



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Личностные особенности детей младшего школьного возраста,  
обучающихся по системе М. Монтессори.**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.02 Психолого-педагогическое образования**

**Направленность программы магистратуры  
«Психология и педагогика начального образования»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

73,88 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«09» 06 2022 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-208-151-2-1

Шелеметьева Наталья Александровна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Жукова Марина Владимировна

Челябинск

2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1 Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста.....	9
1.2 Теоретические аспекты педагогической системы М. Монтессори в современном образовательном пространстве .....	17
Выводы по 1 главе .....	28
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СИСТЕМЕ М. МОНТЕССОРИ .....	31
2.1 Организация и ход экспериментальной работы .....	31
2.2 Анализ результатов изучения личностных особенностей детей, обучающихся по системе Монтессори .....	35
2.3 Программа деятельности педагога по сопровождению личностного развития детей, обучающихся по системе Монтессори .....	41
Выводы по 2 главе .....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	59

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития школьной образовательной системы страны происходят многочисленные реформы, предпринятые для совершенствования процесса обучения. Начиная с конца 80-х начала 90-х годов 20 века в стране происходит рост авторских методик, предложенных отечественными и зарубежными учеными. Этот феномен обусловлен изменениями политического строя страны, который повлек за собой поиски новых подходов в образовании. Среди них: Ш.А. Амонашвили, Дж. Дьюи, Е.Н. Ильин, Я. Корчак, А.М. Кушнир, С.Н. Лысенкова, М. Монтессори, А.А. Остапенко, Н.Н. Палтышев Р.Г. Хазанкин, В.Ф. Шаталов, Р. Штайнер, С. Френе и другие. Основные положения физического развития детей рассмотрены в трудах В.И. Максаковой. Положения о нейрофизиологическом развитии изложены в работах А.Р. Лурия. Закономерности психического развития освещены в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.А. Люблинской, Р.С. Немова, Г.А. Цукермана, Д.Б. Эльконина и др. Так же в трудах М. Монтессори.

В стране стали появляться не только учителя, но и образовываться школы, которые опирались на авторские системы образования, предложенные отечественными и западными учеными.

Современная ситуация реформирования системы образования, переход от унифицированного образования к вариативному, делает отечественное образовательное пространство достаточно неоднородным. Особое значение эта составляющая приобретает при адаптации в отечественное образовательное пространство самостоятельных личностно ориентированных педагогических систем, включающих в себя полный цикл обучения в школе.

По статистике, доля частных школ в общем числе

общеобразовательных организаций страны за последние 23 года увеличилась в 2,4 раза: с 0,8% до 1,9% [7, с. 8]. Количество учеников, обучающихся в них, стало больше в 2,7 раза. В 1995 г. здесь обучались всего 45,8 тыс. детей, а к 2018 г. их — 123,7 тыс. человек [7, с. 8].

Рынок услуг начального школьного образования представлен в Челябинске совокупностью государственных и негосударственных учреждений. По данным открытых информационных ресурсов в городе 36 частных школ.

Систематическое обучение ребенка в школе - один из самых значимых факторов, оказывающих влияние на его личностное и интеллектуальное развитие на протяжении длительного периода времени. В зависимости от условий, форм и методов обучения оно может иметь различные результаты, обеспечивать умственное развитие ребенка, развитие его познавательной активности, способствовать формированию позитивных стилей поведения и общения или, напротив, оказывать тормозящее воздействие. В последнее время увеличилось количество предложений о личностном развитии и обучении ребенка младшего школьного возраста по системе М. Монтессори. Из 36 частных школ города Челябинска, 4 работают по этой методике.

Актуальность проблемы, степень ее разработанности, позволили сформулировать значимость нашего исследования на трех уровнях:

– на социальном уровне актуальность исследования обусловлена противоречием, возникающем в обществе: запрос государства, сформулированном в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на формирование свободной и саморазвивающейся личности, способную адаптироваться к любым социально-экономическим условиям;

– на научном уровне недостаточно исследований особенностей личностного развития детей, обучающихся по системе М. Монтессори.

– на практическом уровне значимость заключается в недостатке методических разработок, направленных на работу с детьми, обучающимися по системе М. Монтессори.

Традиционная система образования, отечественные инновационные методы обучения создали много инструментов для реализации задачи личностного развития детей младшего школьного возраста. Таким образом, возникает противоречие – между социальным заказом общества на развитие личности младшего школьника любознательного, сохраняющего неутолимое желание исследовать и познавать мир, умеющего учиться, планировать свою деятельность, умеющего выбирать и нести ответственность за свой выбор, способного слышать себя, уважать границы других, умеющим быть наставником для младших и брать пример со старших, самостоятельного, любящего трудиться и заботиться о пространстве вокруг, адаптивного к меняющимся социально-экономическим условиям, не боящегося брать на себя ответственность, и недостаточным методическим обеспечением данного процесса.

Проблема исследования: каково содержание программы работы педагога с младшими школьниками, обучающимися по системе М. Монтессори.

Выделенные противоречия и анализ теоретических работ позволили сформулировать тему исследования «Личностные особенности развития детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори».

Цель исследования: изучение теоретических аспектов проблемы личностного развития детей младшего школьного возраста для разработки программы деятельности педагога по развитию детей, обучающихся по системе М. Монтессори с учетом их личностных особенностей.

Объект исследования: личностные особенности детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: личностные особенности детей младшего

школьного возраста, обучающиеся по системе М. Монтессори.

Гипотеза: у детей, обучающихся по системе М. Монтессори имеются особенности личностного развития в сравнении с детьми, обучающимися по системе «Перспективная начальная школа».

Задачи исследования:

1. Описать особенности личностного развития детей младшего школьного возраста;
2. Изучить теоретические аспекты педагогической системы М. Монтессори в современном образовательном пространстве;
3. Организовать и провести экспериментальную работу по выявлению личностных особенностей детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори;
4. Проанализировать результаты изучения личностных особенностей детей, обучающихся по системе М. Монтессори и «Перспективная начальная школа»;
5. Создать программу деятельности педагога по сопровождению личностного развития детей, обучающихся по системе Монтессори.

Методологическая основа исследования:

- системно-деятельностный подход, позволивший выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащийся младшего школьного возраста.
- личностно-ориентированный подход, позволивший создать такие условия для развития и проявления личности обучающихся, которые позволяют полно реализовать возможности ученика.

База исследования: наше исследование проходило на базе МАОУ СОШ г. Челябинска и ЧОУ НОШ г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 2, 3 и 4 классов, в количестве 105 человек от 8 до 11 лет.

Наше исследование состояло из следующих этапов:

1. На первом этапе исследования (октябрь 2020 - май 2021) изучалась

степень исследования проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы, подбирались методический инструментарий.

2. На втором этапе (сентябрь 2021 - ноябрь 2021) проводился эксперимент, обработка результатов.

3. На третьем этапе (декабрь 2021 - февраль 2022), разрабатывалось содержание педагогического проекта.

4. На четвертом этапе (март 2022 - май 2022) проводились обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической, методической литературы, нормативных документов, синтез, обобщение, сравнение;

2. Эмпирические методы: эксперимент, тестирование;

3. Методы обработки и интерпретации данных. Обработка результатов тестирования проведена с использованием программы Microsoft Word и Microsoft Excel. Для оценки статистической достоверности использовался критерий статистической обработки  $t$  – критерий Стьюдента.

*Апробация исследования осуществлялась:*

– путём публикации результатов исследования:

1. Шелеметьева, Н. А. Личностные особенности детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори [Текст] / Н. А. Шелеметьева // Студенческий вестник: научный журнал.– 2022. – №17(209). – С. 37-40;

2. Шелеметьева, Н. А. Личностные особенности детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори [Текст] / Н. А. Шелеметьева // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные Науки: сб. ст. по мат. СХШ междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2022. – № 5(113). – С. 72-77;

3. Шелеметьева, Н. А. Личностные особенности детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://pedrazvitiye.ru/servisy/publik/publ?id=35203> – Загл. с экрана;

– путём выступления на конференциях:

1. IX Международная практическая конференция педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра», ЮУрГГПУ, 26 октября 2021г. (г. Челябинск).

2. VIII фестиваль «Монтессори весна» Международный институт монтессори-педагогике, 17.04.2022г. ( г. Москва).

– путем выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов (на педагогическом совете школы).

Структура диссертации: наше исследование состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка и приложений, всего 93 страницы. В тексте работы 2 рисунка и 7 таблиц. Список литературы представлен 57 источниками.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста

В процессе своего развития человек проходит через несколько возрастных периодов, каждый из которых характеризуется психофизиологическими особенностями и определенной продолжительностью. В современной психологии общепринятой градацией возрастных интервалов психического развития детей является периодизация психического развития Д.Б. Эльконина [54].

Таблица 1 – Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина

	Границы периода (возраст)	Период
1.	0-1 год	Младенческий возраст
2.	1-3 года	Раннее детство
3.	3-7 лет	Дошкольный возраст
4.	7-11 лет	Младший школьный возраст
5.	11-15 лет	Подростковый возраст
6.	15-17 лет	Ранняя юность

Согласно представленной в таблице 1 периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет.

В отечественной психологии выделение этого возраста в отдельный этап исторически произошло сравнительно недавно, так как все необходимые для дальнейшей жизни знания дети получали от старших членов семьи.

В 30-х годах XX века было введено обязательное начальное

образование для всех детей. Оно являлось единственной ступенью общего школьного обучения, в связи с чем, не имело смысла выделять младший школьный возраст в отдельный этап развития. Свою актуальность рассматриваемый термин приобрел в середине 50-х годов прошлого века, в связи с возникновением системы всеобщего обязательного неполного и полного образования, а также обязательного полного и неполного среднего образования.

В современной психолого-педагогической науке возрастные особенности младших школьников изучены довольно полно и в разных сферах развития личности: физическое, нейрофизиологическое, психологическое и социальное развитие. Указанные сферы взаимосвязаны друг с другом, развиваясь, они дают ребенку возможность для качественного изменения проявления себя как личности.

Основные положения физиологического развития детей представлены в трудах В.И. Максаковой [17]. В своих работах она подробно описывает особенности физиологического развития младшего школьника, опирается на исследования, проводимые методом наблюдения, фиксации и анализа записанных данных. Она отмечает, что, «Развитие организма ребенка младшего школьного возраста идет достаточно интенсивно, и, вместе с тем, спокойно и гармонично» [17]. Она указывает, что происходит изменение не только массы и роста ребенка, но и меняются пропорции его тела. «В частности, происходит дальнейшее уменьшение размеров головы ребенка: с  $\frac{1}{6}$  роста тела в 6 лет до  $\frac{1}{7}$  в 12 лет» [17]. В трудах отмечено, что рост ребенка происходит исключительно за счет увеличения длины ног. В исследовании указано на особенности формирования иммунной системы человека в младшем школьном возрасте. К завершению этого этапа развития, у ребенка заканчивается формирование механизмов иммунитета. По этой причине дети младшего школьного возраста сравнительно меньше болеют, чем дети дошкольного возраста. Примерно с 10,4 лет девочки по росту начинают обгонять своих

сверстников – мальчиков. Замедление роста мальчиков связывают с их более поздним вступлением в пубертатный период развития – в 13,1 лет.

В.И. Максакова отмечает физиологические причины утомляемости младших школьников и их низкой работоспособности [17]. Она ссылается на слабость мускулатуры, в частности мышц спины и брюшного пресса, которые не успевают окрепнуть из-за интенсивного роста скелета. Так же, слабость формирующейся мускулатуры сказывается и на работе сердечно-сосудистой системы, которая отличается большой работоспособностью. В день организм младшего школьника перекачивает в два раза больше крови, в сравнении с объемом подростка.

Дыхательная система младшего школьника так же находится в состоянии развития. В.И. Максакова обращает внимание на недостаточный объем легких, однако количество альвеол в них сопоставимо с количеством у ребенка пубертатного периода развития [17]. Как результат – дыхание у ребенка младшего школьного возраста не глубокое, но частое. Для насыщения организма кислородом требуется гораздо больше количество вдохов-выдохов. Как итог, дети младшего школьного возраста гораздо быстрее ощущают недостаток кислорода в помещении. Что бы скомпенсировать его нехватку, ребенку необходим свежий воздух, регулярные проветривания пространства, в котором он находится. С целью избегания понижения эритроцитов в крови, являющихся значимыми в процессе метаболизма клеток, а также для поддержания активного поведения ребенка, младшему школьнику необходимо организовать и поддерживать правильное питание, физические движения, доступность свежего воздуха, насыщенного кислородом.

На протяжении младшего школьного возраста происходят изменения и в нейрофизиологической сфере. Значимый вклад в исследования развития коры головного мозга в процессе онтогенеза сделал А.Р. Лурия [15]. В своих работах, посвященных развитию отделов головного мозга в онтогенезе в периоде от 6-7 к 7-8 годам, он, отмечает, что кора головного

мозга приобретает размеры сопоставимые объемам головного мозга человека юношеского возраста.

В период младшего школьного возраста происходит значимое улучшение возможностей торможения непосредственных реакций. Таким образом, у ребенка появляется произвольность в поведении. Удержание усвоенной программы деятельности, опосредование собственных действий и принятие помощи взрослого, так же заметно прогрессируют в поведении в этот период развития ребенка. Динамичные качественные изменения в усвоении программ, алгоритмов действия, выработке стратегии деятельности – происходят преимущественно к 9-10 годам.

В своих работах А.Р. Лурия отмечает, что различные компоненты управляющих функций в период от 6 до 10 лет формируются гетерохронно. К 10-12 годам между корой и подкоркой головного мозга окончательно устанавливаются отношения, характерные для взрослых людей [15. 16].

Развитие мозга сказывается на динамике всех психических процессов младшего школьника: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.

Благодаря интенсивному развитию лобных долей головного мозга психическое развитие младшего школьника приобретает главное новообразование младшего школьного периода – произвольность. В каждом из перечисленных высших психических процессов, она проявляется по-своему. Закономерности психического развития освещены в трудах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В Давыдова, А.А. Люблинской, Р.С. Немова, Г.А. Цукермана, Д.Б. Эльконина и другие.

Восприятие младшего школьника определяется особенностями воспринимаемого предмета. Ребенок этого периода развития заметит то, что активно бросается в глаза. Предмет, с минимальными знаками проявления, не попадет в поле его восприятия.

В процессе младшего школьного периода развития, восприятие все больше становится произвольным, позволяет ребенку наблюдать

за конкретным предметом определенное время. Дети 1-2 классов еще путают предметы со схожими признаками, отличающиеся маленькой дифференцированностью. К окончанию младшего школьного возраста появляется синтезирующее восприятие.

Школьная деятельность требует быстрого переключения с одной деятельности на другую, тем самым стимулирует развитие произвольного внимания, которое проявляется на пике волевого поведения.

Произвольное внимание активизируется и при поддержке мотивационной сферы. В целом, в младшем школьном возрасте, развитие внимание проходит от концентрации внимания к самоорганизации внимания. Данный процесс проявляется в деятельности ребенка таким образом, что в рамках одного задания младший школьник может распределить и переключить внимание, учитывая длительность и динамику удержания внимания.

Одним делом младшие школьники могут заниматься от 10 до 20 минут без перерыва. Данную особенность необходимо учитывать, при планировании деятельности с ребенком начальных классов.

Развивается произвольность памяти, благодаря чему дети могут запоминать информацию, которая не обязательно представляет интерес для них. В процессе школьного обучения ребенок использует разные виды памяти: кратковременную, долговременную, оперативную. Память носит конкретно-образный характер. Для развития качества и скорости запоминания ребёнок готов использовать мнемические техники. Процессы памяти характеризуются осмысленностью, совершенствование которой происходит на протяжении всего младшего школьного возраста. Например, дети начальных классов быстрее выучат стихотворение, которое вызывает яркие простые образы и сильные переживания. Мышление, в младшем школьном возрасте, занимает доминирующую позицию, в связи с ведущей учебной деятельностью. На протяжении исследуемого периода развития, оно проходит от наглядно-действенного к словесно-логическому

мышлению. Согласно исследованиям Пиаже [31], логически верные рассуждения школьника базируются на конкретном наглядном материале. Благодаря учебной деятельности у детей развивается теоретическое мышление, позволяющее воспринимать научные понятия и определения.

Воображение в младшем школьном возрасте проходит 2 стадии развития: от воссоздающего (репродуктивного), к продуктивному [30, 31]. В возрасте 6-7 лет ребенок склонен воображать более расплывчатую картину реальности, вносит в нее много лишнего и выдуманного. В образе отражаются 2-3 доминирующих детали объекта или события. К завершению младшего школьного возраста ребенок представляет более правильное отражение действительности.

Точности образа способствует увеличивающийся объем знаний и развитие критического мышления. К концу периода воображение становится более управляемым процессом, и образы возникают в связи с задачами мышления.

Речь младшего школьника опосредует развитие мышления и других познавательных процессов. Она играет важную роль в учебной деятельности, позволяя ввести рассуждения и диалог в жизнь ребенка, стимулируя выстраивание и применение, более развернутых фраз. Так же, благодаря обозначенным явлениям, происходит увеличение словарного запаса ребенка до 7 тысяч слов.

С началом учебной деятельности претерпевает огромные изменения мотивационная сфера ребенка. Теперь его поступки, желания и стремления становятся более осознанными. Ребенок младшего школьного возраста может дать ясный отчет себе – зачем и почему он совершает данное действие. Младший школьник в своем поведении движется благодаря разным мотивам своего поведения. В таблице 2 представлены основные виды мотивов и их проявления в поведении ребенка младшего школьного возраста.

Таблица 2 – Виды мотивов

Виды мотивов	Проявление в поведении ребенка
1. Мотив долга и ответственности	В самом начале обучения ученик не понимает, для чего он что-либо выполняет. Но требования и задания учителя выполняет ответственно и своевременно.
2. Мотив благополучия	Желание получить хорошую оценку или одобрение учителя, значимого взрослого (мама, бабушка).
3. Мотив социального престижа	Ученик стремится получить в группе товарищей определенное место.
4. Учебно-познавательный мотив	Ребенок проявляет интерес к познанию нового материала или в углубленном изучение знакомой темы. Внутренняя познавательная мотивация проявляется в самостоятельном преодолении трудностей в образовательном процессе.
5. Социальная мотивация (самосовершенствование, самоопределение)	Стремление быть умным, культурным человеком с широким кругозором. Простраивает свою учебную деятельность далеко за границами окончания школы. Данный мотив встречается крайне редко у младших школьников, так как они еще не могут пристраивать план своего развития в долгой временной перспективе.

Из таблицы 2 мы видим, что у ребенка появляется несколько видов мотивации поведения. Эти мотивы соподчинены друг другу. Такое соподчинение в мотивационной сфере является новообразованием младшего школьного возраста.

Многогранность мотивационной сферы младшего школьника, порождает многообразие потребностей. Теперь ребенку необходимо учиться расставлять приоритеты в выполнении своих желаний. Мотивы приобретают характер обобщенных намерений и начинают осознаваться. Таким образом, в поведении ребенка появляется самопознание и рефлексия, внутренний план действий и самоконтроль.

По словам Л.С. Выготского младший школьный возраст «является возрастом утраты наивности и непосредственности, возрастом, когда происходит привнесение <...> в поступки интеллектуального момента, который вклинивается между переживанием и непосредственным

поступком» [6 с.377]. Происходит дифференциация внутренней и внешней жизни ребенка. У ребенка появляется самооценка, которая основана на успехе учебной деятельности, оценке значимых взрослых и из общения с другими детьми.

Эмоциональное развитие. В младшем школьном возрасте наблюдается сдержанность и осознанность в проявлении эмоций. Эмоции ребенка младшего школьного возраста становятся более длинными, глубокими. У младшего школьника появляются постоянные интересы, длительные дружеские отношения.

В младшем школьном возрасте учеба занимает значительное время в жизни ребенка, стимулируя развитие коры головного мозга и психических функций. Ведущий вид деятельности, стимулирует интерес к играм, в которые младший школьник с удовольствием играет в свободное от учёбы время. В играх ребёнок, по-прежнему проживает различные эмоции. Но для игр в этот период развития характерны проживание ролей взрослого, например, профессии, социальные роли. Младшие школьники с интересом увлекаются играми, требующими смекалки или носящими элемент соревнования.

В основе современного образования лежит идея о развивающем обучении ребенка как носителя определенных умений, навыков субъекта учебной деятельности, автора собственного видения мира, способного вступить в диалог с элементами разных культур, и просто как ребенка, строящего свой возраст в соответствии со своими возможностями.

Учебная деятельность, доминирующая у детей младшего школьного возраста, стимулирует интенсивное развитие познавательных процессов ребенка и личностных особенностей обучающегося. Организованное школьное обучение, удовлетворяя естественное желание ребенка познавать окружающий мир, способствует развитию высших психических функций ребенка, закладывая основы универсальным навыкам поведения ребенка, необходимых для успешного прохождения младшего школьного возраста



и дальнейшего развития в следующих периодах онтогенеза.

## 1.2 Теоретические аспекты педагогической системы М. Монтессори в современном образовательном пространстве

Педагогика Марии Монтессори, система образования Марии Монтессори или метод обучения Монтессори – это все название педагогической системы, появившейся в первой половине XX века. Автором была женщина, итальянский врач, антрополог, педагог – Мария Монтессори.

Философские взгляды Марии Монтессори, лежащие в основе её педагогической системы, обличаются гуманистической направленностью. В центре внимания – ребенок, которого Монтессори называет «Духовный эмбрион» [23, с.71].

Ключевая идея, лежащая в основе концепции образования М. Монтессори, оказывается вполне созвучной культурно-историческому подходу Л.С. Выготского. Как и отечественный психолог, она отмечает, что в развитии психики соединяются два типа поведения – природный (эволюционный) и культурный (опыт развития общества).

В своей педагогике Монтессори ищет возможности реализации этой ключевой идеи, опираясь на научные антропологические и онтологические аспекты развития человека, гносеологические особенности онтогенеза.

Формирование человека, динамика развития его духовного потенциала и качественные изменения психических новообразований находится в прямой зависимости от того, в каких взаимоотношениях с окружающей средой он находится. Изменения в условиях окружающей среды коррелируют с изменениями в психике человека. Преодоление сложных ситуаций определяет деятельность человека, формируя его поведение.

В отличие от животных, имеющих при рождении «шаблоны поведения» – как найти еду, как защитить жилище, человек при рождении

не имеет инстинктивных форм поведения. Ему приходится вырабатывать формы своего поведения всю жизнь, в соответствии с обычаями и культурой того социума, в котором он родился.

Человек, рождаясь в состоянии «заранее ничего не предусмотрено» [23, с.75], создает для себя всю свою ментальную жизнь, позволяющую управлять и организовывать своевременные и уместные движения своего поведения. Разум – это то, что отличает человека от животных, позволяет формировать самую важную сторону человеческого развития – психику, последовательно проходящую этапы развития, подчиняясь общему закону эволюции.

Основные принципы педагогики Марии Монтессори основываются на последовательном развитии физической зрелости человека: «Ни обучение, ни упражнения не могут ничего поделать с этими ограничениями. По мере своего созревания органы, отвечающие за моторику, начинают мало-помалу подчиняться командам разума, что обуславливает поначалу некоординированное движение – так во взаимодействии с окружающей средой приобретает необходимый опыт» [23, с.76-77].

Дидактический анализ основ педагогики М. Монтессори, демонстрирует разнообразие приёмов, методов и упражнений, учитывающих психологический процесс поэтапного развития человека в онтогенезе. Образовательный процесс в педагогике Марии Монтессори четко выстроен с учетом взаимосвязанных и обязательных принципов реализации, сформированные следующих правилах [24, 25, 26, 27].

#### 1. Обучающий треугольник.

В педагогике М. Монтессори поддерживается принцип культурного развития человека и последовательность развития. В реализации данного положения задействованы учитель, ребенок и окружающая среда.

Окружающая среда – это способ организации образовательной деятельности, при котором обучение и воспитание реализуются

посредством создания специальной среды, продуктивной для развития основных личностных качеств и предоставляющей возможности для самореализации и саморазвития личности.

Каждый класс наполнен дидактическими материалами [28, 29, 39]. Все материалы, используемые в монтессори-классах, разработаны М. Монтессори экспериментально. Только после проверки реакции детей в манипулировании с материалом, профессор М. Монтессори признавала его годность, отвергая в материале то, что не вызывало самостоятельность ребенка при многократном повторении и не фиксировала интерес и внимание к нему.

Для всех материалов, представленных в классе, соблюдаются следующие принципы [38]:

1) Значимость материала для ребенка.

Чтобы служить цели саморазвития, дидактический материал должен соответствовать внутренним потребностям развития ребенка в данный период его развития. Необходимый материал представляется ребенку экспериментальным путем, подкрепленным результатами наблюдения.

2) Изоляция трудности.

Представленный материал демонстрирует видимость только одной трудности, которую ребенку нужно преодолеть. Такая особенность упрощает восприятие учебной задачи и делает ее доступной для ребенка. Но в процессе взаимодействия с материалом ребенок преодолевает значительно больше сложностей. Например, в работе с материалом «Розовая башня», видимая трудность, это разница в размере кубиков. Представленная трудность очевидна, но скрывает за собой вес, цвет, звук, которые ребенок ощущает в работе с материалом.

3) Автодидактичность или контроль ошибок.

Такой принцип построения материала позволяет ребенку самостоятельно увидеть ошибку и исправить её без помощи взрослого.

Выполнение данного требования способствует:

- формированию адекватной самооценки,
- развитию поисковой активности ребенка, инициативности,
- самоконтролю,
- развитию аналитических функций мыслительной деятельности, когда ребенок может обнаружить и исправить собственную ошибку,
- проявлению сензитивности, когда ребенок занимается какой-либо деятельностью не за оценку взрослого, и не во избежание порицания за «ничегонеделание», а только потому, что интересно.

Дидактические материалы предусматривают 5 типов контроля ошибок: механический, сенсорный, контрольные метки, контрольные карточки, помощь учителя.

#### 4) Постепенно возрастающая сложность.

Данный принцип организации материала состоит в особом способе размещения материала в пространстве класса: от простого к сложному; от конкретного к абстрактному; наличие параллельных упражнений с каждым видом материала. Это обеспечивает динамику в занятиях с материалом и качественное взаимодействие с ними.

#### 5) Наличие косвенной задачи.

Каждый материал косвенно готовит ребенка к для дальнейшего учения. Например, подготовка ребенка к письму состоит в работе с блоками цилиндров, стимулирующих координацию захвата пальцев, точность движений запястья. Такая непрямая подготовка обеспечивает готовность к овладению письмом, развивает чувство радости и уверенности в себе, поддерживает интерес ребенка к познанию миру, учебе.

#### 6) Естественное абстрагирование материалов.

Данный принцип отражает последовательное абстрагирование действий ребенка в процессе взаимодействия с материалом. Сначала материал выражает простую идею, постепенно становясь все более и более абстрактным в выражении идеи.

Имеет значение пространство, в котором проходит занятие. Все предметы, которыми пользуется ребенок – должны быть в доступе для него. Внешний вид всех материалов должен быть эстетически приятным.

В пространстве необходимо организовать и сохранять свободный доступ и четкую логику построения.

Выполнение данного требования способствует:

- всестороннему развитию ребенка во всех направлениях психической деятельности,
- максимальной эффективности освоения задач, заложенных в материалах.

Единичность каждого материала способствует воспитанию уважения к чужому выбору, терпению, контролю своих порывов, воспитание воли.

В современном мире имеет значение экологичность материалов. Важное требование при производстве – использование естественных, безопасных из экологически чистых материалов. Соответствие санитарным нормам, прошедших необходимую сертификацию для детских учреждений.

Особая роль в пространстве отводится педагогу. На первый взгляд, его роль незначительная в образовательном процессе. На самом же деле, она состоит в том, чтобы показать ребенку, как пользоваться материалом. Педагог всегда показывает ребенку рациональный взаимодействия с материалом, дает образец действия, направленных на раскрытие действий, заложенных в материале в процессе взаимодействия с ним.

Процесс воспитания и развития в педагогике Марии Монтессори понимается как помощь психическому развитию ребенка. Являясь проводником между ребенком и материалом, педагог ненавязчиво руководит действиями ребенка, постепенно доверяя самостоятельные проявления в окружающей среде.

## 2. Принцип разновозрастности групп.

Принцип наполнения класса детьми, разного возраста создает

условия для развития социальных и психологических механизмов ребенка. В процессе взаимодействия в классе, ребенок получает опыт разных социальных статусов. Во время взаимодействия с младшими участниками группы, ребенок получает опыт наставничества, тем самым запускается механизм подражания, происходит ориентация на зону ближайшего развития. Когда ребенок взаимодействует со старшими участниками группы, запускается механизм социального взросления.

Достигается форма оптимальной социальной активности, стимулирующая развитие человека, способного брать на себя ответственность

Так же, в разновозрастных группах, сохраняющих несовпадение биологического и психологического возраста, практически не бывает отверженных детей.

### 3. Принцип сензитивности (впитывающего разума).

В процессе развития человека существуют периоды, в которые повышается чувствительность к определенным проявлениям в окружающей среде.

Чувствительность проявляется в частоте повторений определенного поведения в деятельности ребенка, в его настойчивости овладеть определенным навыком, в желании овладеть определенным набором качеств.

Мария Монтессори утверждала, что никогда больше так не удастся ребенку легко, быстро и с большим желанием научиться чему-либо, как в такие сенситивные периоды своего развития.

Сенситивные периоды имеют эволюционно установленную последовательность развития и имеют свои возрастные проявления. Данные периоды носят временный характер, не продолжаются всю жизнь. Кроме того, после завершения сенситивного периода, если его возможности не были использованы, освоение тех же самых навыков не будет быстрым и эффективным.

#### 4. Применение знаний.

Благодаря работе с материалами, ребенок получает возможность междисциплинарного обучения, постепенно переходя от предметного мышления, к абстрактному. Он начинает находить применение своим знаниям в реальной жизни, тем самым дополнительно стимулируя свой познавательный интерес.

Организации пространства монтессори-класса, структурность и последовательная сложность материалов, делает возможным работать с многими фактами, цифрами без ориентации на биологический возраст, подготавливая ребенка к более абстрактной универсальной информации, такой как, равенство, справедливость, свобода.

#### 5. Свободное мышление.

Образовательный процесс в монтессори-классе имеет свою структуру, включающую в себя планирование своей работы, взаимодействие с материалами, завершающий круг. Организация учебного процесса выстроена по принципу сессий, ежедневная длительность которых составляет 3 часа. За один учебный день происходит от одной до двух монтессори-сессий.

Каждый день, продвигаясь по запланированному маршруту, ребенок продолжает не только организовывать свое мышление через работу с материалом, но и обмениваться своими успехами и наблюдениями на завершающих кругах. Возможность обмениваться идеями, своими переживаниями, открытиями, создает условия для развития гибкости мышления.

По данным Международной ассоциации Монтессори-педагогов (AMI), представленным в годовом отчете за 2021 год [7], монтессори-школы работают в 110 странах мира. В отечественной педагогике долгое время присутствовал миф о том, что Монтессори-образование предназначено только для дошкольников. Первые попытки открыть монтессори-классы в России были сделаны в начале 1990-х годов.

Инициатива учителей одной из московских гимназий, была поддержана российско-нидерландским проектом «Метрополис» [42, с.46]. Однако классы не смогли показать эффективности обучения детей, и были закрыты. Подаренные материалы для новых классов, так и не были использованы – учителя не умели с ними работать, не понимали их важности и цели использования во время обучения.

На протяжении нескольких последующих лет предпринимались несколько попыток открытия классов Монтессори в начальной школе страны. Они все были закрыты по той же причине – не эффективность образования, создав конфликтные отношения с органами управления образования страны.

Только в 1998 году первая группа отечественных педагогов, в том числе учителя из города Снежинка, Челябинской области, начала обучение в Мюнхене. Данный курс предполагал подготовку педагогов для обучения детей возраста 6-12 лет. На данном курсе педагоги познакомились с философией метода обучения, получили опыт работы с материалами, необходимыми в процессе обучения детей, имели опыт наблюдения монтессори-классов Мюнхена. Полученная практика, подкрепленная теоретическими основами, стала удачной основой для развития начального Монтессори-образования в России. Проблема адаптации метода Монтессори в российской действительности освещена в работах М.В. Богуславского, Н.А. Каргапольцевой, М.Г. Сороковой, К.Е. Сумнительного, Е.А. Хилтунен.

Вопросы, связанные с педагогической системой М. Монтессори в России, рассматривались в диссертациях: Т.Г. Беловой «Развитие исследовательской деятельности учащихся в Монтессори-образовании», Н.В. Игошиной «Формирование готовности к саморазвитию младших школьников в процессе учебной деятельности», В.П. Никитиной «Педагогические условия саморазвития младшего школьника в учебной деятельности на основе метода М. Монтессори», М.Г. Сороковой «Система



М. Монтессори в парадигме реформаторской педагогики».

К.Е. Сумнительный в своей работе «Теория и практика космического воспитания в педагогической системе М. Монтессори» [45], представил основную концепцию Монтессори-образования, ссылаясь на опыт практической реализации начального образования в России. Он указывает, что основной ошибкой первых монтессори-школ состояла в представлении классов 6-12 как простое продолжение детского сада 3-6 [49], без учета особенностей детей младшего школьного возраста.

В своей книге «Как развивать внутренний потенциал человека» [24] М. Монтессори описывает принципиальную разницу между возрастом 3-6 и 6-12. В своих наблюдениях, подкрепленные антропологическим подходом, М. Монтессори опирается на то, что в учебной деятельности у ребенка 6-12 лет возникают психологические новообразования – у детей этого возраста наблюдается развитие самосознания, которое направлено на познание внешнего мира, с целью разобраться, о причинах и сути происходящих процессов.

На стадии начальной школы ребенок опирается на логическое мышление («размышляющий разум») и воображение. Однако М. Монтессори указывает на то, что на этом этапе развития ребенку все еще необходимо учиться через деятельность рук, а именно – взаимодействовать с материалом, продолжать наблюдения за окружающей средой, записывать, делать рисунки своих наблюдений.

В сравнении с организацией принципов работы дошкольного класса, меняются принципы работы класса начальной школы. Эти изменения касаются знакомства с дидактическим материалом. В начальной школе дидактический материал предлагается младшему школьнику по принципу от большого, абстрактного знания к простому, конкретному и близкому ребенку.

Важное место в организации образования в педагогической системе М. Монтессори занимают, так называемые Большие истории [41].

Они представляют собой рассказ о важных моментах в развитии Вселенной: галактической системы, развитие планеты Земля, развитие жизни на планете и зарождение человечества. Каждая история сопровождается наглядными материалами и опытами, создавая для ребенка полную картину современного бытия мира.

Материалы по-прежнему важны в образовательном процессе младшего школьника. Но в основном разрабатываются педагогом самостоятельно, учитывая потребности ребенка в данный момент. Таким образом, педагог создаёт условия для самостоятельного выстраивания собственного индивидуального образовательного маршрута ребенком в процессе обучения.

Как любая педагогическая технология, педагогика Монтессори требует довольно точного соблюдения заложенных в ней алгоритмов. Например, трудно согласиться, что мы имеем дело с классом Монтессори, если в нем отсутствует свобода выбора деятельности или класс не является разновозрастным или в нем нет организованной по определенным правилам среды. Это означает, что в двух последних категориях очень важным является наличие или отсутствие развития в сторону аутентичной модели. Если его нет, то школы скорее должны быть названы авторскими и связаны с именами их создателей, а не с именем Монтессори.

Еще одним важным моментом для школ Монтессори является наличие преемственности. Как пишет сама Монтессори: «...каждый период существенно отличается от двух других, тем не менее, в каждом закладывается основание для последующего. Чтобы нормально развиваться во втором периоде, человек должен быть хорошо развит в первом» [23, с. 215]. Один из педагогов по подготовке учителей для класса, организованного по системе М. Монтессори, обозначал формулой уравновешенность детей в классе, которая предполагала при формировании класса в начальной школе на десять детей, прошедших детский сад Монтессори, принимать одного не прошедшего. Очевидно, что

это правило связано с формированием определенных качеств еще в дошкольных классах.

Практически все известные исследования, проводившиеся на выходе из дошкольного учреждения, фиксируют серьезные различия между выпускниками детских садов Монтессори и детьми из традиционных детских садов [43, с.166].

В современной России большинство Монтессори-школ возникают на базе детского сада Монтессори. Дети растут, а у родителей есть запрос на Монтессори-образование, по крайней мере, в начальной школе, поскольку многим современным родителям важен психологический комфорт ребенка и развитие его индивидуальности, а также индивидуальный темп обучения.

В России растет интерес к Монтессори-образованию. В стране появилось 6 лицензированных школ начального образования. Однако, организовать начальную Монтессори-школу в России непросто [11]. Специфика Монтессори-школы с трехчасовыми учебными циклами вместо 45-минутных уроков и с разновозрастными классами, обучающимися в подготовленной среде, создает ряд формальных трудностей для открытия частных школ и создания Монтессори-классов в государственных школах. Большая часть начальных Монтессори-школ по всей России функционируют в качестве семейных классов: родители, чьи дети окончили Монтессори-сады, выбирают семейную форму образования и организуют совместное обучение детей в рамках Монтессори-метода. Такие семейные «школы» позволяют наиболее полно и гибко реализовывать метод Монтессори и использовать все традиционные для Монтессори-педагогике средства обучения. В государственных школах периодически возникают экспериментальные классы с элементами Монтессори-педагогике, описанные в диссертациях Т.Г. Беловой, Н.В. Игошиной, В.П. Никитиной, Р.Ф. Швецово́й.

Во времена Марии Монтессори ученики ее школ демонстрировали

большие успехи в предметных знаниях по сравнению с детьми других образовательных учреждениях. Сейчас существует много профильных школ, гимназий, лицеев, заточенных на высокие академические результаты детей, академически более сильных, чем любая Монтессори-школа. Возможно, для части детей эта конкурентная среда является стимулирующим фактором, но для других предложенный темп обучения и страх сдать позиции и опуститься в рейтинге разрушительно действуют на психическое и физическое здоровье. Как результат – происходит снижение мотивации к учению и проявляется отсутствие интереса к учебной деятельности.

Сильной стороной современно Монтессори-педагогике является в том, что дети учатся чувствовать себя, свой темп, свои сильные стороны, спокойно относятся к ошибкам и готовы их исправлять, умеют радоваться за других и поддерживать друг друга. Особая ценность Монтессори-школ в том, что вместе учатся ребята разных возрастов, имеющих разные уровни знаний, разные интересы, разные сильные и слабые стороны и что эти различия ни у кого из ребят не вызывает сопротивления. Монтессори-метод помогает каждому ребенку осознать свою ценность и значимость, учит выявлять свои сильные стороны и опираться на них. Верить в себя, но при этом уважать чужую точку зрения и строить гармоничные отношения с окружающим социумом. Для детей классов Монтессори обучение – это процесс, в котором они открывают себя для строительства нового мира. В этом и состоит главная актуальность школ Монтессори сегодня.

#### Выводы по 1 главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к следующим выводам:

1. К личностным особенностям развития детей младшего школьного возраста относят:

– непрерывный процесс качественных изменений психических

функций, физического развития и физиологических процессов,

- в физическом развитии младшего школьника происходит интенсивный рост, благодаря увеличению тела. В этот период развития, голова составляет 1/6 часть ребенка,

- объем головного мозга у младшего школьника уже сформирован, происходит развитие и качественное преобразование межполушарных связей, формирование миелиновых оболочек, укрепление нервной системы на физиологическом уровне в начале периода и 1/7 часть тела к завершению младшего школьного возраста,

- в младшем школьном возрасте происходит качественные преобразования высших психических функций ребенка,

- основными новообразованиями в младшем школьном возрасте являются: произвольность и саморегуляция поведения и психических процессов; способность планировать и выполнять действий во внутреннем плане; саморефлексия – способность анализировать свои поступки с точки зрения их замысла, условиям реализации; возникновение словесно-логического мышления.

2. Можно выделить следующие теоретические аспекты педагогической системы М. Монтессори в современном образовательном пространстве:

- ключевая идея, лежащая в основе концепции образования М. Монтессори, созвучна культурно-историческому подходу Л.С. Выготского. Основывается на том, что в развитии психики соединяются два типа поведения – природный (эволюционный) и культурный (опыт развития общества),

- система образования Марии Монтессори базируется на антропологическом подходе и учитывает психологический процесс поэтапного развития человека в онтогенезе,

- образовательный процесс в педагогики М. Монтессори четко выстроен с учетом взаимосвязанных и обязательных принципов

реализации: дидактический материал, разновозрастная группа, возможность выбора, подготовленный педагог в классе,

– в России были предприняты неоднократные попытки адаптации педагогики Монтессори. Основная сложность в трансформации и реализации образования – отсутствие подготовленных педагогов, учитывающих философия используемой педагогики. Сейчас в стране работает 6 лицензированных школ начального обучения, использующих методику М. Монтессори в образовательном процессе,

– наставничество, рефлексия, дидактические материалы для самостоятельного продвижения по образовательной программе младшего школьника, создают условия для гармоничного развития личностных качеств личности ребенка в системе М. Монтессори.

## ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СИСТЕМЕ М. МОНТЕССОРИ

### 2.1 Организация и ход экспериментальной работы

Данное исследование посвящено изучению личностных особенностей детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори. В нём приняли участие младшие школьники города Челябинска, которые учатся МАОУ СОШ г. Челябинска и ЧОУ НОШ по системе Монтессори М., г. Челябинск. Возраст детей от 8 до 10 лет, что соответствует 2, 3 и 4 классам образовательных учреждений. Группы сформированы по формальному признаку – возраст ученика. В исследовании принимали участие 105 человек. Распределение учеников в выборке представлено в таблице 3. Опрос проводился в октябре 2021 года.

Таблица 3 – Количество участников экспериментальной работы

	2 класс (кол-во детей чел)	3 класс (кол-во детей чел)	4 класс (кол-во детей чел)	Итого (кол-во детей чел):
МАОУ СОШ г. Челябинска	24	21	23	68
ЧОУ НОШ г. Челябинска	17	10	10	37
Итого (кол-во детей чел):	41	31	33	105

Цель исследования: экспериментальным путем выявить различия личностных качеств младших школьников, обучающихся по двум системам образования в МАОУ СОШ г. Челябинск по образовательной системе

«Перспективная начальная школа» и в ЧОУ НОШ по системе М. Монтессори г. Челябинск.

Из цели исследования вытекают следующие задачи исследования:

1. Сформировать выборку.
2. Подобрать диагностические методики, направленные на определение уровня развития личностных качеств младших школьников.
3. Провести диагностику уровня сформированности личностных качеств младших школьников.
4. Обработать и интерпретировать результаты эксперимента.
5. Разработать программу работы педагога с детьми младшего школьного возраста, обучающимися по системе М. Монтессори, с учетом их личностных особенностей.

Наше исследование состояло из следующих этапов:

На первом этапе (январь 2021 – май 2022) была определена методика для проведения исследования, сформирована выборка, подготовлен стимульный материал.

На втором этапе (октябрь 2021г.) проведен констатирующий эксперимент.

На третьем этапе (ноябрь 2021 – январь 2022) проводилась работа по анализу, систематизации и обобщению полученных выводов и заключения, оформление результатов исследования

На четвертом этапе (февраль 2022 – апрель 2022) разработка программы деятельности педагога по сопровождению личностного развития детей.

В соответствии с поставленной целью исследования была подобрана методика исследования, соответствующая возрастным особенностям учащихся. Исследование уровня развития личностных качеств детей младшего школьного возраста, проводили 12-ти факторным тестом Кеттелла в детской адаптации Э.М Александровской [19].



Описание методики: Тест Кеттелла (детский вариант) ориентирован на выявление относительно независимых 12 факторов (шкал, первичных черт) личности. При создании теста, авторами, благодаря методу факторного анализа, было выявлено качества из наибольшего числа поверхностных черт личности, выделенных первоначально Кэттеллом. Каждый фактор образует несколько поверхностных черт, объединенных вокруг одной центральной черты.

Развернутое описание каждого фактора, которые используются в детском варианте теста, приведено в приложении 1.

Личностный опросник Кеттелла содержит 120 вопросов, которые касаются самых различных сторон жизни ребенка:

- взаимоотношений с одноклассниками,
- отношений в семье,
- поведения на уроке,
- поведения на улице,
- социальных установок,
- самооценки.

К каждому представленному вопросу теста даётся два ответа на выбор. В опроснике существуют вопросы фактора В, которые содержат три варианта ответа [19].

Вопросы представлены для испытуемого в индивидуальных бланках в бумажном варианте. Ученик самостоятельно отмечает свой ответ, фиксируя его в предложенном варианте опроса.

В тестировании представлено 120 вопросов. Они разделены на две равные части, в каждой по 60 вопросов. Для корректного обращения к испытуемому, автором тестирования созданы блоки вопросов отдельно для мальчиков и отдельно для девочек. Содержание вопросов одинаковое, отличие состоит в формулирование предложений с учетом согласованности слов по роду при обращении (Приложение 2, 3).

Для обработки результатов использовали ключ, приложенный

автором создания тестирования. За каждое совпадение ответа с ключом, присваивался 1 балл ответу. Ключ идентичен для 1 и 2 частей опросных листов и для опросника, предложенного мальчикам и предложенного девочкам. Ключ для обработки баллов представлен в приложении 4.

Сырые баллы, полученные в результате соотнесения ответов испытуемого с ключом обработки, суммировали по 2-м блокам опросника (120 вопросов, соответственно 120 ответов), затем, полученную сумму переводили в систему итоговых баллов, путём соотнесения данных с таблицей стенов, представленных в приложении 5.

Таблица подсчета стенов учитывает возраст испытуемого и половую принадлежность. Таким образом, табличная система перевода сырых баллов в итоговые результаты (стены), автором тестирования предъявлена в 4 вариантах:

- девочки 8-10 лет,
- девочки 11-12 лет,
- мальчики 8-10 лет,
- мальчики 11-12 лет.

Полученные баллы, соотносили с зоной оценок по категориям «высокая», «средняя» и «низкая» (Приложение 6).

Данные в стенах являются результатом тестирования.

В рамках эмпирического исследования была выдвинута гипотеза.

H: уровень развития личностных качеств детей, обучающихся по системе М. Монтессори, не отличается от уровня развития личностных качеств детей, обучающихся в МАОУ СОШ г. Челябинска.

В рамках констатирующего эксперимента были сформулированы 2 гипотезы:

H<sub>0</sub> – имеются значимые различия в уровне развития личностных качеств детей, обучающихся по системе М. Монтессори, от уровня развития личностных качеств детей, обучающихся МАОУ СОШ г. Челябинска.

$H_1$  – показатели уровня развития личностных качеств детей, обучающихся по системе М. Монтессори в ЧОУ НОШ г. Челябинска, не отличаются от уровня развития личностных качеств детей, обучающихся в МАОУ СОШ г. Челябинска.

Для статистической обработки полученных результатов использовали t-критерий Стьюдента. Расчет производился с помощью онлайн калькулятора [53].

## 2.2 Анализ результатов изучения личностных особенностей детей, обучающихся по системе Монтессори

Целью исследования было показать реальную картину развития личностных качеств младшего школьника в каждой системе образования.

Для проведения исследования нами была выбрана методика многофакторного исследования личности Кэттелла (детский вариант) в модификации Э. М. Александровой [19].

В исследование приняли участие младшие школьники, которые обучаются по системе Монтессори М. в ЧОУ НОШ г. Челябинска и по системе «Перспективная начальная школа» в МАОУ СОШ г. Челябинска. Возраст детей от 8 до 10 лет, что соответствует 2, 3 и 4 классам образовательных учреждений. Выборка сформирована по формальному признаку – возраст ученика. В исследование приняло участие 105 учеников. Опрос проводился в октябре 2021 года. Результаты опроса представлены в приложении 5.

На основе полученных данных исследования (приложение 6), была сформирована сводная таблица, отражающая среднеарифметическое значение результатов по классам каждой школы. Полученные данные представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Среднеарифметическое значение результатов факторов учеников ЧОУ НОШ г. Челябинск и МАОУ СОШ г. Челябинск

№	Факторы	Название фактора	ЧОУ НОШ	МАОУ СОШ
1.	А	общительность	4,8	4,7
2.	В	вербальный интеллект	6,3	4,2
3.	С	уверенность в себе	4,0	4,1
4.	Д	возбудимость	6,4	6,0
5.	Е	склонность к самоутверждению	6,0	6,1
6.	Ф	склонность к риску	5,6	5,6
7.	Г	ответственность	4,5	4,6
8.	Н	социальная смелость	4,7	4,0
9.	І	чувствительность	4,6	6,7
10.	О	тревожность	6,5	6,5
11.	Q3	самоконтроль	3,2	3,9
12.	Q4	нервное напряжение	7,3	7,2

Для статистической обработки полученных результатов использовали t-критерий Стьюдента. Расчет производился с помощью онлайн калькулятора [53].

Вводные данные:

$n_1$  – 12 факторов;

$n_2$  – 12 факторов;

$f = 22$ ;

$t_{кр} p \leq 0,05 = 2,07$ ;

$t_{кр} p \leq 0,01 = 2,82$ .

Результат расчета

$$t_{\text{эмп}} = 0,1.$$

Различия статистически не значимы (рисунок 1), следовательно, принимаем гипотезу  $H_1$  – показатели уровня развития личностных качеств детей, обучающихся по системе М. Монтеessori, не отличается от уровня развития личностных качеств детей, обучающихся в по системе «Перспективная начальная школа».

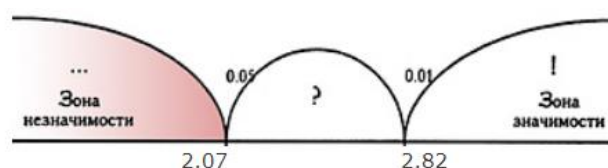


Рисунок 1 – Зоны распределения значимости t-критерий Стьюдента

Полученные среднеарифметические данные по всем классам и всем факторам, представлены в диаграмме (рисунок 2).

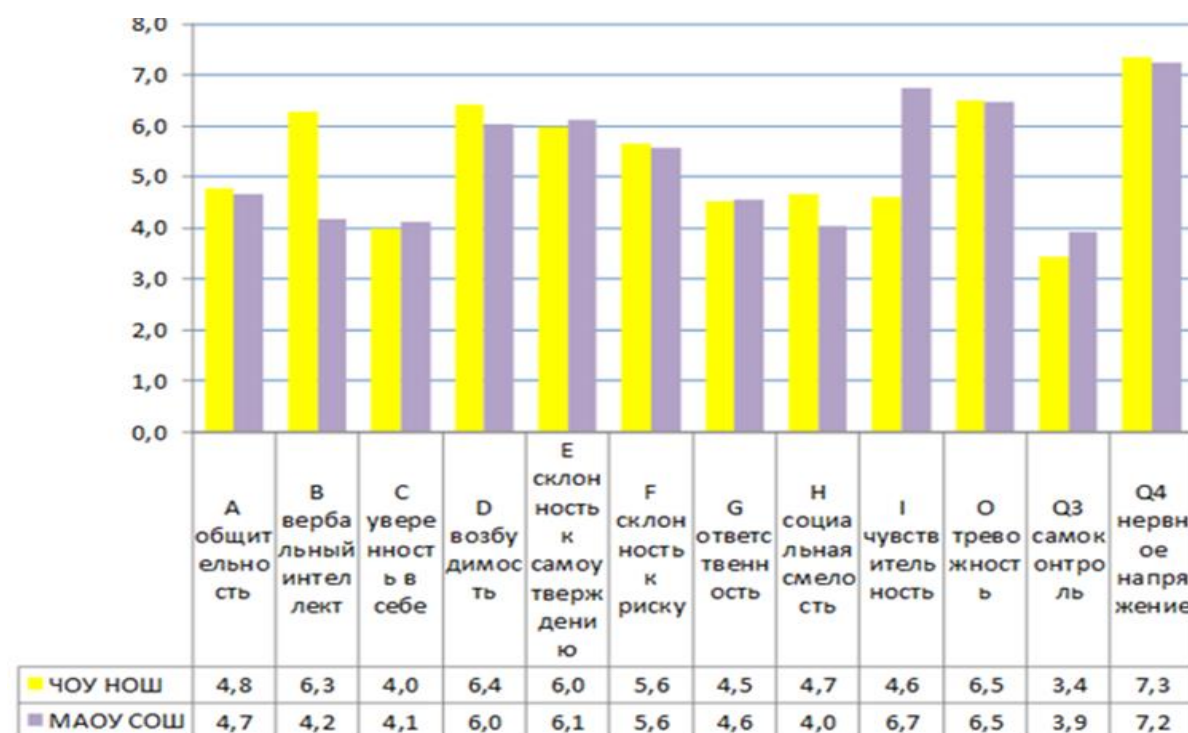


Рисунок 2 – Графическое представление среднеарифметических данных двух выборок

Анализируя полученные среднеарифметические данные, мы увидели, что показатели факторов G и O не имеют расхождения. Таким образом, можно говорить, что ответственность (G) и тревожность (O) одинаково выражены у детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори и по системе «Перспективная начальная школа».

Факторы: A, C, E, F, Q4 – имеют минимальное расхождение в результатах личностных качеств учеников обеих школ. Таким образом, можно говорить, что общительность (A), уверенность в себе (C), склонность к самоутверждению (E), склонность к риску (F) и нервное напряжение (Q4) у детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори и по системе «Перспективная начальная школа» имеют сопоставимое проявление. Стоит отметить, что фактор C (уверенность в себе) и фактор E (склонность к самоутверждению) на 0,2 и 0,1 соответственно, больше у детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе «Перспективная начальная школа».

У детей, младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори, большая выраженность следующих факторов:

- A (общительность) на 0,1;
- F (склонность к риску) на 0,1;
- Q4 (нервное напряжение) на 0,1.

Факторы D, H, Q3 имеют расхождение в показателях от 0,4 до 0,6. Таким образом, можно говорить, что возбудимость (D), социальная смелость (H), самоконтроль (Q3), у детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори и по системе «Перспективная начальная школа» имеют различное проявление. Стоит отметить, что фактор Q3 (самоконтроль) имеет большую выраженность на 0,5 у детей, обучающихся по системе образования «Перспективная начальная школа».

У детей, обучающихся по системе М. Монтессори большая выраженность следующих факторов:

- D (возбудимость) на 0,4;
- H (социальная смелость) на 0,6.

Факторы В и I имеют значительное расхождение среднестатистических данных. Данные по фактору вербального интеллекта (В) выше на 2,1 у детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори. Данные по фактору чувствительность (I) выше на 2,1 у детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе «Перспективная начальная школа».

Для выявления статистической значимости в уровне выраженности факторов у детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори и по системе «Перспективная начальная школа», мы сделали статистическую обработку результатов по каждому фактору. Использовали t-критерий Стьюдента. Расчет производился с помощью онлайн калькулятора [53].

Вводные данные:

$n_1 = 38$  человек;

$n_2 = 67$  человек;

$t_{кр} p \leq 0,05 = 1,97$ ;

$t_{кр} p \leq 0,01 = 2,61$ .

Результаты  $t_{эмп}$  по каждому фактору представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты статистической обработки по каждому фактору

№	Факторы	Название фактора	$t_{эмп}$	Зона значимости
1.	A	Общительность	0,2	Незначимости
2.	B	вербальный интеллект	4,8	Значимости
3.	C	уверенность в себе	0,9	Незначимости
4.	D	Возбудимость	0,8	Незначимости

*Продолжение таблицы 5*

5.	Е	склонность к самоутверждению	0,4	Незначимости
6.	F	склонность к риску	0,1	Незначимости
7.	G	ответственность	0,1	Незначимости
8.	Н	социальная смелость	1,2	Незначимости
9.	I	чувствительность	5,0	Значимости
10.	О	тревожность	0,2	Незначимости
11.	Q3	самоконтроль	1,9	Незначимости
12.	Q4	нервное напряжение	0	Незначимости

Как видно из таблицы 5, в зоне незначимости расхождения результатов оказались данные факторов А, С, D, Е, F, G, Н, О, Q3, Q4. Таким образом, можно говорить, что у детей, обучающихся по системе М. Монтессори, и у детей, обучающихся по системе образования «Перспективная начальная школа» г. Челябинска нет значимых различий уровня развития личностных качеств таких как: общительность (А), уверенность в себе (С), возбудимость (D), склонность к самоутверждению (Е), склонность к риску (F), ответственность (G), социальная смелость (Н), тревожность (О), самоконтроль (Q3), нервное напряжение (Q4).

Данные факторов В и I оказались в зоне значимости расхождения результатов. Таким образом, можно говорить, что у детей, обучающихся по системе М. Монтессори, и у детей, обучающихся по системе образования «Перспективная начальная школа» г. Челябинска есть значимые различия уровня развития личностных качеств таких как: вербальный интеллект (В) и чувствительность (I).



## 2.3 Программа деятельности педагога по сопровождению личностного развития детей, обучающихся по системе Монтессори

### Пояснительная записка.

Систематическое обучение ребенка в школе – один из самых значимых факторов, оказывающих влияние на его личностное и интеллектуальное развитие на протяжении длительного периода времени. В зависимости от условий, форм и методов обучения оно может иметь различные результаты, обеспечивать умственное развитие ребенка, развитие его познавательной активности, способствовать формированию позитивных стилей поведения и общения или, напротив, оказывать тормозящее воздействие.

Для реализации приоритета индивидуализации и персонификации в организации системы обучения младших школьников, обозначенного в Федеральном государственном стандарте начального общего образования [46], в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [44], в федеральном законе об образовании [47], определена форма работы – использование маршрутной карты учащегося, содержащей оптимальный образовательный маршрут ребенка, поддерживающей развитие вербального интеллекта ребенка и низкой чувствительности восприятия окружающих изменений.

### Основание программы.

Нами было проведено исследование личностных особенностей развития детей младшего школьного возраста обучающихся по системе М. Монтессори г. Челябинск и МАОУ СОШ г. Челябинска. Исследование проводилось 12-ти факторным тестом Кеттелла для детей 8-12 лет в адаптации Э.М. Александровой [19]. Полученные данные были проверены методом математической статистики t-критерий Стьюдента, на значимости различий полученных результатов. Различия данных двух выборок по факторам – В (вербальный интеллект) и I (чувствительность)

статистически значимы.

Результаты проведенного констатирующего эксперимента показали, что у учеников младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори хороший уровень развития вербального интеллекта, таких его функций, как обобщение, выделение частного из общего, овладение логическими и математическими операциями, легкость усвоения новых знаний. Так же, можно говорить о том, что ученики данной системы обучения демонстрируют реалистический подход в поиске выхода из проблемной ситуации, практицизм, мужественную независимость. Опираются на здравый смысл и логику, больше доверяет рассудку, чем чувствам, интуиции предпочитает расчет, психические травмы преодолевает за счет рационализации. Независимы, придерживаются собственной точки зрения, склонны принимать на себя ответственность.

При сравнении среднеарифметических значений, была отмечена разница показателей факторов D, H, Q3. Ученики младшего школьного возраста, обучающиеся по системе М. Монтессори, имеют ниже самоконтроль (Q3) в сравнении с данными учеников младшего школьного возраста, обучающихся по программе «Перспективная начальная школа».

Ученики младшего школьного возраста, обучающиеся по программе «Перспективная начальная школа», имеют ниже показатели в факторах возбудимости (D) и социальной смелости (H) в сравнении с учениками младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори.

Стоит отметить, что при работе со среднеарифметическими данными, были выделены показатели выше среднего уровня, у учеников обеих образовательных систем. Это факторы: нервное напряжение (Q4) и тревожность (O).

Анализ литературы показал, что младший школьный возраст является важным периодом в жизни ребенка, для развития самоконтроля и произвольности высших психических функций, влияющих на успешность обучения.

Таким образом, на основе полученных данных мы создали программу деятельности педагога по сопровождению личностного развития детей, обучающихся по системе Монтессори.

Программа направлена на развитие самоконтроля, ответственности, снижение уровня тревожности и возбудимости младших школьников, обучающихся по системе М. Монтессори, с помощью маршрутной карты ученика.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения,

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования,

- разнообразие траекторий индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Нормативно-правовая база программы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [47];

2. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования» [33];

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. [44],

Цель программы:

Создание условий для благополучного развития самоконтроля и

ответственности, снижения уровня тревожности и уровня возбудимости поведения младших школьников, обучающихся по системе М. Монтессори.

Задачи программы:

1. Освоение знаний и опыта решения проблем в рамках изучения предметов школьного курса заложенного Федеральным государственным стандартом начального общего образования;
2. Формирование самоконтроля и ответственности в поведении ребенка младшего школьного возраста;
3. Формирование навыка произвольного позитивного конструктивного мышления;
4. Снижение уровня тревожности.

Ожидаемые результаты.

1. Успешное освоение ребенком программы курса школьного обучения в рамках ФГОС НОО;
2. Улучшение навыков самоконтроля и ответственного поведения;
3. Овладение ребенком произвольного позитивного конструктивного мышления.

Программа состоит на основе принципов:

- позитивности – создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи и сотрудничества между ребенком и учителем,
- доступности – максимальный учет возможностей реализации программы в разных учебных заведениях,
- целостного развития – усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребёнка, помогает строить позитивное будущее.

Условия реализации программы:

- кадровое обеспечение учебного заведения: педагог,
- материальное обеспечение: печать бумажной маршрутной карты для каждого ученика,
- специальное оборудование для проведения занятий: не требуется.

Продолжительность программы:

Программа рассчитана на реализацию в течение всего учебного года.

Этапы реализации программы:

1 этап – диагностический;

2 этап – деятельностный;

3 этап – контрольный.

Таблица 6 – 1 диагностический этап

п/н	Цель занятия	Формы и методы занятия	Материал	Кол-во часов
1.	Выявить уровень развития личностных качеств учеников младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори	Тестирование 12-ти факторным тестом Кеттелла для детей 8-12 лет в адаптации Александровой.	Бланки для опроса (Приложение 2, 3).	1

2 деятельностный этап:

1. Знакомство с организацией, содержанием маршрутной карты;

2. Знакомство со способами работы с маршрутной картой. Обучение проводит учитель. Дальнейшую работу с ней так же – сопровождает учитель;

3. Ежедневная самостоятельная работа ученика с маршрутной картой во время учебного процесса. Структура каждого занятия состоит:

– планирование и фиксация своей деятельности на учебный день,

– фиксация выполненных заданий,

– рефлексия сделанной работы. Возможна групповая или индивидуальная рефлексия.

Таблица 7 – 3 контрольный этап

п/н	Цель занятия	Формы и методы занятия	Материал	Кол-во часов
1.	Выявить уровень развития личностных качеств учеников младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори	Тестирование 12-ти факторным тестом Кеттелла для детей 8-12 лет в адаптации Александровой	Бланки для опроса (Приложение 2, 3).	1

### Выводы по 2 главе

В ходе констатирующего эксперимента нами было проведено исследование личностных особенностей детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори. В нём приняли участие младшие школьники города Челябинска, которые учатся МАОУ СОШ г. Челябинска и ЧОУ НОШ по системе Монтессори М. г. Челябинск.

Исследование уровня развития личностных качеств детей младшего школьного возраста, проводили 12-ти факторным тестом Кеттелла в детской адаптации Э.М. Александровской.

Для статистической обработки полученных результатов использовали t-критерий Стьюдента. После проведенного расчета, мы можем сказать, различия статистически не значимы. Значит показатели уровня развития личностных качеств детей, обучающихся по системе М. Монтессори в ЧОУ НОШ г. Челябинска, не отличается от уровня развития личностных качеств детей, обучающихся по системе «Перспективная начальная школа» в МАОУ СОШ г. Челябинска.

Анализируя полученные среднеарифметические данные, мы увидели, что показатели факторов G (ответственность) и O (тревожность) не имеют расхождения.

Сопоставимые данные, с минимальным расхождением в результатах личностных качеств учеников обеих школ отметили в следующих

факторах: А (общительность), С (уверенность в себе), Е (склонность к самоутверждению), F (склонность к риску), Q4 (нервное напряжение).

Стоит отметить, что фактор С (уверенность в себе) и фактор Е (склонность к самоутверждению) на 0,2 и 0,1 соответственно, больше у детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе «Перспективная начальная школа».

Факторы D, H, Q3 имеют расхождение в показателях от 0,4 до 0,6. У детей, обучающихся по системе М. Монтессори большая выраженность следующих факторов: D (возбудимость) на 0,4, H (социальная смелость) на 0,6.

Факторы В (вербальный интеллект) и I (чувствительность) имеют значительное расхождение среднеарифметических данных. Результаты по фактору вербального интеллекта (В) выше на 2,1 у детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори. Данные по фактору чувствительность (I) выше на 2,1 у детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе «Перспективная начальная школа».

Для выявления статистической значимости в уровне выраженности факторов у детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори и по системе «Перспективная начальная школа», мы сделали статистическую обработку результатов по каждому фактору. Использовали t-критерий Стьюдента. На основе полученных данных мы можем сказать, что факторы В и I имеют значимые различия.

Различия факторов А, С, D, Е, F, G, H, O, Q3, Q4 статистически не значимы.

Исходя из описания факторов, представленных в тесте Кеттелла [14], «высокие оценки по фактору В отражают хороший уровень развития вербального интеллекта, таких его функций, как обобщение, выделение частного из общего, овладение логическими и математическими операциями, легкость усвоения новых знаний».

Основываясь на описании фактора I, приведенного в тесте Кеттелла,

можно сказать, что для детей, обучающихся по системе М. Монтессори характерен «реалистический подход в поиске выхода из проблемной ситуации, практицизм, мужественную независимость. В жизни опираются на здравый смысл и логику, больше доверяет рассудку, чем чувствам, интуиции предпочитают расчет, психические травмы преодолевают за счет рационализации. Подобные люди независимы, придерживаются собственной точки зрения, склонны принимать на себя ответственность» [14].

На основе полученных результатов нами была написана программа, которая направлена на развитие самоконтроля, ответственности, снижение уровня тревожности и возбудимости младших школьников, обучающихся по системе М. Монтессори. В качестве инструмента, для достижения поставленной цели в рамках программы, использовали маршрутную карту.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведения исследования была определена цель: изучение теоретических аспектов проблемы личностного развития детей младшего школьного возраста для разработки программы деятельности педагога по развитию детей, обучающихся по системе М. Монтессори с учетом их личностных особенностей.

Первой поставленной задачей необходимо было описать особенности личностного развития детей младшего школьного возраста. Для решения задачи возникла необходимость в изучении психолого-педагогической литературы. В результате изучения было выявлено, что возрастные границы от 6–7 до 9–11 лет, согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, называется младший школьный возраст. Младший школьный возраст – этап в развитии человека, в котором происходит непрерывный процесс качественных изменений психических функций, физического развития и физиологических процессов. Основными новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:

- произвольность и саморегуляция поведения и психических процессов,
- способность планировать и выполнять действий во внутреннем плане,
- саморефлексия – способность анализировать свои поступки с точки зрения их замысла, условиям реализации,
- появление в мыслительных процессах младшего школьника словесно-логического мышления.

Второй задачей было изучить теоретические аспекты педагогической системы М. Монтессори в современном образовательном пространстве. В результате изучения было выяснено, что система образования Марии Монтессори базируется на антропологическом подходе, учитывает

психологический процесс поэтапного развития человека в онтогенезе. Ключевая идея, лежащая в основе педагогики М. Монтессори, созвучна культурно-историческому подходу Л.С. Выготского. Для гармоничного развития личностных качеств, в системе М. Монтессори используют такие инструменты как: наставничество, рефлексия, дидактические материалы для самостоятельного продвижения по образовательной программе младшего школьника.

Третьей задачей мы ставили организовать и провести экспериментальную работу по выявлению личностных особенностей детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори. Для исследования уровня развития личностных качеств детей младшего школьного возраста, были выбраны методы:

1. Тестирование – для сбора информации, мы использовали 12-ти факторный тест Кеттелла в детской адаптации Александровской Э.М.

2. Для обработки и интерпретации данных: программы Microsoft Word и Microsoft Excel,  $t$  – критерий Стьюдента.

В качестве экспериментальной базы были выбраны школьники города Челябинска, обучающиеся в МАОУ СОШ по программе «Перспективная начальная школа» и ЧОУ НОШ г. Челябинск по системе образования М. Монтессори.

В исследовании принимали участие 105 человек: 2 класс – 41 ребенок, 3 класс – 31 ребенок, 4 класс лет – 33 ребенка. Всего: 105 детей.

Проверка среднеарифметических показателей полученных данных методом математической статистики показала, что различия статистически не значимы. Значит показатели уровня развития личностных качеств детей, обучающихся по системе М. Монтессори в ЧОУ НОШ, не отличается от уровня развития личностных качеств детей, обучающихся по системе «Перспективная начальная школа» в МАОУ СОШ г. Челябинска.

Все данные среднеарифметических результатов каждого критерия были проверены методом математической статистики  $t$ -критерий

Стьюдента. Проверка показала, что различия статистически значимы у критериев: В и I. Различия факторов А, С, D, Е, F, G, H, O, Q3, Q4 статистические не значимы.

Четвертой задачей мы ставили проанализировать результаты изучения личностных особенностей детей, обучающихся по системе М. Монтессори и «Перспективная начальная школа»;

Анализируя полученные среднеарифметические данные, мы увидели, что показатели факторов G (ответственность) и O (тревожность) не имеют расхождения.

Сопоставимые данные, с минимальным расхождением в результатах личностных качеств учеников обеих школ отметили в следующих факторах:

- А (общительность);
- С (уверенность в себе);
- Е (склонность к самоутверждению);
- F (склонность к риску);
- Q4 (нервное напряжение).

Стоит отметить, что фактор С (уверенность в себе) и фактор Е (склонность к самоутверждению) на 0,2 и 0,1 соответственно, больше у детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе «Перспективная начальная школа».

Факторы D, H, Q3 имеют расхождение в показателях от 0,4 до 0,6. У детей, обучающихся по системе М. Монтессори большая выраженность следующих факторов:

- D (возбудимость) на 0,4;
- H (социальная смелость) на 0,6.

Факторы В (вербальный интеллект) и I (чувствительность) имеют значительное расхождение среднеарифметических данных. Результаты по фактору вербального интеллекта (В) выше на 2,1 у детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе М. Монтессори. Данные

по фактору чувствительность (I) выше на 2,1 у детей младшего школьного возраста, обучающихся по системе «Перспективная начальная школа». Проверка методом математической статистик подтвердила значимость различий данных критериев.

Основываясь на описании фактора, данного в тесте Кеттелла, можно сказать, что дети, обучающиеся по системе М. Монтессори, отражают хороший уровень развития вербального интеллекта, умеют обобщать, выделять частное из общего, владеют логическими и математическими операциями, легко усваивают новые знания. В решении проблемной ситуации преобладает реалистический подход практичность, независимость. В жизни опираются на здравый смысл и логику, больше доверяет рассудку, чем чувствам, интуиции предпочитают расчет, психические травмы преодолевают за счет рационализации. Проявляют независимость, придерживаются собственной точки зрения, склонны принимать на себя ответственность.

Пятой задачей было разработать программу работы педагога с детьми младшего школьного возраста, обучающимися по системе М. Монтессори, с учетом их личностных особенностей.

На основе полученных результатов констатирующего эксперимента нами была разработана программа, которая направлена на развитие самоконтроля, ответственности, снижение уровня тревожности и возбудимости младших школьников, обучающихся по системе М. Монтессори. В качестве инструмента, для достижения поставленной цели в рамках программы, использовали маршрутную карту.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены. Гипотеза о том, что у детей, обучающихся по системе М. Монтессори, имеются особенности личностного развития в сравнении с детьми, обучающимися по системе «Перспективная начальная школа» подтвердилась.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агафонова, Н.Н. Содержание общественного заказа системе образования: эффективные механизмы способов оформления профессиональной среде и механизмы предъявления результатов выполнения общественного заказа профессиональным сообществом. Материалы социологического исследования [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.gouo.ru/doc/inform/practice3/book06.pdf> – Загл. с экрана.
2. Амонашвили, Ш. А. Педагогические притчи [Текст] : монография / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Амрита, 2014. – 240 с.
3. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2008. – 571 с.
4. Водяха, Е. Ю. Психология младшего школьника [Электронный ресурс] – Режим доступа : [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36727120\\_48346078.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36727120_48346078.pdf) – Загл. с экрана.
5. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 1997. – 224 с.
6. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : ЭСКМО, 2011. – 479 с.
7. Годовой отчет АМІ за 2021 год [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://montessori-ami.org/news/2021-ami-annual-report> – Загл. с экрана.
8. Гуманистическая педагогика: хрестоматия для самостоятельного изучения истоков свободной школы [Текст] / общ. ред. Е. А. Хилтунен. – Москва : Народная книга, 2015. – 416 с.
9. Духанина, Л. Н. Частные школы России: состояние, тенденции

и перспективы развития [Текст] / Л. Н. Духанина, Т. А. Мерцалова, А. А. Беликов, Р. В. Горбовский, С. И. Заир-Бек // Современная аналитика образования – 2019. – №24. – С. 4-70.

10. Исаева, И. Монтессори подходит всем детям, но не всем родителям [Текст] / И. Исаева. – Москва : Народная книга, 2020. – 105 с.

11. Исмагилова, Г. Р. Начальная школа Монтессори в поисках пути [Текст] / Г. Р. Исмагилова, Е. Н. Прокофьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 144 с.

12. Каргапольцева, Д. С. Аксиосфера Монтессори-образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/kdFjjGQZ7RКoaA> – Загл. с экрана.

13. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] : учебное пособие / И. Ю. Калугина. – Москва Юрайт, 2015. – 291 с.

14. Крайг, Г. Психология развития [Текст] : учеб. пособие / Г. Крайг. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 940 с.

15. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Р. Лурия. – Москва : Просвещение, 2014. – 290 с.

16. Лурия, А. Р. Мозг человека и потребительские процессы [Текст] / А. Р. Лурия. – Москва : Педагогика, 1970. – 497 с.

17. Максакова, В. И. Организация воспитания младших школьников. Методическое пособие для учителя [Текст] : монография / В. И. Максакова. – Москва : Просвещение, 2013. – 253с.

18. Максакова, В. И. Педагогическая антропология [Текст] : учебное пособие / В. И. Максакова. – Москва : Академия, 2004. – 208 с.

19. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла/Детский вариант [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://psylab.info/> – Загл. с экрана.

20. Минюрова, С. А. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебное пособие / С. А. Минюрова. – Екатеринбург :

Просвещение, 2010. – 116 с.

21. Миркис, М. И. Мозаика практик субъектности [Текст] : учебное пособие / М. И. Миркис. – Москва : Просвещение, 2018. – 150 с.

22. Миркис, М. И. Практики субъектности в образовании [Текст] : учебное пособие / М. И. Миркис. – Москва : Просвещение, 2019. – 140 с.

23. Монтессори, М. Впитывающий разум ребенка [Текст] : монография / М. Монтессори. – Санкт-Петербург : Волонтеры, 2009. – 320 с.

24. Монтессори, М. Как развивать внутренний потенциал ребенка [Текст] / М. Монтессори. – Санкт-Петербург : Волонтеры, 2011. – 124 с.

25. Монтессори, М. Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет [Текст] / М. Монтессори ; пер. с англ. А. В. Колесникова, Е. А. Рязанцева. – Москва : Центрполиграф, 2010. – 414 с. ил.

26. Монтессори, М. Образование человека [Текст] / М. Монтессори. – Москва: Народная книга, 2017. – 160 с.

27. Монтессори, М. Научная педагогика II. Элементарное образование [Текст] : монография / М. Монтессори ; пер. с фр. Л. Б. Печатниковой ; рус. ред. Е. А. Хилтунен. – Москва : Народная книга, 2014. – 528 с.

28. Монтессори, М. Письмо, чтение и русская грамматика по методу Монтессори [Текст] : учебное пособие / М. Монтессори, Г. Хоннекер-Фрешко, Ю. Фаусик ; пер. с итал. С. Г. Займовский ; пер. с фр. А. Печатникова ; пер. с итал. Е. Амаро ; рус. ред. Е. А. Хилтунен. – Москва : Народная книга, 2017. – 276 с. ил.

29. Монтессори, М. Психогеометрия [Текст] : учебное пособие / М. Монтессори ; пер. с исп. С. Сафронов ; рус. ред. Е. А. Хилтунен ; науч. ред. А. Колабаев. – Москва : Народная книга, 2019. – 248с.

30. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. заведений / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 1995. – 576 с.

31. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Текст] : монография / Ж. Пиаже ; пер. с фр. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1995. – 256с.
32. Пиродди, К. Монтессори. Самый полный курс для развития самостоятельного и любознательного ребенка [Текст] / К. Пиродди ; пер. с ит. Д. Стрельцова ; редактор К. Дмитриева. – Москва : Комсомольская правда, 2020. – 160 с.
33. Приказ Минобрнауки России "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 31.05.2021 №286 [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://estalsch16.edumsko.ru/activity/fgos>– Загл. с экрана.
34. Прокофьева, Е. Н. Формирование самостоятельности учащихся в начальных классах Монтессори-школах [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://disk.yandex.ru/i/tYXG8S7iCKVyVA> – Загл. с экрана.
35. Сафаралиева, О. Н. Основные идеи педагогической системы М. Монтессори в условиях реформации современного образовательного пространства [Текст] / О. Н. Сафаралиева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент – 2015. – №3. – С. 58-62.
36. Семенова, О. А. Возрастные изменения произвольной регуляции деятельности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте [Текст] / О. А. Семенова, Д. А. Кошельков, Р. И. Мачинская // Культурно-историческая психология – 2007. – №4. – С. 39-49.
37. Сидон, Л. М. О сущности педагогической теории [Текст] / Л. М. Сидон. – Москва : Просвещение, 2014. – 128 с.
38. Сорокина, М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. Сорокина. – Санкт-Петербург. Питер, 2019. – 448 с.
39. Сорокова, М. Г. Математика по методу Монтессори в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / М. Г. Сорокина ; под ред. Д. Г. Сорокова. – Москва : Московский педагогический государственный



университет, 1997. – 522с.

40. Стэндинг, Э. М. Жизнь и творчество Марии Монтессори [Текст] / Э. М. Стэндинг. – Санкт-Петербург : Благотворительный фонд ВОЛОНТЕРЫ, 2012. – 476с.

41. Сумнительный, К. Е. Начальная школа в Монтессори-педагогике [Текст] / К. Е. Сумнительный, Е. Н. Профофьева // Интернет-журнал Проблемы современного образования. – 2021.– №3. – С. 163-170.

42. Сумнительный, К. Е. Педагогика Монтессори в современной России [Текст] / К. Е. Сумнительный. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 144 с.

43. Сумнительный, К. Е. Теория и практика космического воспитания в педагогической системе М. Монтессори [Текст] / К. Е. Сумнительный. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 114 с.

44. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29. 05. 2015 № 996-р [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/420277810> – Загл. с экрана.

45. Тарасова, Н. М. Актуальность метода М. Монтессори в современном образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://disk.yandex.ru/i/PkYm1bTy671X3A> – Загл. с экрана.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/ea5d7777caea0f829ef088881c72c46bf592482c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ea5d7777caea0f829ef088881c72c46bf592482c/) – Загл. с экрана.

47. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – Москва : Проспект, 2019. – 192 с.

48. Фрешко, Г. Х. Мария Монтессори, реальная история. Жизнь, идеи, свидетельства [Текст] / Г. Х. Фрешко ; пер. с ит. С. Сафронов ; общ. ред. Е. А. Хилтунен. – Москва : Народная Книга, 2021. – 288 с.

49. Хилтунен, Е. А. Дети Монтессори: книга для педагогов и родителей [Текст] / Е. А. Хилтунен. – Москва : Астрель АСТ, 2008. – 399с.
50. Хилтунен, Е. А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей [Текст] / Е. А. Хилтунен. – Москва : Астрель АСТ, 2010. – 399с.
51. Чанчаева, Е. А. Современные тенденции развития детей младшего школьного возраста [Текст] / Е. А. Чанчаева, Р. И. Айзман, С. С. Сидоров, О. И. Попова, О. И. Симонова //Acta biomedical scientifica. – 2019. – №1. – С. 59-65.
52. Шадриков В.Д. Динамика развития познавательных способностей и личностных качеств младших школьников в различных образовательных системах [Текст] / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова, М. Д. Мороз // Преподаватель XXI век. – 2010. – №4. С. 173-188.
53. Электронный калькулятор статистических функций [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.psychol-ok.ru/statistics/spearman/> – Загл. с экрана.
54. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://disk.yandex.ru/i/GvmAiuU-TG7d1Q> – Загл. с экрана.
55. Эльконин, Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва : Просвещение, 1990. – 412 с.
56. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2011 – 365с.
57. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников [Текст] / Л. А. Ясюкова. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 384 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### ФАКТОР А (общительность)

Высокая оценка характеризует ребенка как эмоционально-теплого, общительного, веселого. Дети с высокими оценками по Фактору А лучше приспособлены социально. Оценки А+ характерны для человека, который легко подвержен аффективным переживаниям, лабилен, отличается богатством и яркостью эмоциональных проявлений, откликается на происходящие события, имеет выразительную экспрессию. Для него характерны сильные колебания настроения.

Ребенок с низкой оценкой по этому фактору отличается недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, отсутствием интуиции в межличностных отношениях, в его поведении часто наблюдаются негативизм, упрямство, эгоцентризм. Оценки А– характерны для человека, который не склонен к аффектам и бурным, живым эмоциональным проявлениям. Такой человек холоден и формален в контактах, не интересуется жизнью окружающих его людей, предпочитает общаться с книгами и вещами, старается работать в одиночестве и в конфликтах не склонен идти на компромисс. В делах такой человек точен и обязателен, но недостаточно гибок.

Девочки в среднем имеют более высокие показатели по сравнению с мальчиками.

#### ФАКТОР В (вербальный интеллект)

Высокие оценки по данному фактору отражают хороший уровень развития вербального интеллекта, таких его функций, как обобщение, выделение частного из общего, овладение логическими и математическими операциями, легкость усвоения новых знаний. Оценки В+ характерны для человека, которым получает высокие результаты по интеллектуальным

тестам.

Ребенок с низкими оценками выполняет предложенные задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходит к решению своих проблем. У этих детей часто отмечается плохое внимание, утомляемость. Оценки В– характерны для человека, который обладает низким интеллектом или эмоциональной дезорганизацией мышления. По этому фактору прослеживаются четкие различия между успевающими и неуспевающими школьниками, дети старшей возрастной группы имеют более высокие оценки.

#### ФАКТОР С (уверенность в себе)

Высокие значения фактора С отражают уверенность в себе и, соответственно, спокойствие, стабильность, лучшую подготовленность к успешному выполнению школьных требований. Оценки С+ характерны для человека, который является эмоционально зрелым и хорошо приспособленным. Такой человек обычно способен достигать своих целей без особых трудностей, смело смотреть в лицо фактам, осознавать требования действительности. Он не скрывает от себя собственные недостатки, не расстраивается по пустякам и не поддается случайным колебаниям настроений.

Низкие значения регистрируются у детей, которые остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению со сверстниками, обнаруживают неустойчивость настроения, плохо контролируют свои эмоции, испытывают трудности в приспособлении к новым условиям. На отрицательном полюсе группируются дети и с неблагополучием в учебной деятельности. Оценки С– характерны для человека, который отмечает, что ему не хватает энергии и он часто чувствует себя беспомощным, усталым и не способным справиться с жизненными трудностями. Такой человек может иметь беспричинные страхи, беспокойный сон и обиду на других, которая зачастую оказывается

необоснованной. Такие люди не способны контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме. В поведении это проявляется как отсутствие ответственности, капризность.

#### ФАКТОР D (возбудимость)

Дети с высокой оценкой по этому фактору обнаруживают повышенную возбудимость или сверхреактивность на слабые провоцирующие стимулы, чрезвычайная активность у них порой сочетается с самонадеянностью. Для них характерно моторное (постоянное) беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Формирование этого качества связано как с особенностями темперамента, так и с условиями воспитания. Дети с высокими оценками по этому фактору плохо владеют собой, по незначительному поводу у них могут возникать бурные эмоциональные реакции, и их поведение сильно зависит от наличного состояния.

Низкая оценка по этому фактору трактуется как эмоциональная уравновешенность, сдержанность. Дети, имеющие низкие оценки по этому фактору, хорошо владеют собой даже в неблагоприятных ситуациях и при помехах их деятельности. Мальчики имеют в среднем более высокие значения по сравнению с девочками.

#### ФАКТОР E (склонность к самоутверждению)

Высокие оценки регистрируются у тех, кто имеет выраженную склонность к самоутверждению, противопоставлению себя как детям, так и взрослым, и отличается стремлением к лидерству и доминированию. Проявление этого свойства у детей нередко сопровождается поведенческими проблемами, наличием агрессии; лидерские тенденции часто не находят реального воплощения, т.к. многим формам социального взаимодействия им еще предстоит обучиться. У детей проявление этого фактора нередко выражается в виде «разговорчивости». Оценки E+

характерны для человека властного, которому нравится доминировать и приказывать, контролировать и критиковать других людей. У такого человека выражено стремление к самоутверждению, самостоятельности и независимости, он живет по собственным соображениям, игнорируя социальные условности и авторитеты, агрессивно отстаивая свои права на самостоятельность и требуя проявления самостоятельности от других. Такая личность действует смело, энергично и активно, ей нравится «принимать вызовы» и чувствовать превосходство над другими.

При низких оценках ребенок демонстрирует зависимость от взрослых и других детей, легко им подчиняется. Оценки E– характерны для человека послушного, конформного и зависимого. Такой человек руководствуется мнением окружающих, не может отстаивать свою точку зрения, следует за более доминантными и легко поддается авторитетам. Для его поведения характерны пассивность и подчинение своим обязанностям, отсутствие веры в себя и в свои возможности, склонность брать вину на себя. Низкая доминантность обычно связана с успешностью обучения во всех возрастных группах.

Значение этого фактора достоверно выше у школьников старшей возрастной группы.

#### ФАКТОР F (склонность к риску)

Дети, имеющие высокую оценку по этому фактору, отличаются энергичностью, активностью, отсутствием страха в ситуации повышенного риска; им, как правило, присущи переоценка своих возможностей и чрезмерный оптимизм. Оценки F+ характерны для человека, который имеет более простой и оптимистичный характер, легко относится к жизни, верит в удачу, мало заботится о будущем. Такой человек часто демонстрирует находчивость и остроумность, получает удовольствие от вечеринок, зрелищных мероприятий, работы, предполагающей разнообразие, перемены, путешествия.

Оценки F– характерны для человека ответственного, трезвого и серьезного в своем подходе к жизни. Но наряду с этим он склонен все усложнять и подходить ко всему слишком серьезно и осторожно. Его постоянно заботит будущее, последствия его поступков, возможности неудач и несчастий. Такому человеку тяжело расслабиться от забот, он старается планировать все свои действия.

Значения Фактора F не меняются в рассматриваемом возрастном диапазоне и отражают половые различия: чаще встречается у мальчиков, мальчики по сравнению с девочками показывают более высокие оценки.

#### ФАКТОР G (ответственность)

Эта шкала отражает то, как ребенок воспринимает и выполняет правила и нормы поведения, предъявляемые взрослыми. Низкие качества имеют дети, пренебрегающие своими обязанностями, не заслуживающие доверия, часто конфликтующие с родителями и учителями. У них отмечается несобранность, отсутствие стойкой мотивации. Оценки G– характерны для человека, который проявляет слабый интерес к общественным нормам и не прилагает усилий для их выполнения. Он может презрительно относиться к моральным ценностям и ради собственной выгоды способен на нечестность или обман. Такой человек склонен к непостоянству, может иметь тенденции к социопатии.

На положительном полюсе концентрируются школьники с высоким чувством ответственности и обязательности, целеустремленные, добросовестные, аккуратные. Оценки G+ характерны для человека который порядочен не потому, что это может оказаться выгодным, а потому что у него такие убеждения. Подобные люди точны и аккуратны в деталях, любят порядок, стремятся не нарушать правила, обладают хорошим самоконтролем.

Более высокие значения по этому фактору у детей младшей группы, девочки превосходят мальчиков.

#### ФАКТОР Н (социальная смелость)

Этот фактор у детей отражает особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми (родителями и учителями).

Ребенок с высоким значением по Фактору Н непринужден и смел в общении, легко вступает в контакт со взрослыми. Оценки Н+ характерны для человека нечувствительного к угрозам, смелого, решительного, имеющего тягу к риску и острым ощущениям. Такой человек не теряется при столкновении с нестандартными ситуациями и быстро забывает о неудачах, не делая необходимых выводов. Кроме этого, такая личность не испытывает трудности в общении, легко вступает в контакты, любит часто находиться на виду, не стесняется публичных выступлений.

Оценки Н– характерны для человека, который обладает сверхчувствительной нервной системой и остро реагирует на любую угрозу. Такие люди зачастую робки, застенчивы, не уверены в своих силах, часто терзаются чувством собственной неполноценности. Человек с низким значением по фактору Н, как правило, медлителен, сдержан в выражении своих чувств, предпочитает иметь одного-двух близких друзей, проявляет заботу и внимание к окружающим, но не может поддерживать широкие контакты и не любит работать вместе с другими.

#### ФАКТОР I (чувствительность)

Положительный полюс отражает эмоциональную сензитивность, богатое воображение, эстетические наклонности, «женственную» мягкость и зависимость. Наблюдения показывают, что ребенок с высокой оценкой по этому фактору мягкий, сентиментальный, доверчивый, нуждающийся в поддержке, в большой степени подверженный влияниям внешней среды. Оценки I+ характерны для человека, который действует, ориентируясь на



собственную интуицию. Он не любит «грубых» людей и «грубую» работу, но обожает путешествия и новые впечатления. Для него типичны тревожность и беспокойство по поводу состояния здоровья, снисходительность к себе и другим, зависимость и потребность в любви, внимании и помощи со стороны других людей.

Отрицательный полюс отражает – реалистический подход в поиске выхода из проблемной ситуации, практицизм, мужественную независимость. В жизни такой человек опирается на здравый смысл и логику, больше доверяет рассудку, чем чувствам, интуиции предпочитает расчет, психические травмы преодолевает за счет рационализации. Подобные люди независимы, придерживаются собственной точки зрения, склонны принимать на себя ответственность.

У девочек значения достоверно выше, чем у мальчиков.

#### ФАКТОР О (тревожность)

Рассматриваемое свойство личности является основой возникновения невротичности.

Высокий балл может быть показателем тревоги или депрессии в зависимости от ситуации. Ребенок, имеющий высокую оценку по данному фактору, полон предчувствия неудач, легко выводится из душевного равновесия, часто имеет пониженное настроение. Оценки О+ характерны для человека тревожного, подавленного, озабоченного настроением, легко плачущего. Такой человек склонен к печальным размышлениям в одиночестве, легко подвержен различным страхам и тяжело переживает любые жизненные неудачи. Он не верит в себя, склонен к самоупрекам, недооценивает своих возможностей, знаний, способностей. Для него характерны развитое чувство долга, подверженность чужому влиянию, зависимость настроения и поведения от одобрений или неодобрения со стороны окружающих. В обществе подобный человек чувствует себя неуютно и неуверенно, держится скромно и обособленно.

Ребенок с низкой оценкой спокоен, редко расстраивается. Оценки О– характерны для человека веселого, бодрого, жизнерадостного. Он может легко переживать жизненные неудачи, верит в себя, не предрасположен к страхам, самоупрёкам и раскаиванию, слабо чувствителен к оценкам окружающих.

#### ФАКТОР Q3 (самоконтроль)

Высокое индивидуальное Q3 может быть расценено как лучшая социальная приспособленность, более успешное овладение требованиями окружающей жизни. Оценки Q3+ свидетельствуют об организованности, умении хорошо контролировать свои эмоции и поведение. Такие личности способны эффективно управлять своей энергией и умеют хорошо планировать свою жизнь. Они думают, прежде чем действовать, упорно преодолевают препятствия, не останавливаются при столкновении с трудными проблемами, склонны доводить начатое дело до конца и не дают обещания, которые не могут выполнить. Подобные люди хорошо осознают социальные требования и заботятся о своей общественной репутации.

Низкий Q3 выделяет того, кто не умеет контролировать свое поведение в отношении социальных нормативов, плохо организован. Оценки Q3– характерны для слабовольных и обладающих плохим самоконтролем людей. Такие люди слабо способны придать своей энергии конструктивное направление и не расточать ее. Они не умеют организовывать снос время и порядок выполнения дел. Как правило, подобные люди не остаются долго на одной работе и в силу этого не достигают мастерства и не идентифицируют себя с профессиональной деятельностью.

#### ФАКТОР Q4 (нервное напряжение)

Ребёнок с высоким значением этого фактора отличается избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе

деятельности. В его поведении преобладает нервное напряжение. Нередко высокий Q4 отмечается у школьников с низкой успеваемостью, имеющих достаточно хорошие интеллектуальные способности. Оценки Q4+ характерны для человека, у которого выражен классический невроз тревожности. Подобные люди постоянно находятся в состоянии возбуждения, с большим трудом успокаиваются, чувствуют себя разбитыми, усталыми, и не могут оставаться без дела даже в обстановке, способствующей отдыху. Для таких людей характерны эмоциональная неустойчивость с преобладанием пониженного настроения, раздражительность, проблемы со сном, негативное отношение к критике.

Оценки Q4– характерны для детей, которые отличаются расслабленностью, отсутствием сильных побуждений и желаний. Такие люди невозмутимы, спокойно относятся к неудачам и неудачам, находят удовлетворение в любом положении дел и не стремятся к достижениям и переменам.

**Текст адаптированного модифицированного варианта  
детского личностного вопросника Кеттелла для мальчиков  
ЧАСТЬ I**

1. Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями	или	ты их выполняешь долго
2. Если над тобой подшутили, ты немного сердишься	или	смеешься
3. Ты думаешь, что почти все можешь сделать как надо	или	ты можешь справиться только с некоторыми заданиями
4. Ты часто делаешь ошибки	или	ты их почти не делаешь
5. У тебя много друзей	или	не очень много
6. Другие мальчики умеют больше, чем ты	или	ты можешь столько же
7. Всегда ли ты хорошо запоминаешь имена людей	или	случается, что ты их забываешь
8. Ты много читаешь	или	большинство ребят читает больше
9. Когда учитель выбирает другого мальчика для работы, которую ты сам хотел сделать, тебе становится обидно	или	ты быстро об этом забываешь
10. Ты считаешь, что твои выдумки, предложения, идеи хорошие и правильные	или	ты не уверен в этом

11. Какое слово будет противоположным по значению к слову «СОБИРАТЬ»  
«РАЗДАВАТЬ» или «НАКАПЛИВАТЬ» или «БЕРЕЧЬ»

12. Ты обычно молчаливый	или	много говоришь
13. Если мама на тебя сердится, это иногда бывает ее ошибкой	или	у тебя ощущение, что ты сделал что-то неправильно
14. Тебе понравилось бы больше заниматься с книгами в библиотеке	или	быть капитаном дальнего плавания

15. Какая из следующих букв отличается от двух других? «С» и л и «Т» и л и «У»

16. Ты можешь вечером долго сидеть спокойно	или	начинаешь ерзать
17. Если ребята беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, ты тоже начинаешь рассказывать о нем что-нибудь	или	ты ждешь, когда они кончат
18. Ты смог бы стать космонавтом	или	ты думаешь, что это слишком сложно

19. Дан цифровой ряд; 2, 4, 8, ... Какая следующая цифра в этом ряду? 10 или 16 или 12

20. Твоя мама говорит, что ты слишком живой и беспокойный	или	ты тихий и спокойный
21. Ты охотнее слушаешь, как рассказывает кто-то из ребят	или	тебе больше нравится рассказывать самому
22. В свободное время ты лучше почитал бы книгу	или	поиграл в мяч

23. Дана группа слов: «ХОЛОДНЫЙ», «ГОРЯЧИЙ», «МОКРЫЙ», «ТЕПЛЫЙ». Одно слово не подходит по смыслу к остальным. Какое? «МОКРЫЙ» или «ХОЛОДНЫЙ» или «ТЕПЛЫЙ».

24. Ты всегда осторожен в своих движениях	или	бывает, когда ты бегаешь, то задеваешь за предметы
25. Ты тревожишься, что тебя могут наказать	или	тебя это никогда не волнует
26. Тебе больше понравилось бы строить дома, когда ты вырастешь	или	быть летчиком

27. Когда КОЛЕ было столько же лет, сколько НАТАШЕ сейчас, АНЯ была старше его. Кто моложе всех? КОЛЯ или АНЯ или НАТАША

28. Учитель часто делает тебе замечания на уроках	или	он считает, что ты ведешь себя так, как надо
29. Когда твои друзья спорят о чем-то, ты вмешиваешься в их спор	или	молчишь
30. Ты можешь заниматься, когда другие в классе разговаривают, смеются	или	когда ты занимаешься, должна быть тишина
31. Ты слушаешь «Новости» по телевизору	или	ты идешь играть, когда они начинаются
32. Тебя обижают взрослые	или	они тебя хорошо понимают
33. Ты спокойно переходишь улицу, где большое движение транспорта	или	ты немного волнуешься
34. С тобой случаются большие неприятности	или	мелкие, незначительные
35. Если ты знаешь вопрос, ты сразу же поднимаешь руку	или	ждешь, когда тебя вызовут, не поднимая руки
36. Когда в класс приходит новичок, ты с ним знакомишься так же быстро, как и остальные ребята	или	тебе надо больше времени
37. Охотнее ты стал бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси)	или	врачом
38. Ты часто огорчаешься, когда что-то не сбывается	или	редко
39. Когда кто-то из детей просит помочь им на контрольной, ты говоришь, чтобы он сам все решал	или	помогаешь, если не видит учитель
40. В твоём присутствии взрослые разговаривают между собой	или	они частенько слушают тебя
41. Если ты слышишь грустную историю, слезу могут навернуться на твои глаза	или	этого не бывает
42. Большинство твоих планов тебе удается осуществить	или	порой получается не так, как ты задумал
43. Когда мама зовет тебя домой, ты продолжаешь играть еще немного	или	идешь сразу же
44. Можешь ли ты свободно встать в классе и что-то рассказать.	или	ты робеешь, смущаешься
45. Понравилось бы тебе оставаться с маленькими детьми	или	тебе не понравилось бы оставаться с ними
46. Бывает так, что тебе одиноко и грустно	или	такого с тобой не бывает
47. Уроки дома ты делаешь в разное время дня	или	в одно и то же время дня
48. Хорошо ли тебе живется	или	не совсем хорошо

49. С большим удовольствием ты отправился бы за город, полюбоваться красивой природой	или	на выставку современных машин
50. Если тебе делают замечания, ругают, ты сохраняешь спокойствие и хорошее настроение	или	ты сильно расстраиваешься
51. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской фабрике	или	быть учителем
52. Когда ребята в классе шумят, ты всегда сидишь тихо	или	ты шумишь вместе с ними
53. Если тебя толкают в автобусе, ты считаешь, что ничего особенного не произошло	или	тебя это сердит
54. Случалось тебе делать что-то такое, чего не следовало делать	или	такого не случилось с тобой
55. Ты предпочитаешь друзей, которые любят побаловаться, побегать, пошалить	или	тебе нравятся более серьезные
56. Ты испытываешь беспокойство, раздражение, когда приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется	или	тебе не доставляет никакого труда долгое ожидание
57. Охотнее ты сейчас бы ходил в школу	или	поехал путешествовать в автомобиле
58. Бывает иногда, что ты злишься на всех	или	ты всегда доволен всеми
59. Какой учитель тебе понравился бы больше: мягкий, снисходительный	или	строгий
60. Дома ты ешь все, что тебе предлагают	или	ты протестуешь, когда дают пищу, которую ты не любишь

## ЧАСТЬ II

1. К тебе хорошо относятся почти все	или	только некоторые люди
2. Когда ты утром просыпаешься, ты сначала сонный и вялый	или	тебе сразу хочется повеселиться
3. Ты заканчиваешь свою работу быстрее, чем другие	или	тебе надо немного больше времени
4. Бываешь ли ты иногда неуверен в себе	или	ты уверен в себе
5. Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей	или	иногда тебе не хочется никого видеть
6. Говорит ли тебе мама, что ты медлителен	или	ты делаешь все быстро
7. Другим детям нравится то, что ты предлагаешь	или	им не всегда это нравится
8. В школе ты выполняешь все точно так, как требуют	или	твои одноклассники выполняют требования учителя более точно
9. Думаешь ли ты, что дети стараются перехитрить тебя	или	они относятся к тебе по-дружески
10. Ты делаешь все всегда хорошо	или	бывают дни, когда у тебя ничего не получается

11. Больше всего общего с «ЛЬДОМ», «ПАРОМ», «СНЕГОМ» имеют «ВОДА» или «БУРЯ» или «ЗИМА»

12. Ты сидишь во время урока спокойно	или	любишь повертеться
13. Ты возражаешь иногда своей маме	или	ты ее побаиваешься
14. Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу	или	кататься на лыжах с высоких гор

15. «ХОДИТЬ» так относится к слову «БЕГАТЬ», как «МЕДЛЕННО» к слову «ВЕРХОМ» или «ПОЛЗКОМ» или «БЫСТРО»

16. Ты считаешь» что ты всегда вежлив	или	бываешь надоедливым
17. Говорят ли, что с тобой трудно договориться (ты любишь настаивать на своем)	или	с тобой легко иметь дело
18. Менялся ли ты с кем-нибудь из ребят своими вещами (карандашом, линейкой, ручкой)	или	ты этого никогда не делал

19. Дан цифровой ряд: 7, 5, 3 ... Какая следующая цифра в этом ряду? 2 или 1 или 9

20. Хочется ли тебе быть иногда непослушным	или	у тебя никогда нет такого желания
21. Твоя мама делает все лучше, чем ты	или	часто твоё предложение бывает лучше
22. Если бы ты был диким животным, ты охотнее стал быстрой лошастью	или	львом

23. Дана группа слов «НЕКОТОРЫЕ», «ВСЕ», «ЧАСТО», «НИКТО». Одно слово не подходит к остальным. Какое? «ЧАСТО» или «НИКТО» или «ВСЕ»

24. Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься спокойно	или	тебе от радости хочется прыгать
25. Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, ты прощаешь ему это	или	ты относишься к нему так же
26. Что тебе больше понравилось бы в бассейне: плавать	или	нырять с вышки

27. Вова моложе Пети, Сережа моложе Вовы. Кто самый старший? СЕРЕЖА или ВОВА или ПЕТЯ

28. Учитель иногда говорит, что ты недостаточно внимателен и допускаешь много помарок в тетради	или	он этого почти никогда не говорит
29. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать, что ты хочешь	или	спокойно можешь уступить
30. Ты лучше послушал бы историю о войне	или	о жизни животных
31. Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые пришли к вам в класс	или	обычно это делают другие
32. Ты долго помнишь о своих неприятностях	или	ты быстро о них забываешь
33. В игре ты с большим удовольствием изображал бы пилота сверхзвукового самолета	или	известного писателя
34. Если мама тебя отругала, ты становишься грустным	или	настроение у тебя почти не портится
35. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера	или	бывает, что делаешь это утром
36. Хвалит ли тебя учитель	или	он о тебе мало говорит
37. Можешь ли ты прикоснуться к пауку	или	паук тебе неприятен
38. Часто ли ты обижаешься	или	это случается очень редко
39. Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идешь	или	еще немного продолжаешь заниматься своим делом
40. Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком	или	ты совсем не смущаешься
41. Ты скорее стал бы художником	или	охотником
42. У тебя все удачно выходит	или	бывают неудачи
43. Если ты не понял условие задачи, ты обращаешься к товарищу	или	к учителю

44. Можешь ли ты рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись	или	ты находишь, что это не очень легко делать
45. После урока тебе хочется некоторое время побыть около учителя	или	тебе хочется сразу же идти гулять в коридор
46. Иногда ты сидишь без дела и чувствуешь себя плохо	или	такого с тобой не бывает
47. По пути из школы ты останавливаешься поиграть	или	после школы ты идешь сразу домой
48. Всегда ли твои родители выслушивают тебя	или	они часто сильно заняты
49. Когда ты не можешь выйти из дома, тебе грустно		тебе это безразлично
50. У тебя мало затруднений	или	много
51. В свободное время ты лучше пошел бы в кино	или	сажать деревья во дворе
52. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах	или	о прогулке, экскурсии
53. Если друзья берут твои вещи без спроса, ты считаешь, что в этом нет ничего особенного	или	ты сердишься на них
54. При неожиданном звуке тебе случалось вздрогнуть	или	ты просто оглядываешься
55. Тебе больше нравится, когда вы с ребятами рассказываете что-то друг другу	или	тебе больше нравится играть с ними
56. Повышаешь ли ты голос в разговоре, когда сильно взволнован	или	ты всегда разговариваешь спокойно
57. Охотнее ты пошел бы на урок	или	посмотрел бы встречу по футболу
58. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, мешают тебе посторонние разговоры	или	ты их не замечаешь
59. Бывает ли тебе трудно в школе	или	тебе легко в школе
60. Если тебя дома чем-то разозлили, ты спокойно выходишь из комнаты	или	выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверь



**Текст адаптированного модифицированного варианта  
детского личностного вопросника Кеттелла для девочек  
ЧАСТЬ I**

1. Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями	или	ты их выполняешь долго
2. Если над тобой подшутили, ты немного сердишься	или	смеешься
3. Ты думаешь, что почти все можешь сделать как надо	или	ты можешь справиться только с некоторыми заданиями
4. Ты часто делаешь ошибки	или	ты их почти не делаешь
5. У тебя много друзей	или	не очень много
6. Другие девочки умеют больше, чем ты	или	ты можешь столько же
7. Всегда ли ты хорошо запоминаешь имена людей	или	случается, что ты их забываешь
8. Ты много читаешь	или	большинство ребят читает больше.
9. Когда учитель выбирает другую девочку для работы, которую ты сама хотела сделать, тебе становится обидно	или	ты быстро об этом забываешь
10. Ты считаешь, что твои выдумки, предложения, идеи хорошие и правильные	или	ты не уверена в этом

11. Какое слово будет противоположным по значению к слову «СОБИРАТЬ»? «РАЗДАВАТЬ» или «НАКАПЛИВАТЬ» или «БЕРЕЧЬ»

12. Ты обычно молчаливая	или	много говоришь
13. Если мама на тебя сердится, это иногда бывает ее ошибкой	или	у тебя ощущение, что ты сделала что-то неправильно
14. Тебе понравилось бы больше заниматься с книгами в библиотеке	или	быть капитаном дальнего плавания

15. Какая из следующих букв отличается от двух других? «С» или «Т» или «У»

16. Ты можешь вечером долго сидеть спокойно	или	начинаешь ерзать
17. Если девочки беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, ты тоже начинаешь рассказывать о нем что-нибудь	или	ты ждешь, когда они кончат
18. Ты смогла бы стать космонавтом	или	ты думаешь, что это слишком сложно

19. Дан цифровой ряд: 2, 4, 8,... Какая следующая цифра в этом ряду? 10 или 16 или 12

20. Твоя мама говорит, что ты слишком живая и беспокойная	или	ты тихая и спокойная
21. Ты охотнее слушаешь, как рассказывает кто-то из ребят	или	тебе больше нравится рассказывать самой
22. В свободное время ты лучше почитала бы книгу	или	поиграла в мяч

23. Дана группа слов: «ХОЛОДНЫЙ», «ГОРЯЧИЙ», «МОКРЫЙ», «ТЕПЛЫЙ». Одно слово не подходит

по смыслу к остальным. Какое? «МОКРЫЙ» или «ХОЛОДНЫЙ» или «ТЕПЛЫЙ»

24. Ты всегда осторожна в своих движениях	или	бывает, когда ты бегаешь, то задеваешь за предметы
25. Ты тревожишься, что тебя могут наказать	или	тебя это никогда не волнует
26. Тебе больше понравилось бы строить дома, когда ты вырастешь	или	летать (быть пилотом, стюардессой)

27. Когда КОЛЕ было столько же лет, сколько НАТАШЕ сейчас, АНЯ была старше его. Кто моложе всех? КОЛЯ или АНЯ или НАТАША

28. Учитель часто делает тебе замечания на уроках	или	он считает, что ты ведешь себя так, как надо
29. Когда твои друзья спорят о чем-то, ты вмешиваешься в их спор	или	молчишь
30. Ты можешь заниматься, когда другие в классе разговаривают, смеются	или	когда ты занимаешься, должна быть тишина
31. Ты слушаешь «Новости» по телевизору	или	ты идешь играть, когда они начинаются
32. Тебя обижают взрослые	или	они тебя хорошо понимают
33. Ты спокойно переходишь улицу, где большое движение транспорта	или	ты немного волнуешься
34. С тобой случаются большие неприятности	или	мелкие, незначительные
35. Если ты знаешь вопрос, ты сразу же поднимаешь руку	или	ждешь, когда тебя вызовут, не поднимая руки
36. Когда в класс приходит новенькая, ты с ней знакомишься та же быстро, как и остальные ребята	или	тебе надо больше времени
37. Охотнее ты стала бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси)	или	врачом
38. Ты часто огорчаешься, когда что-то не сбывается	или	редко
39. Когда кто-то из детей просит помочь им на контрольной, ты говоришь, чтобы он сам все решал	или	помогаешь, если не видит учитель
40. В твоём присутствии взрослые разговаривают между собой	или	они частенько слушают тебя
41. Если ты слышишь грустную историю, слезу могут навернуться на твои глаза	или	этого не бывает
42. Большинство твоих планов тебе удается осуществить	или	порой получается не так, как ты задумала
43. Когда мама зовет тебя домой, ты продолжаешь играть еще немного	или	идешь сразу же
44. Можешь ли ты свободно встать в классе и что-то рассказать	или	ты робеешь, смущаешься
45. Понравилось бы тебе оставаться с маленькими детьми	или	тебе не понравилось бы оставаться с ними
46. Бывает так, что тебе одиноко и грустно	или	такого с тобой не бывает
47. Уроки дома ты делаешь в разное время дня	или	в одно и то же время дня
48. Хорошо ли тебе живется	или	не совсем хорошо
49. С большим удовольствием ты отправилась бы за город, полюбоваться красивой природой	или	на выставку новых товаров
50. Если тебе делают замечания, ругают, ты сохраняешь спокойствие и хорошее настроение	или	ты сильно расстраиваешься

51. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской фабрике	или	быть учительницей
52. Когда ребята в классе шумят, ты всегда сидишь тихо	или	ты шумишь вместе с ними
53. Если тебя толкают в автобусе, ты считаешь, что ничего особенного не произошло	или	тебя это сердит
54. Случалось тебе делать что-то такое, чего не следовало делать	или	такого не случилось с тобой
55. Ты предпочитаешь друзей, которые любят побаловаться, побегать, пошалить	или	тебе нравятся более серьезные
56. Ты испытываешь беспокойство, раздражение, когда приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется	или	тебе не доставляет никакого труда долгое ожидание
57. Охотнее ты сейчас бы ходила в школу	или	поехала путешествовать в автомобиле
58. Бывает иногда, что ты злишься на всех	или	ты всегда довольна всеми
59. Какой учитель тебе понравился бы больше: мягкий, снисходительный	или	строгий
60. Дома ты ешь все, что тебе предлагают	или	ты протестуешь, когда дают пищу, которую ты не любишь

## ЧАСТЬ II

1. К тебе хорошо относятся почти все	или	только некоторые люди
2. Когда ты утром просыпаешься, ты сначала сонная и вялая	или	тебе сразу хочется повеселиться
3. Ты заканчиваешь свою работу быстрее, чем другие	или	тебе надо немного больше времени
4. Бываешь ли ты иногда не уверена в себе	или	ты уверена в себе
5. Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей	или	иногда тебе не хочется никого видеть
6. Говорит ли тебе мама, что ты медлительна	или	ты делаешь все быстро
7. Другим детям нравится то, что ты предлагаешь	или	им не всегда это нравится
8. В школе ты выполняешь все точно так, как требуют	или	твои одноклассники выполняют требования учителя более точно
9. Думаешь ли ты, что дети стараются перехитрить тебя	или	они относятся к тебе по-дружески
10. Ты делаешь все всегда хорошо	или	бывают дни, когда у тебя ничего не получается

11. Больше всего общего с «ЛЬДОМ», «ПАРОМ», «СНЕГОМ» имеют «ВОДА» или «БУРЯ» или «ЗИМА»

12. Ты сидишь во время урока спокойно	или	любишь повертеться
13. Ты возражаешь иногда своей маме	или	ты ее побаиваешься
14. Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу	или	кататься на лыжах с высоких гор

15. «ХОДИТЬ» так относится к слову «БЕГАТЬ», как «МЕДЛЕННО» к слову «ВЕРХОМ» или «ПОЛЗКОМ» или «БЫСТРО».

16. Ты считаешь, что ты всегда вежлива	или	бываешь надоедливой
17. Говорят ли, что с тобой трудно договориться (ты любишь настаивать на	или	с тобой легко иметь дело

своем)		
18. Менялась ли ты с кем-нибудь из ребят своими вещами (карандашом, линейкой, ручкой)	или	ты этого никогда не делала

19. Дан цифровой ряд: 7, 5, 3, ... Какая следующая цифра в этом ряду? 2 или 1 или 9

20. Хочется ли тебе быть иногда непослушной	или	у тебя никогда нет такого желания
21. Твоя мама делает все лучше, чем ты	или	часто твое предложение бывает лучше
22. Если бы ты была диким животным, ты охотнее стала быстрой лошастью	или	тигрицей

23. Дана группа слов: «НЕКОТОРЫЕ», «ВСЕ», «ЧАСТО», «НИКТО». Одно слово не подходит к остальным. Какое? «ЧАСТО» или «НИКТО» или «ВСЕ»

24. Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься спокойно	или	тебе от радости хочется прыгать
25. Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, ты прощаешь ему это	или	ты относишься к нему так же
26. Что тебе больше понравилось бы в бассейне: плавать	или	нырять с вышки

27. ВОВА моложе ПЕТИ, СЕРЕЖА моложе ВОВЫ. Кто самый старший? СЕРЕЖА или ВОВА или ПЕТЯ

28. Учитель иногда говорит, что ты недостаточно внимательна и допускаешь много помарок в тетради	или	он этого почти никогда не говорит
29. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать то, что ты хочешь	или	спокойно можешь уступить
30. Ты лучше послушала бы историю о войне	или	о жизни животных
31. Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые прилита к вам в класс	или	обычно это делают другие
32. Ты долго помнишь о своих неприятностях	или	ты быстро о них забываешь
33. Тебе бы больше понравилось уметь хорошо шить наряды	или	быть балериной
34. Если мама тебя отругала, ты становишься грустной	или	настроение у тебя почти не портится
35. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера	или	бывает, что делаешь это утром
36. Хвалит ли тебя учитель	или	он о тебе мало говорит
37. Можешь ли ты прикоснуться к пауку	или	паук тебе неприятен
38. Часто ли ты обижаешься	или	это случается очень редко
39. Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идешь	или	еще немного продолжаешь заниматься своим делом
40. Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком	или	ты совсем не смущаешься
41. Ты скорее стала бы художником	или	хорошим парикмахером
42. У тебя все удачно выходит	или	бывают неудачи
43. Если ты не поняла условие задачи, ты обращаешься к кому-либо из ребят	или	к учителю

44. Можешь ли ты рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись	или	ты находишь, что это не очень легко делать
45. После урока тебе хочется некоторое время побыть около учителя	или	тебе хочется сразу же идти гулять в коридор
46. Иногда ты сидишь без дела и чувствуешь себя плохо	или	такого с тобой не бывает
47. По пути из школы ты останавливаешься поиграть	или	после школы ты идешь сразу домой
48. Всегда ли твои родители выслушивают тебя	или	они часто сильно заняты
49. Когда ты не можешь выйти из дома, тебе грустно	или	тебе это безразлично
50. У тебя мало затруднений	или	много
51. В свободное время ты лучше пошла бы в кино	или	сажать цветы и деревья во дворе
52. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах	или	о прогулке, экскурсии
53. Если друзья берут твои вещи без спроса, ты считаешь, что в этом нет ничего особенного	или	ты сердишься на них
54. При неожиданном звуке тебе случалось вздрогнуть	или	ты просто оглядываешься
55. Тебе больше нравится, когда вы с девочками рассказываете что-то друг другу	или	тебе больше нравится играть с ними
56. Повышаешь ли ты голос в разговоре, когда сильно взволнована	или	ты всегда разговариваешь спокойно
57. Охотнее ты пошла бы на урок	или	посмотрела бы выступление фигуристов
58. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, мешают тебе посторонние разговоры	или	ты их не замечаешь
59. Бывает ли тебе трудно в школе	или	тебе легко в школе
60. Если тебя дома чем-то разозлили, ты спокойно выходишь из комнаты	или	выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью

## Ключ обработки баллов

<b>Фактор</b>	<b>Ключ</b>	<b>Фактор</b>	<b>Ключ</b>
<b>A</b>	1a, 2b, 5a, 7a, 9b	<b>G</b>	31a, 35a, 39a, 43b, 47b
<b>B</b>	11a, 15c, 19b, 23a, 27c	<b>H</b>	32b, 36a, 40b, 44a, 48a
<b>C</b>	3a, 4b, 6b, 8a, 10a	<b>I</b>	33b, 37b, 41a, 45a, 49a
<b>D</b>	12b, 16b, 20a, 24b, 28a	<b>O</b>	34a, 38a, 42b, 46a, 50b
<b>E</b>	13a, 17a, 21b, 25b, 29a	<b>Q3</b>	51b, 52a, 55b, 57a, 59b
<b>F</b>	14b, 18a, 22b, 26b, 30a	<b>Q4</b>	53b, 54a, 56a, 58a, 60b

Приложение 5

Мальчики 8-10 лет (n = 142)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	$\sigma$
<b>A</b>	0	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	6,3	2,2
<b>B</b>	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,6	1,8
<b>C</b>	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,4	2,2
<b>D</b>	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,3	2,4
<b>E</b>		0	1	2	3	4	5	6	7-8	9-10	4,2	2,1
<b>F</b>	0-1	2	3	4	5	6	7		8	9-10	6,4	1,8
<b>G</b>	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10	6,0	2,2
<b>H</b>	0-2	3	4	5	6	7	8		9	10	6,1	2,2
<b>I</b>		0	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,8	1,9
<b>O</b>		0	1	2	3	4-5	6	7	8	9-10	3,4	2,1
<b>Q3</b>	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,1	2,2
<b>Q4</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9-10	4,5	2,2

Девочки 8-10 лет (n = 152)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	$\sigma$
<b>A</b>	0-1	2-3	4	5	6	7	8	9		10	7,0	1,9
<b>B</b>	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,9	1,9
<b>C</b>	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10	5,9	2,2
<b>D</b>		0	1	2	3	4	5-6	7-8	9	10	3,8	2,4
<b>E</b>		0	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,1	1,9
<b>F</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9-10	4,0	2,0
<b>G</b>	0-1	2	3-4	5	6	7	8		9	10	7,2	2,1
<b>H</b>	0-1	2-3	4	5	6	7	8		9	10	6,5	2,1
<b>I</b>	0-1	2	3-4	5		6	7	8	9	10	7,0	1,8
<b>O</b>		0	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,7	2,1
<b>Q3</b>	0-1	2	3-4	5	6	7	8	9		10	6,9	2,1
<b>Q4</b>		0	1	2	3	4	5	6-7	8	9-10	3,8	2,2

*Мальчики 11-12 лет (n = 141)*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>σ</b>
<b>A</b>	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,6	2,5
<b>B</b>	0-2	3	4	5	6	7	8	9		10	6,9	1,8
<b>C</b>	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,2	2,5
<b>D</b>	0	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10	5,6	2,4
<b>E</b>	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,6	2,1
<b>F</b>	0-1	2-3	4	5	6	7	8	9		10	6,6	2,0
<b>G</b>	0	1		2	3	4	5	6-7	8	9-10	4,2	2,1
<b>H</b>	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,8	2,3
<b>I</b>	0		1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,4	1,9
<b>O</b>		0	1	2	3	4	5-6	7	8	9-10	3,9	2,5
<b>Q3</b>		0	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,6	2,1
<b>Q4</b>	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10	6,0	2,4

*Девочки 11-12 лет (n = 135)*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>X</b>	<b>σ</b>
<b>A</b>	0-2	3	4	5	6	7	8	9		10	6,3	2,2
<b>B</b>	0-3	4	5	6	7			8	9	10	7,3	1,8
<b>C</b>	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,2	2,6
<b>D</b>	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10	5,1	2,5
<b>E</b>	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,0	2,1
<b>F</b>	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	4,8	2,1
<b>G</b>	0	1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	5,2	2,2
<b>H</b>	0-1	2	3	4	5-6	7	8	9		10	6,3	2,2
<b>I</b>	0-2	3		4	5	6	7	8	9	10	6,3	1,8
<b>O</b>	0	1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	4,4	1,9
<b>Q3</b>	0	1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	4,8	2,4
<b>Q4</b>	0	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10	5,8	2,5



## Зоны оценки

Низкая оценка	Средняя оценка	Высокая оценка
1 – 3 стена / «←»	4 – 7 стенов	8 – 10 стенов





## Протокол данных исследования 4 класс МАОУ СОШ г. Челябинск

ПРОТОКОЛ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ																								
МАОУ СОШ 4 КЛАССА																								
ИНСТРУМЕНТАРИЙ: тест Кеттелла 12-ти факторный																								
ЦЕЛЬ: изучение личностных особенностей младшего школьника																								
№	А общительность		В вербальный интеллект		С уверенность в себе		D возбудимость		E склонность к самоутверждению		F склонность к риску		G ответственность		H социальная смелость		I чувствительность		O тревожность		Q3 самоконтроль		Q4 нервное напряжение	
1	3	низкий	4	средний	5	средний	5	средний	8	высокий	6	средний	4	средний	6	средний	7	средний	8	высокий	3	низкий	6	средний
2	6	средний	7	средний	2	низкий	4	средний	7	средний	4	средний	5	средний	5	средний	6	средний	6	высокий	7	низкий	5	средний
3	10	высокий	7	средний	5	средний	5	средний	3	низкий	7	средний	8	высокий	6	средний	9	высокий	5	средний	8	высокий	1	низкий
4	7	средний	4	средний	3	низкий	3	низкий	7	средний	2	низкий	4	средний	5	средний	8	высокий	6	средний	5	средний	6	средний
5	9	высокий	8	высокий	4	средний	6	средний	7	средний	6	средний	7	средний	7	средний	6	средний	6	средний	5	средний	3	низкий
6	7	средний	7	средний	4	средний	5	средний	6	средний	10	высокий	3	низкий	6	средний	5	средний	4	средний	5	средний	5	средний
7	9	высокий	5	средний	4	средний	3	низкий	7	средний	4	средний	5	средний	9	высокий	7	средний	3	низкий	6	средний	4	средний
8	2	низкий	1	низкий	2	низкий	9	высокий	5	средний	6	средний	4	средний	4	средний	8	высокий	8	высокий	3	низкий	10	высокий
9	3	низкий	1	низкий	2	низкий	8	высокий	9	высокий	5	средний	4	средний	4	средний	10	высокий	7	средний	4	средний	8	высокий
10	3	низкий	1	низкий	3	низкий	8	высокий	7	средний	10	высокий	2	низкий	3	низкий	9	высокий	7	средний	4	средний	9	высокий
11	5	средний	2	низкий	5	средний	5	средний	7	средний	10	высокий	1	низкий	7	средний	4	средний	5	средний	5	средний	5	средний
12	7	средний	6	средний	3	низкий	5	средний	9	высокий	6	средний	6	средний	6	средний	9	высокий	7	средний	3	низкий	9	высокий
13	2	низкий	5	средний	5	средний	7	средний	5	средний	4	средний	2	низкий	1	низкий	7	средний	9	высокий	6	средний	10	высокий
14	3	низкий	5	средний	1	низкий	7	средний	5	средний	9	высокий	5	средний	4	средний	7	средний	6	средний	4	средний	9	высокий
15	8	высокий	6	средний	5	средний	6	средний	5	средний	5	средний	6	средний	7	средний	7	средний	4	средний	3	низкий	6	средний
16	2	низкий	4	средний	4	средний	6	средний	3	низкий	5	средний	4	средний	2	низкий	10	высокий	8	высокий	3	низкий	8	высокий
17	1	низкий	1	низкий	3	низкий	6	средний	7	средний	2	низкий	5	средний	1	низкий	8	высокий	6	средний	4	средний	8	высокий
18	8	высокий	4	средний	4	средний	9	высокий	8	высокий	10	высокий	4	средний	4	средний	9	высокий	5	средний	4	средний	8	высокий
19	6	средний	4	средний	4	средний	5	средний	7	средний	6	средний	5	средний	4	средний	10	высокий	7	средний	5	средний	7	средний
20	8	высокий	3	низкий	3	низкий	5	средний	5	средний	5	средний	3	низкий	4	средний	9	высокий	6	средний	5	средний	6	средний
21	6	средний	4	средний	4	средний	5	средний	7	средний	6	средний	5	средний	4	средний	10	высокий	7	средний	5	средний	7	средний
22	5	средний	5	средний	5	средний	8	высокий	10	высокий	6	средний	6	средний	4	средний	10	высокий	6	средний	2	низкий	7	средний
23	7	средний	4	средний	5	средний	3	низкий	8	высокий	6	средний	7	средний	4	средний	8	высокий	4	средний	5	средний	5	средний
	5,52	средний	4,26	средний	3,70	средний	5,78	средний	6,61	средний	6,09	средний	4,57	средний	4,65	средний	7,96	высокий	6,09	средний	4,52	средний	6,61	средний
	0,00	0%	0,00	0%	6,00	46%	2,00	15%	1,00	8%	1,00	8%	4,00	31%	2,00	15%	0,00	0%	1,00	8%	3,00	23%	2,00	15%
	5,00	100%	8,00	100%	7,00	54%	8,00	62%	9,00	69%	9,00	69%	8,00	62%	10,00	77%	7,00	54%	9,00	69%	9,00	69%	6,00	46%
	0,00	0%	0,00	0%	0,00	0%	3,00	23%	3,00	23%	3,00	23%	1,00	8%	1,00	8%	6,00	46%	3,00	23%	1,00	8%	5,00	38%
	5,00	100%	8,00	100%	13,00	100%	13,00	100%	13,00	100%	13,00	100%	13,00	100%	13,00	100%	13,00	100%	13,00	100%	13,00	100%	13,00	100%

## Протокол данных исследования 2 класс ЧОУ НОШ г. Челябинск

ПРОТОКОЛ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ																								
ЧОУ НОШ 2 КЛАССА																								
ИНСТРУМЕНТАРИЙ: тест Кеттелла 12-ти факторный																								
ЦЕЛЬ: изучение личностных особенностей младшего школьника																								
№	А общительность		В вербальный интеллект		С уверенность в себе		D возбудимость		Е склонность к самоутверждению		F склонность к риску		G ответственность		H социальная смелость		I чувствительность		O тревожность		Q3 самоконтроль		Q4 нервное напряжение	
1	7	средний	3	низкий	4	средний	8	высокий	7	средний	6	средний	4	средний	1	низкий	6	средний	8	высокий	6	средний	9	высокий
2	3	низкий	6	средний	4	средний	7	средний	6	средний	5	средний	6	средний	1	низкий	3	низкий	4	средний	5	средний	8	высокий
3	3	низкий	7	средний	4	средний	6	средний	8	высокий	5	средний	6	средний	6	средний	3	низкий	3	низкий	5	средний	5	средний
4	3	низкий	8	высокий	2	низкий	5	средний	5	средний	4	средний	3	низкий	5	средний	5	средний	4	средний	1	низкий	6	средний
5	5	средний	3	низкий	4	средний	6	средний	5	средний	5	средний	9	высокий	6	средний	7	средний	6	средний	5	средний	3	низкий
6	4	средний	4	средний	2	низкий	5	средний	5	средний	5	средний	3	низкий	2	низкий	8	высокий	10	высокий	1	низкий	7	средний
7	3	низкий	7	средний	4	средний	5	средний	5	средний	4	средний	5	средний	3	низкий	8	высокий	8	высокий	2	низкий	9	высокий
8	6	средний	4	средний	3	низкий	9	высокий	9	высокий	6	средний	5	средний	6	средний	1	низкий	3	низкий	1	низкий	8	высокий
9	3	низкий	7	средний	4	средний	7	средний	6	средний	8	высокий	5	средний	4	средний	4	средний	6	средний	1	низкий	8	высокий
10	3	низкий	4	средний	4	средний	8	высокий	9	высокий	7	средний	3	низкий	4	средний	3	низкий	9	высокий	4	средний	7	средний
11	3	низкий	7	средний	2	низкий	6	средний	6	средний	5	средний	5	средний	4	средний	3	низкий	6	средний	1	низкий	7	средний
12	8	высокий	3	низкий	4	средний	4	средний	7	средний	6	средний	6	средний	5	средний	4	средний	4	средний	5	средний	4	средний
13	6	средний	7	средний	2	низкий	6	средний	3	низкий	5	средний	4	средний	5	средний	3	низкий	6	средний	1	низкий	9	высокий
14	9	высокий	3	низкий	4	средний	8	высокий	9	высокий	9	высокий	5	средний	7	средний	4	средний	5	средний	5	средний	6	средний
15	3	низкий	1	низкий	1	низкий	7	средний	3	низкий	6	средний	3	низкий	3	низкий	8	высокий	6	средний	2	низкий	5	средний
16	4	средний	6	средний	3	низкий	1	низкий	5	средний	3	низкий	6	средний	1	низкий	4	средний	5	средний	5	средний	8	высокий
17	7	средний	6	средний	4	средний	5	средний	3	низкий	4	средний	4	средний	2	низкий	6	средний	9	высокий	4	средний	8	высокий
	4,71	средний	5,06	средний	3,24	средний	6,06	средний	5,94	средний	5,47	средний	4,82	средний	3,82	средний	4,71	средний	6,00	средний	3,18	средний	6,88	средний
	8,00	47%	1,00	6%	7,00	41%	1,00	6%	3,00	18%	1,00	6%	4,00	24%	7,00	41%	6,00	35%	2,00	12%	8,00	47%	1,00	6%
	7,00	41%	11,00	65%	10,00	59%	12,00	71%	10,00	59%	14,00	82%	12,00	71%	10,00	59%	8,00	47%	10,00	59%	9,00	53%	8,00	47%
	2,00	12%	5,00	29%	0,00	0%	4,00	24%	4,00	24%	2,00	12%	1,00	6%	0,00	0%	3,00	18%	5,00	29%	0,00	0%	8,00	47%
	17,00	100%	17,00	100%	17,00	100%	17,00	100%	17,00	100%	17,00	100%	17,00	100%	17,00	100%	17,00	100%	17,00	100%	17,00	100%	17,00	100%

## Протокол данных исследования 3 класс ЧОУ НОШ г. Челябинск

ПРОТОКОЛ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ																								
ЧОУ НОШ 3 КЛАССА																								
ИНСТРУМЕНТАРИЙ: тест Кеттелла 12-ти факторный																								
ЦЕЛЬ: изучение личностных особенностей младшего школьника																								
№	А общительность		В вербальный интеллект		С уверенность в себе		D возбудимость		Е склонность к самоутверждению		F склонность к риску		G ответственность		H социальная смелость		I чувствительность		O тревожность		Q3 самоконтроль		Q4 нервное напряжение	
1	9	высокий	9	высокий	10	высокий	1	низкий	9	высокий	5	средний	5	средний	2	низкий	5	средний	5	средний	5	средний	8	высокий
2	3	низкий	9	высокий	2	низкий	9	высокий	6	средний	5	средний	5	средний	2	низкий	7	средний	10	высокий	5	средний	8	высокий
3	4	средний	5	средний	4	средний	7	средний	7	средний	7	средний	4	средний	6	средний	7	средний	7	средний	3	низкий	10	высокий
4	4	средний	9	высокий	4	средний	5	средний	3	низкий	7	средний	7	средний	6	средний	7	средний	7	средний	3	низкий	7	средний
5	4	средний	7	средний	4	средний	6	средний	7	средний	5	средний	3	низкий	5	средний	2	низкий	7	средний	3	низкий	8	высокий
6	2	низкий	3	низкий	3	низкий	7	средний	9	высокий	8	высокий	3	низкий	5	средний	7	средний	9	высокий	3	низкий	9	высокий
7	6	средний	7	средний	2	низкий	8	высокий	7	средний	5	средний	3	низкий	7	средний	7	средний	3	низкий	5	средний	2	низкий
8	8	высокий	5	средний	4	средний	5	средний	5	средний	4	средний	6	средний	10	высокий	3	низкий	6	средний	3	низкий	9	высокий
9	7	средний	5	средний	5	средний	5	средний	3	низкий	7	средний	7	средний	7	средний	6	средний	8	высокий	3	низкий	7	средний
10	1	низкий	8	высокий	7	средний	5	средний	2	низкий	3	низкий	3	низкий	5	средний	5	средний	7	средний	3	низкий	8	высокий
	4,80	средний	6,70	средний	4,50	средний	5,80	средний	5,80	средний	5,60	средний	4,60	средний	5,50	средний	5,60	средний	6,90	средний	3,60	средний	7,60	высокий
	3	30%	1	10%	3	30%	1	10%	3	30%	1	10%	4	40%	2	20%	2	20%	1	10%	7	70%	1	10%
	5	50%	5	50%	6	60%	7	70%	5	50%	8	80%	6	60%	7	70%	8	80%	6	60%	3	30%	2	20%
	2	20%	4	40%	1	10%	2	20%	2	20%	1	10%	0	0%	1	10%	0	0%	3	30%	0	0%	7	70%
	10,00	100%	10,00	100%	10,00	100%	10,00	100%	10,00	100%	10,00	100%	10,00	100%	10,00	100%	10,00	100%	10,00	100%	10,00	100%	10,00	100%

## Протокол данных исследования 4 класс ЧОУ НОШ г. Челябинск

	ЧОУ НОШ		<b>4</b>	<b>КЛАССА</b>																				
<b>ИНСТРУМЕНТАРИЙ:</b> тест Кеттелла 12-ти факторный																								
<b>ЦЕЛЬ:</b> изучение личностных особенностей младшего школьника																								
№	А общительность		В вербальный интеллект		С уверенность в себе		D возбудимость		Е склонность к самоутверждению		F склонность к риску		G ответственность		H социальная смелость		I чувствительность		O тревожность		Q3 самоконтроль		Q4 нервное напряжение	
1	6	средний	7	средний	6	средний	9	высокий	10	высокий	9	высокий	3	низкий	9	высокий	3	низкий	4	средний	3	низкий	9	высокий
2	7	средний	7	средний	4	средний	7	средний	3	низкий	3	низкий	5	средний	4	средний	3	низкий	6	средний	4	средний	5	средний
3	1	низкий	7	средний	2	низкий	8	высокий	4	средний	5	средний	5	средний	1	низкий	3	низкий	9	высокий	2	низкий	10	высокий
4	5	средний	10	высокий	6	средний	6	средний	8	высокий	3	низкий	6	средний	4	средний	5	средний	6	средний	5	средний	5	средний
5	5	средний	7	средний	7	средний	5	средний	3	низкий	6	средний	7	средний	6	средний	4	средний	6	средний	4	средний	7	средний
6	4	средний	8	высокий	1	низкий	6	средний	2	низкий	4	средний	4	средний	1	низкий	4	средний	8	высокий	4	средний	8	высокий
7	1	низкий	7	средний	4	средний	7	средний	7	средний	7	средний	2	низкий	2	низкий	2	низкий	10	высокий	2	низкий	9	высокий
8	7	средний	6	средний	5	средний	8	высокий	9	высокий	9	высокий	4	средний	6	средний	4	средний	4	средний	5	средний	7	средний
9	5	средний	7	средний	4	средний	8	высокий	9	высокий	10	высокий	4	средний	6	средний	5	средний	6	средний	4	средний	6	средний
10	7	средний	8	высокий	4	средний	8	высокий	10	высокий	6	средний	3	низкий	7	средний	4	средний	7	средний	3	низкий	8	высокий
	4,80	средний	7,40	высокий	4,30	средний	7,20	высокий	6,50	средний	6,20	средний	4,30	средний	4,60	средний	3,70	средний	6,60	средний	3,60	средний	7,40	высокий
	8,00	36%	3,00	18%	2,00	20%	0,00	0%	3,00	30%	2,00	20%	3,00	30%	3,00	30%	4,00	40%	0,00	0%	4,00	40%	0,00	0%
	7,00	32%	7,00	41%	8,00	80%	5,00	50%	2,00	20%	5,00	50%	7,00	70%	6,00	60%	6,00	60%	7,00	70%	6,00	60%	5,00	50%
	7,00	32%	7,00	41%	0,00	0%	5,00	50%	5,00	50%	3,00	30%	0,00	0%	1,00	10%	0,00	0%	3,00	30%	0,00	0%	5,00	50%
	22,00	100%	17,00	100%	10,00	100%	10,00	100%	10,00	100%	10,00	100%	10,00	100%	10,00	100%	10,00	100%	10,00	100%	10,00	100%	10,00	100%

Обложки маршрутных карт



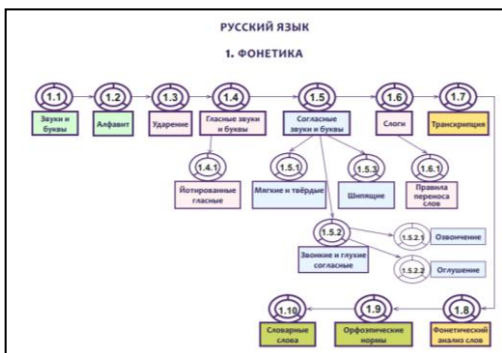


Система знаний

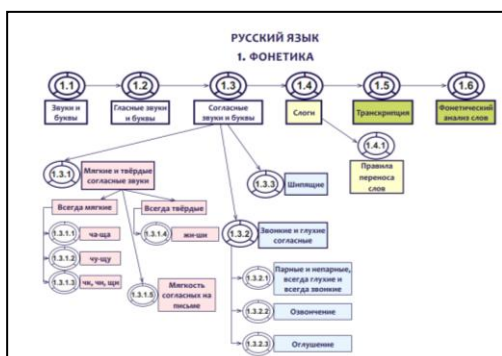


Темы раздела «Фонетика» образовательной программы, представленные в маршрутной карте для 2, 3, 4 классов.

2 класс



3 класс



4 класс

