успеваемости следующие данные: удовлетворительно – 8 человек (что составило 10%), хорошо – 52 человека (что составило 65%), отлично – 20 человек (что составило 25%). Данные представлены схематично на рисунке 2.

У 68 человек (85%) есть нелюбимые дисциплины в техникуме, у 12 человек (15%) таких дисциплин нет. Данные представлены схематично на рисунке 3.

В исследовании, проведенном среди обучающихся на 2022-2023 учебный год, было выявлено, что курение получило положительное

отношение со стороны 38 человек, что составляет 47,5% от общего числа опрошенных. С другой стороны, 42 человека (52,5%) отнеслись к курению отрицательно. Эти данные наглядно представлены на рисунке 4.

Также 34 человека (42,5%) употребляют спиртные напитки и 46 человек не употребляют (57,5%). Эти статистические данные отображены на рисунке 5.

Общие данные об обучающихся 2022-2023 уч. г. представлены схематично на рисунках 1-5. Эти графики позволяют лучше понять динамику привычек и отношения студентов к курению и потреблению алкоголя.

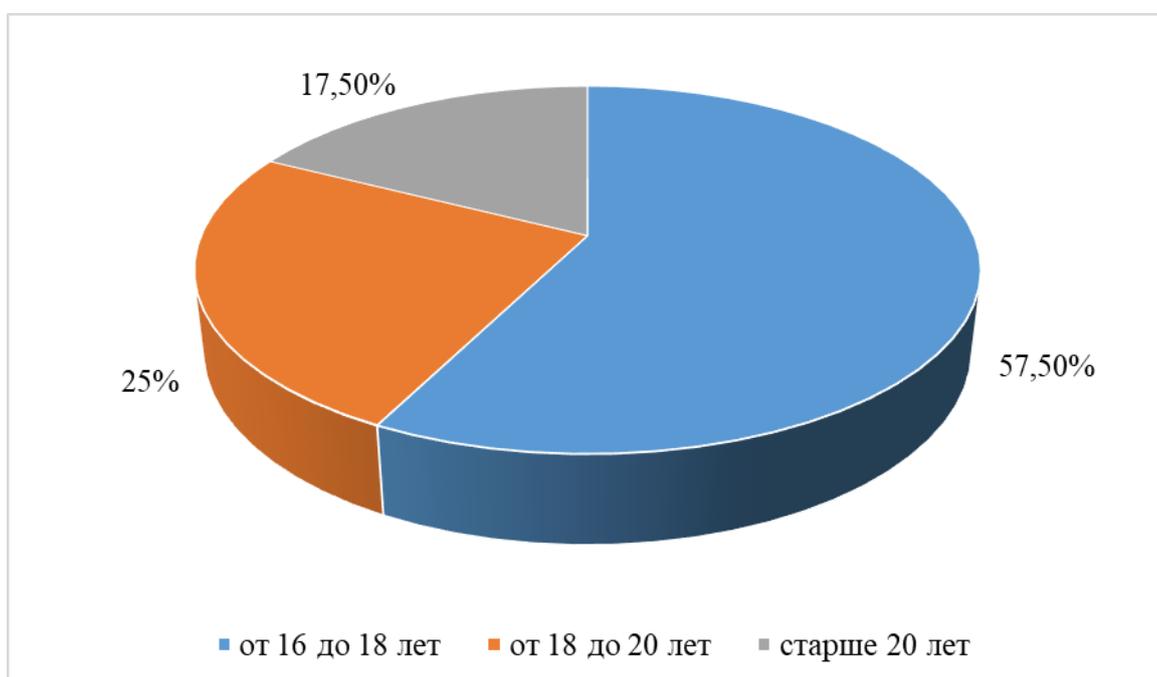


Рисунок 1 – Возраст студентов ГБПОУ «КПГТ»

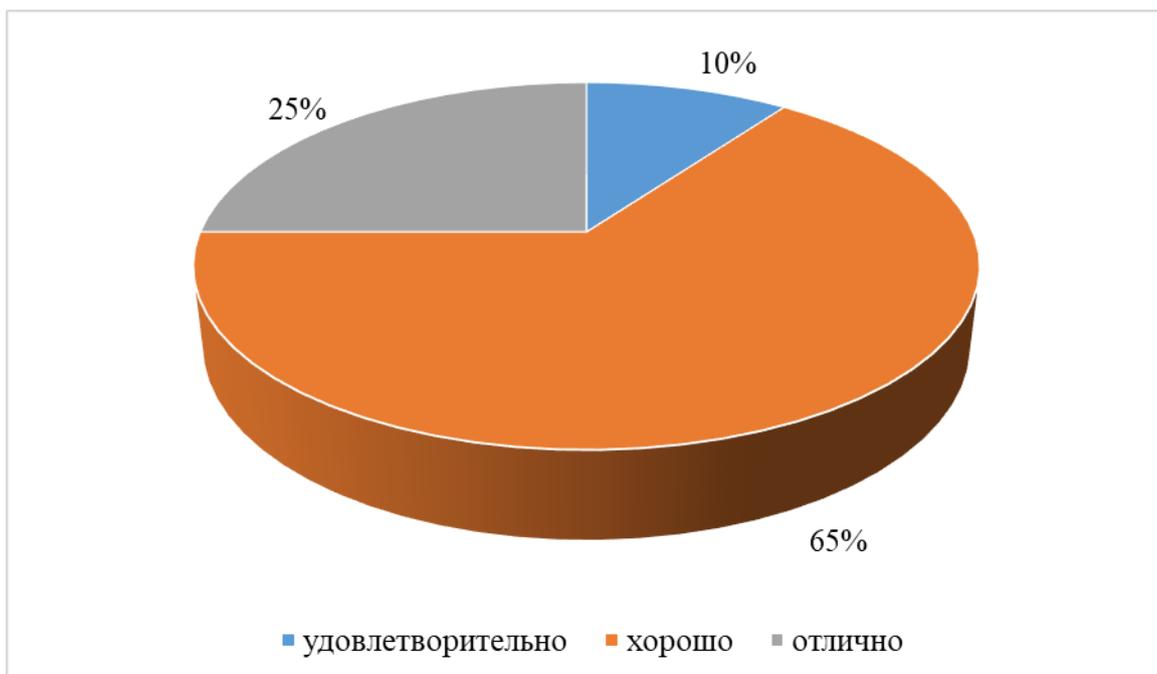


Рисунок 2 – Результаты на вопрос «Как ты учишься?»

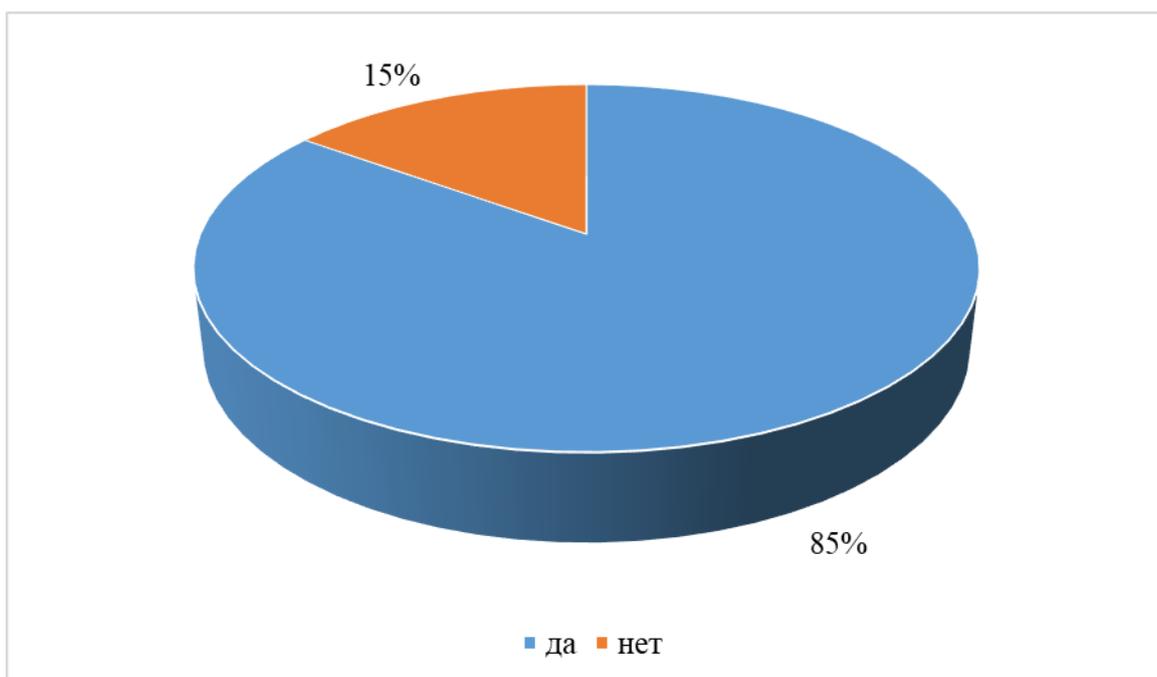


Рисунок 3 – Результаты на вопрос «Есть ли у тебя нелюбимые дисциплины в техникуме?»



Рисунок 4 – Результаты на вопрос «Как ты относишься к курению?»

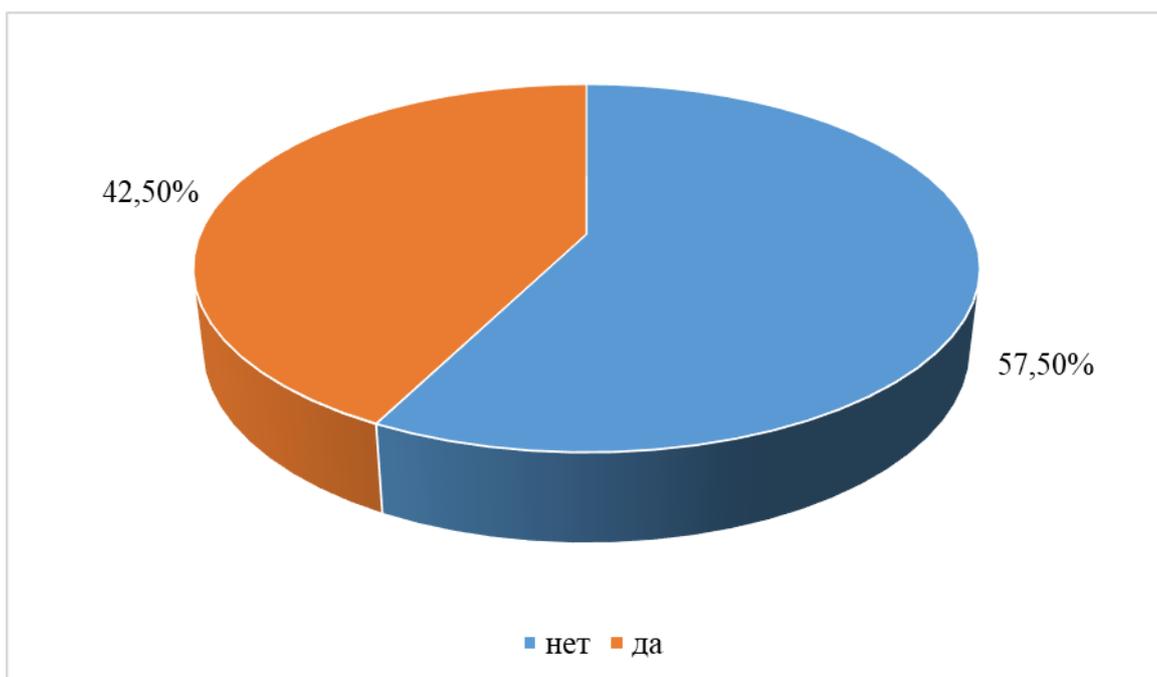


Рисунок 5 – Результаты на вопрос «Употребляешь ли ты спиртные напитки?»

При проведении анализа мы определили исходный уровень показателей преступлений среди студентов ГБПОУ «КПГТ». Изначально была разработана анкета на тему «Профилактика преступлений» для

диагностики уровня знаний студентов, получающих образование в ГБПОУ «КПГТ».

Результаты анкетирования были тщательно обработаны и представлены в виде подробной таблицы (см. таблица 2 в исследовании).

Таблица 2 – Динамика зарегистрированных преступлений, совершенных студентами ГБПОУ «КПГТ» в период 2022-2023 г.

Преступление	2022-2023 уч. г.
Хулиганство	10
Кража	8
Грабеж	3

Для наглядности данные предоставлены в виде диаграммы (см. рис. 6).

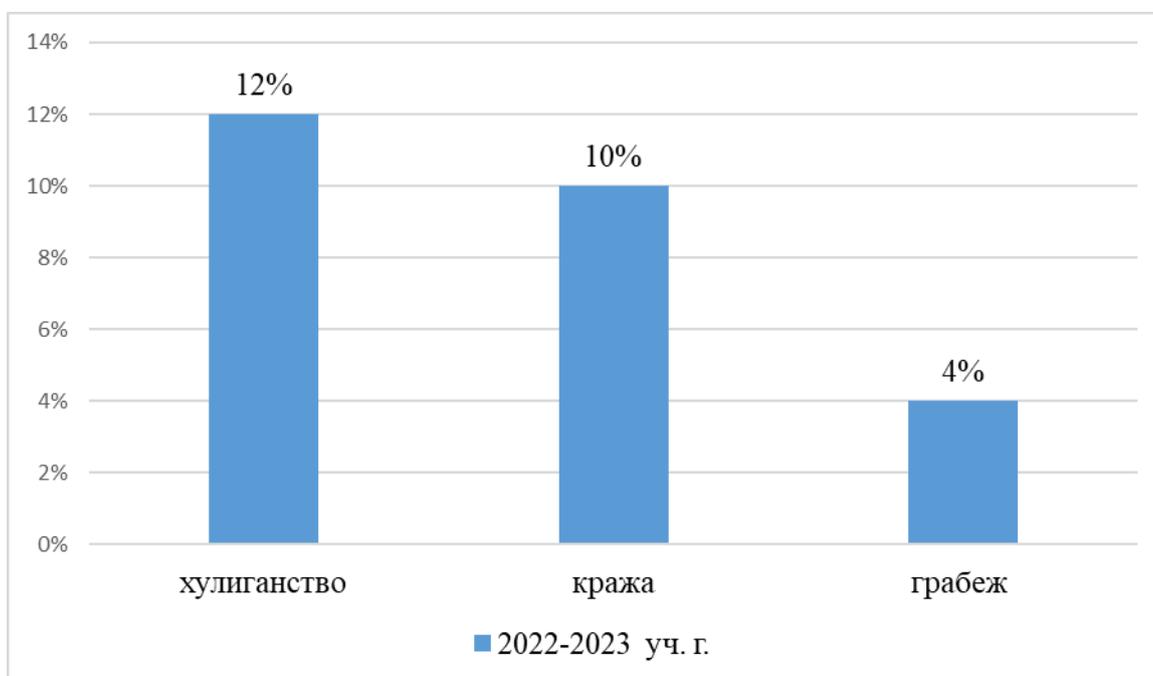


Рисунок 6 – Динамика зарегистрированных преступлений, совершенных студентами ГБПОУ «КПГТ» в период 2022-2023 уч. г.

В течение учебного периода 2022-2023 года в техникуме было зафиксировано 8 случаев краж, 3 разбоя и 10 преступлений, связанных с хулиганством. Эти цифры говорят о необходимости усиления мер по обеспечению безопасности и профилактике правонарушений среди студентов.

Проведенный системный анализ показал, что учебное заведение активно вовлечено в работу по предотвращению преступлений среди несовершеннолетних. Техникум реализует широкий спектр мероприятий, направленных на формирование правовой культуры среди своих обучающихся. Это включает в себя проведение профилактических бесед, тренингов, а также сотрудничество с правоохранительными органами для повышения осведомленности студентов о последствиях совершения противоправных действий. Однако, несмотря на активность техникума в борьбе с преступностью, существуют аспекты, требующие дальнейшего совершенствования. Важным шагом является систематизация и анализ результатов мероприятий, проводимых для предотвращения правонарушений. Это поможет определить эффективность применяемых подходов и внести необходимые корректировки в работу учреждения с целью повышения ее эффективности.

## 2.2. Разработка программы по профилактике преступлений в ГБПОУ «КПГТ»

В исследовании представлена комплексная программа, направленная на профилактику преступлений и проведение воспитательных мероприятий среди студентов первого курса. Аналогичная программа разработана и реализована для обучающихся 2 и 3 курсов. Отмечается, что регулярное проведение мероприятий по профилактике преступлений и воспитательных событий позволяет существенно снизить уровень преступности среди обучающихся и создать безопасную образовательную среду.

Целью программы выступает профилактика девиантного и асоциального поведения правонарушений среди обучающихся, включающая социальную адаптацию обучающихся группы социального риска и формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни, воспитание культуры межнационального общения воспитания уважения

законов, прав и обязанностей граждан.

Основные задачи:

1) Организация регулярной работы по выполнению системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в подростковой среде.

2) Выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся в преступную или антиобщественную деятельность, выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися правонарушений, организация просветительской деятельности.

3) Обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся в образовательных учреждениях, таких как техникумы, является одной из ключевых задач, направленных на создание безопасной и комфортной учебной среды. Важно не только следить за соблюдением прав студентов, но и активно работать над сохранением их здоровья. Это включает в себя организацию профилактических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью, а также на предотвращение различных заболеваний, включая психические расстройства, которые могут возникнуть из-за учебного стресса.

4) Проведение мероприятий по профилактике причин и условий возникновения и проявления фактов терроризма и экстремизма в техникуме. В техникумах необходимо проводить регулярные мероприятия, направленные на информирование студентов о рисках, связанных с радикальными идеологиями. Это может включать лекции, семинары и тренинги, в ходе которых обучающиеся смогут узнать о признаках экстремистской деятельности, а также о том, как противостоять влиянию таких групп.

5) Выявлять обучающихся, которые могут быть вовлечены в молодежные экстремистские группы или религиозные объединения, способные пропагандировать насилие. Для этого могут быть организованы

анонимные опросы, беседы с психологами и социальными работниками.

Отметим организационные вопросы по следующим направлениям работы.

1. Профилактическая работа (в том числе со студентами «группы риска»). Она включает в себя несколько ключевых аспектов, направленных на предотвращение злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) среди учащихся, в том числе тех, кто находится в «группе риска». Важным шагом является выявление студентов, склонных к потреблению ПАВ, и предоставление им необходимой поддержки и консультаций. Также важно сотрудничество с организациями, специализирующимися на профилактике употребления ПАВ среди подростков, для обмена опытом и разработки эффективных стратегий.

Для активного вовлечения студентов в полезные занятия стоит организовывать кружковую деятельность и спортивные секции, где они могут раскрыть свой потенциал, а также укрепить здоровье и научиться адаптироваться в коллективе. Выявление подростков из «группы риска» требует внимательного мониторинга и индивидуального подхода для предотвращения негативных последствий.

Создание здорового образа жизни среди студентов также является важным аспектом профилактической работы. Это включает в себя проведение различных мероприятий, направленных на популяризацию здорового питания, физической активности, отказа от вредных привычек и укрепления психологического благополучия.

2. Учебная работа с обучающимися. Одним из важных аспектов является проведение классных часов, где обсуждаются актуальные темы, проводятся интерактивные уроки и мероприятия. Кроме того, техникум организует открытые мероприятия, лекции и просвещающие мероприятия, посвященные здоровому образу жизни. Учителя также активно участвуют в районных и областных творческих конкурсах и акциях, направленных на профилактику употребления наркотиков, алкоголя и табачных изделий среди

подростков. Эти мероприятия способствуют формированию здорового образа жизни, предотвращению вредных привычек и развитию осознанного отношения к здоровью.

Кроме того, важной частью образовательного процесса являются занятия с психологом, в рамках которых проводятся тренинги и консультации. Это помогает студентам развивать навыки саморегуляции, укреплять психологическое здоровье и эмоциональную устойчивость.

3. Просветительская работа с родителями играет ключевую роль в профилактике потребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи. Важным шагом в этом направлении является проведение тематических родительских собраний, где обсуждаются актуальные вопросы, связанные с влиянием ПАВ на здоровье и социальное поведение подростков. Такие собрания могут включать в себя не только лекции специалистов, но и открытые дискуссии, позволяющие родителям делиться своим опытом и задавать вопросы.

Кроме того, организация семинаров и лекций по профилактике потребления ПАВ способствует повышению информированности родителей о современных тенденциях в области наркозависимости. Важно, чтобы родители знали о признаках, по которым можно распознать возможные проблемы у детей, а также о способах, как вовремя вмешаться и оказать поддержку. Привлечение родителей к участию в досуговых, воспитательных и развлекательных мероприятиях также является важным аспектом работы. Это может включать в себя совместные спортивные мероприятия, культурные праздники или творческие мастер-классы, которые помогают укрепить связи между родителями и детьми, создавая атмосферу доверия и открытости. Такие мероприятия могут снизить уровень стресса и повысить общую удовлетворенность жизнью, что также является фактором, снижающим риск употребления ПАВ.

4. Тематическая работа с классными руководителями. Ознакомление педагогов с нормативно-правовой базой по вопросам профилактики

зависимости помогает им лучше понимать свои права и обязанности в этой сфере. Это знание позволяет им более эффективно взаимодействовать с родителями и учениками, а также организовывать профилактические мероприятия на уровне группы и техникума.

Формирование подборки методической литературы по профилактике социально-негативных явлений среди студентов является еще одним важным шагом. Педагоги могут использовать эти материалы для разработки собственных программ и мероприятий, направленных на формирование у молодежи здорового образа жизни и навыков сопротивления негативным влияниям. Участие в районных семинарах по вопросам профилактики деструктивного поведения помогает классным руководителям обмениваться опытом с коллегами, получать новые знания и идеи для работы. Эти семинары могут быть организованы с участием специалистов в области психологии, социологии и наркологии, что позволяет создать комплексный подход к решению проблемы.

На основании вышеизложенного была составлена программа профилактики преступлений со студентами 1 курса 2022-2023 уч. г.

Таблица 3 – Программа профилактики преступлений со студентами 1 курса 2022-2023 уч. г.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные лица
1	Проведение семинаров, «круглых столов» для классных руководителей по вопросам профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде на темы: – «Предупреждение распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной вражды»; – «Профилактика распространения молодежного экстремизма в Интернете».	Ежеквартально	Зам директора по УВР Куратор группы
2	Разработка памяток и инструкций по противодействию и угрозе терроризма, экстремизма, преступлений различного характера.	В течение учебного года	Зам директора по УВР Куратор группы
3	Анонимное анкетирование с целью выявления членов неформальных молодежных объединений.	Октябрь	Куратор группы

4	Участие в семинарах, конференциях по профилактическим мероприятиям.	В течение учебного года	Куратор группы
5	Организация индивидуальной и групповой работы, направленной на снижение уровня проявления шовинизма и дискриминации по этническому, расовому и конфессиональному признакам.	В течение учебного года	Администрация техникума
6	Индивидуальные беседы с правонарушителями, посещение их семей, приглашение на педагогический совет.	В течение учебного года	Администрация техникума Куратор группы
7	Индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями (законными представителями), со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	В течение учебного года	Соц. педагог техникума Куратор группы
8	Проведение плановой эвакуации студентов.	Согласно плану	Администрация техникума
9	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	Ноябрь	Куратор группы
10	Беседы с представителями правоохранительных органов по теме преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.	Согласно плану	Куратор группы

Одним из ключевых мероприятий, проводимых ежеквартально, является организация семинаров и «круглых столов» для классных руководителей, на которых обсуждаются важные вопросы профилактики экстремистских проявлений среди молодежи. Тематика этих встреч сосредоточена на предупреждении распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной вражды. В условиях глобализации и межкультурных взаимодействий, задача формирования у молодежи толерантного и уважительного отношения к различиям в национальной, расовой и религиозной принадлежности становится особенно актуальной. На таких семинарах специалисты в области педагогики, социологии и психологии делятся своими знаниями и опытом, а также предлагают различные методики и практические рекомендации для работы с подростками. Участники обсуждают, как выявлять и предотвращать случаи дискриминации и экстремизма в образовательной среде, а также как

создавать атмосферу взаимопонимания и уважения.

Важным аспектом является использование интерактивных форматов, таких как ролевые игры и дискуссии, которые помогают классным руководителям лучше понять проблемы, с которыми сталкиваются их ученики.

Кроме того, в рамках этих мероприятий рассматриваются примеры успешных практик, реализованных в других учебных заведениях, а также проводятся тренинги по развитию эмоционального интеллекта и навыков межкультурной коммуникации. Такие подходы способствуют не только профилактике экстремизма, но и формированию у молодежи критического мышления, что является необходимым для противостояния радикальным идеям.

Тема предупреждения распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной вражды становится особенно актуальной в свете современных вызовов, с которыми сталкивается общество. В последние годы наблюдается рост проявлений нетерпимости, ксенофобии и дискриминации, что создает серьезные проблемы как на уровне отдельных личностей, так и на уровне общества в целом. Подростковый возраст – критически важный период в жизни человека, когда происходит активное формирование его личности, ценностей и установок. В этом возрасте молодые люди начинают осознанно воспринимать окружающий мир, что включает в себя их отношение к другим людям, к различным культурам и к социальным вопросам. Именно в этот период закладываются основы их будущих взглядов и поведения, что делает профилактику вражды особенно важной.

Семинары и «круглые столы» позволяют классным руководителям разобраться в причинах возникновения враждебных и негативных настроений среди подростков, а также научиться применять эффективные стратегии в работе с молодежью. На этих мероприятиях могут быть рассмотрены практические кейсы, примеры успешной работы с подростками,

методики конфликтологи и психологической помощи в сложных ситуациях.

Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде – многогранная задача, требующая комплексного подхода. Важно учитывать различные аспекты, такие как образование, информационные кампании, а также духовное и воспитательное воздействие на молодежь. Эти элементы должны работать в синергии, чтобы создать эффективную систему предотвращения экстремизма.

В целом, проведение таких мероприятий в тоне профессионализма подчеркивает серьезность и важность данной проблемы, а также готовность общества и образовательной системы бороться с экстремизмом и негативными тенденциями в молодежной среде.

Предполагаемые результаты программы по профилактике преступлений среди студентов включают несколько ключевых аспектов, которые направлены на создание безопасной и поддерживающей образовательной среды. Во-первых, важным достижением станет налаживание социальных связей между образовательными учреждениями и органами системы профилактики преступлений, такими как полиция, социальные службы и местные органы власти. Это взаимодействие позволит всем заинтересованным сторонам более эффективно обмениваться информацией и координировать свои действия в борьбе с правонарушениями.

Во-вторых, программа будет способствовать поддержанию положительной эмоциональной и психологической атмосферы в учебных заведениях. Создание такой атмосферы включает в себя организацию различных мероприятий, направленных на развитие дружеских отношений между студентами, а также на повышение их социальной ответственности.

Кроме того, программа предполагает создание системы социальной профилактики преступлений, которая будет включать в себя не только меры по предупреждению правонарушений, но и активное вовлечение студентов в различные инициативы. Это может быть реализовано через волонтерские

проекты, где студенты смогут участвовать в общественных акциях, направленных на улучшение жизни в их сообществе. Так, они не только приобретут полезный опыт, но и почувствуют свою значимость в обществе.

Также важным аспектом программы станет мониторинг и оценка ее эффективности. Регулярные опросы и исследования помогут выявить проблемные зоны и скорректировать действия, направленные на профилактику преступлений. Важно, чтобы все участники процесса – от студентов до преподавателей и представителей местной власти – были вовлечены в этот процесс, т.к. совместные усилия позволят достичь наилучших результатов в снижении уровня правонарушений среди молодежи.

### 2.3. Рекомендации по реализации программы профилактики преступлений в ГБПОУ «КПГТ»

Реализация программы по предупреждению преступлений среди студентов в профессиональных образовательных организациях является крайне важной задачей, поскольку она напрямую влияет на создание безопасной и комфортной образовательной среды.

Для повышения эффективности этой программы необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Всеобъемлющий анализ ситуации. Первым шагом к эффективной профилактике преступлений является углубленный анализ текущей ситуации. Важно определить основные проблемы и факторы, способствующие правонарушениям среди студентов. Для этого можно использовать различные методы сбора данных, такие как социологические исследования, опросы, изучение статистических данных о преступлениях в организации и анализ проступков студентов.

2. Многостороннее сотрудничество. Успешная реализация программы по профилактике преступлений требует объединения усилий различных

заинтересованных сторон, включая:

- правоохранительные органы;
- социальные службы;
- администрацию ПОО;
- преподавателей, кураторов, родителей;
- студенческое самоуправление.

Совместная работа и обмен информацией повышают эффективность стратегий предупреждения и реагирования на преступную деятельность.

3. Четкое определение приоритетов. Программа профилактики преступлений должна учитывать конкретные проблемы, характерные для данной образовательной организации. На основе проведенного анализа необходимо определить приоритетные направления, требующие особого внимания. Например, если основными факторами риска являются низкая самооценка, семейные проблемы или злоупотребление психоактивными веществами, программа должна включать соответствующие профилактические мероприятия.

4. Разработка индивидуальных планов. Каждый студент подвержен различным рискам правонарушений, поэтому необходимо разрабатывать индивидуальные планы профилактики. План должен включать мероприятия, направленные на устранение проблемных факторов и развитие защитных механизмов, которые снижают вероятность совершения правонарушений.

5. Реализация доказательно обоснованных программ. При выборе программ профилактики следует опираться на доказательства их эффективности. Существует ряд научно обоснованных программ, которые показали положительные результаты в снижении преступности среди молодежи. Такие программы, как «Вспомогательная среда для молодежи» и «Когнитивно-поведенческий тренинг», доказали свою действенность в повышении социальных навыков, улучшении поведения и уменьшении антисоциальных проявлений.

6. Непрерывное обучение и оценка. Успешная программа

профилактики преступлений требует постоянного обучения и оценки. Необходимо регулярно собирать данные о результатах программы, анализировать их и корректировать мероприятия при необходимости. Важно также проводить обучение для всех вовлеченных сторон, чтобы они были в курсе лучших практик и могли эффективно применять их в своей работе.

7. Поддержка и защита жертв преступлений. Программа профилактики преступлений должна включать меры поддержки и защиты жертв преступлений. Важно обеспечить доступ к психологической помощи, медицинским услугам и юридической консультации для тех, кто стал жертвой преступления. Реализация программы должна предусматривать психологическую поддержку студентов. Ведь нередко преступления среди студентов связаны с социальными и психологическими проблемами. Психологические консультации, групповые занятия и профилактические программы помогут студентам обрести уверенность, развить навыки решения конфликтов и преодолеть стрессовые ситуации.

8. Использование современных технологий. Технологии могут играть важную роль в профилактике преступлений. Можно использовать мобильные приложения для оперативного информирования о подозрительных лицах или инцидентах, а также системы видеонаблюдения для повышения безопасности на территории кампуса.

9. Внедрение позитивной модели поведения. Преподаватели и сотрудники ПОО играют важную роль в формировании позитивной модели поведения для студентов. Демонстрируя уважение к себе и другим, следуя этическим принципам и активно выступая против правонарушений, они могут создать здоровую и безопасную среду, в которой студенты склонны к совершению преступлений.

10. Поощрение участия студентов. Учащиеся должны играть активную роль в профилактике преступлений. Их можно привлекать к работе в студенческих патрулях, участвовать в программах посредничества и организовывать мероприятия, направленные на повышение осведомленности

о безопасности. Такое участие укрепляет чувство ответственности и повышает мотивацию студентов к следованию правилам.

Реализация этих рекомендаций поможет создать всеобъемлющую программу профилактики преступлений среди студентов в ПОО. Путем устранения проблемных факторов, укрепления защитных механизмов и вовлечения всех заинтересованных сторон можно повысить безопасность и благополучие студентов и создать среду, благоприятную для учебы и саморазвития.

В конце реализации программы необходимо провести оценку ее эффективности. Это позволит сделать выводы о достигнутых результатах и определить необходимость корректировки и развития программы в будущем. Оценка может проводиться с помощью анкетирования студентов, анализа статистики преступлений и обратной связи от партнеров.

Таким образом, реализация программы профилактики преступлений среди студентов в профессиональных образовательных организациях требует тщательного и многоуровневого подхода. В первую очередь, необходимо провести глубокий анализ текущей ситуации, который поможет выявить основные факторы, способствующие преступности в учебной среде. Это может включать изучение статистики правонарушений, опросы студентов и преподавателей, а также анализ социальных и экономических условий, в которых они находятся. На основании полученных данных следует создать партнерства с различными заинтересованными сторонами, такими как правоохранительные органы, местные власти, организации по охране прав человека и психологические службы. Эти партнерства могут обеспечить более широкий спектр ресурсов и знаний, необходимых для эффективной реализации программы.

Проведение профилактических мероприятий также играет ключевую роль. Это могут быть семинары и тренинги, направленные на повышение правовой грамотности студентов, формирование навыков разрешения конфликтов и развитие критического мышления. Важно, чтобы такие

мероприятия проводились регулярно и охватывали все уровни учебного процесса.

Создание безопасной среды в учебных заведениях – еще один важный аспект. Это включает не только физическую безопасность, такую как улучшение освещения на территории учебных заведений и установка камер видеонаблюдения, но и создание атмосферы доверия и взаимопомощи среди студентов и преподавателей.

Таким образом, комплексный подход к профилактике преступлений среди студентов включает в себя анализ ситуации, создание партнерств, проведение образовательных мероприятий, обеспечение безопасной среды, предоставление психологической поддержки и постоянную оценку эффективности программы. Только совместные усилия всех заинтересованных сторон могут привести к значительным улучшениям в этой важной области.

## Выводы по второй главе

В данной главе проведен анализ деятельности ГБПОУ «КПГТ» по профилактике преступлений среди студентов. Рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся и педагоги этого образовательного учреждения.

Анализ показал, что вопросы безопасности и профилактики преступлений требуют особого внимания, т.к. студенты, находясь в переходном возрасте, часто подвержены различным негативным влияниям окружающей среды.

В процессе анализа выявлено, что некоторые студенты становятся жертвами насилия, злоупотребляют алкоголем и наркотиками, попадают в компанию неблагополучных личностей. Это может привести к серьезным последствиям для их будущей жизни. Поэтому особое внимание должно быть уделено предупреждению и профилактике подобных ситуаций.

На основании проведенного анализа была разработана программа по профилактике преступлений в ГБПОУ «КПГТ». Она предусматривает ряд мероприятий и действий, направленных на создание безопасной образовательной среды и формирование у студентов правильных ценностных ориентиров.

Программа включает в себя такие меры, как проведение тренингов и семинаров по профилактике преступлений, информирование студентов о правилах безопасности, организацию социальной поддержки для уязвимых студентов, активное взаимодействие с семьями студентов и другие действия, направленные на предотвращение преступлений.

Однако, для успешной реализации программы необходимо привлечение всех заинтересованных сторон. В первую очередь, это администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив, студенты и их родители. Только объединив усилия всех участников, можно достичь положительных результатов в профилактике преступлений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе тщательно исследованы особенности правового воспитания в образовательных учреждениях, акцентируя внимание на его значении для профилактики преступлений среди молодежи. Правовое воспитание представляет собой важный аспект образовательного процесса, который направлен на формирование у студентов правосознания, правовой культуры и уважения к законам. В условиях современного общества, где преступность среди молодежи остается актуальной проблемой, работа образовательных организаций в этом направлении становится особенно важной.

Анализируя теоретико-методологические аспекты проблемы профилактики преступлений, следует отметить, что на сегодняшний день предупреждение преступности является одним из ключевых направлений государственной политики. Это связано с тем, что преступность, особенно среди подростков и молодежи, представляет собой серьезное социальное явление, требующее комплексного подхода. Несмотря на некоторые положительные тенденции, такие как снижение общего числа подростковых правонарушений, уровень преступности среди студентов остается высоким и вызывает обеспокоенность.

Одной из основных причин, способствующих преступности среди молодежи, является неблагополучная семейная обстановка. Студенты, выросшие в таких условиях, часто сталкиваются с эмоциональными и психическими нарушениями, что негативно сказывается на их поведении и восприятии мира. У них могут наблюдаться проблемы с самооценкой, повышенная тревожность, а также агрессивные реакции на стрессовые ситуации. Эти факторы, в сочетании с недостатком социальных навыков и правового сознания, могут способствовать формированию противоправного поведения.

В условиях нарастающей тревоги по поводу преступности среди

молодежи, особенно среди старших подростков, становится все более актуальной необходимостью в разработке эффективной системы профилактики.

Статистика показывает, что количество преступлений, совершаемых подростками, растет, и это связано с множеством факторов: от социально-экономических условий до влияния цифровых технологий и социальных сетей. В связи с этим, особое внимание следует уделить социально-педагогической деятельности, которая может сыграть ключевую роль в предотвращении правонарушений. Социально-педагогическая работа должна быть организована на системной основе, что подразумевает не только участие педагогов, но и взаимодействие с различными службами: правоохранительными органами, психологами, социальными работниками и семьями подростков. Такой комплексный подход позволяет более эффективно решать проблемы, с которыми сталкивается молодежь, и минимизировать риски, ведущие к преступному поведению.

Во второй главе данной работы представлено практическое применение ряда мероприятий, направленных на профилактику преступлений в образовательной среде. Основной целью этих инициатив является создание безопасной и поддерживающей атмосферы для студентов, что в свою очередь способствует снижению уровня правонарушений среди молодежи.

В результате проведенного исследования была разработана комплексная программа профилактики преступлений, включающая ряд рекомендаций для образовательных учреждений. Программа включает в себя: организацию рейдов в районе образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты; своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся (индивидуальные беседы, посещение семьи, приглашение на педагогический совет); индивидуальная воспитательная работа со студентами «группы риска», их родителями или

законными представителями, со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в тесном контакте с работниками органа опеки и попечительства.

В современном обществе проблема преступности среди несовершеннолетних становится все более актуальной, что требует комплексного подхода к ее решению. В связи с этим разработаны рекомендации, направленные на предотвращение правонарушений и поддержку подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Основным элементом этих рекомендаций является: разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ, мероприятий) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития; разработка педагогами индивидуальных образовательных программ, методов для обучения студентов, имеющих отклонения в развитии или поведении; осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающегося этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика; привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи.

Достигнутые результаты подтверждают, что поставленные задачи успешно решены, а разработанные рекомендации могут служить основой для дальнейшего улучшения ситуации в данной сфере.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев, В.М. Концепция образовательной области «Обществознание»: история, обществоведение, география, экономика. Преподавание истории и обществознания в колледже / В.М. Алексеев. – М.: Норма, 2020. – 55 с.
2. Арутюнян, М.Д. Актуальные проблемы педагогической профилактики преступности несовершеннолетних / М.Д. Арутюнян // Молодой ученый. – 2017. – № 3 (137). – С. 431-433.
3. Ахьядов, Э.С. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи / Э.С. Ахьядов // Молодой ученый. – 2023. – № 12 (59). – С. 620-624.
4. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов / А.А. Бакаев. – М.: Логос, 2020. – 218 с.
5. Барышников, М.В. К вопросу профилактики административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними / М.В. Барышников // Правопорядок: история, теория, практика. – 2020. – № 3. – С. 65-68.
6. Беженцев, А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних / А. А. Беженцев. – М.: Инфра-М, 2023. – 271 с.
7. Бланков, С.А. Актуальные проблемы предупреждения беспризорности и правонарушений несовершеннолетних / С.А. Бланков – Москва: Изд. Дом «Грааль», 2020. – 310 с.
8. Бош, В.А. Система мер и органов предупреждения и профилактики преступности несовершеннолетних / В.А. Бош // Молодой ученый. – 2021. – № 20 (362). – С. 320-323.
9. Букаев, Н.М. Расследования преступлений несовершеннолетних / Н.М. Букаев. – М.: Феникс, 2020. – 160 с.
10. Букин, В.Р. На грани веры и неверия: Филос.-психол. очерк / В.Р. Букин, Б.А. Ерунов. – М., 2020. – 164 с.

11. Букин, В.Р. Формирование научного мировоззрения / В.Р. Букин. – М.: Знание, 2023. – 96 с.
12. Буренкова, Е.О. Современное состояние и тенденции преступности несовершеннолетних в Российской Федерации / Е.О. Буренкова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2020. – № 1 (29). – С. 30-35.
13. Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи / Н.И. Ветров. – М.: Юрид. лит., 2020. – 182 с.
14. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. – 5-е изд. – М.: Питер, 2020. – 240 с.
15. Волкова, Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Н. Волкова // Законность. – 2020. – № 7. – С. 2-5.
16. Гранат, Н.А. Правосознание и правовая культура / Н.А. Гранат. – М.: Юрист, 2020. – 82 с.
17. Давыденко, А.В. Уголовное наказание и предупреждение преступности несовершеннолетних / А.В. Давыденко // Адвокат. – 2021. – № 10. – С. 32-36.
18. Демидова-Петрова, Е.В. Преступность несовершеннолетних в современной России: вопросы изучения и предупреждения: монография / Е.В. Демидова-Петрова; под научной редакцией доктора юридических наук, профессора М.Ю. Воронина; Министерство внутренних дел Российской Федерации, Казанский юридический институт. – Казань: КЮИ МВД России, 2021. – 463 с.
19. Ефимова, О.А. Профилактика преступлений несовершеннолетних в Российской Федерации / О.А. Ефимова // Молодой ученый. – 2020. – № 20 (310). – С. 267-269.
20. Зинченко, Г.П. Опыт работы по профилактике правонарушений в СПб ГБОУ СПО «Автотранспортный и электромеханический колледж» / Г.П. Зинченко, Л.В. Кочиева // Молодой ученый. – 2020. – № 12.2 (116.2). – С. 6-9.
21. Зюбин, Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными

учащимися: метод. пособие для проф.-техн. учеб. заведений / Л.М. Зюбин. – М.: Высш. школа, 2022. – 191 с.

22. Количество несовершеннолетних, совершивших преступления в России с 2010 по 2021 годы. Statista.com: статист. аг-во. URL: [https://translated.turbopages.org/proxy\\_u/en-ru](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru). (дата обращения: 05.06.2024).

23. Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации по итогам 2023 года и ожидаемые тенденции ее развития: аналитический обзор / М.В. Гончарова, М.М. Бабаев, С.А. Невский, Р.В. Черкасов, Е.М. Тимошина, Г.Э. Бицадзе, К.С. Насуев, Г.Ф. Коимшиди, В.Г. Смирнов. – М.: ВНИИ МВД России, 2024. – 100 с.

24. Криминология: учебник для вузов / В.И. Авдийский [и др.]; под редакцией В.И. Авдийского, Л.А. Букалеровой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03566-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510960> (дата обращения: 03.01.2024).

25. Куфаев, В.И. Педагогические меры в борьбе с правонарушениями несовершеннолетних / В.И. Куфаев. – М.: Работник просвещения, 2020. – 168 с.

26. Куфаев, В.И. Систематический указатель русской педагогической и юридической литературы о социально-правовой охране несовершеннолетних / В.И. Куфаев. – М.: Медиа, 2020. – 844 с.

27. Лукьянова, А.В. Современное состояние преступности несовершеннолетних / А.В. Лукьянова // Молодой ученый. – 2023. – № 41 (488). – С. 201-203.

28. Матузов, Н.И. Теория государства и права / Н.И. Матузов. – М.: Юрист, 2022. – 776 с.

29. Миллз Теодор М. О социологии малых групп // Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. – М.: Прогресс, 2022. – С. 82-93.

30. Минина, С.П. Закон и несовершеннолетние граждане России:

учебное пособие / С.П. Минина. – М.: ИЛ, 2020. – 272 с.

31. Невзоров, А.С. Опекa над несовершеннолетними: истoрический очерк института / А.С. Невзоров. – М.: Нобель Пресс, 2022. – 877 с.

32. Несмеянова, И.А. Жилищные права несовершеннолетних граждан, нуждающихся в государственной защите / И.А. Несмеянова. – М.: Юркомпани, 2022. – 336 с.

33. Нечаева, Т.Ф. Профилактика правонарушений в студенческой среде как формирование личности в обществе / Т.Ф. Нечаева. – Ставрополь: Агрус, 2019. – 43 с.

34. Николаева, Ю.В. Дифференциация преступлений против несовершеннолетних в России / Ю.В. Николаева. – М.: Юркомпани, 2020. – 268 с.

35. Оникин, К.С. Образовательный стандарт основного общего образования по обществознанию / К.С. Оникин. – М.: Обществознание, 2020. – 30 с.

36. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов / А.Ф. Мустаева. – М.: Академический проект, 2024. – 197 с.

37. Павлова, О.В. Ранняя профилактика преступности несовершеннолетних / О.В. Павлова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 3. – С. 12-14.

38. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2022. – 112 с.

39. Поляков, С.А. Гражданско-правовое образование: региональный опыт / С.А. Поляков. – М.: Право в колледже, 2022. – 145 с.

40. Попов, В.Г. Молодежь в сфере криминогенного влияния / В.Г. Попов // Социологические исследования. – 2018. – №12. – С. 72-79.

41. Попов, И.А. Особенности предупреждения преступлений

несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / И.А. Попов; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская правовая акад. М-ва юстиции Российской Федерации». – М.: РПА Минюста России, 2024. – 44 с.

42. Прозуметов, Л.М. Несовершеннолетние: преступность, особенности уголовной ответственности / Л.М. Прозуметов. – М.: ТГУ, 2023. – 276 с.

43. Рассел, Дж. О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних / Дж. Рассел. – М.: VSD, 2023. – 292 с.

44. Родионова, Е.М. Проблемы профилактики преступности несовершеннолетних / Е.М. Родионова // Молодой ученый. – 2021. – № 15 (357). – С. 251-254.

45. Ромашин, Д.Ю. Особенности профилактики преступлений несовершеннолетних / Д.Ю. Ромашин // Молодой ученый. – 2019. – № 39 (277). – С. 138-140.

46. Рыбокитова, Ж.И. Предупреждение преступности среди студентов образовательных организаций: по материалам Центрального федерального округа: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 5.1.4. / Рыбокитова Жанна Игоревна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»; Диссовет 24.2.435.03 (24.2.435.03)]. – Тамбов, 2024. – 30 с.

47. Рыжаков, А.П. Законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого / А.П. Рыжаков. – М.: Экзамен, 2023. – 320 с.

48. Сидорова, Е.З. Преступность обучающихся как угроза криминологической безопасности в организациях общего и среднего профессионального образования: монография / Е.З. Сидорова; Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». – Иркутск: Восточно-Сибирский ин-т МВД России, 2019. – 91 с.

49. Станская, А.А. Проституция несовершеннолетних – социальная и

правовая проблема общества / А.А. Станская. – М.: Юридический центр Пресс, 2023. – 746 с.

50. Харина, А.Е. Роль ранней профилактики в предупреждении преступности несовершеннолетних // Законность и правопорядок в современном обществе. – 2020. – № 27. – С. 163-168.

51. Черемных, Е.В. Проблемы в организации профилактики преступности в условиях учреждения СПО / Е.В. Черемных // Студенческий форум: электронный научный журнал. – 2021. – № 36 (172). – С. 123-125.

52. Целиковский, С.Б. Правовое воспитание в формировании правового сознания несовершеннолетних // Психология и образование. – 2020. – №11. – С. 172-176.

53. Шереги, Ф.Э., Арефьев, А.Л., Вострокнутов, Н.В., Зайцев, С.Б., Никифоров, Б.А. Девиация подростков и молодежи: алкоголизация, наркотизация, проституция / Ф.Э. Шереги, А.Л. Арефьев, Н.В. Востроокрутов, С.Б. Зайцев, Б.А. Никифоров. - М., 2015. – 48 с.

54. Щеголева, А.Н. Особенности ранней профилактики преступности несовершеннолетних // Научный портал МВД России. – 2019. – № 3 (7). – С. 78-83.

55. Юзиханова, Э.Г. Тенденции современной преступности / Э.Г. Юзиханова // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2017. – Т. 8. – № 4. – С.41-45.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение А

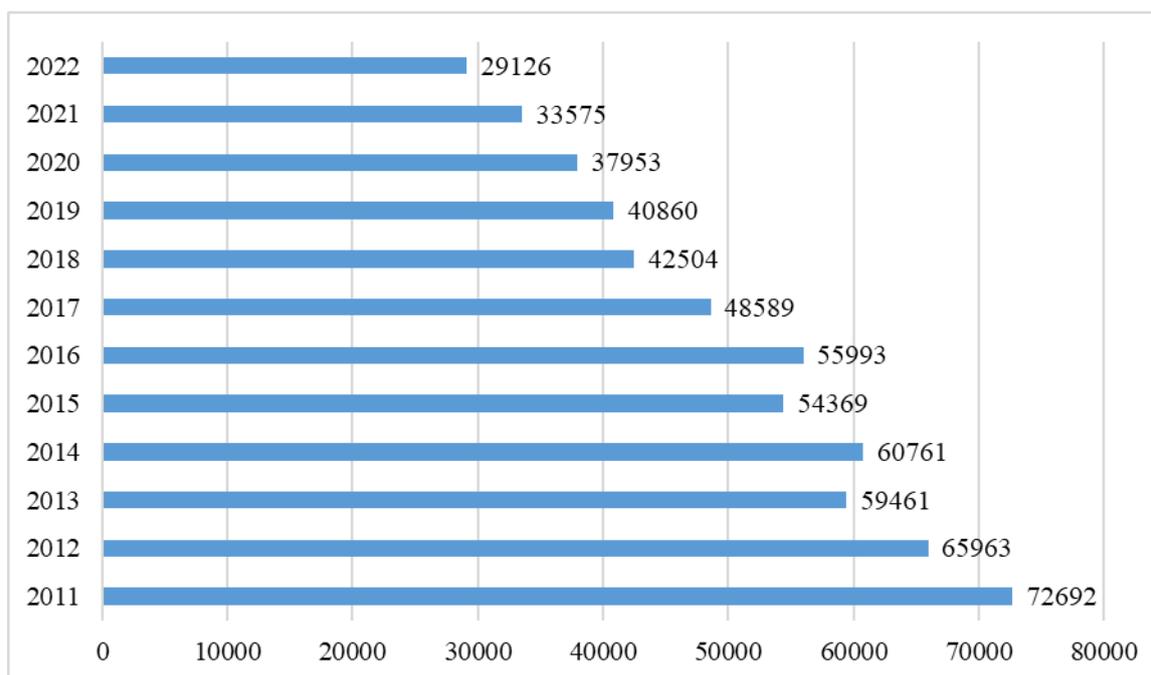


Рисунок А.1 – Динамика изменения количества несовершеннолетних, совершивших преступления в России с 2011 по 2022 годы [22]



Рисунок Б.1 – Характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними в 2022 году по категории преступлений, % [22]