



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО–УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
« 24 » мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила: студентка группы
ОФ-418-165-4-1
Костолындина Полина Алексеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
1.1 Развитие познавательного интереса как психолого-педагогическая проблема.....	6
1.2 Формы и средства проведения учебных занятий в начальной школе	11
1.3 Методические приемы развития познавательного интереса младших школьников на основе использования нестандартных форм учебных занятий.....	18
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	24
2.1 Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента по развитию познавательного интереса младших школьников на основе использования нестандартных форм учебных занятий.....	24
2.2 Разработка и составление комплекса нетрадиционных учебных занятий для повышения уровня познавательного интереса	32
2.3 Анализ и обобщение результатов исследования	36
Выводы по второй главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы изучения развития познавательного интереса обучающихся затрагиваются во всех актуальных источниках психолого-педагогической литературы. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в общих положениях отражены следующие пункты: «освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей; развитие представлений о высоком уровне научно–технологического развития страны, овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута» [33].

Модернизация современной школы призвана обеспечить ученику успешность в учебной деятельности, его личностное развитие. Одним из критериев эффективности педагогического процесса является устойчивый познавательный интерес школьников. Формирование познавательного интереса без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Активизация познавательного интереса обучающихся – одна из основных задач в работе учителя. Мы считаем, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет ее к последующему решению различных задач. Познавательный интерес – это один из важнейших для учителей мотивов учения школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Средства и способы активизации познавательной деятельности разнообразны. Их

выбор зависит от характера учебного предмета, дидактической цели урока, подготовленности класса, от технических средств, которыми располагает учитель. Возбуждает и подкрепляет интерес такой учебный материал, который является для обучающихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление – сильный стимул познания, его первичный элемент. Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображение. К. Д. Ушинский утверждает, что для поддержания интереса необходимо создавать ситуации, которые позволяют посмотреть на изучаемое явление с новой стороны [2]. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого. Вот почему для поддержания познавательного интереса школьников учат умению в знакомом видеть новое.

Исходя из всего сказанного, можно с уверенностью говорить о том, что данная тема является актуальной в современном образовательном процессе, именно поэтому нами была выбрана тема выпускной квалификационной работы «Развитие познавательного интереса младших школьников на основе использования нестандартных форм учебных занятий».

Цель исследования – рассмотреть теоретические основы развития познавательного интереса младших школьников и эмпирически проверить их с помощью комплекса специально разработанных учебных занятий с использованием нестандартных форм проведения.

Объект – процесс развития познавательного интереса младших школьников.

Предмет – использование нестандартных форм учебных занятий в развитии познавательного интереса младших школьников.

Гипотеза исследования: если в процесс обучения младших школьников включить систему занятий в нестандартной форме и

регулярно проводить их, чередуя различные формы, то это может способствовать повышению уровня развития познавательного интереса.

В соответствии с целью работы были определены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Рассмотреть формы и средства проведения учебных занятий в начальной школе.

3. Выявить методические приемы развития познавательного интереса младших школьников на основе использования нестандартных форм учебных занятий.

В ходе работы были использованы различные методы исследования: теоретические (анализ литературы) и эмпирические (анкетирование, эксперимент, наблюдение, разработка ряда нестандартных уроков).

База исследования: 1 «А» класс МБОУ «СОШ «№ 86 г. Челябинска»

Практическая значимость выполненной работы заключается в разработке ряда уроков с использованием нестандартных форм обучения для улучшения формирования познавательного интереса младших школьников. Данная разработка может применяться учителем начальных классов и будет полезна молодым специалистам, практикантам.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, список используемых источников, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1.1 Развитие познавательного интереса как психолого-педагогическая проблема

По мнению С. Л. Рубинштейна, интерес – это проявление умственной и эмоциональной активности, проявляющееся в сосредоточенности на конкретном предмете мыслей, которая вызывает стремление как можно ближе ознакомиться с ним, глубже в него проникнуть и не отпустить из поля зрения [28]. Как считает Н.Г. Капустина [13], под интересом имеется в виду потребность обучающихся в знаниях, которые ориентируют его в окружающей действительности. В работах Л. С. Выготского интерес рассматривается как «естественный» двигатель поведения ребенка, выражение «инстинктивного стремления», свидетельство того, что «деятельность ребёнка совпадает с его органическими потребностями». При этом интерес не сопряжен со сторонним для него влиянием наказания, страха, стремления угодить [8]. Согласно А. К. Марковой, интерес представляет собой многообразие процессов мотивационной сферы: что является для обучающегося смыслом учения, умеет ли он ставить и реализовывать цели, какие эмоции он испытывает в учении и какова их роль. Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению [22].

Познавательный интерес направлен на процесс познания, а также на его результат. Он всегда связан со стремлением к цели, с преодолениями трудностей. Главным условием формирования познавательного интереса является занимательность, благодаря которой активизируются все мыслительные процессы младшего школьника. Занимательность связана с интересными сторонами жизни ребенка, которые вызывают чувство удивления. Познавательный интерес – это понятие, которое имеет свою собственную структуру. В него входят ряд компонентов [4]:

- мотивационно-ценностный компонент (мотивы учения, цели обучения, потребность в саморазвитии);
- содержательно-процессуальный компонент (знания, предпочтение различных компонентов учебной деятельности, применение знаний, уровень самостоятельности);
- эмоционально-волевой компонент (эмоции, рефлексия, коммуникативные способности).

Проанализировав понятие «интерес», можно сказать, что понятие «познавательный интерес» является более узким.

Многие исследователи (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, В. С. Ильин, А. Н. Леонтьев, М. В. Матюхина, Ф. К. Савина, П. М. Якобсон) рассматривают познавательный интерес как сильный мотив учения. Другие же мотивы (долг, ответственность, профессиональные намерения), совпадая с целью предстоящей деятельности, определяя ее смысл, выводят саму деятельность на интерес. Как известно, изучение проблемы развития познавательного интереса человека во все времена были всегда в поле поиска новых подходов. В наше время набирает популярность использование нестандартных форм обучения для развития уровня познавательного интереса. Нетрадиционные формы обучения позволяют сделать занимательными и увлекательными не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и обыденные школьные будни по изучению предметов. Нестандартные уроки отличаются от

обычных традиционных уроков дополнительным фантазийным элементом, который способен вызвать у детей интерес и стремление к мыслительной деятельности.

Н. Д. Левитов в своей книге «О психических состояниях человека» пишет, что самой первичной формой познавательного интереса является любопытство как реакция на изменение обстановки, на появление нового в окружающем мире, «...как жадное стремление узнать, ориентироваться в ситуации» [20]. По мнению А. Б. Ананьева, «...познавательный интерес возникает и развивается по мере овладения человеком предметом познания... по мере накопления научного опыта и развития научных знаний об изучаемых явлениях, вообще – по мере проникновения вглубь объекта познания» [1].

Для выявления особенностей процесса развития познавательных интересов обратимся к их классификациям. В психологической и педагогической литературе существуют различные классификации интересов. Наиболее полной нам представляется классификация интересов, приводимая Г. И. Щукиной. Она разделяет интересы по степени их дифференцированности, устойчивости, содержанию и силе влияния на деятельность, на становление личности [38].

По содержанию (по предметной направленности) различают интересы: познавательные, технические, общественно–политические, профессиональные, художественные, спортивные и другие. Возможно различие интересов по фактам, закономерностям.

Исследуя познавательный интерес, мы опирались на обязательные его признаки, выделенные Г. И. Щукиной [38]:

– положительное отношение, эмоционально-познавательную направленность, внутреннюю непосредственную мотивацию и на показатели проявления познавательных интересов, характеризующие мыслительную активность школьника, эмоциональные и волевые

проявления интереса, которые условно можно разделить на три компонента:

– интеллектуальный компонент подразумевает активность всех мыслительных процессов, стремление к поиску, догадке, исследованию, мобильности операций, активному и самостоятельному размышлению над постановкой задач и способами их решения;

– эмоциональный компонент характеризует более яркие проявления моральных, эстетических, интеллектуальных переживаний: удивление, состояние ожидания нового, увлеченность процессом деятельности, эмоциональные реакции на удачу и неудачу, сопереживание, чувство интеллектуальной радости;

– волевой компонент включает в себя инициативу, самостоятельность в добывании знаний, настойчивость, целеустремленность, устойчивость, собранность, организованность, умение преодолеть сложности и довести дело до конца.

Интеллектуальный компонент включает стремление обучающихся к исследованию биологических процессов и явлений, решению поставленных задач, проникновению вглубь изучаемых биологических знаний.

Эмоциональный компонент связан с проявлением переживаний по отношению к живым объектам, увлеченностью процессом деятельности и положительно эмоциональным отношением к ней.

Волевой компонент проявляется в стремлении к самостоятельному добыванию биологических знаний.

Чтобы понять природу интереса и управлять его формированием, важно проследить соотношение эмоционального, интеллектуального и волевого компонентов в развитии познавательного интереса. Эта проблема раскрывается в исследовании Н. Г. Морозовой [23].

На первом этапе пробуждения познавательных интересов эмоциональный компонент выступает как психологическая предпосылка

интереса, дающая возможность создать положительное отношение к деятельности. На втором этапе развития интереса эмоциональный компонент уступает место интеллектуальному, вернее, появляется «интеллектуальная эмоция», сплав эмоции с умственной деятельностью. На третьем этапе функционирования интереса эмоциональный компонент закрепляет интерес, решение поставленной задачи приводит к удовлетворению.

Интеллектуальный компонент на первом этапе выступает как подготовка внутренней почвы, обеспечивает минимум знаний в области интереса, на втором этапе – как один из путей создания сознательного положительного отношения к деятельности, на третьем этапе – поиске решения интеллектуальный компонент особенно важен, он обеспечивает успех познавательной деятельности [23].

Опираясь на выявленную психологическую закономерность, следует соответственно организовать и педагогическое воздействие на младшего школьника, создавая положительно-эмоциональное отношение к предмету, деятельности, взрослому и коллективу на первом этапе; организовывая поисковую систематическую деятельность – на втором этапе через решение познавательных задач, создание проблемных ситуаций, использование исследовательского подхода, организацию наблюдений. Эту общую схему воздействия на развитие интересов школьников мы, создавая теоретическую модель процесса формирования интереса к биологии, накладываем на конкретного ученика с его спецификой личности, характером познавательной деятельности, которая может протекать на репродуктивном, частично-поисковом и творческом уровнях.

Сплав в познавательном интересе и деятельности интеллектуального, волевого и эмоционального компонентов требует так организовать познавательную деятельность, чтобы в ней использовались проблемные ситуации: создавалась эмоциональная атмосфера процесса познания,

вызывающая разнообразие чувств, переживаний, удивления, восторга, радости, происходило постоянное усложнение деятельности.

Управление развитием познавательных интересов школьников должно строиться на знании психологической природы познавательного интереса, представляющей органическое единство обуславливающих друг друга интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов.

Каждый из этих процессов может протекать у обучающихся на высоком, среднем и низком уровнях. Так, высокий уровень интеллектуального процесса характеризуется усвоением определенной системы знаний и умений, умственной активностью (активным поиском, догадкой, исследовательским подходом); высокий уровень волевых процессов – готовностью к решению сложных задач, умением преодолеть трудности, настойчивостью и выдержкой.

Таким образом, интересом является активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ней. А познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Проанализировав эти понятия, мы пришли к выводу, что они взаимосвязаны, но понятие «познавательный интерес» является более узким.

1.2 Формы и средства проведения учебных занятий в начальной школе

Деятельность обучающихся по усвоению содержания образования осуществляется в различных формах. Латинское слово «forma» означает внешнее очертание, наружный вид, структура чего-либо. По отношению к обучению понятие «форма» употребляется в двух значениях: форма обучения и форма организации обучения. Рассмотрим понятие «форма обучения». По определению И. Ф. Харламова: «Форма обучения как

дидактическая категория обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых обучающихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления». Помимо классических форм обучения и форм организации обучения существуют и нетрадиционные формы обучения. Поговорим о них подробнее. Нетрадиционный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру [36].

Термин «нестандартная форма урока» включает в себя нестандартные: подготовку и проведение урока; структуру урока; взаимоотношение и распределение ролей и обязанностей между учителем и учениками; подбор и критерии оценки учебных материалов; методику оценки деятельности обучающихся; анализ урока. Цель нетрадиционных уроков – поднять интерес обучающихся к учебе и к предмету и, тем самым, повысить эффективность обучения. Многие нетрадиционные уроки по объему и содержанию рассматриваемого материала нередко выходят за рамки программы и предлагают творческий подход со стороны учителя и обучающегося. Немаловажно, что все ученики такого урока имеют равные права и возможности принять в нем самое активное участие, проявить собственную инициативу [34].

Нетрадиционные формы можно рассматривать как одну из форм активного обучения. Для обучающихся нетрадиционный урок – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, ощущения себя в новом качестве (новые обязанности и ответственность); такой урок – это возможность развивать свои творческие способности, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук. Для учителя – возможность увидеть и узнать лучше учеников, оценить их индивидуальные особенности; возможность для самореализации, творческий подход к работе, осуществление собственных идей. Признаками нетрадиционного урока являются: урок несет в себе

элементы нового, изменяются внешние рамки, места проведения; внепрограммный материал, коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной работой; привлекаются для организации урока люди разных профессий; достигается эмоциональный подъем обучающихся через оформление кабинета, использования новых информационных технологий; творческие задания; обязательный самоанализ в период подготовки к уроку, на уроке и после его проведения; временная инициативная группа из обучающихся для подготовки урока; четко определяются три задачи – образовательная, воспитательная и развивающая. Анализ педагогической литературы позволяет выделить несколько десятков типов нетрадиционных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Перечислим наиболее распространенные типы нетрадиционных уроков.

По форме проведения И.П. Подласый предлагает выделить следующие группы нестандартных уроков:

1. Уроки в форме соревнований и игр.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике.
3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала.
4. Уроки, напоминающие публичные формы общения.
5. Уроки-фантазии.
6. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций.
7. Перенесенные в рамках урока традиционные формы внеклассной работы.
8. Интегрированные уроки [25].

Невозможно не заметить, что в разряд нестандартных уроков попали некоторые типы занятий, которые в прежних классификациях

фигурировали как вспомогательные, внеклассные и внеурочные формы организации учебной работы. К вышеуказанной классификации добавим некоторые типы нестандартных уроков, выделенные Т.Б. Кропачевой [17]. К ним относятся: урок – сказка; урок – путешествие; урок – мозаика; урок–викторина; урок – эстафета; урок – ярмарка; урок – «Клуб почемучек»; урок – «Эврика»; урок – экспедиция; урок–встреча. Все типы нестандартных уроков объединяет нетрадиционность организации и возможность проявления творчества, как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся. Поэтому наиболее оптимальной представляется типология А. В. Хуторского, который не использует термин «нестандартные уроки», относя их к так называемым творческим. Его классификация интересной и группировкой творческих уроков по сходным параметрам [37].

Рассмотрим подробнее классификацию уроков по исследованиям А. В. Хуторской [37].

Уроки когнитивного типа: урок-наблюдение; урок-эксперимент; урок исследования объекта; поисковый урок; лабораторно-практический урок; урок постановки проблем и их решение; урок конструирования понятий (правил, закономерностей, гипотез); урок конструирования теорий; урок-концепт, построение картины мира или ее части; урок работы с первоисточниками (культурно-историческими аналогами).

Уроки креативного типа: урок составления и решения задач; урок-диалог (дискуссия, диспут, эвристическая беседа); урок-парадокс; урок-фантазия; урок изобретательства; урок технического (научного, прикладного, художественного, социального, культурного, педагогического) творчества; урок моделирования; урок «изменения» истории (собственное решение исторических событий); урок-эвристическая ситуация; урок открытий; сочинение (задачи-сказки, считалки, летописи и т.д.); деловая игра; ролевая игра; урок-путешествия (реальное, виртуальное); урок-наоборот (ученик в роли учителя); урок в

школе будущего; прогностический урок; урок защиты творческих работ; урок-олимпиада; урок творческого обобщения.

Уроки организационно-деятельностного типа: урок целеполагания, урок нормотворчества, урок разработки индивидуальных образовательных программ; урок защиты индивидуальных образовательных программ; уроки с группой работы; урок-проект (с использованием метода проектов); урок-консультация (взаимоконсультация); урок самооценок (взаимооценок); урок-зачет (самозачет); урок-рефлексия.

Уроки коммуникативного типа: бинарный урок (ведут два учителя); урок рецензирования; урок взаимоконтроля; урок–вернисаж; урок-выставка; урок-аукцион; урок-конференция; урок-соревнование; урок-КВН; урок – «суд над явлением»; урок-спектакль; урок – «круглый стол»; урок-панорама; творческий отчет.

С. В. Кульневич и Т. П. Лакоценина выделяют классы нестандартных уроков на основе ключевых особенностей содержания и организации учебно-познавательной деятельности [19].

Уроки с измененными способами организации. В эту группу входят такие уроки: урок-лекция, лекция-парадокс, защита знаний, защита идей, урок вдвоем, урок-встреча. Школьная лекция предполагает устное изложение учебного материала, отличающегося большей емкостью, чем рассказ большей сложностью логических построений, образов, доказательств, обобщений, когда необходимо сформировать целостное представление о предмете.

Урок вдвоем. Данный урок проводится с гостем – специалистом в какой-то области. Особенность данных уроков – тщательная подготовка. На занятии идет диалог учителя и специалиста. Важна заключительная часть урока (примерно треть времени), когда ученикам предоставляется возможность задавать вопросы, свободное общение с гостем. Уроки, опирающиеся на фантазию.

Урок – сказка. Цель данных уроков: привить обучающимся любовь к вдумчивому чтению, вызвать радость от общения с книгой, внимание к слову; отработка навыков выразительного чтения; воспитание внимательности, ответственности.

Уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ. Урок – экскурсия. Урок – заочная экскурсии. Во время подготовки и проведения могут быть использованы: наблюдение, рассказ, беседа, демонстрация и т. д. В практике работы современной школы широко используются экскурсии в учебном процессе. По некоторым предметам являются обязательными, предусмотренными учебными программами.

Уроки с игровой состязательной основой. У обучающихся преобладает непроизвольное внимание и им трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности. Для того чтобы дети не переутомлялись, необходимо в занятия включать элементы игры. Игра имеет большое значение для формирования дружного коллектива, самостоятельности, положительного отношения к труду и для исправления некоторых отклонений в поведении отдельных детей. Все эти воспитывающие эффекты опираются как на свое основание, так и на то влияние, которое игра оказывает на психическое развитие ребенка, на становление его личности.

К игровым формам урока относят ролевые, имитационные, деловые игры. Игровые формы отличаются тем, что процесс обучения максимально приближен к практической деятельности. Сообразуясь с характером и интересами своей роли, обучающиеся должны принимать практические решения. Решения во многих играх принимаются коллективно, что развивает мышление обучающихся, коммуникативные способности. Учебные игры применяются для развития умений использовать полученные знания на практике. Это сложная форма учебной деятельности, требующая большой подготовки и немалых затрат времени [21].

Игра занимает значительное место в первые годы обучения детей в школе. В начале обучающихся интересует только сама форма игры, а затем уже и тот материал, без которого нельзя участвовать в игре. В ходе игры, обучающиеся не заметно для себя, выполняют различные упражнения, где им самим приходится сравнивать, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит обучающихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер. Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в освоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, усиливают интерес детей к предмету, к познанию ими окружающего мира. Приемы слуховой, зрительной, двигательной наглядности, занимательные вопросы, задачи-шутки, моменты неожиданности способствуют активизации мыслительной деятельности. Хочется отметить, что нетрадиционный урок является органичным сочетанием образования, развития и воспитания [10].

Такие уроки нравятся детям, т. к. они творческие и необычные, а самое главное – эффективные. Но не следует слишком часто проводить их, т. к. они станут традиционными и уровень эффективности снизится. Организация нетрадиционного развивающего обучения предполагает создание условий для овладения школьниками приемами умственной деятельности. Овладение ими не только обеспечивает новый уровень усвоения, но и дает существенные сдвиги в умственном развитии. Овладев

этими приемами, ученики становятся более самостоятельными в решении различных учебных заданий, могут рационально строить свою деятельность по усвоению новых знаний. Проанализировав вышесказанное, можно сделать вывод, что существуют разнообразные формы обучения и формы организации обучения нетрадиционных уроков. Правильно организованный и продуманный до мелочей нетрадиционный урок может повысить познавательный интерес к обучению.

1.3 Методические приемы развития познавательного интереса младших школьников на основе использования нестандартных форм учебных занятий

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. Свою задачу мы видим не в передаче детям максимально возможного объема знаний, а в том, чтобы учить детей умению учиться. Когда же хочется учиться? Когда интересно, когда получается, когда ребёнок чувствует успехи от приложенного труда. Значит, педагог должен строить работу так, чтобы каждому хотелось учиться, чтобы в глазах учеников не погас огонь познания, чтобы учебный труд приносил радость успеха.

Мы считаем, что становление познавательных интересов обучающихся, прежде всего, происходит на уроке. Нужно активизировать познавательную деятельность обучающихся и повышать интерес к учению на каждом этапе урока, используя для этого различные методы, формы и виды работы.

Сейчас педагоги в качестве помощников в работе используют схемы-опоры, таблицы, сигнальные карточки, раздаточный материал, занимательные упражнения. Они вызывают чувство удивления, новизны, необычности, неожиданности, развивают сообразительность, инициативу, создают атмосферу доброжелательности. Для того чтобы вызвать у

обучающихся любопытство – причину познавательного интереса можно применять следующие приёмы:

- создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех обучающихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;

- положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя;

- рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?»);

- занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки [21].

Для того, чтобы научить обучающихся целеполаганию в учении, осознанию целей учения и их реализации можно применять:

- прерывание и незавершённость учебной деятельности, через создание дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности;

- предоставление права выбора, через разноуровневые задания, дозированность домашних заданий, совместное планирование деятельности на уроке;

- реакция на ошибку, через приём «лови ошибку», выяснение причин ошибок и определение последующих действий;

- практическая направленность, через соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией, определение значимости изучаемого материала [7].

Формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу и овладевать новыми

способами учебных действий, приёмами самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности может реализовываться посредством следующих приёмов:

1. Включение обучающихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание обучающимися помощи друг другу.

2. Необычная форма преподнесения материала.

3. Создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от обучающихся, создание ситуации дефицита знаний, установление противоречий.

4. Сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.

5. Привлечение обучающихся к оценочной деятельности, через отзыв обучающихся об ответе других, оценка промежуточных достижений.

6. Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий [10].

Такие формы работы помогают развивать у младших школьников интерес к обучению, желание самостоятельно добывать знания, оказывать помощь нуждающемуся в ней товарищу, тренировать память, мышление, воображение, добиться хороших результатов в овладении предметом.

Базовой образовательной технологией, является метод проектов, так как именно он позволяет мне наименее затратным способом создать условия для самостоятельной поисковой деятельности обучающихся и решения проблем.

Возможно использование и других методов, таких как: исследовательский метод, метод практических ситуаций на уроке, метод моделирования, дискуссионный метод, наглядный метод, метод от

простого к сложному, от наглядного к абстрактному, опережающий программу метод (кто-то запомнит с одного раза, а для некоторых учеников нужно повторить 15–20 раз), методика обратной связи (ученики раскладывают на партах карточки с цифрами и показывают ответ при решении примеров или изучении состава чисел). Работает весь класс, и учитель видит ответы каждого ученика.

Следующий метод проверки знаний «Каждый учит каждого». Этот приём используется при закреплении умения решать примеры. Ученик, который первым закончил работу, после проверки задания, становится помощником учителя. Он не только должен проверять ошибки второго ученика, а будет ещё объяснять, чтобы их не было [10].

Метод работы в малых группах при проверке содержания позволяет экономить время и опросить многих обучающихся.

Одним из средств развития познавательного интереса у младших школьников, по нашему мнению, является игра. Она используется и как приём, активизирующий мыслительную деятельность, стимулирующий детей к познанию. Игры могут быть интеллектуальные, учебные, умственные, обучающие, дидактические. Включение детей в игровую деятельность усиливает интерес к урокам. На уроках можно применять «творческие пятиминутки», где дети сочиняют стихи, загадки, пословицы, поговорки, рубрика «почемучкины вопросы», где почемучка предлагает ответить на вопросы. Если ученики сразу не могут ответить, то есть возможность обратиться к справочным материалам, перелистать дополнительную литературу, спросить у родителей. Такой вид деятельности формирует у обучающихся самостоятельность, желание работать с дополнительной литературой, воспитывает интерес к предмету [7].

Чтобы предотвратить утомляемость, все учителя начальных классов проводят во время урока физкультминутки, позволяющие повышать работоспособность, внимательность, активность. Очень благотворно

действуют на детей релаксационные зарядки, проводимые с целью выработки максимальной работоспособности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что существуют различные приемы развития познавательного интереса младших школьников с использованием нетрадиционных форм учебных занятий, такие как исследовательский метод, метод практических ситуаций на уроке, метод моделирования, дискуссионный метод, наглядный метод, метод от простого к сложному, от наглядного к абстрактному, опережающий программу метод и многие другие. Такие формы работы помогают развивать у младших школьников интерес к обучению, желание самостоятельно добывать знания, оказывать помощь нуждающемуся в ней товарищу, тренировать память, мышление, воображение, добиться хороших результатов в овладении предметом.

Выводы по первой главе

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, отметим, что вслед за профессором Н. Г. Морозовой понятие «познавательный интерес» следует характеризовать как особенное отношение к окружающей действительности, отличающееся избирательностью, глубокими положительными эмоциями, проявлением собственной активности.

Стоит отметить, что познавательного интереса на всем протяжении обучения в школе является ключевым мотивом учебной деятельности, именно поэтому наличие интереса обуславливает качество освоения образовательной программы. Также познавательный интерес по праву можно считать личностной особенностью ребенка. Наиболее благоприятным периодом для развития интереса к окружающему миру можно считать младший школьный возраст. В период обучения в начальной школе у детей активно формируются основные навыки учебной деятельности. Существенное влияние на развитие познавательного

интереса и способностей к учебе оказывает личностный потенциал ребенка, степень сформированности самооценки, самоконтроля и саморегуляции. На этапе обучения в начальной школе познавательный интерес продолжает активно формироваться, но все еще поддерживается внешними факторами, чаще всего реакцией со стороны взрослых. Одним из эффективных приемов его поддержания и развития является поощрение действий, создание условий предметной направленности деятельности, в зависимости от предпочтений и желаний школьников.

На уроках в начальной школе используют различные типы уроков. В дидактике выделяют две большие группы: традиционные и нетрадиционные уроки. Наиболее распространенной является группа традиционных форм. К ним относятся следующие типы уроков: вводный урок, обобщающий урок, комбинированный урок, предметный урок. Во вторую группу входят нетрадиционные формы уроков. Нетрадиционный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. В данную группу входят следующие типы уроков: уроки-диспуты, урок-исследование, урок-экскурсия, видео-урок, урок-праздник, урок-интервью, интегрированный урок и др. Урок в нетрадиционной форме также, как и классический урок имеет свою структуру. Структура урока в нетрадиционной форме заключается в следующем: замысел, организация, проведение, анализ.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Организация и проведение констатирующего этапа эксперимента по развитию познавательного интереса младших школьников на основе использования нестандартных форм учебных занятий

Для проверки гипотезы был проведен педагогический эксперимент. Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска» с обучающимися 1 «А» класса в количестве 27 человек. Возраст участников исследования 7-8 лет.

Целью экспериментальной части работы являлось определение влияния составленного комплекса нетрадиционных учебных занятий на уровень познавательного интереса младших школьников.

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующий этап (ноябрь 2023 г.), формирующий (февраль-март 2024 г.), контрольный (май 2024 г.). Далее подробно опишем первый этап – констатирующий.

На констатирующем этапе перед была поставлена цель – выявить уровень сформированности познавательного интереса у младших школьников.

Для этого были применены следующие методики:

1. «Анкета для определения школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова) [1].
2. «Отношение ребенка к обучению в школе» (Л. И. Божович) [8].
3. «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская) [7].

Выбор данных методик обусловлен тем, что они позволяют оценить сформированность мотивов учения, психологической готовности к

процессу обучения, а также познавательной активности как компонентов познавательного интереса младших школьников.

Методика «Анкета для определения школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова) состоит из 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию, уровень мотивации к обучению в школе. Наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости, что также является показателем недостаточной сформированности познавательного интереса обучающихся. Процедура проведения: проводится индивидуально. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а ребенок должен назвать, какой ответ ему подходит. Ответ фиксируется в протоколе [1].

Методика «Отношение ребенка к обучению в школе» (Л. И. Божович) позволяет выявить готовность детей к обучению в школе, наличие интереса к учебной деятельности. Отношение ребенка к учению отражает желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы. Процедура проведения: проводится индивидуально. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а ребенок должен назвать, какой ответ ему подходит. Ответ фиксируется в протоколе. Каждый ответ оценивается в баллах. Правильным и полным, заслуживающим оценки в 1 балл, считается достаточно развернутый, достаточно убедительный ответ, не вызывающий сомнения с точки зрения правильности, если ответ односторонен и неполон, то он оценивается в 0,5 балла [8].

Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская) позволяет выявить уровень выраженности

познавательной активности младших школьников как компонента познавательного интереса. Методика включает 5 вопросов. Процедура проведения: проводится индивидуально. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а ребенок должен назвать, какой ответ ему подходит. Ответ фиксируется в протоколе. Подсчитывается количество ответов. По преобладающему типу ответов делается вывод об уровне познавательной активности ребенка. Ответы «а» свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы «б» – об умеренной (норма); ответы «в» – о слабой выраженности [7].

Вопросы к рассмотренным методикам, ключ для обработки результатов исследования представлены в Приложении 1. Протоколы исследования представлены в Приложении 2.

Результаты исследования мотивации к учению младших школьников по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования мотивации к учению как компонента познавательного интереса младших школьников по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова)

Уровень мотивации к учению	Количество человек	%
Очень высокий	4	15
Высокий	4	15
Средний	11	40
Низкий	8	30
Очень низкий	-	-

Наглядно результаты исследования мотивации учения младших школьников представлены на рисунке 1.

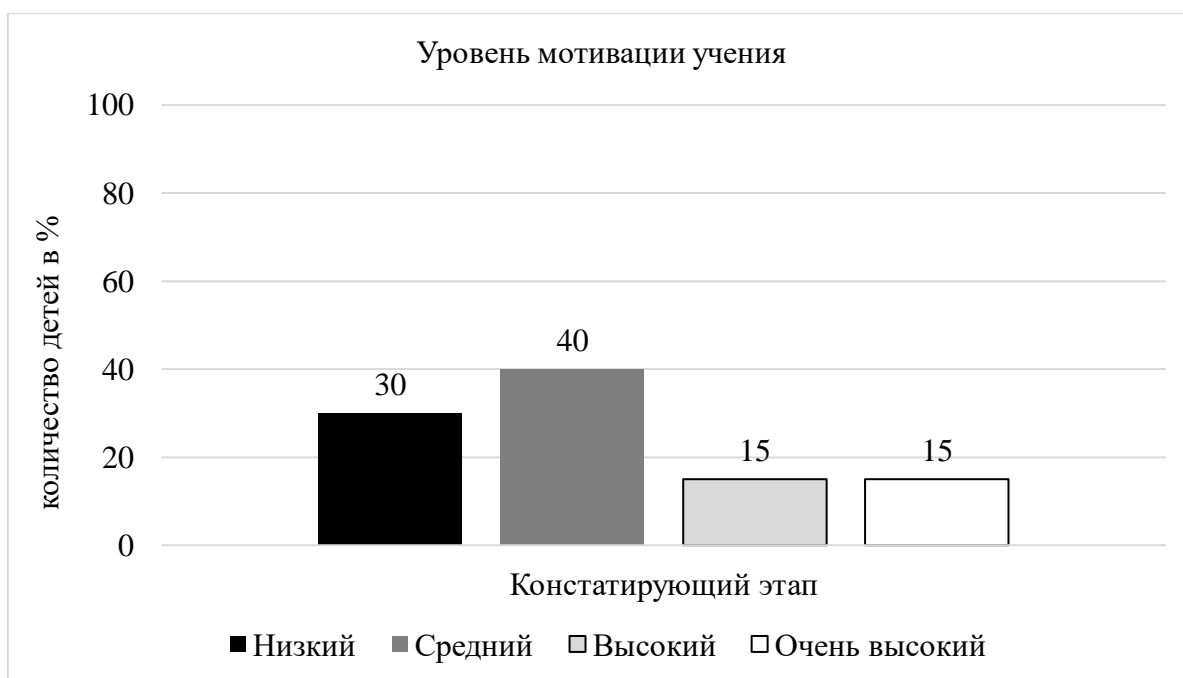


Рисунок 1 – Уровень мотивации учения младших школьников как компонент познавательного интереса

Исследование мотивации показало, что мотивы учения сформированы на очень высоком уровне у 15 % обучающихся. У них ярко выражено желание посещать школу, узнавать новое. Высокий уровень мотивации показали 15 % младших школьников, что также свидетельствует о сформированности учебных мотивов. Средний уровень выявлен у 40 % детей: у них присутствуют как внутренние, так и внешние мотивы учения. Низкий уровень мотивации учения показали 30 % младших школьников. Их не привлекает учебный процесс, мотивы учения не сформированы, на уроках дети не проявляют познавательного интереса, отсутствует желание учиться.

Результаты исследования готовности к обучению как компонента познавательного интереса младших школьников по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» (Л. И. Божович) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования готовности к обучению как компонента познавательного интереса младших школьников по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» (Л. И. Божович)

Уровень готовности к обучению	Количество человек	%
Полностью готов(а) к обучению в школе	5	18
Недостаточно готов(а) к обучению	8	30
Не готов(а) к обучению	14	52

Наглядно мы можем представить результаты исследования на рисунке 2.

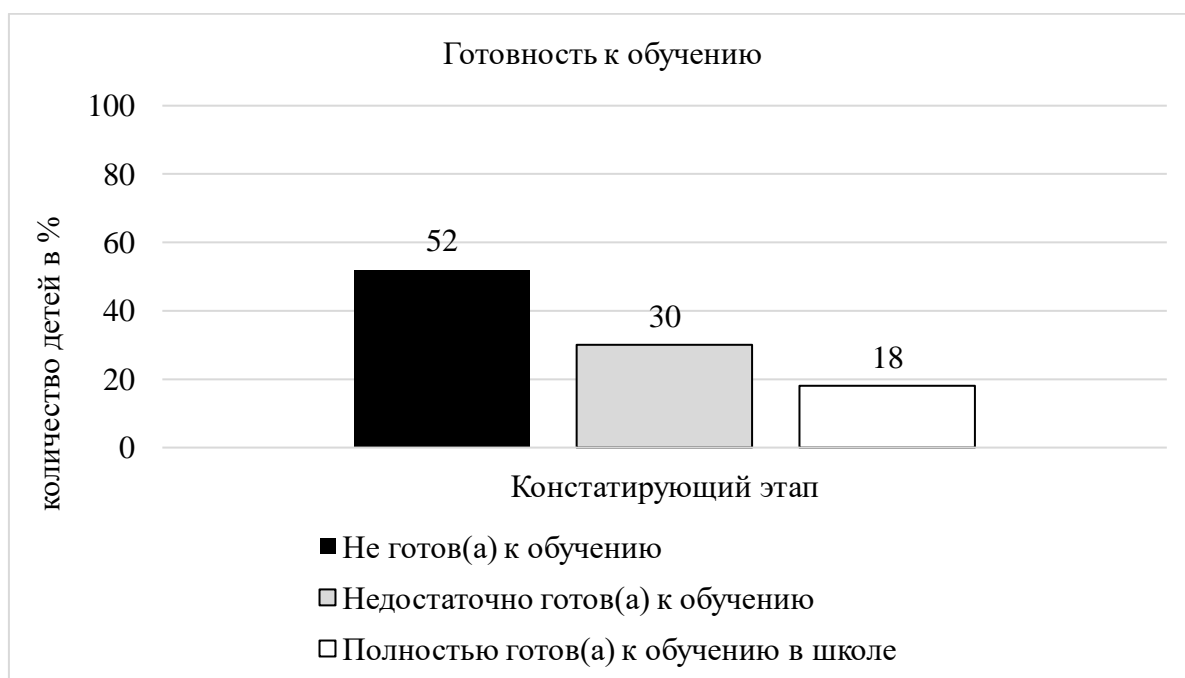


Рисунок 2 – Уровень готовности к обучению младших школьников как компонент познавательного интереса

Высокий уровень готовности к обучению выявлен у 18 % младших школьников, что показывает заинтересованность детей учебным процессом, желанием учиться, узнавать что-то новое. Дети активны на уроках, проявляют познавательный интерес. У 30 % младших школьников отмечается недостаточная готовность к обучению, что свидетельствует о ситуативном, неустойчивом познавательном интересе. Низкий уровень готовности к обучению показали 52 % обучающихся: у них не сформирован познавательный интерес.

Результаты исследования познавательной активности младших школьников по методике «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская) представлены в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3 – Результаты исследования познавательной активности как компонента познавательного интереса младших школьников по методике «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская)

Уровень познавательной активности	Количество человек	%
Высокий	5	19
Средний	10	37
Низкий	12	44

Наглядно мы можем представить результаты исследования на рисунке 3.

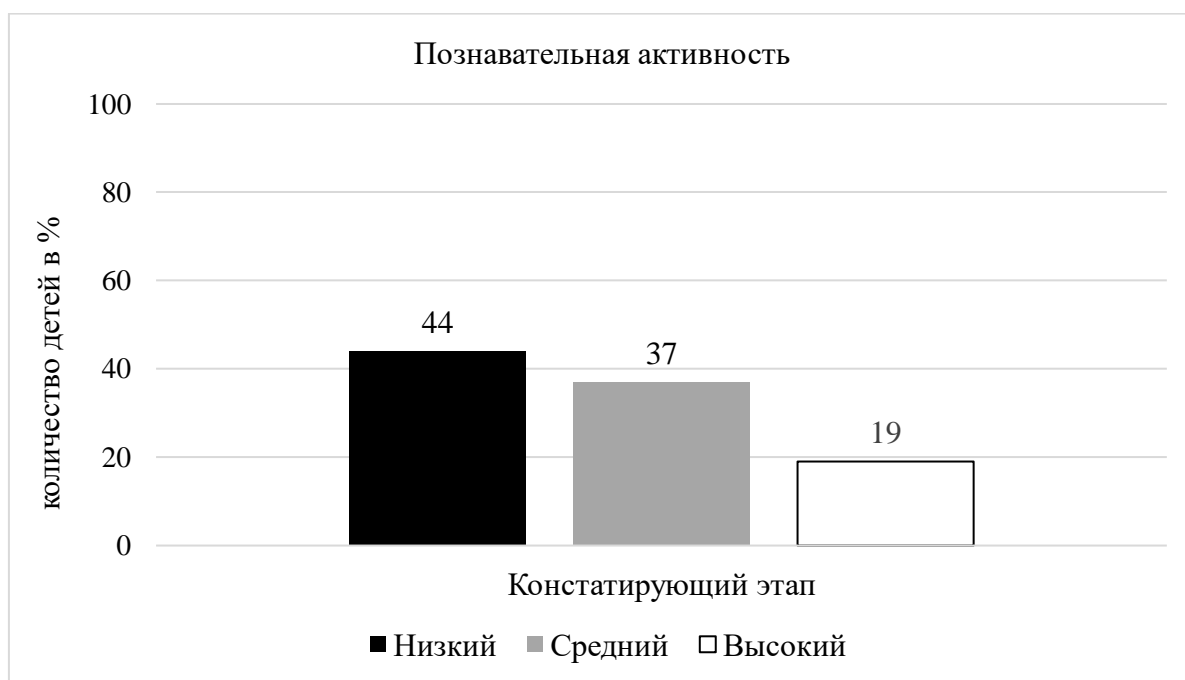


Рисунок 3 – Уровень познавательной активности младших школьников как компонент познавательного интереса

Высокий уровень познавательной активности выявлен у 19 % детей. На уроках младшие школьники активны, проявляют интерес к обучению, взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении учебных задач. Средний уровень познавательной активности показали 37 % младших школьников: у них активность на уроке отмечается в отдельных

ситуациях, на отдельных предметах. Низкий уровень познавательной активности выявлен у 44 % младших школьников: на уроках дети пассивны, не проявляют активности, интереса к обучению.

Обобщенные результаты исследования познавательного интереса младших школьников представлены в таблице 4 и на рисунке 4.

Таблица 3 – Обобщенные результаты изучения уровня сформированности познавательного интереса младших школьников (констатирующий этап)

Уровень познавательной активности	Количество человек	%
Высокий	5	18
Средний	11	41
Низкий	11	41

Наглядно мы можем представить результаты исследования на рисунке 4.

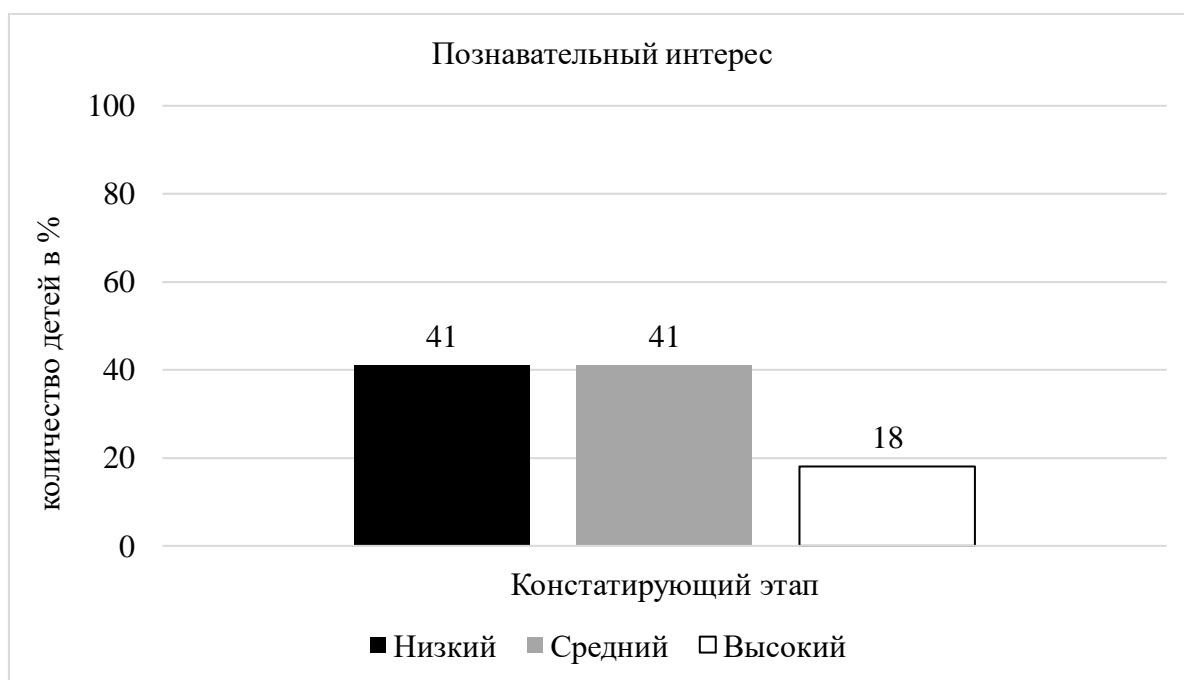


Рисунок 4 – Обобщенные результаты исследования познавательного интереса младших школьников

У 18 % первоклассников выявлен высокий уровень познавательного интереса. Этим детей отличает активность на уроках, наличие мотивов учения, положительное отношение к школе и учебной деятельности,

проявление положительных эмоций, желание получить знания, отвечать на вопросы учителя.

У 41 % первоклассников познавательный интерес сформирован на среднем уровне. Для них характерны ситуативная познавательная активность, недостаточное проявление интереса, мотивов учебной деятельности, эпизодическое проявление положительных эмоций в процессе выполнения заданий.

У 41 % первоклассников выявлен низкий уровень познавательного интереса. Для них характерна пассивность, ситуативный интерес, несформированность мотивов учения. На уроках обучающиеся не проявляются познавательного интереса, активности и самостоятельности, редко отвечают на вопросы учителя, не стремятся проявлять настойчивость и волевые усилия при возникающих затруднениях. Не наблюдается проявление положительных эмоций, связанных с познавательной деятельностью.

Среди причин недостаточной сформированности познавательного интереса младших школьников может быть недостаточное применение активных методов и форм обучения, нестандартных форм организации уроков, нетрадиционных подходов к образовательному процессу. Однотипные учебные задания, типовая структура традиционного урока, возможно, не способствует формированию у младших школьников познавательного интереса.

Таким образом, на констатирующем этапе исследования была проведена диагностика познавательного интереса младших школьников первого класса. Для этого были определены критерии (мотивация обучения, готовность к учебной деятельности, познавательная активность) и подобраны диагностические методики. По итогам проведенного исследования был определен уровень сформированности познавательного интереса обучающихся. Полученные данные показали недостаточную сформированность всех компонентов познавательного интереса младших

школьников. Это обусловило необходимость проведения работы по повышению уровня познавательного интереса обучающихся посредством нетрадиционных форм учебных занятий.

2.2 Разработка и составление комплекса нетрадиционных учебных занятий для повышения уровня познавательного интереса

На основе полученных данных был составлен комплекс нетрадиционных учебных занятий, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников.

Цель подобранного комплекса заданий: способствовать развитию у младших школьников познавательного интереса, мотивации учения, готовности к учебной деятельности, познавательной активности.

Уроки проводились по УМК «Школа России». Конспекты уроков представлены в Приложении 3.

Перспективный план уроков математики с использованием нетрадиционных форм организации обучения представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Календарно-тематическое планирование уроков математики с использованием нетрадиционных форм организации обучения

№ п/п	Тема	Дата проведения	Цель	Форма проведения
1	2	3	4	5
1	Связь между суммой и слагаемыми	05.02.2024	Познакомить со взаимосвязью сложения и вычитания; вывести правило нахождения неизвестного слагаемого; формировать вычислительные навыки	Урок-путешествие
2	Название чисел при вычитании	09.02.2024	Познакомить с названием чисел при действии вычитания. Учить пользоваться терминологией: «уменьшаемое, вычитаемое, разность», «минус»	Урок-путешествие
3	Вычитание из числа 10	26.02.2024	Познакомить обучающихся с приёмом вычитания числа из 10	Урок-путешествие

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
4	Единица массы – килограмм	01.03.2024	Познакомить с величиной – массой и единицей ее измерения – килограммом; развивать умение решать задачи и примеры	Урок – ролевая игра
5	Единица вместимости – литр	04.03.2024	Познакомить с величиной – вместимостью и единицей ее измерения – литром; развивать умение решать задачи и примеры изученных видов	Урок – ролевая игра

Перспективный план уроков русского языка с использованием нетрадиционных форм организации обучения представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Календарно-тематическое планирование уроков русского языка с использованием нетрадиционных форм организации обучения

№ п/п	Тема	Дата проведения	Цель	Форма проведения
1	2	3	4	5
1	Дифференциация букв ь – ъ на письме	06.02.2024	Познакомить с буквами Ъ и Ь знаки, раскрыть значение Ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме, показать роль разделительного Ъ и Ь знаков в словах	Урок-игра
2	Закрепление написания всех букв русского алфавита	07.02.2024	Закрепить написание букв алфавита	Урок-путешествие
3	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	12.02.2024	Учить писать красиво, правильно. Развивать умение держать в памяти зрительный образ буквы по словесному описанию. Воспитывать аккуратность письма	Урок-конкурс
4	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	14.02.2024	Закреплять знания об особенностях букв е, ё, ю, я и их функции в слове	Урок-путешествие
5	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	16.02.2024	Обобщить и закрепить знания о правописании заглавной буквы в словах и предложениях	Урок-игра

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5
6	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	21.02.2024	Дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения, об основных видах речевой деятельности человека; ввести в активный словарь детей слова-термины: говорение, слушание, чтение, письмо	Урок-игра
7	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	28.02.2024	Формировать представления о речевом этикете, «вежливых словах»	Урок – ролевая игра
8	Слово и слог. Деление слова на слоги	05.03.2024	Формировать умения делить слова на слоги	Урок-игра

Перспективный план уроков литературного чтения с использованием нетрадиционных форм организации обучения представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения с использованием нетрадиционных форм организации обучения

№ п/п	Тема	Дата проведения	Цель	Форма проведения
1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	15.02.2024	Формировать представления младших школьников о сказках, отличиях народной и авторской сказки	Урок-путешествие
2	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	19.02.2024	Формировать представления младших школьников о сказках, отличиях народной и авторской сказки	Урок-игра
3	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	22.02.2024	Закрепить представления младших школьников о сказках, отличиях народной и авторской сказки	Урок-викторина

Перспективный план уроков окружающего мира с использованием нетрадиционных форм организации обучения представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира с использованием нетрадиционных форм организации обучения

№ п/п	Тема	Дата проведения	Цель	Форма проведения
1	Правила безопасности в доме	08.02.2024	Закрепить представления детей о безопасности в доме, правилах поведения в быту	Урок-викторина
2	Кто нас защищает	13.02.2024	Познакомить младших школьников с профессиями людей, специальными службами	Урок-игра
3	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце)	06.03.2024	Повторение, обобщение, систематизация и закрепление знаний обучающихся о небесных телах	Урок-викторина
4	Земля и Луна	13.03.2024	Формировать представления о Луне как спутнике Земли	Урок-путешествие

Для формирования познавательного интереса младших школьников проводились уроки с использованием нетрадиционных форм организации обучения:

1. Урок-путешествие.
2. Урок-игра.
3. Урок-викторина.
4. Урок-конкурс.

Урок-путешествие строится в форме выполнения последовательных заданий по «станциям». В процессе урока младшие школьники выполняют задания, которые приводят их к конечной точке маршрута. Уроки-путешествия строятся на основе созданной проблемной ситуации и позволяют сформировать у обучающихся интерес за счет стимулирования их активности. На уроке используются различные задания, упражнения, проблемные ситуации, загадки, ребусы, которые дети решают в группах или парах.

Урок-игра включает в себя дидактические игры на разных этапах урока: на этапе опроса проводится игра, позволяющая выявить знания детей по изученной ранее теме; на этапе объяснения нового материала проводятся дидактические игры по теме урока; на этапе закрепления игры

позволяют применить полученные знания при выполнении практических заданий и упражнений.

Урок-викторина позволяет закрепить и обобщить знания детей по изучаемой теме. В процессе урока дети участвуют в интеллектуальной игре и демонстрируют свои знания. Соревновательный характер викторины стимулирует познавательный интерес у детей и при этом позволяет обобщить имеющиеся знания.

Урок-конкурс проводится с целью закрепления навыков красивого письма и предлагает младшим школьникам проявить себя в роли мастера письма. Младшие школьники демонстрируют на доске правильное написание слов, по итогам работы выбирается самое правильное, аккуратное и красивое написание.

Таким образом, работа по развитию познавательного интереса младших школьников проводилась на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения. Для достижения данной цели использовались различные виды нестандартных форм учебных занятий – урок-путешествие, урок-игра, урок-викторина, урок-конкурс. Данные формы урока включали организацию различных видов игр (дидактические, ролевые, интеллектуальные), конкурсов, занимательных заданий и упражнений. Далее рассмотрим, оказали ли влияние проведенные уроки на уровень сформированности познавательного интереса младших школьников.

2.3 Анализ и обобщение результатов исследования

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика познавательного интереса младших школьников. Диагностическая работа осуществлялась с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. Рассмотрим результаты, которые были получены по каждой методике.

В таблице 9 представлены результаты повторного исследования учебной мотивации младших школьников.

Таблица 9 – Результаты исследования мотивации к учению как компонента познавательного интереса младших школьников по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова)

Уровень мотивации к учению	Количество человек	%
Очень высокий	6	22
Высокий	8	30
Средний	12	44
Низкий	1	4
Очень низкий	-	-

Наглядно результаты исследования мотивации к учению как компонента познавательного интереса младших школьников по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова) представлены на рисунке 5.

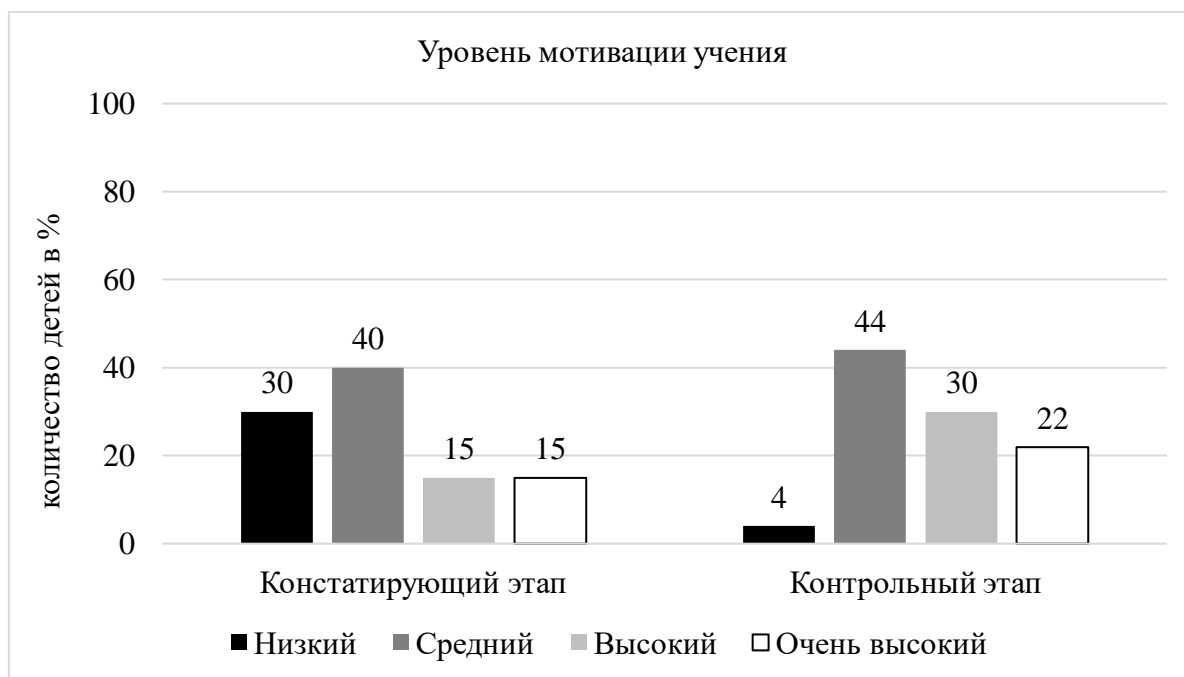


Рисунок 5 – Уровень мотивации учения младших школьников как компонент познавательного интереса

Исследование мотивации показало, что что мотивы учения сформированы на очень высоком уровне у 22 % обучающихся, что выше

на 7 % по сравнению с констатирующим этапом. У них ярко выражено желание посещать школу, узнавать новое.

Высокий уровень мотивации показали 30 % младших школьников, что выше на 15 % по сравнению с констатирующим этапом. Обучающиеся показывают сформированность учебных мотивов.

Средний уровень мотивации выявлен у 44 % детей: у них присутствуют как внутренние, так и внешние мотивы учения. Количество детей со средним уровнем увеличилось на 4 % по сравнению с констатирующим этапом.

Низкий уровень мотивации учения показали 4 % младших школьников, что ниже на 26 % по сравнению с констатирующим этапом. Их не привлекает учебный процесс, мотивы учения не сформированы, на уроках дети не проявляют познавательного интереса, отсутствует желание учиться.

Результаты повторного исследования готовности к обучению младших школьников представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты исследования готовности к обучению как компонента познавательного интереса младших школьников по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» (Л. И. Божович)

Уровень готовности к обучению	Количество человек	%
Полностью готов(а) к обучению в школе	14	52
Недостаточно готов(а) к обучению	12	44
Не готов(а) к обучению	1	4

Наглядно результаты исследования готовности к обучению как компонента познавательного интереса младших школьников по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» (Л. И. Божович) представлены на рисунке 6.

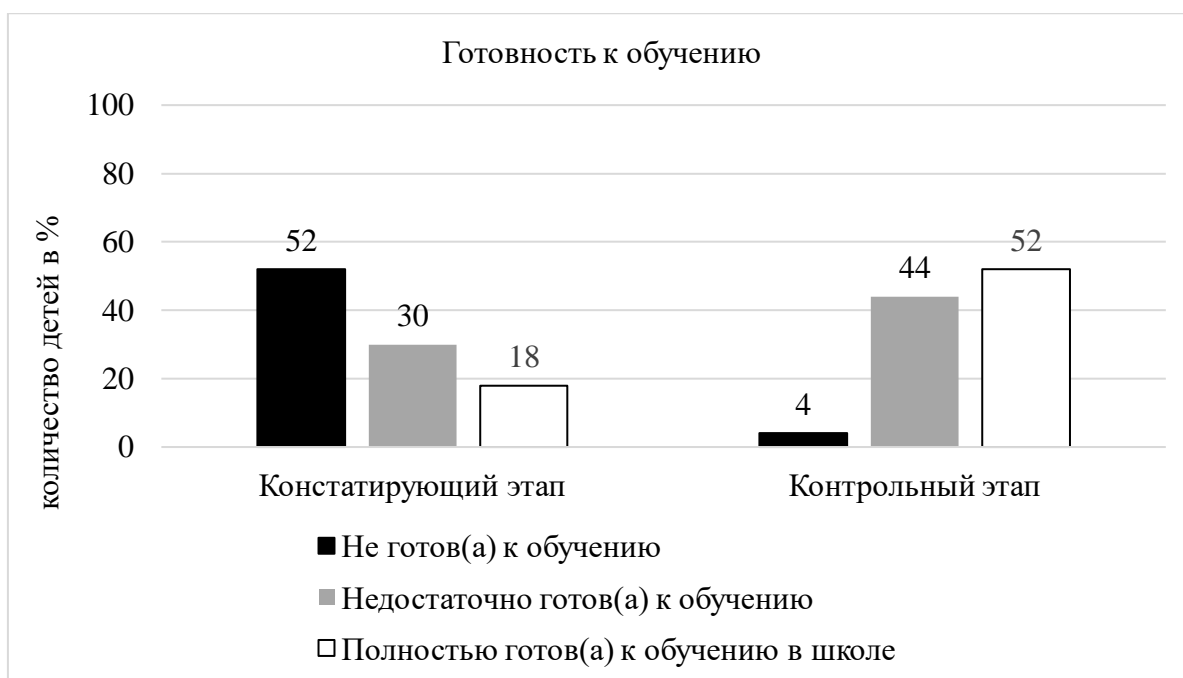


Рисунок 6 – Уровень готовности к обучению младших школьников как компонент познавательного интереса

Высокий уровень готовности к обучению выявлен у 52 % младших школьников, что показывает заинтересованность детей учебным процессом, желанием учиться, узнавать что-то новое. Дети активны на уроках, проявляют познавательный интерес. По сравнению с констатирующим этапом количество детей с высоким уровнем увеличилось на 34 %.

У 44 % младших школьников отмечается недостаточная готовность к обучению, что свидетельствует о ситуативном, неустойчивом познавательном интересе. По сравнению с констатирующим этапом количество детей со средним уровнем увеличилось на 14 %.

Низкий уровень готовности к обучению показали 4 % обучающихся: у них не сформирован познавательный интерес. По сравнению с констатирующим этапом количество детей с низким уровнем уменьшилось на 48 %.

Результаты повторного исследования познавательной активности младших школьников представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты исследования познавательной активности как компонента познавательного интереса младших школьников по методике «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская)

Уровень познавательной активности	Количество человек	%
Высокий	11	41
Средний	13	48
Низкий	3	11

Наглядно результаты исследования познавательной активности как компонента познавательного интереса младших школьников по методике «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская) представлены на рисунке 7.

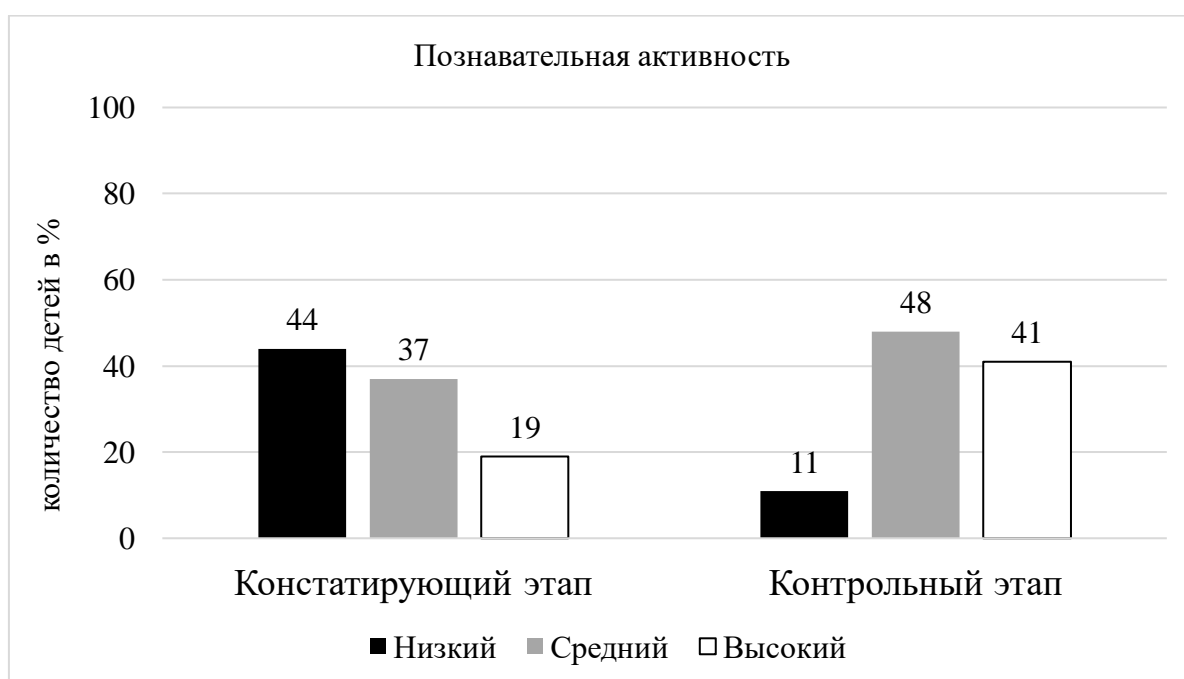


Рисунок 7 – Уровень познавательной активности младших школьников как компонент познавательного интереса

Высокий уровень познавательной активности выявлен у 41% детей. На уроках младшие школьники активны, проявляют интерес к обучению, взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении учебных задач. По сравнению с констатирующим этапом количество детей с высоким уровнем увеличилось на 22 %.

Средний уровень познавательной активности показали 48 % младших школьников: у них активность на уроке отмечается в отдельных ситуациях, на отдельных предметах. По сравнению с констатирующим этапом количество детей со средним уровнем увеличилось на 11 %.

Низкий уровень познавательной активности выявлен у 11 % младших школьников: на уроках дети пассивны, не проявляют активности, интереса к обучению. По сравнению с констатирующим этапом количество детей с низким уровнем уменьшилось на 33 %.

Обобщенные результаты исследования познавательного интереса младших школьников представлены в таблице 12 и на рисунке 8.

Таблица 12 – Обобщенные результаты изучения уровня сформированности познавательного интереса младших школьников (контрольный этап)

Уровень познавательной активности	Количество человек	%
Высокий	11	41
Средний	15	55
Низкий	1	4

Наглядно мы можем представить результаты исследования на рисунке 8.

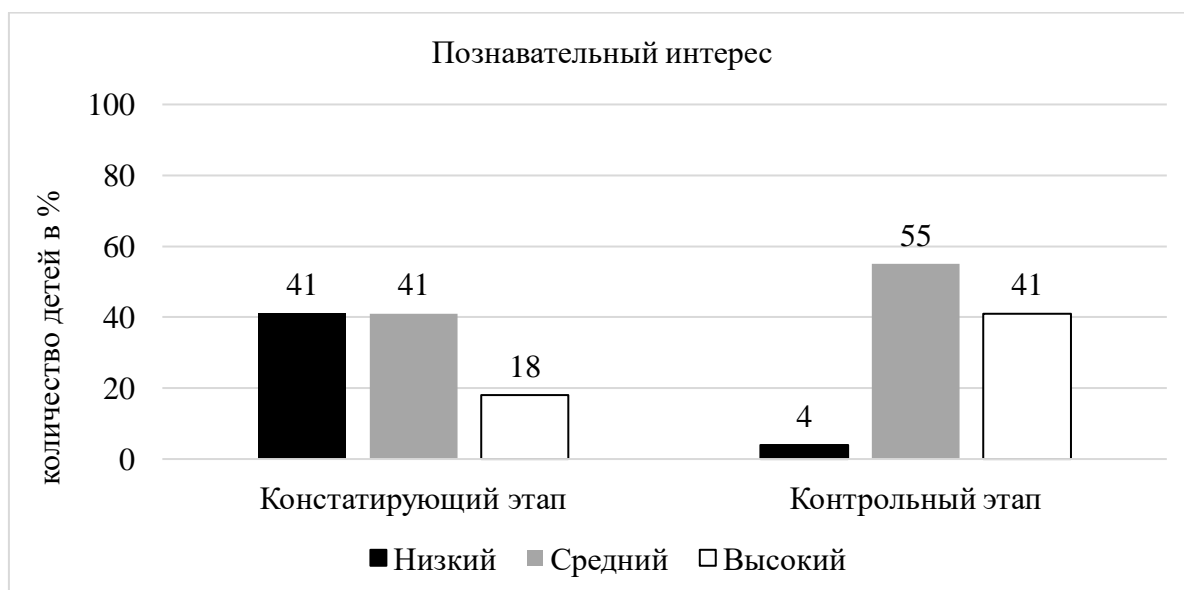


Рисунок 8 – Обобщенные результаты исследования познавательного интереса младших школьников

У 41 % первоклассников выявлен высокий уровень познавательного интереса. Этим детей отличает активность на уроках, наличие мотивов учения, положительное отношение к школе и учебной деятельности, проявление положительных эмоций, желание получить знания, отвечать на вопросы учителя. По сравнению с констатирующим этапом количество детей с высоким уровнем увеличилось на 23 %.

У 41 % первоклассников познавательный интерес сформирован на среднем уровне. Для них характерны ситуативная познавательная активность, недостаточное проявление интереса, мотивов учебной деятельности, эпизодическое проявление положительных эмоций в процессе выполнения заданий. По сравнению с констатирующим этапом количество детей со средним уровнем увеличилось на 14 %.

У 41 % первоклассников выявлен низкий уровень познавательного интереса. Для них характерна пассивность, ситуативный интерес, несформированность мотивов учения. На уроках обучающиеся не проявляют познавательного интереса, активности и самостоятельности, редко отвечают на вопросы учителя, не стремятся проявлять настойчивость и волевые усилия при возникающих затруднениях. Не наблюдается проявление положительных эмоций, связанных с познавательной деятельностью. По сравнению с констатирующим этапом количество детей с низким уровнем уменьшилось на 37 %.

Таким образом, на контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика познавательного интереса младших школьников первого класса. По итогам проведенного исследования выявлено, что у младших школьников повысились показатели всех компонентов познавательного интереса младших школьников (мотивация обучения, готовность к учебной деятельности, познавательная активность). Полученные данные показывают, что использование нетрадиционных форм учебных занятий оказывает положительное влияние на развитие познавательного интереса младших школьников. Гипотеза исследования о

том, что: если в процесс обучения младших школьников включить систему занятий в нестандартной форме и регулярно проводить их, чередуя различные формы, то это может способствовать повышению уровня развития познавательного интереса, подтвердилось.

Выводы по второй главе

Эмпирическое исследование проводилось в три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика познавательного интереса младших школьников первого класса. Для этого были определены критерии (мотивация обучения, готовность к учебной деятельности, познавательная активность) и подобраны диагностические методики. По итогам проведенного исследования был определен уровень сформированности познавательного интереса обучающихся. Полученные данные показали недостаточную сформированность всех компонентов познавательного интереса младших школьников.

На формирующем этапе работа по развитию познавательного интереса младших школьников проводилась на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения. Для достижения данной цели использовались различные виды нестандартных форм учебных занятий – урок-путешествие, урок-игра, урок-викторина, урок-конкурс. Данные формы урока включали организацию различных видов игр (дидактические, ролевые, интеллектуальные), конкурсов, занимательных заданий и упражнений.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика познавательного интереса младших школьников первого класса. По итогам проведенного исследования выявлено, что у младших школьников повысились показатели всех компонентов познавательного интереса младших школьников (мотивация обучения, готовность к

учебной деятельности, познавательная активность). Полученные данные показывают, что использование нетрадиционных форм учебных занятий оказывает положительное влияние на развитие познавательного интереса младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Развитие познавательного интереса является основой положительного отношения к учению. Условием формирования познавательного интереса является занимательность, благодаря которой активизируются все мыслительные процессы младшего школьника. Младший школьный возраст – это тот период, в который происходит развитие школьной мотивации, от которой зависит уровень и содержание познавательных интересов.

Средством развития познавательного интереса младших школьников являются нетрадиционные формы организации обучения. Это может быть урок-соревнование, урок-конкурс, урок-игра, урок-путешествие, интегрированные уроки, а также другие формы организации обучения, например, экскурсии, проекты. Для развития познавательного интереса с помощью нетрадиционных учебных занятий, можно применять такие методические приемы, как исследовательский метод, метод практических ситуаций на уроке, метод моделирования, дискуссионный метод, наглядный метод, метод от простого к сложному, от наглядного к абстрактному, опережающий программу метод и многие другие.

Для изучения влияния нетрадиционных форм учебных занятий на уровень сформированности познавательного интереса младших школьников было проведено эмпирическое исследование в три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика познавательного интереса младших школьников первого класса. Для этого были определены критерии (мотивация обучения, готовность к учебной деятельности, познавательная активность) и подобраны диагностические методики. По итогам проведенного исследования был определен уровень

сформированности познавательного интереса обучающихся. Полученные данные показали недостаточную сформированность всех компонентов познавательного интереса младших школьников.

На формирующем этапе работа по развитию познавательного интереса младших школьников проводилась на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения. Для достижения данной цели использовались различные виды нестандартных форм учебных занятий – урок-путешествие, урок-игра, урок-викторина, урок-конкурс. Данные формы урока включали организацию различных видов игр (дидактические, ролевые, интеллектуальные), конкурсов, занимательных заданий и упражнений.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика познавательного интереса младших школьников первого класса. По итогам проведенного исследования выявлено, что у младших школьников повысились показатели всех компонентов познавательного интереса младших школьников (мотивация обучения, готовность к учебной деятельности, познавательная активность). Полученные данные показывают, что использование нетрадиционных форм учебных занятий оказывает положительное влияние на развитие познавательного интереса младших школьников.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза исследования подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б. Г. Познавательные потребности и интересы [Текст] / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Нева, 2009. – 157 с.
2. Басюк, В. С. К. Д. Ушинский о развитии личности ребенка (по материалам выступлений) [Текст] / В. С. Басюк // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – № 2 (92). – С. 13-21.
3. Белоусова, Д. Н. Использование малых форм русского фольклора с целью формирования познавательного интереса младших школьников к природе [Текст] / Д. Н. Белоусова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – № 1 (6). – С. 147-148.
4. Беляев, М. Ф. Психология интереса [Текст] / М. Ф. Беляев. – Москва : Просвещение, 2007. – 241 с.
5. Божович, Л. И. Формирование отношения к учению и развитие познавательных интересов [Текст] / Л. И. Божович // Личность и ее формирование в детском возрасте. – Москва : Просвещение, 2002. – С. 247-253.
6. Бойматова, О. Г. Формирование познавательного интереса и познавательной активности младших школьников [Текст] / О. Г. Бойматова // European Research. – 2021. – № 1 (38). – С. 51-53.
7. Варламова, Г. Г. Нетрадиционные формы учебных занятий как средство формирования познавательных интересов. Урок – лабиринт [Текст] / Г. Г. Варламова // Начальная школа. – 2000. – №10. – С. 10-14.
8. Выготский, Л. С. Лекции по психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва: Перспектива, 2022. – 148 с.
9. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста [Текст] / О. О. Гонина. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 271 с.
10. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] / М. Н. Гуслова. – Москва: Академия, 2019. – 317 с.

11. Додонов, Б. И. О сущности интересов и подходе к их исследованию [Текст] / Б. И. Додонов // Педагогика. – 2001. – № 9. – С. 72-81.
12. Дружинина, С. С. Методы формирования познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / С. С. Дружинина // Аллея науки. – 2022. – № 4 (67). – С. 947-951.
13. Капустина, Н. Г. Познавательные интересы младших школьников [Текст] / Н. Г. Капустина // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – №2. – С. 3-7.
14. Карпова, Е. В. Мотивация учебной и внеучебной деятельности школьников [Текст] / Е. В. Карпова, Е. Г. Изотова. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2021. – 179 с.
15. Кириллова, Л. С. Творческие задания как средство формирования познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности [Текст] / Л. С. Кириллова, В. В. Лебединская // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – № 13. – С. 113-118.
16. Костенко, С. Л. Педагогические условия проектирования и использования электронных образовательных ресурсов для формирования познавательного интереса младших школьников [Текст] / С. Л. Костенко, И. Г. Судак // Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 791-793.
17. Кропачева, Т. Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе [Текст] /Т. Б. Кропачева // Начальная школа. – 2002. – №1. – С. 57-63.
18. Кузьмина, Н. М. Нестандартные формы обучения в курсе природоведения [Текст] / Н. М.Кузьмина // Начальная школа. – 2003. – № 9. – С. 68-72.
19. Кульневич, С. В. Не совсем обычный урок: практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК [Текст] /

С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2006. – 175 с.

20. Левитов, Н. Д. О психических состояниях человека [Текст] / Н. Д. Левитов. – Москва : Просвещение, 1964. – 344 с.

21. Мамажонова, М. О. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] / М. О. Мамажонова // Экономика и социум. – 2019. – № 11 (66). – С. 443–445.

22. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 2003. – 355 с.

23. Морозова, Н. Г. Формирование интересов у детей в условиях нормального и аномального развития [Текст] / Н. Г. Морозова. – Москва : Наука, 2007. – 278 с.

24. Овчинникова, А. Ж. Формирование познавательного интереса у младших школьников к народным промыслам средствами веб-квеста [Текст] / А. Ж. Овчинникова, А. А. Аванесян // Журнал педагогических исследований. – 2022. – № 6. – С. 22-26.

25. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 400 с.

26. Приходько, В. Е. Формирование личности в младшем школьном возрасте: монография [Текст] / В. Е. Приходько. – Москва : Перо, 2019. – 152 с.

27. Роговенко Т. В. Психолого-педагогическая сущность формирования познавательного интереса младших школьников [Текст] / Т. В. Роговенко // Развитие современного образования: от теории к практике. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2017. – С. 131-133.

28. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с.

29. Савельева, О. П. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения [Текст] / О. П. Савельева. – Москва : Просвещение 2006. – 133 с.
30. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
31. Соколова, Т. Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий [Текст] / Т. Е. Соколова // Начальная школа. – 2004. – № 3. – С. 21-23.
32. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников [Текст] / Н. Ф. Талызина. – Москва : Юрайт, 2019. – 171 с.
33. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. – Москва: Вако, 2022. – 160 с.
34. Фетисова, А. А. Современные педагогические технологии: учеб. пособие [Текст] / А. А. Фетисова, Н. А. Спичко. – Москва: Диона, 2020. – 93 с.
35. Хамхоева, Л. М. Формирование познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира по программе «Школа 2100» [Текст] / Л. М. Хамхоева // Рефлексия. – 2015. – № 1. – С. 52-54.
36. Харламов И. Ф. Педагогика [Текст] / И. Ф. Харламов. – Москва : Гардарики, 1999. – 520 с.
37. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст] / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.
38. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в психологии [Текст] / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 2006. – 382 с.
39. Эльчиева, Д. Т. Формирование познавательного интереса и познавательной активности младших школьников [Текст] / Д. Т. Эльчиева // European Science. – 2020. – № 4 (53). – С. 50-52.

40. Якимова, М. С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / М. С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 122-124.

Приложение 1. Методики исследования познавательного интереса
младших школьников

Методика «Анкета для определения школьной мотивации»
(Н. Г. Лусканова)

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень,
 - нравится,
 - не нравится.
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома,
 - бывает по-разному,
 - иду с радостью.
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?
 - не знаю,
 - остался бы дома,
 - пошел бы в школу.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится,
 - бывает по-разному,
 - нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы,
 - не хотел бы,
 - не знаю.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю,

– не хотел бы,

– хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

– часто,

– редко,

– не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

– точно не знаю,

– хотел бы,

– не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

– мало,

– много,

– нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

– да,

– не очень,

– нет.

Таблица А.1 – Ключ к методике Н.Г. Лускановой

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0

Продолжение таблицы А.1

8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Уровни:

- очень высокий: 25-30 баллов;
- высокий: 20-24 баллов;
- средний: 15-19 баллов;
- низкий: 10-14 баллов;
- очень низкий: 0-9 баллов.

Методика «Отношение ребенка к обучению в школе»

(Л. И. Божович)

1. Хочешь ли ты ходить в школу?
2. Зачем нужно ходить в школу?
3. Чем ты занимаешься в школе?
4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?
5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
6. Как нужно вести себя на уроках в школе?
7. Что такое домашние задания?
8. Зачем нужно выполнять домашние задания?
9. Чем ты занимаешься дома, когда придешь из школы?
10. Что нового появилось в твоей жизни, когда ты начал(а) ходить в школу?

Критерии оценки:

- полный, развернутый ответ – 1 балл;
- неполный ответ – 0,5 балла;
- неправильный ответ, отказ от ответа – 0 баллов.

Уровни:

- высокий (полностью готов(а) к обучению в школе): 8-10 баллов;
- средний (недостаточно готов(а) к обучению): 5-7 баллов;
- низкий (не готов(а) к обучению): 0-4 балла.

Методика «Познавательная активность младшего школьника»

(А. А. Горчинская)

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания?
 - А. Да.
 - Б. Иногда.
 - В. Нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
 - А. Помучиться, но найти ответ.
 - Б. Когда как.
 - В. Получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь?
 - А. Постоянно много.
 - Б. Иногда много, иногда ничего не читаю.
 - В. Читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
 - А. Всегда нахожу на них ответ.
 - Б. Иногда нахожу на них ответ.
 - В. Не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
 - А. Стремись с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями).
 - Б. Иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь.
 - В. Ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценки:

- выбор ответа «А» – сильно выраженная познавательная активность;

– выбор ответа «Б» – умеренная выраженность познавательной активности;

– выбор ответа «В» – слабая выраженность познавательной активности.

Уровни:

– высокий: преобладают ответы «А»;

– средний: преобладают ответы «Б»;

– низкий: преобладают ответы «В».

Приложение 2. Результаты исследования познавательного интереса
младших школьников

Таблица Б.1 – Протокол по методике «Анкета для определения школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова)

№	Ф.И.	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		балл	уровень	балл	уровень
1	Светлана А.	28	Очень высокий	28	Очень высокий
2	Сумая А.	23	Высокий	28	Очень высокий
3	Анастасия Б.	30	Очень высокий	28	Очень высокий
4	Анна Б.	11	Низкий	18	Средний
5	Тимур В.	10	Низкий	16	Средний
6	Артур В.	18	Средний	23	Высокий
7	Марк Г.	15	Средний	23	Высокий
8	Данил Г.	16	Средний	17	Средний
9	Амина Д.	16	Средний	23	Высокий
10	Ранель З.	15	Средний	23	Высокий
11	Максим И.	15	Средний	22	Высокий
12	Демид И.	14	Средний	15	Средний
13	Матвей К.	28	Очень высокий	27	Очень высокий
14	Михаил М.	17	Средний	18	Средний
15	Анна Н.	20	Высокий	26	Очень высокий
16	Марсел О.	21	Высокий	22	Высокий
17	Владимир О.	18	Средний	18	Средний
18	Валерия П.	13	Низкий	16	Средний
19	Родион С.	16	Средний	17	Средний
20	Ева С.	26	Очень высокий	17	Очень высокий

Продолжение таблицы Б.1

21	Анастасия Т.	24	Высокий	24	Высокий
22	Хафизахон Т.	13	Низкий	16	Средний
23	Виктория У.	12	Низкий	17	Средний
24	Ли́ка У.	13	Низкий	17	Средний
25	Мухаммад Ш.	12	Низкий	18	Средний
26	Рамзиддин Ш.	11	Низкий	11	Низкий
27	Анжела Ю.	19	Средний	22	Высокий

Таблица Б.2 – Протокол по методике «Отношение ребенка к обучению в школе» (Л. И. Божович)

№	Ф.И.	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		балл	уровень	балл	уровень
1	Светлана А.	10	Полностью готова к обучению в школе	10	Полностью готова к обучению в школе
2	Сумая А.	4	Не готова к обучению	10	Полностью готова к обучению в школе
3	Анастасия Б.	9	Полностью готова к обучению в школе	10	Полностью готова к обучению в школе
4	Анна Б.	2	Не готова к обучению	5	Недостаточно готов к обучению
5	Тимур В.	1	Не готов к обучению	5	Недостаточно готов к обучению
6	Артур В.	7	Недостаточно готов к обучению	9	Полностью готова к обучению в школе
7	Марк Г.	6	Недостаточно готов к обучению	10	Полностью готова к обучению в школе

Продолжение таблицы Б.2

8	Данил Г.	3	Не готов к	6	Недостаточно
---	----------	---	------------	---	--------------

			обучению		готов к обучению
9	Амина Д.	9	Полностью готова к обучению в школе	10	Полностью готова к обучению в школе
10	Ранель З.	4	Не готов к обучению	5	Недостаточно готов к обучению
11	Максим И.	7	Недостаточно готов к обучению	9	Полностью готова к обучению в школе
12	Демид И.	1	Не готов к обучению	7	Недостаточно готов к обучению
13	Матвей К.	10	Полностью готова к обучению в школе	10	Полностью готова к обучению в школе
14	Михаил М.	1	Не готов к обучению	7	Недостаточно готов к обучению
15	Анна Н.	6	Недостаточно готова к обучению	19	Полностью готова к обучению в школе
16	Марсел О.	4	Не готов к обучению	6	Недостаточно готов к обучению
17	Владимир О.	7	Недостаточно готов к обучению	10	Полностью готова к обучению в школе
18	Валерия П.	7	Недостаточно готова к обучению	10	Полностью готова к обучению в школе
19	Родион С.	3	Не готов к обучению	7	Недостаточно готов к обучению
20	Ева С.	9	Полностью готова к обучению в школе	10	Полностью готова к обучению в школе

Продолжение таблицы Б.2

21	Анастасия Т.	0	Не готова к обучению	6	Недостаточно готов к обучению
22	Хафизахон Т.	1	Не готова к обучению	6	Недостаточно готов к обучению
23	Виктория У.	6	Недостаточно готова к обучению	9	Полностью готова к обучению в школе
24	Ли́ка У.	3	Не готова к обучению	5	Недостаточно готов к обучению
25	Мухаммад Ш.	3	Не готов к обучению	5	Недостаточно готов к обучению
26	Рамзиддин Ш.	4	Не готов к обучению	4	Не готов к обучению
27	Анжела Ю.	6	Недостаточно готова к обучению	9	Полностью готова к обучению в школе

Таблица Б.3 – Протокол по методике «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская)

№	Ф.И.	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		балл	уровень	балл	уровень
1	Светлана А.	5 «А»	Высокий	5 «А»	Высокий
2	Сумая А.	3 «Б»	Средний	5 «А»	Высокий
3	Анастасия Б.	4 «А»	Высокий	5 «А»	Высокий
4	Анна Б.	4 «Б»	Средний	5 «А»	Высокий
5	Тимур В.	4 «В»	Низкий	4 «Б»	Средний
6	Артур В.	3 «Б»	Средний	5 «А»	Высокий
7	Марк Г.	5 «В»	Низкий	4 «Б»	Средний
8	Данил Г.	5 «Б»	Средний	5 «А»	Высокий
9	Амина Д.	4 «А»	Высокий	5 «А»	Высокий

Продолжение таблицы Б.3

10	Ранель З.	3 «В»	Низкий	4 «Б»	Средний
11	Максим И.	4 «Б»	Средний	5 «А»	Высокий
12	Демид И.	5 «В»	Низкий	4 «Б»	Средний
13	Матвей К.	4 «А»	Высокий	5 «А»	Высокий
14	Михаил М.	4 «В»	Низкий	4 «Б»	Средний
15	Анна Н.	3 «Б»	Средний	4 «Б»	Средний
16	Марсел О.	3 «Б»	Средний	5 «А»	Высокий
17	Владимир О.	5 «В»	Низкий	4 «Б»	Средний
18	Валерия П.	3 «В»	Низкий	4 «Б»	Средний
19	Родион С.	3 «В»	Низкий	4 «Б»	Средний
20	Ева С.	5 «А»	Высокий	5 «А»	Высокий
21	Анастасия Т.	3 «В»	Низкий	4 «Б»	Средний
22	Хафизахон Т.	4 «В»	Низкий	4 «В»	Низкий
23	Виктория У.	3 «Б»	Средний	4 «Б»	Средний
24	Ли́ка У.	3 «В»	Низкий	4 «В»	Низкий
25	Мухаммад Ш.	4 «Б»	Средний	4 «Б»	Средний
26	Рамзиддин Ш.	4 «В»	Низкий	4 «В»	Низкий
27	Анжела Ю.	3 «Б»	Средний	4 «Б»	Средний

Таблица Б.4 – Итоговый уровень познавательного интереса младших школьников (констатирующий этап)

№	Ф.И.	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Итоговый уровень
1	2	3	4	5	6
1	Светлана А.	Очень высокий	Полностью готова к обучению в школе	Высокий	Высокий
2	Сумая А.	Высокий	Не готова к обучению	Средний	Средний
3	Анастасия Б.	Очень высокий	Полностью готова к обучению в школе	Высокий	Высокий
4	Анна Б.	Низкий	Не готова к обучению	Средний	Низкий

Продолжение таблицы Б.4

5	Тимур В.	Низкий	Не готов к обучению	Низкий	Низкий
6	Артур В.	Средний	Недостаточно готов к обучению	Средний	Средний
7	Марк Г.	Средний	Недостаточно готов к обучению	Низкий	Средний
8	Данил Г.	Средний	Не готов к обучению	Средний	Средний
9	Амина Д.	Средний	Полностью готова к обучению в школе	Высокий	Высокий
10	Ранель З.	Средний	Не готов к обучению	Низкий	Низкий
11	Максим И.	Средний	Недостаточно готов к обучению	Средний	Средний
12	Демид И.	Средний	Не готов к обучению	Низкий	Низкий
13	Матвей К.	Очень высокий	Полностью готова к обучению в школе	Высокий	Высокий
14	Михаил М.	Средний	Не готов к обучению	Низкий	Низкий
15	Анна. Н	Высокий	Недостаточно готова к обучению	Средний	Средний
16	Марсел О.	Высокий	Не готов к обучению	Средний	Средний
17	Владимир О.	Средний	Недостаточно готов к обучению	Низкий	Средний
18	Валерия П.	Низкий	Недостаточно готова к обучению	Низкий	Низкий
19	Родион С.	Средний	Не готов к обучению	Низкий	Низкий
20	Ева С.	Очень высокий	Полностью готова к обучению в школе	Высокий	Высокий
21	Анастасия Т.	Высокий	Не готова к обучению	Низкий	Средний
22	Хафизахон Т.	Низкий	Не готова к обучению	Низкий	Низкий
23	Виктория У.	Низкий	Недостаточно готова к обучению	Средний	Средний
24	Ли́ка У.	Низкий	Не готова к обучению	Низкий	Низкий
25	Мухаммад Ш.	Низкий	Не готов к обучению	Средний	Низкий
26	Рамзиддин Ш.	Низкий	Не готов к обучению	Низкий	Низкий
27	Анжела Ю.	Средний	Недостаточно готова к обучению	Средний	Средний

Таблица Б.5 – Итоговый уровень познавательного интереса младших школьников (контрольный этап)

№	Ф.И.	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Итоговый уровень
1	Светлана А.	Очень высокий	Полностью готова к обучению в школе	Высокий	Высокий
2	Сумая А.	Очень высокий	Полностью готова к обучению в школе	Высокий	Высокий
3	Анастасия Б.	Очень высокий	Полностью готова к обучению в школе	Высокий	Высокий
4	Анна Б.	Средний	Недостаточно готов к обучению	Высокий	Средний
5	Тимур В.	Средний	Недостаточно готов к обучению	Средний	Средний
6	Артур В.	Высокий	Полностью готова к обучению в школе	Высокий	Высокий
7	Марк Г.	Высокий	Полностью готова к обучению в школе	Средний	Высокий
8	Данил Г.	Средний	Недостаточно готов к обучению	Высокий	Средний
9	Амина Д.	Высокий	Полностью готова к обучению в школе	Высокий	Высокий
10	Ранель З.	Высокий	Недостаточно готов к обучению	Средний	Средний
11	Максим И.	Высокий	Полностью готова к обучению в школе	Высокий	Высокий
12	Демид И.	Средний	Недостаточно готов к обучению	Средний	Средний
13	Матвей К.	Очень высокий	Полностью готова к обучению в школе	Высокий	Высокий
14	Михаил М.	Средний	Недостаточно готов к обучению	Средний	Средний
15	Анна Н.	Очень высокий	Полностью готова к обучению в школе	Средний	Средний
16	Марсел О.	Высокий	Недостаточно готов к обучению	Высокий	Высокий
17	Владимир О.	Средний	Полностью готова к обучению в школе	Средний	Средний
18	Валерия П.	Средний	Полностью готова к обучению в школе	Средний	Средний
19	Родион С.	Средний	Недостаточно готов к обучению	Средний	Средний
20	Ева С.	Очень высокий	Полностью готова к обучению в школе	Высокий	Высокий
21	Анастасия Т.	Высокий	Недостаточно готов к обучению	Средний	Средний
22	Хафизахон Т.	Средний	Недостаточно готов к обучению	Низкий	Средний
23	Виктория У.	Средний	Полностью готова к обучению в школе	Средний	Средний

Продолжение таблицы Б.5

24	Ли́ка У.	Средний	Недостаточно готов к обучению	Низкий	Средний
25	Мухаммад Ш.	Средний	Недостаточно готов к обучению	Средний	Средний
26	Рамзиддин Ш.	Низкий	Не готов к обучению	Низкий	Низкий
27	Анжела Ю.	Высокий	Полностью готова к обучению в школе	Средний	Высокий

Приложение 3. Конспекты уроков для младших школьников 1 класса с использованием нетрадиционных форм обучения

Урок математики

Тема: «Связь между суммой и слагаемыми».

Цель: познакомить со взаимосвязью сложения и вычитания; вывести правило нахождения неизвестного слагаемого; формировать вычислительные навыки.

Форма проведения: урок-путешествие.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

Раздаточный материал: путевые листы, карточки с заданием, монеты.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! У вас на столах много всего интересного. Слушайте меня внимательно, я расскажу когда и что мы будем делать.

II. Постановка темы и целей урока.

Что необычного вы видите на доске?

Кто-то оставил на ней свои следы! Давайте решим примеры и попробуем догадаться, чем мы будем заниматься на уроке.

Каждая пара записывает свой пример в путевой лист. Кто справился поднимаем след вверх.

- А что еще есть на следах? (буквы)

Нам нужно расположить следы так, чтобы из букв получилось слово.

У кого в ответе цифра 1 (берем след и прикрепляем его к доске.)...

10-7= 8-6= 9-4= 3+3= 6-5= 0+4=

т	с	о	в	о	р
3	2	5	6	1	4

- Прочитаем хором ОСТРОВ.

Эти следы оставили пираты. На острове они спрятали сокровища. Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие на остров

сокровищ. Наш корабль стоит у причала и ждёт сигнала к отправлению. Цель нашего путешествия доплыть до острова и найти сокровища. Путешествие будет увлекательным и опасным. Но справиться с этими опасностями вам помогут математические знания и умения. Готовы? Тогда в путь!

III. Повторение и закрепление изученного материала:

1. Составление задачи по картинке

- Первое наше препятствие это большая белая акула. Посмотрим, какое у неё «зубастое» задание. (У вас на столе карточки с акулой. Читаем, что там написано).

- В воде плавало 4 морские черепахи и 5 морских окуней.

- Данный текст является задачей?

- Докажите свой ответ. (в задаче есть условие и вопрос, а здесь вопроса нет.)

- Что нужно сделать, чтобы текст стал задачей? (Поставить вопрос)

- На сколько окуней больше чем черепах? (Теперь это задача?)

- Вспомните правило, как найти на сколько одно число больше другого?

Чтобы определить, на сколько одно число больше (меньше) другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.

- Выберите решение из предложенных равенств.

- Запишем решение задачи в путевой лист.

- Докажите, почему другие равенства не являются решением этой задачи. ($4+5=9$ – сколько всего животных, $3+6=9$ не соответствуют условию задачи)

- Давайте вспомним как называются числа при сложении (1 слагаемое 2 слагаемое сумма)

Молодцы! Пока мы с вами решали задачу, акула заметила морских черепах и уплыла.

Мы победили. (Похлопаем) Плывём дальше.

IV. Изучение нового материала.

Математическая связь между суммой и слагаемым.

- Мы подплываем к острову. Но посмотрите кто нас встречает!

Пираты.

т- Кто такие пираты? (морские разбойники)

- Давайте откроем конверты. Что в них. (ракушки)

- Пираты разбросали ракушки по берегу, чтобы мы не могли отыскать клад.

- На какие две группы их можно разделить?

- Положите перед собой 3 белых, рядом положите 2 желтых.

- Сколько всего поучилось ракушек? (5)

-Как мы это запишем?

$3 + 2 = 5$ (записываем в путевом листе)

- как можно прочесть это равенство, используя термины «сумма», «слагаемое»?

(Сумма 3 и 2 равна 5. Первое слагаемое 3, второе слагаемое 2, сумма 5)

- Всего 5 ракушек. Отложите 3 ракушки. Сколько ракушек осталось?

(2)

-как это можно записать ?

$5 - 3 = 2$ (в путевой лист)

- возвращаем обратно белые ракушки.

- теперь отложите желтые?

- Что осталось?

- Сколько?

- как запишем?

$5 - 2 = 3$

Итак, $5 -$ это 3 и 2. Если убрать 3, то останется 2, а если убрать 2, то останется 3. Посмотрите, как из первого равенства получили второе и третье. Из значения суммы 5 вычтем первое слагаемое 3, получим второе

слагаемое 2. Если из значения суммы 5 вычесть второе слагаемое 2, получится первое слагаемое 3.

- какой вывод можно сделать?

- Связаны ли между собой сумма и слагаемые?

- Слагаемые и сумма связаны между собой математическими действиями сложением и вычитанием. Они дружат друг с другом, поэтому их называют взаимнообратные.

Молодцы! Мы собрали все ракушки и нашли сундук.

VI. Закрепление знания обучающимися.

Нужно решить примеры, чтобы он открылся. В путевом листе примеры решаем примеры. Кто решил, поменяйтесь заданиями с соседом для взаимопроверки.

Прочитайте равенства. Объясните, как их получили. (Читают используя слова « 1-ое слагаемое, 2-ое слагаемое, сумма)

Повторяем вывод.

VII. Рефлексия.

- ребята, сегодня на уроке вы справились со всеми испытаниями. Мы открываем сундук, он пустой (внутри него записка: «Богатства находятся у вас в классе.»)

У вас на столах находятся монеты.

Одна монета – это богатство?

А если мы наполним монетами сундук – это будет богатством?.

Желтые покладут те, кому было на уроке интересно и легко выполняли задания.

Красные – Кому урок показался скучным и вы испытывали трудности при выполнении заданий.

Подходите к доске. (Приклеиваем монеты)

Посмотрите какие монеты оказались в нашем сундуке!

VIII. Обобщение.

Наше богатство – это знания.

- Ребята, вы согласны с этим высказыванием?

- Стоило нам совершать такое путешествие?

IX. Итог урока.

Урок русского языка

Тема урока: «Буквы Ъ и Ь знаки».

Цель: познакомить с буквами Ъ и Ь знаки, раскрыть значение Ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме, показать роль разделительного Ъ и Ь знаков в словах. Совершенствовать навыки чтения. Развивать речь, логическое мышление, память.

Форма проведения: урок-игра.

Оборудование: презентация, слоговая таблица, лента букв и звуков, буквосочетания, буквы (на карточках), карточки для звукового анализа слов.

Ход урока:

Организационный момент

1. Повторение ранее изученного материала

- Сегодня, ребята, у нас необычный урок. Мы все приглашены в волшебную страну. В этой стране есть дворец. А кто в нем живет, отгадайте загадку.

Живут во дворце

Тридцать три богатыря.

Мудрецов-богатырей

Знает каждый грамотей. (Буквы)

- А как же сам дворец называется? Отгадайте загадку.

Буквы - значки,

Как бойцы на парад,

В строгом порядке

Построены в ряд.

Каждый в условленном месте стоит,

И называется всё (алфавит)

- Правильно, ребята, каждая буква в алфавите имеет свое место.

- А что обозначает каждая буква? Отгадайте загадку.

Его не видно.

В руки не взять,

Но зато слышно. (Звук)

- Каждая буква в алфавите обозначает звук.

- На какие две группы делятся звуки? (Звуки делятся на гласные и согласные.)

- Какие звуки мы называем гласными?

Гласные тянутся песенкой звонкой,

Могут заплакать и закричать,

В темном лесу звать и аукать,

Но не желают свистеть и ворчать.

- С помощью чего мы произносим гласные звуки? (Гласные звуки произносятся с помощью голоса.)

- Какие звуки мы называем согласными?

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, свистеть,

Даже фыркать и скрипеть,

Но не хочется им петь.

- Какую преграду встречает воздух при произношении этих звуков? (При произношении этих звуков воздух встречает преграды: зубы, губы, язык.)

- А сейчас я буду показывать букву в алфавите, а вы называть звуки, которые она обозначает.

- А что вы знаете про букву Ч? Посмотрите на ленту букв и звуков, она вам подскажет. (Ч обозначает согласный звук [ч'] – всегда мягкий (на зелёном фоне), глухой (во 2-ом ряду, нет колокольчика.)

- Прочитаем слоги с буквой Ч. (По слоговой таблице.)

- Какие слоги выделены красным цветом? (ЧА, ЧУ)
- Что нужно запомнить?
- Ребята, а кто знает вот эти буквы? (Ъ и Ъ знаки)
- Какие звуки они обозначают? (Ъ и Ъ знаки не обозначают звуков)

2. Сообщение темы урока

- Для чего тогда нужны эти буквы, если они не обозначают звуков?

Сегодня мы ответим на этот вопрос.

- Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? (Ъ и Ъ знаки)

3. Работа над новым материалом

1) Различие и сходство в написании Ъ и Ъ

- Слайд 2. Ребята, а теперь посмотрите внимательно, графически похожи эти буквы? (Да)

- А в чем различие? (У Ъ знака есть сверху горизонтальная линия влево.)

Мягкий знак – хитрый знак.

Не назвать его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

Был мягкий знак высоковат...

Сказали буквы строго:

- Эй, наклонись немного!

И так согнулся он, чудак,

Что превратился в твердый знак.

- Значит, знаки не только похожи графически, но и различаются. И в словах они играют разные роли.

2) Прочитаем буквосочетания на доске:

ль, бь, зь, мь, вь, сь, пь, дь, нь, ть

- Как произносится согласный звук в этих буквосочетаниях? (Мягко)

Что за буква? Кто узнает?

Звука не обозначает, может только показать,

Как согласный прочитать:

Мягкий голос,

Мягкий шаг –

Это буква ... (мягкий знак).

- Эта буква Ь обозначает мягкость согласного звука, поэтому согласные буквы выделены зелёным цветом.

3) Звуковой анализ слов мел – мель

– Чтобы узнать все про Ь, давайте понаблюдаем за ним.

- Прочитаем слова. (МЕЛ – МЕЛЬ)

- Что они обозначают?

Слайд 3. Мел – это природный материал, которым можно писать на доске.

(Щелчок мышкой.) Мель – это возвышение в реке, в море, которое образовано песком, галькой, затрудняет движение речным и морским судам.

- Давайте составим звуковые схемы этих слов.

- МЕЛ. МЕ – что мы слышим? (Слог-слияние.)

- Каким гласным звуком образован слог? ([э])

- Какой звук мы слышим перед [э]? ([м'])

- Дайте характеристику. (Согл., мягк.)

- Подберите схему.

- МЕЛ. Какой звук слышим в конце? ([л])

- Дайте характеристику. (Согл., тв.)

- Подберите схему.

- Сколько гласных звуков в слове? (1)

- Сколько слогов в слове? (1. Сколько гласных звуков, столько и слогов.)

- А теперь давайте сравним слово и звуковую схему. Сколько букв в слове МЕЛ? (3)

- Сколько звуков? (Тоже 3.)

- А теперь составим звуковую схему слова МЕЛЬ. (Аналогично.)
- А теперь давайте сравним слово и звуковую схему. Сколько букв в слове МЕЛЬ? (4)
- Сколько звуков? (3)
- Почему звуков меньше, чем букв? Может, кто-то знает?
- Чем отличаются эти схемы? (Последними звуками: один мягкий, другой твердый.)
- А почему в слове МЕЛЬ звук [л'] стал мягким?
- Ь - буква-помощница, которая сама разговаривать не умеет, звука не образует, не читается никак, но помогает всем согласным буквам, которые в ней нуждаются. Вместе с ней согласные читаются мягко.

4) Игра «Превращение слов» - Я вам буду говорить слова, которые обозначают несколько предметов, а вы должны будете сказать слово, которое обозначает один предмет. Лоси, кони, гуси, медведи, тетради, двери, звери, тени, ночи.

- Помните, что вы знаете про мягкий знак. (Буква Ь обозначает мягкость согласного звука.)

5) Анализ слов ПЕРО – ПЬЕРО (СЕЛ – СЪЕЛ)

- Давайте прочитаем слово на доске – ПЕРО.
- У кого есть перья? (У птиц.)
- Ребята, посмотрите на экран. Слайд 4. Кого вы видите? (Пьеро)
- Из какого произведения этот герой? (Приключения Буратино)
- Прочитаем это слово на доске.
- Посмотрите на написание этих слов и скажите, чем они различны?
- Назовите 1-ый звук в слове ПЕРО. ([п'])
- Какой это звук? (Обозначить карточкой.)
- Почему согласный звук стал мягким? (Потому что после согласной П стоит гласная Е, она смягчает согласный звук.)
- Назовите 1-ый звук в слове ПЬЕРО. ([п'])
- Какой это звук? (Обозначить карточкой.)

- Почему согласный звук стал мягким? (Потому что рядом стоит Ь.)
- Но при произношении слова ПЬЕРО, что мы слышим? (Слово как будто разрывается.)

- Между какими буквами стоит Ь? (Ь разделил согласную букву и гласную.)

СЕЛ – СЪЕЛ

- Прочитаем слово. (СЕЛ)

- Слайд 5. Посмотрите на картинку. Придумайте предложение со словом СЕЛ.

- Прочитаем следующее слово. (СЪЕЛ)

(Щелчок мышкой.)

- Посмотрите на картинку. Придумайте предложение со словом СЪЕЛ.

- Посмотрите на написание этих слов и скажите, чем они различны?

- Назовите 1-ый звук в слове СЕЛ. ([с'])

- Дайте характеристику. (Согл., мягк. Обозначить карточкой.)

- Почему звук стал мягким? (После согласной буквы стоит гласная Е.)

- Назовите 1-ый звук слове СЪЕЛ. ([с])

- Дайте характеристику. (Согл., тв. Обозначить карточкой.)

- Почему звук твёрдый? (Потому что после согласной стоит Ъ.)

- При произношении слова СЪЕЛ что мы слышим? (Слово как будто разрывается.)

- Между какими буквами стоит Ъ? (Ъ разделил согласную букву и гласную.)

- Для того чтобы показать, что слово как бы разрывается, что согласную букву нужно отделить от гласной, в этом месте договорились ставить разделительный Ь и Ъ знаки.

б) Физкультминутка

Игра «Что я делал?»

В понедельник я купался,
А во вторник – рисовал.
В среду долго умывался,
А в четверг в футбол играл.
В пятницу я прыгал, бегал,
Очень долго танцевал.
А в субботу, воскресенье-
Целый день я отдыхал.

4. Первичное закрепление. Работа по учебнику

- Прочитаем столбики слов с Ъ. С. 42
- Сначала на экране. Слайд 6.
- Прочитаем в книге.
- Подчеркните Ъ. (Простым (чёрным) карандашом.)
- Что делает Ъ с согласным звуком. (Делает его твёрдым.)
- Какие буквы разделяет Ъ? (Согласную и гласную.)
- Переходим на с. 43. Прочитаем слова с Ь.
- Сначала на экране. Слайд 7.
- Прочитаем в книге.
- Подчеркните Ь. (Простым (чёрным) карандашом.)
- Что делает Ь с согласным звуком? (Смягчает.)
- А если Ь стоит между согласной буквой и гласной, то что он делает? (Разделяет согласную букву от гласной.)
- В каком слове Ь разделяет согласную букву от гласной? (Листья.)

5. Д/з

- Дома читаем «Азбуку» на с. 42-43.

6. Подведение итогов урока

- С какими новыми буквами познакомились?
- Найдите эти буквы на ленте букв и звуков.
- Какие звуки они обозначают? (Звуков не обозначают.)

- Для чего нужен Ъ? (Смягчает согласный звук, разделяет согласную букву от гласной.)

- Какова роль Ъ?

Урок литературного чтения

Тема: «Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)»

Цель: обобщить и систематизировать знания обучающихся о русских народных и авторских сказках, классифицировать сказки, развивать умение находить их сходство и различие, анализировать поступки и речь героев, делать выводы и обобщения. Продолжать формировать интерес к чтению, развивать воображение, наблюдательность, воспитывать уважение к истокам культуры народа; прививать навыки самостоятельной работы над литературой, формировать коммуникативные навыки, умение критически оценивать себя и своих товарищей.

Форма проведения: урок-викторина.

Ход урока.

Все сумели мы собраться,

За работу дружно взяться.

Будем думать, рассуждать,

Можем мы урок начать.

Сегодня у нас не совсем обычный урок. Мы совершим путешествие, а куда, узнаете, разгадав загадку:

Что наш маленький народ

В мир волшебный унесет?

Полный смеха, света, краски!

А зовется чудо... - сказки!

И так мы отправляемся в волшебный мир сказок, прекрасный, переливающийся всеми звуками, наполненный блеском светлого неба, сиянием звезд и светил.

У меня есть один сказочный предмет: вот эта волшебная шкатулка. Каждый из вас, заглянув в нее, сможет увидеть самого важного и нужного человека на нашем уроке, но пока этот секрет раскрыться не может. Нам решили помешать злые силы. Баба - Яга заколдовала нашу шкатулку, откроется она только тогда, когда вы пройдете все испытания.

1 испытание:

Мы знаем, что сказки бывают авторские и народные. Я подготовила кроссворд о героях русских народных сказок.

Каких животных в русских народных сказках называют так:

Сестричка, Патрикеевна, Лизавета Ивановна.

Косой, трусишка.

Лапчатый.

Золотой гребешок.

Норушка, погрызуха.

Серый, из-за куста хватыш.

7. Дереза, рогатая.

			Л	и	с	а
З	а		Я	Ц		
			Г	У	с	ь
П	е	т	У	ш	о	к
	м	ы	Ш	к	а	
в	о	л	К			
к	о	з	А			

2 испытание

Карточки с сказками народными и авторскими

Недаром еще А.С. Пушкин говорил: «Как прекрасны эти сказки!» и действительно, каждая сказка нас радует, удивляет, восхищает и чему-то учит. Вспомните народную поговорку: «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

4 испытание

Работа в тетради

5 испытание

Слушаем сказку, которую сочинили дома.

Теперь мы можем заглянуть внутрь волшебной шкатулки и посмотреть, кто же был самым важным и нужным на нашем уроке.

Вы удивлены?(На дне шкатулки зеркало).

Да, это вы, ребята, ведь без каждого из вас наш урок не состоялся бы.

Сказка - это волшебство, а волшебником может быть каждый из нас, ведь сказка находится рядом и надо только верить в чудеса, делать добро, фантазировать и любить читать.

На этом наш урок окончен, благодарим наших гостей за внимание, ребят за работу.

Урок окружающего мира

Тема: «Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце)»

Цель: повторение, обобщение, систематизация и закрепление знаний обучающихся о небесных телах.

Форма проведения: урок-викторина.

Оборудование: презентация, карточки, линейка, простой карандаш.

Личностные результаты: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности; приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания; ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты: понимать целостность окружающего мира, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.

Предметные результаты: различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов.


Коммуникативные УУД: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений; готовить небольшие публичные выступления.

Регулятивные УУД: планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать

способы их предупреждения; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их; понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.

Ход урока

Этап урока (продолжительность)	Деятельность учителя	Деятельность учеников (формы, методы работы)
Организационный момент (2 мин)	Проверка готовности обучающихся, посадки на рабочих местах.	
Постановка учебной задачи (2 мин)	Идет Незнайка в школу, поднимает глаза вверх и думает: «А что у меня над головой?» Ответьте ему, ребята. Кто догадался, о чём сегодня на уроке мы будем говорить? Какую цель поставим перед собой? И узнать все ответы на вопросы нам поможет Незнайка, который приготовил для вас задания.	Небо, солнце, луна, звёзды. О небесных телах. Повторить все полученные знания о небесных телах.
Актуализация знаний (8 мин)	Ребята, сегодня мы проведем урок в форме викторины, для этого мы разделимся на команды (по рядам). За каждый верный ответ команда получает балл. Команда, набравшая большее количество баллов, занимает 1-е место. Отвечаем только с правильно поднятой рукой, не выкрикиваем с места, не перебиваем отвечающих. Все поняли правила? Молодцы! Приступаем! 1. Блиц – опрос Отвечаем быстро на вопросы, руку для ответа поднимаем только после того, как я дочитаю вопрос.	Фронтальная работа (опрос)

	<p>1. Какой прибор используется для исследования звёздного неба? (Телескоп)</p> <p>2. Какое название имеет специальный аппарат, который может передвигаться на поверхности луны? (Луноход)</p> <p>3. Как называется место, с которого запускаются ракеты? (Космодром)</p> <p>4. Как звали первого космонавта – назовите ФИО (Юрий Алексеевич Гагарин)</p> <p>5. Правда ли, что все звёзды красного цвета как солнце? (нет)</p> <p>6. Какое название имеют «падающие звёзды»? (Метеоры)</p> <p>7. Что влияет на цвет звезды? (Её температура)</p> <p>8. Какой цвет имеет самая горячая звезда? (Белого, серебристого, голубоватого)</p> <p>9. Какой цвет имеют холодные звёзды? (Красного)</p> <p>2. Работа с учебником</p> <p>Откройте свои учебники на стр. 9, давайте вспомним планеты Солнечной системы (чтение текста, работы с иллюстрацией).</p> <p style="text-align: center;">Планеты Солнечной системы</p>  <p>Необъятное пространство со звёздами, планетами и другими небесными телами – это Вселенная, или Космос. Мы находимся в той части Вселенной, которую называют Солнечной системой. В эту систему входят 8 планет, обращающихся вокруг Солнца. Земля – планета Солнечной системы. Вокруг Земли обращается Луна – её естественный спутник.</p>	<p>Фронтальная работа</p>
<p>Обобщение и систематизация знаний (25 мин)</p>	<p>1. Просмотр видео</p> <p>Что изображено на экране?</p> <p>Внимательно посмотрите видео, после выполним задание по просмотренному. Дополните предложения. (За правильный ответ 1 балл).</p> <p>Солнце—это самая большая</p> <p>Солнце имеет форму</p> <p>Солнце — это источник тепла и</p> <p>Молодцы, я вижу, что большинство из вас подошли ответственно к выполнению задания.</p> <p>2. Беседа</p> <p>А как вы думаете, могла бы существовать жизнь на планете без Солнца?</p> <p>А всегда ли солнце полезно для человека?</p> <p>Когда оно может нанести вред?</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Солнце.</p> <p>Просмотр видеоролика о солнце.</p> <p>Звезда.</p> <p>Шара.</p> <p>Света.</p>

	<p>Физкультминутка</p> <p>3. Правила Группами сформулируйте по одному правилу, которое нужно соблюдать, чтобы солнце не нанесло вред здоровью. Проверим.</p> <p>4. Ребусы (0-16). Незнайка приготовил для вас ребусы. группа – 1 ребус группа – 2 ребус группа – 3 ребус Что же зашифровано в ребусе 1? Верно, небо. (слайд 2).</p> <p>5. Беседа (индивидуальные задания) – 2б. каждой команде Как вы думаете, что такое небо? Кто-нибудь расскажет нам о небе? Молодец, хорошо подготовился! 2 группа, что зашифровано в ребусе 2? (слайд 3). Ребята, что вы знаете о Луне? Кто-нибудь хочет рассказать о луне? 3 группа, что зашифровано в 3 ребусе и скажите свой ответ. (слайд 4). Что такое звёзды? Что вы о них знаете? Кто хочет подробно рассказать о звёздах? Спасибо большое, это было очень интересное сообщение.</p> <p>6. Созвездия. На ночном небе можно увидеть множество звёзд. Одни расположены поодиночке, другие – группами. Эти группы учёные называют созвездиями. Давайте мы побудем с вами звездочетами, представим, что смотрим в телескоп и рассмотрим некоторые созвездия. А вы должны вспомнить названия этих созвездий. (За каждое название один балл). (Слайд 5, 6, 7) Молодцы!</p> <p>7. Загадки Читаю загадки, дети отгадывают. (За правильный ответ 1 балл). 1. На небе, как кусочек сыра. Но светит ярко нам в ночи. Как называется она? Конечно, спутник наш ... (Луна) 2. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? (Солнце) 3. Золотые в небе огоньки Светит ночь всю напролёт И до зари видны. Это... (Звёзды).</p>	<p>Не всегда солнце полезно. Называют правила: 1) Носить головные уборы 2) Пользоваться кремами, которые защищают от солнечных лучей 3) Находиться в тенике Небо.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Групповая работа.</p>
--	--	---

	*Просмотр видео (если останется время)	
Итог (7 мин)	<p>У вас на партах лежат карточки. Вы работаете на этой карточке вместе со своим соседом по парте. Соедините звёзды линией при помощи карандаша и линейки, чтобы получилось созвездие. Посмотрите, какие красивые созвездия у вас получились. Поднимите вверх, чтобы и другие их увидели.</p> <p>Как здорово!</p> <p>А теперь давайте подведем итог нашей викторины (подсчет баллов, оглашение результатов викторины).</p> <p>Что мы сегодня на уроке повторяли? Мы достигли цели, поставленной вначале урока? На этом наш урок подошел к концу.</p> <p>Спасибо за работу на уроке!</p>	<p>Парная письменная работа.</p> <p>Сведения о солнце, о луне, о звёздах и созвездиях.</p>