



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

Использование социальных сетей в обучении английскому языку

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
71,64% авторского текста
Работа рекомендована к защите
«10» июня 2022 г.
Зав. кафедрой английского
языка и МОАЯ Челпанова Е.В.

Выполнила:
студентка группы ОФ-503/091-5-2
Чекменёва Мария Дмитриевна
Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Науменко Людмила Сергеевна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	8
1.1 Особенности обучения английскому языку в среднем общем образовании.....	8
1.2 Развитие умений монологической речи как составляющей обучения английскому языку.....	14
1.3 Социальные сети как средство развития монологической речи в обучении английскому языку.....	20
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	32
2.1 Цели, задачи, условия опытно-экспериментальной работы.....	32
2.2 Методика развития умений монологической речи средствами социальных сетей	38
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы	51
Выводы по второй главе.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Данная работа посвящена использованию социальных сетей в обучении английскому языку. В силу технического прогресса и развития общества в целом, сегодня необходимо знание иностранного языка, которое помогает познакомиться с другими культурами, открывает доступ карьерного роста, а также расширяет кругозор и благотворно способствует развитию в целом.

В рамках образования обучение иностранному языку играет важную роль. В особенности обучение умению общаться на иностранном языке и выражать свои мысли. Именно поэтому сегодня в Федеральном Государственном Общеобразовательном Стандарте закреплена позиция развития речевых умений для достижения иноязычной коммуникативной, лингвистической, социокультурной и учебно-познавательной компетенции. В соответствии с ФГОС формирование коммуникативных УУД является приоритетной целью в обучении английскому языку.

Кроме того, старший школьный возраст является самым благоприятным для обучения говорению, в частности монологическому высказыванию, в связи с тем, что именно на данной ступени развития появляется необходимость реализации себя, обсуждения важных вопросов, в том числе тех, которые касаются выбора будущей профессии и дальнейшего профессионального пути.

Отметим, что сегодня наблюдается появление некоторых трудностей, связанных с недостаточным количеством эффективных средств для обучения иностранному языку в целом и говорению в частности. Так, с развитием новых технологий педагоги и учителя пытаются найти наиболее действенные и инновационные способы внедрения технологий в свои классы. Точно так же преподаватели иностранных языков пытаются извлечь выгоду из этой тенденции, используя стратегии компьютерных обучающих сред, для того чтобы, во-

первых, облегчить процесс обучения для учащихся, а во-вторых, сделать его более эффективным, в третьих - привлекательным и интересным.

Мы считаем, что одним из лучших изобретений человечества в развитии информационных технологий, которое оказывает колоссальное влияние на людей, является сеть Интернет. Сегодня овладеть навыками работы в Интернете может любой человек благодаря доступности данной сети. Хочется отметить, что одним из ключевых способов донесения информации является ведение блога в социальных сетях.

Наиболее актуальные платформы, такие как Вконтакте, YouTube, Tiktok, занимают лидирующие позиции в предоставлении обучающего информационного поля. Многими пользователями был отмечен высокий процент эффективности использования данных платформ в преподавании и изучении иностранных языков.

Одним из преимуществ социальных сетей является их моноинструментальный характер, так как единственный инструмент (социальная страница) может быть использован для решения нескольких задач. Например, конкретная платформа может быть хорошей основой для развития умений говорения, совершенствования навыков в аудировании, чтении, а также письма.

Однако, несмотря на существенный потенциал и значительные возможности использования социальных сетей в обучении, в том числе английскому языку для формирования навыков и развития умений в основных видах речевой деятельности, они используются необоснованно редко.

В нашем исследовании мы рассмотрим подачу материала на социальной платформе Вконтакте и докажем эффективность данной технологии для обучения английскому языку в целом и развития умений монологической речи на уроке английского языка в частности.

Таким образом, актуальность данного исследования обуславливается следующими противоречиями на:

- общественно-педагогическом уровне: между требованиями общества и государства к личности, владеющей английским языком и способной осуществлять общение, и неготовностью педагогов обеспечить указанный уровень владения;
- теоретико-методологическом уровне: между достаточной разработанностью отдельных вопросов использования социальных сетей в обучении в целом и недостаточной проработанностью вопросов использования социальных сетей в обучении английскому языку, и в частности развития умений монологической речи;
- практико-технологическом уровне: между существующими фрагментарными попытками использования социальных сетей в обучении английскому языку и отсутствием понимания этапности использования указанного.

Для удовлетворения вышеуказанных потребностей выявлена проблема исследования: как использовать социальные сети (на примере Вконтакте) обучения английскому языку?

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее значимость и недостаточная разработанность послужили основанием для определения темы исследования: «Использование социальных сетей в обучении английскому языку».

Цель исследования: разработать комплекс заданий с использованием социальных сетей (Вконтакте) для обучения английскому языку.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку.

Предмет исследования: использование социальной сети Вконтакте в обучении английскому языку.

Гипотеза исследования: использование социальных сетей, в частности Вконтакте, в обучении английскому языку обеспечит достижение иноязычной коммуникативной компетенции в среднем общем образовании.

Для реализации цели исследования необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Изучить особенности обучения иностранному языку в среднем общем образовании.
2. Рассмотреть понятие «монологическая речь» как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции; этапы развития монологической речи, способы развития монологической речи.
3. Рассмотреть явление социальных сетей и их использования в обучении, в том числе английскому языку.
4. Провести опытно-экспериментальную работу.
5. Проанализировать результаты и подвести итоги работы.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют работы авторов по методике преподавания иностранного языка – И.Л. Бим, Е.И. Пассова, Е.Н. Солововой, в частности по методике формирования и развития монологических умений – И.А. Зимней, Г.В. Роговой, М.М. Алексеевой, а также по использованию социальных сетей в образовании в целом – А.В. Хуторской, А.А. Букаевой, П.В. Сысоева, С.В. Титовой.

Базой исследования послужила МБОУ СОШ №9 г. Куса. Эксперимент проводился на обучающихся 10 класса. Исследование проводилось в 3 этапа:

1. На первом этапе (констатирующий) был проведен поиск и изучение необходимой психологической, педагогической, методической литературы, отбор материала, разработка критериев оценивания, проведение входного контроля, разработка комплекса заданий с использованием социальных сетей (Вконтакте) для обучения английскому языку;
2. На втором этапе (формирующий) проводилось внедрение разработанных заданий с использованием социальных сетей (Вконтакте) для обучения английскому языку на протяжении 3 недель, проведение непосредственного эксперимента.

3. На третьем этапе (итогово-обобщающий) был проведен итоговый контроль, регистрация и описание результатов.

Для успешной реализации поставленных задач использовались различные методы исследования: наблюдение, ведение группы, статистический анализ, сравнение, тестирование.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные в ходе эксперимента задания могут быть использованы педагогами-практиками для развития монологических умений средствами социальных сетей.

Работа состоит из введения, теоретической и практической глав, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1.1 Особенности обучения английскому языку в среднем общем образовании

Рассмотрение процесса обучения английскому языку в среднем общем образовании заставляет обратить внимание на некоторые особенности этого процесса. Они становятся существенными и в некоторой степени отличают процесс обучения английскому языку в старших классах от всех других ступеней обучения. Эти особенности становятся таковыми в связи с возрастом обучающихся, сменой интересов, ориентацией на будущую профессию и самоопределением в жизни.

Обратимся к основным понятиям нашего исследования. Так, выстраивая понятийное поле, мы считаем важным рассмотреть «процесс обучения», «процесс обучения английскому языку» и «особенности процесса обучения английскому языку в среднем общем образовании». Кроме этого, рассмотрим особенности развития обучающихся старших классов, обратившись к работам по психологии. Мы уверены, что знание психологических особенностей развития подростков обеспечивает использование более эффективных педагогических технологий, средств обучения, в том числе английскому языку и развития говорения.

Согласно А.К. Павлову [18], под процессом обучения понимается специально организованный целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития.

Содержание преподавания иностранных языков, которое всегда находилось под пристальным вниманием как дидактов, так и методистов, понимается как категория, которая педагогически интерпретирует цель

преподавания иностранных языков. Современные отечественные и зарубежные исследователи рассматривают его не как статичную, а как постоянно развивающуюся категорию, отражающую как предметный аспект, так и процессуальный. Первый аспект соотносится, как правило, с разнообразием знаний, задействованных в процессе преподавания учебного предмета. Второй аспект – это фактические навыки и умения использовать полученные знания для осуществления устного и/или письменного общения. Н.Д. Гальскова [6] отмечает «...в теории обучения иностранным языкам до настоящего времени нет единой точки зрения на проблему компонентного состава содержания обучения иностранным языкам».

Наиболее распространенная точка зрения среди методистов (И.Л. Бим, Е.И. Пассов) на содержание обучения иностранным языкам основана на общепедагогической трактовке этой категории, которая включает знания о мире, опыт реализации методов деятельности, опыт творческой деятельности, а также опыт эмоционального отношения к объектам действительности, приобретенный в процессе обучения [6].

Ю.К. Бабанский [2] выделил несколько компонентов, которые отражают структуру процесса обучения:

- целевые;
- стимулирующе-мотивационные;
- содержательные;
- операционно-деятельностные;
- контрольно-регулирующие;
- оценочно-результативные.

Данные компоненты отражают весь процесс обучения, начиная с постановки цели и заканчивая подведением результатов. Компоненты выполняют общие функции обучения, воспитания и развития обучающихся.

ИЯ является деятельностным учебным предметом, который обладает образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом, создающий прочную основу для формирования интеллигентного человека. В целях обеспечения непрерывности языкового образования общеобразовательная школа предоставляет учащимся, закончившим базовый курс обучения в 9 классе, возможность продолжить изучение иностранного языка на старшем этапе (10 – 11 классы). Рассмотрим специфику обучения иностранному языку в старшей школе.

Прежде всего, мы считаем целесообразным уделить внимание некоторым возрастным особенностям учащихся старших классов. Речь идёт, прежде всего, о динамике мотивов учебной деятельности, о возрастных различиях в памяти, мышлении, внимании и т.п., а также о тех личностных чертах подростков, которые связаны с общением в процессе обучения и с оценкой и самооценкой успешности учебной деятельности. Так как при обучении иностранным языкам роль общения особенно важна, здесь учет возрастных характеристик приобретает особое значение: педагогическое общение на уроке иностранного языка (между учащимися, между учителем и классом) должно соответствовать требованиям, оптимальным для учащихся старшей школы [14].

Как отмечает А.А. Леонтьев [14], главной психологической характеристикой этого возраста можно считать нацеленность на будущее. Объясняется это тем, что старшеклассник находится на пороге социальной взрослости и одним из важных решений, которое он должен принять, это выбор профессионального пути. Мнение взрослых, в том числе учителей, становится более весомым для ученика, но и требования к личности, профессиональным знаниям и навыкам учителя также растут. Поведение старшеклассника все больше становится целенаправленно организованным, сознательным, волевым, в нем все большую роль играют сознательно выработанные или усвоенные критерии и нормы,

своеобразные жизненные принципы. Появляются элементы мировоззрения, возникает устойчивая система ценностей.

Рассмотрение данного психологического исследования считается важным для нашей работы, поскольку психология тесно связана с педагогикой. Для того, чтобы предложить грамотно выстроенную методику обучения, необходимо принимать во внимание психологические особенности того или иного возраста. Поскольку главной характеристикой учащихся старшей школы является психологическая зрелость, закрепление моральных ценностей и слово преподавателя продолжает оказывать влияние, мы можем сделать вывод о том, что на данной ступени развития учащиеся воспринимают учителя как наставника, лучше приспосабливаются к изменениям в структуре обучения, особенно если эти изменения связаны с новыми технологиями.

Далее мы хотели бы остановиться на составляющих обучения ИЯ. Согласно Е.Н. Солововой [23] в методике выделяются 4 аспекта цели обучения ИЯ: учебный практический, воспитательный, образовательный и развивающий аспекты. Мы остановимся на учебном практическом аспекте. Методист считает, что учащиеся, постепенно овладевая языком как средством общения, должны уметь пользоваться им как в устной, так и в письменной форме. Следует отметить основные виды речевой деятельности:

- 1) рецептивные – аудирование и чтение;
- 2) продуктивные – говорение и письмо.

С ними неразрывно связаны три аспекта иностранного языка – лексика, фонетика и грамматика. Для успешного овладения иностранным языком на уроке необходимо реализовывать все виды деятельности и все аспекты ИЯ. Как замечает Е.Н. Соловова [23], «...владение ИЯ должно стать средством межличностного общения, обогащения духовного мира, отстаивания своих убеждений, экономического и социального прогресса...».

И.А. Зимняя [10] раскрывает содержание каждого вида речевой деятельности следующим образом:

- 1) говорение: выражение мыслей в устной форме;
- 2) аудирование: восприятие слуховых и зрительных стимулов и приписывание им значения;
- 3) чтение: восприятие и понимание текста, извлечение из него информации;
- 4) письмо: фиксирование мыслей в виде символов.

Далее мы предлагаем рассмотреть характерные особенности обучения английскому языку на старшем этапе. Согласно материалам сборника, содержащего комплект программно-нормативных документов для 10-11 классов, выделяют несколько особенностей. Мы представили их в таблице ниже.

Таблица 1– Характерные особенности обучения английскому языку на старшем этапе

Характерные особенности обучения ИЯ в старшей школе	1) более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма);
	2) использование аутентичных, проблемных публицистических и художественных текстов в качестве источников информации, затрагивающих актуальные темы современности;
	3) большая инициативность и спонтанность речи учащихся, в которой могут затрагиваться нестандартные ситуации общения;
	4) основные виды диалогической речи - свободная беседа, групповое обсуждение предложенной проблемы, преобладание диалога-обмена мнениями;
	5) построение развернутых собственных высказываний на основе текста и самостоятельно, с достаточной аргументацией по поводу прочитанного или услышанного.

Таким образом, основной целью обучения ИЯ в старшей школе является совершенствование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, являющееся главным условием осуществления межкультурной коммуникации в целом. А особенностями, отличающими процесс обучения английскому языку в среднем общем образовании, являются:

1) более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма);

2) использование аутентичных, проблемных публицистических и художественных текстов в качестве источников информации, затрагивающих актуальные темы современности;

3) большая инициативность и спонтанность речи учащихся, в которой могут затрагиваться нестандартные ситуации общения;

4) основные виды диалогической речи – свободная беседа, групповое обсуждение предложенной проблемы, преобладание диалога – обмена мнениями;

5) построение развернутых собственных высказываний на основе текста и самостоятельно, с достаточной аргументацией по поводу прочитанного или услышанного.

Делая вывод из всего вышесказанного, на завершающем этапе обучения целесообразно использовать такую педагогическую технологию, которая давала бы возможность учителю ввести своих учеников в процесс познания, нацелить их на поиск знаний, то есть способствовала бы дальнейшему развитию вторичной языковой личности и совершенствованию первичной, дальнейшему формированию коммуникативной, социокультурной и межкультурной компетенции.

Нужно отметить тот факт, что для того чтобы на старшем этапе обучения поддерживать интерес учащихся к изучению иностранного языка, необходимо внедрение в работу средств массовой коммуникации, а именно социальные сети. Благодаря социальным сетям можно наблюдать

активное взаимодействие всех видов речевой деятельности, открывается доступ к использованию текстов различного характера.

Кроме того, целесообразно направлять работу с учащимися на развитие непосредственно монологических умений с помощью социальных сетей. Мы считаем социальные сети эффективным инструментом для развития монологических умений. Именно использование социальных сетей на уроке иностранного языка раскрывает возможности коммуникации.

1.2 Развитие умений монологической речи как составляющей обучения английскому языку

Ранее мы обозначили точку зрения отечественных методистов, которые считают, что основополагающей целью обучения ИЯ является обучение общению на иностранном языке. Важно не просто научить понимать собеседника, но и уметь донести свою мысль, выстраивая корректные предложения на грамматическом, лексическом и фонетическом уровнях. Навык построения речевого высказывания отмечается как один из самых сложных компонентов в изучении ИЯ, потому что необходимо уметь воспроизводить логически-связные утверждения.

Прежде чем мы перейдем к методам и способам развития умений монологической речью, рассмотрим само понятие «монологическая речь», ее виды, характеристики и этапы.

Многие отечественные ученые и методисты изучали монологическую речь. Например, Е.И. Пассов [19] утверждает, что монологическая речь – это особый вид речевого общения людей, который включает в себя формирование мыслей с помощью звуковой системы языка. По мнению О.А. Долгиной и И.Л. Колесниковой [8] монолог

определяется как «...речь человека, обращенная к другому человеку или группе лиц, целью которой служит передача информации в более или менее развернутой форме, выражение его мысли, намерений, оценки, событий, явлений, которая может влиять на учащихся с помощью убеждения или побуждения их к каким-либо действиям...». По мнению Г.В. Роговой [22], «монолог – это форма речи, построенная говорящим, который самостоятельно определяет ее состав, структуру и языковые средства».

Как утверждает Н.Д. Гальскова [6], язык как средство общения служит опорой для говорения как вида речевой деятельности, потому что он обеспечивает непосредственную коммуникацию между собеседниками. Таким образом, речь как говорение является вербальным процессом общения с помощью языка, средством которого выступают слова с закрепленными за ними значениями. Говорение преимущественно характеризуется сложной мыслительной деятельностью с опорой на речевой слух, прогнозирование, память, а также внимание.

Остановимся на характеристиках монологической речи. По мнению В.А. Бухбиндера [5], монологическая речь характеризуется последовательностью и логичностью. Отличительными особенностями высказывания должны являться развернутость, полнота и обоснованность. Другой важной характеристикой монологической речи, является относительная смысловая законченность, в ходе которой говорящий приходит к определенным выводам, подтверждая логичность высказывания. Коммуникативная направленность играет важную роль в построении монолога, так как с ее помощью слушатели вовлечены, заинтересованы происходящим, мотивированы на обратную связь. Монологическое высказывание определяет его тематичность, то есть принадлежность к какой-либо теме, а также синтаксическую усложненность, которая характеризуется наличием разных типов предложений (простые, сложносочиненные, распространенные).

Изучив данные исследования методистов, важно подчеркнуть основные черты монолога:

- 1) последовательность и логичность;
- 2) развернутость, полнота и обоснованность;
- 3) относительная смысловая законченность высказывания;
- 4) коммуникативная компетентность.

Далее после основных характеристик монолога целесообразно выделить умения монологической речи [15, 19]:

1. Умение осмысливать тему.
2. Отбирать необходимый материал.
3. Располагать материал в нужной последовательности.
4. Пользоваться средствами языка в соответствии с нормами и задачами высказывания.

5. Строить речь произвольно и преднамеренно.

Нужно отметить, что в своей работе мы будем проверять только некоторые из перечисленных, а именно: осмысливание темы, отбор необходимого материала, расположение в нужной последовательности и использование средств языка, поскольку считаем, что на старшем этапе необходимо развивать данные умения в особенности.

Заметим, что в структуре говорения выделяются три фазы, основа которых базируется на процессе индивидуализации [26]:

1. Мотивационно-побудительная, суть которой заключается в потребности выразить предмет говорения средствами языка. В этой части речевой деятельности осуществляется операция определения предмета сообщения, его цель и содержание.

2. Аналитико-синтетическая. В этой фазе осуществляется реализация замысла высказывания, структурное оформление, обусловленное коммуникативной задачей и ситуацией общения. Происходит выбор языковых средств, сопоставление и сочетание слов, реализация парадигматических и синтагматических связей слова:

“достраивание, конструирование, трансформирование, комбинирование из того, что хранится в памяти”.

3. Контрольно-исполнительская. На этом этапе осуществляется проговаривание или внешнее оформление высказывания, логическое построение в соответствии с замыслом, придание эмоционально-выразительной окраски речи.

Далее нам следует рассмотреть виды монологической речи. Для начала нужно сказать, что монологическая речь может быть не только устной, но и письменной, которая воспроизводится в качестве чтения написанных письменных символов. Главным образом письменный монолог отличается от устного тем, что в нем отсутствует прямой контакт со слушателем, теряется восприятие компонентов невербальной коммуникации, т.е. мимики, жестов, эмоций [11, 22].

Многие исследователи представили свои исследования по данной теме. Например, Е.В. Бондаревская [3] выделяет такие виды монолога:

- 1) монолог-сообщение;
- 2) смешанный тип монолога;
- 3) монолог-рассуждение;
- 4) монолог-описание.

Согласно классификации, данной Е.Н. Солововой [22], выделяют следующие виды монолога:

- 1) лекция;
- 2) порицание и похвала;
- 3) рассказ;
- 4) описание;
- 5) приветственная речь;
- 6) обвинительная или оправдательная речь;
- 7) характеристика.

М.М. Алексеева [1] в своем исследовании отмечает, что монологическая речь может быть продуктивной и репродуктивной,

подготовленной и неподготовленной. Продуктивная речь – это поток мыслей, знаний и мнений говорящего, в то время как репродуктивная речь – это устный или письменный пересказ готового прослушанного или прочитанного текста. Подготовленная монологическая речь требует времени на тренировку и отработку высказывания. Данный вид монолога, как правило, осуществляется с помощью опор (память, зрительная опора, письменный краткий конспект, схема). В свою очередь неподготовленная речь является спонтанной, поэтому требует более высокий уровень владения языком, так как учащемуся нужно уметь применять имеющиеся знания в критической ситуации.

Методист О.А. Нечаева [16] классифицирует монологическую речь следующим образом:

- 1) по функции (назначению);
- 2) по источнику высказывания;
- 3) по ведущему психологическому процессу.

Рассмотрев классификации монологической речи, отметим, что для нашей работы ближе всего исследование Е.В. Бондаревской [3], которая выделяет такие виды монолога, как монолог-сообщение, смешанный тип монолога, монолог-рассуждение и монолог-описание.

Далее мы считаем важным рассмотреть методическую сторону развития монологической речи. Согласно отечественной методике обучения ИЯ выделяют два основных пути формирования умений говорения [23]:

- 1) «сверху вниз»;
- 2) «снизу вверх».

В основе первого пути лежит формирование монологических умений на основе различных этапов работы с текстом. Как отмечает автор, плюсом является то, что текст достаточно полно очерчивает речевую ситуацию, поэтому нет необходимости в том, чтобы учитель дополнительно искал способы ее создания. На дотекстовом этапе учащиеся составляют мини-

монологи, предвосхищая содержание текста, например, комментируя заголовки или приложения в виде изображений. Задания после прочтения текста предполагают более продолжительные высказывания. На этом этапе происходит установка логико-смысловых связей речи, анализ использованных средств выразительности, способов аргументации и т.д.

Говоря о втором пути, заметим, что, в основном, монологическое высказывание строится без опоры на конкретный текст. Преподаватели обычно выбирают данный путь в двух случаях:

1) на начальном этапе обучения, когда учащиеся не обладают достаточными навыками чтения или когда учебные тексты не предлагают содержательную основу для развития навыков говорения;

2) на среднем и старшем этапах, когда языковой и содержательный уровень знаний по обсуждаемой теме достаточно высок.

Отмечается, что для того, чтобы получить желаемый результат совершенствования навыков монологической речи, учитель должен быть уверен в том, что:

1) учащиеся обладают необходимым для говорения запасом информации по конкретной теме (с учетом межпредметных связей);

2) уровень языка достаточен для успешного обсуждения данной темы на ИЯ;

3) в речевом запасе имеются средства реализации различных речевых функций (согласия, несогласия, передачи или запроса информации);

4) учащиеся владеют речевыми умениями (способами связи разных речевых высказываний, композицией речи, дискурсивными приемами и т.д.).

Таким образом, мы изучили пути формирования монологических умений, взяв во внимание исследование Е.Н. Солововой [23], которая предлагает два пути – «снизу вверх» и «сверху вниз». По большей части в нашей работе мы будем опираться на второй путь формирования навыков

говoreния. Мы считаем данный путь наиболее важным, поскольку в его основе лежит формирование монологических умений на основе работы с различными текстами, аудио- и видеоматериалами. На всех этапах работы учащиеся имеют возможность совершенствовать монологические умения, составляя мини-монологи, высказывая языковые догадки о тематике текста, выражая своё мнение касательно затронутых проблем в тексте, опираясь на структуру высказывания и т. д.

1.3 Социальные сети как средство развития монологической речи в обучении английскому языку

Сегодня наблюдается активное развитие информационных и инновационных технологий. Современному человеку трудно представить себе жизнь без Интернета и социальных сетей. Отметим, что почти у каждого есть аккаунт в одной или даже нескольких социальных сетях. Согласно статистике в России в 2010 году Интернетом пользовались 43,3 миллиона человек, а в 2022 году – 129 миллионов. По данным Керіос [29], 16,04 миллиона человек в России не пользуются интернетом, это 11% населения. Также в исследовании было указано, что среднестатистический житель России проводит в интернете примерно 7 часов 50 минут в сутки и 46,7% этого времени – на мобильных устройствах.

Сегодня подростки и учащиеся старшей школы посвящают большое количество свободного времени играм в сети Интернет, общению в социальных сетях, а также прослушиванию музыки, загрузке фотографий, просмотру видео и т.д.

Однако необходимо подчеркнуть, что социальные сети можно использовать не только для развлечения, но и для самообразования. Вновь обратимся к данным Керіос. Было указано, что главной причиной использования сети Интернет у российских интернет-пользователей –

поиск информации. В таком случае задача учителя состоит в том, чтобы показать учащимся, как проводить время в интернете с пользой, при этом изучая иностранный язык.

Обратимся к словарю терминов. Социальная сеть (от англ. social network) – это интернет-площадка или сайт, который позволяет зарегистрированным на нем пользователям размещать информацию о себе и коммуницировать между собой, устанавливая социальные связи. Контент на этих сайтах создается непосредственно самими пользователями [24].

В наше время можно говорить об огромном потенциале социальных сетей в области преподавания иностранных языков, которые способны стимулировать познавательный интерес и повышать личностную мотивацию к учебной деятельности.

Е.Э. Жевнерович [9] выделяет преимущества социальных сетей:

1. популярность;
2. вместимость большого объема информации;
3. возможность выбирать информацию, уже доступную в сети, и добавлять свою собственную;
4. своевременность;
5. доступность;
6. возможность работать онлайн;
7. интерактивность;
8. повышение авторитета учителя.

Исследователь Е. Н. Павличева [17] отмечает, что внедрение социальных сетей в педагогическую деятельность позволит достичь следующих результатов:

- формирование единого информационного пространства системы образования;
- создание высококачественных, открытых и доступных порталов образовательных ресурсов;

- объединение кадрового потенциала педагогов, повышение их квалификации, знакомство с новыми методиками, мотивация к творчеству и профессиональному развитию;
- организация системы постоянной консультационной и информационной поддержки всех участников образовательного процесса;
- формирование новой культуры мышления участников образовательного процесса, переход от знаниевой парадигмы к компетентностной, повышение информационной грамотности.

При обучении английскому языку социальные сети позволяют [25]:

- 1) ускорить процесс обучения;
- 2) улучшить качество усвоения материала;
- 3) повысить интерес учащихся к иностранным языкам;
- 4) индивидуализировать процесс изучения языка;
- 5) совершенствовать навыки и умения чтения, аудирования, говорения;
- 6) пополнить словарный запас с текущим английским словарем;
- 7) использовать аутентичные материалы.

Рассмотрев некоторые классификации исследователей и методистов о преимуществах социальных сетей при обучении, мы отметим, что нам ближе исследование Е.Н. Павличевой, потому что исследователь подчеркивает другие важные аспекты, а именно изменение портрета современного преподавателя, активное применение новых методик при обучении, формирование новой образовательной культуры и т.д.

Далее мы считаем необходимым представить основные социальные сети. На схеме ниже можно увидеть часто используемые сети.

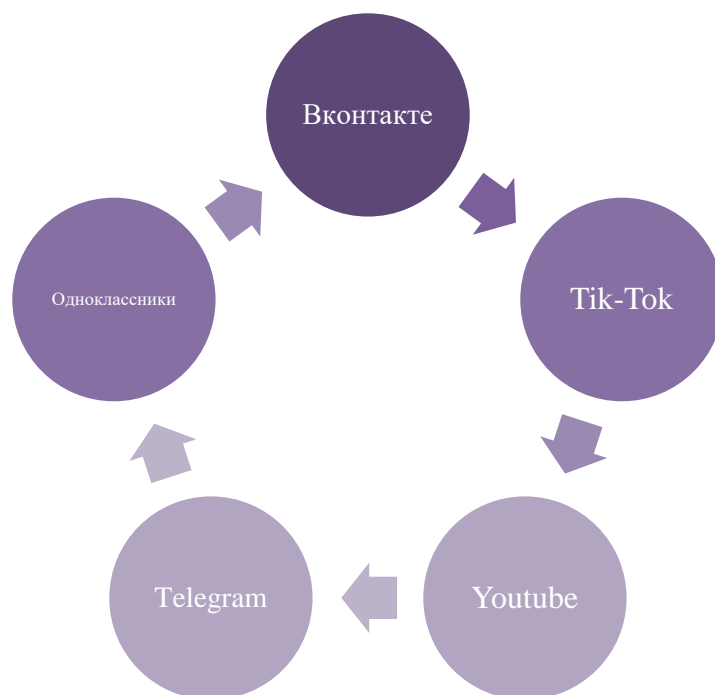


Рисунок 1 – Основные социальные сети

Согласно данным крупного исследовательского центра Mediascape в 2018 году, среди молодых людей в возрасте от 16 до 24 лет наиболее популярными социальными сетями являются Вконтакте и Tik-Tok [30]. Обе площадки находятся в постоянном развитии и улучшении работы, разработчики трудятся не только над устранением проблем, но и также над улучшением эффективности платформ, внедрением новых инструментов и т.д. На диаграмме можно увидеть какое место крупнейшие социальные сети занимают относительно друг друга.

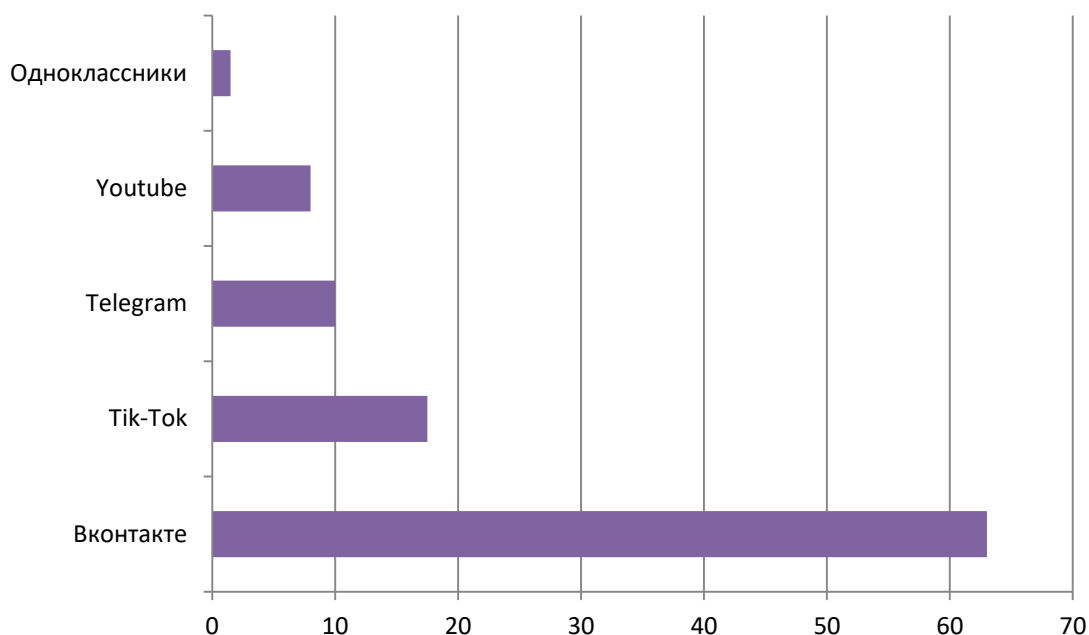


Рисунок 2 – Положение социальных сетей

Кроме того, важно отметить то, что роль учителя трансформируется в такой позиции. Учитель выступает больше, как координатор, направляя учащихся и помогая им овладевать теми или иными знаниями. Социальные сети не заменяют учителя в процессе обучения, а являются вспомогательным инструментом для работы. Благодаря удобному для обучающихся формату платформы, использование важной информации и обучение ИЯ средствами социальной сети Вконтакте в целом будет проходить интереснее и качественнее. Обучающиеся всегда имеют доступ к материалам в силу цифрового формата, что обеспечивает надежность и уверенность в проведении работы на уроке [13, 21, 25].

Следует заметить, что многие преподаватели для работы используют современные технологии, в том числе социальные сети. Например, учителя математики используют социальные сети, размещая свои материалы в группах, на которые учащиеся могут подписываться, пользоваться и делиться информацией. В таких группах можно обмениваться сообщениями, оставлять комментарии под записями педагога, т.е.

получать обратную связь от учащихся, что является важной составляющей обучения [26].

Ранее мы подчеркивали, что социальные сети теперь все больше предоставляют образовательный контент. Например, учитель математики Юлия Опешко (@yulia_opeshko), с аудиторией в 52 тысячи подписчиков, разбирает в своем аккаунте сложные задачи по математике из ЕГЭ. Учитель не просто дает решения, а объясняет логику решения.

В качестве другого примера мы приведем преподавателя из Санкт-Петербурга. Николай Милованов (@nickmilovanov) является одним из самых популярных репетиторов по физике по мнению учеников-пользователей социальных сетей. Его профиль привлекает аудиторию легкой и доступной подачей материала, с элементами актерского мастерства. Сейчас на него подписано более 155 тысяч подписчиков и это число продолжает расти с каждым днем.

Но для нашей работы наибольший интерес представляют педагоги английского языка, которые используют социальные сети для формирования монологических навыков у обучающихся.

Остановимся более подробно на развитии монологических навыков на уроке английского языка. Совершенствовать навыки говорения предлагается путем использования публикаций преподавателей и носителей языка в профилях Вконтакте. В качестве примера можно привести профиль преподавателя из Москвы Виталии Ванюковой (@vitaliya.vaniukova). Ее опыт представляет интерес для нашей работы. Педагог предлагает обучающимся развивать навыки монологической речи путем использования вокабуляра по различным темам. Педагог публикует в своих записях лексику, подкрепляя ее собственными примерами или различными вырезками из аутентичных телепрограмм или фильмов. В полях под постами учащиеся могут оставлять комментарии, составлять свои примеры с фразами или задавать интересующие вопросы по употреблению фраз. В историях (публикации, рассчитанные на 24 часа)

Виталия проводит игры и тесты на проверку усвоения тематической лексики. Данный формат считается самым удобным для проведения игр на запоминание и отработку лексики, организации тренировки аудирования и контроля по определенным темам.



Рисунок 5 – Пример социальной страницы Виталии Ванюковой

Другим ярким примером использования социальных сетей с целью обучения является преподаватель Екатерина Соколова (@ekatheteacher). Профиль Екатерины полон тематической лексики уровня C1, советами по комфортному и интенсивному изучению английского языка, советами, которые помогут выпускникам, готовящимся к сдаче экзаменов, а также мотивацией к обучению и самосовершенствованию. Екатерина делится небольшими красочными публикациями с полезными выражениями. В комментариях под записью пользователи сети также могут составлять свои предложения, задать интересующие вопросы и получить обратную связь от педагога.

Inspirational Teaching

What would you say the qualities of a good teacher are? (Why?)

Useful quotes:
It has been said that ... In the words of ...

"You cannot teach a man anything, you can only help him find it within himself." — **Galileo**

"In learning you will teach, and in teaching you will learn." — **Phil Collins**

"I never teach my pupils, I only attempt to provide the conditions in which they can learn." — **Albert Einstein**

"Teaching is not a lost art, but the regard for it is a lost tradition." — **Jacques Barzun**

- to instil interest/confidence
- to be inspirational
- to bring a subject to life
- to put something across clearly
- to be knowledgeable about a subject
- to be well qualified
- to be an expert in their field
- to help people make connections
- to develop/create a good rapport /rapɔ:ʁt/
- to demonstrate empathy/fairness
- to be approachable
- to help someone reach their full potential
- to get the most out of someone
- to be charismatic
- to have a good sense of humour
- to be firm but fair



Cambridge Exams (FCE-CAE-CPE)
with ekatheteacher ✓

300 эксклюзивных материалов
296 доноров

Поддержать

 Екатерина Соколова

 45
 11
 25

 4.5K

Рисунок 6 – Пример социальной страницы Екатерины Соколовой

Остановимся на интересном опыте преподавателя из Санкт-Петербурга Романа Сейтумерова (@engsite). В своем профиле Роман делится видео-разговорами с носителями языка, проводит обсуждения различных вопросов в своих историях о том, как эффективнее учить язык, а также предлагает тематическую лексику и упражнения для развития умений говорения.



Английский онлайн. Научись говорить по-английски
4 дек 2018

...

#идиомы@engsite
ИДИОМЫ О ВРЕМЕНИ 🕒🕒🕒

✓ CRUNCH TIME - решающий (критический) момент: Jake's heart beat was fast and his palms were wet - he had to speak and he knew it was crunch time. - Серце Джейка билось сильно-сильно, ладони вспотели (букв. были влажными). Ему нужно было говорить, и он знал - момент был решающим.

Показать полностью...



Рисунок 7 – Пример социальной страницы Романа Сейтумерова

Как было отмечено ранее, опыт вышеперечисленных преподавателей является полезным для нашей исследовательской работы. Возможности социальных сетей позволяют выкладывать учебные видеоролики, рисунки, фотографии, аудиозаписи и документы. Форумы, голосования, опросы, комментарии дают большие возможности совместной работы. Кроме того, нередко педагоги размещают на своих страницах или же на специально созданных аккаунтах образовательного свойства обязательные для изучения или дополнительные материалы для самостоятельной работы учащихся. В практической части мы привели конкретные упражнения из данных профилей, которые адаптировали для работы по определенным темам.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в современных условиях внедрение инновационных технологий не только является увлекательным, познавательным, но также достаточно удобным и доступным для учащихся и преподавателей. Сегодня у педагога есть

огромное разнообразие ресурсов, которые он может применять в своей деятельности, а также, трансформировав их, предложить свои идеи для более эффективного обучения. Использование социальных сетей при обучении английскому языку увеличивает продуктивность учащихся и подкрепляет их мотивацию к изучению языка в целом.

Выводы по главе 1

В теоретической части нашей работы мы проследили состояние проблемы обучения в старшей школе и место коммуникативных технологий на уроке английского языка.

В пункте 1.1 мы проанализировали определение процесс обучения, содержание обучения иностранным языкам, опираясь на исследования таких ученых, как Н.Д. Гальскова, И.Л. Бим, Е.И. Пассов. Они рассматривают содержание преподавания как постоянно развивающуюся категорию, отражающую предметный и процессуальный аспекты. Кроме того, мы рассмотрели специфику обучения иностранному языку в старшей школе, выделили особенности и характерные черты старшеклассников. Основываясь на работах Е.Н. Солововой и И.А. Зимней, мы описали некоторые аспекты и составляющие обучения ИЯ, рассмотрели главные виды речевой деятельности, а также характерные особенности обучения английскому языку на старшем этапе. Мы подчеркнули значимость социальных сетей в процессе обучения ИЯ.

В пункте 1.2 нами были рассмотрены определения таких авторов, как Е.И. Пассов, О.А. Долгина, И.Л. Колесникова, Г.В. Рогова. Наиболее точным мы выделили определение, данное О.А. Долгиной и И.Л. Колесниковой, которое гласит, что монолог – это речь человека, обращенная к другому человеку или группе лиц, целью которой служит передача информации, выражение его мысли, намерений, событий, явлений, которая может влиять на учащихся с помощью убеждения или

побуждения их к каким-либо действиям. Затем мы отметили основные характеристики монологической речи (В.А. Бухбиндер). Мы считаем наиболее важными следующие характеристики: последовательность, логичность, развернутость, обоснованность, коммуникативная компетентность. Таким образом, под монологическим умением понимается умение логически последовательно и обоснованно излагать мысль. Опираясь на исследования таких ученых, как Е.В. Бондаревская, Е.Н. Соловова, М.М. Алексеева, мы изучили основные виды монолога. Исследование Е.В. Бондаревской, которая выделяет такие виды монолога, как монолог-сообщение, смешанный тип монолога, монолог-рассуждение и монолог-описание, является самым подходящим для нас.

Также мы проанализировали этапы развития умений монологической речи как составляющей обучения английскому языку. Более того, мы уделили внимание рассмотрению некоторых методов и способов развития умений говорения, благодаря исследованию Е.Н. Солововой, которая предлагает два пути – «снизу вверх» и «сверху вниз».

В пункте 1.3 мы рассмотрели определение социальной сети, данное словарем – это интернет-площадка или сайт, который позволяет зарегистрированным на нем пользователям размещать информацию о себе и коммуницировать между собой, устанавливая социальные связи. Мы указали место социальных сетей в жизни россиян. По данным Kerios большинство подростков используют сети для поиска информации. Самыми популярными являются такие социальные сети, как Вконтакте и Tik-Tok. Мы рассмотрели классификации исследователей и методистов о преимуществах социальных сетей при обучении (Е.Н. Павличева, Е.Э. Жевнерович). Так, исследование Е.Н. Павличевой представляет для нашей работы наибольший интерес. Лингвист показывает другие важные аспекты, а именно изменение портрета современного преподавателя, активное применение новых методик при обучении, формирование новой образовательной культуры и т.д.

Кроме того, мы подчеркнули роль социальных сетей в развитии умений говорения в процессе обучения английскому языку. Совершенствовать монологические умения предлагается путем использования публикаций преподавателей в профилях Вконтакте (на примере таких преподавателей, как Виталия Ванюкова, Роман Сейтумеров, Екатерина Соколова).

Таким образом, благодаря рассмотренным исследованиям, мы раскрыли такой феномен, как обучение ИЯ на старшей ступени, показали, как развивать монологическую речь школьников и подчеркнули важность внедрения социальных сетей в процесс обучения. Сегодня социальные сети являются эффективным инструментом для обучения ИЯ, а именно для развития монологических умений в старшей школе.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Цели, задачи и условия опытно-экспериментальной работы

В настоящей главе мы рассмотрим практическое применение использования социальных сетей при обучении иностранному языку. Кроме того, в этом параграфе мы обозначим цель, задачи и условия опытно-экспериментальной работы, а также представим полученные в процессе работы результаты. Данное исследование было совершено во время прохождения производственной педагогической практики в МБОУ СОШ №9 г. Куса. Следует отметить, что на протяжении полутора месяцев нами проводился эксперимент в 10 классах.

Основная цель данного эксперимента состоит в том, что показать эффективность использования социальных сетей в развитии монологической речи у старших школьников в общеобразовательной школе.

Основные задачи эксперимента:

- 1) Выявить разницу уровня владения навыками монологической речи у учащихся при использовании социальных сетей.
- 2) Показать механизм и действие использования блогов в обучении иностранному языку на практике.

Как было упомянуто выше, для нашего исследования были отобраны 10 классы. Мы определили две группы – экспериментальную и контрольную. Основная, экспериментальная группа – это та, на которой проводится сам эксперимент и производится работа в дальнейшем, а контрольную группу мы отбираем для сравнения результатов в конце эксперимента. Закрепленный за практикантом класс было решено определить как экспериментальную группу на том основании, что в течение всего времени у практиканта будет возможность работать с учащимися более тщательно и с помощью упражнений, представленных в

данной работе, развивать навык монологической речи. В данном классе 20 учащихся, но в эксперименте принимали участие 18 человек, потому что при причине болезни 2 учащихся оставались на больничном. Нужно сказать, что в МБОУ СОШ №9 на момент прохождения практики было два 10 класса, поэтому вторая группа была принята как контрольная.

Ранее в теории нами были выделены такие монологические умения, как умение осмысливать тему, отбирать необходимый материал, располагать материал в нужной последовательности, пользоваться средствами языка в соответствии с нормами и задачами высказывания, строить речь произвольно и преднамеренно. Однако мы не можем проверить каждое умение, поэтому в своей работе будем проверять такие умения: осмысление темы, отбор необходимого материала, расположение в нужной последовательности и использование средств языка.

Для того чтобы проверить степень развития монологических умений, выделенных ранее, на начальном этапе нами были разработаны критерии и показатели уровня сформированности монологических умений. Мы считаем важным показать взаимосвязь проверяемых умений монологической речи и критериев, поэтому в таблице ниже мы объединили данные аспекты (таблица 2).

Таблица 2 – Критерии и показатели сформированности монологических умений

Критерии	Показатели /Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Решение коммуникативной задачи– осмысление темы, отбор материала	Корректно выразить мысль (высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер)	Частично выразить мысль, раскрыть тему неполноценно (высказывание построено с частичным логическим нарушением или не имеет завершенного характера)	Неверно донести мысль или не раскрыть тему (высказывание нелогично или несвязно, без завершенного характера)

Продолжение таблицы 2

Организация текста – расположение в нужной последовательности	Правильная организация высказывания (Соблюдена структура, объём, есть фразы вводного и завершающего характера, есть связующие слова и выражения)	Частично правильная организация текста (Частично соблюдена структура, есть фразы вводного или завершающего характера, иногда встречаются связующие слова и выражения)	Практически полное отсутствие организации текста (не соблюдена структура, неподходящий объём высказывания, отсутствие фраз вводного или завершающего характера, связующих слов и выражений)
Грамматическое и лексическое оформление текста – использование средств языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания	Использование разнообразной лексики, не только из раздела, но и продвинутого уровня; Верный и разнообразный отбор грамматического материала	Использование лексики только по теме раздела, небольшие неточности в использовании лексического или грамматического материала	Пробелы в использовании лексики раздела (предлоги, неправильная форма слова), наличие грубых ошибок в грамматическом материале
Пунктуационное оформление - использование средств языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания	Грамотное оформление работы, полное отсутствие ошибок или наличие 1-2 ошибки в орфографии или пунктуации	Наличие незначительных ошибок в орфографии или пунктуации	Наличие грубых ошибок в орфографии или пунктуации или не соблюдение правил пунктуации или орфографии

Нами были разработаны материалы для проведения входного контроля с учётом монологических умений, описанных в параграфе 1.2, и критериев сформированности этих умений. Мы проводили данную работу, для того чтобы выявить и зафиксировать учащимися уровень владения умениями говорения. Следует отметить, что на протяжении всей педагогической практики нами было осуществлено внедрение заданий и упражнений для формирования и развития навыка монологической речи.

Задания для входного контроля:

1. Choose one of the proverb and comment upon it.

- 1) An apple a day keeps the doctor away.
- 2) Good health is the sister of beauty.
- 3) Early to bed, early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise.
- 4) The rich have medicines the poor have health.

Write 100-150 words.

Критерии оценивания выполнения задания:

5 – 14-12 баллов – решение коммуникативной задачи, правильная организация текста, верный выбор лексического и грамматического материала, отсутствие ошибок в орфографии и пунктуации;

4 – 11-9 баллов – наличие нарушений стиля речи, неполное раскрытие аспектов задания, наличие отклонений от плана, недочётов логической связи, наличие ошибок в употреблении лексического и грамматического материала, ошибок в орфографии и пунктуации;

3 – 8-5 баллов – отражение не всех аспектов задания, наличие частых речевых ошибок, присутствие значительного отклонения от плана, неправильное деление на абзацы, ограниченного словарного запаса, грубых ошибок в использовании грамматического материала, значительные ошибки в пунктуации и орфографии;

2 – 4-0 – содержание работы не связано с указанными в тексте задания аспектами, отсутствие логики и плана, наличие грубых ошибок и ограниченного словарного запаса, не соблюдение правил орфографии и пунктуации.

2. Write a short essay. Remember to say about:

Make an introduction;

1. Say what kind of sport you like and why;
2. Say which sports are popular in your country;

3. Sat who your favorite sportsmen are;
4. Make a conclusion.

Write 200-250 words.

Критерии оценивания выполнения задания:

5 – 14-12 баллов – решение коммуникативной задачи, правильная организация текста, верный выбор лексического и грамматического материала, отсутствие ошибок в орфографии и пунктуации;

4 – 11-9 баллов – наличие нарушений стиля речи, неполное раскрытие аспектов задания, наличие отклонений от плана, надочётов логической связи, наличие ошибок в употреблении лексического и грамматического материала, ошибок в орфографии и пунктуации;

3 – 8-5 баллов – отражение не всех аспектов задания, наличие частых речевых ошибок, присутствие значительного отклонения от плана, неправильное деление на абзацы, ограниченного словарного запаса, грубых ошибок в использовании грамматического материала, значительные ошибки в пунктуации и орфографии;

2 – 4-0 – содержание работы не связано с указанными в тексте задания аспектами, отсутствие логики и плана, наличие грубых ошибок и ограниченного словарного запаса, не соблюдение правил орфографии и пунктуации.

3. Choose one of the sayings and give your opinion on it.

- 1) Some people think that extreme sports help to build character.
- 2) Sport unites people.
- 3) Doing sports is essential for young people.

Remember to follow the plan:

- 1) make an introduction (state the problem);
- 2) express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion;

- 3) express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion;
- 4) explain why you don't agree with the opposing opinion;
- 5) make a conclusion restating your position.

Write 200-250 words.

Критерии оценивания выполнения задания:

5 – 14-12 баллов – решение коммуникативной задачи, правильная организация текста, верный выбор лексического и грамматического материала, отсутствие ошибок в орфографии и пунктуации;

4 – 11-9 баллов – наличие нарушений стиля речи, неполное раскрытие аспектов задания, наличие отклонений от плана, недочётов логической связи, наличие ошибок в употреблении лексического и грамматического материала, ошибок в орфографии и пунктуации;

3 – 8-5 баллов – отражение не всех аспектов задания, наличие частых речевых ошибок, присутствие значительного отклонения от плана, неправильное деление на абзацы, ограниченного словарного запаса, грубых ошибок в использовании грамматического материала, значительные ошибки в пунктуации и орфографии;

2 – 4-0 – содержание работы не связано с указанными в тексте задания аспектами, отсутствие логики и плана, наличие грубых ошибок и ограниченного словарного запаса, не соблюдение правил орфографии и пунктуации.

По окончании входного контроля нами были получены следующие результаты, представленные в диаграмме.

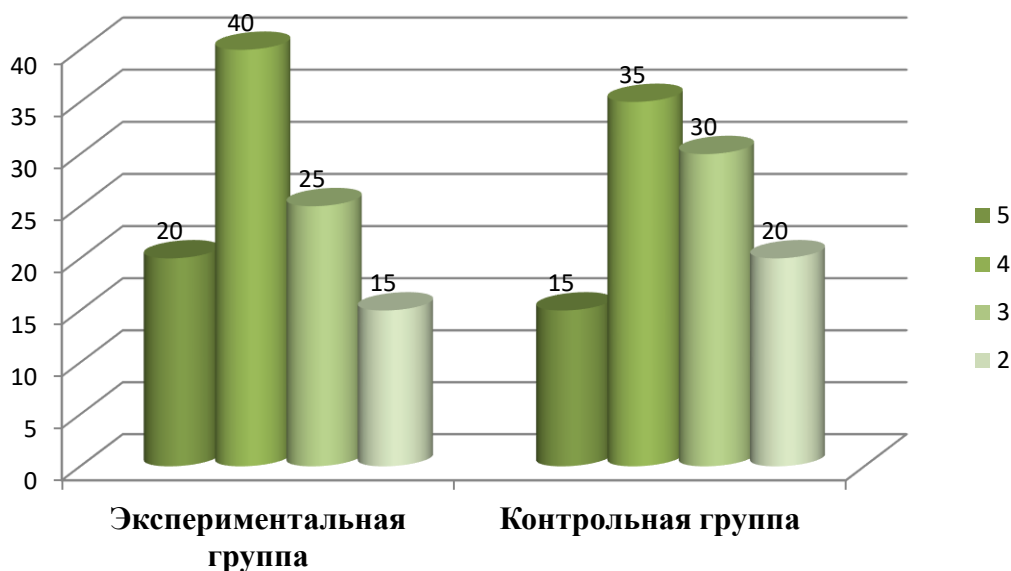


Рисунок 8 – Результаты входного контроля

По итогу входного контроля экспериментальная группа показала результаты немного выше, чем контрольная группа. В экспериментальной группе 20% учащихся получили оценку «5», 40% - «4», 25% - «3» и 15% - «2». Во всех категориях учащиеся из экспериментальной группы набрали больше баллов и в сравнении с результатами контрольной группы примерно на 5 % больше в каждой категории оценок.

Тем не менее, исходя из результатов диаграммы, мы видим невысокий процент положительных оценок у группы, набравшей максимальное количество баллов. Мы предлагаем методику обучения монологической речи с использованием социальных сетей, которую можно применить на уроке английского языка.

2.2 Методика развития умений монологической речи средствами социальных сетей

В данном параграфе нами будет предложена методика развития умений монологической речи средствами социальных сетей.

Опираясь на теории, которые были рассмотрены в главе 1 нашей работы, нужно сказать, что методически корректно располагать и внедрять все упражнения постепенно, по принципу усложнения. Кроме того, нами были использованы другие методические приемы и принципы, описанные в 1 главе работы. Как было указано ранее, согласно Е.В. Солововой [22] существуют два разнонаправленных, взаимодополняющих подхода к обучению говорению на иностранном языке: "снизу вверх" и "сверху вниз". Мы придерживаемся второго пути, так как на среднем и старшем этапах обучения языковой и содержательный уровень знаний по обсуждаемой теме достаточно высок. В этом случае монологи могут основываться не столько на материале одного конкретного текста, сколько на основе множества прочитанных или прослушанных текстов на родном и иностранном языках, что в свою очередь предполагает использование междисциплинарных связей.

Для разработки упражнений к текстам "An extremely well-travelled teenager" и "Is travelling useful?" по теме "Coming and going", изучаемой по УМК Комаровой "Английский язык" в 10 классе средней общеобразовательной школы, была выбрана уровневая классификация упражнений Е.И. Пассова [20]. На основе этой классификации были предложены упражнения, направленные на развитие умений монологической речи.

Предложенные нами упражнения для среднего и старшего этапа можно поделить на три блока по типу упражнений:

- 1) направленных на овладение высказыванием на уровне одного предложения (подготовительных);
- 2) обучающих элементарному высказыванию (условно-речевых на уровне сферхфразового единства);
- 3) ведущих к овладению уровнем свободной речи (условно-речевых и речевых на уровне текста).

Первый блок упражнений направлен на выполнение учебных действий, который формирует материально-операционную основу речи. Данные упражнения строятся на незнакомом тексте.

Пример предлагаемых упражнений первого блока (подготовительного):

- 1) Фронтальное обсуждение темы и содержания текста с классом / беседа.
 - Look at the pictures and try to guess the topic of the text.
 - Read the headline of the article and guess the main theme of this text.
 - Give your own definition of the word collocation “well-travelled teenager”. Use phrases referring to the topic (link).

Who is a well-travelled teenager? Can you give your own definition?
Use this word-collocations to help you ❤️

- to be organised
- to be responsible
- to be courageous
- to be an astucious observer
- to be good at multitasking
- to do smth on smb`s own hook

Leave a comment below 🗨️



Рисунок 9 – Пример упражнений первого блока

Данные упражнения направлены на развитие умения понимать и осмысливать тему, отбирать материал. Обучающиеся могут перейти по ссылке, где располагается небольшое резюме обсуждения темы или содержания текста.

2) Ответы на вопросы по конкретной теме.

- Read briefly the introduction (link) and try to guess how often Jared travels.

- Look at the pictures and say what countries he had already visited. Open Вконтакте (link) and find all the countries in the post. Put them into right order.

- Try to guess where he will go next time. Use the phrases in the link. Discuss it with your partner.



Рисунок 10 – Пример упражнений первого блока



_swallow_cards Hello 🍷
#travelblogger is here

Read small text about Jared's trips.

Hi! I'm continuing my travel story. As you know I'm fond of traveling. It doesn't only widen the outlook but gives the feeling of freedom. So I'll start with my trip to Spain 🇪🇸 It was amazing being honest. I spent there 4 days during which I experienced the culture, cuisine and traditional festivals. Next stop was France, the city of lovers. French people are full of romance, it's so cute. I'm quite good at French so they take me as a comrade. According to my plan the next country should be Germany where I had an agreement to meet my friends but they changed their minds at the last minute. That's why I skipped the capital of sausages and moved to Check. My

Рисунок 11 – Пример упражнений первого блока

Приведенные упражнения предполагают развитие умения отбирать материал и располагать его в нужной последовательности, пользования средствами языка.

3) Сопоставить слова и их дефиниции.

- Choose the correct definitions to the words and expressions and try to give some of your own, using the phrases from the post, write them in the comments below (link). Use Вконтакте and read the answers of your classmates.

Таблица 3 – Пример упражнения первого блока

1) Abroad	a) A place where you can go to relax
2) Unaccompanied	b) Be divorced, don't live together
3) Cabin crew	c) A place where you go
4) Exotic	d) Outside your own country
5) Resort	e) Alone, without parents
6) Be separated	f) The people who work in an aeroplane
7) Destination	g) Very unusual and different



_swallow_cards Hey! ❤️ today we're going to learn a portion of the new words. Follow me!

Abroad = out of the country
Unaccompanied = alone, without parents or friends
Exotic = unusual, special
Cabin crew = people who work in an aeroplane
To be separated = don't live together
Destination = a place to be reached
Resort = a place to relax

Рисунок 11 – Пример упражнений первого блока

Данный тип упражнений помогает совершенствовать умения пользоваться средствами языка в соответствии с нормами и задачами высказывания.

4) Перевод лексических единиц с РЯ на ИЯ

- Choose the right translation of Russian words and phrases according to the text (link) and give your own examples with the right English versions.

1) в высшей степени; очень

a) extremely; b) very; c) much more;

2) в то время, как; пока

a) when; b) while; 3) in time;

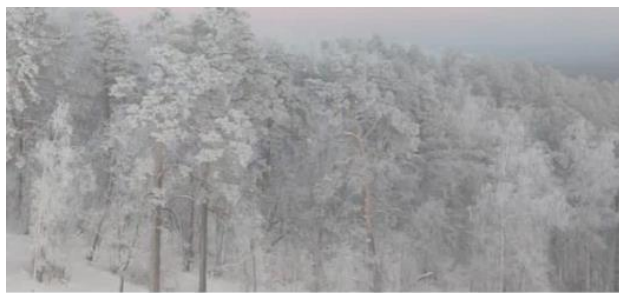
3) короткое по времени путешествие

a) travel; b) business trip; c) trip;

4) безопасный; надежный

a) firmly; b) secure; c) reliable.

- Translate the following words and phrases into Russian. Open the link and find the synonyms to these phrases. Match a verb with preposition.



_swallow_cards Study these word collocations with me ♥

- 1) look after smb = take care of
He looked after our granny while she was ill.
- 2) to get on with = to get along
After the trip we got on with these people from Mexico.
- 3) both of = two of them
Both of my parents support me in every choice.
- 4) to come through = to manage to do
Together we could come through every hardship.

Рисунок 12 – Пример упражнений первого блока

Упражнения выше помогают развивать умения отбирать материал, пользоваться средствами языка в соответствии с литературными нормами.

Во втором блоке упражнений мы ставим акцент на развитие логического мышления и формирование навыков и умений логического построения речи на уровне сферхфразового единства. Более того, упражнения второго типа стимулируют учащихся выражать свое отношение к тексту и поднятой в нем проблеме, давать характеристику действующим лицам текста, выражать оценку их поступков и мыслей. Упражнения второго вида учат высказываться на уровне рассуждения. Мы можем предложить следующие тренировочные упражнения:

1) Работа с фразами.

– Finish the sentences matching with the options. Put in the right order according to the text.

Таблица 4 – Пример упражнения второго блока

1) ...he`s travelled...	a) ...their destination safely.
2) I have spent at least...	b) ... that I have travelled to most European countries.
3) ...that un accompanied children get to...	c) ...I most wanted to go!
4) It is with her...	d) ...one weekend a month
5) China was the place...	e) ...more than most adults.

– Choose the part which fits each gap (A-F) from the list (1-7). There`s one extra sentence part which you do not need to use. Make 3 sentences with the last part of the phrase.

- A. My mother lives in Paris, France, while my father lives in London, and they separated...
- B. Then my mum found out about a British Airways service called Sky flyer Solo,...
- C. I didn`t use to like it at first, even though they were all very kind to me,...
- D. So I spend two or three weeks with my father in a beach resort and another fortnight with my mother,...
- E. Actually, I was shopping for a new swimsuit... on my mobile and asked if I would..
- F. We stayed in China for three weeks, ...!

- 1) who never spend holidays together;
- 2) but I soon got used to it;
- 3) when my dad called me;
- 4) who prefers what she calls “a cultural holiday”;
- 5) but I didn`t think it was enough;
- 6) which makes sure;
- 7) when I was six.

– Read the following statements and decide if they are True (T) or False (F). Follow the link and prove your opinion. Comment each statement and correct false statements. Follow the link and replace one word in each sentence with those words in the post.

- 1) Jared Thomas is a teenage boy who is only thirteen years old.
- 2) He used travelled abroad with his friends and parents of his friends.
- 3) His first trip to France was 5 years ago.
- 4) The ground staff and cabin crew looked after him while travelling.
- 5) Jared`s parents are divorced, that`s why they live in different countries.
- 6) During his trips with his mother they visited New York, Los Angeles and Brooklyn.



Рисунок 13 – Пример упражнений второго блока

Упражнения такого типа направлены на совершенствование умений пользоваться средствами языка, располагать материал в нужной последовательности и отбирать необходимый материал.

2) Анализ и пересказ текста.

- Prove the main character likes travelling. Follow the link and watch a short video in the post where Daniel gives the answer to the questions. Give arguments from the text and video.
- Analyze the text and divide it into parts. Follow ВКонтакте to brush up the structure, new expressions and key words.
- Try to retell the text using the scheme in ВКонтакте.

Today we are going to go further.
Try to retell it using the scheme below.

- 1) Jared Thomas is an extremely well-travelled teenager;
- 2) His parents are separated and he travels unaccompanied since he was 6 y.o.
- 3) He was given help by airport staff.
- 4) Jared Thomas travelled with the parents to other countries.
- 5) The most memorable trip he did was a trip to China.



Рисунок 14 – Пример упражнений второго блока

Упражнения нацелены на развитие умений отбирать материал, пользоваться средствами языка. Благодаря данным упражнениям обучающиеся вспоминают основные моменты пересказа и анализа текста, а именно как разделить текст на части, как начать пересказ и т.д.

Заключительный этап, третий блок упражнений нацелен на формирование умений логически и последовательно комбинировать предложения, объединяя их в единое высказывание о предмете, на тему, в связи с конкретной ситуацией.

- 1) Ответить на вопросы / выразить свое мнение по вопросу/ утверждению/ цитате.
 - Answer the questions about yourself. Open the link to find introductory phrases you are to use in your answer.
 - a) Do you like travelling?
 - b) What countries or cities have you already visited?
 - c) Which places would you like to visit?

- Give your opinion, find some arguments. Remember to use phrases in the link.
 - a) Travelling to exotic countries is an exciting experience.
 - b) Travelling is the best way to broaden our horizons.
 - c) Travelling alone is dangerous.
- Comment upon the proverb. Follow the link, find phrases referring to the proverbs. Try to use them in your speech.
 - a) Who goes softly goes safely, and he that goes safely goes far.
 - b) When at Rome, do as Romans do.
 - c) East or West home is the best.

I'd like to point out that...
 I'd suggest that
 If you ask me...
 In my experience...
 It goes without saying that ...
 It's obvious to me...
 There's no doubt in my mind that...



Рисунок 15 – Пример упражнений третьего блока

Данный тип упражнений направлен на развитие отбора средств языка, отбора необходимого материала. Переходя по ссылке, обучающиеся получают доступ к вводным фразам, которые нужно использовать при ответе на вопросы по теме, при комментировании высказывания и т.д.

2) Решение проблемной задачи по теме.

- Imagine you are on your holidays in a foreign country. Make a list of actions you are going to do. Use Вконтакте to help you. In the following link you will find advice which can help you to do the task.

3) Подготовить доклад по теме.

- Prepare a 2-minute talk on holidays. Remember to mention:
 - why people go on holiday;
 - what people usually do on holiday;
 - what different kinds of holiday people go on.

Make a video in Вконтакте and send it to our group.

- Prepare a report about benefits of travelling. In the following link find words and phrases which relate to this topic, use them in your report.
- Prepare a monologue about your favourite trip. Make a presentation to support you. / Make a post in Вконтакте about your favourite trip. Add photos and videos. Be ready to show it next lesson.

1. Achieve peace of mind

Most of us live in the city. Our daily routine involves navigating through urban landscapes on crowded public transport in chase of our busy schedules.

Travel is your cure! Travelling can disconnect you from your daily routine. Once you break the repetitive pattern, pack your bags and hit the road, your mind can reset. Seeing new places, meeting new people, overcoming various challenges may even help you appreciate what you have left behind. It can help you take a step back and think about things and people you miss. You can get a better perspective on your life and remember all the good things.

2. Enhance your creativity

One of the biggest benefits of Travelling is that it takes you out of your comfort zone. Especially if you are travelling to a place you have never visited before, everything seems fresh and new. New stimuli attack all your senses. You see new landscapes and

Рисунок 16 – Пример упражнений третьего блока

Упражнения развивают и совершенствуют такие монологические умения, как отбор средств языка, отбор необходимого материала и расположение его в нужной последовательности. Переходя по ссылке, обучающиеся получают доступ к вводным фразам, схемам и структурам, которые необходимы на уроке при подготовке к монологической речи.

В теории мы рассматривали фазы монологической речи – мотивационно-побудительную, аналитико-синтетическую и контрольно-исполнительскую. По большей части первую и третью фазу исполнял учитель, а вторую – обучающиеся, так как они часто обращались к социальной сети как вспомогательному инструменту в процессе обучения. Они осуществляли реализацию замысла высказывания, оформляли монолог в соответствии со структурой, отбирали языковые средства, сопоставляли слова и т.д. Нужно заметить, что учащиеся использовали социальную сеть не для каждого упражнения. Для развития некоторых умений не требовалось такого вспомогательного инструмента, как социальная сеть Вконтакте.

Описанные формы работы можно считать вполне достаточными для целенаправленного развития умений связного высказывания на английском языке, поскольку они охватывают все разновидности устного монолога и отражают те особенности психологического фона, которые лежат в их основе.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

Для проведения полноценной опытно-экспериментальной работы, кроме входного контроля необходимо также провести итоговый контроль. Нами были разработаны задания для данного этапа эксперимента.

Задания для итогового контроля:

1) Choose one of the saying and give your opinion

1. The wise traveler leaves his heart at home.
2. If you want to travel fast use the old roads.
3. A day of travelling will bring a basket full of learning.

Write 100-150 words.

Критерии оценивания выполнения задания:

5 – 14-12 баллов – решение коммуникативной задачи, правильная организация текста, верный выбор лексического и грамматического материала, отсутствие ошибок в орфографии и пунктуации;

4 – 11-9 баллов – наличие нарушений стиля речи, неполное раскрытие аспектов задания, наличие отклонений от плана, надочётов логической связи, наличие ошибок в употреблении лексического и грамматического материала, ошибок в орфографии и пунктуации;

3 – 8-5 баллов – отражение не всех аспектов задания, наличие частых речевых ошибок, присутствие значительного отклонения от плана, неправильное деление на абзацы, ограниченного словарного запаса, грубых ошибок в использовании грамматического материала, значительные ошибки в пунктуации и орфографии;

2 – 4-0 – содержание работы не связано с указанными в тексте задания аспектами, отсутствие логики и плана, наличие грубых ошибок и ограниченного словарного запаса, не соблюдение правил орфографии и пунктуации.

2) Write a short essay. Remember to say about:

- 1) Make an introduction;
- 2) Say why people go on holiday;
- 3) Say what different kinds of holiday people go on and why;
- 4) Say what kind of holiday you enjoy and why;
- 5) Make a conclusion.

Write 200-250 words.

Критерии оценивания выполнения задания:

5 – 14-12 баллов – решение коммуникативной задачи, правильная организация текста, верный выбор лексического и грамматического материала, отсутствие ошибок в орфографии и пунктуации;

4 – 11-9 баллов – наличие нарушений стиля речи, неполное раскрытие аспектов задания, наличие отклонений от плана, надчётот логической связи, наличие ошибок в употреблении лексического и грамматического материала, ошибок в орфографии и пунктуации;

3 – 8-5 баллов – отражение не всех аспектов задания, наличие частых речевых ошибок, присутствие значительного отклонения от плана, неправильное деление на абзацы, ограниченного словарного запаса, грубых ошибок в использовании грамматического материала, значительные ошибки в пунктуации и орфографии;

2 – 4-0 – содержание работы не связано с указанными в тексте задания аспектами, отсутствие логики и плана, наличие грубых ошибок и ограниченного словарного запаса, не соблюдение правил орфографии и пунктуации.

3) Write a short essay on the topic 'travelling'.

“They say travelling is the best way to broaden our horizons.”

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem);
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion;
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion;
- make a conclusion restating your position.

Write 200-250 words.

Критерии оценивания выполнения задания:

5 – 14-12 баллов – решение коммуникативной задачи, правильная организация текста, верный выбор лексического и грамматического материала, отсутствие ошибок в орфографии и пунктуации;

4 – 11-9 баллов – наличие нарушений стиля речи, неполное раскрытие аспектов задания, наличие отклонений от плана, надочётов логической связи, наличие ошибок в употреблении лексического и грамматического материала, ошибок в орфографии и пунктуации;

3 – 8-5 баллов – отражение не всех аспектов задания, наличие частых речевых ошибок, присутствие значительного отклонения от плана, неправильное деление на абзацы, ограниченного словарного запаса, грубых ошибок в использовании грамматического материала, значительные ошибки в пунктуации и орфографии;

2 – 4-0 – содержание работы не связано с указанными в тексте задания аспектами, отсутствие логики и плана, наличие грубых ошибок и ограниченного словарного запаса, не соблюдение правил орфографии и пунктуации.

По завершению итогового контроля в двух группах 10 классов, обозначенных нами, как экспериментальная и контрольная, мы получили следующие результаты: экспериментальная группа справилась с заключительными заданиями итогового контроля лучше, чем контрольная группа. В сумме экспериментальная группа, с которой проводилась работа и отработка материала с помощью использования социальной сети Вконтакте, получила больше баллов за выполненные задания, чем контрольная группа.

В экспериментальной группе 50 % учащихся получили оценку «5», 35 % - «4» и 15% - «3». Результаты контрольной группы следующие – 30 % учащихся получили оценку «5», 20 % - «4», 40 % - «3»и 10% - «2». Результаты эксперимента вынесены в диаграммы.

Оценки за итоговый контроль в экспериментальной группе

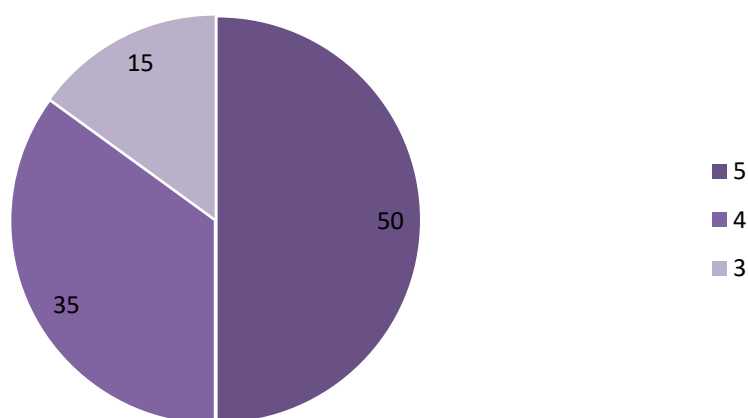


Рисунок 17 – Оценки за итоговый контроль в экспериментальной группе

Оценки за итоговый контроль в контрольной группе

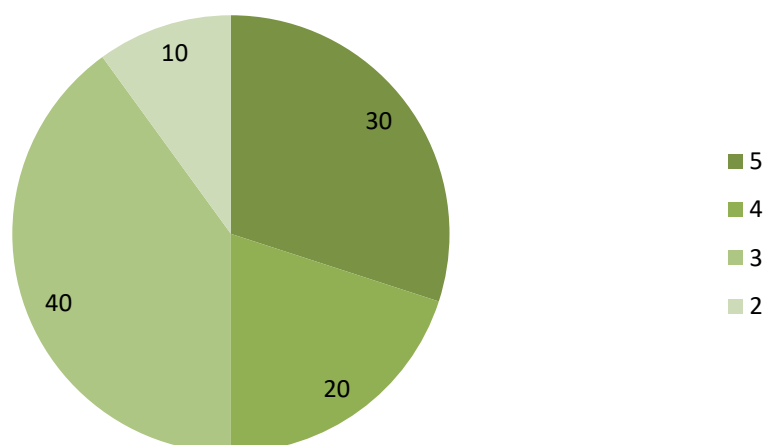


Рисунок 18 – Оценки за итоговый контроль в контрольной группе

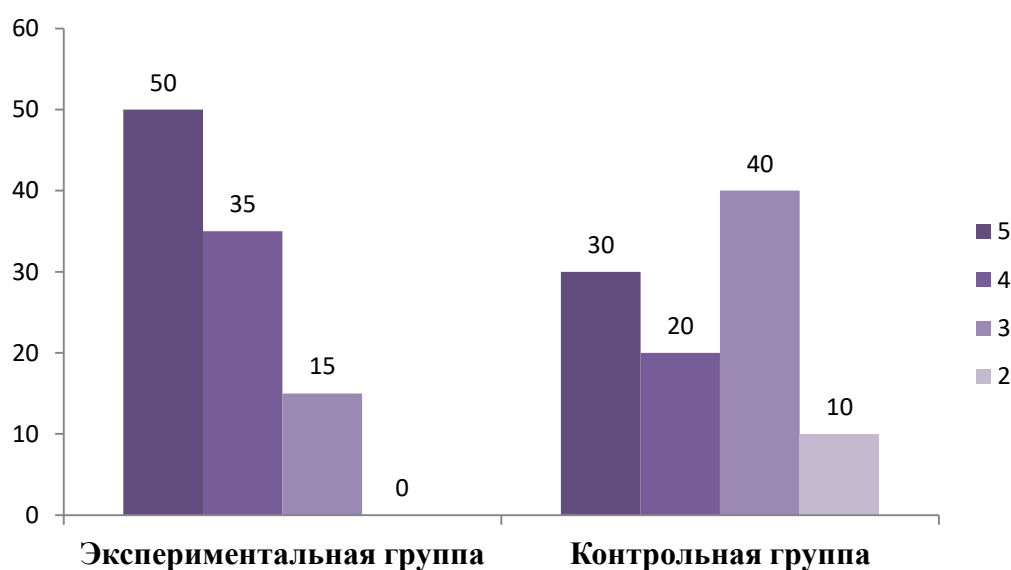


Рисунок 19 – Результаты итогового контроля в двух группах

Для наглядности мы представим столбчатые диаграммы, благодаря которым сравним результаты опытно-экспериментальной работы в двух группах. На основе диаграммы в экспериментальной группе на 20 % больше была получена оценка «5» (50% - 30 %), на 15% больше оценка «4»

(35% -20%) и на 25 % меньше оценка «3» (15% - 40%), оценка «2» отсутствует совсем в экспериментальной группе и 10% процентов составляет в контрольной группе.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что примененная методика обучения монологической речи эффективна. Мы доказали, что правильное использование подобранных упражнений из социальной сети Вконтакте на уроке способствует улучшению навыков монологической речи учащихся, благоприятно влияет на усвоение материала, а также помогает выработать мотивацию к изучению иностранного языка. Подводя итог, мы можем сказать, что цель исследования достигнута.

Выводы по главе 2

На основе результатов проведенной нами опытно-экспериментальной работы можно сделать следующие выводы:

1. Уровень владения монологической речью у обучающихся 10 классов на уроках иностранного языка является довольно низким, что наглядно показало проведенное нами на констатирующем этапе работы контрольное задание. В связи с этим, возникает необходимость применения дополнительного комплекса заданий, который бы способствовал развитию монологической речи у обучающихся основного общего образования на уроках английского языка.
2. На формирующем этапе работы был разработан и апробирован комплекс заданий с помощью социальной сети Вконтакте на развитие монологической речи. Позже была доказана эффективность применения заданий при обучении монологической речи на

английском языке и было зафиксировано значительное повышение уровня владения монологической речью у обучающихся основного общего образования.

3. Проведенное опытно-экспериментальное обучение подтвердило гипотезу о том, что применение заданий с помощью социальной сети Вконтакте для формирования монологической речи существенно облегчает учебный процесс и делает его более эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашем исследовании мы изучили теоретические вопросы, рассмотрели особенности обучения иностранному языку в среднем общем образовании и обозначили место коммуникативных технологий на уроке английского языка.

Опираясь на исследования таких ученых, как Н.Д. Гальсковой, И.Л. Бим, Е.И. Пассова, в пункте 1.1 мы проанализировали процесс обучения, содержание обучения иностранным языкам. Кроме того, мы рассмотрели специфику обучения иностранному языку в старшей школе, выделили особенности и характерные черты старшеклассников.

В пункте 1.2 мы изучили и проанализировали понятие «монологическая речь» как составляющая иноязычной коммуникативной компетенции (Е.И. Пассов, О.А. Долгина, И.Л. Колесникова, Г.В. Рогова). Такое определение монолога, как «речь человека, обращенная к другому человеку или группе лиц, целью которой служит передача информации, выражение его мысли, намерений, событий, явлений, которая может влиять на учащихся с помощью убеждения или побуждения их к каким-либо действиям», данное О.А. Долгиной и И.Л. Колесниковой, мы считаем наиболее точным. Мы считаем наиболее важными следующие характеристики монологической речи (В.А. Бухбиндер): последовательность, логичность, развернутость, обоснованность, коммуникативная компетентность. Таким образом, под монологическим умением понимается умение логически последовательно и обоснованно излагать мысль.

В пункте 1.3 мы рассмотрели определение социальной сети, данное словарем – это интернет-площадка или сайт, который позволяет зарегистрированным на нем пользователям размещать информацию о себе и коммуницировать между собой, устанавливая социальные связи. По данным Kerios большинство подростков используют сети для поиска

информации. Самыми популярными являются такие социальные сети, как Вконтакте и Tik-Tok. Мы рассмотрели классификации исследователей и методистов о преимуществах социальных сетей при обучении (Е.Н. Павличева, Е.Э. Жевнерович). Так, исследование Е.Н. Павличевой показывает такие важные аспекты, как изменение портрета современного преподавателя, активное применение новых методик при обучении, формирование новой образовательной культуры и т.д.

Для того, чтобы подчеркнуть роль социальных сетей в развитии умений говорения в процессе обучения английскому языку, мы рассмотрели примеры внедрения социальных сетей в обучение другими преподавателями (Виталия Ванюкова, Роман Сейтумеров, Екатерина Соколова).

Более того, в практической части нашей работы мы провели опытно-экспериментальную работу по внедрению социальных сетей в обучение в среднем общем образовании. В этом параграфе нами была обозначена цель, задачи и условия опытно-экспериментальной работы, а также полученные в процессе работы результаты. По итогу входного контроля экспериментальная группа показала результаты немного выше, чем контрольная группа. Однако зафиксирован невысокий процент положительных оценок у экспериментальной группы, мы предложили методику обучения монологической речи с использованием социальных сетей.

По завершению итогового контроля в двух группах мы получили следующие результаты: экспериментальная группа справилась с заключительными заданиями итогового контроля лучше, чем контрольная группа. В сумме экспериментальная группа, с которой проводилась работа и отработка материала с помощью использования социальной сети Вконтакте, получила больше баллов за выполненные задания, чем контрольная группа.

Таким образом, мы показали, что социальная сеть Вконтакте является полезным инструментом для обучения ИЯ. Мы доказали эффективность данной технологии для обучения английскому языку в целом и развития умений монологической речи на уроке английского языка в частности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- 1) Алексеева, М. М. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях / Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста [Текст] / М. М. Алексеева, О. С. Ушакова. – Москва: Изд-во Академия, 2003. – 27 с.
- 2) Бабанский, Ю. К. Педагогика : [Учеб. пособие для пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский, Т. А. Ильина, Н. А. Сорокин и др.]; Под ред. Ю. К. Бабанского. – Москва: Изд-во Просвещение, 1983. - 126 с.
- 3) Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно - ориентированного образования. М.: Педагогика, 1997
- 4) Бехтерева, Л. Г. Возможности использования социальных сетей в современном образовательном процессе в вузах / Л. Г. Бехтерева, Н. Ю. Марголис, В. А. Никитенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 6 (86). — С. 575-578. — URL: <https://moluch.ru/archive/86/16261/> (дата обращения: 31.03.2022).
- 5) Бухбиндер, В.А. Устная речь как процесс и как предмет обучения [Текст] / В.А. Бухбиндер. Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках. – Киев: Изд-во КГУ, 1980. – 568 с.
- 6) Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Н. Д. Гальскова, Н.И. Гез – 6-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
- 7) Денисова, И.А. Технологии сетевого образования [Текст] / И.А. Денисова. Проблемы и перспективы развития образования в России, 2013. – № 18. – 100 с.

- 8) Долгина, О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков [Текст] / О.А. Долгина, И.Л. Колесникова / Справочное пособие, Санкт-Петербург : Рус.-Балт. информ. центр БЛИЦ, 2008. – 56 с.
- 9) Жевнерович, Е.Э. Использование социальных сетей при обучении иностранному языку. / Жевнерович Е.Э., Сергиенко О.О. // Актуальные вопросы языковой динамики, филологии и лингводидактики: материалы XII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 2015. – 67 с.
- 10) Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка. 248с.
- 11) Краевский, В. В. Теоретические основы процесса обучения в советской школе; Под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера; АПН СССР, НИИ общ. педагогики. - М. : Педагогика, 1989. - 316,[2] с. 41-63; ISBN 5-7155-0051-6
- 12) Кузнецова, Н. В. Структура и стилистика языковых средств в текстах интернет-форумов: диссертация кандидата филологических наук: 10.02.01: защищена 15.02 08: утв. 05.07.08/ Кузнецова Наталья Владимировна – Тюмен. гос. ун-т – Тюмень, 2008. – 326 с.
- 13) Лебедев, П. А., Петухова, С. И. Интернет в России: динамика проникновения. Зима 2010-2011 гг. / П. А. Лебедев, С. И. Петухова // Интернет в цифрах, 2011. -№2(6). – с. 12-14.
- 14) Леонтьев, А.А. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2014. – № 1. – С. 70–74.

- 15) Лизинский, В. М. О методической работе в школе. М., 2002.
19.Международная защита прав и свобод человека: Сб. документов. М., 1990.
- 16) Нечаева, О.А. Типы речи и работа над ними в школе: учебное пособие для студентов / О. А. Нечаева ; Красноярск. гос. пед. ин-т. - Красноярск : [б. и.], 1989. - 134 с.
- 17) Павличева, Е.Н. Социальные сети как инструмент модернизации образования / Павличева Е.Н. // Народное образование. - 2012. -№ 1. - С. 42-47.
- 18) Павлов, А.К. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса: Учебное пособие по педагогике. – Петрозаводск: Издательский центр НИО АНИУ ИДСНИА «МАПИ» имени академика А.К. Павлова, 2018. – 62 с.
- 19) Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Ефим Пассов; – Москва: Просвещение, 1991. – 223 с.
- 20) Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева; – Ростов-на-Дону: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
- 21) Петрова, Г.А., Ковальчук Ф.А. Образование в информационном обществе: решение проблемы формирования «человека успешного» // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2010. Вып. 3 (16). С. 7–11.
- 22) Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – Москва : Просвещение, 1991. – 161 с
- 23) Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс : пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - Москва : АСТ : Астрель, 2008. –с.164; ISBN 978-5-17-048998-5 (Изд-во АСТ)

- 24) Справочный словарь терминов.[Электронный ресурс].Режим доступа: <https://seo.slovaronline.com>, свободный. - Дата обращения: 20.01.2022.
- 25) Сысоев, П. В. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка [Текст] / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев / Изд-во: М: Просвещение. Иностранные языки в школе. – 2009. – № 3. – 26 с.
- 26) Титова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика [Текст] / С.В. Титова. Изд-во П-Центр Москва М., –2009 – 135 с.
- 27) Тлехурай, М.К. Диалогическая и монологическая речь, их роль в формировании навыков связной речи учащихся [Текст] / М.К. Тлехурай. Изд-во Вестник Майкопского государственного университета. – 2009. – № 3. – 121 с.
- 28) Федеральные Государственные Образовательные Стандарты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BС% D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>, 2012, свободный. Дата обращения - 10.04.2022.
- 29) WebCanape [Электронный ресурс]. – Режим доступа:www.web-canape.ru/business/internet-v-rossii-v-2022-godu-samy-e-vazhnye-cifry-i-statistika – [Дата обращения: 17.12.2021].
- 30) Исследовательская компания Mediascope [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mediascope.net/>– [Дата обращения: 17.12.2021].