

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Кафедра теории, методики и менеджмента
дошкольного образования**

И. Ю. Иванова, И. Н. Евтушенко

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ И
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК
ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Методические рекомендации

Челябинск 2025

УДК 373.21:378.14
ББК 74.14
И 212

И-112 Иванова, И. Ю. Рекомендации к организации учебных и производственных практик для студентов направления «Дошкольное образование» [Электронный ресурс]: методические рекомендации / И. Ю. Иванова, И. Н. Евтушенко. – [Челябинск] : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2025. – 172 с.

ISBN 978-5-907284-45-6

Методические рекомендации кафедры теории, методики и менеджмента дошкольного образования факультета дошкольного, начального и коррекционного образования предназначены для организации самостоятельной работы студентов в процессе прохождения учебных и производственных практик. Материалы включают комплекс практических заданий, вопросов для анализа и методических подсказок, ориентированных на студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилей «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием» и «Дошкольное образование. Иностранный язык», а также студентов направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Дошкольное образование».

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент Едакова И.Б.

канд. пед. наук, доцент Проняева С.В.

© Иванова И. Ю., Евтушенко И. Н., 2025

Оглавление

Введение	4
Учебная практика (в качестве помощника воспитателя).....	16
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) в группах раннего возраста).....	21
Раздел 1. Содержание практик.....	27
1.1. Задания на период прохождения учебной практики (в качестве помощника воспитателя)	27
1.2 Задания на период производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) в группах раннего возраста).....	30
1.3. Перечень индивидуальных заданий на практику.....	35
Раздел 2. Общие рекомендации по оформлению отчетной документации.....	40
Раздел 3. Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся.....	42
3.1 Оценочные средства промежуточной аттестации.....	43
3.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике.....	45
Список использованных источников.....	49
Приложения.....	58

Введение

1. Назначение и целевые установки методических рекомендаций.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях оптимизации организации и проведения учебных и производственных практик для студентов, обучающихся по программам педагогического и психолого-педагогического образования с направленностью на дошкольное образование.

Адресаты методических рекомендаций:

- студенты направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилей:
 - «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием»;
 - «Дошкольное образование. Иностранный язык».
- студенты направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиля «Дошкольное образование».

Основные цели методических рекомендаций:

- обеспечить систематическую и целенаправленную подготовку студентов к профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования;
- организовать эффективную самостоятельную работу обучающихся;
- способствовать углублению теоретических знаний, полученных в ходе аудиторных занятий;

- развить практические компетенции, необходимые для осуществления педагогической деятельности;
- обеспечить преемственность между теоретическим обучением и практической подготовкой;
- подготовить студентов к государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работе.

2. Виды практик и их характеристика.

2.1. Учебная практика (в качестве помощника воспитателя).

Учебная практика реализуется в течение 2 недель (один раз в семестр) с общей трудоемкостью 3 зачетные единицы (108 часов), распределяемых следующим образом.

Таблица – Распределение часов по учебной практике

Компонент практики	Объем (часы)	Описание
Практическая деятельность на базе практики	72	Непосредственная работа в дошкольной образовательной организации под руководством куратора практики
Самостоятельная работа	36	Подготовка отчетной документации, анализ наблюдений, подготовка к защите

Цели учебной практики:

- ознакомление студентов с реальной организацией педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о специфике работы помощника воспитателя;
- развитие навыков вспомогательной деятельности (организация развивающей среды, помощь в проведении занятий, уход за детьми);
- приобретение первоначального опыта взаимодействия с детьми дошкольного возраста;
- формирование способности к наблюдению и анализу педагогических явлений.

Задачи, решаемые в ходе практики:

1. Наблюдать и анализировать деятельность воспитателя в различных режимных моментах (утренний прием, занятия, подготовка к прогулке, обед, дневной сон, полдник, вечерняя работа).
2. Выполнять вспомогательные функции помощника воспитателя: подготовка помещения, оборудования и материалов к занятиям; помощь детям в одевании/раздевании; уборка и дезинфекция помещений и игрушек.
3. Участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды группы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.
4. Осуществлять наблюдение за развитием и поведением детей, заполнять дневник наблюдений.
5. Анализировать применяемые воспитателем методы и приемы взаимодействия с детьми, оценивать их эффективность.
6. Выявлять типичные проблемы и трудности в организации педагогического процесса и предлагать пути их решения.

2.2. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) в группах раннего возраста)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) в группах раннего возраста) реализуется в течение 2 недель, объем практики – 3 зачетные единицы (108 ч.), из них 72 ч. – трудоемкость на базе практики, 36 ч. – самостоятельная работа. Производственная педагогическая практика реализуется в течение 4 недель (один раз в год, как правило, в конце учебного года) с общей трудоемкостью 6 зачетных единиц (216 часов).

Таблица – Распределение часов по учебной практике

Компонент практики	Объем (часы)	Описание
Самостоятельная педагогическая деятельность в группах раннего возраста	144	Самостоятельное проведение занятий, организация режимных моментов, взаимодействие с семьями воспитанников в группах раннего возраста
Самостоятельная работа в группах раннего возраста	72	Разработка конспектов занятий, подготовка методических материалов, рефлексивный анализ

		собственной деятельности в группах раннего возраста
--	--	---

Цели производственной практики:

- развитие способности к самостоятельной педагогической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в области планирования, организации и проведения образовательной деятельности;
- развитие умений взаимодействия с детьми раннего возраста, родителями (законными представителями) и коллегами;
- формирование рефлексивных навыков и способности к профессиональному совершенствованию;
- подготовка выпускников к самостоятельной работе в качестве педагога дошкольного образования в группах раннего возраста.

Основные направления деятельности:

1. Планирование образовательной деятельности:
 - анализ образовательной программы дошкольного образования и документации группы в группах раннего возраста;
 - разработка развернутых конспектов занятий по различным образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в группах раннего возраста;

- планирование режимных моментов и совместной деятельности с детьми в группах раннего возраста;

- подготовка раздаточного материала, пособий и оборудования.

2. Проведение образовательной деятельности:

- самостоятельное проведение занятий (не менее 10-15 за период практики);

- использование различных методов и приемов обучения (наглядные, практические, игровые методы);

- применение современных образовательных технологий (проблемное обучение, проектная деятельность, интерактивные методы);

- организация развивающей предметно-пространственной среды, адекватной целям занятия в группах раннего возраста;

- обеспечение активного участия всех детей в образовательном процессе.

3. Взаимодействие с детьми:

- установление позитивных отношений с каждым ребенком;

- учет индивидуальных особенностей развития и потребностей детей;

- применение приемов мотивации и стимулирования познавательной активности;

- проведение диагностических наблюдений для выявления уровня развития детей;

- оказание помощи в адаптации вновь прибывших детей.

4. Взаимодействие с семьями:

- участие в родительских собраниях и консультациях;

- подготовка информационных материалов для родителей;

- обсуждение успехов и проблем в развитии отдельных детей;

- привлечение родителей к участию в образовательном процессе и мероприятиях.

5. Профессиональное взаимодействие:

- сотрудничество с куратором практики (преподавателем);
- сотрудничество с основным воспитателем и другими специалистами (психолог, логопед, музыкальный руководитель);
- участие в методических совещаниях и обсуждении педагогических вопросов;
- ведение дневника практики с рефлексивным анализом собственной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК

3.1. Подготовительный этап

На уровне университета:

- утверждение программы практики, включающей цели, задачи, компетенции, результаты обучения;
- заключение договоров с дошкольными образовательными организациями о предоставлении баз практики;
- назначение кураторов практики (преподавателей) для каждой группы студентов;
- проведение установочных конференций для ознакомления студентов с целями, задачами, требованиями, формами отчетности;
- подготовка методических материалов (дневники практики, отчетные формы, рекомендации);
- распределение студентов по базам практики с учетом их пожеланий и возможностей.

На уровне дошкольной организации (базы практики):

- назначение опытного воспитателя в качестве наставника для студента;
- ознакомление студента с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность организации;
- предоставление информации об особенностях возрастной группы, в которой будет работать студент;
- установление режима работы и графика посещений;
- обеспечение доступа к необходимой документации и методическим материалам.

На уровне студента:

- изучение программы практики и требований к ней;
- повторение теоретического материала по педагогике, возрастной психологии, методике преподавания;
- подготовка необходимых материалов (дневник, тетрадь для записей, ручки, папка для документов);
- ознакомление с требованиями по охране труда и технике безопасности;
- психологическая подготовка к началу практики.

3.2. Основной этап (проведение практики)

Организация ежедневной деятельности:

- прибытие на базу практики в установленное время;
- получение текущих указаний от наставника (воспитателя);
- выполнение порученных заданий согласно плану;
- активное включение в различные режимные моменты и виды деятельности;
- ведение дневника практики с описанием наблюдений и анализом;

- участие в обсуждениях с наставником;
- самостоятельное выполнение поставленных задач.

Документирование практики:

- заполнение дневника практики (ежедневно);
- ведение тетради наблюдений с анализом педагогических явлений;
- разработка конспектов занятий (производственная практика);
- подготовка методических материалов;
- сбор фотографий и видеотрейлеров для анализа (при наличии согласия);
- фиксирование возникающих вопросов и проблем.

Взаимодействие с куратором практики:

- проведение еженедельных консультаций (очных или онлайн);
- обсуждение хода практики, возникающих проблем, путей их решения;
- рецензирование разработанных конспектов (для производственной практики);
- оказание методической помощи;
- оценка текущей деятельности.

3.3. Заключительный этап

Подготовка отчетной документации:

- окончательное оформление дневника практики;
- написание итогового отчета с анализом проведенной работы;

- подготовка рефлексивного эссе о личностном и профессиональном росте;
- сбор документов, подписанных наставником и руководством организации;
- подготовка презентации (если требуется).

Защита результатов практики:

- участие в итоговой конференции по практике;
- представление результатов перед группой;
- обсуждение и ответы на вопросы;
- получение оценки и рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания:

- качество выполнения поставленных задач;
- полнота и своевременность ведения документации;
- уровень творческого подхода и инициативности;
- взаимодействие с детьми, коллегами, преподавателем;
- наличие рефлексивного анализа собственной деятельности;
- соответствие требованиям к оформлению отчетной документации.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КОМПЕТЕНЦИИ

По завершении практик студент должен:

Знать:

- структуру и содержание образовательной программы дошкольного образования;
- особенности развития детей раннего возраста;
- методы и приемы организации образовательной деятельности;
- требования ФГОС дошкольного образования;

- основы профессиональной этики педагога.

Уметь:

- планировать и организовывать образовательную деятельность;
- использовать современные образовательные технологии;
- взаимодействовать с детьми, семьями, коллегами;
- наблюдать и анализировать педагогические явления;
- осуществлять рефлексию собственной деятельности;
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду.

Владеть:

- навыками самостоятельной педагогической деятельности;
- приемами мотивации и стимулирования познавательной активности;
- умениями разрешения педагогических конфликтов;
- способностью к профессиональному совершенствованию.

Настоящие методические рекомендации ориентирует студентов на систематическую самостоятельную работу, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием» и «Дошкольное образование. Иностранный язык», а также по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование». Выполнение предлагаемых в рекомендациях заданий поможет в актуализации теоретических знаний и реализации практических умений, обеспечивающих успешность подготовки к будущей профессиональной педагогической деятельности.

Основная цель данных методических рекомендаций – обеспечение профессиональной подготовки бакалавров в области дошкольного образования.

Учебная практика (в качестве помощника воспитателя)

Учебная практика (в качестве помощника воспитателя) реализуется в течение 2 недель, объем практики – 3 зачетные единицы (108 ч.), из них 72 ч. – трудоемкость на базе практики, 36 ч. – самостоятельная работа.

Таблица 1 – Общие сведения об учебной практике (в качестве помощника воспитателя)

Общие сведения	очная 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	заочная 44.03.02 Психолого- педагогическое образование
1	2	3
Вид практики	учебная	учебная
Название практики	Ознакомительная (в качестве помощника воспитателя)	В качестве помощника воспитателя
Место проведения практики	ДОО	ДОО
Курс	1	1
Семестр	2	2
Способ проведения	стационарная	стационарная
Форма (формы) проведения	дискретно	дискретно
Объем практики в зачетных единицах	3 з. е.	3 з. е.
Продолжительность в неделях (часах)	2 недели / 72	2 недели / 72
Календарный срок	в соответствии с календарным учебным графиком	

Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе прохождения практики: педагогическая, проектная.

Получение первичных профессиональных умений и навыков. Оказание помощи воспитателю по уходу за воспитанниками ДОО, охрана жизни и здоровья детей, выполнение профессиональных

обязанностей в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования.

Необходимый для выхода на практику перечень знаний, умений и владений, сформированных ранее в ходе изучения дисциплин образовательной программы и / или прохождения практик.

Знать:

- содержание и особенности профессиональной деятельности;
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- психологические, возрастные и половые особенности детей для правильной организации их жизнедеятельности;
- закономерности механизмы и развития психических функций; значение среды и роли общения в развитии личности.

Уметь:

- осуществлять профессиональные обязанности в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- применять знания закономерностей и механизмов развития в целях формирования психически и психологически здоровой личности;
- использовать знания санитарных норм и требований для организации здоровьесберегающей среды;
- оказывать воспитателю помощь в уходе за ребенком с учетом половых особенностей;
- уметь организовывать окружающую среду с учетом требований СанПиН.

Владеть:

- информацией и навыками использования санитарно-гигиенических средств;

– владеть техниками оказания помощи детям в целях сохранения их жизни и здоровья: здоровьесберегающими технологиями; технологиями профессиональной деятельности на основании профессиональных компетенций и требований СанПиН (2.4.1.3049-13).

Место данной практики в последующем профессиональном образовании обучающегося.

В период прохождения практики обучающиеся получают ЗУВ, которые необходимы в последующем профессиональном образовании обучающегося при овладении таких дисциплин как (анатомия и физиология, клиническая психология, педагогическая психология), и при прохождении практик (учебные и производственные практики по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика).

Цель и задачи учебной практики:

Цель: знакомство с системой работы помощника воспитателя в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Осуществить сбор сведений об учреждении, в котором проводится практика.
2. Познакомится с системой работы помощника воспитателя.
3. Изучить требования СанПиН к ДОО.
4. Оформить отчетную документацию.

Перечень компетенций, формируемых у обучающихся в процессе прохождения практики представлен в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Компетенции (содержание и обозначение)	Планируемые результаты		
	знать	уметь	владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	содержание и особенности профессиональной деятельности помощника воспитателя	осуществлять профессиональные обязанности в соответствии с нормативно-правовыми документами	информацией и навыками использования санитарно-гигиенических средств
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	психологические, возрастные и половые особенности детей для правильной организации их жизнедеятельности и сохранения здоровья	создавать безопасную развивающую среду и оказывать при необходимости соответствующую помощь воспитателю	техниками оказания помощи детям в целях сохранения их жизни и здоровья

Таблица 3 – Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Компетенции (содержание и обозначение)	Планируемые результаты		
	знать	уметь	владеть
ПКО-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	систему работы помощника воспитателя дошкольной образовательной организации	осуществлять профессиональные обязанности помощника воспитателя в сопровождении процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей	технологиями взаимодействия с воспитателями и другими специалистами дошкольной образовательной организации для эффективного сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и

			социализации детей
--	--	--	-----------------------

Изложенный в методических рекомендациях материал может быть использован в образовательном процессе в вузе при профессиональной подготовке студентов к педагогической деятельности. Он адаптирован применительно к специфическим особенностям обучения профессиональной (вузовской) подготовки на дневном и заочном отделениях.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) в группах раннего возраста)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) в группах раннего возраста) реализуется в течение 2 недель, объем практики – 3 зачетные единицы (108 ч.), из них 72 ч. – трудоемкость на базе практики, 36 ч. – самостоятельная работа.

Таблица 4 – Общие сведения о производственной практике (технологическая (проектно-технологическая) в группах раннего возраста)

Общие сведения	очная 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	заочная 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
1	2	3
Вид практики	производственная	производственная
Название практики	технологическая (проектно-технологическая) в группах раннего возраста)	технологическая (проектно-технологическая) в группах раннего возраста)
Место проведения практики	ДОО	ДОО
Курс	4	2
Семестр	5	4
Способ проведения	стационарная	стационарная
Форма (формы) проведения	дискретно	дискретно
Объем практики в зачетных единицах	3 з. е.	3 з. е.
Продолжительность в неделях (часах)	2 недели / 72	2 недели / 72
Календарный срок	в соответствии с календарным учебным графиком	

Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе прохождения практики: педагогическая, проектная.

Получение первичных профессиональных умений и навыков. Оказание помощи воспитателю по уходу за воспитанниками ДОО, охрана жизни и здоровья детей, выполнение профессиональных обязанностей в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования.

Необходимый для выхода на практику перечень знаний, умений и владений, сформированных ранее в ходе изучения дисциплин образовательной программы и / или прохождения практик:

Знать:

- общие закономерности физического, психического и личностного развития детей раннего возраста;
- педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста;
- содержание, технологии и методику образовательной работы.

уметь:

- создавать условия для личностного развития ребёнка;
- организовывать жизнедеятельность детей раннего возраста;
- осуществлять различные виды продуктивной деятельности;
- осуществлять контроль за нервно-психическим развитием;
- вести воспитательную, оздоровительную, образовательную деятельность в группах раннего возраста;
- грамотно организовывать и проводить режимные процессы;
- диагностировать нервно-психическое развитие детей, использовать показатели с целью анализа педагогического процесса, выдвижения задач совершенствования работы с детьми на ближайший период;
- работать с семьями воспитанников (консультации). В процессе освоения дисциплины многие занятия проводятся в активной и

интерактивной формах, которые предполагают коллективное обсуждение наиболее значимых и сложных тем курса, без усвоения которых невозможно профессионально овладеть основами педагогики раннего возраста.

Цель и задачи учебной практики - технологическая (проектно-технологическая) в группах раннего возраста.

Цель: формирование профессиональной психолого-педагогической компетентности студентов в области развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.

Задачи:

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей раннего возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях группы дошкольного учреждения.

2. Формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

3. Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности. В процессе практики у студентов должны сформироваться следующие профессиональные умения:

1. диагностические – уметь совместно с психологом определять уровень развития детей и разных видов их деятельности;

2. прогностические – видеть перспективу развития каждого ребенка и группы в целом;

3. проектировочные – определять задачи, содержание, формы и методы работы с отдельными детьми и группы в целом;

4. гностические – самостоятельно отбирать, анализировать, систематизировать знания и внедрять в свою практику;

5. коммуникативные – уметь общаться с детьми, родителями, коллегами и др.

Таблица 5 – Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	умеет: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	владеет: методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ
ОПК-2. Способен	знает: закономерности и принципы

<p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>
	<p>умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
	<p>владеет: технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знает: основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p>умеет: применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p>

Изложенный в методических рекомендациях материал может быть использован в образовательном процессе в вузе при профессиональной подготовке студентов к педагогической деятельности. Он адаптирован применительно к специфическим

особенностям обучения профессиональной (вузовской) подготовки на дневном и заочном отделениях.

Раздел 1. Содержание практик

1.1 Задания на период учебной практики (в качестве помощника воспитателя) прохождения практики

В данном разделе представлено подробное содержание учебной практики (в качестве помощника воспитателя). Все предложенные ниже задания студенты самостоятельно распределяют на каждый день недели в течение практики.

1. Познакомиться с базой практики. (МАДОУ «Детский сад № ... г. Челябинск <http://madou....ru/>)

Осуществить сбор сведений о ДОО на сайте детского сада, об участке личной практики; познакомиться с организацией процесса. Ознакомиться с нормативными документами образовательного учреждения: Положение об учреждении; Устав учреждения; основная образовательная программа дошкольной образовательной организации, рабочая программа (воспитателя) группы. Изучить педагогическую документацию.

Познакомиться с режимом работы организации (режим работы образовательной организации; режим работы группы и основные принципы его выполнения; режимные процессы группы).

Описать в отчете результаты своей деятельности.

2. Ознакомиться с квалификационными обязанностями помощника воспитателя, его взаимодействием с воспитателем, другими специалистами образовательной организации:

– изучить требования к профессии (квалификационная характеристика, профессиональный стандарт «Няня», должностные инструкции);

– ознакомиться с санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН № 2.4.1.3049-13);

– ознакомиться с рекомендациями для использования санитарных средств и средств гигиены;

– знакомство с непосредственными обязанностями помощника воспитателя.

Описать в отчете результаты своей деятельности.

3. Ознакомиться с рабочим местом и зонами деятельности помощника воспитателя дошкольной образовательной организации. Изучить служебные помещения дошкольного учреждения (расположение служебных помещений детского сада; назначение помещений группы; расположение рабочего оборудования и инструментов, гигиенических средств). Описать в отчете результаты своей деятельности.

4. Изучить и описать, используя список рекомендуемых источников, особенности развития детей одной возрастной группы (выбрать одно – младший, средний, старший дошкольный возраст) (Примерный план описания – социальная ситуация развития; ведущие виды деятельности; психологические особенности детей).

Представить в отчете результаты своей деятельности.

5. Изучить и описать, используя список рекомендуемых источников, процесс формирования культурно-гигиенических навыков у детей.

6. Описать, используя список рекомендуемых источников и документов на сайте образовательной организации, процесс охраны

жизни и здоровья детей: физическое здоровье ребенка; психологическое здоровье ребенка; помощь воспитателю в сопровождении здоровьесбережения детей (*документы на сайте образовательной организации*: требования СанПиН; «Инструкция по охране жизни и здоровья детей», Положение об охране здоровья воспитанников МАДОУ; Положение об организации работы по оздоровлению детей МАДОУ; Положение об оздоровительной группе для детей с сахарным диабетом МАДОУ; Положение об организации питания и прочие документы)

7. Ознакомиться, используя список рекомендуемых источников, с основными формами организации детской жизни в группе: занятия, нерегламентированные виды деятельности, свободное время ребенка в течение дня. Описать специфические для дошкольников виды деятельности (игра, конструирование, ИЗО, музыкально-театрализованная деятельность и проч.).

8. Изучить, используя список рекомендуемых источников, типы, содержание и характер взаимодействия воспитателя (помощника воспитателя) с ребенком, методы и приемы педагогического руководства деятельностью детей в разных возрастных группах. Описать их.

9. Ознакомиться, используя список рекомендуемых источников и документов на сайте образовательной организации, с материально-техническим обеспечением педагогического процесса, проанализировать состояние развивающей пространственно-предметной среды и основные принципы ее построения (на примере одной возрастной группы).

10. Разработать и изготовить настенное панно на любую тему («Какое время года?» и проч.) Форма отчетности: фотография готового панно.
11. Разработать картотеку заданий на тему: «Здоровье».
12. Разработать проект и изготовить уголок для родителей на тему: «Безопасное лето».
13. Подготовить копилку подвижных игр в помещении и на улице (15 игр).
14. Разработать лэпбук на тему «Насекомые». Форма отчетности: фотография готового лэпбука.
15. Разработать сценарий развлечения для детей «День дружбы».
16. Подготовить список источников по теме «Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в летний период».
17. Подготовить мультимедийную презентацию по итогам работы (10-15 слайдов).

**1.2 Задания на период производственной практики
(технологическая (проектно-технологическая) в группах раннего
возраста)**

1. Задание. Ознакомление с документацией дошкольной образовательной организации
Форма отчетности: справка «Организация работы ДОО».
2. Задание. Установление контакта с детьми

Форма отчетности: письменная рефлексия общения с детьми раннего возраста (анализ своих чувств от первых контактов с детьми, самоанализ проведения развлечения).

3. Задание. Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста

Форма отчетности: отчет-анализ «Специфика проведения режимных моментов в группе раннего возраста».

4. Задание. Анализ учета педагогами возрастных особенностей высшей нервной деятельности детей

Зафиксируйте результаты своих наблюдений в форме таблицы, проанализируйте их:

Фотозапись действий воспитателя и (или) другого сотрудника

Фотозапись поведения ребенка (детей)

Возрастная особенность ВНД

Анализ (правильно ли поступил взрослый, какой принцип (правило) учтен / не учтен

Фотозапись – это письменная фиксация наблюдаемой ситуации. В таблице привести фотозаписи не менее 8 различных ситуаций, в которых отражается учет (или его отсутствие) воспитателями (или другими сотрудниками ДООУ) особенностей ВНД детей раннего возраста.

Форма отчетности: таблица «Учет возрастных особенностей ВНД в работе с детьми первых лет жизни».

5. Задание. Изучение эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении (утренний прием).

Форма отчетности: отчет-анализ «Специфика организации утреннего приема детей в группе раннего возраста».

6. Задание. Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста

Часть 1. Проведите трехкратное наблюдение за выполнением двумя детьми действий мытья рук, одевания после сна и на прогулку, а также приема пищи с целью определения сформированности соответствующих культурно-гигиенических навыков. Зафиксируйте результаты наблюдений в форме таблицы:

Таблица – Результаты наблюдений сформированности соответствующих культурно-гигиенических навыков детей

Имя ребенка, точный возраст	Навыки мытья рук	Навыки опрятной еды	Навыки одевания

Сопоставьте полученные Вами данные с программными требованиями и сделайте вывод о степени соответствия.

Сопоставьте полученные Вами данные с материалами обследования данных детей на начало учебного года и сделайте вывод о динамике формирования культурно-гигиенических навыков.

На основе полученных данных сформулируйте задачи формирования культурно-гигиенических навыков у данных детей на ближайшие две недели:

Таблица – Задачи формирования культурно-гигиенических навыков у данных детей

Имя ребенка, точный возраст	Задачи совершенствования навыка		
	Навыки мытья рук	Навыки опрятной еды	Навыки одевания

--	--	--	--

Часть 2. Используя методику, диагностики сенсорного развития детей раннего возраста подберите или изготовьте необходимый дидактический материал.

Проведите диагностическое обследование сенсорного развития двух детей группы. Рекомендуется выбирать детей из числа тех, кого приводят первыми или забирают последними, чтобы при проведении обследования в группе. Определите, на каком уровне сенсорного развития находится тот и другой ребенок.

На основе полученных данных, используя вышеуказанное пособие, составьте план индивидуальной работы по сенсорному воспитанию на ближайшие две недели:

№	Дидактическая задача	Краткое описание

Форма отчетности: таблица «Освоение детьми культурно-гигиенических навыков»; таблица «план индивидуальной работы по сенсорному воспитанию».

7. Задание. Проведение подвижных игр в группе раннего возраста

Форма отчетности: конспект двух подвижных игр, самоанализ их проведения.

Форма отчетности: таблица «План проведения подвижных игр»

8. Задание. Проведение дидактических игр и упражнений с детьми раннего возраста

Формы отчетности: конспекты двух дидактических игр и самоанализы их проведения.

9. Задание. Анализ непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателем в группе раннего возраста

В анализе отмечается:

Вид, тема НОД. Количество участвующих детей, их расположение.

Задачи НОД, их соответствие программным требованиям и индивидуальным особенностям детей. Структура, продолжительность НОД. Приемы обучения, активизации, мотивации деятельности детей. Модель, в формате которой строилась НОД. Результат НОД и его учет воспитателем в дальнейшей работе. Предложения по улучшению методики организации НОД.

Форма отчетности: анализ одного эпизода НОД, организуемой воспитателем.

10. Задание. Проведение развлечения с группой детей раннего возраста

Формы отчетности: конспект развлечения и самоанализ его проведения.

11. Задание. Изучение организации предметно-пространственной среды дошкольного учреждения

Формы отчетности: анализ «Условия для организации самостоятельной деятельности детей в групповой комнате»; таблица «Условия для организации самостоятельной деятельности детей на прогулочном участке»; презентация «Предметно-развивающая среда группы раннего возраста».

12. Задание. Осуществление культурно-просветительской деятельности (работа педагогов с родителями воспитанников)

Форма отчетности: копия подготовленной для родителей консультации (прилагается к дневнику).

13. Задание. Рефлексия.

Примечание: задание выполняется в свободной форме и не оценивается.

1.3 Перечень индивидуальных заданий на практику

Данный раздел рекомендаций представлен перечнем индивидуальных заданий на практику в режиме. Каждый студент выбирает одно задание из перечня, выполняет и описывает в отчете по практике.

1. Подготовить проект организации среды для познавательно-исследовательской деятельности в групповой комнате детского сада: макет и доклад.

2. Разработать проект занятия с использованием технологии «Река времени» (по возрастной группе, в которой проходит практика) и провести с детьми.

3. Проанализировать и описать работу с семьей, которая проводится в данном дошкольном учреждении (документы ДОО по работе с семьей, направления взаимодействия с семьей, формы работы с семьей, примеры конкретных мероприятий и проч.).

4. Подготовить папку-передвижку с традиционными и нетрадиционными развлечениями с детьми для трех возрастных групп (младший / средний / старший дошкольный возраст). Разработать буклет для родителей по организации развлечений с детьми по одной возрастной группе.

5. Составить план нравственного воспитания детей дошкольного возраста (по одной возрастной группе на выбор студента).

6. Разработайте методические рекомендации по обогащению методического сопровождения к играм.

7. Опишите способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей 3 лет

8. Опишите способы оказания помощи детям от 1.5 до 3 лет в самообслуживании.

9. Разработать макет информационного буклета для родителей «Игры в летний период». Форма отчетности: фотография готового буклета.

10. Сделать подборку методов диагностики сформированности игровых навыков детей дошкольного возраста. Количество методов диагностики игровых навыков детей: не менее 5. Форма отчетности: документ в формате Word.

11. Составить картотеку дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста (не менее 10 игр). Оформить в виде карточек 10x15. Указать название игры, возраст, цель, оборудование, ход игры.

Требования к картотеке:

- Картотека должна содержать не менее 10 дидактических игр.
- Сопровождать игры иллюстрациями.
- В картотеке должны быть отражены игры для всех возрастных групп детей.

Форма отчетности: фотография готовой картотеки.

12. Составить картотеку пальчиковых игр для работы с детьми дошкольного возраста (не менее 10 игр). Оформить в виде карточек 10x15. Указать название игры, возраст, ход игры, изображение или описание действий.

Требования к картотеке:

- Картотека должна содержать не менее 10 игр.
- Сопровождать игры иллюстрациями.
- В картотеке должны быть отражены игры для всех возрастных групп детей.

Форма отчетности: фотография готовой картотеки.

13. Составить картотеку подвижных игр для работы с детьми раннего возраста (не менее 10 игр).

14. Разработать лэпбук на тему «Летние забавы». Форма отчетности: фотография готового лэпбука.

15. Разработать сценарий воспитательного мероприятия с участием всех субъектов образовательных отношений (педагогов, детей и родителей) по одной из представленных ниже тем. Оформить сценарий в соответствии со структурой, представленной ниже (вариант оформления хода воспитательного мероприятия на выбор).

Структура сценария воспитательного мероприятия

Тема воспитательного мероприятия: «.....»

Возраст детей: старший дошкольный возраст.

Цель воспитательного мероприятия:

Задачи воспитательного мероприятия:

- 1) Образовательные задачи:
- 2) Развивающие задачи:
- 3) Воспитывающие задачи:

Предварительная работа:

Оборудование:

Литература:

Ход воспитательного мероприятия

1 вариант

№ п/п	Этапы воспитательного мероприятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
1	Вводный этап			
2	Основной этап			
3	Заключительный этап			

2 вариант

№ п/п	Этапы воспитательного мероприятия	Деятельность педагога, детей и родителей
1	Вводный этап	
2	Основной этап	
3	Заключительный этап	

Примерные темы воспитательных мероприятий:

1. Акция «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».
2. Акция «Во имя жизни».
3. Акция «Чужих детей не бывает».
4. Акция «Сохрани дерево».
5. Акция «Береги свое здоровье».
6. Акция «Помоги ближнему».
7. Праздник «День семьи, любви и верности».
8. Праздник «День воспитателя».
9. Праздник «День России».
10. Акция «Мы помним о Вас, ветераны».
11. Акция «Я сам посажу цветок».
12. Акция «Дети детям».
13. Проект «Хорошо рядом с мамой».
14. Праздник ко Дню Семьи «Пока все дома».
15. Праздник «Семья – место, где ценят, любят, берегут».

Форма отчетности: конспект сценария.

16. Составить картотеку сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста (не менее 10 игр). Оформить в виде карточек 10x15. Указать название игры, возраст, цель, оборудование, ход игры.

Требования к картотеке:

- Картотека должна содержать не менее 10 игр.
- Сопровождать игры иллюстрациями.
- В картотеке должны быть отражены игры для всех возрастных групп детей.

Форма отчетности: фотография готовой картотеки.

17. Составить картотеку режиссерских игр для детей дошкольного возраста (не менее 10 игр). Оформить в виде карточек 10x15. Указать название игры, возраст, цель, оборудование, ход игры.

Требования к картотеке:

- Картотека должна содержать не менее 10 игр.
- Сопровождать игры иллюстрациями.
- В картотеке должны быть отражены игры для всех возрастных групп детей.

Форма отчетности: фотография готовой картотеки.

18. Составить методические рекомендации родителям по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста (приема пищи, одевания, раздевания, мытья рук и т.д.) и оформить в виде информационного стенда.

Форма отчетности: фотография готового информационного стенда.

Раздел 2. Общие рекомендации по оформлению отчетной документации

Отчетную документацию по итогам учебной практики студенты предоставляют в виде папки, в названии указывают ФИО, группу, название практики, например: Петрова О.Н., ОФ-102/233-5-1, учебная практика «В качестве помощника воспитателя». Папку направляют руководителю, он ставит оценку и отправляет лаборантам кафедр.

Перечень документов, входящих в отчетную документацию по
итогам учебной практики:

1. Индивидуальный план работы студента с приложениями (сдается в электронном и печатном виде).
2. Планы, конспекты мероприятий, иные материалы, выполненных заданий студентом.
3. Отзыв студента о прохождении практики (приложение 6).
4. Лист экспертной оценки результатов практики (приложение 8).
5. Фотографии дидактических материалов, разработанных студентом.

Таблица 6 – Индивидуальный план работы студента

Ф.И.О. практиканта направление подготовки, профиль, группа, курс		
Дата (половина дня)	Содержание деятельности	Оценка
	Прописывается работа по изучению материалов ДОО (работа с сайтом), разработка конспектов разных форм работы с детьми по всем образовательным областям, работа по изготовлению методических и дидактических материалов	

Раздел 3. Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся

В соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»» процесс организации практики делится на три этапа: подготовительный, основной и итоговый.

Текущий контроль осуществляется в основной и итоговый периоды практики.

В основной период практики студенты выполняют программу практики:

– ведут дневник практики, осуществляют индивидуальное планирование, готовят аналитические справки и характеристики, выполняют индивидуальные практические задания.

Руководители практики осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя карту оценки сформированности компетенций обучающихся (по результатам бесед).

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты групповым и другими руководителями практики. На совещании руководителей и организаторов практики подводятся итоги текущего контроля (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики, листа экспертной оценки результатов практики обучающегося и собственно отчетной документации студента).

3.1 Оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике. Обучающийся на итоговой конференции по практике представляет (защищает) отчет. Защита отчета может проходить в индивидуальной и групповой форме.

Форма проведения промежуточной аттестации на итоговой конференции

Наименование формы – защита отчета (индивидуальная, групповая).

Требования к содержанию:

На защите отчета студенту необходимо продемонстрировать глубокие знания по вопросам (заданиям), предусмотренным программой практики. Информация должна соответствовать сведениям, представленным в отчете. Защита должна сопровождаться электронной презентацией.

Электронная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.

Схема презентации:

1. Титульный лист.
2. Цели и задачи.
3. Характеристика базы практики.

4. Общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики, в том числе индивидуальное задание).

5. Результаты работы.

6. Выводы по практике.

7. Перспективы.

8. Приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).

Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.

Требования к предоставлению информации.

К содержанию информации. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

К объему информации. Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.

Таблица 7 – Перечень критериев оценивания в процессе защиты отчета по практике

Критерии оценивания защиты отчета	Показатели			
	отлично	хорошо	удовлетво	неудовлетв

			нительно	орительно
Выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию				
Оценка степени самостоятельности проведенного анализа				
Оценка качества проведенного анализа информации, данных				
Полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации)				
Обоснованность выводов и предложений				
Качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные)				

3.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Промежуточная аттестация осуществляется на основе учета результатов текущего контроля, участия в итоговой конференции по практике (таблица 8, 9).

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1); – выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции; 	«зачтено»

– получил положительную характеристику с места прохождения практики	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции; – получил характеристику с места прохождения практики 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции; – получил характеристику с места прохождения практики 	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции; – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	«не зачтено»

Таблица 9- Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции; – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	<p>5 «отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции; – получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4 «хорошо» »</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции; – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3 «удовлетворительно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции; – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p>2 «неудовлет во рительно»</p>
--	--

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Волошина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>.
2. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Т. М. Бабунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
3. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] / Л.Н. Галигузова. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 301 с.
4. Бабынина, Т. Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Бабынина, Т. В. Киселева. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: НГПУ, 2014. – 97 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29887.html>.
5. Безингер, А. Пора в детский сад!: самоучитель для родителей [Текст] / А. Безингер, Н. Васильева. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2013. – 126 с.
6. Буре, Р. С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дош. учреждений [Текст] / Р.С. Буре. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
7. Буре, Р. С. Когда обучение воспитывает: метод. пособие [Текст] / Р.С. Буре. – СПб. : Детство-Пресс, 2002. – 109 с.
8. Василискин, Т. П. Педагогическая система Марии Монтессори: сущность и особенности [Текст] / Т. П. Василискин //

Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-8. – С. 117-123.

9. Глозман, А. Учите мальчишек мастерить: уроки мастера [Текст] / А. Глозман. – М. : Чистые труды, 2006. – 30 с.

10. Дмитрирук, Е.Ю., Евтушенко И.Н. [Электронный ресурс]: Развивающая среда как условие сенсорного развития детей / Е.Ю. Дмитрирук, И.Н. Евтушенко // Актуальные проблемы дошкольного образования: современные концепции и технологии дошкольного образования. – Материалы VI международной научно-практической конференции г. Челябинск. 16-17 марта 2017 г. – Челябинск: Изд-в ЗАО «Цицеро», 2017. – С. 156-159. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30143261>.

11. Дмитриева, В. Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет [Текст] / В. Г. Дмитриева. – М. : Эксмо, 2014. – 223 с.

12. Дмитриева, В. Г. Энциклопедия современных развивающих методик: от 0 до 6 [Текст] / В. Г. Дмитриева. – М. : Эксмо, 2009. – 271 с.

13. Доман, Г. Гармоничное развитие ребенка [Текст] / Г. Доман; сост. В. Дольникова. – М. : Аквариум, 1996. – 442 с.

14. Евтушенко, И.Н. Педагогика раннего возраста: [Текст] уч. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2014-304 с. (переизд.).

15. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 282 с – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5914>.

16. Зверева, О. Л. Актуальные проблемы семейного воспитания: учебно-методическое пособие [Текст] / О. Л. Зверева. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69995.html>.

17. Золотухина, И. Д. Трудовое воспитание дошкольников [Текст] / И. Д. Золотухина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – № 1 (3). – С. 213-214.

18. Иванова, И. Ю. Исследование процесса взаимодействия семьи и дошкольной организации в вопросах развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И. Ю. Иванова, И. Н. Евтушенко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 3 (169). – С. 111-115.

19. Иванова, И. Ю. Подготовка бакалавров педагогического образования к взаимодействию с семьями воспитанников: учебное пособие [Текст] / И. Ю. Иванова. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 105 с.

20. Иванова, И. Ю. Подготовка студентов педагогического вуза к организации просветительской деятельности [Текст]: учебное пособие / И. Ю. Иванова. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 106 с.

21. Иванова, И. Ю. Просветительская деятельность в дошкольной образовательной организации как направление взаимодействия с родителями [Текст] / И. Ю. Иванова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: мат-ля XVI Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – С. 289–293.

22. Иванова, И. Ю. Рефлексия как составляющая профессионально-педагогической деятельности будущего педагога

профессионального обучения [Текст] / И. Ю. Иванова. // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2012. – № 1 (46). – С. 234-237.

23. Иванова, И. Ю. Современные тенденции организации и реализации просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации [Текст] / И. Ю. Иванова // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: Мат-лы международной научно-практической конференции. – Сургут : Изд-во СурГПУ, 2017. – С. 88-90.

24. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18571.html>.

25. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов среднего. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 415 с.

26. Крылова, Н. М. Лесенка успеха, или Три грани научно-методической системы детского сада [Текст] / Н. М. Крылова. – М. : ТЦ «Сфера», 2012. – 128 с.

27. Кулакова, Н. И. Развитие ребенка [Электронный ресурс]: третий год жизни. Советы монтессори-педагога / Н. И. Кулакова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2015.– 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61029.html>.

28. Лупан, С. Поверь в свое дитя [Текст] / С. Лупан; пер. с фр. Е. И. Дюшен, Н. Л. Суслович. – М. : Эллис Лак, 1993. – 253 с.

29. Мальцева, И. В. Раннее развитие: методика М. Монтессори [Текст] / И. В. Мальцева. – СПб. : Изд. группа «Азбука-классика», 2010. – 254 с.
30. Масару Ибука После трех уже поздно [Электронный ресурс] / Масару Ибука – Электрон. текстовые данные. – М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. – 223 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48579.html>.
31. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М. : Обруч, 2012. – 169 с.
32. Монтессори, М. Дети – другие: статьи, советы и рекомендации [Текст] / М. Монтессори. – М. : Карапуз, 2004. – 335 с.
33. Монтессори, М. Метод научной педагогики. Дом ребенка [Текст] / М. Монтессори. – М. : АСТ : Астрель : Владимир: ВКТ, 2010. – 271 с.
34. Никитина, А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста [Электронный ресурс]: изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2012. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61005.html>.
35. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие для пед. вузов / Ред. С. А. Козлова. – М. : Академия, 2002. – 189 с.
36. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л. В. Колосийченко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Пермь : ПГГПУ, 2013. – 157 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>.

37. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учеб. пособие / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 198 с.

38. Попова, Е. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: курс лекций [Текст] / Е. В. Попова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 142 с.

39. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2013. – Федеральный выпуск № 265 (6241). – 25 ноября. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

40. Пряникова, В. Г. История образования и педагогической мысли: учебник – справочник [Текст] / В. Г. Пряникова, З. И. Равкин – М., 1994. – 96 с.

41. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе [Текст]: монография / под ред. Л. В. Трубайчук. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 184 с.

42. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М. Е. Верховкина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2015. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>.

43. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия [Текст] / авт.-сост. О. П. Меремьянина. – Волгоград : Учитель, 2013. – 142 с.

44. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-

методической конференции / Л. Р. Адилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны : НГПУ, 2015. – 223 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>.

45. Рудина, Е. Е. Просветительская деятельность педагога дошкольного образования [Текст] / Е. Е. Рудина, И. Ю. Иванова // Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований: мат-лы XIV Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – С. 374-378.

46. Сайгушева, Л. И. Технология приобщения дошкольников к труду: [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. И. Сайгушева. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2013. – 222 с.

47. Самые лучшие методики воспитания детей [Текст] / авт.-сост. Б. Бах. – М. : АСТ, 2009. – 319 с.

48. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст]: учеб. пособие / Е. О. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 348 с.

49. Сорокова, М. Г. Система М. Монтессори: теория и практика: учебное пособие для пед. вузов [Текст] / М. Г. Сорокова. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

50. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы: старшая группа [Текст] / авт.-сост. Л. А. Загуменная. – Волгоград : Учитель, 2012. – 231 с.

51. Сухотина-Толстая, Т. Три путешествия в Рим к Марии Монтессори [Текст] / Т. Сухотина-Толстая, Ю. Фаусек, Е. Тихеева. – СПб. : Б.и., 2012. – 160 с.

52. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст] / В. И. Турченко. – М. : Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2013. – 252 с.

53. Фадеева, В. В. Развитие ребенка и уход за ним от рождения до трех лет [Электронный ресурс] / В. В. Фадеева. – Электрон. текстовые данные. – М. : Мир и Образование, Оникс, 2010.– 240 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23687.html>.

54. Хаймлих, У. Играем вместе: интегративные игровые процессы в детском саду [Текст] / У. Хаймлих, Д. Хельтерсхинкин. – М. : Телевинф, 2008. – 99 с.

55. Хилтунен, Е. Уроки на карточках: кн. О воспитании детей в духе педагогики Марии Монтессори [Текст] / Е. Хилтунен. – М. : Генезис, 2006. – 231 с.

56. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 308 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>.

57. Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32026>.

58. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. – Пермь : Пермский

государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 308 с – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.

59. Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования: Учебное пособие для пед. вузов [Текст] / Н. В. Чекалева. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1993. – 71 с.

60. Э. Джин Айрес Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Электронный ресурс]/ Э. Джин Айрес – Электрон. текстовые данные. – М.: Теревинф, 2015. – 269 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46108.html>.

61. Эколого-биологический эксперимент в детском саду : учебно-методическое пособие [Текст] / авт.-сост. Б. А. Артеменко, И. А. Гетманец, Н. В. Калашников. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицера», 2017. – 49 с. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1918>.

Интернет–ресурсы:

1. Министерство просвещения РФ – URL: <https://edu.gov.ru/about>
2. Министерство науки и высшего образования РФ – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерная «Должностная инструкция помощника воспитателя в ДОО»
(Режим доступа: <https://dou.su/node/144>)

фамилия имя отчество

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция помощника воспитателя в ДООУ разработана в соответствии с Профстандартом «03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденным приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 756н от 5 декабря 2018 г; с учетом ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. в редакции от 21 января 2019 года; Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 1 марта 2020 года, Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Приказом Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 г. № 216н должность помощника воспитателя отнесена к профессиональной квалификационной группе должностей работников учебно-вспомогательного персонала первого уровня.

1.3. Помощник воспитателя дошкольного образовательного учреждения должен иметь среднее общее образование и

профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки.

1.4. Помощник воспитателя принимается на работу и освобождается от должности заведующим ДОО в соответствии с требованиями ТК РФ.

1.5. Особыми условиями допуска к работе помощника воспитателя являются:

прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, а также внеочередных медицинских осмотров в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; соблюдение условий, изложенных в статье 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации.

1.6. Помощник воспитателя непосредственно подчиняется заведующему ДОО, соблюдает должностную инструкцию, выполняет все распоряжения воспитателя группы.

1.7. Осуществляя свою деятельность, помощник воспитателя действует согласно:

Конституции РФ;

Федеральному закону «Об образовании в РФ»;

законодательным актам РФ;

Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

правилам и нормам по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) дошкольного образования (ФГОС ДО);

Уставу и локальным актам дошкольного образовательного учреждения;

Правилам внутреннего трудового распорядка, утвержденным в ДОО;

Трудовому договору.

1.8. В своей профессиональной деятельности помощник воспитателя ДОО должен знать:

требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах;

формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет;

способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет;

формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья;

способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании;

формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни;

способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет;

способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет;

законодательство о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка; требования охраны труда и пожарной безопасности.

1.9. В своей профессиональной деятельности помощник воспитателя ДОО должен уметь:

устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния;

осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;

оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);

осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок;

организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет);

организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна;

выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности;

оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников.

1.10. Помощник воспитателя детского сада должен строго соблюдать Конвенцию ООН о правах ребенка и Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ (в редакции от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи.

2. Должностные обязанности

В рамках трудовой функции присмотра за детьми дошкольного возраста от 3 лет помощник воспитателя имеет следующие должностные обязанности:

2.1. Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости.

2.2. Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи:

доставка пищи с пищеблока (кухни) в группу строго согласно графику в закрытой таре, раздачу пищи воспитанникам (вместе с воспитателем), уборка и мытье посуды;

организация сервировки детских столов вместе с воспитанниками старшего возраста;

контроль и оказание помощи при приеме пищи детьми;

осуществление работы по освоению воспитанниками правил поведения за столом.

2.3. Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены:

проведение гигиенических и закаливающих процедуры;

осуществление работы по привитию культурных и гигиенических навыков при приеме еды, умывании, одевании и т.д.;

проведение вместе с медработником детского сада и под руководством воспитателя группы ДОО мероприятий, способствующих психологическому и физическому развитию детей;

контроль соблюдения воспитанниками распорядка дня;

подготовка воды, предназначенной для процедур закаливания воспитанников и полоскания рта;

контроль чистоты полотенец и наличия в группе кипяченой воды для питья.

2.4. Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна.

2.5. Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях:

2.6. Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.

2.7. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии.

2.8. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек:

проведение влажной уборки групповых комнат минимум два раза в день с использованием моющих и дезинфицирующих средств;

проведение влажной уборки в спальнях комнатах после дневного сна;

выполнение влажной уборки приемной и иных помещений влажным способом 2 раза в день;

чистка ковров влажной щеткой и с использованием пылесоса;

санитарная обработка посуды и детских столов непосредственно перед каждым приемом пищи;

ежедневная гигиеническая обработка санузлов не менее 2 раз в день, детских горшков (при их наличии) после каждого применения согласно действующим требованиям СанПиН;

смена постельного белья по мере его загрязнения, но не реже одного раза в неделю, маркировка белья и полотенец;

мытьё окон не менее 2 раз в год;

санитарная обработка игрушек;

мытьё дверей шкафов, детской мебели в группе минимум два раза в месяц;

проветривание помещений в соответствии с графиком во время отсутствия воспитанников;

генеральная уборка всех помещений группы один раз в месяц (согласно графику) с использованием моющих и дезинфицирующих средств;

дополнительные мероприятия, соответствующие действующим требованиям СанПиН при неблагоприятной эпидемической ситуации, контроль дезинфекционной обработки посуды и соблюдение дезинфекционного режима группы во время карантина.

3. Права

3.1. Помощник воспитателя ДОО имеет все права, установленные Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Типовым положением о дошкольной образовательной организации», Уставом детского сада, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными актами детского сада.

3.2. Помощник воспитателя детского сада в пределах своей компетенции имеет полное право:

вносить свои предложения по усовершенствованию воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;

знакомиться с проектами решений руководителя детского сада, которые относятся к его профессиональной деятельности;

требовать от администрации ДОО создания условий, необходимых для осуществления профессиональных обязанностей;

принимать участие в деятельности органов самоуправления.

3.3. Вносить предложения о поощрении, моральном или материальном стимулировании сотрудников детского сада.

3.4. Помощник воспитателя имеет полное право защищать профессиональную честь и достоинство, знакомиться с жалобами и иными документами, которые в той или иной мере содержат оценку его деятельности, предоставлять по ним пояснения.

3.5. Требовать своевременного обеспечения необходимым инвентарем и спецодеждой.

3.6. Помощник воспитателя имеет полное право предоставлять информацию руководителю детсада, заместителю руководителя по АХР (завхозу) о приобретении требуемых для выполнения своих должностных обязанностей материалов и средств, о необходимости выполнения ремонтных работ оборудования, инвентаря, помещения группы.

3.7. Использовать все права, относящиеся к режиму рабочего времени, отдыха, отпусков, социальному обеспечению установленными учредительными документами и трудовым законодательством.

4. Ответственность

4.1. Помощник воспитателя ДОО несет полную персональную ответственность:

за жизнь и здоровье воспитанников, соблюдение инструкций охраны жизни и здоровья воспитанников, нарушение их прав и свобод – согласно законодательству РФ;

за несоответствующее выполнение или невыполнение своих должностных обязанностей, установленных приведенной должностной инструкцией, – в пределах, установленных действующим трудовым законодательством Российской Федерации;

за любое правонарушение, совершенное во время своей профессиональной деятельности, – в пределах, установленных

действующим административным, уголовным и гражданским законодательством РФ;

за любое нанесение материального ущерба – в пределах, установленных действующим трудовым и гражданским законодательством РФ;

за несвоевременное прохождение медосмотра.

4.2. В случае любого нарушения Устава, условий Коллективного договора, данной должностной инструкции, Правил внутреннего трудового распорядка, приказов руководителя детского сада помощник воспитателя ДООУ подвергается дисциплинарным взысканиям согласно статье 192 ТК РФ.

4.3. При использовании, даже единожды, способов воспитания, включающих в себя элементы физического и (или) психологического насилия над личностью ребенка, а также за совершение любого другого аморального поступка помощник воспитателя детского сада может быть освобожден от занимаемой должности согласно трудовому законодательству и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Увольнение за такой поступок не принимается за меру дисциплинарного взыскания.

4.4. За любое виновное причинение детсаду или участникам воспитательно-образовательного процесса ущерба во время исполнения (неисполнения) своих должностных обязанностей помощник воспитателя несет материальную ответственность в порядке и пределах, предусмотренных трудовым и (или) гражданским законодательством Российской Федерации.

4.5. Контроль над выполнением настоящей должностной инструкции возлагается на воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

5. Взаимоотношения. Связи по должности

Помощник воспитателя ДОО:

5.1. Осуществляет свою деятельность в режиме нормированного рабочего дня согласно графику, составленному с учетом 40-часовой рабочей недели и утвержденному руководителем дошкольного образовательного учреждения, принимает участие в обязательных плановых общественных мероприятиях детского сада, на которые не установлены нормы выработки.

5.2. Участвует в совещаниях, иных мероприятиях относящихся к вопросам воспитательной и образовательной деятельности.

5.3. Ставит в известность руководителя детсада, заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе (завхоза) о любых недостатках в обеспечении воспитательно-образовательного процесса. Вносит конкретные предложения по ликвидации выявленных недостатков, по оптимизации работы помощника воспитателя.

5.4. Получает от администрации детского сада материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится с приказами, инструкциями и распоряжениями под роспись.

5.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) детей по вопросам, входящим в компетенцию помощника воспитателя, выполняет указания медсестры.

5.6. Постоянно обменивается информацией по вопросам, относящимся к его деятельности, с администрацией, педагогическими работниками и обслуживающим персоналом дошкольного образовательного учреждения.

5.7. Вовремя информирует руководителя ДОО и надлежащие службы обо всех чрезвычайных происшествиях, связанных с жизнью и здоровьем детей.

6. Порядок утверждения и изменения должностной инструкции

6.1. Внесение изменений в должностную инструкцию осуществляется в следующих случаях:

при изменении должностных прав и обязанностей;

при возложении на работника наряду с его основными должностными обязанностями дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности);

при реорганизации юридического лица;

при изменении штатного расписания (сокращении штатов, введении новой штатной единицы);

при изменении наименования организации (или внесения иных изменений в учредительные документы) или структурного подразделения и т.д.

6.2. Внесение изменений и дополнений в действующую должностную инструкцию производится в том же порядке, в котором принимается должностная инструкция.

6.3. Должностная инструкция вступает в силу с момента ее утверждения и действует до замены ее новой должностной инструкцией.

6.4. Факт ознакомления сотрудника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре должностной инструкции, хранящемся у работодателя, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

Инструкция по мытью игрушек в ДОО

Вновь приобретенные игрушки перед поступлением в группы моют в течение 15 минут проточной водой при температуре воды 37°C с 2% мыльно-содовым раствором, а затем высушивается на воздухе. (2%

мыльно-содовый раствор – 200гр. мыльно-содового раствора на 10 л. воды.)

Игрушки моют ежедневно в конце дня, а в ясельных группах – 2 раза в день.

Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается.

Пенолатексные, ворсованные игрушки обрабатываются согласно инструкции завода – изготовителя.

Не допускается использование мягконабивных игрушек для игр детей.

Инструкция по мытью столовой посуды в ДОО.

Посуду и столовые приборы моют в 2 или 3-гнездовых ваннах, установленных в буфетных каждого группового помещения.

Столовая посуда после механического удаления остатков пищи моется с добавлением моющих средств (на 10 литров воды 200 грамм мыльно-содового раствора), (первая ванна) с температурой воды не ниже 40 градусов.

Ополаскивается горячей проточной водой с температурой не ниже 65 градусов (вторая ванна) с помощью гибкого шланга с душевой насадкой и просушивается на специальных решетках.

Чашки промывают горячей водой с применением моющих средств в первой ванне, ополаскивание горячей проточной водой производят во второй ванне и просушивают.

Столовые приборы после механической очистки и мытья с применением моющих средств (первая ванна) ополаскивают горячей водой (вторая ванна). Чистые столовые приборы хранят в предварительно промытых кассетах в вертикальном положении ручками вверх.

При возникновении случаев инфекционных заболеваний проводится обеззараживание (дезинфекция) посуды в установленном порядке.

Посуду хранят в буфете.

Инструкция по уборке туалетной комнаты в ДОО.

Санитарно-техническое оборудование подлежит обеззараживанию независимо от эпидемиологической ситуации.

Сиденья на унитазах, ручки сливных бочков и ручки дверей моют мыльно-содовым раствором ежедневно. Унитазы чистят 2 раза в день квачами и щетками с использованием чистящих и дезинфицирующих средств после использования квачи замачивают 3% «Самаровке» на 60 мин. (3% «Самаровка» – 30 мл.р-р + 970 мл воды или 0,1 клорсепта 30 мин. 7 таб. клорсепта+10 л воды.)

Горшки моют после каждого использования при помощи квачей и 2% мыльно-содовым раствором (2% мыльно-содовый раствор – 200гр. мыльно-содового раствора на 10 л. воды.)

Уборочный инвентарь для туалета (тряпки, ведра, щетки) маркируют ярким цветом и хранят в туалетной комнате в специальном шкафу.

Весь уборочный инвентарь после использования промывают горячей водой с моющими средствами и просушивают.

Дезинфицирующие растворы (хранятся в темной посуде) и моющие средства хранятся в местах, недоступных детям.

Инструкция по соблюдению санитарно-гигиенических требований по обработке ветоши

Ветошь – замачивается в дезинфицирующем растворе, затем стирается в конце рабочего дня с 2% мыльно-содовым раствором,

прополаскивают, сушат и хранят в специальной промаркированной таре.

Правила смены постельного белья в ДОО.

Смену постельного белья, полотенец проводят по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю. Все белье маркируют. Постельное белье, кроме наволочек, маркируют у ножного края. На каждого ребенка необходимо иметь три комплекта белья, включая полотенца для лица и ног, и две смены наматрасников. Чистое белье доставляют в мешках и хранят в шкафах.

Белье после употребления складывают в специальный бак, ведро с крышкой, клеенчатый, пластиковый или из двойной материи мешок. Грязное белье доставляют в постирочную (или в специальное помещение). Матерчатые мешки сдают в стирку, клеенчатые и пластиковые – обрабатывают горячим мыльным или содовым раствором.

Постельные принадлежности: матрацы, подушки, спальные мешки следует проветривать непосредственно в спальнях при открытых окнах во время каждой генеральной уборки, периодически выносить на воздух. Один раз в год постельные принадлежности подвергаются химической чистке или обработке в дезинфекционной камере.

Инструкция по обработке дорожек «Здоровья»

Дорожки «здоровья» изготавливаются из материала, подлежащего обработке (клеенка, пленка самоклеющаяся, дерматин, линолеум, пластик, дерево).

После каждого применения дорожки «здоровья» протирают горячим мыльно-содовым раствором, используя таз для влажной уборки группового помещения.

С инструкцией ознакомлен:

_____ / _____
подпись Ф.И.О.

Один экземпляр получил на руки
и обязуюсь хранить на рабочем месте

« _____ » _____ 20__ г.

Примерный план описания визитной карточки образовательной организации

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

– № ДОО, район, приоритетное направление, ФИО заведующей, старшего воспитателя, адрес детского сада, телефон.

– Количество детей, посещающих детский сад, количество групп, деление на возрастные группы (перечисление), группы бюджетные и внебюджетные.

– По каким образовательным и парциальным программам работает ДОО? Почему? Какие дополнительные услуги предоставляет сад родителям и детям? По каким образовательным стандартам работает школа?

– Кто они – потребители образовательных услуг? Краткая характеристика родителей детей, посещающих детский сад, школу.

– Есть ли у детского сада девиз, постулат, которым руководствуются сотрудники в процессе воспитания и развития детей?

2. Педагоги и специалисты детского сада:

– Какое образование имеют руководитель, воспитатели, специалисты, какие квалификационные категории? Какие специалисты работают в детском саду, какие профессиональные задачи решают? Где и как повышают профессиональную квалификацию педагоги и специалисты?

– Как осуществляется сотрудничество специалистов и педагогов, специалистов и родителей? Существуют ли трудности? Какие? Возможные пути решения.

– Какие традиции существуют у детского сада, его сотрудников?

3. Связь детского сада с другими заинтересованными организациями:

– Городской и районный комитет по образованию, районный и городской методические кабинеты, центры, высшие и средние профессионально-педагогические учреждения, учреждения культуры, школы, поликлиника.

– Является ли сад опытно-экспериментальной площадкой? Какие исследовательские задачи решает?

4. Историко-биографическая справка детского сада:

– С какого года функционирует сад?

– Какие изменения претерпело образовательное учреждение за последние 5–10 лет?

5. Достижения детского сада:

– Лауреатом каких конкурсов и научно-исследовательских проектов является ДОО и его сотрудники? Есть ли награды у детского сада, какие?

– Отзывы родителей об образовательном учреждении, связь с выпускниками детского сада.

7. Любая другая информация по усмотрению руководителя ДОО:

В процессе изучения сайта образовательного учреждения студенты заполняют таблицы 7 и 8.

Таблица 7 – Перечень помещений и их назначение в ДОО

Помещения ДОО	Назначение помещения и протекающие в нем мероприятия (процессы)	Участники

Таблица 8 – Особенности педагогического процесса

_____ группы детского сада в течение одного дня

Время	Виды взаимодействия педагога с детьми	Количество детей, участвующих во взаимодействии	Взрослые участники педагогического процесса
9.00– 9.15	Подготовка к физкультурному занятию (переодевание)	Вся группа	Воспитатель, помощник воспитателя
9.15– 10.15	Физкультурные занятия, игры, аппликация, конструирование	4 подгруппы	Воспитатель, специалист ФИЗО, специалист ИЗО, музыкальный руководитель

Приложение 3

Пример картотеки строительно-конструктивных игр детей дошкольного возраста

«Постройка домика для кошки, собачки и козлика»

Возраст: 3-4 года.

Цель: Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.

Материал: кубики и кирпичики, пластины.

Ход игры: - Посмотрите, идет дождь, и наш щенок Бимка промок, он сидит под деревом и дрожит. Ему нужно построить теплый домик – будку. Воспитатель предлагает построить домик для собачки. Дети сами подбирают материал, сами придумывают дом (рисунок 1).



Рисунок 1 – Схема «Дом для животного»

Карта наблюдения
«Развитие культурно-гигиенических навыков
у детей раннего возраста ДОО»

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

1. Закатать рукава;
2. Смочить руки;
3. Взять мыло, намыливать до появления пены;
4. Мыть руки;
5. Смыть мыло;
6. Умыть лицо.
7. Сухо вытереть руки, лицо, аккуратно повесить полотенце и в свою ячейку; Навыки культуры еды включают умение:

1. Держать ложку;
2. Не крошить хлеб;
3. Не разговаривать за столом;
4. Благодарить;
5. Пользоваться салфеткой.

Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы;
2. Снять платье (брюки);
3. Аккуратно повесить;
4. Снять обувь;
5. Снять колготки, носки
6. Надеть в обратной последовательности.

Карта наблюдения навыка мытья рук и умывания.

1. Наблюдение за умением закатывать рукава:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

2. Намачивание рук:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

3. Умение пользоваться мылом:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

4. Умение мыть руки:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

5. Умение мыть лицо:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

Карта наблюдения навыка культуры еды.

1. Умение держать ложку:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

2. Умение есть хлеб:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

3. Умение есть молча:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

4. Умение говорить «Спасибо!» после еды:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

5. Умение пользоваться салфеткой:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

Карта наблюдения навыка снятия и одевания одежды.

1. Умение самостоятельно одеваться и раздеваться:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

2. Умение самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы:

- полностью
- частично
- помощь взрослого.

3. Умение аккуратно складывать одежду:

- полностью

– частично

– помощь взрослого.

4. Умение снимать и одевать колготки и носки:

– полностью

– частично

– помощь взрослого.

5. Умение самостоятельно снимать и одевать обувь:

– полностью

– частично

– помощь взрослого

**Карта наблюдения навыка умения пользоваться носовым
платком**

1. Умение пользоваться носовым платком по назначению:

– полностью

– частично

– помощь взрослого.

2. Умение убирать платок после использования в карман:

– полностью

– частично

– помощь взрослого

Анкета для родителей

Уважаемый родитель! Просим вас принять участие в опросе на тему: «Культурно-гигиенические навыки воспитания в семье».

1. Считаете ли Вы себя компетентным в вопросах культурно-гигиенического воспитания?
2. Как Вы считаете, Ваш ребенок обладает навыками опрятной еды
3. Ваш ребенок умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой
4. Пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом
5. Благодарит, выходя из-за стола
6. Как Вы думаете, сформировались у него (нее) навыки мытья рук и личной гигиены
7. Умеет ли Ваш ребенок, мыть руки закатав рукава, взяв мыло, намыливать до появления пены
8. Может смыть мыло, сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку
9. Умеет пользоваться расческой
10. Обладает ли ребенок навыками снятия и надевания одежды в определенном порядке (расстегнуть пуговицы; снять платье (брюки); аккуратно повесить снять рубашку и аккуратно ее повесить на брюки, снять обувь; снять колготки, повесить на рубашку (платье); надеть в обратной последовательности)

Благодарим вас за сотрудничество!

Показатели нормы овладения навыками самообслуживания

1 год – 1 год 3 месяца:

- Уверенно держит в руках чашку, пьет из неё (немного).
- Держит ложку в кулачке, опускает в густую пищу, набирает немного, доносит до рта, ест (взрослый при этом докармливает другой ложкой).
- Подаёт маме одежду во время одевания.
- Начинает проситься на горшок.
- «Вытирает» руки, лицо после умывания.

1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев:

- Держит в кулачке ложку, придерживая её четырьмя пальцами, может есть ложкой полужидкую и жидкую пищу.
- Берет со стола чашку, пьет из неё, почти не проливая, и ставит на стол.
- Замечает и просит снять загрязнившийся нагрудник или переодеть мокрые штанишки.
- Сообщает о физиологических потребностях.
Долго и тщательно моет руки.
- Спокойно относится к умыванию.
- На игрушках отражает усвоенные бытовые навыки.

1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев:

- Самостоятельно ест ложкой любую пищу.
- Имеет навыки поведения за столом: берет хлеб, пользуется салфеткой, старается есть аккуратно.
- Проявляет интерес к своей одежде, радуется новым нарядам.
- Самостоятельно снимает (стягивает) и надевает шапку, носки и обувь.
- Обращает внимание на грязное лицо, руки.

- Контролирует физиологические потребности (заранее сообщает взрослому характерным словом).
- Проявляет желание многое делать самостоятельно.
- Знает место хранения одежды, игрушек, книг и других вещей.
- Вместе со взрослым может частично убирать игрушки на место.

1 год 9 мес. - 2 года:

- Проявляет самостоятельность во многих бытовых ситуациях.
- Знает, что перед едой надо мыть руки и моет их, вытирает полотенцем с помощью взрослого.
- Ест аккуратно, не обливаясь. Пользуется салфеткой.
- Для приема пищи садится за стол.
- Самостоятельно одевается (натягивает носочки, шапку, юбку, шорты, обувь (с небольшой помощью взрослого). Частично раздевается.
- При напоминании пользуется носовым платком.
- Знает место одежды, обуви, посуды, игрушек.
- Вместе с взрослым может убрать игрушки.
- Контролирует физиологические потребности.
- Радуется новой одежде, любит наряжаться и «быть красивым».

Общие требования к организации умывания, кормления, одевания

Развитие и воспитание личности в раннем возрасте происходит в так называемой «бытовой» деятельности: умывание, кормление, одевание и раздевание. Создавая условия для этой деятельности и общаясь с ребенком, решается ряд задач воспитания:

- самостоятельности как относительной независимости от взрослого (ее предпосылкой является формирование на эмоциональной

и наглядной основах элементарных орудийных действий);

– самостоятельных действий в бытовых процессах, что способствует развитию у детей самоуважения, чувства собственного достоинства. Через действия с предметами быта (полотенце, мыло, посуда, одежда, обувь и др.) закладываются основы будущей культуры труда, бережливости;

– навыков опрятности, культуры еды, что принято называть культурно-гигиеническими навыками. Они предохраняют здоровье ребенка, связаны с воспитанием его общей культуры;

– доброжелательного отношения друг к другу, так как в условиях детского сада при выполнении процессов самообслуживания возникает множество ситуаций, требующих от малышей личностных и «деловых» контактов.

Педагогу важно создать определенные условия для успешного решения вышеназванных задач. Вся обстановка для выполнения бытовых процессов должна быть приспособлена к росту ребенка. Все предметы, оборудование для элементарных трудовых действий (клеенка, фартучки, варежки, тряпочки и т.п.) должны иметь определенное место хранения, которое знают дети. Все это будет способствовать их самостоятельности.

Участие ребенка во всех процессах должно сопровождаться положительными эмоциями, иначе он становится невосприимчивым к педагогическим воздействиям. Поэтому важно, чтобы вода для умывания была теплой, а кран – на таком уровне, чтобы вода не затекала в рукав; мыло – такого размера, чтобы малыш смог его удержать в своих еще очень неумелых руках; посуда для еды привлекала бы своим внешним видом и т.п.

Все режимные моменты должны быть продуманы с точки зрения *постепенного включения детей в процесс* (индивидуально или по 2–3 человека), чтобы максимально обеспечить индивидуальный подход. Важно учесть, что есть дети медлительные или, наоборот, подвижные, и педагогу надо найти время для каждого, чтобы скоординировать их поведение.

Для обучения детей действиям с предметами быта педагогу необходимо самому четко представлять те способы действия, которые он будет им давать. Все взрослые (педагоги и родители) должны знать эти действия, чтобы быть едиными в требованиях к ним. Для успешного обучения действию важно расчленить его на отдельные операции и показывать их в последовательности и неторопливо. *Взрослые должны взять за правило: сначала ребенок пробует совершать действие сам и только в случае его неудачной попытки оказывать помощь малышу.* Во многих действиях с предметами быта ребенок испытывает затруднения потому, что он еще слабо владеет собственным телом, его движениями (например, выдергивает руку из рукава одежды, не сгибая ее в локте и т.п.). Помощь взрослого заключается, прежде всего, в том, чтобы показать ему, как согнуть руку, куда поставить пальчики (например, при застегивании пуговицы), как ладонями обхватить переносимый предмет (например, тарелку, чашку), чтобы его не уронить, и т.п. Совершая с ребенком совместное действие, надо дать ему почувствовать «рисунок» движения руки (ладони, пальцев и др.). Кинестетическое чувство поможет потом воспитаннику самому контролировать характер, силу, направление «рабочего движения» (А.М. Сеченов) и будет способствовать развитию ловкости, сноровистости, что немаловажно для успеха в любой практической деятельности.

Общение взрослого с ребенком должно быть направлено и на *элементарное осознание выполняемых действий*. Несмотря на малый возраст, малыш на эмоциональном уровне воспринимает слова педагога о значимости чистоты рук, опрятности одежды и т.п. Это способствует формированию потребности быть чистым, опрятным. Общение должно также способствовать тому, чтобы ребенок установил связь между способом действия и получаемым от него результатом, что в дальнейшем будет основой для самостоятельного контроля за совершаемым действием. Педагог обеспечивает положительный эмоциональный фон выполнения бытовых процессов, к месту и вовремя используя художественное слово. Большое значение в решении задач воспитания имеют игровые приемы поощрения правильных действий, упражнения в действиях на специальном материале (например, рамочки с застежками, пуговицы, кнопки, шнурки и т.п.).

Содержание и методика проведения режимных процессов в детском саду и в семье должны быть одинаковы. Особенности зависят от числа детей. Подробно методика их проведения в условиях дошкольных учреждений изложена в работах Н.М. Аксариной, Г.М. Ляминой.

Кормление ребенка от 1 года до 2 лет. Что же нового появляется в процедуре кормления ребенка второго года жизни? Это возраст, когда он начинает есть самостоятельно. Некоторые дети могут есть ложкой довольно хорошо даже в 1 год. Но начиная с 1 года – 1 года 3 месяцев большинство из них активно стремятся делать это сами. Предоставьте им такую возможность. Не упустите это время, иначе в 2 года вы скажете: «Ты уже большой и должен есть сам», а ребенок начнет капризничать и требовать, чтобы его кормили.

Итак, с 1 года – 1 года 3 месяцев *побуждайте малыша есть самостоятельно и не запрещайте, если он стремится к этому сам.*

Учите его правильным действиям:

- держать ложку в правой руке, а хлеб в левой;
- пищи на ложку брать немного, хлеб откусывать небольшими кусочками;
- слегка наклоняться над тарелкой;
- опускать ложку в тарелку плавно, не стуча о край;
- вытирать рот салфеткой во время еды и по ее окончании;
- намыливать руки мылом и мыть их круговыми движениями;
- вытирать руки полотенцем.

Садитесь есть вместе с ребенком, но перед этим скажите: «Сейчас мы с тобой будем обедать, но сначала руки вымоем». Выполняйте умывание *в замедленном темпе*, пусть малыш видит ваши действия, называйте их. Демонстрируйте ему и прием пищи, пусть ваше поведение будет примером.

Используйте совместное действие, обучая его держать ложку, брать ею пищу и т.д. Возьмите ручку малыша в свою и выполняйте нужное движение, пусть он почувствует его «рисунок». При этом приговаривайте: «Вот как Мишенька сам ест... пьет из чашки, намыливает ручки» и т.п.

Ребенок этого возраста, особенно до 1 года 6 месяцев, очень быстро устает, каждое из перечисленных действий требует от него больших физических и психических усилий, поэтому внимательно следите за ним во время еды и умывания и, *заметив признаки напряжения, усталости, помогите ему*: докормите и домойте ему руки.

Обратите внимание и на такое поведение ребенка: сначала он ест с аппетитом, ничто его не отвлекает, но вот он начинает играть ложкой,

стучать ею по тарелке, даже переворачивать ее, уже не так охотно открывает рот, когда вы подаете ему пищу. Как поступить? Прежде всего, не раздражайтесь и не ругайте его, это может привести к потере аппетита. Такое поведение малыша говорит о том, что он уже не так голоден, как вначале. Последуем совету доктора Б. Спока: «Если ребенок перестает обращать внимание на еду, стоящую перед ним, считайте, что он съел достаточно, уберите тарелку и спустите ребенка на пол. Если ребенок немедленно начинает хныкать, чтобы еду не убрали, как будто хочет сказать: «Вы меня не поняли, я еще не наелся», дайте ему еще одну возможность. Если вы всегда будете убирать еду, как только ребенок потеряет интерес к ней, он не будет играть раньше, чем насытится».

Родителей часто огорчает плохой аппетит ребенка. В чем же дело, почему малыш плохо ест? Если он здоров, то потеря его аппетита – результат ваших ошибок. *Что же надо делать, чтобы его аппетит не вызывал у вас огорчений?* Прежде всего, постарайтесь каждый раз *готовить малыша к приему пищи за несколько минут до кормления:* доброжелательно, ласково скажите ему, что сейчас он будет есть. Если он играет, не прерывайте его игры, а попробуйте сделать кормление ее продолжением: «Оленька, твоя дочка проголодалась, давай пригласим ее поесть с нами. Только не забудь помыть ей ручки». Ребенок должен сесть за стол с хорошим настроением, *не огорчайте его перед едой.*

Сервируйте стол красиво: постелите чистую салфетку, поставьте вазочку с бумажными салфетками, используйте красивую детскую посуду, желательно с рисунком. Все это привлекает внимание детей и повышает их аппетит. Если ребенок отказывается от еды или ест плохо, не пытайтесь накормить его насильно. Помните, что пища, съеденная без аппетита, не приносит пользы. И в этом случае попробуйте

использовать игровые приемы: «Машенька, давай доедим кашку и посмотрим, не улетела ли птичка» (имеется в виду рисунок на доньшке тарелки).

Не забывайте, что *кормление вы можете использовать для развития ребенка*. Ведь во время его ваш малыш без специальных занятий овладевает необходимыми в жизни познаниями. Он узнает названия блюд, их вкусовые качества (кислое, сладкое, соленое), физические свойства (холодное, горячее, теплое), цвет, форму и т.д., если обговариваются действия, называются блюда, их качества. «Попробуй, Машенька, кисель. Он из клюквы, сладкий, розовый», «Посмотри, Сережа, какой помидор круглый, красный, а огурчик зеленый, длинный».

Итак, при правильном воспитании ребенок в 2 года:

- перед едой идет сам мыть руки, хотя, может быть, не всегда делает это умело;
- ест сам ложкой жидкую и густую пищу;
- обращает внимание на свое грязное лицо, руки, нос, дает взрослому знать об этом или сам пытается вытереться бумажной салфеткой, умыться;
- требует устранения беспорядка за столом (постелить салфетку, убрать крошки и т.п.).

Кормление ребенка на третьем году жизни. Дети этого возраста стремятся к самостоятельности и могут быть самостоятельными. Для этого нужны определенные условия. Для умывания поставить к умывальнику скамеечку или табуретку, стоя на которой малыш сможет достать кран; полотенце дать короткое, чтобы ему легче было им вытираться; повесить его на доступной высоте, чтобы он мог снять и повесить его сам. Умывание должно вызывать у малыша приятные

эмоции: вода должна быть не очень холодная и не затекать ему в рукава.

Для кормления поставить маленькие, по росту ребенка, стол и стулья; найти доступное для него место хранения предметов сервировки стола: салфеток (скатерти), посуды и др. Он может сидеть и за общим столом, когда вся семья в сборе. В этом случае малыш, разумеется, ощущает значительность ситуации. Покажите ему пример культуры поведения за столом, не делайте замечаний при какой-либо его неудаче, неловком действии, незаметно помогите ему, похвалите за самостоятельность и аккуратность.

Привлекайте ребенка к участию в приготовлениях к еде: предложите ему поставить стул к столу, принести тарелку, ложку, постелить салфетку и т.п. Выполнение этих действий создает у него «установку» на прием пищи, положительно влияет на аппетит. Участие малыша в приготовлениях к еде имеет и другую положительную сторону – приучает его к труду и самостоятельности.

При кормлении продолжайте придерживаться тех же правил, что и на втором году жизни, но обратите внимание на культуру поведения за столом.

К трем годам ребенок может:

– есть спокойно, не торопясь и не отвлекаясь, соблюдая правила культуры еды;

– спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо (но и вы не злоупотребляйте длинными паузами!);

– выражать свои просьбы словами («Подай, пожалуйста, салфетку», «Налей еще чаю» и т.п.);

– говорить «спасибо» после еды.

Одевание детей раннего возраста. Весь процесс предыдущего взаимодействия с малышом *подготавливал его позицию «я сам»*. Когда ему было всего 7–8 месяцев, он научился находить в ближайшем пространстве предметы одежды и обуви и пытался натягивать шапочку на голову, а ботинок на ногу, хотя из этого, конечно, мало что получалось. Малыш уже соотносил предмет и его назначение.

В 1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев ребенок активно «помогал» взрослому при одевании и раздевании: подавал руку, чтобы надеть варежку, поднимал голову при надевании шапки, платка, подавал маме вещи.

К двум годам активность малыша возрастает: он поднимает ручки, когда вы надеваете на него платье, свитер, просовывает руки в рукава пальто, которое вы держите, ноги – в колготки, носки, придерживаемые вами. Может самостоятельно снимать некоторые предметы одежды (шапку, платок, развязанный вами, носки, колготки), но очень неумело.

К 3–3,5 годам ребенок может сам одеться и раздеться.

Но некоторые родители думают: да зачем это ему, еще такому маленькому? Мама сама все сделает быстрее и лучше, а вот он вырастет, и все само придет. И получается, что в 3 года ребенок заявляет «я сам», но мы ему не позволяем сделать самому то, о чем в 5–6 говорим: «Ты уже большой, сам одевайся», а он капризничает, требует, чтобы его одевали и раздевали, сам делает это небрежно, плохо.

Застегивая пуговицу или снимая платье, малыш высовывает язык, пыхтит или, наоборот, задерживает дыхание, «помогает» себе всем телом. Безусловно, ему нелегко, ведь руки еще так непослушны, а

действия так сложны и в то же время так интересны! Хочется с ними справиться самому.

Когда ребенок хочет действовать сам, когда его привлекают действия с предметами, когда он испытывает удовлетворение от самостоятельно выполненного действия, не следует ему мешать. Наверстать упущенное будет очень сложно.

Эти, на первый взгляд, элементарные действия самообслуживания создают большие возможности для развития малыша:

– крепнет его рука, она «учится» сгибаться и разгибаться во всех сочленениях, совершенствуется мелкая моторика кисти;

– развивается умение фиксировать взглядом движения рук, контролировать совершаемое движение зрительно, а затем и кинестетически, через «мышечное чувство»;

– ребенок учится различать и сравнивать особенности совершаемых действий, оценивать их качество, отличать правильное от неправильного, а значит, и исправлять их;

– развивается умение устанавливать связь между совершаемым действием и получаемым результатом.

Все перечисленные умения, приобретаемые ребенком в самообслуживании, важны для его успешного участия в любой продуктивной деятельности.

Итак, он хочет, но еще не умеет действовать с предметами – одеждой или обувью. Все его внимание направлено на результат, а не на способ действия, поэтому он стаскивает с себя платье (колготки, рубашку), а не снимает. Вот как, например, снимает колготки: взявшись за резинку, спускает их до колен и, не выпуская резинки из рук, стоя выдергивает сначала одну, потом другую ногу. В результате колготки обязательно вывернутся наизнанку. Взрослый, естественно, берет вещь

из рук ребенка и сам начинает выворачивать ее и надевать на малыша. Поэтому, если мы хотим, чтобы малыш действовал сам и на положительном эмоциональном фоне, надо придерживаться принципа: *раздевание должно «готовить» одевание*, т.е. одежда и обувь должны быть сняты и положены таким образом, чтобы облегчить ребенку последующее одевание.

Ну и как же, например, снять и положить колготки, чтобы максимально подготовить самостоятельное их одевание? Прежде всего, подчеркнем, что у ребенка должны быть стульчик, на котором он одевается и раздевается перед сном или идя на прогулку, а также вешалка для верхней одежды на уровне его роста.

Итак, снимаем колготки:

– стоя около стульчика спиной к сиденью, двумя руками держась за резинку, малыш спускает их ниже колен;

– садится на стул;

– берется одной рукой за пятку, а другой за носок чулка (вы, конечно, рассмотрите с ним, что на колготках есть пятка и носок);

– тянет поочередно чулки вниз.

Чтобы надеть колготки без проблем, надо определенным образом положить их на сиденье стула. Оказывается, если положить колготки на сиденье стула резинкой к краю и одним швом вверх (или резинкой к спинке стула и двумя швами вверх), то стоит взять их двумя руками за резинку и сесть на стульчик (не вертя в руках), то левый чулок окажется обязательно у левой ноги, а правый у правой. Теперь смело можно всовывать поочередно ноги в чулки, ошибок не будет.

Мы не случайно так подробно расписали, как проходят снятие и надевание колготок. Обратите внимание, сколько разных действий надо совершить, да таких, которые не позволят колготкам вывернуться

наизнанку и не потребуют мучительных поисков, где левый, где правый чулок. Да еще надо знать, где у колготок резинка, чулки, пятка, носок, шов.

Если мы, взрослые, продумаем все действия ребенка, то облегчим очень сложный для него процесс, поможем ему стать самостоятельным. Ведь это нам, взрослым, легко из любого положения, не глядя, взять и надеть любой предмет одежды. Вот еще несколько советов, как действовать с одеждой и обувью (табл.). Талантливый нижегородский педагог Л.Н. Клевцова, придерживаясь этого принципа, достигала полной самостоятельности в процессах самообслуживания трехлетних малышей в условиях группы в 25–30 человек. Когда ребенок вырастет, он будет пользоваться и другими способами, но рекомендуемые здесь из-за своей простоты и доступности позволяют ему уже в раннем возрасте быть максимально самостоятельным.

Таблица – Приемы обучения детей раздеванию

Порядок действий ребенка	Способы действий ребенка	Место ребенка, расположение вещей	Действия взрослого в помощь ребенку
Платье снять и повесить	Потянуть платье за ворот двумя руками вперед-вверх, высвобождая голову. Затем потянуть рукав за обшлаг, за конец рукава (не за плечо!) вниз сначала с одной руки, потом с другой. Рукава и все платье не должны при этом выворачиваться наизнанку	Стоя за спинкой стула, повесить на его спинку подолом вниз, застежкой вверх (если она сзади)	Расстегните пуговицы, если самостоятельные попытки ребенка оказались безрезультатными, направляйте движения его руки вперед-вниз при стягивании платья; вниз – при стягивании рукава. Покажите, как взять (за плечевые швы) вещь застежкой к себе или от себя, повесьте вещь вместе с ребенком, разглаживайте ее, приговаривая: «Не сомнется платьице, пока Оля спит»
Рубашку (мальчику) снять и повесить	Расстегнуть две верхние пуговицы; дальше – как платье девочки	Так же, как платье	Такая же помощь, и как девочке
Пальто снять	Расстегнуть пуговицы, начиная с нижней (!); приспустить пальто с плеч; выдернуть одну руку из рукава, затем потянуть за обшлаг другой рукав свободной рукой	Стоя у вешалки, пальто повесить на отдельный крючок	Расстегните одну-две верхние пуговицы. Приспустите пальто с плеч сами; придержите его за спущенный рукав; помогите найти петельку, за которую надо вешать пальто

Обувь снять и поставить	Ноги в обуви поставить вместе; наклоняясь, развязать шнурки (отстегнуть застежку и т.п.); ноги поочередно вынуть из обуви и поставить рядом с обувью так, чтобы она оказалась между ступнями ног	Наклонившись и не вставая со стула, рукой задвинуть под стул <i>сразу пару</i> обуви	Помогите расстегнуть обувь, если самостоятельные попытки ребенка не приводят к результату, покажите движение, каким, задвигается обувь под стул
Платье (рубашку) надеть	«Влезть» в платье (рубашку): ребенок, <i>не снимая</i> вещи со спинки стула (!), наклоняется и просовывает голову в ворот платья; затем выпрямляется и поочередно просовывает руки в рукава	Стоя за спинкой стула	Придержите подол, помогите ребенку сделать нужное движение руками, чтобы попасть в рукава
Обувь надеть	Выдвинуть обувь из-под стула одновременно (!); поставить между ступнями ног; вставить ноги в обувь; застегнуть	Сидя на стуле	Покажите, как выдвинуть обувь и поставить ее; как застегнуть

Не отступайте от принятого порядка и способов действий, поощряйте, хвалите ребенка за то, что он делает все правильно: «Вот как Машенька положила колготки на сиденье стула, резиночкой на краешек стула, шов наверху». За те действия, которые малыш начинает выполнять без напряжения, без усилия, хвалить не надо. На первых порах ему еще нужна помощь, но такая, чтобы не подавить у него стремления к самостоятельности. Совместным действием с ним чуть-чуть подправляйте его движения. Он должен почувствовать «рисунок» движения, которое приведет к желаемому результату.

Обратите внимание: *сначала действие совершается ребенком и лишь после неудавшейся его попытки вы приходите на помощь. Причем не делая за него, а способствуя самостоятельному действию.*

Постарайтесь сделать процесс одевания и раздевания приятным для него. *Поощряйте его стремление к самостоятельности.* Называйте предметы одежды, обуви. Можно прочесть соответственно действию потешку, называя имя малыша:

– Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал». Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла! Ищешь-ищешь и найдешь. Здравствуй, пальчик, Как живешь?».

Обыгрывайте действия ребенка. Например: «Тянем, потянем, вытянули ножку. Эту ножку в этот домик, эту ножку в другой домик» (надеваем туфли) и т.д.

Все это сделает процесс одевания и раздевания приятным для малыша и вызовет желание действовать самому. Обязательно *демонстрируйте ему бережное отношение к его вещам.* Например, расправьте платье на стуле: «Вот как повесим платье, чтобы не смялось. Красивое у Маши платье». Делайте это в самом раннем возрасте. Не думайте, что если ребенок еще не говорит, то он не поймет вас. По интонации голоса, по движениям рук с вещью он эмоционально уловит ваше отношение к ней.

Итак, малыши к 3–3,5 годам:

– охотно обслуживает себя сам, одевается, раздевается, не капризничает, не требует, чтобы за него это сделали вы;

– стремится к активности: «Я сам!», не позволяет вам сделать то, что он умеет;

– знает место каждой вещи и аккуратно их складывает

определенным способом;

– бережно обращается с вещами, аккуратно ставит, кладет, вешает на место.

Все это – *результат того, что вы, любя своего малыша, правильно себя вели:*

– проявили терпение, внимание и доброжелательность;

– отвели специальное время для процессов самообслуживания и сделали их самоценным событием жизни ребенка;

– для каждой вещи определили постоянное место, способ хранения и действия с ней;

– оказывали помощь только в тех случаях, когда ребенок еще не мог справиться сам, руководствуясь правилом: я помогу тебе сделать самому;

– хвалили его только тогда, когда он достигал результата, прилагая усилия с определенным напряжением;

– замечали любое новое действие, освоенное ребенком, и хвалили за самостоятельность;

– выражали своим поведением бережное отношение к вещам.

Особенности организации самостоятельной деятельности детей второго, третьего года жизни. Руководство воспитателя самостоятельной деятельностью воспитанников

Умственное развитие ребенка формируется в процессе его деятельности. Игра и действия с предметами – основные виды деятельности детей второго и третьего года жизни. От занятий эта деятельность отличается тем, что возникает по инициативе самого малыша. Игра занимает большое место в его жизни: все время, не занятое сном, кормлением, занятиями, малыш играет. Это его естественное состояние. Игра доставляет ему много радости, сопровождается положительными эмоциями: он удивляется, радуется от получения новой информации, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками. Игра – путь к познанию окружающего мира.

Ребенок в игре знакомится со свойствами предметов, при этом много «экспериментирует», проявляет инициативу, творчество. Во время игры формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач. Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем – умение считаться с интересами сверстников.

Во время самостоятельной деятельности у малышей складываются положительные взаимоотношения и эмоционально-деловые связи со взрослыми. Они тянутся к тем, кто с ними занимается, играет; быстро перенимают тон отношения к ним взрослого (внимание, ласку, сочувствие) и сами начинают проявлять взаимные чувства. Уже на

втором году жизни очень чутко прислушиваются к оценке воспитателем их деятельности и ориентируются на нее.

Для воспитателя организация игровой самостоятельной деятельности детей является одним из наиболее сложных разделов работы, так как, с одной стороны, он должен, не подавляя инициативу ребенка, умело направлять его игру, с другой – научить малыша играть самостоятельно. Правильно организовать самостоятельную игровую деятельность воспитатель сможет лишь в том случае, если хорошо знает не только особенности психического развития ребенка того возраста, с которым он работает, но и особенности развития детей всей группы.

На втором году жизни наблюдаются определенные виды самостоятельной игровой деятельности малышей. Это игры, связанные с движениями: мячом, игрушками-двигателями (машиной, тележкой), взлезание на горку и спезание с нее, катание на санках и др.

Большое место занимает познавательная ориентировочная деятельность. Она проявляется, прежде всего, в рассматривании окружающего, картинок, книг, затем в наблюдении. Удовлетворяя свои потребности в познании окружающего, малыш много действует с предметами – строительным материалом, дидактическими игрушками, простым конструктором, складными картинками и с орудиями – тесьмой, с помощью которой он ведет машину, молоточком, забивая гвоздики в отверстия, со специально изготовленным станочком из пластмассы или дерева и другими предметами.

Во втором полугодии второго года жизни у ребенка наблюдаются предметно-игровые условные действия с игрушками – куклой, собакой, зайчонком и другими, при этом он уже в первом полугодии не только воспроизводит разученные действия с предметами, но и отображает то, что сам часто видит в жизни.

Во время самостоятельной деятельности малыши по своей инициативе по разным поводам общаются со взрослым. Большую радость доставляет им включение взрослого в игру. Они наблюдают, как он действует, обращаются к нему, демонстрируя результаты своей деятельности, и просят вместе посмотреть книги, нарисовать ему что-то, помочь исправить сломанную игрушку и т. п. Одним из условий, от которого в большой степени зависит развитие игровой деятельности, является правильный подбор игрушек, пособий. Определяется он характером деятельности до определенного возраста, поэтому в группе должны быть игрушки, обеспечивающие все виды деятельности.

Для развития движений, прежде всего, необходим простор. Из крупных пособий, стимулирующих двигательную активность, нужно иметь горку со скатом, стол-барьер (для детей начала второго года жизни), около которого дети не только хорошо двигаются, но и играют с дидактическими игрушками. Напомним, что прикреплять игрушки к столу нельзя, это снижает активность малышей в выборе нужной игрушки, не дает им возможности обследовать игрушку, взять ее в руки.

Размещение игрушек в игровой комнате. Из мелких пособий должны быть мячи разных размеров, коляски, машины, обручи. Крупные двигатели хранятся на участке, с тем, чтобы не загромождать в комнате площадь, необходимую для движений. Не рекомендуется в помещении группы детей второго года жизни прикреплять шведскую стенку, ставить лесенку-стремянку, так как эти пособия требуют постоянного наблюдения воспитателя за их использованием – сами дети этими пособиями пользоваться еще не могут.

В группе должен быть материал и для рассматривания окружающего, получения разнообразных впечатлений, который время от времени меняется. Это настенные картины (2-3) с доступными детям

сюжетами: «Таня кормит голубей», «Дети пляшут», «Кошка с котятами» и др. Хорошо, если воспитатель специально делает макеты (1-2) для рассматривания. Это может быть и зимний макет (кукла катается на санках с горы), и весенний (распустившаяся ветка с сидящей на ней птичкой). Можно повесить панно по мотивам знакомых сказок. Горку лучше поставить у окна, чтобы с нее дети могли наблюдать, что происходит за окном. В группе должен быть аквариум с крупными рыбками. Для рассматривания книг и картинок следует отвести специальное место у окна. Книги, хранящиеся на полке, воспитатель дает по просьбе ребенка.

Как целесообразнее расположить игрушки в игровой комнате? Это зависит от того, для какого возраста детей готовится игровая комната. Опыт малышей первой половины второго года жизни еще невелик, и подготовку к игре осуществляет либо один воспитатель, либо (ближе к 1 году 6 месяцам) совместно с детьми. При этом он создает так называемые подсказывающие игровые ситуации: например, рядом с собачкой ставит тарелку, медведя сажает в коляску, кукол – за стол с расставленной на нем посудой, на стол-барьер кладет дидактические игрушки, на стол у окна – несколько картинок. Такие ситуации направляют внимание малыша на ту или иную деятельность.

Во втором полугодии дети уже имеют большой опыт и, научившись ориентироваться в группе, начинают сами готовить себе игровые ситуации. Так, например, зная, где находятся куклы, стоит посуда, они сами находят себе куклу, тарелку, ложку и начинают куклу кормить. Поэтому воспитатель, организуя игру детей второго полугодия, уже может расположить игрушки в разных местах комнаты, чтобы они не собирались в одном месте и не мешали друг другу играть.

Место для игр с дидактическими игрушками расположено недалеко от шкафа или полки, где они находятся. Здесь должны быть игрушки, способствующие формированию умения различать цвет, величину, формы предметов; настольный строитель, мелкие игрушки в коробке, которые дети могут использовать в самостоятельных играх, конструктор, складные картинки и другие настольные игры.

Следует определить место на полке и для игр с крупным строительным материалом. Здесь же крупные игрушки – животные, машины, которые используются в строительных играх. Игра с крупными предметами должна проходить на коврик, который не только не допускает переохлаждения, но и снимает излишний шум.

Игрушечную мебель – стол, стулья, кровать – располагают в кукольном уголке. Она должна быть достаточно крупной, прочной, так как малыши любят не только посадить на стульчик куклу, но и сами посидеть на нем. Помимо сюжетных игрушек, здесь должны быть соответствующие атрибуты: посуда, одежда, одеяла, полотенца, ванночки и т. д. Так как дети второго года жизни любят наряжаться, в кукольном уголке надо повесить зеркало и все, что нужно для ряженья: косынки, передники и т.д.

Малыши второго полугодия второго года воспроизводят воображаемые действия, играют с предметами-заместителями. Для этих целей можно использовать игрушечный умывальник, около которого разыгрываются такие воображаемые действия, как мытье посуды, наливание из крана воды, купание кукол и др. При этом малыши используют кубики как мыло. Более мелкие игрушки – игрушечные ножницы, шприц, расчески (пластмассовые) и т.п. обогащают игры и выдаются детям под контролем взрослого. Они могут храниться на

верхних полках, чтобы дети их видели, но взять могли только с помощью взрослого.

Руководя самостоятельной деятельностью детей, воспитатель, прежде всего, воздействует на их эмоциональное состояние, поддерживая положительные эмоции. Особенно радуют малышей совместные переживания при наблюдении за окружающим, совместные игры. При этом воспитатель направляет их на игру. Если ребенок не может найти себе дело, обучает его тем действиям, которыми он еще не овладел, переключает его с одного вида деятельности на другой, усложняет его деятельность, продлевая ее, оценивает поступки малыша, его действия.

Во время самостоятельной деятельности ребенка воспитатель формирует его поведение: учит выполнять правила игры, показывает, где и с какой игрушкой удобнее играть (за столом, на полу, у окна), воспитывает бережное отношение к игрушкам, учит не разбрасывать их, убирать на место. Большое внимание уделяет формированию положительного взаимоотношения между детьми: учит не мешать игре другого ребенка, вызывает интерес к играм друг друга, поощряет умение играть рядом и первые совместные игры, развивает такие чувства, как доброжелательность, привязанность друг к другу, сочувствие, помощь, способность поделиться своей любимой вещью.

При руководстве играми детей воспитатель формирует у них психические процессы – внимание, память, воображение; стимулирует речевую активность, поддерживая любые обращения к нему малышей, вызывает у них потребность в речевом общении.

Совместные с ребенком игры открывают большие возможности для формирования личности малыша, проявления им инициативы, самостоятельности, любознательности. Под руководством взрослого

ребенок учится выполнять определенные требования: собрать игрушки и разложить их на свои места, вернуть отобранный у другого ребенка предмет. Дети при этом должны хорошо усвоить значение слов «нельзя» и «можно».

Каковы же методы руководства игрой детей? Прежде всего, воспитатель обогащает их впечатления: например, в присутствии малышей он может погладить утюгом ленточки, полить цветы, пришить пуговицу, на улице расчистить дорожки от снега, вызывая при этом интерес к своей работе. На прогулке можно понаблюдать за игрой старших ребят и действиями взрослых. Специальные показы тех или других действий обогащают опыт ребенка: он самостоятельно купает куклу, кормит ее, укладывает спать.

Организуя игру детей и руководя ею, воспитатель разыгрывает различные сюжеты: мишка заболел, кошка обожгла лапку, ее надо полечить, лиса унесла цыпленка в тот момент, когда Даша ушла из комнаты, чтобы принести ему воды, и т. д.

Методы обучения маленьких детей во время самостоятельной деятельности постепенно меняются. Так, в начале второго года жизни воспитатель действует рукой ребенка: вместе с ним, например, открывает матрешку и закрывает ее, нанизывает кольца на стержень пирамиды и снимает их. Основным методом, которым он пользуется при этом, – это показ, сопровождаемый словом; во втором полугодии, с развитием понимания ребенком речи, педагог использует словесные инструкции.

Важно, чтобы методы руководства игрой постепенно усложнялись, например, за счет подготовки ситуации для развития игры, которая, как известно, в первом полугодии готовится

воспитателем, а во втором совместно с детьми либо дети делают это самостоятельно.

Усложняются и задачи, которые педагог ставит перед ребенком. Создавая «проблемные ситуации», он предлагает малышу не прямо решать задачу, а ставит вопрос так, чтобы он мог сам ее решить. Такой метод является особенно эффективным, так как способствует развитию мыслительных процессов во время игры. Например, воспитатель говорит: «Твоя кукла грязная. А где же у нас ванночка, мыло, полотенце?» При этом он не говорит, что куклу надо купать. Подобные игры побуждают ребенка выполнять воображаемые действия; например, из игрушечного крана налить воды и напоить лошадку и т. п. Игру можно усложнить и за счет введения в нее дополнительных предметов – расчески, салфетки, вытереть ею кукле рот после кормления, измерить температуру заболевшему медведю, поставив ему градусник, забинтовать собачке больную лапку. Для поддержания интереса следует использовать предметы – заместители: мыло – кубик, ложка – палочка, яблоко – шарик.

Важно, чтобы воспитатель давал правильную оценку действиям и поступкам ребенка. Если он хорошо справился с задачей, надо его похвалить, показать другим детям, как хорошо у него получилось.

Нужно следить за тем, чтобы правильно разрешались конфликты между малышами. Обидчику воспитатель выражает свое порицание соответствующим тоном. Однако в работе с детьми данного возраста следует широко пользоваться методом отвлечения, переключения их внимания на другую деятельность.

Анализ организации самостоятельной деятельности детей следует проводить по определенным показателям: преобладающее настроение воспитанников в группе; умение самостоятельно выбрать себе игру;

уровень развития той деятельности, которой занят ребенок, ее длительность; его взаимоотношения с окружающими взрослыми и другими детьми; частота и характер речевых реакций ребенка. Проводится анализ как индивидуально, так и всей группы.

Показатели правильно и хорошо организованной самостоятельной деятельности детей – их хорошее настроение, разнообразное использование освоенных навыков, положительные взаимоотношения между детьми, частые обращения ребенка к воспитателю по поводу игры, достаточное количество соответствующих возрасту речевых реакций, сопровождающих самостоятельную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей третьего года жизни разнообразна: предметная, ориентировочно-познавательная, изобразительная деятельность; наблюдения, рассматривание книг, картинок, проявление элементов трудовой деятельности в виде самообслуживания, выполнения практических поручений взрослого. Для правильной организации самостоятельной детской деятельности воспитателю необходимо соблюдать некоторые общие условия:

1. Высвободить достаточное время для деятельности. Это может быть достигнуто только при условии методически правильного проведения режимных процессов, если четко соблюдается принцип постепенности, при котором высвобождается больше времени для самостоятельной деятельности ребенка.

2. Создать достаточный простор для движений и обстановку для всех остальных видов деятельности.

3. Обеспечить подбор материала для детей третьего года жизни по всем видам деятельности. Его необходимо время от времени менять, что повышает интерес к нему и способствует лучшему использованию. Так,

если воспитатель видит, что дети перестали играть с крупным предметом или пирамидками, эти игрушки целесообразно на некоторое время убрать.

4. Правильно расположить материал в группе; для каждого вида деятельности должно быть обязательно выделено определенное место, чтобы дети хорошо знали места хранения материала, могли взять нужную им игрушку или положить ее после игры. Однако это совершенно не значит, что они должны играть только в тех местах групповой комнаты, где находится данный материал. Малыши могут играть в любом месте, но воспитатель обязан следить, чтобы им было удобно играть, чтобы в выбранном месте не мешали другие дети. Если малыш взял мелкий строительный материал и стал заниматься с ним на полу, где играют с двигателями другие ребята, ему лучше предложить играть с этим материалом за столом, но (что должно являться обязательным) после игры убрать игрушку на отведенное место. Это приучает к порядку.

5. Во время деятельности целесообразно, чтобы на данном возрастном этапе воспитатель использовал индивидуальное общение с ребенком; при этом он может применить такой прием воздействия, который больше соответствует уровню развития и индивидуальным особенностям малыша.

6. Необходимо обеспечить правильное руководство всеми видами деятельности.

Руководя самостоятельной деятельностью детей, воспитатель направляет свое внимание, прежде всего на то, чтобы все они были заняты и находились в бодром, спокойном состоянии. В зависимости от их поведения и настроения педагог определяет, с кем из детей и чем

именно целесообразно в данный момент заняться. Особенно важно направлять деятельность тех малышей, которые занимаются с недостаточным интересом, играют примитивно для своего возраста, однообразно или неустойчиво. В активном участии воспитателя нуждаются и те дети, которые хотя и могут играть с интересом, но им нужны помощь, совет, указание взрослого. Например, ребенок начал строить что-то, делает перекрытие, а оно не получается. Воспитатель показывает, как лучше поставить кубики и какую форму выбрать для перекрытия. Но, помогая справиться с задачей, педагог должен учитывать, что в данном возрастном периоде развития ребенка ему не следует давать готовые рецепты к действию, как это делалось в предыдущей группе; надо побуждать малыша выполнить знакомое действие, сообразить, как сделать быстрее и качественнее.

Для того чтобы сюжетная игра была разнообразной по своему содержанию, необходимо иметь игрушки, различные атрибуты, помогающие отразить впечатления. Очень важно расположить этот материал в групповой комнате. В практике детских учреждений материал чаще всего расположен в виде готовых сюжетных уголков (уголок для игры в доктора, парикмахера, магазин и т. д.). Такое расположение пособий для развития сюжетных игр на данном возрастном этапе неудачно, так как при этом не учитываются те изменения, которые происходят в развитии ребенка третьего года жизни. Все за него уже продумано, даны определенные сюжеты и полностью подобран необходимый материал, поэтому дети играют часто однообразно, неинтересно, сюжеты повторяются изо дня в день.

Как же все-таки разместить пособия в помещении группы? В групповой комнате, где стоит крупная мебель (стол, стулья, кровати, шкаф для хранения чистой посуды), надо выделить место для сюжетных

игр. Здесь можно поместить шкаф для одежды кукол (которая меняется в зависимости от времени года), плиту, диванчик, на котором будут располагаться куклы и другие сюжетные игрушки. В этой части комнаты дети могут играть с игрушками, отображая различные бытовые сюжеты. Здесь же неплохо установить открытый шкаф или стеллаж для различных игрушек или атрибутов. Например, для игры в магазин нужны будут весы, некоторые овощи, фрукты (можно использовать игрушки или муляжи), сумочки, корзинки или другое оборудование, скажем, для игры в доктора. Этот материал пополняется в зависимости от обогащения детей впечатлениями, новыми знаниями.

Для развития сюжетной игры малышам необходимы разнообразные впечатления, которыми они обогащаются на тематических экскурсиях, во время наблюдений (в кабинете врача, на кухне, за работой дворника, няни в группе), так как воспитатель обращает их внимание на главное, существенное, тем самым помогает не только запомнить то, что они видят, но и разобраться во взаимосвязи действий, взаимоотношениях взрослых между собой. Полученные впечатления дают ребенку материал для новых сюжетных игр.

Как и на втором году жизни, важным средством обогащения содержания игры являются специально проводимые воспитателем показы-инсценировки, помогающие детям понять хорошие дела и поступки людей. Например, показывая инсценировку «Упрямые барашки», которые не захотели уступить друг другу дорогу через мостик и поэтому упали в воду, педагог противопоставляет поведение двух девочек – Маши и Даши: они тоже шли через мостик, но уступили друг другу дорогу и прошли благополучно. Сюжетом для таких инсценировок могут быть сказки с участием знакомых игрушек. Это расширяет возможности их использования в повседневных играх.

Для обогащения сюжетных игр можно применять макеты из игрушек. Например, зимний сюжет: зима, куклы делают снежную бабу, катаются с горок на санках, лыжах; или макеты, которые делаются к праздникам: нарядные куклы едут на машинах с шарами и флажками. Полезно рассмотреть макеты вместе с детьми, поговорить о том, куда едут нарядные куклы и т. д. Совместные игры воспитателя и детей – эффективный метод обогащения их деятельности. Играя с малышами, педагог поддерживает их интерес, стараясь усложнить содержание игры. Если он видит, что кто-то из детей играет неактивно, без интереса, подсаживается к нему, задает вопросы по ходу игры, вызывает у него воспоминания, стимулирует воспроизведение прошлых впечатлений. Это не только удлиняет и обогащает игру, но и упражняет память малыша. Вопросы воспитателя вызывают на разговор, а это, в свою очередь, оказывает положительное влияние на становление речи. Или, например, педагог видит, как ребенок завязывает бинтом руку, но у него плохо получается и вот он уже готов бросить это дело, не достигнув цели. Воспитатель говорит: «Я доктор, давай я тебя полечу». Внимательно осматривает руку, протирает ватой, забинтовывает. Затем предлагает: «Пойди, спроси у ребят, у кого кукла заболела, я полечу». Своими действиями он подводит ребенка к ролевой игре.

Общаясь с детьми в игре и направляя их действия, воспитатель делает это с большой осторожностью, чутко относится к интересам малышей. Нельзя мешать возникновению их самостоятельной игры, участие в ней взрослого ни в коем случае не должно превращаться в натаскивание.

Особое место в самостоятельной деятельности детей третьего года жизни занимают *сюжетные игры со строительным материалом*. В этом возрасте воспитанника можно давать все виды существующих

наборов и все формы строительного материала. В группе должен быть крупный строительный материал, из которого малыши сооружают на полу постройки, средний и мелкий, с которым они занимаются за столом. Играя со строительным материалом, ребенок закрепляет и совершенствует умения, которые приобрел на втором году. Помимо этого, детей третьего года жизни подводят к сюжетной постройке, их учат строить. Этот вид деятельности используется также для ознакомления с формой предмета и развития пространственных соотношений, поэтому руководство воспитателя играми детей с этим материалом важно и необходимо. Например, в присутствии малышей он создает разные сооружения, затем объединяет их в сюжетную постройку. Во время работы вслух планирует свои действия, объясняет, что собирается строить; организует работу так, чтобы дети помогали ему, подбирали нужную форму. Руководя играми малышей, воспитатель уточняет их представления о форме и величине предмета, поддерживает интерес к строительному материалу, предлагая выполнить нужные для игры сооружения. Ребенок играет в зоопарк. Воспитатель уточняет, знает ли он, где живут звери, что для них можно построить. Решили: надо из кубиков сделать домик. Наборы строительного материала желательно дополнять игрушками (куклы, животные, птицы), различными атрибутами для оформления построек (флажки, звездочки, елочки и др.).

По окончании игры детей приучают убирать строительный материал в шкаф или класть его на стеллажи по формам. Такое хранение помогает содержать атрибуты игры всегда в порядке. Кроме того, у ребенка закрепляется представление о форме предмета.

Наряду со строительным материалом ребятам этого возраста можно давать и *простые конструкторы*, с помощью которых они могут

сделать несложные предметы, например, домик из деталей, соединяющихся способом сцепления и др. Если ребенок, действуя с конструктором, в чем-то затрудняется, не надо торопиться ему помогать, пусть он подумает, вспомнит и сам попробует сделать. Но если же он не может обойтись без помощи взрослого, не следует делать за него абсолютно все, надо показать и объяснить, что можно из деталей сделать и почему именно так, чтобы в дальнейшем малыш смог сам решить подобную задачу.

Для развития самостоятельной деятельности большое значение имеют *наблюдения*, через которые малыши знакомятся со свойствами предметов, их формой, величиной, цветом. Объектами наблюдения могут быть животные, находящиеся в группе, рыбки в аквариуме, растения, картины, на которых изображены пейзажи, цветы (время от времени их надо менять). Рассматривая вместе с детьми окружающее, воспитатель пробуждает у них желание наблюдать самостоятельно. Если он видит, что ребенок за чем-то наблюдает, это надо поддержать, помочь ему видеть в наблюдаемом объекте или явлении главное, существенное. При этом малыши могут задавать вопросы, что свидетельствует об уровне их познавательной деятельности.

Большой интерес в самостоятельных играх детей вызывают *складные кубики*: из частей можно собрать целый предмет. Детям от 2 до 2,5 лет можно давать от 2 до 4 частей, от 2,5 до 3 лет – до 6 частей. На картинках должны быть изображены хорошо знакомые малышам предметы и их части, чтобы они могли сложить целый предмет.

В самостоятельной деятельности ребенок использует разнообразное *лото* (лото малышам, ботаническое, зоологическое, лото транспорт, мебель, посуда). Эта игра использовалась на занятии, и дети знают, как играть.

В работе с малышами третьего года жизни широко используют *книги, серии картинок*. Воспитание умения самостоятельно пользоваться книгой, картинками заключается в научении рассматривать изображения, рассказывать по ним, бережно, аккуратно относиться к книгам.

Полезно давать детям в самостоятельное пользование *дидактические игры*. Играя, они уточняют знания свойств предметов – цвет, форму, величину. После этого успешно собирают пирамидку по форме и величине. Детям от 2 до 2,5 лет можно давать пирамидки из 6-8 колец, от 2,5 до 3 лет – из 8-10 (12) колец и даже фигурные пирамидки.

Малыши любят играть с *матрешками*. В первом полугодии, от 2 до 2,5 лет, они собирают и разбирают 4-5-местные, а во втором – 6-7-местные игрушки.

С увлечением малыши занимаются с *геометрической мозаикой*. Для самостоятельных занятий с ней им дают образцы несложных рисунков геометрических форм. Выполняя рисунок по образцу, они должны ориентироваться на его форму и цвет. Так, играя, дети закрепляют знания свойств предмета.

В группе должен быть *игровой материал по цвету*. Располагать его надо так, чтобы малыши могли им пользоваться. Воспитатель помогает им организовать игру. Например, в коробке подобраны разнообразные предметы основных цветов (их 6): грибы, шарики, палочки, кольца. К ним даны цветные дощечки таких же цветов. Взяв для игры пособие, ребенок должен сам разложить эти предметы на дощечки соответствующих цветов.

Для упражнений в восприятии и запоминании основных цветов надо иметь игрушки, предметы, окрашенные в эти цвета. Например, у кукол красные и желтые платья, у мишек синие штаны, у других кукол

красные косынки. Строительный материал также должен иметь разную окраску. Во время самостоятельной деятельности детям можно давать, например, такое задание: «Давайте внимательно посмотрим, а что у нас в группе красного, желтого, зеленого или синего цвета?» Подобные задания способствуют развитию ориентировки в окружающем и наблюдательности.

Для самостоятельного рассматривания иллюстраций детям дают знакомые книги, после рассматривания, которых они обязаны убрать их на место. Это предполагает самостоятельную деятельность ребенка. К хранению книг и картинок надо отнестись особо внимательно. Место должно быть спокойное, светлое, чтобы малышу, пожелавшему заняться книгой, не мешали другие дети. Хранятся книги на полочке или в шкафу так, чтобы дети свободно могли их брать. Для самостоятельных занятий даются те книги и картинки, которые использовались ранее и им знакомы. Но вполне естественно, что в самостоятельное пользование можно давать и такие, которые малышам не знакомы, но содержание иллюстраций в книге или картинок таково, что, имея уже определенный опыт, ребенок, может сам в нем сориентироваться. Это, например, тематические альбомы (мебель, одежда, посуда, овощи, фрукты и др.). Надо стремиться к тому, чтобы во время рассматривания иллюстраций малыш больше говорил, если воспитатель видит, что у него исчез интерес к книге, надо или самому подключиться и своим участием поддержать интерес ребенка или же переключить его на другой вид деятельности. Но именно к книге у детей с самого начала должно быть воспитано особое отношение, а это полностью зависит от взрослого.

Для закрепления навыков *изобразительной деятельности* в самостоятельное пользование на третьем году жизни ребенку можно

давать только мел и доску. Карандаши и пластилин давать нецелесообразно, так как в этом возрасте у него нет устойчивого отношения к использованию данного материала, поэтому без внимания воспитателя он может применять его не по назначению. В группе следует иметь настенную или переносную (на ножках) доску.

В самостоятельной деятельности ребенка особое место должны занять действия, способствующие формированию элементарной трудовой деятельности, связанной в основном с самообслуживанием и выполнением некоторых поручений. Малыш совершает их с большим удовольствием. Но поручение надо давать не для того, чтобы только чем-то его занять. Оно должно являться одним из средств трудового воспитания, а также решать задачи развития ориентировочных реакций и речи. Давая воспитаннику поручение, надо исходить из определенных задач, чтобы он его выполнил, так как на данном возрастном этапе дети часто отвлекаются и забывают о задании. Следует давать такие поручения, при выполнении которых потребуется усилие, необходимость подумать, как действовать. Полезны разнообразные словесные поручения: «пойди скажи», «пойди позови» и др. Они способствуют развитию общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

Большое место в самостоятельной деятельности детей третьего года жизни занимают *движения*, но и в этом возрасте ребенок устает от их однообразия. Дети не могут долго ходить, бегать, однообразно двигаться. Есть много средств для развития движений. С этой целью используют режимные и гигиенические процессы, привлекают детей к участию в работе взрослых, дают им различные посильные поручения – что-то принести или отнести. Такие приемы расширяют ориентировку

детей в окружающем, усложняют и разнообразят их деятельность, повышают двигательную активность.

Но особенно эффективным средством развития движений ребенка является *игра*, во время которой следует создавать условия для движений, как в группе, так и на участке. В игровой комнате должно быть достаточно места, где дети могли бы свободно бегать, играть в мяч и другие подвижные игры. В группе должны быть игрушки, побуждающие их к движениям: мячи разных размеров, широкие обручи, трехколесные велосипеды, всевозможные тележки, игрушечные автомобили, небольшие доски, ящики. Особенно это следует иметь в виду, если дети по какой-либо причине не гуляют на участке. В группе, если позволяет площадь, или в каком-либо другом помещении можно разрешать малышам кататься на велосипеде (под контролем взрослого), играть в мяч, предложить ребенку не бросать мяч бесцельно, а чтобы его ловил кто-либо из детей или взрослых, показав при этом, какие движения нужно делать.

Приложение 5

Методы диагностики сформированности игровых навыков детей дошкольного возраста

Тест 1. Взятие ребенком на себя роли.

Цель. Изучение особенностей взятия ребенком на себя роли.

Экспериментальный материал. Сюжетные игрушки для игр в «детский сад», «семью», «больницу».

Ход проведения исследования. Проводится 3 экспериментальные серии игр с детьми 3-7 лет.

Первая серия. Игры в «самих себя», во «взрослых», в «товарищей»,

Серия состоит из трех взаимосвязанных ситуаций;

1 ситуация – экспериментатор организует игру в «детский сад», но так, чтобы каждый из ее участников оставался самим собой: воспитатель – воспитателем, а дети – детьми. Если дети согласны, воспитатель передает им управление игрой, при необходимости спрашивает. «Что надо делать?» – и выполняет их указания;

2 ситуация – в случае отказа детей от игры в «самих себя» или по ее окончании, если игра возникает, взрослый предлагает играть иначе: один ребенок будет воспитателем (называя при этом имя воспитателя группы), а воспитатель с другим ребенком – детьми. В дальнейшем педагог участвует в развертывающейся игре в роли одного из детей;

3 ситуация воспитатель предлагает поиграть так: он будет воспитателем группы, а дети будут играть роль кого-либо из товарищей

своей же группы. При этом он или сам называет имена тех, кого будут изображать играющие, или предлагает детям выбрать самим.

В каждой из организованных таким образом игр принимают участие по двое детей всех возрастных групп детского сада.

Вторая серия. Игры с нарушением последовательности действий при выполнении ребенком роли. Организуют игры с хорошо знакомым детям содержанием; в «детский сад», в «больницу», в «Семью». По ходу игры экспериментатор пытается нарушить последовательность действий (например, сначала предлагает «съесть мороженое, а потом суп»). В каждой из игр принимают участие по двое детей всех возрастных групп.

Третья серия. Игры с нарушением смысла роли. Роль ставится в противоречие с действиями, которые должен выполнять ребенок. Можно использовать 2 ситуации:

1 ситуация – с детьми разворачивается ролевая игра «трамвай»: предлагается сумка для денег, билеты, подготавливается место для водителя. После того как игра разворачивается, детям предлагают играть так: водитель будет продавать билеты, а кондуктор вести вагон. Когда измененная игра начинается, экспериментатор, играющий с детьми, выходит на остановке и говорит, что водителя зовут начальник депо;

2 ситуация – разыгрываются игры с правилами: «Волк и зайцы», «Волк и гуси», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы». Предлагают, чтобы гуси ловили волка, зайцы – лису и волка, мыши – кота.

Оценка результатов. В первой серии определяют, что, прежде всего, выделяет ребенок в действиях взрослого. Выясняют, как роль взаимосвязана с правилами действия или общественного поведения.

Во второй серии анализируют, каков характер логики действий и чем она определяется. Как относится ребенок к нарушению логики действий, и каковы мотивы протеста против ее нарушения

На основе данных первой и второй серий определяют уровень развития игры для каждого ребенка (Табл.). В третьей серии определяют отношение ребенка к роли, взятой на себя в игре, доказать, что внутри роли фактически имеется известное правило поведения, отражающее логику реального действия и реальных отношений.

Тест 2. Устойчивость в подчинении игровому правилу (по Д.Б. Эльконину)

Цель диагностики. Изучение устойчивости в подчинении игровому правилу.

Экспериментальный материал. Сюжетные игрушки для игры в «дочки-матери» и «пожарных».

Ход проведения исследования. Исследование проводится с детьми 3-7 лет. Сюжет игры варьируют с учетом возраста и пола детей.

Взрослый организует следующие ситуации:

1 ситуация – экспериментатор предлагает детям поиграть в «дочки-матери». Когда игра разворачивается, он берет на себя роль воспитателя и предлагает играющим оставить своих дочек в детском саду;

2 ситуация – экспериментатор организует игру в «пожарных», берет на себя роль пожарного и, когда команда прибывает тушить пожар, просит шофера остаться в машине.

Оценка результатов. Анализируют поведение ребенка в ситуации борьбы мотивов, когда необходимо подчиниться правилу, вытекающему из роли, преодолев сиюминутные желания. Детей распределяют по четырем уровням подчинения игровому правилу (таблица 1) по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Таблица 10 – Уровни развития сюжетно-ролевой игры по Д.Б. Эльконину

Показатель игры	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Основное содержание игры	Действия с определенными предметами, направленные на соучастника игры.	В действиях с предметами на первый план выдвигается соответствие игрового действия реальному.	Выполнение роли и вытекающих из нее действий, среди которых начинают выделяться действия, передающие характер отношений с другими участниками игры.	Выполнение действий связанных отношением к другим людям.
Характер игровой роли	Роли есть фактически, но они не называются и определяются характером действий, а не определяют действие.	Роли называются, намечается разделение функций. Выполнение роли сводится к реализации действий, связанных с данной ролью.	Роли ясно очерчены и выделены, называются до начала игры. Появляется речь, обращенная к товарищу по игре, но иногда прорываются обычные внеигровые отношения.	Роли ясно выделены и очерчены, называются до начала игры. Ролевые функции детей взаимосвязаны. Речь носит ролевой характер.
Характер игровых действий	Действия однообразны и состоят из ряда повторяющихся операций.	Логика действий определяется жизненной последовательностью. Расширяется число действий и выходит за	Логика и характер действий определяются ролью. Действия очень разнообразны.	Действия четко, последовательно воспроизводят реальную логику. Они очень разнообразны.

		пределы какого-либо одного типа действий.		Ясно выделены действия, направленные к другим персонажам игры.
Отношение к правилам	Логика действий легко нарушается без протестов со стороны детей. Правила отсутствуют.	Нарушение последовательности действий не принимается фактически, но не опротестовывается, неприятие ничем не мотивируется.	Нарушение логики действий опротестовывается с ссылкой на то, «что так не бывает». Вычленяется правило поведения, которому дети подчиняют свои действия. Оно еще не полностью определяет поведение, но может победить возникшее непосредственное желание.	Нарушение действий и правил отвергается не просто ссылкой на реальную действительность, но и указанием на рациональность правил. Правила явно вычленены. В борьбе между правилом и возникшим непосредственным желанием, побеждает правило.

Тест 3. Влияние сюжета и роли на подчинение правилу, содержащемуся в игре (по Д.Б. Эльконину)

Цель диагностики. Изучение влияния сюжета и роли на подчинение правилу игры.

Экспериментальный материал. Разработанные сюжеты игр в «эстафету», «машинистов», «прятки», «кошки-мышки».

Ход проведения исследования. Исследователь организует несколько серий.

Первая серия. Взрослый с детьми проводит эстафету. Все испытуемые встают в линию и по сигналу экспериментатора – «Раз, два, три!» должны бежать к нему.

Вторая серия. Экспериментатор предлагает поиграть в «машинистов». Дети встают в одну линию, каждый из них – машинист. По сигналу экспериментатора (3 хлопка в ладоши) машинисты должны бежать к нему. Кто выезжает раньше или задерживается, тот проигрывает.

Третья серия. Проводится индивидуально. Экспериментатор играет с ребенком в «прятки». Ребенок прячется, а взрослый его ищет. Перед началом игры ребенку говорят: «Сиди тихо. Если выглянешь или будешь разговаривать, я тебя сразу найду и поймаю».

Четвертая серия. Проводится индивидуально. Игра в «кошки-мышки». Ребенок-мышка прячется в норку. Перед этим экспериментатор-кошка говорит: «Сиди тихо. Я – голодная кошка. Если выглянешь или зашумишь, я тебя сразу найду и съем». Затем предлагает поиграть в «машинистов». Дети встают в одну линию, каждый из них

Таким образом, во второй серии появляется роль, а в четвертой – еще и сюжет.

Оценка результатов. Подсчитывают количество детей, подчинившихся и не подчинившихся правилу. Результаты заносят в таблицу (таблица).

Рассматриваются особенности поведения детей разных возрастов в играх с сюжетом и без сюжета и особенности подчинения правилу в игре. Делают выводы о влиянии сюжета и роли на эффективность подчинения правилу.

Таблица 11 – Компоненты игры

Компоненты игры	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Замысел игры, постановка игровых целей и задач.</p>	<p>Дети обычно начинают играть, не задумываясь. Выбор игры определяется поппавшей на глаза игрушкой, подражанием другим детям. Цель возникает в процессе игры (приготовить кукле обед, поехать на машинке). Дети начинают ставить цель сначала в строительных играх, а затем в играх игрушками. В конце третьего года жизни дети начинают готовить условия для игр.</p>	<p>Дети самостоятельн о ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, но не всегда могут понять друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу.</p>	<p>Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения. Как правило, дети сами договариваютс я перед началом игры.</p>	<p>Замыслы игр более устойчивые. Но не статичные, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время нее включают новые идеи и образы.</p>
<p>Содержание игр</p>	<p>Основное содержание игры- действие с предметами. К концу третьего года жизни, научившись действовать с предметами, дети переходят к отображению простейших взаимоотношен</p>	<p>Сюжетно-отобразительн ая игра переходит в сюжетно-ролевою. В игре дети отображают не только назначение предметов, но и взаимоотношен ия взрослых.</p>	<p>Содержанием становится отображение взаимоотношен ий взрослых. Значение действий с предметами, орудиями отодвигается на <i>второй</i> план.</p>	<p>В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношен ий между людьми.</p>

	ий между персонажами.			
Сюжет игры.	Сюжеты по преимуществу бытовые. Они немногочисленны, однообразны, неустойчивы. В конце третьего года жизни дети начинают объединять в игре 2-3 хорошо знакомых события, иногда включают в игру эпизоды из сказок.	Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны. Чаще дети используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.	Сюжеты развернуты и разнообразны. Появляются общественные сюжеты. В игре дети комбинируют эпизоды из сказки реальной жизни.	Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Для детей характерно стремление как можно больше узнать о том, во что они будут играть. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в их играх. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из наблюдений, фильмов, книг, рассказов взрослых.
Выполнение роли и взаимодействие детей в игре	В конце 3-го года жизни некоторые дети начинают обозначать роль словом. С переходом к обобщенным игровым действиям появляется основание для содержательного ролевого общения. Дети часто	Ребенок берет на себя роль, но пока еще редко называет себя соответствующим о этой роли. Дети с интересом воспроизводят ролевые действия, эмоционально передают ролевое поведение.	Закрепляются новые формы общения через роли, обозначенные словом, ролевое взаимодействие, ролевой диалог, который становится более длительным и содержательным. Дети	Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразно используемые детьми средства выразительности. Речь занимает все большее место в реализации роли. Она не только обозначается

	<p>разговаривают с игрушками как с партнерами по игре. Постепенно роль партнеров переносится на сверстников, которые понимают смысл воображаемых действий, значение предметов-заместителей. Дети переходят к играм вдвоем, а затем к групповым играм.</p>	<p>Сначала игра сопровождается отдельными ролевыми репликами, постепенно развивается ролевой диалог, в том числе и с воображаемым собеседником. Дети тяготеют к совместным играм со сверстниками. Они активно включаются в игры других детей. Сначала их объединения носят кратковременный характер, затем они становятся более длительными.</p>	<p>передают характерные особенности персонажа игры с помощью средств выразительности (движения, мимика, жесты, интонация). Они вступают в ролевое взаимодействие на длительное время. Большинство детей предпочитают играть вместе, т.к. им легко удается взаимодействие в игре (самостоятельное распределение ролей, реализация замысла и т.д.)</p>	<p>словом, но через речь раскрывается сущность ролевых отношений. У детей насчитывается 7-10 ролей в играх, из них 2-3 – любимые.</p>
--	---	--	--	---

Приложение 6

**Календарно-тематическое планирование по нравственному
воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

№ п/п	Месяц	Тема месяца	Основная цель образовательной деятельности
1.	Сентябрь	«Азбука поведения»	Сформировать нормы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, извините, спасибо, пожалуйста). Объяснить важность соблюдения этих норм
2.	Октябрь	«Воспитать человека»	Сформировать представления значимости помощи людям; воспитать желание у детей к проявлению заботы по отношению к другим людям и животным.
3.	Ноябрь	«Моя семья»	Развить уважение к своей семье, показать ценность семейных уз и незаменимость каждого члена семьи.
4.	Декабрь	«Поговорим об этике»	Воспитать у детей чувство толерантности к другим народам; уважение к их культуре, несмотря на различия.
5.	Январь	«Скромность – это твое лицо»	Заложить у детей важность о таком качестве, как скромность; раскрыть вред хвастовства и его.
6.	Февраль	«Гостевой этикет».	Сформировать у детей нормы поведения в гостях; представить детям типичные ошибки в поведении.
7.	Март	«Положительные моральные качества»	Обсудить с детьми моральные нормы и выявить, какие из них обязательно соблюдать в обществе.
8.	Апрель	«Оценка своих поступков»	Представить детям важность анализа собственных поступков; воспитать в них чувство такта и умения учиться на своих ошибках.
9.	Май	«Честность и лживость»	Показать детям важность честности; воспитать в них умение сочетать честность и тактичность; обсудить влияние лжи.

Приложение 7

Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 месяцы)

Разработана Э.Л. Фрухт

5 месяцев

1. Зрительные ориентировочные реакции: отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого человека).

Методика выявления: ребенок находится в вертикальном положении на руках у взрослого или лежит на спине. Знакомый взрослый подходит на расстояние 50 см и улыбается, затем сразу – незнакомый и, если реакция нечеткая, опять знакомый взрослый.

В Доме ребенка при проверке развития у детей способности различать рекомендуется вызывать узнавание взрослых, наиболее часто общающихся с ребенком (музыкальный воспитатель, логопед, врач группы, няня и др.).

Задают вопросы матери ребенка: как он реагирует на незнакомого человека?

Поведение малыша: при виде знакомого взрослого радуется, оживает, при виде незнакомого оживление угасает, тормозятся движения, он хмурится, может заплакать.

Из ответов матери видно, что ребенок по-разному реагирует на знакомых и незнакомых.

1. **Слуховые ориентировочные реакции:** узнает голос матери или близкого человека.

Методика выявления: с ребенком, лежащим на спине, издали, вне поля его зрения, ласково говорит незнакомый взрослый в течение 30 с, после паузы (30 с) – мать или знакомый взрослый и опять после паузы – незнакомый взрослый.

Помощь малышу: если он не реагирует на голос знакомого человека, то проверить реакцию на голос мужчины и знакомого взрослого.

Задают вопросы матери: как реагирует ребенок на ее голос? Узнает ли?

Поведение: к незнакомому голосу прислушивается, ищет говорящего глазами, к повторному звучанию бывает безразличен. К голосу матери или знакомого взрослого прислушивается, ищет глазами, улыбается, поворачивается, беспокоится и ищет, если голос замолкает. Из ответов матери понятно, что ребенок узнает ее голос. Он различает строгую и ласковую интонации обращенной к нему речи, по-разному реагирует на нее.

Методика выявления: с малышами, лежащим на спине, не наклоняясь к нему и чтобы он не видел выражения лица взрослого, говорят ласково 3-4 раза, после паузы (5 с.) – строго и опять ласково.

Помощь: если реакция отсутствует, разрешается повторить обращение к ребенку с разной интонацией так, чтобы он увидел изменение мимики лица взрослого в соответствии с интонацией.

Задают вопросы матери ребенка: разговаривает ли она с ребенком строго? Как он ведет себя при этом? Успокоится ли он, если с ним потом заговорить ласково?

Поведение: на ласковую интонацию улыбается, оживляется, на строгую – сосредоточивается, хмурится, может заплакать.

Мать отвечает положительно на первый вопрос и описывает адекватное поведение, отвечая на второй и третий вопросы.

2. *Эмоции и социальное поведение:* радуется другому ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит.

Методика выявления: ситуация естественная или провоцируемая. Ребенок лежит в манеже. Взрослый наблюдает за его поведением.

Помощь: если общения между детьми не возникает, то взрослый кладет наблюдаемого ближе к другим детям (30-40 см) и вкладывает в руку одному из «соседей» погремушку, гремит ею, тормозит ребенка, вызывая оживление, но не разговаривает с ним.

Поведение ребенка: осматривает всех, находит глазами того, кто издает звуки, рассматривает его, меняет положение, тянется, старается взять игрушку (если «сосед» ее держит), гулит, повторяет за ним звуки.

Движения руки и действия с предметами: берет игрушку из рук взрослого.

Материал: погремушка с длинной ручкой (10-12 см).

Методика выявления: на высоте 20-30 см над грудью ребенка, лежащего на спине, держат погремушку в течение 5 с, привлекают к ней внимание, передвигая погремушку слегка в сторону и вызывая звук.

Помощь: если реакции хватания не возникает, рекомендуется поглаживание рук ребенка от плеча до кисти по внутренней и наружной стороне, потряхивание кисти с фиксацией руки в локтевом суставе, потряхивание кисти с фиксацией руки в лучезапястном суставе; торможение ребенка с целью вызвать общее оживление. После этого необходимо повторно проверить у него возможность взять игрушку, которую взрослый держит над его грудью (можно прикоснуться ею к тыльной стороне ладони правой, затем и левой руки, снова показать игрушку).

Поведение ребенка: смотрит на игрушку, поднимает и выпрямляет руки, направляет их к игрушке и берет ее (возможно, одной рукой). Удерживает в руке.

Примечание. Этот показатель проверяется только у тех детей, которые умеют четко брать игрушку из рук взрослого.

Материал: погремушка с длинной ручкой (10-12 см).

Методика выявления: та же.

Помощь: если ребенок, взяв игрушку, сразу выпускает ее, необходимо побудить его опять взять ее, после чего взрослый своей рукой помогает удержать игрушку в течение 30 с. После этого повторяют проверку умения удерживать игрушку.

Поведение ребенка: взяв игрушку, не роняет и удерживает ее в течение 30 с.

4. Движения общие: долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук.

Материал: яркая устойчивая игрушка.

Методика выявления: ребенка кладут на живот, ставят перед ним игрушку так, чтобы он не касался ее руками, и наблюдают.

Помощь: если ребенок лежит, не опираясь на ладони выпрямленных рук, то надо несколько раз провести рукой от затылка до копчика вдоль позвоночника, поглаживая спину. Вызвать сосредоточение на игрушке, стоящей перед ним, после чего медленно поднимать ее вверх – выше его головы.

Поведение малыша: сразу после того, как его положили на живот, или при виде игрушки, или после дополнительного воздействия, он выпрямляет руки, поднимает голову и верхнюю часть корпуса, лежит, опираясь на ладони выпрямленных рук. Переворачивается со спины на живот.

Материал: яркая игрушка.

Методика выявления: внимание ребенка, лежащего на спине, привлекают к игрушке, ее передвигают сверху вниз и кладут рядом так, чтобы он не мог ее взять.

Помощь: если у малыша не возникает попытки перевернуться на живот, необходимо помочь ему, взяв за кисть руки, слегка потянуть, чтобы помочь ему лечь на бок, и, если после этого он сам не перевернулся на живот, проверка развития движений прекращается.

Если ребенок не переворачивается, задают вопросы матери: пытается ли он сам перевернуться на живот? Быстро ли делает это? Часто переворачивается?

Поведение: следит за игрушкой, поворачивает голову, корпус, ложится на бок и сразу переворачивается на живот, выпрямляет ноги в тазобедренных суставах и, опираясь на выпрямленные руки, высоко поднимает голову или выполняет это движение с помощью взрослого.

Мать отвечает положительно на все три вопроса.

Ребенок ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.

Методика выявления: малыша берут под мышки и опускают ногами на твердую опору.

Помощь: если упор ног не возникает, ребенка кладут на спину, упирают его ноги в вертикальную опору или в свой живот и поглаживают ножки от бедра до ступни, после чего опять проверяют наличие упора ног.

Поведение ребенка: твердо опирается обеими стопами выпрямленных в коленном и тазобедренном суставах ног не менее 1 мин.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: подолгу певуче гулит.

Методика выявления: наблюдают в течение 30 мин за лежащим ребенком. В помещении должно быть тихо.

Помощь: если за период наблюдения звуки не возникли, то можно повторить наблюдение в благоприятное по режиму время (после кормления, при засыпании, после общения) или провоцировать у него произнесение звуков (певучее гуление), вызывая «перекличку» со взрослым, подражание взрослому.

Задают вопросы матери: произносит ли ребенок звуки? Какие? Как он их произносит?

Поведение ребенка: длительно, нараспев произносит гласные звуки (без видимых воздействий, при виде взрослого, игрушки или после общения со взрослым).

Мать отвечает положительно на первый вопрос и рассказывает, как гулит ребенок (долго, певуче).

6. Навыки и умения в процессах: ест с ложки полугустую и густую пищу.

Материал: глубокая детская тарелка или блюдце с кашей или пюре, чайная ложка.

Методика выявления: к губам ребенка, который во время кормления полусидит на коленях у взрослого лицом к нему, подносят ложку, наполненную пищей на 1/3, и, разговаривая с ним, предлагают ему есть.

Помощь: можно прикоснуться кончиком ложки к его губам и к уголкам рта. Нельзя разжимать губы и надавливать на них.

Задают вопросы матери ребенка: кормит ли она своего ребенка с ложки? Открывает ли он сам рот? Как он снимает пищу с ложки?

Поведение ребенка: открывает рот, когда ложка касается его губ. Снимает пищу губами понемногу. Ест медленно.

Мать отвечает положительно на первый вопрос и рассказывает, как реагирует ребенок.

6 месяцев

1. ***Слуховые ориентировочные реакции:*** по-разному реагирует на свое и чужие имена.

Методика выявления: лежит на спине или животе. Взрослый вне поля его зрения называет чужое имя, резко контрастное по звучанию с именем ребенка, повторяет его 2 раза с паузой 1-2 с, затем после паузы 2-3 с – имя ребенка и после паузы – опять чужое. В помещении должно быть тихо, проверку проводит хорошо знакомый ребенку взрослый, оба имени произносятся с одинаковой интонацией и эмоциональной окраской.

Поведение ребенка: прислушивается. Если называют чужое имя, не всегда смотрит на взрослого, отвлекается, спокоен. Услышав свое имя, радуется, быстро оборачивается в сторону взрослого, смотрит на него.

2. ***Движения руки и действия с предметами:*** уверенно берет игрушки, находясь в любом положении, и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую.

Материал: 2-3 яркие погремушки, удобные для захватывания.

Методика выявления: рядом с лежащим на животе ребенком перед ним или немного сбоку – справа и слева – в пределах досягаемости, не касаясь рук, кладут игрушки, привлекают к ним внимание и наблюдают в течение 30 мин.

Помощь: если он не проявляет интереса и не берет игрушки, то взрослый действует ими в поле его зрения, приближает игрушки к рукам ребенка так, чтобы он мог коснуться их.

Поведение ребенка: сразу после привлечения внимания или дополнительного стимулирования уверенно берет игрушку, перекладывает и пр. Каждый малыш действует по-своему в течение 1 мин.

3. Движения общие: переворачивается с живота на спину.

Материал: яркая устойчивая игрушка.

Методика выявления: у ребенка, лежащего на животе, вызывают сосредоточение на игрушке, стоящей перед ним, и перемещают ее по кругу за спину. Повторить 2 раза.

Помощь: если он не пытается лечь на живот, можно помочь ему. Взяв за руку и слегка согнув ногу, приподнимают грудь и голову, помогают лечь на бок; если ребенок из этого положения сам не поворачивается на спину, проверка развития умения прекращается.

Если малыш отказывается лежать на животе, задают вопросы матери: умеет ли ребенок сам переворачиваться? Быстро ли он переворачивается? Часто ли?

Поведение ребенка: следит за игрушкой, поворачивает голову и быстро переворачивается на спину сам или при помощи взрослого. Мать отвечает утвердительно на все вопросы.

Ребенок передвигается, переставляя руки или немного подползая.

Материал: яркая устойчивая игрушка.

Методика выявления: внимание малыша, лежащего на животе, привлекают к игрушке, поставленной перед ним, но недосягаемой.

Помощь: если он не пытается подползти к игрушке, то ее приближают к нему, касаются его руки и оставляют игрушку очень близко от его рук. Можно помочь ребенку подползти, создав рукой опору для ног и другой рукой немного приподняв его грудь. При отсутствии попытки подползти проверка умения прекращается.

Просят мать ребенка рассказать: как ребенок передвигается лежа на животе?

Поведение ребенка: в течение 3-5 с. смотрит на игрушку и пытается достать, подползает вперед, подтягиваясь на руках, двигается вбок, переставляя руки, или назад.

Мать рассказывает, как передвигается ребенок.

3. *Подготовительные этапы развития активной речи:*

произносит отдельные слоги.

Методика выявления: за ребенком, бодрствующим в любой позе, наблюдают 20-30 мин.

Помощь: если он не произносит хотя бы один слог, с ним «перекликаются», вызывая подражание какому-либо одному слогу.

Если спонтанно не произносит звуки, спрашивают мать: какие звуки или слоги произносит ребенок? Произносит ли такие слоги, как *ма, ба* или другие?

Поведение ребенка: однократно или редко произносит какой-либо один слог (*ба, ма*), может, прислушиваясь к взрослому, повторно произнести слог за ним.

Мать утвердительно отвечает на вопросы и приводит примеры произносимых звуков, слогов.

4. *Навыки и умения в процессах:* хорошо ест с ложки, снимая пищу губами.

Методика выявления: ситуация естественная (во время кормления). Полусидит на руках у взрослого около стола для кормления. Взрослый держит его на коленях вполоборота, лицом к себе, набирает в ложку немного пищи (1/3 ложки без верха) и подносит к губам ребенка, сопровождая действия словами с соответствующей интонацией,

предлагая есть. Нельзя давать ребенку полную ложку, вкладывать ее в рот, если губы закрыты.

Помощь: можно прикоснуться кончиком ложки к губам малыша и к уголкам рта.

Матери ребенка задают вопросы: ест ли ребенок с ложки? Сам снимает пищу губами или ждет, когда вложат пищу в рот? Ссасывает ли ее с ложки?

Поведение ребенка: раскрывает рот раньше, чем ложка коснется губ, и снимает пищу губами.

Мать утвердительно отвечает на первые два вопроса.

Ребенок пьет из блюдца или чашки небольшое количество жидкой пищи.

Материал: глубокое блюдце или неглубокая широкая чашка (пиала).

Методика выявления: ситуация естественная (во время кормления). Ребенок находится на руках у взрослого в положении полусидя. Взрослый подносит к его губам чашку или блюдце с небольшим количеством жидкой пищи (40-50 г), сопровождая свои действия предложением пить.

Поведение ребенка: прикасается губами к чашке и начинает пить. Выпивает всю порцию.

7 месяцев

1. Движения руки и действия с предметами: игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает и пр.

Материал: погремушка или другая яркая звучащая игрушка.

Методика выявления: перед или рядом с ним кладут игрушку и наблюдают.

Если он не играет, задают вопросы матери ребенка: какие игрушки у ребенка? Как он играет? Повторяет ли он свои действия?

Помощь ребенку: если ребенок не играет, взрослый привлекает внимание к игрушке: гремит ею, стучит, бросает вниз и пр., вкладывает игрушку в руку ребенка и гремит ею, нажимает его рукой на пищущую игрушку. Наблюдает.

Поведение ребенка: многократно перекладывает игрушку из руки в руку, извлекает звук, стучит по подстилке, бросает вниз (1 мин).

Мать перечисляет действия ребенка, характерные для детей 7 мес.

2. **Движения общие:** хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях).

Материал: яркая звучащая игрушка (устойчивая).

Методика выявления: внимание лежащего на животе ребенка привлекают к игрушке, поставленной вне досягаемости, и если он начинает передвигаться, медленно отодвигают ее до 50 см (можно повторить), наблюдают не менее 20 мин.

Помощь: если малыш не передвигается, игрушку передвигают ближе к нему, почти к кончикам пальцев. Если и это не побуждает его изменить положение, взрослый помогает ему: одну руку подкладывает под грудь ребенка, а другой нажимает на стопы, предварительно показав яркую звучащую игрушку и поставив ее близко к нему. Если движения вперед нет, проверку прекращают.

Если ребенок отказывается лежать на животе, спрашивают у матери: лежит ли ребенок на животе? Как он передвигается? Может ли он ползать долго, быстро; менять направление?

Поведение ребенка: сразу или после рассматривания игрушки без помощи ползет вперед к игрушке, делает четкие движения руками и ногами, энергично, быстро любым способом меняет направление.

Мать рассказывает, как он передвигается, характеризует его ползание, соответствующее показателю детей 7 мес.

4. Подготовительные этапы развития понимания речи: на вопрос «где?» находит взглядом предмет, который постоянно стоит в определенном месте (например, часы, куклу и др.).

Материал: озвученная большая игрушка (кукла, петух, собака и др.), стоящая на постоянном месте.

Методика выявления: ребенка подносят к игрушке так, чтобы он ее не видел (спиной или боком), и спрашивают; «Где...?» (повторяют 2-3 раза).

Помощь: если он не смотрит на игрушку, взрослый, взяв его на руки, подносит к игрушке, называет ее, спрашивает: «Где ...?» – и сразу ставит на место так, чтобы он проследил за игрушкой, и опять спрашивает: «Где ...?». После паузы (25-30 с), поместив его в манеж или взяв на руки спиной или боком к игрушке, снова спрашивает: «Где ...?». Проверку проводит человек, хорошо знакомый малышу.

Если он не реагирует на вопрос, спрашивают мать: понимает ли ребенок название какого-либо предмета? Спрашивает ли она у него, где предмет? Находит ли он глазами то, что она называет?

Поведение ребенка: поворачивается к игрушке и смотрит на нее, иногда хочет ее взять.

Мать отвечает утвердительно на все вопросы.

5. Подготовительные этапы развития активной речи: подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги.

Методика выявления: наблюдают за ребенком в течение 20 мин.

Помощь: если ребенок молчит, то, стоя перед ним так, чтобы он видел движения губ говорящего взрослого, произносят повторные слоги, имеющиеся в его лепете.

Если ребенок не контактирует, задают вопросы матери: произносит ли он слоги? Какие? Произносит ли их повторно? Долго ли лепечет?

Поведение ребенка: лепечет сам или, молча слушая, смотрит на губы говорящего и через 1-5 мин произносит повторно слоги: «ба-ба», «мама» и др.

Мать утвердительно отвечает на все вопросы и приводит примеры произносимых ребенком слогов.

6. Навыки и умения в процессах: пьет из чашки, которую держит взрослый.

Материал: глубокое блюдце или широкая чашка, пиала. Масса жидкости – до 100 г.

Методика выявления: к губам ребенка, полусидящего на коленях у взрослого, подносят чашку и предлагают пить.

Если проверяют умение ребенка не во время кормления, то задают вопросы матери ребенка: дает ли она ребенку пить из чашки? Как он пьет из чашки?

Поведение ребенка: прикасается губами к краю чашки, пьет быстро, выпивает всю порцию (100 г.).

Мать отвечает положительно на первый вопрос и рассказывает, как пьет ребенок.

8 месяцев

1. Эмоции и эмоциональное поведение: смотрит на действия другого ребенка и смеется или лепечет.

Материал: игрушки, находящиеся на месте бодрствования.

Методика выявления: наблюдаемый бодрствует среди других детей. Наблюдают за ним не менее 20 мин.

Поведение ребенка: смотрит внимательно, с интересом на малыша, привлечшего его внимание, движения могут быть заторможены, иногда

повторно повторяет слоги, смеется, глядя на соседа, подражает его действиям, тянется к игрушке.

2. Действия с предметами: игрушками занимается долго и разнообразно действует ими в зависимости от их свойств.

Материал: мяч, миска с шарами, кастрюля или бидончик с крышкой, погремушка.

Помощь ребенку: если ребенок не выполняет задание, можно показать требуемое движение 2-3 раза, действуя его руками и сопровождая действия соответствующими словами, после чего опять повторить просьбу: «Сделай ладошки», «Дай ручку».

Если нет контакта с ним, спрашивают мать: может ли он по просьбе выполнить какое-либо движение, действие? Просят назвать его.

Поведение ребенка: по просьбе выполняет одно из движений.

Мать отвечает утвердительно и рассказывает, что делает ребенок.

3. Подготовительные этапы развития активной речи: громко, четко и повторно произносит различные слоги.

Методика выявления: за ребенком наблюдают не менее 30 мин.

Помощь ребенку: если за время наблюдения он не произносил какие-либо звуки, его надо вызвать на подражание, произнося повторно один-два слога (с паузами) 4-5 раз.

Задают вопросы матери ребенка: какие слоги произносит? Долго ли лепечет?

Поведение ребенка: произносит повторно слоги, имеющиеся в его лепете (несколько слогов).

Мать называет слоги, произносимые ребенком, и утвердительно отвечает на вопросы.

4. Навыки и умения в процессах: ест корочку хлеба, которую сам держит в руке.

Методика выявления: во время кормления наблюдают за ним, которому дав в руку кусочек хлеба (корочка с небольшим количеством мякиша), кормят, давая возможность, одновременно есть хлеб.

Помощь ребенку: если он не ест хлеб, взрослый, придерживая его руку, сам направляет хлеб к его рту. Если и после этого он не ест хлеб, проверка овладения умением прекращается.

Задают вопросы матери: дает ли она во время кормления ребенку корочку хлеба? Ест ли он хлеб, который держит?

Поведение ребенка: держит хлеб в руке и направляет его в рот, откусывает зубами или деснами.

Мать утвердительно отвечает на вопросы.

Ребенок пьет из чашки, которую держит взрослый.

Методика выявления: во время кормления наблюдают за ребенком. Взрослый подносит чашку с питьем ко рту ребенка и предлагает пить.

Помощь: если малыш не начинает пить, взрослый подносит чашку к его губам, прикасаясь к ним, кладет руки ребенка на чашку.

Если он приоткрыл рот, можно слегка наклонить чашку, чтобы ему легче было пить.

Задают вопросы матери ребенка: пьет ли он из чашки? Проявляет ли активность?

Поведение ребенка: при виде чашки протягивает к ней руки, открывает рот, пьет, слегка придерживая чашку руками.

Мать утвердительно отвечает на вопросы: «Протягивает руки к чашке, открывает рот, пьет, слегка придерживая чашку».

9 месяцев

1. **Слуховые ориентировочные реакции:** плясовые движения под плясовую мелодию.

Материал: металлофон.

Методика выявления: ребенок стоит или сидит. Взрослый играет или поет спокойную мелодию в течение 30 с, после паузы (3–5 с) играет или напевает знакомую ребенку плясовую мелодию в течение 30 с, а затем, после паузы, – опять спокойную.

Помощь: если поведение малыша не меняется во время плясовой мелодии, взрослый оживленно двигает его руками, приподнимает поочередно ноги, покачивает. Во время спокойной мелодии стоит рядом с ребенком и спокойно слушает. Если при повторной проверке он не реагирует адекватно, проверка прекращается.

Матери задают вопросы: поет ли она какие-либо песни? Пляшет ли с ним? Как он реагирует на веселую плясовую мелодию?

Поведение ребенка: спокойно слушает спокойную мелодию, под плясовую воспроизводит освоенные плясовые движения.

Мать утвердительно отвечает на все вопросы.

3. **Эмоции и социальное поведение:** догоняет другого ребенка, ползет к нему навстречу.

Методика выявления: взрослый наблюдает за детьми, которые стоят у барьера или находятся на подстилке.

Помощь: если они не общаются друг с другом, взрослый играет с ними: догоняет, убегает от них, идет навстречу, прячется (не все действия показывает сразу, а постепенно добавляет их, если наблюдаемый ребенок бездействует). Если после игры с детьми ребенок не продолжает ее, проверка прекращается.

Поведение ребенка: один малыш, посмотрев на другого, уходит, другой устремляется за ним, оба радуются этому. Ползут друг другу навстречу и смеются (возможна игра в прятки и др.).

Ребенок подражает действиям и движениям другого ребенка.

Методика выявления: взрослый наблюдает за двумя-тремя детьми, играющими рядом.

Помощь: взрослый дает детям игрушки из тех, что на подстилке рядом с ними, стимулирует действия. Наблюдает за тестируемым.

Поведение ребенка: наблюдает за играющими детьми, начинает подражать им – стучит рукой по бубну, подползает к ведру или ящику и вынимает оттуда игрушки, повторяет действия детей.

4. ***Действия с предметами*** осуществляются по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.).

Материал: резиновая звучащая игрушка, бидончик с крышкой, погремушка, мяч.

Методика выявления: игрушки раскладывают в поле видимости стоящего или сидящего ребенка и наблюдают не менее 10 мин.

Помощь: если он не играет или только бросает игрушки, берет их в рот, стучит, взрослый показывает ему действия, сопровождая их словами: «Покатаем мяч, смотри, покатился мяч», «Откроем крышку, открыли» и пр., каждое действие повторяется 2-3 раза. После показа первого действия взрослый не менее 5 мин наблюдает за ребенком. При отсутствии действия взрослый показывает второе действие, при необходимости – третье, четвертое. Если действия не повторяются им, проверка прекращается.

Спрашивают мать: как он играет мячом, резиновой игрушкой, погремушкой, кастрюлей с крышкой?

Поведение ребенка: резиновую игрушку сжимает, крышку открывает, погремушкой гремит, мяч катает; может выполнить только одно действие.

Мать рассказывает, как ребенок действует с предметами (в соответствии с показателем детей 9 мес.).

4. Движения общие: переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.

Материал: столик-барьер, горка, стул или другой предмет на расстоянии 30-40 см друг от друга, игрушка.

Методика выявления: ребенка, стоящего у опоры, привлекают игрушкой на расстоянии 50-70 см к другой опоре. По мере его приближения переходят дальше. После двух-трех переходов дают ему игрушку, общаются с ним.

Помощь: если он остается на месте и не делает ни одного шага, взрослый, стоя от него на расстоянии (до 70 см), жестом, игрушкой, словом зовет к себе. Можно потрогать его за руку (локоть, ладонь) и, слегка притянув к себе, продолжать звать его словами. При отсутствии передвижения проверка прекращается.

Спрашивают у матери: бодрствует ли он на полу? Как он переходит от одной опоры к другой?

Поведение ребенка: смотрит на взрослого и направляется к нему, держась одной рукой, вполоборота, приставным или чередующимся шагом, передвигается вслед за игрушкой. Переходит к другой опоре приставным шагом, держась одной рукой и перенося другую на новую опору. Делает два-три перехода.

Мать отвечает утвердительно и рассказывает, как передвигается ребенок (в соответствии с показателем детей 9 мес.).

5. Подготовительные этапы развития понимания речи: на вопрос «Где ...?» находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного местоположения.

Материал: три–четыре игрушки, которые ребенок находит, стоят на постоянных местах (хорошо видны, стоят по одной, рядом нет других предметов).

Методика выявления: ребенка спрашивают: «Где собачка? (...лошадка? ...мишка?)». Игрушки переставляют и спрашивают: «Где ...?». Вопрос повторяют 2-3 раза. После того как он находит две игрушки из трех, их меняют местами и задают еще раз вопросы об этих игрушках.

Помощь: если на вопрос «Где ...?» не ищет названные игрушки, взрослый напоминает ему: «Где собачка? Посмотри, вот собачка!» – показывает. «Ой, нет собачки!» – прячет. «Где собачка?» Взрослый поворачивает голову, ищет игрушку. «А, вот она!» Показывает собачку. После этого спрашивает: «Где собачка?» И так же спрашивает о лошадке и мишке. Если после показа ребенок в ответ на вопрос не ищет взглядом ни одну игрушку, проверка прекращается.

Задают вопросы матери ребенка: какие слова он понимает? Может ли найти знакомые предметы в разных местах?

Поведение ребенка: находит взглядом игрушки на постоянных местах, ищет и находит их на других местах.

Мать перечисляет предметы, названия которых он понимает, и утвердительно отвечает на второй вопрос.

Ребенок знает свое имя.

Методика выявления: ребенка зовут, называя по имени: «Иди ко мне». После паузы зовут, называя другое имя в том же контексте, и

затем после паузы – опять имя проверяемого ребенка. Можно проверить второй раз.

Поведение ребенка: на зов приближается к взрослому или оборачивается, идет к тому, кто зовет, на чужое имя не реагирует.

7. Подготовительные этапы развития активной речи: подражает взрослому, повторяя за ним слоги, имеющиеся в его лепете.

Методика выявления: взрослый, сидя перед ребенком, четко с небольшими паузами произносит слоги, имеющиеся в лепете малыша. Проверку проводит близкий ребенку человек.

Помощь: если через 1-2 мин не повторяет слоги, взрослый продолжает в течение 15-20 мин произносить их так, чтобы ребенок видел движения его губ.

Задают вопросы матери ребенка: какие слоги есть в лепете ребенка? Повторяет ли он слоги за ней? Какие?

Поведение малыша: слушает, следит за движением губ взрослого и сразу или через 1-2 мин повторяет слоги.

Мать называет слоги, произносимые им, утвердительно отвечает на второй вопрос.

8. Навыки и умения в процессах: хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками.

Материал: широкая чашка с ручкой или маленькая пиала с небольшим количеством жидкости (100 г.).

Методика выявления: во время кормления ребенок сидит за столом, взрослый протягивает ему чашку с питьем, придерживая ее за дно так, чтобы он не уронил.

Помощь: взрослый изменяет положение чашки, если малыш слишком наклоняет ее. Если он не направляет руки к чашке, взрослый

может поднять его руки и положить их на чашку, можно придерживать руки ребенка на чашке, сопровождая действия словами.

Задают вопросы матери: какую активность он проявляет во время кормления? Придерживает ли руками чашку?

Поведение ребенка: четко направляет руки к чашке и берет ее двумя руками, наклоняется к ней и пьет. Может поднять чашку ко рту, наклонить. Если взрослый перестанет поддерживать чашку, он выронит ее.

Методика выявления: взрослый (по потребности: после сна, в середине бодрствования, перед сном) сажает малыша на горшок, сопровождая свои действия словами. Не следует задерживать его на горшке дольше 2 мин.

Помощь: можно остаться рядом с ним, придерживать его рукой, чтобы он не встал, не упал. При возникновении отрицательных эмоций проверку прекратить.

Задают вопросы матери: приучает ли она ребенка к горшку? Как он относится к высаживанию на горшок?

Поведение ребенка: спокойно и адекватно реагирует на предложение взрослого идти на горшок. Сидя на горшке, иногда лепечет, улыбается, не пытается встать. Результат положительный.

Мать положительно отвечает на первый вопрос и рассказывает о поведении ребенка, соответствующем детям 9 мес.

10 месяцев

5. *Эмоции и социальное поведение:* действует рядом с другим ребенком или играет одной игрушкой с ним.

Материал: стержень с кольцами, прикрепленный к столу, шары со скатом, ящик с игрушками.

Методика выявления: взрослый наблюдает за детьми, играющими на полу около одного пособия 20-30 мин.

Помощь: если наблюдаемый малыш не начинает играть рядом или вместе с другими детьми (один – два ребенка), взрослый привлекает его внимание к действиям соседа с игрушкой и может включиться в игру сам, чтобы вызвать активные действия наблюдаемого.

Поведение ребенка: действия одного воспитанника привлекают другого, который приближается и включается в те же действия, или независимо друг от друга они действуют рядом в одном месте (вынимают игрушки из одного ящика, улыбаются друг другу).

2. ***Действия с предметами*** – самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушками действия (вынимает и вкладывает, открывает и закрывает, катает). Действия с предметами принимают устойчивый характер.

Материал: миска с шарами, кастрюля с крышкой, шар или мяч.

Методика выявления: взрослый ставит перед ним миску и рядом кладет игрушки для вкладывания, ставит кастрюльку с крышкой. Наблюдает 15-20 мин.

Помощь: если он не действует игрушками или его действия хаотичны, взрослый просит (без показа): «Вынь шарик, еще вынь». Затем: «Вложи шарик, еще вложи, покатай шар (мяч), открой крышку, закрой крышку». Повторяет инструкцию до 3 раз. Можно показать, как вложить, вынуть, как открыть, закрыть, после чего продолжить наблюдение.

Если ребенок не берет игрушку, спрашивают мать: просит ли она его что-нибудь делать? Понимает ли он просьбы? Умеет ли вынимать и вкладывать, открывать и закрывать? Может ли это сделать по просьбе (без показа)?

Поведение ребенка: при виде игрушек выполняет отдельные разученные действия, по предложению взрослого выполняет требуемые действия. Может выполнить их не до конца (не все игрушки вложил, не все вынул).

Мать утвердительно отвечает на все вопросы.

3. Движения общие: входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила, и сходит с нее.

Материал: горка-манеж с тремя-четырьмя ступеньками и пологим скатом, перилами, крупная игрушка.

Методика выявления: на площадку горки ставят игрушку и привлекают к ней внимание ребенка, наблюдают за ним не менее 20 мин.

Помощь: если он не поднимается вверх на горку, взрослый предлагает: «Смотри, вон мишка, иди сюда, возьми мишку, на, возьми». Когда малыш поднимается на горку, ему дают игрушку. Можно подвести его к горке, положить руки на перила и помочь сделать первый шаг.

Поведение ребенка: встает около горки, берется руками за перила с одной стороны и поднимается вверх боком, переставляя руки, приставным шагом, на площадке играет игрушкой, потом так же спускается или берется за перила с обеих сторон и поднимается вверх прямо приставным шагом. На площадке играет. Спускается, держась за перила с обеих сторон.

Ребенок идет вперед с поддержкой за обе руки.

Методика выявления: взрослый ставит его на пол лицом к себе, держит за кисти обеих рук и медленно идет назад, немного отходя от него, ведет его на себя.

Поведение ребенка: шагает за взрослым, опираясь на его руки, одной ногой вперед (приставным шагом) или чередующимся шагом.

3. Понимание речи: по просьбе «дай» находит знакомые предметы среди других и дает их.

Материал: 2-3 игрушки, знакомые ребенку (кукла, мяч, мишка, кошка или собака, машина и др.).

Методика выявления: малыша ставят на пол около опоры или сажают, игрушки размещают вокруг него среди других предметов. Просят: «Дай куклу, дай кошку, собачку» и т.д. Повторяют два раза. Нельзя указывать на предмет рукой.

Помощь: если ребенок не ищет игрушку, ему можно показать на нее, назвать ее и попросить дать. После этого попросить найти и принести другие игрушки (две – три).

Если он не контактирует, задают вопросы матери: просит ли она ребенка дать ей машину (мишку)? Выполняет ли он ее просьбы?

Поведение ребенка: находит, берет и дает две из трех называемых игрушек.

Мать отвечает утвердительно на оба вопроса.

6. Подготовительные этапы развития активной речи:

подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в лепете малыша.

Методика выявления: сидя перед ребенком, четко, отдельно, повторно произносят два – три новых для него слога.

Помощь: если он не повторяет слоги, взрослый, разговаривая с ним, произносит повторно слоги, которые есть в его лепете, и вступает с ним в «перекличку», после чего постепенно вводит новые для него слоги и вызывает их повторение. Проверку можно проводить не более 20 мин.

Задают вопросы матери: какие слоги он произносит ребенок? Повторяет ли за ней новые слоги? Какие новые слоги произносит и повторяет?

Поведение ребенка: слушает, следит за движением губ говорящего и сразу или через 1-2 мин, подражая, повторно произносит два-три сочетания слогов.

Мать отвечает утвердительно и приводит пример произносимых и повторяемых слогов.

7. Навыки и умения в процессах: закрепляются умения, приобретенные в 9 мес.

11 месяцев

1. Эмоции и социальное поведение: радуется приходу детей.

Методика выявления: взрослый в течение 20 мин наблюдает за ребенком, который бодрствует на полу, в привычном для него месте, во время подъема детей после сна, в конце кормления.

Помощь: если он не реагирует на приход других детей, взрослый провоцирует его: радостно приветствует одного из детей, берет его за руку, дает ему игрушку. Если после этого его поведение не меняется, проверка прекращается.

Поведение ребенка: радуется детям, смотрит на них; ждет, пока приведут, устремляется к ним, смеется, лепечет, когда их помешают в манеж (за барьер). У ребенка избирательное отношение к детям.

Методика выявления: взрослый наблюдает за его поведением, когда он бодрствует среди детей, в течение 20 мин. Можно поместить его в манеж к детям.

Поведение ребенка: радуется поведению определенного ребенка, подходит к нему, заигрывает. Если этого ребенка забирают из манежа, проявляет неудовольствие. Если наблюдаемого ребенка помешают к

детям, он осматривается и сразу направляется к определенному ребенку, подходит, наблюдает, начинает действовать с ним или рядом. Бывает иначе: приближается к определенному ребенку, дергает его, разбрасывает его игрушки, отходит и спокойно играет в другом месте.

4. **Действия с предметами:** овладевает новыми действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень).

Материал: стержень, прикрепленный к столу, или стержень пирамиды и два – три кольца с большими отверстиями, два-три кирпичика (10x5x2 см); стол с отверстиями и грибочками, скат с двумя – тремя шарами (диаметр 5-6 см), кастрюля с крышкой (из детского набора) и с игрушкой внутри.

Методика выявления: взрослый подводит ребенка к столу-барьеру, к столу или ящику с игрушками и наблюдает за ним в течение 20 мин.

Помощь: если он использует игрушки не по назначению, ему дают материал и предлагают: «Сними, открой, вынь, покатай, надень, закрой, вложи, наложи» (можно показать одно действие).

Если он не контактирует, задают вопросы матери: чем играет? Как играет? Что делает с игрушками? Может ли выполнить действие по ее просьбе?

Поведение ребенка: сам или по инструкции выполняет два действия (не менее): накладывает кирпичики друг на друга, снимает и надевает кольца и др.

Мать перечисляет предметы быта и игрушки, которыми играет ребенок, и рассказывает, как он играет. Может все делать по просьбе взрослого.

5. **Движения общие:** стоит самостоятельно.

Методика выявления: ребенка ставят около опоры и отходят, наблюдают 3-5 мин.

Помощь: если он держится за опору и стоит, не отрываясь от нее, взрослый берет его за руку и отводит от опоры на два – три шага, останавливается и отпускает его руку, разговаривает с ним.

Если ребенок не контактирует, задают вопросы матери: падает ли он, если его ставят на пол без опоры? Как долго может стоять без опоры?

Поведение ребенка: отрывается от опоры и стоит на расставленных ногах 5 сек., или оставленный без опоры, не падает в течение 5 с., ноги расставлены, руки балансируют.

Мать отвечает, что он не падает, если его ставят без поддержки, стоит долго.

Ребенок делает первые самостоятельные шаги.

Методика выявления: наблюдают за ним, стоящим у опоры, в течение 10 мин или зовут его, побуждая отойти от нее.

Если нет условий для проверки, задают вопросы матери: может ли ребенок из положения «стоя» сделать шаг вперед без поддержки или опоры? Может ли сделать два – три шага самостоятельно?

Поведение ребенка: отпускает опору, делает два – три шага вперед, затем опускается или ищет опору.

Мать отвечает утвердительно на оба вопроса.

6. **Понимание речи:** по словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и пр.).

Материал: игрушки, находящиеся у него в пользовании (кукла, собачка, кошка, кукольная посуда: блюдце, чашка).

Методика выявления: ребенку предлагают без показа покормить собачку, поводить куклу; инструкцию повторяют 2 раза и наблюдают около 5 мин.

Помощь: если он не взял игрушку и не выполнил задачу, взрослый ставит игрушку перед ребенком и просит: «Поводи куклу, покорми собачку», затем показывает: «Ешь, собачка» или «Пей, собачка» (поит из блюдца), а потом предлагает ребенку: «Покорми куклу».

Поведение ребенка: по предложению взрослого водит куклу, кормит собачку и пр. Выполняет любые два действия.

У него появляются первые обобщения в понимаемой речи; по словесной просьбе взрослого дает любую куклу, которая сидит среди игрушек, мячи, все машины, часы и др.

Материал: разные по внешнему виду (окраске, размеру) два мяча, две куклы. Названия игрушек знакомы ребенку.

Методика выявления: игрушки располагают среди других предметов. Ребенка, не занятого игрой, спрашивают: «Где кукла? Где еще кукла? Где мяч? Где еще мяч?» или «Найди мяч, дай мне мяч, дай еще мяч».

Помощь: если он не выполняет просьбу, взрослый находит мяч, показывает ему, называет и просит: «Найди еще мяч, где еще мяч?»

Если он не знает предлагаемые игрушки, спрашивают мать: названия каких предметов, находящихся в кабинете, понимает ребенок? И задают ли ему вопросы, например: «Где огонек (лампа)? Где еще огонек?»

Если он не контактирует с проверяющим, спрашивают мать: просит ли она его находить огонек (лампу) во всех помещениях квартиры, или несколько машин, кукол среди игрушек? Как он выполняет ее просьбы?

Поведение ребенка: находит две-три игрушки одного вида и дает их.

Ребенок находит однородные предметы в кабинете (огоньки, пуговицы на одежде и др.).

Мать утвердительно отвечает на первый вопрос и рассказывает, что ребенок, где бы не находился, ищет огонек или по просьбе находит и приносит несколько каких-либо игрушек одного вида.

5. Активная речь: произносит первые слова-обозначения, например: «мама, ав-ав, би-би, дай» и др.

Методика выявления: наблюдают за играющим ребенком около 20 мин.

Помощь: если ребенок не произносит слова, взрослый вызывает его на подражание: «Ля-ля, смотри, это ля-ля. Аи, нет ля-ли, спряталась! Позови ля-лю!», задает вопросы: «Что это?», сам же отвечает: «Машина – би-би, скажи «би-би». Каждую инструкцию повторяет 2-3 раза с паузами.

Спрашивают у матери: произносит ли ребенок отдельные слова? Обозначает ими что-нибудь? Просят привести пример.

Поведение ребенка: во время игры или при виде показанных игрушек он называет их облегченными словами, повторяет слова за взрослым. Произносит не менее двух слов.

Мать отвечает утвердительно на вопросы, приводит примеры одного-двух произносимых ребенком слов.

Приложение 8

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни

Линия развития	Показатели	Методика выявления
1 год 3 месяца		
Сенсорное развитие (С)	Играя, различает 2 разных по величине предмета (например, 2 куба)	Перед ребенком выкладывается малый куб (высотой 7 см) из большого куба (высотой 10 см). Ребенок должен вложить маленький куб в большой. Ребенок может попробовать 2–3 раза. Взрослый не помогает
Общие движения (О)	Ходит длительно, меняет положения (приседает, наклоняется)	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры – выполняет ли он указанные действия
Игра (И)	Умеет воспроизводить в игре разученные действия (кормит куклу, собирает пирамидку и др.)	Перед ребенком усаживается кукла, ставится тарелочка – предлагается покормить куклу. Ребенку предлагается поиграть с кубиками (2 кубика, 2 кирпичика), при этом малыш должен воспроизвести постройку «дома», «машины» (взрослый может показать). Нанизывает на стержень 4–5 колец. Ребенок должен выполнить все 3 действия
Речь активная (РА)	Лепечет, использует облегченные слова (машина – «би-би», собака «ав-ав»)	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры, движений, выявляя, лепечет ли он или использует облегченные слова
Речь понимаемая (РП)	Значительно увеличивается запас понимаемых слов и словосочетаний	По просьбе взрослого ребенок находит 3–4 игрушки, предметы обуви, одежды. Выполняет действия по словосочетаниям («покорми куклу», «положи спать»). По слову ориентируется в комнате («Где кровать?», «Где мы моем ручки?» и т.п.). Выполняет задания
Навыки (Н)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой	Во время кормления малыш должен самостоятельно съесть густую пищу из глубокой тарелки. Часть пищи может съесть с помощью взрослого

1 год 6 месяцев		
Сенсорное развитие (С)	Из предметов разной формы (3–4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например, к кубику – кубик)	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы: 3 кирпичика, 3 куба, 3 шарика, 3 призмы. Скатывает шарик с желобка и предлагает малышу найти еще шарики и скатить их. Затем берет один кубик, ставит его и предлагает найти еще кубики и построить дом. Ребенок выполняет оба задания
Общие движения (О)	Движения более координированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (например, через палку, лежащую на полу)	Предлагается перешагивание через палку или брусочки, лежащие на полу, приставным шагом. Взрослый может показать, как это сделать
Игра (И)	Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает и т.д.)	Воспитатель раскладывает перед ребенком предметы: куклу и расческу, куклу и носовой платок и говорит: «Кукла не причесана», «У куклы грязный нос». Ребенок причесывает куклу и вытирает ей нос
Речь активная (РА)	В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы	Из мешочка или коробочки показываются предметы (кукла, зайчик, петушок, котенок) и спрашивается: «Кто там?» или «Кто это?» Ребенок называет предметы облегченно или правильно («ляля», «кукла»)
Речь понимаемая (РП)	Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету или величине	Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собачка черная, кошка черная, собачка белая, кукла. Взрослый предлагает найти ту или иную собачку. Затем меняет их местами и спрашивает: «Где белая собачка?»
Навыки (Н)	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой	Во время кормления ребенок съедает 3/4 ложки жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке)
1 год 9 месяцев		
Сенсорное развитие (С)	Играя, различает три разных по величине предмета (например, три куба)	Взрослый достает кубы один за другим, ставит их вразнобой, после чего предлагает собрать. Ребенок собирает кубы соответственно величине (1–10 см; 2–7 см; 3–4 см)
Общие движения (О)	Умеет ходить по поверхности шириной 15–20 см, на высоте от пола 15–20 см	Он должен пройти по доске указанного размера без помощи взрослого (может при помощи взрослого)
Игра (И)	Строит «ворота», «скамейку», «домик»	Взрослый предлагает малышу построить «ворота», при этом может один раз показать (ставит два кирпичика вертикально, один сверху горизонтально)

Речь активная (РА)	Пользуется двухсловными предложениями	Взрослый коротко наблюдает, как ребенок во время игры и различных режимных моментов сопровождает свои действия двухсловным предложением. Например: «Кукла спать»
Речь понимаемая (РП)	Отвечает на вопросы взрослого при рассматривании сюжетных картинок	Предлагается рассмотреть одну за другой 4 картинки с изображением знакомых сюжетов. Например: мальчик поит лошадку, дети умываются. Спрашивают: «Кто на картинке?», «Что делает?» Ребенок может ответить одним словом
Навыки (Н)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Во время раздевания он снимает ботинки (развязанные), туфли (расстегнутые), носки. Взрослый может немного помочь

2 года		
Сенсорное развитие (С)	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета	Перед малышом раскладываются варежки (носочки) трех цветов в следующем порядке: красная, синяя, зеленая; синяя, красная, зеленая, синяя. Ребенок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета
Общие движения (О)	Перешагивает препятствия, чередуя шаг	На расстоянии 20 см на полу раскладываются 2–4 брусочка, через которые он перешагивает чередующимся шагом. Взрослый может показать, как это сделать
Игра (И)	В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например, куклу купает и вытирает	Раскладываются игрушки: кукла-голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Говорят: «Кукла грязная». Ребенок сажает куклу в ванночку, трет губкой, моет, вытирает. Взрослый ничего не показывает
Речь активная (РА)	Пользуется 2–3-словными предложениями при общении со взрослыми	Во время игры, режимных процессов ребенок должен обращаться к взрослому с речью (3-словными предложениями)
Речь понимаемая (РП)	Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ему по опыту (данный показатель проверяется в семье)	Взрослый коротко рассказывает о хорошо знакомых событиях (как видели на улице собачку, кормили голубей). После чего задаются 3–4 вопроса. Ребенок отвечает словом или коротким предложением
Навыки (Н)	Умеет частично надевать одежду с небольшой помощью взрослого	Во время одевания взрослый смотрит, может ли малыш сам надевать шапку, ботинки, носки. При этом можно немного помочь
2 года 6 месяцев		
Сенсорное развитие (С)	Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый)	Материал: 4-цветные карты (12x9 см), 8 цветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые): красные карандаши, красный кубик. Взрослый дает ребенку 4 карты разного цвета, показывает предметы, чередуя их. Спрашивает, на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по два предмета каждого цвета

Общие движения (О)	Приставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики) на расстоянии 20 см	Материал: три кубика. Взрослый раскладывает на полу три кубика на расстоянии 20 см друг от друга и предлагает ребенку перешагивать. Ребенок приставным шагом должен перешагивать через три кубика
Игра (И)	В игре действует взаимосвязано, последовательно (кормит куклу, укладывает спать, гуляет). Выполняет 2–3 действия	Материал: разные сюжетные игрушки для игры в «доктора, парикмахера». Воспитатель предлагает игрушки в неподсказывающей ситуации. Ребенок выполняет 2–3 связанных между собой действия
Речь активная (РА)	Строит предложение из трех и более слов	Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему. В речи малыш употребляет хотя бы один раз предложение из более чем трех слов
Навыки (Н)	Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы,	Во время одевания после сна или при сборе на прогулку ребенок самостоятельно надевает рубашку, штаны, шапку, пальто
3 года		
Сенсорное развитие (С)	Называет 4 основных цвета	Материал: 8 цветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы. Например: красный мяч, красный флажок и т.д. Взрослый показывает поочередно предметы и спрашивает, какого они цвета. Ребенок называет каждый цвет хотя бы один раз
Общие движения (О)	Переступает через препятствия высотой 10–15 см чередующимся шагом	Материал: кубики или другие предметы (высотой 10–15 см). Взрослый расставляет предметы и предлагает ребенку перешагнуть через препятствия
Игра (И)	В игре исполняет роль. Например, играя с куклой, говорит «мама», «доктор»	Материал: разнообразные сюжетные игрушки. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, исполняющего сюжетную роль, которую он сопровождает словом
Речь активная (РА)	Употребляет сложные предложения	Взрослый наблюдает за ребенком во время деятельности или беседы с ним. Тот хотя бы раз в своей речи употребляет сложное предложение
Навыки (Н)	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, застегивает пуговицы, завязывает шнурки	Во время одевания после сна или при сборе на прогулку малыш самостоятельно одевается и с помощью взрослого застегивает пуговицы и завязывает шнурки

Качественно-количественная оценка психического развития детей первого, второго и третьего года жизни

Группы нервно-психического развития				
I	II	III	IV	V
1. Дети с опережением в развитии: на 2 эпикризных срока – <i>высокое развитие</i> на 1 эпикризный срок – <i>ускоренное развитие</i>	Дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок	Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока	Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока	Дети с задержкой в развитии на 4 эпикризных срока
2. Дети с опережением в развитии: <i>дисгармоничное развитие</i> Часть показателей выше на 1 эпикризный срок, часть – выше на 2 эпикризных срока	1. Дети с равномерной задержкой: <i>I степень</i> : задержка 1–2 показателей; <i>II степень</i> : задержка 2–3 показателей; <i>III степень</i> задержка 5–7 показателей	1. Дети с равномерной задержкой: <i>I степень</i> : задержка 1–2 показателей; <i>II степень</i> : задержка 2–3 показателей; <i>III степень</i> : задержка 5–7 показателей	1. Дети с равномерной задержкой: <i>I степень</i> : задержка 1–2 показателей; <i>II степень</i> : задержка 2–3 показателей; <i>III степень</i> : задержка 5–7 показателей	1. Дети с равномерной задержкой: <i>I степень</i> : задержка 1–2 показателей; <i>II степень</i> : задержка 2–3 показателей; <i>III степень</i> : задержка 5–7 показателей
3. Дети с нормальным развитием	2. Дети с атипичным негармоничным развитием Часть показателей выше, часть – ниже на 1 эпикризный срок	2. Дети с атипичным дисгармоничным развитием Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть – ниже на 2 эпикризных срока	1. Дети с атипичным дисгармоничным развитием Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок; часть – на 2 эпикризных срока; часть – на 3 эпикризных срока	2. Дети с атипичным дисгармоничным развитием Часть показателей ниже на 1 эпикризный срок; часть – на 2 эпикризных срока; часть – на 3 эпикризных срока; часть – на 4 эпикризных срока

Приложение 9

Примерный план отзыва студента о практике

Примерные вопросы, которые необходимо отразить в отзыве:

8. Что Вы ожидали от практики? Оправдались ли Ваши ожидания?

9. Чему Вы научились? Какие новые умения и навыки приобрели? Какие теоретические и практические знания Вы использовали?

10. Что особенно понравилось?

11. Как часто Вы обращались за помощью к руководителю групповому руководителю от факультета, и насколько она Вас удовлетворяла?

12. Какие трудности испытывали в период прохождения практики? Какими способами их разрешали?

13. Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

Должностные инструкции

Права и обязанности всех субъектов практики

Руководитель практики факультета

1. Планирует содержание для прохождения практики.
2. Проводит установочную и итоговую конференции по практике.
3. Назначает координатора (старосту) для реализации программы практики из числа студентов.
4. Доводит до каждого студента информацию о задачах и содержании практики.
5. По мере необходимости оказывает научно-методическую помощь студентам-практикантам.
6. Выставляет окончательную оценку по практике, оформляет результаты в экзаменационные ведомости и зачетные книжки.
7. Составляет отчет о практике, обобщает опыт, вносит предложения по усовершенствованию практики на заседании кафедры и Совете факультета.

Права и обязанности студента

Во время прохождения учебно-исследовательской практики студент обязан:

- планировать самостоятельно ежедневное выполнение заданий для прохождения практики;
- соблюдать профессиональную этику во взаимодействии со

всеми участниками образовательных отношений;

- ежедневно вести дневник практики;
- изучать основные виды, методы и приемы деятельности помощника воспитателя в работе с детьми, их родителями и педагогами;
- при подборе методов и методик учитывать возрастные особенности ребенка;
- по итогам практики студент обязан сдать отчетную документацию в установленные сроки (до 15.09.2020);
- если студент не выполнил всех требований, предъявленных к практике, то по решению кафедры ему может быть предложено повторное ее прохождение без отрыва от учебных занятий.

План работы студента-практиканта должен быть согласован с групповым руководителем от университета.

Приложение 11

Образцы листов экспертной оценки результатов педагогической практики обучающегося

Вариант 1.

Ф.И.О. _____

обучающегося _____

Профиль / программа, группа: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Компетенции / показатели (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-2	3.1.	- ... - ... - ...					
	У.1.						
	В.1.						
ОПК-8	3.2.	- ... - ... - ...					
	У.2.						
	В.2.						
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по методической составляющей практики							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Образцы листов экспертной оценки результатов педагогической практики обучающегося

Вариант 2.

Ф.И.О. _____

обучающегося _____

Профиль / программа, группа: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Компетенции / показатели (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах)				Коэффициент успешности
			Внешний руководитель практики	Групповой руководитель	Самооценка обучающегося	Средний балл	
ПКО-2	З.2.	– ...					
	У.2.	– ...					
	В.2.	– ...					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по методической составляющей практики							

Групповой руководитель _____ / _____ Ф.И.О.

Дата _____

Показатели:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.

Вариант 1.

Согласовано:
Заведующий МБДОУ «ДС № _____»
_____/_____ ФИО
«__» _____ 20__ г.
М.П.

Согласовано:
декан факультета дошкольного
образования
_____/_____ ФИО
«__» _____ 20__ г.
М.П.

Совместный график (план) проведения практики

В соответствии с ФГОС ДО и учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием» / «Дошкольное образование. Иностранный язык» (выбрать свою направленность), (уровень образования – бакалавриат) деканат факультета дошкольного образования направляет для прохождения Учебной практики (Ознакомительная (в качестве помощника воспитателя)) с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. _____ обучающихся 1 курса очной формы обучения.

В период практики планируется выполнение следующих заданий:

№ п/п	Сроки практики	Виды работ, перечень заданий	Ответственные
1.	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	Инвариативная часть: – составление развернутого плана-графика практики; – подбор методов и методик для реализации заданий на практику.	ФИО студента
		Вариативная часть: – обработка и интерпретация результатов исследования.	ФИО студента

Факультетский руководитель практики _____ /
_____ ФИО

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / _____ ФИО /

Вариант 2.

Согласовано:
Заведующий МБДОУ «ДС № _____»
_____/_____ ФИО
«__» _____ 20__ г.
М.П.

Согласовано:
Декан факультета дошкольного
образования
_____/_____ ФИО
«__» _____ 20__ г.
М.П.

Совместный график (план) проведения практики

В соответствии с ФГОС ДО и учебным планом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Дошкольное образование», (уровень образования – бакалавриат) деканат факультета дошкольного образования направляет для прохождения Учебной практики (В качестве помощника воспитателя) с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. ___ обучающихся 1 курса заочной формы обучения.

В период практики планируется выполнение следующих заданий:

№ п/п	Сроки практики	Виды работ, перечень заданий	Ответственные
1.	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	Инвариативная часть: – составление развернутого плана-графика практики; – подбор методов и методик для реализации заданий на практику.	ФИО студента
		Вариативная часть: – обработка и интерпретация результатов исследования.	ФИО студента

Факультетский руководитель практики _____ /
_____ ФИО

Согласовано:

Руководитель ОПОП _____ / _____ ФИО /

Вариант 1.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Кафедра педагогики и психологии детства

ПЛАН – ДНЕВНИК
ПРАКТИКА УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)
(В КАЧЕСТВЕ ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ)

Ф.И.О. студента, номер группы

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием»
или «Дошкольное образование. Иностранный язык» (указать свое)

Форма обучения: очная

Руководитель: Ф.И.О. руководителя, ученая степень, ученое звание, должность

База практики: МАДОУ «Детский сад № _____ г. Челябинск»

Период практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Срок представления отчетной документации: «__» _____ 20__ г.

Челябинск, 20__

Вариант 2.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Кафедра педагогики и психологии детства

ПЛАН – ДНЕВНИК
ПРАКТИКА УЧЕБНАЯ
(В КАЧЕСТВЕ ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ)

Ф.И.О. студента, номер группы

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: «Дошкольное образование»

Форма обучения: заочная

Руководитель: Ф.И.О. руководителя, ученая степень, ученое звание, должность

База практики: МАДОУ «Детский сад № ____ г. Челябинск»

Период практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Срок представления отчетной документации: «__» _____ 20__ г.

Челябинск, 20__

Методические рекомендации

Ирина Юрьевна Иванова
Ирина Николаевна Евтушенко

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ И
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК
ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Уч.-изд. л. 10 п.л.
Электронное издание