



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
«22» мая 2026 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:  
студент группы ОФ-318-165-3-2  
Хайретдинов Эмиль Наильевич  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Сартакова Ольга Валерьевна

Челябинск  
2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....                                                                                                                                            | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ<br>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО<br>ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                            | 6  |
| 1.1 Понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической<br>литературе .....                                                                    | 6  |
| 1.2 Возрастные особенности познавательной активности младших<br>школьников .....                                                                          | 9  |
| 1.3 Возможности внеурочной деятельности в развитии познавательной<br>активности младших школьников средствами проектной деятельности .....                | 13 |
| Выводы по первой главе .....                                                                                                                              | 16 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО<br>ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ<br>ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....       | 18 |
| 2.1 Диагностика уровня познавательной активности младших школьников во<br>внеурочной деятельности .....                                                   | 18 |
| 2.2 Организация и проведение формирующего эксперимента .....                                                                                              | 23 |
| 2.3 Анализ результатов и оценка эффективности проекта по формированию<br>познавательной активности младших школьников во внеурочной<br>деятельности ..... | 25 |
| Выводы по второй главе .....                                                                                                                              | 29 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....                                                                                                                                          | 31 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....                                                                                                                            | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ .....                                                                                                                                          | 38 |

## ВВЕДЕНИЕ

Современные реалии общества, ориентированного на знания и инновации, предъявляют новые требования к системе образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в качестве одного из ключевых результатов определяет формирование у обучающихся умения учиться, проявлять инициативу и самостоятельность, развивать познавательную мотивацию. В этой связи познавательная активность младшего школьника становится не просто желательным, а необходимым качеством личности, фундаментом для непрерывного самообразования и успешной адаптации в динамичном мире [31].

Особый потенциал для развития данной способности заложен во внеурочной деятельности, которая, в отличие от урочной системы, предоставляет более широкие возможности для свободы выбора, творчества, практико-ориентированного подхода и учета индивидуальных интересов обучающихся. Однако успех внеурочной работы во многом зависит от того, насколько правильно подобраны педагогические средства.

Вопросы развития познавательной активности младших школьников широко представлены в психолого-педагогической литературе. Значительный вклад в ее изучение внесли Н.Ф. Добрынин, В.С. Ильин, Г.И. Щукина. Вопросы организации проектной деятельности в образовании раскрыты в работах И.А. Зимней, Е.С. Полат и других авторов. Многие исследователи рассматривают проектную деятельность как эффективное средство повышения познавательной активности младших школьников.

Проектная деятельность создает условия для проявления любознательности, инициативы, настойчивости в достижении цели, умения работать с информацией, то есть всех ключевых компонентов познавательной активности.

Необходимость исследования обусловлена поиском и обоснованием

эффективных педагогических средств для развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность проектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников во внеурочной работе.

Объект исследования – процесс формирования познавательной активности младших школьников.

Предмет исследования – проектная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе.
2. Охарактеризовать возрастные особенности познавательной активности младших школьников.
3. Рассмотреть возможности внеурочной деятельности в развитии познавательной активности средствами проектной деятельности.
4. Провести диагностику уровня познавательной активности младших школьников.
5. Реализовать формирующий эксперимент с использованием проектной деятельности во внеурочной работе.
6. Проанализировать результаты и оценить эффективность проведенной работы.

Гипотеза исследования – если во внеурочной деятельности организовать проектную деятельность, то это приведет к повышению уровня познавательной активности младших школьников.

Методы исследования: теоретические (анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение);

практические (педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование), методы обработки и интерпретации данных.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 96 города Челябинска», обучающиеся 3 «Б» класса в количестве 17 человек, из них 9 мальчиков, 8 девочек.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключаются в том, что подобранный теоретический и диагностический материал, а также разработанная проектная деятельность могут быть использованы педагогами начальной школы для развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Структура и объем выпускной квалификационной работы состоит из: введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе**

Понятие «познавательная активность» занимает центральное место в педагогике и психологии, так как характеризует деятельное отношение личности к миру и процессу его познания. Это сложное, интегративное качество личности, формирование которого является одной из ключевых задач образования.

В психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к определению данного понятия. Г.И. Щукина рассматривает познавательную активность как ценное личностное образование, выражающееся в избирательном отношении человека к миру, стремлении к познавательной деятельности, готовности к напряженному интеллектуальному труду. Она подчеркивает, что в основе активности лежит познавательный интерес – эмоционально окрашенная потребность в знаниях [13].

С позиции деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) познавательная активность – это особое состояние личности, проявляющееся в ее интеллектуальной и эмоциональной отзывчивости на процесс познания, в мобилизации волевых усилий для достижения учебно-познавательной цели. Это не просто деятельность, а качественная характеристика деятельности, ее мера и уровень [14].

В самом общем виде познавательную активность понимают, как целенаправленную деятельность, ориентированную на приобретение новых знаний, умений и способов деятельности. Это не просто реакция на внешние стимулы, а внутреннее состояние обучающегося, его готовность и стремление к умственному труду, к самостоятельному поиску решений, к преодолению

трудностей в процессе овладения знаниями.

В психолого-педагогической литературе существуют разные подходы к определению познавательной активности.

В рамках деятельностного подхода, активность рассматривается как необходимое условие любой деятельности. Познавательная активность понимается как качественная характеристика учебной деятельности, которая проявляется в том, насколько интенсивно и целенаправленно обучающийся стремится овладеть знаниями и способами действий. В этом случае младший школьник выступает не просто как слушатель, а как активный участник, который сам преобразует и усваивает информацию [18].

Личностно-мотивационный подход делает акцент на внутренних источниках активности. По мнению Г.И. Щукиной, познавательная активность – это личностное качество, которое выражается в интеллектуальном отклике на процесс познания. Она возникает из простого любопытства и со временем перерастает в устойчивый познавательный интерес, который становится главным мотивом учения. Здесь на первый план выходят мотивы, интересы и эмоциональные усилия обучающегося [33].

Согласно структурно-компонентному подходу, познавательная активность рассматривается как сложное системное образование, состоящее из нескольких взаимосвязанных компонентов. Это позволяет не только описать это качество, но и измерить уровень его развития у школьников [6].

Структура познавательной активности младшего школьника включает несколько взаимосвязанных компонентов:

1. Мотивационный компонент: наличие познавательных мотивов (интерес к новому, стремление к интеллектуальному напряжению, удовольствие от процесса решения задачи).
2. Содержательно-операционный компонент: объем и системность знаний, владение способами учебной деятельности (умение наблюдать, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы).
3. Эмоционально-волевой компонент: наличие положительных эмоций в

процессе познания (радость открытия, удивление), устойчивость внимания, способность преодолевать трудности.

4. Ценностно-оценочный компонент: осознание ценности знаний, способность к самооценке и рефлексии своей деятельности.

Исследователи Т.И. Шамова, В.С. Ильин выделяют уровни познавательной активности:

1. Репродуктивно-подражательный: обучающийся действует по образцу, проявляет активность лишь при прямом побуждении извне.

2. Поисково-исполнительский: обучающийся принимает познавательную задачу и ищет средства для ее решения, проявляя относительную самостоятельность.

3. Творческий (продуктивный): обучающийся сам способен увидеть и сформулировать проблему, предложить нестандартные пути ее решения [32].

Все эти компоненты взаимосвязаны: мотив запускает деятельность, которая требует волевых усилий и познавательных умений, а успех в деятельности, в свою очередь, укрепляет мотивацию, формируя позитивную обратную связь.

Для эффективного формирования познавательной активности необходимо учитывать ее возрастную специфику:

1. Неустойчивость и избирательность. Активность сильно зависит от непосредственного интереса, яркости и наглядности материала. Она легко возникает, но может быстро угасать при встрече с трудностями.

2. Опора на внешние стимулы. На начальном этапе велика роль внешней мотивации (похвала учителя, соревнование, игровая форма). Задача педагога – перевести ее во внутреннюю (удовольствие от самого процесса познания).

3. Эмоциональная окрашенность. Познавательный процесс тесно связан с эмоциями. Удивление, радость открытия – мощные катализаторы активности.

4. Наглядно-действенный и образный характер. Активность эффективнее всего стимулируется через практические действия, эксперименты, наблюдения и яркие образы.

5. Зависимость от оценки взрослого. Поддержка, признание успехов учителем и родителями критически важны для поддержания желания познавать.

Таким образом, в психолого-педагогической литературе познавательная активность понимается как комплексное, динамическое личностное образование, выражающееся в мотивированном, эмоционально-положительном и целенаправленном стремлении обучающегося к овладению знаниями и способами деятельности, проявляющемся в инициативном поведении. Она имеет четкую структуру (мотивационный, эмоционально-волевой, когнитивный, деятельностный компоненты), что позволяет ее изучать и формировать.

Учет возрастных особенностей младших школьников (эмоциональность, избирательность, опора на внешние стимулы и наглядность) является обязательным условием для построения эффективной педагогической работы, в том числе средствами проектной деятельности во внеурочное время.

## 1.2 Возрастные особенности познавательной активности младших школьников

Познавательная активность младшего школьника, являясь производной от общего психического развития в данном возрастном периоде, обладает ярко выраженной спецификой. Ее формирование и протекание обусловлены ключевыми новообразованиями возраста: сменой ведущей деятельности, развитием познавательных процессов, становлением саморегуляции и эмоционально-мотивационной сферы. Понимание этих особенностей – обязательное условие для проектирования эффективной педагогической работы, в том числе в формате внеурочной проектной деятельности.

Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту (6-7 – 10-11 лет) знаменуется кризисом 7 лет и сменой ведущей деятельности с игровой на учебную. Однако учебная деятельность только формируется, и ее мотивы, цели и способы еще не до конца интериоризированы младшим школьником. Это создает уникальную ситуацию, где познавательная активность может опираться как на элементы игровой деятельности (что крайне важно), так и на зарождающиеся учебные мотивы.

К специфическим характеристикам познавательной активности младших школьников относится:

1. Неустойчивость и ситуативность. Она заключается в проявлении активности, которая носит эпизодический, «вспыхивающий» характер. Она легко вызывается новизной, наглядностью, игровым элементом, но может быстро угаснуть при исчезновении внешней привлекательности или при встрече с малейшей трудностью. Необходимо часто менять виды деятельности, дробить задачи на короткие этапы, поддерживать высокий эмоциональный фон, вовремя оказывать помощь для предотвращения разочарования.

2. Избирательность и зависимость от непосредственного интереса, которая заключается в том, что обучающийся активен не вообще, а по отношению к тому, что ему интересно. Интерес определяется личной значимостью, связью с жизненным опытом, возможностью действовать практически. Активность в неинтересной сфере требует значительных волевых затрат и внешнего контроля.

3. Опора на внешние стимулы и оценку взрослого. Мощными стимулами являются похвала, положительная оценка учителя, соревновательный момент, яркая награда (значок, грамота). Самооценка и познавательная мотивация напрямую зависят от внешней оценки. В этом случае роль педагога как «значимого другого» и режиссера успеха критически важна. Необходимо создавать «ситуации успеха», публично отмечать

достижения, постепенно переводя акцент с оценки результата на оценку усилия и процесса.

4. Эмоциональная окрашенность и образность. Познание протекает в единстве с эмоциями. Удивление, восторг, радость открытия являются не просто сопровождением, а движущей силой активности. Мыслительные процессы младшего школьника тесно связаны с восприятием и воображением, опираются на конкретные образы. В этом случае подбор материалов должен быть эмоционально насыщенным, а деятельность должна включать элементы сюрприза, открытия, творчества. Необходимо широко использовать наглядность, образные сравнения, драматизацию, визуализацию результатов.

5. Преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Младший школьник мыслит, действуя с предметами, и опираясь на их образы. Абстрактные понятия и логические построения даются с трудом и требуют опоры на конкретные примеры, манипуляции, рисунки. Проектная деятельность должна быть насыщена практическими действиями: изготовлением моделей, проведением простых опытов, сбором коллекций, созданием макетов.

6. Социальная ориентированность и подражательность. Познавательная деятельность приобретает дополнительный смысл в контексте общения со сверстниками и учителем. Младшие школьники склонны подражать действиям и стратегиям более успешных одноклассников или взрослого. Работа в паре или малой группе может резко повысить вовлеченность. Необходимо активно использовать парные и групповые проекты, организовывать презентации результатов для одноклассников, родителей, создавать атмосферу совместного поиска.

7. Формирующая произвольность и рефлексия. Способность к самостоятельной постановке цели, планированию действий, контролю и оценке себя (рефлексии) находится в зачаточном состоянии. Младший школьник затрудняется ответить на вопросы: «Как ты это делал?», «Что было самым трудным?», «Что бы ты изменил?». Педагог должен выступать как

организатор и наставник, который помогает ставить реалистичные цели, разбивать работу на понятные шаги, фиксировать этапы и обязательно проводить рефлексию на простом, доступном языке («Что у нас получилось лучше всего?», «Какую ошибку мы больше не повторим?») [15, 19].

Познавательная активность младших школьников меняется с возрастом. В 7-8 лет (1-2 класс) она еще очень неустойчива и во многом зависит от ситуации на уроке и эмоционального состояния обучающегося. На этом этапе преобладает репродуктивная активность, то есть действие по образцу. Младшим школьникам интересен сам процесс новой деятельности, поэтому для них критически важны игровая форма обучения и частая смена заданий.

К 9-10 годам (3-4 класс) начинает формироваться более устойчивая избирательная активность, у младших школьников появляются собственные познавательные интересы – к природе, технике, истории. Возрастает способность к длительной сосредоточенной работе и элементарному планированию своих действий. Интерес смещается с процесса на содержание знаний: детям уже важно понимать, почему происходит то или иное явление, устанавливать причинно-следственные связи. Именно в этом возрасте возникает почва для полноценной исследовательской активности в рамках проектной деятельности.

Таким образом, познавательная активность младшего школьника – это формирующееся, динамическое качество, характеризующееся ситуативностью, эмоциональной зависимостью, опорой на внешние стимулы, наглядность и практическое действие. Ее развитие идет от общей, недифференцированной любознательности к более устойчивым избирательным интересам и элементам произвольной, целенаправленной исследовательской деятельности.

Проектная деятельность во внеурочное время должна быть выстроена с учетом данных особенностей: носить практико-ориентированный, игровой и социально-значимый характер, обеспечивать быструю смену видов работы, гарантировать эмоционально положительную оценку и поддержку, активно

использовать групповые формы и наглядные результаты. Только в этом случае она сможет не просто использовать текущий уровень активности ребенка, но и стать инструментом для его качественного развития.

### 1.3 Возможности внеурочной деятельности в развитии познавательной активности младших школьников средствами проектной деятельности

Внеурочная деятельность, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, представляет собой особое педагогически организованное пространство, обладающее уникальным потенциалом для целенаправленного развития познавательной активности младших школьников [31].

В отличие от урочной системы, жестко регламентированной программными требованиями и временными рамками, внеурочная деятельность характеризуется принципами добровольности, свободы выбора, практической ориентированности и учета индивидуальных интересов, что создает благоприятные условия для пробуждения и поддержания внутренней мотивации к познанию.

Специфика внеурочной деятельности как образовательного пространства в сравнении с урочной деятельностью позволяет выявить ключевые особенности, значимые для формирования познавательной активности.

Таблица 1 – Сравнительный анализ урочной и внеурочной деятельности

| Критерий           | Урочная деятельность                               | Внеурочная деятельность                                 | Возможности для развития познавательной активности                                                                     |
|--------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | 2                                                  | 3                                                       | 4                                                                                                                      |
| Нормативная основа | Обязательная, регламентированная учебная программа | Программа по выбору, реализуемая на добровольной основе | Снижение внешнего давления и обязательности, что уменьшает тревожность и способствует пробуждению внутреннего интереса |

*Продолжение таблицы 1*

|                    |                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целеполагание      | Достижение строго определенных предметных и метапредметных результатов   | Развитие личностных результатов, удовлетворение индивидуальных запросов, расширение кругозора                       | Возможность ставить личностно-значимые цели, идти «от интереса ребенка», что усиливает мотивационный компонент активности                                                     |
| Содержание         | Жестко структурировано в рамках предметных областей                      | Гибкое, интегрированное, ориентированное на актуальные для детей темы и проблемы                                    | Возможность выходить за рамки учебника, обращаться к межпредметным связям и реальным жизненным ситуациям, что повышает смысловую насыщенность познания                        |
| Формы и методы     | Преимущественно фронтальные, репродуктивные, ограниченные временем урока | Кружки, секции, проекты, экскурсии, конкурсы, игры. Доминируют практические, исследовательские, творческие методы   | Реализация деятельностного подхода в полной мере: ребенок выступает как исследователь, создатель, практик, что развивает деятельностный и когнитивный компоненты              |
| Взаимодействие     | Иерархическое «учитель-ученик», строгая дисциплина                       | Более неформальное, партнерское общение, активное сотрудничество со сверстниками                                    | Формирование социального контекста познания: обсуждение, дискуссия, взаимопомощь, что развивает коммуникативные навыки и углубляет понимание (эмоционально-волевой компонент) |
| Оценка результатов | Жесткая система отметок, сравнение с нормой                              | Безотметочная система, акцент на портфолио, самооценку, публичную презентацию продукта, признание личного прогресса | Формирование адекватной самооценки, переживание ситуации успеха, что укрепляет познавательную самооценку и желание продолжать деятельность                                    |

Ключевыми возможностями внеурочной деятельности в формировании компонентов познавательной активности являются принципы добровольности участия, учет индивидуальных склонностей и интересов, практическая направленность, создание условий для самореализации. Именно эти принципы делают внеурочную деятельность идеальной средой для формирования познавательной активности, обладающей рядом уникальных преимуществ по

сравнению с урочной формой. Внеурочная деятельность должна не дублировать, а углублять, расширять и применять знания, полученные на уроках, создавая целостное образовательное пространство.

Организация проектной деятельности с младшими школьниками во внеурочное время требует особой методической проработки, учитывающей как возрастные психологические особенности детей, так и специфику внеурочного пространства. Эта методика представляет собой систему принципов, этапов, приемов и форм работы, направленную на то, чтобы проектная деятельность стала не эпизодическим мероприятием, а устойчивой практикой, эффективно формирующей познавательную активность.

Методика организации проектной деятельности с младшими школьниками во внеурочное время представляет собой специально адаптированную систему, которая через принципы добровольности, наглядности и сотрудничества, а также через четкую пошаговую структуру, трансформирует проект из сложной технологии в доступную и увлекательную форму познания мира. Ключевая задача педагога на этом пути – быть гибким организатором, который создает поддерживающую среду, помогает преодолеть трудности и делает видимыми даже маленькие успехи каждого участника. Именно такая методически выверенная организация позволяет проектной деятельности реализовать свой потенциал как эффективного средства формирования устойчивой, осознанной и продуктивной познавательной активности младших школьников.

Организация проектной деятельности с младшими школьниками включает в себя три основных этапа [21].

Первый этап – подготовительный. На этом этапе выбирается тема проекта, которая должна быть интересной и доступной для детей, например, «Тайны нашей планеты», «История моей улицы» или «Математика в игрушках». Затем формулируются проблема и цель проекта в понятной для детей форме – в виде вопроса, загадки или проблемной ситуации. После этого проводится планирование деятельности: определяются задачи, формы работы,

состав групп и распределяются роли (исследователь, художник, архивариус, оформитель). Также на этом этапе прогнозируется результат – что получится в итоге (газета, альбом, макет, спектакль, презентация).

Второй этап – основной. На этом этапе происходит сбор информации из разных источников: наблюдение, опросы, интервью, чтение книг, работа с интернет-ресурсами под руководством взрослого. Затем следует практическая деятельность: проведение опытов, изготовление моделей, рисование, фотографирование, посещение музеев и библиотек. Полученные данные систематизируются и анализируются, а промежуточные результаты обсуждаются в группе.

Третий этап – заключительный. На этом этапе оформляется продукт проекта, готовится и проводится презентация для одноклассников, родителей или учителей. Затем проводится коллективное обсуждение результатов: что получилось, что было трудно, чему научились. Завершается этап самооценкой, рефлексией и определением перспектив для новых проектов.

Роль педагога в проектной деятельности младших школьников принципиально отличается от традиционной. Он выступает как помощник, задача которого создать условия для самостоятельного поиска, мягко направлять деятельность обучающихся, оказывать поддержку в затруднительных ситуациях, обеспечивать эмоциональный настрой на успех.

Таким образом, грамотно организованная проектная деятельность во внеурочное время становится мощным инструментом, который трансформирует познавательную активность из ситуативного любопытства в целенаправленную, осмысленную и продуктивную исследовательскую деятельность.

#### Выводы по первой главе

В первой главе были рассмотрены теоретические основы развития познавательной активности младших школьников.

Анализ литературы показал, что познавательная активность – это

стремление ребенка к самостоятельному получению знаний, которое проявляется в инициативе, настойчивости и интересе к учебе. В младшем школьном возрасте она развивается постепенно: у первоклассников она неустойчива и зависит от ситуации, а к четвертому классу становится более осознанной и избирательной, появляются собственные познавательные интересы.

Внеурочная деятельность обладает большими возможностями для развития познавательной активности, так как она не ограничена жесткими рамками урока и позволяет учитывать интересы детей. Она обладает значительным потенциалом для системного развития познавательной активности младших школьников. Специфика внеурочной деятельности заключается в добровольности, практической направленности, свободе форм. Это создает уникальную среду, где естественным образом актуализируются и развиваются все структурные компоненты активности: от внутренней мотивации до конкретных способов действий. Именно в этом пространстве метод проектов находит свою наиболее органичную и эффективную реализацию, так как позволяет максимально полно использовать названные возможности: строить познание вокруг интереса младшего школьника, обеспечивать длительную и разнообразную деятельность, создавать социально и личностно значимый продукт.

Проектная деятельность является эффективным средством развития познавательной активности, поскольку вовлекает младшего школьника в активный поиск информации, требует самостоятельности и творчества. Таким образом, теоретические выводы подтвердили актуальность исследования и послужили основой для проведения опытно-экспериментальной работы.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Диагностика уровня познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности**

Опытно-экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

1. Констатирующий этап – проведение диагностики исходного уровня сформированности познавательной активности младших школьников (познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, поисковая активность).

2. Формирующий этап – внедрение системы проектной деятельности (например, творческие, исследовательские, практико-ориентированные проекты) во внеурочную деятельность с целью развития познавательной активности.

Контрольный этап – повторная диагностика, анализ результатов, формулирование выводов об эффективности проектной деятельности как средства формирования познавательной активности.

Цель опытно-экспериментальной работы – выявить исходный уровень познавательной активности младших школьников, разработать и реализовать систему проектной деятельности во внеурочное время и проверить ее эффективность как средства формирования познавательной активности.

Задачи:

1. Провести диагностику уровня познавательной активности младших школьников (констатирующий эксперимент).

2. Разработать и реализовать серию проектов во внеурочной деятельности, направленных на формирование познавательной активности (формирующий эксперимент).

3. Провести повторную диагностику, сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов, оценить эффективность проектной деятельности (контрольный эксперимент).

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «Б» класса в количестве 17 человек, из них 9 мальчиков, 8 девочек.

Для диагностики познавательной активности на констатирующем этапе исследования мы применили методику «Познавательная активность младшего школьника», разработанную А.А. Горчинской [4].

Цель методики: оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Методика проста в применении, позволяет оценить уровень познавательной активности по трем важным для проектной деятельности компонентам:

1. Познавательная настойчивость, которая заключается в проявлении желания браться за сложные задачи, самостоятельном поиске ответа, а не в получении готового решения.

2. Познавательная самостоятельность, которая выражается в привычке обращаться к дополнительной литературе и в систематическом стремлении находить ответы на возникающие вопросы.

3. Социальная направленность познавательной активности, которая характеризуется наличием желания делиться новыми и интересными знаниями с окружающими.

В анкете представлено пять вопросов, каждый из которых выявляет определенный аспект.

Эмоционально-мотивационный компонент диагностируется ответом на вопрос: «Нравится ли тебе выполнять сложные задания?». Формулировка ответа дает понять, насколько испытуемый в целом мотивирован на познавательную деятельность, готов ли он прикладывать усилия.

Содержательно-операционный компонент диагностируется ответом на три вопроса:

1. «Что ты делаешь, когда тебе задают трудный вопрос?»  
Формулировка ответа дает понять насколько испытуемый самостоятелен в поиске ответа и умеет ли он справляться с трудностями без посторонней помощи.

2. «Много ли ты читаешь дополнительной литературы?»  
Содержание ответа свидетельствует о широте познавательных интересов и навыке работы с информацией.

3. «Что ты делаешь, если у тебя возникли вопросы во время учебы?»  
Содержание ответа выявляет активность в учебном процессе и привычку искать ответы на возникающие вопросы.

Рефлексивно-оценочный компонент диагностируется ответом на вопрос: «Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?». Содержание ответа показывает, есть ли у испытуемого потребность делиться новыми знаниями, способен ли он осмыслить и оценить полученную информацию как ценную.

Анкета включает пять вопросов, каждый из которых имеет три варианта ответа (а, б, в). Обработка результатов осуществляется путем перевода ответов в баллы: за ответ «а» начисляется 3 балла, за ответ «б» – 2 балла, за ответ «в» – 1 балл.

Сумма баллов определяет уровень познавательной активности:

15-18 баллов – высокий уровень;

10-14 баллов – средний уровень;

5-9 баллов – низкий уровень.

Методика проста в применении, позволяет выявить динамику познавательной активности до и после формирующего эксперимента и может быть использована для оценки эффективности проектной деятельности во внеурочной работе. Содержание методики представлено в приложении 1.

Результаты диагностики по методике «Познавательная активность младшего школьника» (автор А.А. Горчинская) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни сформированности компонентов познавательной активности по трем компонентам на констатирующий этапе

| №  | ФИО            | Уровень познавательной настойчивости | Уровень познавательной самостоятельности | Уровень социальной направленности | Баллы | Уровень познавательной активности |
|----|----------------|--------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|
| 1  | Обучающийся 1  | средний                              | средний                                  | средний                           | 12    | средний                           |
| 2  | Обучающийся 2  | средний                              | низкий                                   | средний                           | 10    | средний                           |
| 3  | Обучающийся 3  | низкий                               | низкий                                   | низкий                            | 8     | низкий                            |
| 4  | Обучающийся 4  | средний                              | средний                                  | средний                           | 13    | средний                           |
| 5  | Обучающийся 5  | средний                              | низкий                                   | средний                           | 11    | средний                           |
| 6  | Обучающийся 6  | низкий                               | низкий                                   | низкий                            | 7     | низкий                            |
| 7  | Обучающийся 7  | средний                              | средний                                  | средний                           | 14    | средний                           |
| 8  | Обучающийся 8  | низкий                               | низкий                                   | низкий                            | 9     | низкий                            |
| 9  | Обучающийся 9  | средний                              | средний                                  | низкий                            | 12    | средний                           |
| 10 | Обучающийся 10 | средний                              | средний                                  | средний                           | 10    | средний                           |
| 11 | Обучающийся 11 | низкий                               | низкий                                   | низкий                            | 6     | низкий                            |
| 12 | Обучающийся 12 | средний                              | средний                                  | средний                           | 11    | средний                           |
| 13 | Обучающийся 13 | средний                              | средний                                  | низкий                            | 13    | средний                           |
| 14 | Обучающийся 14 | низкий                               | низкий                                   | низкий                            | 8     | низкий                            |
| 15 | Обучающийся 15 | средний                              | средний                                  | средний                           | 12    | средний                           |
| 16 | Обучающийся 16 | низкий                               | низкий                                   | средний                           | 7     | низкий                            |
| 17 | Обучающийся 17 | средний                              | средний                                  | средний                           | 10    | средний                           |

На контрольном этапе по результатам диагностики 17 обучающихся выявлено, что высокий уровень познавательной активности не достигнут (0%), средний уровень сохраняется у 63% (11 человек), низкий – у 37% (6 человек). Сводные результаты диагностики уровня сформированности познавательной активности методике А.А. Горчинской представлены на констатирующем этапе в таблице 3.

Таблица 3 – Сводные результаты диагностики уровня сформированности познавательной активности методике А.А. Горчинской на констатирующем этапе

| Компонент                                   | Низкий<br>уровень/количество<br>обучающихся, в % | Средний<br>уровень/количество<br>обучающихся, в % | Высокий<br>уровень/количество<br>обучающихся, в % |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Познавательная<br>настойчивость (ПН)        | 37                                               | 63                                                | 0                                                 |
| Познавательная<br>самостоятельность<br>(ПС) | 41                                               | 59                                                | 0                                                 |
| Социальная<br>направленность<br>(СН)        | 33                                               | 67                                                | 0                                                 |

На констатирующем этапе исследования у большинства обучающихся выявлен средний уровень познавательной активности, он составил 63%, у 37% – низкий уровень сформированности познавательной активности, высокий уровень отсутствует.

Наглядно распределение по уровням сформированности познавательной активности на констатирующем этапе представлено на рисунке 1.

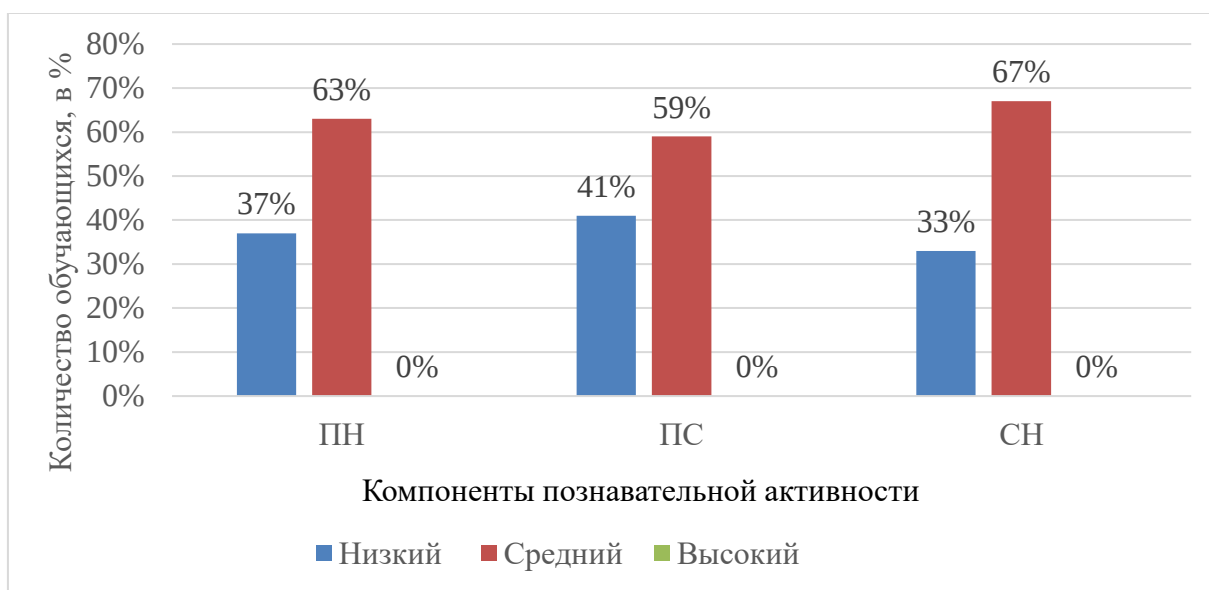


Рисунок 1 – Распределение по уровням сформированности познавательной активности младших школьников на констатирующем этапе

Результаты диагностики свидетельствует о необходимости целенаправленной работы по формированию познавательного интереса средствами проектной деятельности во внеурочное время.

## 2.2 Организация и проведение формирующего эксперимента

Формирующий эксперимент проводился с целью проверки эффективности проектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

В задачи формирующего этапа входило:

- 1) создать условия для участия каждого младшего школьника в активной познавательной деятельности;
- 2) организовать работу проектных групп по сбору, обработке и презентации собранной информации;
- 3) организовать анализ участниками проекта собственного опыта познавательной деятельности.

Эксперимент проходил на базе МАОУ «Гимназия № 96 г. Челябинска» среди обучающихся 3 «Б» класса в количестве 27 человек, из них 9 мальчиков, 8 девочек.

Основной формой организации формирующего эксперимента стала «Проектная неделя».

Мы выбрали такую форму, которая позволяет младшим школьникам полностью погрузиться в проектную деятельность, формирует устойчивый познавательный интерес, дают возможность проследить динамику проявлений познавательной активности.

Тематикой проектной недели был выбран город Челябинск, в котором проживают младшие школьники. Выбор темы «Мой город» определялся ее высокой значимостью для третьеклассников: она связана с их повседневным жизненным опытом, позволяет общаться с родителями, наблюдать окружающую действительность.

Для проведения проектной недели 3 «Б» класс был разделен на пять подгрупп. Группы формировались по желанию детей: каждый обучающийся выбирал ту тему проекта, которая ему была наиболее интересна. Такой подход

позволил создать положительную мотивацию с самого начала работы.

Темы проектов были подобраны так, чтобы охватить разные стороны жизни города, что позволило каждому младшему школьнику проявить себя. Положение проекта «Мой город» представлено в приложении 2.

Первая группа работала над проектом «Улицы нашего города: чьи имена они носят?». Младшие школьники исследовали названия улиц, узнавали, в честь каких людей они названы.

Результатом работы стала газета, на которой были представлены пять улиц с фотографиями, рисунками и краткими рассказами о людях, чьи имена они носят.

Вторая группа занималась проектом «Зеленый наряд города: парки, скверы, сады». Обучающиеся изучали парки и скверы своего города: узнавали их названия, выясняли, какие деревья и кустарники там растут. По итогу проектной работы обучающимися была составлена карта-схема, на которой были отмечены все изученные зеленые зоны с кратким описанием и рисунками растений.

Третья группа реализовывала проект «Кем работают мои родители? Профессии нашего города». Младшие школьники проводили беседу с родителями о их профессиях: узнавали, в чем заключается работа, какие знания нужны, почему эта профессия важна для города. Собранный материал был оформлен в виде красочного коллажа с фотографиями и короткими рассказами.

Четвертая группа работала над проектом «Город вчера и сегодня: путешествие во времени». Обучающиеся искали старые фотографии города в семейных альбомах и в интернете, находили современные снимки тех же мест, сравнивали, что изменилось. Результатом работы стала выставка, на которой были представлены фотографии с описанием изменений и преобразований.

Пятая группа создавала проект «Маршрут выходного дня: куда пойти с семьей». Группа обучающихся изучали места для семейного отдыха: музеи, театры, парки, кафе, спортивные объекты. Для каждого места они записывали

название, адрес, чем оно интересно, и давали свою рекомендацию. Итогом работы стал буклет-путеводитель, который можно использовать при планировании выходного дня.

Проектная неделя проходила по дням, каждый из которых имел свои задачи.

Первый день – погружение в тему и начало работы.

Второй день – сбор информации. С творческой группой была проведена беседа, как искать информацию в книгах, как правильно задавать вопросы взрослым, как пользоваться интернетом с помощью родителей. Затем каждая группа приступила к самостоятельной работе.

Третий день – создание продуктов. В начале занятия внутри каждой группы распределили роли: кто будет рисовать, кто писать текст, кто оформлять, кто готовить выступление. Это позволило каждому обучающемуся найти себе дело по душе.

Четвертый день – завершение работы и подготовка к выступлению.

Пятый день – презентация проектов и подведение итогов. После выступлений была обратная связь – рефлексия.

В ходе формирующего эксперимента велось систематическое наблюдение за проявлениями познавательной активности обучающихся.

### 2.3 Анализ результатов и оценка эффективности проекта по формированию познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика с использованием той же методики, что и на констатирующем этапе, для проверки уровня сформированности познавательной активности и результативности применения проектной деятельности во внеурочное время.

Цель контрольного этапа – провести повторную диагностику уровня познавательной активности обучающихся 3 «Б» класса, сравнить полученные

результаты с данными констатирующего этапа и определить эффективность использования проектной деятельности во внеурочной деятельности.

По методике «Диагностика познавательной активности (автор А.А. Горчинская) на контрольном этапе эксперимента мы получили следующие результаты, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Уровни сформированности компонентов познавательной активности по трем компонентам на констатирующий этапе

| №  | ФИО            | Уровень познавательной настойчивости | Уровень познавательной самостоятельности | Уровень социальной направленности | Баллы | Уровень познавательной активности |
|----|----------------|--------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|
| 1  | 2              | 3                                    | 4                                        | 5                                 | 6     | 7                                 |
| 1  | Обучающийся 1  | высокий                              | высокий                                  | высокий                           | 15    | высокий                           |
| 2  | Обучающийся 2  | высокий                              | средний                                  | высокий                           | 14    | высокий                           |
| 3  | Обучающийся 3  | средний                              | высокий                                  | высокий                           | 14    | высокий                           |
| 4  | Обучающийся 4  | высокий                              | высокий                                  | средний                           | 14    | высокий                           |
| 5  | Обучающийся 5  | высокий                              | средний                                  | средний                           | 13    | высокий                           |
| 6  | Обучающийся 6  | средний                              | высокий                                  | средний                           | 13    | высокий                           |
| 7  | Обучающийся 7  | высокий                              | высокий                                  | высокий                           | 15    | высокий                           |
| 8  | Обучающийся 8  | средний                              | средний                                  | высокий                           | 13    | высокий                           |
| 9  | Обучающийся 9  | высокий                              | средний                                  | высокий                           | 14    | высокий                           |
| 10 | Обучающийся 10 | средний                              | средний                                  | средний                           | 12    | средний                           |
| 11 | Обучающийся 11 | средний                              | низкий                                   | средний                           | 10    | средний                           |
| 12 | Обучающийся 12 | средний                              | средний                                  | средний                           | 12    | средний                           |
| 13 | Обучающийся 13 | средний                              | средний                                  | низкий                            | 10    | средний                           |
| 14 | Обучающийся 14 | средний                              | средний                                  | средний                           | 12    | средний                           |
| 15 | Обучающийся 15 | средний                              | низкий                                   | средний                           | 10    | средний                           |
| 16 | Обучающийся 16 | средний                              | средний                                  | средний                           | 12    | средний                           |
| 17 | Обучающийся 17 | средний                              | средний                                  | низкий                            | 10    | средний                           |

Анализ результатов показал, что низкий уровень сформированности познавательной активности составил 11%), средний уровень – 56%, высокий уровень имеют 33%.

Сводные результаты диагностики уровня сформированности познавательной активности по методике А.А. Горчинской представлены в таблице 5

Таблица 5 – Сводные результаты диагностики уровня сформированности познавательной активности методике А.А. Горчинской на контрольном этапе

| Компонент                                   | Низкий<br>уровень/количество<br>обучающихся, в % | Средний<br>уровень/количество<br>обучающихся, в % | Высокий<br>уровень/количество<br>обучающихся, в % |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Познавательная<br>настойчивость (ПН)        | 15                                               | 52                                                | 33                                                |
| Познавательная<br>самостоятельность<br>(ПС) | 19                                               | 48                                                | 33                                                |
| Социальная<br>направленность<br>(СН)        | 11                                               | 52                                                | 37                                                |

По компоненту познавательная настойчивость высокий уровень достигнут у 33% обучающихся, средний уровень сохраняется у 52%, низкий уровень снизился до 15%. Это свидетельствует о том, что большинство младших школьников стали более охотно браться за сложные задания и проявлять настойчивость в их выполнении.

По компоненту познавательная самостоятельность высокий уровень также составил 33%, средний – 48%, низкий – 19%. Несмотря на то что доля низкого уровня здесь несколько выше, чем по другим компонентам, наблюдается значительное сокращение числа обучающихся, испытывающих трудности в самостоятельном поиске информации и принятии решений.

Наиболее выраженная динамика зафиксирована по компоненту социальная направленность: высокий уровень достигнут у 37%, средний – у 52%, низкий – лишь у 11%. Это говорит о том, что проектная деятельность, предполагающая работу в группах, обсуждение результатов и презентацию найденной информации, эффективно стимулирует у младших школьников желание делиться новыми знаниями с окружающими. Представим полученные результаты наглядно на рисунке 2.

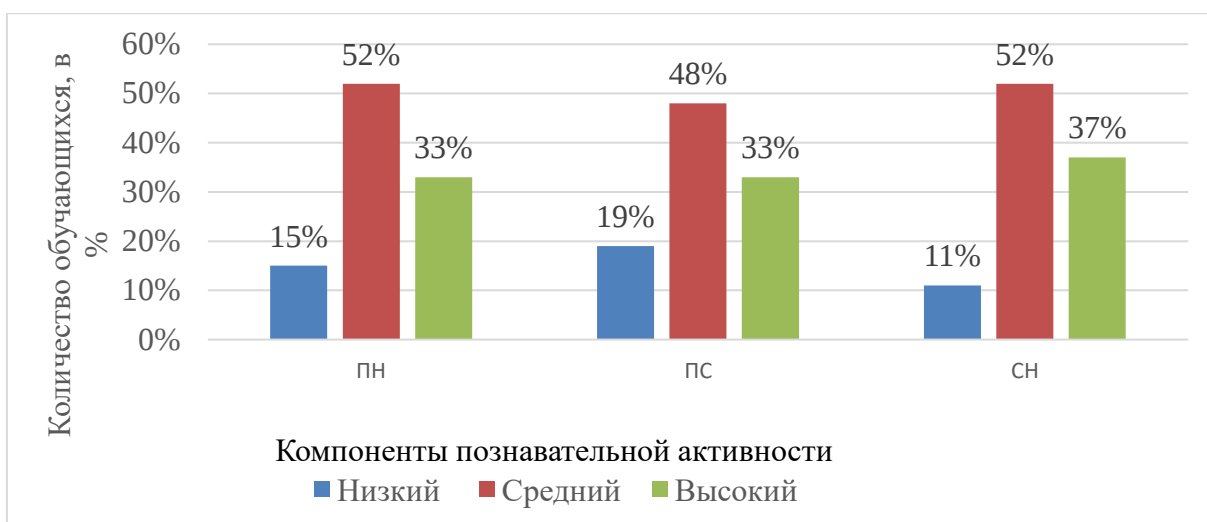


Рисунок 2 – Распределение по уровням сформированности познавательной активности младших школьников на контрольном этапе

Анализ распределения уровней сформированности компонентов познавательной активности на контрольном этапе показывает устойчивую положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом. Представим полученные данные в сравнении на рисунке 3.

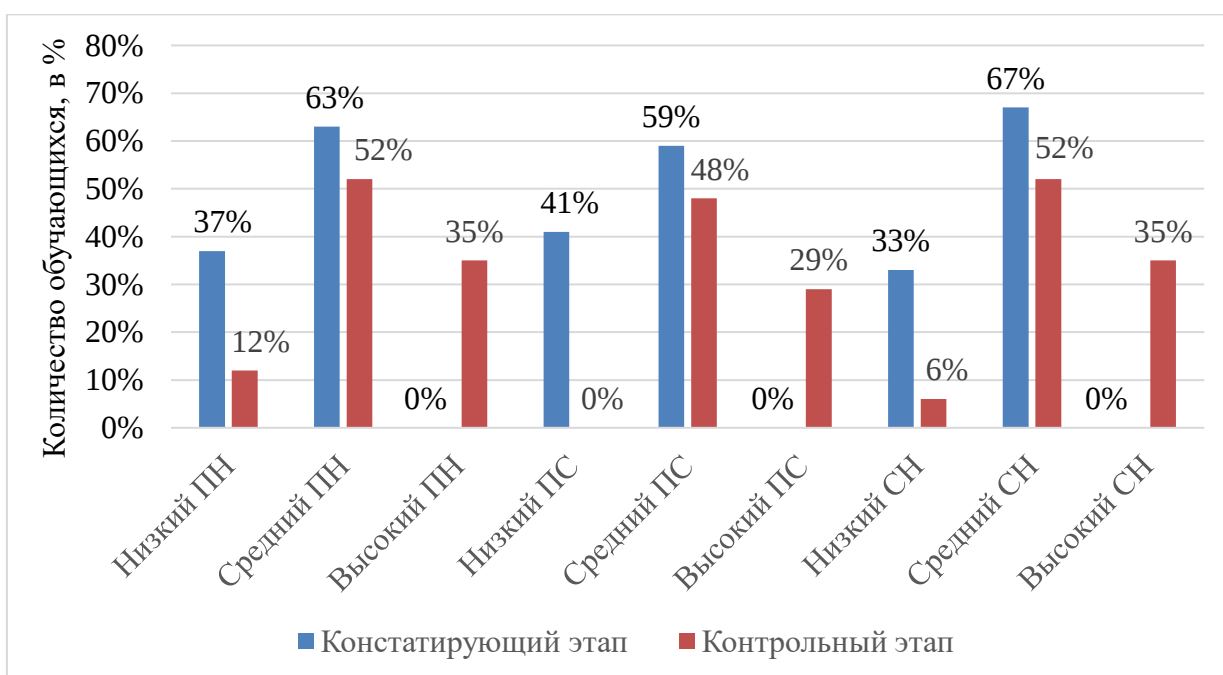


Рисунок 3 – Распределение по уровням сформированности познавательной активности на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Анализируя и сравнивая результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, мы наблюдаем, что после проведения формирующего эксперимента и организации проектной деятельности во

внеурочное время высокий уровень познавательной активности появился у 52% обучающихся (9 человек), средний уровень сохранился у 48% (8 человек), низкий уровень отсутствует (0%). По компонентам: высокий уровень познавательной настойчивости достигнут у 35% обучающихся, познавательной самостоятельности – у 29%, социальной направленности – у 35%. Низкий уровень по познавательной самостоятельности снизился до 12%, по социальной направленности – до 6%, по познавательной настойчивости низкий уровень отсутствует.

Наиболее выраженные изменения произошли по компоненту социальная направленность (высокий уровень 35%, низкий – 6%), что свидетельствует о положительном влиянии коллективной проектной деятельности на желание детей делиться знаниями. Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о положительной динамике по всем трем компонентам познавательной активности.

Сравнительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, а также анализ продуктов деятельности и результатов наблюдения в процессе формирующего эксперимента позволили сделать выводы об эффективности разработанной модели формирования познавательной активности младших школьников средствами проектной деятельности в формате проектной недели «Я и мой город».

### Выводы по второй главе

На основании проведенной опытно-экспериментальной работы по формированию познавательной активности младших школьников средствами проектной деятельности во внеурочное время можно сделать следующие выводы.

Диагностика уровня сформированности познавательной активности на констатирующем этапе проводилась с использованием методики А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника». Выбор данной методики обусловлен тем, что она позволяет оценить познавательную

активность по трем компонентам (познавательная настойчивость, познавательная самостоятельность, социальная направленность), проста в применении и дает возможность количественного анализа результатов, что особенно важно для педагогического эксперимента.

Диагностика исходного уровня на констатирующем этапе показала, что у большинства учащихся 3 класса познавательная активность находится на среднем и низком уровнях, высокий уровень отсутствовал. Наиболее проблемными компонентами оказались познавательная самостоятельность и познавательная настойчивость. Полученные результаты подтвердили необходимость целенаправленной работы по развитию познавательной активности.

Формирующий этап включал разработку и внедрение системы проектной деятельности во внеурочной деятельности. Проектная деятельность строилась на принципах, учета интересов учащихся, группового взаимодействия, посильности и практической значимости. Каждый проект проходил этапы: выбор темы, планирование, сбор информации, создание продукта, презентация и рефлексия. Работа над проектами способствовала развитию у детей инициативности, самостоятельности, умения ставить цели и действовать в команде.

Наиболее выраженные изменения произошли в социальной направленности, что объясняется коллективным характером проектной деятельности.

Таким образом, цель опытно-экспериментальной работы достигнута, задачи решены в полном объеме. Полученные результаты позволяют рекомендовать систематическое применение проектной деятельности в начальной школе как эффективного средства формирования познавательной активности младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование по проблеме формирования познавательной активности младших школьников средствами проектной деятельности во внеурочной работе позволяет сформулировать следующие выводы.

В теоретической части работы нами были проанализированы подходы к определению понятия «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе. Познавательная активность младшего школьника включает познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, настойчивость и рефлекссию.

Во втором параграфе мы выявили возрастные особенности формирования познавательной активности у детей 10-11 лет. Это опора на наглядно-образное мышление, эмоциональная отзывчивость, потребность в практической деятельности и общении.

Мы рассмотрели особенности организации внеурочной деятельности, выяснили, что внеурочная деятельность обладает значительным потенциалом для формирования познавательной активности благодаря добровольности участия, возможности выбора, практической направленности. В качестве эффективного средства развития познавательной активности выделена проектная деятельность, позволяющая сочетать теоретические знания с практическими действиями, развивать самостоятельность, инициативу и коммуникативные навыки.

Во второй главе представлена опытно-экспериментальная работа. На констатирующем этапе с помощью методики А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника» было установлено, что высокий уровень познавательной активности отсутствует (0%), средний уровень имеют 63% обучающихся, низкий – 37%. Наиболее проблемными компонентами оказались познавательная самостоятельность (41% низкого уровня) и познавательная настойчивость (37% низкого уровня).

На формирующем этапе была организована и реализована проектная

деятельность и участие младших школьников в проекте «Я и мой город», который включал в себя творческие и исследовательские проекты на выбранную тему. В рамках внеурочной деятельности младшие школьники в творческих группах под руководством педагога выполняли проекты, каждый из которых включал следующие этапы: выбор темы, планирование, сбор информации, создание продукта, презентацию и рефлексию.

Контрольный этап показал устойчивую положительную динамику компонентов познавательной активности.

Цель выпускной квалификационной работы теоретически обоснована, экспериментально подтверждена эффективность проектной деятельности как средства формирования познавательной активности младших школьников во внеурочной работе. В рамках исследования решены следующие задачи:

1. Раскрыто понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе.
2. Охарактеризованы возрастные особенности познавательной активности младших школьников.
3. Рассмотрены возможности внеурочной деятельности в развитии познавательной активности средствами проектной деятельности.
4. Проведена диагностика уровня познавательной активности младших школьников.
5. Реализован формирующий эксперимент с использованием проектной деятельности во внеурочной деятельности.
6. Проанализированы результаты и оценена эффективность проведенной работы.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась: формирование познавательной активности младших школьников становится более успешным, если во внеурочной деятельности систематически применять проектную деятельность.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный комплекс проектов может быть использован учителями начальных классов,

педагогами дополнительного образования для развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Наука, 2020. – 335 с.
2. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 400 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : АСТ : Астрель, 2019. – 671 с.
4. Горчинская, А. А. Познавательная активность младшего школьника : методика диагностики / А. А. Горчинская // Школьный психолог. – 2019. – № 4. – С. 42–45.
5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2020. – 223 с.
6. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ИНТОР, 2021. – 544 с.
7. Землянская, Е. Н. Проектная деятельность младших школьников / Е. Н. Землянская. – Москва : Педагогика, 2020. – 208 с.
8. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2020. – 447 с.
9. Иванова, Е. А. Развитие познавательной активности младших школьников через проектную деятельность / Е. А. Иванова // Молодой ученый. – 2023. – № 12 (351). – С. 243–246.
10. Иванова, Н. В. Проектная деятельность в начальной школе : учебно-методическое пособие / Н. В. Иванова, Н. В. Смирнова. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2020. – 120 с.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2023. – 152 с.

12. Ковалева, И. В. Диагностика познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС / И. В. Ковалева // Начальная школа плюс До и После. – 2023. – № 8. – С. 18–22.
13. Личностно-развивающий подход к формированию познавательной активности у младших школьников средствами кроссенса / О. А. Кузнецова // Современное начальное образование. – 2025. – № 4. – С. 14–19.-
14. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – Москва : Педагогика, 2019. – 144 с.
15. Методические аспекты развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира / Л. Н. Войтко // Учитель. – 2024. – № 6. – С. 28–32.
16. Организация проектной деятельности для школьников младших классов : учебное пособие / под ред. Н. Н. Демидовой. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2021. – 128 с.-
17. Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочное время / М. А. Захарова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 5. – С. 38–43.
18. Пахомова, Н. Ю. Проектная деятельность : методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 162 с. : схем., табл.-
19. Пахомова, Н. Ю. Проектная деятельность в начальной школе : методическое пособие / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 105 с.-
20. Пахомова, Н. Ю. Формирование познавательной активности младших школьников средствами проектной деятельности / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина // Начальное образование. – 2024. – № 2. – С. 34–40.
21. Петрова, О. Н. Возможности внеурочной деятельности в развитии познавательной активности младших школьников / О. Н. Петрова // Вестник

педагогических наук. – 2024. – № 2 (15). – С. 112–117.

22. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 25.01.2024). – Режим доступа : <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 19.05.2026).

23. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации : программа, занятия, проекты / авт.-сост. М. Ю. Шатилова, Н. Е. Селезнева, А. А. Ильина. – Волгоград : Учитель, 2021. – 194 с.-

24. Проектная деятельность в начальной школе. ФГОС / сост. М. К. Господникова, Н. Б. Полянина, Е. А. Самохвалова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2019. – 134 с.-

25. Развитие познавательного интереса младших школьников к русскому языку с использованием занимательного материала / В. Ю. Бакулина // Вестник ГГТУ. – 2025. – № 5. – С. 56–62.-

26. Регуляция познавательной активности детьми: феномены, методики, теоретические конструкты / под ред. А. И. Савенкова // Национальный психологический журнал. – 2025. – № 4. – С. 22–31.-

27. Родионова, Ю. Н. Проектная деятельность в начальной школе : методические рекомендации / Ю. Н. Родионова. – Москва : Педагогический поиск, 2020. – 96 с.

28. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : АРКТИ, 2021. – 80 с.

29. Смирнова, Т. В. Проектная деятельность как фактор развития познавательной активности младших школьников / Т. В. Смирнова // Педагогический журнал. – 2022. – № 4. – С. 52–58.

30. Степанов, П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность / П. В. Степанов, С. В. Сивцева. – Москва :

Просвещение, 2019. – 96 с.

31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022). – Режим доступа : <https://fgos.ru> (дата обращения: 19.05.2026).

32. Формирование познавательных интересов у младших школьников на уроках / под ред. О. А. Михеевой // Педагогические науки. – 2025. – № 1 (19). – С. 45–51.-

33. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 2019. – 160 с.

34. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 2018. – 208 с.

35. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 2020. – 196 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методика «Познавательная активность младшего школьника» А. А. Горчинской

Методика представляет собой стандартизированную анкету, которая оценивает степень выраженности познавательной активности младшего школьника через его собственные рефлексивные ответы. Оценка происходит по трем ключевым критериям: стремление к интеллектуальному напряжению, проявление познавательной самостоятельности и наличие социальной направленности познавательного интереса.

Описание диагностической методики А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника»

Цель методики: оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Возрастная группа: 10-11 лет

Оборудование: бланк-анкета, содержащая 5 вопросов с вариантами ответов. Методика может быть адаптирована под содержание любого учебного предмета.

Процедура проведения: исследование проводится в форме индивидуального письменного анкетирования. Для младшего школьника создается спокойная обстановка, исключающая постороннее влияние на его выбор. Школьнику выдается бланк стандартизированной анкеты, и он выбирает один из предлагаемых вариантов ответов, который лучше всего описывает его привычное поведение или учебные предпочтения.

Содержание анкеты и варианты ответов

Для наглядности, текст анкеты и варианты ответов удобнее представить в виде таблицы.

Бланк методики «Познавательная активность младшего школьника»  
(автор А. А. Горчинская)

| № | Текст вопроса                                                            | Варианты ответов (а / б / в)                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Нравится ли тебе выполнять сложные, творческие задания?                  | а) да; б) иногда; в) нет.                                                                |
| 2 | Что ты делаешь, когда тебе задают трудный вопрос (на сообразительность)? | а) стараюсь найти ответ сам; б) смотрю по настроению; в) жду готового ответа.            |
| 3 | Как часто ты читаешь дополнительную литературу?                          | а) постоянно читаю много; б) читаю то много, то мало; в) читаю мало или совсем не читаю. |
| 4 | Если при изучении темы у тебя возникли вопросы, ты...                    | а) всегда стараюсь найти ответ; б) иногда ищу ответ; в) не обращаю на них внимания.      |
| 5 | Что ты делаешь, когда узнаёшь на уроке что-то новое и интересное?        | а) рассказываю об этом другим; б) иногда рассказываю; в) никому не рассказываю.          |

Обработка результатов проводится путем анализа полученных ответов. За каждый ответ «а» («активный») начисляется 3 балла, за ответ «б» («ситуативный») – 2 балла, за ответ «в» («пассивный») – 1 балл. После ответа на все вопросы рассчитывается суммарный балл, который позволяет определить общий уровень развития познавательной активности младшего школьника.

Шкала интерпретации результатов:

15-18 баллов (высокий уровень). Свидетельствует о ярко выраженной познавательной потребности. Младший школьник проявляет инициативу, самостоятельность и настойчивость в решении интеллектуальных задач.

10-14 баллов (средний уровень). Характеризуется ситуативной активностью. Познавательный интерес возникает эпизодически, в зависимости от внешней привлекательности задания или эмоционального настроения.

5-9 баллов (низкий уровень). Указывает на неразвитость внутренней потребности в познании. Обучающийся пассивен, испытывает трудности при столкновении с нестандартными задачами и предпочитает получать готовые ответы.