



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Гендерный подход в
организации образовательного процесса дошкольной
образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

81,59 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«08» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой ПиПД

О. Г. Филишова

Выполнила:

Студент группы ЗФ-302-278-2-1

Жемаева Любовь Николаевна Жемаева

Научный руководитель:

к. псих. н., доцент кафедры ПиПД

Евтушенко Ирина Николаевна Евтушенко

Челябинск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме реализации гендерного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	8
1.2 Теоретико-методическая основа реализации гендерного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	16
1.3 Психолого-педагогические условия реализации гендерного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	18
Вывод по первой главе.....	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	29
2.1. Экспериментальное изучение психолого-педагогической практики по реализации гендерного подхода в ДОО.....	29
2.2 Реализация психолого-педагогических условий гендерного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.....	52
2.3 Анализ итогов эмпирического исследования.....	66
Вывод по второй главе.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	74
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы заключается в:

1) по определению ООН именно гендерные отношения являются одной из глобальных проблем XXI века педагогической реальности. В России это связано с тем, что социальная стратегия государства, которая направлена на создание условий для устойчивого развития страны, согласно: Конституции Российской Федерации и Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" предполагает включение гендерных компонентов во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру, образование. Для решения данного вопроса в образовании в приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 года «Об освещении гендерных вопросов в системе образования» были даны официальные рекомендации по изучению основ гендерных знаний.

2) сегодня, в связи с последними событиями в мире, активно обсуждаются возможности применения и реализации гендерного подхода для решения теоретических и практических задач воспитания дошкольников, рассматриваются модели гендерного воспитания мальчиков и девочек, анализируются перспективы их применения в социальном и семейном воспитании, что приводит к активному развитию гендерных исследований в педагогике. Развитие новой отрасли педагогики представляет собой одну из составляющих модернизации содержания образования и воспитания, нацеленных на поиск теоретико-методологических оснований и механизмов влияния на социализацию личности, отвечающих потребностям современной педагогической реальности. Сущность гендерной социализации, согласно А.В. Мудрику, заключается в том, что мальчики и девочки, развиваясь в условиях жизни конкретного общества, усваивают и воспроизводят принятые в нем гендерные роли и культуру взаимоотношения полов. Гендерная социализация предполагает формирование гендерной идентичности и освоение гендерных ролей, в том числе и то, как на этот процесс влияют

гендерные стереотипы. Концепция гендерного воспитания дошкольников включает следующие составляющие:

- создание педагогических условий для естественного развития различных сфер индивидуальности мальчика/девочки;
- целенаправленную педагогическую деятельность по гендерному воспитанию;
- упорядочение процесса гендерной социализации (индивидуальная помощь ребенку в саморегуляции гендерного поведения).

В современном обществе социологией изучаются все сферы жизни общества, но значимость именно гендерных исследований заключается в том, что социальные проблемы - власть, насилие, самосознание, свобода, дискриминация, падение рождаемости, низкая продолжительность жизни, будущее семьи и семейных ценностей, - предстают как проблемы, связанные с принадлежностью к определенному полу. Исходя из этого возможно появление новых путей решений и выходов из критических ситуаций. Реализация комплексных («Детство», «Истоки») и парциальных программ воспитания (С.А. Козловой «Я - человек», Н.Е. Татаринцевой «Мир мальчика и девочки», Л.В. Коломийченко «Программа полового воспитания детей дошкольного возраста», И.П. Шелухина «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста» и др.) предполагает знание имеющихся программ и написание собственных, построенных в соответствии с требованиями к дошкольному образованию, которые регламентируются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 , отражающих основные направления приобщения детей к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, требующими применения гендерного подхода в дошкольном образовании. В условиях реализации ФГОС Российской Федерации к дошкольному образованию все более востребованной становится разработка методик

гендерного воспитания девочек и мальчиков, способствующих формированию гендерной идентичности (гендерной принадлежности).

Исходя из этого появляется противоречие между полоролевым подходом в образовании, который сдерживает становление и развитие личности девочек/девушек и мальчиков/юношей, поскольку традиционные модели феминности и маскулинности не соответствуют требованиям развития общества и гендерным подходом, построенный на более гибком отношении к различиям между полами (их нейтрализацию и смягчение), поощрение видов деятельности соответствующих интересам личности, предоставляет мужчинам и женщинам возможность выбора видов поведения исходя из конкретной ситуации не будучи лимитированными традиционными патриархальными моделями устройства общества. Суть гендерной педагогики заключается не в том, чтобы отказаться от понятия пола, а в том, чтобы помочь успешной социализации ребенка с помощью определенных мер, направленных на создание условий для гармоничного развития его личностных наклонностей. Образование наряду с другими агентами социализации призвано заложить фундамент для реализации политики гендерного равенства при воспитании подрастающего поколения.

Формирование гендерной устойчивости зависит, в частности, от воспитания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. Одним из основных принципов дошкольного образования согласно ФГОС ДО является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Из указанных противоречий следует проблема исследования, которая заключается в обосновании теоретико-методологических и методических аспектов психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Актуальность проблемы и выявленные противоречия позволили сформулировать тему диссертационного исследования: «Гендерный подход в организации образовательного процесса ДОО».

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать психолого-педагогические условия реализации гендерного подхода в организации образовательного процесса ДОО.

Объект исследования: процесс реализации гендерного подхода в организации образовательного процесса в ДОО.

Предмет исследования: условия реализации гендерного подхода в организации образовательного процесса.

Гипотеза исследования: эффективность условий реализации гендерного подхода в организации образовательного процесса в ДОО обеспечивается реализацией следующих психолого-педагогических условий:

- 1) формированием гендерной компетентности у педагогов;
- 2) обогащение и дополнение предметно-пространственной развивающей среды на основе гендерного подхода в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены задачи:

- 1) изучить проблемы реализации гендерного подхода в психолого-педагогической деятельности воспитателя в ДОО;
- 2) конкретизировать понятия «психолого-педагогическая деятельность», «гендерное воспитание»;
- 3) обосновать и опытным путем проверить психолого-педагогические условия реализации гендерного подхода в ДОО;
- 4) разработать методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации для педагогов и родителей.

Теоретико-методологической основой исследования являются: гуманистическая психология А. Маслоу, К. Роджерса (поиск путей для оказания помощи людям в реализации внутреннего потенциала); теория педагогической поддержки (О.С. Гозман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.); личностно ориентированный подход (К. Роджерс, Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманский, Н.Ю. Синягина); положения концепции «Воспитание

ребенка как человека культуры» (Е.В. Бондаревская); положения герменевтической поддержки личности дошкольника (Р.Р. Денисова, Л.В. Трубайчук); теория гендерного сопровождения ребенка (Т.Н. Доронова, И.Н. Евтушенко, Т.И. Репина, Л.В. Трубайчук и др.).

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования:

1) теоретические: анализ нормативно-правовых документов применялся для обоснования актуальности сформированной нами проблемы; теоретико-методологический анализ позволил определить настоящее положение исследования; понятийно-терминологический анализ использовался для составления понятийного аппарата сформулированной проблемы; системный анализ являлся основой целостного рассмотрения вышеуказанной проблемы исследования;

2) эмпирические: эксперимент по оценке гендерной социализации детей; наблюдение; опросник; анкетирование; метод математической статистики.

ГЛАВА 1. Теоретическое обоснование проблемы реализации гендерного подхода в образовательном процессе ДОО.

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме реализации гендерного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

В настоящее время ведущие педагоги и психологи подчеркивают необходимость целенаправленного гендерного воспитания детей, начиная с дошкольного возраста, что находит подтверждение и в законодательстве РФ.

В указаниях Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22 января 2003 года и приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 г. «Об освещении гендерных вопросов в системе образования» даны официальные рекомендации по изучению основ гендерных знаний в системе образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования говорит, что социально-коммуникативное развитие детей предполагает гендерное воспитание, способствующее своевременной и качественной гендерной социализации, результатом которой является гендерная воспитанность. Также ФГОС предусматривает соблюдение принципов дошкольного образования, в том числе и принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, выполнение которого невозможно без целенаправленной работы по гендерному воспитанию.

Остановимся на основных понятиях, знание которых поможет разобраться в специфике формирования гендерной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Пол - это комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально-культурных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку. Понятие «пол» многоуровневое, оно включает как биологические, так и социальные характеристики.

Большая Советская энциклопедия дает следующее определение: «биологический пол - это совокупность анатомических, физиологических, биохимических и генетических характеристик, отличающих мужской организм от женского и могущих применяться по отдельности или в комплексе для идентификации и различения мужчины от женщины».

И.С. Кон отмечал, что развитие человека как представителя определенного пола подразумевает согласованность генетических, гормональных и социальных воздействий на организм и психику.

Биологический пол дается индивиду от рождения, в то время как социальный пол формируется прижизненно под влиянием социальных факторов. С целью разграничения биологической и социальной характеристик пола (в переводе с английского gender - «род»), в науку было введено понятие «гендер».

Первым, кто предложил использовать термин «гендер», был американский психоаналитик Р. Столлер. По мнению Э. Гидденс, «разграничение пола и гендера является фундаментальным, поскольку немало различий между женщиной и мужчиной обусловлено причинами, которые не являются биологическими по природе». Пол и гендер являются двумя разными сторонами личности человека. Они дополняют друг друга, но в то же время тесно связаны между собой.

Понятие «гендер» говорит о том, что социальные различия мужчин и женщин не всегда являются естественным продолжением биологических различий, а могут быть обусловлены влиянием многочисленных социальных факторов, т.е. понятие «гендер» подразумевает социальный аспект мужского и женского.

Используя данное понятие, мы показываем устоявшиеся в обществе стереотипы полоролевого поведения, культуру и систему отношений между мужчинами и женщинами, обусловленную социальными, экономическими и политическими факторами.

В современной психолого-педагогической и научно-методической литературе можно встретить большое количество разных трактовок, определяющих понятие «гендер». Понятие «гендер» рассматривается как:

1) социальный пол, во многом обуславливающий особенности собственно личностного и группового поведения и задающий правовую и статусно-социальную позицию индивида в обществе

2) биологический пол, выступающий как комплекс морфологических и физиологических характеристик, определяющий индивидуальное половое поведение, связанное с направленностью и выраженностью эротических чувств и переживаний.

В социальной психологии термин «гендер» используется для описания той психологической реальности, которая связана лишь с первым вариантом смыслового содержания данного понятия.

С.Л. Рыков рассматривал понятие «гендер», как процесс овладения социально-половыми ролями и как статус индивида в структуре социального полоролевого взаимодействия.

И.С. Кон говорил о том, что гендер - это социальные роли, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества.

Л.В. Градусова определяла «гендер» как специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин.

Т.Б. Легина понимает «гендер», как социокультурный конструкт, обуславливающий - через определенную систему воспитания и культурные нормы - психологические качества, способности, виды деятельности, профессию представителей различных биологических полов.

Проанализировав различные точки зрения ученых на понятие, в своем исследовании мы будем опираться на позицию А.А. Чекалиной, которая рассматривает «гендер» в соотнесении с категорией психологического пола, полагая, что психологический пол является базовым образованием в гендере. По ее мнению, гендер - социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии.

В современной научно методической литературе можно найти различные понятия, которые характеризуют процесс воспитания детей с учетом пола. Это такие понятия как: «полоролевое воспитание», «гендерное воспитание».

В настоящее время существует множество подходов к проблеме полодифференцированного воспитания детей. Наиболее обоснованным и целесообразным, на наш взгляд, является подход, согласно которому понятия «гендерное воспитание» и «полоролевое воспитание» рассматриваются как синонимы и обозначают воспитание ребенка в соответствии с его половой и гендерной принадлежностью.

Проблемой гендерного воспитания занимались многие отечественные исследователи, такие как: Л.В. Градусова, И.Н. Евтушенко, И.С. Клецина, И.С. Кон, Л.В. Коломийченко, Ю.В. Перлова, Т.А. Репина, Н.Е. Татаринцева, А.А. Чекалина, Н.А. Шинкарева и др.

Исследования И.С. Клециной посвящены проблемам социализации в различные возрастные периоды. Гендерные аспекты социализации рассмотрены на трех уровнях: макросоциальном, на уровне межличностных отношений, на индивидуальном уровне.

Т.А. Репина занималась проблемой онтогенеза половой социализации и спецификой воспитания детей разного пола, анализом подходов отечественных и зарубежных психологов к данной проблеме, содержанием и перспективой изменения половых ролей, анализом особенностей полоролевых различий у людей. Т.А. Репиной были подобраны и

разработаны тесты для диагностики уровня развития у детей дошкольного возраста начал качеств мужественности и женственности, адекватных представлений о семейных ролях, подробно описаны пути и средства их формирования.

Ю.В. Перлова рассматривала вопросы преемственности гендерного воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, занималась разработкой системно-структурной модели реализации принципа преемственности и выявлением педагогических условий его эффективности в гендерном воспитании детей.

Е.А. Конышева изучала формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста посредством игры-драматизации. Перед рассмотрением подходов разных исследователей к проблеме гендерного воспитания остановимся еще на нескольких основных понятиях (гендерная социализация, гендерные роли, гендерная идентичность).

Гендерная социализация - это процесс, в ходе которого ребенок идентифицирует себя с представителями соответствующего пола и научается ому, что в данной культуре является социально приемлемым для мужчины и женщины.

Гендерная социализация - это включенность ребенка в определенную гендерную культуру общества, в котором он живет. Ребенок усваивает стандарты данной культуры в процессе социальных отношений. В процессе гендерной социализации ребенок усваивает, соответствующую ему гендерную роль.

Гендерная роль - это набор ожидаемых образцов поведения (норм и эталонов) для мужчин и женщин.

Гендерная идентичность - это базовое, фундаментальное чувство своей принадлежности к определенному гендеру, осознание себя мужчиной или женщиной. Это часть самосознания человека, отражающая его ощущение себя, как представителя определенного пола.

И.С. Кон подчеркивает, что ребенок (субъект) является активным участником процесса гендерной социализации. Он может принимать или не принимать предлагаемые обществом и культурой модели и стереотипы поведения.

Процессы овладения гендерной ролью и формирования гендерной идентичности рассматривают как два взаимосвязанных. Идентичность - это субъективное переживание гендерной роли, а гендерная роль - публичное выражение идентичности. Следует помнить, что гендерная роль включает в себя не одну, а несколько взаимосвязанных ролей. Например: профессиональную роль, семейную роль. Каждая роль имеет свои нормы и эталоны.

Существуют различные подходы к определению гендерного воспитания. Это связано с отсутствием единой точки зрения на построение целостной системы гендерного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, невозможность постановки единых целей и задач. Часть исследователей считают необходимым возратить традиционные ценности, основанные на исторических и культурных традициях общества, в этом они видят основную цель гендерного воспитания.

Т.А Репина говорит о том, что полоролевое (гендерное) воспитание основывается на закономерностях развития социального пола, направлено на формирование в подрастающем поколении качеств мужественности и женственности, подготовку к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей, на развитие умений представителей разного пола взаимодействовать друг с другом в совместной деятельности. По ее мнению, гендерное воспитание обеспечивает принятие детьми идеальных женских и мужских образов и формирование у дошкольников стремления выполнять присущие их полу гендерные роли в соответствии с этими идеалами. Деятельность педагогов, психологов и родителей должна быть направлена на то, чтобы воспитывать в мальчиках традиционно мужские качества, такие как: решительность, смелость, активность, твердость и т.д. Девочкам

необходимо прививать традиционно женские качества: доброту, скромность, тактичность, заботливость, нежность, терпимость и т.д.

Схожей в данном вопросе является позиция Д.В. Колесова. Он считал дошкольный возраст наиболее благоприятным для того, чтобы научить мальчиков и девочек взаимодействовать между собой, видеть друг в друге личность.

Другая группа ученых говорит о том, что опора на традиционные стереотипы поведения мужчины и женщины не дает возможность учитывать особенности современной жизни. За последние несколько десятилетий произошло множество изменений в жизни общества. Феминизация, технический прогресс дают возможность женщине успешно осваивать «мужские» профессии. То, что раньше считалось для женщины неприемлемым, сегодня является нормой. Историческим и культурным традициям, лежащим в основе гендерных стереотипов, не позволяет обеспечить равенство между полами, а также не дает возможность полноценной самореализации человека. Данная точка зрения основывается на идее обеспечения гендерного равенства в обществе. Сторонники данной теории Л.И. Ожигова, Г.А. Ольховик и др. главную цель гендерного воспитания видят в формировании уважения к другому человеку, развитие чувствительности к фактам гендерного неравенства, освобождение от гендерных стереотипов и формирование личности, способной выстраивать свою индивидуальную траекторию развития. При этом принцип гендерного равенства не означает исключение мужских и женских черт и ролей.

Л.В. Коломийченко основной целью гендерного воспитания считает формирование у детей толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Н.Е. Татаринцева делает акцент на полоролевом опыте личности и рассматривает гендерное воспитание как социально и педагогически обусловленный процесс овладения детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения. Данный опыт

формируется у дошкольников в процессе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, а также в процессе самоопределения в культуре и социуме.

Особое значение для педагога имеет личный опыт каждого ребенка. По мнению таких исследователей, как Е.А. Бабушкина, Е.В. Базуева, К.А. Воронова следование принятым в обществе гендерным стереотипам ограничивает развитие личностного потенциала ребенка, поэтому гендерное воспитание должно быть ориентировано на создание условий, свободных от жестких стереотипов маскулинности и феминности. Таких условий, которые способствуют развитию индивидуальных особенностей ребенка, вне зависимости от половой принадлежности.

М.Л. Радзивилова продолжает данную мысль и говорит о том, что не нужно формировать мужчину или женщину с заданными свойствами личности, а нужно создавать условия для развития индивидуальности. Важно содействовать адекватной гендерной социализации. Основной акцент автор делает на формирование гибкости пологолевого поведения (выполнение гендерных ролей).

Е.Н. Каменская также подчеркивает нецелесообразность закрепления жестких стандартов маскулинности и феминности, а важным считает изучение построения взаимоотношений между детьми разного пола, формирование у детей стремления к взаимопониманию и взаимодополнительности.

Ю.В. Перлова рассматривает гендерное воспитание как целенаправленное, содержательно наполненное элементами гендерной культуры, технологически выстроенное и результативно диагностируемое взаимодействие педагога с детьми, способствующее своевременной (соответствующий возрасту), и качественной (соответствующий программным требованиям) гендерной социализации.

Для нашего исследования важной является позиция Л.В. Градусовой, которая определяет гендерное воспитание как целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельностью дошкольника, заключающийся в содействии накопления социального опыта выполнения гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственного становления личности.

В целом, изучив и проанализировав разные точки зрения и подходы современных исследователей по гендерному воспитанию, можно сказать следующее:

1) необходимо изучать исторически сложившиеся в культуре идеальные образы мужчины и женщины. Адекватно использовать их в гендерном воспитании.

2) в процессе гендерного воспитания не следует навязывать гендерные стереотипы поведения, а развивать индивидуальные особенности личности каждого ребенка.

3) важно изучать социальный опыт каждого ребенка, который сложился как в процессе сотрудничества со сверстниками и взрослыми, так и в процессе самоопределения дошкольника в культуре и социуме.

4) необходимо создавать условия и содействовать адекватной гендерной социализации, основанной на гибкости в выполнении гендерных ролей.

1.2. Теоретико-методическая основа реализации гендерного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

В настоящее время на первое место поднимается проблема учета гендерных особенностей детей. Под «гендером» понимается социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные, культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками), а существующие свойства и отношения называются гендерными. Развитие гендерных исследований

представляет собой одну из составляющих модернизации содержания образования и воспитания, нацеленных на поиск теоретико-методологических оснований и механизмов влияния на социализацию личности, отвечающих потребностям современной педагогической реальности. Достаточно полного представления о сущности гендерного воспитания нет как у воспитателей, так и у родителей.

Гендерное воспитание дошкольника рассматривается как, социально, педагогически и личностно обусловленный процесс овладения детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения, осуществляемый на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. В ДОУ разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

На современном этапе нельзя не учитывать, что изменения в обществе требует изменений и в дошкольном образовании. Наиболее важными инновациями для воспитателей дошкольного учреждения становятся те, которые помогут маленькому человеку осознать, кем ему следует быть и как

ему следует жить. Мы должны готовить выпускника, готового в процессе школьного образования освоить комплекс умений необходимых человеку для любой деятельности на любом этапе жизни.

В России еще не приняты необходимые меры для создания регулярной системы оценки работы образовательных учреждений и системы образования в целом.

Таким образом, проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

1.3. Психолого-педагогические условия реализации гендерного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Эффективность формирования гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста будет обеспечиваться комплексом организационно-педагогических условий. Имеющиеся исследования по данной проблеме носят единичный характер. Исследованием данного вопроса занималась И.Н. Евтушенко. Она выделила следующие организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность гендерного воспитания: педагогизация родителей в вопросах гендерного воспитания, создание ситуаций для выполнения гендерных ролей детей дошкольного возраста, организация предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей. В целом, современное состояние гендерного воспитания в дошкольных учреждениях оценивается большинством исследователей как неблагополучное.

Имеет место инертность существенной части педагогов в освоении новых программ и технологий. Существующий материал по гендерному

воспитанию не находит должного отражения в практике дошкольных образовательных учреждений.

Выявлен низкий уровень осведомленности родителей по вопросам гендерного воспитания, а также отсутствие целенаправленного взаимодействия дошкольных учреждений с родителями воспитанников по данному вопросу.

Изучив и проанализировав имеющиеся исследования, мы выделили комплекс организационно-педагогических условий, реализация которых будет способствовать эффективному построению процесса гендерного воспитания детей в дошкольном учреждении.

Первое условие - реализация различных форм активности детей, обеспечивающих накопление социального опыта гендерного поведения в соответствии с принятыми нормами и эталонами, стимулирующих нахождение детьми личностных смыслов в идеальном образе мужчины и женщины и стремление выполнять гендерные роли на основе осознания этих эталонов.

При этом были учтены задачи психолого-педагогического развития, а также содержание работы по гендерному воспитанию в рамках ФГОС ДО, возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и определенная нами структура компонентов гендерной воспитанности. Для формирования гендерной воспитанности мы считаем важным организовать деятельность детей в различных ситуациях, которая будет обеспечивать накопление дошкольниками социального опыта гендерного поведения. В процессе деятельности будут формироваться умения выполнять гендерные роли в соответствии с принятыми социальными нормами и эталонами, которые сформировались в данной культуре.

Старший дошкольный возраст является сензитивным для усвоения норм и правил, выполнение которых лежит в основе произвольной регуляции поведения ребенка. В период, когда дошкольник начинает подчинять свое поведение представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

необходимо заложить в сознание детей идеальные образы мужчины и женщины и стремление действовать в жизни в соответствии с этими идеалами. Тем более, что ребенок в этом возрасте может сам адекватно оценивать свои поступки и испытывать чувство удовлетворения, когда поступает правильно. При определении форм активности детей и планировании работы с детьми, мы предположили возможность реализации таких видов детской деятельности как: игровая, познавательная, трудовая, изобразительная и восприятие художественной литературы и фольклора.

Вторым условием формирования у детей гендерной воспитанности мы считаем организацию гендерно-ориентированной предметно-пространственной среды, стимулирующей гендерное самопознание и становление гендерной идентичности детей и обуславливающей реализацию накопленного социального опыта гендерного поведения.

Развивающая предметно-пространственная среда определяется как комплекс условий, который обеспечивает развитие личности и деятельности детей. Среда является источником получения знаний и опыта ребенка. Важно, чтобы организация предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении давала возможность эффективно развивать индивидуальные особенности, интересы, склонности каждого дошкольника. Только в этом случае дети получают возможность накопления социального опыта гендерного поведения в соответствии с собственными потребностями и особенностями.

Принцип учета половых различий нацеливает педагогов на необходимость считаться со склонностями и интересами детей разного пола в организации среды. Создания гендерно-ориентированной среды в дошкольном учреждении, подразумевает выполнение следующих задач:

- 1) способствовать благоприятному процессу гендерной социализации, становлению гендерной идентичности, формированию адекватной гендеру модели поведения, качеств мужественности, женственности;

2) способствовать повышению эффективности образовательного процесса для детей разного пола, решению задач физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития;

3) стимулировать гендерное самопознание детей;

4) способствовать реализации у детей накопленного социального опыта гендерного поведения.

Организация гендерно-ориентированной, развивающей предметно-пространственной среды должна:

1) обеспечить равенство мальчиков и девочек в группе детского сада;

2) учитывать психологические и физиологические особенности детей с разной гендерной принадлежностью;

3) быть насыщенной, вариативной, эмоционально привлекательной для детей разного пола;

4) обеспечивать познавательную и творческую активность в соответствии с потребностями и интересами каждого ребенка;

5) обеспечивать возможность реализации социального опыта гендерного поведения.

Проблема специфики организации предметно-развивающей среды как части материальной культуры и пространства жизнедеятельности дошкольников рассматривалась такими учеными как М.Я. Басов, П.П. Блонский, Р.И. Жуковская, А.Б. Залкин, Д.В. Менджерицкая, С.Л. Новоселова, А.П. Усова, Г. Фейн, Д.Б. Эльконин и др. Данные исследователи убедительно обосновали тезис о том, что среда должна пониматься в качестве значимого фактора воспитания дошкольника. По их мнению, в содержание термина «предметно-пространственная среда» должен быть включен весь объем окружающих социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий существования ребенка.

Вместе с тем, не все исследователи придерживаются идентичных убеждений о роли и значении предметно-пространственной среды в процессе

воспитания детей дошкольного возраста. Так, можно эксплицировать две наиболее распространенные позиции по данному вопросу. Одни ученые определяют предметно-пространственную среду как фактор, содействующий процессу развертывания уже заложенных в ребенке качества и задатков. В результате среда трактуется ими как то, что, хотя и влияет на итог воспитательной работы, тем не менее, не определяет результат значительным образом. Они скорее говорят о косвенном влиянии среды на ребенка. Другие исследователи, придерживаются мнения, что среда обуславливает результаты педагогической работы в высокой степени: она упражняет или тормозит созревание механизмов детского поведения, строит деятельность ребенка [8, с. 173].

Первая точка зрения представлена в современной западной психологии в работах Ш. Бюллера, а в отечественной науке она наиболее последовательно проводилась Д.Н. Узнадзе. Другая позиция разделялась большинством советских педологов, среди которых уже отмеченные нами ученые М.Я. Басов, А.Б. Залкин, а также и Л.С. Выготский.

В своих работах Л.С. Выготский указывал, что к началу каждого возрастного этапа между ребенком и окружающей его средой (прежде всего, социальной) складывается совершенно особенное для данного возраста, «исключительное, единственное и неповторимое» отношение. Так, среда определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя которому дошкольник приобретает все новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Также Л.С. Выготский указывал, что ребенок начинает свое развитие в процессе формирования отношений с материальной действительностью: «Раньше чем «встать», к предметам этой действительности в какое бы то ни было теоретическое «духовное» отношение, он должен питаться, дышать и отправлять другие свои жизненные функции, т.е. он должен действовать как весьма практическое и материальное существо». Таким образом, ребенок,

прежде чем становится объектом целенаправленного педагогического воздействия, уже является субъектом материального процесса жизни. В ходе своего дальнейшего развития он встречается с уже готовыми, исторически сложившимися условиями, которые и определяют его жизнь как общественного существа.

Анализируя роль предметно-пространственной среды в процессе формирования гендерных представлений, мы будем исходить из установки Л.С. Выготского и признавать ведущую роль среды в данном процессе, поскольку развитие ребенка зависит не только от того, как его воспитывают, но и от того, где, в каком окружении осуществляется это воспитание.

Отметим также, что у исследователей феномена предметно-пространственной среды нет единства мнений в вопросе определения ее ведущих функций. Назовем на наш взгляд, наиболее значимые из них. Так, предметно-пространственная среда побуждает дошкольника к игровой деятельности, направляет его творческое воображение, а также формирует представление о самом себе, в том числе в гендерном аспекте. Включая в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности, предметно-пространственная среда выполняет по отношению к дошкольникам также и информативную функцию, поскольку каждый предмет сообщает ребенку определенные сведения об окружающем его мире, становится средством передачи и восприятия социального опыта. Нельзя обойти вниманием функцию эмоционального развития. Эффективно организованная предметно-пространственная среда вызывает у дошкольников чувство радости, формирует эмоционально положительное отношение к пребыванию в дошкольном учреждении, закрепляет желание посещать его.

Вместе с тем, несмотря на большое количество исследований, посвященных роли предметно-развивающей среды в дошкольном воспитании, сегодня все еще имеется некоторая терминологическая путаница. Так, предметно-развивающая среда часто отождествляется с

игровой средой. Однако, по нашему мнению, понятие предметно-развивающей среды шире, чем понятие игровой среды, которое является лишь его необходимой составляющей частью.

Среди элементов, на которые может быть поделена предметно-пространственная среда ДОО, можно выделить:

- 1) групповые помещения;
- 2) территория детского сада;
- 3) физкультурный зал;
- 4) музыкальный зал;
- 5) методический кабинет;
- 6) «зеленая зона»;
- 7) зона двигательной активности, здоровья и безопасности;
- 8) зона науки и исследовательской деятельности;
- 9) зона трудовой деятельности;
- 10) игровая зона;
- 11) зона математики и строительно-конструктивных игр;
- 12) зона изобразительного искусства;
- 13) центр нравственно-патриотического воспитания и др.

Данные названия не являются фиксированными и скорее передают функциональное назначение подпространств. Тем не менее, выделение отдельных специализированных зон в предметно-пространственной среде ДОО является обязательным требованием к его организации.

Проведенный анализ позволяет заключить, что предметно-пространственная среда может быть понята как материальный фундамент будущих представлений ребенка о себе как личности, о других людях, их ролях и отношениях. Задача предметно-материальной среды состоит в том, чтобы объективно через свое содержание и свойства создавать условия для всестороннего, включая гендерное, развития каждого ребенка. Таким образом, развитие дошкольника оказывается зависимым не только от прямого педагогического воздействия воспитателя и родителей, но также

обусловлено тем, где и в каком окружении ребенок растет. В результате в играх дошкольник «осваивает» лишь то, что предоставлено ему предметно-развивающей средой.

Также в исследовательской литературе можно встретить перечень требований, которым должна отвечать предметно-пространственная среды дошкольного учреждения. Среди таковых следует отметить, в первую очередь, необходимость выполнения следующих принципов:

- 1) принципа открытости;
- 2) принципа гибкого зонирования;
- 3) принципа стабильности;
- 4) принципа динамичности;
- 5) принципа полифункциональности;
- 6) реализации гендерного подхода в организации предметно-пространственной среды.

Третьим условием является вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной организации по гендерному воспитанию детей 6-7 лет с учетом особенностей каждой семьи и гендерной воспитанности ребенка.

В семье ребенок получает свой первый опыт гендерного поведения. Родители ребенка являются наглядным примером выполнения гендерных ролей. Исследователями доказано, что 2-3 летний ребенок уже начинает понимать, к какому полу он относится, что он либо мальчик, либо девочка. Ребенок начинает обозначать себя соответствующим образом. В период дошкольного детства у ребенка формируется гендерная устойчивость. Дошкольники понимают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, и что половая принадлежность не изменится в зависимости от ситуации или личных пожеланий ребенка.

Для полноценного развития личности каждого ребенка необходима здоровая, эмоционально благополучная семья. Ее отсутствие оказывает неблагоприятное воздействие на становление личности ребенка, а в

частности его половой идентификации. Не мало важную роль здесь играют личные качества родителей, в том числе наличие или отсутствие у ребенка полной семьи, т.е. присутствие в его жизни полноценных папы и мамы. Большая часть тех, с кем ребенок сталкивается в процессе своего воспитания - это женщины (няни, педагоги, врачи и т.д.). По этой причине мальчики в меньшей степени знают о поведении, соответствующем мужской гендерной роли, чем женской. Данный факт приводит к тому, что мальчик чаще всего строит свою гендерную идентичность на негативном основании. Подобная асимметрия в распределении гендерных ролей характерна для неполных семей, где чаще всего родителем является «мать-одиночка» или бабушка. У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдается развитие «женских» черт характера: излишняя мягкость, феминизированность (женственность). Женщина для него выступает в роли авторитета, защитника, командира. В других случаях вследствие развития так называемой «компенсаторной мужественности» ребёнок, наоборот, становится чётрым и жёстким. Тесная эмоциональная близость мальчика с матерью в период дошкольного детства влияет на его отношения со сверстниками, чаще всего осложняя их, а сильный материнская опека может стимулировать неправильное увлечение ребёнка.

Девочки легче адаптируются к разным ситуациям: они менее чувствительны, чем мальчики в этом возрасте и полностью копируют своих мам, бабушек, но при этом тоже не всегда знают, как вести себя в соответствии со своей гендерной ролью, как строить отношения с людьми противоположного пола. Девочки разведённых родителей перенимают негативное отношение матери к ушедшему отцу и к мужскому полу в целом. Не однозначно и влияние отцов. Например, напряжённые, плохие отношения с отцами сильнее влияют на формирование половых девиаций у мальчиков и девочек, чем взаимоотношения с матерью. Слишком строгий и требовательный отец, которому ребёнок никак не может угодить, подрывает его самоуважение. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребёнком

половой роли может быть особо значимой - они в большей степени, чем матери приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей.

По данным отечественных психологов, неудовлетворенная потребность в общении с родителем своего пола приводит к идентификации с родителем другого пола. Для девочек атмосфера в семье является более благоприятной, чем для мальчиков, у которых чаще не удовлетворяется потребность в близких отношениях с родителями и потребность в безопасности. Идентификация у девочек протекает успешнее: 43 % девочек против 8 % мальчиков имеют высокую степень идентификации с родителем своего пола.

Компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания зависит от их систематического и целенаправленного самообразования и саморазвития, поэтому мы считаем важным с одной стороны организовать педагогическое просвещение родителей по проблеме гендерного воспитания, а с другой стороны выявить потребности, трудности каждой семьи и организовать работу с семьями, исходя из выявленных особенностей.

Таким образом, мы выделили, проанализировали и обосновали организационно-педагогические условия формирования гендерной воспитанности, что позволит эффективно построить дальнейшую работу по гендерному воспитанию детей в ДОО.

Выводы по первой главе

Подводя итог вышесказанного, можно сделать вывод о том, что дошкольное детство - это период базисного личностного формирования, а гендерная идентичность один из самых существенных компонентов, необходимых для полноценного психосоциального развития индивида. Гендерное развитие подразумевает под собой индивидуальный подход к проявлению дошкольником своей идентичности, что дает ему в дальнейшем большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и умелым в использовании различных возможностей поведения.

Организуя гендерное развитие, нужно осознавать, что анатомические и биологические особенности являются лишь потенциальными возможностями психических различий мальчиков и девочек. Психические различия формируются под влиянием социальных факторов. Воспитание девочек и мальчиков есть результат взаимодействия природных задатков и социальных процессов с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Экспериментальное изучение педагогической практики по реализации гендерного подхода в ДОО.

Исходя из целей, задач исследования мы определили следующую цель констатирующего эксперимента: выявить состояние психолого-педагогической практики по формированию гендерной воспитанности у детей в ДОО.

Диагностирующая работа в констатирующем эксперименте осуществлялась по двум направлениям: диагностика детей и изучение представленности в образовательном процессе ДОО выделенных нами организационно-педагогических условий. Охарактеризуем каждое направление работы. Проанализировав имеющиеся исследования по данной проблеме, мы определили структуру гендерной воспитанности, включающую компоненты, которые можно рассматривать как критерии при проведении диагностики: когнитивный, эмоциональный, мотивационно-ценностный, поведенческий. Исходя из этой структуры, мы конкретизировали показатели каждого критерия и определили комплекс диагностических заданий, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Диагностическая карта изучения сформированности гендерной воспитанности у детей в ДОО.

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	- представление о своей гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей, о	Полустандартизированное интервью (Каган) Методика половозрастной идентификации

Продолжение таблицы 1

	<p>перспективах взросления в соответствии со своей гендерной ролью;</p> <p>- представления о различных проявлениях мужских и женских особенностей (внешний вид, увлечения, эмоциональные реакции);</p> <p>- представления о принятых в обществе нормах и правилах поведения, о способах взаимодействия между представителями разного пола.</p>	<p>(Л.Н. Белопольская). «Нарисуй себя».</p> <p>Диагностическая методика «Сюжетные картинки»</p>
Мотивационно-ценностный	<p>- проявление чувства собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности;</p> <p>- осознание ценности гендерной принадлежности представителей противоположного пола и</p>	<p>Методика половозрастной идентификации (Л.Н. Белопольская) Беседа «Ценности мальчиков и девочек»</p>

	<p>проявление уважительного отношения к ним;</p> <p>- проявление стремления к усвоению определенных способов поведения, соответствующих</p>	
--	---	--

Продолжение таблицы 1

	<p>собственной гендерной принадлежности, ориентирование на выполнение будущих социальных ролей;</p> <p>- осознание нравственной ценности поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу;</p> <p>- осознание нравственной ценности собственного гендерного поведения.</p>	
Поведенческий	<p>- умение выполнять принятые в обществе нормы поведения, соответственно своей гендерной принадлежности;</p> <p>- умение осуществлять различные виды деятельности, доминирующие у людей собственного пола;</p>	<p>Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой детей 6-7 лет.</p> <p>Наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать взаимосвязь между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских качеств; - умение выбрать способы 	
--	---	--

Продолжение таблицы 1

	<p>взаимодействия с детьми и взрослыми с учетом собственной гендерной идентичности.</p>	
Эмоциональный	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к взаимодействию со сверстниками и взрослыми своего и противоположного пола учетом принятой в обществе гендерной культуры; - положительное отношение к предметам и видам деятельности людей разного пола с учетом принятой в обществе гендерной культуры. 	<p>Беседа с детьми «Что мне нравится».</p>

1. Когнитивный критерий сформированности гендерной воспитанности у детей 6-7 лет.

Полустандартизированное интервью (В.Е. Каган).

Цель: выявить наличие у ребенка представлений о своей гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей, о перспективах взросления в соответствие со своей гендерной ролью.

Ход исследования.

Мы предлагали детям ответить на следующие вопросы:

Ты мальчик или девочка?

Когда ты вырастешь, кем ты будешь: а) дядей или тетей; б) мужем или женой; в) папой или мамой?

Может быть так, что ты вечером ляжешь спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?

Ты хотел (а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?

Мальчики или девочки - это одно и то же? Они одинаковые?

Чем отличаются мальчики от девочек? Как ты узнаешь - кто мальчик, а кто девочка?

По итогам беседы мы определяли уровень сформированности представлений детей о своей гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей.

3 балла - ребенок самостоятельно правильно идентифицирует свой пол, называет свои социальные роли в будущем; понимает неизменность своей половой принадлежности и ее ценность, называет три и более различия между мальчиками и девочками.

2 балла - ребенок с помощью взрослого правильно идентифицирует свой пол, выделяет 1-2 различия между девочками и мальчиками, при определении своих социальных ролей в будущем допускает ошибки, но исправляет их с помощью взрослого; понимает неизменность своей половой принадлежности и ее ценность;

1 балл - ребенок не отвечает на вопросы, в том числе и с помощью взрослого, не может правильно идентифицировать свой пол, не понимает

неизменность своей половой принадлежности; проявляет желание изменить свою половую принадлежность.

Результаты обследования детей по методике В.Е. Кагана представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Количественные результаты диагностики детей по методике В.Е. Кагана

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	15%	37%	26%
Средний	60%	45%	53%
Низкий	25%	18%	21%

По результатам обследования более 90% детей правильно идентифицировали свою половую принадлежность и понимали ее неизменность. 75% мальчиков и 82% девочек имели представления о гендерных различиях и могли самостоятельно, либо с помощью взрослого, назвать 1-2 различия между детьми разного пола. Около 10% детей не понимали неизменность своей половой принадлежности и проявляли желание изменить ее.

Методика половозрастной идентификации (Л.Н. Белопольская)

Цель: выявить наличие у детей представлений о своей гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей о перспективах взросления в соответствие со своей гендерной ролью.

Материал: два набора картинок (для мальчиков и девочек) с изображением последовательности взросления человека от младенчества до старости.

Ход исследования:

Мы предлагали каждому ребенку рассмотреть 12 картинок, на которых изображены люди разного пола в разные возрастные периоды. Далее, каждый ребенок должен был выбрать картинку, на которой, по его мнению, изображен такой же ребенок, какой он сейчас. «Как ты думаешь, какой (какая) ты сейчас?» Затем мы просили каждого ребенка показать, каким он

был раньше, и каким он станет потом; определить все предыдущие и последующие образы. В результате у каждого получалась последовательность взросления от младенчества до старости. Затем дети выкладывали последовательность из картинок противоположного пола.

3 балла - ребенок самостоятельно правильно идентифицирует свой пол, самостоятельно выкладывает последовательность картинок своего и противоположного пола.

2 балла - ребенок с помощью взрослого правильно идентифицирует свой пол. При выкладывании последовательностей картинок может допускать незначительные ошибки в определении своих социальных ролей в прошлом и будущем, либо выкладывает последовательности с помощью взрослого.

1 балл - ребенок не может правильно идентифицировать свой пол, допускает ошибки в построении последовательностей картинок, в том числе и с помощью взрослого.

Результаты обследования детей по методике Л.Н. Белопольской представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Количественные результаты диагностики детей по методике Л.Н.

Белопольской (первый этап)

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	50%	70%	60%
Средний	35%	30%	33%
Низкий	15%	0%	7%

По результатам данного обследования можно сказать, что более 90% детей правильно идентифицировали свою половую принадлежность.

Половина мальчиков и 70% девочек без ошибок определяли и свою возрастную принадлежность. Следует отметить, что часть детей, к концу подготовительной группы, идентифицировало себя с образом школьника. В ходе исследования, мы отмечали, что образ мальчика воспринимается менее

позитивно, чем образ девочки, Мы связываем это с существующими стереотипами воспитания, которые, как правило, более идеализируют девочек, чем мальчиков. В построении возрастной последовательности образов своего и противоположного пола и мальчики и девочки допускали мало ошибок и задания в целом выполняли правильно. Ошибки в основном заключались в перемене местами образов юноши/девушки и мужчины/женщины. Такую ошибку допускало около 30% обследуемых детей.

Диагностическая методика «Нарисуй себя»

Цель: выявить сформированность представлений ребенка о различных проявлениях мужских и женских особенностей (внешний вид, увлечения, особенности поведения и эмоциональных реакций).

Материал: лист бумаги А-4, цветные карандаши на каждого ребенка.

Проведение исследования: мы предложили детям нарисовать себя.

После рисования с каждым ребенком мы проводили индивидуальную беседу по следующим вопросам:

- 1) Это мальчик или девочка. Как его/ее зовут, сколько ему/ей лет?
- 2) Есть ли у него/нее друзья? Чем он/она занимается, во что играет, чем увлекается?
- 3) Что умеет делать? Кому помогает? Как?
- 4) Что он/она хочет, у него/неё есть какие-то желания?
- 5) Какой(ая) должен(на) быть этот(а) мальчик/девочка? (добрая, нежная, ласковая, красивая; сильный, смелый, умный и т.д.)
- 6) Он/она тебе нравится? Почему?

Обработка данных:

Анализ рисунка:

3 балла - на рисунке присутствуют все основные части тела человека, ребенок ярко отображает большую часть внешних признаков человека, соответствующего ему пола. Например: у девочек - длинные ресницы, ярко выраженные губы, длинные волосы и т.д. У мальчиков - широкие плечи, отсутствие ресниц, короткие волосы и т.д. На рисунке присутствуют детали и

аксессуары человека, соответствующего ему пола. Например: у девочек - серьги, кольца, браслеты, сумочки, бантики, заколки и т.д. У мальчиков - часы, ремень, галстук, портфель и т.д.

2 балла - на рисунке могут отсутствовать мелкие детали: некоторые части лица (нос, брови), рук (не все пальцы, могут отсутствовать кисти) и т.д. При этом ребенок отображает несколько внешних признаков и 1-2 аксессуара человека, соответствующего ему пола.

1 балл - фигура человека изображена не полностью. Отсутствуют одна или несколько значительных деталей. Ребенок не отображает в рисунке внешние признаки человека, соответствующего ему пола, либо отображает признаки человека противоположного пола. В рисунке нет дополнительных деталей и аксессуаров человека, соответствующего полу ребенка, либо отображены аксессуары человека противоположного пола.

Анализ беседы:

По итогам беседы мы начисляли ребенку следующие баллы:

3 балла - ребенок самостоятельно дает точные и полные ответы на большинство вопросов, называет особенности поведения, увлечения и интересы в соответствии со своей гендерной принадлежностью;

2 балла - ребенок отвечает самостоятельно, либо с помощью называет несколько особенностей поведения, увлечений и интересов в соответствии со своей гендерной принадлежностью;

1 балл - ребенок затрудняется отвечать на вопросы, в том числе и с помощью взрослого, либо называет особенности противоположного пола.

Результаты обследования детей по методике «Нарисуй себя» представлены в таблице 4.

Анализ результатов данного обследования показал, что все дети отображали в рисунке ребенка, соответствующего ему пола. В рисунках 85% мальчиков и 90% девочек присутствовали 1-2 внешних признака и детали, характерных полу ребенка.

Таблица 4 - Количественные результаты диагностики детей по методике «Нарисуй себя»

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	15%	45%	30%
Средний	70%	45%	57%
Низкий	15%	10%	13%

В рисунках 15% мальчиков и 45% девочек ярко была отображена большая часть внешних признаков человека, соответствующего ему пола. Например: у девочек были нарисованы длинные ресницы, ярко выраженные губы, длинные волосы и т.д. У мальчиков - широкие плечи, отсутствие ресниц, короткие волосы и т.д. На рисунках присутствовали детали и аксессуары человека, соответствующего полу ребенка. Например: у девочек - серьги, кольца, браслеты, сумочки, бантики, заколки и т.д. У мальчиков - часы, ремень, галстук, портфель.

Данный результат показал нам, что мальчики в значительной степени хуже отражают внешние признаки ребенка своего пола в рисунке. Особенно редко в рисунках мальчиков присутствуют аксессуары и дополнительные детали одежды.

По результатам беседы по рисунку можно сказать, что у всех детей было положительное эмоциональное отношения к своему герою. Дети называли его имя и возраст (в большинстве случаев он был таким же, как и у обследуемого ребенка, иногда чуть старше). 37% детей самостоятельно называли 1-2 особенности поведения, увлечения либо интересов своего героя, в соответствии с его гендерной принадлежностью, но большинству для этого требовалась помощь и наводящие вопросы взрослого.

Диагностическая методика «Сюжетные картинки»

Цель: выявить наличие у ребенка представлений о нормах и правилах поведения, принятых в обществе, о способах взаимодействия между представителями разного пола относительно своей гендерной принадлежности и в зависимости от ситуации.

Материал: сюжетные картинки, в которых представлены различные ситуации взаимодействия детей и взрослых. Предлагается два варианта картинок: для девочек и для мальчиков.

Картинки для мальчиков:

«В автобусе». (Содержание картинки: мальчик едет в автобусе, в котором нет свободных мест, в автобус заходит девочка). Варианты решения: уступить место девочке, не обращать внимание, общаться с девочкой, но не уступить ей место, обратиться за помощью к маме. «Собака». (Содержание картинки: мальчик идет по улице и встречает огромную собаку). Варианты решения: плакать, звать на помощь взрослых, кричать, смело пройти дальше.

«Девочка». (Содержание картинки: девочка стоит одна и плачет, в стороне стоят мальчишки, которые отобрали у нее игрушку и смеются).

Варианты решения: не обратить внимание на ситуацию, пройти мимо, позвать на помощь взрослых, успокоить девочку, самому попросить у мальчишек игрушку.

«В гостях» (Содержание картинки: в гостях мама проливает на себя напиток и пачкает красивое платье). Варианты решения: успокоить маму, попросить других взрослых помочь, помочь самому, принести салфетку, полотенце.

«День рождения» (Содержание картинок: мальчик пришел на день рождения к девочке). Варианты решения: подарить подарок, сказать красивые слова, помочь встретить гостей, не обращать внимание на именинницу и гостей, хватать еду со стола и т.д.

Картинки для девочек.

«На прогулке». (Содержание картинки. Дети катаются с горы во дворе. Мальчик упал, у него развязались ботинки, упала шапка, он вывалился в снег). Варианты решения: не обращать внимание на ситуацию, помочь мальчику отряхнуть снег, привести свой внешний вид в порядок, позвать взрослых на помощь, успокоить мальчика. «Бабушка болеет». (Содержание картинки: бабушка лежит в кровати, рядом с ней стоит девочка). Варианты

решения: не обращать внимания на ситуацию, играть, смотреть ТВ, позвать взрослых помочь, успокоить бабушку, вызвать врача, принести воды, лекарства и т.д.).

«Драка». (Содержание картинки: мальчишки дерутся, девочка стоит рядом). Варианты решения: пожаловаться взрослым, пройти мимо, попытаться разнять мальчишек, успокоить и помирить и т.д.

«Игрушки». (Содержание картинки: девочка собирает конструктор в большую, тяжелую коробку). Варианты решения: попросить мальчиков помочь собрать конструктор и отнести тяжелую коробку, попросить помочь взрослых, сделать все самостоятельно и т.д.

«Бадминтон» (Содержание картинки: девочка стоит с ракеткой и плачет, другие дети над ней смеются) Варианты решения: успокоить девочку, научить играть, позвать взрослых, смеяться вместе со всеми, пройти мимо. Проведение исследования: «Я буду показывать тебе картинки, на которых нарисованы различные истории про детей. Расскажи, чтобы бы ты сделал в данной ситуации? Как бы ты поступил? Почему?»

3 балла - ребенок знает нормы и правила принятые в обществе, самостоятельно предлагает свой вариант поведения в соответствии со своей гендерной принадлежностью. Дает полные, точные ответы по всем картинкам.

2 балла - ребенок не всегда может предложить вариант поведения в соответствии со своей гендерной принадлежностью, либо делает это с помощью взрослого.

1 балл - ребенок путает нормы и правила принятые в обществе, затрудняется предложить вариант поведения в соответствии со своей гендерной принадлежностью, в том числе и с помощью взрослого.

Результаты обследования детей по методике «Сюжетные картинки» представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Количественные результаты диагностики детей по методике «Сюжетные картинки»

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	12%	22%	17%
Средний	53%	50%	51%
Низкий	25%	28%	32%

Анализ методики, показал следующее: только 12% мальчиков и 22% девочек (общий результат 17%) имели представления о нормах и правилах поведения, принятых в обществе, и могли самостоятельно предложить способы взаимодействия в предложенных ситуациях в соответствии со своей гендерной принадлежностью. Большинство обследуемых детей называли 1-2 способа с помощью взрослого. 32% детей, из них 35% мальчиков и 28% девочек не смогли справиться с данным заданием.

Общий результат исследования когнитивного критерия гендерной воспитанности детей 6-7 лет представлен в таблице 6.

Таблица 6 - Общий результат исследования когнитивного критерия гендерной воспитанности детей 6-7 лет

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий
Высокий	23%	43%	33%
Средний	57%	42%	49%
Низкий	20%	15%	18%

Таким образом, по результатам обследования, когнитивный критерий у 33% детей был сформирован на высоком уровне, у 49% детей на среднем уровне, у 18% детей на низком уровне.

Методика половозрастной идентификации Л.Н. Белопольской

Цель: выявить наличие у ребенка представлений о привлекательности и ценности своей гендерной принадлежности.

Проведение исследования: Перед ребенком выкладывалось две последовательности картинок.

Ребенка просили показать, какой образ из предложенной последовательности кажется ему самым привлекательным.

«Сейчас внимательно посмотри на картинки и покажи, каким бы ты хотел быть». После того, как ребенок показывал на любую из картинок, ему задавали несколько вопросов о том, чем этот образ показался ему привлекательным.

Затем ребенка просили показать картинку с самым непривлекательным для него возрастным образом. Например: «А теперь внимательно посмотри на картинки и скажи, каким бы ты не хотел быть». Ребенок выбирал одну картинку. При необходимости ребенку задавали несколько уточняющих или наводящих вопросов.

По итогам исследования определили уровень сформированности представлений детей о привлекательности и ценности собственной гендерной принадлежности.

Обработка данных:

3 балла - ребенок выбирает привлекательный образ своего пола, старше по возрасту, но не образ старости. Непривлекательный образ не должен соответствовать полу и возрасту ребенка.

2 балла - ребенок выбирает привлекательный образ своего пола, но младше по возрасту. Непривлекательный образ не должен соответствовать полу и возрасту ребенка.

1 балл - ребенок выбирает привлекательный образ противоположного пола. Непривлекательный образ может быть любым. Ребенок не идентифицирует себя с привлекательным и/ или непривлекательным образом.

Результаты обследования детей по методике Л.Н. Белопольской представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Количественные результаты диагностики детей по методике Л.Н. Белопольской (второй этап)

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	85%	75%	0%
Средний	0%	0%	80%

Низкий	15%	25%	20%
--------	-----	-----	-----

По результатам обследования можно сказать, что, выбирая привлекательный образ, дети, чаще всего показывали на картинки с юношей или девушкой. Это обусловлено тем, что образы юности действительно внешне более привлекательны, чем образы людей в другие возрастные периоды. А в старшем дошкольном возрасте внешняя физическая привлекательность имеет высокую значимость для ребенка.

Наиболее непривлекательным образом у старших дошкольников является образ старости. Он является наиболее далеким во временной перспективе и для ребенка выглядит некрасивым (очки, палочка, морщины, сутулость и т.д.) следует также отметить, что девочки более затруднялись с выбором непривлекательного образа.

Беседа «Ценности мальчиков и девочек»

Цель: выявить у детей сформированность ценностей и мотивов поведения, обусловленных осознанием значимости собственной гендерной Принадлежности и гендерной принадлежности других людей.

Проведение исследования: Ребенку предлагали ответить на вопросы.

1) Ты знаешь, что ты девочка/мальчик. Тебе нравится быть девочкой/мальчиком?

2) Почему хорошо быть девочкой/мальчиком? или почему девочкой / мальчиком быть лучше, чем мальчиком/девочкой? Как ты думаешь? (ребенок называет значимые, по его мнению преимущества своего пола: внешний вид, игрушки, деятельность и т.д.)

3) А теперь расскажи, почему хорошо быть мальчиком/девочкой? Как ты думаешь, почему мальчиком/девочкой быть лучше, чем девочкой/мальчиком? (ребенок называет значимые, по его мнению преимущества противоположного пола: внешний вид, игрушки, деятельность.

4) Как ты считаешь, какой должна быть девочка? Что должна знать и уметь каждая девочка? Почему это важно?

5) Как ты считаешь, какой должен быть мальчик? Что должен знать и уметь каждый мальчик? Почему это важно?

6) Как девочка должна вести себя по отношению к мальчику? Почему это важно?

7) Как мальчик должен вести себя по отношению к девочке? Почему это важно?

Обработка данных:

3 балла - ребенок осознает ценность собственной гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей. Самостоятельно называет 3 и более преимущества своего и противоположного пола. Дает полные точные ответы на большую часть вопросов. Понимает нравственную ценность определенных способов поведения представителей обоих полов, в том числе и по отношению друг к другу. Осознает важность такого поведения с точки зрения гендерной культуры определенного общества.

2 балла - ребенок осознает ценность собственной гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей. Самостоятельно или с помощью взрослого называет 2-3 преимущества своего и противоположного пола. Понимает различия в способах поведения мальчиков и девочек, но не может самостоятельно назвать их без помощи взрослого. Не всегда осознает важность собственного гендерного поведения с точки зрения гендерной культуры определенного общества.

1 балл - ребенок может не осознавать ценность собственной гендерной принадлежности и гендерную принадлежность других людей. Не называет или называет с помощью взрослого 1 преимущество своего и противоположного пола. Может не понимать различия в способах поведения мальчиков и девочек, не назвать их, в том числе и с помощью взрослого. Не осознает важность собственного гендерного поведения с точки зрения гендерной культуры определенного общества.

Результаты исследования по методике «Ценности мальчиков и девочек» представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Количественные результаты диагностики детей по методике «Ценности мальчиков и девочек»

Уровень	Мальчики	Девочки	Общий результат
Высокий	10%	15%	12%
Средний	20%	40%	30%
Низкий	70%	45%	48%

По результатам беседы мы сделали следующие выводы. Только 10% мальчиков и 15% девочек (общий результат 12%) 6-7 лет осознает ценность собственной гендерной принадлежности и гендерной принадлежности других людей. Большинство детей не смогли, в том числе и с помощью взрослого, назвать несколько преимуществ, своего и противоположного пола.

В целом, дети не могли самостоятельно ответить на большую часть вопросов. Около 85% дошкольников, на момент обследования не понимали нравственную ценность определенных способов поведения представителей обоих полов, в том числе и по отношению друг к другу, не осознавали важность такого поведения для успешного построения взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Наибольшие затруднения у детей вызвали вопросы, которые направлены на осознание преимуществ собственной гендерной принадлежности. Никто из детей не справился с этим самостоятельно. Обратимся к рассмотрению полученных результатов исследования мотивационно-ценностного критерия гендерной воспитанности.

Общий результат исследования мотивационно-ценностного критерия гендерной воспитанности детей 6-7 лет представлен в таблице 9.

Таблица 9 - Общий результат исследования мотивационно-ценностного критерия гендерной воспитанности у детей 6-7 лет

Уровни	Мальчики	Девочки	Общий
Высокий	47%	45%	46%

Средний	10%	20%	15%
Низкий	43%	35%	39%

Таким образом, по результатам обследования, мотивационно-ценностный критерий у 46% детей был сформирован на высоком уровне, у 15% детей на среднем уровне и у 39% детей на низком уровне.

3. Поведенческий критерий сформированности гендерной воспитанности у дошкольников 6-7 лет.

Наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми.

Цель: выявить у детей умение выполнять нормы поведения, принятые в обществе, относительно своей гендерной принадлежности.

Наблюдение за детьми проводилось в течение месяца. В карте фиксировалось поведение каждого ребенка в различных видах деятельности по выделенным показателям.

Обработка данных:

3 балла - ребенок правильно оценивает ситуацию взаимодействия и умеет действовать в ней в соответствии с принятыми в обществе нормами, осуществляет различные виды деятельности, проявляет личностные качества и выбирает способы взаимодействия исходя из своей гендерной принадлежности.

2 балла - ребенок правильно оценивает ситуацию взаимодействия, однако действует в ней не всегда в соответствии с нормами, принятыми в обществе, ребенок не всегда осуществляет различные виды деятельности, проявляет личностные качества и выбирает способы взаимодействия исходя из своей гендерной принадлежностью, для разрешения ситуации часто требуется вмешательство взрослого или других детей.

1 балл - в ситуации взаимодействия ребенок не проявляет умение выполнять нормы и правила поведения принятые в обществе, либо действует не сообразно своей гендерной принадлежности. Результаты диагностики

детей при проведении наблюдения за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми представлены в таблице.

Таблица 10 - Количественные результаты диагностики детей при проведении наблюдения за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми

Условия	Мальчики	Девочки	Общий
Высокий	20%	25%	22%
Средний	33%	45%	39%
Низкий	47%	30%	39%

По итогам наблюдения можно сказать, что 61% детей правильно оценивали помощь взрослого и/или других детей действовать в ней в соответствии с принятыми в обществе нормами поведения и проявлять личностные качества, присущие собственному полу и в соответствии с традициями культуры данного общества. Дети проявляли интерес и могли осуществлять различные виды деятельности, доминирующие у людей собственного пола. При этом 43% детей проявляли интерес к видам деятельности противоположного пола. Например: мальчики мыли посуду, накрывали на стол и т.д. Во взаимодействии с детьми и взрослыми 37% детей могли выбрать способы взаимодействия с учетом собственной гендерной принадлежности.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №11 г. Челябинска. В исследовании принимали участие дети старшей группы в количестве 20 человека - 10 девочек и 10 мальчиков.

Цель констатирующего эксперимента: выявление начального уровня сформированности гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

Для этого была использована методика И.П. Шелухиной «Диагностика уровня социализации мальчиков и девочек»

Половая социализация - это процесс формирования мужской или женской половой идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами.

Гендерная идентичность - это внутреннее самоощущение человека как представителя того или иного гендера. Следовательно, понятия взаимосвязанные между собой понятия, и данная методика может быть использована для исследования положительной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста. Методика представляет собой индивидуальную беседу с детьми, которая проводится для выявления знаний детей о своей половой принадлежности, роли и занятости мужчины и женщины в семье, их социальном статусе, об основных чертах внешности и поведения. Также в ходе беседы изучаются представления дошкольников о культуре общения мальчиков и девочек. В беседе совершенствуется речевая активность детей и осуществляется попытка привлечения внимания детей к половым и возрастным различиям людей, а также необходимость учитывать понимание ребенком роли мужчины и женщины. В беседу кроме этого добавлены вопросы из полустандартизированного интервью В.Е. Кагана «Изучение гендерных установок у детей».

Беседа проводилась индивидуально с каждым ребенком и включала в себя четыре блока вопросов.

Первый блок вопросов - «Выявление представлений о роли и занятости мужчины и женщины в семье». Дети высказывали свое мнение, отвечая на вопросы: «Кто считается главой семьи?», «Чем занимается в семье мама или папа?», «Какие обязанности они имеют?».

Второй блок вопросов - «Уточнение представлений о социальном статусе мужчины и женщины». Дети рассказывали о том, кем работают мама и папа, об их профессиях.

Третий блок вопросов - «Определение уровня знаний об основных чертах у мужчин и женщин». Дошкольники высказывали свое мнение по

поводу «Каким должен быть мужчина (женщина), вспоминали литературные произведения, где встречаются сильные мужчины и добрые женщины».

Четвертый блок вопросов - «Изучение представлений о различиях мальчиков и девочек, культуре общения». Дети рассказывали с кем дружат, ссорятся, каким должен быть мальчик или девочка, какие правила во взаимоотношениях между мальчиками и девочками они знают.

Таблица 11 - «Уровни гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста до формирующего эксперимента».

ФИ ребенка	Уровень гендерной идентичности
Айдар С.	Высокий
Илья Л.	Средний
Тимофей С.	Средний
Айнур И.	Средний
Михаил Г.	Высокий
Арина Г.	Низкий
Константин Д.	Высокий

Продолжение таблицы 11

Даша З.	Низкий
Рита С.	Средний
Руслан Н.	Средний
Майя И.	Средний
Андрей Ш.	Средний
Милана К.	Низкий
Вика П.	Средний
Настя А.	Средний
Яна Р.	Высокий
Соня В.	Средний
Глеб М.	Средний
Тимофей С.	Низкий

Иван Б.	Средний

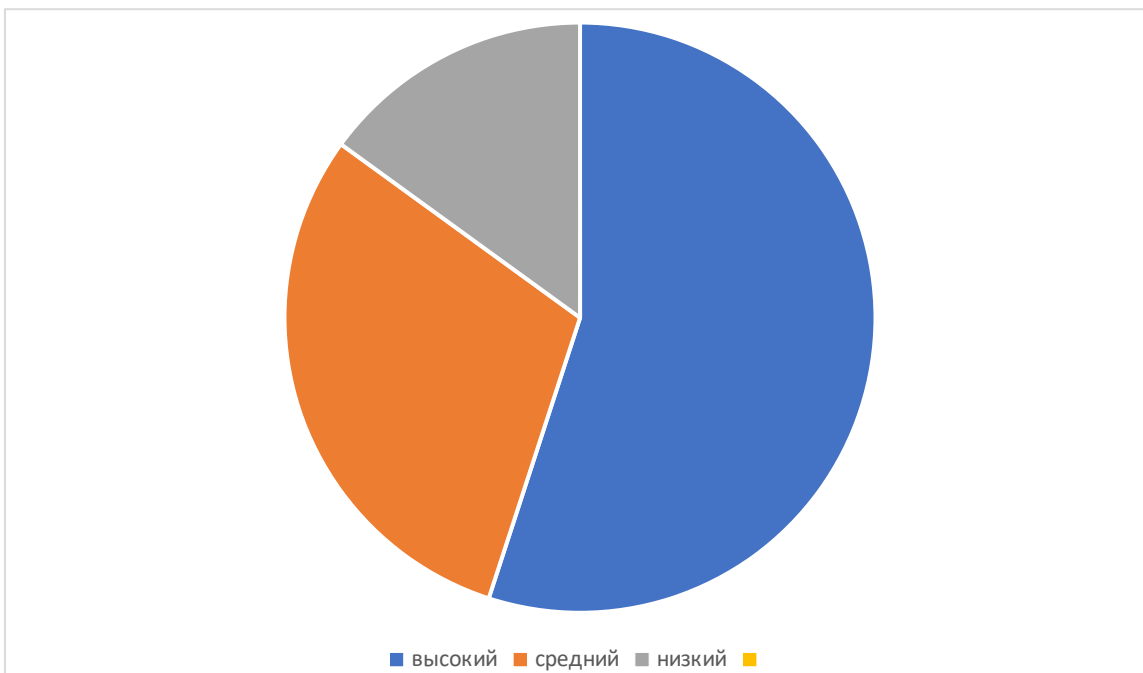
Четыре ребенка из группы получили высокий уровень гендерной идентичности (13-15 баллов). Они подробно ответили на вопросы беседы, что главой семьи у них является папа, он работает: мама же в свою очередь, тоже работает, воспитывает детей, готовит еду. Дети безошибочно сказали, кем работают их родители (водителем, учителем, продавцом, врачом, строителем), и смогли рассказать о профессиях родителей. На вопрос «Каким должен быть мужчина и женщина?» дали развернутые ответы - мужчина, по их мнению, должен быть сильным, умным, отважным, а женщина - красивой, доброй, умной. Они привели в пример таких литературных героев как Золушка. Иван Царевич. Девочки хотели бы быть похожей на нее, а мальчики - на богатыря.

Таким образом, дети с высоким уровнем гендерной идентичности владеют представлениями о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции), у них присутствует дифференциация функциональных особенностей мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения).

Средний уровень (8-12 баллов) гендерной идентичности показали 12 дошкольников. Они ответили, что главным в семье у них является папа, назвали профессии своих родителей, но не смогли точно сформулировать, какие качества должны быть у мужчин и женщин; «не смогли привести примеры литературных героев с явными чертами мужчин и женщин; ответили с кем дружат, но не смогли рассказать, почему дружат с конкретными детьми. Четыре ребенка показали низкий уровень гендерной идентичности (5-7 баллов). Дети ответили, где работают родители; смогли рассказать о их профессиях (Мама учит детей, Папа лечит людей, ему для этого нужны специальные приборы и т. д.). Ответили с кем дружат, но не смогли сказать почему. На многие вопросы не ответили или промолчали. Из

ответов мы можем сделать вывод о том, что у этих детей сформированы фрагментарные представления о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции); отсутствуют способности дифференцировать мужчин и женщин по ряду признаков (общение, труд, отдых, интересы, увлечения). Полоролевое поведение детей этого уровня не соотносится и не регулируется по половому признаку. У дошкольников отсутствуют представления об эталонах мужского (женского) поведения при установлении взаимоотношений со сверстниками (девочками и мальчиками). Они не проявляют интерес к познанию ценностей полоролевой, семейно-бытовой и нравственно-этической культуры или у них очень слабые проявления интереса, выраженные в отсутствии эмоционального отклика и нежелании реализовывать полученные знания во взаимодействии с представителями своего и противоположного пола. Самооценка у данных дошкольников заниженная или отсутствует. Без помощи педагогов они неспособны к оценке полоролевого поведения сверстников.

Результаты исследования показали: средний -55%; высокий-30%; низкий-15%. По результатам можно сделать вывод, что у мальчиков и девочек отсутствовали и слабо были выражены мужские (женские) нравственно-волевые качества. большая часть детей, а именно 60%, имеют средний уровень гендерной идентичности. Самая маленькая часть - низкий (15%), а 25% детей имеют высокий уровень гендерной идентичности.



2.2 Реализация психолого-педагогических условий гендерного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Позитивное гендерное воспитание - это формирование у детей дошкольного возраста представлений о мужчинах и женщинах, что помогает ребенку в процессе социализации личности. Положительный пример взрослых (родителей и воспитателя) позволяет ребенку усваивать половую роль или определенную модель поведения.

Выходом в такой ситуации является целенаправленное положительное гендерное воспитание, как дома (в семье), так и в дошкольном учреждении. Целенаправленное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, повлияет на развитие личности существенно. И обеспечит проявление у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе.

Самая большая роль гендерного воспитания в семье сводится к тому, чтобы мужчины, не утрачивали способность играть правильную роль в семье, из главного добытчика не перевоплощались бы в главных потребителей и не перекладывали бы лишь на женские плечи воспитание

детей. Ну, а женщины, в свою очередь, не становились бы просто существами вне пола.

Наблюдая за детьми можно заметить, что многие девочки лишены нежности, чуткости и терпения, не умеют мирно разрешать конфликты. Мальчики же, наоборот, не пытаются постоять за себя, слабы физически, не выносливы и эмоционально неустойчивы. Поэтому гендерное воспитание в детском саду и в семье просто необходимо для успешной социализации ребенка в нашем обществе.

Понимая важность проблемы гендерной идентичности, мы привлекли к ней не только внимание воспитателей, но и родителей.

Разработаны конспекты занятий:

Конспект НОД на тему «У меня пройдут года...»

Цель: вызвать у детей интерес к разным видам профессий, расширять знания и представления о профессиях.

Задачи:

1) образовательные:

- закрепить знания детей, о профессиях людей и необходимых предметах для их деятельности;

2) развивающие:

- развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению;

- развивать умение поддерживать беседу, обогащать словарный запас, развивать связную речь;

- развивать интерес детей в процессе совместной деятельности;

3) воспитательные:

- воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

Предварительная работа: беседа с дошкольниками о профессиях, о профессиях родителей; рассматривание иллюстративных картин на тему

«Профессии»; чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессиях людей.

Оборудование: интерактивная доска, солнышко с улыбками, ноутбук, флешка, мяч, разрезные картинки.

Ход работы:

Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро - солнцу и птицам.

- Доброе утро - улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

- Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад?

- А почему у вас сегодня хорошее настроение?

- А я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я очень всех вас люблю, люблю наш детский сад, нашу группу, свою работу.

- Как вы думаете, как называется моя профессия?

- Кто знает, почему она так называется?

- Правильно дети, воспитатель должен много уметь и знать, чтобы каждый день для детей был интересным. Чтобы дети узнавали что-то новое.

Чтобы вы росли веселыми, умными, добрыми.

- Ребята, в детский сад пришло необычное письмо. Давайте посмотрим, кто нам прислал письмо.

- «Здравствуйте мои дорогие друзья. Как вы догадались - это я, ваш друг Незнайка.

Вы знаете, недавно я увидел в книге на картинке много разных людей, они были похожи друг на друга, но очень разные. Помогите мне, пожалуйста, узнать кто эти люди». Ну что, поможем, ребята?

- А что бы нам узнать о ком говорит Незнайка, нужно отгадать загадки.

Вы готовы?

1. Если вьётся пламя,
Дым валит столбом,
«01» мы наберем,
Его на помощь позовем.
2. Кто приносит нам газеты
И от бабушки приветы?
3. Он одет в комбинезон,
Ловко красит рамы он,
Побелил он потолок,
Сделать он ремонт помог.
4. Он вылечит корь, и бронхит, и ангину,
Пропишет пилюли и витамины.
5. У него товаров горы -

Огурцы и помидоры.

Кабачки, капуста, мед -

Все он людям продает

Воспитатель:

- Как вы думаете о ком эти загадки?

- Сегодня мы с вами поговорим о профессиях.

- А как вы думаете, что такое профессия?

- Правильно ребята, в мире существует 1000 различных профессий.

Конечно, выбор профессии - дело непростое и очень ответственное. Каждый человек выбирает одну профессию, которой он посвятит всю свою жизнь.

- Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру, я вам говорю фразу и бросаю мяч, а вы говорите полным ответом, что это за профессия, только будьте очень внимательны.

1. Стрижет волосы ... парикмахер.
2. Ловит преступников... полицейский.
3. Готовит еду... повар.
4. Делает прививки... доктор.

5. Водит автомобиль... водитель.
6. Учит детей... учитель.
7. Продает хлеб.... продавец.
8. Тушит пожар.... пожарный.
9. Красит стены... маляр.
10. Водитель поезда... машинист.
11. Строит дома... строитель.
12. Рисует картины... художник.
13. Разносит почту... почтальон.
14. Управляет самолетом... летчик.
15. Ухаживает за садом... садовник.
16. Шьет одежду... портной.

- Молодцы, ребята, как много профессий вы знаете.

- Ребята, давайте посмотрим следующее задание, которое приготовил нам Незнайка.

«Какие предметы нужны людям этих профессий».

Художник - кисть, краски и т. д.

- Молодцы, вы справились с заданием.

- А сейчас ребята нашим глазкам нужно немного отдохнуть и мы проведем гимнастику для глаз.

«Глазкам нужно отдохнуть.»

«Нужно глубоко вздохнуть.»

«Глаза по кругу побегут.»

«Много-много раз моргнут»

«Глазкам стало хорошо.»

«Увидят мои глазки все!»

- Вот, наши глазки отдохнули.

- А Незнайка приготовил для вас еще одну игру: «Найди пары» (профессии и инструмент).

- Ребята, вы молодцы, справились с заданием.

Физкультминутка «Профессии».

Ну-ка, дайте нам продукты

Мясо, яйца, сухофрукты

И получится тогда

Очень вкусная еда.

На педаль нажали смело

Посмотрели вправо, влево

И поехали вперед

К тем, кто нас, конечно, ждет

Быстро голову помыли

Расчесали, посушили

Взяли ножницы, расческу

Вот и сделали прическу

- Но Незнайка нам приготовил еще задание.

Игра: «Расскажи о профессии».

- Посмотрите, что у нас изображено на доске и на столах - картинки, на них люди разных профессий, вы должны их собрать и сказать, что это за профессия и что делает человек этой профессии.

- Ребята, как много разных и интересных профессий мы сегодня вспомнили.

- А что же вам нужно будет делать, чтобы стать тем, кем вы хотите быть?

- Правильно, надо, очень много знать, многому научиться.

- А как вы думаете, учиться легко?

- Надо быть очень упорным, чтобы добавиться своей цели.

- Ребята, а как вы думаете, какая профессия самая важная, главная без которой мы не смогли бы ни за что обойтись?

- Мы с вами так и не смогли определить какая же профессия самая важная, потому что они все нужны.

- А в завершении нашего занятия предлагаю посмотреть мультфильм «Все профессии важны, все профессии нужны». (Просматривают фрагмент мультфильма).

Конспект НОД на тему «Моя профессия»

Цель: формировать у детей представления о гендерной идентичности.

Задачи:

1) образовательные:

- закрепить у детей знания о профессиях;
- учить детей разделять профессии на мужские и женские;
- закреплять у детей знания о качествах мужчины и женщины;

2) развивающие:

- развивать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков;

3) воспитательные:

- воспитывать положительное отношение между мальчиками и девочками.

Предварительная работа: беседа с детьми о домашних делах мужчины и женщины; разучивание стихотворений о мужских и женских профессиях.

Оборудование: атрибутика для инсценировки стихотворений.

Ход работы:

(В группу заходят девочки под польку. После них заходят мальчики по марш).

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть.
- Расскажите, как вы зашли сегодня в группу? (ответы детей)
- Сейчас внимательно посмотрите друг на друга и скажите, чем вы похожи и чем отличаетесь? (ответы детей)

Игра «Все разные».

- Кто самый высокий из мальчиков? Кто самая высокая из девочек?
- У кого из девочек самые темные волосы? У кого из мальчиков самые светлые волосы?

- У кого на голове есть бант?
- Какую обувь носят девочки? Какую мальчики? (ответы детей)
- Мы с вами сейчас доказали, что у нас есть что-то одинаковое и что-то разное.

- Но девочки и мальчики отличаются не только внешностью.

Дети рассказывают стихотворения о профессиях.

(Дети инсценируют стихотворение о женских и мужских профессиях).

А. Доброта «Папины профессии», «Мамины профессии».

- Замечательно, ребята! А вы обратили внимание на то, какие женские профессии выбрали для себя девочки? А какие - мальчики? (ответы детей)

Далее проводится игра «Комплимент». Каждый должен сказать хорошие слова о своих соседях.

- Скажите, пожалуйста, каким нужно быть мальчику, чтобы стать настоящим мужчиной? Какой должна быть девочка, чтобы стать настоящей женщиной? (ответы детей)

После этого дети рисуют профессию своей мечты и совместно с воспитателем делают выставку.

Конспект НОД на тему «Играем в профессии»

Цель: продолжить знакомить детей с профессиями, которые характерны для мужчин и женщин.

Задачи:

1) образовательные:

- учить детей брать на себя игровые роли;

2) развивающие:

- развивать социально-игровой опыт детей по различным сюжетам;

- развивать диалогическую речь;

3) воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом.

Оборудование: атрибуты к сюжетно-ролевым играм про профессии.

Подготовительная работа: альбом для детей «Профессии», беседы о профессиях мужчин и женщин.

Ход работы:

- Каждое утро ваши родители приводят вас в детский сад. А куда они идут потом? (ответы детей)

- Вы много знаете о работе родителей. А кем вы хотите стать в будущем? (ответы детей)

- Предлагаю вам сейчас поиграть в «родителей». Что нужно сделать, чтобы начать игру? (ответы детей)

- Нам нужны роли (мама, папа, дочки или сыночки). Дети выбирают роль и обосновывают свой выбор.

- Папа будет руководить стройкой. А кто еще работает на стройке? (ответы детей)

- А чем будет заниматься мама? (ответы детей)

- Давайте устроим маме выходной и отправим ее в салон красоты. Кто нам понадобится для работы в салоне? (ответы детей)

- А дети у нас будут школьниками. Куда ходят утром школьники? (ответы детей)

- Кто их там учит? (ответы детей)

- А кто еще работает в школе? (ответы детей)

- И так, роли мы нашли, распределились. Теперь нужно построить дом, школу и салон.

- У нас наступило утро, и каждый игрок начинает выполнять свою роль. (Воспитатель наблюдает за ходом игры, в нужных моментах поправляет и направляет детей) Важно, чтобы мальчики выбрали мужские профессии и достойно выполняли роль, согласно своему половому признаку.

- Как здорово у нас получается играть, но нам придется приостановить игру.

- Сейчас я предлагаю сесть и нарисовать новые предметы, необходимые для определенной профессии. Тогда наша игра станет еще интереснее.

После завершения работы, воспитатель забирает рисунки и в следующий раз они играют уже с ними.

Конспект НОД на тему «Профессии»

Цель: закрепить знания детей о профессиях.

Задачи:

1) образовательные:

- учить детей разделять профессии на мужские и женские;

2) развивающие:

- развивать диалогическую речь;

3) воспитательные:

- воспитывать интерес к профессиям взрослых.

Оборудование: карточки с изображением людей разнообразных профессий.

Ход работы:

- Здравствуйте, ребята! Давайте мы с вами начнем наше занятие, сказав комплимент соседу справа.

(Важно, чтобы воспитатель показал, как правильно это делать. Нужно делать акцент на гендер ребенка. Например, Ваня, ты очень смелый.)

- Молодцы! Сегодня мне передали коробочку, давайте вместе посмотрим, что там. (Рассматривают содержимое)

- Что это такое? (ответы детей)

- Злая волшебница перепутала карточки. Давайте разберем, куда какие карточки относятся.

Игра «Отгадай профессию».

Педагог перечисляет действия человека определенной профессии. Дети отгадывают. Например, «человек этой профессии подшивает брюки, шьет юбки, кроит платье. Кто это? (портниха, швея) После правильного ответа

воспитатель просит выбрать нужную карточку. После этого воспитатель задает такие вопросы: «Есть ли у нас те, у кого мама или папа (близкие родственники) работают швей?», «Кто чаще работает швей - мужчина или женщина? Почему вы так думаете?».

Проводится физминутка.

После этого педагог предлагает девочкам слепить атрибут женской профессии, а мальчикам - профессии, характерной для мужчин.

- Ребята, мы правильно разложили карточки. Скажите, какие профессии вам запомнились? Какие профессии характерны для женщин?

Какие для мужчин? (ответы детей)

Воспитатель раздает жетоны-улыбки за хорошую работу. Анкетный опрос педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения г.Челябинска «МБОУ ДС №11» дал следующие результаты. Как, было установлено, что только 6 человек (60% педагогов) полагают, что дошкольное учреждение несет ответственность за гендерное воспитание семьи. Остальные 4 человека (40% воспитателей) считают, что это функция родителей, семьи и ближайшего окружения ребенка.

На вопрос о том, в чем состоит роль педагога в воспитании мужских / женских качеств в ребенке, были получены следующие ответы: через литературу, творчество, занятия обучать моделям поведения, одобряемым социумом - 2 человека (20%); подавать пример собственным поведением - 1 человек (10%); через игры, занятия и иные виды деятельности знакомить детей с социальными ролями мужчин и женщин - 3 человека (30%); затруднились ответить - 4 человека (40%).

На вопрос о роли предметно-пространственной среды в гендерном воспитании дошкольников были получены ответы: высокую формирующую роль среды признали 4 педагога (40%); 2 воспитателя (20%) указали на то, что данный фактор играет роль, однако ему не принадлежит ведущее значение; 4 человека затруднились ответить (40%).

На вопрос о средствах и методах гендерного воспитания были получены ответы:

- чтение сказок, стихов и других литературных произведений, отражающих модели поведения мужчин и женщин - 2 педагога (20%)-
- разыгрывание специальных проблемных, обучающих ситуаций - 1 педагог (10%);

- использование специальных игрушек - 3 педагога (30%);

- рисуют, лепят, конструируют на заданную тематику (например, девочки шьют платье для куклы, а мальчики - конструируют машинку) - 1 педагог (10%);

- ролевые игры использует 1 человек (10%);

- специально ничего не предпринимают - 2 человека (20%).

Если поведение ребенка не соответствует поведению мужчины /женщины в социуме (агрессивность, кривляние девочки; излишнее кокетство, плаксивость мальчика), педагоги выбирают следующие стратегии поведения: объясняют ребенку ошибочность данного типа поведения - 5 человек (50%), сообщают родителям и просят принять меры - 3 человека (30%), ничего не делают - 2 человека (20%).

На наш взгляд, ни одна из данных стратегий не является эффективной, поскольку ребенок в дошкольном возрасте не всегда восприимчив к рациональным аргументам. Он все равно выберет действовать так, как ему нравится или хочется. Перекаладывать ответственность на родителей, с нашей точки зрения, вовсе непрофессионально.

Таким образом, при обработке ответов на данный вопрос педагогам баллы начислены не были.

Работу с семьей для координации усилий по гендерному воспитанию детей при этом осуществляют в полной мере только 4 педагога (40%): занятия, консультирование, проведение родительских собраний и встреч.

Высказали желание узнать больше о гендерном воспитании мальчиков / девочек в ДОО все 10 педагогов (100%).

Среди наиболее важных с их точки зрения вопросов были отмечены:

- 1) проблемы коррекции отклоняющегося полоролевого поведения мальчиков и девочек;
- 2) способы взаимодействия с семьей;
- 3) инструменты развития гендерных представлений дошкольников.

Таким образом, у 4 человек (40%) был выявлен низкий уровень знаний и компетенций в области гендерного воспитания детей дошкольного возраста; у 2 (20%) воспитателей - средний уровень; у 4 (40%) педагогов - высокий. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости обмена опытом между педагогами и востребованности повышения квалификации в данной сфере.

Ответы на вопросы анкетного опроса родителей детей старшего дошкольного возраста, показали следующие результаты.

На вопрос о роли семьи в воспитании мужских / женских качеств в ребенке родители ответили: 8 человек (40%) - демонстрация на собственном примере полоролевых моделей поведения; 4 человека (20%) - разговоры, объяснения на примерах различий между мальчиками и девочками; 4 человека (20%) - чтение сказок, просмотр мультфильмов и др. произведений, где образно отражена специфика мужского и женского поведения, отношения к жизни, к людям. Остальные родители - 4 человека (20%) - затруднились с ответом.

Роль матери в гендерном (полоролевом) воспитании ребенка была определена родителями следующим образом: подавать пример собственным поведением - 3 человека (15%); поощрение девочек действовать «как мама» - 2 человека (10%); сравнение сына с папой и похвала за сходство при проявлении определенных качеств - 1 человек (5%); проведение занятий с детьми в домашних условиях - 2 человека (10%); игры, направленные на развитие определенных черт характера - 4 человека (20%). Остальные родители затруднились с ответом - 7 человек (35%).

При ответе на вопрос о роли отца в процессе гендерного развития ребенка, было указано: отец поддерживает женственное поведение дочери и мужественное поведение сына - 3 человека (15%); своим примером демонстрирует поведение мужчины - 4 человека (20%); хвалит за сходство с мамой, когда дочь поступает определенным образом или хвалит за проявление у сына «мужских» качеств - 4 человека (20%); проявляет внимательное отношение к матери, таким образом, помогая формированию у дочери женского начала - 2 человека (10%). Затруднились с ответом 7 человек (35%).

На вопрос о том, что делают родители, чтобы воспитать достойных мужчину /женщину как полноценных членов общества, были получены ответы: демонстрируют мультики, подходящие для воспитания таких качеств, читают сказки, другие произведения - 6 человек (30%); проводят беседы - 2 человека (10%); надеются на силу собственного примера 5 человек (25%). Специально ничего не предпринимают 7 человек (35%).

При ответе на вопрос о том, как поступают родители, если поведение ребенка не соответствует принятым в обществе стандартам поведения мужчины / женщины (агрессивность, кривляние девочки; излишнее кокетство, плаксивость мальчика), родители ответили: проводят воспитательные беседы - 12 человек (60%); наказывают - 1 человек (5%). Надеются на то, что проблемы с поведением у ребенка пройдут («перерастет», «не вижу смысла акцентировать на этом внимание») - 7 человек (35%). На наш взгляд, данные меры воздействия, так же как и игнорирование проблемы, не являются способами ее решения.

15 родителей (75%) заявили о своем желании узнать больше о гендерном воспитании. 5 человек (25%) не высказало такого желания. О гендерном воспитании мальчиков и девочек родители хотели бы узнать: современные методы полоролевого воспитания; способы профилактики отклоняющегося гендерного поведения. Отметим, что относительно интереса

к теме гендерного воспитания детей у родителей и педагогов наблюдается сходство.

По результатам проведенного исследования был сделан вывод о недостаточном уровне знаний родителей в области гендерного воспитания. Высокий уровень знаний продемонстрировали 6 человек (30%), средний - 6 человек (30%), низкий - 8 человек (40%). В целом, проблема гендерного развития ребенка достаточно актуальна для родителей, но не все они готовы передать необходимые знания ребенку, рассказать ему об идеальных образах мужчины и женщины (поведение, культура общения, настоящие и бедующие социальные др.), сформировать набор качеств с учетом полоролевой принадлежности.

На основании полученных результатов был сформулирован вывод о том, что педагоги и родители недооценивают роль предметно-пространственной среды в процессе гендерного воспитания детей, а также практически не используют потенциал сюжетно-ролевой игры для обучения дошкольников одобряемым в социуме гендерным ролям.

2.3. Анализ итогов эмпирического исследования.

В завершении работы по выявлению организации образовательного процесса с учетом гендерного подхода был проведен контрольный этап эксперимента. На данном этапе решались следующие задачи:

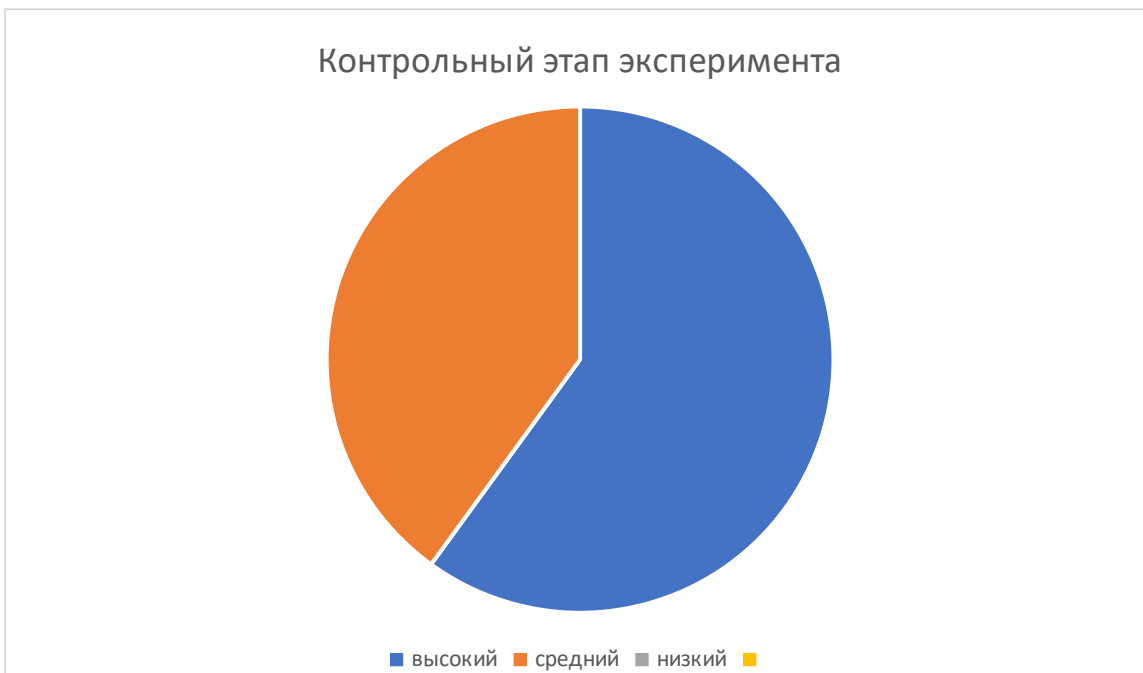
- 1) проведение повторной диагностики уровней гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) сравнение результатов диагностики, полученных на констатирующем и контрольном экспериментах. Условия при проведении диагностики на данном этапе были созданы такие же, как и на первом этапе.

Таблица 12 Уровни гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап эксперимента)

Ф.И.ребенка	Уровень гендерной идентичности
Айдар С	высокий

Илья Л.	высокий
Тимофей С.	средний
Айнур И.	средний
Миша Г.	высокий
Арина Г.	средний
Костя Д.	высокий
Даша З.	средний
Рита С.	средний
Руслан Н.	высокий
Майя И.	высокий
Андрей Ш.	высокий
Милана К.	средний
Вика П.	высокий
Настя А.	высокий
Яна Р.	высокий
Соня В.	средний
Глеб М.	высокий
Тимофей С.	средний
Иван Б.	высокий

Рис. 2. Уровни гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста контрольный этап эксперимента



Стоит заметить, что в ходе повторного опроса 12 детей показали высокий уровень (15-13 баллов) гендерной идентичности. Следовательно, данная часть детей имеет представления о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции). Они могут различать особенности деятельности мужчин и женщин, в том числе, и профессиональные особенности. Дошкольники могут постоянно и устойчиво проявлять интерес к познанию ценностей полоролевой, семейно-бытовой и нравственно-этической культуры. Эти дети относятся к себе как к человеку соответствующего пола и воспринимают других с этой точки зрения, имеют нравственно-волевые качества, характерные для мальчиков и девочек. У них адекватная оценка своего полового образа (внешние, внутренние качества), полоролевого поведения. Они осознают ценность и значимость полоролевого поведения в совместной жизнедеятельности детей. Способны к проектированию у себя мужских (женских) черт личности. Средний уровень (8-12 баллов) гендерной идентичности в повторном опросе показали 8 дошкольников. Эти дети владеют представлениями о своей половой принадлежности и других людей по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции). Но присутствует

нестабильность в проявлении нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков и девочек. У дошкольников заниженная оценка себя и своего полоролевого поведения (оценка в данном случае не самостоятельная, не всегда объективная). Они неспособны к проектированию у себя мужских (женских) черт личности, к самосовершенствованию мужской (женской) индивидуальности.

Вывод по 2 главе

В результате проделанной работы было отмечено положительное влияние на детей специально созданная окружающая обстановка, она выступала фактором гендерного развития ребенка, уяснения им ролей мужчины и женщины в обществе. Вместе с тем вносимые коррективы в организацию предметно-пространственной среды с учетом гендерного подхода в группе, не означали отказа от традиционных принципов ее организации, но лишь дополняли ее, что способствовало более успешному развитию мальчиков и девочек. Было отмечено, что сюжетно-ролевая игра как средство формирования гендерных представлений дошкольников будет эффективной только тогда, когда педагог будет организовывать и осуществлять игровую деятельность детей последовательно и систематически. Проблема гендерной социализации является одной из наиболее актуальных в общем контексте основных направлений воспитательно - образовательной работы. Интеграция позволила нам пересмотреть традиционный подход к воспитанию мальчиков и девочек, выстроить процесс воспитания с учетом гендерных особенностей, что становится важным фактором эффективного воспитания и позитивной их социализации. Специфика процесса гендерной социализации ребенка позволяет считать правомерной работу по половому воспитанию уже в дошкольном возрасте, требует продолжения и на других этапах развития ребенка.

Таким образом, гипотеза исследования, согласно которой, эффективность гендерного подхода в организации образовательного процесса в ДОО обеспечивает положительную динамику при соблюдении ряда условий (формированием гендерной компетентности у педагогов; обогащение и дополнение предметно-пространственной развивающей среды на основе гендерного подхода в дошкольной образовательной организации), может считаться доказанной.

Это позволило сделать вывод о том, что проведенная работа дала ощутимые положительные результаты, поставленные задачи были решены, цель достигнута, а гипотеза подтверждена. Перспективы дальнейшей работы заключаются в совершенствовании методов и приемов развития позитивной реализации гендерного подхода в организации образовательного процесса в ДОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация образовательного процесса с учетом гендерного подхода связано со многими факторами, но самый главный, на наш взгляд, это влияние семьи. Развитие гендерной идентичности у дошкольников оказывает влияние на общее развитие ребенка и его подготовку к обучению в школе. Гендерное развитие выполняет важнейшие социальные функции: помогает устанавливать связь с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития личности ребенка.

Воспитание детей в соответствии с их полом рассматривается в современных исследованиях в рамках нравственного воспитания личности. Историко-педагогический аспект показал, что гендерное воспитание является целенаправленной педагогической деятельностью, которая направлена на овладение детьми навыками гендерного поведения, культурой взаимоотношений полов, способствующей развитию позитивной гендерной идентичности.

Современное общество очень быстро меняется, смещается ценностно нравственный акцент во всех сферах жизни, в том числе, и в сфере отношений между полами. Демократизация отношений полов размыла четкие ограничения в поведении людей, что дало значительные возможности в проявлении индивидуальности каждого. Поэтому значимой задачей в деятельности педагогов дошкольного образования становится развитие позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

Ранняя профориентация также имеет важную роль в формировании гендерной идентичности у ребенка. Ведь, чем разнообразнее представления дошкольников о мире профессий, тем ярче и привлекательнее для него

становится мир. Профориентация позволит расширить знания у воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Человека - профессионала» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Профориентацию необходимо проводить в системе дошкольного образования с целью формирования у дошкольников эмоционально-положительного отношения к профессиональному миру, к мужским и женским профессиям в том числе.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами была организована и проведена экспериментальная работа, включающая в себя три этапа. Первый этап эксперимента показал, что уровень развития позитивной гендерной идентичности у большинства детей старшего дошкольного возраста средний.

Дети затрудняются приводить примеры героев из произведений, мало могут рассказать о мужских и женских профессиях. У них присутствует нестабильность в проявлении нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков и девочек, заниженная оценка себя и своего полоролевого поведения. Дошкольники не имеют четких представлений об эталонах мужского (женского) поведения при установлении взаимоотношений со сверстниками (девочками и мальчиками). У них слабый интерес к познанию ценностей полоролевой, семейно-бытовой и нравственно-этической культуры.

В ходе формирующего эксперимента было разработано содержание программы по формированию позитивной гендерной идентичности и проведена ее апробация. Программа включала в себя различные виды деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых, после реализации которой у дошкольников изменился уровень гендерной идентичности.

Контрольный этап эксперимента показал, что уровень развития позитивной гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста значительно повысился. Данные изменения можно было наблюдать и в

обычной жизни мальчиков и девочек. Мальчики стали проявлять заботу о девочках. Девочки стали замечать хорошее поведение мальчиков, выражать им благодарность за оказанную помощь. Данные дети имеют представления о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков. Они могут различать особенности деятельности мужчин и женщин, в том числе, и профессиональные особенности. Эти дети относятся к себе как к человеку соответствующего пола и воспринимают других с этой точки зрения, имеют нравственно-волевые качества, характерные для мальчиков и девочек.

Это позволило сделать вывод о том, что проведенная работа дала ощутимые положительные результаты, поставленные задачи были решены, цель достигнута, а гипотеза подтверждена. Перспективы дальнейшей работы заключаются в совершенствовании методов и приемов развития позитивной гендерной идентичности у дошкольников разных возрастных групп.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер А. Воспитание детей; взаимодействие полов. Ростов-на-Дону, 1998.
2. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины. «Вопросы психологии» № 4, 1991.
3. Байгускарова Д.М. Понятие гендерной идентичности как психологического феномена. // Молодой ученый. – 2019. – №3(241). – С. 330-331. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/241/55816/>
4. Баранникова Н.А. Полоролевое воспитание детей в свете реализации задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. // Вестник РМАТ. – 2017. – №1. – С. 76-80.
5. Бендас Т.Б. Гендерная психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 342 с.
6. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов и ссузов. – М.: Гриф МО, 2011. – 230 с.
7. Гладкова Ю.А. О роли отца в семейном воспитании. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. – №8. – С. 23-26.
8. Гоян И.Н., Малкович М.М. Конфигурация гендерных представлений дошкольников в условиях семейного воспитания. // Социальное воспитание. – 2014. – №2. – С. 12-15.
9. Григорьева Ю.С. Психолого-педагогические аспекты полового воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2011. – 34 с.
10. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 212 с.

10. Доронова Т.Н. К вопросу о воспитании детей дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей. // Мир психологии: научно-методический журнал. – 2011. – №1. – С. 161-168.
11. Еремеева Т.Л. Гендерное воспитание дошкольников. // Педагог. – 2018. – №4 – С. 2-5.
12. Зайцева М.Л. Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста. // Педагогическое Зауралье. – 2014. – №3. – С. 15-18.
13. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010. – 140 с.
14. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет. // Вопросы психологии. – 2010 – №2. – С. 14-18.
15. Климина Л.В. Если вы растите дочь. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.– 56 с.
16. Климина Л.В. Если вы растите сына. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.– 63 с.
17. Ключко О.И. Гендерная педагогика и психология: учеб. пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 404 с.
18. Коломийченко Л.В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста. // Детский сад от А до Я. – 2014. – №3. – С. 3-6.
19. Костикова И.В. Введение в гендерные исследования: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 255 с.
20. Красоткина И. Одинаково ли думают мальчики и девочки. //Дошкольное воспитание. – 2003. – №3. – С. 44-52.
21. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 97-101.
22. Курбатова С. Книга – для мальчиков, книга – для девочек. //Дошкольное воспитание. – 2012. – №8 – С. 2-6.
23. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2012. – 143 с.

24. Панфилова М.А. Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и в семье. – М.: Наука, 1983. – 312 с.
25. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // <http://www.consultant.ru>
26. Радзивилова М.А. Гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОУ. // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – №4 – С. 453-456
27. Резапкина Г. Профессия и карьера. // *Школьный психолог*. – 2009. – №2. – С. 17-31.
28. Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии. // *Вопросы психологии*. – 1987. – №2. – С. 159-165.
29. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. // *Воспитатель ДОУ*. – 2012. – №3. – С. 43-45.
30. Суетина Л.Р. Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста. // *Молодой ученый*. – 2015. – №14(94). – С. 521-525.
URL: <https://moluch.ru/archive/94/21221/>
31. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. – М., 2012. – 140 с.
32. Тельнюк И.В. Индивидуально-дифференцированный подход к организации самостоятельной деятельности девочек и мальчиков 5-6 лет в детском саду. – СПб.: Питер, 2012. – 224 с.
33. Толчина Н.А. Гендерный подход в формировании нравственных ценностей дошкольника. Режим доступа: <http://urok.1sept.ru/статьи/603857/>
34. Улисных А.А. Учет гендерных особенностей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе. // *Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф.* – Челябинск, 2015. – С. 11-17.

35. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // <http://www.consultant.ru>
36. Чекалина А.А. Гендерная психология. – М.: «Ось», 2006. – 250 с.
37. Чекалина А.А. О формировании «Я» мальчика и девочки, мужчины и женщины. // Мир психологии. – 2009. – №2. – С. 23-27.
38. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2008. – 123 с.
39. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.
40. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Гном, 2013. – 96 с.
41. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. – М.: ПЕРСЭ, 2013. – 178 с.
42. Шухова Н.А. Гендерная психология: учебник для вузов. – М.: Речь, 2010. – 270 с.
43. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. – 213 с.
42. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. – 213 с
43. Чекалина А.А. О формировании «Я» мальчика и девочки, мужчины и женщины. // Мир психологии. – 2009. – №2. – С. 23-27.
44. Чекалина А.А. О формировании «Я» мальчика и девочки, мужчины и женщины. // Мир психологии. – 2009. – №2. – С. 23-27.
45. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2008. – 123 с.
46. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.
47. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Гном, 2013. – 96 с.

48. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. – М.: ПЕРСЭ, 2013. – 178 с.
49. Шухова Н.А. Гендерная психология: учебник для вузов. – М.: Речь, 2010. – 270 с.
50. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2008. – 123 с.
51. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: Сфера, 2016. – 128 с.
52. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Гном, 2013. – 96 с.
53. Штылева Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ. – М.: ПЕРСЭ, 2013. – 178 с.
54. Шухова Н.А. Гендерная психология: учебник для вузов. – М.: Речь, 2010. – 270 с.
55. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. – 213 с

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика «Диагностика уровня социализации мальчиков и девочек»
(И.П. Шелухина)

Цель: раскрытие воззрений о значительности и загруженности представителей сильного пола в семье; детализация мнений об общественном положении мужского пола и женского пола; установление степени компетентностей о ведущих характеристиках и молодых людей и девушек; ознакомление взглядов об отличиях детей противоположного пола.

1. Выявление представлений о роли и занятости мужчины и женщины в семье:

- 1.1. Сколько человек в твоей семье?
- 1.2. Кто считается главой семьи?
- 1.3. Кто в вашей семье решает, что нужно купить?
- 1.4. К кому ты обратишься, чтобы тебе купили новую игрушку?
- 1.5. Что делает в семье папа (мама)?
- 1.6. Как мама заботится о членах семьи?
- 1.7. Какие обязанности в семье имеет папа?

2. Уточнение представлений о социальном статусе мужчины и женщины:

- 2.1. Кем работает папа (мама)?
- 2.2. Что ты знаешь о профессии папы (мамы)?
- 2.3. Какие орудия труда нужны папе (маме) для работы?
- 2.4. Какие мужские (женские) профессии ты знаешь?

3. Определение уровня знаний об основных чертах и мужчин и женщин:

3.1. Каким должен быть мужчина?

3.2. Какой должна быть женщина?

3.3. Какие произведения ты знаешь, где говорится о смелых, сильных мужчинах?

3.4. Какие произведения ты знаешь, где говорится о скромных, добрых, заботливых женщинах?

3.5. На кого из литературных героев ты хочешь быть похожим, почему?

4. Изучение представлений о различиях мальчиков и девочек, культуре общения:

4.1. С кем ты дружишь, почему?

4.2. Кого ты не хотел бы принимать в игру?

4.3. С кем ты иногда ссоришься, почему происходят эти ссоры?

4.4. Каким должен быть мальчик (девочка), с которым тебе хотелось бы дружить?

4.5. Какие правила отношений между мальчиками и девочками ты знаешь?

Критерии полоролевой воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень (13-15 баллов): владение представлениями о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков(внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения). Осознание многогранности маскулинных и феминных проявлений. Проявление у дошкольников постоянного и устойчивого интереса к познанию ценностей полоролевой, семейно-бытовой и нравственно-этической культуры. Ценностное отношение к себе как человеку соответствующего пола, восприятие других с этой точки зрения, умение видеть формы выражения людьми положительных и отрицательных переживаний. Наличие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков и девочек; адекватная мотивированная оценка своего полового образа (внешние,

внутренние качества), полоролевого поведения Осознание ценности и значимости полоролевого поведения в совместной жизнедеятельности детей; способность к проектированию у себя мужских (женских) черт личности, самосовершенствованию мужской (женской) индивидуальности. Средний уровень (8-12 баллов): владение представлениями о своей половой принадлежности других людей по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции). Нет четких представлений об эталонах мужского (женского) поведения при установлении взаимоотношений со сверстниками (девочками и мальчиками).

Нет интереса и готовности к познанию ценностей полоролевой, семейно-бытовой и нравственно-этической культуры. Наличие нестабильности в проявлении нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков и девочек. Заниженная или завышенная оценка себя и своего полоролевого поведения (оценка в данном случае не самостоятельная, не всегда объективная). Неспособность к проектированию у себя мужских (женских) черт личности, самосовершенствованию мужской (женской) индивидуальности.

Низкий уровень (5-7 баллов): фрагментарные представления о своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции), отсутствие способности дифференцировать функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы,

увлечения); полоролевое поведение детей не соотносится и не регулируется по половому признаку. Отсутствие представлений об эталонах мужского (женского) поведения при установлении взаимоотношений со сверстниками (девочками и мальчиками). Отсутствие интереса к познанию ценностей полоролевой, семейно-бытовой и нравственно-этической культуры или очень

слабые проявления интереса, выраженное в отсутствии эмоционального отклика и нежелании реализовывать полученные знания во

взаимодействии с представителями своего и противоположного пола; самооценка заниженная или отсутствует; неспособность к оценке полоролевого поведения сверстников без помощи педагога; отсутствие или слабое проявление у мальчиков и девочек «мужских» («женских») нравственно-волевых качеств.

Приложение 2

Родительское собрание на тему «Воспитание девочек и мальчиков»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей, способствующее благоприятному протеканию процесса социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Необходимое оборудование: магнитофон, детские песенки, ручки, листы для записей, мультимедиапроектор, экран, презентация, библиотечка детской литературы для девочек и мальчиков, игрушки.

Ход собрания.

Звучит детская песенка о девочках и мальчиках.

Воспитатель: Уважаемые родители! Мы продолжаем наши встречи, детском саду. Тема сегодняшней психологической гостиной «Родителям о воспитании девочек и мальчиков».

Воспитатель: Я предлагаю Вам ответить на следующие вопросы:

1) Нужно ли чтобы дети этого возраста взаимодействовали с противоположным полом?

2) Что рассказывает ваш ребенок о взаимодействии с противоположным полом?

Воспитатель: Семья для ребенка - это целый мир. Мир, в котором он живет, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Здесь он приобретает первый опыт общения, умения жить среди людей, постигает понятия добра и зла. Уникальность семейного воспитания заключается в особой значимости взрослых в жизни ребенка. Родителями создается определенная атмосфера общения в семье, где с первых дней жизни малыша происходит становление его личности.

Задание №1 «Ладочки».

Воспитатель: Предлагаю провести диагностику, которая поможет понять, как себя ближе. Обведите на листе бумаги кисть руки с расставленными пальцами. «Расположите» на пальчиках себя и членов своей семьи (методика «Ладочка» по В.Ю. Питюкову). Сравните рисунок своего ребенка с собственным. Совпадает? Нет. Есть над чем задуматься.

Задание №2 «Рассказы в картинках».

Воспитатель: А сейчас предлагаю вашему вниманию картинку, на которой изображена - губка (воспитание ребенка). Попробуйте составить рассказ по ней. Работа будет тем эффективнее, чем подробнее составлен рассказ. (После того как родители составили свои рассказы, предлагается зачитать. Затем психолог объявляет, с каким воспитательным моментом она связана, и дает ему объяснение.) Воспитание происходит от слова «питание», «впитывание». Поэтому логично предположить: что ребенок в своем детстве впитал в себя (нормы, правила поведения, моральные и нравственные принципы), то в результате мы и получим от него в более взрослом возрасте. Мы можем сколько угодно, что называется, «вливать в него» правила поведения с помощью нотаций, лекций, разъяснений. Но есть еще и, среда, социум, которые тоже устанавливают свои правила,

оказывают огромное влияние на воспитание. К примеру, бессмысленно твердить ребенку ежедневно, что курить вредно, если он видит, с каким наслаждением это делает его отец, брат и другие окружающие его люди. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей. Пример рассказа мамы Саши П.: Губка - это предмет, который очень хорошо впитывает в себя любую жидкость: вольем синюю - и получим синюю, вольем красную - такую же и получим. А если попадет в нее одновременно и синяя и красная, то обратный эффект будет неопределенного, не очень приятного цвета.

Известно, что в раннем возрасте ребенок начинает понимать, что он либо девочка, либо мальчик и обозначает себя соответствующим образом. В

период от 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Детям становится понятно, что мальчики становятся мужчинами, а девочки женщинами и это принадлежность к полу не изменится от ситуаций или личных желаний ребенка. Как показали проведенные исследования, все дети данного возраста знают свою половую принадлежность.

Задание №3 «Девочки - это, мальчики - это».

Воспитатель: Предлагаю, родителям мальчиков написать - определение мальчики - это .., мальчики должны быть...; а родителям девочек - «девочки это - ..., девочки должны быть ...».

Воспитатель: Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте проходит через ряд этапов. На первом из них (2-4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, которое основано на подражании и эмоциональном заражении ребенка. Главной коммуникативной потребностью является потребность в соучастии сверстника, которое выражается в параллельных (одновременных и одинаковых) действиях детей.

На втором этапе (4-6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Это распределение игровых ролей и функций, а значит, и учет действий и воздействий партнера. Содержанием общения становится совместная игровая деятельность.

Выявлен факт, что в ДООУ существует разобщенность между девочками и мальчиками. В возрасте 3 до 7 лет отмечается 91% избирательных контактов и 9% с детьми противоположного пола. Перед нами стоит задача - поиск путей, способствующих дружбе и взаимодействию между девочками и мальчиками. Организация совместных игр формирует зачатки учебной деятельности, учит детей действию сообща. Игрушка же предмет- это предмет для игры, который имеет большое значение для психического развития. Вот почему к ее выбору необходимо подходить с ответственностью.

Задание №4 «В Детском мире».

Воспитатель: Не печенье, не ватрушки,

Не сметану, не кефир -

Покупаем мы игрушки

В магазине «Детский мир».

Тут машинки, зайки, мишки,

Вот мячи. А вот шары -

Мамы, папы выбирайте

Вашим милым шалунишкам

Все что нужно для игры.

Воспитатель: Предоставьте, что у вашего ребенка день рождения.

Предлагаем папам и мамам пойти за покупкой игрушки для своего ребенка.

Но, есть одно условие: папы выбирают игрушку для дочки, а мама - для сыночка. После того, как родители приобрели игрушку, предлагается объяснить свой выбор.

Если у девочки нет склонности к игре в кухню или катанию коляски, а у мальчика с машинками, нужно разобраться, почему так происходит, но ни в коем случае не корить за это и не запрещать любимые машинки или куклы. Опасно не мальчику в куклы играть, а демонстративно отнимать у него куклу, сделать через игру. Иначе родители сами ставят перед чадом проблему противостояния полов и впоследствии у выросшей девочки могут начаться трудности в общении с мужчинами и наоборот. Кроме того, кукла для малыша это, в первую очередь защитник, товарищ или отражение собственного Я и через игру иногда преодолеваются детские страхи.

Задание №5 «В гостях у сказки».

Воспитатель: Дети не только любят играть с игрушками, но смотреть мультфильмы и слушать сказки.

Предлагаем родителям разделить на две команды (с помощью жетонов), подойти к книжной полке и выбрать сказки, которые бы они

хотели прочитать своей девочке и мальчику. После этого просят назвать

сказки, которые они выбрали для чтения своим детям и почему.

Воспитатель: Девочкам и мальчикам необходимо читать самые разнообразные сказки. Сказки для мальчиков: «Три поросенка», «Колобок» и

др. Сказка символически транслирует мальчику знание стратегии и тактики

успешной борьбы с противником. В процессе развития и воспитания мальчиков важно показать ему как можно больше "мужских" моделей поведения. Все, что мальчик запоминает в детстве, накладывает отпечаток на

его взрослую жизнь.

Воспитатель: Наиболее популярными женскими сказками являются «Красная шапочка», «Маша и медведь», «Крошечка - Хаврошечка», «Золушка», «Морозко» и др. Все «женские» сказки помогают девочке постичь смысл женственности и тайны, вариации взаимоотношений с мужчиной; способность женщины создавать вокруг себя комфортную среду, где она ощущала бы себя защищенной, уметь принимать помощь. Первое, что должна мама учить девочку, это умение выбрать для себя лучшее. А выбор лучшего связан со способностью слушать себя. «Ты самая красивая, твое доброе сердце бьется ровно и спокойно. Ты растешь и радуешь своей улыбкой весь мир. Моя маленькая принцесса, у тебя достаточно сил, чтобы быть счастливой, любить и быть любимой. Все что ты задумаешь с любовью обязательно исполнится».