



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

64 % авторского текста

Работа рекомендована
к защите

«13» июня 2024г.

Зав. каф. Филиппова О.Г.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502-264-5-1
Абдуллина Лилия Амирьяновна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Евтушенко Ирина Николаевна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1 Сущность понятия «патриотическое воспитание» в современных исследованиях	7
1.2 Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в современной дошкольной образовательной организации	11
1.3 Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	16
Выводы первой по главе	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1 Этапы и методы экспериментального исследования патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	24
2.2 Реализация педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	33
2.3 Проверка эффективности педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	41
Выводы по второй главе	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время в современной дошкольной педагогике одной из ведущих проблем является патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. В условиях современной политической обстановки трудно переоценить важность воспитания патриотов своей страны.

В послании к Федеральному собранию 2023г. президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «патриотизм – это чувство, которое присуще нашему народу».

В Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», указано, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Во ФГОС ДО одной из основных задач также является «...объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры.

В статье 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где определено, что одним из

принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «...воспитание самоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности...».

По мнению С.Г. Молчанова, патриотическое воспитание представляет собой процесс формирования патриотических компетенций. С.Г. Молчанов рассматривает патриотические компетенции в психолого-педагогическом аспекте как интегративное нравственное качество, имеющее сложное содержание и структуру. В этой связи, по мнению исследователя, современным педагогам необходимо глубоко изучать патриотичность детей старшего дошкольного возраста для определения актуальных «мишеней» педагогического воздействия. Помимо этого, обор методов и приемов педагогической работы по патриотическому воспитанию также должен опираться на индивидуальные особенности каждого ребенка.

Проблема патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста описывается в работах таких авторов, как Н.В. Алешина, Т.В. Ермакова, С.В. Левина, Ю.И. Папенкова, Е.В. Шешукова и др. Причисленные авторы сходятся во мнении, что патриотическое воспитание крайне важный процесс для детей старшего дошкольного возраста, так как патриотическое воспитание оказывает влияние на личностное развитие у целом: ответственность, толерантность, уважение, терпимость, эмпатия – все эти качества тесно связаны в патриотизмом. В этой связи, как отмечают авторы необходим и актуальным является грамотный педагогический подход к патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Методологические приемы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста описаны в работах таких авторов, как А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенков, О.Н. Кушпанова, К.И. Лихманова, В.Н. Шуперт. Причисленные исследователи сходятся во мнении, что патриотическое воспитание следует осуществлять не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в рамках других видов

деятельности. В содержании комплексного подхода. Однако, в современной литературе представлено недостаточное количество исследований, посвящённых проблеме комплексного подхода к патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Соответственно, тема исследования – «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» является актуальной.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – эффективность патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

- 1) организация взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- 2) модернизация развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию.

Исходя из целей и гипотезы, в работе мы поставили следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме содержания педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
3. Теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Методологическая основа исследования:

1) методические подходы к патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста А.Я. Ветохиной, З.С. Дмитриенкова, О.Н. Кушпановой, К.И. Лихмановой, В.Н. Шуперт.

2) «Технология оценивания патриотичности» (2022) разработанная доктором педагогических наук, профессором С.Г. Молчановым.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 424 г. Челябинска».

Практическая значимость исследования: описаны педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Структура исследования – работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Сущность понятия «патриотическое воспитание» в современных исследованиях

В Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», указано, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Во ФГОС ДО одной из основных задач также является «...объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Рассмотрим понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание». Ю.И. Папенкова пишет о том, что патриотизм представляет собой любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним.

Как пишет Е.В. Шешукова, на личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения [42].

А.Л. Леонтьев, пишет о том, что патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству,

обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества [20].

Ю.Н. Папенкова в своих исследованиях отмечает что патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности [29].

А.Р. Нуриева отмечает, что патриотическое воспитание представляет собой целенаправленную деятельность по формированию патриотизма у детей дошкольного возраста [27]. Следовательно, автор рассматривает понятие патриотическое воспитание в деятельностном подходе.

В статье Н.А. Шинкаревой указывается на то, что направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время [43]. По мнению С.Г. Молчанова, патриотическое воспитание представляет собой процесс формирования патриотических компетенций. С.Г. Молчанов рассматривает патриотические компетенции в психолого-педагогическом аспекте как интегративное нравственное качество, имеющее сложное содержание и структуру [22; 23; 25].

Подтверждая важность патриотического воспитания и социализации личности С.Г. Молчанов (со ссылкой Послание Президента В. В. Путина Федеральному Собранию) пишет, что утвердилась национальная идея в виде триады «ответственность-гражданственность-духовность» и, предметом обсуждения Главы Государства стали «ценности», «мораль», «нравственность», «нравственные ориентиры», «духовность» и, наконец, «духовные скрепы» [25].

А.В. Золоторева и Е.И. Чешуина пишут о том, что патриотические компетенции следует рассматривать как совокупность компетенций, отражающих способность личности использовать знания о природе, человеке, истории и обществе в процессе своего социального участия в жизни общества и личностного роста.

Также авторы связывают патриотические компетенции с гражданственностью, подчеркивая, что гражданско-патриотические компетенции – это способность и готовность человека быть активным членом своего государства, участвовать в его создании и функционировании, обладать позитивными ценностями и качествами, способность проявить их в интересах Отечества. Гражданско-патриотическая компетентность личности предполагает наличие ряда сформированных компетенций, которые мы описали выше. Таким образом, формируя систему гражданско-патриотического образования, необходимо учитывать «обратные связи» между этой системой и обществом [13].

По мнению В.И. Лутовиной, патриотическое воспитание – это процесс, в рамках которого происходит взаимодействие между воспитателем и воспитанниками, который направлен на формирование чувства патриотизма, развития патриотических убеждений и стабильных норм патриотического поведения [21]. Целью данного процесса выступает воспитание убеждённого патриота, который любит свою Родину и предан своему Отечеству, который готов служить его благу своим трудом, а также встать на защиту его интересов.

Исследователь Ф.Б. Горелик в своей книге «Воспитывая гражданина, формируя личность» дает следующее определение патриотическому воспитанию – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек [7]. Анализируя понятие предложенное данным автором, можно сделать вывод о процессуальном подходе к определению понятия.

Анализ современных исследований (Е.Н. Бородина, А.В. Золоторева, В.И. Чешуина и др.) позволил установить 2 вида патриотизма:

- патриотизм,
- локальный патриотизм [5].

В этой связи выделяется 2 компонента патриотического воспитания:

1. Патриотическое воспитание в широком плане – развитие знаний детей о своей стране, истории своей страны и государства, формирование любви к своей стране и государству и др.

2. Региональное патриотическое воспитание о развитие знаний детей своем родном крае, природе и достопримечательностях родного края, формирования любви к родному краю, формирование ответственного и бережного отношения с природой родного края и др. [5: 13].

Анализ современных исследований позволяет выделить 3 основных направления патриотического воспитания:

1. Познавательное направление – развитие представлений о стране и родном крае, формирование представлений об истории своей страны и родном крае.

2. Личностное направление – развитие личностных качеств и ответственного поведения в рамках своей страны и родного края.

3. Чувственное направление – формирование любви, положительного отношения к своей стране и родному краю [5: 13].

Таким образом, патриотическое воспитание следует рассматривать как многоаспектный процесс направленный на познавательное развитие в патриотическом плане, личностное развитие в патриотическом плане и

чувственное развитие в личностном плане. Патриотическое воспитание представляет собой одно из наиболее релевантных направлений современного дошкольного образования.

1.2 Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в современной дошкольной образовательной организации

В данном параграфе рассмотрим цели, задачи и содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Также рассмотрим подходы современных исследователей к описанию методов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования будущего гражданина своей страны.

Среди множества задач патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, которые описаны в ФОП ДО можно выделить основные:

- 1) воспитание настоящего гражданина, любящего свою Родину;
- 2) формирование устойчивой привычки поступать в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и правилами;
- 3) формирование патриотических чувств к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу);
- 4) формирование духовно-нравственных отношений;
- 5) формирование уважения к культурному наследию своего народа;
- 6) воспитание любви к своим национальным особенностям;

7) чувство собственного достоинства как представителя своего народа;

8) толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Проанализируем подходы современных авторов, к определению задач патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. К специфическим задачам, отражающим особенности патриотического воспитания учащихся, А.Я. Ветохиной относит: обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями; координацию взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания; обусловленность содержания, форм и методов, средств и приемов историческими традициями русского народа; зависимость содержания и методов патриотического воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; диалектическое единство и органическую взаимосвязь между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий [6].

Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов [6; 14].

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология

патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы[3; 22; 37].

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [21].

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

1) утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

2) создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

3) воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

4) привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

5) привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;

б) создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества [6; 13; 22; 31; 40].

Ю.И. Папенкова пишет о том, что целостное восприятие дошкольником окружающей действительности характеризуется преобладанием эмоционального компонента. Этот факт обуславливает особенности процесса выбора педагогических инструментов. Чувство гордости за свою страну, народ и традиции прививается непрерывно через беседы, просмотр видеофильмов, чтение литературы о родине, пение патриотических песен. Педагогическое воздействие в рамках патриотического воспитания – последовательно и логично [29].

От любви к семье и родителям, своему дому, дошкольник постепенно узнает о ценности своего народа и страны, в которой он живет. Материал, используемый педагогом в процессе работы, должен быть ярким и наглядным. Патриотическое воспитание осуществляется в соответствии с возрастными особенностями различных групп дошкольников. Младшим группам важно запомнить свою фамилию, домашний адрес, адрес (название) своего детского сада. Детям старшего дошкольного возраста следует знать историю своего города, региона, символику своего государства – герб, флаг, гимн.

Анализ работ Л.В. Алешиной, А.А. Гогобидзе, Т.В. Ермаковой, Н.В. Микляевой и др. позволил установить, что основными формами педагогической работы, в рамках которых у детей старшего дошкольного возраста формируется патриотизм является:

- непосредственно-образовательная деятельность (НОД),
- развивающая предметно-пространственная среда [9; 12].

В работе Т.В. Ермаковой указывается, на то что для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста может использоваться множество методов педагогического воздействия, например:

- беседа,
- чтение художественной литературы,
- экскурсии,
- проектный метод,
- дидактические игры,
- театрализованная деятельность,
- исследовательская деятельность,
- проблемные ситуации и др. [12]

Н.А. Бетехина, Т.Л. Власенко и др. описывали возможности психолого-педагогического сопровождения процесса патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. При этом, как отмечают авторы, в данном сопровождении основное внимание должно быть уделено взаимодействию с родителями. Как пишут авторы: «мы рассматриваем родителей не только как помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности» [31].

В условиях современного дошкольного образовательного учреждения систематическая работа по патриотическому воспитанию детей имеет свои положительные результаты, детский сад выступает той основой, которая создает оптимальные условия для формирования у детей целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей «малой Родине» (Н.А. Бетехина, Т.Л. Власенко) [31]

Таким образом, реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах. В современных исследованиях описано многообразие методов и приемов педагогической

работы, направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, вреди которых могут быть игровые методы, экскурсии, исследовательская деятельность, метод проектов и др. В рамках комплексных подходов к патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста используется взаимодействие педагогов ДОО с родителями и психолого-педагогическое сопровождение.

1.3 Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

В гипотезе исследования нами были обозначены следующие педагогические условия эффективного патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- 1) организация взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- 2) модернизация развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию.

В данном параграфе рассмотрим перечисленные выше педагогические условия более подробно.

Первое педагогическое условие – организация взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Особенности взаимодействия ДОО и семьи описаны в работах К.С. Белой, О.В. Пустовойтовой и др. Особенности взаимодействия ДОО и семьи в направлениях патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста описаны в работах Н.А. Бетехиной, Т.Л. Власенко, Н.В. Микляевой и др. Анализ работ данных авторов показал, что концептуально взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста не отличается от взаимодействия с родителями по другим темам: развитие речи, толерантности и др. [31].

К.С. Белая к классическим формам взаимодействия с семьей в условиях ДОО относит:

- консультации,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- деловые игры и др. [4].

Однако, данные формы взаимодействия предполагают очное участие родителей и использование данных форм в современных условиях не позволяет использовать их часто. В этой связи, во взаимодействии в родителями детей старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию актуально использовать совокупность традиционных методов с очным участием родителей и нетрадиционных методов, предполагающих дистанционное взаимодействие с родителями.

В статье О.В. Пустовойтовой, Н.А. Ведешкиной описаны особенности организации взаимодействия с родителями на базе МДОУ «Детский сад № 73» города Магнитогорска. В рамках данного исследования многократно подчеркивается необходимость и актуальность использования современных дистанционных форм взаимодействия с родителями с использованием ИКТ-технологий (социальные сети и др.) [32].

Особенности взаимодействия с родителями в дистанционном формате описывается также в работах Ю.В. Аитовой. По мнению автора, использование дистанционного формата взаимодействия с родителями способствует развитию сотрудничества между педагогами и родителями. Для дистанционного формата взаимодействия педагогов и родителей автор предлагает использовать:

- официальный сайт ДОО;
- группу в социальных сетях [2].

Однако, как можно отметить из проанализированных выше данных исследований О.В. Пустовойтовой, Н.А. Ведешкиной и Ю.В. Аитовой использование дистанционных форм взаимодействия с родителями требует

от педагогического состава определенных навыков. К числу таких навыков можно отнести, например:

- создание мультимедиа-презентаций для социальных сетей;
- создание групп в социальных сетях;
- создание вебинаров (онлайн и в записи) на онлайн-площадках;
- создание методических рекомендаций и др. [28; 32].

Анализируя методы, которые описывают современные педагоги при взаимодействии с родителями Н.А. Бетехина указывает также выставки: «Мой папа служил в Армии», «Мама милая моя», «С бабушкой на кухне», фоторепортажи «Достопримечательности нашего города», «Я и мой дедушка» [31].

Анализ работ современных исследователей показывает, что взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста представляет собой эффективный процесс, который позволяет обеспечить комплексный подход педагогов ДОО и семьи в аспектах патриотического воспитания.

Опишем второе педагогическое условие – модернизация развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать следующим принципам:

1) трансформируемость – возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от возможностей детей, образовательной ситуации, меняющихся интересов детей;

2) полифункциональность – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

3) вариативность – наличие различных пространств разной направленности и содержания;

4) доступность – свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;

5) безопасность – соответствие всех средовых элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларация соответствия.

Развивающая предметно-пространственная среда в первую очередь должна отвечать следующим требованиям:

- ФГОС ДО,
- санитарные правила (2.4. 3648-20),
- программные требования,
- в некоторых дошкольных образовательных учреждениях

существует локальная документация, согласно которой развивающая предметно-пространственная среда обязана отвечать комплексно-тематическому планированию ДОО.

Как пишет В.И. Логинова, неременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми, а также поддержка детской инициативы:

1. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

2. Создавая развивающую предметно-пространственную среду, необходимо помнить – среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка [10].

Как отмечает А.И. Павлова развивающая предметно-пространственная среда является одним из важных условий, которые обеспечивают эффективность и качество всего дошкольного образования. При создании среды необходимо руководствоваться и современными требованиями к организации образовательного процесса. Для проведения занятий, игр, наблюдений педагог подбирает и размещает в групповом

помещении игрушки, материалы и оборудование для специально организованной и нерегламентированной деятельности детей [33].

О.Н. Кушпанова в своей статье описывала опыт создания развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию. Описывая задачи построения такой среды, автор обозначала следующее:

- воспитание любви к родине, родному краю,
- развитие любви к природе, бережного и ответственного поведения в природе родного края,
- развитие у детей уважения к флагу и гербу своей страны,
- развитие любви и уважения к другим народам и др. [18].

Описывая наполнение развивающей предметно-пространственной среды О.Н. Кушпанова перечисляла следующее:

- государственная символика страны и родного края,
- картинки с изображениями достопримечательностей родного города,
- тематические альбомы: «русская культура», «русский быт», «Великая Отечественная Война» [18].

Также автором описаны особенности создания Уголка «Ряженья». В данном уголке размещаются народные костюмы и аксессуары, в которые дети могут наряжаться и использовать их для совместных игр, театральных постановок, выступлений. Автором не описаны возможности создания и размещения в патриотическом уголке дидактических игр.

Е.И. Ерошенко был описан опыт работы по созданию «культуросообразной» развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Автор пишет о том, что практическое использование такой среды для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста позволило добиться следующих результатов:

1. На уровне личности: дошкольников, педагогов, родителей (в т.ч., существенно увеличилось количество педагогов, детей и их родителей, вовлеченных в инновационную, проектную деятельность, массовые мероприятия муниципального уровня с привлечением детских садов микрорайона, ветеранов, представителей воинской части, сотрудников библиотек и музеев);

2. На уровне методологии и отбора преобладающих видов деятельности (в т.ч., обогащен диагностический инструментарий по направлению инновационной деятельности, осуществлен подбор и разработка содержания направлений воспитательной работы с детьми, их родителями и педагогами, разработаны программа постоянно действующего семинара для педагогов, модель и технология реализации культуросообразной системы патриотического воспитания дошкольников);

3. На уровне инфраструктуры, создания развивающей среды (в т.ч., произошло пополнение материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды групп по теме РИП; составлены картотеки Дидактических игр, художественной и методической литературы по направлению инновационной деятельности) [13].

Анализируя описанные Е.И. Ерошенко результаты можно сделать вывод о том, что развивающая предметно-пространственная среда обладает достаточно высоким и многопрофильным потенциалом в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Как пишет автор: «патриотизм – это не просто слова, не просто комплекс мероприятий, это деятельность, в которую вкладывается часть души, часть сердца каждого работающего с дошкольниками педагога нашего детского сада. Воспитание патриотов России – это, прежде всего, воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации; толерантного отношения к представителям других национальностей; уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам

Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам» [5: 13].

Таким образом, в данном параграфе нами описаны педагогические условия из гипотезы исследования организация взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста; модернизация развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию. Реализация первого условия позволит обеспечить комплексный подход в патриотическом воспитании за счет единства целей и задач воспитательно-образовательных направлений в ДОО и семье. Реализация второго условия позволяет формировать патриотическую воспитанность детей старшего дошкольного возраста в свободной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде, при этом у детей развивается самостоятельность, познавательная активность, познавательная мотивация, а также развиваются личностные и чувственные компоненты патриотического воспитания.

Выводы по первой главе

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать следующие выводы:

1. Патриотическое воспитание следует рассматривать как многоаспектный процесс направленный на познавательное развитие в патриотическом плане, личностное развитие в патриотическом плане и чувственное развитие в личностном плане.

2. В современных исследованиях описано многообразие методов и приемов педагогической работы, направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, среди которых могут быть игровые методы, экскурсии, исследовательская деятельность, метод проектов и др. В рамках комплексных подходов к патриотическому

воспитанию детей старшего дошкольного возраста используется взаимодействие педагогов ДОО с родителями и психолого-педагогическое сопровождение.

3. Описаны педагогические условия из гипотезы исследования организация взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста; модернизация развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию. Реализация первого условия позволит обеспечить комплексный подход в патриотическом воспитании за счет единства целей и задач воспитательно-образовательных направлений в ДОО и семье. Реализация второго условия позволяет формировать патриотическую воспитанность детей старшего дошкольного возраста в свободной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде, при этом у детей развивается самостоятельность, познавательная активность, познавательная мотивация, а также развиваются личностные и чувственные компоненты патриотического воспитания.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Этапы и методы экспериментального исследования патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Для достижения цели исследования и подтверждения гипотезы было организовано экспериментальное исследование патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель экспериментального исследования – апробация педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи экспериментального исследования:

- 1) изучить уровни патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- 2) описать и апробировать в практике педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- 3) проверить эффективность педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с обозначенной целью и задачами определены этапы исследования:

1. Констатирующий (05.10.23 – 30.10.23) – определение базы, выборки и диагностического инструментария. Проведение первичного обследования уровней патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий (01.11.23 – 30.05.24) – описание и практическая апробация педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Контрольный (1.06.24 – 15.06.24) – проверка эффективности педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с помощью повторного исследования по методикам констатирующего этапа. Проведение сопоставительного анализа.

Экспериментальное исследование было организовано на базе МАДОУ «Детский сад № 424 г. Челябинска».

В исследовании приняло участие 40 детей старшего дошкольного возраста. Данные дети были разделены на 2 группы: ЭГ и КГ. При этом, в оценивании патриотических компетенций приняли участие родители детей ЭГ и КГ. Дадим характеристику детей ЭГ:

- в группу вошло 11 девочек и 9 мальчиков,
- возрастной диапазон по группе от 5,2 до 5,11 лет,
- средний возраст детей 5,6 лет,
- дети с ОВЗ отсутствуют.

Дадим характеристику детей КГ:

- в группу вошло 13 девочек и 7 мальчиков,
- возрастной диапазон по группе от 5,1 до 5,11 лет,
- средний возраст детей 5,7 лет,
- дети с ОВЗ отсутствуют.

Таким образом, гендерный и возрастной состав выборок идентичен.

Для проведения процедуры обследования патриотического воспитания определены методики:

– «Технология оценивания патриотичности» (2022) разработанная доктором педагогических наук, профессором С.Г. Молчановым;

– «Беседа для определения патриотической воспитанности» Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой.

Также, в рамках констатирующего этапа, проводился анализ наполнения развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию.

Перейдем к описанию результатов исследования. Первостепенно опишем результаты по методике С.Г. Молчанова. С помощью данных, полученных от родителей, мы исследовали степень выраженности у детей таких компонентов методики, как:

- «СоЗидание»,
- «УВажение»,
- «Защита» [18].

В таблице 1 будут представлены результаты по методике С.Г. Молчанова для ЭГ и КГ.

Таблица 1 – Средние баллы по критериям методики С.Г. Молчанова

Группа	Качества (социальные компетенции участников)			Среднее значение
	«СоЗидать»	«УВажать»	«Защищать»	
ЭГ	6,6	5,5	4,8	5,6
КГ	6,2	5,1	4,7	5,3

На рисунке 1 представим результаты ЭГ.



Рисунок 1 – Средние значения по компонентам технологии С.Г. Молчанова в ЭГ

На рисунке 2 представим результаты по методике С.Г. Молчанова в КГ.

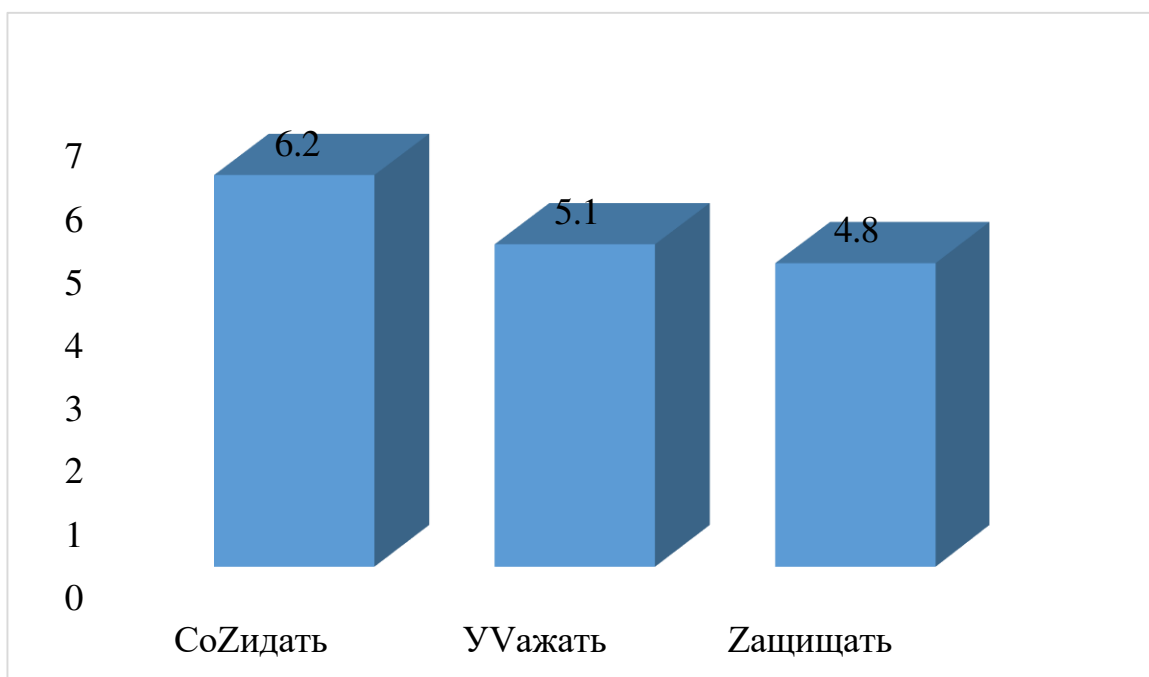


Рисунок 2 – Средние значения по компонентам технологии С.Г. Молчанова в КГ

Как видно из данных рисунка 1 и рисунка 2, мы можем сделать вывод о том, что у детей преобладают более высокие баллы по направлению «Созидать» – 6,6 баллов в ЭГ и 6,2 в КГ. Это свидетельствует о том, что родители при наблюдении за своими детьми в аспектах патриотизма отмечали большее количество поступков, которые связаны с созиданием. Вторым в рейтинге, при обработке результатов исследования по технологии С.Г. Молчанова оказались качества и поступки, связанные с уважением, по данному показателю средний балл составляет 5,5 в ЭГ и 5,1 в КГ.

Наиболее низкие результаты установлены по компоненту технологии «Защищать». Средний балл по ЭГ в данном компоненте составляет 4,8 балла, в КГ данный показатель также составляет 4,8 балла. На рисунке 3 представим пример индивидуального профиля степени выраженности патриотических компетенций портрете одного ребенка.

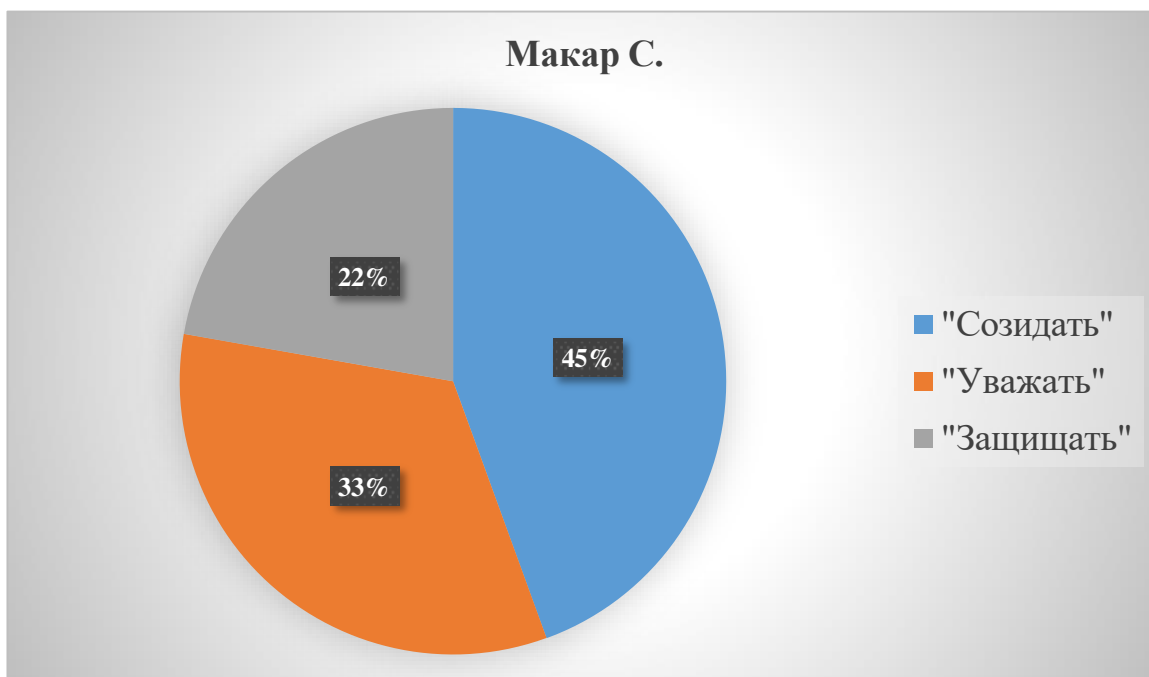


Рисунок 3 – Индивидуальный профиль степени выраженности компонентов технологии С.Г. Молчанова

Как видно из представленного выше профиля, у мальчика наиболее выраженной является патриотическая компетенция «защищать», а менее выражена патриотическая компетенция «созидать».

Перейдем к описанию результатов по методике Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой. В таблице 2 представим результаты по данной методике полученные в ЭГ и КГ.

Таблица 2 – Уровни патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста по методике Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой

Группа	Уровни (% и количество детей)		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ	20% (4)	55% (11)	25% (5)
КГ	25% (5)	50% (10)	25% (5)

На рисунке 4 представим уровни патриотического воспитания в ЭГ.

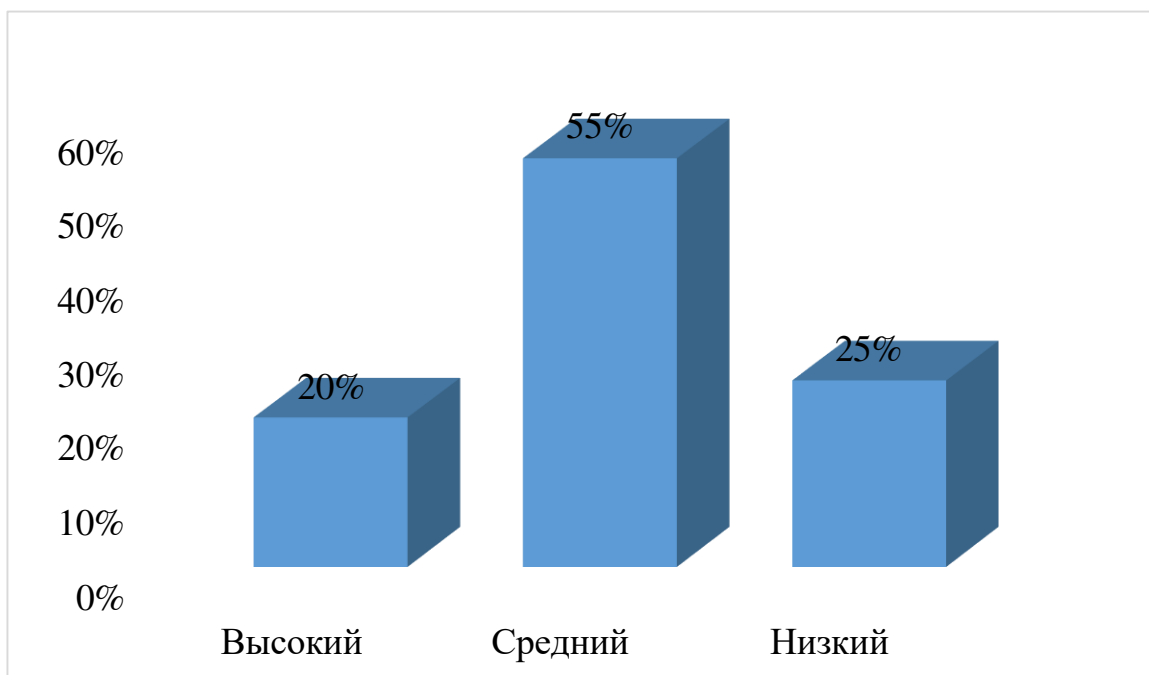


Рисунок 4 – Уровни патриотического воспитания ЭГ (%)

На рисунке 5 представим уровни патриотического воспитания в КГ.

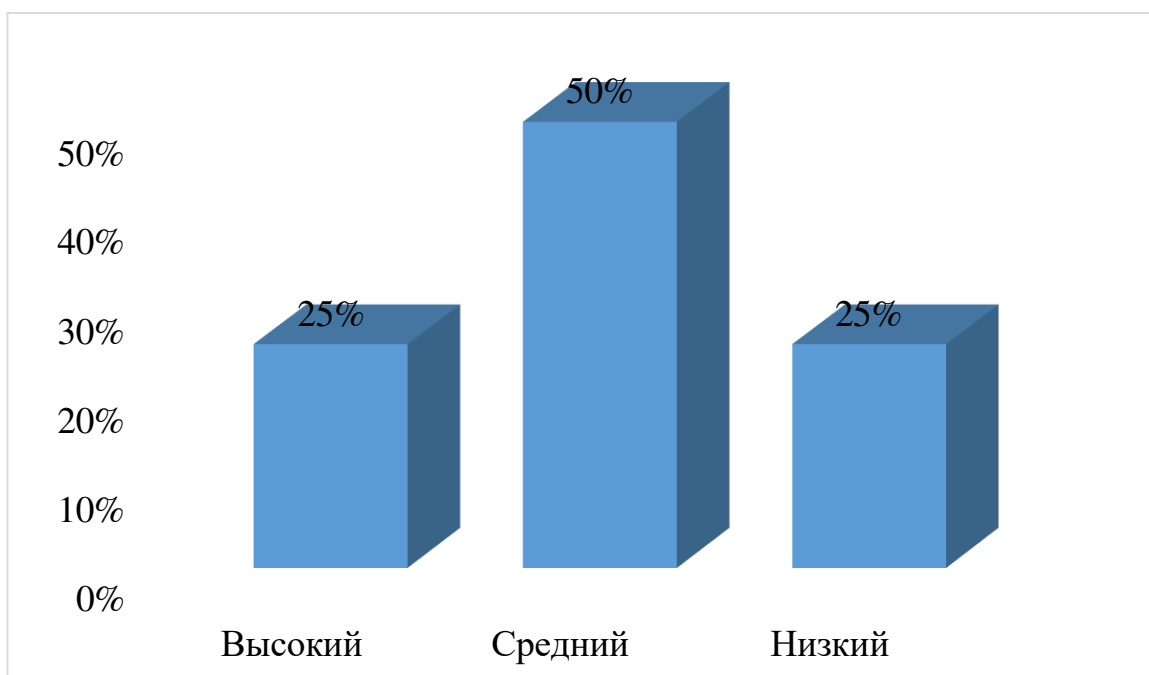


Рисунок 5 – Уровни патриотического воспитания КГ (%)

Как видно из данных рисунков 4, 5 в КГ и ЭГ преобладает средний уровень патриотического воспитания 55% (ЭГ) и 50% (КГ). Проанализируем качественные результаты в рамках беседы выявлялись

знания и отношения детей к природе России. Проведенная беседа показала, что 100% детей ЭГ и КГ знают в какой стране они родились и живут, знают название своего города (Челябинск). Также детям задавались вопросы, например: «Почему Россию называют карем рек и озер». Приведем примеры ответов детей:

1. Оля С. (ЭГ): «Россия содержит много рек и озер поэтому ее так называют».

2. Макар С. (КГ): «Думаю, что у нас очень много озер и рек, поэтому так называют».

В рамках второй беседы выявлялось отношение детей к национальному устному-народному творчеству (УНТ). Установлено, что 80% детей КГ и 25% детей ЭГ способны перечислить русские народные сказки, однако не способны назвать другие произведения русского народного творчества: загадки, потешки, прибаутки и др.

В рамках третьей беседы исследовался интерес детей к русским народным игрушкам. Детям демонстрировались изображения игрушек и задавались вопросы о названии игрушек, материале их изготовления, исследовалось отношение детей к данным игрушкам и познавательный интерес к расширению представлений о данных игрушках. Установлено, что 80% детей КГ и 65% детей ЭГ не знают названия русских народных игрушек (дымковская игрушка и др.), также 80% детей КГ и 65% детей ЭГ не владеют знаниями о материале изготовления данных игрушек, однако пытались делать предположения:

1. Вика Д. (ЭГ): «Может это сделано из пластика и обклеено бумагой».

2. Макар С. (КГ): «Наверное, эти игрушки сделаны из цветного стекла».

При оценивании интереса детей к расширению представлений о данных игрушках, было выявлено, что 35% детей ЭГ и 45% детей КГ не проявляют интереса к данным игрушкам, при этом остальные детей (65%

ЭГ и 55% КГ) выразили желание узнать больше о данных игрушках, а также захотели самостоятельно их изготовить.

В рамках четвертой беседы изучались представления детей о традиционных предметах быта. Установлено, что 90% детей КГ и 85% детей КГ знают функциональное назначение лаптей, русской печи, самовара, лавки. Однако 70% детей КГ и 60% детей ЭГ не знают названия и функциональное назначение ухвата, люльки, коромысла, чугунного утюга.

В рамках пятой беседы исследовались знания и интерес детей к традиционным русским жилищам и костюмам. Установлено, что 40% детей ЭГ и 25% детей КГ не знают названия русских народных росписей: дымка, хохлома и др. 25% детей ЭГ и 30% детей КГ не владеют знаниями о русском жилище: материал и тип постройки.

В рамках шестой беседы исследовались знания и отношения детей к русской народной кухне. Установлено, что 30% детей КГ и 35% детей КГ не способны перечислить традиционные русские напитки и блюда. Остальные дети при перечислении русских напитков называли квас. При перечислении русских блюд называли: «щи», «борщ». Можно отметить, что большинство детей способны перечислить некоторые напитки и блюда русской кухни, а также выражают свое положительное отношение к ним. Однако, знания детей недостаточные, так как в среднем дети называли 1 напиток и 1–2 блюда.

В рамках седьмой беседы обсуждались русские праздники. Большинство детей 75% ЭГ и 80% детей КГ способны перечислить в среднем 5 русских праздников. Наиболее часто дети называли: «Пасха», «Рождество», «Крещение», «Масленица», «Покров». Однако, мы установили, что дети не в полной мере дифференцируют русские-народные праздники, государственные праздники и международные праздники. Установлено, что дети допускали следующие ошибки при перечислении русских народных праздников: «День матери», «23 февраля», «День смеха», «Международные женский день» и др.

В завершении констатирующего исследования был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию. Анализ среды показал наличие в групповом помещении патриотического уголка. В данном уголке представлены:

1. герб, флаг РФ (изображения),
2. изображение президента и главы правительства РФ,
3. текст гимна РФ,
4. герб Челябинской области,
5. небольшие тряпичные флаги РФ,
6. флаги с гербом Челябинской области,
7. куклы в национальных костюмах,
8. литература на патриотическую тематику (9 книг).

Проведенный анализ среды, позволяет установить, что в уголке патриотического воспитания представленный материал ориентирован на информирование, но не реализует деятельности принцип и принцип возможности разнообразной деятельности в рамках уголка. Так как в данном уголке не представлен игровой материал, материал для раскрашивания и др.

Таким образом, проведенное исследование позволило установить, что у детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ недостаточно выражены патриотические компетенции. Также, в рамках констатирующего исследования установлено преобладание среднего уровня патриотического воспитания 55% (ЭГ) и 50% (КГ). Полученные данные свидетельствуют о необходимости практической реализации педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды позволил установить недостаточное наполнение патриотического уголка, так как в данном уголке не представлен игровой материал, материал для раскрашивания и др., то есть тот материал, который позволит детям активно взаимодействовать с данным уголком.

2.2 Реализация педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Данный этап исследования является формирующим. Цель формирующего этапа – реализация педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Перечислим данные педагогические условия:

1) организация взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;

2) модернизация развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию.

Причисленные выше условия реализовывались параллельно с традиционной педагогической работой по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста согласно планированиям и рабочим программам разработанным в соответствии с ФОП ДО. При этом, описанные нами условия являются дополнительными и будут реализованы только в ЭГ. В завершении экспериментального исследования мы проведем повторное обследование и сравним результаты детей ЭГ и КГ.

Сроки проведения формирующего этапа по реализации педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с 01.11.23 по 30.05.24. В данные сроки были реализованы педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации первого условия был разработан план взаимодействия с родителями. В данном плане перечислены формы взаимодействия с родителями (очные и дистанционные) их цели и сроки. Данный план представим в таблице 3.

Таблица 3 – План мероприятий по взаимодействию с родителями детьми старшего дошкольного возраста

№	Название	Форма проведения	Цель	Сроки
1.	«Направления патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	Консультация	Формирование представлений о направлениях патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи	Ноябрь 2023
2.	«О русской-народной культуре»	Методические рекомендации в группе социальной сети «В контакте»	Формирование у родителей практических умений ведения беседы о русской-народной культуре с детьми старшего дошкольного возраста	Декабрь 2023
3.	«Мой родной город Челябинск»	Открытое занятие	Повышение мотивации родителей к повышению уровня знаний детей о городе Челябинске	Январь 2024
4.	«Любимый Челябинск»	Проект	Повышение знаний детей старшего дошкольного возраста о городе Челябинск	Февраль 2024
5.	«Народные игрушки»	Открытое занятие	Развитие знаний детей старшего дошкольного возраста о русских народных игрушках	Март 2024
6.	«Народная игрушка своими руками»	Конкурс	Развитие знаний детей старшего дошкольного возраста о русских народных игрушках	Апрель 2024
7.	«Русские национальные праздники»	Открытое занятие	Развитие знаний детей старшего дошкольного возраста о русских национальных праздниках	Май 2024

Как видно из представленного выше плана, при взаимодействии с родителями детей старшего дошкольного возраста, мы старались использовать разнообразные формы и методы взаимодействия:

- очные,
- дистанционные,
- просветительские,
- практические.

Первое мероприятие, консультация: «Направления патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» было направлено на формирование представлений о направлениях патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи. В рамках данного мероприятия мы информировали родителей об актуальных направлениях патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. При определении данных направлений мы руководствовались программными требованиями, а также результатами первичного обследования уровней патриотического воспитания.

Второе мероприятие – «О русской-народной культуре» было организовано в виде методических рекомендаций в социальной сети группы. В рамках данного мероприятия были разработаны мультимедиа-презентации по следующим темам:

1. «Русская народная утварь»,
2. «Русское народное творчество»,
3. «Русские праздники: народные и национальные»,
4. «Русские народные узоры»,
5. «Русские обычаи и культура»,
6. «Реки и озера Челябинской области»,
7. «Выдающиеся люди России».

Данные презентации разместились для родителей с целью совместного просмотра и обсуждения родителями вместе с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Данные презентации разработаны

так, что их возможно открыть с помощью персонального компьютера, а также с помощью смартфона. В презентациях используется большое количество изображения и небольшое количество текстовой информации. Предполагается, что использование данных презентаций будет формировать у детей познавательный интерес и познавательные вопросы, которые будут служить предпосылками к совместным беседам на патриотические темы между родителями и детьми.

Третье мероприятие – «Мой родной город Челябинск» было организовано в форме открытого занятия. В рамках данного мероприятия мы знакомили детей с архитектурными сооружениями города Челябинска, рассказывали о его культуре. Обсуждались такие архитектурные сооружения, как «Сфера любви», «Театр Драммы», «Памятник Курчатову» и др.

Четвёртое мероприятие – «Любимый Челябинск» проводилось в форме проекта и по своему содержанию связано с третьим мероприятием. В рамках данного мероприятия дети совместно с родителями должны были подготовить выступление и мультимедиа-презентацию о каком либо архитектурном сооружении города Челябинска, рассказать его историю, место нахождения и др. Мы не определяли конкретные направления для рассказа, их могли определить родители с детьми самостоятельно.

При подготовке проектов родители могли самостоятельно определить архитектурные сооружения, однако, мы осуществляли контроль при выборе тем, для избегания повторений тем проектов.

Пятое мероприятие – «Народные игрушки» было организовано в формате открытого занятия. Мы знакомили детей с национальными народными игрушками:

- история игрушки,
- материал изготовления.

Шестое мероприятие – «Народная игрушка своими руками» было организовано в форме конкурса. Данное мероприятие связано с пятым

мероприятием. В рамках данного мероприятия дети совместно с родителями должны были самостоятельно изготовить русскую народную игрушку. При этом, родителям и детям не давалось ограничений по материалам и методам изготовления данных игрушек. В завершении конкурса в социальной сети группы организовывалось голосование за лучшую игрушку среди родителей, при этом родители не могли голосовать за свои игрушки.

Седьмое мероприятие – «Русские национальные праздники», как и следует из его названия было посвящено русским национальным праздникам. В рамках данного занятия у детей формировались представления о:

- названии праздника,
- датах проведения праздника,
- традиций отмечаний праздника,
- исторических изменениях отмечаний праздника в старину и сейчас.

Придем к описанию второго педагогического условия согласно гипотезе исследования – модернизация развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию. В развивающей предметно-пространственной среде старшей группы уже создан уголок патриотического воспитания, который содержит стандартный материал согласно программным требованиям – герб РФ, сведения о президенте, гимн РФ и др. Также в данном уголке учтен региональный компонент представлением геральдики и некоторой информации о родном крае. Единственным недостатком данной среды мы считаем – недостаток материала для практической деятельности детей старшего дошкольного возраста. То есть, данный уголок в основном носит информационную направленность. При этом, также в данном уголке не содержится информации о русской-народной культуре, семейных традициях и др. Учитывая это, определим основные направления модернизации

развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию в старшей группе:

1) расширение информации о русской народной культуре, традициях и быте:

2) внесение в среду материалов для практической и игровой деятельности.

Для реализации данных направлений нами был создан «Уголок русской культуры и традиций». В таблице 4 представим содержание данного уголка.

Таблица 4 – Содержание «уголок русской культуры и традиций»

Направление	Наполнение уголка	
	Познавательный компонент	Практико-игровой компонент
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Быт русской семьи	1. Сюжетные картинки по теме направления 2. Предметные картинки 3. Рассказы о быте русской семьи для чтения с воспитателем 4. Картины русских художников по теме направления	1. Раскраски по теме направления 2. Разрезные картинки по теме направления 3. Дидактическая игра «Найди ошибку»
Русские семейные ценности	1. Сюжетные картинки по теме направления 2. Предметные картинки 3. Рассказы о быте русской семьи для чтения с воспитателем 4. Картины русских художников по теме направления	1. Раскраски по теме направления 2. Разрезные картинки по теме направления 3. Картины с описанием проблемных ситуаций по теме направления для совместного обсуждения воспитателя с детьми
Русские традиции	1. Рассказы о русских традициях для чтения с воспитателем 2. Картины русских художников по теме направления	1. Раскраски по теме направления 2. Разрезные картинки по теме направления 3. Дидактическая игра «Классификация русских национальных праздников и зарубежных праздников»

Продолжение таблицы 4

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Русская утварь и игрушки	1. Сюжетные картинки по теме направления 2. Предметные картинки 3. Рассказы о быте русской семьи для чтения с воспитателем 4. Картины русских художников по теме направления	1. Раскраски по теме направления 2. Разрезные картинки по теме направления 3. Дидактическая игра «Классификация русских народных игрушек и игрушек других народов» 4. Дидактическая игра «Дорисуй» 5. Цветные тряпочки, вата и веревочки для создания кукол

Как видно из представленной выше таблицы, мы расширили содержание развивающей предметно-пространственной среды познавательным и практико-игровым материалом. Таким образом, в созданном нами уголке «уголок русской культуры и традиций» дети старшего дошкольного возраста могут:

- обсуждать проблемные ситуации;
- играть в дидактические игры;
- разукрашивать.

По нашему мнению, наличие перечисленных выше материалов позволит обеспечить мотивацию детей к взаимодействию с уголком, при этом, непосредственное взаимодействие с уголком будет сказываться на уровнях патриотической воспитанности детей. Опишем некоторый материал, который был размещен в уголке.

Дидактическая игра была разработана нами самостоятельно: «Классификация русских национальных праздников и зарубежных праздников». Цель игры – сформировать у детей умения различения русских и зарубежных национальных праздников. Выбор данной игры обусловлен тем, что в современных условиях среди детей растет интерес детей к зарубежным праздникам, таким как «Хэллоуин», «День влюбленных» и угасает интерес к русским праздникам. В рамках данной игры детям

необходимо сортировать карточки, которые содержат яркие признаки праздников.

Дидактическая игра «Классификация русских народных игрушек и игрушек других народов». Цель – сформировать у детей умения различения русских и зарубежных национальных игрушек. В рамках данной игры детям необходимо сортировать карточки, которые содержат изображения русских национальных народных игрушек и игрушек других народов.

Дидактическая игра «Найди ошибку». Цель – сформировать у детей умения дифференциации предметов быта русской семьи и «неправильного» быта. В рамках данной игры детям необходимо найти сюжетную ошибку в изображениях.

Дидактическая игра «Дорисуй». Цель – закрепить представления детей о русской утвари и игрушках. Данная дидактическая игра содержит в себе фрагмент изображения русской утвари и игрушек в двух видах:

- 50% начального изображения (простой уровень сложности),
- 30% начального изображения (сложный уровень).

Также в уголке размещались разрезные картинки:

- 8 частей,
- 6 частей,
- 4 части.

Описанная выше игра «Дорисуй» была разработана нами самостоятельно.

Техническое создание разрезных картинок и материалов к игре «Дорисуй» достаточно простое. При этом, помогает обогатить среду по патриотическому воспитанию игровым материалом, что вызовет интерес детей к взаимодействию с уголком. Опишем технику создания данных игр:

1. Разрезные картинки – воспитатель распечатывает предметные и сюжетные картинки по теме. Картинки разрезаются на квадраты, прямоугольники или смешанный тип разрезки. Далее части каждой картинки размещаются в отдельный бумажный конверт.

2. «Дорисуй» – воспитатель обрезает черно-белую картинку с помощью любого компьютерного редактора изображений, распечатывает фрагмент изображения оставляя свободное место для дорисовывай ребёнком. Возможно использование:

- графичных черных изображений;
- черно-белых изображений;
- цветных изображений.

При наличии технической возможности, возможно заламинировать описанные выше карточки, что сделает их многократными при использовании фломастеров для маркерной доски.

В завершении исследования стоит отметить, что разработанный нами уголок, направленный на патриотическое воспитание вызвал большой интерес у детей старшего дошкольного возраста. Дети активно взаимодействовали с уголком, рисовали играли в нем. У девочек особый интерес вызвали цветные тряпочки, вата и веревочки для создания кукол. Девочки создавали куклы и в последствии играли с ними между собой.

Таким образом, в данном параграфе нами описаны особенности практической реализации педагогических условий: организация взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста; модернизация развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию. В следующем параграфе проверим их эффективность.

2.3 Проверка эффективности педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Данный этап исследования является контрольным. Цель контрольного этапа – проверка эффективности педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. На данном этапе были повторно использованы методики констатирующего исследования.

На рисунке 6 представим результаты повторного обследования детей ЭГ по методике С.Г. Молчанова.

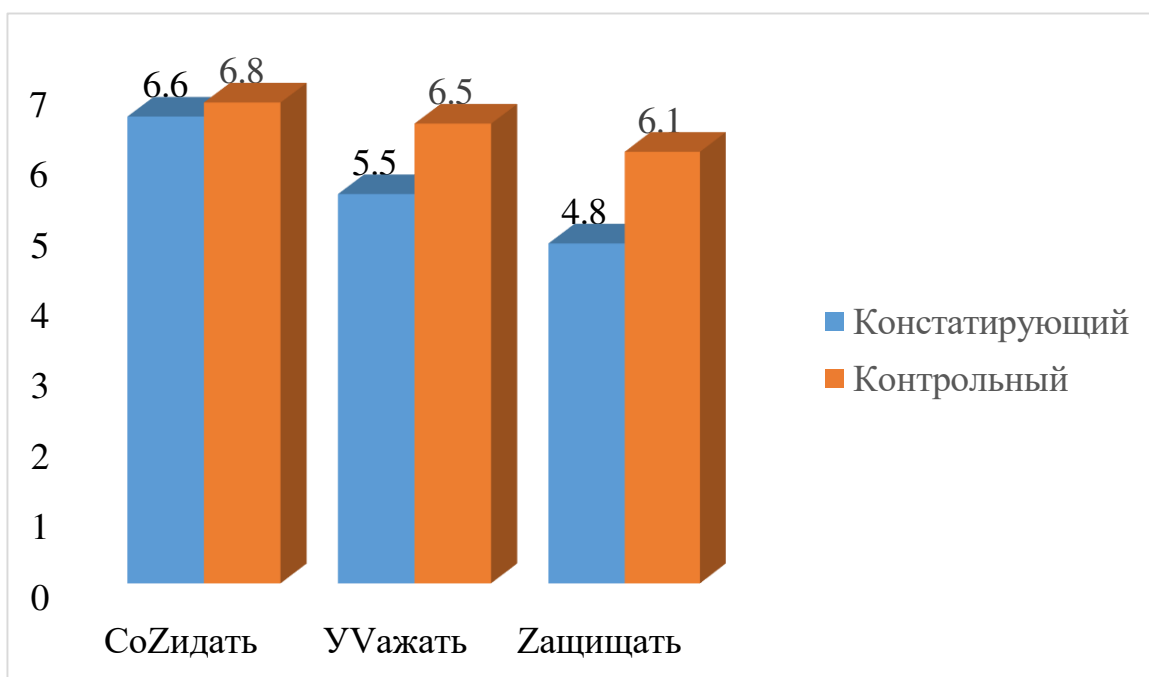


Рисунок 6 – Средние значения по компонентам технологии С.Г. Молчанова в ЭГ

Как видно, из данных рисунка 6, по результатам ответов родителей, средние баллы в ЭГ на контрольном этапе повысились по всем патриотическим компетенциям. По компетенции «Защищать» средние баллы увеличились с 6,6 до 6,8 баллов, по компетенции «Уважать» средние баллы повысились с 5,5 до 6,5 баллов, по компетенции «Защищать» средние баллы повысились с 4,8 до 6,1 балла. Однако, наиболее значимым по данной методике является не столько повышение средних баллов, сколько уравнение степеней выраженности каждой компетенции у детей. Как видно из диаграммы, нам удалось уровнять средние баллы по каждой компетенции в ЭГ.

На рисунке 7 представим результаты одного ребенка ЭГ по методике С.Г. Молчанова.

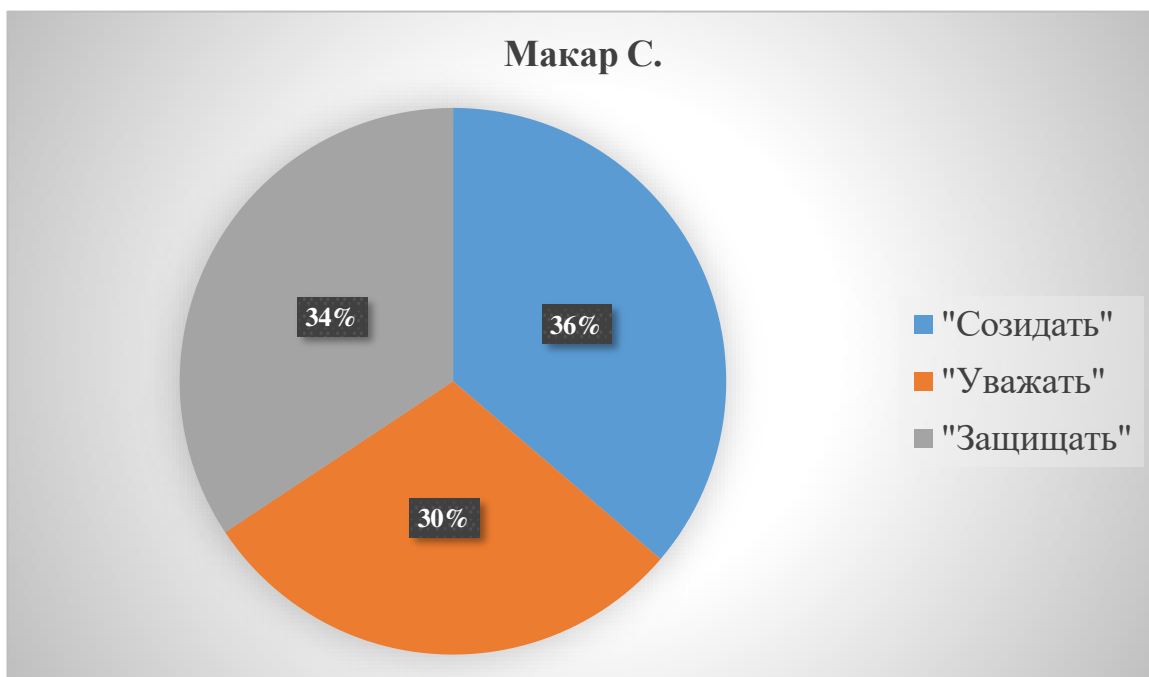


Рисунок 7 – Индивидуальный профиль степени выраженности компонентов технологии С.Г. Молчанова (ребенок ЭГ)

Как видно из данных рисунка 7, степень выраженности всех патриотических компетенций ребенка находится примерно на одном уровне.

На рисунке 8 представим результаты по методике С.Г. Молчанова в КГ.

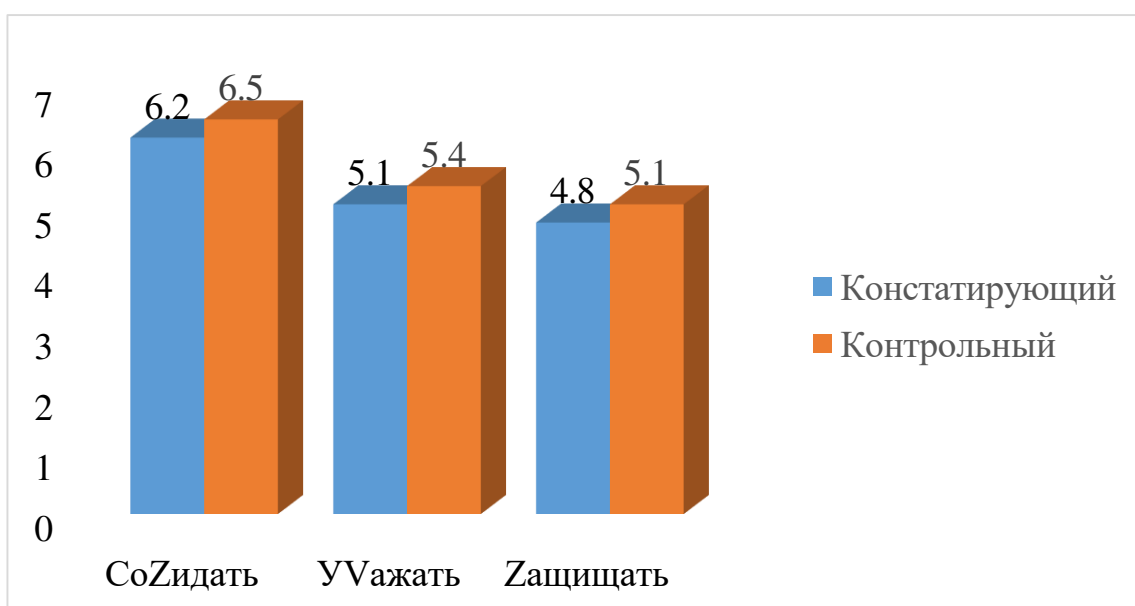


Рисунок 8 – Средние значения по компонентам технологии С.Г. Молчанова в КГ

Как видно из данных рисунка 8, в КГ также обнаружена динамика. По компетенции «Защищать» средние баллы увеличились с 6,2 до 6,5 баллов, по компетенции «Уважать» средние баллы повысились с 5,1 до 5,5 баллов, по компетенции «Защищать» средние баллы повысились с 4,8 до 5,1 балла. Однако, во-первых данная динамика несколько ниже динамики ЭГ, во-вторых, к КГ не отмечено уравнивания выраженности данных компетенций. Как видно из диаграммы, в КГ наиболее выражена компетенция «Созидать», при этом, в ЭГ все компетенции выражены примерно на одном уровне.

Перейдем к описанию результатов по методике Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой. На рисунке 9 представим результаты по данной методике полученные в ЭГ на контрольном этапе.

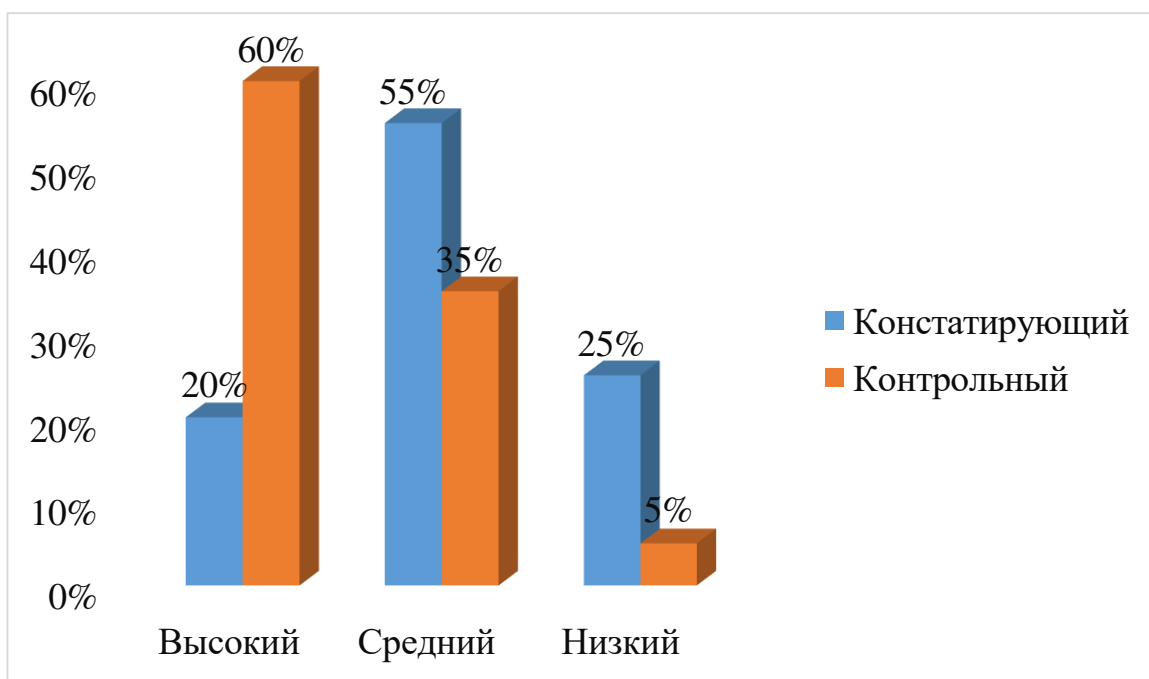


Рисунок 9 – Уровни патриотического воспитания ЭГ (%)

Как видно из данных рисунка 9, в ЭГ:

- количество детей с высоким уровнем патриотического воспитания увеличилось с 20% (4) до 60% (12);
- количество детей со средним уровнем патриотического воспитания уменьшилось с 55% (11) до 35% (7);

– количество детей с низким уровнем патриотического воспитания уменьшилось с 25% (5) до 5% (5).

Следовательно, в ЭГ на контрольном этапе преобладает высокий уровень патриотического воспитания. Кратко проанализируем качественные результаты ЭГ.

Проведенная беседа показала, что 100% детей ЭГ и КГ знают в какой стране они родились и живут, знают название своего города (Челябинск). Также детям задавались вопросы, например: «Почему Россию называют карем рек и озер». При ответе на данный вопрос дети положительно высказывались о своей стране, называли реки и озера.

В рамках второй беседы выявлялось отношение детей к национальному устному-народному творчеству (УНТ). Установлено, что 75% детей ЭГ способны перечислить русские народные сказки, также способны назвать некоторые потешки, загадки и поговорки

В рамках третьей беседы исследовался интерес детей к русским народным игрушкам. Детям демонстрировались изображения игрушек и задавались вопросы о названии игрушек, материале их изготовления, исследовалось отношение детей к данным игрушкам и познавательный интерес к расширению представлений о данных игрушках. Установлено, что 90% детей ЭГ знают названия множества детских игрушек, также дети способны рассказать их краткую историю и материал изготовления.

При оценивании интереса детей к расширению представлений о данных игрушках, было выявлено, что 85% детей ЭГ проявляют высокий интерес к данным игрушкам.

В рамках четвертой беседы изучались представления детей о традиционных предметах быта. Установлено, что 100 детей ЭГ знают функциональное назначение лаптей, русской печи, самовара, лавки. Также 95 % детей ЭГ знают названия и функциональное назначение ухвата, люльки, коромысла, чугунного утюга.

В рамках пятой беседы исследовались знания и интерес детей к традиционным русским жилищам и костюмам. Установлено, что 75% детей ЭГ знают названия русских народных росписей: дымка, хохлома и др. 80% детей владеют знаниями о русском жилище: материал и тип постройки.

В рамках шестой беседы исследовались знания и отношения детей к русской народной кухне. Установлено, что 65% детей ЭГ способны перечислить традиционные русские напитки и блюда.

В рамках седьмой беседы обсуждались русские праздники. Большинство детей (85%) способны перечислить в среднем 8 русских праздников. Наиболее часто дети называли: «Пасха», «Рождество», «Крещение», «Масленица», «Покров».

На рисунке 10 представим результаты повторного обследования детей КГ.

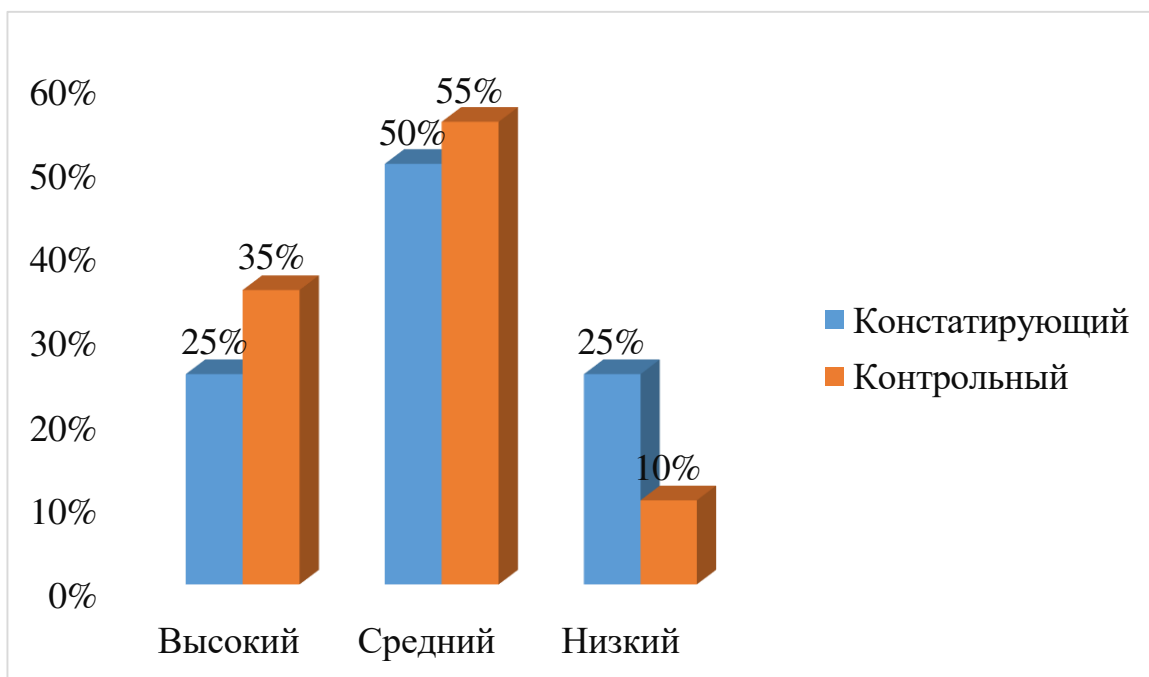


Рисунок 10 – Уровни патриотического воспитания КГ (%)

Как видно из данных рисунка 9, в КГ:

– количество детей с высоким уровнем патриотического воспитания увеличилось с 25% (5) до 35% (7);

– количество детей со средним уровнем патриотического воспитания увеличилось с 50% (10) до 55% (11);

– количество детей с низким уровнем патриотического воспитания уменьшилось с 25% (5) до 10% (2).

Анализ показывает, что в контрольной группе также установлена положительная динамика, при этом результаты данных детей повысились благодаря традиционному воспитательно-образовательному процессу по патриотическому воспитанию. Однако, результаты детей ЭГ на контрольном этапе существенно выше показателей детей КГ. В ЭГ преобладает высокий уровень патриотического воспитания, при этом к КГ преобладает средний уровень.

Таким образом, проведенное исследование позволило установить, что у детей старшего дошкольного возраста, которые вышли в ЭГ, по результатам оценивания патриотических компетенций установлен значимый рост степени выраженности всех компетенций, при этом установлено уравнивание степени проявления данных компетенций. Также установлено, что у данных детей на контрольном этапе преобладает высокий уровень патриотического воспитания.

Выводы по второй главе

Проведенное констатирующее исследование позволило установить, что у детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ недостаточно выражены патриотические компетенции. Также, в рамках констатирующего исследования установлено преобладание среднего уровня патриотического воспитания 55% (ЭГ) и 50% (КГ). Полученные данные свидетельствуют о необходимости практической реализации педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе описаны особенности практической реализации педагогических условий: организация взаимодействия с

родителями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста; модернизация развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию. нами был создан «Уголок русской культуры и традиций», также был разработан план взаимодействия с родителями. при взаимодействии с родителями детей старшего дошкольного возраста, мы старались использовать разнообразные формы и методы взаимодействия: очные, дистанционные, просветительские, практические.

Проведённое на контрольном этапе исследование позволило установить, что у детей старшего дошкольного возраста, которые вышли в ЭГ, по результатам оценивания патриотических компетенций установлен значимый рост степени выраженности всех компетенций, при этом установлено уравнение степени проявления данных компетенций. Также установлено, что у данных детей на контрольном этапе преобладает высокий уровень патриотического воспитания. При этом в КГ также установлено наличие положительной динамики, однако, она существенно ниже показателей ЭГ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью проведенного исследования являлось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Для достижения данной цели были определены задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме содержания педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

3. Теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Решение первой задачи позволило установить, что патриотическое воспитание следует рассматривать как многоаспектный процесс направленный на познавательное развитие в патриотическом плане, личностное развитие в патриотическом плане и чувственное развитие в личностном плане.

При решении второй задачи установлено, что современных исследованиях описано многообразие методов и приемов педагогической работы, направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, вред которых могут быть игровые методы, экскурсии, исследовательская деятельность, метод проектов и др. В рамках комплексных подходов к патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста используется взаимодействие педагогов ДОО с родителями и психолого-педагогическое сопровождение.

Для решения третьей задачи было организовано экспериментальное исследование в 3 этапа. Проведенное констатирующее исследование позволило установить, что у детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ

недостаточно выражены патриотические компетенции. Также, в рамках констатирующего исследования установлено преобладание среднего уровня патриотического воспитания 55% (ЭГ) и 50% (КГ). Полученные данные свидетельствуют о необходимости практической реализации педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе описаны особенности практической реализации педагогических условий: организация взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста; модернизация развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию, нами был создан «Уголок русской культуры и традиций», также был разработан план взаимодействия с родителями. при взаимодействии с родителями детей старшего дошкольного возраста, мы старались использовать разнообразные формы и методы взаимодействия: очные, дистанционные, просветительские, практические. Мы расширили содержание развивающей предметно-пространственной среды познавательным и практико-игровым материалом. Таким образом, в созданном нами уголке «уголок русской культуры и традиций» дети старшего дошкольного возраста могут: обсуждать проблемные ситуации, играть в дидактические игры, разукрашивать. По нашему мнению, наличие перечисленных выше материалов позволит обеспечить мотивацию детей к взаимодействию с уголком, при этом, непосредственное взаимодействие с уголком будет сказываться на уровнях патриотической воспитанности детей. Опишем некоторый материал, который был размещен в уголке.

Проведённое на контрольном этапе исследование позволило установить, что у детей старшего дошкольного возраста, которые вышли в ЭГ, по результатам оценивания патриотических компетенций установлен значимый рост степени выраженности всех компетенций, при этом установлено уравнение степени проявления данных компетенций. Также

установлено, что у данных детей на контрольном этапе преобладает высокий уровень патриотического воспитания. При этом в КГ также установлено наличие положительной динамики, однако, она существенно ниже показателей ЭГ.

Таким образом, по совокупности проделанной работы, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана, а поставленные задачи решены в полной мере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова И. А. Патриотическое воспитание / И. А. Агапова, М.А. Давыдова. – Москва : Айрис-Пресс, 2002. – 212 с.
2. Аитова Ю. В. Формы работы педагогов с родителями в сети интернет в дошкольной образовательной организации / Ю. В. Аитова // Вестник науки и образования. – 2020. – №24-1 (102). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-raboty-pedagogov-s-roditelyami-v-seti-internet-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 04.05.2024).
3. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) / под ред. Н.В. Алёшиной. – Москва : УЦ «Перспектива», 2011. – 245с. – SBN 978-5-7695-9162-4.
4. Белая К. С. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьёй / К. С. Белая, М. С. Цапенко. – Москва : Чистые пруды, 2009. – 32 с. – ISBN 978-5-534-00373-4
5. Бородина Е. Н. Дидактическая игра в нравственно-патриотическом воспитании детей / Е. Н. Бородина // Педагогическое образование в России. – 2018. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-v-nravstvenno-patrioticheskom-vospitanii-detey> (дата обращения: 06.06.2024).
6. Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов / А. Я. Ветохина, З. С. Дмитриенко. – Санкт-Петербург : «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-534-00373-4.
7. Воспитание детей и учащейся молодежи в региональной системе образования./ О. А Заславская, Е. С. Сагапова, А. Григорьева и др. // Воспитательная работа в школе. – 2004. – № 1. – С. 45 – 52.
8. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-

Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017 г. – 282 с. – ISBN 978-5-534-00373-4.

9. Гогоберидзе А. А. Маленькие граждане большой страны / А. А. Гогоберидзе // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3. – С. 54.

10. Дошкольная педагогика : учеб.пособие для студентов пед. институтов. – в 2-х ч. Ч. 2. – Методика и организация воспитания в детском саду / под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой.– Москва : Просвещение, 2012. – 270 с. – ISBN 978-5-89814-627-6

11. Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи: проблемы и перспективы: Материалы межрегиональной научно-практической конференции / под ред. С. П. Левина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2003. – 209 с.

12. Ермакова Т. В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т. В. Ермакова // Методист. – 2014. – № 3. – С. 66-68.

13. Ерошенко Е. И. Культуросообразная предметно-развивающая среда как средство патриотического воспитания дошкольников / Е. И. Ерошенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №74-1. – С. 34–39

14. Зеленова Н. Г. Мы живем в России / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – Москва : Просвещение, 2019. – 120 с.

15. Иванова И. Ю. Современные тенденции организации и реализации просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации / И. Ю. Иванова // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития : материалы международной научнопрактической конференции / Сургутский государственный педагогический университет. – Сургут, 2017. – С. 88-90.

16. Качество дошкольного образования в условиях введения ФГОС: из опыта работы ДОО Ленинградской области, в 3-х частях / под ред. И. Л. Паршуковой. – Санкт-Петербург : ЛОИРО, 2015. –160 с. – ISBN 978-5-91143-647-6.

17. Коломийченко Л. В. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет / Л. В. Коломийченко. – Москва : Сфера, 2013. – 28с. – ISBN 978-5-91134-526-6

18. Кушпанов О. Н. Методическая разработка «Создание предметно-развивающей среды в группах по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста» / О. Н. Кушпанова, В. Н. Шуперт // Педагогическое мастерство : материалы XXXIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2022 г.). — Казань : Молодой ученый, 2022. – С. 20-24. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/469/17628/> (дата обращения: 06.06.2024).

19. Леонова Н. Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников / Н. Н. Леонова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 90 с.

20. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Academia, 2012. – 352 с. – ISBN 978-5-534-00577-6.

21. Лутовинов В. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию / В. И. Лутовинов. – Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Армпресс, 2006. – 69 с.

22. Молчанов С. Г. «Духовные скрепы»: инновационная технология социализации С. Г. Молчанов // Челябинский гуманитарий 2013. – №1 (22). – С. 66-76.

23. Молчанов С. Г. Евразийское понимание гражданства, социализованности и патриотизма / С. Г. Молчанов // Детский сад от А до Я, 2016. – № 4 (82). – С. 16-36.

24. Молчанов С. Г. Методика оценивания патриотичности (ОП-Л) в летней социализационно-образовательной организации / Академия гуманитарных наук // Детский сад от А до Я, 2017. – № 8 (88). – С. 16-36.

25. Молчанов С. Г. Методики отбора содержания социализации (ОССДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек

(ОСДОУ) в дошкольном образовательном учреждении / С Г. Молчанов – Челябинск : Академия гуманитарных наук, 2012. – 31 с.

26. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н. В. Микляевой. – Москва : ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.

27. Нуриева А. Р. Педагогическое сопровождение патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста / А. Р. Нуриева, Р.Ф. Миннулина, Р. Н. Гиззазова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 06.06.2024).

28. Орлова Ю. Е. Формирование педагогической культуры родителей дошкольников путем взаимодействия ДОУ с семьей / Ю. Е. Орлова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2019. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pedagogicheskoy-kultury-roditeley-doshkolnikov-putem-vzaimodeystviya-dou-s-semiey> (дата обращения: 02.06.2024).

29. Папенкова Ю. Н. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / Ю. Н. Папенкова, И. И. Подчасова // Интерактивная наука. – 2022. – №6 (71). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 06.06.2024).

30. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

31. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ и семье / Н. А. Бетехтина, Т. Л. Власенко, Т. Н. Макарова, К. И. Лихманова // Всероссийские педагогические чтения 2023 : сборник статей Всероссийской

научно-практической конференции, Петрозаводск, 31 января 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 243-248.

32. Пустовойтова О. В. Модель технологии взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды / О. В. Пустовойтова, Н. А. Ведешкина // Концепт. – 2024. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tehnologii-vzaimodeystviya-pedagogov-s-roditelyami-vospitannikov-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-v-usloviyah-tsifrovoy> (дата обращения: 04.05.2024).

33. Салаватулина Р. Л. Общие основы дошкольной педагогики : учеб.-метод. пособие / Л. Р. Салаватулина. – Челябинск : Цицеро, 2011 г. – 137 с. – ISBN 978-5-91283-146-8.

34. Селиверстова Н. А. Патриотизм / Н. А. Селиверстова, М. Я. Курганская // Знание. Понимание. Умение. – 2017. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-1> (дата обращения: 06.06.2024).

35. Скрипкина А. Н. Интеллектуальные игры как средство патриотического воспитания младших школьников / А. Н. Скрипкина // Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве : материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции, Липецк, 27 мая 2022 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 148-152.

36. Сластенин В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. С. Исаев, А. И. Мищенко, Е. А. Иванов ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - М. : Школа-Пресс, 2008. – 635 с.

37. Токмакова О. Е. Современные технологии в работе с педагогами и родителями дошкольного учреждения / О. Е. Токмакова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции

«Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2012. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-v-rabote-s-pedagogami-i-roditelyami-doshkolnogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 06.05.2024).

38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155. Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.

39. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации".

40. Цебекова Е. Э. Игровая деятельность дошкольников в ДОУ / Е. Э. Цебекова // Педагогический опыт: от теории к практике: сборник материалов Международной научно - практической конференции / Под ред. О. Н. Широков – 2017. – С. 133 – 134. – ISBN 978-5-9612-0065-2.

41. Шестакова Л. А. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / Л. А. Шестакова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – №23. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta-1> (дата обращения: 06.06.2024).

42. Шешукова Е. В. Феномены "патриотизм" и "патриотичность" / Е. В. Шешукова // Актуальные проблемы дошкольного образования, Челябинск, 29 апреля 2022 года. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – С. 510-513.

43. Шинкарёва Н. А. Организация педагогических условий развития основ патриотизма у детей седьмого года жизни в процессе ознакомления с родным городом / Н. А. Шинкарева // БГЖ. – 2018. – №4 (25). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-pedagogicheskikh-usloviy-razvitiya-osnov-patriotizma-u-detey-sedmogo-goda-zhizni-v-protssesse-oznakomleniya-s-rodnyim-gorodom> (дата обращения: 06.06.2024).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Консультация для родителей

Одной из важнейших задач дошкольного образования является развитие у детей высоких нравственных качеств, в том числе патриотизма, гражданственности, уважение к своей истории, к людям, защищавшим отчий край в лихолетье, воспитание готовности к подвигу.

«Патриотическое воспитание направленно на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время», - говорится в «Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Сложное чувство патриотизма возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, родным местам, родной стране.

Патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, который усваивается ребенком на протяжении всего детства.

Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие.

Перед родителями и детским садом стоит нелегкая задача – донести всю глубину понятия «гражданин Отечества» до маленького человека, привить ему любовь к Родине. Будущее наших детей сегодня зависит от социальной позиции каждого. Процветание семьи и Отчизны непосредственно зависит от воспитания уважения к культуре и традициям

своего народа, связи с прошлым, наличие культурной, исторической и национальной памяти.

Мы призваны сохранить свою духовность, разобраться и выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить не придуманную Родину, а такую, какая она есть. Каждый из нас знает: любить и беречь можно только то, что чувствуешь, понимаешь. А что может сегодня заинтересовать ребенка яркостью восприятия, чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это многовековая история и культура нашей Родины.

Рекомендации родителям.

История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Помимо побед существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти.

Расскажите ребенку об истории Древней Руси Государства Российского, подбирая материал старайтесь выбирать яркие, образные, конкретные, вызывающие интерес эпизоды, которые привлекли бы их внимание.

Богатыри земли Русской.

Первыми защитниками на Руси были богатыри – мужчины, защищавшие женщин, стариков и детей. Богатырь – это человек безмерной силы, стойкости и отваги, совершающий воинские подвиги. Русь всегда была богата богатырями, такими как Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, богатырь – пахарь Микула Селянинович, купец – гуслиар Садко, Великан – Святогор.

Как стража святой Руси, стоят они у заставы (границы) богатырской, мимо которой ни зверь не проскользнет, ни птица не пролетит

На Руси всегда были в почете солдаты, несущие воинскую службу.

В становлении Российского государства большую роль сыграли великие русские князья: Олег, Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

К 882 году князь Олег под своей властью объединил Северную и Южную Русь. Образовалось единое государство - Киевская Русь – с первым общерусским правителем. Перед Олегом отступили хазары и византийцы. Он прославился военными победами, а своим благоразумием и мудростью снискал к себе любовь подданных.

В дружину князя подбирали сильных и умелых воинов. Служба считалась почетной. С ранних лет детей учили владеть мячом, копьем, луком, обучали искусству верховой езды.

При князе Владимире Красное Солнышко в годах государственные границы Руси еще больше расширились. Строились новые города, сторожевые укрепления для борьбы со степняками, для защиты своих земель Князь Владимир ввел единое правление на Руси. Важнейшим делом князя было крещение Руси в 988 году.

окончательно разгромил печенежские орды. Киев стал крупнейшим центром всего христианского мира. При Ярославе выдающихся успехов достигло просвещение, началось русское летописание.

В эпоху князя Владимира Мономаха к Руси были присоединены половецкие земли и дунайские города. Наступила эпоха расцвета литературы и искусства.

Юрий Долгорукий.

Прозвище Долгорукий было дано князю его современниками потому, что он присоединил к Суздальской земле очень много городов. Юрий Долгорукий считается основателем Москвы.

Князь Александр Невский.

1240 году с севера-запада напали на Русь шведы. Шведский флот подошел к устью реки Невы. Новгородский князь Александр выступил навстречу и стремительно атаковал шведов. Славную победу одержали

новгородцы в этой битве, а князя Александра с той поры стали называть Невским. Спустя два года вторглись на русскую землю немецкие рыцари-крестоносцы. 5 апреля 1242 года дружина Александра Невского встретилась с крестоносцами на льду чудского озера. Эту битву называли «Ледовым побоищем».

Дмитрий Донской.

Пришло время дать отпор Золотой Орде. Собрал князь Московский Дмитрий огромное войско. Целый день до ночи бились русские с татарами у реки Дон на поле Куликовом. После победы князя Дмитрия назвали Донским. Куликовская битва показала силу русского оружия и положила начало будущему освобождению Руси от татаро-монгольского ига.

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

События рубежа 16-17 в. в. получили название «смутное время». Самозванцы, литовцы, поляки, разоряли страну. Устав от бесконечной смуты, народ России мечтал о твердой власти. А раз порядок в стране навести было некому, в народе созрела идея ополчения.

- Православные люди, - обратился к жителям Нижнего Новгорода староста Кузьма Минин, получивший впоследствии всенародную признательность как «выборный от всея земли человек», - не пожалеем животов наших! Дворцы свои заложим – освободим Русскую землю!

Возглавил войско князь Дмитрий Пожарский. Выгнали русские воины поляков из Кремля, освободили Москву.

В память о народных защитниках Русской земли в центре Москвы на Красной площади (у Собора Василия Блаженного) на народные деньги, установлен памятник князю Дмитрию Пожарскому и гражданину Кузьме Минину от благородной России.

Петр 1.

Петр 1 стремился завоевать для России выходы к морям Черному и Балтийскому. С 1700 по 1721 год длилась Северная война. Россия воевала со Швецией. В знаменитой Полтавской битве тридцатитысячное войско

шведов было наголову разгромлено русской армией. Вместе со своими солдатами сражался и Петр I.

Полтавская битва прославила Россию на весь мир.

Непобедимый русский полководец Александр Васильевич Суворов.

Александр Васильевич Суворов прославил Россию блестящими победами на полях сражений. Под командованием Суворова была взята «неприступная» крепость Измаил. А в Швейцарии до наших дней помнят о переходе русских войск через Альпы. не проиграл ни одного сражения, а своим потомкам оставил книгу «Наука побеждать».

Русский полководец Михаил Илларионович Кутузов.

1812 году началась Отечественная война. Вся Европейская часть России была захвачена французами. Не только армия. Но и весь народ поднялся на защиту Родины. Около села Бородино главнокомандующий русской армии Кутузов решил дать генеральное сражение.

Бородинская битва развеяла миф о непобедимости французов. Бородинская битва показала стойкость русских, которые по словам Наполеона, «оказались достойными быть непобедимыми».

День Защитников Отечества.

В 1917 году произошла Октябрьская социалистическая революция. В России установилась власть людей труда – Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Не нравилось все это мировой буржуазии, и она решила, что советская власть должна быть уничтожена. Свои войска в Россию на западе направила Германия, на севере – Великобритания, на юге – Франция и Турция. Дальний восток оккупировали Япония и США. Молодому Советскому государству нужна была своя армия. И она была создана. 23 февраля 1918 года началось массовое вступление добровольцев в Красную армию. Наступление немецких войск на Петроград – в то время столицу советского государства – было остановлено.

Этот день – 23 февраля – впоследствии стал государственным праздником: Днем Красной армии. В 1946 году праздник переименовали в День Советской армии. Сейчас он называется «Днём защитника Отечества».

Герои Великой Отечественной Войны. Маршал Г.К. Жуков.

На рассвете 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война годов.

Первые месяцы войны удача сопутствовала немецким войскам. Когда немецкие войска вплотную подошли к Москве и положение на фронте стало критическим, командовать армией было поручено, талантливейшему полководцу, смелому и решительному человеку, Георгию Константиновичу Жукову.

После упорных боев в ночь с 5 на 6 декабря части Красной Армии перешли в мощное контрнаступление. «Велика Россия, а отступить некуда – позади Москва!» - эти слова стали символом Московской битвы. В начале ноября наступление немцев было остановлено и враг отброшен от Москвы. Впервые за годы Второй мировой войны непобедимая германская армия потерпела поражение.

В Великой Отечественной войне было немало знаменательных сражений. Особое место среди них занимает битва за Сталинград в 1943 году.

В июле 1943 года под Курском и Орлом произошло крупнейшее в военной истории танковое сражение. Бой длился весь день и завершился полным разгромом фашистских бронированных армий. В ходе войны произошел коренной перелом.

В августе 1941 года Ленинград оказался со всех сторон окруженным врагами. Сотни тысяч ленинградцев погибли в эту зиму от холода и голода! Фашисты бомбили Ленинград с воздуха, обстреливали из пушек. 900 дней блокадное кольцо сжимало Ленинград. 12 января 1943 г. Красная Армия прорвала блокаду Ленинграда. Зимой 1943 г. Ленинград был полностью освобожден бойцами Красной Армии.

И на хрупкие женские плечи обрушилась тяжесть войны.

Женщины в минувшей войне не только кормили страну, ковали оружие победы, водили поезда и автомашины, исцеляли раненых, они рядом со своими мужьями, отцами и братьями отважно сражались на фронтах войны.

В годы Великой Отечественной войны тысячи юных патриотов помогали бороться с немецко-фашистскими захватчиками на фронтах и партизанских отрядах.

Великая Победа.

Советские войска с боями дошли до Берлина и освободили не только свою родину, но и многие другие страны. 9 мая 1945 год для России навечно стало великой датой.

Вечная слава героям, защитникам Родины! Слава советским солдатам, которые, несмотря на все тяготы и лишения, выстояли и победили.

Современная героика Российской армии.

Как и у каждого государства, у России есть армия, то есть вооруженные силы – это сухопутные, военно-воздушные, военно-морские войска. Пограничные войска стоят на страже границ Родины. Их главная задача – не пропустить через границу шпионов, террористов, вооруженные вражеские группировки, людей, перевозящих наркотики. Военные физически сильные, спортивные, проходят специальные многодневные тренировки, осваивают правила ближнего боя, знают боевые приемы, осваивают современную военную технику и оружие. Солдаты смелые и отважные, выносливые.

Военнослужащие всех родов войск носят военную форму. Она бывает повседневной и парадной.

Военнослужащие часто рискуют жизнью и здоровьем, защищая мир и покой на земле. Они глубоко любят свою Отчизну и свой народ. Каждый мальчик должен готовиться к тому, чтобы стать хорошим солдатом Российской армии.

День Российского флага.

Знамя всегда еще при зарождении нашего государства, было драгоценной реликвией воинства, всего народа. 22 августа 1991 года у России появился новый праздник – день Российского флага. Белый, синий и красный цвета всегда почитались на Руси. Флаги России вывешивают в особенно торжественных случаях, поднимают государственный флаг в честь спортсменов. Флаг России – святыня и гордость нашего государства. Он олицетворяет независимость, величие и честь нашей Родины. Флаг России почитают и берегут все россияне.

Гимн России – это самая главная и торжественная песня нашей страны. Он прославляет нашу страну, любовь к ней всех людей. Его слушают стоя, мужчины и мальчики снимают головные уборы.

В нашем государстве есть свой отличительный знак – герб.