



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Инновации как фактор развития профессиональной образовательной
организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы магистратуры
«Менеджмент профессионального образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
75 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» 09 2024 г.
Зав. кафедрой ЦИПО и ПМ
[подпись] Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-174-2-1
Никифоров Дмитрий Алексеевич [подпись]

Научный руководитель:
К.п.н, доцент
Корнеева Наталья Юрьевна [подпись]

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1 Инновации как фактор развития профессиональной образовательной организации	7
1.2 Нормативно-правовые аспекты планирования и реализации инноваций в деятельности образовательной организации	17
1.3 Обзор основных особенностей планирования, внедрения и реализации инноваций в деятельности образовательной организации ...	21
2 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	29
2.1 Краткая характеристика и анализ деятельности профессиональной образовательной организации ГБПОУ «ЮУГК»	29
2.2 Анализ условий, необходимых для реализации инноваций в деятельности профессиональной образовательной организации ГБПОУ «ЮУГК».....	35
2.3 Модель инновационной деятельности в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «ЮУГК»	49
2.4 Планирование и организация инновационной деятельности в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «ЮУГК».....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы представленного исследования обуславливается, прежде всего, тем, что на данный момент времени наша страна переживает крупнейший всплеск новаторства. Также важно понимать, что современный этап развития российского общества можно охарактеризовать наличием стремительных изменений во всех сферах общественной жизни, а также активным развитием инноваций и инновационной деятельности. Социологи отмечают, что инновации сегодня становятся индикатором уровня культурного развития общества в целом, а инновационный потенциал и его активное развитие, в свою очередь, становятся объективно необходимым атрибутом стратегической цели любого государства. Также отметим, что образовательная сфера сегодня выступает в качестве важнейшего элемента инфраструктуры государства, цель которой состоит в обеспечении инновационности и конкурентоспособности экономики и общества в целом.

Состояние сферы образования внутри страны, а также уровень ее способности удовлетворять потребности отдельного индивида и общества в целом в образовательных услугах высокого качества находятся в прямой взаимосвязи с инновационными процессами, проходящими в стране.

Теоретический анализ существующих сегодня инновационных процессов и образовательных инноваций в целом показывает, что управлению инновационной деятельностью присущ ряд характерных проблем, которые вызваны, в первую очередь, непрекращающимся преобразованием сопутствующих данному виду управления условий и особенностей его реализации.

Помимо вышесказанного стоит особенно подчеркнуть тот факт, что теоретический анализ процесса управления инновационными процессами, протекающими внутри образовательных учреждений, показал, что существует противоречие между наличием необходимости в

использовании инноваций в образовательной деятельности в качестве ведущего фактора развития современных образовательных учреждений, и тем, что в подавляющем большинстве случаев внутри указанных учреждений отсутствует система грамотного, поэтапного планирования и организации управления инновационной деятельностью.

Выявленное в ходе анализа противоречие легло в основу формирования основной проблемы представленного исследования, состоящей в том, что отсутствие грамотно построенной системы планирования и организации управления инновационной деятельностью внутри образовательного учреждения не представляется возможным обеспечение его активного развития, которое бы соответствовало передовым образовательным стандартам и стремительной цифровизации современного образования.

На основании вышесказанного сформирована цель исследования, состоящая в разработке модели управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении, основанной на компонентном подходе, с последующим осуществлением планирования процесса организации инновационной деятельности в образовательном учреждении.

В качестве объекта исследования выступают инновации и инновационная деятельность, реализуемые в образовательном процессе.

В качестве предмета исследования выступает моделирование, планирование и организация инновационной деятельности внутри профессионального образовательного учреждения.

Задачи исследования включают в себя следующий перечень:

- теоретическое обоснование использования инноваций в деятельности профессиональной образовательной организации;
- проведение анализа организации инновационной деятельности на примере конкретной образовательной организации;
- проведение анализа условий, необходимых для реализации инноваций в деятельности конкретной образовательной организации;

– разработка модели инновационной деятельности внутри профессиональной образовательной организации;

– формирование системы планирования инновационной деятельности в профессиональной образовательной организации.

Гипотеза исследования состоит в том, что разработанная модель инновационной деятельности в профессиональной образовательной организации, ставшая основой формирования системы планирования и организации инновационной деятельности, и, учитывающая внутренние и внешние условия реализации образовательного процесса, позволит управленческому составу исследуемой образовательной организации обеспечить максимально эффективное внедрение инноваций, тем самым способствуя ее наиболее активному развитию.

Методологическое основание решения проблемы включает в себя следующий перечень методов исследования: 1) теоретические методы: синтез и анализ теории; 2) эмпирические методы: моделирование процессов, тестирование, наблюдение, сравнение, измерение.

В качестве базы исследования выбрано следующее образовательное учреждение: ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж».

Научная новизна состоит в разработке модели реализации инновационной деятельности внутри профессиональной образовательной организации, построенной с использованием компетентного подхода, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу, и, учитывающей особенности влияния внутренней и внешней образовательной среды.

Теоретическая значимость исследования состоит в использовании компетентного подхода при формировании модели инновационной деятельности, а также учет оказываемого на эту деятельность влияния со стороны внешней и внутренней среды.

Практическая значимость исследования состоит в разработке проекта организации инновационной деятельности в профессиональной

образовательной организации, а также возможность применения разработанного инновационного проекта в практике деятельности аналогичных образовательных организаций.

Структура работы включает в себя титульный лист, содержание, введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении актуальность темы исследования, сформулированы цель и главные задачи исследования, определен его объект и предмет, сформулирована научная новизна и гипотеза, а также представлен перечень методов, которые были использованы в исследовании.

В первой главе представлено теоретическое обоснование использования инноваций в деятельности профессиональной образовательной организации. В частности: параграф один рассматривает инновации в качестве фактора развития современных образовательных организаций; параграф два посвящен анализу нормативно-правовых аспектов планирования и реализации инноваций в деятельности образовательной организации; параграф три рассматривает основные особенности планирования, внедрения и реализации инноваций в деятельности образовательной организации.

Во второй главе разрабатывается модель инновационной деятельности и система планирования и организации инновационной деятельности на примере конкретной образовательной организации. В частности: параграф один рассматривает основные аспекты деятельности образовательной организации; параграф два посвящен анализу условий, необходимых для реализации инноваций; параграф три посвящен разработке модели инновационной деятельности в профессиональной образовательной организации; параграф четыре посвящен планированию и организации инновационной деятельности.

В заключении подведены основные итоги и рассмотрены результаты проведенного исследования.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Инновации как фактор развития профессиональной образовательной организации

На сегодняшний день развитие общества можно охарактеризовать не только наличием весьма стремительных и крупномасштабных изменений во всех сферах общественной деятельности, но и активизацией существующих инновационных процессов, протекающих в социальной и культурной жизни современного общества. По оценкам социологов, современный мобильный мир и характерные для него инновационные процессы выступают в качестве главного показателя уровня культурного развития общества, а инновационный потенциал – это главная стратегическая цель социально организованных систем [28].

Важно понимать, что именно институт образования выступает в качестве одного из важнейших структурных элементов современного общества, назначение которого состоит в обеспечении и поддержании бесперебойности работы и высокой конкурентоспособности экономической и инновационной систем на уровне всего общества [25].

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что общее состояние образовательной системы страны, а также уровень ее развития и способность в полной мере удовлетворять потребности отдельного человека и общества в целом в качественных образовательных услугах во многом взаимосвязаны с имеющимся уровнем инновационного развития. В связи со сказанным отметим, что качество образования и его инновационность оказывают непосредственное влияние на формирование перспектив в области развития современного общества [16].

Создание и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения оказало непосредственное

воздействие на произошедшие масштабные изменения в области требований к результатам образовательного процесса. В частности, были обновлены и дополнены основные структурные элементы образовательного процесса, которые сегодня включают в свой состав:

- содержание образовательного процесса;
- технологии, задействованные в образовательном процессе;
- нормативно-правовое обеспечение реализации образовательного процесса;
- систему взаимосвязей и взаимозависимостей между существующими элементами образовательного процесса [18].

Отметим, что сегодня инновационная деятельность образовательных учреждений и педагогов не только приобретает все большую значимость и актуальность, но и является одним из приоритетных направлений проверок образовательных учреждений.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 была утверждена Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг., включающая в себя ряд положений, так или иначе связанных с приоритетом инновационной направленности развития современной образовательной системы [5].

На основании всего вышесказанного приходим к выводу, что в качестве одного из основных направлений деятельности современных образовательных учреждений выделяется именно создание условий, способствующих постоянному, поступательному и непрерывному развитию инноваций в совокупной образовательной системе страны.

С целью создания и внедрения внутри образовательного учреждения инноваций необходимо свободно владеть такими понятиями, как новшество, инновация и инновационный процесс. Рассмотрим их определения, встречающиеся в отечественной и зарубежной науке.

В узком смысле понятие «новшество» можно определить как что-то качественно новое, вновь созданное или вновь примененное [8].

Определение понятия «новшество» в широком смысле этого слова подразумевает под собой качественно новое изменение или дополнение продукта, оказывающее непосредственное прогрессивное воздействие на конечное действие или конечные свойства того или иного продукта, подвергнутые процедуре переналадки, полной замены алгоритма работы или дополненные качественно новыми устройствами, конструкциями и передовыми технологиями [8].

Понятие «инновация» впервые встречается в научных исследованиях XIX века, в которых под инновацией понимается внедрение некоторых элементов одной культуры в другую культуру. С наступлением XX века произошло формирование качественно новой области научных знаний, получившей название «инноватика». Инноватика представляет собой науку, изучающую нововведения и технические закономерности процесса внедрения этих нововведений в сфере материального производства [14].

На данный момент времени «инновация» является четко определенной управленческой категорией, понятие которой закреплено на международном уровне, и содержится в специализированных документах, известных как «Руководство Осло» и «Руководство Фраскати». Указанные документы являются общепринятыми и широко применяются в рамках создания стратегий и программ по инновационному развитию.

В рамках представленного исследования под инновацией мы будем понимать введение чего-то качественно нового в содержание, цели, задачи, формы, методы или технологии воспитания и обучения учащихся, а также содействие в достижении наиболее рациональной и эффективной организации совместной деятельности всех, кто задействован в реализации образовательного процесса [3].

Далее рассмотрим перечень официальных терминов, связанных с инновациями и инновационной деятельностью, содержащихся в нормативно-правовых документах Российской Федерации в области инновационной политики и инноваций (Рисунок 1).

Понятие	Определение
Инновация	Конечный результат творческой деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности
Инновационная деятельность	Процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новом или усовершенствованном продукте, реализуемом на рынке, в новом или усовершенствованном технологическом процессе, используемом в практической деятельности
Государственная инновационная политика	Определение органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов
Инновационный потенциал	Совокупность различных видов ресурсов (включая материальные, финансовые, интеллектуальные, научно-технические и др.), необходимых для осуществления инновационной деятельности
Инновационная сфера	Область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции (работ, услуг), включающая создание и распространение инноваций
Инновационная инфраструктура	Организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности
Инновационная программа	комплекс инновационных проектов и мероприятий, согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающий эффективное решение задач по освоению и распространению принципиально новых видов продукции и технологий

Рисунок 1 – Термины, применяемые в нормативно-правовых документах РФ в области инноваций и инновационной деятельности

Очевидно, что поступательное и бесперебойное развитие современного образования не может быть реализовано без внедрения

инноваций и новшеств. С целью наиболее эффективного управления инновационным процессом его очень важно понять, иными словами – познать. Познание инновационного процесса подразумевает под собой качественное изучение его структуры [7].

В рамках настоящего исследования под инновационным процессом мы будем понимать творческий процесс создания и преобразования существующих научных знаний в качественно новую продукцию или качественно новый технологический процесс, которые впоследствии будут признаны конечными потребителями [2].

Так, инновационный процесс представляет собой такой процесс, цель которого состоит в преобразовании имеющихся на данный момент времени научных знаний в инновацию. Инновационный процесс предполагает наличие последовательной и взаимосвязанной цепи событий, в рамках реализации которой инновация преобразуется из первоначальной задумки в конечную продукцию, услугу, технологический процесс и т.д., с последующим распространением среди конечных потребителей путем практического применения.

Стоит отметить, что в отличие от научно-технического прогресса (НТП), суть инновационного процесса состоит в том, что он не заканчивается внедрением вновь созданной инновации. Иными словами, инновационный процесс не прерывается после внедрения новшества, поскольку по мере его распространения среди конечных потребителей оно подлежит постоянному усовершенствованию, повышению эффективности его использования и применения, а также оснащению ранее неизвестными, но полезными для конечного потребителя, свойствами [6].

Именно вышеперечисленные действия способствуют еще большему распространению инновации на рынке, и, как следствие, охвату все большего количества конечных потребителей, воспринимающих ту или иную инновацию в качестве новой конкретно для себя, в зависимости от имеющихся личных потребностей.

Таким образом, главнейшая цель реализации инновационного процесса состоит в создании качественно новой продукции, услуги или технологии, что можно достичь лишь неразрывно от внешней среды, поскольку темпы инновационного процесса, его цель, задачи и направленность целиком и полностью зависят от условий среды, в котором он функционирует [4].

Стоит отметить, что все реализуемые сегодня инновационные процессы, происходящие в рамках совершенствования современной системы образования, подлежат рассмотрению с точки зрения трех основных аспектов:

- 1) социально-экономический аспект;
- 2) организационно-управленческий аспект;
- 3) психолого-педагогический аспект.

В зависимости от содержания и наполнения каждого из трех вышеперечисленных аспектов происходит формирование условий, в рамках которых осуществляется реализация того или иного инновационного процесса. Помимо всего прочего, условия, в рамках которых инновационный процесс функционирует, могут, как препятствовать его функционированию, так и способствовать его более эффективному функционированию. Также исследователями в рассматриваемой предметной области отмечается, что любой инновационный процесс может быть не только управляемым извне, но и происходящим стихийно [4].

Внедрение инноваций представляет собой одну из главнейших функций управления естественными и стихийными изменениями в той или иной сфере, а потому инновационный процесс, применительно к образованию, являет собой контролируемое управление изменениями в образовательной среде, системе образования, технологиях реализации образовательного процесса и т.п.

П.И. Третьяков отмечает, что инновационный процесс является собой систему средств и различного рода процедур, которые находят применение в процессе преобразования научных открытий или идей в полезное для социума и, в частности, для системы образования, нововведение или инновацию. При этом отмечается, что если методики и методические подходы служат в качестве инструментов создания инноваций (например, качественно новых структур, целей и задач образования, систем контроля качества образовательного процесса, образовательных программ, содержания учебных предметов и пр.), то с целью внедрения разработанных инноваций в образовательный процесс необходимы инструменты иной дисциплины, а именно педагогической инноватики [24].

Педагогическая инноватика – это раздел педагогики, в котором изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования [17].

Инновационный процесс в рамках педагогической инноватики включает в себя следующие структурные элементы:

- 1) создание инновации;
- 2) освоение инновации;
- 3) внедрение инновации в практику.

В свою очередь, каждый из вышеперечисленных элементов имеет собственную сложную структуру, которая во многом зависит от типа, особенностей и направленности инновационного процесса. Так, инновационный процесс в рамках образования может быть направлен на создание инновации в приемах обучения, методах обучения, целях и задачах образовательного процесса, технологиях обучения, условиях реализации образовательных программ и т.д. [17].

В самом обобщенном виде схема реализации инновационного процесса представляет собой ряд последовательных этапов, цель каждого

из которых состоит в получении конкретного, заранее определенного результата. Рассмотрим указанные этапы более подробно.

Этап I. Создание инновации, выраженной в форме корректно оформленного результата завершенного научного исследования (прикладного или фундаментального), завершенных опытно-конструкторских работ или иных результатов, полученных в ходе научно-исследовательских работ по созданию инновации.

Этап II. Внедрение инновации, что представляет собой процесс ознакомления конечных потребителей с результатами научных исследований, опытно-конструкторских работ или научно-исследовательских работ по ее созданию с целью формирования у них желания освоить вновь созданную инновацию в практической деятельности.

Этап III. Распространение инновации среди конечных потребителей продукции, услуги или технологического процесса, подразумевающее под собой диффузию (процесс передачи нововведения между участниками той или иной социальной системы во времени с использованием различного рода коммуникационных каналов связи) уже освоенной и реализованной инновации, с целью ее активного внедрения в практику применения [1].

Особенно стоит отметить, что в качестве наиболее общепринятой модели реализации инновационного процесса на практике принято считать так называемую инновационную цепь, которая является собой научно-производственный цикл, включающий в себя самостоятельные стадии и этапы. Каждый из этапов и стадий инновационной цепи необходим для целей определения последовательности преобразования имеющегося научного знания в реальный инновационный продукт, который впоследствии будет востребован среди конечных потребителей, на удовлетворение потребностей которых направлено его создание.

Накопленный сегодня опыт реализации инновационного процесса в образовательной деятельности свидетельствует о том, что стадии

активного распространения инновации среди потребителей предшествует весьма длительный и сложный этап ее совершенствования. Процесс постепенного накопления научных знаний, который происходит до наступления момента начала разработки инновации и ее внедрения в практику деятельности образовательного учреждения, должен включать в себя данные об опыте внедрения и практики использования ранее созданных образовательных инноваций. Это позволит исключить создание неэффективных и бесперспективных образовательных инноваций, качественно повысить эффективность отдельных характеристик той или иной инновации, а также обеспечить соответствие разрабатываемой образовательной инновации к методам управления и преподавания в конкретном образовательном учреждении [9].

Процесс внедрения инновации в практику деятельности образовательного учреждения призван в целях приобретения собственного опыта образовательного учреждения в области инновационной деятельности и во многом способствует повышению уровня мотивации педагогического коллектива к реализации своих трудовых задач в области инновационной деятельности. Это, в свою очередь, способствует расширению спектра возможностей самой инновации, разработанной в рамках деятельности конкретного образовательного учреждения. Помимо всего прочего, высокое качество инновационной деятельности и инноваций, внедряемых по окончании их разработки, является источником получения дополнительного дохода от реализации образовательных услуг среди потребителей [11].

Образовательная услуга представляет собой комплексную систему умений, научных знаний и практических навыков, которые находят применение в рамках удовлетворения потребностей потребителей образовательных услуг, а также общества и государства в целом [21].

Важно понимать, что инновационный процесс нельзя считать завершенным до тех пор, пока созданная инновация не применяется на

постоянной основе, в том числе по причине низкой готовности коллектива образовательного учреждения к ее освоению. В этом случае не происходит достижение завершающей стадии внедрения инновации, а именно ее реализации с последующим преобразованием в комплексную систему организации образовательного процесса или средство организации обучения. Скорость же распространения инновации среди потребителей напрямую зависит от уровня ее прогрессивности и эффективности использования в практике образовательной деятельности в сравнении с существующими методами и способами обучения. Без повышения степени прогрессивности тех или иных образовательных услуг не представляется возможным увеличить параметры, отражающие эффективность предоставления этих услуг потребителям [26].

Инновационный процесс представляет собой преобразование научного знания или задумки в такое состояние, при котором представляется возможным его применения в практической деятельности с целью достижения качественных положительных изменений в социально-педагогической среде. Иными словами, деятельность, направленная на превращение начальной идеи в инновацию, и, способствующая созданию комплексной системы управления образовательным процессом, и является инновационной деятельностью в сфере образования.

Таким образом, активное распространение практик реализации инновационной деятельности во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовательной среде, диктуется существующими сегодня вызовами современности, состоящими в растущих запросах человека к качеству жизни и стремлением к получению качественного образования, соответствующего требованиям постоянно развивающегося мира. Все это, безусловно, делает инновации главным фактором эффективного развития профессиональной образовательной организации.

1.2 Нормативно-правовые аспекты планирования и реализации инноваций в деятельности образовательной организации

В российском образовании в последние годы сложились тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг. Однако уровень развития отечественного образования пока не соответствует требованиям инновационного социально-ориентированного развития страны.

Современная инновационная деятельность образовательных организаций строится на основании следующих нормативно-правовых документов:

1) закон Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 29 декабря 2012 г [15];

2) государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642) [20];

3) национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. (принята Постановлением Правительства РФ № 751 от 04 октября 2000 г.) [13];

4) стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года (утверждена постановлением Челябинской области 31 января 2019 г. №1748) [23];

5) муниципальная программа «Развитие образования в городе Челябинске» (утверждена распоряжением Администрации города Челябинска от 01 февраля 2022г. № 957) [12].

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Целью Государственной программы развития образования на период 2018-2025 годы (далее - Программа) является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

В рамках Программы должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования – профессионального (включая высшее образование), общего и дополнительного, а также достижения качественно нового уровня развития молодежной политики, повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику [5].

Далее обратимся к стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года и определим основные приоритетные направления развития образовательных учреждений, рекомендуемые на уровне субъекта РФ. Так в основополагающем документе системы стратегического планирования Челябинской области, который определяют долгосрочную социально-экономическую политику, одна из глобальных стратегических целей заключается в создании наиболее конкурентоспособных по сравнению с другими территориями РФ условий накопления и сохранения человеческого потенциала.

На уровне общего образования обозначены следующие механизмы реализации, направленные на решение задач проекта:

- техническое оснащение школ современным оборудованием, применимым для развития интереса детей в естественно-научной, инженерной сферах, организация сетевого взаимодействия

общеобразовательных организаций по использованию специализированных учебных кабинетов естественно-научного цикла;

- привлечение преподавателей высших учебных заведений к обучению старшеклассников по математике и предметам естественно-научного цикла;

- организация тестирования учащихся для выявления склонностей и способностей к изучению математики и предметов естественно-научного цикла, проведение социологических исследований и мониторингов профессиональных предпочтений и мотивации учащихся общеобразовательных организаций;

- создание совместных «конструкторских бюро» в школах, средних профессиональных и высших учебных заведениях Челябинской области с участием Челябинской области;

- обеспечение проведения регионального этапа национальных и международных конкурсов и состязаний научно-технической направленности [23].

С целью повышения качества и эффективности образовательной деятельности на территории Челябинской области в указанном документе также рекомендуется проведение мероприятий, соответствующих следующему перечню задач образования:

- развитие в Челябинской области сбалансированной системы подготовки педагогических и профессионально-педагогических кадров;

- повышение качества подготовки педагогических кадров для образовательных организаций дошкольного, общего и среднего профессионального образования;

- повышение уровня владения иностранным языком педагогических кадров и создание финансово доступной системы оценивания уровня иностранного языка у педагогов;

- повышение социального статуса, формирование положительного имиджа и привлекательности профессии педагога [23].

Муниципальная программа «Развитие образования в городе Челябинске» определяет цель перспективного развития образовательной системы на территории города Челябинска следующим образом: формирование единого образовательного пространства Челябинска, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения человеком собственного образовательного уровня в соответствии с изменением его возрастных потребностей.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо решить следующие задачи:

1) обеспечить общедоступное дошкольное, общее, дополнительное образование, социализацию обучающихся в учебных заведениях людей в соответствии с меняющимися запросами личности, общества, государства и задачами социально-экономического развития города, субъекта и Российской Федерации в целом;

2) обеспечить предоставление общедоступного и бесплатного образования на всех уровнях при соответствующем уровне качества и безопасности предоставления образовательных услуг;

3) развивать материально-техническую базу муниципальных детских оздоровительных лагерей в целях создания условий, обеспечивающих содержательный отдых и качественное оздоровление детей и подростков, в том числе в оздоровительных лагерях круглогодичного действия [12].

Таким образом, современная инновационная деятельность образовательных организаций на территории Челябинской области регламентируется следующими нормативно-правовыми документами: закон РФ «Об образовании»; государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы; национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.; стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года; муниципальная программа «Развитие образования в городе Челябинске».

Каждый из указанных нормативно-правовых актов в той или иной степени способствует наиболее эффективному и рациональному развитию образования на территории области, а также способствует повышению уровня инновационности образовательного процесса.

1.3 Обзор основных особенностей планирования, внедрения и реализации инноваций в деятельности образовательной организации

Постановка и реализация инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения представляет собой комплексную систему мер и мероприятий, основная цель которых состоит в грамотном сочетании всех инструментов, средств и способов управления инновациями в едином, упорядоченном процессе [22].

Система и последовательность организации инновационной деятельности внутри образовательной организации должна формироваться на начальных этапах управления инновационной деятельностью, в рамках реализации которых осуществляется генерация инновационных идей, а также создание и внедрение инноваций внутри образовательной организации. Далее рассмотрим этапы организации инновационной деятельности, реализуемой в рамках образовательного процесса.

Первый этап организации инновационной деятельности внутри образовательной организации определяет основную цель этой деятельности. Цель инновационной деятельности может состоять, например, в создании и реализации внутри образовательной организации качественно новых педагогических технологий, формировании ранее не используемых организационных структур в системе управления, а также в обновлении системы в области воспитательной работы с учениками данного образовательного учреждения.

Второй этап управления инновационной деятельностью подразумевает под собой определение стратегии управления ею внутри образовательного учреждения. Выбор стратегии, а также набор приемов,

методов, инструментов, средств и способов, которые войдут в стратегию, зависит от того, какая основная цель была поставлена на первом этапе.

Как правило, в рамках инновационной деятельности образовательной организации находит применение третья группа приемов, поскольку в большинстве случаев инновации приходят в образовательное учреждение извне от вышестоящих органов управления. Инновации, реализуемые в рамках деятельности образовательного учреждения, в подавляющем большинстве заимствуются из внешних источников и проходят процедуру адаптации под деятельность конкретного образовательного учреждения.

На третьем этапе осуществляется детальная разработка программы инновационного развития, которая должна включать в свой состав ряд важнейших элементов: сроки реализации программы инновационной деятельности; перечень ожидаемых результатов от реализации инновационной деятельности; ресурсы, необходимые для реализации программы; перечень мероприятий, направленных на достижение результатов, ожидаемых от реализации программы по инновационной деятельности внутри образовательной организации.

Четвертый этап предназначен для организации последовательности действий, направленных на реализацию сформированной программы инновационной деятельности. В частности, необходимо определить отдельные меры и мероприятия, источники и объем финансирования, необходимый для реализации намеченных мероприятий и т.п.

Пятый этап постановки инновационной деятельности внутри образовательной организации подразумевает под собой реализацию контроля над качеством реализации сформированной программы с использованием заранее определенных инструментов и средств.

Шестой этап включает в свой состав анализ и оценку оптимальности, рациональности и эффективности реализации программы инновационной деятельности, сформированной внутри образовательной организации. На

данном этапе также используется заранее определенный перечень методов, приемов, инструментов и средств проведения оценки.

Седьмой этап включает в себя мероприятия, направленные на корректировку программы инновационной деятельности образовательной организации, формирование которых происходит на основании результатов оценки, полученных на шестом этапе. Корректировка необходима для того, чтобы программа инновационной деятельности образовательной организации была наиболее эффективной с точки зрения всех поставленных целей ее реализации и ожидаемых от реализации результатов.

Далее отметим, что инновационная деятельность в рамках функционирования любого профессионального образовательного учреждения, обладает рядом тактических задач:

- качественное преобразование образовательного процесса с целью его приведения к современным требованиям, предъявляемым со стороны законодательства, общества и потребителей образовательных услуг;
- достижение высоких показателей качества и эффективности реализации образовательного процесса;
- улучшение условий труда педагогического коллектива образовательного учреждения, повышение их квалификации до такого уровня, который будет соответствовать инновационной направленности образовательного процесса [10].

На рисунке 2 представим перечень факторов, формирующих инновационную деятельность в образовательном учреждении.

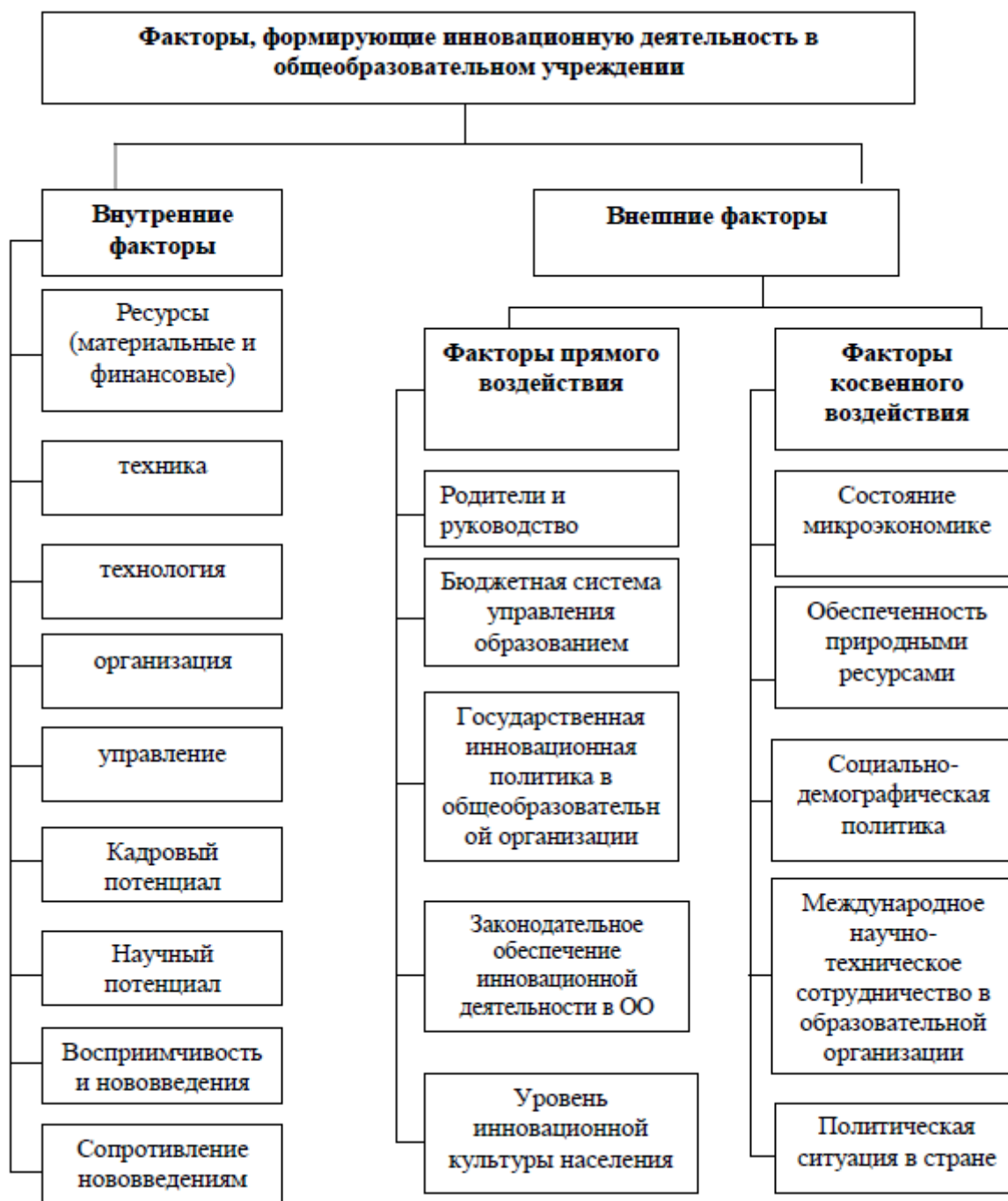


Рисунок 2 – Факторы, формирующие инновационную деятельность в общеобразовательном учреждении [29]

Планирование инновационной деятельности в образовательном учреждении представляет собой процесс разработки комплексной системы мер, мероприятий и целенаправленных действий в области реализации и внедрения инноваций образовательный процесс, которая предусматривает

определенный порядок, сроки реализации программы инновационной деятельности и перечень необходимых для ее наиболее эффективной реализации финансовых и материальных ресурсов.

Планирование охватывает каждый из этапов инновационной деятельности и отличается лишь специфическими особенностями реализуемых мероприятий и сложностью их реализации. Также стоит отметить, что существуют единые для всех этапов реализации инновационные деятельности подходы, фундамент которых строится на том, что цели этой деятельности и объем работ, который необходимо реализовать для их достижения, достаточно четко и точно могут быть описаны с использованием терминов и способов оценки.

Также стоит отметить, что заложенные в основу способы реализации целей инновационной деятельности определяют не только последовательность и ход реализации различных видов работ в рамках реализации инновационной деятельности, но и необходимую квалификацию задействованных в этом людей [28].

Планирование, взаимодействие и координация каждого отдельно взятого участника процесса реализации инновационной деятельности в рамках образовательной организации осуществляется с использованием заранее выбранных критериев эффективности, с использованием которых осуществляется оценка эффективности реализации предыдущего этапа в связке с последующими этапами инновационной деятельности.

Планирование инновационной деятельности в рамках образовательной организации необходимо начинать задолго до утверждения объема предстоящих работ и продолжать на протяжении всего процесса реализации того или иного инновационного проекта. При этом каждый из этапов инновационной деятельности должен сопровождаться отдельным видом планирования с входящими в его состав методами и инструментами планирования, каждый из которых в той или

иной степени будет способствовать достижению целей инновационной деятельности образовательной организации [27].

Важно понимать, что планирование можно охарактеризовать как циклический процесс, который начинается до определения целей инновационной деятельности образовательного учреждения и продвигается к все более детальному и четкому описанию действий, которые необходимо реализовать для максимально эффективного достижения ожидаемых от внедрения в образовательный процесс инноваций результатов.

Перечислим основные процессы планирования инновационной деятельности в рамках образовательной организации:

- реализация планирования содержания инновационной деятельности, реализуемой в рамках образовательного учреждения;
- составление и подсчет затрат, проведение предварительной оценки стоимости финансовых и материальных ресурсов, необходимых для реализации инновационного проекта;
- выделение основных этапов реализации инновационного проекта с последующей декомпозицией на подэтапы;
- расстановка и определение порядка реализации мероприятий, входящих в программу инновационной деятельности, а также определение потенциально возможных проблем и ограничений процесса реализации программы;
- выделение и конкретизация видов работ, которые необходимо реализовать в рамках инновационной деятельности;
- проведение оценки длительности реализации мероприятий, объема финансовых, трудовых и материальных ресурсов, необходимых на каждом этапе реализации программы инновационной деятельности образовательного учреждения;
- составление расписания и графика выполнения работ, входящих в программу инновационной деятельности образовательного учреждения;

– разбивка общего бюджета программы на затраты, необходимые для реализации каждого из мероприятий;

– сбор и упорядочивание результатов, полученных на каждом из этапов реализации программы инновационной деятельности образовательного учреждения [30].

Таким образом, постановка и реализация инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения представляет собой комплексную систему мер и мероприятий, основная цель которых состоит в грамотном сочетании всех инструментов, средств и способов управления инновациями в едином, упорядоченном процессе. Организация инновационной деятельности в рамках образовательного процесса включает в себя семь взаимосвязанных этапов, в процессе реализации каждого из которых необходимо осуществлять планирование. Планирование инновационной деятельности в образовательном учреждении представляет собой процесс разработки комплексной системы мер, мероприятий и целенаправленных действий в области реализации и внедрения инноваций образовательный процесс, которая предусматривает определенный порядок, сроки реализации программы инновационной деятельности и перечень необходимых для ее наиболее эффективной реализации финансовых и материальных ресурсов.

Выводы к разделу один

Активное распространение практик реализации инновационной деятельности во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовательной среде, диктуется существующими сегодня вызовами современности, состоящими в растущих запросах человека к качеству жизни и стремлением к получению качественного образования, соответствующего требованиям постоянно развивающегося мира. Все это, безусловно, делает инновации главнейшим фактором эффективного развития профессиональной образовательной организации.

Процесс внедрения инновации в практику деятельности образовательного учреждения призван в целях приобретения собственного опыта образовательного учреждения в области инновационной деятельности и во многом способствует повышению уровня мотивации педагогического коллектива к реализации своих трудовых задач в области инновационной деятельности. Это, в свою очередь, способствует расширению спектра возможностей самой инновации, разработанной в рамках деятельности конкретного образовательного учреждения. Помимо всего прочего, высокое качество инновационной деятельности и инноваций, внедряемых по окончании их разработки, является источником получения дополнительного дохода от реализации образовательных услуг среди потребителей.

Современная инновационная деятельность образовательных организаций на территории Челябинской области регламентируется рядом нормативно-правовых актов, каждый из которых в той или иной степени способствует наиболее эффективному и рациональному развитию образования на территории области, а также способствует повышению уровня инновационности образовательного процесса.

Реализация инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения представляет собой комплексную систему мер и мероприятий, основная цель которых состоит в грамотном сочетании всех инструментов, средств и способов управления инновациями в едином, упорядоченном процессе. Постановка и реализация инновационной деятельности в образовательном учреждении в обязательном порядке должна сопровождаться планированием, оказывающим непосредственное влияние на эффективность внедрения инноваций в образовательный процесс.

2 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Краткая характеристика и анализ деятельности профессиональной образовательной организации ГБПОУ «ЮУГК»

Разработка плана организации инновационной деятельности будет осуществлена на примере Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж» далее (ГБПОУ «ЮУГК»). Юридический адрес исследуемой профессиональной образовательной организации: 454048, г. Челябинск, ул. Курчатова, 7. Учредителем колледжа является Министерство образования и науки Челябинской области.

Исследуемая профессиональная образовательная организация имеет пять подразделений:

- 1) образовательный комплекс информационных технологий и экономики (454048, г. Челябинск, ул. Курчатова, 7);
- 2) образовательный комплекс промышленной автоматике (454092, г. Челябинск, ул. Доватора, 38);
- 3) образовательный комплекс промышленного дизайна и торговли (454092, г. Челябинск, ул. Блюхера, 1А);
- 4) отделение Дизайна (454092, г. Челябинск, ул. Блюхера, 3А);
- 5) кыштымский филиал ГБПОУ «ЮУГК» (456870, Челябинская область, г. Кыштым, ул. Ленина, 13).

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» представляет собой старейшее образовательное учреждение среднего профессионального образования среди тех, что расположены на территории Уральского региона. Основной целью деятельности исследуемого образовательного учреждения является рост качества предоставляемых образовательных услуг и качества теоретических и

практических знаний выпускников за счет разработки, внедрения и активного распространения передовых образовательных инноваций, электронных методов обучения студентов, а также за счет использования компетентностного подхода, реализуемого в рамках образовательного процесса. Все вышеперечисленные преимущества образования в ГБПОУ «ЮУГК» позволяют непрерывно улучшать качество профессиональной подготовки выпускников технических специальностей, а также обеспечивать их востребованность на рынке труда.

На протяжении многих десятков лет ГБПОУ «ЮУГК» осуществляет активную деятельность в области разработки, внедрения и активного применения в образовательном процессе передовых информационных технологий, набирающих все большую популярность среди профессиональных образовательных учреждений. Фундаментом используемых в ГБПОУ «ЮУГК» передовых цифровых технологий выступает интенсивное применение в образовательном процессе коммуникационной и компьютерной техники, проектной культуры и набирающих сегодня популярность цифровых обучающих программ. Все это в совокупности открывает качественно новые возможности в области решения проблем эффективности, оптимальности, рациональности и качества подготовки выпускников технических специальностей для большого количества промышленных предприятий не только Уральского региона, но и всей страны в целом.

Педагогический коллектив колледжа можно охарактеризовать наличием большого практического опыта в рамках преподаваемых дисциплин, а также обширных теоретических знаний по направлениям подготовки будущих специалистов, что позволяет в полной мере и максимально эффективно реализовывать образовательные программы и соответствовать современным образовательным стандартам. Педагогический коллектив включает в себя не только преподавателей

высшей категории, но и заслуженных работников образования Российской Федерации, а также кандидатов наук в различных областях знаний.

Выпускникам ГБПОУ «ЮУГК» представляются возможности в области дальнейшего продолжения обучения по направлениям полученной профессиональной подготовки, а также возможности получения полного высшего образования.

Управление профессиональным образовательным учреждением ГБПОУ «ЮУГК» осуществляется в полном соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, а также в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Совет колледжа представляет собой выборный представительный орган, который осуществляет общее руководство деятельностью образовательной организации, и состоит из всех категорий работников ГБПОУ «ЮУГК» и студентов колледжа. Директор колледжа является председателем Совета колледжа, в связи с чем, любые решения, принятые в рамках деятельности Совета, вступают в силу соответствующим приказом директора. Срок действия полномочий Совета колледжа, в соответствии с Уставом ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж», составляет 5 лет.

Также в колледже создан и успешно реализует свою деятельность учебно-методический Совет. Основная цель деятельности учебно-методического Совета состоит в организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогического состава, а также в повышении качества проводимой воспитательной и образовательной работы со студентами. Главным исполнительным органом учебно-методического Совета (Председатель Совета) является заместитель директора колледжа. Основными задачами Совета являются разработка и издание учебных и практических пособий для студентов, внедрение и реализация передовых образовательных технологий в практику деятельности колледжа, а также общее методическое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив ГБПОУ «ЮУГК» на протяжении всего образовательного процесса осуществляет воспитательную работу с каждым отдельно взятым студентом колледжа, посредством использования средств студенческого самоуправления. Высшим исполнительным органом студенческого самоуправления является Совет самоуправления. Его деятельность состоит в координации деятельности Совета общежития и Советов учебных групп.

Далее рассмотрим реализуемые в ГБПОУ «ЮУГК» виды образования, которые представлены следующим перечнем:

- 1) профессиональное образование:
 - СПО (подготовка специалистов среднего звена);
 - СПО (подготовка квалифицированных рабочих (служащих));
- 2) профессиональное обучение;
- 3) дополнительное образование:
 - дополнительное образование детей и взрослых;
 - дополнительное профессиональное образование.

Перечень форм обучения, реализуемых в ходе организации образовательного процесса, представлен двумя формами: очная и заочная форма обучения.

В рамках рассмотрения особенностей организации образовательной деятельности ГБПОУ «ЮУГК» важно оценить материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса исследуемого образовательного учреждения.

Образовательное учреждение ГБПОУ «ЮУГК» имеет в своем распоряжении 57 лабораторий и учебных аудиторий, оснащенных всем необходимым для проведения занятий. Помимо оснащенных аудиторий в распоряжении колледжа имеются 39 компьютерных классов, оборудованных современной техникой, залы, предназначенные для дипломного проектирования, учебные полигоны, механообрабатывающие и электромонтажные мастерские для наиболее полной практической

подготовки студентов технических специальностей, ювелирные, литейные камнерезные мастерские, а также участок станков с ЧПУ. Перечень аудиторий, мастерских и лабораторий для проведения практических занятий в полной мере соответствует требованиям Государственных и Федеральных образовательных стандартов по предлагаемым абитуриентам и студентам направлениям подготовки.

Также в рамках темы, выбранной для написания представленной магистерской диссертации, следует определить основные аспекты инновационной деятельности, реализуемой в рамках образовательного учреждения ГБПОУ «ЮУГК».

Оценивая инновационную деятельность исследуемого образовательного учреждения, в первую очередь стоит отметить, что в соответствии с решением Совета по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок на территории Челябинской области №7 от 29 мая 2018г., ГБПОУ «ЮУГК» был признан в качестве региональной инновационной площадкой. Данное решение, на наш взгляд, более чем обосновано, поскольку в рамках образовательного процесса педагогический коллектив колледжа активно разрабатывает и внедряет различного рода инновационные проекты, способные вывести качество образования на новый уровень, и, позволяющие активно воздействовать на развитие образовательного процесса в целом.

Одним из основных инновационных проектов, разработанных коллективом колледжа и внедренных в практику деятельности исследуемого образовательного учреждения, можно по праву считать проект под названием «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту». Инновационный проект призван в целях популяризации и широкого применения информационных технологий в образовательном процессе, что в полной мере соответствует проходящим повсеместно процессам цифровизации общества. Реализация

рассматриваемого инновационного проекта позволила полностью перейти к индивидуально-массовым формам обучения, а созданная в рамках его реализации обширная электронная библиотека открыла перед педагогическим коллективом колледжа большие возможности в области передачи большей части рутинной работы в исполнение техники. Студенты при этом обрели возможность самостоятельного получения и обновления теоретических и практических знаний по получаемым специальностям.

Таким образом, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» представляет собой старейшее образовательное учреждение среднего профессионального образования среди тех, что расположены на территории Уральского региона. Основной целью деятельности исследуемого образовательного учреждения является рост качества предоставляемых образовательных услуг и качества теоретических и практических знаний выпускников за счет разработки, внедрения и активного распространения передовых образовательных инновационных технологий, электронных методов обучения студентов, а также за счет использования компетентностного подхода, реализуемого в рамках образовательного процесса. В 2018 году Советом по вопросам формирования и функционирования региональных площадок на территории Челябинской области ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж» был признан региональной инновационной площадкой. Данное решение, на наш взгляд, более чем обосновано, поскольку в рамках образовательного процесса педагогический коллектив колледжа активно разрабатывает и внедряет различного рода инновационные проекты, способные вывести качество образования на новый уровень, и, позволяющие активно воздействовать на развитие образовательного процесса в целом.

2.2 Анализ условий, необходимых для реализации инноваций в деятельности профессиональной образовательной организации ГБПОУ «ЮУГК»

Проведение теоретического анализа специализированной литературы по проблеме, поставленной в исследовании, а также опыта осуществления профессиональными образовательными организациями своей деятельности позволил нам установить, что сегодня процесс применения передовых образовательных технологий и различного рода педагогических новшеств можно охарактеризовать как недостаточно интенсивный.

Главнейшей причиной низкой интенсивности применения передовых образовательных технологий и педагогических новшеств в практике деятельности современных профессиональных образовательных учреждений является отсутствие грамотно построенной инновационной образовательной среды. Инновационная образовательная среда представляет собой комплекс внешних и внутренних условий реализации образовательного процесса, морально-психологических особенностей образовательной обстановки, а также мер педагогического, организационного и методического характера, которые в совокупности призваны в целях обеспечения высокой эффективности внедрения инноваций в образовательный процесс и сокращения уровня «сопротивления» инновациям педагогов и учащихся.

Следствиями отсутствия инновационной образовательной среды являются: низкий уровень готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности; низкий уровень общей информированности о нововведениях и инновациях в образовании; низкая мотивация к осуществлению инновационной деятельности.

За счет грамотного формирования инновационной образовательной среды представляется возможным кратное уменьшение коэффициента

«сопротивления» педагогов внедрению инноваций и осуществлению инновационной деятельности, а также оказание благоприятного воздействия на процесс преодоления стереотипов, сложившихся в отношении их профессиональных обязанностей.

В целом, в качестве основных условий, необходимых для эффективной реализации инновационной деятельности внутри образовательного учреждения, мы выделили следующий перечень:

- специализированная деятельность руководящего состава образовательного учреждения, направленная на определение содержания инновационной деятельности и этапов ее реализации;

- наиболее оптимальная и максимально эффективная деятельность руководящего состава в области управления процессом реализации инновационной деятельности;

- высокий уровень готовности каждого отдельно взятого субъекта инновационного процесса к внедрению инноваций и осуществлению инновационной деятельности;

- достижение грамотного соотношения между содержанием инновационной и образовательной деятельности;

- использование в процессе выбора инноваций и направлений инновационной деятельности обоснованного подхода и соответствующих ему инструментов управления инновационным процессом;

- соответствие инновационных преобразований действующему законодательству в области инноваций и образования;

- достижение наиболее благоприятной морально-психологической обстановки в педагогическом коллективе образовательного учреждения.

По нашему мнению, для того чтобы грамотно организовать ход реализации инновационного процесса в профессиональном образовательном учреждении необходимо выполнить следующее:

- провести анализ внешней и внутренней среды профессионального образовательного учреждения, что позволит оценить степень соответствия

условий данного учреждения тем, которые необходимы в процессе внедрения инноваций и реализации инновационного процесса;

– определить инновационный потенциал педагогического коллектива образовательного учреждения и их готовность к инновациям;

– оценить возможности и угрозы реализации инновационной деятельности, сильные и слабые стороны (SWOT-анализ);

– четко определить цель управления инновациями (начиная от реализации идеи, и, заканчивая решением возникающих проблем);

– разработать основу организационно-производственных структур и проект реализации инновационной деятельности.

На основании вышесказанного, проведем анализ условий внешней среды ГБПОУ «ЮУГК», характеризующих инновационную образовательную среду исследуемого образовательного учреждения.

В исследуемом учреждении создана и эффективно функционирует система социального партнерства. В таблице 1 представим перечень социальных партнеров ГБПОУ «ЮУГК» и перечислим основные направления взаимодействия с каждым из них.

Таблица 1 – Характеристика системы социального партнерства ГБПОУ «ЮУГК» по состоянию на 2023-2024 учебный год

Социальные партнеры ГБПОУ «ЮУГК»	Направления взаимодействия с социальным партнером
1	2
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский Государственный гуманитарно-педагогический университет»	Подготовка педагогических работников; послевузовское образование; участие в конкурсах для педагогических работников, научно-практических конференциях и конкурсах для обучающихся; организация педагогической практики; профориентационная работа, педагогическая практика студентов
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»	Участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях для обучающихся студентов; профориентационная работа

Продолжение таблицы 1

Социальные партнеры ГБПОУ «ЮУГК»	Направления взаимодействия с социальным партнером
1	2
МОУ СОШ №131 (г. Челябинск)	Проведение классных часов. В частности, 21 ноября 2023 года учащимися колледжа было проведено 2 классных часа: 1) 8 класс «Сделай правильный выбор!»; 2) 9 класс «Профессионалитет. Ты в хорошей компании!»
МАО «Лицей №148» (г. Челябинск)	Посещение родительских собраний, профориентационная беседа с родителями выпускников 9-х классов
МКОУ «Еманжелинская СОШ» Еткульского района (с. Еманжелинка)	Проведение и организация мероприятий по профессиональной организации выпускников 9-х классов
Образовательный комплекс «Промышленной автоматике» (г. Челябинск)	Проведение дней открытых дверей по специальностям «Технология машиностроения» и «Информационные системы и программирование»; экскурсии; встречи с представителями промышленных предприятий
Образовательный комплекс «Информационных технологий» (г. Челябинск)	Проведение мастер-классов и экскурсий в учебные аудитории и мастерские
Челябинская областная универсальная научная библиотека (ЧОУНБ)	Библиотечные лекции, встречи с литераторами, досуговые мероприятия, образовательные проекты
Промышленные предприятия города Челябинска	Проведение экскурсий для обучающихся в колледже, профориентационная работа с потенциальными абитуриентами

Данные таблицы 1 позволяют нам сделать вывод о весьма развитой системе социального партнерства в исследуемом образовательном учреждении и, как следствие, высоком уровне инновационного потенциала с точки зрения развитости условий его реализации.

Далее проведем анализ условий внутренней среды ГБПОУ «ЮУГК», характеризующих инновационный потенциал исследуемого образовательного учреждения.

Образовательная и воспитательная деятельность, сформированная и эффективно функционирующая внутри ГБПОУ «ЮУГК», обеспечивает достижение весьма высоких показателей уровня образования в целом и выполнение требований к выпускникам и их профессиональным знаниям. Результаты оценки итогового состояния свидетельствуют о достаточно высоком уровне профессиональной подготовки выпускников, а также указывают на преемственность деятельности преподавателя (Таблица 2).

Таблица 2 – Динамика качества знаний выпускников ГБПОУ «ЮУГК» за 2020-2022 год, в %

Направление подготовки	2020	2021	2022
1	2	3	4
Информатика и вычислительная техника	84,3	79,5	86,1
Техника и технологии наземного транспорта	82,0	76,0	80,2
Электроника, радиотехника и системы связи	79,6	80,5	87,1
Машиностроение	94,3	92,0	79,7
Управление в технических системах	87,3	84,0	81,7
Экономика и управление	79,2	84,3	91,5
Сервис и туризм	90,4	94,8	89,2
Изобразительное искусство и прикладные виды искусств	86,3	81,3	82,6
Юриспруденция	84,5	80,9	79,6

На основе представленных результатов можно сказать, что педагогический коллектив ГБПОУ «ЮУГК» обеспечивает достаточный уровень качества образования внутри образовательного учреждения.

В то же время стоит подчеркнуть, что мотивация студентов к учебной деятельности невысока, а идентичность не является важным и ведущим принципом современного образования. Большинство выпускников ГБПОУ «ЮУГК» продолжают учебу в ВУЗах и стараются

работать по выбранной специальности. Стоит отметить, что коллектив ГБПОУ «ЮУГК» целенаправленно работает над расширением спектра дополнительных специальностей и направлений подготовок.

Традиционно сильной стороной образовательного процесса является хорошая практико-ориентированная подготовка будущих специалистов. Учебно-производственная практика является важной составляющей образовательного процесса любого образовательного учреждения. А учебно-воспитательный опыт студентов является важным звеном в системе профессиональной подготовки будущих специалистов. Южно-уральский государственный колледж накопил достаточный опыт в организации и проведении практико-ориентированной работы.

Для того чтобы совершенствовать профессиональные способности выпускников колледжа на практике необходимо помнить о том, что, несмотря на сложность ее организации в сфере среднего профессионального образования, необходимо учитывать следующее:

1) высококвалифицированные специалисты ведущих организаций отличаются сильными личностными характеристиками и качественными практическими результатами своей работы;

2) творческая атмосфера и четкая организация образовательного процесса внутри учреждения способствует наиболее оптимальному формированию практических навыков;

3) существуют единые требования к стилю организации учебно-производственных практик и практико-ориентированной работы;

4) необходимо сохранять уровень ценности получаемых знаний на всех стадиях и видах практико-ориентированной работы.

Еще одним внутренним условием реализации инновационной деятельности в рамках профессионального образовательного учреждения является стремящийся и способный к этому педагогический коллектив. Так, возрастная структура преподавателей ГБПОУ «ЮУГК» демонстрирует тенденцию к старению: порядка 25,0% педагогов – люди

пенсионного возраста. Некоторые преподаватели, имея богатый педагогический опыт, проходят профессиональное обучение с большим стажем, что является первопричиной их нежелания повышать свою квалификацию, а также участвовать в реализации инновационной деятельности и внедрении инноваций.

Научное творчество преподавателей и студентов ГБПОУ «ЮУГК» также может рассматриваться в качестве внутреннего условия внедрения инноваций и реализации инновационной деятельности. Дальнейший рост числа преподавателей, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками в области инновационной деятельности, будет способствовать росту инновационного потенциала исследуемого образовательного учреждения.

Далее отметим, что разработанная в ГБПОУ «ЮУГК» система совместной научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов позволила добиться достаточно высоких результатов в защите дипломов (Таблица 3).

Таблица 3 – Динамика результатов защиты выпускных квалификационных работ студентами колледжа за 2020-2022 год по направлениям подготовки

Год обучения	Направление подготовки	Оценка по итогам защиты ВКР		
		«5»	«4»	«3»
1	2	3	4	5
2019/2020	Информатика и вычислительная техника	14	5	2
	Техника и технологии наземного транспорта	11	8	3
	Электроника, радиотехника и системы связи	15	6	4
	Машиностроение	10	5	7
	Управление в технических системах	9	12	1
	Экономика и управление	12	6	4
	Сервис и туризм	11	9	2
	Изобразительное искусство и прикладные виды искусств	8	7	6
	Юриспруденция	13	9	2

Продолжение таблицы 3

Год обучения	Направление подготовки	Оценка по итогам защиты ВКР		
		«5»	«4»	«3»
1	2	3	4	5
2020/2021	Информатика и вычислительная техника	10	7	5
	Техника и технологии наземного транспорта	8	13	2
	Электроника, радиотехника и системы связи	9	7	6
	Машиностроение	12	8	3
	Управление в технических системах	7	6	4
	Экономика и управление	9	4	9
	Сервис и туризм	11	9	2
	Изобразительное искусство и прикладные виды искусств	13	8	1
	Юриспруденция	10	7	6
2021/2022	Информатика и вычислительная техника	8	10	5
	Техника и технологии наземного транспорта	11	6	9
	Электроника, радиотехника и системы связи	10	11	3
	Машиностроение	6	15	5
	Управление в технических системах	8	12	6
	Экономика и управление	12	7	3
	Сервис и туризм	11	8	4
	Изобразительное искусство и прикладные виды искусств	14	5	4
	Юриспруденция	9	10	6

Далее проведем анализ инновационного потенциала педагогов профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж».

Педагогический коллектив любого современного профессионального учреждения – это движущий локомотив инновационных преобразований и реализации эффективной инновационной деятельности. В связи со сказанным, важно помнить о том, что именно педагоги образовательного учреждения должны быть максимально вовлечены в инновационную деятельность. Отличительной чертой, которая позволяет оценить насколько педагоги вовлечены и заинтересованы в осуществлении

инновационной деятельности и разработке инновационных проектов, по праву считается уровень инновационного потенциала педагогического коллектива, складывающийся из инновационного потенциала каждого отдельно взятого преподавателя образовательного учреждения.

Определение понятия «инновационный потенциал», а также подходы, способы, инструменты и методы его определения являются объектом многочисленных научных исследований в рассматриваемой области знаний.

В рамках настоящего диссертационного исследования под инновационным потенциалом педагога мы будем понимать следующее: обобщающая характеристика личностных и психологических качеств педагога, к числу которых следует отнести готовность к самореализации в инновационной деятельности, творческую активность и мотивацию к осуществлению инновационной деятельности, уровень профессиональной и теоретической подготовки, которые в совокупности призваны в целях формирования мотивации к реализации качественно новых идей и подходов в области осуществления как образовательной, так и инновационной деятельности.

Проанализировав и объединив воедино мнение ведущих исследователей, мы пришли к следующему выводу: сущность инновационного потенциала педагога можно охарактеризовать тем, что он выступает в качестве сложнейшей личностной характеристики, отражающей состав и качество теоретических знаний, практических навыков и профессиональных качеств, творческой активности и уровень мотивации, в совокупности способствующих эффективной реализации инновационной деятельности.

В целях определения уровня инновационного потенциала педагогического коллектива ГБПОУ «ЮУГК» мы обратились к методическим рекомендациям, содержащимся в работе В.И. Загвязинского «Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука». В

качестве фундамента предлагаемой исследователем методики определения инновационного потенциала педагога лежит поэтапное анкетирование педагогического коллектива образовательного учреждения.

Исследование было проведено на базе колледжа ГБПОУ «ЮУГК». Состав участников включил в себя преподавателей высшей категории, кандидатов наук и преподавателей из числа руководства колледжа. Общее количество участников составило 26 человек. Период проведения исследования совпал с периодом прохождения производственной практики. Для исследования были использованы три опросника: «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности»; «Диагностика реализации потребности в саморазвитии»; «Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций». Совокупные результаты применения всех трех методик позволят нам оценить уровень инновационного потенциала педагогического коллектива ГБПОУ «ЮУГК» и уровень общей мотивации к осуществлению инновационной деятельности и внедрению инноваций.

Методика №1. «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности». Использование данной методики в рамках оценки инновационного потенциала педагогического коллектива ГБПОУ «ЮУГК» обусловлено необходимостью определения степени его готовности к инновационным преобразованиям в образовательной деятельности. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Степень готовности коллектива ГБПОУ «ЮУГК» к изменениям в образовательной организации

Уровень готовности	Количество педагогов, %
1	2
Низкий	15
Средний	47
Высокий	38

Данные, представленные в таблице 4, позволили нам сделать вывод о средней степени готовности педагогического коллектива ГБПОУ «ЮУГК» к инновационным преобразованиям в образовательной деятельности. Отдельно стоит отметить, что высокий уровень готовности был определен у 38% педагогов ГБПОУ «ЮУГК», что является фактором, оказывающим положительное воздействие на интенсивность внедрения инноваций в образовательный процесс исследуемого учреждения.

Методика №2. Диагностика реализации потребности в саморазвитии». Использование данной методики в рамках оценки инновационного потенциала педагогического коллектива ГБПОУ «ЮУГК» обусловлено необходимостью определения мотивационного и когнитивного компонента его готовности к саморазвитию в профессиональной сфере.

Мотивационная готовность педагога к саморазвитию, представляющая собой внутреннюю характеристику личности, является такой уровнем развития познавательных, волевых и мотивационных качеств, который способен обеспечить высокую эффективность предстоящей деятельности, как образовательной, так и инновационной. Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Мотивационная готовность коллектива ГБПОУ «ЮУГК» к профессиональному саморазвитию

Уровень готовности	Количество педагогов, %
1	2
Низкий	7
Средний	52
Высокий	41

Данные таблицы 5 позволяют сделать вывод, что мотивационная готовность педагогического коллектива ГБПОУ «ЮУГК» к профессиональному саморазвитию также находится на среднем уровне.

Особенно стоит подчеркнуть, что низкий уровень мотивации к саморазвитию был установлен всего у 7% педагогов, в то время как высокий уровень показали 41% принявших участие в исследовании респондентов. Данный факт говорит о том, что в целом педагогический коллектив ГБПОУ «ЮУГК» обладает достаточным уровнем мотивации к профессиональному саморазвитию, в частности за счет осуществления инновационной деятельности.

Когнитивная готовность педагога к саморазвитию, также представляющая собой внутреннюю характеристику личности, является такой уровнем развития мыслительных способностей, воображения, внимания и памяти педагога, которые в совокупности способны обеспечить высокую эффективность образовательной и инновационной деятельности. Результаты анализа представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Когнитивная готовность коллектива ГБПОУ «ЮУГК» к профессиональному саморазвитию

Уровень готовности	Количество педагогов, %
1	2
Низкий	3
Средний	63
Высокий	34

На основании результатов тестирования, представленных в таблице 6, мы пришли к выводу, что когнитивная готовность педагогического коллектива к профессиональному саморазвитию также находится на среднем уровне. Особенно стоит подчеркнуть, что низкий уровень мотивации к саморазвитию был установлен всего у 3% педагогов, в то время как высокий уровень показали 34% принявших участие в исследовании респондентов.

Методика № 3 «Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций». Использование третьей методики

в рамках оценки инновационного потенциала педагогического коллектива ГБПОУ «ЮУГК» обусловлено необходимостью определения причин, которые оказывают негативное воздействие на готовность педагогов к разработке и внедрению инноваций, а также к осуществлению инновационной деятельности. Так, в качестве основных причин, сдерживающих инновационный потенциал педагогов ГБПОУ «ЮУГК», были определены следующие:

- большая учебная нагрузка на преподавателей колледжа (отметили 81% преподавателей);
- отсутствие материальных стимулов к реализации инновационной деятельности (отметили 73% преподавателей);
- убежденность в отсутствии необходимости во внедрении инноваций и нововведений в образовательный процесс (отметили 54% преподавателей).

Пути преодоления вышеуказанных барьеров будут предусмотрены в проекте реализации инновационной деятельности в ГБПОУ «ЮУГК», который будет сформирован нами с учетом результатов анализа внешней и внутренней инновационной среды ГБПОУ «ЮУГК». Важно понимать, что инновации и инновационная деятельность являются одними из основных факторов развития современной профессиональной образовательной организации.

Таким образом, на основании проведенного анализа внутренней и внешней среды ГБПОУ «ЮУГК», мы выявили слабые и сильные стороны исследуемого образовательного учреждения с точки зрения внедрения инноваций и реализации инновационной деятельности в образовательном процессе, а также оценили потенциальные возможности и угрозы развития инновационной среды учреждения со стороны внешней и внутренней среды. SWOT-анализ инновационной среды колледжа ГБПОУ «ЮУГК» представлен в таблице 7.

Таблица 7 – SWOT-анализ инновационной среды ГБПОУ «ЮУГК»

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – развитая материально-техническая база образовательного учреждения; – высокие показатели результатов обучения; – качественная защита выпускных квалификационных работ; – инновационный потенциал педагогического коллектива выше среднего; – готовность к инновациям педагогического коллектива выше среднего 	<ul style="list-style-type: none"> – конкуренция со стороны других образовательных организаций с устойчивыми положительными показателями инновационного развития; – пассивность части педагогического коллектива в части инноваций; – отсутствие у педагогического коллектива стремления к инновационному развитию; – недостаточное материальное стимулирование к осуществлению инновационной деятельности
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – дальнейший рост качества образовательных услуг; – изменение целеполагания преподавателей в сторону реализации инновационной деятельности; – привлечение части родительского коллектива к реализации задач инновационного развития; – привлечение молодых специалистов, не боящихся инноваций; – развитие системы привлечения и удержания молодых педагогов; – проведение специализированных мероприятий, посвященных инновациям и инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – устаревание педагогического коллектива колледжа; – эмоциональное выгорание педагогического коллектива из-за большого объема работы; – текучесть молодых педагогов внутри образовательного учреждения; – достаточно быстрое устаревание материально-технической базы колледжа; – насыщенность учебного процесса оставляет минимум времени для реализации инновационного потенциала педагогов и студентов; – часто формальное проведение конкурсов и конференций, посвященных инновациям и инновационной деятельности

Исходя из SWOT-анализа деятельности образовательного учреждения ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж», представленного в таблице 7, можем сделать вывод о необходимости реализации процесса планирования и организации инновационной деятельности в исследуемой образовательной организации. Это позволит вывести качество образования в колледже на качественно новый уровень, привести образовательный процесс к условиям, поставленным современным, быстроразвивающимся, инновационным миром, а также

оказать положительное воздействие на развитие исследуемого образовательного учреждения за счет роста инновационного потенциала и реализации передовых инновационных процессов.

2.3 Модель инновационной деятельности в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «ЮУГК»

Разработка модели инновационной деятельности в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «ЮУГК» необходима в целях установления оптимального соответствия между условиями реализации инновационной деятельности на базе образовательного учреждения и тематикой, целями и задачами этой инновационной деятельности.

Методологической основой разработанной модели инновационной деятельности является компонентный подход, предполагающий наличие независимых компонентов, каждый из которых выполняет определенную функцию. В целом отметим, что модель представляет собой целостное образование, включающее совокупность структурных и функциональных компонентов.

Структурными компонентами разработанной нами модели являются: целевой компонент инновационной деятельности; содержательный компонент инновационной деятельности; процессуальный компонент инновационной деятельности; педагогические условия реализации инновационной деятельности, выступающие в качестве объективных обстоятельств; педагогические условия реализации инновационной деятельности, выступающие в качестве рекомендаций.

На основании всего вышесказанного представим разработанную нами модель инновационной деятельности, которую предлагается реализовать на базе профессионального образовательного учреждения ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж» (Рисунок 3).

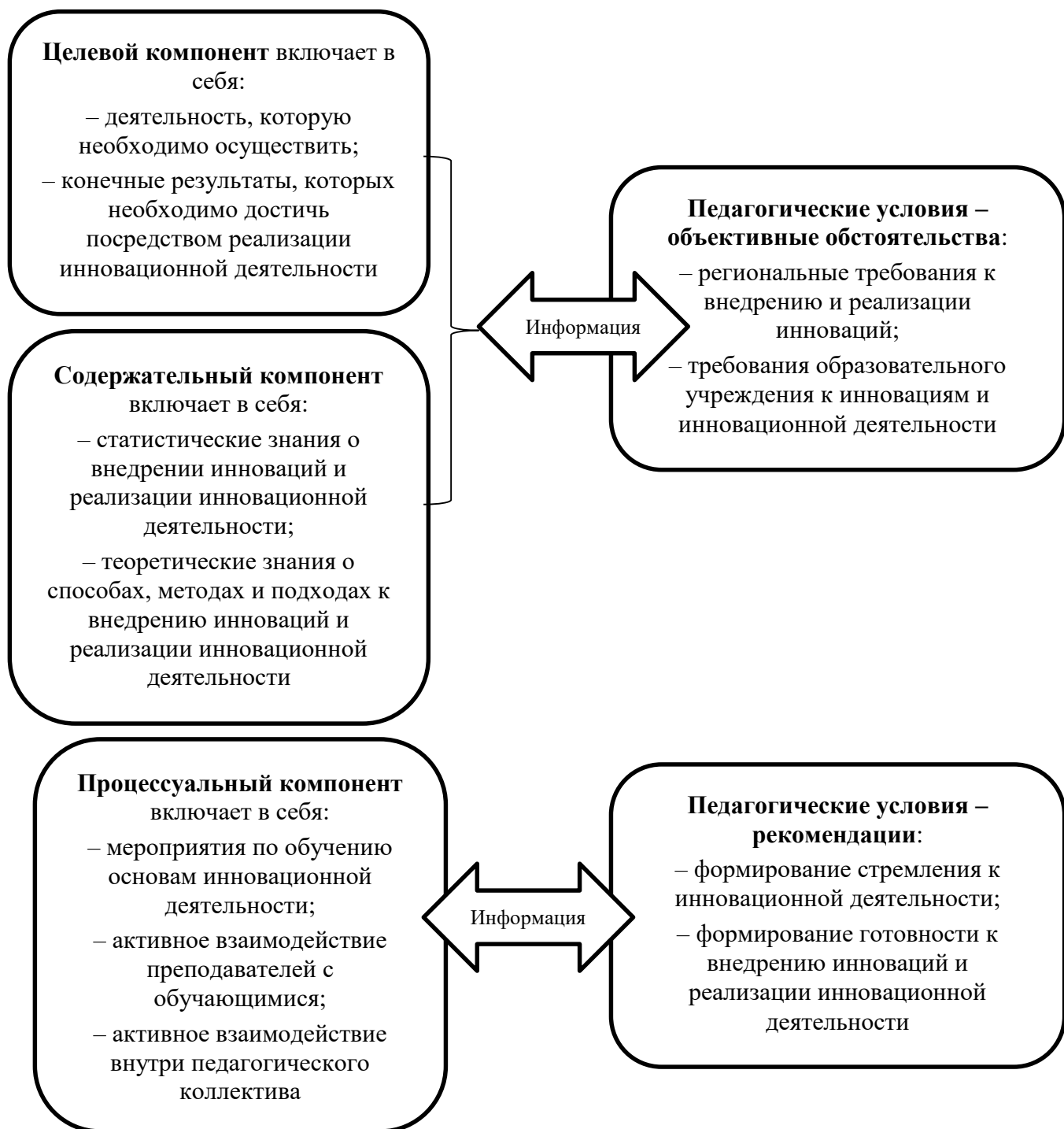


Рисунок 3 – Предлагаемая к реализации модель инновационной деятельности ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж»

Реализация инновационной деятельности ГБПОУ «ЮУГК» в соответствии с представленной на рисунке 3 моделью позволит достичь

следующих положительных результатов в части развития исследуемого профессионального образовательного учреждения:

– большая часть педагогического коллектива колледжа пройдет повышение квалификации и профессиональную подготовку (переподготовку) по программам инновационного развития и реализации инновационной деятельности в образовательном процессе;

– будет достигнут оптимальный уровень квалификации и практических навыков педагогов в области внедрения инноваций и реализации инновационной деятельности, чтократно увеличит инновационный потенциал педагогического коллектива;

– порядка 25% всего педагогического коллектива колледжа получит опыт реализации инновационного потенциала и его представления на конференциях и прочих профессиональных мероприятиях;

– порядка 50% всего педагогического коллектива колледжа начнут активно разрабатывать и применять в практике профессиональной деятельности инновационные технологии образования и различного рода нововведения;

– порядка 70-80% педагогического коллектива колледжа начнут активно использовать программное обеспечение, информационные технологии, электронные учебные пособия и компьютерную технику в процессе осуществления образовательной деятельности;

– будет сформирована эффективная система стимулирования педагогического коллектива колледжа, что окажет положительное воздействие на их готовность и мотивацию к осуществлению инновационной деятельности;

– будет сформирована современная (с точки зрения материально-технической базы и оснащенности программным обеспечением) инфраструктура образования внутри колледжа, которая будет способна обеспечить эффективность, рациональность и инновационность образовательного процесса;

– будет расширен перечень социальных партнеров колледжа, которые окажут активное содействие в реализации инновационного потенциала исследуемого образовательного учреждения.

Контроль и оценку эффективности инновационной деятельности ГБПОУ «Южно-уральский государственный колледж» предлагается проводить с использованием показателей, которые отражены в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели эффективности внедрения инноваций и реализации инновационной деятельности в ГБПОУ «ЮУГК»

Показатель эффективности инновационной деятельности	Индикатор оценки эффективности инновационной деятельности
1	2
Повышение качества образовательного процесса	
Ориентация образовательного процесса на инновации	Полнота реализации мероприятий, предусмотренных инновационными программами и проектами
Соответствие образовательного процесса законодательству РФ в области инновационной направленности образования	Полнота исполнения законодательства РФ и законодательства Челябинской области в области инновационного образования
Рост качества образовательного процесса	Показатели успеваемости студентов
Рост уровня инновационной грамотности студентов	Качество знаний об инновациях и инновационных процессах
Улучшение социальной направленности образования	
Обновление образовательных программ в соответствии с инновационными проектами и программами	Рост уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг
Соответствие качества обучения требованиям, предъявляемым со стороны родителей	Удовлетворенность студентов ходом реализации образовательного процесса
Обновление и совершенствование педагогического состава колледжа	
Использование в образовательном процессе инноваций	Доля педагогов, применяющих в образовательном процессе инновации
Рост компетентности педагогов в инновациях и инновационной деятельности	Доля педагогов, принимающих активное участие во внедрении и реализации инновационной деятельности
Адекватность применяемых инновационных технологий образовательного процесса	Наличие банка инновационных идей для педагогов

Продолжение таблицы 8

Показатель эффективности инновационной деятельности	Индикатор оценки эффективности инновационной деятельности
1	2
Совершенствование воспитательной работы со студентами	
Формирование инновационного обучения, способствующего развитию личности	Количество конкурсов, проектов и конференций по тематике инноваций и инновационных процессов
Степень вовлеченности студентов в создание и внедрение инноваций	Количество участников и победителей конкурсов, проектов и конференций по тематике инноваций

Таким образом, разработав модель инновационной деятельности на базе ГБПОУ «ЮУГК», которая учитывает ранее рассмотренные условия внешней и внутренней инновационной образовательной среды колледжа, способствует наиболее эффективной реализации инновационной деятельности, а также обладает собственной системой оценки эффективности, перейдем непосредственно к планированию и организации инновационного процесса, что можно по праву считать одним из основных факторов поступательного развития исследуемого образовательного учреждения.

2.4 Планирование и организация инновационной деятельности в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «ЮУГК»

На основании проведенного анализа и сформированной модели инновационной деятельности в ГБПОУ «ЮУГК» нами было принято решение о разработке проекта организации инновационной деятельности в исследуемом профессиональном образовательном учреждении, а также составление плана организации его внедрения в практику образовательного процесса.

В связи с тем, что в 2018 году «ЮУГК» был признан региональной инновационной площадкой, существует объективная необходимость в поддержании данного статуса. Нами была разработана программа

инновационного развития ГБПОУ «ЮУГК», исходя из ранее рассмотренных данных SWOT-анализа деятельности исследуемой образовательной организации, и в соответствии с разработанной моделью инновационной деятельности, с целью устранения потенциальных угроз и использования благоприятных возможностей инновационной деятельности данной организации. Далее рассмотрим ее более детально.

Тема предлагаемого к внедрению и реализации инновационного проекта на базе образовательного учреждения ГБПОУ «ЮУГК» звучит как «Внедрение инновационных информационных технологий в образовательный процесс и их синтез с традиционным форматом подготовки студентов технических специальностей».

Цель разработки и внедрения предлагаемого инновационного проекта состоит в качественном преобразовании образовательного процесса студентов технических специальностей ГБПОУ «ЮУГК» и достижение высоких показателей его эффективности посредством использования передовых информационных и инновационных технологий обучения, а также их совмещения с традиционными средствами обучения.

Задачи внедрения предлагаемого нами инновационного проекта включают в себя следующий перечень:

- определение факторов, которые в большей степени способствуют росту качества обучения студентов ГБПОУ «ЮУГК», а также выявление механизмов активизации этого роста;
- применение передовых инновационных и информационных технологий с точки зрения фактора, способствующего наиболее эффективно развитию образовательного учреждения ГБПОУ «ЮУГК»;
- повышение квалификации педагогического коллектива в области разработки, внедрения и применения в практике своей деятельности учебно-методических материалов в электронном формате;

– разработка и внедрение в образовательный процесс студентов технических специальностей учебно-методических материалов электронного формата;

– разработка комплексной системы средств, методов и перечня показателей, необходимых в целях проведения мониторинга качества образовательного процесса студентов технических специальностей;

– реализация мониторинга качества образовательного процесса после внедрения инновационных технологий и их совмещения с традиционными форматами обучения;

– анализ и оценка полученных на каждом этапе реализации инновационного проекта показателей качества подготовки студентов технических специальностей, а также оценка качества знаний педагогического коллектива в области инновационных технологий обучения.

В качестве объекта инновационного проекта определен уровень качества профессиональной подготовки студентов технических специальностей ГБПОУ «ЮУГК».

В качестве предмета инновационного проекта определен процесс профессиональной подготовки студентов технических специальностей ГБПОУ «ЮУГК».

Далее рассмотрим перечень нормативно-правовых актов, которые легли в основу формирования данного инновационного проекта.

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ № 207 от 09.05.2017 г.;

– Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Правительством РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 11 июня 2015 г. № 01/1674 «О Совете по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок»;

– Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2025 годы)», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 313).

Источниками финансирования реализации инновационного проекта станут средства от деятельности, осуществляемой в рамках функционирования исследуемого профессионального образовательного учреждения, и, приносящей ему доход.

Рассмотрев нормативно-правовую основу формирования настоящего инновационного проекта, перейдем к рассмотрению его состава и поэтапного плана реализации, в основе которого лежит модель инновационной образовательной среды учреждения ГБПОУ «ЮУГК», представленная в параграфе 2.3 настоящей магистерской диссертации.

Состав участников предлагаемого инновационного проекта, а также форма участия и основные обязанности представлены в Приложении 1.

В Приложении 2 представлен календарный план реализации инновационного проекта, предлагаемого к внедрению на базе ГБПОУ «ЮУГК».

Таким образом, внедрение и реализация инновационного проекта в соответствии с планом организации инновационной деятельности на базе ГБПОУ «ЮУГК», позволит:

- вывести образовательный процесс на качественно новый уровень;
- привести образовательный процесс к условиям, поставленным современным, быстроразвивающимся, инновационным миром;
- оказать положительное воздействие на развитие исследуемого образовательного учреждения за счет роста инновационного потенциала.

Выводы по разделу два

Краткий анализ деятельности позволил сделать вывод о том, что основной целью деятельности ГБПОУ «ЮУГК» является рост качества образовательных услуг и качества профессиональной подготовки выпускников. Это достигается за счет разработки, внедрения и активного распространения передовых образовательных инновационных технологий, электронных методов обучения студентов, а также за счет использования компетентностного подхода, реализуемого в рамках образовательного процесса.

Оценка условий образовательной среды исследуемого учреждения позволила сделать ряд выводов в отношении ее основных преимуществ и недостатков. На основании результатов данной оценки был проведен SWOT-анализ инновационной среды колледжа ГБПОУ «ЮУГК», который лег в основу формирования модели реализации инновационной деятельности в исследуемом образовательном учреждении. Методологической основой модели инновационной деятельности стал компонентный подход, предполагающий наличие независимых компонентов, каждый из которых выполняет определенную функцию.

На основании разработанной модели был разработан инновационный проект «Внедрение инновационных информационных технологий в образовательный процесс и их синтез с традиционным форматом подготовки студентов технических специальностей». Его внедрение и реализация в соответствии с планом организации инновационной деятельности на базе ГБПОУ «ЮУГК», позволит: вывести образовательный процесс на качественно новый уровень; привести образовательный процесс к условиям, поставленным современным, быстроразвивающимся, инновационным миром; оказать положительное воздействие на развитие исследуемого образовательного учреждения за счет роста инновационного потенциала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сделаем ряд выводов в соответствии с задачами, поставленными на этапе планирования процесса проведения настоящего исследования.

Активное распространение практик реализации инновационной деятельности во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовательной среде, диктуется существующими сегодня вызовами современности, состоящими в растущих запросах человека к качеству жизни и стремлением к получению качественного образования, соответствующего требованиям постоянно развивающегося мира. Все это, безусловно, делает инновации главнейшим фактором эффективного развития профессиональной образовательной организации.

Реализация инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения представляет собой комплексную систему мер и мероприятий, основная цель которых состоит в грамотном сочетании всех инструментов, средств и способов управления инновациями в едином, упорядоченном процессе. Постановка и реализация инновационной деятельности в образовательном учреждении в обязательном порядке должна сопровождаться планированием, оказывающим непосредственное влияние на эффективность внедрения инноваций в образовательный процесс.

Базой проведения исследования стало образовательное учреждение ГБПОУ «ЮУГК». Основной целью деятельности исследуемого образовательного учреждения является рост качества предоставляемых образовательных услуг и качества теоретических и практических знаний выпускников за счет разработки, внедрения и активного распространения передовых образовательных инноваций, электронных методов обучения студентов, а также за счет использования компетентностного подхода, реализуемого в рамках образовательного процесса.

В 2018 году ГБПОУ «ЮУГК» было признано региональной инновационной площадкой. Данное решение, по нашему мнению, чем

обосновано, поскольку в рамках образовательного процесса педагогический коллектив колледжа активно разрабатывает и внедряет различного рода инновационные проекты, способные вывести качество образования на новый уровень, и, позволяющие активно воздействовать на развитие образовательного процесса в целом.

Анализ условий инновационной среды исследуемого образовательного учреждения позволил сделать ряд выводов:

– учреждение обладает весьма развитой системой социального партнерства и, как следствие, высоким уровнем инновационного потенциала с точки зрения развитости внешних условий его реализации;

– разработанная в ГБПОУ «ЮУГК» система совместной научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов позволяет добиваться достаточно высоких результатов в защите дипломов;

– педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень качества образования внутри образовательного учреждения;

– мотивация студентов к учебной деятельности невысока, а идентичность знаний среди студентов не является важным и ведущим принципом получения образования;

– готовность педагогического коллектива к инновационным преобразованиям оценена на среднем уровне, однако отдельно стоит отметить, что высокий уровень готовности был определен у 38% педагогов ГБПОУ «ЮУГК», что является фактором, оказывающим положительное воздействие на интенсивность внедрения инноваций в образовательный процесс исследуемого учреждения;

– мотивационная готовность педагогического коллектива к профессиональному саморазвитию находится на среднем уровне, однако стоит подчеркнуть, что низкий уровень мотивации к саморазвитию был установлен всего у 7% педагогов, в то время как высокий уровень показали 41% принявших участие в исследовании респондентов;

– когнитивная готовность педагогического коллектива к профессиональному саморазвитию также находится на среднем уровне, вместе с тем низкий уровень мотивации к саморазвитию был установлен всего у 3% педагогов, в то время как высокий уровень показали 34% принявших участие в исследовании респондентов;

– среди основных причин, сдерживающих инновационный потенциал педагогов, были определены: большая учебная нагрузка; отсутствие материальных стимулов к реализации инновационной деятельности; убежденность в отсутствии необходимости во внедрении инноваций и нововведений в образовательный процесс.

На основании результатов данной оценки был проведен SWOT-анализ инновационной среды колледжа ГБПОУ «ЮУГК», который лег в основу формирования модели реализации инновационной деятельности в исследуемом образовательном учреждении. Методологической основой модели инновационной деятельности стал компонентный подход, предполагающий наличие независимых компонентов, каждый из которых выполняет определенную функцию.

Структурными компонентами разработанной модели стали: целевой компонент инновационной деятельности; содержательный компонент инновационной деятельности; процессуальный компонент инновационной деятельности; педагогические условия реализации инновационной деятельности, выступающие в качестве объективных обстоятельств; педагогические условия реализации инновационной деятельности, выступающие в качестве рекомендаций.

Реализация инновационной деятельности в соответствии с разработанной моделью позволит достичь ряда положительных результатов в части развития образовательного процесса в ГБПОУ «ЮУГК». Особенно хотелось бы отметить, что модель позволит создать современную (с точки зрения материально-технической базы и оснащенности программным обеспечением) инфраструктуру образования

внутри колледжа, которая будет способна обеспечить эффективность, рациональность и инновационность образовательного процесса.

Далее нами был разработан инновационный проект, соответствующий структуре предлагаемой модели инновационной деятельности, цель реализации которого была определена в качественном преобразовании образовательного процесса студентов технических специальностей и достижении высоких показателей его эффективности посредством использования передовых информационных и инновационных технологий обучения, а также их совмещения с традиционными средствами обучения.

Внедрение и реализация инновационного проекта в соответствии с разработанным планом позволит:

- создать широкий комплекс учебно-методических материалов для обучения студентов технических специальностей;

- вывести образовательный процесс колледжа на качественно новый уровень и придать ему статус инновационного;

- обеспечить эффективный процесс формирования профессиональных компетенций у студентов технических специальностей, сделав их тем самым востребованными на рынке труда с учетом повсеместной цифровизации;

- расширить профессиональные компетенции педагогического коллектива исследуемого образовательного учреждения в области реализации методов, средств, подходов и инструментов современного инновационного образования;

- оказать положительное воздействие на развитие исследуемого образовательного учреждения за счет роста его инновационного потенциала и качественного совершенствования инновационной среды.

Таким образом, все поставленные в диссертационном исследовании задачи были выполнены в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баранчеев, В.П. Управление инновациями: учебное пособие [Текст] / В.П. Баранчеев. – Москва: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2014. – 711 с.
2. Бовин, А.А. Управление инновациями в организации: учебное пособие [Текст] / А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова, В.А. Якимович. Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва: Омега-Л, 2016. – 415 с.
3. Вертакова, Ю.В. Управление инновациями. Теория и практика: учебное пособие [Текст] / Ю.В. Вертакова, Е.С. Симоненко. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва: Эксмо, 2018. – 432 с.
4. Горфинкель, В.Я. Инновационный менеджмент: учебник для ВУЗов [Текст] / В.Я. Горфинкель, Б.Н. Чернышев. – Москва: Вузовский учебник, 2019. – 464 с.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26 декабря 2017 г. (ред. постановления Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021г. № 385) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/115042>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования [Текст] / М.Н. Гуслова. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 288 с.
7. Ивасенко, А.Г. Управление проектами: учебное пособие / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: Феникс, 2016. – 336 с.
8. Инновационные процессы в образовании: коллективная монография [Текст] / Е.А. Гнатышина, Д.Н. Корнеев, Н.Ю. Корнеева, А.А.

Лоскутов, А.А. Саламатов, Н.В. Уварина. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 210 с.

9. Истрофилова, О.И. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие [Текст] / О.И. Истрофилова. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2014. – 133 с.

10. Кларин, М.В. Инструмент инновационного образования: трансформирующее обучение [Текст] / М.В. Кларин // Педагогика. – 2017. – № 3. – С.19–28.

11. Мандель, Б.Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение [Текст] / Б.Р. Мандель // Образовательные технологии. – 2020. – № 2 – С. 27–48.

12. Муниципальная программа «Развитие образования в городе Челябинске»: утверждена распоряжением Администрации города Челябинска от 01.02.2022г. № 957 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/543735790>, свободный. – Загл. с экрана.

13. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.: принята Постановлением Правительства РФ № 751 от 04.10.2000г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spbschool21.ru/document/946/natsionalnaya-doktrina-obrazovaniya-rf.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

14. Новикова, Г.П. Новое содержание принципов преемственности и непрерывности в условиях инновационной деятельности образовательных комплексов [Текст] / Г.П. Новикова // Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал. – 2017. – № 4 – С. 15–25.

15. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. (ред. 19.12.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174, свободный. – Загл с экрана.

16. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов ВУЗов [Текст] / А.П. Панфилова. – Москва: Академия, 2009. – 192 с.

17. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов ВУЗов [Текст] / А.В. Хуторской. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: Академия, 2010. – 256 с.

18. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов ВУЗов [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – Москва: Академия, 2017. – 368 с.

19. Путин В.В. Инновационное развитие образования – основа повышения конкурентоспособности России. Доклад на заседании Государственного Совета «О развитии образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://samzan.net/37387>, свободный. – Загл. с экрана.

20. Развитие образования: Государственная программа РФ на 2018-2025 годы: утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYsIEDbPCuKi6lC6.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

21. Ремизова, Т.Н. Методы определения инновационного потенциала педагога [Текст] / Т.Н. Ремизова // Научные исследования в образовании. 2019. – № 12 – С. 53–57.

22. Стенякова, Н.Е. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие для магистров, бакалавров, студентов очного и заочного отделений, слушателей программ дополнительного образования педагогического университета [Текст] / Н.Е. Стенякова. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2013. – 98 с.

23. Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года: утверждена постановлением Челябинской области 31.01.2019 г. №1748 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.zs74.ru/npa-base/ob-utverzhdanii-strategii-socialno-ekonomicheskogo-razvitiya-chelyabinskoy-oblasti-na>, свободный. – Загл. с экрана.

24. Третьяков, П.И. Управление общеобразовательной школой в крупном городе: учебное пособие [Текст] / П.И. Третьяков. – Москва: Педагогика, 1991. – 188 с.

25. Фиापшев, Б.Х. Образовательные стандарты, автономия высшей школы, академические свободы: учебное пособие [Текст] / Б.Х. Фиапшев. – Москва: Народное образование, 2014. – 216 с.

26. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебник [Текст] / А.В. Хуторской. – Москва: Академия, 2010. – 410 с.

27. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие [Текст] / Д.В. Чернилевский. – Москва: ЮНИТИ, 2012. – 437 с.

28. Шумакова, Н.В. Инновационные технологии в системе профессиональной подготовки студентов [Текст] / Н.В. Шумакова // Молодой ученый. – 2021. – №5. – С. 787–789.

29. Юсуфбекова, Н.Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований: учебное пособие [Текст] / Н.Р. Юсуфбекова. – Москва: Юрайт, 1992. – 195 с.

30. Яшина, Л.И. Внедрение инноваций как способ обеспечения качества образования студентов [Текст] / Л.И. Яшина // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 4-1. – С. 202–206.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Состав участников инновационного проекта, предлагаемого к реализации на базе ГБПОУ «ЮУГК» и их обязанности



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный план реализации инновационного проекта, предлагаемого к внедрению на базе ГБПОУ «ЮУГК»

Наименование мероприятий		Срок проведения	Ответственные лица	Ожидаемый результат
1		2	3	4
I этап. Организационно-подготовительный (Май 2024г. – декабрь 2024г.)				
1. Организационно-управленческая деятельность				
1.	Создание рабочей группы из числа педагогических работников	Июнь, 2024г.	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по УМР	Осознание целей, задач, содержания и перспектив инновационной деятельности.
2.	Индивидуальная работа и консультирование членов рабочей группы	В течение этапа	Научный руководитель, зам. директора, методисты УМО	Создание активного, творческого коллектива с инновационным типом мышления.
3.	Рассмотрение и утверждение плана работы и документов инновационной площадки	Июнь, 2024г.	Директор, научный руководитель, зам. директора	Комплект документов для эффективной реализации инновационной площадки.
4.	Создание условий для реализации инновационного потенциала педагогов	В течение этапа	Директор, зам. директора, методисты УМО	График консультаций педагогических работников
5.	Проведение расчетов и обоснование финансовых затрат	Июль, 2024г.	Директор, зам. директора, гл. бухгалтер	Разработка переменных критериев стимулирования работы преподавателей
6.	Проведение родительских собраний по разъяснению инновационной деятельности	Сентябрь-декабрь, 2024г.	Зам. директора, зав. учебной частью, кураторы групп	Укрепление имиджа и престижа колледжа
7.	Проведение Педагогического совета по итогам первого этапа	Декабрь, 2024г.	Директор, рабочая группа	Аналитические материалы по итогам первого этапа инновационной деятельности
2. Проведение научных исследований (мероприятий инновационного характера)				
1.	Анализ факторов, влияющих на качество подготовки студентов	Июнь, 2024г.	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Информация о причинах, влияющих на качество подготовки студентов
2.	Разработка диагностического материала для построения образовательной модели повышения качества подготовки студентов	Июнь-июль, 2024г.	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Пакет диагностических методик для построения образовательной модели повышения качества подготовки студентов
3.	Разработка системы показателей и средств мониторинга оценки качества подготовки	Июль-август, 2024г.	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Критерии и показатели повышения качества подготовки студентов
4.	Разработка положения внутренней системы оценки качества подготовки студентов	Декабрь, 2024г.	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Положение о внутренней системе качества подготовки студентов
5.	Создание электронных учебно-методических комплексов для технических специальностей	В течение этапа	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Результаты первого этапа инновационной деятельности
6.	Обработка и анализ результатов первого этапа инновационной деятельности	Декабрь, 2024г.	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Аналитические материалы по итогам первого этапа инновационной деятельности

Продолжение приложения 2

Наименование мероприятий		Срок проведения	Ответственные лица	Ожидаемый результат
1		2	3	4
3. Научно-методическая деятельность				
1.	Методическое консультирование по содержанию и последовательности разработки учебно-методической документации (УМК)	В течение этапа	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Осознание и представление содержания и алгоритма разработки учебно-методической документации
2.	Разработка УМК для создания электронных учебно-методических комплексов для технических специальностей	В течение этапа	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Учебно-методический комплекс для создания электронных учебно-методических комплексов для технических специальностей
3.	Разработка программы повышения квалификации для педагогических работников	В течение этапа	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Программа повышения квалификации педагогических работников
4.	Подготовка и издание информационно-аналитических материалов по итогам 1 этапа	Декабрь, 2024г.	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Результаты первого этапа инновационной деятельности
4. Деятельность по организации и социального партнерства и поддержанию имиджа образовательной организации				
1.	Взаимодействие с предприятиями, заинтересованными в качественных кадрах технических специальностей	В течение этапа	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Договоры взаимодействия с предприятиями и образовательными организациями
2.	Взаимодействие с социальными партнерами об организации стажировки педагогических работников	В течение этапа	Зам. директора	Договоры о предоставлении дополнительных образовательных услуг по стажировке педагогических работников
5. Повышение квалификации преподавателей и сотрудников				
1.	Организация и проведение обучающих семинаров для сотрудников, руководящих и педагогических работников колледжа	В течение этапа	Зам. директора, методисты УМО	Повышение квалификации руководящих сотрудников, руководящих и педагогических работников колледжа
2.	Организация самообразования педагогов по теме инновационной деятельности	В течение этапа	Зам. директора по учебной работе, методисты УМО	Индивидуальная методическая тема, над которой работают педагогические работники
3.	Утверждение графика КПК, переподготовки, стажировки педагогических работников.	В течение этапа	Зам. директора по учебной работе, методисты УМО	График КПК, переподготовки, стажировки педагогических работников
II этап. Практический (Январь 2025г. – декабрь 2026г.)				
1. Организационно-управленческая деятельность				
1.	Собрание рабочей группы «Задачи второго этапа инновационной деятельности»	Январь, 2025г.	Директор, научный руководитель	Готовность педагогических ПОО к реализации инновационной деятельности

Продолжение приложения 2

Наименование мероприятий		Срок проведения	Ответственные лица	Ожидаемый результат
1		2	3	4
2.	Разработка и внедрение системы мотивации и поощрения педагогических работников	Январь, 2025г.	Директор, научный руководитель	Приказ об утверждении критериев стимулирования работы преподавателей
3.	Заседание рабочей группы по результатам и ходу инновационной деятельности	В течение этапа	Зам. директора, методисты УМО, рабочая группа	Получение промежуточных результатов 2 этапа инновационной деятельности
2. Проведение научных исследований (мероприятия инновационного характера)				
1.	Анализ и внесение корректировок в нормативно-правовые документы и локальные акты колледжа	В течение этапа	Преподаватели	Скорректированное содержание нормативно-правовых документов и локальных актов
2.	Внедрение образовательной модели подготовки студентов	В течение этапа	Преподаватели	Скорректированная образовательная модель
3.	Апробация и внесение корректировок в ЭУМК	В течение этапа	Преподаватели	Утвержденные ЭУМК по УД, ПМ
4.	Проведение мониторинга качества подготовки студентов технических специальностей	В течение этапа	Преподаватели, члены рабочей группы	Результаты мониторинга, результаты
3. Научно-методическая деятельность				
1.	Обеспечение научно-методического руководства хода второго этапа	В течение этапа	Директор, научный руководитель	Оформление результатов второго этапа
2.	Подготовка статей для публикации в изданиях	В течение этапа	Преподаватели	Изданные статьи, тезисы
3.	Проведение научно-практической конференции	В течение этапа	Научный руководитель, рабочая группа, преподаватели	Сборник научных трудов и докладов участников НПК
4. Деятельность по организации партнёрства и поддержания имиджа организации				
1.	Привлечение промышленных предприятий к проведению контрольных срезов	В течение этапа	Рабочая группа, научный руководитель	Положительный опыт взаимодействия с партнерами
2.	Проведение тематических встреч, круглых столов с промышленными предприятиями	В течение этапа	Директор, заместители директора, рабочая группа	Обобщение и распространение опыта реализации инновационной деятельности

Продолжение приложения 2

Наименование мероприятий		Срок проведения	Ответственные лица	Ожидаемый результат
1		2	3	4
5. Повышение квалификации преподавателей и сотрудников				
1.	Обучающие семинары для руководящих и педагогических работников по актуальным направлениям инновационной деятельности	1-2 раза в семестр	Заместитель директора по УМР, ГБУ ДПО ЧИРПО	Повышение квалификации по актуальным направлениям: исследовательской, методической, научной, ИКТ
2.	Организация и проведение семинаров	Октябрь, 2026г.	Зам. директора по УР	
3.	Повышение квалификации по программе «Применение электронного учебно-методического комплекса в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle»	В течение этапа инновационной деятельности	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ИТ, научный руководитель, ГБУ ДПО ЧИРПО	
4.	Организация самообразования педагогов	В течение этапа	Рабочая группа	
III этап. Контрольно-оценочный (Январь 2027г. – Июнь 2027г.)				
1. Организационно-управленческая деятельность				
1.	Собрание рабочей группы «Задачи третьего этапа инновационной деятельности»	Январь, 2027г.	Директор, научный руководитель	Протокол решений Организационного собрания деятельности коллектива
2.	Индивидуальная работа и консультирование членов рабочей группы по вопросам инновационной деятельности	В течение этапа	Научный руководитель	График индивидуальной работы и консультаций членов рабочей группы по вопросам инновационной деятельности
3.	Руководство и контроль над исследовательской деятельностью в ходе этапа	В течение этапа	Директор, зам. директора, научный руководитель	Контроль эффективности деятельности членов коллектива
2. Проведение научных исследований (мероприятий инновационного характера)				
1.	Поддержание мотивации, поощрение педагогических работников	В течение этапа	Директор, научный руководитель	Сформированная мотивация к инновационной деятельности
2.	Комплексный анализ инновационной деятельности	Апрель, 2027г.	Научный руководитель, заместители директора,	Приказ о поощрении
3.	Подготовка итогового отчета о результатах инновационной деятельности	Май, 2027г.	Научный руководитель, рабочая группа	Отчет по результатам инновационной деятельности

Продолжение приложения 2

Наименование мероприятий		Срок проведения	Ответственные лица	Ожидаемый результат
1		2	3	4
3. Научно-методическая деятельность				
1.	Подготовка к итоговой отчетной научно-практической конференции по теме инновационной деятельности ПОО	Апрель, 2027г.	Директор, научный руководитель, рабочая группа, преподаватели	Рекомендации НПК, сборник научных статей по результатам инновационной деятельности
2.	Разработка методических рекомендаций по организации инновационной деятельности ПОО	В течение этапа	Научный руководитель, заместители директора, рабочая группа	Методические рекомендации по итогам инновационной деятельности ПОО
3.	Размещение результатов инновационной деятельности на официальном сайте ПОО	Май, 2027г.	Научный руководитель, заместители директора, рабочая группа	Статьи, тезисы, доклады, научные работы по теме инновационной деятельности, размещенные на официальном сайте ПОО
4. Деятельность по организации социального партнерства и поддержки имиджа учреждения				
1.	Презентация опыта работы в рамках инновационной площадки	Апрель, 2027г.	Научный руководитель, заместители директора	Повышение имиджа ПОО
2.	Получение экспертного заключения на программу инновационной деятельности	Май, 2027г.	Директор, члены рабочей группы, научный руководитель	Экспертное заключение на программу инновационной деятельности от предприятий и ПОО
5. Повышение квалификации преподавателей и сотрудников				
1.	Круглый стол «Обмен опытом работы в рамках инновационной площадки»	Май, 2027г.	Научный руководитель, рабочая группа, преподаватели	Развитие педагогической компетентности педагогических работников
2.	Мониторинг повышения квалификации педагогических работников ПОО по направлениям	Апрель-июнь, 2027г.	Зам. директора по УМР, методисты	Документы, подтверждающие повышение уровня образования