



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Административное право»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность методики бакалавриата «Правоведение и
правоохранительная деятельность»

Выполнила:

студентка группы ЗФ-409-112-4-1

Савина Валерия Сергеевна

Научный руководитель:

Чередникова Мария Викторовна

Проверка на объем заимствований:

61.7 % авторского

текста

Работа рекомендована к защите

« 101 » 03 2017 г.

зав. кафедрой ЭУиП ППИ

к.э.н. доцент

 П.Г. Рябчук

Челябинск
2017

Оглавление:

Введение	7
Глава 1. Теоретико-методологические аспекты преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования	17
1.1. Состояние системы среднего профессионального образования в существующей педагогической теории и практике.....	17
1.2. Особенности преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования.....	29
1.3. Методы оптимизации преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования.....	49
Выводы по первой главе.....	55
Глава 2. Анализ преподавания дисциплины «Административное право» Южно-Уральский государственный технический колледж	57
2.1. Преподавание дисциплины «Административное право» Южно-Уральский государственный технический колледж.....	57
2.2. Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине «Административное право», на примере раздела «Издержки производства».....	73
2.3. Итоги реализации учебно-методического комплекса по дисциплине «Административное право», на примере раздела «Издержки производства».....	89
Выводы по второй главе.....	96
Заключение	99
Глоссарий	106
Библиографический список	108

Введение

Актуальность исследования. Происходящие в обществе процессы реформирования среднего профессионального образования актуализируют обращение к педагогической мысли и опыту прошлого. Для совершенствования современной школы и педагогики представляется значимым историко-педагогическое исследование, позволяющее осмыслить накопленный опыт, оценить достоинства и недостатки отечественного среднего профессионального образования, определить основные этапы и перспективные тенденции его развития.

Начальное профессиональное образование стало предметом специального научного интереса относительно недавно: с конца XIX – начала XX вв. Наиболее ранние исследования этой профессиональной педагогической деятельности принадлежат экономистам, социологам, ученым, сосредоточившим внимание на эффективности профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, повышении их общекультурного уровня (В.К. Делла-Вос, Н.Х. Вессель, С.А. Владимирский, И.А. Вышнеградский, С.Н. Кривенко, А.И. Чупров, И.И. Янжул и др.).

С несколько иных позиций анализируют профессиональное образование в России историки, культурологи, государственные деятели, педагоги (С.Д. Бабишин, В.С. Библер, С.Я. Батышев, А.А. Бобринский, М.Н. Громов, А.Я. Гуревич, В.О. Ключевский, Н.Н. Кузьмин, Б.А. Колчин, В.М. Массон, В.А. Мясников, М.Н. Покровский, С.М. Соловьев и др.).

Главным в указанных исследованиях стало установление взаимосвязей отечественного профессионального образования с уровнем социально-экономического развития России, состоянием ее промышленности, экономики, этнокультурными и историческими традициями; выявление и описание некоторых конкретных типов учебных заведений профессионального образования и особенностей подготовки в них в ту или иную историческую эпоху. При этом в большинстве работ начальное профессиональное образование не

выделяется в особый предмет анализа, а характеризуется в рамках общего исторического процесса развития культуры, образования и производства в России.

В педагогических работах последнего десятилетия начальное профессиональное образование чаще всего анализируется в общем контексте профессионального образования. Так, в монографических работах и учебниках характеризуются теоретические основы современного профессионального образования и профессиональной педагогики как особой педагогических наук (Е.П. Белозерцев, В.Г. Максимов, А.М. Новиков, В.А. Слостенин, И.П. Смирнов и др.); история возникновения и место начальной профессиональной подготовки в системе непрерывного образования (А.П. Беляева, А.М. Новиков, Е.Г. Осовский, К.И. Салимова, Б.К. Тебиев и др.).

В диссертационных исследованиях и статьях историко-педагогического характера, посвященных начальному профессиональному образованию, предметом исследования чаще всего выступают региональные особенности его развития (А.А. Буров, А.Д. Бурмистрова, Н.Н. Кузьмин, Н.Н. Кузьмина, Т.И. Кружкова и др.), характеристика определенного хронологического этапа его становления или вклад отдельных ученых в теорию и практику профессионального образования (Н.Г. Давлет-Кильдеева, И.Г. Коваленко, П.В. Прохорович, Н.В. Щербакова). Таким образом, исследование и освещение общих закономерностей и особенностей становления и развития среднего профессионального образования в современной педагогической науке представлено достаточно фрагментарно. В последнее время в ряде работ раскрываются перспективные и инновационные элементы среднего профессионального образования (О.Н. Григорьева, В.А. Скакун, Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова и др.), однако их возможности и значимость для обновления среднего профессионального образования устанавливаются вне связи с тенденциями его исторического развития.

Таким образом, анализ источников приводит к выводу о противоречиях между объективными закономерностями становления среднего профессионального образования и отсутствием их целостного описания в педагогике; между важностью изучения, осмысления и представления генезиса среднего профессионального образования и недостаточной изученностью ведущих тенденций его развития, имеющих общий характер и позволяющих установить перспективные направления обновления среднего профессионального образования.

В условиях взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг важное значение приобретает развитие профессионального образования, нацеленное одновременно на удовлетворение интересов личности, общества, производства и собственно системы образования.

Проводимые социально-экономические реформы в России в последнее десятилетие 20 века привели к существенным структурным изменениям в экономике страны. Возникли новые формы собственности, появились стандарты профессиональной деятельности (профессиональные стандарты), внедряются новейшие зарубежные технологии в производство. В связи с этим изменяется характер труда рабочих, содержание и требования к качеству работы, выпускаемой продукции. Как следствие новые требования к уровню подготовленности выпускников профессиональных училищ, которых должны отличать личностная зрелость и конкурентоспособность на рынке труда, в том числе и международном. Это стратегическая цель среднего профессионального образования влечет за собой изменения, пересмотр подходов к содержанию и процессу обучения. Актуальной проблемой, является разработка и внедрения новых педагогических технологий, в рамках которых учащийся получает возможность на базе минимума (ядра) знаний развить умения и навыки, необходимые для повышения профессионально - квалификационного уровня, и в то же время развивать способности к жизненному самоопределению и саморазвитию в социально-профессиональном аспекте.

Процесс социально-экономического переустройства общества всегда ведет к смене требований, предъявляемых к образованию. Обновление российского образования происходит с учетом позитивных тенденций его развития в мире, нового взгляда на стратегические цели образования, приоритетно направленного на становление личности и создание условий для успешной адаптации подрастающего поколения к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни. Жизнь начала XXI века диктует необходимость качественного формирования экономической культуры у подрастающего поколения. Предпосылкой успешной адаптации будущих работников производства во всех сферах и отраслях хозяйства становится сформированность экономической культуры, что обеспечивается эффективным экономическим образованием школьников.

Экономическая культура является тем компонентом личностного развития, который отвечает социальному заказу общества, ибо известно, что уровень овладения человеком экономической культурой предопределяет условия его бытия, а уровень экономической культуры совокупности людей обуславливает успех проводимых в России юридических реформ.

В статье 9 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ».

Историография исследования.

Для этого необходимо использовать уже накопленный в отечественной и зарубежной педагогике опыт в экономического образования и экономической культуры, который нашел свое отражение в исследованиях Л.И. Абалкина, Т.И. Заславской, В.Д. Попова, В.К. Розова, Р.В. Рывкиной, И.А. Сасовой, В.П. Чичканова, Л.Е. Эпштейна и др. В трудах А.Ф. Аменда, Ю.К. Васильева, Б.П. Шемякина и других ученых рассматривались задачи и содержание экономического воспитания и образования на уроках и во внеурочной

деятельности. Особенности экономического развития общества исследовались Л.И. Абалкиным, К.Н. Улыбиным и др.

Проблема внедрения государственных образовательных стандартов с целью повышения качества профессиональной подготовки обучающихся, их конкурентноспособности на рынке труда, совершенствование содержания и организации деятельности учреждений НПО освещены в работах Я.Батышева, А.Т.Глазунова, И.П.Смирнова, А.Н.Лейбовича, А.М.Новикова, П.Н.Новикова, Е.В.Ткаченко, Л.Д.Федотовой, Ю.А.Якубы и др.

Примеры адаптации теоретического и практического опыта блочно-модульного подхода к обучению в современных условиях мы находим в работах О.Ю.Бурцевой, Я.Морозова, Н.Ф.Талызиной, Т.И. Шамовой, В.А. Шибанова. Весомый вклад в разработку проблемы дифференциации образовательного процесса в общеобразовательной школе и других учебных заведениях внесли: М.В.Антропова, И.Д.Бутузов, Р.Б. Вендровская, М.В.Волкова, Н.К.Гончаров, Ю.А.Иванов, Е.С.Рабунский, И.Э. Унт, В.В.Фирсовидр.

Вопросам изучения педагогических технологий, их развития и внедрения в образовательный процесс посвящены работы В.П.Беспалько, Г.К.Селевко, Н.Н.Михайловой, В.М.Монахова и др.

Значительными историческими периодами развития среднего профессионального образования являются следующие:

IX – первая половина XIX вв. – формирование исторических предпосылок создания системы среднего профессионального образования в России («предыстория» среднего профессионального образования доиндустриальной эпохи).

1) вторая половина XIX в. – 1917 г. – период упорядочения сложившейся практики подготовки квалифицированных кадров и организация государственной системы среднего профессионального образования в России на основе теоретико-педагогической концепции (период перехода к индустриальному развитию);

2) 1917 – 1990 гг. – период функционирования единой централизованной планово – регулируемой государственной унифицированной системы учреждений среднего профессионального образования (эпоха индустриального развития и научно-технической революции в России).

3) 1991 г. – начало XXI в. – период реформирования и модернизации среднего профессионального образования (постиндустриальная эпоха).

Динамика отечественного среднего профессионального образования в хронологических рамках исследования характеризуется следующими тенденциями:

– количественное приращение учебных заведений среднего профессионального образования, дифференциация их видов, типов, уровней с постепенным ростом их преемственных связей, взаимообусловленности и формированием системы начальной профессиональной подготовки;

– одновременное проявление интеграционных и дифференциальных процессов в ходе развития среднего профессионального образования;

– постепенное усиление значимости теоретических и методических знаний для модернизации начальной профессиональной подготовки; переход от

первосреднего «стихийно-догоняющего» процесса развития среднего профессионального образования к научно обоснованному и планомерному;

– трансформация целевых и аксиологических (ценностных) доминант среднего профессионального образования: от узкопредметной ремесленнической подготовки к широкому общему образованию специалиста; от приоритета знаниевой парадигмы к личностно-ориентированному подходу в обучении; от разрозненных авторских наработок отдельных педагогов-мастеров к технологии подготовки современного специалиста; от обучения к развитию личности учащихся; от исполнительства к творчеству педагогического коллектива.

6. Одним из ведущих факторов развития среднего профессионального образования является его взаимодействие с системой общего образования, наличие в обществе значимых общепедагогических и методических идей, отражающих актуальные требования к личности специалиста.

В ряде исследований раскрыты проблемы по проектированию и организации блочно-модульного обучения за рубежом (Швеция, Франция, МОТ) в различных видах и уровнях образования, рассмотрены подходы к разработке целей обучения, структуры содержания изучаемого материала.

Проблема исследования состоит в поиске эффективных методов и направлений оптимизации преподавания дисциплины «Административное право в системе среднего профессионального образования».

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор **темы** нашей квалификационной работы: **«Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Административное право»».**

Цель исследования: разработка учебно-методического комплекса по дисциплине «Административное право», на примере раздела «Издержки производства».

Объект исследования: экономическое образование в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования: учебно-методическое обеспечение преподавания дисциплины «Административное право» в системе среднего профессионального образования.

Для достижения цели исследования необходимо реализовать следующие **задачи:**

1. Изучить состояние системы среднего профессионального образования в существующей педагогической теории и практике.

2. Выявить особенности преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования.

3. Рассмотреть методы оптимизации преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования.

4. Рассмотреть преподавание дисциплины «Административное право» ГОУ НПО «Профессиональное училище № 20» города Челябинска.

5. Реализовать учебно-методический комплекс по дисциплине «Административное право», на примере раздела «Издержки производства».

6. Подвести итоги реализации учебно-методического комплекса по дисциплине «Административное право», на примере раздела «Издержки производства».

Методологической основой исследования явились философские положения о ведущей роли деятельности в процессе развития и формирования личности, диалектико-материалистическая теория познания, положения о системном и деятельностном подходах, концептуальные положения о содержании общего образования (В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер и др.), теория целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.И.

Загвязинский, И.Я. Лернер и др.), теория моделирования (В.П. Беспалько, М. Вартофский, Б.С. Гершунский, Б.А. Глинский, В.А. Штофф и др.).

Важное значение для данной работы имели нормативные документы в сфере образования: Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации; концепция развития социально-экономического образования и воспитания в общеобразовательной УНПОе (И.А. Сасова, И.И. Зарецкая, В.К. Розов и др.); теоретические основы экономической подготовки (Н.П. Рябина, Б.А. Райзберг, А.А. Саламатов, И.А. Сасова, Л.Е. Эпштейн и др.); теоретические основы возрастной психологии (В.И. Андреев, А.С. Белкин, И.А. Зимняя, В.С. Мухина, Р.С. Немов и др.); исследования, посвященные актуальным проблемам образования (В.Л. Бенин, Е.А. Гнатышина, Л.В. Моисеева, Е.В. Ткаченко и др.).

Практическая значимость заключается в разработке учебно-методического комплекса по дисциплине «Административное право», на примере раздела «Издержки производства».

При выполнении исследовательской работы использовались следующие **методы** анализа:

а] дедукция – это такой способ, когда исследование осуществляется от общих фактов к частным, от результатов к причинам;

б] детализация [выделение составных частей] – она проводится для выяснения наиболее существенного и главного в изучаемом объекте;

в] систематизация – позволяет определить главные компоненты изучаемого объекта [системы], функции, соподчиненность элементов системы;

г] обобщение [синтез] – при обобщении результатов анализа из всего множества факторов необходимо отделить типичные от случайных, выделить главные и решающие, от которых зависят результаты.

База исследования: явилось Южно-Уральский государственный технический колледж (далее по тексту ПУ № 20 г. Челябинска).

Структура исследовательской работы: данная исследовательская работа состоит из двух глав, введения, заключения и списка использованной литературы.

Глава 1. Теоретико-методологические аспекты преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования

1.1.Состояние системы среднего профессионального образования в существующей педагогической теории и практике

Необходимым условием адаптации человека к рыночному типу юридических отношений, по мнению ведущих ученых в области экономического образования (И.А. Сасова, Б.П. Шемякин, Л.Е. Эпштейн и др.), является наличие комплекса знаний, умений, навыков и личностных характеристик, объединяемых понятием «экономическая культура». Экономическая сфера деятельности человека не может функционировать без учета таких явлений, как экономическая культура личности и общества, представляющих собой ценностную характеристику экономической деятельности.

Содержание, методы и организационные формы экономического воспитания учащихся средней учреждения НПО были исследованы Л.П. Мельниковой и др. Во второй половине 70-х годов XX в. Б.П. Шемякин занимался изучением роли коллектива в экономическом воспитании учащихся учреждений среднего профессионального образования, а М.Л. Малышев исследовал экономическое воспитание старшеклассников в системе производительного труда.

С середины 80-х годов прошлого века объектом специальных исследований стали условия и факторы экономического воспитания учащихся. Н.П. Рябининой была разработана и обоснована модель экономической готовности личности учащегося, включающая в себя экономические знания, умения и навыки, направленность личности, выражающуюся в наличии у старшеклассников общественно-ценных юридических интересов, потребностей, мотивов деятельности.

Исследования в области экономической подготовки учащихся учреждений среднего профессионального образования значительно активизировались в 1980-1990-е годы в связи с переходом к рыночным отношениям в нашей стране.

М.Ю. Дробышев высказывал мысль о том, что «сегодня социальный заказ российского общества, выполняемый образовательными учреждениями, ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь выпускникам успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал» (49, с. 29).

При таком подходе в качестве главной цели преподавания экономики выделяется формирование общей экономической культуры. Основные принципы данного подхода изложены в работах Л.Б. Азимова, Л.А. Васильевой, В.В. Гришмановского, В.В. Кузьменковой, Ю.И. Лощилова, Д.А. Петрина, А.Н. Попова, С.П. Решиковой и других. Важность общей экономической культуры неоднократно подчеркивали известные отечественные ученые, экономисты. Разработка проблемы формирования экономической культуры осуществляется на основе уже имеющегося в педагогике опыта по вопросам экономического образования, который нашел отражение в трудах С.Т. Шацкого, указывающего на необходимость сближения процесса обучения с реальными социальными процессами; в работах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, отражающих значимость экономического воспитания в процессе коллективного труда. В их исследованиях освещаются вопросы хозяйственного отношения к материальным

ценностям, формирование таких очень важных качеств личности, являющихся необходимыми элементами экономической культуры личности, как бережливость, точность, деловитость, формирование культуры учебного труда, умения планировать свою деятельность, соблюдать дисциплину труда.

Общее решение проблемы повышения уровня экономической культуры личности предполагает рассмотрение комплекса философских, социологических, юридических и педагогических вопросов.

Социально-экономическое развитие общества во многом зависит от уровня экономического образования подрастающего поколения. Оно становится неотъемлемой частью культурного облика современного человека и предпосылкой успешной деятельности практически во всех сферах и отраслях хозяйства.

Результаты исследования и реальная жизнь свидетельствуют, что большинству молодежи не хватает инструментальных знаний, практических навыков, экономического сознания и мышления, позволяющих быть конкурентоспособными на рынке труда. Проблема формирования экономического сознания и мышления поставлена самой жизнью. В современных условиях неотложный характер приобрела задача создания системы непрерывного экономического образования, организации целенаправленной помощи вступающему в жизнь поколению в поиске путей самоопределения. Для этого необходимо обеспечивать устойчивые связи обучения с профессиональной занятостью, формировать культуру жизнеспособности человека-созидателя, проектировщика собственной жизни, субъекта социально-исторического творчества.

В процессе обучения реализуется содержание образования, которое выступает одним из основных его средств и фактором развития личности. Оно представляет собой особый разрез образования, абстрагированный от технологии.

В традиционной педагогике, ориентированной на реализацию преимущественно образовательных функций школы, содержание образования определяется как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определённый уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы. Это так называемый *знаниево-ориентированный подход* к определению сущности содержания образования.

При таком подходе в центре внимания находятся знания как духовное богатство человечества, накопленное в процессе поисков и накопления исторического опыта. Знания, конечно, важные социальные ценности, поэтому и знаниево-ориентированное содержание образования имеет безусловное значение. Оно способствует социализации индивида, вхождению человека в социум. С этой точки зрения такое содержание образования является жизнеобеспечивающей системой.

Однако при знаниево-ориентированном подходе к содержанию образования знания становятся абсолютной ценностью и заслоняют собой самого человека. Это приводит к идеологизации и регламентации научного ядра знаний, их академизму, ориентации содержания образования на среднего ученика и другим негативным последствиям.

В последнее десятилетие в свете идеи гуманизации образования всё более утверждается *лично-ориентированный подход* к выявлению сущности содержания образования. Этот подход нашёл отражение в работах И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина, В.С. Леднева, Б.М. Бим-Бада и А.В. Петровского.

Так, И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин под содержанием образования понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которого призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

В.С. Леднев считает, что содержание образования – это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием которого является особым образом организованная деятельность. В этой связи оно выступает как содержание триединого целостного процесса образования личности через усвоение опыта, воспитания и развития.

По мнению Б.М. Бим-Бада и А.В. Петровского, подлежащее усвоению учащимися содержание образования, определяя развитие личности, является частью социально-культурного опыта, отобранного в соответствии с целями и процессуальными аспектами обучения.

С культурно-содержательной точки зрения образование представляет собой вид духовной капитуляции: «Двигаясь по тому же самому пути, по которому человечество достигает совершенства, должен пройти каждый человек, рано или поздно» (Э. Лессинг). «Молодость всегда должна начинаться издалека и, подобно отдельному человеку, пройти через эпохи мировой культуры» (И.В. Гёте).

Школа призвана помочь ребёнку наиболее безболезненно войти в сложный мир человеческого социума через культуру. Я. Корчак отмечал, что «ребёнок в этом мире – иностранец; он не знает названия городов, направления улиц; ему необходим гид, который вежливо ответит на все его вопросы; уважайте его незнание». Игнорирование этого, недооценка в учебных планах и программах, курс на нивелировку детей в реальном учебном процессе не могут быть признаками современного содержания

образования, которое имеет стратегической целью развитие личности, субъектности человека.

Итак, при личностно-ориентированном подходе к определению сущности содержания образования абсолютной ценностью являются не отчуждённые от личности знания, а сам человек. Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, гуманное отношение к развивающейся личности, становление её индивидуальности и обеспечение возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

В соответствии со сказанным личностно-ориентированное содержание образования направлено на развитие природных особенностей человека (здоровья, способностей мыслить, чувствовать, действовать); его социальных свойств (быть гражданином, семьянином, тружеником) и свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества). При этом развитие и природных, и социальных, и культурных начал осуществляется в контексте содержания образования, имеющего общечеловеческую, национальную и региональную ценность.

Содержание образования имеет исторический характер, поскольку оно определяется целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества. Это означает, что оно изменяется под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания.

Образование как социальное явление возникло из прагматической потребности людей в знаниях, которые были необходимы для обеспечения их жизнедеятельности. Накопление и углубление знаний, рост образованности общества привели к появлению культурологической функции знания, связанного с представлениями о вселенной, человеке, искусстве и др. Именно эти две тенденции (прагматическая и

культурологическая) определили направления в отборе содержания образования в различных культурах и цивилизациях. Нужно отметить, что на него оказывали влияние и социальные факторы, связанные с расслоением общества на социальные группы. Господствующие классы присвоили себе монополию на общекультурные и развивающие знания. Основные же слои населения получали лишь знания, необходимые для повседневной жизни и практической деятельности.

В эпоху Возрождения и в XVIII – XIX вв. в связи с утверждением идей гуманизма появляются концепции целостного развития личности и осуществляются попытки их реализации. Об этом свидетельствует «Школа радости» В.де Фельтре, в которой ребёнку предоставлялась возможность свободного физического и умственного развития; теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо, предлагавшего в развитии ребёнка следовать за спонтанными проявлениями его совершенной природы; идея И.Г. Песталоцци о полном развитии всех сущностных сил формирующегося человека путём вовлечения их в активную жизнедеятельность. Эти прогрессивные идеи явились теоретическим обоснованием таких течений в педагогике, как «Новые школы» во Франции, Швейцарии, элитарные школы в США, Германии, Австрии, связывающие образование и воспитание ребёнка с природой, свободным развитием, естественными, типа семейных, отношениями между детьми и взрослыми. Постепенно в ходе всемирно-исторического развития идея развития целостной человеческой личности, возвращения человека к самому себе, имеющая общечеловеческий смысл и общечеловеческую ценность, становится доминирующей, она определяет содержание современного образования.

В связи с искусственным разведением процессов обучения и воспитания, а также учитывая относительную самостоятельность воспитательной работы, в педагогической теории предпринимались попытки определения и программирования содержания воспитания.

Многие годы воспитатели руководствовались «Примерным содержанием воспитания школьников» (под ред. И.С. Марьенко). Оно, отражая функциональный подход к воспитанию, определяло содержание работы по основным направлениям воспитания (идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое и др., целью каждого из которых было формирование тех или иных качеств социального идеала.

В последние годы в образовательной практике используется подход к определению содержания воспитания, предложенный Н.Е. Щурковой. Его детерминантой выступает целенаправленно организованное взаимодействие школьников с миром во всём его многообразии: природой, наукой, производством, искусством, а также вещами и предметами, их окружающими, и, главное, людьми. Это взаимодействие с окружающим миром осуществляется через организацию основных видов деятельности школьника: познавательную, трудовую, художественную, спортивную, общественную, ценностно-ориентировочную, коммуникативную. Конкретное содержание видов деятельности школьников и составляет содержание воспитания.

Рассмотренные детерминанты позволяют выделить основания для структурирования образования. Представляются правомерными в этом отношении принципы, сформулированные В.С. Ледневым:

- двойное вхождение базисных компонентов содержания образования в систему;
- функциональная полнота содержания образования;
- дифференциация и интеграция компонентов содержания образования;
- преемственность содержания уровней общего образования.

Принцип двойного вхождения базисных компонентов содержания образования в систему означает, что в каждом акте педагогического взаимодействия задействованы все компоненты содержания образования: совершенствуется опыт личности, развиваются её типологические свойства и формируются механизмы психики (познавательные процессы). В то же время всегда может быть организована специальная работа по освоению одно из компонентов содержания образования. Например, любое занятие с детьми вносит свой вклад в развитие речи школьников, но есть и специальные занятия по русскому языку; на любом уроке присутствуют элементы контроля, но есть и специальные занятия или виды деятельности детей, которые предполагают контроль знаний, и т.п.

Принцип функциональной полноты содержания образования вытекает из того, что всякая система, в том числе и педагогическая, не может эффективно функционировать или функционировать вообще, если набор её существенно значимых подсистем (элементов системы) не является функционально полным. При этом имеется в виду и коэффициент функциональной значимости компонентов содержания образования, и возможность их компенсирования. Так, исключение из учебных планов школы элементов политехнического образования отрывает содержание общего образования от жизни, понижает его функциональное, практическое значение; недооценка гуманитарных предметов ведёт к формированию технократического мышления, исключаящее из системы ценностей человека; невнимание к развитию творческого потенциала личности оборачивается догматизмом, шаблонностью мышления и деятельности и т.п.

Принцип дифференциации и интеграции компонентов содержания образования проявляется, с одной стороны, в дроблении (дифференциации) учебных дисциплин (например, биология – это

ботаника, зоология, анатомия и др.), а с другой – в объединении (интеграции) в рамках одного учебного предмета знаний из смежных областей (например, физика, химия, биология – это естествознание).

Принцип преемственности содержания уровней общего образования: среднего, основного (неполного среднего), полного среднего, общего высшего образования. Наряду с этими уровнями можно выделить пропедевтический уровень дошкольного образования, а также послевузовского, преимущественно перманентного образования. Соблюдение этого принципа означает согласованность содержания уровней образования.

Начальное профессиональное образование - это основание всей пирамиды подготовки кадров.

Система среднего профессионального образования - это социальный институт, который имеет свою специфику в профессиональной структуре образовательного комплекса, своеобразную социально культурологическую предысторию, свою логику развития[3-с.2].

Основной целью данной системы является подготовка работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно - полезной деятельности на базе неполного или основного общего образования.

Главная задача учреждений НПО заключается в создании необходимых условий для удовлетворения потребностей личности в получении среднего профессионального образования, достижения специальности. Также учреждения НПО призваны обеспечивать качественную подготовку конкурентоспособных кадров в условиях рыночных отношений[11].

Система среднего профессионального образования призвана:

удовлетворить потребности личности в профессиональных образовательных учреждениях;

обеспечить потребности экономики в квалифицированных кадрах[3-с.2].

Современные учреждения НПО

К современным учреждениям среднего профессионального образования относятся:

- профессиональные училища;
- профессиональные лицеи;
- технические школы.

Профессиональные училища:

осуществляют реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии соответствующего уровня квалификации с получением среднего (полного) общего образования.

Профессиональные училища являются основным типом учреждения среднего профессионального образования, в котором осуществляется наибольшая массовая подготовка квалифицированных кадров рабочих и служащих.

Профессиональный лицей:

центр непрерывного профессионального образования, осуществляет реализацию интегрированных образовательных программ среднего и среднего профессионального образования, обеспечивающих приобретение обучающимися конкретной профессии повышенного уровня квалификации с возможностью получения среднего профессионального образования.

Учебно-курсовой комбинат, учебно-производственный центр, техническая школа, вечернее учреждение профессионального образования:

осуществляют программу переподготовки, а также подготовки рабочих и специалистов по ускоренной форме обучения[11].

Задачи системы среднего профессионального образования на современном этапе определены Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, предполагающей опережающее развитие среднего профессионального образования.

Появилась необходимость в переориентации системы образования на обучаемых - организации управления целостными педагогическими системами, способными стать средой актуализации и самореализации духовных сил учащихся, конкурентоспособных в условиях рыночной экономики. Это требовало нового качества профессионального образования и управления им. Анализ психолого-педагогических исследований и педагогического опыта свидетельствует, что при традиционном построении учебно-воспитательного процесса в НПО не обеспечивается должное качество образования. Это обуславливает необходимость модернизации НПО за счет теоретической разработки и реализации модели опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности педагогов и обучающихся, учреждений среднего профессионального образования и усиления его влияния на основные социально-экономические процессы.

Теоретические предпосылки решения проблемы управления качеством образования заложены в теории: деятельности (Б.Т.Ананьев, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн) и методологии профессионального образования (В.И.Загвязинский, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, В.А.Сластенин, В.Д.Шадриков и другие); педагогической диагностики и мониторинга (А.Анастаси, В.С.Аванесов, В.П.Беспалько, М.С.Бернштейн, Ю.З.Гильбух, К.М.Гуревич,

Д.Вилмс, Н.Вербицкая, Л.М.Митина, К.К.Платонов, М.И.Шилова и другие). Первичным в системе является формирование и документальное оформление администрацией училищ и лицеев стратегии в качества образования. Смысл ее заключается в требованиях к системе качества как совокупности документов трех уровней:

документы первого уровня - структура системы качества - основные ориентиры, политика и цели в управления качеством образования; документы второго уровня - модули системы качества - модули мониторинга учебно-воспитательного процесса, промежуточной и итоговой аттестации, повышения квалификации преподавателей и другие; документы третьего уровня - рабочие инструкции, должностные характеристики, комплексное методическое обеспечение, поурочное планирование, портфолио и другие [21;С.583].

1.2. Особенности преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования

Всем известно, что эффективность образовательного процесса во много определяется методикой преподавания. Понятие "методика" переводится с древнегреческого как путь исследования, теория, учение. Отсюда методика, в самом общем смысле слова, - это способ обучения определенному учебному предмету. Роль и значение методики в гуманитарных наук в современных условиях постоянно возрастает.

Если образование в естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономики.

Уровень подготовки и эффективность обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена "учитель-ученик". Административное право в этом плане не исключение. Ничем не заменить атмосферу творчества, возникающую при непосредственном общении преподавателя и учащихся.

В учебной практике сложились вполне оправдавшие себя следующие формы учебного процесса в преподавании общественных наук:

- лекции,
- самостоятельная работа,
- семинарские занятия,
- консультации,
- зачеты,
- экзамены,
- различные формы внеклассной работы.

Ни одна из этих форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую.

В этой связи по-прежнему актуальной остается такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний как урок-лекция.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности:

- она дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;
- вооружает учащихся методологией изучения данной науки;

- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными наук;
- органично сочетает обучение с воспитанием;
- нацеливает учащихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционная форма преподавания обладает рядом достоинств:

- это наиболее экономичный способ обучения, эффективна по степени усвоения,
- одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений,
- средство прямого личного воздействия учителя на большую аудиторию одновременно.

Однако лекция не свободна и от недостатков, в частности:

- она не может совершенно отходить от базовых трудов, учебников, аксиом и истин;
- она обеспечивает лишь самую минимальную обратную связь от учащихся к учителю;
- наконец, чем многочисленнее лекционная аудитория, тем слабее влияние лектора на конкретного обучаемого.

В определенной степени остроту названных противоречий снимает возможность применения в учебном процессе нетрадиционных видов чтения лекций.

Вместо того чтобы "транслировать" обучающимся факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему.

Современные учебные лекции принято делить на 4 вида:

- Обзорная лекция, направленная на восстановление полученных знаний или знакомство с каким-то новым слабоизученным материалом для формирования целостного знания.
- Проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону. Конкретного решения ситуации нет, его надо искать вместе и преподавателю, и учащимся (метод конкретных ситуаций).
- Предметная лекция является на примере раздела или частью изучаемого теоретического курса. Она вполне может содержать в себе вопросы и какую-либо обзорную информацию.
- Установочная лекция, главная задача которой систематизация имеющихся у учащихся знаний, акцентирование внимания на наиболее сложных проблемах, рекомендации по самостоятельной работе и информация об используемой литературе.

Как бы ни рознились учебные лекции по форме и виду, их объединяют общие требования, предъявляемые к этому виду занятий.

Лекция должна:

- быть яркой и убедительной и безукоризненной в научном отношении;
- выходить за рамки даже самого нового и качественного учебника;
- учить мыслить, а не состоять из готовых ответов и рецептов;
- быть грамотной и логичной.

Специфику и место семинара как формы практического занятия в системе учебного процесса можно определить такими обстоятельствами:

- на семинарские, практические занятия отводится ныне от 1/3 до 1/2 всего времени, выделяемого на изучение юридических дисциплин;
- из всех форм учебной работы семинары предоставляют наиболее благоприятные возможности для углубленного изучения экономической теории, выработки самостоятельного творческого мышления у учащихся;
- успех семинара зависит не только и не столько от преподавателей, сколько от учащихся.

Основные функции семинара (в порядке приоритетности) могут быть обозначены так:

1. Учебно-познавательная функция - закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.
2. Обучающая функция - школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.
3. Стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе.
4. Воспитывающая функция - формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.
5. Контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качеством самостоятельной работы учащихся.

Исключительно многообразны виды проведения семинарских, практических занятий. Рассмотрим наиболее распространенные из них:

1. Контрольно-обучающий семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные классные контрольные работы. Главная цель - максимальный охват обучаемых контролем.

2. Обучающий семинар - это занятие, на котором в центре внимания - самостоятельные выступления учащихся.

3. Творческий семинар - это занятие, максимально обеспечивает творческую самостоятельность обучаемых в форме дискуссии, пресс-конференции, диспута, публичной защиты рефератов.

4. Практическое занятие. Оно может проводиться по изучению конкретного литературного источника, в виде деловой (ролевой) игры, решения задач с использованием ИКТ, экскурсии или встречи с учеными, практиками, преподавателями и учащимися других школ.

Кроме лекция и семинаров еще и самостоятельная работа учащихся.

Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой включает в себя:

1. обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях;

2. управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества; работы;

3. контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия; коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.

Сложность руководства и организации самостоятельной работы учащихся объясняется целым рядом факторов, главными из которых является:

1. частая смена юридических приоритетов;

2. неукомплектованность фонда библиотек современными качественными учебниками и пособиями по экономическим наукам;
3. специфик этой работы (вне расписания, вне стен учебного заведения);
4. отсутствия единства в организационных и методических требованиях к самостоятельной работе.

Трудности в образовании возникают в связи с тем, что в учебных планах школ сокращается время на изучение некоторых классических школьных предметов, в том числе географии, истории, литературы, языков, математики. Некоторые предметы, введенные как обязательные ещё совсем недавно, теперь упраздняются. Эти обстоятельства создают базу для новых теоретических исследований в методике преподавания, требуют иных подходов в организации учебного процесса.

Наше время перенасыщенное всевозможной и разнообразной информацией предъявляет особые требования к образованию и, конечно, учителю. Мы должны не только дать знания детям и не только научить применять их в жизненных ситуациях, что не мало важно, но мы должны научить детей думать, анализировать, учить отбирать необходимую информацию.

Среди общих требований, которым должен отвечать качественный современный урок, выделяются следующие:

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.
2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.

3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей.
4. Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.
5. Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на уровень развития учащихся.
6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.
7. Эффективное использование педагогических средств.
8. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.
9. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.
10. Тщательное прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

В методике естественных дисциплин накопилось достаточное количество проблем, которые нужно решать. Среди них такие, как проблема интеграции разветвлённой системы естественнонаучных знаний, обновление методов, средств и форм организации обучения. Эта проблема тесно связана с разработкой и внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегрированных уроков по разным предметам, в результате проведения которых у детей возникает более целостное восприятие мира, формируется как раз тот деятельностный подход в обучении, о котором много говорится.

Методика интегрированного обучения имеет цели - помочь учащимся:

- научиться познавать;
- научиться делать
- научиться жить вместе

- научиться жить в ладу с самим собой.

Цель интегрированного урока - дать учащимся всестороннее (углубленные и расширенные) знания о предмете изучения, его целостную картину.

Основные его свойства - синтетичность, универсальность. Он позволяет посвятить учащегося в конечные цели изучения не только данной темы, на примере раздела, но и всего материала, быстрее включить его в познавательный процесс.

Интеграция - восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей. Интеграция в учебном процессе наблюдается либо в форме стихийной, либо в форме управляемой. В первом случае учащийся сам, без каких-либо управляющих воздействий преподавателя для решения той или иной учебной ситуации, возникающей при изучении данной дисциплины, применяет знания или умения, сформировавшиеся у него при изучении другого предмета. Можно утверждать, что стихийная интеграция сопровождает процесс изучения любого учебного предмета.

Совершенно другая картина наблюдается в случае управляемой интеграции. Основным дидактическим инструментом такой интеграции являются межпредметные связи. Именно этим объясняется возросший в последние годы интерес преподавателей-практиков к проблемам межпредметных связей. Такое положение дела можно объяснить проводимым повсеместно пересмотром содержания и структуры образования, что требует выявления и учета интегративных связей между учебными предметами, а также стремлением к повышению эффективности и результативности уже установившегося стандарта обучения, для чего интеграционные процессы представляют существенные потенциальные возможности.

Воплощение идеи межпредметных связей через интеграцию разнопредметных знаний проявляется по нескольким направлениям:

- преподавание синтезированных курсов (естествознание, технология, граждановедение);
- комплексное преподавание по методу проектов, предполагающее самостоятельный отбор предметных знаний учащихся;
- комплексные формы организации обучения в младших классах, когда все предметы ведёт один учитель, практикуя "интегрированные дни" и "слитные уроки" по нескольким предметам.
- Реализация принципа обучения - межпредметность в обучении осуществляется разными способами в зависимости от содержания урока:
 - в общем, комплексном подходе к постановке и решению учебно-воспитательных задач;
 - в содержании изучаемого материала в виде элементов урока (такой урок с межпредметными связями может быть назван "фрагментарным");
 - уроки, органически включающие учебный материал из других предметов, без которого не может быть изучен новый материал программы, требующий обобщения, синтеза знаний (это "узловой" урок с межпредметными связями);
 - учитель, руководствуясь принципом межпредметности, специально организует повторительно-обобщающие уроки, объединяющие знания из разных предметов (это "синтезированные" уроки с межпредметными связями).

Интегрированный урок чаще всего проводится с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определённой теме. На уроках предусматривается смена видов деятельности учащихся, использование технических средств (показ слайдов, кинофильмов), выполнение заданий на закрепление изученного.

Межпредметные знания, умения, навыки, используемые в учебной деятельности, находят свое отражение и во внеучебной деятельности.

Интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин.

Интегрированный урок отличается от традиционного использованием межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала других предметов. Предметом анализа в интегрированном уроке выступают многоплановые объекты, информация о сущности которых содержится в различных учебных дисциплинах. Это ведет к появлению качественно нового типа знаний, находящего выражение в общенаучных понятиях, категориях, подходах.

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями:

- предельной четкостью, компактностью учебного материала;
- логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- большой информативной емкостью учебного материала, используемого на уроке.

При планировании и организации таких уроков учителю важно учитывать следующие условия:

- в интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации;
- интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. При планировании требуется тщательное

определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке;

- при проведении интегрированного урока учителями, ведущими разные предметы, требуется тщательная координация действий.

Причиной затруднений в реализации межпредметных связей можно считать недостаточное знание содержания учебных дисциплин, с которыми необходимо устанавливать связи; отсутствие методических рекомендаций по конкретным темам, требующим межпредметных связей; отсутствие координации работы учителей в этом направлении.

Вероятно, когда-нибудь станет возможно создание принципиально новых школьных программ, где все предметы будут пронизаны интеграционными идеями и задачами.

Опыт работы показывает, что экономическое образование в подростковом возрасте помогает учащимся развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире. *Целью* экономического образования будет приобретение элементарных навыков поведения в условиях рынка, создание понятийной основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики. Основными *задачами* являются:

- в сфере *обучения* - освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования, умений экономической деятельности;

- в сфере *самосознания* - осмысление своего индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;

- в сфере *мотивации* - развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и

самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к условиям рынка[7].

Реализация поставленных задач и цели может идти *путем*:

1. Интеграции экономики с математикой или технологией, где экономические знания будут находить практический выход (математические расчеты, качества личности - трудолюбие, предприимчивость, экономность).

2. В рамках отдельных курсов, для которых разработаны и рекомендованы Министерством образования под редакцией Л.М.Клариной, Т.Смирновой, И.Стасовой или авторские разработки.

Автор опыта в своей деятельности руководствуется *принципами развивающего обучения*:

- направленность обучения на развитие личности учащегося;
- субъектная позиция учащегося в познавательной деятельности;
- стимулирование учащегося к самостоятельной деятельности;
- развитие адекватной самооценки;
- обеспечение мотивированности, осознанности;
- деятельный подход;
- ориентация на сотрудничество;
- поэтапность формирования знаний, умений;
- использование жизненного опыта учащихся;
- ориентация на посильность,

- научность знаний;
- комфортность участников образовательного процесса [6].

В рамках общего экономического образования в *акцент* делается на элементарных понятиях, связанных с *жизненным опытом* учащихся. Содержательная часть курсов по экономике основывается на настоящих и будущих юридических и социальных ролях учащихся (я - личность и гражданин, я - собственник, я - участник финансового рынка, я - потребитель, я - производитель и др.). Для изложения теоретического материала используются следующие методы и приемы: элементы лекций, рассказ, диалоги, проблемные ситуации, видео сюжеты для размышления. В программе экономического курса предусмотрены практические работы: расчет бюджета своей семьи, составление меню для школьника и расчет его стоимости, изготовление сувениров из вторичного сырья, решение задач с экономической направленностью. Практикумы могут быть следующими: “Паспорт домашнего хозяйства”, “Экономические продукты и объекты”, “Твоя будущая профессия”, “Оплата труда”, “Собственник”, “Безотходное производство” и другие [17].

Для активизации учащихся и поддержания интереса к изучаемому материалу применяются активные методы учения: деловые и ролевые игры (“Мир профессий”, “Праздничный стол”, “Робинзон”, “Путешествие на остров Бартер”, “Строительство домов”, “Безработные и предприниматели” и другие), компьютерные и настольные игры (“Жизнь или кошелек”, “Монополия”, “Банкир”), дискуссии на проблемные экономические темы, уроки-конкурсы (“Самая экономная хозяйка”, “Конвейер”, “Знаешь ли ты цены”, “Аукцион знаний” и другие), уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий. Все это носит познавательный и праздничный характер. Положительная эмоциональная окраска усиливает мотивационный аспект [14].

Активность учащегося в процессе обучения тесно связана с его интересом к предмету. Только в этом случае он принимает активное участие в обсуждении поставленных учителем вопросов, внимателен к изучаемому материалу, заданиям учителя, формулировке выводов и правил. Интерес как нельзя лучше помогает запоминанию и повышает работоспособность. “Через сказку, фантазию, игру через неповторимое подростковое творчество, - писал В. Сухомлинский, - верная дорога к сердцу учащегося... Без образов и примеров, без игры воображение учащегося не может жить... В сказочных образах - первый шаг от яркого, живого, конкретного к абстрактному”. Именно по этому в создании учебников по экономике для учащихся УСПО использована сказка. По ходу слушания образов и примеров учащиеся обсуждают, дискутируют, запоминают экономические термины. Занимательные задания (ребусы, загадки, шарады, кроссворды, логические задачи) развивают память, мышление и закрепляют знания [20].

Учитывая психологические и возрастные особенности учащихся УСПО, их наглядно образное мышление, в программу курса введены экскурсии на предприятия города, в банк, в страховую компанию, в музей. Для некоторых заданий необходимы творческие тетради-альбомы. Для запоминания и правильного написания, произношения юридических терминов можно вести “Словарик”, который учащиеся сами сделают на уроках технологического цикла.

Для эффективной работы по данному курсу важна тесная связь с родителями. Их необходимо посвящать в то, происходит на занятиях, вовлекать в учебный процесс, создавая условия для их непосредственного участия в расширении представлений учащихся о различных аспектах экономической жизни семьи, города, страны. Этому могут способствовать и специальные домашние задания, при выполнении которых учащимся предлагается обращаться за помощью к родителям: консультироваться, обсуждать возможные варианты решений и способы их доказательства. При работе с родителями предлагаются различные формы: устная или письменная информация о содержании курса, о

результатах занятий, консультации, собрания, конференции, участие в конкурсах, дискуссионный клуб, обмен опытом между родителями.

Курс «Паспорт гражданина» в сочетании с курсом «Практическая Административное право» дает возможность обучающимся почувствовать свою принадлежность к стране, обществу, познакомиться с правами и обязанностями.

Начальный курс экономики и паспорта гражданина ставит своей целью формирование экономического мышления и восприятия культуры поведения в условиях рыночного общества у учащихся УСПО.

Задачи:

- формировать основы юридических знаний;
- освоить первоначальные практические навыки грамотного потребителя в рыночном обществе;
- создать основы для дальнейшего наиболее глубокого изучения экономики в старших;
- привить моральные нормы, понятия о добре и зле;
- приобщить учащихся УСПО к событиям страны;
- формировать интерес к окружающей жизни;
- обогащать личный опыт учащихся [12].

В основе преподавания курса лежат следующие дидактические принципы:

1. Обучение на высоком уровне трудности.

Несмотря на доступную и занимательную форму изложения материала, овладение экономическими категориями является достаточно трудной задачей,

для решения которой ребенку необходимо прилагать некоторые усилия. Каждый ученик работает на своем уровне трудности. Но, дополняя друг друга, разрешая противоречия, учащиеся эмоционально включаются в общую деятельность.

2. Быстрый темп изучения материала.

На каждом уроке ученики сталкиваются либо с новым материалом, либо с новым, более широким взглядом на ранее изученный материал.

3. Ведущая роль теоретических знаний.

Эта роль заключается в выявлении и осознании сущности основных юридических понятий и категорий, которые являются фундаментом изучаемых вопросов, а также получении необходимых умений и навыков.

4. Осознание процесса учения реализуется в умении учащихся находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и окружающей жизнью.

Создание доверительной атмосферы в классе, ситуации успеха для каждого позволяют в рамках данного курса, привлекая доступный на бытовом уровне для каждого учащегося опыт и впечатления, добиться раскрытия индивидуальности и развития способностей всех учащихся.

Главная особенность и отличие курса - это приоритет общечеловеческих, нравственных ценностей. Постоянно, на различных примерах, происходит рассмотрение морально-этических принципов цивилизованного предпринимательства, которые сложились в процессе исторического развития представлений о достойном облике бизнесмена. Нравственное воспитание осуществляется созданием ситуаций, которые ставят перед учеником проблемы морально-этического плана.

Усвоение юридических понятий построено на принципе сотворчества, преломляясь через опыт бытия. Ученик переносит на себе возникающие экономические, бытовые ситуации, сопоставляет свое мнение и поступки с мнением и поступками предлагаемых персонажей [13].

Главное в процессе обучения - не столько усвоение фактов и знаний, сколько пробуждение интереса к учебному предмету, осознание его жизненной важности, что достигается использованием на уроках различных форм и методов организации учебного процесса, способствующих развитию творческих способностей обучающихся. Для этого можно использовать учебные пособия Б.А. Райзберга «Административное право для учащихся в играх, задачах и примерах», А.А. Смоленцевой «Знакомим учащегося УНПО с азами экономики с помощью сказок», программу «Семь шагов в мир экономики». Это дает возможность разнообразить изучаемый материал, на практике закрепить полученные знания.

В современных условиях непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно со старших классов. Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации.

Главное - говорить подростку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому основная форма обучения экономике - игра. Именно через игру подросток осваивает и познаёт мир. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры [9].

Так, играя в профессии, учащиеся постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно “обучаются” экономике.

В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения школьниками сложных юридических знаний.

В играх “Кондитерская фабрика”, “Пункт обмена валюты”, “Строительство дома”, “Комната переговоров”, “Супермаркет” создаются наиболее благоприятные условия для развития у учащихся интереса к экономическим знаниям. В дидактических играх “Кем быть?”, “Обмен”, “Семейный бюджет”, уточняются и закрепляются представления учащихся о мире юридических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки [17].

Одной из форм познавательно-игровой деятельности является комплексно-тематическое занятие.

Обогащаются занятия по математике, экологии, ознакомлению с окружающим миром. Это даёт возможность интегрировать задачи экономического воспитания в разные виды деятельности. В процессе комплексно-тематических занятий “Город-завод”, “Трудовой день города”.

Новые образовательные задачи, в том числе и экономические, решаются через математическую, экологическую, художественную и другие виды подростковой деятельности через создание и решение проблемных задач, ситуаций, вопросов. Прежде всего, следует учитывать, что игра как средство общения, обучения и накопления жизненного опыта является сложным социокультурным феноменом.

В процессе игры:

- осваиваются правила поведения и роли социальной группы, переносимые затем в “большую” жизнь;
- рассматриваются возможности самих групп, коллективов-аналогов предприятий, фирм, различных типов юридических и социальных институтов в миниатюре;

- приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей;

- накапливаются культурные традиции, внесённые в игру участниками, учителями, привлечёнными дополнительными средствами - наглядными пособиями [8].

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит её феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игра-школа профессиональной и семейной жизни, школа человеческих отношений. Но от обычной школы она отличается тем, что человек, обучаясь в ходе игры, и не подозревает о том, что чему-то учиться. В игре нет легко опознаваемого источника знаний, нет обучаемого лица. Процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровое обучение ненавязчиво. Игра большей частью добровольна и желанна [15].

Урок, проводимый в игровой форме, требует определённых правил, требует определённых правил.

1. Предварительная подготовка. Надо обсудить круг вопросов и форму проведения. Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность.

2. Обязательные атрибуты игры: оформление, карта, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну, эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона урока.

3. Обязательная констатация результата игры.

4. Компетентное жюри.

5. Обязательные игровые моменты необучающего характера для переключения внимания и снятия напряжения.

Одна из форм проведения урока - это *деловая игра*. Деловая игра предполагает воспроизведение некоторой действительности. Каждый решает задачу в соответствии со своей ролью, зная, что его действия отражаются на общих результатах. Такое обучение помогает формировать навыки сотрудничества, воспитывает ответственность за качество выполненной работы, формирует умение делать выбор.(1).

Значительное место в обучении экономике отводится сказке. Народные образы и примеры, вобравшие вековой экономический опыт народа, используются для воспитания таких “юридических” качеств личности, как трудолюбие, бережливость, практичность. В них экономическое содержание развёртывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешение которых развивает логику, нестандартность и самостоятельность мышления [19].

Включаясь в решение сюжетной задачи, подросток открывает для себя экономическую сферу социальной жизни людей.

1.3.Методы оптимизации преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования

Оптимизация — модификация системы для улучшения её эффективности. Система может быть одиночной компьютерной программой, набором компьютеров или даже целой сетью, такой как Интернет.

Хотя целью оптимизации является получение оптимальной системы, истинно оптимальная система в процессе оптимизации достигается далеко не всегда. Оптимизированная система обычно является оптимальной только для одной задачи или группы пользователей: где-то может быть важнее уменьшение

времени, требуемого программе для выполнения работы, даже ценой потребления большего объёма памяти; в приложениях, где важнее память, могут выбираться более медленные алгоритмы с меньшими запросами к памяти.

Более того, зачастую не существует универсального решения, которое работает хорошо во всех случаях, поэтому инженеры используют компромиссные (англ. *tradeoff*) решения для оптимизации только ключевых параметров. К тому же, усилия, требуемые для достижения полностью оптимальной программы, которую невозможно дальше улучшить, практически всегда превышают выгоду, которая может быть от этого получена, поэтому, как правило, процесс оптимизации завершается до того, как достигается полная оптимальность. К счастью, в большинстве случаев даже при этом достигаются заметные улучшения.

Оптимизация должна проводиться с осторожностью. Тони Хоар впервые произнёс, а Дональд Кнут впоследствии часто повторял известное высказывание: «Преждевременная оптимизация — это корень всех бед». Очень важно иметь для начала озвученный алгоритм и работающий прототип.

Основные направления оптимизация сети учреждений среднего профессионального образования:

приведение профессионально-квалификационной структуры подготовки выпускников в соответствии с требованиями рынка труда,

повышение уровня квалификации выпускников, в том числе с использованием возможностей ресурсных центров.

Оптимизация сети учреждений среднего профессионального образования является одним из основных направлений деятельности департамента образования по развитию системы среднего профессионального образования. Обязательным условием оптимизации сети является сохранение общедоступности среднего профессионального образования.

Основными принципами оптимизации являются:

укрупнение учреждений путем их реорганизации (объединения, слияния, присоединения)

интеграция учреждений среднего профессионального образования с образовательными учреждениями других уровней; создание образовательных учреждений реализующих профессиональные образовательные программы разного уровня,

перепрофилирование учреждений среднего профессионального образования в соответствии с выявленным спросом предприятий с целью изменения профессионально-квалификационной структуры подготовки, создание многопрофильных образовательных учреждений,

своевременное освобождение учреждений среднего профессионального образования от ветхих и аварийных зданий и сооружений, а также объектов социально-культурного назначения, не имеющих отношения к образовательному процессу,

создание на базе учреждений среднего профессионального образования ресурсных центров.

Профессионально-квалификационная структура подготовки в учреждениях среднего профессионального образования характеризуется следующими показателями: подготовка осуществляется по 68 профессиям нового *Федерального перечня профессий среднего профессионального образования* | ([ZIP-file](#)), ориентированных на 19 отраслей экономики. Профессионально-квалификационная структура совершенствуется за счет открытия новых форм подготовки. В соответствии с приказом Департамента образования от 18.10.2005 №01-03.530 введен в действие региональный информационно-справочный классификатор (перечень) профессий среднего профессионального образования, подготовка по которым осуществляется в учреждениях НПО .

Совершенствование профессионально-квалификационной структуры подготовки в учреждениях среднего и среднего профессионального образования осуществляется с учетом позиции межведомственной комиссии по согласованию объемов и профилей подготовки в учреждениях среднего и среднего профессионального образования.

Продолжают развиваться формы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также выпускников школ, не завершивших основного общего образования.

Составляющей частью образовательного процесса является воспитание и развитие личности учащихся.

Ежегодно проводятся областные олимпиады профессионального мастерства. Учащиеся УНПО неоднократно становились победителями и призерами Всероссийских олимпиад профессионального мастерства.

Стало хорошей традицией проведение выставок технического и художественного творчества учащихся, изделий учебно-производственной деятельности в Праздник семьи.

Значительное внимание уделяется физической культуре и спорту. Ежегодно проводится Спартакиада для учащихся учреждений среднего и среднего профессионального образования по 8 видам спорта.

Система мер по возрождению патриотизма способствует изучению национальных традиций и обычаев, изучению родного края, воспитанию уважения к историческому прошлому своего народа.

Особое внимание в УНПО уделяется сиротам, обучающимся из малообеспеченных семей, имеющим хронические заболевания.

Актуальна сегодня и проблема оптимизации преподавания юридических дисциплин.

Важное значение придается изучению категорий, законов, форм и методов, представляющих общечеловеческие ценности, среди которых проблема рынка и рыночного механизма стоит на первом месте. Преподавание предмета "Административное право" строится на принципах нестандартного подхода к изложению его основных положений. Нестандартность заключается не только в способах преподавания самого курса, методах обучения (беседа, лекция, деловая игра, дискуссия, семинарское занятие и др.) но и в принципах построения модульного обучения (**первый метод**): - принципе целевого назначения информационного материала - принципе сочетания комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей - принципе реализации обратной связи и других принципов.

В целях повышения эффективности и продуктивности модульного обучения целесообразно обеспечить учебный процесс компьютерной поддержкой. Через **ПЭВМ** реализуются такие функции, как информационно-выбирающая, информационно-предъявляющая, информационно-иллюстрирующая, тренажерная, контролирующая, коммуникативная и другие.

В настоящее время для компьютерной поддержки процесса обучения применяются диалоговые системы для автоматизированного решения задач, появляются автоматизированные обучающие системы (АОС). - Так например, при изучении глав " Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена", или " Формирование цен на факторы производства" особенно эффективным представляется использование электронных таблиц , позволяющих производить соответствующие расчеты, строить кривые спроса и предложения, подсчитывать стоимость и показывать графически соотношение и значение.

Графический анализ в теории мультипликатора, теории циклов, модель денежного рынка , оптимальный выбор потребителя - вот далеко не полный перечень вопросов и тем, где компьютерная интерпретация процессов просто необходима.

В ходе изучения этой дисциплины вырабатываются устойчивые знания и умения применения ПЭВМ в будущей профессиональной деятельности. Благодаря этому обучение идет с опережающим развитием, заинтересованность студентов в приобретении знаний поддерживается на неизменно высоком уровне, поддерживаются межпредметные связи, оптимизируется учебный процесс .

Достижение высокого качества профессионального образования во многом зависит от степени развития потенциала системы среднего профессионального образования - кадров, материально-технической базы, финансирования.

Концентрация средств, направленных на совершенствование материально-технической базы, осуществляется через ресурсные центры профессионального образования.

Выводы по первой главе

1. Актуальность проблемы поиска эффективных направлений и методов получения юридических знаний у учащихся учреждений среднего профессионального образования обусловлена требованиями, предъявляемыми к образованию, изменениями экономического характера. Необходимость решения данной проблемы вызвана ее недостаточной теоретической и практической разработанностью в педагогике.
2. Под экономическими знаниями учащихся нами понимается совокупность знаний о взаимодействии общества и экономики, сформированность умений и навыков по изучению экономики, которая проявляется в экономически значимых качествах личности и формируется в результате систематической подготовки учащегося учреждения среднего профессионального образования к трудовой и общественной деятельности.
3. В качестве теоретико-методологической стратегии формирования юридических знаний у учащихся учреждений среднего профессионального образования были выбраны системный и деятельностный подходы, суть которых заключается в согласованном сочетании этих подходов:
 - системный подход позволил осуществить разработку структурно-функциональной модели формирования юридических знаний у учащихся учреждений среднего профессионального образования в образовательном процессе;
 - опора на деятельностный подход позволяет организовать работу по формированию указанного вида знаний при активном участии основных

субъектов образования в данном процессе посредством включения их в различные виды деятельности.

Глава 2. Анализ преподавания дисциплины «Административное право» Южно-Уральский государственный технический колледж

2.1. Преподавание дисциплины «Административное право» Южно-Уральский государственный технический колледж

Южно-Уральский государственный технический колледж (далее по тексту ПУ № 20 г. Челябинска) является государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования, осуществляющим выполнение профессиональных образовательных программ среднего профессионального и дополнительного образования, училища находится в ведении Министерства по образованию и науки Челябинской области, в непосредственном подчинении ГОУ НПО «ПУ №20 г. Челябинска».

Училище ГОУ НПО «ПУ № 20 г. Челябинска», реализующее углубленные профессиональные программы среднего профессионального образования по стандарту и по индивидуальным учебным планам подготовки кадров, обеспечивающие обучающимся обычный и повышенный уровень квалификации.

Училище создается, функционирует, реорганизуется и ликвидируется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», законодательством Российской Федерации, Положением и Уставом училища. В своей деятельности училища руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании», типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, нормативными актами Федерального агентства по образованию, Положением и Уставом Училища, а также другими нормативными документами и положениями.

Обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятелен в принятии решений и осуществлении действий, вытекающих из его Положения, должностных инструкций работников а.

В училище путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора форм, методов и средств обучения создаются условия для реализации программ следующих уровней:

1. получение рабочей профессии;
2. среднего профессионального образования.

Главными задачами являются:

- удовлетворение потребностей личности в получении среднего профессионального образования и квалификации в избранной профессиональной деятельности, интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии;
- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах с начальным профессиональным образованием;
- организация и проведение методических, научно-методических, опытно-конструкторских, а также творческих работ и исследований при наличии соответствующего материально-технического и кадрового обеспечения;
- переподготовка и повышение квалификации специалистов среднего звена и рабочих кадров;
- распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня, в том числе путем оказания платных образовательных услуг.

Воспитательные задачи, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритете общечеловеческих ценностей реализуются в совместной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей.

Непосредственное управление деятельностью, а осуществляет заведующий, который непосредственно подчиняется директору, ему подотчетен и подконтролен. Директор УНПО представляет его во всех организациях, использует его имущество и средства, издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся. Руководителем ГОУ НПО «ПУ №20 г. Челябинска» является Хузина Светлана Александровна.

Права и обязанности, обучающихся в е училища определяются законодательством Российской Федерации, Правилами внутреннего распорядка и иными предусмотренными локальными актами.

К работникам, а относятся преподаватели, административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный, инженерно-технический и другой персонал. Все должности работников в соответствии с Трудовым законодательством замещаются по договору. За успехи в учебной, методической, воспитательной работе и другой деятельности для работников, а училища могут устанавливаться различные формы морального и материального поощрения.

Каждому педагогическому работнику гарантируется право (в рамках единого государственного образовательного стандарта и в соответствии с образовательными стандартами) на свободу выбора и использование методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, доступ к информации, необходимой для обеспечения образовательного процесса.

Преподаватели и инженерно-технические работники, а училища повышают свою квалификацию в образовательных учреждениях дополнительного образования и в высших учебных заведениях путем стажировок, а также путем подготовки и защиты диссертаций либо по утвержденным индивидуальным планам.

В е десять штатных преподавателей и два преподавателя, работающих по совместительству.

Материально-техническая база: основное учебное здание, слесарные мастерские, спортивный зал (арендуется у Комитета по делам молодежи, спорту и туризму при администрации села Коелга), лабораторий нет, учебной литературы в полном объеме также нет.

Источниками формирования имущества, а училища и финансирования его деятельности являются:

1. средства бюджетов различных уровней, выделяемые на обеспечение

- образовательной деятельности;
2. материальные и денежные взносы учредителя;
 3. средства, получаемые от осуществления различных видов деятельности;
 4. кредиты банков и других кредиторов;
 5. добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц.

К работникам, а относятся преподаватели, административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный, инженерно-технический и другой персонал.

Недостатками являются: учатся одни юноши, нет факультетов, на которых бы учились девушки, слабая материальная база, нет своего здания, преподаватели не стремятся повышать свой уровень профессионального мастерства, нет кандидатов наук, что, скорее всего, влияет на эффективность деятельности училища. Наличие данного учебного заведения не решает проблему рынка труда нашего села.

В е обучается 108 студентов очного отделения по специальностям:

- 11402 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования»;
- 10604 «Автомеханик»;
- 10503 «Ремонт и техническое обслуживание машинно-тракторного парка».

Является государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования, осуществляющим выполнение профессиональных образовательных программ среднего профессионального и дополнительного образования. самостоятельно определяет порядок всех своих бюджетных и внебюджетных средств в соответствии с Положением, сметами расходов, включая определение их доли, направляемой на оплату труда и материальное стимулирование работников, отчисления Учредителю в

соответствии с действующим законодательством. вправе вести предпринимательскую деятельность в порядке, установленном законодательством.

На основании логической структуры содержания обучения по теме: «Издержки производства и себестоимость продукции» учебным заведением используется учебно–методический комплекс, который состоит из следующих элементов:

1. Календарно – тематический план.
2. Структура урока.
3. Лекционный материал.
4. Практические задания.

Важным звеном в системе планирования деятельности преподавателя является *календарно-тематический план*, который способствует организации учебного процесса и обеспечивает выполнение учебных программ на примере раздела в строгой логической последовательности и с учетом межпредметных связей (см. табл.1)

Структура урока:

Введение и организация урока 1-2 мин.

Организация урока, как правило, начинается с приветствия, проверки готовности аудитории к уроку и наличие учащихся на уроке. Затем необходимо сообщить тему урока и определить цели необходимые достичь при изучении материала.

Таблица 1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование на примере разделаов и тем	Количество часов	Виды занятия	Требования к знаниям, умениям, навыкам (требования к уровню освоения учебного материала) студент должен			Средства обучения (наглядные, учебно-методические пособия, методические указания, дидактические материалы, ТСО)	Самостоятельная работа студентов, дополнительные ее виды (задания для студентов)	
				Иметь представле ние	знать	Уметь		на учебном занятии	вне учебного занятия
	Тема: Издержки производства и себестоимость продукции								
1.	1. Сущность и значение себестоимости продукции.	2	Комбинированный урок	-	- сущность и значение себестоимости, как экономической категории - виды себестоимости продукции	-	Запись на доске	-	Решение задач по теме
2.	2. Классификация затрат на производство и реализацию продукции	2	Комбинированный урок	-	- классификацию затрат по признакам	-	Запись на доске	-	Решение задач по теме
3.	Практическая работа: "Расчет себестоимости продукции"	2	Практическая работа	-	- методику расчета себестоимости продукции	- проводить расчет снижения себестоимости	Практикум	Решение задач по теме	-

Использование комбинированного урока при объяснении данного материала позволяет наиболее эффективно использовать отведенное для этого время.

В течение нескольких минут необходимо напомнить студентам материал предыдущей темы.

Далее 15 - 20 минут займет фронтальный оперативный контроль усвоения знаний материала предыдущей темы. Для ослабления обмена информацией используются несколько вариантные конкретные задания.

Проведение фронтального контроля стимулирует систематическую работу учащихся над учебным материалом. Проведение фронтального контроля в начале занятия освобождает учащихся от психологического напряжения.

Сообщение новых знаний 55 - 60 мин. должно проводиться с использованием принципа наглядности, научности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности, сознательности и активности, доступности, единства конкретного и абстрактного, индивидуального и коллективного обучения, прочности усвоения знаний.

Закрепление материала 5 - 8 мин. Необходимо задать несколько вопросов и определить усвоение материала учащимися.

Задание на дом 5 мин. Преподаватель показывает и записывает на доске задание для самостоятельной работы дома, т.е. название учебника, автора, а также какие страницы следует прочитать. Помимо учебника необходимо использовать материал и записи, сделанные на занятии.

Домашнее задание должно стимулировать познавательную деятельность учащихся. Это могут быть вопросы, на которые студенты должны будут найти ответ, это может быть проблемная ситуация, решить которую учащимся следует самостоятельно.

Задачи урока записываются на доске. После комментирования задач урока учащимся предлагается вспомнить, о чем шла речь на предыдущем уроке и как это связано с сегодняшним материалом.

Лекционный материал по теме

Дидактическая цель: Изучить сущность, содержание, структуру и классификацию издержек производства.

Воспитательная цель: Воспитывать чувство экономии и бережливости, понимание социальной значимости снижения затрат на производство продукции, убежденность в необходимости получаемых знаний, профессиональная ответственность за вверенную сферу деятельности.

Развивающая цель: Развивать экономическое мышление и творческие способности учащихся применительно к теме.

Производство продукции связано с использованием производственных ресурсов, в результате чего они частично или полностью потребляются, а их стоимость переносится на созданную продукцию. Совокупность потребленных и перенесенных на продукцию производственных ресурсов и составляет ее издержки.

Издержки производства – совокупность текущих затрат на производство и сбыт продукции, выраженных в денежной форме на весь объем продукции и на единицу продукции.

Себестоимость – выраженная в денежной форме сумма затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг) в расчете на единицу продукции.

Различают следующие виды **себестоимости**, которые характеризуют ее структуру:

· **технологическая** — включает все расходы, связанные с работой оборудования.

$$C_T = Z_{пф} + Z_M + Z_o, \quad (2.1)$$

где C_T – технологическая себестоимость, руб.

$Z_{пф}$ – затраты на полуфабрикаты, руб.

Z_M – затраты на материалы, руб.

Z_o – зарплата основных рабочих, руб.

· **цеховая** — включает затраты цеха (подна примере разделаения) на изготовление продукции.

$$C_{\text{ц}} = C_{\text{т}} + Ц_{\text{р}}, \quad (2.2)$$

где $C_{\text{ц}}$ – цеховая себестоимость, руб.

$C_{\text{т}}$ – технологическая себестоимость, руб.

$Ц_{\text{р}}$ – расходы цеха на производство продукции, руб.

· **производственная (заводская)** — включает затраты предприятия на изготовление продукции.

$$C_{\text{з}} = C_{\text{ц}} + З_{\text{р}}, \quad (2.3)$$

где $C_{\text{з}}$ – заводская (производственная) себестоимость, руб.

$C_{\text{ц}}$ – цеховая себестоимость, руб.

$З_{\text{р}}$ – затраты предприятия на производство продукции, руб.

В общезаводские расходы входят затраты, связанные с содержанием вспомогательного и обслуживающего хозяйства, аппарата управления предприятием; общехозяйственные расходы; потери от брака.

· **полная (коммерческая)** - включает затраты предприятия на изготовление и реализацию продукции.

$$C_{\text{п}} = C_{\text{з}} + К_{\text{р}}, \quad (2.4)$$

где $C_{\text{п}}$ – полная себестоимость, руб.

$C_{\text{з}}$ – заводская себестоимость, руб.

$К_{\text{р}}$ – коммерческие расходы или затраты предприятия на реализацию продукции, руб.

Во внепроизводственные расходы включаются затраты на упаковку, отгрузку, транспортировку и реализацию продукции.

Затраты предприятия могут классифицироваться по ряду признаков:

1. *По экономическому содержанию (по составу).*

Группировка по составу расходов является в экономике общепринятой и включает две составляющие: по экономическим элементам затрат и по калькуляционным статьям расходов.

Группировка по экономическим элементам применяется при формировании себестоимости на предприятии в целом и включает следующие расходы:

- материальные затраты;
- затраты на оплату труда;
- отчисления на социальные нужды;
- амортизацию основных фондов;
- прочие затраты.

Группировка по калькуляционным статьям используется при составлении калькуляций (расчета себестоимости единицы продукции), позволяющих определить, во что обходится предприятию единица каждого вида продукции, а также себестоимость отдельных видов работ и услуг.

Необходимость такой классификации вызвана тем, что расчет себестоимости по элементам затрат не позволяет учесть, где и в связи с чем произведены затраты, а также их характер. В то же время определение затрат по калькуляции как способу их группировки относительно конкретной единицы продукции позволяет отследить каждую составляющую себестоимости продукции (работ, услуг) на любом уровне.

В промышленности принята следующая типовая классификация затрат:

1. *По статьям калькуляции:*

- 1) сырье и основные материалы;
- 2) вспомогательные материалы (покупные изделия, полуфабрикаты и услуги производственного характера);
- 3) возвратные отходы (вычитаются из себестоимости);
- 4) топливо и энергия на технологические цели

Итого: материалы

- 5) основная заработная плата производственных рабочих;
- 6) дополнительная заработная плата производственных рабочих;
- 7) отчисления на социальные нужды (единый социальный налог);
- 8) расходы на подготовку и освоение производства;

- 9) расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;
- 10) износ инструментов и приспособлений целевого назначения;
- 11) общецеховые расходы;
- 12) общезаводские расходы;
- 13) потери от брака;
- 14) прочие производственные расходы

Итого: производственная себестоимость

- 15) коммерческие расходы

Итого: полная (коммерческая) себестоимость

2. По степени участия в процессе производства выделяют основные и накладные расходы.

Основные расходы непосредственно связаны с технологическим процессом производства: сырье, основные и вспомогательные материалы и другие расходы (кроме общепроизводственных и общехозяйственных). Основные расходы, как правило, являются условно-переменными: их общая величина меняется пропорционально изменению объема произведенной продукции.

Накладные расходы связаны с процессами организации, управления и обслуживания производства. С объемом производства эти расходы связаны слабо, меняются не пропорционально ему, поэтому их называют условно-постоянными. Сюда относятся затраты, абсолютная величина которых лимитируется по цеху или предприятию в целом и не находится в прямой зависимости от объема выполнения производственной программы .

3. По способу отнесения на себестоимость продукции различают *прямые и косвенные расходы*, выделить которые позволяет группировка затрат по статьям калькуляции. Не все виды издержек могут быть прямо отнесены на конкретные виды продукции, многие из них должны быть сначала определены в целом и только затем распределены между различными изделиями.

Прямые затраты находятся в прямой зависимости от объема выпуска продукции или от времени, затраченного на ее изготовление, и могут быть прямо отнесены на его себестоимость.

Косвенные затраты не могут быть прямо отнесены на себестоимость отдельных видов продукции и распределяются косвенно при помощи условных расчетов.

4. *По степени экономической однородности выделяют простые и комплексные затраты.*

Простые затраты содержат один вид расхода (заработная плата всех работающих, стоимость израсходованных материальных ценностей или на численная амортизация по объектам основных средств и нематериальным активам). Такая детализация дает возможность планировать производственный процесс, анализировать штатное расписание, корректировать тарифные ставки, оклады и т.д. Их объем в денежном выражении находит отражение в финансовой отчетности.

Комплексные затраты состоят из группы простых расходов.

Контроль и анализ их объема и содержания возможен благодаря сметам и нормативам, разрабатываемым в бизнес-плане.

5. *В зависимости от изменения объема производства затраты на примере разделяются на условно-постоянные и условно-переменные.* Затраты, которые меняются (увеличиваются или сокращаются) пропорционально объему продукции; их называют *условно-переменными*. Затраты, которые остаются неизменными, и величина их не связана с изменением выработки продукции, называют *условно-постоянными*. Данная классификация затрат необходима при планировании производства, а также при анализе финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

6. *По периодичности возникновения и отнесения на себестоимость продукции расходы бывают текущими (возникают в данном периоде), предстоящими (отражают еще не возникшие затраты) и расходы будущих периодов (осуществляются в текущем периоде, часто единовременным*

платежом, а на себестоимость продукции списываются постепенно, пропорциональными долями в течение всего периода, к которому они относятся).

Практическая работа: “Расчет себестоимости продукции”

Содержание работы: Расчет себестоимости продукции.

Цели: Закрепление теоретического материала по теме, приобретение практических навыков расчета, анализа, обобщения.

Обеспечение занятия: задания, счетная техника.

Ход работы

1. Перед началом выполнения работы необходимо повторить теоретический материал по теме.
2. Произвести расчет себестоимости продукции.
3. По окончании работы необходимо ответить на следующие вопросы:
 - Дать определение себестоимости продукции.
 - Какие затраты составляют полную себестоимость?
 - Какие бывают разновидности себестоимости?
 - Как производится классификация затрат?

Практические задания

Задача № 1

Определите полную себестоимость капитального ремонта электродвигателя мощностью 40 кВт, если известно, что: основная зарплата ремонтного персонала ____ руб.; складские начисления на материалы ____ % от основной зарплаты; цеховые расходы ____ % от основной заработной платы; общезаводские расходы ____% от основной зарплаты; коммерческие расходы ____ % от заводской себестоимости.

Таблица 2

Исходные данные для решения задачи

Показатели	Величина показателей по вариантам					
	1	2	3	4	5	6
Основная заработная плата ремонтного персонала, руб.	4500	2970	5050	930	670	545
Складские начисления на материалы, %	4,8	3,5	4	5,7	12	8
Цеховые расходы, %	120	108	135	119	144	113
Общезаводские расходы, %	41	40,5	51	47	39	54
Коммерческие расходы, %	5	9,5	6	9	8,5	7

Задача № 2

Рассчитать себестоимость 1 т. продукции, если объем производства равен 50000 т.

Таблица 3

Калькуляция

Статьи и элементы затрат	Расходы на весь выпуск	Расходы на 1 т.		
		Кол - во	Цена	Сумма
1	2	3	4	5
сырье и основные материалы		10	950	
вспомогательные материалы		6	430	
возвратные отходы		1,5	325	
топливо и энергия на технологические цели		2,9	50	

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
основная заработная плата производственных рабочих	1456700			
дополнительная заработная плата производственных рабочих	980500			
Итого: материалы				
отчисления на социальные нужды	584928			
расходы на подготовку и освоение производства	135700			
расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	276900			
Износ инструментов и приспособлений целевого назначения	108300			
общецеховые расходы	200000			
Итого: цеховая себестоимость				
общезаводские расходы (8% от цеховой себестоимости)				
Итого: производственная (заводская) себестоимость				
коммерческие расходы (3% от заводской себестоимости)				
Итого: полная (коммерческая) себестоимость				

Учебно – методический комплекс имеет ряд достоинств, а именно:

1. Учебно - методический комплекс имеет логическую структуру.
2. В основе комплекса хорошо разработанный календарно-тематический план.
3. В комплекс входит хорошо проработанная структура урока.

4. Учебно- методический комплекс содержит практические задания.
5. Ц целом комплекс содержит в себе все необходимые элементы УМК.

Но несмотря на достоинства, в учебно–методический комплекс необходимо внести следующие корректировки:

1. Изменить структуру лекционного материала.
2. Привести примеры расчетов задач.
3. Добавить контрольные вопросы для проверки знаний студентов по пройденному материалу.
4. Добавить домашнее задание для закрепления пройденного материала.
5. Добавить больше наглядных пособий для усвоения большого объема информации.
6. Разработать для учащихся список литературы для домашнего использования и закрепления темы на уроках.
7. Использовать информационные технологии при изучении материала.
8. Дополнить лекционный материал презентацией темы.
9. Разработать игру-урок для усвоения данной темы.

2.2.Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине «Административное право», на примере раздела «Издержки производства»

В учебно – методический комплекс необходимо внести некоторые изменения, а именно изменить структуру лекционного материала, добавить контрольные вопросы и домашнее задание для закрепления пройденного материала и пример заполнения калькуляции, а также дополнить лекционный материал презентацией темы. Необходимо также ввести изучение темы «Издержки производства» с применением информационных технологий.

Рассмотрим более подробно.

Лекционный материал по теме с учетом изменений

Дидактическая цель: Изучить сущность, содержание, структуру и классификацию издержек производства.

Воспитательная цель: Воспитывать чувство экономии и бережливости, понимание социальной значимости снижения затрат на производство продукции, убежденность в необходимости получаемых знаний, профессиональная ответственность за вверенную сферу деятельности.

Развивающая цель: Развивать экономическое мышление и творческие способности учащихся применительно к теме.

План:

1. Сущность и значение себестоимости продукции.
2. Факторы, влияющие на себестоимость продукции. Пути снижения себестоимости продукции.
3. Классификация затрат на производство и реализацию продукции.

2. Факторы, влияющие на себестоимость продукции. Пути снижения себестоимости продукции

На величину себестоимости влияют следующие факторы:

1. *Внешние факторы*, которые отражают общий уровень развития экономики, вне зависимости от хозяйственной деятельности предприятия. К ним относятся уровень цен на сырье, материалы, топливо, энергию, воду; норма амортизационных отчислений.
2. *Внутренние факторы*, которые связаны с результатами деятельности предприятия. К ним относятся: объем выручки от реализации, форма оплаты труда, уровень производительности труда, эффективность использования основных производственных фондов, эффективность использования оборотных средств.

Пути снижения себестоимости продукции:

- улучшение использования сырья, топлива, энергии, сменного оборудования, инструмента
- улучшение использования отходов, возвратов и побочной продукции

- увеличение сроков службы агрегатов и другого оборудования, улучшение организации ремонтов
- улучшение использования производственной мощности установленных агрегатов и другого оборудования
- повышение производительности труда рабочих, опережающее систематический рост их заработной платы
- улучшение и упрощение аппарата управления производством
- повышение качества и сортности продукции

Снижение себестоимости рассчитывается:

$$I_c = \left(1 - \frac{100}{100 + Y_o}\right) * D \quad (2.5)$$

где: I_c – изменение себестоимости единицы продукции, %;

Y_o – увеличение объема производства, %;

D – доля условно – постоянных расходов в себестоимости продукции, %.

3. Классификация затрат на производство и реализацию продукции

Затраты предприятия могут классифицироваться по ряду признаков:

1. По экономическому содержанию (по составу).

Группировка по составу расходов является в экономике общепринятой и включает две составляющие: по экономическим элементам затрат и по калькуляционным статьям расходов.

Группировка по экономическим элементам применяется при формировании себестоимости на предприятии в целом и включает следующие расходы:

- материальные затраты;
- затраты на оплату труда;
- отчисления на социальные нужды;
- амортизацию основных фондов;
- прочие затраты.

Группировка по калькуляционным статьям используется при составлении калькуляций (расчета себестоимости единицы продукции), позволяющих

определить, во что обходится предприятию единица каждого вида продукции, а также себестоимость отдельных видов работ и услуг.

Необходимость такой классификации вызвана тем, что расчет себестоимости по элементам затрат не позволяет учесть, где и в связи с чем произведены затраты, а также их характер. В то же время определение затрат по калькуляции как способу их группировки относительно конкретной единицы продукции позволяет отследить каждую составляющую себестоимости продукции (работ, услуг) на любом уровне.

В промышленности принята следующая типовая классификация затрат:

1. *По статьям калькуляции:*

- 1) сырье и основные материалы;
- 2) вспомогательные материалы (покупные изделия, полуфабрикаты и услуги производственного характера);
- 3) возвратные отходы (вычитаются из себестоимости);
- 4) топливо и энергия на технологические цели

Итого: материалы

- 5) основная заработная плата производственных рабочих;
- 6) дополнительная заработная плата производственных рабочих;
- 7) отчисления на социальные нужды (единый социальный налог);
- 8) расходы на подготовку и освоение производства;
- 9) расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;
- 10) износ инструментов и приспособлений целевого назначения;
- 11) общецеховые расходы;
- 12) общезаводские расходы;
- 13) потери от брака;
- 14) прочие производственные расходы

Итого: производственная себестоимость

- 15) коммерческие расходы

Итого: полная (коммерческая) себестоимость

2. По степени участия в процессе производства выделяют основные и накладные расходы.

Основные расходы непосредственно связаны с технологическим процессом производства: сырье, основные и вспомогательные материалы и другие расходы (кроме общепроизводственных и общехозяйственных). Основные расходы, как правило, являются условно-переменными: их общая величина меняется пропорционально изменению объема произведенной продукции.

Накладные расходы связаны с процессами организации, управления и обслуживания производства. С объемом производства эти расходы связаны слабо, меняются не пропорционально ему, поэтому их называют условно-постоянными. Сюда относятся затраты, абсолютная величина которых лимитируется по цеху или предприятию в целом и не находится в прямой зависимости от объема выполнения производственной программы .

3. По способу отнесения на себестоимость продукции различают *прямые и косвенные расходы*, выделить которые позволяет группировка затрат по статьям калькуляции. Не все виды издержек могут быть прямо отнесены на конкретные виды продукции, многие из них должны быть сначала определены в целом и только затем распределены между различными изделиями.

Прямые затраты находятся в прямой зависимости от объема выпуска продукции или от времени, затраченного на ее изготовление, и могут быть прямо отнесены на его себестоимость.

Косвенные затраты не могут быть прямо отнесены на себестоимость отдельных видов продукции и распределяются косвенно при помощи условных расчетов.

4. По степени экономической однородности выделяют *простые и комплексные затраты*.

Простые затраты содержат один вид расхода (заработная плата всех работающих, стоимость израсходованных материальных ценностей или на численная амортизация по объектам основных средств и нематериальным

активам). Такая детализация дает возможность планировать производственный процесс, анализировать штатное расписание, корректировать тарифные ставки, оклады и т.д. Их объем в денежном выражении находит отражение в финансовой отчетности.

Комплексные затраты состоят из группы простых расходов.

Контроль и анализ их объема и содержания возможен благодаря сметам и нормативам, разрабатываемым в бизнес-плане.

5. *В зависимости от изменения объема производства затраты на примере разделяются на условно-постоянные и условно-переменные.* Затраты, которые меняются (увеличиваются или сокращаются) пропорционально объему продукции; их называют *условно-переменными*. Затраты, которые остаются неизменными, и величина их не связана с изменением выработки продукции, называют *условно-постоянными*. Данная классификация затрат необходима при планировании производства, а также при анализе финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

6. *По периодичности возникновения и отнесения на себестоимость продукции расходы бывают текущими (возникают в данном периоде), предстоящими (отражают еще не возникшие затраты) и расходы будущих периодов (осуществляются в текущем периоде, часто единовременным платежом, а на себестоимость продукции списываются постепенно, пропорциональными долями в течение всего периода, к которому они относятся).*

Контрольные вопросы для усвоения лекционного материала:

1. Что такое себестоимость продукции?
2. Какие затраты включает в себя себестоимость?
3. Чем себестоимость отличается от цены?
4. Какие виды себестоимости бывают?
5. Что такое калькуляция?

Так как были внесены изменения в лекционный материал, следовательно, изменяется структура календарно – тематического плана (табл.4).

Таблица 4

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование на примере разделаов и тем	Количество часов	Виды занятия	Требования к знаниям, умениям, навыкам (требования к уровню освоения учебного материала) студент должен			Средства обучения (наглядные, учебно-методические пособия, методические указания, дидактические материалы, ТСО)	Самостоятельная работа студентов, дополнительные ее виды (задания для студентов)	
				Иметь представле ние	знать	Уметь		на учебном занятии	вне учебного занятия
	Тема: Издержки производства и себес - тоимость продукции								

1.	1. Сущность и значение себестоимости про -	2	Комбини рованный	-	- сущность и значение себестоимости, как	-	Запись на доске	-	Ознакомиться с мате -
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	3. Классификация зат - 2. Факторы, влияющие рат на производство и на себестоимость про - реализацию продукции дукции. Пути снижения	2	Комбини рованный урок	-	- классификацию затрат по признакам продукции - факторы, влияющие на	-	Запись на доске	-	Решение задач по Сергеев И.В. Эконо - мика предприятия. – М.: “Финансы и
3.	Практическая работа: себестоимости. “Расчет себестоимости продукции”	2	Практичес кая работа	-	- методику расчета себестоимость продукции себестоимости продукции - пути снижения себестоимости.	- проводить расчет снижения себестоимо сти	Практикум	Решение задач по теме	статистика”, 2002. Чечевицына Л.Н. МикроАдминистрати вное право. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2001.

Продолжение таблицы

Пример калькуляции:

Рассчитать себестоимость 1 т. продукции, если объем производства равен 15000 т.

Таблица 5

Калькуляция

Статьи и элементы затрат	Расходы на весь выпуск	Расходы на 1 т.		
		Кол - во	Цена	Сумма
1	2	3	4	5
сырье и основные материалы		8	450	3600
вспомогательные материалы		6	420	2520
возвратные отходы		1,2	215	258
топливо и энергия на технологические цели		2,7	35	94,5
Итого: материалы				5956,5
основная заработная плата производственных рабочих	989000			65,9
дополнительная заработная плата производственных рабочих	910500			60,7
отчисления на социальные нужды	404928			30,0
расходы на подготовку и освоение производства	120700			8,0
расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	255800			17,0
износ инструментов и приспособлений целевого назначения	99300			6,6
общецеховые расходы	1210000			80,7
Итого: цеховая себестоимость				6225,4
общезаводские расходы (8% от				498,0

цеховой себестоимости)				
------------------------	--	--	--	--

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5
Итого: производственная (заводская) себестоимость				6723,4
коммерческие расходы (3% от заводской себестоимости)				201,7
Итого: полная (коммерческая) себестоимость				6925,1

Домашнее задание для закрепления материала:

Определите полную себестоимость единицы продукции, если известно, что: основная зарплата персонала 2980 руб.; складские начисления на материалы 8% от зарплаты; цеховые расходы 55% от заработной платы; общезаводские расходы 33% от зарплаты; коммерческие расходы 6% от заводской себестоимости. Объем производства – 2300 шт.

Изучение темы «Издержки производства» с применением информационных технологий.

Раньше во всех учебных заведениях большое распространение получил способ, который можно назвать «заучивание и тренировка». Вся программа строилась с установкой на запоминание учебного материала путем выполнения ряда упражнений, имеющих целью выявить, заучен ли и понят ли теоретический материал и если “да”, то закрепить его.

Но этот способ не использует многие новые возможности современных компьютеров. Более полно они реализуются в системах наставнического типа, где компьютер, в какой то степени воспроизводит работу наставника: фиксирует ошибки при выполнении заданий и дает указание, что нужно сделать, чтобы понять их причину и исправить. Программы наставнических действий заранее predeterminedены и жестко фиксированы.

Значительно разнообразнее и совершеннее обучение, при котором учащийся как бы погружается в учебную среду, в которой ЭВМ помогает ему ориентироваться, предоставляет возможность обращаться к базам данных или базам знаний, советует, что и как нужно делать, чтобы усвоение материала происходило эффективнее. При выработке таких рекомендаций система может (и должна) учитывать индивидуальные особенности познавательной деятельности учащегося, для чего в систему включается диагностическая программа, позволяющая принимать хотя и простые, но достаточно обоснованные решения.

Системы с такими возможностями содержат элементы искусственного интеллекта, и их можно условно назвать интеллектуальными. Идеи искусственного интеллекта, все шире проникает в разработку УМК.

Отдельные элементы, свойственные системам искусственного интеллекта, можно наблюдать и в организации учебной деятельности, задаваемой достаточно простыми системами, где обучение реализуется по заранее заданному жесткому алгоритму с большими ограничениями в свободе выбора способа обучения самим учащимся. Однако организация обучения может быть гибкой, учитывающей некоторые психологические особенности учащегося.

Это проявляется:

- в зависимости характера выдаваемых заданий от текущей успешности обучения
- выработки “тонких” критериев для оценки работы учащегося, адекватно отражающих особенностей его познавательной деятельности
- в предоставлении учащемуся права выбора из меню наиболее подходящих для него способов действия.

Машина может так же предлагать учащемуся продолжить выполнение упражнений для лучшего закрепления материала или продвинуться дальше и даже выдать совет, основанный на анализе предшествующих действий учащегося.

Поэтому мы считаем, что следует ввести применение информационных технологий, а также такие средства, как компьютерные учебные игры, которые широко применяются как средство индивидуального и группового обучения при изучении темы «Издержки производства». Игровые методы обладают рядом важных дидактических преимуществ - повышенный интерес к работе, самостоятельность в выборе решений и т.п.

Рассмотрим, как были использованы информационные технологии по теме «Издержки производства».

Сущность заключается в том, что для большего усвоения и закрепления данной темы можно с учащимися провести на компьютере Тест. Каждый учащийся открывает готовый шаблон Теста и начинает на него отвечать. Ответ отмечается пометкой «да» или «нет», или цифрами 1,2, 3, 4. Вот перечень вопросов, которые рекомендованы учащемуся:

1. «Верно ли, что издержки производства – это» Ответ: да.

2. Выбрать ответ: К затратам на управление и организацию производства в себестоимость продукции относят затраты:

- а) прямые;
- б) косвенные;
- в) переменные;
- г) постоянные;
- д) по обслуживанию оборудования.

Выбрать ответ:

3. Выбрать ответ: К переменным расходам относятся:

- а) материальные затраты;
- б) расходы по реализации продукции;
- в) амортизационные отчисления;
- г) зарплата производственного персонала;
- д) административные и управленческие расходы.

4. Выбрать ответ: Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:

- а) закупочную цену;
- б) оптовую цену предприятия;
- в) розничную цену;
- г) сдаточную цену.

5. Выбрать ответ: Условно – переменные расходы – это:

- а) затраты на изготовление продукции;
- б) затраты на реализацию продукции;
- в) расходы, не зависящие от изменения объема производства;
- г) расходы, зависящие от изменения объема производства.

Таким образом, в результате компьютер подсчитывает количество правильных ответов и дает учащемуся оценку его успеваемости по данной теме.

Мы рассмотрели один из вариантов применения информационных технологий.

Другим вариантом применения информационных технологий является компьютерная игра. Допустим, в первом этапе на игровом поле размещены следующие словосочетания: прямые расходы, косвенные расходы, переменные расходы, постоянные расходы, материальные, расходы по реализации продукции и т.д. Учащемуся нужно собрать в корзину те словосочетания, которые только относятся к затратам на управление и организацию производства. Это может быть даже одно словосочетание. Либо из размещенных словосочетаний в виде затрат выбрать те, которые включает в себя производственная себестоимость. Если словосочетания выбраны не правильно, компьютер сразу пишет «не верно» и таким образом учащийся выбирает словосочетания до тех пор, пока компьютер не разместит следующие словосочетания. Компьютерная игра является одним из средств, которое позволяет эффективно запомнить пройденный материал.

Еще одним вариантом является закрепление темы на основе применения Интернета. Например, задание для каждого учащегося: в Интернете найти как можно больше информации по накладным, либо

переменным расходам, скопировать данную информацию в отдельный файл программы Word, отформатировать, оформить надлежащим образом и представить преподавателю.

Либо это может быть в домашних условиях в качестве домашнего задания для закрепления пройденного материала разработка курсовой темы или реферата, например, на тему:

1. Понятие и сущность издержек производства.
2. Виды издержек производства.
3. Издержки производства и эффект масштаба производства.
4. Издержки на прибыль предприятия.

Это также может быть в домашних условиях тоже в качестве домашнего задания для закрепления пройденного материала разработка самим учащимся Презентации, пример которой приведен в Приложении 2.

Использование учебных пособий

У многих студентов плохая успеваемость, потому что используют те учебные пособия, в которых тема про издержки освещается плохо, либо поверхностно, без наглядных сопровождений, у одних авторов это не так подробно, как хотелось бы, поэтому намечу следующие направления:

- использовать учащимися следующих учебных пособий по теме «Издержки производства»:

1. Учебник «Административное право предприятия» под редакцией О.А. Логиновской. М,2007.
2. Учебник «Административное право предприятия» под редакцией А.С. Петрова. М,2007.
3. Учебник «Административное право предприятия» под редакцией Грузинова В.П., Грибова В.Д. М.: Банки и биржи, 2008.
4. Учебник «Административное право предприятия» под редакцией Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 133с. (Серия «Высшее образование»).

5. Учебник «Экономическая теория» под редакцией Камаева, М, 2007.

- для домашнего использования и закрепления темы на уроках
рекомендовать учащимся также учебники следующих авторов:

1. Зайцев Н.П. Административное право организаций. – М.: «Экзамен», 2006 г. – с.449-467.
2. Мокий М.С., Скамай Л.Г., Трубочкина М.И. Административное право предприятия: Учебное пособие/Под ред. проф. М.Г. Лапусты. – М.: ИНФРА-М, 2007. – с.35-53.
3. Раицкий К.А. Административное право предприятия; Учебник для вузов. – 2-е изд. – М.; Информационно-внедренческий центр «Административное право», 2007. – 696с.
4. Административное право предприятия: Учебник/Под ред. проф. О.И.Волкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2007 – с.283-304.
5. Административное право предприятия: Учебник для вузов/Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – с.651-684.
6. Административное право предприятия: Учебник/ Под ред. А.Е. Карлика, М.Л. Шухгалтер. -М.: ИНФРА-М, 2007. -432 с.

Использование наглядных материалов

В ходе преподавания темы «Издержки производства» использовались различные плакаты, которые были разработаны в ходе изучения данной темы.

Игры-уроки

Также для закрепления пройденного материала были использованы игры-уроки. Игра-урок заключается в следующем:

1. На каждой парте сосед задает своему соседу любой вопрос по данной теме, на который ему необходимо ответить. Например:

Какие вы знаете издержки производства?

Какие бывают переменные издержки?

На какие виды подна примере разделяются постоянные издержки?

2. На каждый неотвеченный вопрос учащийся подготавливает к следующему заданию ответ в виде подробного изложения с наглядным представлением.

3. Игра-урок позволяет у учащихся стимулировать изучение данной темы.

4. Игра-урок позволяет повысить успеваемость учащегося.

5. Урок в такой игровой форме придает изучению темы совсем иной характер, учащийся как бы поневоле начинает самостоятельно подготавливаться по данной теме.

6. Игра-урок позволяет автоматизировать закрепление материала.

Рассмотрим игру на следующем примере:

Иванов обращается к Милюкову: - «На какие виды подна примере разделяются издержки производства?»

Милюков: - «Издержки производства бывают постоянные и переменные, прямые и косвенные».

Иванов: - «Правильно».

Иванов: - «Что такое переменные издержки?»

Милюков: - «Это издержки, которыми предприниматель может управлять, величина которых может быть изменена в течение краткосрочного периода времени путем изменения объема».

Сидоров: - «Что такое постоянные издержки?»

Павлов: - «Это такие издержки, которые не меняются, когда меняется уровень производства и продаж за какой-то определенный период времени (например, год)».

Сидоров: «Правильно».

Для определения эффективности изменений в учебно–методическом комплексе была проведена оценка знаний студентов по теме «Издержки производства и себестоимость продукции».

2.3.Итоги реализации учебно-методического комплекса по дисциплине «Административное право», на примере раздела «Издержки производства»

Для того чтобы определить какую пользу приносит старый вариант учебно-методического комплекса, была проведена оценка полученных знаний студентов в группе Ф – 22, которая уже прошла данную тему 2 недели назад. Исследование проводилось с использованием теста и решением задачи.

ТЕСТ

1. К себестоимости продукции относятся:
 - а) текущие затраты на производство;
 - б) капитальные затраты;
 - в) затраты на сырье, материалы и заработную плату рабочих;
 - г) затраты на оборудование.

2. К затратам на управление и организацию производства в себестоимость продукции относят затраты:
 - а) прямые;
 - б) косвенные;
 - в) переменные;
 - г) постоянные;
 - д) по обслуживанию оборудования.

3. К переменным расходам относятся:
 - а) материальные затраты;
 - б) расходы по реализации продукции;
 - в) амортизационные отчисления;
 - г) зарплата производственного персонала;
 - д) административные и управленческие расходы.

4. Издержки и прибыль торгующих организаций включаются в:
- а) закупочную цену;
 - б) оптовую цену предприятия;
 - в) розничную цену;
 - г) сдаточную цену.
5. Себестоимость – это:
- а) расходы, связанные с управлением, организацией и обслуживанием производства по предприятию в целом;
 - б) затраты на изготовление продукции;
 - в) затраты на стимулирование сбыта продукции;
 - г) выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции;
6. Полная себестоимость больше производственной себестоимости на следующую величину:
- а) общепроизводственные расходы;
 - б) общехозяйственные расходы;
 - в) коммерческие расходы.
7. Цеховая себестоимость продукции включает в себя затраты:
- а) цеха на выполнение технологических операций;
 - б) предприятия на производство данного вида продукции;
 - в) цеха на управление производством;
 - г) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом.
8. Производственная себестоимость продукции включает затраты:
- а) цеха на производство данного вида продукции;
 - б) цеховую себестоимость и общезаводские расходы;
 - в) на производство и сбыт продукции;
 - г) на технологическую себестоимость.

9. Что произойдет с себестоимостью единицы продукции, если условно – постоянные расходы на продукцию не изменились, а выпуск продукции увеличился:
- а) не изменится;
 - б) уменьшится;
 - в) увеличится.
10. Что из перечисленного не входит в себестоимость продукции:
- а) затраты на оплату труда;
 - б) стоимость возвратных отходов;
 - в) отчисления на социальные нужды;
 - г) амортизационные отчисления от основных фондов.
11. К постоянным расходам в себестоимости относятся:
- а) основная заработная плата;
 - б) арендная плата;
 - в) отчисления на социальные нужды;
 - г) затраты на материалы.
12. К переменным расходам относятся:
- а) материальные затраты;
 - б) расходы по реализации продукции;
 - в) амортизационные отчисления;
 - г) административные и управленческие расходы.
13. Условно – переменные расходы – это:
- а) затраты на изготовление продукции;
 - б) затраты на реализацию продукции;
 - в) расходы, не зависящие от изменения объема производства;
 - г) расходы, зависящие от изменения объема производства.
14. Прямые расходы – это:

- а) расходы, связанные с изготовлением продукции;
- б) затраты, объединенные в комплексных статьях;
- в) расходы, относящиеся непосредственно на вид продукции;
- г) расходы, которые изменяются при изменении объема производства.

15. Условно – постоянные расходы представляют собой:

- а) затраты на изготовление продукции;
- б) расходы, изменяющиеся при уменьшении или увеличении объема производства;
- в) расходы, не зависящие от изменения объема производства;
- г) затраты на реализацию продукции.

Задача:

Определите технологическую, цеховую, производственную и полную себестоимость продукции, если:

- Затраты на материалы составляют 890 рублей
- Заработная плата производственных рабочих – 1305 рублей
- Затраты по содержанию и эксплуатации оборудования – 406 рублей
- Цеховые расходы составляют 4% от суммы основной зарплаты и расходов по содержанию и эксплуатации оборудования
- Общезаводские расходы 3% от цеховой себестоимости
- Внепроизводственные расходы (коммерческие расходы) – 5% от общезаводских расходов

Сделать вывод.

Оценка проводилась по группе Ф – 21, при обучении которой был использован уже новый вариант учебно – методического комплекса, в который был добавлен наглядный материал в виде презентации по теме и ряд других изменений.

В ходе оценки знаний студентов двух групп были использованы одинаковые тесты и задачи.

Проведем анализ изменений в результатах знаний студентов по теме «Издержки производства и себестоимость продукции».

Все результаты, полученные в ходе оценки знаний студентов, которые были приобретены с использованием старого учебно – методического комплекса сведены в таблицу 3.

Таблица 6

Результаты по группе Ф – 22

Оценка	Количество студентов	Доля в общем объеме, %
1	2	3
5	4	14,8
1	2	3
4	8	29,6
3	10	37,0
2	5	18,6
Итого	27	100

Изобразим полученные результаты графически (рис. 1.)

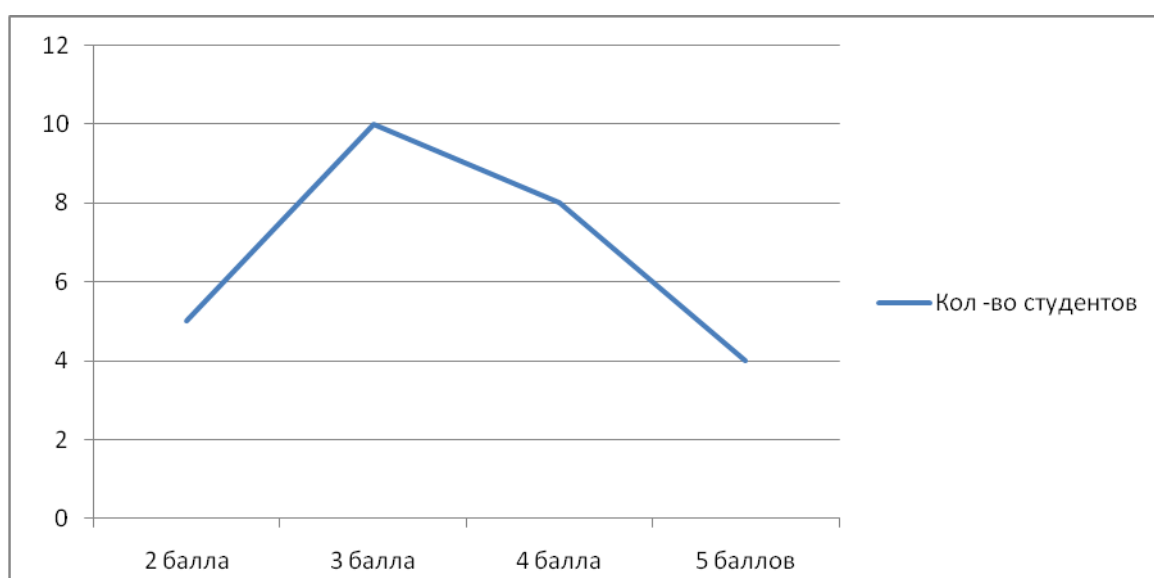


Рис.1. Результаты оценки знаний студентов группы Ф – 22

По рисунку 1 видно, что при изучении материала по теме используя старый вариант учебно–методического комплекса среди оценок преобладает оценка 3. Кроме того, количество двоек составляет 18,6% в общем объеме оценок, что является плохим показателем. Количество четверок составляет 29,6% из общего объема оценок, что меньше чем доля троек.

Т.е. у комплекса учебно–методического обеспечения низкая эффективность.

Все результаты, полученные в ходе оценки знаний студентов, которые были приобретены с использованием нового учебно – методического комплекса сведены в таблицу 7.

Таблица 7

Результаты по группе Ф – 21

Оценка	Количество студентов	Доля в общем объеме, %
5	6	20,0
4	15	50,0
3	7	23,3
2	2	6,7
Итого	30	100

Изобразим полученные результаты графически (рис. 2).

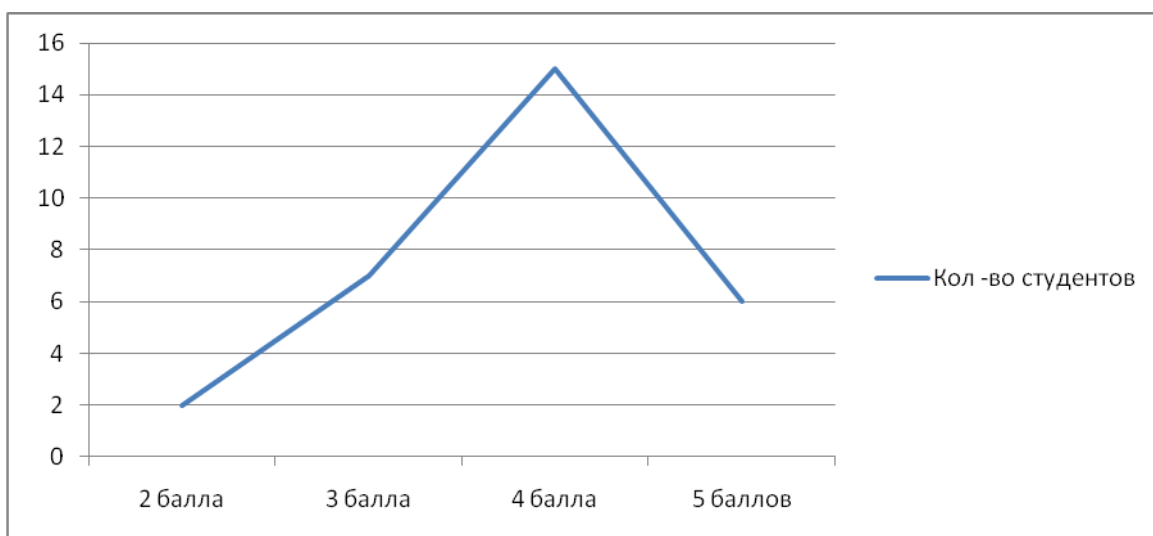


Рис. 2. Результаты оценки знаний студентов группы Ф – 21

По рисунку 2 видно, что при изучении материала по теме используя новый вариант учебно–методического комплекса среди оценок преобладает оценка 4. Кроме того, количество двоек составляет лишь 6,7% в общем объеме оценок, что является не плохим показателем.

Если провести анализ по полученным результатам, то можно отметить, что: доля пятерок возросла с 14,8% до 20,0%, доля четверок увеличилась практически в 2 раза и стала составлять 50% от общей доли всех оценок, доля троек снизилась с 37,0% до 23,3%, а количество двоек сократилась практически в 3 раза.

Выводы по второй главе

Итак, в целях экспериментальной проверки был разработан учебно-методический комплекс на примере раздела «Издержки производства», который позволил выявить ряд достоинств и недостатков.

Учебно – методический комплекс имеет ряд достоинств, а именно:

- Учебно- методический комплекс имеет логическую структуру.
- В основе комплекса хорошо разработанный календарно-тематический план.
- В комплекс входит хорошо проработанная структура урока.
- Учебно- методический комплекс содержит практические задания.
- Ц целом комплекс содержит в себе все необходимые элементы УМК.
- Но несмотря на достоинства, в учебно–методический комплекс необходимо внести следующие корректировки:
- Изменить структуру лекционного материала.
- Привести примеры расчетов задач.
- Добавить контрольные вопросы для проверки знаний студентов по пройденному материалу.
- Добавить домашнее задание для закрепления пройденного материала.
- Добавить больше наглядных пособий для усвоения большого объема информации.
- Разработать для учащихся список литературы для домашнего использования и закрепления темы на уроках.
- Использовать информационные технологии при изучении материала.
- Дополнить лекционный материал презентацией темы.
- Разработать игру-урок для усвоения данной темы.

Для устранения недостатков в учебно–методический комплекс необходимо было внести некоторые изменения, а именно изменить структуру лекционного материала, добавить контрольные вопросы и домашнее задание для закрепления пройденного материала и пример заполнения калькуляции, а

также дополнить лекционный материал презентацией темы. Необходимо было также ввести изучение темы «Издержки производства» с применением информационных технологий.

Для определения эффективности изменений в учебно–методическом комплексе была проведена оценка знаний студентов по теме «Издержки производства и себестоимость продукции».

Для того чтобы определить какую пользу приносит старый вариант учебно-методического комплекса, была проведена оценка полученных знаний студентов в группе Ф – 22, которая уже прошла данную тему 2 недели назад. Исследование проводилось с использованием теста и решением задачи.

Изобразив график, мы увидели, что при изучении материала по теме, используя старый вариант учебно–методического комплекса среди оценок преобладает оценка 3. Кроме того, количество двоек составляет 18,6% в общем объеме оценок, что является плохим показателем. Количество четверок составляет 29,6% из общего объема оценок, что меньше чем доля троек.

Т.е. можно сделать вывод, что у учебно-методического комплекса низкая эффективность.

В результате экспериментальной проверки все результаты, полученные в ходе оценки знаний студентов, которые были приобретены с использованием нового учебно – методического комплекса были сведены в таблицу, а результаты изображены графически.

По графику видно, что при изучении материала по теме используя новый вариант учебно–методического комплекса среди оценок преобладает оценка 4. Кроме того, количество двоек составляет лишь 6,7% в общем объеме оценок, что является не плохим показателем.

Если провести анализ по полученным результатам, то можно отметить, что: доля пятерок возросла с 14,8% до 20,0%, доля четверок увеличилась практически в 2 раза и стала составлять 50% от общей доли всех оценок, доля

троек снизилась с 37,0% до 23,3%, а количество двоек сократилась практически в 3 раза.

Исходя из данного анализа видно, что внесение корректировок в учебно - методический комплекс, а именно использование наряду с лекционным материалом наглядного пособия в виде презентации, внесение в комплекс проверочных вопросов и пример заполнения калькуляции, использование информационных технологий, разработка списка литературы по закреплению и освоению домашнего задания, а также разработка игры-урока повышает эффективность учебно-методического комплекса.

Заключение

Квалификационное исследование по теме позволило сделать ряд следующих выводов и предложений.

Учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины (блока дисциплин) плана подготовки студентов по одной из специальностей (направлению).

Основная цель создания УМК - предоставить учащемуся полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины. При этом, помимо непосредственного обучения студентов, задачами преподавателя являются: оказание консультационных услуг, текущая и итоговая оценка знаний, мотивация к самостоятельной работе.

Разработка и использование УМК в учебном процессе нацелены на решение следующих основных задач:

- четкое определение места и роли учебной дисциплины в образовательной программе: фиксация и конкретизация на этой основе учебных целей и задач дисциплины;

- отражение в содержании учебной дисциплины современных достижений науки, культуры и других сфер общественной практики, связанных с данной учебной дисциплиной;

- последовательная реализация внутри- и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами образовательной программы;

- рациональное распределение учебного времени по разделам курса и видам учебных занятий;

- распределение учебного материала между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов;

-планирование и организация самостоятельной работы студентов с учетом рационального использования времени, отведенного на самостоятельную работу;

-определение круга источников, учебной, методической и научной литературы, необходимых для освоения дисциплины, и формирование библиографического списка;

-разработка оптимальной системы текущего и итогового контроля знаний студентов.

Разрабатывать УМК дисциплины рекомендуется в следующем порядке:

1. Определение тем согласно требованиям ГОС ВПО и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебному плану.

2. Разработка образовательного стандарта дисциплины.

3. Разработка учебника, учебного пособия, курса или конспекта лекций. Разработка контрольных вопросов и заданий по каждому тематическому блоку. Формирование экзаменационных билетов.

4. Разработка структуры и содержания практических, лабораторных работ и семинарских занятий (при их наличии в учебном плане).

5. Планирование СРС и расстановка точек текущего контроля знаний студентов.

6. Разработка заданий для контрольных точек.

7. Разработка методических рекомендаций к практическим и лабораторным занятиям, а также курсовому проектированию (при наличии в учебном плане).

8. Формирование методических рекомендаций и прочих руководств по СРС и самостоятельному изучению дисциплины.

9. Разработка тестовых заданий по курсу дисциплины.

10. Оформление документации УМК.

11. Апробация и корректировка материалов УМК дисциплины в учебном процессе.

12. Согласование и утверждение УМК.

В состав учебно-методического комплекса (УМК) должны входить учебно-методические материалы, обеспечивающие все виды занятий и формы контроля знаний студентов, предусмотренные учебным планом соответствующей образовательной программы.

В соответствии с позициями учебного плана специальности разрабатывается необходимый минимум методического обеспечения дисциплины. Для полного методического обеспечения дисциплины в составе УМК должны быть представлены также методические материалы, организующие самостоятельную работу студентов. К ним в первую очередь относятся:

- методические рекомендации по изучению курса;
- рабочая тетрадь студента;
- методические указания по выполнению письменных работ (рефератов, докладов, курсовых и т. п. в зависимости от их наличия в учебном плане);
- методические указания по подготовке дипломных работ.

Обязательными элементами оформления УМК (а также сборников программ курсов) являются:

- титульный лист;
- оборот титульного листа;
- содержание оглавление;
- предисловие.

Состав УМК определяется содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующей дисциплине.

В состав УМК включаются:

1. Учебная программа дисциплины, утвержденная Советом Факультета.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов.
3. Учебно-методические материалы (УММ) по видам занятий: лекции, практические занятия, курсовые выпускные квалификационные работы.

Разработка УМК включает в себя следующие этапы:

-разработка учебной программы по дисциплине, входящей в учебный план подготовки студентов по соответствующей специальности (направлению);

-разработка модели УМК по дисциплине, включающая: цель; задачи; содержание; компоненты; формы, методы и средства обучения; функции, реализуемые в процессе обучения;

-разработка конспекта лекций, методики проведения практических занятий, наглядных материалов, заданий для студентов, подготовки курсовых работ и пр.;

-оформление документации по УМК в печатном и электронном виде;

-апробация материалов УМК в учебном процессе;

-корректировка материалов УМК.

Хочется отметить, что недостатки не традиционной системы обучения по предметному обучению очень существенны и неадаптированы к современным требованиям усовершенствования качества подготовки профессиональных специалистов.

Для устранения наиболее существенных недостатков в системе среднего профессионального образования рекомендуется перейти на системно-деятельный подход обучения с внедрением, которого займут соответствующее место компьютерные технологии обучения.

Системно-деятельный подход к обучению позволяет перестроить систему образования на основе программно-целевого управления обучения. Анализ содержания обучения, построение структур логического содержания обучения, переход на проблемно-модульный подход обучения значительно повышает качество подготовки специалистов.

Для внедрения новейших достижений в педагогики, психологии и компьютерной технологии обучения необходимо обратить особое внимание на разработку учебно-методических комплексов, адаптированных к системно-деятельному подходу.

Учебно-методические комплексы должны быть переработаны на основе компьютерных технологий обучения, для чего требуется применить на практике принципы построения моделей учебного процесса, разработки дидактических целей обучения и постановки новых задач учебного процесса, которые раньше традиционной системой не решались.

Компьютеризация учебного процесса позволяет разработать систему автоматического контроля знаний для слежения за степенью усвоения знаний, мотивации значительных пробелов в обучении и активизации самостоятельной работы учащихся.

В ближайшей перспективе системы образования наша страна сможет перейти на индивидуализированное обучение, разрабатываемое на принципах моделирования учебного процесса.

Разработка дипломной работы ставила перед собой задачи – теоретико-методически обосновать и разработать структуру и содержание учебно-методического комплекса по теме «Издержки производства»

В целях экспериментальной проверки был разработан данный учебно-методический комплекс по на примере раздела «Издержки производства», который позволил выявить ряд достоинств и недостатков.

Учебно – методический комплекс имеет ряд достоинств, а именно:

1. Учебно- методический комплекс имеет логическую структуру.
2. В основе комплекса хорошо разработанный календарно-тематический план.
3. В комплекс входит хорошо проработанная структура урока.
4. Учебно- методический комплекс содержит практические задания.
5. Ц целом комплекс содержит в себе все необходимые элементы УМК.

Но несмотря на достоинства, в учебно–методический комплекс необходимо внести следующие корректировки:

1. Изменить структуру лекционного материала.
2. Привести примеры расчетов задач.

3. Добавить контрольные вопросы для проверки знаний студентов по пройденному материалу.
4. Добавить домашнее задание для закрепления пройденного материала.
5. Добавить больше наглядных пособий для усвоения большого объема информации.
6. Разработать для учащихся список литературы для домашнего использования и закрепления темы на уроках.
7. Использовать информационные технологии при изучении материала.
8. Дополнить лекционный материал презентацией темы.
9. Разработать игру-урок для усвоения данной темы.

Для устранения недостатков в учебно–методический комплекс необходимо было внести некоторые изменения, а именно изменить структуру лекционного материала, добавить контрольные вопросы и домашнее задание для закрепления пройденного материала и пример заполнения калькуляции, а также дополнить лекционный материал презентацией темы. Необходимо было также ввести изучение темы «Издержки производства» с применением информационных технологий.

Для определения эффективности изменений в учебно–методическом комплексе была проведена оценка знаний студентов по теме «Издержки производства и себестоимость продукции».

Для того чтобы определить какую пользу приносит старый вариант учебно-методического комплекса, была проведена оценка полученных знаний студентов в группе Ф – 22, которая уже прошла данную тему 2 недели назад. Исследование проводилось с использованием теста и решением задачи.

Изобразив график, мы увидели, что при изучении материала по теме, используя старый вариант учебно–методического комплекса среди оценок преобладает оценка 3. Кроме того, количество двоек составляет 18,6% в общем объеме оценок, что является плохим показателем. Количество

четверок составляет 29,6% из общего объема оценок, что меньше чем доля троек.

Т.е. можно сделать вывод, что у учебно-методического комплекса низкая эффективность.

В результате экспериментальной проверки все результаты, полученные в ходе оценки знаний студентов, которые были приобретены с использованием нового учебно – методического комплекса были сведены в таблицу, а результаты изображены графически.

По графику видно, что при изучении материала по теме используя новый вариант учебно–методического комплекса среди оценок преобладает оценка 4. Кроме того, количество двоек составляет лишь 6,7% в общем объеме оценок, что является не плохим показателем.

Если провести анализ по полученным результатам, то можно отметить, что: доля пятерок возросла с 14,8% до 20,0%, доля четверок увеличилась практически в 2 раза и стала составлять 50% от общей доли всех оценок, доля троек снизилась с 37,0% до 23,3%, а количество двоек сократилась практически в 3 раза.

Исходя из данного анализа видно, что внесение корректировок в учебно- методический комплекс, а именно использование наряду с лекционным материалом наглядного пособия в виде презентации, внесение в комплекс проверочных вопросов и пример заполнения калькуляции, использование информационных технологий, разработка списка литературы по закреплению и освоению домашнего задания, а также разработка игры-урока повышает эффективность учебно-методического комплекса.

ГЛОССАРИЙ

Источники привлечения персонала – способы найма, рекрутирования кандидатов на работу, включающие способы распространения информации об имеющихся вакансиях, способы привлечения внимания потенциальных кандидатов и специальные способы работы с сегментами рынка рабочей силы.

Кадровый менеджмент – одно из направлений современного менеджмента, нацеленное на развитие и эффективное использование кадрового потенциала организации.

Кадры предприятия – это совокупность работников различных профессионально – квалификационных групп, занятых на предприятии и входящих в его списочный состав.

Кадровая политика – главное направление в работе с кадрами, набор основополагающих принципов, которые реализуются кадровой службой предприятия. В этом отношении кадровая политика представляет собой стратегическую линию поведения в работе с персоналом. Это целенаправленная деятельность по созданию трудового коллектива, который наилучшим образом способствовал бы совмещению целей и приоритетов предприятия и его работников.

Персонал – полный личный состав наёмных работников организации (за исключением руководства), выполняющих различные производственно-хозяйственные функции.

Набор кадров - прием на работу работников, ранее на предприятии не работавших.

Наем кадров - комплекс организационных мероприятий, включающий все этапы набора кадров, а также отбор кадров и прием на работу.

Отбор кадров - в кадровой работе - часть процесса найма персонала, связанная с выделением одного или нескольких кандидатов на вакантную

должность среди общего числа людей, претендующих на эту должность. Для отбора кадров используются отборочное собеседование, тестирование, услуги центров оценки и другие методы.

Библиография исследования:

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации. – СПб.: ИГ «Весь», 2000. – 122 с.
3. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 28 августа 1995 г. N 154-ФЗ [с изм. от 22 апреля, 26 ноября 2006 г., 17 марта 2007 г., 4 августа 2000 г.] // Собрание законодательства РФ 1995. N 35. Ст. 3506.
4. Об основах государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон от 31 июля 1995 г. N 119-ФЗ [с изм. от 18 февраля 2010 г., 7 ноября 2000 г.] // Собрание законодательства РФ 1995. N 31. Ст. 2990.
5. Об основах муниципальной службы в Российской Федерации: Федеральный закон от 8 января 2008 г. N 8-ФЗ [с изм. от 13 апреля 2010 г.] // Собрание законодательства РФ 2008. N 2. Ст. 224.
6. О государственной службе Челябинской : Закон Челябинской от 31 мая 2006 г. N 22-ОЗ [с изм. от 27 декабря 2001 г.] // Сборник законов и нормативных правовых актов Челябинской . 2006. №5.
7. О муниципальной службе в Челябинской : Закон Челябинской от 28 мая 2008 г. N 43-ЗО [с изм. от 28 октября 2010 г., 27 декабря 2001 г.] // Сборник законов и иных нормативных правовых актов Челябинской , 2008. №5.
8. О внесении изменений и дополнений в Закон Челябинской "О государственной службе Челябинской ": Закон Челябинской от 28 июня 2001 г. N 21-ЗО // Южноуральская панорама. 2001. 17 июля.
9. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации [одобрена постановлением Правительства РФ от 5 ноября 2007 г. № 1387].

Литературные источники:

10. **Абдукаримов, И.Т.** Анализ хозяйственной деятельности. [текст] М., Административное право, 2010. с.222.
11. **Абрютина, М.С., Грачев А.В.** Анализ финансово-экономической деятельности предприятия. Учебно-практическое пособие. [текст] — М.: Изд-во «Дело и сервис», 2008.с.128.
12. **Алексеева, М.М.** Планирование деятельности фирмы. [текст] — М.: «Финансы и статистика», 2008.с.456.
13. **Ансофф, И.** Стратегическое управление. [текст] М.: Административное право, 2008.с.343.
14. **Артеменко, В.Г., Беллендир М.В.** Финансовый анализ: Учебное пособие. [текст] — М.: «Дело и Сервис», 2010.с.212.
15. **Баев, Л.А.** Финансовое управление предприятием. – Магнитогорск: Магнитогорский институт управления и экономики, [текст] 2008.с.212.
16. **Базаров, Т.Ю., Еремин, Б.Л.** Управление персоналом. [текст] М., 2008. с.321.
17. **Баканов, М.И. , Шеремет А.Д.** Теория экономического анализа: учебник. - [текст] М.: Финансы и статистика, 2007. с.122.
18. **Балабанов, И.Т.** Основы финансового менеджмента. Как управлять капиталом?. - [текст] М.: Финансы и Статистика, 1994. с.321.
19. **Баханов, С.Ю.** Предпосылки использования Административное права в здравоохранении //Административное право в России и за рубежом. [текст] – 2003. – № 2. – С. 45-52.
20. **Бернштейн, Л.А.** Анализ финансовой отчетности. — [текст] М.: «Финансы и статистика», 2006.
21. **Бовыкин, В.** Новый менеджмент: [управление предприятиями на уровне высших стандартов; теория и практика эффективного управления]. - [текст] М.: Административное право, 2007. — 368 с.
22. **Бодди, Д., Пэйтон, Р.** Основы менеджмента: пер. с англ./ Под ред. Ю.Н. Каптуревского, - [текст] СПб: Издательство "Питер", 2010. - 816 с.

23. **Виленский, А.В.** Рынок медицинской техники и здравоохранительных услуг //Административное право в России и за рубежом. – [текст] 2001. – № 3. – С. 62-68.
24. **Виханский, О.С.** Стратегическое управление. Издательство Московского Университета, 2008. – 431с.
25. **Виханский, О.С., Наумов А.И.** Менеджмент. –[текст] М.: Гардарика, 2003. 306с.
26. Вопросы политики в здравоохранения в бывших социалистических странах. Стратегия улучшения систем здравоохранения в бывших социалистических странах. /Г.Жаркович с соавт. – [текст] М.: Федеральный фонд ОМС, 2003. – с.139 с.
27. **Вудкок, М., Фрэнсис Д.** Раскрепощенный менеджер, –[текст] М.: Дело, 1991г.
28. **Вялков, А.И.** Основные задачи по развитию здравоохранения России в 2001-2005 годах и на период до 2010 года //Проблемы управления здравоохранением. – [текст] 2001. – №1. – с.36-51.
29. **Вялков, А.И.** Управление и Административное право здравоохранения. –[текст] М.: Гэотар медицина, 2004. – 329 с.
30. **Гибсон, Дж. Л., Иванцевич Д.М., Доннелли Д.Х.-мл.** Организации: поведение, структура, процессы: Перс с англ. - 3-е изд. - [текст] М.: ИНФРА-М, 2000. 662 с.
31. **Горфинкель, В.Я., Е.М. Купряков.** Административное право предприятия. [текст] М., ЮНИТИ. 2006.
32. **Грачев, М. В.** Суперкадры: Управление персоналом.— [текст] М.: Дело Лтд., 2000. 249с.
33. **Гребнев, А.И.** Административное право торгового предприятия, [текст] М., Административное право, 2006.
34. **Дашков, Л.П.** Коммерция и технология торговли. –[текст] М., 2010.
35. **Дизел, П. М., Мак-Кинли Р. У.** Поведение человека в организации.— [текст] М., 2008. 421с.

36. **Доклад, О** ходе реализации концепции развития здравоохранения и медицинской науки, задачах на 2001-2005 годы и на период до 2010 года. –[текст] М., 2001. – 89 с.
37. **Донцова, Л.В., Никифорова Н.А.** Бухгалтерская [финансовая] отчётность. —[текст] М.: ДИС, 2008.
38. **Друри, К.** Введение в управленческий и производственный учет: Перевод с англ. / Под ред. С.А. Табалиной. –[текст] М.: Аудит, ЮНИТИ, 1994.
39. **Ефимова, О. В.** Анализ платежеспособности предприятий.// Бухгалтерский учет, [текст] 2007, №7.
40. **Ефимова, О.В.** Финансовый анализ. 2-е изд., перераб. и доп. - [текст] М.: «Бухгалтерский учет», 2008.
41. **Жминько, С.И.** Финансовый учет на предприятиях. -[текст] Ростов на Дону: Феникс, 2008.
42. **Зайцев, О.А., Радугин А.А.** Основы менеджмента: Учебное пособие для вузов / Науч.редактор А.А. Радугин. –[текст] М.: Центр, 2008. 274с.
43. **Зарпадзе, А., Аксенова М.** Как улучшить методику выявления платежеспособности предприятий. // Российский экономический журнал, [текст] 2007, №8.
44. **Идрисов, А.Б.** Планирование и анализ эффективности инвестиций. – [текст] М.: Проинвест консалтинг, 1995.
45. **Кабушкин, Н.И.** Основы менеджмента. –Мн.: Новое знание, 2003. 278с.
46. **Казанцев, А.К., Подлесных В.И., Серова Л.С.** Практический менеджмент: Учебное пособие. -[текст] М.: ИНФРА-М, 2008. - 367 с.
47. **Кнорринг, В.А.** «Искусство управления», –[текст] М.: «БЕК», 2008г. 198с.

48. **Ковалев, А.И., Привалов В.П.** Анализ финансового состояния предприятия. – М.: Центр экономического Административное право, 2007.
49. **Ковалев, В.В.** Финансовый анализ. – [текст] М.: Финансы и статистика, 2000.
50. **Котлер, Ф.** Управление Административное правоом, –[текст] М.: «Административное право», 2000г. 596с.
51. **Кравченко, Л.М.** Анализ хозяйственной деятельности в торговле, Минск, [текст] 1995.
52. **Крейнина, М.Н.** Финансовое состояние предприятия. Методы оценки.- [текст] М. .: ИКЦ «Дис», 2008.
53. **Кругло, в М.И.** Стратегическое управление компанией. Учебник для ВУЗов. –М.: Русская деловая литература, 2008. 344с.
54. **Кунц, Г.Р, О’Доннел С.В.** Управление: системный и ситуационный анализ управленческих функций. –[текст] М. : Прогресс, 2003. 538с.
55. **Купченко, П. А.** Анализ финансовой деятельности с помощью коэффициентов. // Российский экономический журнал, 2007, №6.
56. **Кутафин, О.Е., Фадеев В.И.** Муниципальное право РФ. [текст] М.: Юристъ, 2001. 224с.
57. **Лексин, В.Н., Швецов А.Н.** Государство и регионы: Теория и практика государственного регулирования территориального развития. –[текст] М.: РУСЬ, 2010. 289с.
58. **Магура М.И.** Поиск и отбор персонала, –[текст] М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2003. 361с.
59. **Маслов, Е.В.** Управление персоналом предприятия, Москва – Новосибирск, 2008г. 405 с.
60. Менеджмент организации. Учебное пособие. Румянцева З.П. и др. –М.: ИНФРА-[текст] М, 2006.430 с.
61. **Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф.** Основы менеджмента. – [текст] М.: Дело, 2000.

62. **Мильнер, Б.З.** Теория организаций. - М.: ИНФРА-[текст] М, 2008. 336 с.
63. **Минцберг, Г., Альстрэнд Б., Лэмпел Дж.** Школы стратегий. Пер. с англ./ под ред. Ю.Н. Каптуревского/СПб: Издательство "Питер", 2000. 336 с.
64. **Михайловский Я.В.** Эффективный менеджер. [текст] М.: ГЕЛАН, 2001. 372с.
65. **Молл, Е.Г.** Менеджмент: организационное поведение: Учебное пособие. -[текст] М.: Финансы и статистика, 2008. 160 с.
66. **Моляков, Д.С.** Финансы предприятий отраслей народного хозяйства: Учеб.пособие. — [текст] М.: Финансы и статистика, 2007.
67. **Негашев, Е.В.** Анализ финансов предприятия в условиях рынка.: Учебное пособие. — [текст] М.: Высшая школа, 2007.
68. **Ньюстром, Дж. В., Дэвис К.** Организационное поведение. Пер. с англ./ Под ред. Ю.Н. Каптуревского-[текст] СПб:Издательство "Питер",2000. 448 с.
69. **Общий и специальный менеджмент /** Под ред. А.Л. Гапоненко, А.П. Панкрухина. [текст] М.: РАГС, 2001. 568с.
70. **Одегов, Ю., Маусов Н., Кулапов М.** Эффективность системы управления персоналом [социально-экономический аспект], –М.: РЭА им. Плеханова, 2001г.
71. **Оптимизация структур и механизмов федерального и регионального управления.** [текст] М.: РАУ, 1994. 468с.
72. **Основы предпринимательской деятельности /** Под ред. Власовой В.М. М.: Финансы и статистика, 2007. 416с.
73. **Павлова Л.Н.** Финансы предприятий. Учебник для вузов. — [текст] М.:«Финансы-ЮНИТИ», 2008.
74. **Паркинсон, С., Рустомджи М.К.** Искусство управления: Пер. с англ.. [текст] Спб.: Лениздат, 2000. 143 с.

75. **Радченко, А.И.** Основы государственного и муниципального управления. Учебник. АООТ «Ростиздат» [текст] Ростов на /Д. 2007., 448с.
76. Регулирование территориального развития в условиях рыночной экономики. М.: РАН, 1995. 536с.
77. **Родионова В.М., Федотова М.А.** Финансовая устойчивость предприятия в условиях инфляции. — [текст] М.: «Перспектива», 1995.
78. **Русак, Н.А., Русак В.А.** Финансовый анализ субъекта хозяйствования: Справочное пособие. — [текст] Мн.: Высшая школа, 2007.
79. **Савицкая, Г.В.** Анализ хозяйственной деятельности предприятия. - [текст] Мн.: ИП «Экоперспектива», 2010.
80. **Смирнов, Э.А.** Основы теории организации; Учебное пособие для вузов. -[текст] М.: Аудит, ЮНИТИ, 2008. 375 с.
81. **Стоянов, а Е.С., Крылова Т.Б.** и др. Финансовый менеджмент. Теория и практика: Учебник.— [текст] М.: «Перспектива», 2007.
82. **Стражев, В. И.** Анализ хозяйственной деятельности в промышленности - [текст] Мн.: Выш. шк., 2007.
83. Стратегия и тактика антикризисного управления фирмой / Под ред. Градова А.П., Кузина Б.И. – СПб.: Специальная литература, 2006.
84. **Травин, В.В., Дятлов В.А.** Основы кадрового менеджмента. [текст] М.: ДЕЛО, 1995. 380с.
85. Управление персоналом. Под ред. Кибанова А.А. – М.: Инфра-М, 2000г. 325с.
86. **Фатхутдинов, Р.А.** Стратегический менеджмент. - М.: ЗАО "Бизнес-школа "Интел-Синтез", 2010. 304 с.
87. Финансовый менеджмент. Руководство по технике эффективного менеджмента. М.: CARANA Corporation-USAID-RPC, 2008.

88. Финансовый менеджмент: теория и практика/ Под ред. Стояновой Е.С.- М.: Перспектива, 2007.
89. Финансовый менеджмент: теория и практика: Учебник / Под ред. Е.С. Стояновой. – М.: Перспектива, 2007.
90. Хисрик, Р.Д., Джексон Р.В. Торговля и менеджмент продаж. - [текст] М: Филинь, 2006.
91. Цыпкин, Ю.А. Управление персоналом. [текст] М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 437с.
92. Черевко, А.С., Шаламов Н.В. Прибыль и рентабельность предприятия в условиях рынка. - Магнитогорск, 2006.
93. Шаламов, Н.В., Черевко А.С. Финансовая устойчивость и эффективность предприятия. - [текст] Магнитогорск, 2006.
94. Шеремет, А.Д., Сайфулин Р.С. Методика финансового анализа. – [текст] М.: ИНФРА-М, 2006.
95. Шим, Джей К., Сигел Джоуэл Г. Методы управления стоимостью и анализа затрат. / Перевод с англ. – [текст] М.: Филинь, 2006.
96. Шкатулла, В.И. Настольная книга менеджера по кадрам. – [текст] М.: НОРМА – ИНФРА-М, 2008. 546с.
97. Энтони, Р., Рис Дж. Учет: ситуации и примеры / Перевод с англ. Под ред. А.М. Петрачкова. – [текст] М.: Финансы и статистика, 1993.

