



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
 КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

**Труд детей и подростков на заводах Челябинской
 области в годы Великой Отечественной войны (1941-
 1945 гг.): региональный компонент школьного
 исторического образования**

Выпускная квалификационная работа
 по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
 Направленность программы бакалавриата
 «История. Право»

Проверка на объем заимствований:
85 % авторского текста

Выполнила:
 Студентка группы
 ОФ – 505 / 077-5-1

Работа рекомендована к защите

Горбачева Марина Николаевна

« 15 » Мая 2020 г.

зав. кафедрой отечественной
 истории и права

П.Б. Уваров Уваров П.Б.

Научный руководитель:
 к.и.н., доцент кафедры отечественной
 истории и права
 Самохина Анна Владимировна

Челябинск
 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Дети и подростки-рабочие на заводах Челябинской области во время Великой Отечественной войны.....	13
1.1 Обучение детей и подростков в Челябинской области во время Великой Отечественной войны.....	13
1.2 Формы и виды работ детей и подростков на заводах Челябинской области в период Великой Отечественной войны.....	19
Глава 2 Социальные гарантии и материально-бытовые условия жизни и работы детей и подростков во время Великой Отечественной войны на заводах Челябинской области.....	24
2.1 Социальные гарантии, предоставляемые детям и подросткам-рабочим на заводах Челябинской области.....	24
2.2 Материально-бытовые условия жизни и работы детей и подростков во время Великой Отечественной войны на заводах Челябинской области.....	36
Глава 3 Преподавание темы «Труд детей и подростков на заводах Челябинской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): региональный компонент школьного исторического образования» в общеобразовательной школе.....	44
3.1 Теоретические аспекты изучения темы «Труд детей и подростков на заводах Челябинской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): региональный компонент школьного исторического образования».....	44
3.2 Методическая разработка урока по теме «Труд детей и подростков на заводах Челябинской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): региональный компонент школьного исторического образования».....	50
Заключение.....	54
Список использованных источников.....	56
Приложение.....	63

Введение

Актуальность темы. В соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. приоритетной задачей, стоящей перед современной российской школой, является формирование новых поколений, отвечающих требованиям XXI в., разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины¹.

Воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность. Формирование этих важных качеств невозможно без обращения к конкретным историческим примерам, подтверждающим, что гражданин – это не просто абстрактная категория, связанная с нравственной позицией человека, а это те поступки, которые он, способен совершить на благо Родины.

С началом Великой Отечественной войны полностью изменилась жизнь огромной страны. В частности, это касается и системы образования. Она уже не могла существовать в прежнем мирном режиме. В школе вводились новые предметы, нацеленные на повышение обороноспособности страны, старшеклассники вместе со своими учителями уходили на фронт, на плечи младших школьников легла ответственность за помощь взрослым в тылу. Кроме этого, для нужд фронта образовательные организации отдавались под иные цели. Например, челябинские школы № 30, 36, 53, 9, 38, 21, 17, 41, 12, 27 были переделаны под военные госпитали². К июлю 1941 г. в городе действовало 72 госпиталя, в которых было размещено 107 тыс. раненых³.

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 12.01.2020).

² ОГАЧО. Ф. Р-220. Оп. 13. Д. 1. Л. 3.

³ Там же. Ф. Р-274. Оп. 3. Д. 73. Л. 13.

Самым тяжёлым испытанием, пожалуй, для юных южноуральцев было привлечение к работе на предприятиях Челябинской области. Основанием этому послужило Постановление бюро обкома ВКП (б) от 30 мая 1942 г. «О мобилизации старшеклассников для работы на заводах Челябинска»⁴, согласно которому на завод могли быть приняты учащиеся 8–10 классов. Занятость была временной – до начала учебного года. Оглашён был так же список распределения школьников по предприятиям: Кировский завод (совр. ЧТЗ) – школа № 48; завод № 254 Капсюльно–пиротехнический завод (совр. «Сигнал») – школа № 47; завод Коллющенко (легендарные «Катюши» или БМ-13) – школы № 1, 23, 17; завод № 78 («Завод им. С. Орджоникидзе» / Станкомаш) – школа №50.

В 2020 г. в условиях празднования 75-летия со дня Великой Победы представляется очень важным и актуальным изучение истории войны, разных ее аспектов, в том числе и вопроса о том, как был организован труд детей и подростков на заводах Челябинской области в условиях военного времени, какие социальные гарантии и материально-бытовые условия жизни и работы им предоставляли, с целью, на основе исследования неопубликованных архивных материалов, предоставления правдивой информации о войне, чтобы ни у кого не возникало желаний переписывания истории войны.

Степень изученности темы. Безусловно отдельные вопросы данной темы уже изучались учёными-историками. Можно выделить советский и современный периоды историографии.

В рамках советского периода историографии в основном издавались работы, затрагивающие особенности привлечения детей к общественно полезной работе в тылу, в целом освещающие проблему формирования и состояния системы государственных трудовых резервов.

Прежде всего, необходимо отметить работу Э.С. Котляра «Государственные трудовые резервы СССР в годы Великой Отечественной

⁴ ОГАЧО. Ф. П–288. Оп. 42. Д. 21. Л. 4.

войны»⁵, где автор рассматривает вопросы состояния сети учебных заведений трудового резерва и их значение в военное время на всей территории Советского Союза. В направлении этой же тематики в 1979 г. была защищена диссертация Г.К. Павленко «Деятельность партийных организаций Южного Урала по подготовке квалифицированных рабочих в системе государственных трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)»⁶.

К советской историографии относится книга «Летопись Челябинского тракторного (1929–1945 гг.)»⁷, авторами которой является коллектив ученых Л.С. Комаров, Е.Г. Ховив и Н.И. Заржевский. Один из разделов книги, посвященный истории работы Кировского завода Наркомата танковой промышленности в годы Великой Отечественной войны, даёт достаточно яркую картину производственных отношений, в которых, в том числе, участвовали и рабочие-подростки.

Автор монографии «Завод у озера»: страницы истории Челябинского производственного объединения «Сигнал»⁸ М.А. Меньшикова подробно анализирует историю капсюльно-пиротехнического завода № 254, в том числе, и деятельность завода в период военного времени.

Интерес к данной теме проявляли не только отечественные, но и зарубежные исследователи. Так, шведский историк Л. Самуэльсон в своей книге «Танкоград: секреты русского тыла. 1917 – 1953»⁹ изучает проблематику использования детского труда на заводах Южного Урала.

⁵ Котляр Э.С. Государственные трудовые резервы СССР в годы Великой Отечественной войны. М., 1975.

⁶ Павленко Г.К. Деятельность партийных организаций Южного Урала по подготовке квалифицированных рабочих в системе трудовых резервов в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.). Челябинск, 1979.

⁷ Комаров Л.С., Ховив Е.Г., Заржевский Н.И. Летопись Челябинского тракторного (1929-1945 гг.). М., 1972.

⁸ Меньшикова М.А. Завод у озера: страницы истории Челябинского производственного объединения «Сигнал». Челябинск, 1992.

⁹ Самуэльсон Л. Танкоград: секреты русского тыла. 1917-1953. М., 2010.

Современная историография характеризуется расширением круга исследуемых вопросов, в том числе, благодаря введению новых архивных материалов.

В этом сегменте, среди работ необходимо выделить совместный труд В.Д. Павленко и Г.К. Павленко «Огненный рубеж фронта и тыла: Челябинская область в 1941 – 1945 гг.»¹⁰. Историки, опираясь на материалы периодики, архивные документы и воспоминания впервые в Уральском регионе воссоздают наиболее полную картину, отражающую масштаб вклада южноуральских воинов и тружеников тыла в Победу в Великой Отечественной войне.

Значимость трудового подвига подростков-учащихся государственной системы трудовых резервов Урала освещена в монография Г.К. Павленко «Юные гвардейцы тыла: Трудовые резервы Урала – фронту. 1941-1945 гг.»¹¹, которая включает материалы не только Челябинской области, но и соседних областей, республики Башкортостан.

В монографии Р.Р. Хисамутдинова «Создание системы Государственных трудовых резервов и ее развитие в годы Великой Отечественной войны на Южном Урале: 1940–1945 гг.»¹² подробно рассматривается вопрос организации учебно-воспитательной работы в ремесленных, железнодорожных училищах и в школах ФЗО в годы войны, отдельно автор анализирует патриотический вклад учащихся, работников и выпускников Государственных трудовых резервов Южного Урала в дело Победы.

¹⁰ Павленко В.Д., Павленко Г.К. Огненный рубеж фронта и тыла: Челябинская область в 1941-1945 гг. Челябинск, 2005.

¹¹ Павленко Г.К. Юные гвардейцы тыла: Трудовые резервы Урала – фронту. 1941-1945 гг. Челябинск, 2004.

¹² Хисамутдинов Р.Р. Создание системы Государственных трудовых резервов и ее развитие в годы Великой Отечественной войны на Южном Урале: 1940-1945 гг. Оренбург, 2002.

В статье «Спасибо вам, девчата с патронного!»¹³ из энциклопедии «Победа Века» А.П. Моисеев описывает историю патронного завода № 541.

Таким образом, анализ историографии темы труд детей и подростков на заводах Челябинской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) показал, что данная научная проблема не являлась предметом специального исследования. Поэтому, на наш взгляд, комплексное изучение данной темы является важной научной задачей.

Цель научно-исследовательской работы: исследовать особенности труда детей и подростков на заводах Челябинской области в годы Великой Отечественной войны.

В связи с этим нужно решить следующие задачи:

1. Изучить особенности обучения детей и подростков Челябинской области во время Великой Отечественной войны.
2. Исследовать формы и виды работ детей и подростков на заводах Челябинской области в период Великой Отечественной войны.
3. Выявить социальные гарантии, предоставляемые детям и подросткам-рабочим на заводах Челябинской области в условиях военного времени.
4. Проанализировать влияние материально-бытовых условий жизни детей и подростков на их трудовую деятельность в период с 1941 по 1945 гг. на заводах Челябинской области.
5. Установить основные методы и приемы изучения данной темы в общеобразовательной школе и разработать конспект урока по теме в рамках преподавания регионального компонента школьного исторического образования.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1941 по 1945 гг. Это один из ключевых этапов в истории развития Советского

¹³Моисеев А.П. Спасибо вам, девчата с патронного! // Победа Века. Челябинская область в Великой Отечественной войне: Популярная военная энциклопедия / Сост. А.П. Моисеев. Челябинск, 2000. С. 599-607.

государства. 22 июня 1941 г. началась Великая Отечественная война. Западные территории оказались оккупированы противником. В связи с этим страна лишилась части военного-промышленного потенциала. Однако, предвидя подобное развитие событий ещё в 1930-е гг. правительство создаёт предприятия-дублёры на Урале и в Сибири, на военные рельсы переводится гражданская промышленность, перед самым началом войны начинается процесс массовой эвакуации промышленных и людских ресурсов подальше от прифронтовой полосы. Вследствие чего Южный Урал становится важным территориальным объектом военно-промышленного комплекса страны.

Территориальные рамки исследования охватывают территорию Челябинской области. При этом ключевым интересом представляются именно промышленные центры: г. Челябинск, г. Магнитогорск, г. Миасс, г. Златоуст и некоторые другие города области.

Объект исследования: труд детей и подростков на заводах Челябинской области в годы Великой Отечественной войны, а также преподавание данной темы в рамках реализации регионального компонента в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: история использования труда детей и подростков на заводах Челябинской области в годы Великой Отечественной войны, их материально-бытовые условия жизни, предоставление им социальных гарантий в условиях военного времени, а также эффективные методы и приемы преподавания данной темы в рамках реализации регионального компонента в общеобразовательной школе.

Методологическую основу исследования при написании квалификационной работы составили различные подходы, методы и принципы исследования.

Цивилизационный подход¹⁴ позволил нам выявить национальную специфику развития Советского Союза во время Великой Отечественной

¹⁴ Тойнби А.Д. Цивилизация перед судом Истории. СПб., 1995; Дугин А.Г. Теория многополярного мира. СПб., 2012; Он же. Ноомахия: войны ума. Цивилизации границ:

войны, которая определялась господством тоталитарного режима. К особенностям любого тоталитарного режима можно отнести строгий контроль над личностью, стремление ограничить её свободу, лишить возможности проявления инициативы. Всё это достигается путём создания строгих рамок законности и идеологии. В этом плане подростки – наиболее ценная для исследования группа. Ведь те, кому в 1941 г., то есть на момент начала Великой Отечественной войны, было по 14 – 16 лет, родились уже после образования Советского Союза. Соответственно, посредством процессов образования и воспитания у них сложился определённый тип образа мыслей и действий. Иными словами, они и были тем поколением людей, которых можно определить как безвольных исполнителей предписаний. Но было ли так на самом деле? Невозможно отрицать, что жизнь советских граждан действительно была достаточно сильно регламентирована всевозможными нормативно-правовыми актами. Но нельзя отрицать также и то, что обилие законодательных документов – это закономерное явление для молодого государства, коим и был СССР. К тому же с 1937 г. страна перешла на мобилизационную модель экономики. А это привело к ещё большему усилению контроля над общественными отношениями. Как покажет дальнейшее развитие событий, это был во многом оправданный шаг.

Проблематика исследования квалификационной работы потребовала использовать комплекс общенаучных методов. Философский метод индукции позволил развивать познание от изучения частных фактов в сторону более широких обобщающих выводов. Анализ взаимосвязи общегосударственных (начало Великой Отечественной войны, мобилизация трудоспособного населения в действующую армию, эвакуация людей и предприятий из прифронтовой зоны), региональных (Челябинская область была одной из ключевых территорий в военно-промышленном комплексе страны) и

Россия, американская цивилизация, семиты и их цивилизация, арабский Логос, туранский Логос. М., 2014; Поздняков Э.А. Нация. Национализм. Национальные интересы. М., 1994; Он же. Умом Россию не понять... М., 2008 и др.

субъективных (ответственность или безответственность должностных лиц, личное желание детей и подростков внести посильный вклад в победу) факторов в изучаемый нами период, позволил представить объективную научную картину применения детского труда в годы Великой Отечественной войны.

Из числа специальных методов применялись историко-системный и ретроспективный методы, которые позволили объяснить сущность и причины возникновения исследуемого явления. Проблемно-хронологический метод позволил сосредоточить внимание на изучении отдельных, наиболее важных вопросов процесса использования детского и подросткового труда на заводах Челябинской области в годы Великой Отечественной войны. Описательный метод обеспечил полноту фактологического обеспечения исследования.

В основу данного исследования были положены принципы историзма и объективности.

Источниковая база исследования включает комплекс опубликованных и неопубликованных источников, который можно представить следующими группами:

1. Архивные документы¹⁵ законодательного и нормативно-правового характера. К этому разделу можно отнести постановления, распоряжения и указы законодательных и исполнительных органов власти СССР как союзного, так и регионального уровня. Всесоюзные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу трудовых отношений в рассматриваемый период, доклады первых лиц государства. В совокупности все эти источники позволили нам сделать вывод о том, как на государственном уровне решался «детский» вопрос. А именно на каких основаниях привлекать лиц, не достигших шестнадцатилетнего возраста к труду на предприятиях военно-промышленного комплекса, как должно быть организовано их

¹⁵См. например: ОГАЧО. Ф. П-485. Оп. 1. Д. 863а, ОГАЧО. Ф. П-288. Оп. 42. Д. 21 и др.

профессиональное обучение, а так же каким образом будет решён вопрос о возобновлении общеобразовательного процесса для трудовой молодёжи.

2. Сборники документов¹⁶, которые содержат отчёты ответственных лиц на местах, сведения о проведённых проверках и нарушениях, распоряжения руководства предприятий, направленные, в том числе, и на устранение выявленных нарушений. Данные документы использовались нами для описания и анализа исследуемой проблемы.

3. Интернет-источники, среди которых сайты, содержащие важные нормативно-правовые акты советского периода.

4. Источники технического происхождения – фотографии, которые передают дух времени: молодые стахановцы, учащие ремесленных училищ и некоторые награды из числа тех, что присваивались труженикам тыла за выдающиеся успехи на производстве (см. Приложение 1 – 9).

В целом системное изучение перечисленных видов источников способствовало проведению объективного и достоверного научного исследования.

Научная новизна квалификационной работы заключается в том, что на основе использования современных методов познания с привлечением неопубликованных архивных материалов и других источников комплексно исследован процесс использования труда детей и подростков на заводах Челябинской области в годы Великой Отечественной войны, а также проанализированы материально-бытовые условия жизни и работы детей и подростков Челябинской области в условиях военного времени, предоставления им социальных гарантий.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно позволяет объяснить феномен детского труда во время Великой

¹⁶См. например: Калинкина Е.А. Тогда была война... 1941-1945: сб. док. и материалов. М., 2005; Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. 1917-1967 гг. Сборник документов за 50 лет. М., 1967. Т.2. 1929-1940 гг. и др.

Отечественной войны не только как неизбежное социальное явление, порождённое особенностями Советского строя в изучаемый период, но и как исторический пример единения советских граждан вне зависимости от таких характеристик, как пол и возраст.

Практическая значимость работы. Научные результаты нашего исследования могут быть использованы для написания последующих обобщающих работ по истории Южного Урала в 1941–1945 гг., для чтения элективных курсов, а также для преподавания данной темы на уроках истории в общеобразовательной школе в рамках изучения Великой Отечественной войны.

Апробация работы. Основные положения и выводы квалификационной работы были рассмотрены на XII и XIII региональных научных конференциях «Наш край: прошлое, настоящее, будущее» в 2018–2019 и 2019–2020 учебных годах. По результатам исследования имеются две научные публикации: «Вклад южно-уральских детей в победу в Великой Отечественной войне» (см. Приложение 10) и «Социально-психологический портрет подростка-рабочего Челябинского тракторного завода в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)»¹⁷. В июне 2020 г. работа победила в конкурсе лучших научно-исследовательских работ «ЮУрГГПУ».

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемых источников, приложений.

¹⁷ Горбачева М.Н. Вклад южно-уральских детей в победу в Великой Отечественной войне // Материалы XII региональной научной конференции «Наш край: прошлое, настоящее, будущее». Челябинск, 2019. С. 145–149; Она же. Социально-психологический портрет подростка-рабочего Челябинского тракторного завода в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) // Материалы XIII региональной научной конференции «Наш край: прошлое, настоящее, будущее». Челябинск, 2020 (в печати).

Глава 1 Дети и подростки-рабочие на заводах Челябинской области во время Великой Отечественной войны

1.1 Обучение детей и подростков в Челябинской области во время Великой Отечественной войны

В рамках первого параграфа квалификационной работы нам предстоит изучить особенности обучения детей и подростков Челябинской области во время Великой Отечественной войны. В этой связи необходимо исследовать каким изменениям подверглась советская образовательная система в условиях начала Великой Отечественной войны, изучить нормативно-правовые акты, которые регламентировали её деятельность, а также какими образовательными организациями она была представлена.

Согласно Постановлению Совета народных комиссаров СССР от 14 августа 1930 г. № 308 «О всеобщем обязательном начальном обучении»¹⁸ всё городское население Советского союза, начиная с восьмилетнего возраста, были обязаны пройти полный «курс школы семилетки»¹⁹. Эта ступень образования была бесплатной. В то время как обучение в старшей школе (8 – 10 класс), техникумах, педагогических училищах, средне-специальных и высших учебных заведениях было платным, начиная с 1 сентября 1940 г.²⁰. Параллельно с этим был издан Указ Верховного Совета СССР от 2 октября

¹⁸ Постановление СНК СССР от 14 августа 1930 г. № 308 «О всеобщем обязательном начальном обучении». URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_3667.htm (дата обращения: 23.01.2020).

¹⁹ Там же.

²⁰ Постановление СНК СССР от 26 октября 1940 г. № 638 «Об установление платности обучения в старших классах средних школ и в Высших учебных заведениях СССР и об изменении порядка назначений стипендий». URL: <http://communist-ml.ru/archives/18327> (дата обращения: 23.01.2020).

1940 г. «О государственных трудовых резервах СССР»²¹. Это было сделано неслучайно – страна нуждалась в квалифицированной рабочей силе. Так как в это время реализовывался план Третьей пятилетки (1938–1942 гг.), по которому было задумано «догнать и перегнать также и в экономическом отношении наиболее развитые капиталистические страны Европы и Соединенные Штаты Америки, и решить эту задачу окончательно в течение ближайшего периода времени»²². А на деле необходимо было укрепить военно-промышленный комплекс страны. К тому же с началом в 1939 г. Второй мировой войны угроза нападения нацистской Германии на СССР становилась всё более реальной. А это в свою очередь в ещё большей степени требовало от руководства страны перераспределить бюджет в пользу развития военной промышленности. Соответственно система образования не могла финансироваться в полной мере.

Таким образом, ещё до начала Великой Отечественной войны молодёжь преимущественно мужского пола, начиная с четырнадцатилетнего (шестнадцатилетнего) возраста массово продолжала своё обучение в ремесленных и железнодорожных училищах (далее – РУ и ЖУ), а также в школах фабрично-заводского обучения (далее – ФЗО).

Если говорить о том, как конкретно данная политика государства реализовывалась на уровне Челябинской области, то необходимо, прежде всего, акцентировать внимание на том, что 13 октября 1940 г. было создано Челябинское областное управление трудовых резервов. Оно располагалось в доме № 27 по ул. Цвиллинга²³. Ребята, которые поступали работать на завод зачастую не имели никакой квалификации и поэтому стояла задача обучить их

²¹ Указ Президиума ВС СССР от 2 октября 1940 г. «О государственных трудовых резервах СССР» / Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. 1917-1967 гг. Сборник документов за 50 лет. М., 1967. Т.2. 1929-1940 гг. С. 774-775.

²² Доклад т. Молотова на XVIII съезде Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков). URL: <https://libmonster.ru/m/articles/view/ТРЕТИЙ-ПЯТИЛЕТНИЙ-ПЛАН-РАЗВИТИЯ-НАРОДНОГО-ХОЗЯЙСТВА-СССР-Доклад-т-Молотова-на-XVIII-съезде-Всесоюзной-Коммунистической-партии-большевиков> (дата обращения: 23.01.2020).

²³ Павленко Г.К. Трудовые резервы // Челябинская область: энциклопедия: в 7 т. / Гл. ред. К.Н. Бочкарев. Челябинск, 2006. Т. 6. С. 605.

основам профессионального мастерства. С этой целью предстояло справиться бригадному и индивидуальному ученичеству, курсам технического обучения, ремесленным училищам. Причём нужды военного времени требовали ускоренной подготовки²⁴. На 1 декабря 1940 г. в Челябинской области насчитывалось 12 ремесленных, 4 железнодорожных и 18 школ фабрично-заводского обучения с количеством учащихся 13445 человек²⁵. В мае 1941 г. предприятия и стройки Челябинской области приняли на работу первые 7000 выпускников школ ФЗО²⁶. С началом Великой Отечественной войны учебно-производственная деятельность училищ и школ ФЗО была переключена на выполнение оборонных заказов. Введен порядок военного времени. Отменены отпуска и каникулы, занятия по теоретическому обучению, выпускные экзамены. Только за 1941-1942 гг. в Челябинскую область прибыло 19 тыс. подростков (13-16 лет) - учащихся ремесленных училищ из 19 регионов страны²⁷. Среди них русские (уроженцы Воронежской, Калининской, Смоленской, Орловской, Тульской, Тамбовской, Брянской, Московской и Ленинградской областей), с Украины (из Киева, Харькова, Ворошиловграда, Днепропетровска, Донецка, Сталина), из Прибалтики (Литвы, Латвии, Эстонии).

С августа 1941 г. Государственный Комитет Обороны стал размещать заказы по изготовлению военной продукции в учреждениях трудовых резервов, в этот же период Госплан СССР включил в общегосударственные планы производство боеприпасов и другой военной техники ремесленными училищами, школами ФЗО, обеспечивая их обмундированием, материалами и инструментами. Основными видами военной продукции, изготавливаемыми учащимися РУ, ЖУ были: мины М-82, М-50, запалы к снарядам «Катюша» СБ-5, детали к реактивным снарядам М-13, М-8, авиационные компрессорные

²⁴Штоль В.Р., Донских Е.М. И юные руки ковали победу. Челябинск, 2005. С. 24.

²⁵Павленко Г.К. Трудовые резервы // Челябинская область: энциклопедия: в 7 т. / Гл. ред. К.Н. Бочкарев. Челябинск, 2006. Т. 6. С. 605.

²⁶Там же.

²⁷Там же.

станции АКС-2, скобы, гайки, пружины для гранат «лимонка», детали гранат РГД-33, детали и узлы боевой машины БМ-31-12, унифицированные запалы для ручных гранат УЗРГ, головки для авиабомб (отливка), кинжалы и ножи для воинов Красной армии, волокуши для минометов, лыжи для лыжных батальонов, запасной инструмент и приспособления (ЗИП) для танков и самоходных установок, тара для укладки мин и снарядов. Помимо оборонной продукции воспитанники трудовых резервов Челябинской области выпускали и другую продукцию, нужную для населения: репродукторы, дисковые мельницы, детали для сенокосилок, обувь на деревянной подошве.

Заменяя ушедших на фронт рабочих, воспитанники трудовых резервов во время производственной практики самостоятельно работали на предприятиях Челябинской области. Так учащиеся РУ-13 г. Магнитогорска в первом полугодии 1942 г. без помощи взрослых обслуживали на Магнитогорском металлургическом комбинате (ММК) две мартеновские печи. К концу года вместе с учащимися РУ-17 они взяли под свой полный контроль уже 27, в 1943 г. - 36, в 1944 г. - 59 агрегатов и металлургических установок на ММК. За все годы войны воспитанники РУ-13 выплавляли более 2 млн тонн чугуна, около 2,4 млн тонн стали общей стоимостью 14 млн рублей²⁸. Из выплавленной ими стали можно было изготовить свыше 76 тыс. танков марки «Т-34»²⁹.

С самого начала Великой Отечественной войны в производство продукции для фронта включились: РУ-1 – г. Магнитогорск (ПУ-19); РУ-2 – г. Челябинск (ПУ-1); РУ-3 – г. Копейск (ПУ-34); РУ-4 – г. Златоуст (ПУ-4); РУ-5 – г. Челябинск (ПУ-20); РУ-6 – г. Усть-Катав (ПУ-22); РУ-7 – г. Пласт (ПУ-134); РУ-9 – г. Челябинск (ПУ-26); РУ-10 – г. Миасс (ПУ-9); РУ-14 – г. Челябинск (впоследствии закрыто); РУ-15 – г. Челябинск (ПУ-3); РУ-16 – г.

²⁸ Павленко Г.К. Трудовые резервы // Челябинская область: энциклопедия: в 7 т. / Гл. ред. К.Н. Бочкарев. Челябинск, 2006. Т. 6. С. 606.

²⁹ Там же.

Магнитогорск (в 1949 г. ликвидировано); ЖУ-2 – г. Челябинск (ПУ-2); ЖУ-3 – г. Магнитогорск (впоследствии некоторое время называлось ТУ-8)³⁰.

Несмотря на трудности военного времени, областная сеть ремесленных училищ и школ ФЗО продолжала расширяться. Только в 1941 г. в Челябинской области открыто дополнительно 26 ремесленных училищ в городах: Аше (№ 19), Магнитогорске (№ 13, 16, 17), Карталах (№ 7), Копейске (№ 23), Троицке (№ 22), Челябинске (№ 14, 15, 24) и 35 школ фабрично-заводского обучения в городах: Копейске (№ 30), Миассе (№ 5), Чебаркуле (№ 31), Челябинске (№ 22, 24, 32)³¹. В 1942 г. расширение областной сети ремесленных училищ и школ ФЗО продолжалось. Были открыты вновь ремесленные училища: в Челябинске (№ 1), Златоусте (№ 2), Миассе (№ 26), Пласте (№ 8), Сатке (№ 9), Нязепетровске (№ 27); школы ФЗО: в Челябинске (№ 24, 32, 33, 41, 53), Магнитогорске (№ 31, 37), Златоусте (№ 21, 23, 27, 48, 60), Миассе (№ 25), Троицке (№ 4), Копейске (№ 30), Сатке (№ 54), Карталах (№ 34, 55)³².

Школы ФЗО осуществляли подготовку рабочих кадров по сокращенным профессиональным программам. После 3-6 месяцев обучения юных выпускников направляли на производство. По самым скромным подсчетам, в учебных заведениях Челябинской области, работавших для нужд фронта, только в 1941-1943 гг. обучено и подготовлено к профессиональной деятельности 16350 человек³³. Всего же за годы войны благодаря системе трудовых резервов южноуральские заводы и фабрики пополнились 88 тыс. молодых рабочих³⁴. За успешное выполнение задания правительства страны по подготовке квалифицированных рабочих кадров и удовлетворение потребностей оборонной промышленности и транспорта Указом Президиума Верховного Совета СССР от 20 мая 1942 г. «Об учреждении Ордена

³⁰ Павленко Г.К. Трудовые резервы // Челябинская область: энциклопедия: в 7 т. / Гл. ред. К.Н. Бочкарев. Челябинск, 2006. Т. 6. С. 606.

³¹ Там же.

³² Там же.

³³ Там же.

³⁴ Там же.

Отечественной войны первой и второй степени» большая группа педагогов и учащихся системы Государственных трудовых резервов была награждена орденами и медалями, в т. ч. 20 человек из Челябинской области³⁵.

Безусловно такая политика государства давала свои плоды. Но у этой медали была и обратная сторона: дети, лишались возможности получать обычное школьное образование, и как следствие, ту профессию, которая им была бы нужна в будущей мирной жизни. Помимо этого, само профессиональное обучение строилось по принципу: сокращения теории в пользу обучения на практике: условно, на примере старших товарищей, педагогов. Положительные изменения в этом направлении наметились только в 1943 – 1944 гг. Так, с 15 июля 1943 г. согласно Постановлению СНК СССР № 782 «Об обучении подростков, работающих на предприятиях»³⁶ стала формироваться система школ рабочей молодёжи (далее – ШРМ).

«Планировались переводные экзамены из класса в класс и выпускные в 7-х и 10-х классах. К работе по вовлечению работающей молодёжи в школы ШРМ подключили комсомольские организации. Благодаря этому в 1943/1944 учебном году за парты сели 2583 человека, а на следующий год 6270 учеников, или 1/5 от уральского контингента. Но работа носила авральный характер, и, как результат, отсеб из школ был почти равен набору молодёжи. Всего в области открыли 37 школ рабочей молодёжи. В 1944/1945 учебном году в ШРМ обучалось 4 тыс. молодых рабочих, из них 626 человек получили аттестаты зрелости»³⁷.

Одновременно с этим, на примере училища РУ-2 можно проследить, как в лучшую сторону менялся учебный процесс в профессиональных учебных заведениях. В январе 1944 г. там возобновились теоретические занятия по таким предметам, как спецтехнология, материаловедение, математика,

³⁵ Павленко Г.К. Трудовые резервы // Челябинская область: энциклопедия: в 7 т. / Гл. ред. К.Н. Бочкарев. Челябинск, 2006. Т. 6. С. 606.

³⁶ Павленко В.Д., Павленко Г.К. Образование – залог победы // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 1(25). С. 141.

³⁷ Там же. С. 145.

русский язык, физика, черчение, история и Конституция СССР, физическая культура. Как мы, видим список далёк от современной учебной нагрузки школьников. О материальном обеспечении учебного процесса говорить не приходилось: не было ни учебников, ни тетрадей, даже пишущих принадлежностей на всех не хватало. Однако, несмотря на это, учебный процесс шёл, учащиеся по завершению обучения стали получать аттестаты.

Таким образом, Великая Отечественная война полностью изменила привычный уклад жизни советских граждан. Территории, на которых не велись боевые действия были призваны стать полноценными промышленными комплексами, обслуживающими потребности фронта в вооружении, продовольствии, обмундировании. Среди тружеников тыла (не только местные жители, но и те, кого удалось эвакуировать из зоны ведения боевых действий) были не только взрослые люди, которые по разным причинам: пол, возраст, состояние здоровья, уровень квалификации, занимаемая должность, не могли быть призваны в армию, но и дети. Как правило, это мальчики-подростки, достигшие возраста 14-15 лет, и девочки-подростки, достигшие возраста 15-16 лет. Но были и те, кому едва исполнилось 12-13 лет. Как правило, которые были вовлечены в систему фабрично-заводского обучения.

1.2 Формы и виды работ детей и подростков на заводах Челябинской области в период Великой Отечественной войны

В данном параграфе квалификационной работы мы будем исследовать основные формы и виды работ детей и подростков на заводах Челябинской области в период Великой Отечественной войны, в том числе мы выявим возможные профессии, которые осваивали дети и подростки в системе

фабрично-заводского обучения, а также непосредственно на предприятиях, будучи вовлечённые в так называемый процесс ученичества.

До войны на всех этих предприятиях в основном трудились квалифицированные и неквалифицированные рабочие-мужчины. Но так как многие из них подлежали призыву в действующую армию, соответственно, как отмечает А.С. Морозов их численный состав за первый год Великой Отечественной войны существенно сократился³⁸. Например, в таких важных отраслях промышленности, как металлургическая и угольная «численность рабочих снизилась более чем на половину. Если в 1940 г. в СССР было 31, 5 млн. рабочих и служащих, то к концу 1941 г. их стало только 18,5 млн. человек»³⁹. При этом как отмечает исследователь те, кто оставался трудиться на заводах, брали на себя ответственность об удвоенном выполнении норм выработки: «каждый работал за себя и бойцов Красной армии»⁴⁰. Но даже при таких условиях предприятия нуждались в ещё большем количестве рабочих рук. Ведь нужды фронта требовали всё новых и новых поставок вооружения и военной техники. Ушедших на фронт мужчин, заменили женщины и подростки. Например, к концу 1942 г. на Челябинском Кировском заводе трудилось 75 тысяч человек: «44 % от общего числа рабочих составили женщины, молодых рабочих было: до 16 лет – 2,2 %, с 16 до 18 лет – 18 %»⁴¹.

К каким видам и формам работ привлекали детей и подростков-рабочих на предприятиях области? Если отталкиваться от того, по каким направлениям велась подготовка в ремесленных училищах, то можно будет выделить следующий перечень специальностей: токари, слесари ремонтники и инструментальщики, фрезеровщики, шлифовщики, электромонтёры, формовщики, кузнецы, электрогазосварщики, столяры-плотники, шорники,

³⁸ Морозов А.С. Победа ковалась в тылу: фронтовые бригады Великой Отечественной войны. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/pobeda-kovalas-v-tylu-frontovye-brigady-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 10.03.2020).

³⁹ Там же.

⁴⁰ Там же.

⁴¹ Штоль В.Р., Донских Е.М. И юные руки ковали победу. Челябинск, 2005. С. 44.

разметчики, чистильщики мин и снарядов⁴². Однако, можно ли ограничиться лишь этим коротким перечнем? Думаем, нет. Ведь здесь речь идёт лишь о квалифицированных рабочих. Но были ребята, кто в силу разных причин выполнял подсобную и вспомогательную работу. Так, например, В.Д. Павленко приводит следующие примеры. «Война значительно омолодила кадры рабочих»⁴³. Далее в книге говорится про выпускников Челябинской школы № 23 и конкретно выпускника 1941 г. А.Д. Перемыкина. В его обязанности входили такие операции, как обрезка на токарном станке чугуновой заготовки мины, просверливание хвостового отверстия, его «расточка и нарезка для ввинчивания хвостовой части»⁴⁴. Что характерно автор не сообщает ничего о пройденных, например, курсах. Сообщается лишь то, что поступающим на завод вчерашним школьникам старшие коллеги показывали, что нужно делать, и далее новоиспечённые рабочие приступали к своим обязанностям. И А.Д. Перемыкин, и все остальные выпускники школы № 23 поступили на завод им. Колющенко. А те школьники, кто с началом войны продолжил обучение в общеобразовательных школах, всё равно привлекались к общественно полезной работе. В тех городах, где располагались предприятия военной промышленности, старшеклассники (8 – 10 классы) и их учителя привлекались к посильной работе (сколачивание ящиков, обточка снарядов) на заводах после уроков. Как правило, работали по 4 часа в день⁴⁵.

Можно выделить такие формы работ, как постоянная и временная занятость. И постоянная, и временная занятость в свою очередь подразделялась на такие виды как, квалифицированные и неквалифицированные работы. Но отдельно стоит отметить то, как был организован производственный процесс в ремесленных училищах, наиболее

⁴²Штоль В.Р., Донских Е.М. И юные руки ковали победу. Челябинск, 2005. С. 48.

⁴³Павленко В.Д. Огненный рубеж фронта и тыла: Челябинская область в 1941 – 1945 гг. Челябинск, 2005. С. 71.

⁴⁴Там же. С. 72.

⁴⁵Там же. С. 74.

показательный пример – это Ремесленное училище № 13 (РУ-13) г. Магнитогорска. По данным на 1942 г. 500 учащихся училища обслуживали 22 цеха Магнитогорского металлургического комбината⁴⁶. В одной из деловых характеристик, выданных РУ-13 говорится, что мартеновские печи, обслуживаемые учащимися этого училища, выполнили план на 112 и 112,6 %⁴⁷. «В результате соцсоревнования за октябрь 1942 г. выплавлено на этих печах сверх плана 1025 т стали»⁴⁸. А это в свою очередь говорит о том, что система совмещения образовательно-производственного процесса, которая реализовывалась в рамках ремесленных училищ, была эффективна.

Почему же стало возможным привлечение к работе неквалифицированных рабочих, в том числе и из числа подростков? Ответ кроется в самой организации производственного процесса. Так, например, на Кировском заводе «за специальными станками, как правило, стояли не высококвалифицированные рабочие-универсалы, а операторы-рабочие, умеющие вести обработку детали только по одной закреплённой за ними операции»⁴⁹. Такая система не только позволяла оперативно вводить новых работников, но и существенно экономила время, затрачиваемое на непосредственное производство вооружения.

Таким образом, производственный процесс на любом предприятии тяжёлой промышленности включает множество этапов, каждый из которых отличается своей степенью сложности, требуя от работников не только определённых навыков и знаний, но и достаточной физической выносливости. В условиях, когда в действующую армию была призвана большая часть трудоспособного мужского населения страны, перед местными властями встала задача полнить ряды работников предприятий из числа тех, кто остался в тылу. Дети и подростки, привлечённые к такого рода деятельности в

⁴⁶Калинкина Е.А. Тогда была война... 1941-1945: сб. док. и материалов. М., 2005. С. 102.

⁴⁷Там же. С. 104.

⁴⁸Там же. С. 105.

⁴⁹Комаров Л.С., Ховив Е.Г., Заржевский Н.И. Летопись Челябинского тракторного (1929–1945 гг.). М., 1972. С. 50.

абсолютном большинстве не обладали никакой квалификацией, поэтому они выполняли на предприятиях подсобную работу, получали определённые навыки непосредственно под руководством более опытных коллег прямо на производстве, либо отправлялись в ремесленные училища для получения профессии.

Вывод по главе: анализируя проблему обучения и использования детского и подросткового труда на заводах Челябинской области в военное время, мы приходим к следующим выводам. Во-первых, поставленная проблема не может изучаться изолировано от вопроса о значении системы государственных трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны. Во-вторых, систематизировав данные исследований и информацию, полученную из документальных источников, мы видим, что формы и виды занятости рабочих-подростков и детей так или иначе были связаны с их уровнем образования. В тех случаях, если с приходом на завод для подростка общеобразовательный процесс обрывался для него совсем, государство по мере возможностей пыталось восстановить его, не прекращая при этом производственный процесс.

Глава 2 Социальные гарантии и материально-бытовые условия жизни и работы детей и подростков во время Великой Отечественной войны на заводах Челябинской области

2.1 Социальные гарантии, предоставляемые детям и подросткам-рабочим на заводах Челябинской области

В рамках первого параграфа второй главы квалификационной работы будут рассмотрены виды социальных гарантий, предоставляемых детям и подросткам-рабочим на заводах Челябинской области в годы Великой Отечественной войны, а также будут зафиксированы и проанализированы изменения, осуществлявшиеся в политике руководства страны с 1941 по 1943 гг. в этой сфере. Кроме того, благодаря использованию источников и литературы будут приведены примеры, демонстрирующие реализацию социальных гарантий на практике, а также примеры их нарушений, и методы борьбы с ними со стороны соответствующих органов советской власти.

В Советском Союзе трудовые отношения регулировались, с одной стороны, Кодексом законов о труде СССР от 9 ноября 1922 г. (КЗоТ СССР)⁵⁰, по которому подростки, во-первых, полностью освобождались от привлечения к трудовой повинности «в исключительных случаях (борьба со стихийными бедствиями, недостаток в рабочей силе для выполнения важнейших государственных заданий)»⁵¹ (статья 12 главы III). Во-вторых, в случае поступления на работу «несовершеннолетние в отношении трудового договора приравниваются в правах к совершеннолетним. Родители и опекуны, а также учреждения и должностные лица, на которых возложен надзор за

⁵⁰ Кодекс законов о труде РСФСР от 9 ноября 1922 г. URL: http://www.hist.msu.ru/Labour/Law/kodex_22.htm (дата обращения: 18.04.2020).

⁵¹ Там же.

соблюдением законов об охране труда, имеют право требовать досрочного расторжения договора, когда продолжение его угрожает здоровью несовершеннолетнего или вообще клонится к ущербу для него»⁵². Следовательно, в-третьих, подростки-рабочие могли рассчитывать на то, что от них не будут требовать выполнения работ, не соответствующих тому роду деятельности, для которой последние были наняты. Перевод нанятого с одного предприятия на другое также не могло быть осуществлено без согласия работника⁵³. Кроме того согласно примечанию 2 к гл. VII «для несовершеннолетних рабочих, работающих неполный день, при повременной оплате, нормы выработки устанавливаются в соответствии с нормами выработки для взрослых рабочих, пропорционально установленному для них рабочему дню»⁵⁴. Гл. VIII. «Вознаграждение за труд»: «статья 61. Оплата труда подростков за сокращенный рабочий день производится, как за полный рабочий день соответствующих категорий. Народному Комиссариату Труда предоставляется право устанавливать порядок исчисления и установления норм оплаты труда подростков в зависимости от характера и условий соответствующих отраслей хозяйства»⁵⁵ ст. 75. Подростки, допущенные к сдельным работам, оплачиваются при исполнении этих работ по одинаковым со взрослыми сдельным расценкам с доплатой им за два часа по их тарифной ставке»⁵⁶. По гл. IX «Гарантии и компенсации» несовершеннолетним рабочим, ровно как и всем остальным, гарантировалось: «бесплатное предоставление в распоряжение нанявшихся инструментов и приспособлений, необходимых для работы»⁵⁷ (ст. 84); на предприятиях, «где условия производства сопряжены с быстрым изнашиванием одежды и обуви» снабжение «одеждой и обувью по спискам профессий и нормам, особо устанавливаемым Народным

⁵² Кодекс законов о труде РСФСР от 9 ноября 1922 г. URL: http://www.hist.msu.ru/Labour/Law/kodex_22.htm (дата обращения: 18.04.2020).

⁵³ Там же.

⁵⁴ Там же.

⁵⁵ Там же.

⁵⁶ Там же.

⁵⁷ Там же.

Комиссариатом Труда. В случаях, когда, по заключению местных органов Народного Комиссариата Труда, предоставление упомянутых предметов натурой не представляется возможным, наниматель должен компенсировать невыдачу их деньгами в размере их фактической стоимости»⁵⁸ (ст. 85); Согласно гл. X. «Рабочее время» «ст. 95. Продолжительность рабочего времени не может превышать шести часов: а) для лиц в возрасте от 16 до 18 лет»⁵⁹. В ст. 105. гл. X. «Рабочее время» указано, что «к производству сверхурочных работ безусловно не допускаются лица, не достигшие 18-ти лет»⁶⁰. В п. XI «Время отдыха» закреплено, что «всем трудящимся предоставляется еженедельный непрерывный отдых, продолжительностью не менее 42 часов»⁶¹ (ст. 109). Кроме того, «производство работ воспрещается в праздничные дни»⁶² (ст. 111). Ст. 114 гарантирует, что «для лиц, не достигших 18 лет, продолжительность очередного отпуска должна быть не менее одного месяца»⁶³. А также по ст. 116 «воспрещается не предоставление, а равно замена денежной компенсацией (ст. 91), дополнительных отпусков, предусмотренных ст. 115, а также очередных отпусков несовершеннолетним (ст. 114), за исключением случаев, предусмотренных особыми постановлениями Народного Комиссариата Труда»⁶⁴.

Отдельно стоит рассмотреть такое весьма распространённое для производств военного времени явление, как «ученичество». Ему посвящена отдельная глава XII с аналогичным названием. В ст. 121 дано определение: «под учениками понимаются лица, состоящие в школах ученичества, учебных бригадах и мастерских, а также проходящие индивидуальное обучение в процессе производства, под руководством квалифицированных рабочих»⁶⁵.

⁵⁸ Кодекс законов о труде РСФСР от 9 ноября 1922 г. URL: http://www.hist.msu.ru/Labour/Law/kodex_22.htm (дата обращения: 18.04.2020).

⁵⁹ Там же.

⁶⁰ Там же.

⁶¹ Там же.

⁶² Там же.

⁶³ Там же.

⁶⁴ Там же.

⁶⁵ Там же.

Срок ученичества не может превышать 4 лет⁶⁶ (ст. 122). Согласно Ст. 124: «ученики не должны быть отвлекаемы ни на какие, не относящиеся к изучению их специальности, работы»⁶⁷.

Отдельная глава XIII посвящена труду женщин и несовершеннолетних: «воспрещается применение труда женщин и лиц моложе 18 лет в особо тяжелых и вредных для здоровья производствах и подземных работах»⁶⁸ ст. 129. Согласно Ст. 130: «лица моложе 18 лет не допускаются к производству ночных работ»⁶⁹.

«Запрещается прием на работу лиц, моложе 16 лет»⁷⁰ (ст. 135). В исключительных случаях инспекторам труда предоставляется право, на основании специальной инструкции, издаваемой Народным Комиссариатом Труда, по соглашению с Всероссийским Центральным Советом Профессиональных Союзов, давать разрешения на поступление на работу малолетних, не моложе 14 лет. Для лиц моложе 16 лет, уже работавших в предприятии или вновь поступающих на основании примечания к ст. 135, устанавливается 4-часовой рабочий день⁷¹ (ст. 136). Минимальное количество несовершеннолетних рабочих для отдельных отраслей промышленности нормируется особыми постановлениями, издаваемыми Народным Комиссариатом Труда, по соглашению с Всероссийским Центральным Советом Профессиональных Союзов⁷² (ст. 137)».

Отдельно стоит сказать о социальном страховании (гл. XVII). «Социальное страхование распространяется на всех лиц наемного труда, независимо от того, заняты ли они в государственных, общественных, кооперативных, концессионных, арендных, смешанных или частных предприятиях, учреждениях или хозяйствах или у частных лиц, независимо от

⁶⁶ Кодекс законов о труде РСФСР от 9 ноября 1922 г. URL: http://www.hist.msu.ru/Labour/Law/kodex_22.htm (дата обращения: 18.04.2020).

⁶⁷ Там же.

⁶⁸ Там же.

⁶⁹ Там же.

⁷⁰ Там же.

⁷¹ Там же.

⁷² Там же.

характера и длительности их работы и способов расплаты с ними⁷³ (ст. 175). Согласно Ст. 176: социальное страхование охватывает собою: а) оказание лечебной помощи; б) выдачу пособий при временной утрате трудоспособности (болезнь, увечье, карантин, беременность, роды, уход за больным членом семьи); в) выдачу дополнительных пособий (на кормление ребенка, предметы ухода, погребение); г) выдачу пособий при безработице; д) выдачу пособий при инвалидности; е) выдачу пособий членам семейств трудящихся по найму в случае смерти или безвестного отсутствия их кормильца. Ст. 177: для проведения социального страхования устанавливаются страховые взносы в процентном отношении к выплачиваемой заработной плате. Размер страховых взносов, в зависимости от степени вредности и опасности предприятия, устанавливается особыми постановлениями Совета Народных Комиссаров⁷⁴. Несовершеннолетним безработным пособие, устанавливается соответственно их квалификации, вне зависимости от стажа их работы по найму⁷⁵.

С другой стороны, начиная с 1941 г., был принят ряд указов, вводивших на промышленных предприятиях режим военного времени⁷⁶. К таковым относятся:

1. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1941 г. «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время»⁷⁷. Он предусматривал право руководителей производств привлекать лица, не достигших 16 лет, «к обязательным сверхурочным работам продолжительностью не более 2-х часов в день»⁷⁸. Кроме того, отменялись все

⁷³ Кодекс законов о труде РСФСР от 9 ноября 1922 г. URL: http://www.hist.msu.ru/Labour/Law/kodex_22.htm (дата обращения: 18.04.2020).

⁷⁴ Там же.

⁷⁵ Там же.

⁷⁶ Трудовое законодательство времен Великой Отечественной войны. 1941-1943 гг. URL: <http://музейреформ.пф/node/13840> (дата обращения: 24.04.2020).

⁷⁷ Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 декабря 1941 г. «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время». URL: <http://музейреформ.пф/node/13840> (дата обращения: 24.04.2020).

⁷⁸ Там же.

очередные и дополнительные отпуска. Но при этом необходимо было «оплату обязательных сверхурочных работ рабочим и служащим производить в полуторном размере»⁷⁹, а отменённые отпуска компенсировались денежными выплатами «во всех государственных, кооперативных и общественных предприятиях и учреждениях»⁸⁰. Отпуска предоставлять лишь в случае болезни.

2. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 декабря 1941 г. «Об ответственности рабочих и служащих предприятий военной промышленности за самовольный уход с предприятий»⁸¹, по которому все рабочие и служащие мужского и женского пола предприятий военной промышленности, «а также предприятий других отраслей, обслуживающих военную промышленность по принципу кооперации, считать на период войны мобилизованными и закрепить для постоянной работы за теми предприятиями, на которых они работают»⁸². Соответственно, самовольный уход рабочих и служащих с предприятий указанных отраслей промышленности приравнивался к дезертирству. Лица, виновных в дезертирстве, карались тюремным заключением на срок от 5 до 8 лет⁸³. Причём их дела рассматривали военные трибуналы.

3. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 9 февраля 1942 г. «О временном прекращении выплаты денежной компенсации за неиспользованный отпуск в 1942 году»⁸⁴, по которому временно с 1 апреля

⁷⁹ Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 декабря 1941 г. «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время». URL: <http://музейреформ.рф/node/13840> (дата обращения: 24.04.2020).

⁸⁰ Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 декабря 1941 г. «Об ответственности рабочих и служащих предприятий военной промышленности за самовольный уход с предприятий». URL: <http://музейреформ.рф/node/13840> (дата обращения: 24.04.2020).

⁸¹ Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 декабря 1941 г. «Об ответственности рабочих и служащих предприятий военной промышленности за самовольный уход с предприятий». URL: <http://музейреформ.рф/node/13840> (дата обращения: 24.04.2020).

⁸² Там же.

⁸³ Там же.

⁸⁴ Указ Президиума Верховного Совета СССР от 9 февраля 1942 г. «О временном прекращении выплаты денежной компенсации за неиспользованный отпуск в 1942 году». URL: <http://музейреформ.рф/node/13840> (дата обращения: 24.04.2020).

1942 г. прекращалась выплата «денежной компенсации рабочим и служащим государственных, кооперативных и общественных предприятий и учреждений за неиспользованный отпуск в 1942 году»⁸⁵. Однако, невыплаченные средства руководство предприятий должно было перевести в «сберегательные кассы в качестве специальных вкладов рабочих и служащих из 3 % годовых»⁸⁶. По окончании войны в сроки, устанавливаемые Советом Народных Комиссаров СССР, эти средства должны были быть выплачены рабочим. Кроме того, Указом Президиумом Верховного Совета СССР от 9 января 1943 г. «О продлении на 1943 год действия Указа Президиума Верховного Совета СССР от 9 апреля 1942 г. «О временном прекращении выплаты денежной компенсации за неиспользованный отпуск в 1942 году»⁸⁷ действие данного указа было продлено на 1943 г., а Указом Президиумом Верховного Совета СССР от 22 декабря 1943 г. «О продлении на 1944 год действия указа Президиума Верховного Совета СССР от 9 апреля 1942 г. «О временном прекращении выплаты денежной компенсации за неиспользованный отпуск в 1942 году»⁸⁸ и на 1944 г.

4. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 13 февраля 1942 г. «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве»⁸⁹, по которому к работе на предприятиях военной промышленности и других отраслях

⁸⁵ Указ Президиума Верховного Совета СССР от 9 февраля 1942 г. «О временном прекращении выплаты денежной компенсации за неиспользованный отпуск в 1942 году». URL: <http://музейреформ.рф/node/13840> (дата обращения: 24.04.2020).

⁸⁶ Там же.

⁸⁷ Указ Президиума Верховного Совета СССР от 9 января 1943 г. «О продлении на 1943 год действия Указа Президиума Верховного Совета СССР от 9 апреля 1942 г. «О временном прекращении выплаты денежной компенсации за неиспользованный отпуск в 1942 году». URL: <http://музейреформ.рф/node/13840> (дата обращения: 24.04.2020).

⁸⁸ Указ Президиума Верховного Совета СССР от 22 декабря 1943 г. «О продлении на 1944 год действия указа Президиума Верховного Совета СССР от 9 апреля 1942 г. «О временном прекращении выплаты денежной компенсации за неиспользованный отпуск в 1942 году». URL: <http://музейреформ.рф/node/13840> (дата обращения: 24.04.2020).

⁸⁹ Указ Президиума Верховного Совета СССР от 13 февраля 1942 г. «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве». URL: <http://музейреформ.рф/node/13840> (дата обращения: 25.04.2020).

народного хозяйства, работающих на нужды обороны, мобилизуется трудоспособное городское население в возрасте: мужчины от 16 до 55 лет и женщины от 16 до 45 лет из числа не работающих в государственных учреждениях и предприятиях. Но от мобилизации освобождались те подростки (от 16 лет), кто подлежал призыву в школы фабрично-заводского обучения, ремесленные и железнодорожные училища. А также те, кто учился в средних учебных заведениях. Для уклоняющихся лиц была установлена уголовная ответственность в виде принудительных работ по месту жительства на срок до 1 года⁹⁰.

5. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 14 июля 1942 г. «О продолжительности рабочего дня для подростков от 14 до 16 лет»⁹¹, закреплял, что для учеников индивидуального и бригадного обучения в возрасте от 14 до 16 лет рабочий день как в период обучения, так и для последующей работы на предприятиях устанавливался продолжительностью 6 часов.

Как мы видим с началом Великой Отечественной войны несовершеннолетние граждане Советского Союза прежде всего лишились своей главной гарантии. По основному трудовому законодательству власти не имели права привлекать их к обязательным работам в случае наступления какой-либо чрезвычайной ситуации. Но масштаб общенациональной трагедии заставил руководство страны пересмотреть свою политику в этом направлении. В действие были введены указы, фактически эмансипировавшие советских подростков.

Теперь рассмотрим на примере Челябинской области, как данные решения руководства страны реализовывались на практике. Ранее уже было установлено, что обучение в ремесленных училищах проходило в крайне

⁹⁰ Указ Президиума Верховного Совета СССР от 13 февраля 1942 г. «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве». URL: <http://музейреформ.рф/node/13840> (дата обращения: 25.04.2020).

⁹¹ Указ Президиума Верховного Совета СССР от 14 июня 1942 г. «О продолжительности рабочего дня для подростков от 14 до 16 лет». URL: <http://музейреформ.рф/node/13840> (дата обращения: 25.04.2020).

сжатые сроки, соответственно это требовало пополнения коллектива новыми учениками. Данный вопрос был поставлен, например, на заседании бюро Челябинского обкома ВЛКСМ от 29-30 октября 1942 г. (Протокол № 10 в повестке): «Об участии комсомольских организаций в доукомплектовании ремесленных и железнодорожных училищ, вместо досрочно выпущенных»⁹².

В итоге было решено, что в соответствии с постановлением обкома ВКП (б) Областного исполнительного комитета депутатов трудящихся о доукомплектовании ремесленных и железнодорожных училищ, вместо досрочно выпущенных, бюро обкома ВЛКСМ постановляет: Управление трудовых резервов обязано призывать, а также провести добровольный набор молодёжи в ремесленные и железнодорожные училища в период с 25 октября по 5 ноября 1942 г. «Из числа городской молодёжи мужского пола в возрасте 14-15 лет и женского пола 15-16 и 17 лет, включая учащуюся молодёжь старших классов средних школ»⁹³. В том же документе прописаны социальные гарантии: «обеспечить призванную молодёжь тёплой одеждой, обувью, 2-мя сменами белья и личными документами, а также продуктами питания на время следования в пути, обеспечив организованную отpravку по железной дороге к месту назначения»⁹⁴. К тому же согласно ещё одному Постановлению бюро обкома ВКП (б) от 30 мая 1942 г. «О мобилизации старшеклассников для работы на заводах Челябинска»⁹⁵ изначально планировалось привлекать к работе подростков не младше 8 класса, т. е. таким образом государство стремилось сохранить возможность получения базового школьного образования, чтобы в дальнейшем у этих ребят была возможность уже в условиях мирного времени получить новую профессию. Кроме того, первоначально, согласно данному документу, руководство области не планировало на постоянной основе использовать труд школьников, сроки были оговорены заранее: в течение летних каникул, до начала учебного года.

⁹²ОГАЧО. Ф. П-485. Оп. 1. Дело № 863а. Л. 2.

⁹³Там же. Л. 4.

⁹⁴Там же.

⁹⁵Там же. Ф. П-288. Оп. 42. Д. 21. Л. 21.

Но принимая во внимание тот факт, что страна находилась в условиях чрезвычайного положения, многое изменилось: несовершеннолетние работники вошли в трудовой коллектив на постоянной основе. Так как мобилизационная экономика подразумевает использования практики трудовых починов для повышения уровня производительности труда, то и бригады, состоящие из несовершеннолетних рабочих, постепенно влились в эту систему. Соответственно, для того чтобы выполнить повышенные нормы выработки продукции им приходилось работать на равне со своими взрослыми коллегами⁹⁶.

В предыдущей главе уже говорилось о молодом рабочем заводе им. Колющенко А.Д. Перемыкине. В.Д. Павленко не сообщает, выпускником какого класса (8 или 10) он был на 1941 г. Но достоверно известно, что ему ещё не было 18 лет. И буквально за первые месяцы работы его смена выросла с 8-ми часовой до полноценной 12-часовой⁹⁷.

Военный режим работы (отмена отпусков и праздничных дней, удлинение рабочего дня, введение трёхсменки и сверхурочных работ) для подростков сохранялся вплоть до 1943 г⁹⁸. Соответственно, с 1943 г. трудовые отношения с участием несовершеннолетних работников вновь регламентировались, прежде всего, Кодексом законов о труде СССР. Но как показывает практика, на местах нарушения всё же выявлялись. Так, например, в докладной записке секретаря Челябинского Обкома ВЛКСМ В.Г. Зайцева на имя заведующей отделом рабочей молодёжи ЦК ВЛКСМ А.П. Сахаровой от 4 ноября 1944 г. «Об использовании подростков на заводах и предприятиях области»⁹⁹ содержатся следующие данные по предприятиям области:

- общее число рабочих подростков составляет 16500 человек;

⁹⁶ ОГАЧО. Ф. П-288. Оп. 42. Д. 21. Л. 21.

⁹⁷ Павленко В.Д. Огненный рубеж фронта и тыла: Челябинская область в 1941–1945 гг. Челябинск, 2005. С. 34.

⁹⁸ Там же. С. 36.

⁹⁹ Калинин Е.А. Тогда была война... 1941-1945: сб. док. и материалов. М., 2005. С. 82.

- в течение 1944 г. правом на ежегодный отпуск воспользовались 8600 человек (причём большинство из них отдыхало в местных домах отдыха, остальные — у своих родных);
- на большинстве предприятий рабочий день для подростков составляет 6 часов, имеются обязательные еженедельный выходной, работы в ночную смену запрещены.
- в г. Златоусте к работе на предприятиях привлечено всего 1528 подростков, из них 529 человек воспользовались правом на двухнедельный отпуск (107 из них отдохнуло в местных домах отдыха и лагерях). Рабочий день составляет 6 либо 8 часов в зависимости от вида производства, во вредных цехах подростковый труд не используется. При проведении медицинских осмотров выявляются дети с состоянием общего ослабления организма. Их переводят на усиленное питание.
- в г. Челябинске к работе на предприятиях привлечено всего 3714 подростков, из них 2627 человек воспользовались правом на отпуск (389 из них отдохнуло в местных домах отдыха, санаториях и лагерях). На Кировском заводе г. Челябинска были выявлены и устранены следующие нарушения: рабочая смена в ряде цехов составляет 11 часов, нередко подростков привлекают и к работам в ночное время. Работники, ответственные за выявленные нарушения получили строгий выговор, некоторые были даже сняты с должностей. Для подростков установлено первоочередное снабжение обувью и одеждой, установлен контроль над организацией технического обучения.
- в г. Миассе к работе на предприятиях привлечено всего 850 подростков, из них 340 человек воспользовались правом на отпуск (100 из них отдохнуло в местных домах отдыха, санаториях и лагерях). На заводе им. Сталина работает 450 подростков, их заработная плата составляет 120 - 200 руб.
- в г. Магнитогорске к работе на предприятиях привлечено всего 1230 подростков, из них 450 человек воспользовались правом на отпуск. Все нарушения, связанные с тем, что подростки привлекались к работе в ночные смены и не имели выходных дней устранены. Теперь все они трудятся по 6

часов в день, исключительно в дневную смену, с правом на обязательный еженедельный выходной.

- в г. Катав-Ивановске к работе на предприятиях привлечено всего 1200 подростков, из них 460 человек воспользовались правом на отпуск (в т. ч. 200 человек отдохнуло в пионерских лагерях). После проведённых медицинских осмотров было выявлено 70 больных подростков (диагнозы не уточняются), но указываются те меры, что были приняты для их лечения. А именно, предоставлены внеочередные отпуска, сокращён рабочий день, осуществлён перевод на диетпитание. Техническое обучение производится посредством бригадно-индивидуальной учёбы.

- в г. Копейске к работе на предприятиях (шахтах) привлечено всего 168 подростков, из них на подземных работах трудятся более 50 человек. Были выявлены и устранены следующие нарушения: рабочая смена составляла 8 – 12 часов, на некоторых шахтах рабочие-подростки привлекались к работам и в ночное время, еженедельные выходные предоставлялись нерегулярно. В настоящее время практически все подростки переведены на 6-часовой рабочий день, все те, кто не достиг 16 лет переведены работать на поверхность, выходные предоставляются еженедельно. Подросткам, проработавшим на шахтах более года, предоставляется отпуск.

- к работе на предприятиях Саткинского района привлечено всего 536 подростков в возрасте до 16 лет, из них 147 человек воспользовались правом на отпуск (многие в течение 1944 г. отдохнули в домах отдыха). В результате проведённого медосмотра был выявлен 21 больной подросток. Им было предоставлено право лечиться вне очереди. На работу в ночные смены подростки не привлекаются, но на некоторых предприятиях рабочий день составляет 8 – 10 часов.

- в г. Коркино к работе на предприятиях привлечено всего 1256 подростков, из них только 21 человек воспользовался правом на отпуск. В результате проведённого медосмотра были выявлены ослабленные ребята, они были переведены на более лёгкие работы. Особенно ослабленным было выделено

дополнительное питание. Были выявлены и частично устранены следующие нарушения: многие работали по 8 часов и больше, не все пользовались выходными днями (данные о работе в ночную смену отсутствуют)¹⁰⁰.

Положение дел на начало 1945 г. можно проследить, в том числе, и по докладной записке ответственного организатора среди молодёжи промкооперации Челябинска С.И. Тевелевой Обкому ВЛКСМ «Об охране труда подростков и их материально-бытовых условиях в системе промкооперации» (февр. 1945 года)¹⁰¹:

- рабочая смена для всех подростков до 16 лет составляет 6 часов;
- обязательный еженедельный выходной;
- подростки не получившие ранее отпуск получают его сейчас.

Таким образом, в условиях военного времени необходимо было отказаться от шадящих норм использования детского труда. Несовершеннолетние рабочие постепенно становились полноценными членами трудовых коллективов предприятий, успешно справляясь с задачами, которые в довоенное время не всегда были под силу даже их более взрослым коллегам. Но по мере стабилизации ситуации на фронте, положение рабочих в тылу также стало улучшаться. Изменения коснулись продолжительности рабочего дня, работники чаще стали получать отпуска, подростков полностью освободили от вредных работ и работ в ночную смену, появился гарантированный еженедельный выходной.

2.2 Материально-бытовые условия жизни и работы детей и подростков во время Великой Отечественной войны на заводах Челябинской области

¹⁰⁰Калинкина Е.А. Тогда была война... 1941-1945: сб. док. и материалов. М., 2005. С. 84.

¹⁰¹Там же. С. 85.

Анализируя материально-бытовые условия жизни отдельных социальных групп, в том числе детей и подростков, важно учитывать, что в Челябинской области наряду с другими регионами, находившимися глубоко в тылу, начиная уже с первых месяцев войны резко возросла плотность населения. Объективной причиной этому послужила эвакуация людей и предприятий из прифронтовой зоны. По возможности прибывающее население старались подселить в дома и квартиры местных жителей. Но этот ресурс был ограничен. Чтобы расселить всех остальных приходилось возводить общежития барачного типа и даже землянки. Те, кто эвакуировался как рабочие предприятий, на новом месте могли рассчитывать даже на «койка-место» в цехах. Всё это в совокупности снижало и без того не очень комфортный уровень жизни южноуральцев. Кроме того, эвакуированные предприятия, начинали работу сразу же после того, как происходил монтаж основного оборудования. Об удобстве и безопасности рабочих местные руководители беспокоились в последнюю очередь. Но было ли это проявлением безалаберности начальства?

В.Д. Павленко отмечает, что именно тяжёлые материально-бытовые условия несмотря на законы военного времени были одной из главных причин большой текучести кадров¹⁰². Далее в его работе следует пример предприятий и учебных заведений, откуда за первый год войны ушло больше всего молодых рабочих. Магнитогорский металлургический комбинат: 1319 человек или 27,2 % от общего числа, самовольно оставивших завод; Кировский завод: 2259 человек или 63 %; «из учебных заведений трудовых резервов в первый год войны сбегало от 30 до 50 % учащихся»¹⁰³. Но всегда ли вина за неустроенный быт лежала на руководстве предприятий? Исследователь приходит к выводу, что многие руководители в условиях военного времени объективно не могли заниматься бытом рабочих. Ведь надо помнить, что большинство предприятий

¹⁰² Павленко В.Д. Огненный рубеж фронта и тыла: Челябинская область в 1941–1945 гг. Челябинск, 2005. С. 125.

¹⁰³ Там же. С. 126.

Челябинска и области либо «переводились на военные рельсы», либо были из числа эвакуированных. А перед руководителями стояла задача в максимально короткий срок наладить производство и начать выпуск готовой продукции¹⁰⁴. К аналогичным выводам приходит и Р.Р. Хисамутдинов¹⁰⁵.

Какие данные для раскрытия данного вопроса можно использовать, например, из протоколов заседаний бюро Челябинского обкома ВЛКСМ? Прежде всего, можно выделить те, что указывают на различные нарушения. Так, например, протокол № 134 содержит следующие сведения: «в интернатах № 1, 2 и 3 Кировского завода, где живут молодые рабочие, прибывшие на завод в 1943 г., творится крупнейшее безобразие <...> многие молодые рабочие не имеют постельных принадлежностей. Отсутствует мыло и сменное бельё. В общежитиях наблюдается грязь, завшивленность, имеются нередкие случаи заболевания сыпным тифом. <...> Достаточных мер против распространения сыпного не принимается. В общих комнатах общежития лежат больные туберкулёзом в открытой форме, которые находятся в крайне тяжёлом состоянии и могут стать источником массового распространения туберкулёза. <...> На заводе допускают неправильное использование молодых рабочих - направляют их на работу не по специальности. Прямым следствием этого является большая текучесть рабочей силы на заводе. За последние 2 месяца сбежали завода 202 молодых рабочих. В результате бюро обкома ВЛКСМ постановило: «1. Довести до сведения бюро обкома ВКП (б) и Народного Комиссара танковой промышленности тов. Зальцмана И.М. о безобразиях, творящихся в общежитиях молодых рабочих. <...> 3. Просить зав. Облздравотделом т. Целева срочно принять меры для предотвращения сыпного тифа и дать указания об улучшении медицинского обслуживания, живущих в общежитиях. Также было постановлено: сменить полностью

¹⁰⁴ Павленко В.Д. Огненный рубеж фронта и тыла: Челябинская область в 1941–1945 гг. Челябинск, 2005. С. 126.

¹⁰⁵ Хисамутдинов Р.Р. Создание системы Государственных трудовых резервов и ее развитие в годы Великой Отечественной войны на Южном Урале: 1940 - 1945 гг. Оренбург, 2002. С.

коллектив работников общежитий, улучшить текущие бытовые условия жильцов¹⁰⁶.

Аналогичная ситуация наблюдалась и на металлургическом заводе им. Сталина г. Златоуста. Среди нарушений стоит прежде всего выделить то, что «комсомольские организации не участвуют в распределении отпущенных Наркоматами фондов, что привело к их разбазариванию. Из 550 костюмов, полученных заводом им. Сталина для распределения среди молодых рабочих, только 21 костюм был выдан молодым рабочим. До сих пор из-за отсутствия одежды и обуви молодых рабочих не выходят на работу. <...> Комитеты комсомола формально подошли к организации нормального питания молодых рабочих. Несмотря на то, что организовано трёхразовое питание, качество его продолжает оставаться низким. <...> В столовых имеются случаи обвешивания молодых рабочих. Комсомольский контроль над правильным распределением продуктов отсутствует. До сих пор общежития не оборудованы, нет тумбочек, табуреток, столов. В общежитиях грязно, неуютно»¹⁰⁷. Этими примерами список нарушений не ограничивается. Так, согласно решению суженного состава Облисполкома «Об улучшении медико-санитарного обслуживания рабочих завода № 701» (Чебаркуль) были приняты следующие меры по улучшению положения рабочих: организована медсанчасть и налажен процесс поставки для неё медикаментов, построена баня и прачечная, установлен срок, к которому должны были быть проведены отопление для всех цехов, канализация и построены тёплые уборные, а также организована стирка спецодежды рабочих, произведён ремонт общежитий и оснащение комнат в них необходимой мебелью, а также установлен срок переселения семей рабочих из землянок в более подходящие для жизни помещения¹⁰⁸.

¹⁰⁶ ОГАЧО. Ф. П-485. Оп. 1. Д. 863а. Л. 28.

¹⁰⁷ Там же. Ф. Р-792. Оп. 5. Д. 58. Л. 16.

¹⁰⁸ Калинин Е.А. Тогда была война... 1941-1945: сб. док. и материалов. М., 2005. С. 141.

О том, что социальные гарантии были весьма условны и приведённые выше примеры не являются единичными, говорят и выводы исследователей. Например, Г.К. Павленко в своей монографии «Юные гвардейцы тыла: Трудовые резервы Урала – фронту»¹⁰⁹ приводит следующие данные. «Положение с материальным, жилищно-бытовым и продовольственным обеспечением молодежи училищ и школ ФЗО до середины 1944 г. оставалось тяжелым. Тем более что большинство было мобилизовано в учебные заведения из различных областей и республик страны. Временные постройки, бараки с земляным полом, двухъярусные койки, матрасы и подушки из соломы; нехватка топлива, площадь проживания от 1,5 до 2,5 м² на человека вместо нормативной в 3 м²; нехватка обуви и одежды (выдача не по размеру, быстрая изнашиваемость, особенно тряпочно-брезентовой обуви; хищения одежды и обуви, как на базах, так и в учебных заведениях; продажа одежды на рынках в обмен на хлеб и др.»¹¹⁰.

Для наглядности автор приводит выдержку из архивного документа, который содержит меню в столовой РУ-1 г. Челябинска¹¹¹. Надо признать, рацион питания учащихся очень скудный. «Завтрак: суп-затируха – мука 40 г, жир 5 г, соль 5 г. Обед. Первое: щи кислые – капуста 150 г, мука 5 г, жир 5 г, соль 5 г. Второе: рыба с кашей – рыба 50 г, пшено 40 г, жир 5 г., соль 5 г. Ужин: щи кислые – тот же состав»¹¹². С чем связана такая ситуация с продовольственным снабжением в области? Исследователь объясняет это тем, что «Южный Урал – зона экстремального земледелия. Два года подряд (1942 и 1943 гг.) урожай то вымерзал, то вымокал в ходе дождливого лета»¹¹³. В итоге Трудовые резервы Урала вместо картофеля, сахара, жиров, рыбы, овощей и мяса, которых не хватало в нужном объёме, должны были

¹⁰⁹ Павленко Г.К. Юные гвардейцы тыла: Трудовые резервы Урала – фронту: 1941–1945. Челябинск, 2004. С. 57.

¹¹⁰ Там же.

¹¹¹ Там же.

¹¹² Там же. С. 58.

¹¹³ Там же.

довольствоваться яичным порошком¹¹⁴. Но как только на фронте в результате завершения коренного перелома на летом 1943 г. наступательная инициатива перешла Красной армии, это поспособствовало тому, что «все структуры власти, и государственные, и общественные, смогли совместно с предприятиями всерьез начать решать проблемы улучшения пребывания подростков в училищах и школах ФЗО. Только к осени 1944 г. удалось приблизить питание учащихся к довоенному уровню и выйти на нормы проживания в общежитиях»¹¹⁵.

Проблемы в сфере снабжения предметами первой необходимости сохраняются и в 1944 и в 1945 гг. Данные об этом содержатся в докладных записках ответственных лиц. Так, например, в г. Миассе на заводе им. Сталина было выявлено свыше 200 детей, нуждающихся в одежде и обуви¹¹⁶. Постоянно в результате медосмотров выявлялись ослабленные дети, чьи организмы попросту не справлялись с рабочими нагрузками. По мере возможностей им предоставлялись внеочередные отпуска, гарантировалось усиленное питание. Но вопрос с организацией даже обычного питания в производственных столовых продолжал оставаться тяжёлым, его разрешение было невозможным без вмешательства городских и областных комитетов ВЛКСМ¹¹⁷.

Особняком стояла санитарно-эпидемиологическая проблема. Как она решалась? У В.Д. Павленко можно встретить следующие примеры¹¹⁸:

С 1942 г. стали проходить регулярные месячники санитарной культуры. Они предусматривали такие мероприятия, как «проверка и улучшение состояния общежитий, квартир, улиц, школ, вокзалов, эвакуопунктов, магазинов, столовых, обеспечение круглосуточной работы бань, дезокамер,

¹¹⁴ Павленко Г.К. Юные гвардейцы тыла: Трудовые резервы Урала – фронту: 1941–1945. Челябинск, 2004. С. 58.

¹¹⁵ Там же.

¹¹⁶ Калинкина Е.А. Тогда была война... 1941-1945: сб. док. и материалов. М., 2005. С. 91.

¹¹⁷ Там же. С. 92.

¹¹⁸ Павленко В.Д. Огненный рубеж фронта и тыла: Челябинская область в 1941 – 1945 гг. Челябинск, 2005. С. 102.

парикмахерских»¹¹⁹. В 1943 г. по сравнению с 1942 г. снизился уровень заболеваемости, однако наблюдались пики определённых инфекционных заболеваний в течение года.

Какие конкретно мероприятия были направлены на сохранение жизни и здоровья подростков? Обязательными стали медицинские осмотры (с 1944 г.), создавались «подростковые кабинеты» в том числе и в амбулаториях промышленных предприятий¹²⁰. Выделялись государством и средства для организации отдыха детей, но часто их невозможно было реализовать в полном объёме из-за отсутствия, например, своих домов отдыха при управлении трудовых резервов¹²¹.

Таким образом, в начале параграфа был поставлен вопрос: было ли игнорирование бытовых нужд рабочих проявлением безалаберности руководства предприятий, региона, страны? Историки единодушно признают за этим не безалаберность начальства, а необходимость решать задачи по степени значимости относительно нужд фронта. На начальном этапе Великой Отечественной войны был сформулирован лозунг: «Всё для фронта! Всё для победы!» А для победы прежде всего нужны были снаряды, вооружение, прочая военная техника, продовольствие и обмундирование для армии. Поэтому нужды тех, кто находился вдали от боевых действий уходили на второй план. Но и игнорировать их полностью было нельзя. А следовательно, по мере сил и возможности Советское государство старалось решать материально-бытовые проблемы тех, кто трудился в тылу, в том числе подростков и детей.

Вывод по главе: Отечественная война – это испытание для государства, сравнить которое не представляется возможным ни с одной чрезвычайной ситуацией природного или техногенного характера. Поэтому мобилизация всех сил и ресурсов – это не попытка государства решить проблему за счёт

¹¹⁹Павленко В.Д. Огненный рубеж фронта и тыла: Челябинская область в 1941 – 1945 гг. Челябинск, 2005. С. 103.

¹²⁰Там же.

¹²¹Там же.

эксплуатации людских ресурсов, но крайняя необходимость. Следствием этого стало и ужесточение трудового режима причём в равной степени для всех рабочих вне зависимости от пола и возраста, и снижение качества жизни и условий труда.

Глава 3 Преподавание темы «Труд детей и подростков на заводах Челябинской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.):

региональный компонент школьного исторического образования» в общеобразовательной школе

3.1 Теоретические аспекты изучения темы «Труд детей и подростков на заводах Челябинской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): региональный компонент школьного исторического образования»

На данный момент можно констатировать тот факт, что главным системообразующим документом преподавания отечественной истории в российских школах является Историко-культурный стандарт¹²² (далее – ИКС). Его новая редакция была опубликована в 2017 г. и размещена на сайте Российского исторического общества¹²³. В том же году была разработана «Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории»¹²⁴. Оба документа нацелены прежде всего на то, чтобы искоренить субъективность в преподавании истории. Иными словами, «при преподавании учебных дисциплин, связанных с историей России, следует иметь в виду информацию о компетенциях, содержащихся в указанном стандарте. Это позволит не только донести необходимые знания, но и избежать конфликтных ситуаций при трактовке и оценивании ответов учащихся»¹²⁵. По завершению изучения каждого раздела, отражённого в ИКС обучающиеся «должны

¹²² Историко-культурный стандарт. 2017. URL: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf> (дата обращения: 01.06.2020).

¹²³ Там же.

¹²⁴ Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. URL: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf> (дата обращения: 01.06.2020).

¹²⁵ Там же.

овладеть основными блоками конкретных знаний, в их число входят даты, имена видных деятелей политики, общественной жизни, культуры и науки, а также термины и понятия. В итоге это должно позволить перейти от базисного уровня познания к дальнейшему углублённому изучению материала»¹²⁶.

Сейчас более подробно рассмотрим, какие материалы Историко-культурного стандарта соответствуют исследуемой нами теме? Прежде всего, в пункте «СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» раздела V «Формирование и эволюция советской системы. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» мы должны обратить внимание на такие проблемные вопросы, как «Перестройка советской экономики на военные рельсы; эвакуация заводов и фабрик на Восток; массовое привлечение к труду женщин и подростков; общественные инициативы военных лет: «Все для фронта, все для победы!»; повседневная жизнь в тылу; трудовое законодательство военного времени; карточная система снабжения; стратегии выживания в городе и на селе; подсобные хозяйства промышленных предприятий»¹²⁷.

Из терминов, представленных в данном разделе ИКС с нашей темой напрямую связан термин «Государственный комитет обороны (ГКО)», так как это был чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой не только военной и политической, но и хозяйственной власти в Советском Союзе в годы войны¹²⁸. Из перечня «трудных вопросов», сформулированных авторами-составителями ИКС, к нашей теме применим вопрос № 22 «цена победы СССР в Великой Отечественной войне»¹²⁹. Собственно труд несовершеннолетних граждан СССР – это и была та самая вынужденная мера,

¹²⁶ Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. URL: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf> (дата обращения: 01.06.2020).

¹²⁷ Историко-культурный стандарт. 2017. URL: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf> (дата обращения: 01.06.2020).

¹²⁸ Там же.

¹²⁹ Там же.

из которой в совокупности с другими факторами сложилась цена победы советского народа.

Какие концептуальные основы Историко-культурного стандарта мы можем применить, изучая со школьниками тему «Труд детей и подростков на заводах Челябинской области в годы Великой Отечественной войны...»? Прежде всего, это культурно-антропологический подход, суть которого применительно к нашей теме заключается во внимании к «рядовым гражданам», их судьбам, знакомство с которыми позволит раскрыть социальные и политические процессы¹³⁰. По большому счёту представленная нами тема является очень удачной иллюстрацией взаимосвязи и взаимозависимости государственной истории и истории рядового гражданина. Также это и этнокультурный компонент, раскрывающий историю страны через историю регионов¹³¹. В нашем случае этим регионом будет Челябинская область, для которой помимо заявленной нами темы характерен обширный «перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной»¹³².

Заявленная нами тема позволит помочь обучающимся выработать «сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям»¹³³ с помощью работы над учебно-методическим аппаратом, состоящим не только из учебника, но и из разного рода источников, а также научно-публицистической литературы.

Линейная система преподавания истории «переместила» изучение периода Великой Отечественной войны из 9 в 10 класс. Для того, чтобы

¹³⁰ Историко-культурный стандарт. 2017. URL: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf> (дата обращения: 01.06.2020).

¹³¹ Там же.

¹³² Там же.

¹³³ Там же.

определить на какие смысловые моменты при знакомстве с этой темой предлагают обращать внимание авторы-составители учебников, нами было изучено учебное пособие А.А. Данилова, О.Н. Журавлева и И.Е. Барыкиной «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6 – 10 классы»¹³⁴. Данное пособие полностью соответствует требованиям Историко-культурного стандарта, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Те результаты, которых должны достичь обучающиеся 10 класса с учётом специфики исследуемого вопроса согласно этой программе указаны в Приложении 11.

Какие содержательные аспекты рабочей программы будут полезны при подготовке урока с включением регионального компонента? Прежде всего, стоит обратить внимание на раздел «Основные источники» блока «10 класс», среди которых стоит выделить «Материалы высших органов государственной власти СССР, законодательство, совместные постановления партии и правительства советского времени. Партийные и комсомольские документы: от материалов съездов, конференций, пленумов, программ и уставов - до документов первичных организаций. Материалы о деятельности общественных организаций и объединений, а также по истории значимых общественных инициатив. Статистические источники по экономической, социальной, политической, демографической истории СССР и РФ. Материалы планирования народного хозяйства. Материалы по истории взаимоотношений Центра и регионов в СССР и РФ. Делопроизводственная документация, отражающая деятельность разных звеньев государственного аппарата в центре и на местах. Делопроизводственная документация промышленных и сельскохозяйственных предприятий, учреждений культуры и образования. Материалы по истории складывания и развития отечественного ВПК.

¹³⁴ Данилов А.А., Журавлев О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6 – 10 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., 2017.

Мемуары, воспоминания, переписка выдающихся деятелей и рядовых граждан, а также иностранцев о жизни в СССР и РФ. Газетные и журнальные публикации (центральная и региональная пресса, многотиражки, ведомственные и тематические издания). Звукозаписи, характеризующие эпоху (выступления государственных и общественных деятелей, деятелей культуры). Плакаты, листовки агитационной направленности. Документальные кинохроники и фотоальбомы, отражающие важнейшие исторические события, быт и повседневную жизнь граждан. Знаковые телепередачи, художественные фильмы, художественные и публицистические произведения, отражающие специфику периода»¹³⁵.

Содержанию рассмотренной программы соответствует учебник М.М. Горинова, А.А. Данилова, М.Ю. Морукова «История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций»¹³⁶, альтернативой ему служит учебник В.А. Никонова и С.В. Девятова «История. История России. 1914 – начало XXI в.»¹³⁷. В учебнике М.М. Горинова в параграфе 23 содержатся следующие данные, связанные с изучаемой нами темой: авторы отмечают факт эвакуации производственных мощностей и населения из европейской части страны в восточную¹³⁸. Отмечается также и то, как изменилась жизнь людей (на востоке страны, без уточнения)¹³⁹. Кроме того, в учебнике указано и то, как решалась продовольственная проблема (продовольственные карточки, перевод общественных земель под огороды)¹⁴⁰. В учебнике «История. История России. 1914–начало XXI в.» материал даётся

¹³⁵ Данилов А.А., Журавлев О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6 – 10 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., 2017.

¹³⁶ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., 2016.

¹³⁷ Девятов С.В., Никонов В.А. История. История России. 1914 – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. М., 2019.

¹³⁸ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., 2016. С. 35.

¹³⁹ Там же.

¹⁴⁰ Там же.

более развёрнуто. В разделе III. «Великая Отечественная война» есть параграф 24 «Война и общество»: авторами отмечается, что масштаб народного подвига тружеников тыла и координирующая роль партии сопоставимы и даже равны «величайшим битвам Второй мировой войны»¹⁴¹. В параграфе указываются статистические данные промышленного производства, приводятся общие данные по эвакуации населения и материальных ресурсов на восток¹⁴². В пункте 2 «Всё для фронта! Всё победы!» сосредоточена вся интересующая нас информация: всенародный характер войны и подвиг граждан всех возрастов во обе линии фронта, условия труда тружеников тыла, половозрастные категории рабочих промышленности и сельского хозяйства, «дети и подростки во всенародной войне против фашизма»¹⁴³. Но, мы видим, что авторы школьных учебников не всегда уделяют внимание важному в рамках темы региональному компоненту, упоминая о нём обобщённо, не конкретизируя материал, а между тем, в рамках рассмотрения вопроса «Советский тыл в годы Великой Отечественной войны» нельзя не затронуть вопрос об уральской промышленности, в рамках изучения деятельности «Танкограда».

Анализируя содержание учебников и учебных пособий, в качестве примера региональной учебной литературы можно рассмотреть учебник Н.А. Алексащенко и Н.Н. Баранова «История Урала: с древнейших времен до наших дней. 10 – 11 класс»¹⁴⁴. Данное учебное пособие содержит информацию об истории развития Уральского региона, в том числе и о Челябинской области. Несмотря на то, что данное пособие было выпущено до разработки Историко-культурного стандарта, его методический аппарат (текст, задания, иллюстрации и пр.), в целом, соответствует требованиям ИКС.

¹⁴¹ Девятов С.В., Никонов В.А. История. История России. 1914–начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. М, 2019.

¹⁴² Там же.

¹⁴³ Там же.

¹⁴⁴ Алексащенко Н.А., Баранов Н.Н. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / Под общ. ред. И.С. Огоговской, Н.Н. Попова. Екатеринбург, 2004.

Таким образом, проанализировав учебники и учебные пособия для общеобразовательных школ, мы пришли к выводу, что несмотря на то, что их методический аппарат не идентичен, учитывая тот факт, что наша тема хоть и представлена в Историко-культурном стандарте, но всё же она имеет узкую краеведческую направленность, поэтому, в целом, наша тема отражена в соответствии с требованиями ИКС в том объеме, в котором возможно было её раскрыть в рамках школьного учебника. В целом, целесообразно отделять материал о жизни людей в тылу от «культурного пространства войны», как это сделано в учебнике В.А. Никонова и С.В. Девятого. Тем самым авторам удалось более развёрнуто дать материал о роли тружеников тыла, в том числе и подростков, что не может не сказаться положительным образом на восприятии обучающимися данной темы.

3.2 Методическая разработка урока по теме «Труд детей и подростков на заводах Челябинской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): региональный компонент школьного исторического образования»

Урок в рамках основного курса «История России» в общеобразовательной школе по теме: «Единство фронта и тыла на примере трудового подвига юных жителей Челябинской в годы Великой Отечественной войны» с включением регионального компонента.

Класс: 10

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: формирование у обучающихся представления о вкладе Челябинской области в победу в Великой Отечественной войне, как одного из центров военно-промышленного комплекса, а также представления о роли социально активной личности в переломные периоды истории.

Задачи урока:

1. Образовательная: изучить основные формы и виды работ детей и подростков на заводах Челябинской области в годы Великой Отечественной войны, сформировать у обучающихся представление о роли личности в переломные периоды истории.
2. Развивающая: сформировать компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; развивать компетентность у обучающихся формулировать выводы, выделять главное; развивать навыки устной речи; умение высказывать свою точку зрения, аргументируя свои суждения.
3. Воспитательная: сформировать у обучающихся уважительное отношение к труду, чувство патриотизма, любовь к большой и малой Родине.

Личностные УУД:

- понимание роли социально активной личности в истории;
- выработать умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- знание истории своего народа и своего края в контексте общероссийского наследия.

Метапредметные УУД:

- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- формирование социально-адаптивной (гражданственной) и познавательной компетентностей;
- формирование коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь,

участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;

Предметные УУД:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- формирование умения выделять главную мысль, идею в рассказе учителя, выступлении одноклассника;

- выработка умений определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать;

- давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории России;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России.

Образовательные ресурсы:

- История. История России. 1914 – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни: в 2 частях. Ч. 1. 1914 – 1945. – В.А. Никонов, С.В. Девятов / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Русское слово, 2019. – 312 с.

- История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – Н.А. Алексашенко, Н.Н. Баранов / Под общ. ред. И.С. Огоговской, Н.Н. Попова. – Екатеринбург: Сократ, 2004. – 496 с.

- медали, награды, знаки отличия тружеников тыла (фотографии в увеличенном формате);
- ПК, мультимедийный проектор, презентация;
- отрывок из документального фильма о «Танкограде».

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Проблемный вопрос: Согласны ли Вы с тем, что у «детей войны» не было детства?

Основные понятия урока: Великая Отечественная война, тыл, фронт, оборонные предприятия, «Танкоград», труженик тыла, ГКО, наркоматы, Комитет по учёту и распределению рабочей силы, Совет по эвакуации при СНК СССР.

Основные даты: 1941 – 1945 гг. – Великая Отечественная война; 21 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны; 9 мая 1945 г. – конец Великой Отечественной войны.

Технологическая карта урока представлена в Приложении 11.

Вывод по главе: проанализировав теоретические и методические аспекты преподавания темы «Труд детей и подростков на заводах Челябинской области в годы Великой Отечественной войны...» мы видим, что культурно-антропологический и этнокультурный компоненты ИКС, применяемые при включении в общеобразовательный процесс, позволяют через внимание к судьбам «рядовых граждан» раскрывать социальные и политические процессы, так как обучающиеся через конкретные примеры видят взаимосвязь глобальной истории и истории региональной. Кроме того, раскрытие темы через материал регионального компонента способствует более эффективному выполнению поставленных задач, поскольку оказывает значительное эмоциональное воздействие на обучающихся ввиду его территориальной близости, что позволяет формировать более устойчивый интерес к истории, как к школьному предмету.

Заключение

Челябинская область по праву занимала одно из ведущих мест в военно-промышленном комплексе Советского государства: г. Челябинск, г. Магнитогорск, г. Златоуст, г. Миасс, г. Копейск и многие другие города внесли достойный вклад в дело Великой Победы. Но заслуга эта принадлежит прежде всего тем людям, кто непосредственно работал на промышленных предприятиях этих городов. Их ряды пополнялись, в том числе, и бывшими школьниками. Вовлечение в производственный процесс велось, как правило в очень сжатые сроки, поэтому на начальном этапе войны дети не получали в достаточном объёме не только специальных знаний, но и общетеоретических. Со временем ситуация стала меняться в лучшую сторону: частично была проведена демобилизация среди квалифицированных специалистов – система фабрично-заводского обучения стала пополняться профессиональными педагогическими кадрами, сроки обучения были увеличены, для повышения интереса к учёбе стали проводиться предметные олимпиады. Всё это способствовало тому, чтобы в послевоенное время лишние рабочие руки могли бы влиться в новые социально-производственные отношения. Кроме того, среди тех, ребят, кто шёл в ремесленные училища и на предприятия были не только местные жители, но и эвакуированное население. В связи с этим появлялась проблема не только снабжения их предметами первой необходимости, одеждой и обувью, но и обеспечения их жильём. По возможности их расселяли по общежитиям, но и достаточно распространёнными были случаи, когда вновь прибывшие селились в землянках и даже получали койка-место в производственных цехах. Безусловно, очень важную роль играл человеческий фактор: чем ответственнее была администрация, тем лучше создавались условия жизни и труда для молодых рабочих.

Изучаемая тема включена в раздел «Человек и война: единство фронта и тыла» Историко-культурного стандарта. Непосредственным включением темы в ИКС является положение о массовом привлечение к труду женщин и подростков. Разработчики стандарта предлагают рассматривать данную тему с позиции двух подходов: культурно-антропологического, подчёркивая важность роли рядовых граждан в общенациональных процессах и этнокультурного, поднимая значение региональной истории до основополагающего компонента общенационального исторического процесса.

Обзор учебников по истории за 10 класс подтверждает, что их содержание отражает в максимально возможной степени подробности материал о детском и подростковом труде в годы Великой Отечественной войны в промышленности, учитывая многофакторность жизни в тылу и региональную специфику самой темы.

Кроме того, современное законодательство в сфере образования позволяет педагогам вынести изучение данного материала за пределы общеобразовательного процесса, тем самым реализовав самые разные методики его изучения.

Список использованных источников

Источники

Архивные материалы

1. Объединённый государственный архив Челябинской области (ОГАЧО). Ф. Р–220. Оп. 13. Д. 1.
2. ОГАЧО. Ф. Р–274. Оп. 3. Д. 73.
3. ОГАЧО. Ф. П–288. Оп. 42. Д. 21.
4. ОГАЧО. Ф. П–485. Оп. 1. Д. 863а.
5. ОГАЧО. Ф. Р–792. Оп. 5. Д. 58.

Законодательные и нормативно-правовые документы

6. Кодекс законов о труде РСФСР от 9 ноября 1922 г. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/Labour/Law/kodex_22.htm – (дата обращения: 18.04.2020).
7. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 9 февраля 1942 г. «О временном прекращении выплаты денежной компенсации за неиспользованный отпуск в 1942 году». – Режим доступа: <http://музейреформ.рф/node/13840> – (дата обращения: 24.04.2020).
8. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 г. «О государственных трудовых резервах СССР» / Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. 1917–1967 гг. Сборник документов за 50 лет. – Т. 2: 1929–1940 годы. – М: Политиздат, 1967. – 798 с.
9. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 13 февраля 1942 г. «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского

- населения для работы на производстве и строительстве». – Режим доступа: <http://музейреформ.рф/node/13840> – (дата обращения: 25.04.2020).
10. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 9 января 1943 г. «О продлении на 1943 год действия Указа Президиума Верховного Совета СССР от 9 апреля 1942 г. «О временном прекращении выплаты денежной компенсации за неиспользованный отпуск в 1942 году». – Режим доступа: <http://музейреформ.рф/node/13840> – (дата обращения: 24.04.2020).
11. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 22 декабря 1943 г. «О продлении на 1944 год действия указа Президиума Верховного Совета СССР от 9 апреля 1942 г. «О временном прекращении выплаты денежной компенсации за неиспользованный отпуск в 1942 году». – Режим доступа: <http://музейреформ.рф/node/13840> – (дата обращения: 24.04.2020).
12. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 14 июня 1942 г. «О продолжительности рабочего дня для подростков от 14 до 16 лет». – Режим доступа: <http://музейреформ.рф/node/13840> – (дата обращения: 25.04.2020).
13. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 декабря 1941 г. «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время». – Режим доступа: <http://музейреформ.рф/node/13840> – (дата обращения: 24.04.2020).
14. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 декабря 1941 г. «Об ответственности рабочих и служащих предприятий военной промышленности за самовольный уход с предприятий». – Режим доступа: <http://музейреформ.рф/node/13840> – (дата обращения: 24.04.2020).
15. Постановление СНК СССР от 14 августа 1930 г. № 308 «О всеобщем обязательном начальном обучении». – Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_3667.htm – (дата обращения: 23.01.2020).
16. Постановление СНК СССР от 26 октября 1940 г. № 638 «Об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в Высших учебных заведениях СССР и об изменении порядка назначений стипендий». – Режим доступа: <http://communist-ml.ru/archives/18327> – (дата обращения: 23.01.2020).

17. Историко-культурный стандарт. 2017 – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf> – (дата обращения: 01.06.2020).
18. Доклад т. Молотова на XVIII съезде Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков). – Режим доступа: <https://libmonster.ru/m/articles/view/ТРЕТИЙ-ПЯТИЛЕТНИЙ-ПЛАН-РАЗВИТИЯ-НАРОДНОГО-ХОЗЯЙСТВА-СССР-Доклад-т-Молотова-на-XVIII-съезде-Всесоюзной-Коммунистической-партии-большевиков> – (дата обращения: 23.01.2020).
19. Тогда была война... 1941-1945: сб. док. и материалов / Гос. ком. по делам архивов Челяб. обл.; Объед. гос. архив Челяб. обл. / Под ред. А.П. Финадеева; сост. Е. А. Калинкина. – М.: Книга, 2005. – 224 с.

Электронные ресурсы

20. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. – Режим доступа: <https://historyrussia.org/images/documents/konsepsiyafinal.pdf> – (дата обращения: 01.06.2020).
21. Морозов А.С. Победа ковалась в тылу: фронтовые бригады Великой Отечественной войны. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/pobeda-kovalas-v-tylu-frontovye-brigady-velikoy-otechestvennoy-voyny> – (дата обращения: 10.03.2020).
22. Трудовое законодательство времен Великой Отечественной войны. 1941-1943 гг. – Режим доступа: <http://музейреформ.рф/node/13840> – (дата обращения: 24.04.2020).

Источники технического происхождения

Фотографии

23. Занятие в одном из ремесленных училищ Челябинской области. – Режим доступа: https://chel.aif.ru/society/budni_tankograda_unikalnye_arhivnye_fotografii_voennyh_let – (дата обращения: 13.06.2020).
24. Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». – Режим доступа: http://sovietskyi.narod.ru/rewards/work_rewards2.htm – (дата обращения: 13.06.2020).
25. Медаль «Затрудовое отличие». – Режим доступа: <http://vm.sstu.ru/vystavochnyy-zal/nagrody/> – (дата обращения: 13.06.2020).
26. Молодой рабочий Кировского завода наркомата танковой промышленности в г. Челябинске – вчерашний школьник К. Федорашко – Режим доступа: https://chel.aif.ru/society/budni_tankograda_unikalnye_arhivnye_fotografii_voennyh_let – (дата обращения: 13.06.2020).
27. Оборонный завод. Стахановка М.И. Кириличенко за расточкой корпуса снаряда. – Режим доступа: <https://m.russiainphoto.ru/photos/93216/> – (дата обращения: 13.06.2020).
28. Одна из комсомольских бригад Кировского завода наркомата танковой промышленности в г. Челябинске. – Режим доступа: https://chel.aif.ru/society/budni_tankograda_unikalnye_arhivnye_fotografii_voennyh_let – (дата обращения: 13.06.2020).
29. Стахановская молодёжно-комсомольская бригада А. и М. Мясищевых, выполнявшая задание на 160 %, трудившаяся на патронном заводе № 541. – Режим доступа: <https://74.ru/text/gorod/50431731/> – (дата обращения: 13.06.2020).
30. Учащиеся одного из фабрично-заводских училищ Челябинской области рисуют стенгазету «Крокодил». – Режим доступа: https://chel.aif.ru/society/budni_tankograda_unikalnye_arhivnye_fotografii_voennyh_let – (дата обращения: 13.06.2020).
31. Цех Кировского завода наркомата танковой промышленности в г. Челябинске: опытные рабочие обучают молодые кадры. – Режим доступа:

https://chel.aif.ru/society/budni_tankograda_unikalnye_arhivnye_fotografii_voe_nnyh_let – (дата обращения: 13.06.2020).

Литература

32. Алексашенко Н.А., Баранов Н.Н. История Урала с древнейших времен до наших дней: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / Под общ. ред. И.С. Огоговской, Н.Н. Попова. – Екатеринбург: Сократ, 2004. – 496 с.
33. Горбачева М.Н. Вклад южно-уральских детей в победу в Великой Отечественной войне / М.Н. Горбачева // Материалы XII региональной научной конференции «Наш край: прошлое, настоящее, будущее». – Челябинск: Авто Граф, – 2019. – С. 145–149.
34. Горбачева М.Н. Социально-психологический портрет подростка-рабочего Челябинского тракторного завода в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) / М.Н. Горбачева // Материалы XIII региональной научной конференции «Наш край: прошлое, настоящее, будущее». – Челябинск: Авто Граф, – 2020 (в печати).
35. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
36. Данилов А.А., Журавлев О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6 – 10 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлев, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017. – 135 с.
37. Девятков С.В., Никонов В.А. История. История России. 1914 – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни: в 2 частях. Ч. 1. 1914 – 1945 / Под ред. С. П. Карпова. – М.: Русское слово, 2019. – 312 с.

38. Дугин А.Г. Ноомахия: войны ума. Цивилизации границ: Россия, американская цивилизация, семиты и их цивилизация, арабский Логос, туранский Логос / А.Г. Дугин. – М.: Акад. проект, 2014. – 694 с.
39. Дугин А.Г. Теория многополярного мира / А.Г. Дугин. – М.: Евразийское движение, 2012. – 532 с.
40. Комаров Л.С., Ховив Е.Г., Заржевский Н.И. Летопись Челябинского тракторного (1929 – 1945 гг.) / Л.С. Комаров, Е.Г. Ховив, Н.И. Заржевский. – М.: Профиздат, 1972. – 375 с.
41. Котляр Э.С. Государственные трудовые резервы СССР в годы Великой Отечественной войны / Э.С. Котляр. – М.: Высшая школа, 1975. – 238 с.
42. Меньшикова М.А. Завод у озера: страницы истории Челябинского производственного объединения Сигнал / М.А. Меньшикова. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1992. – 240 с.
43. Моисеев А.П. Спасибо вам, девчата с патронного! / А.П. Моисеев // Победа Века. Челябинская область в Великой Отечественной войне: Популярная военная энциклопедия / Сост. А.П. Моисеев. – Челябинск: Урал Л. Т. Д., 2000. – 554 с.
44. Павленко Г.К. Трудовые резервы / Г.К. Павленко // Челябинская область: энциклопедия: в 7 т. / Гл. ред. К.Н. Бочкарев. – Челябинск: Каменный пояс, 2006. – Т. 6. – 1112 с.
45. Павленко Г.К. Юные гвардейцы тыла: Трудовые резервы Урала – фронту. 1941 – 1945 гг. / Г.К. Павленко. – Челябинск: Книга, 2004. – 167 с.
46. Павленко В.Д., Павленко Г.К. Образование – залог победы / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – №1 (25). – С. 141–148.
47. Павленко В.Д., Павленко Г.К. Огненный рубеж фронта и тыла: Челябинская область в 1941 – 1945 гг. / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко. – Челябинск: Книга, 2005. – 167 с.
48. Поздняков Э.А. Нация. Национализм. Национальные интересы / Э.А. Поздняков. – М.: Прогресс, 1994. – 123 с.

49. Поздняков Э.А. Умом Россию не понять / Э.А. Поздняков. – М.: Бослен, 2008. – 228 с.
50. Самуэльсон Л. Танкоград: секреты русского тыла. 1917 – 1953 / Л. Самуэльсон. – М.: РОССПЭН, 2010. – 372 с.
51. Тойнби А.Д. Цивилизация перед судом Истории / А.Д. Тойнби. – СПб.: Культура, 1995. – 477 с.
52. Штоль В.Р., Донских Е.М. И юные руки ковали победу / В.Р. Штоль, Е.М. Донских. – Челябинск: Южно-Уральское книжное изд-во, 2005. – 120 с.

Авторефераты и диссертации

53. Павленко Г.К. Деятельность партийных организаций Южного Урала по подготовке квалифицированных рабочих в системе трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): дис. ... канд. ист. наук / Г.К. Павленко. – Челябинск, 1979. – 229 с.
54. Хисамутдинов Р.Р. Создание системы Государственных трудовых резервов и ее развитие в годы Великой Отечественной войны на Южном Урале: 1940 – 1945 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук / Р.Р. Хисамутдинов. – Оренбург, 2002. – 27 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1



Фотография 1. Цех Кировского завода наркомата танковой промышленности в г. Челябинске: опытные рабочие обучают молодые кадры¹⁴⁵

¹⁴⁵Цех Кировского завода наркомата танковой промышленности в г. Челябинске: опытные рабочие обучают молодые кадры. URL: <https://chel.aif.ru/society/budni-tankograda-unikalnye-arhivnye-fotografii-voennyh-let> (дата обращения: 13.06.2020).

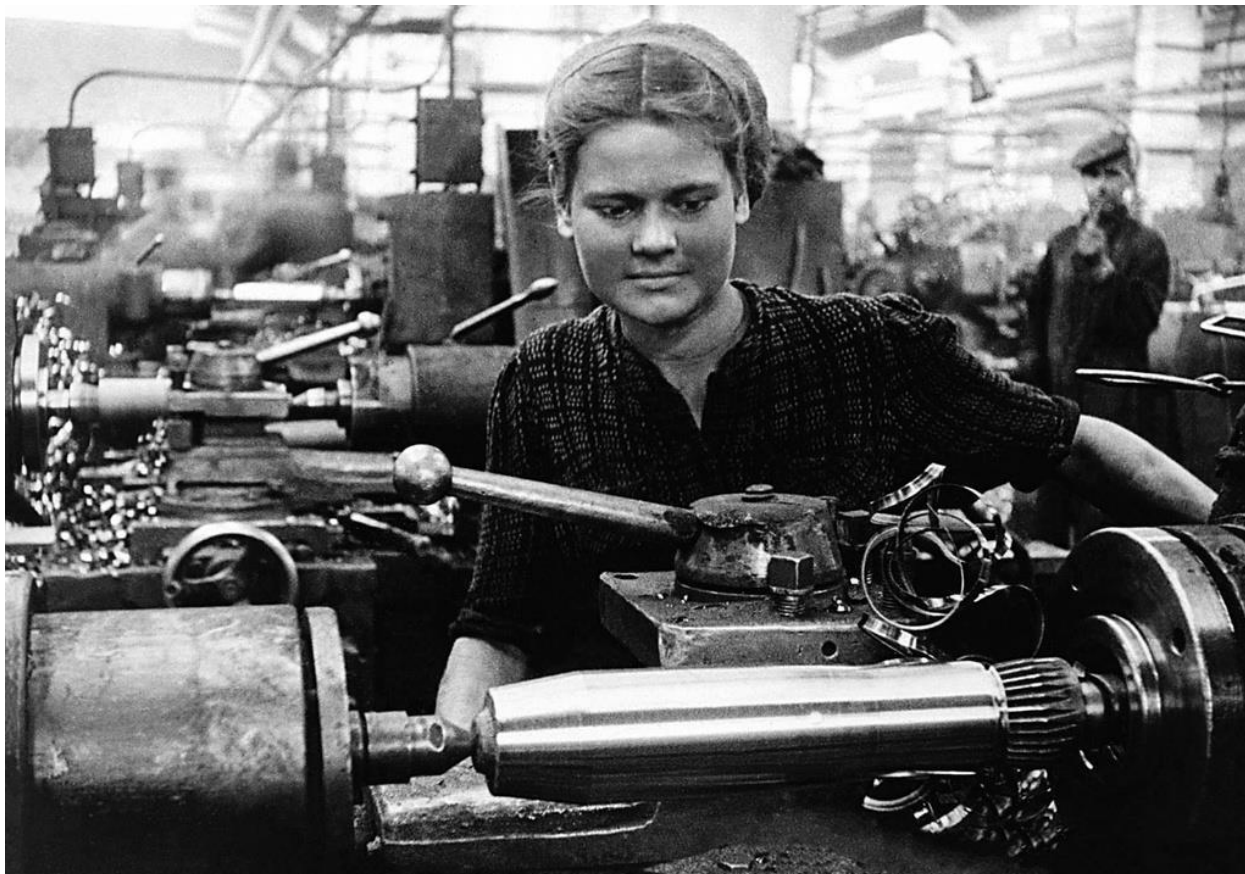
Приложение 2



Фотография 2. Стахановская молодёжно-комсомольская бригада А. и М. Мясичевых, выполнявшая задание на 160 %, трудившаяся на патронном заводе № 541¹⁴⁶

¹⁴⁶ Стахановская молодёжно-комсомольская бригада А. и М. Мясичевых, выполнявшая задание на 160 %, трудившаяся на патронном заводе № 541. URL: <https://74.ru/text/gorod/50431731/> (дата обращения: 13.06.2020).

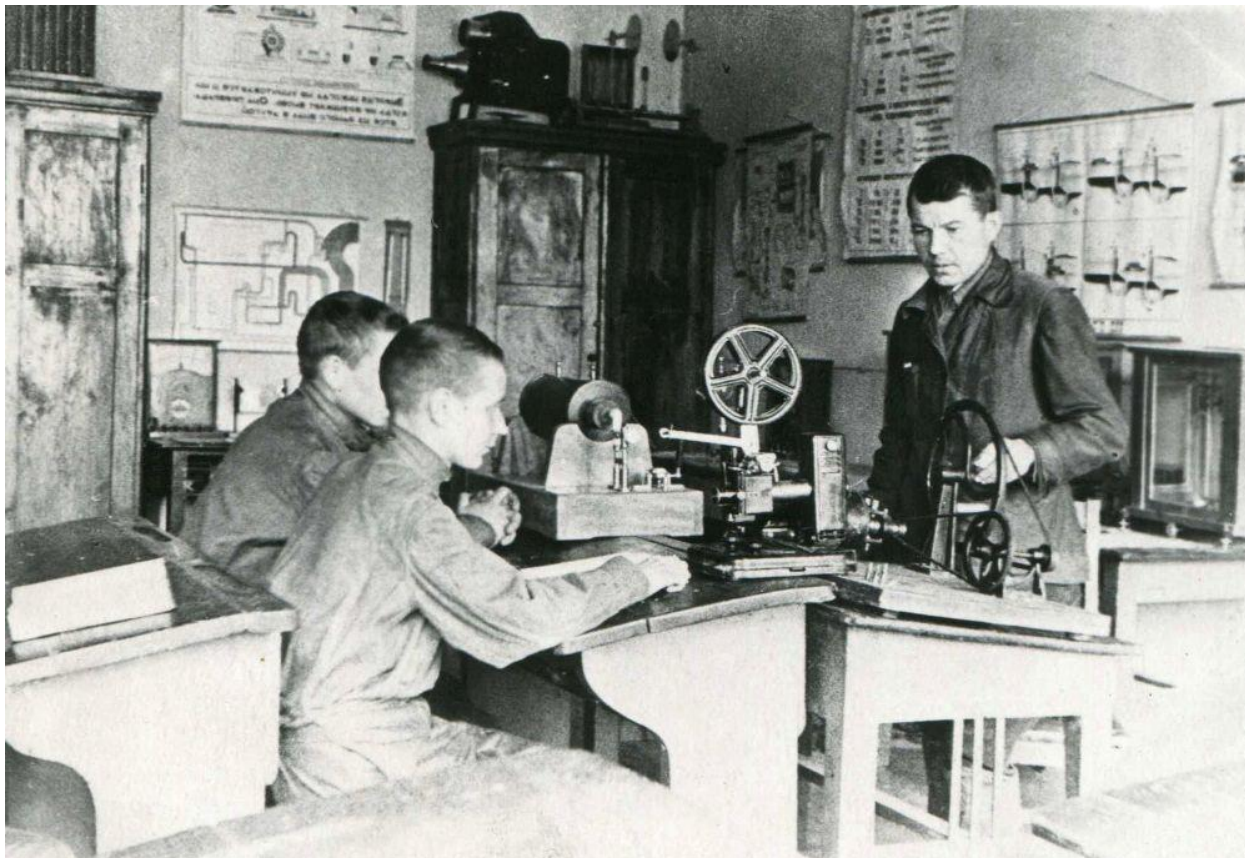
Приложение 3



Фотография 3. Оборонный завод. Стахановка М.И. Кириличенко за расточкой корпуса снаряда¹⁴⁷

¹⁴⁷Оборонный завод. Стахановка М.И. Кириличенко за расточкой корпуса снаряда. URL: <https://m.russiainphoto.ru/photos/93216/> (дата обращения: 13.06.2020).

Приложение 4



Фотография 4. Занятие в одном из ремесленных училищ Челябинской области¹⁴⁸

¹⁴⁸ Занятие в одном из ремесленных училищ Челябинской области. URL: https://chel.aif.ru/society/budni_tankograda_unikalnye_arhivnye_fotografii_voennyh_let (дата обращения: 13.06.2020).

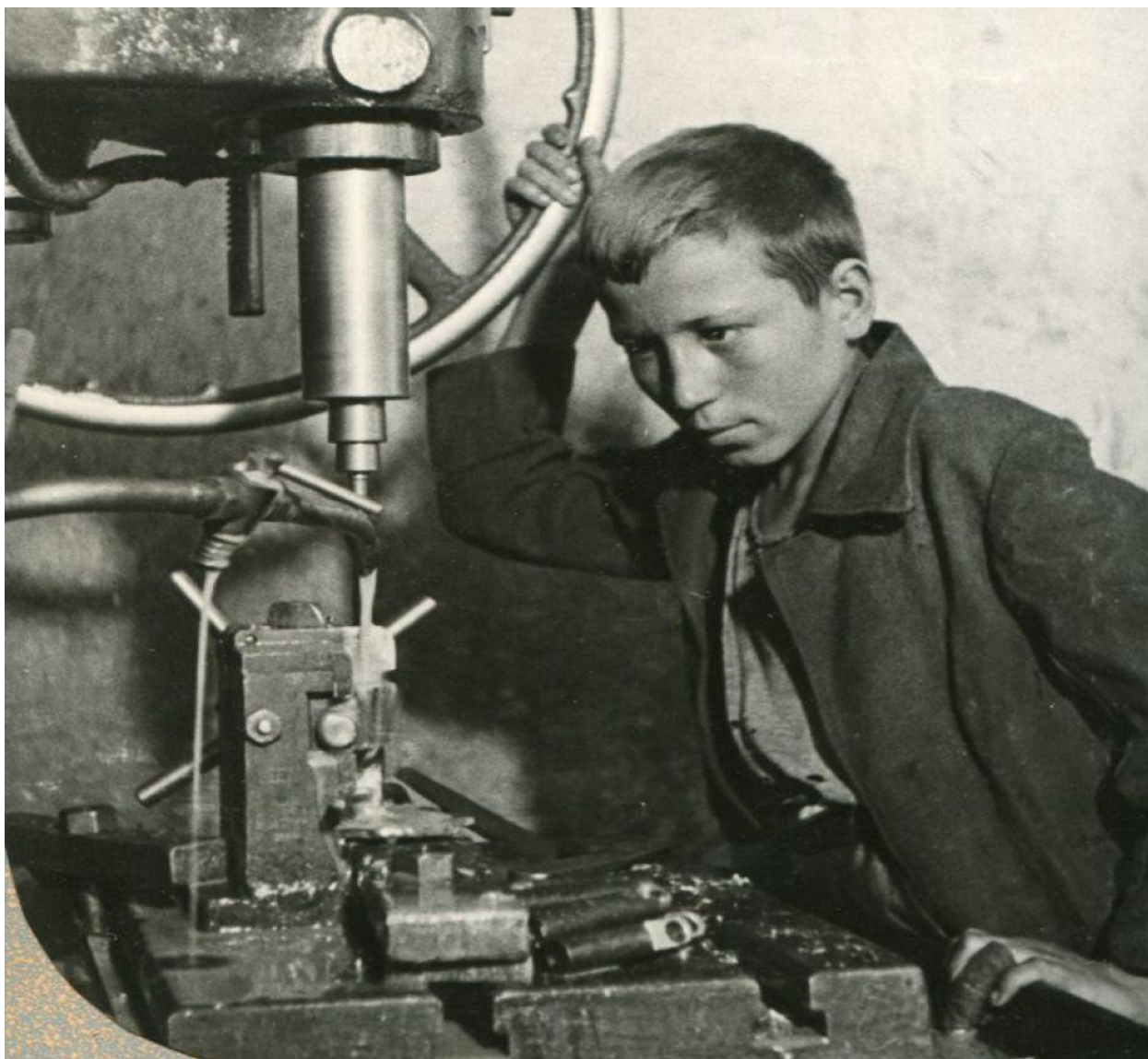
Приложение 5



Фотография 5. Учащиеся одного из фабрично-заводских училищ Челябинской области рисуют стенгазету «Крокодил»¹⁴⁹

¹⁴⁹ Учащиеся одного из фабрично-заводских училищ Челябинской области рисуют стенгазету «Крокодил». URL: <https://chel.aif.ru/society/budni-tankograda-unikalnye-arhivnye-fotografii-voennyh-let> (дата обращения: 13.06.2020).

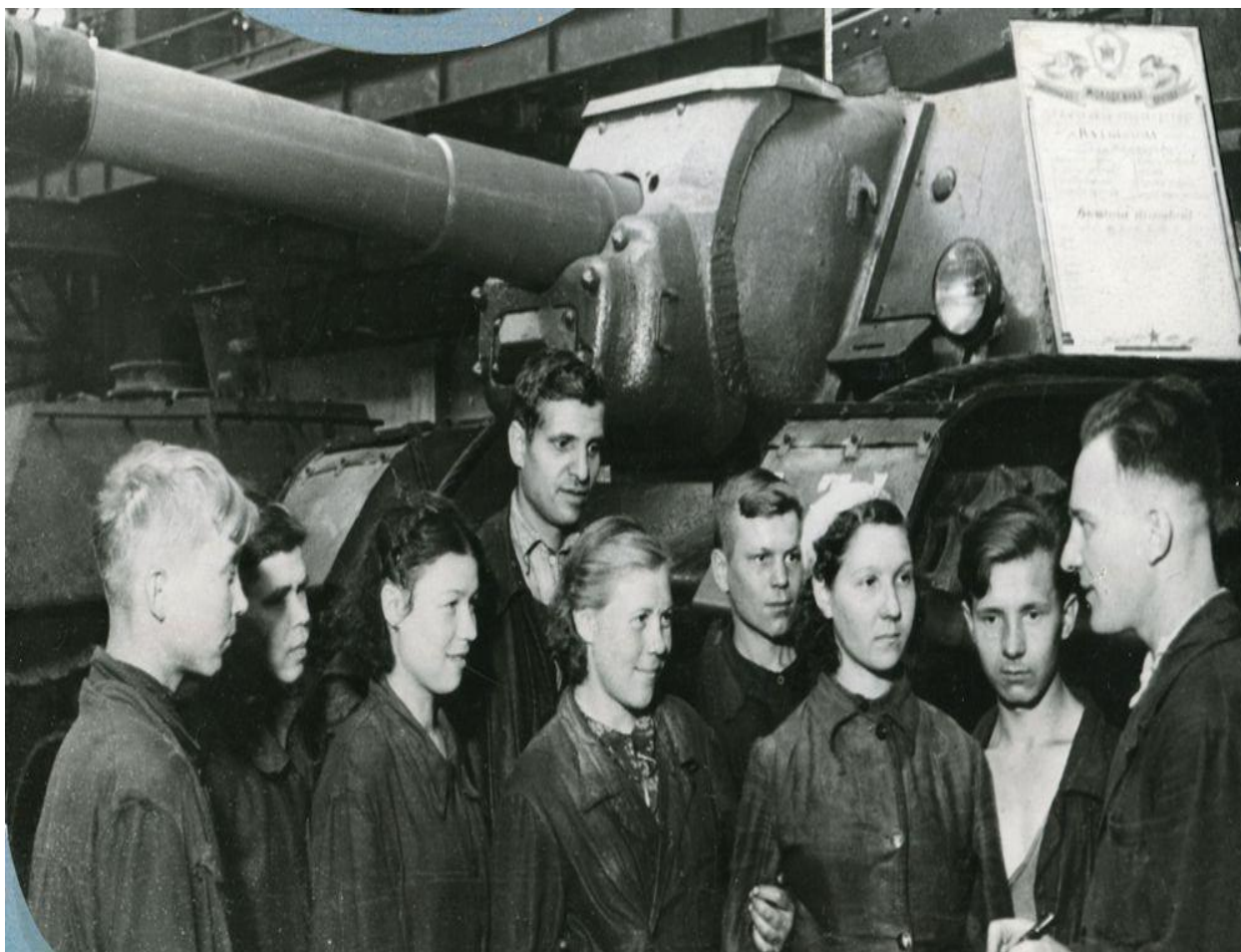
Приложение 6



Фотография 6. Молодой рабочий Кировского завода наркомата танковой промышленности в г. Челябинске – вчерашний школьник К. Федорашко¹⁵⁰

¹⁵⁰ Молодой рабочий Кировского завода наркомата танковой промышленности в г. Челябинске – вчерашний школьник К. Федорашко. URL: <https://chel.aif.ru/society/budni-tankograda-unikalnye-arhivnye-fotografii-voennyh-let> (дата обращения: 13.06.2020).

Приложение 7



Фотография 7. Одна из комсомольских бригад Кировского завода наркомата танковой промышленности в г. Челябинске¹⁵¹

¹⁵¹ Одна из комсомольских бригад Кировского завода наркомата танковой промышленности в г. Челябинске. URL: <https://chel.aif.ru/society/budni-tankograda-unikalnye-arhivnye-fotografii-voennyh-let> (дата обращения: 13.06.2020).

Приложение 8



Фотография 8. Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне»¹⁵²

¹⁵² Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». URL: http://sovietskyi.narod.ru/rewards/work_rewards2.htm (дата обращения: 13.06.2020).

Приложение 9



Фотография 9. Медаль «За трудовое отличие»¹⁵³

¹⁵³ Медаль «За трудовое отличие». URL: <http://vm.sstu.ru/vystavochnyy-zal/nagrody/> (дата обращения: 13.06.2020).

**Вклад южно-уральских детей в победу в
Великой Отечественной войне**

**Contribution of South Ural Children to Victory
in the Great Patriotic War**

Горбачева М. Н.¹

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск, Россия

Статья рассматривает подвижничество, участие и вклад детей и подростков в годы Великой Отечественной войны на Южном Урале в приближении победы. Проанализированы основные направления деятельности южно-уральских детей.

Ключевые слова: Южный Урал, Великая Отечественная война, дети, детский труд, тимуровские команды, тыл.

Keywords: South Ural, Great Patriotic War, children, children labor, timur teams, rear.

В соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. приоритетной задачей, стоящей перед современной российской школой, является формирование новых поколений, отвечающих требованиям XXI в., разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины [9]. Воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность. Формирование этих важных качеств невозможно без обращения к конкретным историческим примерам, подтверждающим, что гражданин – это не просто абстрактная категория, связанная с нравственной позицией человека, а это те поступки, которые он, способен совершить на благо Родины.

Проблема изучения вклада детей Южного Урала в победу в Великой Отечественной войне учеными исследуется достаточно редко. Можно выделить работы таких авторов как Г.К. Павленко

¹ Научный руководитель – Самохина Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры отечественной истории и права ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», канд. ист. наук; samokhinaav@cspu.ru

¹⁵⁴ Горбачева М.Н. Вклад южноуральских школьников в победу в Великой Отечественной войне // Наш край: прошлое, настоящее, будущее. Челябинск, 2019. С. 145–149.

Приложение 10 (продолжение)

[11], В.Д. Павленко [10, с. 253–254], О.П. Холмская [13]. В основном ученые рассматривают вопросы, связанные с жизнью и деятельностью подростков-учащихся Урала в годы Великой Отечественной войны, совершением ими трудового подвига и героических дел. Наша работа в основном основана на анализе документов, содержащихся в Областном государственном архиве Челябинской области, что позволило расширить проблемное поле исследования.

С началом Великой Отечественной войны полностью изменилась жизнь огромной страны. В частности, это касается и системы образования. Она уже не могла существовать в прежнем мирном режиме. В школе вводились новые предметы, нацеленные на повышение обороноспособности страны, старшеклассники вместе со своими учителями уходили на фронт, на плечи младших школьников легла ответственность за помощь взрослым в тылу. Кроме этого, для нужд фронта образовательные организации отдавались под иные цели. Например, челябинские школы № 30, 36, 53, 9, 38, 21, 17, 41, 12, 27 были переделаны под военные госпитали [5, л. 37]. К июлю в городе действовало 72 госпиталя, в которых было размещено 107 тыс. раненых [6, л. 97].

13 апреля 1942 г. вышло Постановление Совета Народных комиссаров СССР и Центрального комитета ВКП(б) № 507 «О порядке мобилизации на сельскохозяйственные работы в колхозы, совхозы и МТС трудоспособного населения городов и сельских местностей» [2, л. 73], на основании которого к сельскохозяйственным работам могли привлекаться учащиеся 6–10 классов неполных средних и средних сельских и городских школ, студентов техникумов и вузов, за исключением студентов выпускного курса вузов (лица мужского пола в возрасте от 14 до 55 лет и лица женского пола от 14 до 50 лет). В Челябинской области это были учащиеся 6–7 классов (7510 человек).

К работе на предприятиях Челябинской области привлекали школьников на основании Постановления бюро обкома ВКП(б) от 30 мая 1942 г. «О мобилизации старшеклассников для работы на заводах Челябинска» [2, л. 75], согласно которому на завод могли быть приняты учащиеся 8–10 классов. Занятость была временной – до начала учебного года. Оглашен был так же список распределения школьников по предприятиям: Кировский завод – школа № 48; завод № 254 (капсюльно-пиротехнический, совр. «Сигнал») – шко-

Приложение 10 (продолжение)

ла № 47; завод Коллющенко – школы № 1, 23, 17; завод № 78 («Завод им. С. Орджоникидзе» / Станкомаш) – школа № 50.

Кроме того, было издано Постановление бюро обкома ВЛКСМ от 22 июля 1941 г. «Об организации и работе Тимуровских команд в военное время» [4, л. 493], согласно которому пионеры и школьники области присоединялись к всесоюзному движению, в рамках которого южноуральские ребята принимают на себя обязательство помогать колхозам и совхозам в уборочных и прополочных работах, собирать металлолом, оказывать помощь семьям красноармейцев, помогать призывным пунктам в сборе мобилизованных, устраивать концерты детской самодеятельности для бойцов, дежурить в яслях и т.д.

В сельском хозяйстве, начиная с 9, а в некоторых случаях с 7 класса, помимо ручных операций, ученики допускались к работе с сельскохозяйственной техникой (ученик 7-ого класса Сухменской НСШ Лопатинского района (современная Курганская область) Мельников все лето работал трактористом в колхозе «Веселый труд» и систематически перевыполнял нормы выработки) [8, л. 4–4 об.]. Младшие школьники привлекались преимущественно к уборке огородных культур и сбору колосков. Повсеместно в селах организовывались пионерские бригады в чью обязанность входило сохранение и помощь в переработке урожая. Особой формой работы в колхозе или совхозе можно считать агитационную. Школьники читали вслух газеты, сводки информбюро, выпускали стенгазеты [8, л. 4–4 об.].

Помощь по хозяйству семьям красноармейцев выражалась в заготовке дров на зиму, работах на приусадебном участке и прочей помощи в хозяйстве. Нужды армии требовали не только разнообразной заводской продукции, но и собранного в естественных условиях сырья, в том числе дикорастущих ягод и лекарственных растений. И здесь стоит отметить тимуровскую команду, организованную А.П. Рычковой [3, л. 23].

За участие в уборочных работах колхозы и совхозы могли выплатить школе премию как в натуральном, так и в денежном эквиваленте. Кроме того, на время работы школьникам и педагогам предоставлялась жилплощадь с минимальными удобствами, горячее питание, хозяйства полностью брали на себя транспортные расходы [12, с. 140–143].

Приложение 10 (продолжение)

Обучающиеся за свои труды получали определенное жалование. С этих средств они выделяли суммы на закупку и изготовление предметов личного пользования для солдат и офицеров Красной армии (теплые носки и варежки, посовые платки, табакерки и пр.). В этом направлении самой активной помощью был сбор средств на строительство танков [12, с. 183–184]. Из Челябинской области на фронт отправилось два «Пионера» Челябинский и Магнитогорский. Эти названия были утверждены на заседаниях бюро Челябинского обкома ВКП (б) [1, с. 12].

Все вышеперечисленные мероприятия так или иначе шли без отрыва от образовательного процесса. Пионеров и школьников для общественных работ привлекали в выходные время, в выходные дни и на каникулах. Но те подростки, кто поступал на предприятия на начальном этапе войны даже не имел возможности получить специальное образование, необходимое для работы.

Директор Кировского завода И.М. Зальцман отмечал следующие нарушения, выявленные на период августа 1943 г. На контрольному ему предприятию трудились подростки в основном 1928–1929 года рождения, но были ребята и 1930–1931 гг. Многие из них мастера и начальники цехов привлекали к сверхурочным, подсобным и вспомогательным работам, при этом труд их не оплачивался. В условиях нехватки квалифицированных рабочих отсутствовал институт ученичества. Кроме того, на низком уровне было социальное обеспечение: это наблюдалось на большинстве предприятий, особенно остро стояла проблема заводских общежитий [7, с. 116].

В связи с этим принимались следующие меры по улучшению условий труда: 6-ти часовой рабочий день, запрет на ночные работы и работы в выходные дни, запрет на применение труда подростков на вредных и тяжелых работах, постановление о выплате заработной платы. Запрещалось принимать подростков на работу без заключения трудовой и медицинской комиссии. Постепенно решалась проблема с обеспечением молодых рабочих жильем, одеждой и обувью, налаживалась система образования: общего, специального и дополнительного (кружки, секции).

Таким образом, мы видим, что в условиях дефицита рабочих рук, власти Челябинской области смогли взять на себя часть трудовых обязательств. Анализируя представленные документы нам удалось выявить следующие направления деятельности коопе-

Приложение 10 (продолжение)

уральских детей: работа на заводах; помощь колхозам области; помощь семьям фронтовиков; сбор провизии для отправки на фронт; сбор средств для строительства танковых колонн; работа в госпиталях; участие в художественной самодеятельности, в качестве моральной поддержки бойцов в госпиталях. Их силами поддерживалось развитие сельского хозяйства, решались определённые бытовые проблемы. Кроме того, учитывая промышленную специфику нашего региона, подростки не остались в стороне от проблем на производстве. Они смогли заменить у станков своих земляков, ушедших на фронт. На наш взгляд, это и есть примеры настоящей гражданской позиции. Способность в тяжелейших условиях думать не только о себе, но и о нуждах ближнего, заботиться о благополучии страны в целом.

Список литературы

1. **Объединенный** государственный архив Челябинской области (ОГАЧО). Ф. П-288. Оп. 7. Д. 36.
2. **ОГАЧО**. Ф. П-288. Оп. 42. Д. 21.
3. **ОГАЧО**. Ф. П-288-к. Оп. 1. Д. 44.
4. **ОГАЧО**. Ф. П-485. Оп. 1. Д. 768.
5. **ОГАЧО**. Ф. Р-220. Оп. 13. Д. 1.
6. **ОГАЧО**. Ф. Р-274. Оп. 3. Д. 73.
7. **ОГАЧО**. Ф. Р-792. Оп. 5. Д. 58.
8. **ОГАЧО**. Ф. Р-804. Оп. 7. Д. 73.
9. **Официальный** сайт Правительства Российской Федерации [Электр. ресурс]. URL: <http://government.ru/>
10. **Павленко, В.Д.** Подростки на производстве в период Великой Отечественной войны [Текст] / В.Д. Павленко, Г.К. Павленко // Челябинская область: энциклопедия / гл. ред. К. Н. Бочкарев. – Челябинск: Каменный пояс, 2008. – Т. 5. – П-Се. – 880 с.
11. **Павленко, Г.К.** Юные гвардейцы тыла. Трудовые резервы Урала – фронту. 1941–1945 [Текст] / Г.К. Павленко. – Челябинск: ЧПО «Книга», 2004. – 168 с.
12. **Тогда** была война... 1941–1945: Сборник документов и материалов [Текст] / Под ред. А.П. Финадеева. – Челябинск: ЧПО «Книга», 2005. – 224 с.
13. **Холмская, О.П.** Тимуровцы [Текст] / О.П. Холмская. – Челябинск: Челябингиз, 1942. – 56 с.

Сведения об авторе

Горбачева Марина Николаевна – студентка 4 курса исторического факультета ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»; marina_0.97@mail.ru.

Приложение 11

Технологическая карта урока по теме: «Единство фронта и тыла на примере трудового подвига юных жителей Челябинской в годы Великой Отечественной войны».

План урока:

- Рабочий-подросток, кто ты? (социальный портрет)
- Всё для фронта! Всё для победы! (каким образом была организована жизнь и деятельность населения вне зоны боевых действий)
- Цена победы (режим труда и отдыха на оборонных предприятиях, социально-бытовые условия жизни, образование, и иные виды помощи подростков)

Методы, приёмы и технологии	Содержание урока	Виды деятельности обучающихся	Предполагаемые результаты
Крючок	По плану составить портрет «Героя», опираясь на ранееизученный материал о Великой Отечественной войне: - пол - возраст - чем этот человек занимается в обычной жизни - внешние данные. - героический поступок (примерный вариант). Затем, выслушав варианты «портретов», составленных обучающимися, прочитать им свой вариант: Им было по 14-15 лет, цеховые мастера называли их лапшой. Небольшого роста, худенькие юноши и девушки, оставив учёбу в школе, пришли работать на заводы Урала, чтобы в	Составляют портрет	Устные размышления обучающихся о том, какие бывают герои. Ответы (примерные): территория, расположенная позади боевой линии, позади линии фронта, ЧТЗ, ММК...

	<p>трудное для страны время дать ей металл, снаряды, танки.</p> <p>Затем организовать обсуждение. Примерный список вопросов: - что такое тыл?</p> <p>- Можете ли Вы привести примеры оборонных заводов?</p> <p>- сравните портреты: мой и свои... какой героический поступок совершили те, о ком я Вам рассказала?</p> <p>Умело юный Ехлаков своим трудом разит врагов.</p> <p>Он каждый день и каждый час фашистов бьет и в бровь, и в глаз, Ему страна дает наказ:</p> <p>Еще сильнее их бить сейчас.</p> <p>Токарь-наладчик Григорий Ехлаков стал первым «тысячником» - выполнял за день по десять норм, за ним последовали другие.</p> <p>Задание:объясните строки: «Своим трудом разит врагов. Он каждый день и каждый час».</p> <p>Переход к теме занятия.</p>		
Работа с понятиями	ГКО, наркоматы, Комитет по учёту и распределению рабочей силы, Совет по эвакуации при СНК СССР – в рамках обсуждения этого понятия подвести к тому, что Челябинская область была не только одним из центров, куда эвакуировали людей из прифронтовой зоны, но и важным элементом военно-промышленного комплекса.	Работа с понятиями	Формулировка определения понятий

Слово учителя	Статистические данные: сколько рабочих и служащих ушло на фронт, как немецкое наступление в условиях первого этапа войны повлияла на промышленность и сельское хозяйство. Переход к проблемному вопросу.	Слушают	Умение сознательно организовывать свою деятельность
Проблемный вопрос	Согласны ли Вы с тем, что у «детей войны» не было детства?		
Видеофрагмент	Отрывок из документального фильма о «Танкограде»: интервью тех, кто, будучи подростками, трудился на заводе.	Смотрят, слушают	Умение сознательно организовывать свою деятельность
Сообщения учеников	<ul style="list-style-type: none"> - Возраст, национальность и пр. данные детей-подростков (в дополнение к видеофрагменту. Или, наоборот рассказ дополнить видеофрагментом). - режим труда и отдыха на оборонных предприятиях, - социально-бытовые условия жизни, - образование (ремесленные училища, школы рабочей молодёжи). - иные примеры помощи советских школьников Чел. обл. фронту (работа в колхозах, сбор средств, участие в художественной самодеятельности и т.д.) - награды тружеников тыла 	Слушают	Умение сознательно организовывать свою деятельность
Проблемный вопрос. Обсуждение.	Согласны ли Вы с тем, что у «детей войны» не было детства?	Дискуссия	Ответы на проблемный вопрос. Выработка общего мнения.
Подведение итогов. Слово учителя.	Слушая трагичные истории тех, кто годы юности провел на войне, вырывается: - У вас и детства не было!		

	<p>Но дети войны жаловаться не привыкли и на все причитания возражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детство было, но в соответствии с тем временем. <p>В качестве аргумента рассказывают про самую распространенную игру мальчишек на челябинских заводах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я вставал к станку и говорил: станок – оружие, участок – поле боя. Парни, воюем? - Воюем, я тебя обгоню! <p>За такими играми и выполняли норму на 1000 %. Причем это не всегда означало быстрее крутить ручку станка. Ветеран ЧТЗ Клавдия Косицина рассказывала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стою у станка. Вставляю одну деталь в другую и понимаю, что это ничего не дает. Пошла к технологу с вопросом. Тот проверил и подтвердил, что операция лишняя. А ведь за этим время, электричество, затраты... 		
Аналитическое задание	Преимущество советской командной экономики над рыночной в условиях военного времени.	Обсуждение	Выработка общего мнения
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - знаете ли Вы военную историю своей семьи? Поделитесь ей (по возможности заранее дать обучающимся задание, чтобы они расспросили родственников на эту тему). - что из услышанного на уроке больше всего Вас впечатлило? 	Обсуждение	Обучающиеся подводят итог, соотносят составленные ими в начале занятия портреты с образами тех, о ком узнали на занятии.
Домашнее задание	Инструктаж к заданию № 6 на странице учебника 233: собрать материалы и подготовить сообщение с презентацией о жизни людей в годы войны в нашем городе (районе, посёлке).		