



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
ГЛАВА 1. Теоретико-методические основы формирования готовности детей к систематическому обучению .....	6
1.1 Характеристика психологической готовности детей к систематическому обучению .....	6
1.2 Направления деятельности учителя по подготовке детей к систематическому обучению .....	13
Выводы по 1 главе .....	26
ГЛАВА 2. Исследовательская работа по формированию готовности детей к систематическому обучению .....	28
2.1 Цель и задачи исследовательской работы. Описание методик .....	28
2.2 Анализ и обработка данных исследовательской работы .....	29
2.3 Программа работы учителя начальных классов по формированию готовности детей к систематическому обучению Скоро в школу .....	32
Выводы по 2 главе .....	53
Заключение .....	55
Список использованных источников .....	57
Приложение 1 .....	62
Приложение 2 .....	65

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе становится очень важна роль качественной подготовки ребенка к обучению, ведь именно это является залогом хорошей адаптации дошкольника к школьной жизни. Для ребенка это имеет большое значение, так как в его жизни с поступлением в школу происходит ряд значимых изменений: смена социального статуса и роли, смена ведущей деятельности, смена режима дня, а, следовательно, появление новых требований. Если не учитывать важность данного аспекта в предшкольный период, то есть шанс допустить у будущего первоклассника трудности в адаптации, а также и нарушения его психологической составляющей.

В настоящее время существуют несколько субъектов, которые отвечают за подготовку ребенка к школе: семья, дошкольная организация и сама школа. Стоит отметить, что от работы по подготовке будущих первоклассников к школе зависит и уровень готовности ребенка к обучению. Если проделана некачественная работа, то ребенок легко может столкнуться с различными трудностями и неудачами в процессе адаптации к школьной жизни, в отличие от других его сверстников.

Современное общество не стоит на месте и на данный момент учителя начальных классов активно проводят работы по подготовке детей дошкольного возраста к школе. Задачи, которые учитель решает с детьми данного возраста, несут за собой положительный характер, но, конечно же, наставник должен не забывать и учитывать все особенности детского возраста.

В отечественной психолого-педагогической литературе проблема формирования готовности ребенка к обучению в школе представлена достаточно широко.

Структуру готовности к систематическому обучению рассматривали и изучали такие ученые как: Л. С. Выготский, Р. Я. Гузман, В. В. Давыдов, В. В. Рубцов, Г. А. Цукерман и многие другие.

Направления деятельности педагога по формированию готовности к обучению раскрывали в своих работах А. В. Белошистая, И. В. Дубровина, Л. Л. Тимофеева.

Диагностика готовности к обучению рассматривалась в трудах Р. Амтхауэра, С. А. Банкова, Т. В. Чередниковой и др.

**Проблема исследования:** каково содержание работы учителя начальных классов по подготовке детей к систематическому обучению?

Проблема данного исследования подводит нас к **теме:** Работа учителя начальных классов по подготовке детей к систематическому обучению.

**Цель исследования:** изучить теоретические аспекты проблемы готовности детей дошкольного возраста к систематическому обучению для разработки программы работы учителя начальных классов в подготовительный к школе период.

**Объект исследования:** готовность детей дошкольного возраста к систематическому обучению.

**Предмет исследования:** работа учителя начальных классов, направленная на подготовку детей к систематическому обучению.

**Задачи исследования:**

1. Дать характеристику психологической готовности детей к систематическому обучению.
2. Изучить направления деятельности учителя по подготовке детей к систематическому обучению.
3. Осуществить диагностику уровня готовности детей к систематическому обучению.
4. Разработать программу для учителя начальных классов по подготовке детей к систематическому обучению.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ литературы, сравнение;
- эмпирические: анкетирование, эксперимент;
- методы математической статистики: метод обработки и интерпретации данных (использование диаграмм и таблиц).

**База исследования:** детский сад города Миллерово.

**Практическая значимость:** разработанная нами программа может быть использована учителями начальных классов в работе по подготовке детей к систематическому обучению.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ

## 1.1 Характеристика психологической готовности детей к систематическому обучению

От уровня подготовленности ребенка в дошкольном возрасте к учебной жизни, будут зависеть его успехи, возможности, вхождение в режим школьной жизни, а также психологическое самочувствие.

В современном мире ученые, занимающиеся психологией, уделяют внимание всестороннему анализу готовности ребенка к обучению в школе. Развитие необходимых психологических качеств находится в центре внимания, поскольку это способствует успешной адаптации к новым условиям и эффективной учебной деятельности.

Готовность к школьному обучению – совокупность морфофизиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, которая помогает обеспечить наиболее лучший переход к систематическому школьному обучению [27].

В. С. Мухина доказывает, что готовность ребенка к школе – это появление желания дошкольником учиться, которое возникает в процессе его взросления, с появлением у них различных противоречий и требований к себе [37].

О важности подготовки к школе говорит Л. А. Венгер, отмечая, что она включает в себя разнообразные аспекты, такие как личная готовность, уровень развития определенных навыков и знаний, а также мотивация. Он подчеркивает, что в этом процессе важную роль играют внутренняя позиция школьника, волевая готовность и интеллектуальные умения [8].

Как утверждала Л. И. Божович, при поступлении в школу готовность будущего первоклассника к обучению определяется новым состоянием внутренней позиции школьника [5]. Необходимо отметить, что специалист

в данной сфере Н. И. Гуткина, подчеркивает необходимость наличия у ребенка определенного уровня психического развития для успешного учебного процесса и адаптации в обществе сверстников в школе [17].

Исследования за рубежом активно поднимают вопросы готовности ребенка к систематическому обучению в современном обществе. Чешские авторы А. Керн, Я. Йирасек и С. Штребел считают, что для поступления в школу ребенок должен не только достигнуть определенного возраста, но и обладать школьной зрелостью в умственном, эмоциональном и социальном аспектах [28].

Умственная зрелость ребенка зависит от его аналитического мышления, способности к дифференцированному восприятию и вниманию [1]. Эмоциональная зрелость заключается в эмоциональной устойчивости и отсутствии в поведении ребенка различных импульсивных реакций. А под социальной зрелостью понимается возможность ребенка получить новую социальную роль и понимать, что он несет за нее ответственность.

Таким образом, существует три составляющие школьной зрелости: интеллектуальная, эмоциональная и социальная [39].

Теорией вопроса о психологической готовности ребенка к школе в большей степени уделено внимание отечественных ученых, поэтому рассмотрим его подробнее.

По мнению психолога Д. Б. Эльконина, психологическая готовность представляет собой сформированность предпосылок к учебной деятельности [50]. Для ребенка важно умение ориентироваться на систему правил в работе, слушать и выполнять алгоритм действий, заданных педагогом, а также работать по образцу. Так же ученый отмечал то, что при переходе от дошкольного возраста к школьному, необходимо проводить диагностику, как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего этапа [2].

Н. Г. Салмина приводит ряд показателей психологической готовности:

1. Произвольность как одна из предпосылок учебной деятельности.

2. Уровень сформированности семиотической функции.

3. Личностные характеристики, которые включают в себя особенности общения [17].

Интеллектуальное развитие дошкольника именно характеризует степень развития данной функции, делая второй пункт особенным подходом.

Важная роль в развитии ребенка принадлежит его психологической готовности, о чем указывает Е. Е. Кравцова. Она выделяет три ключевые категории: отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе. Уровень развития этих категорий определяет готовность к обучению и связан с основными компонентами учебной деятельности [24].

Исследования показывают, что эффективное систематическое обучение напрямую связано с психологической готовностью и развитием ребенка. Достижение успеха в обучении зависит от наличия у первоклассника определенных качеств, которые формируются в ходе учебной деятельности. Основная идея психологической готовности к обучению заключается в том, что процесс обучения должен соответствовать уровню развития ребенка. Обучение, согласно исследованиям Л. И. Божович и Д. Б. Эльконина, стимулирует развитие, однако его необходимо начинать только после достижения ребенком определенного уровня психического развития. Их точка зрения близка к высказыванию Л. С. Выготского, который отмечал, что процесс обучения имеет возможность опережать процесс развития и управлять им, что подчеркивает сложное соответствие между ними – один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии, а также в результате обучения содержится потенциал для более обширного развития [39].

Л. С. Выготский разрабатывает идею зона ближайшего развития, которая формируется через взаимодействие детей с взрослыми и их



способность достигать новых уровней в этом сотрудничестве. В своем исследовании явления подражания, ученый отмечает, что дети могут подражать только тем вещам, которые соответствуют их умственным возможностям, и поэтому подражание напрямую связано с интеллектуальным развитием детей. Зона ближайшего развития имеет значение для потенциала ребенка, чем его текущий уровень развития. Даже у детей одного возраста с одинаковым уровнем развития могут быть различия в умственном развитии из-за разных зон ближайшего развития в процессе обучения [13].

При одинаковом уровне актуального развития дети проявляют индивидуальные психофизиологические особенности, которые могут быть унаследованы и влиять на их зону ближайшего развития. Окружение, в котором находятся дети, разнообразно и оказывает влияние на скорость достижения более высокого уровня развития. Л. С. Выготский выделял, что развитие зависит не только от уже сформированных навыков, но и от функций, которые находятся в процессе формирования, включая зону ближайшего развития. Особую важность в процессе обучения имеет крайняя зона развития [27].

Ориентированное на принцип зоны ближайшего развития обучение учитывает индивидуальный уровень развития каждого ребенка. Он начинается с нахождения нижнего порога актуального развития. Затем определяется высший уровень или зона ближайшего развития. В период между этими двумя порогами обучение становится наиболее продуктивным, а школьные программы строятся на основе среднего уровня развития, достижимого обычным ребенком к окончанию дошкольного возраста. Психические функции, которые присущи детям в возрасте младших классов, не являются основой для обучения письму, арифметике и другим предметам в школьных программах. Незрелость этих функций не ограничивает развитие учеников и не мешает им учиться [29].

Л. И. Божович и Д. Б. Эльконин провели исследования, направленные на выявление низшего уровня актуального развития детей 6-7 лет. Если несколько детей имеют уровень развития, который ниже стандартного, то они не могут быть включены в процесс обучения, так как они не попадают в зону ближайшего развития и оказываются отстающими [41].

Путь к успешному обучению ребенка определяется его готовностью к учебе, которая является сложной системой, взаимосвязанной с содержанием обучения. Формирование психологической готовности зависит от уникальных характеристик учебных материалов и способностей на начальном этапе обучения.

Психологическая готовность ребенка к систематическому обучению состоит из следующих компонентов:

1. Интеллектуальная готовность.
2. Личностная готовностью.
3. Психофизиологическая готовность [5].

Рассмотрим первый компонент. Для развития интеллектуальной готовности ребенка необходимо, чтобы у него были хорошие знания и широкий кругозор. Это обеспечит формирование основных процессов мышления и памяти, а также улучшит способность восприятия и воображения. Готовность к усвоению информации определяет развитие интеллекта и формирование причинно-следственных связей в сознании ребенка. Ребенок должен быть любознательным, мысленным, с желанием добиться высшего уровня своего развития.

К шести годам дошкольник должен знать такие моменты: как зовут его маму и папу, уметь отличать времена года друг от друга, знать месяцы, дни недели, а также должен ориентироваться во времени.

Ребенок должен:

1. Владеть информацией о своей семье и быте.

2. Иметь запас информации об окружающей среде, а также уметь пользоваться ею.

3. Делать выводы и уметь высказывать собственные мысли [37].

Рассмотрим второй компонент психологической готовности ребенка к систематическому обучению – личностная готовность. Для достижения приоритетных целей необходимо воздействовать на будущего ученика, чтобы укрепить его будущий характер и разработать прочную систему мотивации. Одним из способов достижения этого является внедрение нового типа мотивации, который будет определять его поведение и обеспечивать соответствие общепринятым стандартам. Важным аспектом этого процесса является освоение социальных ценностей, усвоение моральных норм и правил общественного поведения. Это позволяет формировать социальные потребности, такие как, уважение к взрослым, стремление к взрослому статусу, интерес к коллективной деятельности и желание соответствовать установленным нормам [37].

В процессе формирования своего внутреннего представления о социуме, дети начинают осознавать свое место в обществе уже в шестилетнем возрасте. Их социальная позиция порождает новые потребности, которые связаны с развитием самооценки [38].

Внутренняя позиция школьника, согласно мнению Л. И. Божович, формируется через желание малыша принять определенное положение в коллективе и стремление к обучению перед школьным стартом. Этот новый взгляд на окружающую среду собирает воедино желания ребенка, влияя на его поведение, деятельность и отношения с другими людьми. Школьник осознает свою жизнь как шаг к взрослой жизни, что определяет его внутреннее состояние [25].

Следующий компонент – психофизическая готовность дошкольника к систематическому обучению. В семь лет детский мозг достигает 90% уровня развития мозга взрослого, что способствует лучшему пониманию сложных взаимоотношений в окружающем мире и успешному решению

интеллектуальных задач за счет формирования структуры и функций головного мозга [26].

В этом возрасте дети начинают лучше понимать взрослых и контролировать свои действия, становясь более спокойными. Ритм и темп движений становятся более понятными для ребенка, хотя их движения все еще не достаточно быстрые, точные и координированные. Важно отметить значительный рост словарного запаса у детей в этом возрасте.

Развитие нервных процессов и больших полушарий головного мозга имеют важное значение для речевых навыков ребенка, их важность нельзя недооценивать. Например, 7-летний ребенок легко найдет подходящее слово мебель, в то время как 4-5-летний ребенок, возможно, будет затрудняться с ответом на вопрос о том, как можно назвать стул, шкаф, диван и кровать одним словом [40].

Все перечисленные изменения в физиологических процессах нервной системы позволяют ребёнку участвовать в систематическом обучении.

Повышение уровня физической активности ребенка напрямую взаимосвязано с эволюцией его психофизиологического состояния, что обусловлено изменениями в нервной системе. Рост и вес, как и анатомо-физиологический аппарат, играют важную роль в развитии ребенка. Улучшение двигательных навыков и формирование условных рефлексов также имеют значение. В процессе становления происходит сложное взаимодействие между процессами возбуждения и торможения [40].

Таким образом, к компонентам психологической готовности к систематическому обучению относятся интеллектуальная готовность (сформированность таких психических процессов как восприятие, память, мышление, воображение), личностная готовность (формирование устойчивой структуры мотивов, зарождение новых социальных потребностей, новых типов мотивации, усвоение моральных ценностей и

социальных норм), психофизиологическая готовность (сформированность структур и функций мозга).

## 1.2 Направления деятельности учителя по подготовке детей к систематическому обучению

Значение подготовки к обучению детей дошкольного возраста стало неотъемлемой частью воспитательного процесса. Также нужно отметить, что современные педагоги по сравнению с педагогами прошлых лет уделяют большее внимание созданию благоприятных условий для развития ребенка в направлении школьной зрелости, чем формированию знаний, умений и навыков у будущих первоклассников.

После окончания детского сада дети уже расширяют свои познания и навыки, их знания становятся более разнообразными. Сложность адаптации к новой школьной жизни возникает у детей после их окончания детского сада. Каждый год школьная программа усложняется, что делает обучение более трудным и представляет новые вызовы для малышей. В связи с этим становится очевидным, что требуется внедрить новые подходы к подготовке детей дошкольного возраста к систематическому обучению.

Существуют отдельные стороны готовности к школе:

1. Физическая (общее физическое развитие: нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели).

2. Интеллектуальная (включает не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов).

3. Эмоционально-волевая (сформированность умения ребенка ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации).

4. Личностная и социально-психологическая (сформированность новой социальной позиции (внутренняя позиция школьника); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование произвольности поведения) [19].

Существует множество исследований, в которых педагоги и психологи рассказывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, ведь более важна самостоятельность ребенка добывать эти знания и владеть ими. Поэтому ведущей целью подготовки детей к обучению должно быть формирование у дошкольника качеств, которые необходимы для овладения учебной деятельностью: инициативность, любознательность, творческое самовыражение и самостоятельность.

Существуют три основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе:

1. Общее развитие. Важно, чтобы при окончании пребывания в детском саду уровень общего развития ребенка был на высоком уровне. Развитие памяти, внимания и интеллекта до определенного уровня является необходимым.

2. Воспитание умения произвольно управлять собой. Яркое восприятие у дошкольного ребенка, хорошая память и легкое переключение внимания – все это качества, которыми он обладает. Он может запомнить разговор взрослых, но сложно удержать внимание на важных моментах, которые не вызывают интереса. Необходимо развивать умение делать не только то, что хочется, но и то, что нужно.

3. Формирование мотивов, побуждающих к учению. Для того чтобы дети активно учились, необходимо внушить им внутреннее желание к познанию, чтобы это стремление стало движущей силой для проникновения в мир знаний [22].

Подготовка к школе – это часть цели воспитания целостной личности ребенка. Учитель начальных классов должен понимать сущность

подготовки детей дошкольного возраста к систематическому обучению, а это значит, что его работа должна быть направлена не только на изучение учебного материала, но и:

- на развитие познавательной активности;
- на развитие коммуникативных умений;
- на формирование детской самостоятельности;
- на формирование инициативы;
- на формирование воображения и творчества;
- на укрепление физического и психического здоровья;
- на развитие стремления к школе;
- на развитие стремления к новой социальной роли ученика.

Таким образом, выделяются направления работы педагога по подготовке будущих первоклассников к обучению [48]:

1. Формирование познавательного интереса у детей, желание узнавать новое.
2. Развитие логического мышления.
3. Развитие фантазии и творческих способностей.
4. Развитие речи детей.
5. Развитие памяти и внимания.
6. Умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
7. Работа с родителями.

Рассмотрим подробнее первое направление – *формирование познавательного интереса у детей и желание узнавать новое*. Данное направление несет в себе очень важную задачу обучения, ведь каждый ребенок является исследователем окружающего мира.

Познавательный интерес – это ведущий мотив учебной деятельности, который направляет личность заполучить знания и способы познания. Интерес характеризуется тремя обязательными составляющими [23]:

- 1) положительной эмоцией по отношению к деятельности;

- 2) наличием познавательной стороны этой эмоции;
- 3) наличием непосредственного мотива, который идет от самой деятельности, то есть деятельность сама по себе привлекает и побуждает заниматься ею независимо от других мотивов (побуждений).

Таким образом, если у дошкольника появилась познавательная потребность, то будет также развит интерес.

В данном случае для учителя начальных классов можно выделить три линии работы в таком случае. Первая – поддержка возникающего у ребенка желания задавать вопросы. Другими словами, педагог всегда должен грамотно и благожелательно относиться и быть готовым к таким вопросам, чтобы у ребенка не пропало желание узнавать новое. Вторая – стимулирование проявления познавательного интереса. Это значит, что с ребенком нужно разговаривать, рассказывать ему различные истории и понимать, какая тема его интересует. Зачастую это раскрытие нового в обыденных вещах. Третья линия – использование игр для поддержания познавательной потребности. Всю полученную новую информацию ребенок дошкольного возраста осваивает в игре, без этого он просто забывается [31].

Любой ребенок дошкольного возраста является исследователем. Важная задача педагога – не мешать ему в этой деятельности, а, наоборот, помогать. Когда ребенок пытается освоить этот мир, экспериментировать, интересоваться обо всем вокруг, то он всегда получает определенные знания.

Основной целью любого занятия является формирование у ребенка неких знаний и умений, так как он включается в активную учебную деятельность. В процессе решения данной задачи учитель начальных классов должен использовать разные методы и приемы: объяснение, показ, вопросы и т. д. Правильное использование их приведет к эффективному решению задач обучения и воспитания вместе.



При организации интеллектуально-практической деятельности, учитель должен понимать, что тот материал, который дети осваивают без желания и интереса, обычно не становится активным достоянием будущего первоклассника. Мыслительная активность детей в ситуации поиска и исправления ошибок, доказательства, дискуссии чаще всего происходят во время игр. Значение этих игр в подготовке к школе сложно переоценить. Особенно сюжетно-ролевые игры оказывают общеразвивающее влияние на личность ребенка, а игры с правилами непосредственно связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением будущих первоклассников [16].

Рассмотрим следующее направление – *развитие логического мышления у будущего первоклассника*.

Многие родители в наше время уверены, что самым важным в подготовке к школе является умение ребенка считать и писать. Но зачастую, когда дошкольник переходит в начальную школу, то его успеваемость медленно снижается. Он не может рассуждать, сравнивать, делать выводы и анализировать, а это значит, что у него не развито логическое мышление.

Логическое мышление – это умение оперировать абстрактными понятиями. Это мышление путем рассуждений, построение причинно-следственных связей.

Развитие мышление строится в три этапа [4]:

1. Наглядно-действенное (мышление через действие).
2. Наглядно-образное (мышление при помощи образов).
3. Словесно-логическое (мышление в уме).

В школьной жизни ребенку понадобятся такие навыки как анализ, обобщение, сравнение, конкретизация. Если он не будет этого уметь, то ему будет намного труднее учиться, решать задачи, выполнять упражнения. В результате может угаснуть интерес познавать новое.

Именно поэтому необходимо педагогу научить решать проблемные ситуации, делать выводы и приходиться к логическому заключению.

Если ребенок умеет владеть логическими операциями, то он становится внимательным, может ориентироваться в решении проблемы, мыслит четко и ясно. Сам процесс обучения ему будет даваться легко, а значит, что учебная деятельность начнет приносить удовольствие.

Учитель начальных классов может использовать по подготовке детей дошкольного возраста к систематическому обучению логические игры математического содержания, которые воспитывают познавательный интерес, способность к творческому поиску и желанию и умению учиться [47].

Развитию логического мышления и смекалки способствуют задания на поиск недостающих в ряду фигур, задания на поиск признака отличия одной группы предметов от другой, задания на продолжение логического ряда:

- разложи большие книги в одну сторону, маленькие – в другую;
- сравни заварочный чайник и электрический, найти их отличия;
- какие предметы на кухне мы можем объединить вместе и почему?

Среди дидактических игр педагог может использовать игры на сравнение предметов по различным свойствам, группировку по свойствам, игры на счет. Но нужно учитывать то, чтобы у будущего первоклассника всегда была возможность выбрать игры из предлагаемых, а не только одна определенная, следовательно, для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и меняться примерно один раз в два месяца.

Важным условием развития логики является формирование речи как средства общения. Будущий первоклассник должен усвоить понятия, то есть знания о признаках предметов и явления окружающей среды для того, чтобы слово стало употребляться в его речи как самостоятельное средство мышления. Поэтому учитель может использовать в своей работе такие

словесные игры как Скажи наоборот, Назови одним словом, Сравни и многие другие.

В таком случае используются следующие игровые приемы:

- игровая мотивация, побуждение к действию;
- пальчиковая гимнастика;
- элементы драматизации;
- метод предварительной ошибки.

Нужно понимать, что в процессе обучения каждый ребенок по-разному воспринимает информацию от взрослого, поэтому педагог должен учитывать тот факт, что процесс развития логического мышления длительный. В таком случае можно делить детей на группы и подбирать занимательный материал. Именно распределение будет помогать учителю предупреждать перегрузки слабых детей, а у сильных формировать еще больший интерес к познанию мира.

Третьим направлением является *развитие фантазии и творческих способностей детей*.

Творчество – это человеческая деятельность высшего уровня по познанию и преобразованию окружающего и социального мира. Л. С. Выготский и В. В. Давыдов доказали, что все творческие возможности детей начинают проявляться еще в дошкольном возрасте. Они указывают на то, что творчество – это постоянный спутник детского развития [12].

Для того чтобы ребенок дошкольного возраста обладал творчеством, нужно создать условия для его формирования. Это такие условия как теплая дружелюбная атмосфера в семье и его коллективе. Взрослый всегда должен стимулировать ребенка к творчеству, терпеливо относиться к его странным идеям несвойственным реальной жизни. Не стоит делать замечания и осуждать его.

Но все же не всегда можно воспитывать в ребенке творческую составляющую. Для этого необходимо создать целенаправленный процесс,

в ходе которого будут решаться задачи, направленные на достижение итоговой цели.

Формирование ассоциативности, диалектичности и системности – это одно из направлений по развитию творческого мышления. Ассоциативность – это способность человека видеть сходства в предметах и явлениях, которые на первый взгляд абсолютно кажутся разными. Благодаря этому мышление становится гибким и внимательным. Диалектичность – это способность видеть в системах противоречия, которые мешают их развитию, а также умение решать проблемы. И системность – это способность видеть предмет или явление как целостную систему. Системное мышление позволяет видеть множество взаимосвязей между разными частями предметов [15].

Следующим направлением формирования творческих способностей является развитие воображения. Воображение – это умение конструировать в уме из впечатлений, представлений и знаний что-либо новое. Воображение помогает человеку преобразовывать представления памяти и создавать благодаря этому что-то новое [7].

Педагог для формирования этих качеств может использовать в своей деятельности работу с аппликацией как видом изобразительной деятельности. Такая форма помогает будущему первокласснику направлять свое воображение на создание оригинальных произведений. Также рисование – еще один способ развития творческой составляющей личности. Рисование пальцами, печаткой, составление рисунков из отдельных частей, монотипия и кляксография – это техники рисования, которые помогают реализовать дошкольника в творчестве.

Следующее направление в работе учителя начальных классов по подготовке детей дошкольного возраста к систематическому обучению – это *развитие речи детей*.

Речь в жизни человека – это одна из главных составляющих, от которой зависит весь процесс обучения. Те дети, которые имеют хорошую

речь, успешно овладевают грамотой и другими предметами. А те дети, которые не умеют выстраивать свою речь, выразить свои мысли в нужной форме, испытывают большие трудности в школьной жизни.

Показатели определенного уровня осознания речи и готовности к обучению грамоте являются [24]:

1. Умение сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче.
2. Умение произвольно строить свои высказывания.
3. Умение выбирать подходящие языковые средства для выполнения задачи.
4. Умение размышлять о возможных вариантах задачи.
5. Умение оценивать выполнение вербальной задачи.

Для того чтобы подготовить дошкольника к обучению грамоте, нужно развить у него фонематическое восприятие. Педагогу для этого нужно работать над формированием у будущего первоклассника следующих навыков:

- различие на слух звуков речи;
- овладение навыками звукового анализа слова;
- деление слов на слоги;
- деление предложений на слова;
- определение порядка звуков в словах.

Чтобы развить данные умения у дошкольника, учитель начальных классов может разучивать с детьми скороговорки, считалки и чистоговорки. Также на занятиях изучать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, глухие и звонкие.

В процессе развития речи можно использовать логические упражнения, которые будут заставлять ребенка размышлять. К примеру: Назови звонкие (громкие, тихие) слова. Почему они так звучат?, Вспомни слова, которые оканчиваются на – ок, Назови два слова с одинаковым последним звуком и другие. Чтобы выполнить такого рода задания,

будущий первоклассник проделает активную мыслительную деятельность и научится правильно подбирать слова.

Еще одним из эффективных способов развить речь дошкольника является использование ребусов, шарад, анаграмм и метаграмм [45].

Педагог начальных классов должен научить дошкольников также описывать картину, игрушку, предмет. Научить давать характеристику разным явлениям, пересказывать сказку, составлять рассказ.

Дошкольник будет готов к школе только тогда, когда он сможет употреблять в своей речи союзы, составлять сложные упражнения, изменять слова по падежам, родам и временам. Эти навыки развивают такие упражнения: Как сказать, если предметов много, Есть (ручка) – нет (ручки), Как зовут детенышей и многие другие.

Также хочется отметить то, что речь ребенка важна не только для усвоения учебной программы, но также и для социализации личности. Дошкольник должен свободно общаться со своими сверстниками и активно принимать участие в речевом общении.

Перейдем к следующему направлению – *развитие памяти и внимания будущего первоклассника.*

Внимание – еще одна составляющая, которой должен обладать ребенок, чтобы быть готовым пойти в первый класс. В процессе обучения очень важно, чтобы учащийся мог слушать и видеть что-то и сосредотачиваться на предметах и явлениях. От того, насколько развит уровень внимания, зависит усвоение материала школьной программы [44].

Учитель начальных классов по подготовке детей дошкольного возраста к систематическому обучению должен стараться развивать характеристики внимания: объем, устойчивость, концентрация, распределение и переключение.

Еще одна важная составляющая личности, готовой к обучению в начальной школе, является память. Память – это способность сохранять и воспроизводить информацию.

В своей работе педагог может использовать разные упражнения, которые могут развивать память и внимание. Рассмотрим упражнения на развитие внимания [48]:

1. Упражнение на нахождение отличий. Это могут быть две одинаковые картинки или две игрушки, затем просим ребенка найти как можно больше отличий между ними.

2. Другим упражнением может являться игра, суть которой будет заключаться в нахождении пропавшего предмета из ранее предложенных. Берем группу предметов, просим дошкольника посмотреть и запомнить их, затем просим отвернуться и убираем один из предметов. Задача ребенка – найти пропавший предмет.

3. Упражнения с лабиринтами на бумаге.

4. Игра на переключение внимания Живое – неживое, Звери, птицы, рыбы.

Для того чтобы развить память, можно использовать упражнения на описание предметов. Даем ребенку время посмотреть предмет, запомнить его, а потом убираем. Дошкольнику нужно как можно ярче и больше описать то, что он увидел ранее.

Для развития зрительной памяти подходят такие задания: Нарисуй фигуру, Сложи фигуру [35]. Для слуховой памяти можно использовать такие задания: просим дошкольника запомнить 10 слов, послушать и запомнить фразу.

Очень важным в работе учителя начальных классов по подготовке детей дошкольного возраста к систематическому обучению является уровень проделанной работы. Не стоит перегружать детей огромным количеством упражнений на внимание или на развитие памяти. Владение слишком большим количеством информации для будущего первоклассника не есть хорошо.

Еще одно важное направление – *развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формирование положительной самооценки.*

Важным условием для того, чтобы старт в школьную жизнь стал успешным, дошкольник должен уметь жить в коллективе и считаться с интересами окружающих людей. Коллективные игры помогают детям научиться взаимодействовать со сверстниками и уважать чужое мнение.

Очень важно учитывать то, что ребенок, который посещал детский сад, будет легче адаптироваться к школе. Несмотря на то, что ему тоже будет не особо легко в начальной школе, но рассматривая его позицию, то у него уже есть опыт в общении со сверстниками и взрослыми [18].

Главный метод в работе учителя по формированию межличностных отношений между детьми – это подвижная игра. В процессе дошкольники устанавливают связи между собой и выстраивают отношения. Но в процессе любой игры у дошкольников также могут происходить эмоционально-психологические разногласия. Чтобы это происходило в более мягкой форме, то педагог использует в своей деятельности игры определенного характера: игры для снятия стресса (снятие физической агрессии; психологическая разгрузка; преодоление упрямства, негативизма). Пример: игра Минута шалости: ведущий по сигналу предлагает детям шалить: каждый делает то, что ему хочется – прыгает, бежит, кувыркается. Повторный сигнал ведущего через 1–3 минуты объявляет конец шалостям.

Для снятия тревожности у детей используются такие методы [34]:

1. Игры с водой, песком и глиной.
2. Рисование красками, пальцами.
3. Подвижные игры.

Самым важным в проведении игр является то, чтобы все они заканчивались позитивно. Нужно помогать детям успокоиться и



внимательно относиться к гиперактивным детям, так как им тяжело переключаться с одной эмоции на другую.

Последним и очень важным направлением является *работа с родителями будущих первоклассников*.

Родители – это главные воспитатели своих детей. Когда ребенок должен перейти на новую ступень в своей жизни, стать первоклассником, ему требуется помощь со стороны своих родителей, главных воспитателей и помощников.

Для предупреждения возможных трудностей адаптации детей к обучению в школе важно организовать взаимодействие учителя начальных классов и родителей. Можно определить ряд направлений и форм взаимодействия педагогов и семьи, реализация которых способствует успешной адаптации первоклассников в школе.

Основная задача педагога и родителей – организовать помощь ребенку с целью предупреждения всех возможных проблем в адаптации к обучению. Реализовать это можно с помощью проведения индивидуальных консультаций, бесед с родителями по таким вопросам [3]:

1. Разрешение конфликтов, которые связаны с авторитарной позицией родителей, ограничений самостоятельности ребенка.
2. Преодоление грубости по отношению к ребенку.
3. Учет интересов детей, а не только своих.
4. Самоутверждение ребенка, развитие его качеств.
5. Приобщение родителей к важным событиям для ребенка.

К коллективным формам работы относится родительское собрание. Родительское собрание – одна из распространенных форм взаимодействия педагога и родителей. Эта форма является востребованной, так как помогает решать комплекс педагогических задач [32].

Учитель начальных классов заранее планирует темы встреч и в начале пути подготовки к школе проводит анкетирование родителей для того, чтобы выяснить проблемы, которые их беспокоят. Плюсы от такой

работы буду заключаться в том, что педагог будет направлять все свои силы на решения этих проблем, а у родителей будет мотивация посещать такие мероприятия, на которых они могут задать все их интересующие вопросы [33].

Индивидуальная форма взаимодействия родителей и педагога – консультация родителей. Помимо общих собраний очень важны индивидуальные консультации. Бывают такие ситуации, когда родители не готовы обсуждать их проблему при всех. Здесь для учителя важно найти подход к каждому родителю и возможность помочь им.

К наглядно-информационным формам относятся: родительские уголки, информационные стенды, памятки и папки-передвижки.

Эта форма является традиционной. Вся полезная информация для родителей может храниться в папках-передвижках Готовим будущих первоклассников или Особенности взаимодействия с будущим первоклассником.

Нужно сказать о том, что участие родителей в подготовке детей дошкольного возраста к систематическому обучению очень важно. Педагогу важно донести до них то, что родители должны стать помощниками для своих детей, должны вместе с ними пройти этот путь, помогать им и понимать их.

#### Выводы по 1 главе

1. Определение готовности ребенка к школе предполагает совокупность социальной, психологической и физической готовности дошкольника к систематическому обучению. Каждую из них нужно формировать у будущего первоклассника для лучшего обучения в школе. Заниматься этим может воспитатель детского сада, учитель начальных классов и также родители.

2. Психологическая готовность ребенка к школе подразумевает зрелость психики ребенка, ведь ему предстоит справляться со школьными

нагрузками. Именно она является основой для успешного освоения программы в новых условиях.

3. Педагог начальных классов – это человек, который помогает ребенку справиться со всеми трудностями в подготовке к систематическому обучению в дошкольном возрасте. Именно от деятельности учителя зависит многое, поэтому ему стоит обратить внимание на процесс своей работы. Существует несколько основных направлений, по которым ведется работа по подготовке к школе дошкольников:

- формирование познавательного интереса у детей, желание узнавать новое;
- развитие логического мышления;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи детей;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми и формирование положительной самооценки;
- работа с родителями.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К СИСТЕМАТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ**

### 2.1 Цель и задачи исследовательской работы. Описание методик

Исследовательская работа проводилась на базе детского сада города Миллерово.

Цель: изучить уровень готовности детей к систематическому обучению для создания программы работы педагога по формированию готовности детей к школе.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать подходящие методики для исследования уровня готовности детей к систематическому обучению.
2. Провести диагностику готовности детей к систематическому обучению.
3. Разработать программу работы педагога по формированию готовности детей к систематическому обучению.

Для данного исследования были привлечены 28 испытуемых детского сада города Миллерово. Возраст детей от 6 до 7 лет.

Процедура исследования состояла в подборе методик, которые более приемлемы для выполнения поставленных задач и целей.

Для определения уровня готовности детей к систематическому обучению были выбраны следующие методики:

1. Методика Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе С. А. Банкова [9].

Цель методики: выявление уровня психосоциальной зрелости дошкольника. Данная методика предполагает собой индивидуальное обследование ребенка методом оценивания – беседой (Приложение 1).

2. Методика Исключение лишнего Р. Амтхауэра [10].

Цель методики: изучение способности дошкольника к обобщению. Проведение исследования происходит строго с соблюдением инструкции, с использованием 12 рядов слов (Приложение 2).

## 2.2 Анализ и обработка данных исследовательской работы

При исследовании был выявлен уровень готовности детей к систематическому обучению.

Данные, полученные в ходе проделанной работы по методике Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Данные исследования по выявлению уровня готовности детей к систематическому обучению по методике Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе

№	Уровень готовности детей к систематическому обучению	№	Уровень готовности детей к систематическому обучению
1	Средний	15	Средний
2	Высокий	16	Средний
3	Низкий	17	Средний
4	Средний	18	Средний
5	Средний	19	Средний
6	Средний	20	Высокий
7	Средний	21	Средний
8	Низкий	22	Низкий
9	Высокий	23	Высокий
10	Низкий	24	Средний
11	Средний	25	Средний
12	Средний	26	Средний
13	Средний	27	Низкий
14	Средний	28	Средний

С целью классификации полученных результатов по методике Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе мы разделили всех детей на три группы: с низким, средним и высоким уровнем готовности к систематическому обучению.

В результате исследования выявлено, что 14,28% детей имеют высокий уровень готовности к школе. 67,85% имеют средний уровень, у 17,85% уровень готовности находится на низком уровне.

Наглядно представим результаты на рисунке 1.

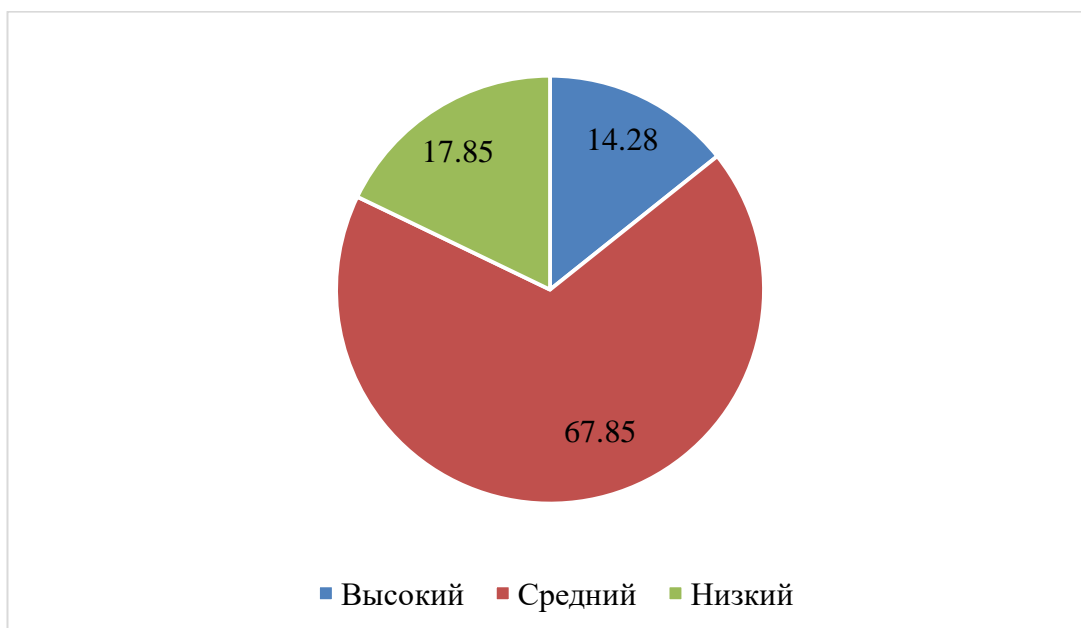


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровням готовности к систематическому обучению по методике Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе

Данные, полученные в ходе проделанной работы по методике Исключение лишнего, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Данные исследования по выявлению уровня готовности детей к систематическому обучению по методике Исключение лишнего

№	Уровень готовности детей к систематическому обучению	№	Уровень готовности детей к систематическому обучению
1	Средний	15	Средний
2	Высокий	16	Средний
3	Низкий	17	Средний
4	Средний	18	Средний

Продолжение таблицы 2

5	Высокий	19	Средний
6	Средний	20	Высокий
7	Средний	21	Средний
8	Низкий	22	Средний
9	Высокий	23	Высокий
10	Низкий	24	Средний
11	Средний	25	Высокий
12	Высокий	26	Средний
13	Средний	27	Средний
14	Средний	28	Средний

С целью классификации полученных результатов по методике Исклучение лишнего мы разделили всех детей на три группы: с низким, средним и высоким уровнем готовности к систематическому обучению.

В результате исследования выявлены следующие результаты:

1. 25% – высокий уровень сотрудничества;
2. 64,28% – средний уровень;
3. 10,71% – низкий уровень.

Наглядно представим результаты на рисунке 2.

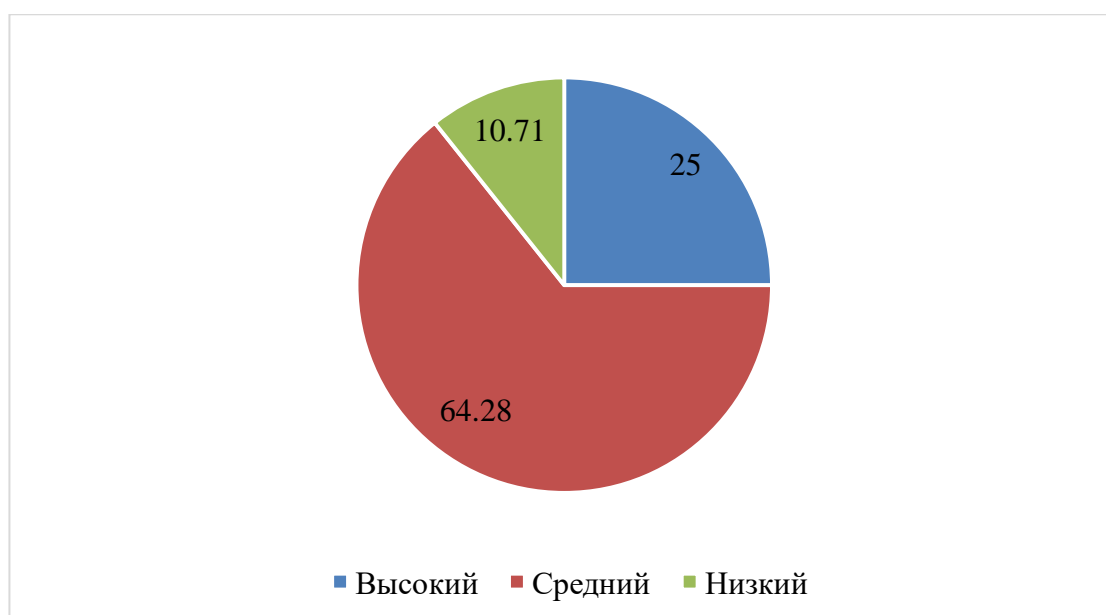


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по уровням готовности к систематическому обучению по методике Исклучение лишнего

При исследовании по данным методикам была проделана работа с детьми, где они могли проявить себя индивидуально. Результаты после проделанной работы не идеальны. По методике Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе результаты хуже, чем по методике Исключение лишнего, но в обоих случаях мы наблюдаем процент детей с низким уровнем довольно высоким, а, значит, нам есть над чем работать. Поэтому нами была разработана программа для учителя начальных классов по формированию готовности детей к систематическому обучению Скоро в школу, которая, на наш взгляд, будет помогать педагогам эффективнее вести свою работу и получать лучший результат.

2.3 Программа работы учителя начальных классов по формированию готовности детей к систематическому обучению Скоро в школу

#### Пояснительная записка

Внимание учёных и педагогов-практиков все больше сосредоточено на том, какие конкретные знания и навыки должны быть сформированы у детей дошкольного возраста перед поступлением в школу. Этот период жизни ребёнка является критическим для его развития, поэтому важно определить, какие основы необходимо заложить, чтобы обеспечить успешную адаптацию и продолжение обучения в дальнейшем.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, умений и навыков, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального образования, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей дошкольного возраста к школе, проводимой именно учителями начальной школы.

Данная программа представляет собой систематическую, комплексную подготовку, которая объединяет все основные направления,



развивающие необходимые качества, навыки и стимулирующие познавательные интересы дошкольников.

Разработка программы по подготовке к школе осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, к которым относятся:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821 – 10.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, А. А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

**Актуальность программы.** Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда и остаётся актуальной на сегодняшний день. Она вызывает беспокойство у многих родителей, которые стремятся обеспечить своим детям максимально благоприятные условия для успешного старта в образовательной среде. Понимание этой проблемы постоянно уточняется и конкретизируется, ведь каждый ребенок уникален и имеет свои особенности, требующие особого внимания.

**Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования I степени.

Достижение цели становится возможным посредством решения следующих задач:

- формировать познавательный интерес у детей, положительное отношение к обучению в школе;
- развивать логическое мышление, речь, память, внимание у детей;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- осуществить работу с родителями по проблеме подготовки детей к школе.

Учитель начальных классов, реализуя программу обучения, придерживается определенных принципов, которые обеспечивают эффективное и полноценное усвоение материала учениками:

- комплексный подход. Уроки разнообразны по содержанию и включают в себя не только чтение, письмо и счет, но и другие виды деятельности, такие как игры, творческие задания и эксперименты;
- систематичность и последовательность. Занятия строятся таким образом, чтобы каждый следующий урок был логическим продолжением предыдущего;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность материала. Учитель использует различные наглядные пособия и материалы, чтобы помочь детям лучше понять и запомнить материал;
- постепенность, систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным;
- повторность изучаемого материала. Регулярные повторения помогают закрепить учебный материал и учиться его применять в практических действиях;

– индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы.** Программа рассчитана на детей 5-7 летнего возраста. Состав группы постоянный, набор свободный, до 25 человек.

**Отличительные особенности программы.** Программа по формированию готовности детей к систематическому обучению в школе специально разработана с учетом возрастных особенностей детей, их психологических потребностей и уровнем развития. Плавный переход от детского сада к школе включает в себя последовательное внедрение элементов формального обучения и повышение требований к самостоятельности и ответственности детей. Неповторимость материала программы заключается в индивидуальном подходе к развитию каждого ребенка, что учитывает его интересы, способности и темп развития. Также важным аспектом программы является поддержка детей в развитии социальных компетенций, саморегуляции, коммуникативных и когнитивных навыков. Поэтому программа предусматривает работу не только над интеллектуальным, но и эмоциональным и социальным развитием.

**Сроки реализации программы.** Программа реализуется в течении 6 месяцев. Занятия рассчитаны на 24 учебные недели, количество учебных часов – 128.

**Порядок организации работы по программе:**

- продолжительность занятий – 30 минут;
- использование фронтального метода (одновременная работа со всеми детьми), индивидуально-фронтального метода (чередование индивидуальных и фронтальных форм работ), группового метода (организация работы в группах, парах), индивидуального метода;

– формы организации занятий (продуктивная, творческая деятельность, конструирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах);

– приёмы обучения (показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств, инструкция для выполнения самостоятельных заданий, пояснение, разъяснение);

– занятия начинаются с 1 октября текущего учебного года;

– занятия заканчиваются 31 марта текущего учебного года;

– занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут с перерывами на отдых по 10-15 минут.

#### Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Таблица 3 – Перечень необходимого оборудования для реализации программы

№	Наименование	Количество
1	Принтер	1
2	Медиа-проектор	1
3	Компьютер	1
4	Мебель: столы, стулья	По количеству детей
5	Доска	1
6	Стол для педагога	1
7	Шкафы для хранения	1
8	Полки для выставочных работ	1

Методические материалы:

Реализация программы предполагает использование следующих дидактических материалов:

- рабочие тетради,
- прописи,
- наглядные пособия,
- счетный материал,
- ИКТ,
- презентации.

Список литературы:

1. Жукова Н. С. Букварь. Пособие для детей 5-7 лет / Н. С. Жукова. – Москва : Просвещение, 2019. – 96 с. [20].

2. Волкова С. И. Математические ступеньки : учебное пособие для образовательных организаций / С. И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2019. – 95 с. [11].

3. Плешаков А. А. Зелёная тропинка : учебное пособие для образовательных организаций / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2019. – 80 с. [43].

Таблица 4 – Формы организации и проведения занятий по каждому разделу программы

№	Раздел программы	Формы организации и проведения занятий	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1	Развитие речи	Групповая, фронтальная	Словесный, объяснение, рассказ, беседа, практические задания	Дидактические материалы, картинки, плакаты
2	Математика и логика	Групповая, фронтальная	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах, тренировки	Таблицы, схемы, карточки, счетный материал
3	Я и окружающий мир	Групповая, фронтальная	Словесный, объяснение, рассказ, беседа, практические задания	Наглядно-дидактические пособия, картинки, плакаты

### **Ожидаемые результаты программы:**

- развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста;
- обеспечение единых стартовых возможностей будущих младших школьников;
- формирование готовности к систематическому обучению в школе.

Метапредметные результаты программы – это результаты обучения, которые не связаны напрямую с конкретными предметами, но описывают комплексные умения, навыки и качества, которые ученик должен приобрести в процессе обучения. К метапредметным результатам предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- при поддержке учителя давать оценку собственным поступкам и поступкам окружающих;
- выражать эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции окружающих, уметь сопереживать и сочувствовать;
- высказывать собственное мнение к героям литературных произведений, их поступкам;
- сотрудничать в коллективе сверстников, проявлять уважение к окружающим.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учиться определять и формулировать цель занятия с помощью учителя;
- учиться по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться различать верно выполненное задание от неверного;

- учиться оценивать результаты своей работы.

В сфере познавательных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учиться делать выводы о проделанной работе;

- учиться ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться находить ответы на вопросы с помощью учебного пособия;

- классифицировать и обобщать информацию;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- слушать и понимать речь окружающих;

- учиться грамотно формулировать собственные мысли в устной форме;

- сохранять доброжелательные отношения в коллективе;

- учиться выполнять разные роли при совместной работе;

- учиться уважать чужое мнение, доказывать свою точку зрения;

- уметь задавать вопросы.

Предметные результаты программы – это конкретные знания, умения и навыки, которые учащиеся должны приобрести в рамках определенного предмета или дисциплины. Они обычно связаны с определенными областями знаний. Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

### Развитие речи:

- определять количество слов в предложении;
- различать звуки и буквы;
- составлять словосочетания и предложения;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш в руке;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по

конттору.

### Математика и логика:

- сравнивать числа в пределах 10 и в обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 10 на основе предметных действий;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур;
- находить части целого и целое по известным числам;
- иметь представление об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- иметь представление о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе и пирамиде;
- знать общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм;
- иметь представление о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

### Я и окружающий мир:



- оперировать географическими понятиями: страны, города, моря, реки;
- применять знания правил дорожного движения;
- объединять предметы окружающего мира в группы: фрукты, овощи, ягоды, деревья, птицы, животные домашние и дикие;
- называть планеты Солнечной системы;
- понимать необходимость охраны окружающей среды;
- классифицировать, обобщать, систематизировать объекты живой и неживой природы.

Таблица 5 – Тематическое планирование по формированию готовности детей к систематическому обучению в школе Скоро в школу

№	Тема занятия	Количество часов
1	2	3
Раздел Математика и логика		
1	Кто выше? Кто ниже? Высокий, низкий. Выше, ниже.	1
2	Большой, маленький.	1
3	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	1
4	Больше? Меньше? Столько же?	1
5	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1
6	Справа, слева. Вверху, внизу	1
7	Позже, раньше.	1
8	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1
9	Соотношение фигур. Закономерность.	1
10	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 1.	1
11	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 2.	1
12	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 3.	1
13	Состав числа 3. Сравнение, выявление закономерности, выполнение по образцу.	1
14	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 4. Состав числа 4.	1
15	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 0	1
16	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 5. Состав числа 5.	1

Продолжение таблицы 5

1	2	3
17	Равенство =.	1
18	Сложение +.	1
19	Вычитание -.	1
20	Решение примеров и задач в пределах пяти.	1
21	Сложение и вычитание в пределах пяти. Счёт предметов в пределах 5. Закрепление.	1
22	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 6. Состав числа 6.	1
23	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 7.	1
24	Состав числа 7	1
25	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 8.	1
26	Состав числа 8.	1
27	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 9.	1
28	Состав числа 9. Соотношение предметов и числа их обозначающего.	1
29	Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 10.	1
30	Состав числа 10.	1
31	Решение задач. Нахождение закономерности.	1
32	Объем (вместимость). Сравнение объемов	2
33	Углы и виды углов. Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов	2
34	Проверочная работа Счёт предметов в пределах десяти. Итоговое занятие.	2
Развитие речи		
35	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки [а], [у]; буквы а, у. Пропечатывание букв А и У	2
36	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буква о. Согласные звуки [м], [л]; буква М. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Пропечатывание букв О и М	1
37	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с']; буквы С, с. Пропечатывание буквы С	1
38	Закрепление букв А, О, У, М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Предложение. Пропечатывание слогов с буквами А, О, У, М, С.	1
39	Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: муха. Составление предложений со словом сухо. Пропечатывание буквы Х	1

Продолжение таблицы 5

1	2	3
40	Согласные звуки [р], [р]; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Пропечатывание букв Р.	1
41	Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трёх слов. Пропечатывание букв Ш.	1
42	Гласный звук [ы]; буква ы. Звуковой анализ слов мышка–мишка. Пропечатывание букв ы.	1
43	Согласные звуки [л], [л]; буквы Л, л. Схема предложений. Точка в конце предложения. Пропечатывание букв Л.	1
42	Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Пропечатывание букв Н.	1
45	Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Пропечатывание букв К.	1
46	Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т. Пропечатывание букв Т.	1
47	Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ–МИ, РЫ–РИ, СЫ–СИ, ТЫ–ТИ. Пропечатывание букв И.	1
48	Согласные звуки [п][п]; буквы П, п. Пропечатывание букв П.	1
49	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з. Пропечатывание букв З	1
50	Согласный звук [й]; буквы Й, й. Пропечатывание букв Й.	1
51	Согласные звуки [г], [г]; буквы Г, г. Вопросительные предложения. Пропечатывание букв Г.	1
52	Согласные звуки [в], [в]; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пропечатывание букв В.	1
53	Согласные звуки [д], [д]; буквы Д. Сопоставление звуков и букв Д–Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Пропечатывание букв В.	1
54	Согласные звуки [б], [б]; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б–П. Пропечатывание букв Б.	1
55	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания сочетания ЖИ. Пропечатывание букв Ж.	1
56	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста. Пропечатывание букв Е.	1
57	Буква ь. Буква ь- показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ–ЕЛЬ, УГОЛ–УГОЛЬ. Пропечатывание букв ь	1
58	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста. Пропечатывание букв Я.	1
59	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ–ТЮ, СУ–СЮ, ДУ–ДЮ. Пропечатывание букв Ю.	1
60	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Сопоставление букв Е–Е. Пропечатывание букв Е.	1
61	Мягкий согласный звук [Ч]; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Пропечатывание букв Ч.	1
62	Гласный звук [э]; буквы Э, э. Пропечатывание букв Э.	1

Продолжение таблицы 5

1	2	3
63	Согласный звук [Ц]; буквы Ц, ц. Пропечатывание букв Ц.	1
64	Согласные звук [Ф]; буквы Ф, ф. Пропечатывание букв Ф.	1
65	Согласный звук [Щ]; буквы Щ, щ. Пропечатывание букв Щ.	1
66	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Алфавит.	1
67	Описание картины. Слово. Предложение. Текст.	2
68	Обобщение и его формы (словесные и несловесные)	2
69	Звуковые схемы. Родственные слова.	2
70	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картине.	2
71	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2
72	Обобщение пройденного материала	2
Я и окружающий мир		
73	Звёздное небо	1
74	Солнце и Луна.	1
75	Радуга.	1
76	Народные приметы.	1
77	Как узнать растения?	1
78	Травянистые растения.	1
79	Кустарники.	1
80	Деревья.	1
81	Декоративные растения.	1
82	Овощи и фрукты.	2
83	Съедобные и ядовитые растения.	2
84	Лекарственные растения.	2
85	Мхи и папоротники.	2
86	Грибы.	2
87	Растения в твоей мастерской.	2
88	Как узнать животных?	1
89	В живом уголке.	2
90	Домашние животные.	2

*Продолжение таблицы 5*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
91	Породы собак.	2
92	В мире насекомых.	2
93	В мире рыб.	1
94	В мире птиц.	2
95	В мире зверей.	2
96	Какие ещё бывают животные?	2
97	Весенняя экскурсия в природу.	2
98	Времена года.	1
99	Времена года. Осень.	1
100	Времена года. Зима	1
101	Времена года. Весна	1
102	Времена года. Лето	1
103	Обобщение пройденного материала	2

*1. Конспект занятия на тему: Народные приметы.*

Цель: познакомить детей с народными приметами, укрепить их связь с окружающей средой и природой, привить уважение к миру вокруг.

Предварительная работа: в моменты прогулок отмечать разнообразные перемены в окружающей природе. Чтение произведений: загадок, стихов, историй о растениях и животных, сказок и рассказов (Медведь и солнце, Камень, ручей, сосулька и солнце).

Материал и оборудование: мультфильм Три богатыря – народные приметы, изображение примет про погоду и связанные с жизнью человека, карточки с приметами для дидактической игры Приметы.

Ход занятия:

1. Организационно-мотивационная часть:

Педагог: Здравствуйте, ребята! Давайте начнем наше занятие с просмотра мультфильма. После того как мы его посмотрим нам нужно будет ответить на вопросы, поэтому будьте внимательны!

## *Просмотр мультфильма Три богатыря – народные приметы*

Педагог: Ребята, о чём мы с вами сегодня поговорим? Какие приметы вы запомнили, или вы знаете другие приметы, с которыми вас познакомили родные? Можете ли вы сказать, что приметы могут предсказывать?

Воспитанники: погоду.

Педагог: Молодцы! На нашем занятии мы узнаем не только о приметах, которые предсказывают погоду, но и многое другое.

### 2. Основная часть:

Педагог: Приметы – отличительные свойства, признаки, по которым можно узнать кого-либо, что-либо. Люди в давние времена испытывали страх перед силой природы, такой как гром и молния, и были бессильны перед ней. Поэтому они верили в свои предположения и стремились раскрыть тайны окружающего мира.

Педагог: Люди начали отмечать изменения в природе и фиксировать их, что привело к возникновению примет. Они обратили внимание на то, что в текущем году ветер дует с противоположных сторон по сравнению с прошлым годом: раньше он дул там, где заходило солнце, а теперь – там, где восходило. Восточный ветер считается неблагоприятным, так как он высушивает землю, в то время как западный ветер приносит дождь. Эти наблюдения люди стали вносить в свою жизнь. Так появилась примета.

В: Послушайте внимательно стихотворение:

Народные приметы в саду мы изучаем,  
Чтоб запомнить лучше их, рифмы сочиняем.  
Если спрятался паук с краю в паутине,  
Значит дождик днем пойдет, ближе к середине.  
Если рыба из воды начинает прыгать,  
Скоро дождь пойдет, пора...вам домой уж двигать.  
Если по лесу бродил, муравейник встретил,  
Но муравьишек ты на нем вовсе не приметил,

Все ходы они закрыли, скоро дождик будет лить,  
Вы бы тоже поспешили, ноги чтоб не промочить.  
Если мухи жужжали прямо с самого утра,  
Тучи звать не набежали, будет день весь на УРА!  
Если гром гремит не в мае, а представьте, в сентябре,  
Значит осень еще долго нас побалуует в тепле.  
Если радуга красива, необычно высока,  
Скоро, звать, похолодает, еще ждите ветерка.  
Если вечером зимой вороны заматаются,  
Значит к ночи того дня метель приближается.  
Если видишь ты зимой много ярких звезд  
Или дым с трубы столбом, значит жди мороз!  
Нам приметы надо знать и на деле проверять,  
Ведь, они не подведут и на выручку придут.

Педагог: Ребята, какие приметы о погоде упоминаются в стихотворении? Расскажите, пожалуйста, какие приметы про погоду вы знаете?

Воспитатель показывает изображения погоды по данным приметам.

- ласточки низко летают – к дождю;
- красный закат – летом к ветреной погоде, зимой – к морозу;
- лягушки громко квакают – к ясной погоде, тихо – к дождю;
- перед дождем кошка прячет лапой нос, перед похолоданием – сворачивается клубочком, вытягивается на спинке – к теплу;
- воробьи купаются в пыли – к дождю;
- сильная роса на траве – дождя не будет;
- солнце село в облаках – жди дождя.

Физкультминутка:

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*

Приплыли тучки дождевые:

Лей, дождик, лей!

Дождинки пляшут, как живые!

Пей, земля, пей!

И деревце, склоняясь,

Пьет, пьет, пьет!

А дождь неугомонный

Льет, льет, льет.

Педагог: Вам когда-нибудь приходилось задумываться над другими приметами, а не только над приметами, связанными с погодой? Возможно, вы уже сталкивались с ситуацией, когда черный кот перебегает дорогу перед вами. Что делаете вы в таких случаях? И самое главное, какой смысл содержится в этой примете?

Педагог: Ребята, связана ли эта примета с погодой (нет, связана с жизнью человека). Знаете ли вы другие приметы, связанные с жизнью человека?

Педагог показывает изображения по данным приметам:

- правая ладонь чешется к прибыли, левая – к убытку;
- муха попала в питье или в еду – к подарку;
- щеки чешутся или горят – к слезам;
- кошка умывается на пороге — гостей зазывает;
- у кого ухо горит, про того говорят. если правое ухо горит – говорят правду, если левое – ложь.

Педагог: Молодцы, ребята! Я предлагаю вам поиграть в игру.

Дидактическая игра Приметы.

Для разделения детей на две группы педагог использует специальные карточки с изображениями. На них изображены различные признаки, связанные как с погодой, так и с человеческой жизнью. Детям предстоит распределить карточки таким образом, чтобы правильно соотнести погодные признаки с жизненными ситуациями.

3. Заключительная часть. Рефлексия



В: Молодцы, ребята! Ребята, скажите, что означают приметы? Какие приметы существуют?

Педагог: Ребята, какие приметы о погоде вы запомнили? Какие приметы о жизни человека вам запомнились? Что вы узнали сегодня нового? А что вам больше всего запомнилось? Что вам было непонятно или трудно?

Итог: В выходные дни вы с родителями можете понаблюдать за погодой, поведением животных и т. д. Записывайте свои наблюдения и делитесь ими позже. А нам пришла пора прощаться. До свидания, ребята!

*2. Конспект занятия на тему: Решение примеров и задач в пределах пяти.*

Цель: формирование умений на вычисление при решении примеров и задач на сложения и вычитания в пределах 5.

Материал и оборудование: рабочие тетради, карандаши, карточки с цифрами: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (с обратной стороны буквы КОЛОБОК); игрушки: колобок, заяц, волк, медведь, лиса – персонажи из театра Би-ба-бо; картина с изображением группы предметов для счета, цифры 1-10.

Ход занятия:

#### 1. Организационно-мотивационная часть

Педагог: Ребята, вы любите сказки? Сегодня мы погрузимся в мир загадок и тайн. Только разгадав шифр и правильно расставив числа, мы откроем перед собой двери в захватывающий мир приключений и загадок. Путешествие по сказке возможно, когда мы сможем расставить числа по порядку.

Дети активно участвуют в игре, расставляя цифры в ряд, в то время как педагог переворачивает карточки на обратную сторону.

#### 2. Основная часть

Педагог: Прочитаем название сказки.

Главный герой, пришел к нам на занятие (Педагог берет в руки Колобка). В начале, колобок, испечённый бабкой, студится на окошке. Потом он решил отправиться в путешествие. Ребята, вы помните, какие трудности у него возникали в путешествии? Сегодня мы с вами постараемся ему помочь. Проведем разминку, а вам нужно быть быстрыми и внимательными. Внимательно слушайте задания и отвечайте.

Интеллектуальная разминка:

- сколько пальцев на одной руке? (5)
- сколько углов у квадрата? (4)
- сколько хвостов у пяти коров? (5)
- сколько лап у двух гусей? (4)
- назови число, следующее за числом 4 (5)
- сколько сторон у треугольника? (3)
- как называются все фигуры с четырьмя углами?

(Четырехугольники)

Педагог: Молодцы, все справились с заданием.

Педагог: По извилистой тропинке покатился колобок, с радостной улыбкой, что сбежал от бабушки и дедушки. Внезапно перед ним возник заяц, который лежит на краю дороги.

Колобок: Здравствуй, заяц. А почему ты грустный?

Заяц: Здравствуйте. Я попал в капкан, помогите мне освободиться.

Педагог: А что мы должны сделать?

Заяц: В записке сказано, как открыть капкан, но мне его не прочитать, потому что я не умею.

Педагог (берет записку): Не переживай, зайчик, мы поможем тебе. Мы собираемся выполнить сложное задание, и для этого важно, чтобы вы следовали моим инструкциям. Давайте начнем с разминки для пальцев. Готовы ли вы?

Пальчики уснули

*правая рука зажата в кулак*

В кулачок свернулись

Один, два, три, четыре, пять, *разжимаем по одному пальцу*  
Захотели поиграть *то же повторяем с левой рукой*

Заяц: Ребята, спасибо вам, вы мне очень помогли. До свидания.

Педагог: Колобок продолжил свой путь, а навстречу ему вышел волк.

Колобок: Почему ты грустный волк?

Волк: Как же мне не грустить, я никак не могу решить, как поделить между моими братьями еду. Поэтому мне нужно научиться решать задачи, а мне никто не может помочь.

Педагог: Давайте вместе научим волка составлять и решать задачи, чтобы он смог улучшить свои математические навыки.

Составление и решение арифметической задачи на наглядной основе

Педагог:

- из каких двух частей состоит задача?
- если в вопросе есть слово осталось, то какой арифметический знак нужно поставить?
- если в вопросе есть слово стало, то какой арифметический знак нужно поставить?
- сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи?

Задачи:

1. На лужайке играли три поросенка. Однако, пришла осень, и настала пора для них строить уютные домики. Наф-Наф отправился искать место для своего нового дома, в то время как другие два продолжили наслаждаться прогулкой. Сколько поросят осталось на лужайке? (Записываем эту задачу на доске с помощью цифр и знаков  $3 - 1 = 2$ ).

2. Под елками выросло 4 гриба. После дождика вырос еще 1. Сколько же грибов теперь стало? ( $4 + 1 = 4$ ).

3. Посмотрите, сколько зайцев сидят под елкой? (4). Сколько зайцев к ним прибежало? Давайте составим про них задачу.

Педагог: О ком задача? Что говорится о зайцах? (Они сидели под елкой). Сколько их было сначала? (4). Сколько прибежало потом? (3). Зайцев меньше или больше стало? (Больше). Если больше, то, что нужно сделать сложить или вычесть? (Сложить). А какой вопрос в задаче? (Сколько всего зайцев под елкой?). Составим задачу.

Ребенок: Под елкой сидели 4 зайца, к ним прибежали еще 3. Сколько зайцев стало под елкой?

Педагог: Давайте обозначим решение цифрами и знаками. ( $4 + 3 = 7$ )

Педагог: Ребята, вы молодцы.

Волк: Ребята, спасибо вам за помощь. До свидания.

Педагог: Ребята, а сейчас давайте покажем колобку, как нужно отдыхать.

Физкультминутка:

Руки поднялись у нас – это раз,

Повернулась голова – это два,

Руки вниз, вперед смотри – это три,

Руки в стороны пошире

Развернули на четыре,

С силой их к плечам прижать – это пять,

Всем ребятам тихо сесть – это шесть.

Педагог: Покатился колобок дальше, навстречу ему медведь. Медведь, скажи почему ты такой угрюмый?

Медведь: Я учусь в лесной школе, но сегодня на уроке математике я получил двойку.

Педагог: не переживай медведь, мы с ребятами тебе поможем.

1. Две девочки играли с куклами 4 часа. Какое время играла каждая?
2. У мамы есть кошка Мурка, дочка Маша и собака Тузик. Сколько всего у мамы детей?
3. 6 яиц варятся 3 минуты. Сколько минут варится одно яйцо?
4. Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?

Медведь: Ребят, большое вам спасибо. Я понял, как надо правильно решать задачи. До свидания.

Педагог: Колобок покатился дальше, а навстречу ему лиса.

Лиса: Здравствуйте, ребята! Как я рада вас видеть. У меня есть к вам огромная просьба, ребята. Мои друзья ожидают, что я подарю им свою фотографию, но она разорвана на кусочки (показывает флипчарт). Мои лисята играли и случайно ее разорвали. Помогите мне собрать ее обратно, пожалуйста.

### 3. Заключительная часть. Рефлексия

Педагог: Ребята, вам понравилось приключение с Колобком, не так ли? Давайте вспомним всех интересных персонажей, с которыми мы встретились во время нашего путешествия. Что они делали? Что особенно запомнилось? Какое испытание оказалось наиболее сложным для нас?

Педагог: Молодцы! Ребята, ваша помощь Колобку была полезной. И пришло время пришло для Колобка вернуться к своим бабушке и дедушке, которые ждут его с нетерпением.

### Выводы по 2 главе

В ходе экспериментальной работы по формированию уровня готовности к систематическому обучению нами было проведено изучение уровня готовности детей к систематическому обучению.

Для данного исследования были привлечены 28 испытуемых, учащиеся детского сада. Возраст детей от 6 до 7 лет. Для определения уровня готовности детей к систематическому обучению были выбраны следующие методики:

1. Методика Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе С. А. Банкова. Цель методики – выявление уровня психосоциальной зрелости дошкольника.

2. Методика Исключение лишнего Р. Амтхауэра. Данная методика предполагает собой изучение способности дошкольника к

обобщению. Проведение происходит строго с соблюдением инструкции, с использованием 123 рядом слов.

В результате исследования по методике Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе выявлено, что 14,28% детей имеют высокий уровень готовности к систематическому обучению. 67,85% имеют средний уровень, у 17,85% уровень готовности находится на низком уровне. В результате исследования по методике Исключение лишнего выявлены следующие результаты: 25% – высокий уровень готовности; 64,28% – средний уровень; 10,71% – низкий уровень.

На основе полученных результатов, в целях повышения уровня готовности детей к систематическому обучению нами была разработана программа для учителя начальных классов по формированию готовности детей к систематическому обучению «Скоро в школу».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате работы над первой главой был решен ряд задач, а именно:

Дана характеристика психологической готовности детей к систематическому обучению, а также рассмотрены компоненты, из которых она состоит. В результате чего в своей работе мы будем придерживаться следующей формулировки: психологическая готовность – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников, а компонентами ее являются: интеллектуальная, личностная и психофизиологическая готовность.

Также мы изучили направления деятельности учителя начальных классов по подготовке детей к систематическому обучению. Основные линии, по которым должна вестись подготовка детей к школе – это общее развитие, воспитание умения произвольно управлять собой и формирование мотивов, побуждающих к учению. Направления были выделены следующие: формирование познавательного интереса у детей, желание узнавать новое; развитие логического мышления; развитие фантазии и творческих способностей; развитие речи детей; развитие памяти и внимания; развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми и формирование положительной самооценки; работа с родителями.

В результате работы над второй главой был решен ряд задач, а именно:

Мы провели ряд диагностических методик, которые направлены на выявление уровня готовности детей к систематическому обучению. Результат не заставил нас радоваться, так как у многих ребят уровень готовности к школе был низким, что заставило нас работать над этим вопросом.

Нами была разработана программа для учителя начальных классов по формированию готовности детей к систематическому обучению Скоро в школу.

Мы надеемся, что наша программа поможет не одному десятку педагогов и сделает их работу более продуктивной, а результат станет еще эффективнее.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Москва : Просвещение, 2016. – 624 с.
2. Авраменко Н. К. Подготовка ребенка к школе / Н. К. Авраменко. – Москва : Просвещение, 2002. – 245 с.
3. Арнаутова Е. П. Педагог и семья / Е. П. Арнаутова. – Москва : Просвещение, 2013. – 190 с.
4. Белошистая А. В. Развитие логического мышления младших школьников на основе использования специальной систем занятий / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. – Мурманск : МГПУ, 2009. – 189 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 2008. – 230 с.
6. Болдарева О. А. Содержательные компоненты готовности детей к школьному обучению / О. А. Болдарева, Г. А. Степанова // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2022. – № 4 (117). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-komponenty-gotovnosti-detey-k-shkolnomu-obucheniyu> (дата обращения: 27.05.2024).
7. Боровик О. В. Развитие воображения : методические рекомендации / О. В. Боровик. – Москва, 2000. – 142 с.
8. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер. – Москва : Владос-Пресс, 2004. – 159 с.
9. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника : для занятий с детьми 5-7 лет / А. Н. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
10. Веракса А. Н. Практический психолог в детском саду : пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

11. Волкова С. И. Математические ступеньки : учебное пособие для образовательных организаций / С. И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2019. – 95 с.
12. Выготский Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Москва, 1995. – 358 с.
13. Выготский Л. С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2004. – 512 с.
14. Гараева Е. В. Эмоционально-волевая готовность как интегративный компонент готовности детей к школьному обучению / Е. В. Гараева // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 6. – С. 125–130.
15. Гелло Т. А. Организационно-методические основы подготовки детей к школе: учебно-методическое пособие / Т. А. Гелло.– Тирасполь : Издательство Приднестровского университета, 2020. – 116 с.
16. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста / О. О. Гонина. – Москва : Юрайт, 2017. – 465 с.
17. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 208 с.
18. Деревянко, Р. И. Особенности мотивов общения со взрослыми и сверстниками у дошкольников : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Деревянко Раиса Ивановна. – Москва, 1983. – 178 с.
19. Дубровина И. В. Готовность к школе: руководство практического психолога / И. В. Дубровина. – Москва : Академический проект, 2005. – 98 с.
20. Жукова Н. С. Букварь: пособие для детей 5-7 лет / Н. С. Жукова. – Москва : Просвещение, 2019. – 96 с.
21. Зими́на М. А. Исследование психологической готовности детей к обучению в школе / М. А. Зими́на // Молодой ученый. – 2016. – № 21 – С. 813–815.

22. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 254 с.
23. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность / Н. В. Исакова. – Москва : Детство-пресс, 2015. – 229 с.
24. Карпова С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С. И. Карпова. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 144 с.
25. Конева О. Б. Психологическая готовность детей к школе : учебное пособие / О. Б. Конева. – Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2010. – 132 с.
26. Кравцов М. М. В школу – с удовольствием : как помочь ребенку хорошо учиться / М. М. Кравцова. – Москва : Эксмо, 2008. – 140 с.
27. Кравцов Г. Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Знание, 2007. – 190 с.
28. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – Москва : Педагогика, 2013. – 268 с.
29. Кудрявцева И. А. Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе / И. А. Кудрявцева // Вестник магистратуры. – 2020. – № 4–2 (103). – С. 93–94.
30. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для студентов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.
31. Мавлиева А. М. Определение степени адаптированности к обучению в школе / А. М. Мавлиева // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2012. – №6. – С. 128–131.
32. Менетова Н. М. Родительские собрания / Н. М. Менетова. – Ярославль : [б. и.], 2009. – 241 с.

33. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н. В. Микляева. – Москва : АЙРИС ПРЕСС, 2006. – 176 с.
34. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников: книга для воспитателя детского сада / З. А. Михайлова. – Санкт-Петербург : Акцент, 1996. – 128 с.
35. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста : методическое пособие для педагогов ДОУ / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. – Санкт-Петербург : [б. и.], 2002. – 112 с.
36. Мухина В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2005. – 315 с.
37. Мухина В. С. Психология детства и отрочества / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2008. – 488 с.
38. Нежнова Т. А. Динамика внутренней позиции при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту // Вестник МГУ. Психология. – 2008. – №1. – С. 242–249.
39. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность к школе / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – Москва : ВЛАДОС, 2011. – 256 с.
40. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с.
41. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – Москва : Просвещение, 2008. – 300 с.
42. Пахальян В. Э. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст / В. Э. Пахальян. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 294 с.

43. Плешаков А. А. Зелёная тропинка: учебное пособие для образовательных организаций / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2019. – 80 с.
44. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : [б. и.], 2001. – 273 с.
45. Рудик О. С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности: методические рекомендации / О. С. Рудик. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.
46. Теппер Е. А. Возраст ребенка и готовность к началу систематического школьного обучения / Е. А. Теппер, Н. Ю. Гришкевич // Сибирское медицинское обозрение. – 2011. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrast-rebenka-i-gotovnost-k-nachalu-sistematicheskogo-shkolnogo-obucheniya> (дата обращения: 27.05.2024).
47. Тимофеева Л. Л. Построение развивающих занятий : учебное пособие / Л. Л. Тимофеева. – Москва : Педагогическое общество России, 2006. – 112 с.
48. Тимофеева Л. Л. Развивающее обучение дошкольников. Сценарии занятий в старшей группе / Л. Л. Тимофеева. – Москва : Педобщество, 2005. – 136 с.
49. Ушакова О. С. Речевая готовность старших дошкольников к обучению в школе / О. С. Волкова, О. С. Ушакова // Современное дошкольное образование. – 2020. – № 3 (99). – 59 с.
50. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : RUGRAM, 2022. – 228 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Краткое описание диагностической методики Оценка психосоциальной зрелости по тестовой методике

Цель: выявление уровня психосоциальной зрелости.

Форма оценивания: индивидуальная.

Метод оценивания: беседа, анализ результата.

Оборудование: вопросник.

Возраст: 6-7 лет.

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, женщиной или мужчиной?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь –вечером или утром? Обедаешь –утром или днем? Что бывает раньше –обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец, мать?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года –зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках –зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач или учитель?
15. Зачем нужны в школе звонок или парта?
16. Ты сам (а) хочешь пойти в школу?

17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких ты знаешь птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
21. Что больше – 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Обработка данных: все баллы суммируются.

1 балл – за правильный ответ на все под вопросы одного пункта (за исключением контрольных).

0,5 балла – за правильные, но неполные ответы на под вопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу: папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха.

Неверными считаются ответы типа: мама Таня, папа работает на работе.

К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 22. Они оцениваются следующим образом: Пункт 5 если ребенок может вычислить, сколько ему лет – 1 балл, если он называет года с учетом месяцев – 3 балла;

Пункт 8 за полный домашний адрес с названием города – 2 балла, неполный – 1 балл;

Пункт 15 за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл;

Пункт 22 за правильный ответ – 2 балла.

Замечание: пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4).

Оценка результатов:

- 24–29 баллов – высокий уровень психосоциальной зрелости;
- 20–24 балла – средний уровень психосоциальной зрелости;
- 15–20 баллов – низкий уровень психосоциальной зрелости.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Краткое описание диагностической методики Исключение лишнего

Цель: изучение способности к обобщению.

Диагностический материал: листок с двенадцатью рядами слов типа:

Лампа, фонарь, солнце, свеча.

Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.

Собака, лошадь, корова, лось.

Стол, стул, пол, кровать.

Сладкий, горький, кислый, горячий.

Очки, глаза, нос, уши.

Трактор, комбайн, машина, сани.

Москва, Киев, Волга, Минск.

Шум, свист, гром, град.

Суп, кисель, кастрюля, картошка.

Береза, сосна, дуб, роза.

Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Инструкция: ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Оценка результатов. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова). Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя кастрюля – это посуда, а остальное – еда). Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов:

- высокий уровень – 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями;
- хороший – 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним;

- средний – 7-12 рядов с одним родовым понятием;
- низкий – 1-6 рядов с одним родовым понятием.