

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Л. Р. Салаватулина

А. В. Ворожейкина

**ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ОДАРЕННОСТИ В СИСТЕМЕ
РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2023

УДК 371.01(021)
ББК 74.202.44я73
С 16

Салаватулина, Л.Р. Диагностика педагогической одаренности в системе ранней профессиональной ориентации школьников: учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина, А.В. Ворожейкина; Министерство просвещения Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2023. – 262 с. – ISBN 978-5-907790-30-8. – Текст: непосредственный.

В пособии представлен диагностический инструментарий для выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренных школьников в системе допрофессиональной подготовки. Авторы рассматривают особенности диагностических процедур одаренности, анализируют психологический портрет педагогически одаренного подростка, обосновывают возможности, условия, ресурсы, инструментальное и дидактическое обеспечение тьюторского сопровождения учащихся с педагогическими способностями.

Рекомендуется преподавателям, тьюторам, старшеклассникам, студентам, магистрантам и аспирантам, обучающимся по направлению «Педагогическое образование», слушателям курсов повышения квалификации педагогических работников по созданию условий реализации профильного обучения и сопровождения педагогически одаренных школьников в допрофессиональной подготовке.

Рецензенты: **А.В. Савченков**, д-р пед. наук
Л.Е. Шевчук, к.п.н., доцент

ISBN 978-5-907790-30-8

© Л.Р. Салаватулина, 2023
© А.В. Ворожейкина, 2023
© Издательство Южно-Уральского
государственного гуманитарно-
педагогического университета, 2023

Содержание

Введение	5
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	8
1.1. Педагогическая одаренность: сущность, проблемы и перспективы	8
1.2. Психологический портрет педагогически одаренного школьника	13
1.3. Тьюторское сопровождение педагогической одаренности школьников	19
1.4. Диагностика педагогической одаренности школьников	33
РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ	43
2.1. Методика оценки общей одарённости (А.И. Савенков)	43
2.2. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов)	47
2.3. Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)	56
2.4. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (Б.А. Федоришин)	70
2.5. Опросник «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов)	77
2.6. Опросник «Оценка профессиональной направленности личности»	82
2.7. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)	87
2.8. Методика оценки способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас)	94
2.9. Методика диагностики профессиональной направленности личности (Дж. Голланд)	98
2.10. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении (М. Снайдер)	104
2.11. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)	105
2.12. Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец)	117

2.13. Тест на определение уровня языкового интеллекта (Хорста Зиверта)	126
2.14. Аналитический обзор стиля обучения (АОСО). Разработка самостоятельного метода оценки восприятия и запоминания (Л. Ребекка)	132

РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНО- ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

.....	146
3.1. Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкль, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов и др.)	146
3.2. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Н. Айзенк в модификации Т.В. Матолиной)	151
3.3. Определение личносно-характерологических акцентуаций (К. Леонгард)	169
3.4. Определение преобладающего типа темперамента (А. Белов)	180
3.5. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) (Вариант, адаптированный Т.В. Снегиревой)	189
3.6. Методика самооценки эмоциональных состояний (А. Уэссман и Д. Рикс)	197
3.7. Изучение мотивационной сферы обучающихся (М.В. Матюхина)	200

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

.....	204
4.1. Групповые тьюториалы по профессиональному самоопределению	204
4.2. Технологический инструментарий для занятий по профессиональному самоопределению	211
4.3. Олимпиада по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренных обучающихся	221

Аннотированный библиографический указатель 232

Глоссарий 251

Библиографический список 257

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время выявление и сопровождение педагогически одаренных школьников является приоритетным направлением непрерывного образования, которое позволяет развивать знания педагогического мастерства, направлять, мотивировать и ориентировать учащихся к педагогической деятельности как важной профессии в современном обществе. Наставники, кураторы, тьюторы, фасилитаторы создают эффективные психолого-педагогические условия для формирования результатов допрофессиональной подготовки: осмысление культурной значимости образования, мотивированность на реализацию педагогической деятельности, рефлексию в выборе профессионального пути, знаний в области психолого-педагогического образования, навыков по взаимодействию с воспитанниками.

Значение проблемы педагогической одаренности рассматривается в полифункциональном аспекте, определяющем эффекты повышения качества общего образования через рост качества педагогического образования. Многомерность и многоплановость процессов сопровождения педагогически одаренных школьников заключается в создании условий для входа школьника в педагогическую профессию, учитывающих его личные достижения, многосторонние склонности и способности, наличие сформированных мотивов и интересов к педагогической деятельности, готовности обучаться и обучать другого.

Педагогическая одаренность понимается авторами пособия как предпосылка профессиональных педагогических способностей, один из видов социальной одаренности, готовность к педагогической

деятельности. Структура педагогической одаренности рассматривается как взаимодействие универсальных (креативность, активность, развитие познавательных процессов) и специальных (педагогические, коммуникативные, организаторские склонности, речевые способности, мотивация и интерес к педагогической деятельности) компонентов.

Актуальной проблемой сегодня является недостаточность разработки теоретико-методологических и практикоориентированных основ сопровождения педагогически одаренных учащихся, заключающейся в своевременном выявлении педагогических склонностей и устремлений на этапе личностного профессионального самоопределения, которое выступает фактором формирования персональной осознанности в выборе профессии.

В связи с этим цель данного пособия – систематизация диагностического инструментария для выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренных школьников.

В предлагаемом пособии выполнен анализ проблемы педагогической одаренности, ее сущности и перспективных направлений развития. Представлен психологический портрет педагогически одаренного школьника, который позволит обеспечить эффективное сопровождение и определение различных траекторий подготовки и входа в педагогическую профессию.

Актуализировано содержание тьюторской деятельности и обоснована программа тьюторского сопровождения педагогически одаренных школьников на основе гибкой, практикоориентированной модели допрофессиональной подготовки.

Описаны особенности диагностики и систематизирован диагностический комплекс, содержащий основные методики, опросники, тестовые задания по выявлению универсальных и специальных компонентов педагогической одаренности.

Предложены методические материалы сопровождения педагогически одаренных школьников на этапе их профессионального самоопределения.

Материалы пособия могут представлять интерес для преподавателей, тьюторов, старшеклассников, студентов, магистрантов и аспирантов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников по созданию условий реализации профильного обучения и сопровождения педагогически одаренных школьников в допрофессиональной подготовке.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



1.1. Педагогическая одаренность: сущность, проблемы и перспективы

Интерес к проблеме индивидуальных различий в истории науки постоянен. В психологии проблема изучения способностей и одаренности имеет полутора-вековую историю. Однако до сих пор она привлекает к себе пристальное внимание исследователей своей неоднозначностью как в теоретическом, так и в эмпирическом планах.

Для современного представления об одаренности характерно многомерное, комплексное понимание ее сущности (К. Перлет, Дж. Рензулли, В. Сиервальд, Дж. Фельдхьюсен, К. Хеллер и др.).

Одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1].

Являясь системным образованием, она включает в себя целый ряд компонентов, но не сводится к характеристикам этих компонентов. Она рассматривается как динамическая система, имеющая структуру, развивающуюся во времени, изменяющую свои характеристики и связи между входящими в нее компонентами при сохранении базовых функций.

Одаренность зависит от культурной и социальной среды ребенка. Чем выше уровень развития общества, тем выше уровень возможностей психического развития индивида при одних и тех же врожденных особенностях. Значимость и желательность того или иного вида одаренности может быть разной в конкретном социально-культурном контексте. Следовательно, признаки одаренности могут быть разными в разных культурах [6].

Психическое развитие, в том числе развитие способностей и одаренности, происходит в результате овладения культурно-историческим опытом, «присвоения» его субъектом. Формирование личности в условиях культурной депривации способного привести к тому, что возможная одаренность может существовать в качестве потенциальной или скрытой (М.А. Холодная).

Зависимость педагогической одаренности от культурной и социальной среды предполагает использование социального и культурного окружения ребенка в целях ее развития. Возникает вопрос о роли учителя, школьного психолога, родителей и сверстников, о влиянии школьной и внешкольной образовательной среды на развитие педагогической одаренности ребенка, подростка, старшеклассника.

Педагогическая одаренность понимается как один из видов социальной одаренности. Именно в педагогической одаренности, на наш взгляд, наиболее ярко и концентрированно выражается сущность социальной одаренности. Педагогическая одаренность выступает как психологическая предпосылка развития способностей к профессиям социоэкономического типа [12]. Она способствует развитию профессиональных способностей в целом ряде областей челове-

ческой деятельности, связанных с отношениями в системе «человек – человек» (по Е.Н. Климову).

Гуманистический подход к ребенку помимо гарантии его права на развитие предполагает соблюдение требования «не навреди» при работе с одаренными школьниками, понимание того, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека, что далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок. Крайне важным для нас является и тот факт, что отсутствие признаков одаренности в данном возрасте не означает их отсутствие в последующих возрастах [9].

Поэтому диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Таким образом, педагогическая одаренность школьника, рассматриваемая как психологическая предпосылка развития профессиональных способностей и потенциальная возможность достижения успеха в сфере деятельности «человек – человек», представляет собой динамическую систему, имеющую определенные возрастные характеристики и формирующуюся в процессе жизнедеятельности при взаимодействии с культурной и социальной средой ребенка.

Современная модель одарённости позволяет называть одарённым не только того, кто обладает высоким уровнем развития способности и сформировавшимся профессиональным мастерством, но и того, кто готов развиваться в том или ином направлении и обладает неким фундаментом, потенциалом для возникновения и успешного развития способностей [10].

Среди качеств, присущих педагогически одарённой личности, и факторов, влияющих на её развитие, выделяют способность к выполнению педагогической деятельности, креативность, интеллектуальные

способности (широкий кругозор, энциклопедические знания, стремление к самообразованию и т.д.), профессиональная направленность (любовь к детям, сознательный выбор педагогической профессии, основательное высшее образование и т.д.), личностные качества (работоспособность, настойчивость, способность все начать сначала, побеждать трудности, сила воли и т.д.), внешние и внутренние факторы (благоприятная образовательная среда, влияние сильных личностей и т.д.) [18].

Исследователи выделяют универсальные и специальные характеристики одарённости [8]. Очевидно, что определяющими для диагностирования педагогической одарённости будут вторые. В их число входят эмпатия, речевые, коммуникативные и организаторские способности, социальный интеллект, артистизм, способность к взаимодействию с другими людьми и т.д. [2]. Ярким маркером педагогической одарённости будет являться и стремление включиться в такие виды деятельности, как волонтерство, вожатская работа, стремление помочь одноклассникам понять ту или иную дисциплину и пр. [19].

Опираясь на мотивационную модель одарённости, предложенную Л.С. Выготским, можно предположить, что педагогически одарённая личность будет мотивирована не только к передаче знаний другим, но и к получению этих знаний. Вероятно, одним из показателей, позволяющим говорить о наличии педагогической одарённости, будет являться в том числе увлечение собственным образованием, получение удовольствия от процесса познания и приобретения новых знаний. Поэтому наиболее подходящим способом, позволяющим развить такую одарённость, является включение школьников в эмоционально окрашенную педагогическую деятельность в аспекте

сотрудничества с педагогическими университетами, предполагающую:

- индивидуализацию и персонификацию образовательного маршрута в допрофессиональной подготовке обучающихся, развитие их субъектности, ценностно-смысловой устремленности личности на достижение личностно-значимого результата будущей профессиональной деятельности;

- профориентационную навигацию в специально организованной образовательной среде университета, развитие умения выстраивать образовательные стратегии на основе оценки ресурсов для построения карьерной траектории в профильном педагогическом классе;

- чередование индивидуальной, групповой и командной деятельности, направленной на усвоение профессиональных компетенций, получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик на основе использования технологий смешанного обучения;

- решение рефлексивных задач и развитие мотивационно-смысловой позиции на различных этапах реализации индивидуального образовательного маршрута, сопровождая учащегося от установки на освоение предметного (психолого-педагогического) знания к установке на выявление способов социально-педагогической деятельности, осмысление субъектного опыта для выстраивания индивидуальной образовательной траектории;

- опыт системного управления, организационно-методического, тьюторского сопровождения индивидуальных и персонифицированных образовательных программ, маршрутов в целях поддержки готовности к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии [16].

1.2. Психологический портрет педагогически одаренного школьника

Различия в одаренности могут быть связаны как с мерой проявления признаков одаренности, так и с оценкой уровня достижений ребенка. Разделение одаренности по данному основанию, несмотря на его условность, происходит на основе сравнения различных показателей, характеризующих детскую одаренность, со средней возрастной нормой достижений [13].

Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Стремление к творческой деятельности считается отличительной характеристикой педагогически одаренных детей. Они высказывают собственные идеи и отстаивают их. В силу того, что они не ограничиваются в своей деятельности теми требованиями, которые содержит задание или проект, они открывают новые способы решения проблем. Они нередко отказываются от традиционных методов решения, если их способы более рациональны и красивы.

Эти учащиеся, как правило, проявляют повышенную самостоятельность в процессе обучения и потому в меньшей степени, чем их одноклассники, нуждаются в помощи взрослых. Иногда педагоги ошибочно за одаренность принимают самостоятельность ученика при выполнении какого-либо проекта: сам подобрал материал, проанализировал его и написал реферат и т.д. Однако самостоятельность одаренных детей связана со сформированностью «саморегуляционных стратегий» обучения, которые они легко переносят на новые задачи. По мнению специалистов, мера «автономного самообучения» может выступать сво-

еобразным индикатором наличия выдающихся способностей. Для самообучения необходимо приобретение метакогнитивных навыков, лежащих в основе способности ребенка в той или иной степени управлять собственными познавательными процессами, планировать свою деятельность, систематизировать и оценивать полученные знания.

Излишнее вмешательство учителей и чрезмерная опека родителей могут оказать негативное влияние на ход обучения одаренных учащихся, затормозить развитие процессов саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового.

Учитывая эти особенности педагогически одаренных подростков, при организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и ответственности самого учащегося. Одаренные дети часто стремятся самостоятельно выбирать, какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно и/ или углубленно, планировать процесс своего обучения и определять периодичность оценки приобретенных знаний. Следует предоставить им эти возможности. В современной педагогике имеется немало инновационных разработок, позволяющих ребенку самому инициировать собственное обучение. Вместе с тем подобное обучение требует организации специальных форм взаимодействия со взрослыми (с учителями, кураторами, тьюторами). Одаренный ребенок нуждается во взрослых наставниках, однако он предъявляет особые требования как к уровню знаний такого наставника, так и к способу взаимодействия с ним.

Мотивационными признаками одаренных детей являются высокий уровень познавательной потреб-

ности, огромная любознательность, страстная увлеченность любимым делом, наличие ярко выраженной внутренней мотивации. Они демонстрируют интенсивный интерес к познанию, проявляя при этом удивительную способность к концентрации внимания на проблеме или задаче. Одаренные учащиеся хорошо успевают по всем школьным предметам, ибо им вообще нравится учиться, это явление не столь закономерно. Часто наблюдается специфическая направленность познавательной мотивации одаренных детей: высокий уровень мотивации наблюдается лишь в тех областях знания, которые связаны с их ведущими способностями. При этом одаренный ребенок может не только не проявлять интереса к другим областям знания, но и игнорировать «ненужные», с его точки зрения, школьные предметы, вступая из-за этого в конфликт с учителями.

Характерная особенность мотивационной сферы одаренных подростков связана со спецификой вопросов, которыми они буквально «засыпают» окружающих. Количество, сложность и глубина вопросов, которые задают одаренные дети, намного превышают аналогичные показатели у их сверстников. В этой связи необходимо разрабатывать педагогические технологии, позволяющие одаренным учащимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии, тьюторское сопровождение, обучение учащихся приемам самостоятельной работы с литературой, методам исследовательской деятельности, включение их в профессиональное общение со специалистами и т.п.

Для значительной части одаренных школьников характерен так называемый перфекционизм, то есть

стремление добиться совершенства в выполнении деятельности. Иногда ребенок часами переделывает уже законченную работу (сочинение, рисунок, модель), добиваясь соответствия одному ему известного критерия совершенства. Хотя в целом эта характеристика носит позитивный характер, в будущем превращаясь в залог высокого уровня профессиональных достижений, учителям и психологам тем не менее необходимо ввести такую требовательность в разумные рамки.

Педагогически одаренный школьник стремится к новым познавательным ситуациям. Способный ученик с высокой мотивацией достижений любую новую ситуацию воспринимает как угрозу своей самооценке, своему высокому статусу. Одаренный ребенок получает удовольствие от самого процесса познания, тогда как просто способного значительно больше волнует результат.

Одаренный ребенок достаточно легко признается в своем непонимании, просто говорит, что он чего-то не знает. Для способного ребенка с внешней мотивацией – это всегда стрессовая ситуация, ситуация неудачи. Отсюда и различное отношение к отметкам: одаренный отдает приоритет содержанию деятельности, для способного важен результат и его оценка. Устойчиво высокая самооценка, с одной стороны, есть отличительная характеристика одаренного ребенка. С другой стороны, его актуальная самооценка может колебаться. Именно эта противоречивость самооценки и есть условие поступательного развития его личности и способностей. Отсюда стратегия поощрения одаренного, да и любого ребенка должна быть достаточно сдержанной – нельзя постоянно его хвалить. Необходимо приучать его к мысли о возможности появления неудач. Причем наличие постоянных успехов сам ребенок должен воспринимать как свидетельство

недостаточной трудности деятельности, которая ему предлагается и за которую он берется.

Одна из основных характеристик одаренных подростков – независимость (автономность): отсутствие склонности действовать, думать и поступать сообразно мнению большинства. В какой бы области деятельности ни проявлялась их одаренность, они ориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание. Хотя эта личностная характеристика помогает им в деятельности, тем не менее именно она делает их неудобными для окружающих. Одаренные дети ведут себя менее предсказуемо, чем этого хотелось бы окружающим, что приводит иногда к конфликтам. Учителю следует всегда учитывать эту психологическую особенность, понимая ее природу.

Интересы и склонности служат хорошей основой для успешного личностного и профессионального самоопределения одаренных подростков. Возникающие в некоторых случаях трудности профессиональной ориентации связаны с высоким развитием у них способностей во многих областях.

Взаимоотношения со сверстниками и педагогами. В целом эта группа одаренных детей характеризуется высокой, по сравнению со сверстниками, адаптацией к школьному обучению и соответственно коллективу соучеников. Сверстники относятся к одаренным детям в основном с большим уважением. Благодаря более высокой обучаемости и творческому отношению к процессу обучения, в том числе социальным и бытовым навыкам, физической силе, многие одаренные дети пользуются высокой популярностью в коллективе сверстников. В тех школах, где обучение является ценностью, такие дети становятся лидерами ученического коллектива. Правда, и у этих детей могут возникать проблемы в том случае, если не учитываются их

повышенные возможности: когда обучение становится слишком легким. Очень важно создать для этих детей оптимальные по трудности условия для развития их одаренности. Во-первых, одаренный учащийся должен иметь реальную возможность не только знакомиться с различными точками зрения по интересующему его вопросу (в том числе и противоречащими друг другу), но и при желании вступать во взаимодействие с другими специалистами (учителями, консультантами и т.п.).

Во-вторых, поскольку позиция одаренного ребенка при этом может быть весьма активной, ему должна быть предоставлена возможность ее реализации. Поэтому учитель должен быть готов к тому, что его ученик может оспаривать чужие точки зрения (в том числе и весьма авторитетные), отстаивать свое мнение, обосновывать собственную точку зрения и т.п.

Развитие личности этих детей редко вызывает значительную тревогу у педагогов и их родителей. Иногда у них выражены, как уже отмечалось выше, амбиции и критичность по отношению к учителям и сверстникам. В редких случаях конфликт с педагогом (чаще всего недостаточно профессиональным) все-таки возникает, принимая форму открытого противостояния, однако при спокойном и уважительном отношении к ученику этот конфликт можно сравнительно легко погасить.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что выборка одаренных детей неоднородна и особенности, присущие одной группе, нельзя распространять на всех одаренных подростков. Важно подчеркнуть, что возникающие у них проблемы не являются следствием самой одаренности, ее имманентной характеристикой.

1.3. Тьюторское сопровождение педагогической одаренности школьников

Одним из ресурсов развития субъектности старшекласников, построения индивидуальной образовательной траектории профессионального самоопределения с учетом персонифицированных целей и ценностей, развития педагогической одаренности является тьюторское сопровождение [4].

Несомненно, тьюторское сопровождение педагогически одаренных школьников должно быть направлено на актуализацию их индивидуального образовательного запроса, посредством выявления и фиксации значимых для них отраслей будущей социально-педагогической деятельности. Деятельность тьютора в этом направлении способствует максимальному включению учащихся в образовательные профориентационные события, становлению их субъектности через персонализацию профессиональных проб, формированию готовности к профессионально-личностному самоопределению [15].

Ключевой особенностью индивидуализации предпрофессионального образования педагогически одаренных школьников является реализация программы тьюторского сопровождения «Навигатор в мир профессии», состоящей из пяти этапов: 1) мотивационно-ценностного, 2) событийно-образовательного, 3) практико-ориентированного, 4) проектно-исследовательского, 5) личностно-рефлексивного (табл. 1).

Таблица 1 – Тьюторское сопровождение старшеклассников в процессе реализации программы «Навигатор в мир профессии»

Направление	Цель	Содержание программы	Тьюторское действие	Ожидаемый результат
Мотивационно-ценностное	2	Проведение организационно-деловой игры (для осознания миссии программы), адаптационный процесс для учащихся, включенных в программу	3	5
	Формирование ценностного отношения к педагогической профессии и осознание индивидуальных предпочтений в системе ранней профессиональной ориентации по специальностям психолого-педагогического профиля		4	Проявление интереса к педагогической профессии и проектирование индивидуального образовательного маршрута в открытом образовании
		Проведение тренинга «Основные профессионального самоопределения. Познаю себя.»	Первичная тьюторская экспертиза, дифференциация учащихся по персонализированным целям и интересам	Маршрута в открытом образовании
			Модерация как управление коммуникативными взаимодействиями в ходе дискуссии, обсуждения и в споре, вовлечение всех участников в процесс коммуникативного взаимодействия в ходе решения рабочей задачи	университета

	<p>Стратегическая сессия «Архитектура личностного и профессионального самоопределения»</p>	<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута: – формулирование рабочего варианта цели; - осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями; - выбор траектории реализации образовательной цели; - конкретизация цели</p>	
<p>Дизайн-сессия «Карьерная навигация и стратегии профессиональной траектории»</p>	<p>Интеллектуальная рефлексия, способность к поиску решения задач различного рода, анализу и поиску наиболее рациональных способов их решения. Кооперативная рефлексия, как способность субъекта к новым идеям и действиям по отношению к прошлым. Фиксация личных и профессиональных целей</p>	<p>Личностная и профессиональная рефлексия, как способность познать себя, свои поступки, внутренний мир, осознание мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности</p>	
<p>Воркшоп «Лаборатория профессионального выбора»</p>			

1				
2	Формирование первичных психолого-педагогических знаний и представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности, структурирование и обобщение действий в соответствии с личным познавательным интересом, включение в соотбытийное пространство педагогического университета			
3	Реализация дополнительных общеразвивающих программ профильного обучения («Педагогика и психология», «Иностранные языки- мое профессиональное завтра», «Учитель словесности», «Специальная педагогика и психология» и др.)	Образовательное мероприятие «Один день в ЮрГПУ: почувствуй себя студентом»	Профориентационный марафон «Шаг в профессию»	
4	Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Метод включённого наблюдения	Вербализация, которая проявляется в коммуникации, умение вести беседу, выслушивать собеседника. Умение правильно задавать вопросы и отвечать на них. Техника активного слушания при коммуникативном взаимодействии.	Метод ситуационного обучения Вопросно-ответные технологии Технологии проектирования Составление индивидуальной акмеограммы (общие акмеологические инварианты профессионализма, направленность личности, способности, нравственные и коммуникативные качества и др.)	5
				Позитивный осмысленный имидж педагогической профессии, готовность к профессионально-личностному самоопределению и творческой самореализации, способность активно включаться в процессы открытого образовательного пространства университета

		<p>Профориентационный квест в технопарк университетов Петенций «Учитель будущего поколения России»</p> <p>Квиз-игра «Мои новые знания по педагогике и психологии»</p> <p>Мастер-класс «От педагогических идей к педагогической профессии»</p> <p>Фестиваль «Кинопедагогика»</p>	<p>Метод ситуационного обучения Вопросно-ответные технологии Техника активного слушания при коммуникативном взаимодействии.</p> <p>Интеллектуальная рефлексия, способность к поиску решения задач различного рода, анализу и поиску наиболее рациональных способов их решения. Кооперативная рефлексия, как способность субъекта к новым идеям и действиям по отношению к прошлым.</p> <p>Проектирование тьюторских образовательных событий Коучинговые техники в работе с целеполаганием Рефлексивные техники</p> <p>Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Проективный дневник Методика «Цель-средство-результат»</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1	2	3	4	5
Практико-ориентированное	<p>Формирование опыта психологической деятельности через персонализацию профессиональных практик</p>	<p>Акция «Цитата дня по педагогике»</p> <p>Открытые лекции «Профессорский час»</p> <p>Профессионально-практические пробы «Я в педагогической профессии»</p> <p>Предпрофессиональная мастерская «Моя первая практика»</p> <p>Психолого-педагогический практикум «Секреты профессионального мастерства учителя»</p>	<p>Осознание и определение ресурсов для выполнения проекта Генерации идей в групповом и индивидуальном проектировании</p> <p>Матрица интересов «Хочу-могу-надо»</p> <p>Техника активного слушания при коммуникативном взаимодействии</p> <p>Вопросно-ответные технологии</p> <p>Проектирование индивидуальной образовательной деятельности и социально-педагогической практики</p> <p>Рефлексивное эссе «Мои первые профессиональные пробы»</p> <p>Составление технологической карты воспитательного мероприятия, учебного занятия, организации досуговой деятельности</p> <p>Картирование</p> <p>Вопросно-ответные технологии</p> <p>Составление индивидуальной программы становления будущего педагога</p>	<p>Приобщение к практическим профессиональным действиям в реальных условиях. Педагогические, организаторские умения, необходимые для будущей профессии</p>

Проектно-исследовательское	Создание условий для реализации учебно-исследовательских, социальных, волонтерских проектов школьников, а также раскрытия профессионально-педагогического и творческого потенциала учащихся, повышение интереса и социальной значимости профессии учителя	Международная научно-практическая конференция для студентов и школьников «Инновационное образование глазами современной молодежи»	<p>Разработка плана образовательных действий</p> <p>Образовательные экспедиции</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации</p> <p>Тьюторил</p> <p>Вопросно-ответные технологии</p> <p>Тренинг по самопрезентации</p> <p>Лаборатория исследовательского поиска</p>	<p>Развитие социальной активности и ответственности.</p> <p>Развитие навыков самобразования</p> <p>Повышение мотивации к образовательной, исследовательской, творческой деятельности</p>
Психолого-педагогическая олимпиада для школьников «Педагогический старт»		<p>Тренинг по постановке целей и планированию</p> <p>Консультация по вопросам</p> <p>Групповое проектирование карьеры умений и индивидуального пространства</p> <p>Образовательные экспедиции</p>		
Профильные экспедиции (исторические, географические, педагогические, экологические, краеведческие)		<p>Тьюторский семинар</p> <p>Картирование</p> <p>Разработка полевого маршрута</p> <p>Проектирование исследования</p> <p>Интеллектуальная рефлексия, способность к поиску решения задач различного рода, анализу и поиску наиболее рациональных способов их решения</p>		

1					5
	Личностно-рефлексивное				
2	Определение образовательных целей, персонализация образовательных целей, вхождения в профессиональную подготовку, мониторинг продвижения по индивидуально-образовательному маршруту				
3	Социальный проект «Волонтерский путь»	Социальный проект «Волонтерский путь»	Технология образовательного путешествия Индивидуальные и групповые консультации Картирование Профессиональные пробы Проектирование индивидуального маршрута волонтера	4	
	Дизайн-сессия «Мои успехи в достижении целей»	Дизайн-сессия «Мои успехи в достижении целей»	Индивидуальная и групповая рефлексия приобретенного опыта профессиональных проб и психолого-педагогических знаний, способов взаимодействия, форм организации, продуктов собственной активности в познании будущей профессии Проектирование будущих целей и задач Расширение профессиональных возможностей Организация учета образовательных и допрофессиональных достижений и рефлексии личностно-профессионального развития (новые форматы портфолио)		Развитие самоценки, умения анализировать способы действия, результаты, ресурсы, риски и условия, проектировать образовательные цели и перспективы развития
	Тренинг «Моя профессиональная перспектива»	Тренинг «Моя профессиональная перспектива»	Работа с образовательным запросом тьютора Планирование и проектирование персонализированных целей Картирование Диагностика интересов, направленности и мотивации Составление матрицы будущего проекта		

Мотивационно-ценностный этап направлен на изучение мотивов профессионального выбора и ценностей социально-педагогической деятельности, потребности в профессиональном самоопределении. Цель деятельности тьютора заключается в формировании у учащихся ценностного отношения к педагогической профессии и осознании индивидуальных предпочтений в системе ранней профессиональной ориентации по специальностям психолого-педагогического профиля. Результатом данного этапа является проявление интереса к педагогической профессии и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогически одаренных школьников в открытом образовательном пространстве университета.

Для формирования мотивации и ценностного отношения к будущей педагогической профессии важным представляется осуществление ряда действий: создание образовательного пространства для осознанного профессионального выбора, определение с учащимися профессионального направления, фиксация личных и профессиональных целей, а также дальнейших шагов и планов в образовательной и профессиональной области [20]. По результатам диагностического анкетирования педагогически одаренных учащихся осуществляется первичная тьюторская экспертиза, дифференциация школьников по персонифицированным целям и интересам и предварительное построение индивидуальной траектории движения участников образовательно-профориентационного события [14].

Событийно-образовательный этап направлен на получение первичных психолого-педагогических знаний и представлений о человекоцентрирован-

ной профессиональной деятельности посредством реализации дополнительных общеразвивающих (факультативных) программ по профильным курсам. Реализация данных программ является элементом системы непрерывной специализированной подготовки учащихся, ориентированной на продолжение образования в педагогических вузах. Нестандартные формы занятий (проблемные лекции, тренинги, деловые игры, квестовые технологии, междисциплинарные проекты) направлены на демонстрацию моделей субъект-субъектного взаимодействия, развитие навыков работать в команде и формирование опыта самостоятельного проектирования образовательного маршрута по освоению мира профессий [7]. Используя технологию событийно-ресурсного картирования тьютор помогает педагогически одаренным школьникам осознать свой личный познавательный интерес к профессиям психолого-педагогической направленности, вывести его из скрытого состояния, придать личностный смысл, структурировать, и обобщив свои действия и опыт, включиться в событийное пространство педагогического университета. К образовательно-профорientационным событиям мы относим проектирование, тематические встречи, профорientационные квесты, мастер-классы, предметные фестивали и акции и др. Включение учащихся в событийные мероприятия формируют позитивный осмысленный имидж педагогической профессии, готовность к профессионально-личностному самоопределению и творческой самореализации.

Практико-ориентированный этап направлен на получение опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности через персонализацию профессиональных проб учащихся. Тьютор

организует предпрофессиональную мастерскую, на которой учащиеся совместно с наставниками разрабатывают технологическую карту подготовки и проведения воспитательного мероприятия, учебного занятия, организации досуговой деятельности детей. Социально-педагогическая практика позволяет выявить склонности к учительской деятельности, приобрести педагогические, организаторские умения, необходимые для будущей профессии. Посредством тьюторского консультирования, диалога, моделирования, проектирования, образовательного события учащиеся приобщаются к практическим профессиональным действиям в реальных условиях.

Проектно-исследовательский этап анонсирует конкурсы психолого-педагогической направленности для учащихся (профильные викторины, олимпиады, тематические соревнования, конкурсы презентаций и др.), исследовательские проекты и научно-практические конференции, социальные проекты и акции, экспедиции (педагогические, исторические, географические), а также включение учащихся в волонтерскую деятельность. Тьюторское сопровождение представленных проектно-исследовательских событий имеет свои специфические особенности в аспекте подготовки, организации, использования тьюторских технологий. Адресность и гибкость тьюторского взаимодействия являются основными причинами для введения индивидуального сопровождения действий учащихся и осознания персонифицированных результатов в предлагаемом контексте. Субъектность проявляется в умении участника события проектировать свою деятельность, фиксировать личные цели, понимать собственные мотивы, самостоятельно подбирать события в соответствии с образовательным

интересом и запросом, проектировать индивидуальную траекторию профессионального развития, осуществлять эффективную коммуникацию с другими участниками события, тьюторами и наставниками.

Заключительный, личностно-рефлексивный этап, тьюторского сопровождения посвящен анализу итогов включения учащихся в открытую образовательно-профориентационную среду педагогического университета. Проводится индивидуальная и групповая рефлексия приобретенного опыта профессиональных проб и психолого-педагогических знаний, способов взаимодействия, форм организации, продуктов собственной активности в познании будущей профессии. Тьютор помогает осознать также будущие цели и задачи дальнейшего обучения, включая расширение будущих профессиональных возможностей учащихся, становления их субъектности в процессе участия в образовательных и профориентационных событиях.

Каждый из представленных этапов имеет свою специфику, которая отражается в содержании деятельности и в способах взаимодействия в процессе тьюторского сопровождения. В ходе реализации индивидуального образовательного маршрута, учащиеся заполняют портфолио «Карьерная навигация и личностно-профессиональное самоопределение», которое состоит из следующих документов: базовая анкета построения индивидуальной траектории; личностно-ресурсная и событийная карта; бортовой журнал «Индивидуальный маршрут учащегося»; таблица «Мои профессиональные горизонты»; карта-схема «Линии самоопределения и самореализации» с профессиональными и личностными достижениями; мотивационный профиль учащегося;

«эссе «Мои первые профессиональные пробы»; рефлексивные отчеты.

На наш взгляд, тьюторское сопровождение педагогически одаренных школьников в общем виде возможно представить тремя основными направлениями.

Во-первых, тьютор выступает организатором стратегических и дизайн-сессий «Архитектура личностного и профессионального самоопределения», проводит консультации по формированию образовательного продукта в рамках реализации дополнительных программ и событийных мероприятий; планирует и проводит вводные и итоговые тьюториалы по целостному видению предпрофессионального образования и его результатов; принимает участие в мониторинге интересов, образовательно-профессиональных потребностей, качества образования с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом их развития, психологических способностей и индивидуальных предпочтений в системе ранней профессиональной ориентации по специальностям психолого-педагогической направленности.

Во-вторых, тьютор, как наставник направляет учащихся в проблемном пространстве предпрофессионального образования; сопровождает участие учащихся в конкурсных мероприятиях, проектах; развивает исследовательские, коммуникативные, социокультурные компетенции; расширяет пространство социальной реализации учащихся через различные формы публичных презентаций и профессиональных проб.

В-третьих, как координатор событийных мероприятий, оповещает о целях, особенностях участия

в образовательном или профориентационном событии; создает открытое образовательное пространство для формирования у обучающихся активной позиции при организации всех видов деятельности и социально значимых дел.

Таким образом, тьюторское сопровождение педагогически одаренных школьников актуализирует основные компетентности, обеспечивающие успешность учащегося:

- готовность к решению проблем и задач – способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их со стремлениями других людей, планировать результат и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности;

- готовность к самообразованию – способность учащихся выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях;

- готовность к использованию информационных ресурсов – способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности;

- готовность к социальному взаимодействию – способность учащихся соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;

- коммуникативная компетентность – готовность учащихся получать в диалоге необходимую информа-

цию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач [17].

1.4. Диагностика педагогической одаренности школьников

Для успешной реализации деятельности профильных психолого-педагогических классов необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию технологий выявления педагогической одаренности.

С этой целью необходимо проводить диагностику их индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности, а также осуществлять мониторинг их академических и личностно-профессиональных достижений [3].

Обучение, воспитание, развитие педагогически одаренных школьников должно строиться на основе учета уровня сформированности диагностически значимых показателей и корректироваться в зависимости от динамики их изменения [5].

Диагностика педагогической одаренности проводится на основании выделения комплекса ее признаков и проявлений в динамике развития.

Для изучения составляющих педагогической одаренности могут использоваться различные научно обоснованные методы: эксперимент, наблюдение,

тесты, анкетирование, беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, проективные методики и пр. [11].

Комплексная диагностика предполагает применение нескольких взаимодополняющих методов в двух направлениях – психологическом и педагогическом.

К диагностическим процедурам могут привлекаться педагоги-психологи, школьные учителя, педагоги дополнительного образования, иные эксперты, хорошо знающие изучаемого школьника, сам обучающийся, а также его родители.

Психологическое направление диагностики

В образовательной практике могут использоваться две группы психологических методов исследования педагогической одаренности: специфические, т.е. направленные на выявление ее конкретных составляющих и уровней развития, и неспецифические, описывающие значимые в контексте решения задач создания и функционирования психолого-педагогических классов характеристик личности и межличностного общения, являющиеся, в свою очередь, признаками наличия у школьников склонностей к определенному типу профессиональной деятельности.

К специфическим психологическим методам исследования педагогической одаренности можно отнести следующие:

- методики выявления мотивации к педагогической профессии, педагогической направленности, мотивации аффилиации, мотивации к социально ориентированным видам деятельности, отношения к детям и др.;

- методики исследования педагогических способностей, компонентов педагогической одаренности,

особенностей педагогического общения, педагогического мышления.

К неспецифическим методам, используемым в процессе психодиагностики обучающихся психолого-педагогических классов, направленным на изучение индивидуальных особенностей, характерных для типа социально ориентированной личности, можно отнести следующие:

- методики на изучение структуры интересов, профессиональных предпочтений, склонности к определенному типу профессий, личностного и профессионального самоопределения, готовности к осознанному выбору профессии;

- методики на исследование самооценки, самосознания, мировоззрения личности, самоотношения, Я-концепции, направленности личностных притязаний, социально-психологических установок;

- методики диагностики социального, эмоционального интеллекта, эрудиции, умственного развития;

- методики на творческие способности, креативность, инновационную направленность в деятельности;

- методики на выявление *soft skills* – комплекса неспециализированных, важных для карьеры профиля латеральной асимметрии мозга, эмоциональной уравновешенности, стрессоустойчивости, копинг-стратегий, агрессивности, толерантности, эмпатии, акцентуаций характера, психопатий и пр., психотипа личности, субъектных свойств, социально значимых качеств (патриотизма, социальной ответственности, уровня духовно-нравственного развития, сформированности ценностных ориентаций, гражданской идентичности, общей культуры, уровня воспитанно-

сти), личностного потенциала, потребности в самоактуализации, готовности к саморазвитию и др.

Педагогическое направление диагностики

Педагогический аспект диагностики целесообразно, *во-первых*, реализовывать, опираясь на идею полифункциональности мероприятий по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренных обучающихся, которую выдвигают отечественные исследователи: «Анализ российских практик олимпиадного и фестивально-конкурсного движения, ориентированных на педагогически одаренную молодежь, позволил выявить группу мероприятий, наиболее часто используемых в системе поддержки педагогически одаренных обучающихся независимо от целевой группы обучающихся: конкурс, олимпиада, конференция, день открытых дверей». Исследование позволило выявить тенденцию к использованию этих видов мероприятий как универсальных для различных по целям и содержанию процедур выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренных обучающихся на различных уровнях организации мероприятий.

Результаты измерения показали, что наиболее эффективными мероприятиями по выявлению, отбору и сопровождению являются конкурс, форум, олимпиада, проектная сессия. Наименее эффективными среди видов мероприятий являются симпозиум, детский университет, выставка и научное общество учащихся.

Исследование содержания различных видов мероприятий по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренных обучающихся позволило выявить основные типы заданий, используемые на мероприятиях: творческие, научно-исследовательские, проектные, теоретические, ориентированные

на психологические знания, теоретические, ориентированные на педагогические знания, практические в сфере воспитания, практические в сфере обучения, практические в сфере развития, основанные на волонтерской деятельности. Анализ образовательных практик вузов показал, что наиболее часто применяемым типами заданий являются творческие и научно-исследовательские задания».

Во-вторых, динамику развития педагогической одаренности можно отслеживать посредством использования психолого-педагогического мониторинга, предполагающего использование как психологических, так и педагогических методов диагностики.

Диагностику целесообразно осуществлять в несколько этапов.

1-й этап – входной – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги, психологи, тьюторы, родители. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

2-й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психологи, тьюторы, школьник, независимые эксперты – члены конкурсных комиссий и др.

3-й этап – контрольный – итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, тьюторы. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

В-третьих, диагностику педагогической одаренности целесообразно осуществлять, ориентируясь на совокупность принципов, описанных в «Рабочей концепции одаренности»:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности школьника, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением школьника в разных ситуациях);

3) анализ поведения школьника в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;

4) экспертная оценка продуктов деятельности с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности;

5) выявление признаков одаренности школьника не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития;

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества диагностических процедур, отбираемых в соответствии с выявляемым видом одаренности и индивидуальностью школьника;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.);

8) использование таких ситуаций, которые моделируют конкретную деятельность и позволяют школьнику проявить максимум самостоятельности в овладении ею;

9) анализ реальных достижений школьников в различных предметных олимпиадах, конференци-

ях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы диагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения школьника в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Практическая диагностика педагогической одаренности представляет собой чрезвычайно ответственный вид деятельности. Мнение диагноста, оценка им психического развития ребенка могут необратимо повлиять на условия его воспитания и обучения, на отношение к нему окружающих, изменить его самооценку, его отношение к окружающим. Для организации поиска и отбора одаренных детей чаще всего организуется поэтапная, или ступенчатая стратегия диагностики. Последовательная процедура принятия решения в этом случае позволяет снизить опасность ошибок.

На первом этапе отбор осуществляется на основе широкого спектра характеристик одаренности с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур, которые должны максимально полно отражать все стороны и проявления педагогической одаренности. На втором этапе, а иногда и на последующих, используются все более точные и более специфические диагностические процедуры (в том числе и тесты), соответствующие целям отбора подходящих кандидатов для специальных программ обучения.

Более полное выявление одаренных возможно при организации предварительного стимулирующего обучения: факультативов, кружков, летних школ,

в которых дети, интересующиеся какой-либо областью науки, искусства, техники, обсуждают различные проблемы, проводят небольшие исследования, разрабатывают проекты под руководством опытных педагогов и психологов. Это позволяет оценить потенциал тех детей, которые не имели возможности развить способности в своем социальном окружении. При такой организации отборочные процедуры следуют после стимулирующего обучения и учитывают также мнения экспертов, наблюдавших за детьми во время обучения.

При диагностике необходимо в максимальной степени использовать информацию, полученную от учителей, родителей, самого ребенка, данные разностороннего тестового обследования, а главное – дополнять эти данные обследованием ребенка, чтобы выяснить не только наличный уровень развития познавательной и личностной сферы, но и его потенциальные возможности.

Д.Б. Богоявленская сформулировала следующие принципы выявления одаренных детей:

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей.

2. Длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях).

3. Анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые

занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.).

4. Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.

5. Подключение к оценке одаренного ребенка экспертов, специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов и т.д.) При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества.

6. Оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения).

7. Преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.

8. При выявлении одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов: различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, во внешней деятельности и т.п.); специальные психодиагностические тренинги; экспертное оценивание

поведения детей учителями, родителями, тьюторами; проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей; организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований; проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Однако в любом случае необходимо помнить о том, что оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ



2.1. Методика оценки общей одарённости (А.И. Савенков)

Общая характеристика. Разработана А.И. Савенковым и адресована родителям (может также применяться педагогами). Её задача – оценка общей одарённости ребёнка его родителями. Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплексу методик для специалистов (психологов и педагогов).

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одарённых детей. Внимательно изучите их и дайте оценку Вашему ребёнку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое свойство развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства выражены нечётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому;

1 – чётко выражено и часто проявляется свойство, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность). Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарён ребёнок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, – важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию. Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется при решении учебных задач, распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования не отдалённых во времени последствий относительно элементарных событий до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребёнка. Проявляется не только в большом ко-

личестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) «строить» сложные синтаксические конструкции, в придумывании новых слов для обозначения новых, введённых детьми понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке. Способность к оценке – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность. Способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребёнка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически. Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремлённость). Способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на помехи. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребёнка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм). Стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребёнок не успокаивается до тех пор, пока не доведёт свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу 2. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребёнка.

Таблица 2 – Результаты

№ п/п	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. Идеальный результат – правильный девятиугольник. Но у реального ребёнка при объективной оценке обычно получается «звёздочка» сложной конфигурации.

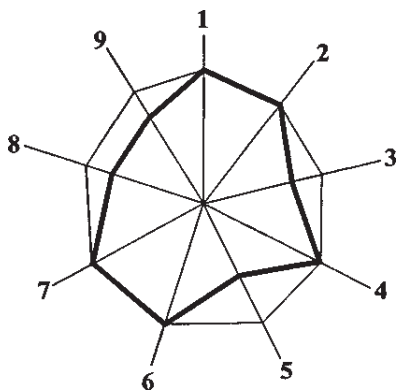


Рис. 1. График направлений развития воспитательной работы

Этот график (рис. 1) даёт наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую развивающую и воспитательную работу.

2.2. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов)

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.

Содержание методики: необходимо в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из пяти столбцов. Каждый из пяти столбцов соответствует определённому типу профессии. Тот тип профессии, который

получил максимальное число знаков «+», является предпочтительным для Вас.

Время обследования не ограничивается. Обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но, если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Текст опросника

- 1а. Ухаживать за животными
или
- 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
- 2а. Помогать больным
или
- 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.
- 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок
или
- 3б. Следить за состоянием, развитием растений.
- 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)
или
- 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи
или
- 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).
- 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)
или
- 6б. Тренировать товарищей (или младших) для

выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)

или

7б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)

или

8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище

или

9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.

10а. Лечить животных

или

10б. Выполнять вычисления, расчеты.

11а. Выводить новые сорта растений

или

11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.

или

12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности

или

13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты

или

14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)

или

15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

16а. Делать лабораторные анализы в больнице

или

16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.

или

17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.

18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.

или

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания

или

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.

или

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Таблица 3 – Лист ответов

I	II	III	IV	V
1a	1б	2a	2б	3a
3б	4a	4б	5a	5б
6a		6б		7a
	7б	8a		8б
	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	

Название типов профессий по столбцам

I. «Человек-природа». Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, увлекаетесь биологией, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек–природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек–природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном,

микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);

- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);

- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек–природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;

- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек–техника». Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек–техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы

их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);

- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек–техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;

- развитое техническое и творческое мышление и воображение;

- умение переключать и концентрировать внимание;

- наблюдательность.

III. «Человек–человек». *Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек–человек» являются: люди.*

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);

- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);

- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);

- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);

- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек–человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;

- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;

- доброжелательность, отзывчивость;

- выдержка;

- умение сдерживать эмоции;

- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;

- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;

- способность владеть речью, мимикой, жестами;

- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;

- умение убеждать людей;

- аккуратность, пунктуальность, собранность;

- знание психологии людей.

IV. «Человек–знак». Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек – знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек – знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

V. «Человек – художественный образ». *Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является: художественный образ, способы его построения.*

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек – художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;

- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;

- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

2.3. Карта интересов

(А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)

Методика А.Е. Голомштока предназначена для:

- подростков, школьников (абитуриентов), которые думают над вопросом: «На кого пойти учиться?»;

- студентов, которые еще не совсем уверены в том, что выбор правильный;

- людей, которые хотят лучше понять свой характер, определить самую близкую для себя деятельность, основываясь на подсознательных мыслях и желаниях;

- людей, которые уже имеют профессию, но хотят сменить род деятельности;

- людей, кто уже нашел любимый род деятельности, дабы еще раз убедиться в своем;

- состоявшегося специалиста своей сферы, ведь такой тест не только полезен, но и интересен.

Первый вариант опросника был опубликован А.Е. Голомштоком в 1968 году в книге «Профориентационная работа в школе», и в дальнейшем

неоднократно подвергался переработке различными авторами. Оригинальная методика и большинство вариантов советского времени на сегодняшний день порядком устарели. Существует несколько относительно современных модификаций опросника, с разным количеством вопросов и диагностируемых сфер интересов.

В основу данной методики положен принцип самооценки опитантами своих интересов к различным видам обучения и деятельности. Методика позволяет уточнить основную направленность профессиональных интересов испытуемого.

Интересы представляют собой важную часть направленности личности, её мотивационной сферы и являются формой проявления потребностей. Интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Интерес в динамике своего развития может перерасти в склонность как проявление потребности в осуществлении деятельности, вызывающей интерес. Профессиональный интерес – избирательная направленность личности на профессию как на социально-психологическую роль.

«Карта интересов», состоящая из 40 вопросов, рекомендуется для работы с учащимися 12–14 лет (6–7 класс);

«Карта интересов» на 78 вопросов – для работы с детьми 14–15 лет (8–9 класс);

«Карта интересов» на 145–174 вопроса эффективна в работе с учащимися 15–17 лет (9–11 класс).

«Карта интересов» на 174 вопроса может применяться в целях профориентации взрослых людей до 35 лет, желающих изменить свою профессию.

Методика «Карта интересов» даёт возможность получать в достаточной мере достоверную информацию о наличии и отсутствии определённых интересов, взаимном сочетании групп интересов, что позволяет на основе этих данных судить о степени готовности оптанта к самоопределению в различных областях профессиональной деятельности.

В данном пособии предлагается «Карта интересов», модифицированная А.А. Азбель.

Инструкция: вам необходимо ответить на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Ответы на вопросы нужно проставлять в клетках бланка ответов и следить за тем, чтобы номер клетки не расходился с номером вопроса. Отвечая на вопросы, ставьте следующие знаки:

«++» – если указанная деятельность очень нравится (2);

«+» – если указанная деятельность нравится (1);

«0» – если не знаете, как ответить или есть сомнения (0);

«-» – если указанная деятельность не нравится (-1);

«--» – если указанная деятельность очень не нравится (-2).

Если на один и тот же вопрос у вас возникает два противоположных ответа, поставьте тот знак, который соответствует, по вашему мнению, ответу, более близкому к истине.

Текст опросника

Любите ли вы? Нравится ли вам? Хотели бы вы?

1. Изучать разнообразие животного и растительного мира.
2. Проводить физические эксперименты.
3. Разрабатывать новые технологии химического синтеза.
4. Изучать месторождения полезных ископаемых.
5. Разрабатывать новые методы диагностики и лечения различных болезней.
6. Устанавливать и налаживать работу компьютерных программ.
7. Следить за последовательностью и технологиями строительных работ.
8. Решать задачи из книг типа «Математические игры», «Занимательная математика».
9. Планировать финансовую и производственную деятельность предприятия, фирмы.
10. Помогать делать переводы документации.
11. Управлять машиной, автобусом, трейлером и т. д.
12. Заниматься в секции парашютистов, в авиаклубе или в секции яхтсменов, аквалангистов.
13. Заниматься в стрелковой секции.
14. Заниматься в историческом клубе, разыгрывать ролевые игры по сюжетам исторических событий.
15. Изучать устройство и режимы работы станков.
16. Писать статьи, фельетоны, очерки в периодические издания и в Интернете.
17. Оказывать юридическую помощь людям, консультируя их по вопросам законодательства.
18. Организовывать для ребят игры и праздники.

19. Консультировать людей при крупных покупках (автомобиль, заграничный тур и т. д.)
20. Тренировать команду спортсменов.
21. Работать на музыкальных радиоканалах, составлять списки песен для звучания в эфире.
22. Сниматься в кино или играть на сцене.
23. Делать интернет-сайты, web-страницы.
24. Разрабатывать мероприятия по охране численности редких растений и животных.
25. Участвовать в биологических экспедициях, посещать биологические секции.
26. Изучать законы природы, находить физические закономерности.
27. Проводить опыты с различными веществами, следить за ходом химических реакций.
28. Вести наблюдения за изменениями состояния атмосферы.
29. Читать о том, как люди учились бороться с болезнями и изобретали новые лекарства.
30. Находить и устранять причины сбоя в компьютерах, аппаратуре, приборах.
31. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи различных построек.
32. Соревноваться в решении математических задач.
33. Выступать посредником при заключении торговых сделок (искать покупателям продавцов и наоборот).
34. Проводить экскурсии на иностранном языке для гостей нашего города.
35. Управлять пожарной машиной.
36. Управлять самолетом МЧС или скоростным катером.

37. Участвовать в военизированных учениях («Зарница», «Разведчик» и др.).

38. Посещать исторические музеи, изучать исторические памятники разных народов.

39. Регулировать механизмы и заменять их в случае неисправности.

40. Наблюдать и анализировать события, поступки людей, делать об этом репортажи.

41. Искать и фиксировать следы на месте преступления.

42. Заниматься репетиторством и преподавательской деятельностью.

43. Изучать спрос покупателей на определенный товар.

44. Читать специальные спортивные новости в газетах и на сайтах.

45. Исполнять произведения на музыкальных инструментах с использованием различных техник игры.

46. Изучать основы сценического искусства, творчество знаменитых мастеров сцены.

47. Искать наиболее рациональное и эстетическое цветовое решение для интерьеров.

48. Проводить наблюдения и контроль загрязнения окружающей среды.

49. Изучать анатомию и физиологию животных.

50. Собирать установки для проведения физических экспериментов.

51. В лабораторных условиях определять степень загрязненности почвы химическими веществами.

52. Создавать ландшафтные карты с помощью компьютерных геоинформационных систем.

53. Интересоваться причинами и способами лечения болезни.

54. Прокладывать сетевые кабели и кабели силового питания.

55. Изучать новые технологии строительства.

56. Изучать языки программирования на компьютере.

57. Осуществлять финансовые расчеты между предприятиями.

58. Читать литературу на иностранном языке или смотреть фильмы без перевода (например, J. Tolkien, J. Rowling “Harry Potter”).

59. Управлять современным поездом дальнего следования.

60. Оказывать экстренную помощь людям на затонувших судах.

61. Быть военным инженером или командиром.

62. Обсуждать исторические и текущие политические события России и других стран.

63. Подбирать цветовые оттенки, красить дома, расписывать стены.

64. Добывать эксклюзивную информацию, передавать ее читателям и зрителям.

65. Контролировать своевременную уплату налогов фирмами и физическими лицами.

66. Обучать маленьких детей, играя с ними.

67. Встречать и размещать пассажиров в салоне самолета.

68. Тренироваться в профессиональном спортивном клубе.

69. Играть в музыкальной группе или в оркестре, следуя указаниям дирижера.

70. Вести концертные программы, объявлять зрителям новые номера программы.

71. Создавать необычные модели одежды.

72. Разрабатывать меры по снижению количества вредных производственных выбросов в окружающую среду.

73. Разрабатывать средства борьбы с возбудителями заболеваний животных и растений.

74. Изучать процессы взаимодействия элементарных частиц в ядерных реакторах.

75. Брать на анализ химические пробы воды, продуктов питания, почвы и пр.

76. Вести разведку месторождений полезных ископаемых: нефти, газа, драгоценных металлов и пр.

77. Тренироваться в навыках оказания первой медицинской помощи.

78. Проверять, испытывать, регулировать работу узлов автомобиля, самолета, корабля и т.д.

79. Готовить растворы, смеси для строительных работ.

80. Разрабатывать программные алгоритмы для выполнения сложных расчетов.

81. Вести финансовую документацию фирмы, предприятия.

82. Изучать иностранные языки.

83. Регулировать движение транспортных потоков на улицах города.

84. Оказывать экстренную помощь людям «с воздуха» (например, управляя вертолетом МЧС).

85. Изучать устройство оружия, военной техники.

86. Анализировать по книгам исторические факты.

87. Обеспечивать в домах систему отопления, исправную работу водопровода.

88. Редактировать тексты книг, статей, выступлений высокопоставленных лиц.

89. Выдвигать обвинения преступникам, назначать им наказания в соответствии с законом.

90. Готовить школьников к олимпиадным заданиям, конкурсам.

91. Помогать подбирать людям наряды и украшения для торжественных церемоний.

92. Сдавать спортивные нормативы.

93. Выступать в качестве солиста перед публикой на концертах, в клубах.

94. Подбирать актеров для съемки художественного фильма или рекламного клипа.

95. Делать фотоснимки, монтировать фотографии с помощью компьютера.

96. Заниматься мониторингом состояния воздуха на оживленных городских магистралях.

97. Отбирать и заготавливать семена для посадки, высаживать растения в зимних садах.

98. Моделировать на компьютере физические законы природы.

99. Создавать новые синтетические вещества из нефтепродуктов и других полезных ископаемых.

100. Изучать особенности флоры и фауны различных регионов.

101. Осуществлять уход за человеком во время его выздоровления после болезни.

102. Заниматься в технической или электротехнической секции (например, в авиа или судомоделировании).

103. Изучать качества и условия применения строительных материалов.

104. Писать компьютерные программы на основе анализа математических алгоритмов.

105. Рассчитывать предполагаемый размер прибыли предприятия.

106. Осуществлять перевод телепередач на русский язык.

107. Консультировать людей по соблюдению правил дорожного движения.

108. Изучать особенности управления яхтой в штормовую погоду.

109. Предупреждать незаконное пересечение государственной границы иностранными гражданами.

110. Разыскивать и собирать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.

111. Обрабатывать и изготавливать металлические детали на фрезерном станке.

112. Работать в средствах массовой информации, вести телепередачи.

113. Выяснять у людей причины незаконных поступков, которые они скрывают.

114. Организовывать походы для школьников.

115. Разрабатывать рекламные акции для продвижения товара в магазинах города.

116. Ездить в качестве участника на спортивные соревнования в другой город.

117. Сочинять музыку для кинофильмов, телепередач, для известных исполнителей.

118. Подготавливать и ставить трюки в кино.

119. Придумывать оригинальные ювелирные изделия, украшения.

120. Изучать взаимоотношения живых организмов с их средой обитания.

121. Заниматься дрессировкой служебных собак или других животных.

122. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят» и т.п.

123. Управлять технологическими процессами производства лекарств.

124. Участвовать в географических экспедициях.
125. Работать врачом на станции «Скорой медицинской помощи».
126. Ремонтировать радиоприборы и различную аппаратуру.
127. Продумывать планировку домов, этажей, квартир. Намечать план строительства.
128. Отражать в виде чисел и формул какие-либо события, процессы или явления.
129. Заключать сделки, договора на выполнение определенных работ.
130. Изучать происхождение слов и различных словосочетаний в различных языках.
131. Тренироваться водить машину или мотоцикл для подготовки к гонке.
132. Изучать особенности управления легким самолетом в ветреную погоду.
133. Жить согласно уставу, носить военную форму.
134. Участвовать в археологических экспедициях, работать на раскопках.
135. Делать из дерева различные предметы, мебель и пр.
136. Осуществлять литературную обработку статей в соответствии с жанровым своеобразием.
137. Продумывать новые законы и поправки в кодексы, которые были бы удобны для применения.
138. Руководить одной из секций в доме детского творчества.
139. Помогать человеку улучшить внешность с помощью прически, макияжа, подбора красивой одежды и т. п.
140. Осуществлять честное и грамотное судейство

на спортивных соревнованиях.

141. Изучать творчество выдающихся композиторов, поэтов песен и исполнителей.

142. Создавать творческие проекты, «раскручивать» исполнителей.

143. Заниматься дизайном интерьеров.

144. Следить за качеством воды, поступающей в городскую водопроводную сеть.

Обработка и интерпретация

Все ответы на вопросы теста располагаются по строкам бланка ответов. В каждом столбце бланка ответов подсчитывается количество баллов. Оценка степени выраженности интересов имеет пять градаций:

- высшая степень отрицания – от -12 до -6 ;
- интерес отрицается – от -5 до -1 ;
- интерес выражен слабо – от $+1$ до $+4$;
- выраженный интерес – от $+5$ до $+7$;
- ярко выраженный интерес – от $+8$ до $+10$ ($+12$).

Каждый столбец отражает ту ли иную сферу интересов и профессиональной деятельности. Наибольшее количество баллов показывает сферу доминирующих интересов испытуемого.

Таблица 4 – Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144

Таблица 5 – Дешифратор

№ п/п	Область интересов	№ п/п	Область интересов	№ п/п	Область интересов
1	Биология	9	Экономика	17	Юриспруденция
2	Физика	10	Филология	18	Педагогика
3	Химия	11	Транспорт	19	Сфера обслуживания, торговля
4	География	12	Авиация, морское дело	20	Физкультура и спорт
5	Медицина	13	Военные специальности	21	Музыка
6	Техника и электроника	14	История	22	Сценическое искусство
7	Строительство	15	Рабочие специальности	23	Изобразительное искусство
8	Математика	16	Журналистика	24	Экология

2.4. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (Б.А. Федоришин)

Вводные замечания. Для оценки потенциальных возможностей личности, ее способностей на этапах первичной профконсультации тщательно анализируются данные анкеты, разделы, касающиеся успешности обучения, опыта и успехов во внеучебной и внешкольной деятельности, а также используется анкета для оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), предложенная Б.А. Федоришиным.

Коммуникативность как черта характера развивается на основе общительности, которая, закрепляясь в поведении, является предпосылкой для формирования таких качеств личности, как направленность на общение, интерес к людям, социальная перцепция, рефлексия, эмпатия. Все эти качества можно считать необходимыми для работы в сфере профессии «человек – человек», а также в других сферах, где работа связана с руководством и общением. Не менее важны и организаторские склонности, которые проявляются в способности к самостоятельному принятию решений, особенно в сложных ситуациях, в инициативности в деятельности и общении, в планировании деятельности.

Порядок работы. Эксперимент может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемым раздают бланки для ответов и зачитывают инструкцию: «Вам нужно ответить на все предложенные вопросы (40). Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то в соот-

ветствующей клетке листа ответов поставьте плюс, если же ваш ответ отрицателен (вы не согласны) – поставьте минус. Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда вы запишете свой ответ, совпали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов».

Обработка результатов

1. Сопоставить ответы испытуемого с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

2. Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (K_k) и организаторских (K_0) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям (K_x) и организаторским склонностям (O_x) к максимально возможному числу совпадений (20), по формулам:

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками (табл. 6).

Таблица 6 – Оценка результатов

K_k	K_o	Шкальная оценка
0,10–0,45	0,20–0,55	1
0,45–0,55	0,56–0,65	2
0,56–0,65	0,66–0,70	3
0,66–0,75	0,71–0,80	4
0,75–1,00	0,81–1,00	5

При анализе полученных результатов необходимо учитывать следующие параметры:

1. Получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

2. Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

3. Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют

ют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

4. Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

5. Испытуемые, получившие высшую оценку 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Таблица 7 – Дешифратор

Склонности	Ответы на вопросы	
	положительные	отрицательные
Коммуникативные	1-го столбца	3-го столбца
Организаторские	2-го столбца	4-го столбца

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли вам удастся склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?

3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?

4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?

6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?

8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?

9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?

12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?

20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?

21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?

28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую вам компанию?

30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?

33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую вам компанию?

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

2.5. Опросник «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов)

Инструкция: оцените применимость к себе каждого из приведенных ниже утверждений. Свои ответы обозначьте одной из трех цифр:

0 – нет, это не обо мне;

1 – иногда это обо мне, иногда – нет;

2 – да, это точно обо мне.

Ответы записывайте в бланк приведенный ниже.

Текст опросника

1. Для меня лучший отдых пообщаться в веселой компании.

2. Я иногда чувствую себя веселым или печальным даже без серьезной причины.

3. Меня очень интересует все новое, что появляется вокруг.

4. Я всегда осуществляю то, что запланировал.

5. Когда я с кем-то в ссоре, то обычно сам делаю первый шаг, чтобы помириться.

6. Я часто нуждаюсь в друзьях, которые могли бы меня поддержать и утешить.

7. У меня легко меняется настроение.

8. Мне кажется, что пословица «все новое – это хорошо забытое старое», неверна.

9. Я умею рассчитывать свое время так, что успеваю сделать все запланированное.

10. Меня можно назвать человеком мягкосердечным.

11. Я очень люблю ходить в гости.

12. Иногда я волнуюсь так сильно, что не могу усидеть на месте.

13. Меня можно назвать человеком очень любопытным.

14. Думаю, что окружающие считают меня очень ответственным человеком.

15. Я человек доверчивый.

16. Меня часто тянет к приключениям.

17. Однообразие мне очень быстро надоедает.

18. У меня широкий круг интересов, разнообразные увлечения.

19. Я аккуратен и осмотрителен в словах и в делах.

20. Я охотно откликаюсь на самые разнообразные просьбы друзей и знакомых.

21. Большинство знаний я получаю из общения с ровесниками, а не из книг.

22. Бывает, я чувствую себя очень уставшим без всякой причины.

23. Я легко ориентируюсь в неожиданных ситуациях.

24. Если мои желания вступают в противоречие с потребностями, то я выбираю не то, что хочу, а то, что должен делать.

25. Думаю, что окружающие не считают меня эгоистом.

26. Я человек разговорчивый.

27. Считаю, что характеристика «спокойный» – точно не про меня.

28. Думаю, что большинство окружающих считает, что я человек творческий, с богатым воображением.

29. Полагаю, что назвать меня ленивым нельзя.

30. Предпочитаю сотрудничать с окружающими, а не вступать с ними в соперничество.

31. Мне нравятся большие шумные компании.

32. Меня часто одолевают сомнения по самым разным поводам.

33. Я люблю размышлять над причинами и последствиями происходящих в моей жизни событий.

34. Когда я поставил перед собой цель, то готов преодолеть большие трудности на пути к ней.

35. Думаю, что я человек щедрый.

36. У меня лучше получается работать в обществе других людей, а не в одиночестве.

37. Меня легко развеселить, или расстроить.

38. Мне нравится узнавать все новое – даже когда это идет вразрез с моими знаниями и убеждениями.

39. Прежде чем сделать что-либо, я всегда задумываюсь о возможных последствиях.

40. Мне доставляет удовольствие помогать другим людям.

Таблица 8 – Бланк ответов

I	II	III	IV	V
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

Обработка результатов

Подсчитайте сумму баллов в каждом из столбцов. Полученная сумма свидетельствует о выраженности соответствующих личностных качеств, входящих в «большую пятерку».

- 0–3 – низкий уровень выраженности;
- 4–6 – ниже среднего;
- 7–9 – средний уровень выраженности;
- 10–12 – выше среднего;
- 13–16 – высокий уровень выраженности.

Интерпретация («большая пятерка» качеств личности)

(I) Экстраверсия – интроверсия. Это направленность личности на внешний либо на внутренний мир. В первом случае человек общительный, оптимистичный, активный, любящий повеселиться, более продуктивно выполняющий свою работу в компании, чем в одиночестве. Во втором – сдержанный, трезво мыслящий, отчужденный, ориентированный не на общение, а на дело. Такому человеку сложнее в коллективе, он индивидуалист. Такие люди находят себя в деятельности, не требующей интенсивного общения. Чем выше показатель, тем ярче выражена экстраверсия.

(II) Нейротизм – эмоциональная устойчивость (повышенная эмоциональность реакций). Это показатель эмоциональной стабильности. Устойчивые люди проявляют спокойствие и уверенность, не склонны к бурному излиянию чувств. У них повышенная стрессоустойчивость, они продуктивно работают в напряженных ситуациях. Те же, кому свойствен высокий нейротизм, бурно реагируют на любые жизненные события, эмоциональны, менее устойчивы к стрессу. Но в то же время это люди более чуткие, отзывчивые, динамичные. Высокие баллы свидетельствуют о нейротизме.

(III) Открытость – закрытость к новому опыту. В первом случае, человек легко воспринимает все

то новое, что появляется вокруг, демонстрирует любопытство, гибкость и готовность к изменениям, обычно склонен к творчеству. Но это может оборачиваться некоторой «поверхностью», неустойчивостью убеждений и интересов. Во втором случае человек настороженно относится ко всему новому и неожиданному, предпочитает стабильность, тяжело меняет свои принципы и убеждения. Ему тяжело ориентироваться в неожиданных ситуациях, он любит стабильность и стремится обеспечить ее в своей жизни. Высокие баллы свидетельствуют об открытости к новому опыту.

(IV) Сознательность – несобранность. Люди, проявляющие сознательность, характеризуются как усердные, пунктуальные, целеустремленные, надежные, честлюбивые и настойчивые. Но иногда это оборачивается неоправданным упрямством, желанием всех и все контролировать, а также мучительным переживанием вины из-за своих реальных или мнимых ошибок. Противоположный полюс – беспечность, небрежность, слабоволие, лень и любовь к наслаждениям. Но в то же время такие люди более расслабленные, жизнерадостные, приятные в общении, легко переносящие проблемы и неприятности. Чем выше показатель, тем ярче выражена сознательность.

(V) Доброжелательность – враждебность. В первом случае человек доброжелателен, доверчив, готов к бескорыстной помощи. Такие качества помогают располагать к себе окружающих, хотя иногда окружающие начинают злоупотреблять бескорыстностью такого человека. Во втором случае человек насторожен, недоверчив, склонен воспринимать окружающих как конкурентов. Не дает злоупотреблять своим доверием, нередко отталкивает от себя окружающих,

своими бесконечными подозрениями. Высокие показатели свидетельствуют о преобладании доброжелательности.

2.6. Опросник «Оценка профессиональной направленности личности»

Инструкция: «В данном опроснике перечислены свойства, которые могут быть присущи вам в большей или меньшей степени. При этом, соответственно, возможны два варианта ответов. Прочитав утверждение, выберите один из вариантов ответа:

а) верно, описываемое свойство типично для моего поведения или присуще мне в большей степени.

б) неверно, описываемое свойство нетипично для моего поведения или присуще мне в минимальной степени».

Утверждения

1. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей.

2. Я часто побеждаю других своей самоуверенностью.

3. Твердые знания по моему предмету могут существенно облегчить жизнь человека.

4. Люди должны больше чем сейчас придерживаться законов морали.

5. Я внимательно читаю каждую книгу прежде чем вернуть ее в библиотеку.

6. Мой идеал рабочей обстановки – тихая комната с рабочим столом.

7. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом.

8. Среди моих идеалов видное место занимают личности ученых, сделавших большой вклад в мой предмет.

9. Окружающие считают, что на грубость я просто не способен.

10. Я всегда внимательно слежу за тем как я одет.

11. Бывает, что все утро я ни с кем не хочу разговаривать.

12. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка.

13. Большинство моих друзей – люди, интересы которых лежат в сфере моей профессии.

14. Я подолгу анализирую свое поведение.

15. Дома я веду себя за столом так же, как в ресторане

16. В компании я предоставляю другим возможность шутить и рассказывать всякие истории.

17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения.

18. Если у меня есть немного свободного времени, то я предпочитаю почитать что-нибудь по моей дисциплине.

19. Мне неудобно дурачиться в компании, даже если другие это делают.

20. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих.

21. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их.

22. Я редко выступаю вразрез с мнением коллектива.

23. Мне больше нравятся люди, хорошо знающие свою профессию, независимо от их личностных особенностей.

24. Я не могу быть равнодушным к проблемам других.

25. Я всегда охотно признаю свои ошибки.

26. Худшее наказание для меня – быть закрытым в одиночестве.

27. Усилия, затраченные на составление планов, не стоят этого.

28. В школьные годы я пополнял свои знания, читая специальную литературу.

29. Я не осуждаю человека за обман тех, кто позволяет себя обманывать.

30. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.

31. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю.

32. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности.

33. Наука – это то, что больше всего интересует меня в жизни.

34. Окружающие считают мою семью интеллигентной.

35. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что с собой взять.

36. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди.

37. Если есть выбор, то я предпочитаю организовать внеклассное мероприятие, а не заниматься с учениками дополнительно по предмету.

38. Основная задача учителя – передать ученику знания по предмету.

39. Я люблю читать книги и статьи на темы нравственности, морали, этики.

40. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами.

41. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть.

42. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с ответственной административно-хозяйственной деятельностью.

43. Я вряд ли расстроюсь, если придется провести свой отпуск, обучаясь на курсах повышения квалификации.

44. Моя любезность часто не нравится другим людям.

45. Были случаи, когда я завидовал удаче других.

46. Если мне кто-нибудь нагрубит, то я могу быстро забыть об этом.

47. Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям.

48. Если бы мне удалось перенестись в будущее на короткое время, то я в первую очередь набрал бы книг по моему предмету.

49. Я проявляю активное участие к судьбе других.

50. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

Обработка результатов

Для обработки результатов опроса необходимо ответы испытуемого сравнить с ключом. Каждый ответ оценивается по двухбалльной шкале: ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл; ответ, не совпадающий с ключом, приравнивается к 0. Каждый личностный параметр оценивается суммированием оценок по группе вопросов. Суммарная оценка по фактору не превышает 10 баллов. Зона нормы находится в пределах 3–7 баллов. Обработку результатов обычно начинают со шкалы мотивации одобрения, так как в том случае, если ответ выходит за рамки нормы по этому фактору, следует признать, что испытуемый стремился исказить результаты и они не подлежат дальнейшей интерпретации.

Ключ

Общительность – 1б, 6б, 11б, 16б, 21а, 26а, 31а, 36а, 41а, 46а.

Организованность – 2а, 7а, 12а, 17а, 22б, 27б, 32б, 37а, 42а, 47а.

Направленность на предмет – 3а, 8а, 13а, 18а, 23а, 28а, 33а, 38а, 43а, 48а.

Интеллигентность – 4а, 9а, 14а, 19а, 24а, 29б, 34а, 39а, 44а, 49а.

Мотивация одобрения – 5а, 10а, 15а, 20б, 25а, 30а, 35а, 40б, 45б, 50а.

Каждый из векторов профессиональной направленности считается недостаточно развитым, если по данной шкале получено менее трех баллов, и ярко выраженным – если количество баллов более семи. Для большей наглядности полученные результаты целесообразно выразить в виде диаграммы. Выраженность одного фактора свидетельствует о мононаправленности личности учителя, а выраженность нескольких факторов может интерпретироваться как результат полинаправленности.

Структуру личности типа «Организатор» составляют такие качества, как требовательность, организованность, сильная воля, энергичность.

Для «Предметника» характерны наблюдательность, профессиональная компетентность, стремление к творчеству. Согласно имеющимся связям, велика вероятность существования и промежуточного типа «предметник-организатор», сочетающего в себе характеристики обоих этих типов. Возможно, что его отличим от «предметника» будет более жесткая

направленность учащихся на предмет и организация их деятельности именно внутри предметных знаний. Это позволяет дифференцировать его от «чистого организатора», основное направление деятельности которого находится в плоскости внеклассной работы.

Тип «Коммуникатор» – общительность, доброта, внешняя привлекательность, высокая нравственность. Сюда же могут быть отнесены эмоциональность и пластичность поведения, имеющие тесные связи с этими качествами.

Тип «Интеллигент» характеризуется высоким интеллектом, общей культурой и безусловной нравственностью.

2.7. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной)

Методика направлена на выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, плано-экономической или экстремальной.

Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются «лобовые», прямолинейные вопросы.

Инструкция

Закончите высказывание, выбрав один из вариантов «а», «б» или «в», и обведите соответствующую букву в бланке напротив номера вопроса.

Текст опросника

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности:

- А) общаться с самыми разными людьми;
- Б) что-то делать своими руками – мебель, одежду, машины и т.д.;
- В) снимать фильмы, рисовать, писать книги, выступать на сцене и т.д.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает:

- А) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- Б) сюжет, действие героев;
- В) информация, которая может пригодиться в жизни.

3. Меня обрадует Нобелевская премия:

- А) в области науки;
- Б) за общественную деятельность;
- В) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать:

- А) управляющим банка;
- Б) главным инженером на производстве;
- В) начальником экспедиции.

5. Будущее людей определяет:

- А) достижение науки;
- Б) развитие производства;
- В) взаимопонимание среди людей.

6. На месте директора школы я прежде всего займусь:

- А) благоустройством школы (столовая, спортзал, компьютеры);
- Б) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- В) разработкой новых технологий обучения.

7. На технической выставке меня больше всего привлечет:

- А) внешний вид экспонатов (цвет, форма);
- Б) внутреннее устройство экспонатов (механизм);
- В) практическое применение экспонатов.

8. В людях я ценю прежде всего:

- А) мужество, смелость, выносливость;
- Б) дружелюбие, чуткость, отзывчивость;
- В) ответственность, аккуратность.

9. В свободное от работы время я буду:

- А) писать стихи или музыку или рисовать;
- Б) ставить различные опыты;
- В) тренироваться.

10. В заграничных поездках меня больше всего привлечет:

А) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);

Б) деловое общение;

В) возможность знакомства с историей и культурой другой страны.

11. Мне интереснее беседовать:

А) о машине нового типа;

Б) о новой научной теории;

В) о человеческих взаимоотношениях.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал:

А) технический;

Б) музыкальный;

В) спортивный.

13. В школе больше внимания следует уделять:

А) улучшению взаимопонимания между учителями и учениками;

Б) поддержанию здоровья учащихся, занятиям спортом;

- В) укреплению дисциплины.
14. Я с большим интересом смотрю:
- А) научно-популярные фильмы;
 - Б) программы о культуре и спорте;
 - В) спортивные программы.
15. Мне было бы интереснее работать:
- А) с машинами, механизмами;
 - Б) с объектами природы;
 - В) с детьми или сверстниками.
16. Школа в первую очередь должна:
- А) давать знания и умения;
 - Б) учить общению с другими людьми;
 - В) обучать навыкам работы.
17. Каждый человек должен:
- А) вести здоровый образ жизни;
 - Б) иметь возможность заниматься творчеством;
 - В) иметь удобные бытовые условия.
18. Для благополучия общества в первую очередь необходима:
- А) защита интересов и прав граждан;
 - Б) забота о материальном благополучии людей;
 - В) наука и технический прогресс.
19. Мне больше всего нравятся уроки:
- А) физкультуры;
 - Б) математики;
 - В) труда.
20. Мне интереснее было бы:
- А) планировать производство продукции;
 - Б) изготавливать изделия;
 - В) заниматься сбытом продукции.
21. Я предпочитаю читать статьи:
- А) о выдающихся ученых и их открытиях;
 - Б) о творчестве ученых и музыкантов;
 - В) об интересных изобретениях.

22. Свободное время я охотнее провожу:

А) делая что-то по хозяйству;

Б) с книгой;

В) на выставках, концертах и пр.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение:

А) о художественной выставке;

Б) о ситуации на фондовой бирже;

В) о научном открытии.

24. Я предпочитаю работать:

А) в помещении, где много людей;

Б) в необычных условиях;

В) в обычном кабинете.

Обработка и анализ результатов

После заполнения бланка ребята должны подсчитать число обведенных букв в каждой из шести колонок бланка и записать эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10–12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7–9 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

4–6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

0–3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

В каждой из шести колонок представлена сумма баллов. Она отражает склонность к определенному виду деятельности:

1 – Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с обслуживанием (бытовым, медицинским, информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, должны уметь и любить общаться, находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения и особенности.

2 – Склонность к исследовательской деятельности. Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки, людям, занимающимся исследовательской деятельностью, необходимы такие качества, как рациональность, независимость и оригинальность суждений, аналитический склад ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

3 – Склонность к работе на производстве. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; обработка и использование различных материалов; управление транспортом. Профессии этой группы предъявляют повышенные требования к здоровью человека, координации движений, вниманию.

4 – Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий, кроме наличия специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность мышления и независимость характера, стремление к совершенству.

5 – Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью и морально-волевым качествам.

б – Склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Различие между интересами и склонностями: интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности «хочу делать». Можно интересоваться чем-либо, но не иметь желания этим заниматься (футбол, кино и т.п.). Профессию необходимо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями.

Таблица 9 – Бланк ответов

№ п/п	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7
1	а			в		б
2		в		а	б	
3	б	а		в		
4			б		в	а
5	в	а	б			
6	б	в				а
7		б	в	а		
8	б				а	в
9		б		а	в	
10				в	а	б
11	в	б	а			
1	2	3	4	5	6	7

Окончание табл. 9

1	2	3	4	5	6	7
13	а				б	в
14		б		б	в	
15	в		а		б	
16	б		в			а
17				б	а	в
18	а	в	б			
19			в		а	б
20	в		б			а
21		а	в	б		
22		б	а	в		
23		в		а		б
24	а				б	в
Всего						

2.8. Методика оценки способов реагирования в конфликте (К.Н. Томас)

Методика определяет типичные способы реагирования человека на конфликтные ситуации, выявляет тенденции его взаимоотношений в сложных условиях. Применительно к педагогической деятельности с помощью методики можно выявить наиболее предпочитаемые формы социального поведения испытуемого в ситуации конфликта с учащимися, коллегами или администрацией, а также отношение к совместной деятельности.

Инструкция

По каждому пункту надо выбрать только один, предпочтительный для вас вариант ответа: а) или б).

Текст опросника

1. а) Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

б) Чем обсуждать то, в чём мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чём мы оба согласны.

2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.

б) Я пытаюсь уладить его с учётом всех интересов другого человека и моих собственных.

3. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.

б) Я стараюсь не задевать чувства другого человека.

5. а) Улаживая конфликтную ситуацию, я всё время пытаюсь найти поддержку у других.

б) Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать бесполезной напряжённости.

6. а) Я пытаюсь избежать неприятностей лично для себя.

б) Я стараюсь добиться своего.

7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

б) Я считаю возможным в чём-то уступить, чтобы добиться более важных целей.

8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Я первым делом стараюсь определить суть спора.

9. а) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий.

- б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. а) Я твёрдо стремлюсь добиться своего.
- б) Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чём состоит суть спора
- б) Я стараюсь успокоить других и, главным образом, сохранить наши отношения.
12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
- б) Я даю окружающим возможность в чём-то остаться при своём, если они также идут навстречу.
13. а) Я предлагаю промежуточную позицию.
- б) Я настаиваю, чтобы всё было сделано по-моему.
14. а) Я сообщаю другим свою точку зрения и спрашиваю об их взглядах,
- б) Я пытаюсь доказать другим логику и преимущество моих взглядов.
15. а) Я стараюсь успокоить других и сохранить наши отношения.
- б) Я стараюсь сделать всё необходимое, чтобы избежать напряжения.
16. а) Я стараюсь не задеть чувств окружающих.
- б) Я обычно пытаюсь убедить окружающих в преимуществах моей позиции.
17. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- б) Я стараюсь сделать всё, чтобы избежать бесполезной напряжённости.
18. а) Если это сделает окружающих счастливыми, я дам им возможность настоять на своём.
- б) Я дам партнёру возможность остаться при своём мнении, если он идёт мне навстречу.
19. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чём состоит суть спора.

б) Я стараюсь отложить спорные вопросы, с тем чтобы со временем решить их окончательно.

20. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.

б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

21. а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к партнёру.

б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22. а) Я пытаюсь найти позицию, которая устраивает и меня, и партнера,

б) Я отстаиваю свою позицию.

23. а) Как правило, я стараюсь, чтобы все остались довольны.

б) Иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.

б) Я стараюсь уговорить другого на компромисс.

25. а) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.

б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.

26. а) Я обычно предлагаю среднюю позицию.

б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.

27. а) Зачастую стремлюсь избежать спора.

б) Если я знаю, что это доставит большую радость другому человеку или в данной ситуации ему необходимо выглядеть лидером, я дам ему возможность настоять на своём.

28. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.

29. а) Я предлагаю среднюю позицию.

б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.

30. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.

б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

Обработка результатов

По каждому из пяти, разделов опросника подсчитайте количество ваших ответов, совпадающих с ключом.

Ключ опросника

«Оценка способов реагирования в конфликте»

Соперничество	3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а
Сотрудничество	2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б
Компромисс	2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а
Избегание	1а, 5б, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 21а, 23б, 27а, 29б
Приспособление	1б, 3б, 4б, 6а, 11б, 15а, 16а, 18а, 24а, 25б, 27б, 30а

2.9. Методика диагностики профессиональной направленности личности (Дж. Голланд)

Методика, разработанная Дж. Голландом, предназначена для изучения профессиональной направленности личности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14–17 лет. Исследование проводит педагог-психолог один раз в год. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивиду-

дуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Согласно типологии личности Дж. Голланда, различают шесть психологических типов людей: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический.

Реалистичный тип – «мужской» тип. Обладает высокой эмоциональной стабильностью, ориентирован на настоящее. Предпочитает заниматься конкретными объектами и их использованием. Выбирает занятия, требующие моторных навыков (постоянное движение), ловкости. Отдает предпочтение профессиям с конкретными задачами: механик, водитель, инженер, агроном и т.п. Характерны невербальные способности, развитые моторные навыки, пространственное воображение (чтение чертежей). Имеет шансы добиться успеха в таких областях, как физика, экономика, кибернетика, химия, спорт.

Интеллектуальный тип – характерны аналитический ум, независимость и оригинальность суждений. Преобладают теоретические и эстетические ценности. Ориентируется на решение интеллектуальных творческих задач. Чаще выбирает научные профессии. Структура интеллекта гармонична: развиты вербальные и невербальные способности. Характеризуется высокой активностью, но в деятельности на общение не настроен. В беседах чаще является передатчиком информации, в основном – интроверт. Наиболее предпочтительные сферы деятельности – математика, география, геология, творческие профессии.

Социальный тип – отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремле-

нием к лидерству, потребностям в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности: психология, медицина, педагогика.

Конвенциональный тип – отдает предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкции, определенным алгоритмам. Имеются способности к переработке конкретной, рутинной (цифровой) информации. Подход к проблемам носит стереотипный характер. Черты характера: консерватизм, подчиненность, зависимость. В поведении и общении придерживается стереотипов, хорошо следует обычаям. Слабый организатор и руководитель. Чаще преобладают невербальные (особенно счетные) способности. Наиболее предпочтительны такие специальности, как бухгалтер, финансист, товаровед, экономист, делопроизводитель, машинистка, канцелярский служащий.

Предприимчивый тип – выбирает цели и задачи, позволяющие проявить энергию, импульсивность, энтузиазм. Чертами характера являются: стремление к лидерству, потребность в признании, предприимчивость, некоторая агрессивность. Предпочитает задачи, связанные с руководством, личным статусом. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Не нравятся занятия, требующие усидчивости, большого труда, моторных навыков, концентрации внимания. Эти особенности наиболее плодотворно реализуются в таких профес-

сиях, как дипломат, репортер, менеджер, директор, брокер, кооператор.

Артистический тип – в отношениях с окружающими опирается на свое воображение и интуицию. Присущ эмоционально-сложный взгляд на жизнь. Черты характера: независимость в принятии решений, гибкость, оригинальность мышления. Обычно не живет по правилам и традициям. Предпочитает занятия творческого характера, музицирование, рисование, деятельность в области гуманитарных наук. Хорошо развиты восприятие и моторика. Высокий уровень экстравертированности. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Наиболее предпочтительные сферы: история, филология, искусство.

Инструкция

Ниже попарно приведены различные профессии. В каждой паре профессий постарайтесь найти ту, которой вы отдаете предпочтение. Например, из двух профессий – поэт или психолог – вы предпочитаете первую, тогда в листе ответов вы должны поставить знак «+».

Таблица 10 – Предпочитаемые профессии

Инженер (1)	Социолог (2)
Кондитер (1)	Священнослужитель (2)
Повар (1)	Статист (4)
Фотограф (1)	Администратор торгового зала (5)
Механик (1)	Дизайнер (6)
Философ (2)	Врач (3)
Эколог (2)	Бухгалтер (4)
Программист (2)	Адвокат (5)

Продолжение табл. 10

Кинолог (2)	Переводчик художественной литературы (6)
Страховой агент (3)	Архивариус (4)
Тренер (3)	Телерепортер (5)
Следователь (3)	Искусствовед (6)
Нотариус (4)	Брокер (5)
Оператор ЭВМ (4)	Манекенщица (6)
Фотокорреспондент (5)	Реставратор (6)
Озеленитель (1)	Биолог-исследователь (2)
Водитель автотранспорта (1)	Бортпроводник (3)
Метеоролог (1)	Картограф (4)
Радиомонтажник (1)	Художник росписи по дереву (6)
Геолог (2)	Переводчик-гид (3)
Журналист (5)	Режиссер (6)
Библиограф (2)	Аудитор (4)
Фармацевт (2)	Юрисконсульт (3)
Генетик (2)	Архитектор (6)
Продавец (3)	Оператор почтовой связи (4)
Социальный работник (3)	Предприниматель (5)
Преподаватель вуза (3)	Музыкант-исполнитель (6)
Экономист (4)	Менеджер (5)
Корректор (4)	Дирижер (6)
Инспектор таможни (1)	Модельер (6)
Телефонист (1)	Орнитолог (2)
Агроном (1)	Топограф (4)
Лесник (1)	Директор (5)
Мастер по ремонту одежды (1)	Хореограф (6)
Историк (2)	Инспектор ГАИ (4)
Антрополог (2)	Экскурсовод (3)
Вирусолог (2)	Актер (6)
Официант (3)	Товаровед (5)

Окончание табл. 10

Главный бухгалтер (4)	Инспектор уголовного розыска (5)
Парикмахер-модельер (6)	Психолог (3)
Пчеловод (1)	Коммерсант (5)
Судья (3)	Стенографист (4)

Обработка результатов

Для определения, к какому профессиональному типу относится испытуемый, необходимо посчитать количество ответов по каждому из шести типов. Максимальное число баллов показывает преобладание определенного типа личности по классификации Дж. Голланда: 1-й столбец – реалистический тип; 2-й столбец – интеллектуальный тип; 3-й столбец – социальный тип; 4-й столбец – конвенциональный тип; 5-й столбец – предприимчивый тип; 6-й столбец – артистический тип.

Таблица 11 – Подсчет ответов

Код профессии	Выбор (фиксировать плюсом)	Сумма плюсов
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Интерес представляют коды профессий, набравшие наибольшее количество плюсов. Предпочтительный «профессиональный тип», или «тип профессиональной

среды», является совокупностью двух-трех типов, набравших наибольшее количество плюсов.

Возможно, по нескольким типам испытуемым будет набрано одинаковое количество баллов. В данном случае говорить о сформированной профессиональной направленности преждевременно, а для уточнения данных о типе направленности можно предложить использовать опросник Е.А.Климова (ДДО).

2.10. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении (М. Снайдер)

Инструкция

Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить, как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным поставьте рядом с порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверным – букву «Н».

Текст опросника

1. Мне кажется, искусство подражать привычкам других людей.
2. Я, пожалуй, мог бы «свалить дурака», чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актёр.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.

6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.

7. Я могу отстаивать только то, в чём я искренне убеждён.

8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.

9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.

10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Обработка данных

По одному баллу начисляется за ответ «Н» на 1, 5 и 7 вопросы и за ответ «В» на все остальные. Подсчитайте сумму баллов.

Таблица 12 – Интерпретация результатов

Низкий	Средний	Высокий
0–3	4–6	7–10
Поведение устойчиво, не считает нужным изменяться в зависимости от ситуации, способен к искреннему самораскрытию в общении, может быть «неудобным» в общении из-за прямолинейности	Искренний, но не сдержан в своих эмоциональных проявлениях, в своем поведении считается с окружающими людьми	Легко входит в любую роль, гибко реагирует на изменение ситуации, хорошо чувствует, предвидит впечатление, которое производит на окружающих

2.11. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, б, с, d. Внимательно прочитайте их и

выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению.

Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (а, б, с, d). Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

а) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.

б) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.

с) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.

d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

а) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.

б) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).

с) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.

d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

а) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.

б) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.

с) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

д) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

а) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

б) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

с) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

д) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

а) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

б) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

с) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.

д) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

а) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

б) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

с) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

д) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

а) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

б) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

с) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

д) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

а) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

б) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

с) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.

d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться.

d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

a) Согласен, так как для меня главное – получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

c) Согласен, поскольку профессиональная учеба – не главное в жизни.

d) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

c) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

с) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

д) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

а) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

б) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

с) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

д) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

а) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.

б) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

с) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.

д) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

а) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет необходимости собирать какую-либо дополнительную информацию.

б) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

с) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

д) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

а) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

б) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

с) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

д) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

а) Не согласен, пока мое профессиональное будущее – это множество альтернативных вариантов выбора.

б) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

с) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

д) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

а) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

б) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

с) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

д) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются (табл. 13). Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

Таблица 13 – Ключ опросника

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	2	3	4	5
1	a-2	b-1	d-1	c-1
2	d-1	b-1	a-2	c-1
3	c-1	b-1	a-2	d-1
4	c-1	a-2	b-1	d-1
5	c-1	a-2	b-1	d-1
6	c-1	a-1	d-1	b-2
7	a-1	b-2	c-1	d-1
8	b-2	a-1	c-1	d-1

Окончание табл. 13

1	2	3	4	5
9	a-1	c-1	d-1	b-2
10	c-1	b-2	a-1	d-1
11	c-2	b-1	d-1	a-1
12	b-1	c-2	a-1	d-1
13	c-2	b-1	a-1	d-1
14	d-1	a-1	c-2	b-1
15	b-1	a-1	d-1	c-2
16	b-1	a-1	d-2	c-1
17	d-2	a-1	c-1	b-1
18	c-1	a-1	d-2	b-1
19	c-1	b-1	a-1	d-2
20	a-1	c-1	b-1	d-2
Сумма				

Интерпретация полученных данных

Неопределенное состояние профессиональной идентичности. Состояние характерно для тех, кто не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0–4	Слабо выраженный статус
5–9	Выраженность ниже среднего уровня
10–14	Средняя степень выраженности
15–19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Сформированная профессиональная идентичность

Характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

0–3	Слабо выраженный статус
4–7	Выраженность ниже среднего уровня
8–11	Средняя степень выраженности
12–15	Выраженность выше среднего уровня
16 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Мораторий (кризис выбора). Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных ва-

риантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.

0–2	Слабо выраженный статус
3–5	Выраженность ниже среднего уровня
6–8	Средняя степень выраженности
9–11	Выраженность выше среднего уровня
12 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Навязанная профессиональная идентичность. Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

0–4	Слабо выраженный статус
5–9	Выраженность ниже среднего уровня
10–14	Средняя степень выраженности
15–19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

2.12. Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления»), В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец)

Данный опросник – это самооценочная профориентационная методика.

Опросник содержит 75 вопросов, на которые опитант отвечает «да» – «нет». Он не занимает много времени при тестировании (15 минут) и очень прост в обработке и интерпретации результатов. Данные этой методики в сочетании с результатами общих способностей (вербальные и числовые интеллектуальные способности) могут помочь ученику и его родителям определиться с профилем 10-го класса.

Тип мышления – это индивидуальный способ аналитико-синтетического преобразования информации. Профиль мышления отображает доминирующие способы переработки информации и уровень креативности и является важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность.

Независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей). Креативность – это

общая способность к творчеству, характеризует личность в целом и проявляется в различных сферах активности.

Инструкция: в бланке ответов отметьте свое согласие или несогласие рядом с номером утверждения соответственно знаками «+» или «-». Тест может проводиться как в индивидуальном, так и в групповом варианте.

Текст опросника

1. Мне легче что-либо сделать, чем объяснить, почему я так сделал.

2. Я люблю составлять программы для компьютера.

3. Я люблю читать художественную литературу.

4. Я люблю живопись (скульптуру).

5. Я предпочел бы работу, в которой предоставлена свобода действий.

6. Мне проще усвоить что-либо, если я имею возможность манипулировать с предметами.

7. Я люблю шахматы, шашки.

8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

9. Я хотел бы заниматься коллекционированием.

10. Люблю и понимаю абстрактную живопись.

11. Я, скорее, хотел бы быть слесарем, чем инженером.

12. Для меня алгебра интереснее, чем геометрия.

13. В художественной литературе для меня важнее не что сказано, а как сказано.

14. Я люблю посещать зрелищные мероприятия.

15. Мне не нравится регламентированная работа.

16. Мне нравится что-либо делать своими руками.

17. В детстве я любил создавать свой шифр для переписки с друзьями.

18. Я придаю большое значение форме выражения мыслей.

19. Мне трудно передать содержание рассказа без его образного представления.

20. Не люблю посещать музеи, так как все они одинаковы.

21. Любую информацию я воспринимаю как руководство к действию.

22. Меня больше привлекает товарный знак фирмы, чем ее название.

23. Меня привлекает работа комментатора радио, телевидения.

24. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.

25. Люблю фантазировать.

26. Когда я слушаю музыку, мне хочется танцевать.

27. Мне интересно разбираться в чертежах и схемах.

28. Мне нравятся уроки литературы.

29. Знакомый запах вызывает всю картину событий, происшедших много лет назад.

30. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче.

31. Истинно только то, что можно потрогать руками.

32. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).

33. Я за словом в карман не лезу.

34. Люблю рисовать.

35. Один и тот же спектакль можно смотреть много раз, главное – игра актеров, новая интерпретация.

36. Мне нравилось в детстве собирать механизмы из деталей конструктора.

37. Мне кажется, что я смог бы изучить стенографию.

38. Мне нравится читать стихи вслух.

39. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что «красота спасет мир».

40. Я предпочел бы быть закройщиком, а не портным.

41. Лучше сделать табуретку руками, чем заниматься ее проектированием.

42. Мне кажется, что я смог бы овладеть профессией программиста.

43. Люблю поэзию.

44. Прежде чем изготовить какую-то деталь, сначала я делаю чертеж.

45. Мне больше нравится процесс деятельности, чем ее конечный результат.

46. Для меня лучше поработать в мастерской, нежели изучать чертежи.

47. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.

48. Если мне нужно выступить, то я всегда готовлю свою речь, хотя уверен, что найду необходимые слова.

49. Больше люблю решать задачи по геометрии, чем по алгебре.

50. Даже в отлаженном деле пытаюсь творчески изменить что-то.

51. Я люблю дома заниматься рукоделием, мастерить.

52. Я смог бы овладеть языками программирования.

53. Мне нетрудно написать сочинение на заданную тему.

54. Мне легко представить образ несуществующего предмета или явления.

55. Сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.

56. Я предпочел бы сам отремонтировать утюг, нежели нести его в мастерскую.

57. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.

58. Люблю писать письма.

59. Сюжет кинофильма могу представить, как ряд образов.

60. Абстрактные картины дают большую пищу для размышлений.

61. В школе мне больше всего нравились уроки труда, домоводства.

62. У меня не вызывает затруднений изучение иностранного языка.

63. Я охотно что-то рассказываю, если меня просят друзья.

64. Я легко могу представить в образах содержание услышанного.

65. Я не хотел бы подчинять свою жизнь определенной системе.

66. Я чаще сначала сделаю, а потом думаю о правильности решения.

67. Думаю, что смог бы изучить китайские иероглифы.

68. Не могу не поделиться только что услышанной новостью.

69. Мне кажется, что работа сценариста интересна.

70. Мне нравится работа дизайнера.

71. При решении какой-то проблемы мне легче идти методом проб и ошибок.

72. Если бы у меня была машина, то изучение дорожных знаков не составило бы труда.

73. Я легко нахожу общий язык с незнакомыми людьми.

74. Меня привлекает работа художника-оформителя.

75. Не люблю ходить одним и тем же путем.

Таблица 14 – Бланк ответов

О т в е т ы	П	С	З	О	К
	1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35
	36	37	38	39	40
	41	42	43	44	45
	46	47	48	49	50
	51	52	53	54	55
	56	57	58	59	60
	61	62	63	64	65
	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	
Сумма					

Обработка результатов

В бланке ответов подсчитывается сумма «+» для каждого фактора (5 вертикальных столбцов):

- 1) предметное мышление;
- 2) символическое мышление;
- 3) знаковое мышление;
- 4) образное мышление;
- 5) креативность (творческие способности).

Шкала оценки выраженности креативности (творческих способностей) и базового типа мышления разбивается на три интервала:

- низкий уровень – от 0 до 5 баллов;
- средний уровень – от 6 до 9 баллов;
- высокий уровень – от 10 до 15 баллов.

Интерпретации подвергаются только результаты, достигшие высокого уровня выраженности. Результаты низкого уровня не участвуют в интерпретации. Данные, относящиеся к среднему уровню, могут говорить лишь о тенденции, не могут служить основанием для серьезных выводов и требуют дополнительной диагностики.

Интерпретация результатов. Можно выделить 4 типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками.

1. Предметное мышление. Мыслительный процесс осуществляется с помощью предметных действий, манипуляций с предметом. Практическое действие частично заменяет мыслительную операцию по предвидению и предварительному учету некоторых последствий, вытекающих из проблемы. Существуют физические ограничения на преобразование: возможности самого предмета (материал, особенности конструкции и т.д.), а также наглядность ситуации, наличие или отсутствие предмета в данный момент. Мыслительные операции выполняются только последовательно друг за другом. Результатом является мысль, воплощенная в новой конструкции. Этим типом мышления обладают люди с практическим складом ума. Часто встречается у людей, занятых производственным трудом, результатом которого является создание какого-либо материального продукта.

2. Символическое мышление. Преобразование информации (чисел, символов, кодов) осуществляется с помощью правил вывода (в частности, алгебраических правил или арифметических знаков и операций). Результатом является мысль, выраженная в виде структур, формул, программ, фиксирующих существенные отношения между символами. Этим мышлением обладают люди с математическим складом ума.

3. Знаковое мышление. Преобразование информации осуществляется с помощью понятий, суждений, умозаключений. Знаки объединяются в более крупные единицы по правилам единой грамматики. Все мыслительные операции производятся без опоры на реальный предмет. Результатом является мысль в форме понятия или высказывания, фиксирующего существенные отношения между обозначаемыми предметами. Этим мышлением обладают люди с гуманитарным складом ума.

4. Образное мышление. Преобразование информации осуществляется с помощью действий с образами. Образы извлекаются непосредственно из памяти или воссоздаются воображением, поэтому оно отделено от предмета в пространстве и времени. Нет физических ограничений на преобразование. В ходе решения мыслительных задач соответствующие образы мысленно преобразуются так, что в результате манипулирования ими человек может найти решение интересующей его задачи. Мыслительные операции можно осуществлять последовательно и одновременно. Результатом является мысль, воплощенная в новом образе. Этим мышлением обладают люди с художественным складом ума.

Согласно Д. Брунеру, мышление можно рассматривать как перевод с одного языка на другой.

Следовательно, при четырех базовых языках возникает шесть вариантов перевода в ситуации одновременной выраженности двух типов (высокий уровень):

1. Предметно-образный тип (практический склад) – мыслительный процесс осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности и при практическом преобразовании реальных предметов в режиме реального времени. Необходимые образы представлены в кратковременной и оперативной памяти. Человек с данным типом привязан к действительности. Часто встречается у людей занятых производственным трудом, результатом которого является создание какого-либо материального продукта.

2. Предметно-знаковый тип (гуманитарный склад) встречается у людей, работающих в профессиональных сферах гуманитарной направленности (филология, журналистика, переводоведение и т.д.).

3. Предметно-символический тип (операторный склад) – в основе репродуктивное мышление, направленное на выполнение отдельных коротких операций по заданной схеме с использованием кратковременной и оперативной памяти. Часто встречается у людей, занимающихся счетной, учетной работой.

4. Образно-знаковый тип (художественный склад) чаще преобладает у людей, деятельность которых связана с каким-либо видом творчества (например, литературой). Связано с открытием нового знания, с генерацией оригинальных идей.

5. Образно-символический тип (технический склад) связан с умением понимать чертежи, разбираться в схемах технических устройств и их работе, решать практические физико-технические задачи характерен для людей, работающих по техническим специальностям.

6. Знаково-символический тип (теоретический склад). В основе абстрактно-теоретическое мышление. Мышление, пользуясь которым человек в процессе решения отвлеченных теоретических задач раскрывает закономерности проблемы или явления в абстрактных понятиях, прибегая лишь к теоретическим построениям, выполняемым в уме (непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств). Характерно для научных теоретических исследований.

Высокие показатели по шкале «креативность» говорят о предпочтении данным человеком творчески подходить к делу. Креативный человек – это творческий человек, склонный к нестандартным способам решения задач, способный к оригинальным и нестандартным действиям, открытию нового, созданию уникальных продуктов.

Результаты данной методики в сочетании с результатами диагностики общего интеллектуального уровня развития, математических и вербальных способностей и профессиональных интересов могут лежать в основе выбора профильного класса учащимся и будущей профессии.

2.13. Тест на определение уровня языкового интеллекта (Хорста Зиверта)

Этот тест предназначен для определения уровня языкового интеллекта. Немецкий психолог Вильям Штерн разработал критерий определения уровня умственного развития. В 1920 году он на основе работ основоположника экспериментальной психологии французского психолога Альфреда Бине ввел

такое понятие, как «коэффициент интеллектуальности» (IQ) – показатель умственного развития на основе тестов, который определяет отношение умственного возраста человека к его хронологическому возрасту. В качестве нормы Штерн принял 100 пунктов. Если результат тестируемого был меньше 100 пунктов, то коэффициент интеллектуальности был ниже среднего, если больше, то выше среднего. Тест состоит из заданий, которые представляют собой нахождение одинаковых по значению слов, аналогий, правильного звучания пословиц, а также проверку памяти на слова. Для выполнения заданий этого теста требуется не только языковое чутье, но и аналитические способности. На этот тест учащимся дается 15 минут.

Решения и комментарии

1. Отметьте слово, которое не подходит по значению.

автобус / грузовик / автомобиль / вертолет

Вертолет не относится к наземным транспортным средствам, как остальные из перечисленных

2. В каждой из последующих комбинаций букв скрыто название животного. Определите, какое из них не подходит по значению.

АЛКЕБ / РЛКИКО / СИВЯНЬ / ОКАКШ

Белка не относится к домашним животным

3. Как заканчивается пословица? «Не рой другому яму..». а то выроют тебе. / и сам в нее не упадешь. / сам в нее попадешь. / так будешь сам умней.

Правильный ответ: «Не рой другому яму, сам в нее попадешь».

4. Отметьте слово, которое не подходит по смыслу к другим словам.

воздух / крыло / керосин / экскаватор

Все слова, кроме слова экскаватор, так или иначе связаны с полетами самолетов.

5. Как заканчивается пословица? «Кто рано встает...»

тот добро наживет / тому Бог подает / тот день бережет / тот долго живет Кто рано встает, тому Бог подает».

6. Если переставить буквы АСИВЛ, то что получится?

Страна / животное / река / город.

ВИСЛА – название реки.

7. Какое из слов, полученных из комбинации букв, не означает название профессии?

КЕПЪАР / ЯЛОЪР / АЧВР / НОКЛПИТ

РОЯЛЬ – не профессия.

8. В комбинации букв представлены названия городов. Отметьте город, который расположен не на территории России.

БТОМВА / ДАМРДИ / РОГБЕДОЛ / ХСАЪАРНЕ
МАДРИД находится в Испании.

9. Подберите слово, которое соответствует по смыслу обоим данным:

Трава / бег хмель / дерн / выгон / петрушка.

Слово «ДЕРН» можно употреблять в 2-х значениях: «трава» и «покрытие» на спортивных площадках

10. Какое из слов не подходит по смыслу другим?

пинцет / топор / молоток / тесак

Пинцет. Все остальные инструменты имеют ручку.

11. Какая часть слова, присоединенная к данным, придает им смысл?

сино-, психо-, астрофат / ним / анализ / лог

«лог» придает смысл всем словам

12. Вставьте часть слова, которая отсутствует в скобках.

Маска (аксрет) мастер трактир (...)

ресторан ксасам / ритнар / карсер / роткар.

Из слов «маска» и «трактир» взяты три последние буквы и вписаны в скобки в обратном порядке. Проведя такую же операцию с другой парой слов, мы получим буквосочетание ритнар.

13. Какое из слов имеет то же значение, что и оба данных?

Шофер... водитель... кондуктор / проводник / рулевой / пилот

Пилот – одно из названий водителя гоночных машин.

14. Какой частью заканчивается первое слово и начинается второе?

Пи(...)ос лот / рог / вол / гол

«Лот» придает значение обоим словам.

15. Какое слово отсутствует в перечне?

Корова ... , курица ... , свинья ... , яйцо ... , окорок
шницель / молоко / перья / жир.

Каждому животному соответствует продукт.
Отсутствует слово молоко.

16. Вставьте в скобки часть слова, чтобы им кончалось первое слово и начиналось второе.

Ру(...)ша да / ни / ка / су.

Слова «рука» и «каша».

17. Найдите слово, которое не соответствует другим.

слух / зрение / рука / гормон

Слово «слух» имеет только одну согласную, все остальные не менее двух.

18. Четыре докладчика выступили с темами: Америка. Вероятность. Двигатели. Животноводство. Какова тема выступления пятого докладчика?

Мужество / Человек / Мореходство / Изотопы.

Алфавитный промежуток между первыми буквами названий прочитанных лекций составляет одну букву, поэтому за «ж» должна идти «и». Название пятой лекции «Изотопы».

19. Какое из имен не соответствует другим?

Багратион / Кутузов / Мюрат / Раевский.

Мюрат – французский полководец наполеоновских времен. Все остальные – русские.

20. Как оканчивается пословица? Пуганая ворона...

и в лес не летит / и куста боится / сама себя боится / на сук не садится.

Правильный ответ: «Пуганая ворона и куста боится».

21. Как заканчивается пословица? На что и клад...

если молод и богат / если молод и женат / если и так рад / коль в семье лад.

Правильный ответ: «На что и клад, если в семье лад».

22. Какое слово не соответствует по смыслу другим?

кит / окунь / сельдь / акула

Кит – единственное млекопитающее в этом перечне.

23. Какое слово подходит по смыслу трем данным?

Урок, доска, дверь, молоток / мел / пылесос / оборона.

Мел. Еще одно слово, которое мы вспоминаем в связи со школой и уроками.

24. Какое из слов соответствует по значению данным?

Прибытие, появление. терпение / дар / еда / рождение

«Рождение». Слово, близкое по смысловому значению данным.

25. Вставьте в скобки отсутствующие буквы.

Случайно (чуно) окончательно

Автоматический (...) электрический

Скан / стин / отке / лелс

В исходном варианте из каждого слова взяты третья и четвертая буквы и вписаны в скобки в обратном порядке. Проделав то же самое со второй парой слов, мы получаем «отке».

26. Что означает слово, скрытое в комбинации букв ММАКСНУР?

СТРАНА / РЕКА / ГОРОД / ЖИВОТНОЕ

Мурманск – название города.

27. Вставьте в скобки часть слова, так чтобы им заканчивалось первое и начиналось второе.

Пар(...)ар ом / ус / сон / ад

Добавив в конец первого слова и в начало второго слова «ом», мы получаем «паром» и «омар».

28. Как начинается пословица? ...того не будет знать Иван.

Чего не знает Петр,

Чего Ванюша не имеет,

Чего не знал Ванюша,

Чего не знаешь сам,

Правильный ответ: «Чего не знал Ванюша, того не будет знать Иван».

29. Какое слово отсутствует в перечне?

Пиджак, рубашка, брюки, галстук, ботинки носки / часы / ремень / деньги

Носки.

Образуются пары слов: пиджак/брюки, рубашка/галстук, ботинки/носки.

30. Какое из следующих утверждений представляет собой точку зрения?

Жизнь имеет начало и конец.

Огурец на 90 % состоит из воды.

Искусственные волокна ухудшают качество нашей жизни.

Океаны занимают две трети поверхности Земли.

Правильный ответ: Искусственные волокна ухудшают качество нашей жизни. Это мнение. Остальные утверждения базируются на фактах.

Таблица 15 – Результаты

28–30 пунктов	Общая оценка – очень хорошо	Коэффициент интеллектуальности свыше 130
22–27 пунктов	Общая оценка – хорошо	Коэффициент интеллектуальности около 120
19–21 пунктов	Общая оценка – выше среднего	Коэффициент интеллектуальности около 110
17–18 пунктов	Общая оценка – ниже среднего	Коэффициент интеллектуальности около 90
15–16 пунктов	Общая оценка – низкий	Коэффициент интеллектуальности около 80
14 и меньше пунктов	Общая оценка – очень низкий	Коэффициент интеллектуальности ниже 70

2.14. Аналитический обзор стиля обучения (АОСО). Разработка самостоятельного метода оценки восприятия и запоминания (Л. Ребекка)

Цель: программа АОСО разработана с целью анализа оценки вашего стиля обучения. Рассматривая

однообразные индивидуальные способы восприятия и запоминания, АОСО предлагает ключ к разработке наиболее предпочтительного для вас стиля работы и обучения.

Инструкция. В каждом из 5 пунктов предлагаемой программы обведите цифру, которая является ответом на поставленный вопрос. Заполните так все пункты программы. В заключение вы будете обладать самостоятельно вычисленным ключом к интерпретации результатов АОСО.

Время. Общее время работы с АОСО не должно превышать 30 мин. Не раздумывая долго, от одного непосредственного ответа переходите к другому.

В каждом пункте обведите цифру, выражающую приемлемый для вас способ запоминания:

0 – никогда;

1 – иногда;

2 – очень часто;

3 – всегда.

Тип деятельности 1

**Таблица 16 – Мои физические чувства
в процессе обучения и работы**

1	Я запоминаю материал лучше, когда записываю его	0	1	2	3
2	Я делаю множество записей	0	1	2	3
3	Я зрительно помню картины, слова, цифры	0	1	2	3
4	В процессе обучения я предпочитаю видео и телевидение всем другим средствам	0	1	2	3
5	Читая, я для запоминания подчеркиваю	0	1	2	3

6	Я пользуюсь цветными карандашами, чтобы выделить необходимый материал для запоминания	0	1	2	3
7	Мне необходимы разъяснения к упражнениям, которые я выполняю	0	1	2	3
8	Посторонние шумы раздражают меня во время занятий	0	1	2	3
9	Я должен смотреть на людей, чтобы понять, о чем они говорят	0	1	2	3
10	Мне лучше работается в комнате с плакатами, иллюстрациями на стенах	0	1	2	3
11	Я запоминаю лучше, если обсуждаю информацию вслух	0	1	2	3
12	Я лучше усваиваю материал, слушая лекции и учебные кассеты, чем читая	0	1	2	3
13	Мне необходимы устные наставления к упражнениям	0	1	2	3
14	Восприятие на слух помогает мне думать	0	1	2	3
15	Я люблю учиться и думать под музыку	0	1	2	3
16	Я легко понимаю сказанное, даже если не вижу человека, который говорит	0	1	2	3
17	Я обычно не запоминаю самих людей, но помню, о чем они говорили	0	1	2	3
18	У меня хорошая память на однажды услышанный анекдот или шутку	0	1	2	3
19	Я легко распознаю людей по голосам	0	1	2	3
20	Включая телевизор, я больше слушаю, чем смотрю	0	1	2	3
21	Я приступаю к упражнению, не обращая внимания на объяснения к нему	0	1	2	3
22	Мне необходимы частые перерывы во время занятий или работы	0	1	2	3
23	Я шевелю губами, когда читаю «про себя»	0	1	2	3
24	Я не люблю заниматься за партой и по возможности избегаю этого	0	1	2	3
25	Я нервничаю, оставаясь долго без движения	0	1	2	3

26	Я думаю лучше, если нахожусь в движении	0	1	2	3
27	Движущиеся объекты способствуют моему запоминанию	0	1	2	3
28	Мне нравится строить, моделировать	0	1	2	3
29	Я люблю проявлять свою физическую активность	0	1	2	3
30	Я с удовольствием коллекционирую открытки, монеты, марки и т. д.	0	1	2	3

Таблица 17 – Тип деятельности 2
Мое общение

1	Я предпочитаю работать и учиться в коллективе	0	1	2	3
2	Я легко нахожу новых друзей	0	1	2	3
3	Я люблю быть в обществе людей	0	1	2	3
4	Я легко заговариваю с незнакомыми мне людьми	0	1	2	3
5	Мне нравится быть в курсе новостей о других людях	0	1	2	3
6	Я с удовольствием и допоздна бываю на вечеринках	0	1	2	3
7	Общение с людьми дарит мне энергию	0	1	2	3
8	Я с легкостью запоминаю имена людей	0	1	2	3
9	У меня много друзей и знакомых	0	1	2	3
10	Я налаживаю свои личные связи повсюду, где бы я ни был	0	1	2	3
11	Я предпочитаю работать и учиться в приватной обстановке	0	1	2	3
12	Я довольно стеснительный	0	1	2	3
13	Общению с людьми я предпочитаю спорт и хобби	0	1	2	3
14	Большинство людей мало что знают обо мне	0	1	2	3
15	Окружающие считают меня малообщительным человеком	0	1	2	3

16	Я не разговорчив в обществе	0	1	2	3
17	Скопление народа меня угнетает	0	1	2	3
18	Общение с новыми людьми нервирует меня	0	1	2	3
19	Я по возможности избегаю вечеринок	0	1	2	3
20	Я с трудом запоминаю имена новых знакомых	0	1	2	3

**Таблица 18 – Тип деятельности 3
Как я обращаюсь со своими индивидуальными
способностями**

1	У меня живое воображение	0	1	2	3
2	Я с легкостью предаюсь новым идеям	0	1	2	3
3	Мне представляется сразу несколько способов решения вопроса	0	1	2	3
4	Меня привлекает разнообразие возможностей и выбора	0	1	2	3
5	Меня вдохновляют проекты будущего	0	1	2	3
6	Тщательность, поступательное движение к цели утомляют меня	0	1	2	3
7	Мне больше нравится решать проблему, чем объяснять ее	0	1	2	3
8	Я считаю себя оригиналом	0	1	2	3
9	Я изобретателен	0	1	2	3
10	Я прекрасно себя чувствую при внезапном изменении рабочего или учебного плана	0	1	2	3
11	Я горжусь своим практицизмом	0	1	2	3
12	Я веду себя соответственно жизненным обстоятельствам	0	1	2	3
13	Меня привлекают здравомыслящие люди	0	1	2	3
14	Я предпочитаю быть реалистом	0	1	2	3
15	Я предпочитаю поступательное развитие событий	0	1	2	3

16	Мне нравится работать и учиться по намеченному плану	0	1	2	3
17	Я предпочитаю конкретные факты теоретическим спекуляциям	0	1	2	3
18	Меня утомляют размышления над «скрытым» смыслом понятий	0	1	2	3
19	Я избегаю широкого выбора возможных решений	0	1	2	3
20	Мне представляются бесполезными размышления о будущем	0	1	2	3

**Таблица 19 – Тип деятельности 4
Мой подход к работе**

1	Я приступаю к работе немедленно	0	1	2	3
2	Я – организованный человек	0	1	2	3
3	Я составляю план работы	0	1	2	3
4	Я сопоставляю свои действия с намеченным планом	0	1	2	3
5	Меня нервирует беспорядок в окружающей обстановке во время работы	0	1	2	3
6	Я приступаю к работе всегда заранее или вовремя	0	1	2	3
7	Я точен во времени	0	1	2	3
8	Заранее установленный срок окончания работы организует мой труд	0	1	2	3
9	Мне нравится структурировать свой труд	0	1	2	3
10	Я реализую свой план поэтапно	0	1	2	3
11	Я спонтанный человек	0	1	2	3
12	Я не признаю вмешательства в естественный ход развития событий, планирования их	0	1	2	3
13	Я ощущаю дискомфорт в условиях чрезмерно структурированного труда	0	1	2	3
14	Я всегда тяну с окончанием работы	0	1	2	3
15	На моем рабочем столе всегда «творческий» беспорядок	0	1	2	3

16	Мне думается, что заранее установленный срок окончания работы – искусственное и бесполезное ограничение	0	1	2	3
17	Я – человек широких взглядов	0	1	2	3
18	Я уверен, что удовольствие от процесса работы – важнейший компонент	0	1	2	3
19	Меня расстраивают установленные расписание или режим работы	0	1	2	3
20	Внезапно изменяя план, я прекрасно себя чувствую	0	1	2	3

Таблица 20 – Тип деятельности 5
Как я оперирую идеями

1	Я предпочитаю простые ответы пространным объяснениям	0	1	2	3
2	Меня удручает тщательное детализирование	0	1	2	3
3	Я игнорирую детали, представляющиеся мне неуместными	0	1	2	3
4	Мое видение объемно	0	1	2	3
5	Я легко обобщаю информацию	0	1	2	3
6	Я легко перефразирую других	0	1	2	3
7	Я быстро ухватываю суть мысли	0	1	2	3
8	Я удовлетворяюсь общим представлением о главной идее без деталей	0	1	2	3
9	Я легко собираю в целое (синтезирую) отдельные факты	0	1	2	3
10	В моем конспекте содержатся только ключевые моменты лекции	0	1	2	3
11	Я предпочитаю подробные ответы коротким ответам	0	1	2	3
12	Детализирую информацию, я с трудом ее обобщаю	0	1	2	3
13	Я сосредоточен на частностях, особенностях фактов информации	0	1	2	3
14	Мне нравится делить общую идею на составляющие части	0	1	2	3

15	Я предпочитаю обнаружению общего поиск отличительных черт	0	1	2	3
16	Я пользуюсь логикой в разрешении проблемы	0	1	2	3
17	Мои конспекты подробны	0	1	2	3
18	Меня раздражает одна только общая идея работы, без представленных в ней деталей	0	1	2	3
19	Я сосредоточен на особенностях предмета всегда больше, чем на общем о нем представлении	0	1	2	3
20	На пересказ или объяснение у меня всегда уходит много времени	0	1	2	3

Обработка результатов

Пройдя программу по 5 типам, под каждым из них подведите итог.

Тип деятельности 1. Мои физические чувства в процессе обучения и работы.

Сложите ваши отметки с позиции 1–10, запишите итог _____ (зрение).

Сложите ваши отметки с позиции 11–20, запишите итог _____ (слух).

Сложите ваши отметки с позиции 21–30, запишите итог _____ (кинестетика).

Обведите наибольший результат. Если разница между двумя показателями составит не более 2 очков, обведите оба результата. Обведите все три показателя, если разница между ними составляет не более чем 2 очка.

Полученный итог – показатель вашего наиболее работоспособного чувства.

Тип деятельности 2. Мое общение.

Сложите ваши отметки с позиции 1–10, запишите итог _____ (экстраверт).

Сложите ваши отметки с позиции 11–20, запишите

итог _____ (интроверт).

Обведите наибольший результат. Если разница между показателями составит не более 2 очков, обведите оба результата.

Итог – показатель ивашего стиля общения.

Тип деятельности 3. Как я обращаюсь со своими индивидуальными способностями.

Сложите ваши отметки с позиции 1–10,

запишите итог _____ (интуитивные).

Сложите ваши отметки с позиции 11–20,

запишите итог _____ (логические).

Обведите наибольший результат. Если разница между показателями составляет не более 2 очков, обведите оба результата.

Итог – показатель ваших индивидуальных возможностей в процессе обучения и на работе.

Тип деятельности 4. Мой подход к работе.

Сложите ваши отметки с позиции 1–10,

запишите итог _____ (жестко-регламентированный подход).

Сложите ваши отметки с позиции 11–20,

запишите итог _____ (нерегламентированный).

Обведите наибольший результат. Если разница между показателями составляет не более 2 очков, обведите два результата.

Итог – показатель вашего индивидуального подхода к работе.

Тип деятельности 5. Как я оперирую идеями.

Сложите ваши отметки с позиции 1–10,

запишите итог ____ (синтез).

Сложите ваши отметки с позиции 11–20,

запишите итог ____ (анализ).

Обведите наибольший результат. Если разница между показателями составляет не более 2 очков, обведите оба результата.

Итог – показатель вашего индивидуального стиля мышления.

Как интерпретировать и применять результаты?

Тип деятельности 1. Мои физические чувства в процессе обучения и работы.

В классе. Если вы – человек с преимущественно зрительным восприятием действительности, вы привычно полагаетесь на свою зрительную память и лучше усваиваете учебный материал с помощью визуальных средств (видео, книги). Если вы человек с преимущественно слуховым восприятием, вы в процессе обучения стремитесь к разговорной и слуховой активности (дискуссии, лекции, аудиолекции). Если наиболее развитым у вас является кинестетическое чувство, можно предположить, что вы лучше учитесь в непосредственном контакте с предметами обучения (игры, моделирование, практические эксперименты).

На работе. Человек с преимущественно зрительным восприятием действительности, опираясь на свою зрительную память, предпочитает использовать на работе наглядные средства (графики, рисунки и т. д.). Воспринимая действительность на слух, вы, напротив, предпочтете аудиоинформацию, включая совещания и указания. Опираясь на развитое кинестетическое чувство, вы предпочитаете быть непосредственным участником общего информационного процесса (работа за компьютером), строительства, моделирования.

Всюду. Если два, а тем более все три рассматриваемые чувства у вас хорошо развиты – вы гибко варьи-

руете ими на широком поле вашей разнообразной деятельности.

Тип деятельности 2. Мое общение.

В классе. Если вы экстраверт, вам нравится учиться в окружении и во взаимодействии с другими людьми (игры, дискуссии, розыгрыши). Если вы интроверт, вы и в учебе стремитесь к независимости и к личной свободе (самостоятельное чтение, обучение за компьютером) или берете себе в напарники хорошего знакомого.

На работе. Если вы экстраверт, вам нравится работать в окружении и во взаимодействии с другими людьми (работа командой, совещания). Если вы интроверт, вы предпочитаете работать независимо от коллектива (компьютеры, индивидуальные проекты) или берете в партнеры хорошего знакомого.

Всюду. Если разница между показателями по экстра- и интровертированности небольшая, вы балансируете между ними, способны работать и в контакте, и независимо от окружающих.

Тип деятельности 3. Как я обращаюсь со своими индивидуальными способностями.

В классе. Если вы интуитивно мыслящий человек, вы ориентированы на будущее, легко распознаете основополагающие принципы предложенной темы, любите свободно поразмышлять, избегаете жестких правил и инструкций. Если вы логически мыслящий субъект, вы, напротив, предпочитаете поступательный ход обучения с обязательным знанием того, что конкретно следует учить в каждый данный момент и на протяжении всего учебного процесса. В отличие от интуитивно мыслящих людей, ваше восприятие действительности всегда реально.

На работе. Если у вас хорошо развита интуиция, вам нравится разрабатывать творческие планы на будущее, осваивать новые направления (моделирование, масштабные проекты) в вашей производственной деятельности. Если вы предпочитаете логический подход к рабочей проблеме, вы стремитесь к высокой степени организации труда, к разработке и контролю над всеми узловыми моментами производственного процесса (статистика, экономика).

Всюду. Если разница между показателями незначительна, вы легко переключаетесь от интуитивного к логическому способу освоения действительности.

Тип деятельности 4. Мой подход к работе.

В классе. Если вы предпочитаете жестко регламентированный режим работы, следовательно, вы сосредоточены на всем протяжении учебного процесса, планируете свой труд, от задания к заданию приближаясь к его завершению. Если вы, напротив, предпочитаете учиться без строгих ограничений режима, следовательно, вас вдохновляет сам процесс обучения – познание нового, интересного. Но вы расслаблены во время занятий, и вас не очень заботят формальные правила или лимит времени.

На работе. Если показатель вашего стремления к регламентируемому труду очень высок, это означает, что вы структурируете производственный процесс, ориентированы на его результат, стремитесь добиться его или раньше, или в назначенный срок. Вы – серьезный работник, не хотите и не можете относиться к работе как к игре. Если, напротив, согласно вашему показателю, вы предпочитаете нерегламентируемый труд, следовательно, вы избегаете жесткого подхода к рабочей проблеме, вы расслаблены, вам нравится сам процесс обработки информации, вы не стреми-

тесь к структурированию рабочей темы, вас не сильно заботят лимит времени или руководящие указания.

Всюду. Если разница между показателями незначительна, вы балансируете между жестко регламентированным и нерегламентированным подходами, вы свободны в рамках заданной структуры учебного или производственного процесса и можете выйти из них без особого стресса.

Тип деятельности 5. Как я оперирую идеями.

В классе. Если вы мыслите общими категориями, вы легко усваиваете главную идею, общий смысл и связь, даже если не знаете всех слов в понятии излагаемой темы. Если вы, напротив, аналитик, вы сосредоточены на частностях, их противопоставлении и логическом анализе.

На работе. Мысля общими категориями, вы сосредоточены на ключевых моментах производственного процесса, вас не заботят его детали. Если вы аналитик, вы не представляете общей картины производства, логически анализируете все частности и детали.

Всюду. Если показатели между аналитическим и синтетическим стилями мышления оказались приблизительно равными, вы, очевидно, легко оперируете общими категориями и логическим анализом частностей.

Заключение

Разработка предпочтительного стиля способствует значительному расширению ваших возможностей в процессе обучения и на работе.

Той же цели повышения работоспособности и эффективности обучения служат сведения о ваших способностях, которые вы сможете целенаправленно развивать. Специальные знания помогут вам вырваться за границу привычной «комфортной зоны» усвоения материала, значительно повысят ваш умственный и творческий потенциал.

Например, если вы мыслите абстрактными категориями, вам необходимо научиться навыкам практического мышления.

Приобретая необходимые новые навыки, вы не лишитесь своих основных преимущественных качеств. Вы лишь откроете для себя новые, но необходимые в учебе и на работе возможности.

РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНО-ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ



3.1. Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкль, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов и др.)

Шкалы: направленность личности, интеллектуальные черты характера, волевые черты характера, эмоциональные черты характера, отношение к деятельности, отношение к другим людям, отношение к самому себе.

Назначение теста

Данная методика предназначена для определения базовых особенностей личности в процессе межличностных отношений, их диагностика может осуществляться в формах самооценки, экспертных оценках или в их сочетаниях.

Инструкция

Черты характера оцениваются по пятибалльной системе. В данной схеме оценки обозначаются 5, 4, 3, 2, 1. В графе напротив соответствующей оценки, которую дает сам испытуемый или эксперт, ставится крестик.

Баллы соответствуют следующим уровням проявления данной черты:

5 – черта проявляется постоянно, зримо, характерно, ярко выражено, типично для личности;

4 – чаще проявляется, чем не проявляется;
3 – не выражена достаточно определенно, как правило, не проявляется;

2 – противоположная черта личности проявляется чаще, чем данная; эта противоположная черта выражена заметнее;

1 – ярко выражена противоположная черта, она проявляется активно, зримо, типично.

Кроме этого, желательно охарактеризовать оцениваемое качество с точки зрения не только того, в какой степени обладает этим качеством данная личность, но и старается ли она это качество активно «навязать» другим.

В графе «а» ставится плюс (+), если характеризуемая личность активно переносит это свое качество на других, знак минус (-) ставится тогда, когда это качество не переносится на других и является сугубо личным свойством, знаком равенства (=) обозначается тот случай, когда не выражено ни то, ни другое.

В графе «б» отмечаются изменения данного качества, которые произошли за последнее время: усиление этого качества отмечается знаком плюс (+), ослабление – знаком минус (-), а знаком равенства (=) обозначается отсутствие тенденции развития как в сторону «+», так и «-».

В графе «в» отмечается тенденция к изменению этого качества в дальнейшем: тенденция усиления обозначается «+», ослабления «-», а знаком равенства «=» обозначается отсутствие тенденции развития как в сторону «+», так и в сторону «-».

Тест

Черты характера, выражающие направленность личности 5, 4, 3, 2, 1 а, б, в.

1. Принципиальность или беспринципность.
2. Коллективизм или индивидуализм.

3. Правдивость или лживость.
4. Общественная или эгоистическая направленность.
5. Трудолюбие или леность.
6. Бескорыстие или корыстолюбие.
7. Скромность или нескромность.
8. Справедливость или несправедливость в отношении к:

- сверстникам;
- младшим;
- старшим.

9. Отзывчивость или черствость.

10. Прямота или лицемерие.

Общий балл (Σ)

Средний балл (М) $M = \Sigma/n$; (n – количество качеств);

Интеллектуальные черты характера 5, 4, 3, 2, 1 а, б, в.

1. Наблюдательность или ненаблюдательность.

2. Практическая направленность ума, умение применять знания к практическим задачам или непрактичность ума при наличии знаний.

3. Любознательный или нелюбознательный.

Общий балл (Σ)

Средний балл (М) $M = \Sigma/n$; (n – количество качеств);

Волевые черты характера 5, 4, 3, 2, 1 а, б, в.

1. Уверенность или неуверенность в своих силах и возможностях.

2. Дисциплинированность или недисциплинированность.

3. Осознанная дисциплинированность или простое послушание.

4. Инициативность (предприимчивость) или только исполнительность.

5. Личная организованность или неорганизованность.

6. Самостоятельность или внушаемость.

7. Собранность или несобранность (разболтанность).

8. Самообладание, выдержка или невыдержанность.

9. Смелость или трусость.

10. Настойчивость в достижении поставленных целей или неспособность доводить начатое дело до конца.

11. Настойчивость или упрямство.

12. Личная активность или пассивность.

Общий балл (Σ)

Средний балл (М) $M = \Sigma/n$; (n – количество качеств);

Эмоциональные черты характера 5, 4, 3, 2, 1 а, б, в.

1. Веселость или угрюмость.

2. Смешливость или плаксивость.

3. Бодрость или вялость.

4. Раздражительность или невозмутимость.

Общий балл (Σ)

Средний балл (М) $M = \Sigma/n$; (n – количество качеств);

Черты характера, выражающие отношение к деятельности 5, 4, 3, 2, 1 а, б, в.

1. Добросовестность или недобросовестность в отношении к:

- трудовой деятельности;
- учебной деятельности;
- игровой деятельности;
- общественной деятельности;
- спортивной деятельности.

2. Работоспособность или неработоспособность.

Общий балл (Σ)

Средний балл (М) $M = \Sigma/n$; (n – количество качеств);

Черты характера, выражающие отношение к другим людям 5, 4, 3, 2, 1 а, б, в

1. Коллективизм или индивидуализм.

2. Замкнутость или общительность.

3. Тактичность или бестактность.

4. Чуткость или черствость.

Общий балл (Σ).

Средний балл (М) $M = \Sigma/n$; (n – количество качеств).

Черты характера, выражающие отношение к самому себе 5, 4, 3, 2, 1 а, б, в.

1. Критическое отношение к своим силам или излишняя самоуверенность.

2. Уверенность или неуверенность.

3. Требовательность или нетребовательность к себе.

4. Самокритичность или несамокритичность.

Общий балл (Σ).

Средний балл (М) $M = \Sigma/n$; (n – количество качеств).

Обработка результатов

Обобщение результатов исследования производится либо на основе самооценки, либо путем сопоставления независимых экспертных оценок по каждому из «блоков» исследуемых личностных качеств. Завершающим этапом обработки может служить составление личностного профиля на основе предложенной формы.

О степени проявления тех или иных качеств можно судить по усредненным значениям в соответствии

с содержательной характеристикой каждого балла, приведенной в инструктивной части.

1. Профиль коммуникативно-характерологических особенностей личности.
2. Исследуемые личностные особенности.
3. Степень проявления особенностей (в баллах)
5, 4, 3, 2, 1.
4. Направленность личности.
5. Интеллектуальные черты характера.
6. Волевые черты характера.
7. Эмоциональные черты характера.
8. Отношение к деятельности.
9. Отношение к другим людям.
10. Отношение к самому себе.

3.2. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Н. Айзенк в модификации Т.В. Матолиной)

Шкалы: экстраверсия, нейротизм.

Назначение теста

Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет. Соответственно может использоваться: при формировании коллективов школьных классов; при знакомстве преподавателя или воспитателя с вновь поступившими в класс или группу подростками; в деятельности работников службы занятости и отделов кадров при приеме работу подростков; в профессиональном отборе молодежи на различные типы профессий (в частности, на профессии типа «человек – человек»); в профотборе производственных групп в целях достижения оптимального делового и социального сотрудниче-

ства; в спортивной практике при подборе команд; в педагогической практике в целях коррекции взаимоотношений в системах «ученик – учитель» и «ученик – класс».

Тест

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь просят?
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Верно ли, что ты часто раздражен чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе? (Если же наоборот, ты склонен к неторопливости, ответ «нет».)
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Ты можешь доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физические нагрузки) сильно бьется сердце?

19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь себя усталым?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?

41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не особенно обдумывая?
42. Если ты оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?
43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-нибудь просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?
54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься заговорить первым с новыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Бывает ли так, что иногда ты чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?

Таблица 21 – Обработка результатов

Шкалы	Ответ «да»	Ответ «нет»
Экстраверсия (Э)	1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57	6, 33, 51, 55, 59
Нейротизм (Н)	2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60	
«Ложь»	8, 16, 24, 28, 36, 44	4, 12, 20, 32, 40, 48

Нормативы для подростков 12–17 лет:

экстраверсия (Э) – 11–14 баллов,

«ложь» – 4–5 баллов,

нейротизм (Н) – 10–15 баллов.

Таблица 22 – Психологических типов

№ п/п	Данные по тесту Айзенка		№ п/п	Данные по тесту Айзенка	
	Э в баллах	Н в баллах		Э в баллах	Н в баллах
1	2	3	4	5	6
1	0–4	0–4	17	16–20	4–8
2	20–24	0–4	18	4–8	16–20
3	20–24	20–24	19	4–8	4–8
4	0–4	20–24	20	16–20	16–20
5	0–4	4–8	21	12–16	8–12
6	0–4	16–20	22	8–12	8–12
7	0–4	8–16	23	16–20	8–12
8	4–8	0–4	24	12–16	4–8
9	8–16	0–4	25	8–12	4–8
10	16–20	0–4	26	4–8	8–12
11	20–24	4–8	27	4–8	12–16
12	20–24	8–16	28	8–12	16–20

1	2	3	4	5	6
13	20-24	16-20	29	12-16	16-20
14	16-20	20-24	30	16-20	12-16
15	8-16	20-24	31	8-12	12-16
16	4-8	20-24	32	12-16	12-16

Интерпретация психологических типов

Тип № 1. Э: 0-4; Н: 0-4.

Характерологические проявления. Безмятежный, мирный, невозмутимый. В группе скромн. Дружбу не навязывает, но и не отвергает, если ему предложат. Склонен к упрямству, если ощущает свою правоту. Не смешлив. Речь спокойная. Терпелив. Хладнокровен.

Путь коррекции. Воспитателей беспокоят мало, а значит, всегда страдают от невнимания педагогов, тренеров, начальников. Главное в подходе – повысить самооценку, привлекая внимание группы к данному человеку. Желательно, чтобы у индивида была возможность выбора темпа работы. Необходимо подчеркивать ценность таких качеств, как скромность, хладнокровие.

Тип № 2. Э: 20-24; Н: 0-4.

Характерологические проявления. Радостный, общительный, разговорчивый. Любит быть на виду. Оптимист, верит в успех. Легко прощает обиды, превращает конфликты в шутку. Впечатлителен, любит новизну. Пользуется общей любовью. Однако поверхностен, беспечен, прихотлив. Артистичен. Не умеет добиваться результата (увлекается, но быстро остывает).

Пути коррекции. Воспитателей беспокоят мало, а значит, всегда страдают от невнимания педагогов,

тренеров, начальников. Главное в подходе – повысить самооценку, привлекая внимание группы к данному человеку. Желательно, чтобы у индивида была возможность выбора темпа работы. Необходимо подчеркнуть ценность таких качеств, как скромность, хладнокровие.

Тип № 3. Э: 20–24; Н: 20–24.

Характерологические проявления. Активный, имеет хорошо развитые бойцовские качества. Насмешлив. Стремится общаться со всеми на равных. Очень честолюбив. В случае несогласия с позицией более старшего принимает активную противоборствующую позицию. Не выносит безразличия к себе.

Пути коррекции. Основная тактика – подчеркнутое уважение. Взаимоотношения следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения. При аффективном поведении возможна ироническая реакция. Не следует выяснять отношения в момент конфликта. Лучше обсудить проблемы позже, в спокойной ситуации. При этом желательно акцентировать внимание на проблеме и на возможности решить ее без особого эмоционального напряжения. Подросткам данного типа необходимо дать возможность проявить организаторские способности, а также реализовать энергетический потенциал (спортивные достижения и т. п.).

Тип № 4. Э: 0–4; Н: 20–24.

Характерологические проявления. Тип беспокойный, настороженный, неуверенный в себе. Ищет опеки. Необщителен, поэтому имеет смещенные оценки и самооценки. Высокоранимый. Адаптация идет длительное время, поэтому действия замедленны. Не любит активный образ жизни. Созерцатель. Часто бывает склонен к философии. Легко драматизирует ситуацию.

Пути коррекции. Стремиться поддержать. Оградить от насмешек. Выделять положительные стороны (вдумчивость, склонность к монотонной деятельности). Подобрать деятельность, не требующую активного общения, строгой временной регламентации, а также не включенную в жесткую систему субординации. Активизировать интерес к окружающим. Исподволь сводить с людьми доброжелательно-энергичными.

Тип № 5. Э: 0-4; Н: 4-8.

Характерологические проявления. Созерцателен, спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованности в реальной жизни, а значит, и низкие достижения. Направлен на внутренние выдуманные или вычитанные коллизии. Послушно-безразличен.

Пути коррекции. Остро нуждается в повышении самооценки, это разрушает безразличие и повышает уровень притязаний, а следовательно, качество работы или учебы. Желательно найти сильные стороны (способности, задатки), чтобы как-то увлечь работой.

Тип № 6. Э: 0-4; Н: 16-20.

Характерологические проявления. Сдержанный, робкий, чувствительный, стесняется в незнакомой ситуации. Неуверенный, мечтательный. Любит философствовать, не любит многолюдья. Склонен к сомнениям. Мало верит в свои силы. В целом уравновешен. Не склонен паниковать и драматизировать ситуацию. Тревожный. Часто пребывает в нерешительности, склонен к фантазиям.

Пути коррекции. Стараться поддерживать, опекать, подчеркивать перед группой положительные качества и проявления (серьезность, воспитанность, чуткость). Можно увлечь идеями (например, помощи

кому-то более слабому). Это повысит самооценку, даст повод к более оптимистическому ощущению жизни.

Тип № 7. Э: 0–4; Н: 8–16.

Характерологические проявления. Человек скромный, активный, направленный на дело. Справедливый, преданный друг. Очень хороший, умелый помощник, но плохой организатор. Застенчив. Предпочитает оставаться в тени. В компаниях, как правило, не состоит. Дружит вдвоем. Взаимоотношениям придает большое значение. Иногда скучновато-морализирующий.

Пути коррекции. В деятельности желательно предоставить свободный режим; поощрять, это активизирует инициативу. Постараться помочь раскрепоститься, чтобы действовал самостоятельно, а не по указке (по природе подчиняем). Избегать публичной критики. Внушать уверенность в своих силах и правах. Не допускать слепой веры в чей-либо авторитет.

Тип № 8. Э: 4–8; Н: 0–4.

Характерологические проявления. Человек спокойный, склонный к общению в компаниях. Эстетически одаренный. Скорее созерцатель, чем деятель. Уравновешенный. Безразличен к успехам. Любит жить «как все». Во взаимоотношениях ровен, но глубоко переживать не умеет. Легко избегает конфликтов.

Пути коррекции. Главная задача – активизировать потребность к деятельности. Найти занятие, способное заинтересовать его (скорее это нечто, связанное с художественными проявлениями). Поощрять успехи. Желательно чаще общаться с подростком, обращая внимание на развитие социального интеллекта.

Тип № 9. Э: 8–16; Н: 0–4.

Характерологические проявления. Активный, жизнерадостный. Общительный. В общении неразборчив. Легко попадает в асоциальные группировки

вследствие плохой сопротивляемости дезорганизирующим условиям. Склонен к новизне, любознательный. Социальный интеллект развит слабо. Не развито умение выносить адекватные оценки и самооценки. Часто не имеет твердых принципиальных установок. Энергичен. Доверчив.

Пути коррекции. Режим желателен более жесткий, мобилизующий. Установить доброжелательные отношения, но подросток должен чувствовать, что за ним наблюдают. Стремиться направлять энергию на полезное дело (например, увлечь глобальной идеей достичь чего-то – поступить в вуз и т. п.). Однако в этом случае необходимо распланировать предстоящую работу, фиксировать сроки и объемы и жестко контролировать выполнение. Подростка данного типа желательно ввести в состав группы или бригады с сильным лидером и позитивными установками.

Тип № 10. Э: 16–20; Н: 0–4.

Характерологические проявления. Артистичен. Любит рассказывать. Недостаточно настойчив. Общителен. Неглубок. Уравновешен.

Пути коррекции. Поддерживать усилия, направленные на достижение интересных целей (у самого хватает инициативы выбрать какое-то занятие или цель, но не хватает упорства). Поощрять артистизм, но не допускать до клоунства.

Тип № 11. Э: 20–24; Н: 4–8.

Характерологические проявления. Активный, общительный, благородный, честолюбивый. Легко соглашается на рискованные развлечения. Не всегда разборчив в друзьях, в средствах достижения цели. Благороден. Часто бывает эгоистичен. Обаятелен. Имеет организаторские склонности.

Пути коррекции. Поощрять и развивать организаторские склонности. Может быть лидером, но нуждается в контроле. Удерживать от зазнайства. Лидерское положение в коллективе легко выправляет разболтанность, лень. Любит быть «на коне». В случае необходимости можно допускать коллективную критику.

Тип № 12. Э: 20–24; Н: 8–16.

Характерологические проявления. Легко подчиняется дисциплине. Обладает чувством собственного достоинства. Организатор. Склонен к искусству, спорту. Активен. Влюбчив. Легко увлекается людьми и событиями. Впечатлителен.

Пути коррекции. Лидер по натуре, как в эмоциональной, так и в деловой сфере. Необходимо поддерживать лидерские усилия, помогать, направлять в деловом и личностном плане.

Тип № 13. Э: 20–24; Н: 16–20.

Характерологические проявления. Сложный тип. Тщеславен. Энергичен. Жизнерадостен. Как правило, не имеет высокой духовной направленности. Погружен в житейские радости. Во главу угла ставит бытовые потребности. Преклоняется перед подвижностью. Всеми силами стремится достичь удачи, успеха, выгоды. Презирает неудачников. Общительный, демонстративный. Жестко выдвигает свои требования.

Пути коррекции. Цель старшего – держать подростка «в рамках», так как тот склонен зазнаваться, подчинять себе окружающих. Действовать лучше спокойно и твердо. Выделять других, подчеркивая их положительные личностные качества. Можно предложить роль организатора, при этом требовать выполнения обязанностей. Желательно эстетическое воспитание.

Тип № 14. Э: 16–20; Н: 20–24.

Характерологические проявления. Властный, мнительный, подозрительный, педантичный. Всегда стремится к первенству. Мелочный. Наслаждается любым проявлением превосходства. Язвительно-желчен. Склонен к насмешке над более слабыми. Мстителен, пренебрежителен, деспотичен. Легко утомляется.

Пути коррекции. Нельзя относиться равнодушно. Можно относиться дружелюбно, можно – с иронией. Нужно дать возможность занять лидерское положение, однако при этом следует выбрать пост, на котором он больше внимания уделял бы бумагам, чем людям. Поощрять волю и упорство. При этом подростку желательно воспитывать в себе позитивное эмоциональное отношение к окружающим и позитивные установки.

Тип № 15. Э: 8–16; Н: 20–24.

Характерологические проявления. Вечно недовольный, ворчливый, склонный к придирам. Мелочно-требовательный. К язвительности не склонен. Легко обижается по пустякам. Часто бывает хмурым, раздражительным. Завистлив. В делах неуверенный. В отношениях – подчиненный. Перед трудностями пасует. В группе, классе держится в стороне. Злопамятен. Друзей не имеет. Сверстниками командует. Голос тихий, резкий.

Пути коррекции. Желательно наладить хотя бы минимальные взаимоотношения. Это легче сделать, основываясь на мнительности данного человека. Можно интересоваться его самочувствием, успехами в доверительной беседе. В качестве общественной нагрузки, позволяющей иметь опору во взаимоотношениях, можно дать канцелярскую работу (педантиче-

ские свойства позволяют делать ее хорошо). Поощрить за исполнительность при всем коллективе, что позволит как-то наладить отношения со сверстниками. Подростки такого типа требуют постоянного внимания и индивидуального взаимодействия.

Тип № 16. Э: 4–8; Н: 20–24.

Характерологические проявления. Высокочувствительный тип, недоверчивый, затаенно-страстный, молчаливый, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый, независимый, отличается критическим складом ума. Пессимист. Склонен к обобщенному мышлению. Часто бывает не уверен в себе.

Пути коррекции. В подходе желательны оберегающий режим, поощрения при одноклассниках, доброжелательность, уважительность. Следует поддерживать справедливые критические суждения, но избегать развития у подростка морализирования и критиканства.

Тип № 17. Э: 16–20; Н: 4–8.

Характерологические проявления. Очень эмоционален. Восторженный, жизнерадостный, общительный, влюбчивый. В контактах неразборчив, дружески настроен ко всем. Непостоянен, наивен, ребячлив, нежен. Пользуется симпатией окружающих. Фантазер. Не стремится к лидерству, предпочитая интимно-дружеские связи.

Пути коррекции. Поддерживать положительный настрой. Желательно развивать эстетические склонности, поддерживать увлечения (поощрять, интересоваться, предлагать выступить перед классом, группой). Обратит внимание на выработку волевых качеств (настойчивости, уровня притязаний).

Тип № 18. Э: 4–8; Н: 16–20.

Характерологические проявления. Эмпатичный. Очень жалостливый, склонный поддерживать сла-

бых, предпочитает интимно-дружеские контакты. Настроение чаще бывает спокойное, пониженное. Скромный. Застенчив. Не уверен в себе. Созерцатель. Легко становится настороженным и подозрительным в неблагоприятных условиях.

Пути коррекции. Рекомендуется наладить щадяще-развивающий режим. Контролировать исподволь, относиться спокойно, доброжелательно. Помогать в трудных ситуациях, которыми в данном случае являются достижение цели, формирование активной позиции, налаживание контактов (со сверстниками и взрослыми). Исключить публичное обсуждение, если возможны негативные оценки.

Тип №19. Э: 4–8; Н: 4–8.

Характерологические проявления. Спокойный тип. Молчаливый, рассудительный. Замедленно-деятельный, очень последовательный, самостоятельный, независимый, кропотливый. Беспристрастный, скромный, малоэмоциональный. Иногда бывает отвлечен от реальности.

Пути коррекции. У подростков данного типа надо постараться повысить самооценку, развить систему притязаний, раскрыть склонности и способности. Заинтересовать чем-то можно, дав какую-либо работу с высокой личной ответственностью (деятельность должна быть связана больше с бумагами, чем с людьми). Подростки такого типа нуждаются в советах по разным вопросам, но выраженных в деликатной форме.

Тип № 20. Э: 16–20; Н: 16–20.

Характерологические проявления. Очень демонстративен, не умеет сопереживать. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя ценностей. Ценит престиж. Часто бывает фальшив. Практичен.

Пути коррекции. Режим взаимодействия мягкий, терпимый, чтобы не обострять негативные качества. Вовлечь в спортивные или технические занятия, чтобы подростки могли перевести энергетику в позитивное русло, а потребность в борьбе за первенство – в приемлемую форму. Желательно эстетическое воспитание. Необходимо вовлекать в позитивные социальные группы с сильным влиятельным лидером.

Тип № 21. Э: 12–16; Н: 8–12.

Характерологические проявления. Очень энергичен, жизнерадостен. Любимец публики. Считается, что подростки такого типа счастливы. Действительно, они часто очень одарены, легко учатся, артистичны, неутомимы. Однако наличие этих качеств часто имеет негативные результаты. Подростки (молодые люди) с детства привыкают, что им все доступно. В результате не учатся серьезно работать над достижением цели. Легко все бросают, часто прерывают дружбу. Поверхностны. Имеют довольно низкий социальный интеллект.

Пути коррекции. Требуют доброжелательного отношения. В коллективе не стоит выбирать на лидерские должности (лучше почаще предлагать разовые поручения организаторского типа). Строго требовать выполнения поручений. Желательно вместе с подростком найти какую-то значимую цель (например, овладеть иностранным языком), разбить на периоды срок исполнения, расписать по времени задачи и контролировать выполнение. Это, с одной стороны, поможет добиться поставленной цели, а с другой стороны, приучит к упорядоченной работе.

Тип № 22. Э: 8–12; Н: 8–12.

Характерологические проявления. Очень пассивно-безразличный. Уверен в себе. В отношении к окру-

жающим жестко требователен. Злопамятен. Часто проявляет пассивное упрямство. Очень педантичен, мелочен. Рассудителен, хладнокровен. К чужому мнению относится безразлично. Ригиден, предпочитает привычные дела и монотонность быта. Интонации речи маловыразительны. Малоэстетичен.

Пути коррекции. Создать у подростка ощущение, что он интересен воспитателю (тренеру и т. д.). Следует интересоваться мелочами быта, самочувствия. Среди общественных поручений желательно выбрать что-то, требующее аккуратного исполнения (ведение журнала или табеля, учет чего-то и т. п.). Необходимо хвалить за исполнительность. Помогать в выборе занятий (желательно индивидуальные, а не групповые виды спорта или художественной самодельности).

Тип № 23. Э: 16–20; Н: 8–12.

Характерологические проявления. Общительный, активный, инициативный, увлекающийся. При этом умеет управлять собой. Умеет добиваться намеченной цели. Честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользуется доверием и искренним уважением окружающих. Характер легкий. Эстетичен, ровно оживлен.

Пути коррекции. Создать возможность для лидерства. Помогать в решении групповых и индивидуальных задач. Следить за тем, чтобы нагрузка (учебная, производственная и общественная) была в разумных пределах.

Тип № 24. Э: 12–16; Н: 4–8.

Характерологические проявления. Активный, уравновешенный тип. Энергичен. Среднеобщителен. Привязчив к немногочисленным друзьям. Упорядочен. Умеет ставить перед собой задачи и добиваться решений. Не склонен к соперничеству. Иногда обидчив.

Пути коррекции. Предпочитает спокойное доверительное отношение окружающих. Желательно отлаживание четких деловых контактов.

Тип № 25. Э: 8–12; Н: 4–8.

Характерологические проявления. Активный, иногда взрывчатый, иногда беспечно-веселый. Часто бывает спокойно-безразличен. Инициативы почти не проявляет, действует по указке. Пассивен в социальных контактах. К глубоким эмоциональным переживаниям не расположен. Склонен к монотонной кропотливой работе.

Пути коррекции. Желательно спокойно-деловое отношение. Лучше находить и рекомендовать индивидуальные занятия. Такие люди хорошо справляются с административной работой.

Тип № 26. Э: 4–8; Н: 8–12.

Характерологические проявления. Спокоен, уравновешен, терпелив, педантичен. Честолюбив. Целеустремлен. Имеет твердые принципы. Временами обидчив.

Пути коррекции. Такие люди любят доверительные отношения, спокойный темп работы. Не склонны к панибратству. Желательно поощрять при классе (группе) за аккуратность, исполнительность. Работать над повышением уверенности в своих действиях.

Тип № 27. Э: 4–8; Н: 12–16.

Характерологические проявления. Уравновешенно-меланхоличный. Тонко чувствующий. Привязчивый; ценит доверительно-интимные отношения, спокойный. Ценит юмор. В целом – оптимист. Иногда паникует, иногда впадает в депрессии. Однако чаще спокойно-задумчив.

Пути коррекции. Создать обстановку активно-спокойной деятельности. Желательно избегать жесткой

регламентации. Рекомендовать эстетические и литературные понятия.

Тип № 28. Э: 8–12; Н: 16–20.

Характерологические проявления. Меланхоличный, честолюбивый, упорный, серьезный. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Дружит с немногочисленным кругом людей. Необидчив, но иногда мнителен. Самостоятелен в решениях относительно принципиальных вопросов, но зависим от близких в эмоциональной жизни.

Пути коррекции. Рекомендуется направлять усилия на повышение самооценки, укреплять уверенность в себе.

Тип № 29. Э: 12–16; Н: 16–20.

Характерологические проявления. Жестко требователен к окружающим: упрям, горд, очень честолюбив. Энергичен, общителен, часто пребывает в боевитом настроении. Неудачи скрывает. Любит быть на виду. Хладнокровен.

Пути коррекции. Взаимоотношения строить на основе уважения, высокой требовательности. Можно посмеиваться над недостатками, если подросток заносчив.

Тип № 30. Э: 16–20; Н: 12–16.

Характерологические проявления. Гордый, стремится к первенству, злопамятен. Стремится к лидерству во всем. Энергичен, упорен. Спокойный, расчетливый. Любит риск, непреклонен в достижениях. Не лишен артистизма, хотя и суховат.

Пути коррекции. Не допускать зазнайства. Поддерживать в позитивных усилиях. Помогать в лидерстве, не допускать командный стиль отношений. Нейтрализовать озлобленность. Развивать социальный интеллект.

Тип № 31. Э: 8–12; Н: 12–16.

Характерологические проявления. Застенчив, не завистлив, стремится к самостоятельности, привязчив. Доброжелателен. С близкими людьми проявляет наблюдательность, чувство юмора. Склонен к глубоким доверительным отношениям. Избегает ситуаций риска, опасности. Не выносит навязанный темп. Иногда склонен к быстрым решениям. Часто раскаивается в своих поступках. В неудачах обвиняет только себя.

Пути коррекции. Обеспечить спокойную, доброжелательную обстановку. Стараться вовлекать в активное решение деловых вопросов. Поощрять социальную активность, вовлекать в участие в каких-либо мероприятиях (семинарах, конференциях и т. п.).

Тип № 32. Э: 12–16; Н: 12–16.

Характерологические проявления. Честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив. Злопамятен. Энергичен. Упорен. Целеустремлен. Склонен к конфликтности. Не уступает, даже если не прав. Мук совести не испытывает. В общении не склонен к сопереживанию. Ценит только информативность. Эмоционально ограниченный тип.

Пути коррекции. Не поддерживать в конфликтных ситуациях. Воздействовать через честолюбие. Отношения поддерживать ровные, пытаясь исподволь развивать социальный интеллект.

3.3. Определение личностно-характерологических акцентуаций (К. Леонгард)

Шкалы: гипертимность, ригидность, эмотивность, педантичность, тревожность, циклотимность, демонстративность, возбудимость, дистимность, экзальтированность.

Назначение теста

Модификация данной методики, выполненная С. Шмишеком. Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека) отличается от оригинальной только формулировкой вопросов стимульного материала. Ключи, шкалы, обработка и принципы интерпретации результатов совпадают по сути.

Методика предназначена для выявления различных уровней акцентуированности личности. Акцентуации рассматриваются как крайние варианты нормы, а не патологии. Леонгард полагал, что акцентуированные люди не являются ненормальными. Более того, отмечал он, человек без намека на акцентуацию не склонен развиваться как в отрицательном, так, видимо, и в социально-позитивном направлении. По мнению Леонгарда, акцентуированным личностям присуща готовность к особенному, то есть как социально-положительному, так и социально-отрицательному поведению.

По данным К. Леонгарда, доля акцентуированных личностей составляет примерно 50 % взрослого населения. В силу этого данная методика может быть использована в самых разных психодиагностических и психокоррекционных целях.

Инструкция

Вам будут предложены утверждения, касающиеся некоторых особенностей вашего характера и поведения. Если вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак «+», если нет – знак «-». Над вопросами долго не задумывайтесь, правильных и неправильных ответов нет.

Тест

1. У вас чаще бывает веселое и беззаботное настроение.

2. Вы чувствительны к оскорблениям.

3. Бывает ли, что у вас навертываются на глаза слезы в кино, театре, в беседе?

4. Сделав что-то, вы сомневаетесь, все ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в том, что все сделано правильно.

5. В детстве вы были таким же смелым и отчаянным, как все ваши сверстники?

6. Часто ли у вас резко меняется настроение от состояния безграничного ликования до отвращения к жизни, к себе?

7. Являетесь ли вы центром внимания в обществе, в компании?

8. Бывает ли, что вы без причины пребываете в таком ворчливом настроении, что с вами лучше не разговаривать?

9. Вы серьезный человек?

10. Способны ли вы восторгаться, восхищаться чем-нибудь?

11. Предприимчивы ли вы?

12. Вы быстро забываете, если вас кто-нибудь обидел?

13. Мягкосердечны ли вы?

14. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало в него?

15. Стремитесь ли вы всегда считаться одним из лучших работников?

16. Бывало ли вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой (а может, такое чувство бывает и теперь?)

17. Зависит ли ваше настроение от внешних обстоятельств?

18. Стремитесь ли вы во всем и всюду соблюдать порядок?
19. Любят ли вас ваши знакомые?
20. Часто ли у вас бывает чувство сильного внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности?
21. У вас несколько подавленное настроение?
22. Бывали ли у вас хотя бы один раз истерики или нервные срывы?
23. Трудно ли вам долго усидеть на одном месте?
24. Если по отношению к вам несправедливо поступили, энергично ли вы отстаиваете свои интересы?
25. Можете ли вы зарезать курицу, овцу?
26. Раздражает ли вас, если дома занавес или скатерть висят неровно, стремитесь ли вы сразу поправить их?
27. Вы в детстве боялись оставаться один в доме?
28. Часто ли у вас бывает колебание настроения без причины?
29. Всегда ли вы стремитесь быть достаточно сильным работником в своей профессии?
30. Быстро ли вы начинаете злиться или впадаете в гнев?
31. Можете ли вы быть абсолютно беззаботно-веселым?
32. Бывает ли так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает вас?
33. Как вы думаете, получится из вас ведущий (конферансье) в юмористическом спектакле?
34. Вы обычно высказываете свое мнение откровенно, прямо и недвусмысленно?
35. Вам трудно переносить вид крови, не вызывает ли он у вас неприятных ощущений?
36. Любите ли вы работу с высокой личной ответственностью?

37. Склонны ли вы выступать в защиту лиц, по отношению к которым поступают несправедливо?

38. Вам трудно, страшно спускаться в темный подвал?

39. Предпочитаете ли вы работу, требующую неторопливости, тщательности, такой работе, где надо действовать быстро, но требования к качеству невелики?

40. Общительный ли вы человек?

41. В школе вы охотно декламировали стихи?

42. Убегали ли вы из дома в детстве?

43. Кажется ли вам жизнь трудной?

44. Бывало ли так, что после конфликта, обиды вы были до того расстроены, что идти на работу было просто невыносимо?

45. Можно ли сказать, что при неудаче вы не теряете чувство юмора?

46. Предприняли бы вы первые шаги к примирению, если бы вас кто-нибудь обидел?

47. Вы очень любите животных?

48. Возвращаетесь ли вы, чтобы проверить, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не может случиться?

49. Преследует ли вас иногда мысль, что с вами или с вашими близкими может что-то случиться?

50. Считаете ли вы, что ваше настроение очень изменчиво?

51. Трудно ли вам доказывать свою позицию (выступать на сцене) перед большим количеством людей?

52. Вы можете ударить обидчика, если он вас оскорбит?

53. У вас очень велика потребность в общении с другими людьми?

54. Вы относитесь к тем, кто при каких-либо разочарованиях впадает в глубокое отчаяние?

55. Вам нравятся работы, требующие энергичной организаторской деятельности?

56. Настойчиво ли вы добиваетесь своей цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?

57. Может ли трагический фильм взволновать вас так, что на глазах выступают слезы?

58. Часто ли вам бывает трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого дня или будущего все время крутятся у вас в голове?

59. В школе вы иногда подсказывали своим товарищам или давали списывать?

60. Потребуется ли вам большое усилие, напряжение воли, чтобы ночью пройти одному через кладбище?

61. Тщательно ли вы следите за тем, чтобы вещи в вашей квартире были точно на своем месте?

62. Бывает ли так, что, ложась спать в хорошем настроении, вы на следующий день встаете с подавленным, недовольным настроением, длящимся несколько часов?

63. Легко ли вы привыкаете к новым ситуациям?

64. Бывает ли у вас головная боль?

65. Вы часто смеетесь?

66. Можете ли вы быть приветливым с тем, кого вы явно не уважаете, не любите, не цените?

67. Вы подвижный человек?

68. Вы очень часто переживаете из-за несправедливости?

69. Вы настолько любите природу, что можете называть себя ее другом?

70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы, выключен ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери?

71. Вы очень боязливы?

72. Изменяется ли ваше настроение при приеме алкоголя?

73. В молодости вы охотно участвовали в кружках художественной самодеятельности (театр, танцы и т. п.), а может, вы участвуете и теперь?

74. Вы расцениваете будущее несколько пессимистически, без ожиданий радости?

75. Часто ли вас тянет поехать куда-нибудь путешествовать?

76. Может ли ваше настроение меняться так резко, что вы из состояния радости становитесь вдруг угрюмым, подавленным?

77. Легко ли вам удается поднять настроение друзей или в компании?

78. Долго ли вы переживаете обиду?

79. Переживаете ли вы долгое время горести других людей?

80. Часто ли, будучи школьником, вы переписывали страницу своей тетради, если случайно ставили на ней кляксу?

81. Относите ли вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверием?

82. Часто ли вы видите страшные сны?

83. Бывает ли так, что вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса поезда, или, стоя у окна многоэтажного дома, остерегаетесь выпасть из окна?

84. В веселой компании вы обычно веселы?

85. Способны ли вы отвлечься от трудных проблем, требующих решений?

86. Вы становитесь менее сдержанными и более свободным, если принимаете алкоголь?

87. В беседе вы щедры на слова?

88. Если бы вам необходимо было играть на сцене, вы смогли бы так войти в роль, чтобы забыть о том, что это только игра?

Таблица 23 – Обработка результатов

Условное название шкалы	Наименование шкалы	Знак ключа	№ вопросов	Коэффициент выравнивания
Г	Гипертимности	+	1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77	× 3
			2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81	
З	Застревания, ригидности	-	12, 46, 59	× 2
			3, 13, 35, 47, 57, 69, 79	
Эм	Эмотивности	-	25	× 3
			4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83	
П	Педантичности	+	36	× 2
			16, 27, 38, 49, 60, 71, 82	
Т	Тревожности	-	5	× 3
			6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84	
Ц	Циклотимности	+	7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88	× 3
			51	
Дм	Демонстративности	+	8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86	× 2
			9, 21, 43, 75, 87	
В	Возбудимости, неуравновешенности	-	31, 53, 65	× 3
			10, 32, 54, 76	
Дис	Дистимности	+		× 3
ЭК	Экзальгированности	+		× 6

Результаты оцениваются по 10 характерологическим шкалам.

Подсчитайте количество ответов «да» и количество ответов «нет» по каждой шкале с помощью приведенного ключа. Каждое совпадение с ключом равно 1 баллу. Максимальная сумма баллов равна 24. Учитывая неоднозначную количественную представленность исследуемых шкал, вводится коэффициент выравнивания, вследствие чего сумма полученных «сырых» баллов умножается на дифференцированный коэффициент. Так, при 8 утверждениях в шкале полученный результат умножается на 3, при 12 – на 2, при 4 – на 6.

Оценивание уровня акцентуированности личности производится по ключевой схеме, показывающей основные границы ее проявления. Чаще всего руководствуются положением о том, что если суммарный результат больше 12 баллов, то это дает основание говорить о наличии акцентуации по той или иной шкале. Показатели до 8 баллов свидетельствуют об отсутствии акцентуаций, от 9 до 11 баллов о средних значениях.

Типы акцентуаций

Гипертимные. Группа характеризуется высокой склонностью к повышенному настроению, с выраженной направленностью к активизации в различных сферах деятельности, многообразием интересов к высокой психической и физической выносливости. При этом может либо превалировать компонент собственно хорошего настроения с относительно умеренной активностью, либо быть утрирована именно сама активность без существенной эмоции. Пока деятельность таких личностей остается продуктивной и направленной на общественно полезные цели, адаптация их весьма совершенна.

Ригидные. Группа с тенденцией к повышенной устойчивости аффективно окрашенных переживаний. В поведении это проявляется в акцентированном стремлении к повышению значимости, честолюбию, целеустремленности, чувствительности по отношению к несправедливости. Там, где личность с сочетанием таких черт находит благоприятные условия для реализации связанных с ними потребностей, адаптация полноценна и индивидум может быть полезным членом общества. В противном случае, а также при чрезмерной выраженности ригидности наблюдается болезненная обидчивость, склонность к преувеличению собственных способностей и объяснение неудач неблагоприятностью окружающих, подозрительность, постоянное предположение о возможности ущемления каких-либо прав. Все это в силу высокой социальной экстраверсии проявляется только социально приемлемыми путями или реализуется в ближайшем окружении. Можно предположить, что ригидность сочетается у таких людей с чертами демонстративности.

Эмотивные. Группа характеризуется как эффективно лабильная, склонная к очень сильным переживаниям, постоянно находится под властью глубокого впечатления от пережитого.

Педантичные. Группа характеризуется такими чертами характера, которые обращают на себя внимание в ситуациях, связанных с ответственностью и тщательностью. При необходимости работать в условиях недостаточной информации, ограничиваться приблизительными результатами в ущерб деталям «сверхточные личности» будут находиться в состоянии постоянной фрустрации. С другой стороны, чрезмерная выраженность этих черт может приве-

сти к неудовлетворительной адаптации и в менее специфических условиях, поскольку сопровождается снижением способности действовать спонтанно, сообразно эмоциям и настроению в связи с потребностью «все тщательно обдумывать». Данные черты характера сопровождаются тревогой и склонностью к избирательным контактам.

Тревожные. Группа с преобладанием в характере черт тревожности.

Циклотимные. Группа характеризуется длительным преобладанием повышенного или пониженного настроения, которое по своей интенсивности и устойчивости неадекватно вызвавшей его причине.

Демонстративные. Группа характеризуется чертой демонстративности в повседневном общении. При умеренной выраженности и наличии достаточных эстетических уставов такого рода особенность может значительно облегчить адаптацию и способствовать успеху индивидуума. С другой стороны, чрезмерное приспособление может проявиться в патологическом эгоизме истероидных психопатов.

Неуправляемые. Группа характеризуется импульсивностью относящихся к ней субъектов, которые склонны реагировать на влияние преобладающей в данный момент эмоции без осмысления ситуации. В жизни такими людьми управляют импульсы, инстинкты, чувства. Они не в состоянии извлекать пользу из собственного негативного опыта, у них затруднена фиксация на какой-нибудь определенной деятельности.

Дистимные (гипотимные). Группа, которой присуща склонность к постоянно пониженному настроению, пессимизму, часто с некоторой заторможенностью в протекании психических и моторных актов, пониженная продуктивность в работе.

Экзальтированные. Группа людей с такими чертами имеет тенденцию глубоко реагировать на отдельные события, впадая при этом то в депрессии, то в эйфорическую крайность. Они могут с одинаковой легкостью впадать в самое мрачное отчаяние и в самое счастливое и мечтательное состояние. Способны испытывать воодушевление, посвящать себя с жаром какому-либо делу, испытывая при этом чувство большого подъема, и немедленно падать духом при неприятных переживаниях. Под сильной формой выражения чувств лежит подлинно глубокое содержание. Экзальтированным людям свойственны интересы в области искусства и по профессии они часто принадлежат к сфере искусства.

Все эти группы акцентуированных личностей объединяются Леонгардом по особенностям характера и отражают темы и глубину аффективных реакций. При истолковании исходят из рассмотрения всего профиля. Предположения об акцентуации черт характера можно делать только тогда, когда сумма больше 12.

3.4. Определение преобладающего типа темперамента (А. Белов)

Шкалы: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

Назначение теста

Лица с четко выраженными свойствами, относящимися только к одному типу темперамента, встречаются сравнительно редко. Гораздо чаще людям свойственны смешанные типы темперамента, характеризующиеся наличием свойств, характерных для

разных типов темперамента с преобладанием одного из них.

Методика А. Белова служит для определения преобладающего типа темперамента и выявления представленности в нем свойств других типов. Испытуемому последовательно предъявляются четыре карточки, на каждой из которых написано по 20 свойств, характерных для представителей каждого типа темперамента.

Инструкция

Внимательно прочитайте перечень свойств и поставьте знак (+), если считаете, что это свойство вам присуще, и знак (-) – если оно у вас отсутствует.

В сомнительных случаях ничего не ставьте.

Тест

І. Блок

1. Неусидчивость, суетливость.
2. Невыдержанность, вспыльчивость.
3. Нетерпеливость.
4. Резкость и прямолинейность в отношениях с людьми.
5. Решительность и инициативность.
6. Упрямство.
7. Находчивость в споре.
8. Неритмичность в работе.
9. Склонность к риску.
10. Незлопамятность, небидчивость.
11. Быстрота и страстность речи.
12. Неуравновешенность и склонность к горячности.
13. Нетерпимость к недостаткам.
14. Агрессивность забияки.
15. Выразительность мимики.

16. Способность быстро действовать и решать.
17. Неустанное стремление к новому.
18. Обладание резкими, порывистыми движениями.
19. Настойчивость в достижении поставленной цели.
20. Склонность к резкой смене настроения.

II. Блок

1. Жизнерадостность.
2. Энергичность и деловитость.
3. Недоведение начатого дела до конца.
4. Склонность переоценивать себя.
5. Способность быстро схватывать новое.
6. Неустойчивость в интересах и склонностях.
7. Легкое переживание неудачи и неприятностей.
8. Легкое приспособление к разным обстоятельствам.
9. Увлеченность любым делом.
10. Быстрое остывание, когда дело перестает интересовать.
11. Быстрое включение в новую работу и переключение с одного вида работы на другой.
12. Тяготение однообразной, будничной, кропотливой работой.
13. Общительность и отзывчивость, не скованность в общении с другими людьми.
14. Выносливость и работоспособность.
15. Громкая, быстрая, отчетливая речь.
16. Сохранение самообладания в неожиданной, сложной ситуации.
17. Обладание всегда добрым настроением.
18. Быстрое засыпание и пробуждение.

19. Частая несобранность, поспешность в решениях.

20. Склонность иногда скользить по поверхности, отвлекаясь.

III. Блок

1. Спокойствие и хладнокровие.

2. Последовательность и обстоятельность в делах.

3. Осторожность и рассудительность.

4. Умение ждать.

5. Молчаливость, нежелание болтать по пустякам.

6. Обладание спокойной, равномерной речью, без резко выраженных эмоций, жестикуляций и мимики.

7. Сдержанность и терпеливость.

8. Доведение начатого дела до конца.

9. Умение применять свои силы в дело (не растрачивать их по пустякам).

10. Строгое придерживание выработанного распорядка жизни, системы в работе.

11. Легкое сдерживание порывов.

12. Маловосприимчивость к одобрению и порицанию.

13. Незлобивость, проявление снисходительного отношения к колкостям в свой адрес.

14. Постоянство в своих отношениях и интересах.

15. Медленное вовлечение в работу и переключение с одного вида работы на другой.

16. Ровность в отношении со всеми.

17. Аккуратность и порядок во всем.

18. Трудное приспособление к новой обстановке.

19. Обладание выдержкой.

20. Постепенное схождение с новыми людьми.

IV. Блок

1. Стеснительность и застенчивость.
2. Растерянность в новой обстановке.
3. Затруднительность в установлении контактов с незнакомыми людьми.
4. Неверие в свои силы.
5. Легкое перенесение одиночества.
6. Чувство подавленности и растерянности при неудачах.
7. Склонность уходить в себя.
8. Быстрая утомляемость.
9. Обладание тихой речью, иногда снижающейся до шепота.
10. Невольное приспособление к характеру собеседника.
11. Впечатлительность до слезливости.
12. Чрезвычайная восприимчивость к одобрению и порицанию.
13. Предъявление высоких требований к себе и окружающим.
14. Склонность к подозрительности, мнительности.
15. Беспечная чувствительность и легкая ранимость.
16. Чрезмерная обидчивость.
17. Скрытность и необщительность, нежелание делиться своими мыслями.
18. Малоактивность и робость.
19. Безропотность и покорность.
20. Стремление вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Обработка результатов

Подсчитать количество плюсов по каждой карточке отдельно.

Вычислить процент положительных ответов по каждому типу темперамента:

$$X = (A1 / A) * 100 \% ; C = (A2 / A) * 100 \% ;$$

$$\Phi = (A3 / A) * 100 \% ; M = (A4 / A) * 100 \% ; \text{ где}$$

X, C, Φ, M – типы темперамента;

A1, A2, A3, A4 – число положительных ответов по карточкам соответствующего блока;

A – общее число положительных ответов по четырём карточкам.

В конечном виде «формула темперамента» приобретает, например, такой вид:

$$T = 35 \% X + 30 \% C + 14 \% \Phi + 21 \% M;$$

Это значит, что данный темперамент на 35 % – холерический, 30 % – сангвинический, 14 % – флегматический и 21 % – меланхолический.

если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет 40 % и выше, значит, данный тип темперамента у вас доминирующий;

если этот результат составляет 30–39 %, то качества данного типа выражены достаточно ярко;

если результат 20–29 %, то средне выражены;

при результате 10–19 % можно утверждать, что черты этого типа темперамента выражены в малой степени.

Сангвиник

Человек с повышенной реактивностью, но при этом активность и реактивность у него уравновешены. Он живо, возбужденно откликается на все, что привлекает его внимание, обладает живой мимикой и выразительными движениями. По незначительному поводу он громко хохочет, а несущественный факт может сильно его рассердить. По его лицу легко угадать его настроение, отношение к предмету или че-

ловеку. У него высокий порог чувствительности, поэтому он не замечает очень слабых звуков и световых раздражителей. Обладая повышенной активностью и будучи очень энергичным и работоспособным, он активно принимается за новое дело и может долго работать, не утомляясь. Способен быстро сосредоточиться, дисциплинирован, при желании может сдерживать проявление своих чувств и произвольные реакции. Ему присущи быстрые движения, гибкость ума, находчивость, быстрый темп речи, быстрое включение в новую работу. Высокая пластичность проявляется в изменчивости чувств, настроений, интересов, стремлений. Сангвиник легко сходится с новыми людьми, быстро привыкает к новым требованиям и обстановке. Без усилий не только переключается с одной работы на другую, но и в большей степени откликается на внешние впечатления, чем на субъективные образы и представления о прошлом и будущем, экстраверт.

Холерик

Как и сангвиник отличается малой чувствительностью, высокой реактивностью и активностью. Но у холерика реактивность явно преобладает над активностью, поэтому он не обуздан, несдержан, нетерпелив, вспыльчив. Он менее пластичен и более инертен, чем сангвиник. Отсюда – большая устойчивость стремлений и интересов, большая настойчивость, возможны затруднения в переключении внимания, он скорее экстраверт.

Флегматик

Флегматик обладает высокой активностью, значительно преобладающей над малой реактивностью, малой чувствительностью и эмоциональностью. Его трудно рассмешить и опечалить – когда вокруг гром-

ко смеются, он может оставаться невозмутимым. При больших неприятностях остается спокойным. Обычно у него бедная мимика, движения не выразительны и замедлены, так же как и речь. Он не находчив, с трудом переключает внимание и приспосабливается к новой обстановке, медленно перестраивает навыки и привычки. При этом он энергичен и работоспособен. Отличается терпеливостью, выдержкой, самообладанием. Как правило, он трудно сходится с новыми людьми, слабо откликается на внешние впечатления, интраверт.

Меланхолик

Человек с высокой чувствительностью и малой реактивностью. Повышенная чувствительность при большой инертности приводит к тому, что незначительный повод может вызвать у него слезы, он чрезмерно обидчив, болезненно чувствителен. Мимика и движения его невыразительны, голос тихий, движения бедны. Обычно он неуверен в себе, робок, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Меланхолик неэнергичен и ненастойчив, легко утомляется и мало работоспособен. Ему присуще легко отвлекаемое и неустойчивое внимание, и замедленный темп всех психических процессов. Большинство меланхоликов – интраверты.

Темперамент и деятельность

Продуктивность работы человека тесно связана с особенностями его темперамента. Так, особая подвижность (реактивность) сангвника может принести дополнительный эффект, если работа требует смены объектов общения, рода занятий. Может создаваться ложное представление, что люди инертные не имеют преимуществ ни в каких видах деятельности, но это неверно: именно они особенно легко осуществ-

влияют медленные и плавные движения. Для психолого-педагогического воздействия необходимо учитывать возможный тип темперамента человека. Советы Р. М. Грановской: полезно контролировать деятельность холерика как можно чаще, в работе с ним недопустима резкость, несдержанность, так как они могут вызвать отрицательную ответную реакцию. В то же время любой поступок его должен быть требовательно и справедливо оценен. При этом отрицательные оценки необходимы лишь в очень энергичной форме и настолько часто, насколько это требует для улучшения результатов его работы или учебы. Перед сангвиником следует непрерывно ставить новые, по возможности интересные задачи, требующие от него сосредоточенности и напряжения.

Флегматика нужно вовлечь в активную деятельность и заинтересовать. Он требует к себе систематического внимания. Его нельзя быстро переключать с одной задачи на другую. В отношении меланхолика недопустимы не только резкость, грубость, но и просто повышенный тон, ирония. О поступке, совершенном меланхоликом, лучше поговорить с ним наедине. Он требует особого внимания, следует вовремя хвалить его за проявленные успехи, решительность и волю. Отрицательную оценку следует использовать как можно осторожнее, всячески смягчая ее негативное воздействие. Меланхолик – самый чувствительный и ранимый тип. С ним надо быть предельно мягким и доброжелательным.

Можно считать уже твердо установленным, что тип темперамента у человека – врожденный, от каких именно свойств его врожденной организации он зависит, еще до конца не выяснено. Врожденные особенности темперамента проявляются у челове-

ка в таких психических процессах, которые зависят от воспитания, социальной среды и способности управлять своими реакциями. Поэтому конкретная реакция на ситуацию может определяться как влиянием характерных отличий нервной системы, так и являться следствием обучения и профессионального опыта. Однако пределы возможного развития определены врожденными свойствами нервной системы. Профессиональный отбор помогает выделить претендентов с наиболее подходящими для данной специальности.

3.5. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) (Вариант, адаптированный Т.В. Снегиревой)

Шкалы: адаптация, принятие других, самопринятие, эмоциональный комфорт, интернальность, стремление к доминированию.

Инструкция

В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни, переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от 0 до 6, подходящий, по вашему мнению:

- 0 – это ко мне совершенно не относится;
- 1 – мне это не свойственно в большинстве случаев;
- 2 – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

- 3 – не решаюсь отнести это к себе;
- 4 – это похоже на меня, но нет уверенности;
- 5 – это на меня похоже;
- 6 – это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Тест

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый, держится ото всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать – иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживании обид, мысленно перебирая способы мщения.

19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставляя себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.

20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.

21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе, занят собой.

22. Люди, как правило, ему нравятся.

23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.

24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.

25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.

26. С окружающими обычно ладит.

27. Всего труднее бороться с самим собой.

28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.

29. В душе оптимист, верит в лучшее.

30. Человек неподатливый, упрямый, таких называют трудными.

31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.

32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удастся мыслить и действовать самостоятельно.

33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относятся, любят его.

34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.

35. Человек с привлекательной внешностью.

36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в том, чтобы кто-то был рядом.

37. Приняв решение, следует ему.

38. Принимая, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.

39. Испытывает чувство вины, даже если винить себя как будто не в чем.

40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.

41. Всем доволен.

42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.

43. Чувствует вялость: все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.

44. Уравновешен, спокоен.

45. Разозлившись, нередко выходит из себя.

46. Часто чувствует себя обиженным.

47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий, не хватает сдержанности.

48. Бывает, что сплетничает.

49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.

50. Довольно трудно быть самим собой.

51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.

52. Происходящее с ним толкует на свой лад. Способен напридумывать лишнего, словом, не от мира сего.

53. Человек, терпимый к людям, принимает каждого таким, каков он есть.

54. Старается не думать о своих проблемах.

55. Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным.

56. Человек стеснительный. Легко тушуетя.

57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.

58. В душе чувствует превосходство над другими.

59. Нет ничего, в чем бы он выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое «Я».

60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, в котором в настоящий момент много достойно презрения.
63. Человек деятельностный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый, ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в рассеянности, все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.
75. Лицом, может, и не очень пригож, но нравится как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг не справлюсь, а вдруг не получится?
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и его отношение к окружающему миру.

81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет: презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек, легко сходится с людьми.
98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
99. Себя не ценит, никто всерьез его не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают его мысли.
101. Все свои привычки считает хорошими.

Таблица 24 – Обработка результатов

№ п/п	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	2	3	4
1	А Адаптивность	4, 5, 9, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 72, 74, 75, 78, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98	(68-170), 68-136
	В Деадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 69, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68-170), 68-136
2	а Лживость	- 34, 45, 48, 81, 89	(18-45) 18-36
	б Лживость	+ 8, 82, 92, 101	
3	А Принятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96	(22-52) 22-42
	В Неприятие себя	7, 59, 62, 65, 90, 95, 99	(14-35) 14-28
4	А Принятие других	9, 14, 22, 26, 53, 97	(12-30), 12-24
	В Неприятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	(14-35) 14-28
5	А Эмоциональный комфорт	23, 29, 30, 41, 44, 47, 78	(14-35) 14-28
	В Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 83, 85	(14-35), 14-28

1	2	3	4
6	А Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98	(26-65) 26-52
	В Внешний контроль	13, 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	(18-54) 18-36
7	А Доминирование	58, 61, 66	(6-16) 6-12
	В Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12-30) 12-24
8	Эскапизм	17, 18, 54, 64, 86	(10-25) 10-20

Интегральные показатели:

- - адаптация: $A = a / (a + b) * 100 \%$;
- - самопринятие: $S = a / (a + b) * 100 \%$;
- - принятие других: $L = 1.2a / (1.2a + b) * 100 \%$;
- - эмоциональный комфорт: $E = a / (a + b) * 100 \%$;
- - интернальность: $I = a / (a + 1.4b) * 100 \%$;
- - стремление к доминированию: $D = 2a / (2a + b) * 100 \%$.

Таблица 25 – Расчет баллов по шкале лживости

Ответы	Лживость +	Лживость –
Это ко мне совершенно не относится	0	6
Мне это не свойственно в большинстве случаев	1	5
Сомневаюсь, что это можно отнести ко мне	2	4
Не решаюсь отнести это к себе	3	3
Это похоже на меня, но нет уверенности	4	2
Это на меня похоже	5	1
Это точно про меня	6	0

Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых – без скобок. Результаты до зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а после самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие.

3.6. Методика самооценки эмоциональных состояний (А. Уэссман и Д. Рикс)

Шкалы: спокойствие – тревожность, энергичность – усталость, приподнятость – подавленность, уверенность в себе – беспомощность.

Инструкция

«Выберите в каждом из предложенных наборов суждений то, которое лучше всего описывает ваше состояние сейчас. Номер суждения, выбранного из каждого набора, запишите в соответствующей строке для ответов».

Тест

Спокойствие – тревожность.

10. Совершенное спокойствие. Непокколебимо уверен в себе.

9. Исключительно хладнокровен, на редкость уверен и не волнуюсь.

8. Ощущение полного благополучия. Уверен и чувствую себя непринужденно.

7. В целом уверен и свободен от беспокойства.

6. Ничто особенно не беспокоит меня. Чувствую себя более или менее непринужденно.

5. Несколько озабочен, чувствую себя скованно, немного встревожен.

4. Переживаю некоторую озабоченность, страх, беспокойство или неопределенность. Нервозен, волнуюсь, раздражен.

3. Значительная неуверенность. Весьма травмирован неопределенностью. Страшно.

2. Огромная тревожность, озабоченность. Изведен страхом.

1. Совершенно обезумел от страха. Потерял рассудок. Напуган неразрешимыми трудностями.

Энергичность – усталость

10. Порыв, не знающий преград. Жизненная сила выплескивается через край.

9. Бьющая через край жизнеспособность, огромная энергия, сильное стремление к деятельности.

8. Много энергии, сильная потребность в действии.

7. Чувствую себя свежим, в запасе значительная энергия.

6. Чувствую себя довольно свежим, в меру бодр.

5. Слегка устал. Леность. Энергии не хватает.

4. Довольно усталый. В запасе не очень много энергии.

3. Большая усталость. Вялый. Скучные ресурсы энергии.

2. Ужасно утомлен. Почти изнурен и практически не способен к действию. Почти не осталось запасов энергии.

1. Абсолютно выдохся. Неспособен даже к самому незначительному усилию.

Приподнятость – подавленность

10. Сильный подъем, восторженное веселье.

9. Возбужден, в приподнятом состоянии. Восторженность.

8. Возбужден, в хорошем расположении духа.

7. Чувствую себя очень хорошо. Жизнерадостен.

6. Чувствую себя довольно хорошо, «в порядке».

5. Чувствую себя чуть-чуть подавленно, «так себе».

4. Настроение подавленное и несколько унылое.

3. Угнетен и чувствую себя очень подавленно.

Настроение определенно унылое.

2. Очень угнетен. Чувствую себя просто ужасно.

1. Крайняя депрессия и уныние. Подавлен. Все черно и серо. Уверенность в себе – беспомощность.

Уверенность в себе – беспомощность

10. Для меня нет ничего невозможного. Смогу сделать все, что хочу.

9. Чувствую большую уверенность в себе. Уверен в своих свершениях.

8. Очень уверен в своих способностях.

7. Чувствую, что моих способностей достаточно и мои перспективы хороши.

6. Чувствую себя довольно компетентным.

5. Чувствую, что мои умения и способности несколько ограничены.

4. Чувствую себя довольно неспособным.

3. Подавлен своей слабостью и недостатком способностей.

2. Чувствую себя жалким и несчастным. Устал от своей некомпетентности.

1. Давящее чувство слабости и тщетности усилий.
У меня ничего не получится.

Обработка результатов

Измеряются следующие показатели:

И1 – «Спокойствие – тревожность».

И2 – «Энергичность – усталость».

И3 – «Приподнятость – подавленность».

И4 – «Чувство уверенности в себе – чувство беспомощности».

Индивидуальная самооценка **И** – равняется номеру суждения, выбранного испытуемым из соответствующей шкалы.

И5 – Суммарная (по четырем шкалам) оценка состояния:

$И5 = И1 + И2 + И3 + И4$, где

И1, И2, И3, И4 – индивидуальные значения по соответствующим шкалам.

3.7. Изучение мотивационной сферы обучающихся (М.В. Матюхина)

Шкалы: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, мотивация престижа, мотивация избегания неприятностей, мотивация содержания учения, социальные мотивы учебной деятельности.

Назначение теста

Методика М.В. Матюхиной позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Все мотивы, обозначенные в данной методике, можно разделить на: широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования); узколичностные (благо-

получия и престижа); учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения); мотивы избегания неприятностей.

Эта методика так же является развивающей и помогает школьникам осознать собственные мотивы в учебе.

Инструкция

Проводится три серии испытаний.

Первая серия.

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Предлагается разложить карточки на пять групп:

в одну отложить все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения;

во вторую – просто имеют значение;

в третью – имеют небольшое значение;

в четвертую – имеют очень малое значение;

в пятую – совсем не имеют значения.

Вторая серия.

Из тех же карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия.

Из тех же карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Первая серия дает испытуемому большой простор для выбора.

Вторая ставит испытуемого перед необходимостью более строгого отбора, поэтому он вынужден ограничить выбор. Это заставляет его лучше осознать свои побуждения и мотивы.

Третья серия требует еще более глубокого осознания своего отношения к учению.

Тест

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Понимаю свою ответственность за учение перед классом.
4. Хочу окончить школу и учиться дальше.
5. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
6. Хочу быть культурным и развитым человеком.
7. Хочу получать хорошие отметки.
8. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
9. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
10. Хочу быть лучшим учеником в классе.
11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
12. Хочу занять достойное место среди товарищей.
13. Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохую учебу.
14. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
15. Не хочу получать плохие отметки.
16. Нравится узнавать на уроке о слове и числе.
17. Люблю узнавать новое.
18. Нравится, когда учитель рассказывает что-нибудь интересное.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю думать, рассуждать на уроке.
21. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

Обработка результатов

- мотивы долга и ответственности: 1–3 суждения;
- самоопределения и самосовершенствования: 4–6;
- благополучия: 7–9;
- мотивация престижа: 10–12;
- мотивация избегания неприятностей: 13–15;
- мотивация содержания учения: 19–20;
- социальные мотивы, заложенные в учебной деятельности: 1–15.

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы. Например, если испытуемый в двух сериях (первой и второй, или второй и третьей, или первой и третьей) в качестве наиболее значимого мотива выбирает карточку, на которой написано: «Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности», то это рассматривается как указание на выбор, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ



4.1. Групповые тьюториалы по профессиональному самоопределению

В процессе тьюторского сопровождения для педагогически одаренных старшеклассников создаются условия по обеспечению индивидуализации личности в определении оптимальных условий жизненного выбора, которые реализуются по следующим направлениям: выбор маршрута личностного роста; разрешение личностных проблем развития; преодоление затруднений в процессе социализации личности в образовательной организации и социуме; сопровождение здоровьесбережения; профессиональное развитие и конкурентоспособность [21]. В каждом направлении тьютор осуществляет сопровождение выбора альтернатив развития и помогает разобраться в сути проблемной ситуации, составить план личностного продвижения, определить пути и способы его реализации, осуществить первые профессиональные пробы.

1. Организационный этап

Тьютор или наставники работают по списку с группой старшеклассников (10–15 человек) по следующему алгоритму: рассылка информации о тьюториалах; анкетирование, первичное знакомство с тьюторантами-старшеклассниками; первичная тьюторская экспертиза присланных результатов анкеты; де-

ление на группы («Определившиеся», «Думающие», «Сомневающиеся»); получение тьютором первичного комплекта материалов с графическими организаторами для тьюториала.

Анкетирование учащихся профильных педагогических классов (участников тьюториала)

Цель: предварительное построение индивидуальной траектории движения участников образовательного путешествия «Навигатор в мир профессий».

Образец анкеты

1. Моё участие в тьюториалах «Навигатор в мир профессий» связано с:

- необходимостью выбора профессии (Как выбрать профессию?);

- со стремлением утвердиться в собственном выборе профессии (Знаю, какая профессия нравится больше.);

- потребностью в определении профессии. личностном саморазвитии (у меня есть несколько любимых профессий, есть варианты, нужно обсудить);

- другие _____

2. Моя (личная) цель участия в тьюториале:

- приобретение полезных знаний и навыков о том, как выбрать профессию;

- стремление поделиться с кем-то накопленным опытом;

- хочу обсудить с кем-то свои варианты;

- другое _____

3. Мои действия по достижению цели в процессе участия в образовательном путешествии:

- не сформулирована;

- рассчитываю на поддержку, тьюторское сопровождение в процессе тьюториала

- пока не определены;
- я нуждаюсь в помощи.

4. Для меня в значительной мере представляют интерес:

- способы выбора профессии;
- интерактивные методы в выборе профессии;
- как построить свой маршрут к профессии;
- мне покажут.

5. От тьюториалов я жду:

- способов, готовых к применению на практике;
- практика в определении профессии;
- в равной мере теория и практика;
- меня устроит всё, где я смогу поучаствовать

Предварительное распределение участников по группам («*Определившиеся*», «*Сомневающиеся*», «*Думающие*»)

Цель: формирование рабочих групп для тьюториалов с разным уровнем подготовленности и мотивации, работа над образовательной траекторией участников. Посещение тьюториалов согласно группам:

- – группа А – «Определившиеся» – акцент на сложившийся интерес к выбранному профессиональному направлению.

- – группа Б – «Сомневающиеся» – акцент на обеспечении активного выбора профессионального направления из имеющихся на тьюториалах.

- – группа В – «Думающие» – тьюторское сопровождение первичного выбора профессионального направления.

2. Тьюториал «Работа над вопросом»

Цель работы: знакомство-представление, создание условий для формирования группы, мотивация на работу на тьюториале, постановка вопроса.

2.1. Визитка (форма работы – групповая; 3 группы)

Тьютор представляется и приветствует группу, обговаривает регламент тьюториала и свои функции (сопровождение освоения содержания, содержательного контента мероприятия). Уточняет, что в конце работы группа должна будет подвести итоги. Тьютор предлагает участникам тьюториала представиться. Можно предложить назвать свое имя и свое самое любимое занятие (Что вы лучше всего умеете делать?)

2.2. Вызов (форма работы – групповая; 3 группы).

Тьютор предлагает участникам посмотреть нарезку из отрывков популярных фильмов, где в эпизодах представлены педагогические профессии. Беседует с подростками. Каждый участник делится о том, что он увидел. Тьютор при возможности записывает услышанное на доске. Итоговый документ этапа – общие ожидания.

2.3. Постановка индивидуального вопроса (форма работы – индивидуальная; в целевых подростковых группах)

Цель работы: выявление индивидуального вопроса каждого участника, составление индивидуального маршрута (заполнение и ведение бортового журнала/индивидуального маршрута).

Инструменты работы: в процессе реализации этапа тьютор раздаёт графические организаторы – таблицы по выбору. Можно использовать прием «Вопросительные слова». Универсальный прием ТРКМ, направленный на формирование умения задавать вопросы также может быть использован для актуализации знаний по теме. Предлагается таблица вопросов и терминов по изученной теме или новой теме урока. Необходимо составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы 26.

**Таблица 26 – Вопросы и термины по изученной теме
или новой теме урока**

Вопросительные слова	Основные понятия
Как?	Информация
Что?	Профессия, планы
Где?	Самоопределение
Почему?	Работа, занятость
Сколько?	Риски, перспектива
Откуда?	Тренды, образование,
Какой?	востребованность
Зачем?	Тенденции
Каким образом?	Требования
Какая взаимосвязь?	Безработица
Из чего состоит?	Вуз, профкачества
Каково назначение?	Поступление

Тьютор предлагает составить вопросы, пользуясь таблицей. Потом выбрать один, с которым хочется работать. Такой прием хорошо использовать в группе, где все ясно с выбором. Можно использовать прием «Дерево».

Таблица 27 – Составление вопросов

Источник ваших умений (подчеркнуть и дописать)	Результаты («Дерево результатов»)	Пространство вашего развития (подчеркнуть и дописать)
Образование Опыт Общение Самообразование Поддержка Работа в ... Другое ...		Могу стать _____ Могу сделать _____ Могу принять участие в _____ Могу проводить _____ Могу помогать _____ Другое _____

Тьютор раздает таблицу и предлагает зафиксировать те вопросы, которые обозначены в ней. В чем источники ваших профессиональных умений (правая колонка таблицы)? Отметьте на дереве те результаты, в которых вы наиболее успешны (можно цветом) – средняя колонка таблицы. Подпишите под деревом профессиональные умения, навыки, которые позволили вам добиться этих результатов. Тьютор предлагает участникам заполнить левое и правое поле. В этих полях необходимо подчеркнуть и дописать источники умений и пространство индивидуального развития каждого участника.

2.4. Работа с индивидуальным вопросом

Тьютор, используя технологию личностно-ресурсного картирования, предлагает составить индивидуальную карту (работа строится с учетом уровня подготовленности группы). Результат: личностно-ресурсная карта.

2.5. Знакомство с индивидуальным образовательным маршрутом-бортовым журналом

Бортовой журнал – индивидуальный маршрут участника тьюториала. Тьютор проводит подробный инструктаж по ведению бортового журнала. Участники в зависимости от личных предпочтений ставят «+» и заполняют графу «Индивидуальный маршрут участника». Тьютор уточняет, что заполнение таблицы ни к чему не обязывает участника – это помощь в выборе.

Бортовой журнал

1. Мои цели Хочу узнать и научиться _____ Хочу обсудить на тьюториале _____ Меня волнует вопрос _____ Хотелось бы увидеть на практике _____ Хочу изучить _____		
Тьюторная	Личные результаты	Примечания
1.		
2.		
3.		
Выводы 1. 2. 3.		

2. Тьюториал «Ответ»

Тьютор в течение 10–15 минут ведёт коллективное экспресс-обсуждение и фиксацию личностного приращения. Можно использовать методику безоценочного интервью и технологию форсайт. Нельзя давать оценку увиденному – понравилось или не понравилось, правильно или неправильно. Разговор о личных впечатлениях и чувствах.

3. Тьюториал «Мой горизонт»

Тьютор с тьюторантами работает с таблицей «Мой горизонт». Результат – заполнение таблицы, где старшеклассник фиксирует свой образ будущего.

«Мой горизонт»				
Мое призвание	Мои цели (личные, образовательные, профессиональные)	Для достижения у меня есть	Мне нужно	Мои задачи

Таким образом, тьюториалы позволяют учащимся профильных классов и педагогически одаренным школьникам встать на активную позицию в отношении своего профессионального выбора, сформулировать профессиональные цели и подготовиться к их реализации.

4.2. Технологический инструментарий для занятий по профессиональному самоопределению

1. Карта выбора профиля

1. О себе:

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

2. Образовательный запрос _____

Я хочу изучать предметы на повышенном уровне _____

Выбор профиля связан с дальнейшей образовательной деятельностью _____

Выбор профиля связан с дальнейшей профессиональной деятельностью _____

Я обладаю необходимым уровнем сформированности общеобразовательных способностей универсального характера, востребованных не только в том или ином профиле обучения, но и соответствующих им вариантах дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления _____

Предмет	Где будет изучаться	Когда

4. Мой индивидуальный образовательный маршрут включает в себя _____

5. Результаты диагностики:

Мои ценности _____

Мои интересы _____

Моисклонности _____

Мои предпочтения _____

Другие _____

6. Я принял участие в следующих видах диагностики и самодиагностики

Диагностические процедуры	Выводы

7. Я выбираю следующие виды образовательной деятельности.

Вид образовательной деятельности	Выбор	Комментарий

8. Оценка личностных черт характера (по десяти-
бальной системе).

Качества	Самооценка	Взаимооценка
Самостоятельность		
Ответственность		
Активность		
Честность		
Трудолюбие		
Коммуникабельность		
Доброжелательность		
Дисциплинированность		
Толерантность		
Порядочность		
Инициативность		
Креативность		

9. Качества, наиболее востребованные в профес-
сиональной деятельности

Качества	Самооценка	Взаимооценка

10. Результаты анализа профессиональных проб

11. Общие выводы о предпочитаемом профиле
об чения

2. Техника «Жизненные стратегии личности».

Существует несколько подходов к типологиза-
ции жизненных стратегий личности. Социологи
Т.Е. Резник и Ю.М. Резник выделяют: стратегии жиз-

ненного благополучия; стратегии жизненного успеха; стратегии самореализации. Краткая их характеристика представлена в таблице 28. Проанализируйте стратегии, и определите стратегии какого типа придерживаетесь вы и окружающие вас люди. Как связаны между собой тип жизненной стратегии и профессиональное самоопределение человека? Что об этом необходимо знать старшему школьнику? Т.Е. Резник и Ю.М. Резник выдвигают гипотезу о том, что существует последовательность способов реализации жизненных стратегий: от жизнеобеспечения к жизнестроительству и от него к жизнетворчеству. Согласны ли вы с этим мнением?

**Таблица 28 – Краткая характеристика
жизненных стратегий личности**

Типы жизненных стратегий личности	Способы и модели реализации
Стратегии жизненного благополучия (потребительство)	Жизнеобеспечение (жизнеобустройство)
1. По предметному содержанию удовлетворяемых потребностей: – стратегия материального благополучия – стратегия духовно-психологического благополучия 2. По форме проявления: – стратегия индивидуального благополучия – стратегия группового благополучия 3. По целевому назначению: – стратегия возрастающего благополучия – стратегия сбалансированного (разумного) благополучия	Модели: – модель одномерного потребления. – модель многомерного потребления – модель избыточного и достаточного потребления

Стратегии жизненного успеха	Жизнестроительство
<p>1. По признаку объектной направленности личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегия личного успеха – стратегия социального успеха <p>2. В соответствии с основными сферами человеческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии профессионального (трудового) успеха – стратегии семейного успеха – стратегии организации культурного досуга <p>3. В зависимости от масштаба успеха:</p> <ul style="list-style-type: none"> – успех в узком кругу – успех в масштабах трудового коллектива – успех в масштабах города, региона, страны, мира <p>4. По нравственным основаниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивные (созидающие), служащие общественному благу – деструктивные (разрушающие) 	<p>Модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективизм – индивидуализм – продуктивность (конструктивность) – непродуктивность (деструктивность) – исполнение – достижение
Стратегии самореализации личности	Жизнетворчество
<p>1. По характеру ориентации творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегия миротворчества (миросозидание) – стратегия экзистенциального творчества жизни (жизнь во внутреннем мире) <p>2. По уровню компетентности личности в решении жизненных проблем и способам постижения жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегия жизненного мастерства (рефлексивная работа) – стратегия жизненного дилетантства 	<p>Модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – миросозидание – экзистенциальное творчество – мастерство – дилетанство

3. Техника «Мой герб».

Придумай свой собственный герб, раздели изображение на четыре сектора, и нарисуй в каждом секторе картинку. Каждая картинка должна иллюстрировать какую-либо сторону твоей жизни:

Сектор 1. Как я люблю проводить свой досуг.

Сектор 2. Что-либо из того, что я сделал недавно и чем действительно горжусь.

Сектор 3. Мое величайшее профессиональное умение.

Сектор 4. Мои величайшие притязания на ближайшие шесть месяцев.

На знамени напишите свой личный девиз или лозунг. Эти рисунки, а главное, твои мысли, родившиеся во время обдумывания, помогут тебе понять, кто ты есть и кем ты хочешь стать.

4. Техника «Тетрадь самоопределения».

Школьникам предлагают заполнить графы «хочу», «могу», «есть», «проблемы», «должно быть», в которых они анализируют свои желания, умения и знания, возможности, проблемы, пожелания педагогу по поводу проведения уроков, организации деятельности учащихся по каждому предмету. Безусловно, такая тетрадь представляет собой значительный аналитический материал как для педагога, так и для учащегося.

Хочу	Могу	Есть	Проблемы	Должно быть

5. Техника «Советчик».

Данная техника является специально организованной упрощенной процедурой группового экспертирования с элементами игры.

Целью процедуры является – получение обобщенных представлений о профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций, сделанных одноклассниками.

Методика может проводиться с целым классом, но более эффективно она проходит в подгруппе из 12–15 человек. Время проведения – от 15 до 25 минут. Процедура включает следующие этапы:

1. Участники готовят лист бумаги.

2. Листочки кладутся вертикально и делятся на три равные колонки: фамио всех учащихся в классе, рекомендуемая профессия, рекомендуемое учебное заведение.

3. Каждый участник выписывает в своем бланке фамилии и имена всех присутствующих в классе (или в группе) под диктовку ведущего. Важно, чтобы все присутствующие были вписаны в одном и том же порядке.

4. Всем дается задание, напротив каждой фамилии (включая собственную) проставить наиболее подходящие профессии и соответствующие учебные заведения, которые можно было бы порекомендовать данному человеку. На все это отводится примерно 7–10 минут.

5. Ведущий собирает листочки и начинает подведение итогов. Берется первый листочек и зачитывается первая по списку фамилия. Сразу же зачитывается рекомендуемая профессия и учебное заведение. После этого берется второй листочек, зачитывается эта же фамилия и соответствующие рекомендации и

т.д. После того, как зачитывается всё по первому человеку ведущий переходит ко второму и т.д.

6. Техника «Достижение цели».

Инструкция участникам: Для того чтобы достичь цели, необходимо четко ее представлять, понимать к чему идешь. Правильно ставить цели – это то, что необходимо для успешной личности. А чтобы цели были действительно успешными, необходим ряд условий:

- Цель должна быть конкретна, измерима и реальна;
- Разбивайте цели-«слоны» (очень большие и перспективные) на более мелкие и близкие во времени;
- Ставя цели, опирайтесь на имеющийся потенциал, как свой, так и тех, кто готов помочь нам в достижении целей.

После вводной части, участникам предлагается представить какую-то свою цель и шаги, которые необходимо сделать, чтобы ее достичь. Каждый из участников имеет бланк, в котором необходимо заполнить графы:

Что делать (цель).

Когда (сроки).

Что нужно (средства, действия).

Кто может вам помочь в достижении цели.

Какие возможны препятствия, и как их надо преодолевать.

7. Техника «Жизненные перспективы».

Инструкция участникам: «В нашей жизни зачитаю, чтобы получить желаемое необходимо ставить цели, уметь их упорядочить, оценить степень их

важности, спланировать нужные действия и понять, какие личностные ресурсы для этого понадобятся.

Возьмите листок бумаги, разбейте его на 4 колонки и озаглавьте их «Мои цели», «Их важность для меня», «Мои действия», «Мои ресурсы». Последовательно заполните колонки, начните с первой и запишите, чего вы хотите именно сейчас, в течение недели, месяца, полугодия, года. Наметьте и более далекие цели, например, чего бы вы хотели достичь через 5, 10 лет. Во второй колонке оцените список ваших целей по степени важности их для вас, используя шкалу от 10 (наиболее значимые) до 1 (наименее значимые). В третьей колонке обозначьте те действия, которые необходимо выполнить для реализации каждой цели. В четвертую колонку необходимо записать ваши личностные качества, способности, те ресурсы, которые вам необходимы для достижения намеченного».

Далее организуется работа в парах, где участники группы помогают друг другу осознать и принять самую важную цель. Итогом работы должно стать формулирование утверждения о самой важной цели. Утверждение – это краткое заявление о том, чего хочет человек. Чтобы быть эффективным, утверждение должно быть:

- конкретным;
- кратким;
- сформулированным позитивно;
- включать собственные действия, собственные качества, необходимые изменения в вас самих, а не в других людях;
- написано в настоящем времени, как реально существующее.

Затем в кругу каждый рассказывает о своей самой важной цели.

8. Техника «Моя профессия».

Инструкция участникам: Упражнение проводится в парах. Один – экспериментатор, другой – испытуемый. Экспериментатор задает испытуемому вопрос: «Зачем ты выбрал эту профессию?» Ответ должен соответствовать вопросу, т.е. начинаться со слова «чтобы...», но не «потому что...». Как правило, бывает несколько ответов, например: «Чтобы решить свои собственные проблемы», «Чтобы овладеть престижной профессией» и т.п.

Записав все ответы, экспериментатор задает следующий вопрос: «А зачем тебе нужно решать собственные проблемы?» – «Чтобы стать гармоничной личностью». «А зачем тебе становиться гармоничной личностью?» и т.д.

Словесные формулировки смыслов, данные в ответ на вопрос «Зачем?», называются категориями. Примеры категорий: «решить свои собственные проблемы», «овладеть престижной профессией», «стать гармоничной личностью». За исключением исходной категории, задаваемой в первом вопросе, в каждом последующем фигурирует категория, данная испытуемым в ответ на предыдущий вопрос. Цепь кончается при выявлении предельного смысла, дальше которой испытуемый уже не в состоянии ответить на вопрос «Зачем?». Часто встречаются псевдопредельные смыслы – категории, вопросы о смысле которых ставит испытуемого в тупик и он просто отказывается отвечать. Опыт показывает, однако, что настойчивость экспериментатора часто позволяет испытуемому преодолеть этот барьер и выйти на новый уровень осмысления. Можно использовать при этом стимулирующие высказывания типа: «Я и не жду, что у вас сразу есть готовый ответ, подумайте немного». Выйдя на

предельный смысл и удостоверившись в этом, экспериментатор возвращается к оставленным на предыдущих этапах разветвлениям ответов и аналогичным образом прослеживает их до предельного смысла.

Эта процедура повторяется со всеми категориями, которые назывались испытуемыми на каком-либо этапе беседы. Нередко новые цепи вливаются в уже имеющиеся. Если испытуемый дал в ответ на один из вопросов категорию, которая уже ранее встречалась, рекомендуется все равно задать к ней вопрос «Зачем?». Если будет дан ответ, аналогичный воспроизводившемуся ранее, можно на этом остановиться: новая цепь просто влилась в уже существующую. Испытуемый, однако, может ответить иначе, и тогда диалог следует продолжить до нового предельного смысла.

После завершения экспериментатор и испытуемый обмениваются ролями. Данная процедура является не только исследовательским и психодиагностическим инструментарием, но и психотехническим или даже психотерапевтическим средством, фасилитирующим личностный рост и развитие процессов осмысления, осознание личностного смысла выбранной профессии.

4.3. Олимпиада по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренных обучающихся

Олимпиада по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренных обучающихся – это форма интеллектуальных соревнований, по созданию условий для поддержки педагогически одаренных учащихся.

Цель олимпиады: актуализация психолого-педагогических знаний, создание условий для раскрытия профессионально-педагогического и творческого потенциала учащихся, повышение социальной значимости профессии учителя, выявление педагогически одаренных школьников.

Основные задачи олимпиады:

- актуализация психолого-педагогических знаний, стимулирование познавательной активности школьников, имеющих способности к педагогической деятельности;

- создание условий для осознанного профессионального выбора старшеклассниками, проявляющих интерес к педагогической профессии, приобщение талантливой молодежи к творческому педагогическому взаимодействию;

- повышение интереса и социальной значимости педагогической профессии;

- раскрытие профессионально-личностного потенциала школьников, их самосознания, творческих способностей, создание условий для самореализации и самоутверждения.

Организатором олимпиады выступает педагогический вуз, реализующий допрофессиональную подготовку учащихся.

К участию в олимпиаде допускаются ученики 10–11-х психолого-педагогических классов образовательных организаций.

В период участия в мероприятиях олимпиады участники должны придерживаться делового стиля одежды и поведения.

Лица, сопровождающие участников олимпиады, несут ответственность за поведение, жизнь и безо-

пасность школьников в пути следования и в период проведения мероприятий олимпиады.

Задания олимпиады включают выполнение теоретических и практических конкурсных заданий, содержание которых соответствует тематике олимпиады.

Первый этап олимпиады проводится заочно, на который выносятся следующие типы заданий:

- научно-исследовательские, предполагающие задания на выявление способностей к созданию оригинальных идей, стратегий решения исследовательской задачи;

- теоретические, направленные на определение способностей к планомерной интеллектуальной деятельности, проявляющихся в развитии когнитивных процессов;

- теоретические, ориентированные на психолого-педагогические знания, позволяющие определить направленность личности на овладение педагогической деятельностью;

- проектно-исследовательские, направленные на выявление способностей к организаторской, коммуникативной деятельности, лидерских качеств.

Например, на заочном этапе можно предложить Конкурс видеоуроков «Профессиональная проба – путь в профессию» (индивидуальный конкурс).

Цель конкурса – создать условия для раскрытия профессионально-педагогического и творческого потенциала учащихся, развитие предпрофессиональных компетенций педагогически одаренных школьников.

Предметом конкурса являются:

- записи видеоуроков или внеклассных мероприятий, организованных и проведенных учащимся;

- записи отрывков видеоуроков, демонстрирующих проведение определенного этапа урока.

Ограничений по объему и продолжительности предоставляемых материалов нет.

Участники конкурса представляют свои видеоуроки (профессиональные пробы) по любому направлению:

- дошкольное образование (математика, ИЗО, музыкальные занятия, развитие речи, окружающий мир, физкультура и здоровьесбережение, культурно-досуговая деятельность, кружковая работа);

- предметы начальной школы (русский язык, чтение, математика, окружающий мир, история, интегрированные уроки, внеклассная деятельность по предметам);

- предметы точных дисциплин (математика, алгебра, геометрия, физика, астрономия, интегрированные уроки, внеклассная деятельность по предметам);

- предметы естественного цикла (природоведение, география, экология, биология, химия, экономика, интегрированные уроки, внеклассная деятельность по предметам);

- предметы гуманитарного цикла (история, обществоведение, право, русский язык, литература, интегрированные уроки, внеклассная деятельность по предметам);

- предметы группы «иностраный язык» (включая уроки начальных классов) (английский язык, немецкий язык, французский язык, интегрированные уроки, внеклассная деятельность по предметам);

- предметы эстетического, здоровьесберегающего и технологического направления (ИЗО, МХК, музыка, технология, профориентация, ОБЖ, физкультура, черчение, интегрированные уроки, внекласс-

ная деятельность по предметам (включая уроки начальных классов));

- информатика (информатика, ИКТ, интегрированные уроки, внеклассная деятельность по предметам) (включая уроки начальных классов);

- дополнительное образование детей (музыка и пение, художественное и прикладное творчество, спорт и танец, моделирование и конструирование, театр, компьютерные технологии, туризм, краеведение, экология).

Для участия в конкурсе необходимо прислать заполненный шаблон конкурсного материала и ссылку записи видеоурока, размещенную на Яндекс диске.

Таблица 29 – Шаблон конкурсного материала

Ф.и.о учащегося	
Город/населенный пункт	
Полное и точное название образовательного учреждения/организации	
Класс	
Ссылка на видеоурок, размещенный на Яндекс диске	
Тема видеоурока	
Предмет	
Класс	
Продолжительность видеоурока	
Краткое описание видеоурока	
Комментарии к уроку (по желанию)	

Критерии оценки:

- Соответствие заявленной тематики.
- Полнота раскрытия темы урока.
- Педагогическое мастерство.

- Оригинальность.
- Проявление творческой индивидуальности.

Система оценивания в баллах:

0 баллов – критерий не выражен;

1 балл – критерий выражен частично;

2 балла – критерий выражен в достаточной степени;

3 балла – критерий выражен в полной мере.

Максимальный балл – 15 баллов.

Очный этап проводится на базе вуза-организатора Олимпиады. На очный этап выносятся преимущественно следующие типы заданий:

- творческие, направленные на выявление креативного потенциала участников, умение действовать в соответствии с ситуацией, импровизировать, сохранять самообладание в условиях публичности, демонстрировать открытость, непосредственность, обаяние;

- практические, направленные на решение воспитательных задач, разрешение научных проблем по определению, выявлению и разработке методик, технологий, форм воспитательной работы;

- теоретические в сфере обучения, направленные на решение научных проблем по определению, выявлению и разработке методик, технологий, форм дидактики;

- практические, направленные на развитие способностей к адаптации, интуиции и прогнозированию;

- проектные, направленные на использование проектных технологий, заданий, направленных на выявление способностей к созданию оригинальных педагогических идей, навыков решения стратегических задач.

Например, заданиями основного, очного этапа могут быть следующие конкурсы:

Конкурс № 1. Визитная карточка «Вместе к успеху!» (домашнее задание).

Цель конкурса – актуализация и реализация творческого потенциала участников олимпиады, выявление уровня социально-педагогической и общей культуры конкурсантов, содействие развитию умения самопрезентации.

Проводится в виде очного выступления – самопрезентации своего психолого-педагогического класса.

Критерии оценки:

1. Педагогическая направленность.
2. Яркость представления, артистизм, эмоциональность.
3. Оригинальность текста и презентации.
4. Степень группового взаимодействия в презентации команды.
5. Соблюдение регламента (5 мин).

Система оценивания в баллах:

0 баллов – критерий не выражен;

1 балл – критерий выражен частично;

2 балла – критерий выражен в достаточной степени;

3 балла – критерий выражен в полной мере.

Максимальный балл – 15 баллов.

Конкурс № 2 Теоретический конкурс «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского» (тестирование).

Цель конкурса: определение уровня психолого-педагогических знаний по основным положениям научных трудов К.Д. Ушинского, содействие профессиональной мотивации.

Теоретическое задание (тестирование) выполняется индивидуально каждым участником команды в течение 30 минут. Тест включает в себя вопросы по основным концептуальным положениям теории К.Д. Ушинского, а также по хронологии важнейших событий жизни и деятельности великого педагога.

Критерии и система оценивания:

Полный, правильный ответ – 1 балл;

Неполный, правильный ответ – 0,5 балла;

Неверный ответ – 0 баллов;

Оригинальность ответа – (+1 балл);

Отсутствие попытки выполнения задания – (-1 балл).

Конкурс № 3 «Анализ ситуации педагогического общения».

Цель конкурса: продемонстрировать на практике теоретические знания из области психологии общения, педагогического общения, возрастной психологии, продемонстрировать способности и навыки психолого-педагогического наблюдения, практической психологии.

Участникам олимпиады будет представлен видеоролик с ситуацией общения взрослого и ребенка школьного возраста, имеющей воспитательное значение. Ролик может быть фрагментом документального или художественного фильма, приближенный к реальным ситуациям обучения и воспитания. Длительность общего просмотра видеоролика 10–12 минут. Далее в течение 30 минут команда должна провести анализ увиденного, особенности взаимодействия участников процесса, сформулировать воспитательное значение и потенциал ситуации. Всем участникам конкурса будет предоставлена единая опорная схема анализа.

Критерии оценки:

1. Наблюдательность, многосторонность оценки происходящего.

2. Выявление педагогического потенциала и задач в наблюдаемой ситуации

3. Корректность использования психолого-педагогической терминологии, грамотность.

4. Теоретическое обоснование выводов.

5. Гуманистическая направленность, учет индивидуальных возрастных, характерологических и др. особенностей участников взаимодействия.

Система оценивания в баллах:

0 баллов – критерий не выражен;

1 балл – критерий выражен частично;

2 балла – критерий выражен в достаточной степени;

3 балла – критерий выражен в полной мере.

Максимальный балл – 15 баллов.

Конкурс № 4. «Педагогический экспромт».

Цель конкурса: определить уровень общей и профессионально-коммуникативной культуры участников, выявить умения находить в тексте педагогически оправданные смыслы и создавать собственное суждение.

Каждому участнику команды предлагается раскрыть смысл цитаты К.Д. Ушинского, представить собственное видение значимости идей К.Д. Ушинского для современной системы образования. Суть конкурса – обнаружить педагогический контекст цитаты, и публично произнести монологическую речь, отражающую собственную точку зрения согласно выбранной цитате

Порядок выступления команд определяется путем жеребьевки. Время для подготовки высказыва-

ния на конкурсе – 1 минута. Время выступления участников – 3 минуты.

Критерии оценки:

- понимание смысла предлагаемого высказывания;
- культура публичного выступления;
- глубина и оригинальность раскрытия темы;
- выразительность речи;
- умение предъявлять свою позицию.

Система оценивания в баллах:

0 баллов – критерий не выражен;

1 балл – критерий выражен частично;

2 балла – критерий выражен в достаточной степени;

3 балла – критерий выражен в полной мере.

Максимальный балл – 15 баллов.

Конкурс № 5 Творческий калейдоскоп «Лучших готовит педагогический» (реклама профилей и специальностей подготовки будущих учителей в педагогическом вузе).

Цель конкурса: повышение интереса и социальной значимости педагогической профессии; развитие творческих способностей, создание условий для самореализации и профессионального самоопределения.

Участникам необходимо подготовить рекламный плакат одного из профилей и специальностей подготовки будущих учителей в педагогическом вузе (профиль для каждой команды определяется по жребию). Задание выполняется командой в течение 15 минут. Изобразительные средства не ограничиваются. Оснащение предоставляется каждой команде: ватман, фломастеры, клей, ножницы, цветная бумага. Презентация рекламного плаката в устной форме в течение 3 минут.

Критерии оценки:

- оригинальность текста и средств презентации плаката;
- запоминающийся рекламный слоган (девиз);
- лаконичность текста;
- полнота раскрытия специфики педагогической специальности;
- педагогическая направленность.

Система оценивания в баллах:

0 баллов – критерий не выражен;

1 балл – критерий выражен частично;

2 балла – критерий выражен в достаточной степени;

3 балла – критерий выражен в полной мере.

Максимальный балл – 15 баллов.

Итоги олимпиады подводит жюри в составе председателя и членов жюри. Каждый член жюри заполняет ведомость оценок. Итоги олимпиады оформляются актом, подписываются председателем жюри и членами жюри.

Победителями и призерами олимпиады являются команды-участники и индивидуальные участники, набравшие наибольшее количество баллов путем суммирования за конкурсные задания. Победителям олимпиады вручаются Дипломы победителей (Диплом I степени), призерам – дипломы призеров олимпиады (Диплом II и III степени). Участникам олимпиады, показавшим высокие результаты при выполнении отдельного задания (выполнивших все требования конкурсных заданий), могут устанавливаться дополнительные поощрения.

АННОТИРОВАННЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

1. Альминдеров, В. В. Теория и практика сопровождения одарённой молодёжи / В.В. Альминдеров, Е.А. Солодова. – Москва : Научный консультант, 2018. – 170 с. – ISBN 978-5-907084-30-8.

В монографии рассматриваются некоторые аспекты проблемы Интеллектуальной и Творческой Одаренности (ИТО), ее теоретическое и практическое обоснование. Особое внимание уделяется вопросам сопровождения одаренной молодежи, их спецификам и требованиям к результативности, востребованности интеллектуального и творческого потенциала одаренной личности в полном объеме. В Приложениях Монографии представлены реальные достижения одаренных школьников и приведены задачи-вопросы, которые могут послужить тестом для формирования нелинейного мышления/инсайд мышления.

2. Балакирева, Е. И. Выявление и поддержка одаренных школьников в условиях университетской образовательной среды / Е. И. Балакирева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23, № 177. – С. 145–150. – DOI 10.20310/1810-0201-2018-23-177-145-150.

Проанализированы подходы к изучению одаренности в современной реальности. Представлен авторский проект «Центр поддержки одаренных детей» Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, охарактеризован системный подход к организации работы с одаренными школьниками в условиях универси-

тетской образовательной среды. Рассмотрена проблема комплексного выявления одаренности у школьников. Проанализированы результаты эмпирического исследования связи самооценки креативности с ее фактическим проявлением, полученные при помощи тестов проб, данные корреляционного анализа связи результатов тестов проб креативности и интеллекта. Показаны возможности множественного регрессионного анализа для вклада параметров интеллекта в формирование уровня креативности. Проанализированы педагогические возможности разработанных технологий поддержки школьников, имеющих мотивацию и определенные достижения. Сделан акцент на выборе и подготовке наставников, работающих с одаренными школьниками.

3. Барканова, О.В. Методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся / О.В. Барканова, Л.В. Перова, Е.В. Какунина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2023. – № 2(64). – С. 78-90.

Разработана и апробирована методика психологической диагностики педагогической одаренности обучающихся, произведен сравнительный анализ полученных данных самодиагностики обучающихся и внешней оценки педагогами; на основе статистического анализа произведена оценка внутренней согласованности показателей методики и оценок обучающихся и педагогов.

4. Волгуснова, Е. А. Исследование роли креативности в специальных компонентах ранней педагогической одаренности у старшеклассников / Е.А. Волгуснова, О.В. Коновалова, Е.А. Шерешкова //

Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 6(155). – С. 196–202. – DOI 10.51379/KPJ.2022.157.7.025.

Актуальность статьи обусловлена необходимостью выявления ранней педагогической одаренности у обучающихся старшего школьного возраста для целенаправленной профориентационной работы с абитуриентами для выбора педагогических специальностей. Авторами сформулировано понимание педагогической одаренности, ранней педагогической одаренности и дополнение ее структуры. Раскрыта роль универсальных компонентов ранней педагогической одаренности чаще в коммуникативных, чем в организаторских способностях у старшеклассников. Доказано, что у юношей преобладают показатели креативности, коммуникативных и организаторских способностей над показателями девушек. Корреляционные связи выявлены в большей мере между показателями креативности: склонностью к риску, сложностью решаемых задач, любознательностью, воображением и коммуникативными способностями; между любознательностью и организаторскими способностями у девушек, чем у юношей. Статья предназначена для студентов, педагогов, психологов общеобразовательных учреждений.

5. Диагностика одаренных детей / Е.И. Гусева, О.И. Мигович, Л.Ф. Тихомирова, Г.В. Хитрова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 4. – С. 13–19.

Статья посвящена актуальной проблеме: развитию одаренных детей. Авторы подчеркивают, что в настоящее время становится важным раннее выявление, обучение и развитие одаренных детей. В школьной практике постепенно формируется новый тип педагогической деятель-

ности, направленный на личностное развитие учащихся, принципиальные изменения на основе личностно-ориентированного обучения, необходимого именно одаренным детям. Авторы отмечают, что одаренные дети нуждаются в индивидуальных программах обучения. Особое внимание авторы уделяют психологическим особенностям одаренных детей. Авторами использованы валидные диагностические методики. В результате установлено, что предрасположенность к творческим видам одаренности и творчеству в целом у учащихся 5 и 6 классов выше, чем к интеллектуальным видам, именно творческая одаренность дает толчок развитию других видов одаренности.

6. Долгова, В. И. Векторы поведения одаренных подростков / В.И. Долгова // Harmonious personal development problem in relation to specificity of modern education and socialization processes : Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CXXXI International Research and Practice Conference and III stage of the Championship in Psychology and Educational sciences, London, 05–11 октября 2016 года / Chief editor – Pavlov V.V. – London: Международная академия наук и высшего образования, 2016. – С. 65–69.

В работе представлены некоторые векторы возможного поведения одаренных подростков 14–15 лет. Используются Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); Тест описания поведения К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной); Тест Многофакторный личностный опросник ММРІ «Мини-мульти»; Тест школьной тревожности Б. Филлипса; проведен сравнительный анализ с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Сделан вывод о том, что

одаренность подростков проявляются не в отклоняющемся поведении, а в направленности на мотивацию достижения успеха, самосовершенствования и саморазвития.

7. Зотов, В. В. Профессиональная проба как профессиональное самоопределение в подростковом возрасте / В.В. Зотов // Образовательный вестник Сознание. – 2021. – Т. 23, № 9. – С. 34–40. – DOI 10.26787/nydha-2686-6846-2021-23-9-34-40.

В статье рассмотрено понятие профессиональной пробы, его сущность и особенности организации как эффективного способа профессионального самоопределения молодых людей в общественных организациях клубного типа по месту жительства. Автором исследованы вопросы профориентационной работы среди подростков посредством профессиональных проб, рассмотрены виды, формы и результаты прохождения профессиональных проб.

8. Едиханова, Ю. М. Возможности нейропсихологического подхода в развитии интеллекта как компонента педагогической одаренности школьников / Ю.М. Едиханова, О. А. Спицына // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77–3. – С. 259-262.

В статье рассматриваются возможности применения нейропсихологического подхода как средства развития интеллектуальных операций у учащихся как компонентов педагогической одаренности. Охарактеризовано понятие «ранняя педагогическая одаренность» и его структурные компоненты. Обосновывается связь понятия «педагогический интеллект» с интеллектуальным потенциалом уча-

щихся. Представлены подходы к пониманию интеллекта в психолого-педагогической литературе. Дана историографическая справка исследований структуры интеллекта. Показана роль структур головного мозга в организации психических процессов. Описано функциональное взаимодействие трех блоков мозга для организации мыслительной деятельности студентов.

9. Илалтдинова, Е. Ю. Педагогическая одаренность и педагогический интеллект: проектирование теоретико-прикладных подходов / Е.Ю. Илалтдинова, В. В. Кисова // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6, № 4(25). – С. 9. – DOI 10.26795/2307-1281-2018-6-4-9.

В статье рассматриваются актуальные проблемы педагогической одаренности и педагогического интеллекта. Представлен обзор основных зарубежных психологических концепций одаренности, анализируются разные подходы к пониманию структуры данного феномена. Обсуждаются теоретические концепции одаренности отечественных исследователей в контексте психологии интеллекта и психологии творчества. Предлагается авторское понимание педагогической одаренности как психологической предпосылки развития педагогических способностей и педагогического интеллекта, определяется ее структура и содержательное наполнение ее компонентов. Описывается вариативный диапазон проявлений по универсальным структурным компонентам (креативность, активность, уровень развития познавательных процессов) и специальным структурным компонентам (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатия, интерес к педагогической деятельности) педагогической

одаренности. Представлена пятифакторная структура педагогического интеллекта, включающая когнитивный интеллект, творческий интеллект, практический интеллект, эмоциональный и социальный интеллект.

10. Казакова, Е. И. Проблема развития педагогической культуры школьников в условиях модернизации педагогического образования в России / Е.И. Казакова, В.С. Басюк, Е.Г. Врублевская // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11, № 3. – С. 143–154. – DOI 10.17759/psyedu.2019110312.

В статье рассматриваются признаки и причины развития педагогической инициативы и творчества школьников, развивается идея о влиянии педагогической культуры школьников на отечественное образование, поднимается проблема педагогической одаренности учащихся.

11. Касаткина, А. П. Профильный психолого-педагогический класс как ресурс формирования педагогической (социальной) одаренности / А.П. Касаткина // Образование и воспитание. – 2023. – № 2(43). – С. 4–6.

В статье авторы описывают процесс организации работы по открытию классов психолого-педагогической направленности. Обосновываются их особенности для формирования педагогической одаренности школьников.

12. Коваленко, С. Н. Психолого-педагогический класс как эффективная форма выявления и сопровождения педагогически одаренных детей / С.Н. Коваленко, Н. В. Белокопытова, Е. В. Ковалькова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования:

Материалы XXI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 16 ноября 2022 года / отв. редактор Д.Ф. Ильясов. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2022. – С. 172–183.

Переход российского образования к новой образовательной парадигме сопровождается вниманием к одаренным детям. Ведущие психологи и педагоги в своих исследованиях доказали необходимость создания условий для развития одаренных учащихся. Развитие педагогической одаренности школьников является важным направлением образовательной системы Ашинского муниципального района и школы № 9. В статье описаны организационно-педагогические условия реализации в школе класса с профориентационной психолого-педагогической направленностью. Авторами описана модель психолого-педагогических классов.

13. Кремнева, А. С. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент организации работы с обучающимися с признаками одаренности / А.С. Кремнева, Н.Г. Маркова, М.М. Гумерова // Проблемы современного образования. – 2021. – № 1. – С. 152–160. – DOI 10.31862/2218-8711-2021-1-152-160.

В данной статье рассматривается проблема построения и реализации образовательных маршрутов обучающихся в качестве инструмента педагогического сопровождения одаренности в основной школе.

14. Кудрявцева, О. А. Педагогический аспект одаренности школьника / О. А. Кудрявцева // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 9. – С. 195–198.

В статье проведен анализ педагогических аспектов одаренности школьников. Раскрыты концептуальные основы одаренности и способности школьников с позиций системно-деятельностного и генетического подходов. Показано, что успешность в различных видах деятельности школьника является фундаментом для выявления одаренности и способностей. Определены понятия общей и специальной одаренности. Описаны виды одаренности школьников. Раскрыты психические особенности одаренных школьников. Описан ряд личностных характеристик одаренных школьников, влияющих на их социально-психологическую адаптацию и самореализацию в школьном социуме. Раскрыто понимание психолого-педагогического сопровождения как педагогической технологии в отношении одаренных детей. Раскрыт развивающий ресурс индивидуально-дифференцированного подхода в психолого-педагогическом сопровождении одаренных школьников.

15. Локаткова, О. Н. Специфика педагогической одаренности обучающихся на этапе получения профессионально-педагогического образования / О.Н. Локаткова // Психология способностей и одаренности : Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 24–25 ноября 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 243–246.

Теоретический анализ подходов к определению понятия педагогической одаренности позволяет утверждать, что это системное, развивающееся в процессе учебно-профессиональной деятельности, качество психики, предполагающее наличие реализуемого и потенциального

уровня развития педагогических способностей, которые определяют возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в процессе получения профессионально-педагогического образования, а также в будущей педагогической деятельности. Полученные в представленном исследовании результаты, рекомендуется использовать при разработке моделей повышения качества профессионально-педагогической подготовки, определении путей осуществления движения к профессиональному мастерству на основе педагогических способностей, педагогической одаренности.

16. Мазиллов, В.А. Исследование педагогических способностей и стратегии формирования педагогической одаренности / В.А. Мазиллов // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4(115). – С. 96–106. – DOI 10.20323/1813-145X-2020-4-115-96-106.

В статье рассматривается проблема педагогических способностей. Обсуждается проблема формирования педагогической одаренности. Обоснована точка зрения, согласно которой формирование педагогической одаренности необходимо начинать с верхнего, личностного уровня.

17. Ногтикова, В.Р. Профильная лагерная смена как форма развития педагогической одаренности у обучающихся профильных психолого-педагогических классов / В.Р. Ногтикова, Ю.В. Кудинова // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы: Материалы Всероссийского форума, посвященного Году педагога и наставника: в 2 ч., Воронеж, 18–20 мая 2023 года. – Ч. 2. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 100–104.

Статья посвящена рассмотрению организации профориентационной работы для обучающихся психолого-педагогических классов в контексте развития педагогической одаренности. Одной из форм такой профориентационной работы является профильная лагерная смена. В статье описан опыт организации профильной лагерной смены «На пути к педагогической профессии» на базе АУ ВО «Пансионат с лечением «Репное» для обучающихся профильных психолого-педагогических классов г. Воронеж и Воронежской области.

18. Отношение к собственной одаренности у старших подростков, прошедших педагогический отбор на специализированные образовательные программы / Е. Н. Волкова, А. В. Микляева, А. Н. Кошелева, В. В. Хороших // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25, № 3. – С. 49–63. – DOI 10.17759/pse.2020250305.

Представлены результаты исследования, в котором на основании результатов анкетирования 422 подростков 15–17 лет, прошедших педагогический отбор на специализированные образовательные программы, был описан конструкт «отношение к собственной одаренности». Авторы исходят из того, что специализированная поддержка детей и подростков с признаками одаренности предполагает учет особенностей их социальной ситуации развития, в значительной мере определяемой фактом идентификации личности в качестве одаренной. «Маркировка одаренности» оказывает существенное влияние на систему межличностных отношений, а также самоотношение детей и подростков. Однако на сегодняшний день в психологии отсутствует целостный конструкт феномена «отношение к собственной одаренности», что

определило теоретическую и эмпирическую разработку конструкта отношения к собственной одаренности в качестве цели представляемого в данной статье исследования. С помощью факторного анализа были выделены основные размерности конструкта «отношение к собственной одаренности», типичные для старших подростков: оценка ресурсов – рисков одаренности; среда проявления рисков и ресурсов одаренности (внутренняя – внешняя); локализация условий высоких достижений (внутренняя – внешняя). На основе анализа достоверности различий показаны возможности конструкта для выявления половой специфики отношения к собственной одаренности у старших подростков, обучающихся по специализированным образовательным программам

19. Пазухина, С.В. Диагностика педагогических способностей в классах психолого-педагогической направленности / С.В. Пазухина // Психология способностей и одаренности : сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 24–25 ноября 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 158–161.

В статье предлагаются направления и перечисляются инструменты диагностики составляющих педагогической одаренности у школьников, обучающихся в классах психолого-педагогической направленности. Психологическое направления диагностики связывается с применением двух групп методов: специфических и неспецифических. Педагогическое направление диагностики анализируется с позиции применяемых сегодня форм и методов для выявления одаренных детей и молодежи. Определяются перспективные задачи в работе с педагогически одарен-

ными школьниками в профильных классах. Показывается опыт использования некоторых технологий в деятельности преподавателей ТГПУ им. Л.Н. Толстого, которые ведут в этих классах основы психологии.

20. Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения / А. А. Федоров, Е. Ю. Илалтдинова, С. В. Фролова [и др.]; Мининский университет. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2019. – 350 с. – ISBN 978-5-85219-643-9.

Излагаются подходы к исследованию феномена педагогической одаренности молодежи в аспекте выявления, отбора и сопровождения мотивированных и подготовленных к педагогической деятельности молодых людей на этапе входа в профессию, определения профессионально-образовательной траектории развития. Рассматриваются концептуальные основы выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи, представляются результаты анализа российских практик олимпиадного и фестивально-конкурсного движения педагогически одаренной молодежи. Представлена психолого-педагогическая модель выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи.

21. Ранняя педагогическая одаренность / Л. И. Пономарева, Е. А. Быкова, Е. А. Волгуснова [и др.]. – Курск : Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2022. – 228 с. – ISBN 978-5-907679-27-6.

В монографии представлены результаты исследования феномена ранней педагогической одаренности, её структурных компонентов в их взаимосвязи. Рассмотрены научно-теоретические и методологические основы выявления ранней педагогической одаренности, описаны инструменты и принципы выявления. Представлен системно-содержательный анализ всех компонентов ранней педагогической одаренности, а также ее уровней в соответствии с показателями. Результаты могут быть использованы для отбора в педагогические классы, для профориентации, а также для развития личностного и интеллектуального потенциала школьников.

22. Ротова, Н.А. Организация профессионального самоопределения обучающихся класса психолого-педагогической направленности посредством профессиональной пробы / Н. А. Ротова // Северный регион: наука, образование, культура. – 2022. – № 2(50). – С. 22–27. – DOI 10.34822/2312-377X-2022-2-22-27.

Представлен анализ условий реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессиональному самоопределению обучающихся классов психолого-педагогической направленности, характерные особенности основных типов самоопределения старшеклассников (профессионального, жизненного, личностного), содержание разработанного практико-ориентированного задания в рамках профессиональной пробы и особенности его выполнения старшеклассниками.

22. Самбулова, К.В. Особенности формирования коммуникативной компетенции у одарённых детей. Уровни сформированности коммуникативной ком-

петенций у одаренных детей / К. В. Самбулова // Технологические инновации и научные открытия : сборник научных статей по материалам XII Международной научно-практической конференции, Уфа, 11 апреля 2023 года. Том Часть 2. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2023. – С. 133–138.

Данная статья посвящена проблеме недостаточной сформированности коммуникативных компетенций у одаренных подростков. В работе выделены понятия одаренности, коммуникативной компетенции, ее структура, компоненты, а также особенности формирования коммуникативной компетенции у одаренных школьников, особенности жизнедеятельности одаренных подростков, препятствующие полноценному формированию коммуникативных компетенций. Проведена диагностика по методике выявления коммуникативных склонностей учащихся, приведены результаты и сформулирован вывод.

24. Сергеева, А.А. Основные пути диагностики педагогической одаренности / А. А. Сергеева // Актуальные вопросы теории и практики развития научных исследований: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Калуга, 14 октября 2021 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2021. – С. 28–30.

В статье проанализирована программа диагностики педагогической одаренности как интегративного качества личности, являющегося предпосылкой развития педагогических способностей.

25. Спицына, О. А. Речевая одаренность как специальный компонент педагогической одаренности школьников / О. А. Спицына // Современные научные исследования и инновации. – 2022. – № 9(137).

Одним из стратегических направлений развития отечественного образования является воспитание талантливой и способной молодежи. Создание условий, обеспечивающих признание и развитие одаренных детей и реализацию их потенциала, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. Теоретический анализ литературы по заявленной теме позволяет выявить определение объясняемого феномена для описания компонентов речевой одаренности.

26. Спицына, О. А. Взаимосвязь интеллекта и показателей речевой одаренности в структуре ранней педагогической одаренности / О.А. Спицына, Ю.М. Едиханова // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 5(154). – С. 172–177. – DOI 10.51379/KPJ.2022.156.6.021.

Актуальность статьи обусловлена общим интересом научного сообщества к выявлению и сопровождению одаренных школьников, в том числе выявлению субъектов исследования с высокой педагогической одаренностью для формирования кадрового резерва в будущем и успешной профориентационной работой с молодежью. Цель статьи заключается в освещении результатов проведенного пилотажного исследования по выявлению взаимосвязи интеллекта и показателей речевой одаренности в структуре ранней педагогической одаренности. Авторами сформулировано заключение по результатам диагностического исследования и проведенного корреляционного ана-

лиза при помощи методов математической статистики о том, что на представленной выборке обнаружены значимые двусторонние корреляционные связи между показателями речевой одаренности и уровнем общего интеллекта испытуемых. Статья предназначена для ознакомления педагогам образовательных учреждений, психологам и другим заинтересованным лицам.

27. Федоров, А.А. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения / А.А. Федоров, Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1(37). – С. 262-274. – DOI 10.32744/pse.2019.1.19.

В статье представлена разработка проблемы педагогической одаренности. Вводится оригинальное авторское понятие «педагогическая одаренность», которое определяется авторами как психологическая предпосылка развития педагогических способностей, представляющую собой сложное взаимодействие универсальных и специальных компонентов, обеспечивающих потенциальную возможность достижения успеха в педагогической деятельности. Структура педагогической одаренности рассматривается как сложное взаимодействие универсальных и специальных компонентов. Излагаются концептуальные основы выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи.

28. Хрусталева, Т.М. Педагогическая одаренность школьников: теоретические основания и эмпирическое исследование / Т. М. Хрусталева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 1(8). – С. 312–315.

Проанализированы современные представления об одаренности. Раскрыто понятие педагогической одаренности. Представлены результаты эмпирического исследования педагогической одаренности школьников. Выявлена структура одаренности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах. Раскрыты основные направления ее развития: стабилизация, обогащение, возрастная изменчивость. Показана сензитивность подросткового возраста к развитию педагогической одаренности.

29. Шерешкова, Е. А. К проблеме раннего выявления педагогической одаренности школьников / Е.А. Шерешкова // Психология способностей и одаренности: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 24–25 ноября 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 195–198.

В статье представлена характеристика ранней педагогической одаренности школьников, ее компонентный состав. Особое внимание уделено требованиям к психолого-педагогическому мониторингу педагогической одаренности школьников. Описаны методы психолого-педагогической диагностики: тесты и профессиональные пробы.

30. Шумакова, Н. Б. К вопросу профессиональной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми / Н. Б. Шумакова // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Т. 17, № 52. – С. 97–105.

Работа направлена на анализ проблем подготовки психолого-педагогических кадров для рабо-

ты с одаренными детьми в нашей стране и за рубежом. Обсуждаются три взаимосвязанных вопроса: 1) какие профессиональные компетенции необходимы для эффективной работы в сфере образования одаренных и талантливых детей, 2) какие из них отсутствуют у современных педагогов и 3) как обеспечить их формирование. Определены дефицитарные компетенции педагогов – современное научное понимание феномена одаренности, ее природы, разнообразия проявлений и видов, а также способность к выявлению (идентификации) одаренных детей, оценке их творческого потенциала. Представлены результаты апробации тренинга развития продуктивных представлений о творческих проявлениях младших школьников и подростков и способности учителя к выявлению творческого потенциала учащихся, показана его эффективность.

ГЛОССАРИЙ

Анкета – опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов. Используется для получения качественно-личностных сведений о том, кто ее заполняет, а также при изучении мнений больших социальных групп. Анкеты бывают открытые (свободные ответы отвечающего), закрытые (выбор ответа из предлагаемых) и смешанные. Широко используется в педагогических исследованиях.

Валидность – комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность.

Гениальность – это высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Диагноз педагогический – определение характера и объема способностей учащихся, затруднений, испытываемых ими в учебе, отклонений в поведении ставится на основе данных об освоении обучающимися общеобразовательных программ; наблюдения за их обучением; деятельностью и изучение ее результатов и др.

Диагностическая методика – методика сбора диагностической информации, специально разработанная или адаптированная для решения определенного типа диагностических задач (обычно включает опи-

сание диагностических возможностей, ограничений в использовании, процедуру сбора и обработки информации, инструкции обследуемым, бланковый материал или определенную аппаратуру). Адаптация диагностической методики – процесс приспособления диагностических (или исследовательских) методик, а также методик, переведенных с других языков, к решению определенного типа диагностических задач в конкретных условиях (в условиях определенного типа учебного заведения, для данной половозрастной группы, в определенной социокультурной среде).

Задатки – анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Задатки носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.

Индивидуальность – совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность присущих конкретному человеку и отличающих данного человека от всех иных, принадлежащих к тому же виду свойств и характеристик. Факторы индивидуальности: • наследственность и физиологические особенности; • факторы окружающей среды, формирующие индивидуальность: культура и социальное окружение (семья, детский сад, школа, общественные организации); • индивидуальность оказывает влияние на собственное формирование и развитие: человек с детства играет активную роль в собственном развитии и не является только исключительно продуктом наследственности и окружения.

Исследование пролонгированное – исследование, предполагающее деятельное и систематическое изучение данного объекта, личности, педагогического явления и на основе этого прогнозирование дальнейшего развития изучаемого предмета.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценка какого-либо явления.

Матрица – сводная таблица для сравнительного анализа данных исследования (диагностического обследования) одновременно по нескольким заданным параметрам. В форме матрицы определяются также данные о «сырых баллах» тестов, личностных опросниках, первичные данные статистико-математического анализа исследовательских материалов, иногда – «ключи» к диагностическим методикам.

Метод – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Метод тестирования личности – путем диагностики (психопрогностики) ее психических состояний, функций на основе выполнения стандартизированного задания.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренность – это сочетание ряда способностей, которые обеспечивают успешное выполнение определенной деятельности. Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Замеченная у ребенка одаренность психологами, педагогами, родителями называется актуальной одаренностью. Детская одаренность, которая не сразу заметна для взрослых, называется потенциальной одаренностью.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Педагогическая диагностика – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации педагогического процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

Педагогическая одаренность школьника – психологическая предпосылка развития профессиональных способностей и потенциальная возможность достижения успеха в сфере деятельности «человек – человек», представляет собой динамическую систему, имеющую определенные возрастные характеристики и формирующуюся в процессе жизнедеятельности при взаимодействии с культурной и социальной средой ребенка.

Педагогический интеллект – интегративная индивидуально-психологическая личностная харак-

теристика, проявляющаяся в когнитивной, творческой, практической, эмоциональной и социальной компетентности, формирующаяся в течении жизни и позволяющая эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Психолого-педагогический мониторинг – способ выявления одаренных детей. При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать: а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе; б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности; в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Способности – это индивидуально-психологические особенности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Общие способности проявляются в большинстве основных видов человеческой деятельности, таких как внимание, память, сообразительность. Специальные способности проявляются только в отдельных видах деятельности, например, игре на музыкальных инструментах, рисовании, пении и др.

Скрытая одаренность – одаренность, проявляемая в деятельности ребенка в менее выраженной форме.

Специальная одаренность – одаренность, обнаруживающая себя в конкретных видах деятельности, может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и др.). Специальная одаренность характеризуется наличием у субъекта четко проецируемых вовне

возможностей, умений, навыков, быстро и конкретно реализуемых знаний, проявляющихся через функционирование стратегий планирования и решения проблем.

Талант – это выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере. Если учащийся занимается какой-либо деятельностью с любовью, постоянно совершенствуется, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы, и в результате получает новое, значительно превышающее первоначальный замысел, то можно говорить о том, что это талант.

Тест – стандартизированный метод исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок, и индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами – нормами теста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Альминдеров, В. В. Теория и практика сопровождения одарённой молодёжи / В. В. Альминдеров, Е.А. Солодова. – Москва: Научный консультант, 2018. – 170 с. – ISBN 978-5-907084-30-8. – Текст: непосредственный.

2. Балакирева, Е. И. Выявление и поддержка одаренных школьников в условиях университетской образовательной среды / Е. И. Балакирева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23, № 177. – С. 145–150. – DOI 10.20310/1810-0201-2018-23-177-145-150. – ISSN 2782-5825 – Текст: непосредственный.

3. Барканова, О.В. Методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся / О. В. Барканова, Л. В. Перова, Е. В. Какунина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2023. – № 2(64). – С. 78–90. – ISSN 1995-0861. – Текст: непосредственный.

4. Василенко, Е.А. Модель тьюторского сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов в открытом пространстве университета / Е.А. Василенко, А.А. Шабалина, Л.Р. Салаватулина // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4, № 5. – С. 227–230. – ISSN 2687–0428. – Текст: непосредственный.

5. Васильева, В. С. Современные подходы к оптимизации системы методической работы дошкольного образовательного учреждения / В. С. Васильева, О. Н. Дягилева // Фундаментальная и прикладная на-

ука : сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 учебный год / редакторы: М.В. Потапова, Д.И. Трушков, Л.Ю. Нестерова. – Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. – С. 79–81. – ISSN 2441-2947. – Текст : непосредственный.

6. Волгуснова, Е. А. Исследование роли креативности в специальных компонентах ранней педагогической одаренности у старшекласников / Е. А. Волгуснова, О. В. Коновалова, Е. А. Шерешкова // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 6(155). – С. 196–202. – DOI 10.51379/KPJ.2022.157.7.025. – ISSN 1726-846X. –Текст: непосредственный.

7. Ворожейкина, А. В. Содержательно-методические аспекты реализации технологии смешанного обучения в профильных психолого-педагогических классах /А. В. Ворожейкина, Л. Р. Салаватулина, Г.Ю. Ярославова // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 4. – С. 152–159. – ISSN 1726–846X. – Текст: непосредственный.

8. Едиханова, Ю. М. Возможности нейропсихологического подхода в развитии интеллекта как компонента педагогической одаренности школьников / Ю. М. Едиханова, О. А. Спицына // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 259–262. – ISSN 2311–1305. –Текст: непосредственный.

9. Илалтдинова, Е. Ю. Педагогическая одаренность и педагогический интеллект: проектирование теоретико-прикладных подходов / Е. Ю. Илалтдинова, В. В. Кисова // Вестник Минского университета. –

2018. – Т. 6, № 4(25). – С. 9. – DOI 10.26795/2307-1281-2018-6-4-9. – ISSN 2307-1281. – Текст: непосредственный.

10. Касаткина, А. П. Профильный психолого-педагогический класс как ресурс формирования педагогической (социальной) одаренности / А. П. Касаткина // Образование и воспитание. – 2023. – № 2(43). – С. 4–6. – ISSN: 2410–4515. – Текст: непосредственный.

11. Мазиллов, В. А. Исследование педагогических способностей и стратегии формирования педагогической одаренности / В. А. Мазиллов // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4 (115). – С. 96–106. – DOI 10.20323/1813-145X-2020-4-115-96-106. – ISSN 1813–145X. – Текст: непосредственный.

12. Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения / А. А. Федоров, Е. Ю. Илалтдинова, С. В. Фролова [и др.]; Мининский университет. – Нижний Новгород : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2019. – 350 с. – ISBN 978-5-85219-643-9. – Текст : непосредственный.

13. Ранняя педагогическая одаренность / Л. И. Пономарева, Е. А. Быкова, Е. А. Волгуснова [и др.]. – Курск : Университетская книга, 2022. – 228 с. – ISBN 978-5-907679-27-6. – Текст: непосредственный.

14. Салаватулина, Л. Р. Исследование готовности педагогов к тьюторскому сопровождению допрофессиональных программ учащихся психолого-педагогических классов / Л. Р. Салаватулина, А. В. Ворожейкина, В. С. Цилицкий, Е. В. Резникова

// Перспективы науки и образования. – 2023. – № 4. – С. 724–732. – ISSN 2307-2334. – Текст: непосредственный.

15. Салаватулина, Л.Р. Тьюторское сопровождение учащихся профильных классов как инструмент индивидуализации предпрофессионального педагогического образования / Л.Р. Салаватулина, А.В. Ворожейкина, К.А. Халаимова // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т.4, № 6. – С. 64–68. – ISSN 2687-0428. – Текст: непосредственный.

16. Салаватулина, Л. Р. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных педагогических классов в непрерывном образовательном пространстве университета / Л. Р. Салаватулина, А. В. Ворожейкина, А. В. Гнатышина // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4, № 6. – С. 22–27. – ISSN 2687-0428. – Текст: непосредственный.

17. Салаватулина, Л. Р. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся профильных классов педагогической направленности: учебно-методическое пособие / Л. Р. Салаватулина, А. В. Ворожейкина; Министерство просвещения Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского гос. гуманит.-пед. ун-та, 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-907611-42-9. – Текст : непосредственный.

18. Спицына, О. А. Взаимосвязь интеллекта и показателей речевой одаренности в структуре ран-

ней педагогической одаренности / О. А. Спицына, Ю. М. Едиханова // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 5(154). – С. 172–177. – DOI 10.51379/KPJ.2022.156.6.021. – ISSN 1726–846X. – Текст: непосредственный.

19. Федоров, А. А. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения / А. А. Федоров, Е. Ю. Илалтдинова, С. В. Фролова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1(37). – С. 262–274. – DOI 10.32744/pse.2019.1.19. – ISSN 2307-2334. – Текст : непосредственный.

20. Шабалина А.А. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся профильных классов в открытом образовательном пространстве вуза / А. А. Шабалина, Е. А. Василенко, И. А. Орлова // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. – № 5. – С. 194–197. – URL: <https://opi-journal.ru/wp-content/uploads/2022/07/opi-tom-4-5-2022.pdf> (дата обращения: 29.07.2022). – ISSN 2687-0428. – Текст : электронный.

21. Шрамко, Н. В. Тьюторская позиция педагога в профессиональном самоопределении старшеклассников / Н. В. Шрамко, А. Э. Кузинбаева // Научный альманах. – 2021. – № 4–1(78). – С. 249–253. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45840665> (дата обращения: 28.07.2022). – ISSN 2411-7609. – Текст: электронный.

Учебное издание

Салаватулина Лия Рашитовна

Ворожейкина Анфиса Вячеславовна

**ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ОДАРЕННОСТИ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ**

Учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-907790-30-8

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол 26, 2023 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор О.Э. Карпенко

Дизайн обложки М.В. Садкова

Подписано в печать 30.10.2023 г.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура NewBaskervilleС.
Уч.-изд. л. 8,2. Усл. п.л. 15,23
Тираж 100 экз. Заказ № 455

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

