



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Социальная работа с неполной материнской семьей, воспитывающей
подростка девиантного поведения**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 39.03.02 Социальная работа
код, направление

Направленность программы бакалавриата
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Проверка на объем заимствований:
59,69 % авторского текста

Работа формирована к защите
рекомендована/не рекомендована

«05» август 2017г.
зав. кафедрой социальной работы, педагогики
и психологии СР
д.п.н., профессор Н.А. Соколова

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ОФ-406/103-4-1
Багаутдинова Гульсина Гайнетдиновна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры СРПиП
Пташко Татьяна Геннадьевна

Челябинск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
I глава: Теоретические аспекты социальной работы с неполной материнской семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения.	
1.1. Характеристика положения неполной материнской семьи, воспитывающей подростка девиантного поведения.....	6
1.2. Содержание деятельности социального работника с неполной материнской семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения.....	17
II глава: Практическая часть по реализации деятельности социального работника с неполной материнской семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения	
2.1 Анализ деятельности Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции по работе с неполной материнской семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения.....	30
2.2. Проект деятельности социального работника с неполной материнской семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения.....	43
Заключение.....	56
Библиографический список.....	60
Приложения.....	65

Введение

Социально-экономические изменения последних десятилетий существенным образом повлияли на все стороны жизни общества. Одно из серьезных последствий изменений – обострение социальных проблем и ухудшение положения российской семьи. Неполная семья находится в более сложных жизненных условиях, так как все проблемы от финансовых до психологических родители решает в одиночку [3, 15 с]. Научный интерес к неполным семьям подкрепляется тенденцией их роста в структуре современного российского общества. Вся деятельность социального государства рассматривается сегодня как обеспечение нормального функционирования российской семьи, потому что семья — это источник неубывающей силы и энергии, который позволяет входящим в нее взрослым и детям жить, развиваться, преодолевать трудности. Процесс социализации, который происходит у ребёнка, очень тесно связан с семьёй. Семья— это основной институт, который оказывает особое влияние на формирование личности[8, 127 с].

Статистические данные показывают, что в последнее время численность детей, воспитываемых в неполных семьях, где воспитателем является мать, резко увеличилась. По данным Всероссийской переписи населения 2010 года и переписи населения в Крымском федеральном округе 2014 года была создана база данных по семьям, воспитывающих детей моложе 18 лет. По этим данным в России проживает 17555160 семейных ячеек, из которых 11813143 — это супружеские пары, 50870448 — неполные материнские семьи и 654969 — неполные отцовские семьи. Помимо материальных трудностей, которые постоянно присутствуют в неполных семьях, одинокие матери не в состоянии одновременно

реализовать материнскую и отцовскую позиции. Такие условия жизни ребенка влияют на личностное его развитие. Материнские семьи занимают большинство среди неполных семей[25, 44 с].

Научное исследование проблемы неполных материнских семей, воспитывающей подростка девиантного поведения, ее сущности и содержания, является чрезвычайно актуальным. Это подтверждают нормативно-правовые документы международного, федерального и региональных уровней: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Семейный кодекс Российской Федерации, Закон Челябинской области от 30 января 2014 г. N 642-ЗО «О государственной социальной помощи на основании социального контракта в Челябинской области» и другие.

Воспитание детей является важнейшей проблемой, которой заняты многие ученые. Ученые и практики изучают проблемы и трудности, возникающие в семьях различного состава. И большой вклад в изучение неполных семей внесли такие ученые как Галагузова М.А., Эйдемиллер Э. Г., Азаров Ю.П. и другие. А изучением девиантных детей и работой с ними занимались Личко А.Е, Ковалев В.В.

Объектом исследования является неполная материнская семья, воспитывающей подростка девиантного поведения

Предмет исследования: социальная работа с неполной материнской семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения

Цель исследования: раскрыть теоретические аспекты, разработать проект деятельности социального работника с неполной материнской семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть характеристику положения неполной материнской семьи, воспитывающей подростка девиантного поведения;

2. Разработать, теоретически обосновать направления деятельности социального работника по осуществлению социальной работы с неполной материнской семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения в условиях общеобразовательного учреждения;
3. Проанализировать деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е. Н.» (структурное подразделение) по работе с неполной материнской семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения;
4. Разработать и реализовать проект деятельности социального работника с неполной материнской семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: изучение научной литературы по данной проблеме; анкетирование; опрос; беседа.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е. Н.» (структурное подразделение).

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка.

Глава I. Теоретические аспекты социальной работы с неполной материнской семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения

1.1. Характеристика положения неполной материнской семьи, воспитывающей подростка девиантного поведения

В рамках нашего исследования мы рассматриваем неполную материнскую семью. Остановимся на понятии «семья». Существует множество определений семьи. Семья – это исторически- конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами [28, 66 с]. Она представляет собой организованную малую социальную группу, в которой протекают основные процессы человеческой жизни и которая настолько связана с жизнью каждого индивида, что накладывает отпечаток на все его развитие. Поэтому семья является той социальной группой, которую человек легче всего идентифицирует с собой, со своими интересами и вообще со своим существованием [5, 132 с]. Более подробное определение предлагает А. Г. Харчев: «Семья — это исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой социальной группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, в которой обусловлена потребность общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [23]. В «Философском

словаре» семья раскрывается как вид социальной общности, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, живущими вместе и ведущими общее хозяйство [1, 56 с].

Объединяя все предложенные характерные особенности семьи, можно сделать вывод, что семья –это основанная единой деятельностью общность людей, связанных узами супружества, родительства или кровного родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи [4, 89 с].

Неполная семья же представляет собой группу ближайших родственников, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими детьми несовершеннолетнего возраста. Ведущие отечественные социологи семьи имеют несколько отличные взгляды на определение данного термина. Например, Т.А. Гурко считает, что неполной является такая семья, в которой с несовершеннолетними детьми проживает только мать или только отец, а по причинам образования неполные семьи могут быть классифицированы на: внебрачные; семьи после развода; семьи после овдовения; семьи, возникшие в результате раздельного проживания супругов по разным причинам. Также выделяют неполную отцовскую и неполную материнскую семьи. В обществе чаще встречаются неполные материнские семьи, чем неполные отцовские [2, 33 с].

Таблица 1

Структура семейных ячеек по числу детей моложе 18 лет

	Семейные ячейки, имеющие детей,	Доля семейных ячеек (%)		
		с 1 ребенком	с 2 детьми	с 3 и более детьми

	моложе 18 лет			
Российская Федерация Число семейных ячеек	17555160	67,4	26,8	5,8
Супружеские пары с детьми	11813143	61,1	31,7	7,2
Матери с детьми	5087048	80,0	16,9	3,1
Отцы с детьми	654969	84,0	13,7	2,3

По данным Всероссийской переписи населения 2010 года и переписи населения в Крымском федеральном округе 2014 года была создана база данных по семьям, воспитывающих детей моложе 18 лет. По этим данным в России проживает 17555160 семейных ячеек, из которых 11813143 — это супружеские пары, 50870448 — неполные материнские семьи и 654969 — неполные отцовские семьи. Стоит отметить, количество неполных материнских семей превышает количество неполных отцовских семей почти в 8 раз. Также в неполных семьях в основном воспитывается один ребенок (в неполных материнских семьях — 80%, что в числовом эквиваленте составляет 4069638, а в неполных отцовских семьях — 84% от общего количества (550175)).

Историческая форма семьи всегда определялась социально-экономическими условиями жизни общества, которые влияли на функции семьи, ее назначение. Через свои функции семья связана с одной стороны с обществом (общественные функции), с другой стороны с составляющими ее индивидами (индивидуальные функции) [10, 64 с]. Семья служит удовлетворению определенных потребностей, это точно отмечено в

определении семьи Н.Я. Соловьевым: «Семья — это средоточение крайне важных человеческих потребностей (в первую очередь сексуальных, детородных, хозяйственно-потребительских, эмоционально-нравственных, эстетических, психологических), которые она способна удовлетворить в избирательном, устойчивом, повторяющемся плане» [21, 77 с].

Любую из категорий семей характеризуют протекающие в ней социально-психологические явления и процессы, присущие ей брачно-семейные отношения, включающие психологические подходы предметно - практической деятельности, круг общения и его содержание, особенности эмоциональных контактов членов семьи, социально-психологические цели семьи и индивидуально-психологические потребности ее членов. Сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется функцией. Количество функций семьи соответствует количеству видов потребностей, и в повторяющейся форме она их удовлетворяет [29, 177 с].

В связи с огромным количеством семейных функций внимание к неполным семьям, особенно к неполным материнским семьям, должно быть особое. В неполной материнской семье женщина вынуждена принимать на себя функции отца, кроме того, все решения она принимает самостоятельно, так же самостоятельно она воспитывает детей и обеспечивает семью [33, 75 с]. Роль кормильца в семье забирает у неё большую часть времени, которое в идеале должно отводиться для радостей и забот материнства. При смешении ролей отца и матери, женщине невыносимо трудно простроить воспитательную систему, так чтобы выполнялись все материнские функции и адекватно транслировались отцовские роли и функции [35, 90 с]. Как отмечает В.С. Мухина, советский и российский психолог, воспитание детей в неполной семье обладает рядом особенностей. Вследствие отсутствия одного из родителей, оставшемуся приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом ему необходимо также восполнять возникший дефицит воспитательного влияния на детей.

Совмещения всех этих задач весьма затруднительно [40, 44 с]. Поэтому большинство неполных семей испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами. Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие отсутствия одного из родителей [26, 34 с].

Рассмотрим особенности развития личности мальчиков, воспитывающихся в неполной материнской семье. Отсутствие отца в семье или человека, его заменяющего, сильно влияет на развитии личности и мужского самосознания мальчиков. Воспитывающиеся без отца мальчики, или усваивают «женский» тип поведения, или создают искаженное представление, о мужском поведении, как о враждебном, противоположном женскому [15, 222 с]. Поэтому мальчикам, воспитывающимся в неполной материнской семье, не всегда легко привить те нормы поведения, которые обозначает мать. В обоих случаях, у мальчиков складывается в искаженное представление о мужском поведении как агрессивном, резком и жестоком, о мужественности в сугубо кулачном смысле. У воспитанных без отцов мальчиков более сложно развивается способность к эмпатии, управлять своим поведением. Мальчики, воспитанные без отца, менее целеустремлены, инициативны, уравновешены, они не ощущают чувство безопасности [22, 143 с].

Для полноценного развития каждый мальчик должен иметь: образец для подражания; дружбу с отцом; одобрение отца; время наедине с отцом. В общении с отцом у мальчика созревают истинно мужские черты: самостоятельность, уверенность в себе, потребность и способность защищать, принимать на себя ответственность, внутренняя энергия и душевная сила. Отец становится проводником, помогающим мальчику взрослеть, он показывает сыну, как можно проявлять свою любовь к супруге, детям и окружающему миру, он формирует его жизненную позицию [11, 76 с].

Отсутствие или дефицит мужского влияния в детстве могут привести к возникновению у мальчиков трудностей усвоения адекватной половой роли. Если мальчик воспитывался в женском окружении, при отсутствии мужчины, который мог бы стать для него образцом мужского поведения, у него почти всегда выявляется нарушение полоролевого поведения, а проще говоря, у такого повзрослевшего мальчишки и в характере, и в поведении будет присутствовать много женских проявлений[44]. Для развития правильной полоролевой идентификации необходимо, чтобы ребенок понимал, что он такой же, как и папа, общался с папой или с представителем мужского пола, с которым у мальчика будут доброжелательные отношения [42].

По мере взросления у ребенка расширяется круг знакомств, и в старшем подростковом возрасте он начинает все больше ощущать потребность в том, чтобы войти в какую-нибудь группу, иметь друзей и быть признанным [17, 82 с]. Подростку из неполной семьи добиться этого достаточно трудно так как, у него, в силу сложившейся семейной ситуации, свои психологические особенности, которые могут значительно отличаются от психологических особенностей подростков из полной семьи. В этот период времени подростки очень чувствительны к критике или негативной реакции со стороны других [12, 340 с].

У мальчиков, воспитанных матерью, можно наблюдать либо развитие «женских» черт характера, таких как словесная агрессивность, большая зависимость, предпочтение игр и занятий, традиционно свойственных девочкам, либо, напротив, развитие «компенсаторной мужественности», для которой характерно сочетание преувеличенно «мужского» поведения с зависимым характером. У мальчиков-подростков из неполной материнской семьи наблюдается повышенная уязвимость и наличие у них дополнительных причин для волнений[16, 35 с]. В связи с отсутствием в неполной семье мужского эталона идентификации одинокая мать пытается компенсировать сыну этот недостаток изменением своей родительской роли с материнской на отцовскую. Подобная смена ролей в отношении с сыном,

может привести к печальным последствиям: женщина не может совмещать материнскую любовь, принятие и заботу с отцовской строгостью, авторитарностью и авторитетностью, и, таким образом, мальчик может остаться не только без отца, но и частично, без матери [7, 88 с].

Обобщая последствия воспитания мальчиков в неполной материнской семье, можно охарактеризовать их следующим образом: они тревожны, не уверены в себе, неохотно берут ответственность на себя, ставят под сомнения авторитеты, им сложно завоевать собственный статус, так же у них повышается риск проявления девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, и различные правонарушения).

Рассмотрим особенности развития личности девочек, воспитывающихся в неполной материнской семье. Отец, как для мальчиков, так и для девочек, способствует адекватному самоотношению ребенка, что позволяет им лучше справляться с задачами межличностного общения, чем это происходит у детей, воспитывающихся без отца или при его неадекватном влиянии. Значительную роль в судьбе девочки играет оценка отцом ее внешности. Оценка внешности девочки отцом особенно важна в подростковом возрасте, когда привлекательность девочки является основной составляющей ее самооценки и уверенности [31, 33 с].

Особенно важно для девочек, из неполных семей, как мать себя ведет по отношению к другим мужчинам, контактирующим с семьей, - по работе или в неформальной обстановке. Если мать своим поведением и своими речами дает понять, что считает всех мужчин не достойными никакого доверия, то ее дочь тоже может заразиться таким отношением и, когда вырастет, будет ожидать не лучшего, а худшего. Для матери, которая воспитывает девочку одна, будет разумно поддерживать контакты с семьями, в которых есть мужчины. Девочка может общаться с ними, тем самым усваивая и понимая мужскую роль. Девочка, воспитанная без мужского образца, в будущем смотрит на представителей мужского пола и не понимает, как с ними нужно выстраивать взаимоотношения.

В целом отсутствие отца и ошибки воспитания в неполных семьях негативно влияют на представления девочек о мужчинах. В неполных обеспеченных семьях матерям достаточно успешным свойственно формировать негативный образ мужчины в глазах дочерей. Женщине, воспитывающей ребенка одной, следует быть крайне внимательной и осторожной к высказываниям и действиям по отношению к мужскому полу в целом, и особо осторожной, к рассказам об отце ребенка.

В неполных семьях, возникших в связи с разводом, от последствий страдают все члены распавшейся семьи. Положение усугубляется тем, что бывшим супругам не удается сохранить нормальные отношения, столь необходимые для полноценного развития ребенка. Часто мать (вопреки семейному законодательству) препятствует не только участию отца в воспитании ребенка, но даже эпизодическим встречам. Утрата возможности более или менее регулярно общаться с родителем, покинувшим семью, по мере необходимости прибегать к его помощи, сочувствию, одобрению травмирует психику ребенка. Еще больший урон его развитию наносится, если родители после распада семьи не скрывают своего враждебного отношения друг к другу, втягивают ребенка в сферу взаимных обвинений. Когда взросление ребенка происходит в обстановке неприязни и вражды между разошедшимися родителями, то оно нередко превращается в противостояние между цельностью характера и изворотливостью, силой духа и малодушием, лживостью, притворством.

Дети, воспитываемые в неполных семьях, часто отстают по школьной программе, по сравнению со своими одноклассниками, у которых семья полная, такие дети более склонны к невротическим нарушениям и противоправному поведению. Это не значит, что воспитательном плане является неблагоприятной. Просто существует риск возникновения подобных проблем в неполной семье. Многочисленные отечественные и зарубежные исследования показывают, что именно нарушение семейных отношений (детско-родительских и супружеских) часто является причиной

виктимизации детей и формирования их девиантного поведения (И.А. Горьковая, В.Л. Хайкин, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга и др.). Оценка любого поведения всегда подразумевает его сравнение с какой-то нормой, проблемное поведение часто называют девиантным, отклоняющимся. Все авторы единодушны в том, что отклоняющееся поведение от принятых в данном социуме нравственных и социально-психологических норм наблюдается чаще у детей из неблагополучных семей.

Девиантное поведение — это система поступков, отклоняющихся от общепринятой и подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали. Девиация (отклонение) является одной из сторон явления изменчивости, которое присуще как человеку, так и окружающему его миру. Изменчивость в социальной сфере всегда связана с деятельностью и выражается в поведении человека, которое представляет взаимодействие его с окружающей средой, опосредованное внешней и внутренней активностью подростка. Следовательно, поведение может быть нормальное и отклоняющееся [49].

Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся (девиантным) поведением» имеют социальный, или скорее социально-психологический оттенок и характеризуют данную категорию детей с позиции социальной нормы, а точнее - несоответствия ей. Наиболее характерными проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации этих детей являются их агрессивное поведение, конфликты с учителями и сверстниками, употребление алкоголя и наркотиков, совершение правонарушений (драки, воровство, мошенничество и др.) попытки суицида и т.д. [6, 90 с]. Поэтому такие дети нуждаются в корректировке их социального функционирования и поведения, или шире - процесса их социализации. То есть главная цель при таком подходе — приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими [24, 52 с].

Также огромное влияние имеет возраст ребенка, воспитывающегося в неполной материнской семье, и подростковый возраст — самый трудный и сложный из всех детских возрастов [18]. В течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности. Переходный период, как лакмусовая бумага, проявляет все пороки общества [43]. В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, проявлению новых форм взаимодействия между сверстниками. У подростка меняется общественный статус, позиция, положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых [12, 240 с].

Как правило, в этом возрасте у подростков возникают проблемы со взрослыми, в частности с родителями. Родители продолжают смотреть на своего ребенка как на маленького, а он пытается вырваться из этой опеки. Поэтому взаимоотношения со взрослыми обычно характеризуются повышенной конфликтностью, усиливается критичность по отношению к мнениям взрослых, но при этом становится более значимым мнение сверстников. Изменяется характер отношений со старшими: из позиции подчинения подросток пытается перейти в позицию равенства [25, 189 с]. Ситуацию усугубляет тот факт, что подростка воспитывает один родитель. Одновременно изменяется и характер взаимоотношений со сверстниками, появляется потребность в общении с целью самоутверждения, что в неблагоприятных условиях может привести к социальной дезадаптации.

Девиантность возникает уже в процессе первичной социализации человека. Она связана с формированием мотивации, социальных ролей и статусов человека в прошлом и настоящем, которые противоречат друг другу. Например, роль школьника не совпадает с ролью ребенка. Мотивационная структура человека носит амбивалентный характер, в ней

находятся как позитивные (конформные), так и негативные (девиантные) мотивы действий [19, 278 с].

А. Е. Личков выделяет следующие формы проявления нарушений поведения:

- 1) Делинквентное поведение.
- 2) Побег из дома и бродяжничество.
- 3) Ранняя алкоголизация как токсикоманическое поведение.
- 4) Девиации сексуального поведения.
- 5) Суицидальное поведение.

Под делинквентным поведением А.Е. Личко подразумевает мелкие антиобщественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности: школьные прогулы, приобщенность к асоциальной группе, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми, отнимание мелких денег и т.д. Однако В.В. Ковалев возражает против такой трактовки делинквентности, указывая, что понятие «делинквентное поведение» должно применяться только в случаях противоправных, противозаконных и преступных поступков, таких, например, как кражи, хулиганские действия, нанесение тяжких телесных повреждений, изнасилование, убийство [9, 80 с]. По мнению ученого, расширение границ термина «делинквентное поведение» приводит к стиранию границ между криминальными и некриминальными поступками. Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания. По степени отклонения от общественных и правовых норм выделяются три вида делинквентного поведения:

1. несущественные поведенческие отступления от принятого этикета и общественной морали (больше сходные с девиантностью);
2. незначительные нарушения правовых норм, не влекущие за собой серьезной уголовной ответственности;
3. откровенные нарушения правовых норм, строго наказываемые законом.

Девиантное и делинквентное поведение подростков имеет свои закономерности, отличающиеся от аналогичного поведения взрослых людей. Криминология, рассматривая источники отклоняющегося поведения взрослых, отталкивается от теории асоциальных субкультур, согласно которой, преступник переступает через общепринятую мораль и ценности, потому что сам принадлежит субкультуре с другой системой ценностей. В отношении подростков такой взгляд оказывается верным далеко не всегда. [20, 350 с]

Делинквентное поведение подростков чаще объясняется с помощью теории нейтрализации. Суть этой теории — подросток оправдывает своё правонарушение наличием «смягчающих» обстоятельств и внесением в него некоторой рациональности [9, 194 с].

Отношению подростков к своему преступлению свойственны:

1. неадекватность оценки (уменьшение) степени нанесённого ими ущерба;
2. «осуждение окружающих»
3. отрицание статуса жертвы потерпевшего;
4. прикрывание своего проступка взятыми на себя обязательствами.

На деле это констатирует высокий уровень инфантилизма, душевную чуждость, неспособность к сочувствию и сопереживанию подростков, совершающих преступления. Воздействие этой теории на сознание несовершеннолетних усугубляется их правовой неосведомлённостью и наличием у них уверенности в безнаказанности [30, 89 с].

Социальная работа с неполными материнскими семьями, воспитывающих подростков девиантного поведения требует комплексный подход. Специалисту по социальной работе необходимо работать не только с детьми, но со всей семьей в целом, чтобы нормализовать ситуацию и создать условия, чтобы предотвратить появление новых проблем.

Таким образом, неполная семья же представляет собой группу ближайших родственников, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими детьми несовершеннолетнего возраста.

В России проживает 17555160 семейных ячеек, из которых 11813143 — это супружеские пары, 50870448 — неполные материнские семьи и 654969 — неполные отцовские семьи.

В неполной материнской семье женщина вынуждена принимать на себя функции отца, кроме того, все решения она принимает самостоятельно, так же самостоятельно она воспитывает детей и обеспечивает семью[38].

Девиантное поведение — это система поступков, отклоняющихся от общепринятой и подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали. Понятия "дезадаптированные дети" и "дети с отклоняющимся (девиантным) поведением" имеют социальный, или скорее социально-психологический оттенок и характеризуют данную категорию детей с позиции социальной нормы, а точнее - несоответствия ей.

А. Е. Личков выделяет следующие формы проявления нарушений поведения: делинквентное поведение; побег из дома и бродяжничество; ранняя алкоголизация как токсикоманическое поведение; девиации сексуального поведения; суицидальное поведение. Одной из основных причин делинквентного поведения является правовая неосведомленность и наличие уверенности в безнаказанности.

Вследствие, социальная работа с неполными материнскими семьями, воспитывающих подростков девиантного поведения, будет требовать специальных мер.

1.2. Содержание деятельности социального работника с неполной материнской семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения

Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания многих специалистов, в том числе и у специалистов по социальной работе. Потребность в социальной работе возникает тогда, когда у индивида, личности, группы складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой. Поэтому предметом

социальной работы является человек, оказавшийся в сложной ситуации взаимодействия со своим социальным окружением [31, 86 с].

По определению П.Д. Павленка, доктора философских наук и специалиста в области социальной работы: «Социальная работа — это деятельность, направленная на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, не способным без посторонней помощи решать свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить»[27, 90 с]. Объектом социальной работы служат люди, нуждающиеся в посторонней помощи: старики, пенсионеры, инвалиды, тяжелобольные, дети, люди, попавшие в трудную жизненную ситуацию; подростки, оказавшиеся в дурной компании и многие другие. Суть ее состоит в наличии противоречия, которое имеет в своей основе несоответствие между потребностями личности и возможностями среды для их реализации либо между требованиями среды и возможностями личности им соответствовать[37, 196 с]. Социальная работа возникает как способ снятия, разрешения социальных проблем цивилизованными средствами. Она обращена к таким категориям людей, которые оказались в ситуации социального неблагополучия и нуждаются в помощи, поддержке и защите со стороны общества или других людей[33, 99 с].

Социальная работа с неполной материнской семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения, решает задачу оказания включения в процесс изменений всей в целом. В начале каждого учебного года учреждения образования представляют списки и социальные паспорта семей различных категорий в отделение социальной помощи семье и детям. Социальный работник, осуществляющий контакт с семьей, выступает посредником между ней и другими социальными структурами [47]. Его задача — помощь в формировании собственного запроса клиентов и постепенная передача им ответственности за сотрудничество. Совместно с семьей, а при необходимости — с привлечением других специалистов, разрабатывается программа действий, направленных на изменение ситуации,

закключается договор с семьей, распределяется ответственность за выполнение конкретных мероприятий программы [36].

Социальная работа, ориентированная на стабилизацию семейных отношений, на социальное развитие неполной семьи и ее членов, включает в себя нормализацию и гармонизацию отношений между членами семьи, взаимоотношений всех членов семьи с окружающими. По мере достижения конкретных результатов, эта работа может вылиться в программу более долгосрочного характера, направленную на постепенное повышение психологической устойчивости матери и ребенка, формированию у них навыков здорового образа жизни, выработке активной социальной позиции, навыков самодостаточности и т.д. Мероприятия, проводимые центрами и отделениями социальной помощи семье и детям в этих случаях, включают в себя, как правило, и «детские», и «взрослые», и совместные мероприятия, акции, групповые занятия [34].

Рассмотрим правовой аспект социальной работы с неполными материнскими семьями. Так как нет таковых льгот и выплат, зависящих от пола законного представителя ребенка, то речь пойдет о социальной помощи просто неполным семьям. Законодательством Российской Федерации предусмотрены меры социальной защиты граждан, имеющих детей, и определен круг лиц, нуждающихся в такой защите, а также условия ее предоставления. Меры социальной поддержки семей, имеющих детей, устанавливаются как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации.

К числу основных мер социальной защиты граждан, имеющих детей, относится выплата государственных пособий, в частности государственных пособий в связи с рождением и воспитанием детей. Единая система таких пособий, призванная обеспечивать гарантированную государством материальную поддержку материнства, отцовства и детства, установлена Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей». Согласно подпункту 24 части второй

статьи 26.3 Федерального закона от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» решение вопросов социальной поддержки отдельных категорий граждан, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей с детьми, в том числе многодетных семей, одиноких родителей, а также малоимущих граждан относится к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляемым данными органами самостоятельно за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации [48].

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации оказывают социальную помощь малоимущим гражданам с учетом среднедушевого дохода семьи в соответствии с нормативными правовыми актами и региональными программами субъектов Российской Федерации за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации [50].

Согласно статье 5 Федерального закона от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи», размеры, условия и порядок назначения и выплаты государственной социальной помощи определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Малоимущим гражданам социальная помощь предоставляется в виде денежных выплат и натуральной помощи [50].

Право на получение государственных пособий в связи с рождением и воспитанием ребенка имеют лица, подлежащие обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством (работающие граждане), и не подлежащие данному виду страхования (неработающие граждане). Выплата государственных пособий лицам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, осуществляется за счет средств Фонда социального страхования Российской Федерации, гражданам, не подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, и

гражданам, проходящим военную и приравненную к ней службу, за счет средств федерального бюджета.

Социальное обслуживание — это комплекс мер по оказанию социальной помощи нуждающимся в ней гражданам, который способствует сохранению социального здоровья и поддержанию жизнедеятельности, преодолению кризисных ситуаций, развитию самообеспечения и взаимопомощи.

Основными видами социального обслуживания неполных семей являются:

- 1) материальная помощь;
- 2) социальный патронаж;
- 3) социальное обслуживание в стационарах;
- 4) предоставление временного приюта;
- 5) организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания семей;
- 6) консультативная помощь;
- 7) реабилитационные услуги[38, 76 с].

Важно отметить, что социальная работа с неполными семьями имеет ярко выраженный межведомственный характер. Социальному работнику, осуществляющему поддержку конкретной неполной семьи, часто приходится взаимодействовать с социальными службами различной ведомственной подчиненности (школа, служба занятости, детская комната полиции и пр.), а также с общественными и религиозными организациями. И с самыми разными людьми — учителями, соседями и др. При этом схема действий социального работника не должна ограничиваться только организацией разовой материальной помощи, но и дополняться решением педагогических, психологических и иных проблем семьи.

В зависимости от характера семейных проблем, их сложности, остроты или запущенности, в работе с каждой конкретной неполной семьей используются различные формы и методы социальной работы. Это, и

индивидуальная, и групповая (клубная) социальная работа, работа в рамках семейного консультирования (семейной терапии) и социального патронажа, работа отдельно с ребенком, с родителем или с ними обоими одновременно.

В случае, если неполная семья попала в поле зрения социальной службы из-за проблем, связанных с девиантным поведением ребенка (плохая успеваемость в школе, приводы в детскую комнату полиции, подозрения на употребление наркотиков и т.п.), усилия социальной службы направляются, прежде всего, на проведение социальной работы с неполной семьей в контексте оказания помощи данному ребенку. Для этого специалисты социальной службы проводят обследование неполной семьи и по ее результатам разрабатывают индивидуальную программу социальной работы с несовершеннолетним.

Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации ребенка из неполной семьи включает в себя диагностику семейной и школьной ситуации, выявление первичной социальной сети подростка, обязательный анализ его медико-социального и психологического статуса, определение степени развития его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. На основе данных, полученных в ходе этой комплексной диагностики, составляется индивидуальная программа работы с ребенком, включающая меры по разрешению школьных проблем ребенка, вовлечению его в более благоприятное социальное окружение, разрешению его психологических проблем, содействию в преодолении у него девиантных наклонностей.

При сборе информации о ребенке во внешней среде (в школе, среди соседей и пр.) должны проявиться особые профессиональные качества социального работника: способность к наблюдению, коммуникабельность, умение анализировать ситуацию и делать выводы. При общении с лицами, способными дать необходимую информацию, необходимо соблюдать особенный такт: не дать повода соседям, учителям или др. собеседникам для лишних сплетен.

Специалисту следует разобраться, не является ли девиантное поведение ребенка демонстративным, с подсознательной целью привлечь к себе внимание взрослых и тем самым компенсировать недостающее ему внимание. Параллельно с этими мероприятиями должна быть осуществлена социальная и психологическая диагностика семейной ситуации ребенка. В нее должны быть включены мероприятия по обследованию условий проживания ребенка в семье, а также должно быть проведено собеседование с его матерью (отцом) с целью выявления существующих в семье экономических, жилищных, бытовых, педагогических, психологических, проблем с трудоустройством и т.п.[45].

Несомненно, нельзя лечить болезнь, не устранив ее причину. В случаях девиантных отклонений огромную роль играет профилактика – т.е. тесное взаимодействие и сотрудничество семьи, учебных заведений, социальных работников. Профилактика девиантного поведения — это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. Все профилактические мероприятия условно делят на общие и специальные. К общим относят политические и социально-экономические мероприятия, направленные на дальнейшее повышение благосостояния людей, улучшение их образования, труда и быта, прогресс науки, культуры и всего того, что способствует формированию нового человека, всестороннему развитию личности. Специальные мероприятия, базируясь на общих, тем не менее имеют некоторые особенности при различных формах девиантного поведения.

Девиантные действия выступают в разном качестве:

- как средство достижения значимой цели;
- как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности;
- как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Считается, что в подростковых девиациях наиболее ярко проявляются следующие особенности:

1. высокая аффективная заряженность поведенческих реакций;
2. импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию;
3. кратковременность реакций с критическим выходом;
4. недифференцированная направленность реагирования;
5. высокий уровень готовности к девиантным действиям.

В таком случае основой превентивных мер будет являться деятельность, направленная на:

- создание оптимальных условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление социальной помощи семье, детям и подросткам;
- обеспечение мер социально-правовой защиты ребенка.

Выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение отклонений в поведении детей и подростков.

Необходимо отметить, что принято различать профилактику общую и специальную. Общая профилактика предполагает осуществление ряда превентивных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности ребенка как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением. Специальной профилактикой считается система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика подросткового суицида и т.п. На уровне девиантного поведения

профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микросоциума [46]. Суть профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительно способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

В сфере образования необходим пересмотр некоторых подходов в воспитании и преподавании учебных предметов. В связи с проблемой делинквентного поведения актуальны такие стороны школьной жизни, как адекватная учебная нагрузка детей, придание особой значимости личностному аспекту, касающемуся и детского, и педагогического контингента. Образование — важнейший социально значимый фактор и большая динамическая сила, «оказывающая положительное влияние на становление личности, развитие ее идейных и моральных устоев, формирование морально-нравственного и научного мировоззрения, общего сознания, высокого культурного уровня человека» [38]. Образование дает шанс человеку реализовать свои личностные качества — раскрыть способности в общественной работе, досуге, организовать с социально-нравственных позиций семейную жизнь, завоевать доверие и уважение коллектива, утвердить себя в обществе, наконец, получить материальное обеспечение жизнедеятельности и т.п. Следует также отметить, что ученые, разрабатывающие проблемы этики, констатируют наличие прямой зависимости между повышением образования и утверждением норм социальной нравственности, расценивая знания как предпосылку моральности. Как правильно отмечает И.В. Крупина, наиболее приоритетной ценностью, обеспечивающей социальный прогресс общества, является уровень образования, соответствующий требованию общества и его

развитию. Это диктует необходимость всеобщности и доступности образования для каждого человека, использования современных технологий в воспитании и обучении [41].

Необходимо понимать, что любые профилактические методы, в нашей стране не могут быть эффективными без: совершенствования законодательной базы по противодействию отклоняющегося поведения; разработки нормативно-правовых документов, определяющих порядок работы органов исполнительной власти и правоохранительных органов по противодействию девиантного и делинквентного поведения; создания единого банка данных; систематически организованных межведомственных мероприятий по профилактике девиантного и делинквентного поведения; обобщения опыта зарубежных стран; совершенствования механизмов межведомственного взаимодействия по борьбе с отклоняющимся поведением; создания на правительственном уровне комиссии по выработке мер профилактики [39].

Подводя итог, отметим: профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях должна осознаваться педагогической общественностью, родителями, государством как важный структурно-содержательный компонент воспитательной системы. Именно поэтому мы хотим предложить проект по профилактике правовой безграмотности среди подростков, который позволит сократить процент случаев делинквентного поведения, в основе которого лежит правовая неосведомленность и уверенность в безнаказанности за свои действия.

Таким образом,

Социальная работа с неполной семьей подразумевает реализацию поддержки данной семьи, которая осуществляется на основании таких нормативно-правовых документов как Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Семейный кодекс Российской Федерации, Закон Челябинской области от 30 января 2014 г. N

642-30 «О государственной социальной помощи на основании социального контракта в Челябинской области»и другие.

В зависимости от характера семейных проблем, их сложности, остроты или запущенности, в работе с каждой конкретной неполной семьей используются различные формы и методы социальной работы. Это, и индивидуальная, и групповая (клубная) социальная работа, работа в рамках семейного консультирования (семейной терапии) и социального патронажа, работа отдельно с ребенком, с родителем или с ними обоими одновременно.

Работа с неполной семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения, включает в себя проведение и отдельной профилактической деятельности.

Выводы по I главе

- 1) Неполная семья же представляет собой группу ближайших родственников, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими детьми несовершеннолетнего возраста.
- 2) В России проживает 17555160 семейных ячеек, из которых 11813143 — это супружеские пары, 50870448 — неполные материнские семьи и 654969 — неполные отцовские семьи.
- 3) В неполной материнской семье женщина вынуждена принимать на себя функции отца, кроме того, все решения она принимает самостоятельно, так же самостоятельно она воспитывает детей и обеспечивает семью.
- 4) Девиантное поведение — это система поступков, отклоняющихся от общепринятой и подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали. Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся (девиантным) поведением» имеют социальный, или скорее социально-психологический оттенок и характеризуют данную категорию детей с позиции социальной нормы, а точнее - несоответствия ей.
- 5) Выделяются следующие формы проявления нарушений поведения: делинквентное поведение; побег из дома и бродяжничество; ранняя

алкоголизация как токсикоманическое поведение; девиации сексуального поведения; суицидальное поведение. Одной из основных причин делинквентного поведения является правовая неосведомленность и наличие уверенности в безнаказанности.

6) Социальная работа с неполной семьей подразумевает реализацию поддержки данной семьи, которая осуществляется на основании таких нормативно-правовых документов как Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Семейный кодекс Российской Федерации, Закон Челябинской области от 30 января 2014 г. N 642-ЗО «О государственной социальной помощи на основании социального контракта в Челябинской области» и другие.

7) В зависимости от характера семейных проблем, их сложности, остроты или запущенности, в работе с каждой конкретной неполной семьей используются различные формы и методы социальной работы. Это, и индивидуальная, и групповая (клубная) социальная работа, работа в рамках семейного консультирования (семейной терапии) и социального патронажа, работа отдельно с ребенком, с родителем или с ними обоими одновременно.

8) Работа с неполной семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения, включает в себя проведение и отдельной профилактической деятельности.

Глава II. Практическая часть по реализации деятельности социального работника с неполной материнской семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения

2.1 Анализ деятельности Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции по работе с неполной материнской семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения

Социальное здоровье общества в первую очередь зависит от социального здоровья семьи. В настоящий момент мы сталкиваемся с трудной жизненной ситуацией в семье. Семьи, которые не справляются с трудностями жизни, относятся к семьям социального риска. В связи с ростом количества социально неблагополучных семей, проблемы которой влияют на личность ребенка, 25 сентября 2006 года было открыто Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Центр психолого-педагогической коррекции и реабилитации. МБОУ ЦППРК является структурным подразделением Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е. Н.». МБОУ ЦППРК осуществляет деятельность, определенную Уставом, в целях:

- 1) достижения обучающимися образовательного уровня, соответствующего федеральному государственному стандарту;
- 2) формирование общей культуры личности обучающегося;
- 3) создания благоприятных условий для разностороннего развития личности путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании, получения дополнительного образования;
- 4) адаптации обучающихся к жизни в обществе, к современным социально-экономическим условиям на основе создания гуманных взаимоотношений участников образовательного процесса;
- 5) воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирования ЗОЖ;
- 6) обеспечения качественного уровня подготовки выпускников по основам наук и создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками МБОУ ЦППРК. Структура МБОУ ЦППРК представлена трехуровневым линейным управлением: 1

уровень: руководитель учреждения (директор);

2 уровень: заместители руководителя, обеспечивающие организацию деятельности отделов и служб;

3 уровень руководители служб, обеспечивающие деятельность специалистов в отделах и на рабочих местах.

Взаимодействие осуществляется на линейном уровне между отделами и службами и иерархически между руководителями отделов и заместителями директора. Отдельно на 2 уровень управленческого взаимодействия вынесена служба РПМПК и РПС она подчиняется непосредственно заместителю

директора по ПМПК и в общих вопросах директору, также выстроена работа бухгалтерии.

Основными задачами МБОУ ЦППРК являются:

1. Оказание комплексной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, общении, поведении, развитии;
2. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям;
3. Оказание помощи другим образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации (на договорной основе).

В МБОУ ЦППРК принимаются дети и подростки от 3-х до 18 лет на текущий период II и III ступени обучения, обратившиеся за помощью по инициативе родителей (законных представителей), самостоятельно, направленные другим образовательным учреждением с согласия родителей (законных представителей):

1. С высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать образовательные учреждения;
2. С нарушениями эмоционально-волевой сферы;
3. С недостатками психофизического развития;
4. Дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а также пострадавших от стихийных бедствий и катастроф;
5. Подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
6. С разными формами школьной и социальной дезадаптации;
7. По разным причинам не посещающие образовательные учреждения.

МБОУ ЦППРК в своей структуре имеет 3 отдела:

1. Учебный отдел;
2. Отдел социально-воспитательной работы;
3. Отдел реабилитации и коррекции.

В МБОУ ЦППРК документооборот постоянно проходит качественную

проверку: на каждого ученика заведена индивидуальная карта, и на всю школу – социальный паспорт. В зависимости от особенности ребенка, состояния здоровья или типа девиации, также заводится дополнительная индивидуальная карта учащегося. (Приложение 3) В этой карте указывается характеристика школьника, индивидуальный план наставничества и его итоги (посещаемость, успеваемость, занятость, склонности к вредным привычкам, к асоциальному поведению, работа с семьей), система работы классного руководителя со школьником и его законными представителями, акты обследования жилищно-бытовых и материальных условий семьи и постановления суда, в случае, если у школьника есть судимость. В социальном паспорте же указывается количество учащихся с уточнением количества девочек и мальчиков (Приложение 1). Также дается подробный отчет о составе учащихся, то есть кто из какой семьи, национальный состав и образовательный уровень родителей. Отдельно указываются дети, имеющие проблемы со здоровьем (Приложение 2).

Социальному работнику предписан следующий перечень должностных обязанностей:

1. выявлять семьи и отдельных лиц, нуждающихся в социально-медицинской, юридической, психолого-педагогической, материальной и иной помощи, в охране нравственного, физического и психического здоровья;
2. устанавливать причины возникающих у них трудностей, конфликтных ситуаций (по месту работы, учебы, в семье и т.д.), оказывать содействие в разрешении этих трудностей и конфликтов и социальную защиту;
3. содействовать в совместной деятельности различных общественных и государственных организаций и учреждений по оказанию необходимой социально-экономической помощи нуждающимся группам населения;
4. оказывать помощь в семейном воспитании, заключении трудовых договоров о работе на дому женщинам, имеющим несовершеннолетних

детей, инвалидам, пенсионерам;

5. проводить психолого-педагогические и юридические консультации по вопросам семьи и брака, воспитательную работу с несовершеннолетними детьми с асоциальным поведением;

6. выявлять и оказывать содействие детям и взрослым, нуждающимся в опеке и попечительстве, устройстве в лечебные и учебно-воспитательные учреждения, получении материальной, социально-бытовой и иной помощи;

7. организовывать общественную защиту несовершеннолетних правонарушителей, выступать (в необходимых случаях) в качестве их общественного защитника в суде;

8. участвовать в работе по созданию центров социальной помощи семье (усыновления, попечительства и опеки; социальной реабилитации; приютов: молодежных, подростковых, детских и семейных центров; клубов и ассоциаций, объединений по интересам и т.д.);

9. организовывать и координировать работу по социальной адаптации реабилитации лиц, вернувшихся из мест лишения свободы и специальных учебно-воспитательных учреждений.

На период прохождения практики в МБОУ ЦППРК проходила акция «Защита», которая включала в себя: выявление фактов жестокого обращения с детьми и подростками и передача в органы системы профилактики оперативной информации о фактах жестокого обращения с детьми и принятие конкретных мер по их пресечению, оказание детям своевременной квалифицированной помощи; участие в рейдах МОУ ЦППРК, а также в районном рейде по выявлению безнадзорных детей на улицах города, в общественных местах, на торговых площадях, рынках, оживленных перекрестках, других местах их концентрации. Обследование условий жизни детей в неблагополучных семьях; сверка информации об асоциальных семьях и о детях, проживающих в них, в районных органах системы профилактики; пополнение банка данных о безнадзорных детях; составление банка данных и заполнение индивидуальных социальных карт на бродяжничающих и

попрошайничающих детей; составление банка данных на несовершеннолетних, систематически самовольно уходящих из семьи ; организация консультативных пунктов по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и их родителям; разработка и реализация индивидуально- ориентированных психопрофилактических программ с детьми «группы риска»; реализация мероприятий по профилактике асоциального поведения с детьми «группы риска»; изучение прилегающих к образовательным учреждениям территорий на предмет безопасности дорожного движения; участие в разработке предложений для КДН и ЗП по обеспечению безопасности дорожного движения на территориях, прилегающих к образовательным учреждениям. Также в рамках акции мы с социальным педагогом посещали семьи «группы риска», в большинстве из которых были неполные материнские семьи.

В процентном соотношении в МБОУ ЦППРК из неполных семей преобладают неполные материнские семьи, нежели неполные отцовские семьи. Так как большая часть учащихся состоят на учете либо в ПДН, либо в ОДН, работа со школьниками и их семьями проводится более тщательно чем в обычной школе. Это регулярные рейды, консультации, беседы и т.д. В конце каждого месяца проводится совет профилактики, куда приглашаются дети со своими родителями для решения ставить на учет или не ставить, а также проводится профилактическая беседа с инспектором ПДН.

В качестве наглядного примера, хотим предложить описание индивидуальную карту одного из учеников, состоящего на учете ОДН, с явным делинквентным типом поведения. Подростку 15 лет, воспитывается в неполной материнской многодетной семье. По отчету из акта обследования жилищно-бытовых и материальных условий семьи, проверка которого проводилось в рамках акции «Образование всем детям»: мальчик предоставлен сам себе, не подчиняется матери, грубит, занимается бродяжничеством, имеет склонность к совершению противоправных

действий. Социальным педагогом было отмечено, что между матерью и подростком отсутствуют доверительные отношения и понимание. Психические отклонения отсутствуют.

Также в 2015 году, на тот момент мальчик, не достигнув 14-летнего возраста, совершил преступления, предусмотренные статьями 16 ч.1, 158 ч.1 УК РФ. Неоднократно задерживался сотрудниками полиции в вечернее и ночное время за нарушение статьи 14 Закона 584 по Челябинской области.

За ряд правонарушений, совершенных подростком, суд постановил поместить его в Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУВД Челябинской области сроком на 30 суток.

Из характеристики на учащегося необходимо отметить, что мальчик воспитывается в благополучной семье, ввиду того, что в семье положительная эмоциональная атмосфера и взаимоотношения строятся на сотрудничестве. С целью исправления мальчика социальным педагогом был составлен индивидуальный план наставничества.

Данный пример показывает к чему ведет нехватка внимания со стороны родителя, так как мать мальчика является единственным кормильцем семьи и постоянно находится на работе, и незнание законов, влекущая за собой уверенность в безнаказанности и инфантилизму в поведении.

В рамках нашей работы было проведено социологическое исследование. В данном исследовании участвовали учащиеся 7 классов МБОУ ЦППРК. Общее количество респондентов – 30 человек, из них 24 мальчика и 6 девочек в возрасте от 12 до 15 лет. Цель исследования заключается в оценке уровня знаний своих прав и действующих законов среди подростков 12-15 лет. Исследование состояло из двух этапов: сбор информации и анализ. Анкета состояла из 10 закрытых вопросов.

Первый вопрос звучал следующим образом: «С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?». На рисунке 1 мы наблюдаем как распределились ответы респондентов. Подавляющее большинство респондентов (25 человек

(83%) ответило, что административная ответственность наступает в 14 лет, 3 респондента (10%) ответили 16 лет, 2 респондента не дали ответ. Правильным ответом был возраст 16 лет. Как мы и наблюдаем, абсолютное большинство, к сожалению, не знают ответа, с учетом того, что многие из отвечающих имели приводы в полицию и состоят на учете ПДН и ОДН.

С КАКОГО ВОЗРАСТА НАСТУПАЕТ АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ?

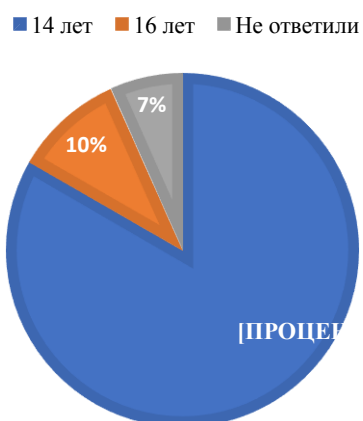
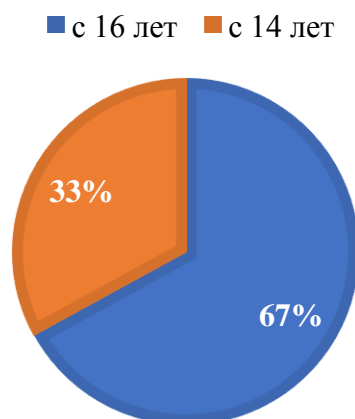


Рис.1 Распределение ответов на вопрос «С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?»

На вопрос «С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?» большая часть респондентов (20 человек ((67%)) ответила, что уголовная ответственность для несовершеннолетних наступает с 16 лет, что является правильным ответом, и 10 респондентов (33%)

С КАКОГО ВОЗРАСТА НАСТУПАЕТ УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ?



ответили, что с 14 лет, что является частично правильным ответом.

Рис 2. Распределение ответов на вопрос «С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?»

На третий вопрос «Какое наказание грозит несовершеннолетнему за побор?» 15 респондентов (50%) ответили, что уголовное наказание, вплоть до лишения свободы, 10 опрошенных (33%) ответили, что придется выполнять общественные работы, и 5 респондентов (17%) ничего не ответили.

КАКОЕ НАКАЗАНИЕ ГРОЗИТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕМУ ЗА ПОБОИ?

■ Уголовное наказание ■ Общественные работы ■ Не ответили

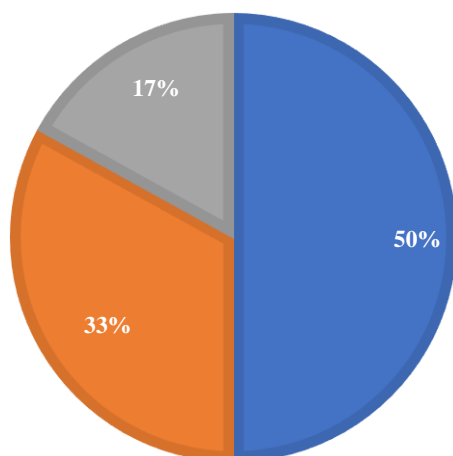


Рис. 3 Распределение ответов на вопрос «Какое наказание грозит несовершеннолетнему за побор?»

На вопрос «Какое наказание грозит несовершеннолетнему за кражу?» 20 респондентов (66%) ответили, что за кражу могут посадить или заставить платить штраф, а 10 респондентов (34%) пропустили этот вопрос.

КАКОЕ НАКАЗАНИЕ ГРОЗИТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕМУ ЗА КРАЖУ?

■ Ничего не ответили ■ Лишение свободы или штраф

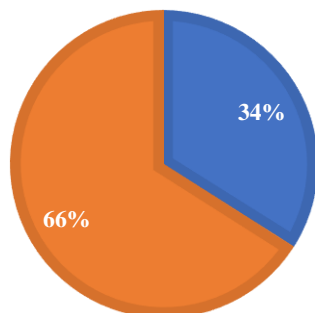


Рис 4. Распределение ответов на вопрос «Какое наказание грозит несовершеннолетнему за кражу?»

На вопрос «Какие виды наказаний вы знаете?» респондентами были предложены множества ответа, самые популярные из них это: «лишение свободы» - 20%, «штраф» - 15%, «общественные работы» - 10%, «физическое наказание» - 15%, «запрет на прогулки и лишение компьютера» - 40%.

КАКИЕ ВИДЫ НАКАЗАНИЙ ВЫ ЗНАЕТЕ?

■ Лишение свободы ■ Штраф
■ Общественные работы ■ Физическое наказание
■ Запрет на прогулки и лишение компьютера

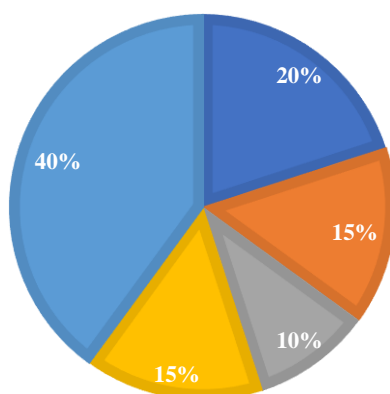


Рис 5. Распределение ответов на вопрос «Какие виды наказаний вы знаете?»

Следующий вопрос «Какие обстоятельства отягощают преступления?» абсолютное большинство пропустило (27 человек (90%)), и только 3 респондентов ответили, что отягчающие обстоятельства – это обстоятельства, из-за которых могут более строго наказывать.

КАКИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ОТЯГОЩАЮТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ?»

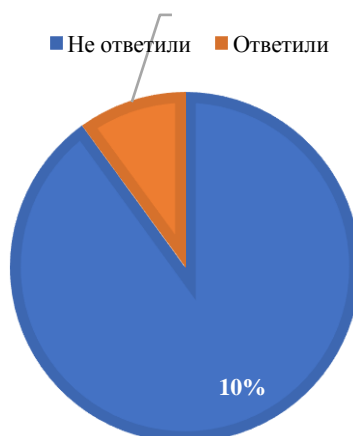


Рис 6. Распределение ответов на вопрос «Какие обстоятельства отягощают преступления?»

На вопрос «Какое наказание грозит несовершеннолетним за вымогательство?» ответили только 10 респондентов, написав, что скорее всего, это штраф или общественные работы. Все остальные респонденты пропустили этот вопрос.

КАКОЕ НАКАЗАНИЕ ГРОЗИТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ЗА ВЫМОГАТЕЛЬСТВО?»

■ Штраф или общественные работы ■ Не ответили

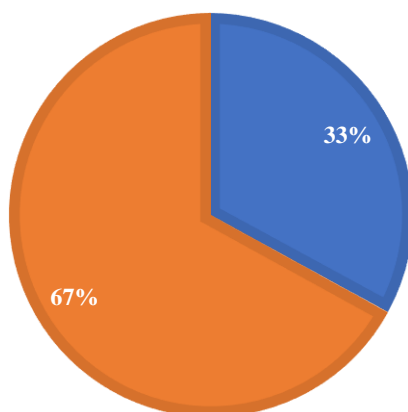


Рис. 7 Распределение ответов на вопрос «Какое наказание грозит несовершеннолетним за вымогательство?»

На вопрос «Какое наказание грозит несовершеннолетним за убийство?» все респонденты (30 (100%)) ответили, что тюрьма (лишение свободы).

КАКОЕ НАКАЗАНИЕ ГРОЗИТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ ЗА УБИЙСТВО?

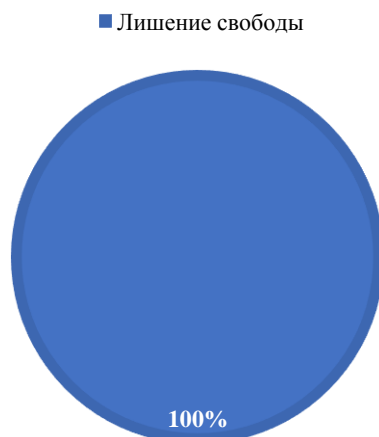


Рис 8. Распределение ответов на вопрос «Какое наказание грозит несовершеннолетним за убийство?»

Вопрос «Какой кодекс Конституции РФ защищает Ваши права в трудовой деятельности?» большинство респондентов (18 человек (60%)) пропустили, 5 респондентов (17%) ответили, что Конституция, и 7 респондентов (23%) дали правильный ответ, назвав Трудовой кодекс Российской Федерации.

КАКОЙ КОДЕКС КОНСТИТУЦИИ РФ ЗАЩИЩАЕТ ВАШИ ПРАВА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?

■ Конституция РФ ■ Трудовой кодекс РФ ■ Не ответили ■

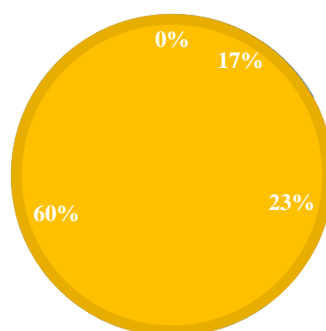


Рис. 9 Распределение ответов на вопрос «Какой кодекс Конституции РФ защищает Ваши права в трудовой деятельности?»

На вопрос «Как называется самый главный и высший правовой акт РФ?» 27 респондентов (90%) ответили, что Конституция, и 3 респондента (10%) пропустили вопрос.

КАК НАЗЫВАЕТСЯ САМЫЙ ГЛАВНЫЙ И ВЫСШИЙ ПРАВОВОЙ АКТ РФ?

■ Конституция РФ ■ Не ответили

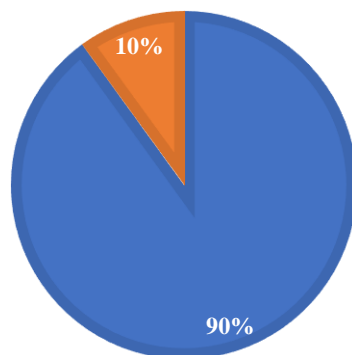


Рис 10. Распределение ответов на вопрос «Как называется самый главный и высший правовой акт РФ?»

Проанализировав полученные результаты можно сделать следующие выводы:

1. Респонденты имеют низкий уровень знаний в правовой сфере;
2. Лишь некоторые респонденты (23%) могут ответить, какой кодекс какой аспект жизнедеятельности человека защищает.
3. Многие респонденты не владеют самыми элементарными знаниями в правовой сфере (не знают Конституцию РФ – 10%, какой кодекс защищает трудовую деятельность – 83%).
4. Большинство правонарушений, указанных в анкете, были совершены самими респондентами, однако ответ дать они не смогли (административные правонарушения, кража, побои и т.д.).

Таким образом,

1. Практическая часть исследования осуществлялась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е. Н.» (структурное подразделение).
2. Проведенное анкетирование выявило, что респонденты имеют низкий уровень знаний в правовой сфере; лишь некоторые респонденты (23%) могут ответить, какой кодекс какой аспект жизнедеятельности

человека защищает; многие респонденты не владеют самыми элементарными знаниями в правовой сфере (не знают Конституцию РФ – 10%, какой кодекс защищает трудовую деятельность – 83%); большинство правонарушений, указанных в анкете, были совершены самими респондентами, однако ответ дать они не смогли (административные правонарушения, кража, побои и т.д.).

3. Для совершенствования деятельности с неполной материнской семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения необходим специальный проект.

2.2. Проект деятельности социального работника с неполной материнской семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения

Положение

о проекте по профилактике правовой безграмотности среди подростков

«Я знаю, я прав»

I. Общие положения

1.1 Право – один из видов регуляторов общественных отношений, система общеобязательных, формально-определенных, гарантированных государством правил поведения, регулирующих общественные отношения. Право, как и государство, принадлежит к числу не только наиболее важных, но и наиболее сложных общественных явлений. Безграмотность - оценочная характеристика уровня общего развития человека. Она выражается в незнании или очень плохом владении знаний в той или иной сфере. Правовая безграмотность – это низкий уровень знаний гарантированных государством прав. Профилактика правовой безграмотности – это организация превентивных мероприятий, целью которых является ликвидация вышеуказанной проблемы.

1.2. Представленный проект направлен на помощь образовательным организациям и социальным учреждениям в разрешении проблемы правовой

безграмотности среди подростков и гармонизацию детско-родительских отношений в неполных материнских семьях.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351), Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

II. Цели и задачи

2.1 Проект имеет своей целью создание информационного пространства и условий для качественного усвоения подростками знаний своих прав и умения применять эти знания.

2.2. Основными задачи являются:

2.2.1 создать группу из заинтересованных лиц для разработки Проекта;

2.2.2 раскрыть содержание и этапы реализации Проекта;

2.2.3 разработать методический материал для проведения мероприятий;

2.2.4 организовать материально-техническую базу проекта.

III. Организация проекта «Я знаю, я прав»

3.1 Подготовительный этап

3.1.1 Разработка методического материала для проведения ключевых мероприятий Проекта;

3.1.2 Поиск единомышленников и баз реализации Проекта;

3.1.3 Решение организационных вопросов с базой реализации;

3.1.4 Приобретение реквизита для проведения мероприятий;

3.1.5 Подготовка к творческим мероприятиям Проекта.

3.2 Этап реализации

3.2.1 «Тематические мероприятия» - форма проведения Профилактики правовой безграмотности. Представляют собой проведение тематических мероприятий в течение учебного года. Для каждого мероприятия устанавливаются цели и задачи, содержание, сроки проведения и ожидаемые результаты. В проекте «Я знаю, я прав» разрабатываются следующие тематические мероприятия:

- тренинг «Мое будущее»;
- технология «Социальный театр»;
- ролевая игра «Судебное заседание»;
- уроки медиации;
- заключительное мероприятие - открытый урок «Я знаю, я прав».

IV. Участники и организаторы

4.1 Организаторами Проекта являются сотрудники образовательной организации, в котором он реализуется, а также волонтеры, подготовленные из числа участников Проекта.

4.2. Участниками Проекта являются школьники в возрасте от 12 до 18 лет и их семьи.

V. Социальные партнеры Проекта

5.1. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет – база для изучения литературы и разработки проекта.

5.2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е. Н.» (структурное подразделение) – изучение опыта организации по проведению профилактической работы со школьниками по вопросам правовой безграмотности.

VI. Заключительные положения

6.1 Положение о проекте по профилактике правовой безграмотности среди подростков утверждается директором образовательной организации. Пересматривается один раз в четыре года. Изменения и дополнения вносятся в положение в том же порядке, что и при принятии.

6.2 Данное положение является основанием для разработки локальных и иных актов, регламентирующих организацию и осуществление Проекта в образовательной организации.

Пояснительная записка

Научное исследование проблемы правовой безграмотности подростков, ее сущности и содержания, является чрезвычайно актуальным.

Это подтверждают нормативно-правовые документы международного, федерального и региональных уровней: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Семейный кодекс Российской Федерации, Закон Челябинской области от 30 января 2014 г. N 642-ЗО "О государственной социальной помощи на основании социального контракта в Челябинской области" и другие.

Социально-экономические изменения последних десятилетий существенным образом повлияли на все стороны жизни общества. Одно из главных последствий изменений – обострение социальных проблем и ухудшение положения российской семьи. Неполная семья находится в более сложных жизненных условиях, так как все проблемы от финансовых до психологических родители решает в одиночку. Научный интерес к неполным семьям подкрепляется тенденцией их роста в структуре современного российского общества.

Работа по профилактике правовой безграмотности в образовательных учреждениях представляет собой план мероприятий, акций и проектов. И мы считаем, что одной из форм обеспечения профилактики правовой безграмотности подростков в образовательной организации является Проект по профилактике правовой безграмотности для школьников подросткового возраста «Я знаю, я прав».

Право — один из видов регуляторов общественных отношений, система общеобязательных, формально-определенных, гарантированных государством правил поведения, регулирующих общественные отношения. Право, как и государство, принадлежит к числу не только наиболее важных, но и наиболее сложных общественных явлений. Безграмотность — оценочная характеристика уровня общего развития человека. Она выражается в незнании или очень плохом владении знаниями в той или иной сфере. Правовая безграмотность – это низкий уровень знаний гарантированных государством прав. Профилактика правовой

безграмотности —это организация превентивных мероприятий, целью которых является ликвидация вышеуказанной проблемы.

Форма проведения Проекта: тематические мероприятия.

Приоритетное направление, по которому осуществляется Проект: профилактическая работа по правовой безграмотности среди школьников подросткового возраста.

Сроки реализации Проекта: 01.09.2017 – 01.06.2018 гг. (9 месяцев).

Территория реализации Проекта: образовательные организации.

Цель Проекта: создание информационного пространства и условий для качественного усвоения подростками знаний своих прав и умения применять эти знания, и организация мероприятий для гармонизации детско-родительских отношений.

Задачи Проекта:

1. создать группу из заинтересованных лиц для разработки Проекта;
2. раскрыть содержание и этапы реализации Проекта;
3. разработать методический материал для проведения мероприятий;
4. организовать материально-техническую базу проекта.

Адресная направленность Проекта: школьники в возрасте от 12 до 18 лет и их семьи.

Таблица 2

Основные этапы реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты
<i>I. Подготовительный этап</i>				
1	Разработка методического материала для проведения мероприятий	Сентябрь, 2017	Формирование творческого коллектива по разработке методического материала для мероприятий	Создание творческого коллектива и методических материалов
2	Поиск единомышленников	Сентябрь-ноябрь,	Заклучить соглашение с	Соглашение с базами реализации проекта

	и баз реализации	2017	организациями, которые будут участвовать в реализации проекта	
3	Решение организационных вопросов с базой реализации	За месяц до начала реализации проекта	Составление примерного списка участников проекта	Список участников
4	Приобретение реквизита для проведения мероприятий	За неделю до начала реализации проекта	Составление сметы под конкретное учреждение и количество участников проекта; приобретение реквизита	Готовая смета Приобретен реквизит
5	Подготовка информационных Плакатов ⁷ , листовок, буклетов	За месяц до начала реализации проекта	Изготовление информационных плакатов, листовок, буклетов	Выполнение и распространение информационных плакатов, листовок, буклетов
<i>II. Реализация проекта</i>				
<i>Тематические мероприятия</i>				

6	<p>Тренинг «Мое будущее» Цель: проведение тренинга, направленного на раскрытие планов участников проекта на свое будущее Задачи: 1. Познакомить участников с целями проекта и формой активного обучения как тренинг; 2. Установить доверительные отношения между участниками проекта</p>	Февраль, 2018	<p>1. Знакомство с участниками проекта; 2. Первичная диагностика участников о знании своих прав; 3. Работа по программе тренинга</p>	<p>Ознакомление участниками проектом, результаты первичной диагностики, создание дружественной атмосферы среди участников</p>
7	<p>Родительское собрание участников проекта Цель: ознакомление с программой проекта и обсуждение плана сотрудничества Задачи: 1. Познакомить родителей участников с проектом; 2. Составить план сотрудничества</p>	Февраль, 2018	<p>1. Ознакомление родителями программой Проекта; 2. Обсудить план совместного сотрудничества.</p>	<p>Создание плана взаимовыгодного сотрудничества между организаторами проекта и родителями участников</p>
8	<p>Технология «Социальный театр» Цель: ознакомление и непосредственное участие в технологии</p>	Февраль-март, 2018	<p>1. Ознакомление с сущностью «Социального театра»; 2. Обсуждение актуальных</p>	<p>Информирование участников о правилах технологии «Социального театра»; Выступление</p>

	<p>«Социальный театр» участниками проекта</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить участников социальной технологией «Социальный театр»; 2. Организовать совместно с участниками выступление 		<p>проблем с целью их освещения в социальном театре;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Выступление участников 	<p>участников в «Социальном театре»</p>
9	<p>Ролевая игра «Судебное заседание»</p> <p>Цель: ознакомление и проведение ролевой игры</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить участников с правилами ролевой игры; 2. Провести с участниками ролевой игры 	Март, 2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление участников с правилами ролевой игры; 2. Проведение ролевой игры «Судебное заседание»; 3. Рефлексия 	<p>Информирование участников о правилах ролевых игр;</p> <p>создание условий для продуктивного сотрудничества между участниками</p>
10	<p>Уроки медиации</p> <p>Цель: ознакомление участников о сущности медиации и ее практическом применении</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проинформировать участников о медиации; 2. Провести практические занятия медиации 	Апрель, 2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление участников проекта с медиацией; 2. Мастер-класс со специалистом по посредничеству; 3. Практические занятия по медиации 	<p>Информирование участников о сущности медиации</p> <p>Создание возможности практического применения медиации</p>
11	<p>Тренинг «Мы команда»</p> <p>Цель: создание</p>	Апрель-май, 2018	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация тренинга; 2. Создание 	<p>Организация тренинга с благоприятными</p>

	условий для взаимодействия родителей и детей. Задачи: 1. Организовать тренинг для участников и их родителей; 2. Составить индивидуальный план работы с каждой семьей		условий для диалога между участниками и их родителями; 3. Составление индивидуального плана работы с каждой семьей.	условиями для взаимовыгодного диалога между родителями и участниками проекта
12	Открытый урок «Я знаю, я прав» Цель: подведение итогов проекта Задачи: 1. Подвести итоги проекта; 2. Проведение рефлексии; 3. Раздача сертификатов об участии	Май, 2018	1. Проведение вторичной диагностики; 2. Рефлексия; 3. Награждение сертификатами и памятными подарками	Сравнение результатов первичной и вторичной диагностики; Подведение общих итогов.

Медиа-карта нашего Проекта представляет собой перечень средств массовой информации, через которые будет осуществляться реклама проекта и публикация его результатов.

Таблица 3

Медиа-карта Проекта «Я знаю, я прав»

СМИ	Название мероприятия	Количественные показатели
Официальный сайт ЮУрГГПУ, сайты учреждений- участников	Размещение информации о проведенном	1000 человек

проекта	Проекте на сайте ЮУрГГПУ в разделе «Новости ЮУрГГПУ»	
Газета «Молодой учитель»	Размещение заметки о Проекте	100 человек
Социальная сеть «Вконтакте»	Создание группы «Я знаю, я прав»	100 человек
Журнал «Социальная работа»	Публикация результатов реализации Проекта	1000 человек

Таблица 4

Основные параметры расходов Проекта
(расчет на весь период реализации проекта)

№ п/п	Наименование статьи расходов Проекта	Количество (шт.)	Всего (руб)
1	Бумага «Снегурочка» упаковка	3	450
2	Цветные стикеры	5	200
3	Ручки	50	500
4	Сертификаты	50	650
5	Ватман	10	200
6	Ручки	50	500
7	Подарки	50	4000
8	Плакаты	10	400
9	Листовки	300	600
10	Буклеты	150	3000

11	Маркеры	10	150
ИТОГО			10650

**Информация о социальных партнерах, участвующих в проекте,
вкладываемых ресурсы:**

1. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет – база для изучения литературы и разработки проекта.

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е. Н.» (структурное подразделение) – изучение опыта организации по проведению профилактической работы со школьниками по вопросам правовой безграмотности.

Ожидаемые результаты:

1. Идея Проекта по профилактике правовой безграмотности подростков найдет одобрение и поддержку среди школьников, руководителей образовательных учреждений;

2. Не менее 70% участников будут заинтересованы в ознакомлении своих прав и умения ими пользоваться;

3. Более 50% участников после окончания Проекта будут хорошо знать свои права и обязанности, гарантированные им государством, и им же санкционированным.

4. В большинстве случаев гармонизировать детско-родительские отношения.

Таким образом, профилактика правовой безграмотности — это организация превентивных мероприятий, целью которых является ликвидация правовой безграмотности среди подростков.

Одной из форм обеспечения профилактики правовой безграмотности подростков в образовательном организации является Проект по профилактике правовой безграмотности для школьников подросткового возраста «Я знаю, я прав».

Проект имеет своей целью создание информационного пространства и условий для качественного усвоения подростками знаний своих прав и умения применять эти знания. Основными задачами являются: создать группу из заинтересованных лиц для разработки Проекта; раскрыть содержание и этапы реализации Проекта; разработать методический материал для проведения мероприятий; организовать материально-техническую базу проекта.

Ожидаемыми результатами являются: идея Проекта по профилактике правовой безграмотности подростков найдет одобрение и поддержку среди школьников, руководителей образовательных учреждений; не менее 70% участников будут заинтересованы в ознакомлении своих прав и умении ими пользоваться; более 50% участников после окончания Проекта будут хорошо знать свои права и обязанности, гарантированные им государством, и им же санкционированным; в большинстве случаев гармонизировать детско-родительские отношения.

Выводы по II главе

1. Практическая часть исследования осуществлялась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е. Н.» (структурное подразделение).
2. Проведенное анкетирование выявило, что респонденты имеют низкий уровень знаний в правовой сфере; лишь некоторые респонденты (23%) могут ответить, какой кодекс какой аспект жизнедеятельности человека защищает; многие респонденты не владеют самыми элементарными знаниями в правовой сфере (не знают Конституцию РФ – 10%, какой кодекс защищает трудовую деятельность – 83%); большинство правонарушений, указанных в анкете, были совершены самими респондентами, однако ответ дать они не смогли (административные правонарушения, кража, побои и т.д.).

3. Для совершенствования деятельности с неполной материнской семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения необходим специальный проект.
4. Профилактика правовой безграмотности — это организация превентивных мероприятий, целью которых является ликвидация правовой безграмотности среди подростков. И одной из форм обеспечения профилактики правовой безграмотности подростков в образовательной организации является Проект по профилактике правовой безграмотности для школьников подросткового возраста «Я знаю, я прав».
5. Проект имеет своей целью создание информационного пространства и условий для качественного усвоения подростками знаний своих прав и умения применять эти знания. Основными задачами являются: создать группу из заинтересованных лиц для разработки Проекта; раскрыть содержание и этапы реализации Проекта; разработать методический материал для проведения мероприятий; организовать материально-техническую базу проекта.
6. Ожидаемыми результатами являются: идея Проекта по профилактике правовой безграмотности подростков найдет одобрение и поддержку среди школьников, руководителей образовательных учреждений; не менее 70% участников будут заинтересованы в ознакомлении своих прав и умении ими пользоваться; более 50% участников после окончания Проекта будут хорошо знать свои права и обязанности, гарантированные им государством, и им же санкционированным; в большинстве случаев гармонизировать детско-родительские отношения.

Заключение

На современном этапе развития нашего общества актуальной становится проблема профилактики делинквентного поведения подростков. Это проблема общества в целом, и ее решение способствует успешному духовно-нравственному развитию общества и государства. В этой связи деятельность многих специалистов направлена на решение вопроса профилактики делинквентного поведения, одним из которых является социальный работник.

Целью нашего исследования являлось: разработать, теоретически обосновать содержание и разработать проект деятельности социального работника по профилактике делинквентного поведения подростков.

В первой главе нашего исследования «Теоретические основы проблемы профилактики делинквентного поведения подростков» раскрыта сущность понятий девиантное, делинквентное поведение, преступление, преступность, социальный работник, профилактика, раскрыты виды и причины делинквентного поведения, направления деятельности социального работника по профилактике делинквентного поведения подростков.

Во второй главе нашего исследования «Практические основы проблемы профилактики делинквентного поведения подростков» мы проанализировали деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции Ленинского района города Челябинска. Раскрыли основные задачи, направления деятельности данного учреждения, также перечислили мероприятия по профилактике делинквентного поведения, которые проводятся в МБОУ ЦППРК. Провели анкетирование среди учащихся в ЦППРК и проанализировали. По результатам анкетирования нами был разработан социальный проект «Деятельность социального работника по профилактике делинквентного поведения в условиях ЦППРК».

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

- 1) Неполная семья же представляет собой группу ближайших родственников, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими детьми несовершеннолетнего возраста.
- 2) В России проживает 17555160 семейных ячеек, из которых 11813143 — это супружеские пары, 50870448 — неполные материнские семьи и 654969 — неполные отцовские семьи.
- 3) В неполной материнской семье женщина вынуждена принимать на себя функции отца, кроме того, все решения она принимает самостоятельно, так же самостоятельно она воспитывает детей и обеспечивает семью.

- 4) Девиантное поведение — это система поступков, отклоняющихся от общепринятой и подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали. Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся (девиантным) поведением» имеют социальный, или скорее социально-психологический оттенок и характеризуют данную категорию детей с позиции социальной нормы, а точнее - несоответствия ей.
- 5) Выделяются следующие формы проявления нарушений поведения: делинквентное поведение; побег из дома и бродяжничество; ранняя алкоголизация как токсикоманическое поведение; девиации сексуального поведения; суицидальное поведение. Одной из основных причин делинквентного поведения является правовая неосведомленность и наличие уверенности в безнаказанности.
- 6) Социальная работа с неполной семьей подразумевает реализацию поддержки данной семьи, которая осуществляется на основании таких нормативно-правовых документов как Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Семейный кодекс Российской Федерации, Закон Челябинской области от 30 января 2014 г. N 642-ЗО «О государственной социальной помощи на основании социального контракта в Челябинской области» и другие.
- 7) В зависимости от характера семейных проблем, их сложности, остроты или запущенности, в работе с каждой конкретной неполной семьей используются различные формы и методы социальной работы. Это, и индивидуальная, и групповая (клубная) социальная работа, работа в рамках семейного консультирования (семейной терапии) и социального патронажа, работа отдельно с ребенком, с родителем или с ними обоими одновременно.
- 8) Работа с неполной семьей, воспитывающей подростка девиантного поведения, включает в себя проведение и отдельной профилактической деятельности.

9) Практическая часть исследования осуществлялась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е. Н.» (структурное подразделение).

10) Проведенное анкетирование выявило, что респонденты имеют низкий уровень знаний в правовой сфере; лишь некоторые респонденты (23%) могут ответить, какой кодекс какой аспект жизнедеятельности человека защищает; многие респонденты не владеют самыми элементарными знаниями в правовой сфере (не знают Конституцию РФ – 10%, какой кодекс защищает трудовую деятельность – 83%); большинство правонарушений, указанных в анкете, были совершены самими респондентами, однако ответ дать они не смогли (административные правонарушения, кража, побои и т.д.).

11) Для совершенствования деятельности с неполной материнской семьей,воспитывающей подростка девиантного поведения необходим специальный проект.

12) Профилактика правовой безграмотности — это организация превентивных мероприятий, целью которых является ликвидация правовой безграмотности среди подростков. И одной из форм обеспечения профилактики правовой безграмотности подростков в образовательном организации является Проект по профилактике правовой безграмотности для школьников подросткового возраста «Я знаю, я прав».

13) Проект имеет своей целью создание информационного пространства и условий для качественного усвоения подростками знаний своих прав и умения применять эти знания. Основными задачи являются:создать группу из заинтересованных лиц для разработки Проекта;раскрыть содержание и этапы реализации Проекта; разработать методический материал для проведения мероприятий; организовать материально-техническую базу проекта.

14) Ожидаемыми результатами являются: идея Проекта по профилактике правовой безграмотности подростков найдет одобрение и поддержку среди

школьников, руководителей образовательных учреждений; не менее 70% участников будут заинтересованы в ознакомлении своих прав и умении ими пользоваться; более 50% участников после окончания Проекта будут хорошо знать свои права и обязанности, гарантированные им государством, и им же санкционированным; в большинстве случаев гармонизировать детско-родительские отношения.

Библиографический список

1. Алексеева, Л.С. Социальный патронат семьи и детей/ Л.С. Алексеева– М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2007.
2. Андреева, Т.В. Семейная психология: учебное пособие/ Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244с.
3. Боброва, С.Г. Проблема неполной семьи в современной психологии/ С.Г. Боброва, Р.С. Хохлов // Интеллектуальный потенциалXXI века: ступени познания. – 2013. –№ 15. С. 83-86.
4. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова– 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

5. Вдовина, М.В. Социальная работа с семьей: подготовка специалистов/ М.В. Вдовина // Высшее образование для XXI века, 2005, №4.
6. Госпорьян, А. О системе социального обслуживания семьи детей / А. Госпорьян, М. Новикова // Социальное обеспечение. – 2004. – с.24-30.
7. Госпорьян, А., Новикова, М. Тенденции развития семьи в России// Социальное обеспечение. – 2005. - № 24. – с.4-7.
8. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей – М.: Педагогич. общ-во России, 2005. – 320 с.
9. Данилова, М. В. Особенности воспитания в неполных семьях / М.В. Данилова, Д.В. Наумова // Проблемы современной науки и образования. – 2013. – № 4 (18) – С. 75 – 77.
- Викторов, О.Н. Неполная семья и воспитание / О.Н Викторов, Я.Г. Николаева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с.
10. Дивицына Н.Ф. Семейведение: учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына.– М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с.
11. Данилова, М. В. Особенности воспитания в неполных семьях / М.В. Данилова, Д.В. Наумова // Проблемы современной науки и образования. – 2013. – № 4 (18) – С. 75 – 77.
12. Дементьева, И. Ф. Социализация детей в семье: теории, факторы, модели / И. Ф. Дементьева. – М.: Генезис, 2004. – 232 с.
13. Дементьева, И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И.Ф. Дементьева. – М.: Педагогика, 2009. – 258 с.
14. Елизаров, В.В. Перспективы исследования семьи: анализ, моделирование, управление / В.В. Елизаров. – М.: Мысль, 2008. – 173 с.
15. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений/ Т.С. Зубкова, Н.В.Тимошина. – М.: «Академия», 2003. – 224с.
16. Калабихина, И.Е. Российская неполная семья: перспективы и реалии / И.Е. Калабихина. – М.: ТЕИС, 2010. – 264 с.

17. Кислякова, Е.Н. Социальная работа с неполной семьей / Е.Н. Кислякова // Социальная работа. – 2011. – №4. – С. 9 –13.
18. Климанова, Г.И. Государственная семейная политика современной России: Учебное пособие/ Г.И. Климанова– М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004.
- Королева, Г.Н. Взаимодействие с сетью социальных контактов ребенка и его семьи // Журнал социальной работы. – 2005. – № 3. – с. 35–40.
19. Кубланова, Н.М. Современное состояние института семьи: функциональный срез // Журнал социальной работы. – 2003. – № 2. – с. 34–38.
20. Кудрявцева, Т.В. Особенности воспитания в неполной семье / Т.В.Кудрявцева // Сборники конференции НИЦ Социосфера. – 2014. – № 3. – С. 36 – 41.
21. Малова, А. А. К вопросу об особенностях гендерных представлений у подростков из неполных семей / А. А. Малова, Н. Ю. Максимова // Молодой ученый. – 2015. – №3. – С. 898–900.
22. Мацковский, М.С. Современная семья и ее проблемы / М.С. Мацковский, А.Г. Харчев. –М.:Статистика, 2005. – 344 с.
23. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Б.Н.Алмазов, М.А.Беляева, Н.Н.Бессонова и др.; Под ред. М.А.Галагузовой, Л.В.Мардахаева. – М.: «Академия», 2002.
24. Нарыкова, И.Н. Групповые формы работы с семьей и детьми как одно из направлений деятельности центра/ И.Н. Нарыкова, А.Е Волохова // Работник социальной службы. – 2001. – №1. – С. 78–82
25. Насырова, Р. С. Семья в современном обществе / Р.С. Насырова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 31. – С. 49 – 53.
26. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога/ Р.В. Овчарова– М.: СК "Сфера", 2001.

27. Павленок, П.Д. Теория, история и методология социальной работы / П.Д. Павленок: Учеб. пособие – 2-е изд., переработ. и доп. – М.: Издательско-торговая компания "Дашков и Ко", 2005. – 215 с.
28. Першикова, В.В. Социальный патронаж семьи: помощь родителям и детям // Журнал социальной работы. – 2006. - № 1. – с. 69-72.
29. Рашитова, Л.К. Неполные семьи: проблемы и перспективы их решения/ Л.К. Рашитова // Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И.Герцена. – 2009. - № 101. – С.289.
30. Социальная работа / Под общей редакцией проф. В.И. Курбатова. Серия «Учебники, учебные пособия». – г. Ростов н/Д.: «Феникс», 2004.
31. Социальная работа: теория и практика/ Отв. Ред.: Е. И. Холостова, А.В. Сорвина — М.: 2002.
32. Технологии социальной работы: Учебник / Пол общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2003.
33. Торохтий, В.С. Психология социальной работы с семьей/ В.С. Торохтий — М.: ТЦ Сфера, 1996.
34. Тюгашев, Е.А. Семейведение/ Е.А. Тюгашев — М., 2003.
35. Фирсов, М.В. Теория социальной работы/М.В. Фирсов, Е.Г.Студенова.– М.: 2005.
36. Целуйко, В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Владос, 2004. – 288 с.
37. Черняк, Е.М. Социология семьи: учебное пособие/ Е.М. Черняк – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003.
38. Шеляг, Т.В. Мир семьи и социальная работа/ Т.В. Шеляг - М.: МГСУ, 2004.
39. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – Изд. 3-е. –СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
40. Официальная статистика населения [Электронный ресурс]: <http://www.gks.ru> Заглав. с экрана (дата обращения 30.04.2017)

41. Рубан М. Л. Неполная семья как субъект конструктивного взаимодействия с социальным педагогом школы в условиях северного региона // Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru>)дата обращения 12.12.2016)
42. Социальные услуги разным категориям населения [Электронный ресурс]: <http://minsoc74.ru> Заглав.с экрана (дата обращения 20.05.2017)
43. Социальные услуги разным категориям населения [Электронный ресурс]: <http://usznlenin.ru> (дата обращения 4.04.2017)
44. Число неполных семей в России выросло до шести миллионов [Электронный ресурс]: Российская газета. 2012.04.26. Режим доступа: <http://rg.ru/2012/04/26/semiya-anons.html> Загл. с экрана (дата обращения: 13.05.2017).
45. Федорина, Е. Л. Мать-одиночка. Трудности воспитания детей. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [ttp://dobriy-dom.ucoz.ru/publ/mat_odinochka_trudnosti_vospitaniya_rebenka/1-1-0-75](http://dobriy-dom.ucoz.ru/publ/mat_odinochka_trudnosti_vospitaniya_rebenka/1-1-0-75), свободный. – Загл. с экрана (дата обращения 5.10.2016).
46. «Конвенция о правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года)//[Электронный ресурс]http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения 27.05.2017)
47. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//«Российская газета», 10.12.1998.
48. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691. 2.

49. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017)// [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

50. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. Москва// «Российская газета» (25.08.2014).

Приложение 1

Акт

Обследования жилищно-бытовых и материальных условий семьи

Несовершеннолетнего: _____

Дата рождения: _____ проживающего по адресу: _____

Мы, ниже подписавшиеся члены комиссии в составе:

1. Классного руководителя: _____

2. Социального педагога: _____

Проведено обследование жилищно-бытовых условий подростка: _____
_____ года рождения

Обследованием установлено, что в семье: _____

Отец (Ф.И.О., место работы, должность, доход): _____

Мать (Ф.И.О., место работы, должность, доход): _____

Брат/сестра (возраст, место учебы/работы, семейное положение): _____

Совокупный доход семьи составляет: _____ (на одного человека _____)

Занимают жилую площадь (отдельная квартира, общежитие, съемное жилье, совместно со старшими родственниками): _____

Общая площадь: _____

Санитарное состояние: _____

Выводы и предложения по результатам обследования: _____

Дата _____

Члены комиссии кл.руководитель _____

социальный педагог _____

Приложение 2

Индивидуальный план наставничества

Ф.И.О. несовершеннолетнего _____

Возраст (дата рождения) _____

Класс, группа _____

Отчетный период _____

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Оценка выполнения	Дата, подпись наставника
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

_____ (Дата) _____ (подпись наставника)

Оценка выполнения плана наставничества _____

Приложение 3

Мониторинг посещаемости учебных занятий учащегося, состоящих на различных видах учета

	Сколько пропущено уроков	Причина пропусков	Мероприятия, направленные на снижение количества	Результат

			пропусков	
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
Всего				

Приложение 4

Анкета для выявления правовой безграмотности среди подростков

Вопрос	Ответ
С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?	

С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?	
Какое наказание грозит несовершеннолетнему за побои?	
Какое наказание грозит несовершеннолетнему за кражу?	
Какие виды наказаний вы знаете?	
Какие обстоятельства отягощают преступления?	
Какое наказание грозит несовершеннолетним за вымогательство?»	
Какое наказание грозит несовершеннолетним за убийство?	
Какой кодекс Конституции РФ защищает Ваши права в трудовой деятельности?	
Как называется самый главный и высший правовой акт РФ?»	