



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт
Кафедра экономики, управления и права

Разработка и применение деловых игр в процессе обучения праву

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:

62,4 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20__ г.

зав. кафедрой _____
(название кафедры)
_____ ФИО

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409/112-4-1Юр
Обухова Татьяна Евгеньевна

Научный руководитель:

к.ю.н, доцент кафедры
ЭУиП ППИ ЮУрГГПУ
Чередникова Мария Викторовна

Челябинск

2017 год

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы применения активных методов в профессиональном обучении	
1.1 Роль методики обучения праву в системе среднего профессионального образования.....	7
1.2 Определение деловых игр.....	22
1.3 Организация деловых игр и этапы их проведение.....	35
Вывод по первой главе.....	42
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по разработке и применению деловых игр в процессе обучения праву	
2.1 Применение деловых игр в ГБПОУ СПО «Юрюзанский технологический техникум».....	44
2.2 Опытнo-экспериментальная работа по разработке и применению деловых игр в процессе обучения праву.....	51
Вывод по второй главе.....	67
Заключение.....	69
Библиографический список.....	72
Приложения.....	77

Введение

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Современные условия нацеливают на формирование личности, характеризующейся не репродуктивным, а творческим типом мышления, инициативностью, самостоятельностью в принятии решений. Это требует поиска новых подходов в обучении. Обучение должно основываться не на трансляции готовых знаний, а на создании условий для творческой активности. В качестве методических средств, реализующих данный подход, все большее признание находят активные групповые методы обучения, в частности деловые игры.

Деловая игра имитирует реальную жизнь, это позволяет участникам игры экспериментировать, проверять разные способы поведения и даже совершать ошибки, которые в реальности нельзя себе позволить. Строение деловых игр отражает логику практической деятельности, и поэтому они являются не только эффективным средством усвоения знаний и формирования умений, но и способом подготовки к профессиональному общению.

Используя методические достижения, педагог может подготовить действительно грамотных, воспитанных людей, которые займут достойное место в общественной жизни. Не секрет, что сегодня именно правовые знания позволяют успешно вести бизнес, активно участвовать в политической жизни страны или просто иметь хороший доход.

Преподавание дисциплины права – это сложное, многогранное, не всегда однозначное педагогическое явление. Его закономерности раскрываются на основе объективных связей, существующих между образованием, развитием и воспитанием обучающихся. Деловая игра обучает умению применять правовые знания при решении важных, глобальных

проблем жизни, где взаимодействуют различные субъекты права, разрабатываются нестандартные выходы из сложившихся противоречий, возникают новые идеи и проекты. Здесь нет заранее прогнозируемого результата, требуется творческое поведение участников. Деловые игры призваны моделировать важные процессы правовой жизни общества. Они учат обучающихся применять теоретические знания при анализе и оценке встречающихся в жизни правовых ситуаций. Формируют активную гражданскую позицию.

Актуальность выбранной темы в том, что, деловые игры могут дать не только знания, но и опыт. Бесценный опыт, который в условиях размеренного существования надо приобретать годами. Кроме того с помощью деловых игр можно научиться не только тому как и почему надо работать, можно тренировать такие важные для успешной работы качества, как коммуникативность, лидерские качества, умение ориентироваться в сложной, быстро меняющейся ситуации, проигрывать стрессовые и критические ситуации, тренировать не только отдельных людей, но и команду.

Как никакая другая форма обучения, деловые игры содержат в себе такое богатое разнообразие активизирующих стимулов к познавательной деятельности человека, позволяющих приобретать практические навыки и опыт, осознать значение изучаемых дисциплин.

Объект исследования – система обучения праву в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении среднего профессионального образования «Юрюзанский технологический техникум» (далее ГБПОУ СПО «ЮТТ»).

Предмет исследования – применение деловых игр в качестве современного метода обучения праву.

Цель исследования – разработка и применение деловых игр в процессе обучения праву.

Для исследования цели выпускной квалификационной работы, необходимо правильно определить и решить **задачи**, такие как:

- определить роль методики обучения праву в системе среднего профессионального образования;
- дать определение деловым играм;
- выявить особенности организации деловых игр и этапы их проведения;
- изучить практику деятельности образовательной организации по разработке и применению деловых игр в процессе обучения праву;
- провести опытно-экспериментальную работу, проанализировав результаты по разработке и применению деловых игр в процессе обучения праву.

Опытно-поисковой базой настоящего исследования являлся ГБПОУ СПО «ЮТТ», расположенный по адресу: Челябинская область, город Юрюзань, улица 3 Интернационала, дом 55.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что применение деловой игры как современного метода обучения студентов повысит качество их правовой подготовки.

На сегодняшний день практика деловых игр в мире очень популярна. Особенно активно деловые игры используются в практике среднего образования, многие ВУЗы являются новаторами в методике преподавания деловых игр. Сегодня насчитывается уже несколько тысяч различных видов обучающих игр. Издаются пособия, каталоги и справочники по деловым играм, проводятся регулярные школы и семинары. Создана Международная ассоциация по имитационному моделированию и играм.

Нужно заметить, что проблема деловых игр на уроках Правового обеспечения профессиональной деятельности (далее право) разрабатывается в педагогике совсем недавно. Поэтому и исследовательской литературы по данной проблеме немного. В работах М.Н. Скаткина, С.Я. Казанцева, О.Ю. Рыбакова, А.М. Столяренко, Б.Н. Топорнина и др., обобщен опыт и результаты исследований.

Разработкой и применением деловых игр для учащихся занимались Лихачев Б.Т., Выготский Л.С., Селевко Г.К., Платов В.Я. и другие. В работах Абрамовой Г.С., Степановича В.А., Кулешовой И.В., Алапьевой В.Г. рассматривается идея о том, что деловая игра является как формой, так методом обучения учащихся, в которой моделируется предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности [51, с. 62]. Потому что именно форма активного обучения – это первый шаг к любознательности. Выготский Л.С., Платов В.Я., Эльконин Д.Б. и другие утверждали, что деловая игра выступает как педагогическое средство и активной формой обучения, которая формирует учебную деятельность и отрабатывает профессиональные умения и навыки.

Идею о том, что деловая игра является средством развития не только профессиональных умений и навыков, но и профессионального творческого мышления, в ходе, которой учащиеся приобретают способность анализировать специфические ситуации и решать для себя новые задачи, прослеживается в работе Хруцкого Е.А. [57, с. 103].

Поставленные цели и задачи, определенная методология обусловили выбор методов исследования: теоретический анализ, сравнительно-сопоставительный, обобщение и интерпретация научных данных; методы сбора анализа эмпирических данных: педагогического наблюдения, беседы, анализа продуктов творческой деятельности учащихся.

Цели и задачи, определили **структуру** работы, квалификационная работа состоит: из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Объем основного текста составляет 71 страница, в библиографическом списке, использовано литературы – 57 наименований, содержит 8 таблиц, 2 рисунка. Приложения составляют 42 страницы. Материалы выпускной квалификационной работы могут использоваться в учебных заведениях в системе повышения квалификации работников образования.

Глава 1. Теоретические основы применения активных методов в профессиональном обучении

1.1 Роль методики обучения праву в системе среднего профессионального образования

Современное российское образование претерпевает некоторые изменения, которые определенным образом сказываются и на системе правового обучения учащихся. Именно ему пытаются уделить особое внимание. Однако сокращение количества часов для изучения дисциплин и времени на подготовку домашних заданий предъявляет особые требования и к отбору правового материала, и к организации учебных занятий.

Методика обучения праву призвана вооружить педагога целым арсеналом профессиональных средств, приемов, методов обучения праву.

Она позволяет четко сформулировать задачи обучения на каждом этапе, обеспечивает учебный процесс современными методами обучения.

Указанная наука связана с обществознанием, правом и историей, в рамках которых разрабатывается содержание обучения.

Нельзя обойти вниманием и тот факт, что методика права связана с психологией, педагогикой, отдельными юридическими отраслевыми и прикладными науками. Методика обучения праву выступает главным помощником современного преподавателя права.

Из практики каждый преподаватель знает о том, как важно постоянно знакомиться с опытом работы коллег в области правового обучения и воспитания, обращать внимание на результаты экспериментальной работы, научиться анализировать и применять положения науки.

Опыт показал, что результативной может стать исследовательская деятельность педагога и учащегося, которые самостоятельно работают над определенной темой, апробируют новые учебники или методики обучения.

Отечественная методика обучения праву развивалась благодаря профессиональной деятельности многих специалистов, посвятивших свои труды различным аспектам данной науки. Активизация научных изысканий в этой области начинается лишь с середины XX в. В трудах С.С. Алексеева, В.С. Афанасьева, Г.П. Давыдова, А.В. Дружковой, Л.К. Ермолаевой, Д.С. Кареева, В.В. Лазарева, Я.С. Щатило и многих других авторов поднимались вопросы совершенствования познавательной деятельности в процессе правового обучения, разъяснялись эффективные методики обучения праву, предлагалось обратить внимание на практическую направленность правовых знаний, которыми должны овладеть обучаемые.

К настоящему времени в отечественной методике обучения праву сложились различные научные школы. Однако история их формирования начинается в прошлых столетиях.

Впервые в России вопрос о правовом воспитании возник в конце 60-х г. 19 века в связи с принятием новых законов. С 5 декабря 1866 г. несовершеннолетние преступники направлялись в исправительно-воспитательные дома. Теперь нужно было создать целую систему правового воспитания и обучения.

Правовое образование активно обсуждалось в дореволюционной печати. Речь шла о необходимости целенаправленной работы по правовому воспитанию.

Еще в первой половине 19 века, высказывались идеи специалистов о том, что преподавание права может «сводиться к законоведению, иными словами, простому пересказу действующего российского законодательства, сообщению при этом отрывочных сведений из области государственного, гражданского и уголовного законодательства. Теория вопроса, историческое и философское осмысление излагаемого законодательства фактически отсутствовали» [42, с. 87].

В 70-е г. 19 века, некоторые авторы поставили под сомнение необходимость и даже полезность лекционного метода обучения. Методист

В.М. Герасимов доказывал, что «лекции по праву» утомляют, губят процесс обучения. Лекционная система погрузила в апатию самих учащихся. Она противна их природе». Профессор Новороссийского университета П.Е. Казанский в 1899 г. выступил с идеей «активных форм обучения праву». Он считал, что методика права должна быть разнообразной, а учащиеся – активными участниками учебных «инсценировок», работы с документами, исследований в области права, это и были первыми предпосылками применения деловых игр. Он предложил даже закупить в юридические музеи куклы, изображающие сенаторов, членов Государственного Совета и т. д. Их можно было использовать в процессе проведения игры на занятиях.

Видный правовед Л.И. Петражицкий высмеял такую методику, подчеркнув, что «не в стенах дело, не в форме зданий, представляемых гипсовыми моделями... А устную речь учителя никогда не следует противопоставлять самостоятельной подготовке обучающегося».

На рубеже 19-20 вв. предметом дискуссий стал вопрос о надлежащем языке преподавания права и системе оценивания обучаемых.

С 1872 г. из программ гимназий исключают законоведение, и многие авторы считают, что право является предметом высшего специального образования. Его изучение «должно помогать человеку не только в разрешении практических вопросов, а порождать идеалы, без которых не мыслимы ни благоустроенное государство, ни благоденствующий народ».

К началу 20 в. педагоги страны доказывали важность стимулирования самостоятельной познавательной деятельности учащихся, а потому предлагали усилить работу с юридическими источниками, докладами и рефератами. Распространяется «метод вопросов и планов». С его помощью обучаемый приобретал умения работать с текстом, вычленять главное, повторять пройденное. Однако, следуя установке психологов: «Повторять спустя короткий промежуток времени» – педагоги полагали, что нет смысла абсолютизировать только один метод обучения[45, с. 121]. И это верное

высказывание, ведь при использовании различных методов обучения, возможно найти подход к способности осознания дисциплины учащимся.

События в политической жизни 20-х гг. оказали существенное влияние на методику обучения в школе: отменялись экзамены, взыскания, домашние задания, балльные оценки знаний учеников. В практике работы школ появился лабораторно-бригадный исследовательский метод. Учащиеся изучали источники, самостоятельно искали ответы на поставленные вопросы. Методические рекомендации по организации бригадно-лабораторной работы были представлены в книге Б.Н. Жаворонкова и С.Н. Дзюбинского «Подвижная лаборатория по обществоведению». Специалисты считали, что такой подход позволял индивидуализировать работу каждого, но в то же время развивать и навыки коллективной деятельности [42, с. 18].

В последующие годы в методических рекомендациях доминировали идеологические установки: сформировать твердое убеждение в том, что наша страна «лучше всех», показать важность созданных законов, гарантии прав людей. Обращалось внимание на изучение произведений классиков марксизма-ленинизма, совершенствование правового обучения и воспитания. Н.И. Козюбра, В.В. Оксамытный, П.М. Рабинович и др. доказывали, что «политическим источником» методической деятельности преподавателя должна стать Программа КПСС, решения ее съездов, пленумов, а юридическим источником – Конституция СССР, Конституции союзных и автономных республик, текущее законодательство. При этом предлагалось различать основные и второстепенные цели обучения и воспитания. Специалисты настаивали на формировании уважения к закону, используя при этом показ, разъяснение, аргументирование роли права. «Для этого рекомендовали не ограничиваться простым пересказом правил поведения, зафиксированных в законе. Учащимся предлагали сравнивать право и нравственность, обращать внимание на ценности социалистического права».

Методисты разработали различные пути повышения эффективности обучения праву. В серии «Библиотека учителя» в 70–80-е годы издательство

«Просвещение» выпускает книги по методике права. Многие из них представляли собой варианты конспектов уроков по конкретным темам.

В 70-е годы и в начале 80-х г. были опубликованы работы различных ученых по теории правового обучения, методике преподавания вопросов права. Так создавалась научная база для совершенствования правового образования. В методических работах дана характеристика сущности понятия «правовое воспитание» [39, с. 21].

Г.П. Давыдов, В.М. Обухов и др. раскрыли особенности формирования у обучаемых правосознания. Ими обоснованы ведущие формы урочной и внеурочной работы с учащимися разных возрастных групп. Раскрыта значимость сочетания словесных и деятельностно-практических форм правового образования для становления правовой культуры личности.

Разрабатывалась пошаговая модель деятельности преподавателя и учащихся на учебном занятии по основам государства и права. Рекомендовалось использовать на уроке первоисточники, аудиовизуальные средства и другие наглядные пособия. В перечень источников вошли обязательные для изучения фрагменты речей В.И. Ленина «Задачи союзов молодежи» и «Что такое Советская власть?», Кодексы союзных республик [39, с. 69].

М.Т. Студеникин, Е.Н. Захарова, Б.С. Духан, определяя темпы, методы проведения и формы уроков, рекомендовали «исходить из содержания темы, особенностей группы, использовать коллективные формы работы, материалы радио, телевидения, периодической печати». Предполагалось, что уроки по праву должны быть вариативны. Это могут быть семинарские занятия, лабораторные работы, ролевые игры. Главное, чтобы «учебный материал к ним подбирался с учетом необходимости разъяснения учащимся правового положения несовершеннолетних и их ответственности за совершенные правонарушения». Разработана система обучения с использованием дидактического материала «на карточках». Считалось недопустимым привлекать чрезмерно большое количество исторических фактов в правовое

содержание уроков, усложнять правовой предмет или полностью копировать методы, используемые в процессе исторического образования.

Выделены трудности организации процесса обучения праву. Во-первых, учащиеся оказались не подготовленными к усвоению сложных тем Конституционного права. Изучение в 80-е годы Конституции СССР отличалось от изучения ее в 50-е годы и сокращением учебного времени с 70 часов до 16 часов, и отсутствием взаимосвязи уроков истории и права. Поэтому предлагалось перенести слабо усваиваемые учащимися темы общественно-политического характера, экономики в курс обществоведения, а в курс права ввести темы с ярко выраженной профилактической направленностью о правонарушениях несовершеннолетних [47, с. 51].

Уделялось внимание и проблемам оценки знаний учащихся по праву. Были даны рекомендации по проведению индивидуальных и фронтальных опросов. В частности, разъяснена методика подготовки рассказов по опорным понятиям, вычерчивания схем на доске. Совершенствование методики опроса ставило своей целью повысить уровень самостоятельной работы учащихся.

В курсе права для учащихся рекомендовалось проводить собеседования, консультации и не более одного семинара. Многие преподаватели организовывали семинарское занятие по различным темам. Рекомендовалось начать подготовку к такому уроку за 2-3 недели до его проведения. Они подбирали тексты источников, материалы газет, делали выписки, составляли развернутые планы, готовили устные и письменные ответы на вопросы индивидуальных заданий. На 4-ом этапе (завершающий) преподаватель консультировал докладчиков, проверял степень готовности учащихся к семинару.

Распространенной формой урока по праву становится лабораторная работа с первоисточниками. Преподаватель предлагал задания, учил работать с текстом документа. Популярны были и практические занятия с элементами поисковой и творческой деятельности учащихся. Последние должны были

разбирать на уроках жизненные ситуации правового и нравственного характера, решать познавательные задачи, участвовать в ролевых играх. Методисты считали, что главное назначение таких уроков – научить учащихся применять теоретические знания при анализе и оценке встречающихся в жизни правовых ситуаций. Важно было сформировать «активную гражданскую позицию, воспитать готовность участвовать в охране правопорядка». На занятиях в обсуждении проблем участвовали либо все учащиеся, либо отдельные группы [47, с. 153].

Участники групп, выполнив задание, защищали свое мнение или решение. При решении задач по социально-правовой тематике использовались другие приемы – каждый учащийся в группе выполнял определенную часть общего задания. Задачи такого типа моделировали реальные жизненные ситуации, в которых преднамеренно задавалось противоречие между правильным и не всегда правильным пониманием норм права и морали. Так проверялась устойчивость положительных мотивов у учащихся при выборе способа поведения. Было доказано, что составление индивидуальных задач по праву должно осуществляться с учетом знаний, умений учащихся. Отдельные задачи должны учитывать вопросы профориентации подростков.

Были созданы специальные сборники с заданиями по праву для самостоятельной работы учащихся. Специалисты доказывали необходимость «сообщать учащимся дополнительную правовую информацию», выходя за рамки программы курса основ советского государства и права. Это создавало проблемную ситуацию на уроке. Главное было – «обеспечить комплексность в решении воспитательно-дидактических задач при минимальных затратах времени». Разработана методика организации бесед на уроке о нормах поведения в обществе; об отношении к старшим; о понятиях «долг», «честь», «совесть» [47, с. 155].

Акцентировалось внимание на изучении национального законодательства и его противопоставлении буржуазному праву.

Большое внимание во 2-ой половине 20 века, уделялось методике проведения игр. Ученые считали, что «учебная игра – это активный метод и форма обучения, направленная на выработку правового сознания учащихся путем личного участия в той или иной правовой ситуации. Конечная цель игры – формирование готовности учащихся практически применить правовые знания и умения. От других видов обучения она отличается тем, что включает в себя динамику событий. Учебная игра повышает интерес к правовым знаниям, способствует воспитанию ответственности и дисциплины у студентов».

М.Т. Студеникин рекомендовал педагогам «при моделировании игры по праву первоначально сформулировать ее дидактическую цель, определить названия, разработать содержание, включив в него актуальные проблемы. Затем преподаватель должен составить сценарий игры с описанием конкретной ситуации, в которой участникам предстоит действовать. Важно уметь распределить роли и частные цели каждого участника, разработать для них четкие правила игры. До начала игры преподаватель собирает исходную информацию, дает опережающие задания. В процессе игры, в зависимости от сложности проблемы, вводится дополнительная информация. Лучше, если учащиеся добудут ее самостоятельно, а преподаватель, лишь укажет способы ее получения из учебника, документов».

Средством активизации познавательной деятельности учащихся выступали анкетирование и интервьюирование. Их проводили учащиеся по вопросам, разработанным совместно с преподавателем.

А.А. Вагин создал методику применения перфокарт на уроке, которая была заимствована для закрепления учебного материала по праву. Применение перфокарт было связано с кодированием ответов учеников. Эта методика использовалась во время оперативного опроса, требующего установить правильность или неправильность утверждения, положения. Предлагалось давать ответ в виде условного знака подтверждения правильности утверждения или его отрицания[47, с. 157].

Важной формой деятельности на уроке права специалисты считали диктант. Его предполагалось вводить в структуру опроса, чтобы легче было определить степень усвоения учащимися правовых понятий.

В методике обучения праву 80-х годов разработана система использования периодики на уроке. Преподаватели проводили в начале года анкетирование по вопросам:

1. Из каких источников вы получаете информацию о правовых вопросах?

2. Как часто вы читаете материалы газет на правовые темы?

3. Какие материалы вам нравятся больше всего и почему? Так определялась степень подготовленности учащихся к работе с материалами печати. Учащихся знакомили со способами отбора, обобщения и хранения материалов периодической печати. Применялась и такая форма записей: на одной половине листа приклеивался текст статьи из газеты, а на другой учащиеся под руководством преподавателя записывали свои комментарии к тексту. Материалы периодики использовали в процессе изложения материала преподавателем; при самостоятельной работе учащихся по комментированию газетных сообщений, при постановке познавательных заданий.

Изучение вопросов прав человека осуществлялось в форме «корреспондентских часов». Каждый учащийся получал задание: выяснить по материалам газет положение в стране в области прав человека. Обращали внимание и на Соединенные штаты Америки, и на развивающиеся страны.

Главное внимание на уроках права занимало формирование у учащихся нравственных качеств: любовь к родине, нетерпимое отношение к нарушителям порядка, дружба и братство народов СССР. С конца 80-х гг. методисты рекомендовали усилить работу с такими понятиями, как долг, честь, совесть, справедливость. В урок включались элементы дискуссии и полемики.

В трудах А.В. Дружковой был систематизирован опыт работы практиков и ученых в области методики права и обществознания, разработаны новые подходы к типологии уроков, содержанию, методическим приемам и средствам осуществления межпредметных связей. Подвергались критике антикоммунистические концепции общественного развития при изучении обществоведения [39, с. 141].

Учащимся предлагалось пополнить багаж своих знаний, дополнительно познакомившись с книгами «для чтения». Большой вклад в реализацию жанра такой литературы внес С.С. Алексеев.

Необходимость тесного сотрудничества с правоохранительными органами обосновывалась многими специалистами. Конкретные методические рекомендации по изучению правовых тем были разработаны Г.П. Давыдовым, Г.В. Парабашовым, В.Е. Бычко, А.Ю. Головотенко, А.Ф. Никитиным, Е.Н. Захаровой, Г.Н. Лоскутовой, Е.А. Лукьяновой, С.Г. Келиной, И.З. Озерским, В.М. Обуховым, Н.Г. Самищевой, П.И. Серужным, Я.В. Соколовым, Н.Г. Суворовой, В.В. Берманом, Д.Н. Журавлевым, Л.Н. Мысовой, Н.В. Назаровым, Л.Х. Полад-Заде [39].

Специалисты считали, что уроки должны быть вариативными. Преподавателям были представлены методические разработки внеурочных мероприятий.

В 90-е гг. 20 века активизировалась деятельность различных авторов по разработке новых подходов в области обучения праву. В 1999 г. была создана общественная организация, гуманитарный педагогический центр «Гражданин 21 века».

Под руководством Н.И. Элиасберг объединились ученые, педагоги школ, юристы, правозащитники, участники проекта «Правоведение в школе». Так была теоретически обоснована и детально разработана целостная система этико-правового образования учащихся. Создан учебно-методический комплекс книг. С 1997 г. начался эксперимент по внедрению системы правового образования в массовую практику работы школы.

Проведены семинары по обучению преподавателей новым подходам в области методики преподавания права. Цель правового образования: заложить основы правовой культуры учащихся, способствовать становлению личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой к их защите[39, с. 161].

Несомненно, большой вклад в развитие правового образования России внесла деятельность Проекта Российского Фонда Правовых Реформ «Правовое образование» в конце 90-х гг. 20 века – начале 21 века. В 1997-99-х гг. разработан и оснащен соответствующими пособиями комплексный правовой курс «Основы правовых знаний». Усилиями известных авторов: В.В. Спасской, С.И. Володиной, А.М. Полиевктовой и др. Разработаны новые системы интерактивного обучения праву, подготовлены рекомендации преподавателям для проведения правовых уроков, транслированы в российскую действительность интересные зарубежные методики, в том числе технология критического мышления. Впервые в России создана Федеральная система подготовки и переподготовки преподавателей права, подготовлены аудио и видеоматериалы по праву.

В рамках проекта «Правовое образование» впервые создана оптимальная система грамотного правового образования, где оказались взаимосвязанными юридическое содержание новых курсов и их методическое обеспечение. Эксперимент по обучению праву осуществлялся на территории всей страны. Можно сказать, что это был первый и самый удачный вариант моделирования правового образования в современной стране, который имел хорошую научную базу и поддержку практиков.

В рамках этой концепции обучения праву проводились многочисленные семинары в самых разных регионах страны, международные конференции и встречи, а также всероссийские олимпиады. Созданы уникальные книги по вопросам методического мастерства преподавателей права, повышения их квалификации. Разработаны методики нетрадиционного характера, которые стали разъяснять новые технологии

преподавания права своим коллегам. Большую роль в этом сыграла деятельность В.В. Спасской, С.И. Володиной и др.

Большая работа в области создания нетрадиционной методики обучения праву осуществлена Молодежным Центром прав человека и правовой культуры Российского правозащитного движения. В.В. Луховицкий, С.А. Дьячкова, Н.М. Клейменова, А.А. Луховицкая, И.В. Мукосей, О.Г. Погонина, Е.Л. Русакова, О.В. Трифонова стали авторами многих книг по методике обучения праву. Они пытались отойти от монологичного принципа подачи материала, решив познакомить учащихся с различными точками зрения на изучаемые проблемы, сопоставить отличающиеся друг от друга мнения и факты. Специалисты доказывали, что учащийся должен сам вырабатывать свою позицию по различным вопросам, касающимся прав человека. Разработана новая методика работы с текстами различных видов. К ним были отнесены: юридические документы; басни, притчи, анекдоты, афоризмы; публицистика; художественная проза, классическая и современная поэзия, авторская песня. Содержание правового материала представлено в книгах не по хронологическому принципу, отражающему историю возникновения и развития идей прав человека, а по тематическому: создана нетрадиционная система работы с текстами-«общениями», текстами-«провокациями», текстами-«мостиками». Разработанные курсы опираются на международное и современное российское законодательство. Методисты обратили внимание на дифференциацию правового обучения (учащимся предлагаются задания разных уровней сложности). Разработана система совместной работы учащихся при организации дискуссий, деятельности в парах, микрогруппах. Это способствовало развитию интеллектуальных, социальных и коммуникативных навыков. На основе работы с текстами учащиеся могли осуществлять воспроизведение полученной информации (пересказы, составление плана, выделение главной мысли), ее анализ (разделение фактов и мнений, оценка аргументов); сравнение разных точек зрения и выработку

собственной позиции. Широкое развитие получила проектная работа (самостоятельный сбор информации по правовой проблеме, написание сочинения, эссе, исследований). Предпочтение отдавалось ролевым, имитационным, сюжетным играм [47, с. 165].

И. Бочаровым, О. Погониной, Т. Помадовой, А. Суловым, А. Цукановым и др. разработаны новые педагогические технологии правового обучения. Н.П. Чарная показала, что их особенностью являются личностно-ориентированные характеристики. Созданы модели так называемых «организационно-деятельностных игр» (далее ОДИ), родоначальником которых является Г.П. Щедровицкий [47, с. 18].

Авторы систематизировали опыт правового обучения, показав, как следует проводить эвристическую беседу, игру, дискуссию, рисование, работу с Интернет.

Усилиями коллег, в частности И.Г. Дружкиной, разработана методика активных форм работы по курсу «Ваши права» для учащихся. С 1991 г. некоторые школы включились в эксперимент по изучению правовых курсов. Специалисты разработали организационно-методические условия правового образования [39, с. 189]. Прописана модель обученности учащегося правового обучения. Ко времени перехода из школы в техникум учащиеся должны были знать определенные критерии поведения в обществе, символику РФ и др.

Именно правовое обучение, по мнению И.Г. Дружкиной, формирует учебные навыки, которые необходимы для успешного освоения программы любого учебного предмета, а потому в нем должен быть заинтересован каждый преподаватель. Среди них:

- навык устного выступления;
- умение самостоятельно выделить в теме проблемные вопросы;
- умение оценить свое и чужое поведение;
- умение работать с книгой;
- умение систематизировать знания.

Специалисты создали свои подходы к обучению праву. М.А. Субботина предложила изучать правовые вопросы в рамках регионального курса «Гражданское образование» [34, с. 102].

Под руководством С.С. Алексеева разработан правовой курс, методическая система изучения сложных правовых конструкций с опорой на исторические факты и реальности жизни. Большой вклад в становление российской методики обучения праву сделан А.Ф. Никитиным, А.Н. Иоффе, Т.В. Болотиной, О.В. Кишенковой, Е.С. Корольковой, В.О. Мушинским, Л.Н. Боголюбовым, А.Ю. Лазебниковой и др. в рамках интеграции правовых и других обществоведческих курсов. Благодаря усилиям известных специалистов в области права: С.А. Морозовой, А.В. Ильина, А.В. Воронцова и др. – активизировалось изучение вопросов истории права [37, с. 169].

А.Ф. Никитин предложил свою методику работы с отдельными заданиями по курсу «Право и политика». В заданиях доминировали вопросы типа: «сравни», «вырази свое мнение», «поясни позицию». Разработана система тестов.

Так же разработана новая методика правового обучения с использованием традиционных и активных форм. В частности, правовой материал предполагалось изучать с помощью метода формирования критического мышления. Здесь использовались такие приемы: групповая дискуссия, написание мини-сочинения или эссе, составление схемы.

С.Н. Ловягин предложил нетрадиционную методику правового обучения учащихся с использованием юмора. При решении задач учащиеся знакомились с текстом, построенным в виде диалога знающего право и того, кто пытается разобраться в юридических нормах.

Усилиями В.Н. Пронькина, А.Б. Гутникова, создана занимательная энциклопедия практического права. Учащимся предлагалось самостоятельно пользоваться книгами. Даны практические советы: как вести переговоры, как пойти на прием к юристу; как написать письмо губернатору; как обратиться в суд; как изменить несправедливый закон и т. д. [37, с. 145] Преподаватели

должны были знакомить учащихся с юридическими документами. Разработана методика организации медиации на уроках права.

С 1989 г. проводятся всероссийские олимпиады по праву. Развивается система дополнительного правового образования.

Совместная работа преподавателей, детей и родителей позволила организовать творческую деятельность учащихся по созданию локальных правовых актов СПО. Так, в Челябинске развивается проектная деятельность, юридическое краеведение.

Таким образом, к настоящему времени сложились различные школы и авторские коллективы, которые представляют самостоятельные направления исследований в области методики права.

1.2 Определение деловых игр

Рассмотрим несколько определений деловой игры (далее ДИ), каждое из которых подчеркивает одну из ее сторон. ДИ – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики [32, с.14]. Деловую игру можно рассматривать как новую область деятельности и научно-технического знания, как форму ролевого общения, как метод обучения, исследования и решения производственных задач [9 с. 785]. В деловой игре отражаются реальные взаимосвязи...ситуации, которые имели место в прошлом, наблюдаются сейчас или могут образоваться в будущем. [27 с.16].

Деловая игра является моделью реальной трудовой деятельности человека. В деловой игре воспроизводится, в их существенных компонентах, деятельность того или иного работника и социальная ситуация, в которой эта деятельность разворачивается [33 с. 171].

Деловая игра обращена на моделирование социально-производственной стороны жизни и деятельности участников. Главная цель деловой игры – перестройка и развитие деятельности путем анализа, коррекции и согласования способов деятельности, а так же, в определенных типах ДИ, развитие мыследеятельностных, психотехнических, группотехнических и др. способностей участников игры. В деловых играх имеющих обучающую (а не только производственную) направленность, как правило, проблематизируются прежде всего сами участники игры, а не только нечто внешнее по отношению к ним, скажем, предмет их размышления и деятельности.

Существуют различные виды деловых игр: «мозговой штурм», инновационные, имитационные, организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные и другие [8]. Охарактеризуем кратко особенности основных видов деловых игр.

Инновационная игра – деловая игра, базовым процессом которой выступает отрыв от прежнего понимания производственной ситуации и порождение нового знания, действия, метода, технологии и т.п. Главная специфика инновационной игры – творческий поиск новых путей, креативность. В ходе такой игры минимизируется звено критической оценки творческих продуктов, поскольку ведущая направленность игры заключается в порождении как можно большего числа нетривиальных, неожиданных проектных решений, направленных на снятие существующих (или прогнозируемых) проблем. Как правило, критическая оценка творческих продуктов инновационной игры осуществляется после ее окончания специально создаваемой аналитической группой из числа наиболее компетентных и опытных специалистов. Одной из наиболее популярных форм инновационной игры является – «*мозговой штурм*», который акцентируется на создание банка новых нестандартных проектных идей, без конкретизации этих идей в рамках «мозгового штурма» [8, с. 15].

Имитационная игра– вид деловой игры учебного характера, в основе которой заложен процесс повторения, воспроизводства («имитации») ранее зафиксированных действий, с целью их освоения [8, с. 15].

Организационно-деятельностная игра – вид деловой игры, конструирующий модель взаимодействия деятельностных персонажей (в рамках организации, предприятия и т.п.) в постановке проблем с ориентацией на осуществление развития деятельности, коллектива организации и т.п. Основной акцент организационно-деятельностной игры состоит в организации критериально-обеспеченной рефлексии моделируемой на сцене производственной ситуации меж-персонажного взаимодействия. Каждый ролевой персонаж деятельности представлен группой участников, которые самоопределяются к своей позиции в ролевой структуре игры и действуют в ходе игры от имени этой позиции. В ролевою структуру включаются реально существующие и наиболее важные, с точки зрения темы

игры, деятельностные позиции (например, «группа управленцев», «группа экономистов», «группа маркетологов» и т.п.) [8, с. 16].

Организационно-коммуникативная игра – одна из разновидностей деловой игры, моделирующая производственные коммуникативные взаимодействия, с целью повышения уровня организованности коммуникативных процессов и развития коммуникативных качеств участников. Организационно-коммуникативная игра, как правило, включает в себя следующие ролевые группы участников: группа «ЗА» (тезис); группа «ПРОТИВ» (антитезис); группа «Арбитр» и группа «Организатор коммуникации» [8, с. 17].

И наконец, *Организационно-мыслительная игра* – вид деловой игры, демонстративно конструирующей логико-мыслительные процессы, характерные для моделируемой деятельности, в целях их критического переосмысления и совершенствования. Принципиальным отличием организационно-мыслительной игры от организационно-деятельностной является то, что в ролевую структуру игры вводятся такие мыслительные позиции, которые явно не представлены в моделируемой деятельности (например, группа «субъекта мысли» (эмпирический аспект); группа «предиката мысли» (теоретический аспект) и т.п.); группа «концептолог»; группа «проблематизатор» и т.п. За счет демонстративного взаимодействия на сцене ролевых групп появляется возможность добиться экстернизации (внешней представленности) внутренних и скрытых мыслительных процессов с целью их коррекции [8, с. 17].

Деловые игры являются педагогическим средством и активной формой обучения, которая интенсифицирует учебную деятельность, моделируя управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации и дает возможность их анализировать и выработать оптимальные действия в дальнейшем. При проведении, например, деловых игр учащиеся входят в роль менеджера, банкира, бухгалтера и т.д., что приближает обучение к реальной действительности, требуя от школьников взаимодействия,

творчества и инициативы. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у учащихся к содержанию курса, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки.

Деловая игра – это средство развития профессионального творческого мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

Деловая игра является наилучшим из активных методов проведения занятий. Деловые игры в отличие от других традиционных методов обучения, позволяют более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации. Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени;
- освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем; работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры [51, с. 47].

Рассматривая игровые технологии, их происхождение и социально-педагогическое значение игр, необходимо понять, что стремление распознать «тайну» возникновения игры предпринимались учеными различных отраслей, в течение довольно долгого периода времени. Спектр предложенных решений об истоках возникновения игры очень велик.

Проблематику и вопросы игры, по одной из концепций, появилась как слагаемое задачи беспрепятственного периода и досуга людей в силу многих тенденций религиозного социально-экономического и культурного развития

общества. Во времена античности игры были центром общественной сущности, им придавалось религиозно-политическое значение. Древние греки полагали, что боги покровительствуют игрокам, и поэтому Ф. Шиллер, к примеру, утверждал, что античные игры божественны и могут служить идеалом любых последующих видов досуга человека. В Древнем Китае праздничные игры открывал император и сам в них участвовал.

В советское время сохранение и развитие традиций игровой культуры народа, весьма деформированных тоталитарным режимом, начиналось с практики летних загородных лагерей, хранивших игровое богатство общества.

В мировой педагогике игра рассматривается как любое соревнование или состязание между играющими, действия которых, ограничены определенными условиями (правилами) и направлены на достижение определенной цели (выигрыш, победа, приз).

Прежде всего, следует учитывать, что игра как средство общения, обучения и накопления жизненного опыта является сложным социокультурным феноменом.

Сложность определяется многообразием форм игры, способов участия в них партнеров и алгоритмами проведения игры. Социокультурная природа игры очевидна, что делает ее незаменимым элементом обучения. В процессе игры:

- осваиваются правила поведения и роли социальной группе класса (минимодели общества), переносимые затем в «большую жизнь»;
- рассматриваются возможности самих групп, коллективов-аналогов предприятий, фирм, различных типов экономических и социальных институтов в миниатюре;
- приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения поставленных игровых целей;

- накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами - наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями.

Теории игры, очень многогранны и имеют свои особенности. Игра – одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе как жизненное явление, игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой для научной мысли.

В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин. Различные исследователи и мыслители зарубежья нагромождают одну теорию игры на другую. К. Гросс, Ф. Шиллер, Г. Спенсер, К. Бюлер, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др. «Каждая из них как будто отражает одно из проявлений многогранного явления игры, и ни одно, по-видимому, не охватывает подлинной ее сущности».

Особой известностью пользуется теория К. Гросса. Он рассматривает сущность игры в том, что она служит подготовкой к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности. Основное достоинство этой теории, завоевавшей особую популярность, заключается в том, что она связывает игру с развитием и ищет смысл ее в той роли, которую она в развитии выполняет. Основной недостаток – эта теория указывает лишь «смысл» игры, а не ее источник, не вскрывает причин, вызывающих игру, мотивов, побуждающих играть. Объяснение игры, исходящее из результата, к которому она приводит, превращаемого в цель, на которую она направлена, принимает у Гросса сугубо телеологический характер, телеология в ней устраняет причинность. А поскольку Гросс пытается указать источники игры, он, объясняя игры человека так же, как игры животных, ошибочно сводит их целиком к биологическому фактору, к инстинкту. Раскрывая значение игры для развития, теория Гросса по существу своему антиисторична.

В теории игры, сформулированной Г. Спенсером, который в свою очередь развил мысль Ф. Шиллера, источник игры усматривается в избытке сил: избыточные силы, не израсходованные в жизни, в труде, находят себе выход в игре. Но наличие запаса неизрасходованных сил не может объяснить направления, в котором они расходуются, того, почему они выливаются именно в игру, а не в какую-нибудь другую деятельность; к тому же играет и утомленный человек, переходя к игре как к отдыху.

Трактовка игры как расходования или реализации накопившихся сил, по мнению С. Л. Рубинштейна, является формалистской, поскольку берет динамический аспект игры в отрыве от ее содержания. Именно поэтому подобная теория не в состоянии объяснить игру.

Стремясь раскрыть мотивы игры, К. Бюлер выдвинул теорию функционального удовольствия (т. е. удовольствия от самого действия, независимо от результата) как основного мотива игры. Теория игры как деятельности, порождаемой удовольствием, является частным выражением гедонистической теории деятельности, т. е. теории, которая считает, что деятельность человека генерируется принципом удовольствия или наслаждения. Мотивы человеческой деятельности так же многообразны, как и она сама; та или иная эмоциональная окраска является лишь отражением и производной стороной реальной подлинной мотивации. Как и динамическая теория Шиллера-Спенсера, гедонистическая теория упускает из виду реальное содержание действия, в котором заключен его подлинный мотив, отражающийся в той или иной эмоционально эффективной окраске. Признавая определяющим для игры фактором функциональное удовольствие, или удовольствие от функционирования, эта теория видит в игре лишь функциональное отправление организма. Такое понимание игры фактически неудовлетворительно, потому что оно могло бы быть применимо лишь к самым ранним «функциональным» играм и неизбежно исключает более высокие ее формы.

Наконец, фрейдистские теории игры видят в ней реализацию вытесненных из жизни желаний, поскольку в игре часто разыгрывается и переживается то, что не удастся реализовать в жизни. Адлеровское понимание игры исходит из того, что в игре проявляется неполноценность субъекта, бегущего от жизни, с которой он не в силах совладать. Таким образом, круг замыкается: из проявления творческой активности, воплощающей красоту и очарование жизни, игра превращается в свалку для того, что из жизни вытеснено; из продукта и фактора развития она становится выражением недостаточности и неполноценности, из подготовки к жизни она превращается в бегство от нее.

Л. С. Выготский и его ученики считают исходным, определяющим в игре то, что человек, играя, создает себе мнимую ситуацию вместо реальной и действует в ней, выполняя определенную роль, сообразно тем переносимым значениям, которые он при этом придает окружающим предметам [22, с. 16].

Переход действия в воображаемую ситуацию действительно характерен для развития специфических форм игры. Однако создание мнимой ситуации и перенос значений не могут быть положены в основу понимания игры.

Основные недостатки этой трактовки таковы:

Она сосредоточивается на структуре игровой ситуации, не вскрывая источников игры. Перенос значений, переход в мнимую ситуацию не является источником игры. Попытка истолковать переход от реальной ситуации к мнимой, как источник игры могла бы быть понята лишь как отзвук психоаналитической теории игры.

Интерпретация игровой ситуации как возникающей в результате переноса значения и тем более попытка вывести игру из потребности играть значениями является сугубо интеллектуалистической.

Превращая хотя и существенный для высоких форм игры, но производный факт действия в мнимой (воображаемой) ситуации в

исходный и потому обязательный для всякой игры, теория Л. С. Выготского произвольно исключает из нее те ранние формы игры, в которых ребенок не создает никакой мнимой ситуации [22, с. 18]. Исключая такие ранние формы игры, эта теория не позволяет описать игру в ее развитии. Д. Н. Узнадзе видит в игре результат тенденции уже созревших и не получивших еще применения в реальной жизни функций действия. Снова, как в теории игры от избытка сил, игра выступает как плюс, а не как минус. Она представляется как продукт развития, притом опережающего потребности практической жизни. Это прекрасно, но серьезный дефект теории состоит в том, что она рассматривает игру как действия изнутри созревших функций, как отправление организма, а не деятельность, рождающаяся во взаимоотношениях с окружающим миром. Игра превращается, таким образом, в формальную активность, не связанную с тем реальным содержанием, которым она как-то внешне наполняется. Такое объяснение «сущности» игры не может объяснить реальной игры в ее конкретных проявлениях.

Игру, так же можно рассмотреть как метод обучения. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);

- как технология внеклассной работы.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игра – школа профессиональной и семейной жизни, школа человеческих отношений. Но от обычной школы она отличается тем, что человек, обучаясь в ходе игры, и не подозревает о том, что чему-то учится. В обычной школе нетрудно указать источник знаний. Это – учитель – лицо обучающее. Процесс обучения может вестись в форме монолога (учитель объясняет, ученик слушает) и в форме диалога (либо ученик задает вопрос учителю, если он чего-то не понял и в состоянии свое понимание зафиксировать, либо учитель опрашивает учеников с целью контроля). В игре нет легко опознаваемого источника знаний, нет обучаемого лица. Процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все

участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровое обучение ненавязчиво. Игра большей частью добровольна и желанна.

Рассматривая основные функции игр, стоит определить их место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученые во многом зависят от понимания учителем функций педагогических игр. Функция игры – ее разнообразная полезность. У каждого вида игры своя полезность. Выделим наиболее важные функции игры как педагогического феномена культуры.

Социокультурное назначение игры. Игра – сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека. Социокультурное назначение игры может означать синтез усвоения человеком богатства культуры, потенций воспитания и формирования его как личности, позволяющей функционировать в качестве полноправного члена коллектива.

Функция межнациональной коммуникации. И. Кант считал человечество самой коммуникабельностью. Игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональны, общечеловечны. Игры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни.

Функция самореализации человека в игре. Это одна из основных функций игры. Для человека игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане ему важен сам процесс игры, а не ее результат, конкурентность или достижение какой-либо цели. Процесс игры – это пространство самореализации. Человеческая практика постоянно вводится в игровую ситуацию, чтобы раскрыть возможные или даже имеющиеся проблемы у человека и моделировать их снятие.

Коммуникативная игра. Игра - деятельность коммуникативная, хотя по чисто игровым правилам и конкретная.

Она вводит учащегося в реальный контекст сложнейших человеческих отношений. Любое игровое общество – коллектив, выступающий применительно к каждому игроку как организация и коммуникативное начало, имеющее множество коммуникативных связей. Если игра есть форма общения людей, то вне контактов взаимодействия, взаимопонимания, взаимоуступок никакой игры между ними быть не может.

Диагностическая функция игры. Диагностика – способность распознавать, процесс постановки диагноза. Игра обладает предсказательностью; она диагностичнее, чем любая другая деятельность человека, во-первых, потому, что индивид ведет себя в игре на максимуме проявлений (интеллект, творчество); во-вторых, игра сама по себе - это особое «поле самовыражения» [31, с. 204].

Игротерапевтическая функция игры. Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении. Оценивая терапевтическое значение игровых приемов, Д. Б. Эльконин писал, что эффект игровой терапии определяется практикой новых социальных отношений, которые получает ребенок в ролевой игре. Именно практика новых реальных отношений, в которые ролевая игра ставит ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками, отношений свободы и сотрудничества взамен отношений принуждения и агрессии, приводит в конце концов к терапевтическому эффекту.

Функция коррекции в игре. Психологическая коррекция в игре происходит естественно, если все учащиеся усвоили правила и сюжет игры, если каждый участник игры хорошо знает не только свою роль, но и роли своих партнеров, если процесс и цель игры их объединяют. Коррекционные игры способны оказать помощь учащимся с отклоняющимся поведением,

помочь им справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками в группе.

Развлекательная функция игры. Развлечение – это влечение к разному, разнообразному. Развлекательная функция игры связана с созданием определенного комфорта благоприятной атмосферы, душевной радости как защитных механизмов, т. е. стабилизации личности, реализации уровней ее притязаний. Развлечение в играх – поиск. Игра обладает магией, способной давать пищу фантазии выводящей на развлекательность [31, с. 208].

1.3 Организация и проведение деловой игры

Деловая игра – метод поиска управленческих решений в условной проблемной ситуации. Чаще всего используется в групповом, реже - в индивидуальном варианте (диалог «человек-машина»). Из игровых элементов в деловую игру включаются распределение по ролям, состязательность, особые правила и т.д. [4 с.164].

Помогая найти конкретные варианты решения проблем, такого рода игры способствуют ролевому развитию их участников, обучают их сотрудничеству и общению.

Деловые игры, как правило, проводятся с участием группы (массива) людей вне повседневной производственной обстановки. Участники распределяются на конкурирующие команды, работающие по специальной программе (сценарию) совместно с методистом (игротехником), иногда приглашаются специалисты для руководства игрой.

В ходе проведения деловой игры команды периодически (согласно сценарию) представляют на пленарных заседаниях свои результаты решения проблем.

К одной из особенностей деловых игр относится наличие системы стимулирования деятельности участников игры путем введения критериев игровой деятельности, подведения итогов, поощрения победителей и т.д.

Деловые игры рекомендуется применять в следующих направлениях:

Первое направление – применение деловой игры как составной части учебного процесса в системе непрерывного обучения.

Второе направление – аттестация кадров, проверка их компетенции. В этом случае подбирается квалифицированная группа участников, выполняющая роль контрольной группы. С некоторого обусловленного момента (определяемого сценарием игры) игроки контрольной группы начинают принимать заведомо неэффективные решения. Проверяемый

должен заметить это и выступить против этих решений, добиваться перемены в игре.

Третье направление– использование игр для научно-исследовательских целей. При конструировании (адаптации) такой игры главное внимание обращается на тщательную отработку правил, сбор и обработку данных о движении и использовании информационного массива. В такого рода играх можно проверять функционирование новых видов показателей, документов, моделировать экономические эксперименты, системы планирования и т.п.

Четвертое направление– игровые методы принятия конкретных решений управленческих или производственных проблем. В процессе такой деловой игры наглядно проявляется действие тех или иных факторов, касающихся формирования коллектива, связей между его отдельными службами, подразделениями и должностными лицами. Осваиваются навыки коллективного творческого мышления, участия отдельных работников в деятельности групп, а также выявляется их поведение при успехах и неудачах в решении. Управленческих или производственных проблем.

Деловые игры общепринятого типа

Важное значение, для успешного осуществления ДИ имеет организация ее проведения, которую в укрупненном виде можно разделить на три этапа: подготовительный, игровой, заключительный. Ниже даются рекомендации для проведения деловых игр в условиях предприятия или в системе непрерывного обучения [44, с. 118].

Подготовительный этап

Этот этап включает ряд последовательно выполняемых подготовительных процедур (таблице 1):

Таблица 1

Наименование процедур	Исполнители
1. Обоснование выбора ДИ	Руководитель игры
2. Определение целей, методов ДИ и системы проблемных ситуаций	Руководитель игры
3. Разработка сценария игры, либо трансформация сценария ДИ, если он дан в описании	Руководитель игры
4. Изготовление раздаточного наглядного и другого материала (таблицы, схемы, анкеты, плакаты, документы и т.п.)	Группа организаторов игры
6. Формирование игровых команд	Руководитель игры
7. Инструктаж организаторов игры, определение последовательности событий и структуры взаимодействия	Руководитель игры
8. Составление инструкций для участников ДИ в соответствии с предусмотренными ролями	Руководитель игры (согласно описания и инструкции проведения ДИ)
9. Подготовка помещения для проведения ДИ и соответствующий оргтехники (ТСО)	Группа организаторов игры совместно с инженером по ТСО
10. Выбор режима работы (установление регламента)	Руководитель игры

Должная организационно-техническая подготовка – к ДИ дает возможность руководителю игры обеспечить максимальную отдачу от участия в ней привлекаемых специалистов и требует от них четкого соблюдения всех методических указаний в данной игре.

Осуществляемая подготовка включает тщательное и неоднократное ознакомление участников со всеми материалами игры: подготовку таблиц, схем, плакатов для развешивания в аудитории, а также стендов текущей информации, игровых документов, справочной литературы и др.

Помещение для ДИ должно быть достаточно просторным, иметь необходимое количество столов, стульев, средств оргтехники, учебных досок. На столах должны быть установлены (при необходимости) таблички с названием должностей, наименований предприятий, отделов, служб, которые

представляют участники игры. Каждый из них заранее получает инструкцию (письменное изложение содержания своих игровых обязанностей и прав), которая остается на руках до окончания всей ДИ. Кроме того, каждому участнику игры до ее начала выдается раздаточный материал, который необходим для более полного изучения предмета игровой деятельности.

Важнейшая процедура подготовительного этапа ДИ – назначение ее участников на определенные роли (должности) и формирование групп (команд), имитирующих действия руководителей и специалистов в условиях проблемных (конфликтных) ситуаций, информационной неопределенности, постоянно меняющегося воздействия внешней среды. При этом главная задача руководителя игры – создать работоспособный сплоченный коллектив исполнителей, готовый достаточно продолжительное время целеустремленно решать поставленные проблемы, поддерживая атмосферу здорового соперничества. Поэтому очень важно еще до начала игры выяснить, на какую игровую должность и в какое игровое подразделение направить того или иного участника, исходя из его теоретической подготовки, деловых качеств и психологической характеристики.

Игровой этап

По своему содержанию и форме игровой этап зависит от конкретной игры. Однако и на этом этапе рекомендуется выполнять ряд общих процедур, касающихся методики проведения ДИ (таблица 2).

Игровой этап состоит из ряда периодов, содержание которых определяется характером игровой деятельности. Период групповой работы осуществляется каждой игровой командой в отдельных помещениях, куда команды направляются вместе со своим игротехником для выработки группового решения конкретной проблемы. Групповая работа сменяется пленарным заседанием, т.е. все команды сходятся в одно общее помещение, где происходит защита групповых вариантов решения проблем и обсуждение подготовленных командой сообщений по теме игры. На пленарных заседаниях происходит оценивание качества группового доклада в баллах.

Таблица 2

Наименование процедур	Исполнители
1. Введение в игру и ее начало(установка на игру)	Руководитель игры
2. Обсуждение поставленных проблем с целью выработки группового мнения	Участники игры
3. Принятие частных (локальных, промежуточных) и обобщенных (согласованных, коллективных) управленческих решений	Участники игры в определенных ролях и должностях
4. Анализ (обсуждение) принятых решений за определенный период о подведение итогов (оценка деятельности участников)	Участники игры
5. Использование результатов решений, принятых участниками игры; ввод дополнительной информации («отклик» внешней среды)	Руководитель игры (можно с привлечением участников игры)
6. Учет и контроль временного режима, внесение поправок в шкалу времени, организация дискуссии вместо споров	Руководитель
7. Анализ (обсуждение) обобщенных решений и подведение итогов периодов игры (оценка деятельности участников игры)	Участники и руководитель игры

Количество пленарных заседаний зависит от поставленных игровых целей и определяется сценарием игры.

Проигрывание любого периода должно давать определенные результаты, анализ которых позволит участникам выработать позицию в отношении принятия решений в следующем периоде ДИ. Результативность, относительная законченность игрового периода важна также для подведения итогов работы участников группы.

Оценка деятельности игроков делается по двум составляющим: за качество принятых решений и за соблюдение временного режима (регламента) игры, исходя из следующих критериев:

- результаты деятельности участников игры по каждому периоду;
- взаимодействие участников внутри игровых команд;
- межгрупповое взаимодействие участников.

Оценивание производит выбранный эксперт по параметрам, указанным в бланке эксперта

Контроль за выполнением игрового режима осуществляется руководителем игры и игротехниками.

Система стимулирования разрабатывается таким образом, чтобы исключить ситуации, когда справедливые штрафы за абсурдные решения компенсируются премией за скорость, которая в этом случае может быть продемонстрирована при ведении расчетов. Для этого должна осуществляться четкая регламентация обязанностей исполнителей, обязанность составления игровых документов, проверка в каждом игровом периоде хода рассуждений, вычислений и т.п.

Заключительный этап

Основными процедурами этого этапа являются следующие (таблица 3):

Таблица 3

Наименование процедур	Исполнители
1. Обсуждение результатов игры в форме совещания, дискуссии и т.п.	Участники игры под руководством руководителя игры
2. Выступление экспертов	Руководитель ДИ, эксперты
3. Обеспечение гласности результатов ДИ, поощрение лучших участников	Руководитель игры

Важнейшая процедура этапа – обсуждение результатов игры с целью повышения эффективности принимаемых решений, вскрытия положительных и отрицательных сторон в деятельности участников игры (команд); выяснение причин, влияющих на получение тех или иных игровых результатов, определения целесообразности самой ДИ как метода обучения, уровня ее организации.

Обсуждение результатов ДИ имеет главной целью подвести участников к пониманию тех наиболее эффективных решений, которые возможно было

принять в данной ситуации, сформировать определенную линию поведения для будущих ДИ (ситуаций), увязать имитируемый процесс с реальными производственными отношениями и проблемами, закрепить полученные знания.

При подведении итогов игры рекомендуется поощрение победителей (книги, грамоты, специальные призы, статьи в местной печати и т.п.).

Выводы по первой главе

Изучив теоретические аспекты разработки и применения деловых игр в процессе обучения праву, выяснили, что деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

В учебном процессе применяют различные модификации деловых игр: имитационная игра, организационно-деятельностная игра, организационно-коммуникативная игра, организационно-мыслительная игра.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:
- инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);

- изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;
- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);
- публичная защита предлагаемых решений;
- определение победителей игры;
- подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по разработке и применению деловых игр в процессе обучения праву

2.1 Применение деловых игр в ГБПОУ СПО «Юрюзанский технологический техникум»

В первой главе исследования были рассмотрены теоретические основы применения активных методов в профессиональном обучении, по средствам анализа роли методики обучения праву в системе СПО, дали понятие деловым играм, выявили правила организации деловых игр и этапы их проведения.

А вот изучать практику деятельности образовательной организации по использованию деловых игр в процессе обучения праву, нам предвиделась возможность в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Юрюзанском технологическом техникуме» (далее ЮТТ). Данный техникум был создан в целях реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования базовой подготовки, основных образовательных программ начального профессионального образования, а также дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и начального профессионального образования.

Данный техникум расположен по адресу: 456120, Челябинская область, Катав-Ивановский район, г. Юрюзань, ул. III Интернационала, 55.

ЮТТ является правопреемником среднего профессионально-технического училища №21(СГПТУ), созданного на основании Приказа Областного управления профессиональным образованием от 10.05.68г.№88;

Для целостного изучения техникума необходимо рассмотреть *организационную структуру управления объектом*. Итак, управление в «ЮТТ» строится на принципах единоначалия и самоуправления, и осуществляется в соответствии с действующим законодательством

Российской Федерации и Челябинской области, а также Уставом учреждения.

Непосредственное управление «ЮТТ» осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию (высшая категория).

В состав администрации входят заместители директора по учебно-производственной работе, теоретическому обучению, учебно-воспитательной работе, административно-хозяйственной части, главный бухгалтер.

В ЮТТ действуют следующие органы самоуправления:

- Общее собрание;
- Совет трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Студенческий совет.

Данная структура управления позволяет решать основные функциональные задачи учреждения в соответствии с Уставом. Управление в образовательном учреждении осуществляется по линейно-функциональной схеме.

Так же было изучено состояние, проблем и перспектив развития организации. Основными проблемами является:

1. дальнейшее трудоустройство выпускников после окончания техникума;
2. существует проблема организации практики в учреждениях подходящих учащимся по специальности;
3. в ЮТТ недостаточное уделяется внимание использованию в учебном процессе деловых игр по обучению дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Так подготовка и проведение деловых игр – очень долгий и трудоемкий процесс.

Изучив Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04

Коммерция (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. N539), по Правовому обеспечению профессиональной деятельности, студенты должны

уметь:

- использовать необходимые нормативные документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- определять организационно-правовую форму организации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Как было выяснено ранее в соответствии с федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования, предусмотрен учебный цикл по праву. Есть определенные разделы, модули, требования к знаниям и умениям, практическому опыту.

Так же имеется учебный план, утвержденный приказом ГБПОУ СПО «ЮТТ» № 311 от 31.08.2016 . Изучив учебный план ГБПОУ СПО «ЮТТ» по программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по программе базовой подготовки. При получении данного образования выпускникам будет присвоена квалификация – менеджер по продажам, срок получения образования по специальности – 2 года 10 месяцев по очной форме образования, на базе основного общего образования. Профиль получаемого профессионального образования – социально-экономический. Стоит отметить, что в плане учебного процесса в профессиональном учебном цикле, общепрофессиональной дисциплиной является наша дисциплина – правовое обеспечение профессиональной деятельности (далее право). Учебная нагрузка обучающихся, в течение 3 курсов, 6 семестрах выделено максимальной нагрузке 72 часа, из них 24 часа – самостоятельная работа. Всего часов – 48 (28 часов на 5 семестре и 20 часов на 6 семестре), из них лекций, уроков, семинаров – 32 часа, а лабораторных и практических занятий – 16 часов. В нынешнее не стабильное время, для полного формирования компетенции по дисциплине право этого недостаточно, на наш взгляд. Невозможно за столь короткий период изучить курс правового обеспечения профессиональной деятельности. Тем более

педагогу данной дисциплины нет времени организовывать и проводить деловые игры, что хуже сказывается на уровне знаний студентов испытываемой группы. Если в процессе обучения праву студенты могут не выучить, или просто прогулять очередную пару, то по средствам использования деловых игр, у учителя есть возможность заинтересовать учащихся. Иными словами из-за недостатка времени на испытываемой базе практике, нет использования деловых игр в процессе обучения праву.

Направления воспитательной деятельности и направления организации воспитательной деятельности и внеучебной работы:

1. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание студентов.
2. Профессионально-трудовое воспитание студентов.
3. Гражданско-патриотическое воспитание студентов.
4. Формирование культуры здорового образа жизни.
5. Студенческое самоуправление.
6. Формирование корпоративности и имиджа техникума.
7. Профилактика правонарушений и зависимостей среди студентов.

К сожалению, в направлении воспитательной деятельности и внеучебной работы, не было найдено место применения деловых игр в процессе обучения праву. Техникум не решает проблемы повышения уровня образования по знаниям правовых дисциплин.

Педагогическая система (или ее компоненты) подготовки и переподготовки рабочих кадров и учащихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В структуру техникума входят:

– учебно-методическая служба, включающая методические комиссии-строителей, комиссия сферы обслуживания, комиссия преподавателей образовательных дисциплин;

– воспитательная служба, в составе педагога-психолога, социального педагога, руководителя музея, руководителя физического воспитания, заведующей библиотекой, воспитателя общежития, руководителей клубов и спортивных секций, руководителей кружков дополнительного образования, студенческого совета, совета профилактики, линейного инспектора ОПДН;

– координационный совет

– отделение дополнительного образования;

– административно-хозяйственная служба, включающая столовую, здравпункт, технические службы;

К инновационной деятельности организации направления, управление относятся преподаватели, и мастера производственного обучения на уроках используют мультимедийные учебники, пособия, интерактивные тренинговые обучающие комплекты. Кроме того используются принципы интерактивности (решается комплекс образовательных задач; изучается устройство, принципы действия, управление режимами работы технологического, строительного оборудования; самостоятельно проводится контроль уровня усвоения учебных материалов и т.д.). Прочно вошел в жизнь техникума интернет.

Установлено учебно-лабораторное оборудование в мастерских техникума необходимое, для обучения специалистов.

В техникуме создана база данных учебно-методических материалов. По всем представленным профессиям собрана, обновлена и переработана учебная документация, согласно требованиям ФГОС третьего поколения. Основные профессиональные образовательные программы предусматривают

обучение основам предпринимательской деятельности. Соотношение теоретической и практической части образовательных программ 50% теории, 50% практической деятельности, но не по всем дисциплинам.

Целями деятельности Юрюзанского технологического техникума и образовательного процесса являются подготовка специалистов среднего звена, подготовка работников квалифицированного труда. В связи с этим дисциплина «право» изучается кратко и не углубленно, и деловые игры не проводятся, по ряду причин.

2.2 Опытнo-экспериментальная работа по разработке и применению деловых игр в процессе обучения праву

Для того чтобы лучше познакомить студентов с дисциплиной право были разработаны и проведены ряд занятий – теоретических и практических, а так же тестирование для сравнения начального уровня и знаний и после применения определенных разработанных уроков.

Деловая игра это метод активного обучения. Игровой метод отличается от других методов обучения и воспитания тем, что позволяет студенту быть лично причастным к процессам, протекающим в общественной жизни, дает возможность «прожить» некоторое время в «реальных» жизненных условиях. При этом игровой метод не подменяет традиционных методов обучения и воспитания студентов, а рационально их дополняет, расширяя педагогический арсенал педагога, позволяя более эффективно достигать поставленные цели и задачи. Игровой метод позволяет студентам осуществить социальные пробы, принимать на себя различные социальные роли, что способствует углубленному пониманию внутренних закономерностей общественной жизни, позволяет увидеть результаты собственных действий, понять и проанализировать допущенные ошибки, в том числе и те, которые были сделаны другими участниками игрового взаимодействия.

В ГБПОУ «ЮТТ» существует проблема недостаточного внимания обучения права с использованием игрового метода. Хотя изучение дисциплины право, по средствам использования деловых игр, на сегодняшний день, модная и современная тенденция в образовательном процессе.

Было сделано предположение, что применение деловой игры как современного метода обучения студентов повысит качество знаний студентов правовой подготовки.

Изучение педагогических процессов и явлений требует экспериментальной проверки гипотетических выводов. Надежным способом получения данных является педагогический эксперимент, под которым в литературе понимается «...система познавательных операций, связанных с изучением педагогических ситуаций, факторов, специально созданных условий для выяснения свойств, связей, отношений, закономерностей» [43, с. 36].

В ходе теоретического анализа исследуемой проблемы был выдвинут ряд предположений, экспериментальная проверка которых явилась основной **целью** опытно-экспериментальной работы:

- качество правовой подготовки студентов;
- разработка и применение деловых игр, способствующих повышению качества правовой подготовки обучающихся.

Для достижения целей нам необходимо было в процессе опытно-экспериментальной работы решить следующие **задачи**:

1. определить уровень качества знаний правовой подготовки студентов;
2. разработать теоретические урок и деловые игры;
3. реализовать разработанные материалы, ориентированные на повышение качества правовых знаний студентов, путем применения деловых игр;
4. проверить эффективность проделанной работы.

При разработке общих и частных вопросов подготовки и проведения эксперимента были использованы идеи и требования, предъявляемые к педагогическому эксперименту, обоснованные в работах Ю.К. Бабанского, М.И. Грабаря, К.А. Краснянской, А.Я. Найна, Е.В. Сидоренко и др. [38, с. 46]

В их числе:

- экспериментальная работа должна проводиться на основе разработанных целей, гипотезы, принципов научного исследования;

- в педагогических исследованиях используется несколько видов экспериментальной работы – констатирующие, созидательные (преобразующие), контрольные;

- все эксперименты носят этапный характер и включают в себя организацию, реализацию целей и анализ результатов;

- надежность эксперимента зависит от его вариативности.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Юрюзанский технологический техникум» (ГБПОУ «ЮТТ»), в группе 315 Коммерция (по отраслям) 3 курс, код направление подготовки 38.02.04.

Апробация экспериментальных разработок осуществлялась в рамках прохождения практики – педагогической и преддипломной. Руководство всего учебного процесса находилось под наблюдением руководителя практики от предприятия – учителем дисциплины право (Решетовой Е.Л.). Руководство работой заключалось в контроле над разработкой теоретических и практических уроков (деловых игр), подготовке к проведению экспериментальной работы. Цель была достигнута путем реализацией задач эксперимента.

Всего в экспериментальной работе приняло участие 24 студента. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в период прохождения педагогической и преддипломной практики и включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось определение состояния организации преподавания дисциплины право, уровня правовой подготовки студентов, обобщение собранной информации и использование ее в разработке теоретического урока. На данном этапе были поставлены следующие задачи:

1. изучение состояния преподавания дисциплины право в ГБПОУ «ЮТТ»;

2. определение уровня правовой подготовки студентов (Приложение 1);
3. разработка и реализация теоретического урока.

В соответствии с задачами констатирующего этапа, на основе предположительного уровня знаний студентов, путем наблюдения за ходом уроков, методов обучения, форм организации обучения, средств, технологий по дисциплине право, были использованы материалы для проведения контроля знаний по дисциплине «Право» (Приложение 1). Направлением констатирующего этапа эксперимента было определение уровня качества правовой подготовки студентов, учитывая возрастные особенности и условия проведения исследования. В соответствии с задачами констатирующего этапа эксперимента были сформированы 1 экспериментальная (ЭГ) и 1 контрольная группа (КГ). Группы испытуемых, подвергались экспериментальной проверке, критериями оценивания знаний были верные ответы, оценка ответа предоставлены в таблице 4. При комплектовании групп, учитывался количественный состав контрольной и экспериментальной группы (по 12 человек в каждой). Получение и обработка данных в ходе опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе, осуществлялась с помощью диагностических и экспериментальных методов и методов математической статистики.

Таблица 4

Оценка ответа и критерии оценивания

Оценка «5»	18 – 16 баллов
Оценка «4»	15 – 13 баллов
Оценка «3»	12 – 10 баллов
Оценка «2»	9 баллов и менее.

Результаты тестирования
по выявлению уровня знаний обучающихся по праву
(нулевой срез)

группа	кол -во чел	Уровень знаний								абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	показатель среднего балла
		5		4		3		2				
		кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%	кол -во	%			
КГ	12	3	25	2	16,66	4	33,33	3	25	75 %	41,66%	3,41
ЭГ	12	2	16,66	4	33,33	4	33,33	2	16,66	83 %	50%	3,5

В таблице 5 представлены экспериментальные данные, полученные в результате проверки по представленным материалам для проведения контроля знаний по дисциплине «Право» (Приложение 1). Результаты констатирующего этапа, представленные в таблице 2 позволяют отметить следующие факты:

1. показатель среднего балла в КГ и в ЭГ отличается на 0,09 балла, что объясняет тот факт, что уровень знаний практически одинаков, в КГ равен 3,41 балла, а в ЭГ равен – 3,5 балла;

2. качественная успеваемость отличается на 8,34 %, в КГ составила 41,66%, а в ЭГ – 50 %;

3. абсолютная успеваемость отличается на 8 %, в КГ равна 75 %, и в ЭГ равна 83 %.

Так же на констатирующем этапе были разработаны и применены теоретический урок по теме «Гражданское процессуальное право». В экспериментальной группе (ЭГ) проверялось условие повышения качества правовой подготовки при использовании теоретического урока с использованием современных педагогических технологий (разработанные слайд презентации), в процесс обучения дисциплине право. В контрольной группе (КГ) дисциплину право преподавали традиционным методом, для эксперимента был предложен тот же теоретический урок без использования слайд презентаций.

Целью *созидательно-преобразующего* этапа эксперимента являлась проверка гипотезы исследования. Этот этап предполагал решение следующих задач:

- разработка и применение практического традиционного урока (Приложение 3);
- разработка и реализация деловой игры, направленной на повышение уровня правовой подготовки студентов (Приложение 4);

В теоретической части исследования было отмечено, что деловые игры, отличающиеся высокой степенью вовлеченности, создают возможности для формирования у учащихся познавательной мотивации, изменяют роль учащегося, превращая его из пассивного слушателя в активного участника учебного процесса. Активность его проявляется в самостоятельном поиске средств и способов решения поставленной проблемы, в приобретении знаний, необходимых для выполнения практической задачи. Познавательный интерес заставляет человека активно стремиться к познанию, активно искать способы и средства удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях.

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что в учебном процессе преподавания права используются в основном традиционные методы. В *созидательно-преобразующем* этапе были разработаны и предложены разработанный практический традиционный урока по дисциплине право (Приложение 3) для контрольной группы (КГ). А для экспериментальной группы была разработана деловая по теме «Государство и правовая культура общества» (Приложение 4).

Основными направлениями *созидательно-преобразующем* этапа эксперимента стала организация работы по проверке гипотезы исследования и внедрению результатов исследования в практику преподавания права.

Созидательно-преобразующий этап эксперимента носил естественный характер, так как протекал в реальном образовательном процессе ГБПОУ «ЮТТ», в группе 315 Коммерция (по отраслям), непосредственно при

разработке и применению традиционного практического урока (Приложение 3) и деловой игры по теме «Государство и правовая культура общества» в процессе обучения дисциплине право (Приложение 4).

Основными методами на данном этапе экспериментальной работы были педагогический эксперимент – в КГ был представлен традиционный практический урок, а ЭГ была предложена деловая игра. С учетом выбранной стратегии было предложено внести некоторые изменения в организацию учебного процесса.

Гипотеза исследования была подтверждена. Гипотеза основана на предположении о том, что применение деловой игры как современного метода обучения студентов повысит качество их правовой подготовки по дисциплине право. Подтверждение гипотезы были определены на 3 этапе опытно-экспериментальной работы – *контрольном этапе*. Контрольный этап подразумевал сбор и обработку полученных данных их сравнение и систематизацию. Для проведения контрольного этапа была разработана контрольная работа контрольный срез (Приложение 5). Для получения и обработка данных в ходе опытно-экспериментальной работы на контрольном (завершающем) этапе, осуществлялась с помощью диагностических и экспериментальных методов и методов математической статистики. Группы испытуемых, подвергались экспериментальной проверке, критериями оценивания знаний были верные ответы, оценка ответа предоставлены в таблице 6.

Таблица 6

Оценка ответа и критерии оценивания

Оценка «5»	18 – 16 баллов
Оценка «4»	15 – 13 баллов
Оценка «3»	12 – 10 баллов
Оценка «2»	9 баллов и менее.

После проведения контрольного тестирования (контрольный срез), необходимо сделать выводы, предоставленные в таблице 7.

Таблица 7

Результаты тестирования
по выявлению уровня знаний обучающихся по праву после применения
традиционного практического урока и деловой игры
(контрольный срез)

группа	кол-во чел	Уровень знаний								абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	показатель среднего балла
		5		4		3		2				
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%			
КГ	12	3	25	3	25	5	41,66	1	8,33	91,66%	50,00%	3,66
ЭГ	12	6	50	4	33,33	2	16,66	0	0	100%	83%	4,33

В таблице 7 представлены экспериментальные данные, полученные в результате проверки знаний студентов, после применения традиционного урока в КГ и деловой игры в ЭГ. Результаты контрольного этапа, представленные в таблице 5 позволяют отметить следующие факты:

1. показатель среднего балла в КГ и в ЭГ отличается на 0,67 балла, что объясняет тот факт, что уровень знаний в ЭГ стал выше, в КГ равен 3,66 балла, а в ЭГ равен – 4,33 балла, что подтверждает гипотезу исследования;

2. качественная успеваемость отличается на 33 %, в КГ составила 50 %, а в ЭГ – 83 %;

3. абсолютная успеваемость отличается на 8,34 %, в КГ равна 91,66 %, и в ЭГ равна 100 %.

По результатам проведенного контрольного исследования стоит отметить, что дети из экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой в процессе обучения права при использовании деловых игр быстрее включались в учебный процесс, с интересом участвовали в ходе деловой игры, тем самым получая новые знания, а это самый важный

критерий в процессе обучения. Так же был отмечен тот факт, что студенты из ЭГ во время проведения деловой игры, стали более сплочены и д.р.

Для наглядности было сделано сравнение нулевого и контрольного среза, которые представлены в таблице 8.

Таблица 8

Сравнительные данные результатов тестирования по выявлению уровня знаний студентов по дисциплине право КГ и ЭГ (нулевой и контрольный срезы)

группа	кол-во чел	Уровень знаний								абсолютная успеваемость, %		качественная успеваемость, %		показатель среднего балла	
		5		4		3		2		Н	К	Н	К	Н	К
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К						
КГ	12	25	25	16,66	25	33,33	41,66	25	8,33	75	92	42	50	3,41	3,66
ЭГ	12	16,66	50	33,33	33,33	33,33	16,66	16,66	0	83	100	50	83	3,5	4,33

КГ – контрольная группа;

ЭГ – экспериментальная группа;

Н – нулевой срез;

К – контрольный срез.

Вывод: в таблице 8 представлены сравнительные данные результатов тестирования по выявлению уровня знаний студентов по дисциплине право. Данные были получены в результате проверки знаний студентов в самом начале исследования (нулевой срез), а так же после применения традиционного урока в контрольной группе и деловой игры в экспериментальной группе, по средствам использования контрольного среза (Приложение 5).

Результаты, предоставленные в таблице 6 позволяют отметить следующие факты:

1. показатель среднего балла в КГ по сравнению нулевого среза и контрольного увеличился на 0,25 балла. Показатель среднего балла в ЭГ по сравнению нулевого среза и контрольного увеличился на 0,83 балла, что подтверждает наилучшее усвоение информации студентами при использовании деловых игр в процессе обучения праву;

2. качественная успеваемость в КГ увеличилась на 8 %, при сравнении нулевого и контрольного среза, что подтверждается увеличением числа ударников в КГ при сравнении нулевого и контрольного среза количество 5 «отлично» не изменилось, а количество 4 «хорошо» увеличилось на одну. Но в ЭГ качественная успеваемость увеличилась на 33 % по сравнению нулевого среза с контрольным срезом, что подтверждается увеличением числа ударников в ЭГ при сравнении нулевого и контрольного среза количество 5 «отлично» увеличилось на 4 (было 2 стало 6), а количество 4 «хорошо» не изменилось. Данный показатель показывает уровень повышения усвоения знаний студентами.

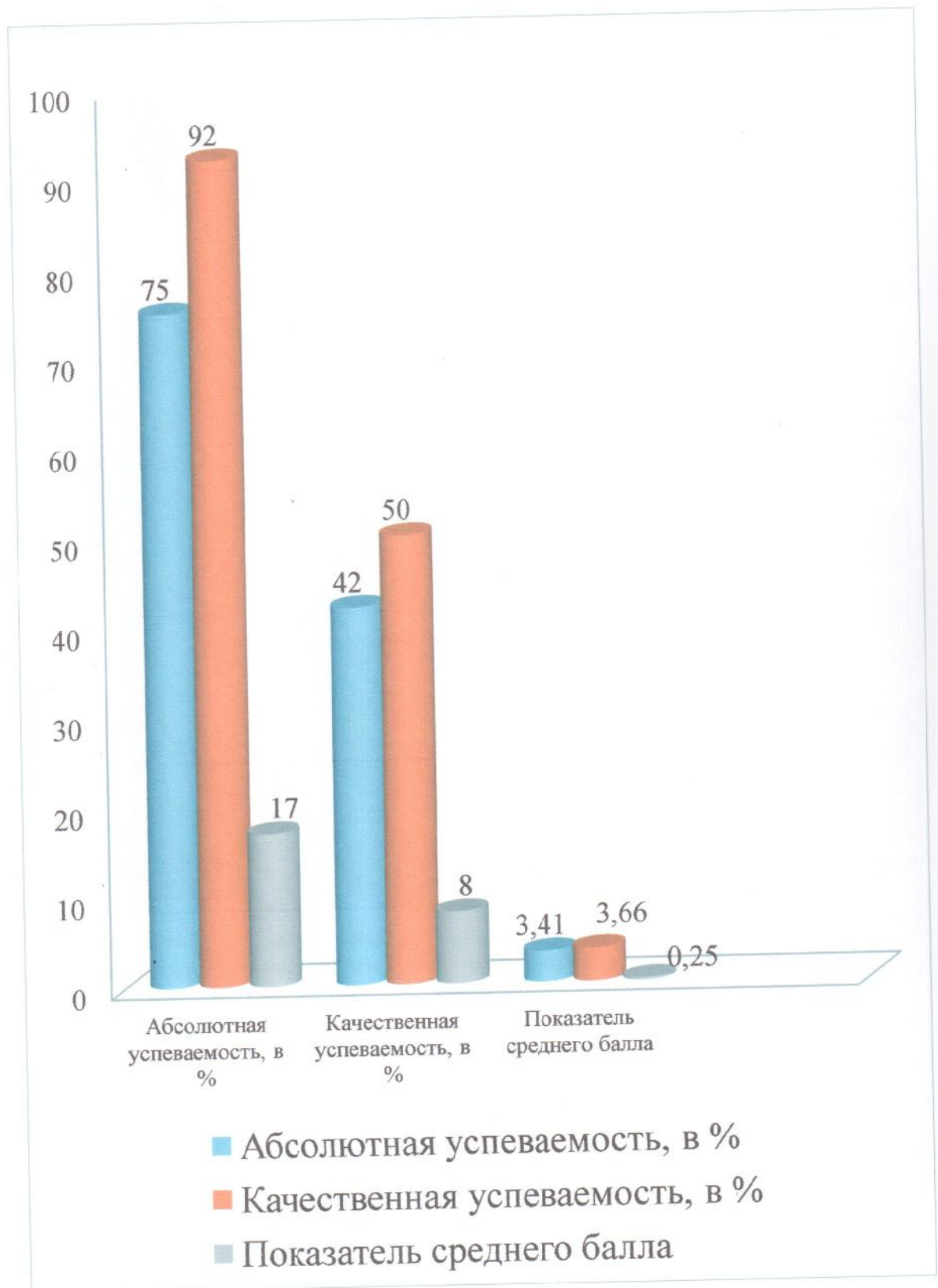
3. абсолютная успеваемость в КГ и ЭГ увеличилась на 17 %, является пороговым показателем. Она определяет, какая часть из испытуемых групп освоила необходимый минимум предложенных опытно-экспериментальных программ.

Дальнейшая работа по повышению качества правовых знаний обучающихся в процессе преподавания права осуществлялась путем вовлечения студентов в деловые игры, ориентированные на систематизирование и уточнение правовых знаний обучающихся, умение видеть в конкретных ситуациях проявление отношений, регулируемое нормами права.

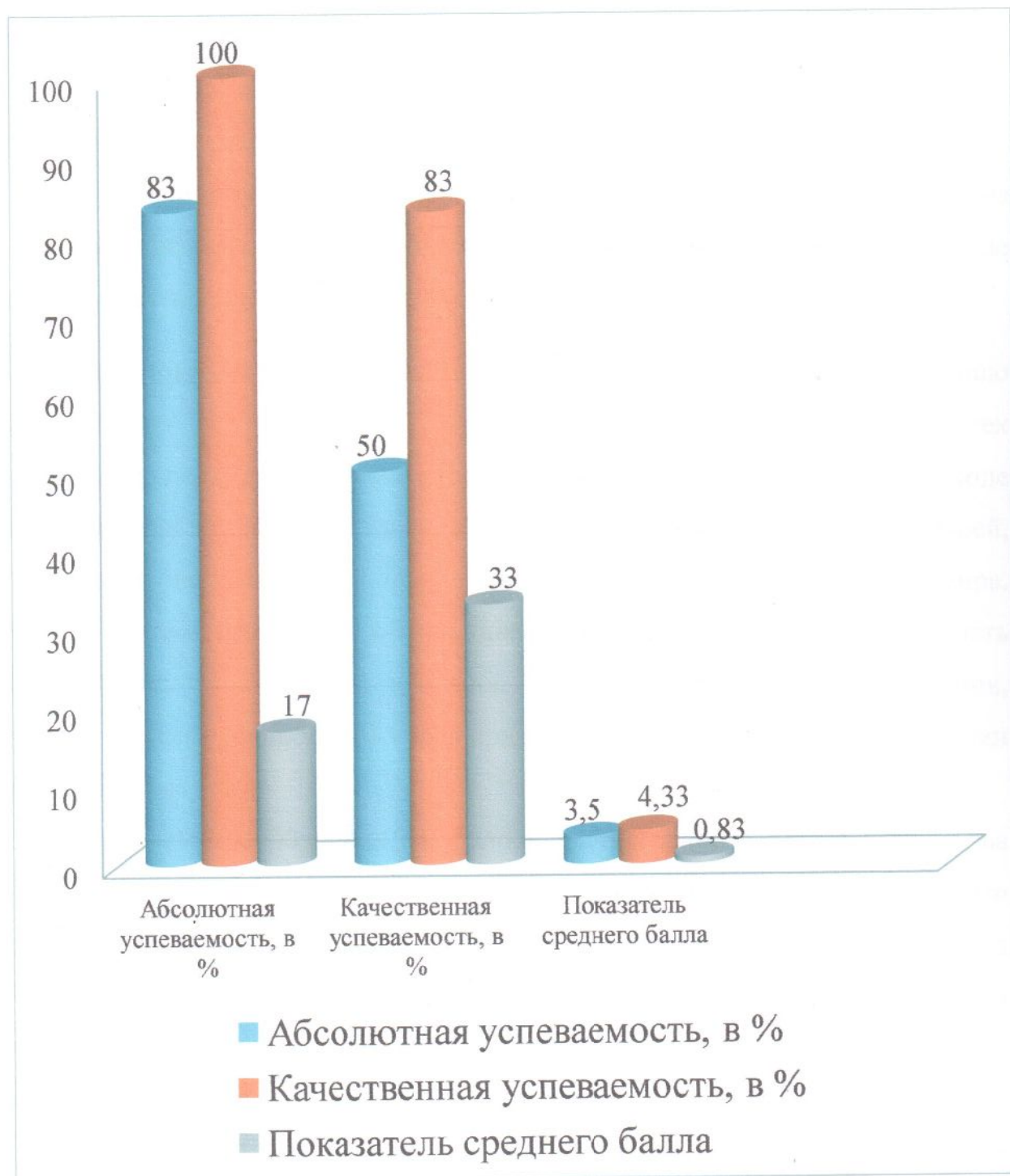
Полученные количественные изменения в экспериментальной группе (Рисунок 2) показывают, на наш взгляд, что при использовании деловых игр решается ряд комплексных задач, а именно:

- усвоение новых знаний;

Показатели роста успеваемости и среднего балла в контрольной группе



Показатели роста успеваемости и среднего балла в экспериментальной группе



- закрепление учебного материала;
- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование учебных умений;
- изучение учебного материала с различных позиций;
- формирование умения аргументировать свою точку зрения (развивать творческое самостоятельное мышление);
- организация учебной деятельности в группах, что способствует формированию коммуникативных навыков учащихся.

Деловые игры способствуют генерированию большего количества идей, активизируют накопленный опыт, развивают умение сужать поле поиска решения, способствуют получению качественно новой идеи.

Как показали наблюдения, наиболее заметное изменение произошло в восприятии обучающимися творческого задания. Практически у всех обучаемых появилось желание выполнить задания, полученные в ходе деловой игры на более высоком уровне, поделиться с другими своей идеей, ориентация на позитивное преобразование объектов окружающего мира. Вместе с тем некоторые обучающиеся не смогли высказать и доказать свое мнение, представить правильный выход из сложившейся ситуации, данный процесс наблюдался в экспериментальной группе при проведении деловой игры.

К окончанию обучения ожидалось значительное повышение качества знаний, интереса обучающихся к дисциплине право. Было предположено, что проведение деловой игры на уроках права поможет в стимулировании большого количества идей и способов их реализации, в повышении мотивации учащихся, в неоднозначности принимаемых решений, характер которых определяется конкретной учебной ситуацией.

Анализируя результаты тестов, необходимо отметить, что произошли значительные позитивные изменения практически у всех обучающихся, будь то экспериментальная, либо контрольная группа. Это

позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы.

Проведенные наблюдения позволили отметить существенные различия между участвовавшими в эксперименте группами. Обучающихся экспериментальной группы отличало:

- выполнение творческого задания высокого уровня новизны, ориентируясь на идеальный конечный результат;
- целенаправленное использование эвристических и алгоритмических методов творчества при выполнении заданий;
- конструирование собственных заданий при активном использовании справочных материалов;
- понижение сложности заданий путем перевода расплывчатой ситуации в конкретную задачу;
- обогащение словарного запаса, использование в речи сравнений, метафор;
- позитивное отношение к происходящим изменениям в окружающем мире;
- умение делать предположения прогнозного характера, учитывая диалектическую природу объектов, явлений, ситуаций.

Полагалось, что главный недостаток *традиционного метода обучения* – получение обучающимися знаний-копий, которые быстро забываются и не могут быть перенесены на другой класс задач. Информационно-репродуктивное обучение не является развивающим [24, с.73].

Преимущество деловых игр состоит в том, что являясь моделью реальной организации, они одновременно дают возможность значительно сократить операционный цикл и, тем самым, продемонстрировать участникам, к каким конечным результатам приведут их решения и действия. В условиях деловых игр создаются исключительно благоприятные возможности включения участников творчески и эмоционально в отношения, подобные действительным отношениям в производстве. В игре происходят

быстрое пополнение знаний, дополнение их до необходимого минимума, практическое освоение навыков проведения расчетов и принятия решений в условиях реального взаимодействия с партнерами.

В отличие от конкретной ситуации, где воспроизводится момент производственной обстановки, в деловой игре обстановка выражается в динамике, процесс производства – в развитии. Воспроизвести производство в динамике и включить в него участников – две сложные проблемы использования игрового метода, которые заключаются в том, чтобы достаточно точно передать характеристики и условия производства, а также, помимо технологических параметров и экономических факторов, социально-психологические факторы.

Активное участие в коллективном обсуждении, проявлении интереса к ответам других учащихся, самостоятельным обращением к дополнительным источникам информации также, на наш взгляд, свидетельствует об эффективности осуществляемого процесса внедрения деловых игр в процесс преподавания права.

Отметим, что экспериментальное осуществление качества правовых знаний существенно повлияло на развитие рефлексивных способностей и эмпатии. Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы на каждом этапе выполнения деловой игры способствовало развитию умения анализа не только полученного продукта, но и способа его выполнения.

Отметим и тот факт, что обучающиеся экспериментальной группы более активны и самостоятельны при составлении собственных заданий, чем студенты контрольной группы.

Приведенные данные позволяют отметить следующее: за период опытно-экспериментальной работы во всех группах произошли позитивные изменения в повышении качества правовых знаний обучающихся, но достижения студентов экспериментальной группы в этой области значительно выше результатов обучающихся контрольной группы. Это

свидетельствует о преимуществе деловых игр перед традиционным обучением.

Деловые игры способствуют развитию: положительных стимулов к процессу познания; познавательных способностей каждого обучающегося; развитию мышления, внимания, сосредоточенности, наблюдательности, памяти, сообразительности; а так же формированию: умению применять имеющиеся знания, принимать решения при разных обстоятельствах без боязни допустить ошибки; критического отношения к окружающим человека объектам и явлениям; учебной и трудовой дисциплины.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что роль обучающих деловых игр в образовании чрезвычайно важна. Методически грамотно проведенная игра основывается на предварительной тщательной подготовке: подбор темы урока, так как не каждая тема может быть раскрыта при помощи игровой технологии; учет уровня развития и готовности учащихся к проведению урока в игровой форме; определение стратегии поведения главного организатора урока в игровой форме – учителя, педагога; четкое определение содержания и этапов игры; верное распределение ролей; определение системы поощрения и оценивания участников игры по результатам участия.

Главная сложность в организации урока в игровой форме то, что это весьма трудоемкий процесс. Однако игровые технологии настолько продуктивны, что оправдывают потраченные усилия, способствуя сплочению ученического коллектива, прочному усвоению содержания материала, созданию атмосферы сотрудничества и сотворчества, развивая творческие задатки и учащихся и педагогов.

Вывод по второй главе

Основной целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой в исследовании гипотезы. Положения гипотезы проверялись в ходе опытно-экспериментальной работы, которая проводилась на базе ГБПОУ «ЮТТ» в группе 315 Коммерция (по отраслям).

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали равно удовлетворительно низкий уровень качества правовых знаний обучающихся контрольной и экспериментальной групп. На основании полученных данных был сделан вывод о неэффективности системы преподавания права.

Созидательно-преобразующий этап эксперимента показал, что правовые знания обучающихся улучшаются средствами деловых игр, которые характеризуется следующими общими чертами:

- жизненность и типичность конкретной ситуаций, рассматриваемых в деловых играх, наличие обстановки, в условиях которой необходимо проводить анализ проблемной ситуации и принимать решения;

- отсутствие полной информации, принятие решения в условиях неопределенности, риска или противодействия, невозможность полной формализации задачи;

- наличие конфликтности и скрытых резервов;

- динамичность процесса управления, возможность влияния принятых ранее решений на изменение обстановки в последующие моменты;

- наличие действующих лиц в системе управления: игроков, исполняющих роли должностных лиц, игроков-экспертов и игроков-организаторов, готовящих материалы для деловой игры, выдающих информацию и направляющих ход игры.

Обучающиеся экспериментальной группы, где реализовывалась разработанная деловая игра, продемонстрировали более высокий уровень качества знаний.

Таким образом, проводимая работа по реализации выделенных направлений позволила осуществить продвижение обучающихся в повышение качества правовых знаний путем накопления опыта участия в деловой игре.

При проведении итоговой диагностики были систематизированы и обобщены результаты повышения качества правовых знаний обучающихся. Определение качества знаний по праву проходило на основе тестов, которые были использованы на начальном (контрольном) этапе и конечном (итоговом) по комплексу методик. Это позволило проследить динамику повышения качества правовых знаний обучающихся.

Заключение

На сегодняшний день общество развивается с невероятной скоростью и представляет собой поликультурную, неопределенную среду, требующую от современного человека высоких знаний, умений, навыков, связанных с социальным и профессиональным взаимодействием. Актуальность выбранной темы в том, что деловые игры могут дать не только знания, но и опыт. Бесценный опыт, который в условиях размеренного существования надо приобретать годами. Кроме того с помощью деловых игр можно учить и учиться не только тому как и почему надо работать, можно тренировать такие важные для успешной работы качества, как коммуникативность, лидерские качества, умение ориентироваться в сложной, быстро меняющейся ситуации. Можно проигрывать стрессовые и критические ситуации, можно тренировать не только отдельных людей, но и команду.

Актуальность данной проблемы обусловила цель исследования: разработка и применение деловых игр в процессе обучения праву. За гипотезу было выбрано предположение, что применение деловой игры как современного метода обучения студентов повысит качество их правовой подготовки.

Отталкиваясь от поставленных задач в первой главе исследования, были рассмотрены теоретические основы по разработке и применению деловых игр в процессе обучения праву. Анализируется состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, определяются основополагающие понятия по проблеме исследования, рассматривается методика обучения праву в системе СПО, определяются основные этапы организации и применения деловой игры.

Отправной точкой работы явился анализ понятий «деловая игра». Деловые игры является педагогическим средством и активной формой обучения, которая интенсифицирует учебную деятельность, моделируя

управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации и дает возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем. При проведении деловых игр обучающиеся входят в определенную роль, что приближает обучение к реальной действительности, требуя от студентов взаимодействия, творчества и инициативы. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у обучающихся к содержанию курса, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки.

Деловая игра – это средство развития профессионального творческого мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

В ходе теоретического изучения было выяснено, что цель правового образования: заложить основы правовой культуры учащихся, способствовать становлению личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой к их защите. К настоящему времени сложились различные школы и авторские коллективы, которые представляют самостоятельные направления исследований в области методики права.

В процессе анализа методической литературы убедились, что важное значение для успешного осуществления ДИ имеет организация ее проведения, которую в укрупненном виде можно разделить на три этапа: подготовительный, игровой, заключительный.

Вторая глава посвящена разработке и применению деловых игр в процессе обучения праву обучающихся СПО. Для получения достоверных результатов опытно-экспериментальной работы был проведен мониторинг уровня качества правовых знаний обучающихся в динамике: проведено два комплексных среза. Обучающиеся экспериментальной группы в процесс обучения праву был предложен изначально теоретический урок с использованием слайд презентаций, после деловая игра, продемонстрировали

более высокий уровень качества правовых знаний. Таким образом, полученные результаты дают основание сделать вывод о том, что поставленная цель – разработка и применение деловых игр в процессе обучения праву – достигнута, выдвинутая гипотеза о том, что применение деловой игры как современного метода обучения студентов повысит качество их правовой подготовки, доказана, поставленные задачи решены.

Проведенное исследование показало значимость проделанной работы. Деловая игра является наилучшим из активных методов проведения занятий. Деловые игры в отличие от других традиционных методов обучения, позволяют более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации. Достоинством деловых игр является то, что они позволяют: рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени; освоить навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем; работать групповым методом при подготовке и принятии решений, ориентации в нестандартных ситуациях; концентрировать внимание участников на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи; развивать взаимопонимание между участниками игры.

Дальнейшая разработка, на наш взгляд, может проводиться в следующих направлениях: продолжение данной работы по разработке комплекта деловых игр по праву, влияние деловых игр на мотивацию самостоятельной творческой деятельности, деловая игра как средство развития социальных компетентностей

Библиографический список

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) [Электронный ресурс] / <http://base.consultant.ru>
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ред. от 01.05.2017) [Электронный ресурс] / <http://base.consultant.ru>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья, четвёртая): По состоянию на 28.03.2017 – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2017. – 541 с.
4. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 14 ноября 2002 года №138-ФЗ (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ): федеральный закон от 30 декабря 2001 года №195-ФЗ (ред. от 07.06.2017) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
6. Семейный кодекс Российской Федерации: Официальный текст, действующая редакция.- М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», (ред. от 01.05.2017)64 с. (Серия «Кодексы и Законы»)
7. Айламазьян, А.М. Актуальные методы воспитания и обучения. Деловая игра. [Текст]/А.М. Айламазьян - М., 1989.
8. Анисимов, О.С. Развивающие игры и игротехника, [Текст]/О.С. Анисимов.- М. 1989
9. Арутюнов, Ю.С., Методические вопросы деловых игр (Применение активных методов обучения: тез.докл. научно-техн. школы-семинара) [Текст]/Ю.С. Арутюнов. - Л., 1987. С. 785].
- 10.Ахметов, М.К. Игра как процесс обучения [Текст]/М.К. Ахметов - Алма-Ата, 1985.

- 11.Баглай, М.В. Конституционное право Российской Федерации [Текст]: учебник для вузов/ М.В. Баглай.- М., Норма. 2002. – 800 с.
- 12.Балаев, А.А. Активные методы обучения [Текст]/А.А. Балаев - М., 1986.
- 13.Белоусова, А.К.Инновационное обучение. [Текст]:учебно-методическое пособие/ А.К. Белоусова - Ростов-на-Дону, 1999.
- 14.Богданова, Н.А. К новой концепции преподавания Конституционного права[Текст]/ Н.А. Богданова. // Государство и право, 1994, №7.
- 15.Богданова, Н.А. О значении Конституционного права для юридического образования и практической деятельности юриста (вступительная лекция) [Текст]/ Н.А. Богданова// Вестник МГУ, сер. 11 «Право», 1995, №1.
- 16.Боголюбов, Л.Н. Повышение эффективности преподавания обществоведения [Текст] / Л.Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 1986.-204 с.
- 17.Бондаренко, Э.Н. Юридические факты в трудовом правоотношении: монография. / Э.Н. Бондаренко. - 2005. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.lawlibrary.ru/izdanie54601.html>
- 18.Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи [Текст]: записки детского психолога/ М.И. Буянов., 2003 г.
- 19.Веракса, Н.Е. Модель позиционного обучения студентов [Текст]/Н.Е. Веракса//Вопр. психол.-1994.-№3.
- 20.Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст]/А.А. Вербицкий - М., 1991.
- 21.Власина, А.Л. Основы методики преподавания общественных наук в высшей школе [Текст] / А.Л. Власина. - М.: издат. Московск. унив.,1971.-388с.
- 22.ВыгодскийЛ.С.Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966, № 6.
- 23.Гусов, К.Н. Трудовое право России [Текст]: Учебник. / В.Н. Толкунова, К.Н. Гусов, – М.: Норма, 2010. – 496 с.

24. Дружкова, А.В. Методика преподавания обществоведения в средней школе [Текст]/ А.В. Дружкова. – М.: Просвещение, 1985.-207 с.
25. Жигулина, Г.А. Интерактивные приемы в преподавании истории, обществознания и права [Текст]/Г.А. Жигулина. // Право в школе, №1, 2006, с.22-28
26. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования [Текст]/ И.А. Зимняя// Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
27. Игровое моделирование. Методология и практика [Текст] / Под ред. И.С.Ладенко. Новосибирск, 1987.
28. Игровые занятия в строительном вузе [Текст] / Под ред. Литвиненко Е.А., Рыбальского В.И. – Киев, 1988. С.16].
29. Игры для интенсивного обучения [Текст]/ Под ред. В.В Петрусинского. М., 1991.
30. Инновационное обучение: стратегия и практика [Текст] / Под ред. В.Я.Ляудис. М., 199485
31. Какушин В.С. Теория и методика обучения / Ростовн/Д.: Феникс, 2005. – 474, [1] с. – (Высшее образование).
32. Конституционное право России: курс лекций [Текст]// Под ред. Ю.Л. Шульженко. – М., Издательство Проспект, 2008. – 480 с.
33. Коробова, С.Р. Защита прав ребенка в Российской Федерации [Текст]: Сборник нормативных документов/ С.Р. Коробова - Издательство: Виктория-плюс, -2003, -91с.
34. Краткий психологический словарь. - М., 1995. С.148
35. Крюков, М.М. Принципы отражения экономической действительности в деловых играх [Текст]/ Крюкова Л.И., М.М. Крюков - М., 1989. С. 171]
36. Куренкова, Н. Особенности преподавания правовых дисциплин в вузе (на примере новой отрасли права — «Информационного права»). [Электронный ресурс]/<http://www.yurclub.ru/docs/other/article45.html>

37. Лушникова, М.В. Очерки теории трудового права [Текст] / М.В. Лушникова, А.М. Лушников. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2006. - 746 с.
38. Макаров, О.В. Соотношение права и государства [Текст]/О.В. Макаров// Государство и право, 1995, №5.
39. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст]/ под ред. Е.Л. Болотова - М.: Владос, 2000. - с.262
40. Минин, А. Я. О контроле и гарантии качества образовательной деятельности [Текст]/А.Я. Минин // Вестник Академии права и управления. — М., 2008. № 10.
41. Морозова, С.А. Методика преподавания права в школе [Текст]/С.А. Морозова - М.: Новый учебник, 2002. - с.487
42. Овсепян, Ж.И. К обсуждению новой концепции преподавания Российского конституционного (государственного) права [Текст]/Ж.И. Овсепян// Государство и право, 1996, №10.
43. Орловский, Ю.П. Трудовое право России. [Текст]:учебник / А.Ф. Нуртдинова, Ю.П. Орловский, - М.: ИНФРА-М, 2013. - 648 с.
44. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву [Текст]/Е.А. Певцова - М.: Владос, 2003. - с.499
45. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]:учебное пособие / Под ред. С.А Смирного - М. Академия,1998
46. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение [Текст]/В.Я. Платов - М., 1991.
47. Полторак, Д.И. Технические средства в преподавании истории и обществоведения [Текст]: пособие для учителей /Д.И. Полторак– М.: 1976.-176 с.
48. Потапова, Л.А. Прекращаем трудовой договор по соглашению сторон [Текст]/ А. В. Батура, Л.А. Потапова/ /Справочник кадровика.- 2013.- №6.
49. Правовое образование в школе: концепция, стандарты, программы [Текст]/- М.: новый учебник, 2003. - с.64

50. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина. М., 1991.
51. Сафарова, Е. Ю. Трудовые споры [Текст]/Е.Ю. Сафарова -М: Дело и сервис, 2014.-160с.
52. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие/ Г.К. Селевко - М., 1998.
53. Смолкин, А.М. Методы активного обучения [Текст]/А.М. Смолкин - М., 1991. С. 9-45.
54. Трудовое право России [Текст]: учебник для студентов вузов / А. В. Завгородний, А. В. Гребенщиков, Е. Н. Доброхотов. - М.: Норма, 2013. – 608с.
55. Трудовое право [Текст]: учебник для студентов вузов / Н. А. Бриллиантова, О. Н. Волкова, Н. Г. Гладков. - М.: Проспект, 2013. - 624 с.
56. Федорова, М. Ю. Образовательное право [Текст]: учебное пособие для вузов/ М.Ю. Федорова — М.: Гум. Изд. Центр «Владос», 2004
57. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр [Текст]/Е.А. Хруцкий – М.1991. 320 с.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://edu.ru>,
2. <http://rospsy.ru>,
3. <http://informika.ru>,
4. <http://rsl.ru>,
5. <http://mon.gov.r>

Материалы для проведения контроля знаний по дисциплине «Право»

для студентов группы 315 «Коммерция» (по отраслям)

(нулевой срез)

Пояснительная записка

Контроль знаний по дисциплине «Право» проходит в форме дифференцированного зачета. Целью контроля является проверка достигнутого уровня знания по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине «Право» проводится в виде контрольной письменной работы и представляет собой набор заданий, направленных на проверку знаний и умений.

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)

Умения:

правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство)

характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу

объяснять взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы

различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом

приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью

анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации
выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных
жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов
реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав
изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях
и явлениях с точки зрения права
решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций)

Знания:

права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных
правоотношений (гражданско-правовых, избирателя и др.);
механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в
России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека,
формы и процедуры избирательного процесса в России

Контрольная работа представлена в тестовых заданиях и ситуативных
задач. Время выполнения работы составляет 90 минут.

Оценка ответа и критерии оценивания

- Оценка «5» - 18 – 16 баллов
- Оценка «4» - 15 – 13 баллов
- Оценка «3» - 12 – 10 баллов
- Оценка «2» - 9 баллов и менее.

Контрольная работа

Выберите единственный верный вариант ответа

1. Форма правления характеризует:

- А. Территориальную структуру государственной власти.
- Б. Способы осуществления государственной власти в обществе.
- В. Правовое состояние общества и уровень его политической свободы.
- Г. Организацию верховной государственной власти, источники ее образования и принципы взаимоотношений высших органов между собой и населением.

Ответ: _____

2. О какой функции государства идет речь: предотвращение межнациональных конфликтов, создание необходимых и достаточных условий для реализации принципа народовластия:

- А. Об экономической.
- Б. О правореализаторской.
- В. О политической.
- Г. О правозащитной.

Ответ: _____

3. Возникновение понятия «гражданское общество» связано с (со):

- А. Новым временем.
- Б. Средневековьем.
- В. Новейшим временем.
- Г. Эпохой Древнего мира.

Ответ: _____

4. Выберите пропущенное слово:

Норма права – _____, формально определенное правило поведения, установленное и гарантированное государством.

- А. Вседозволенное.
- Б. Общеобязательное.
- В. Важнейшее.
- Г. Общественное.

Ответ: _____

5. Министерства и другие центральные ведомства как органы исполнительной власти строго в пределах своих полномочий издают:

- А. Федеральные законы.
- Б. Уставы.
- В. Постановления.

- Г. Приказы.
- Д. Кодексы.
- Е. Инструкции

Ответ: _____

6. На всю территорию России распространяется действие такого нормативно-правового акта, как:

- А. Кодекс г. Москвы «Об административных правонарушениях».
- Б. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья».
- В. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации».
- Г. Постановление Правительства РФ «О помощи пострадавшим от Чернобыльской аварии».

Ответ: _____

7. «Строительным материалом», из которого формируются и отрасли, и институты права называют:

- А. Отрасль права.
- Б. Норму права.
- В. Институт права.
- Г. Подотрасль права.

Ответ: _____

8. Принятый Государственной Думой федеральный закон в течение _____ дней передается на рассмотрение Совета Федерации:

- А. 15.
- Б. 7.
- В. 14.

Г. 5.

Ответ: _____

9. Способность иметь права и обязанности согласно законам России называется:

- А. Дееспособностью.
- Б. Правоспособностью.
- В. Правоотношением.
- Г. Правосубъектностью.

Ответ: _____

10. Антиподом правовой культуры является:

- А. Правовой нигилизм.
- Б. Правовое воспитание.
- В. Правовая пропаганда.
- Г. Самовоспитание.

Ответ: _____

Вставьте пропущенные слова.

11. Фактическое основание юридической ответственности – это совершение того или иного _____ или (_____), которое причиняет или может причинить вред человеку, обществу, государству.

Ответ: _____

12. Права человека принадлежат ему от рождения, поэтому они являются _____, неотчуждаемыми.

Ответ: _____

Задания на соотнесение.

13. Соотнесите права человека с их поколениями.

- | | |
|------------------------------------|--|
| А. Первое поколение прав человека. | 1. Право на труд. |
| Б. Второе поколение прав человека. | 2. Право на здоровую окружающую среду. |
| В. Третье поколение прав человека. | 3. Право на свободу мысли. |
| | 4. Право народов на самоопределение. |
| | 5. Право на равенство перед законом. |

Ответ занесите в таблицу:

А	Б	В

14. Соотнесите формы государственного устройства с их характеристиками.

- | | |
|------------------------------|---|
| А. Унитарное государство. | 1. Децентрализованное государство. |
| Б. Федеративное государство. | 2. В каждом из субъектов может быть своя конституция. |
| | 3. Одна система высших органов власти. |
| | 4. Единая налоговая и финансовая система. |

Ответ занесите в таблицу:

А	Б

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:

Права гражданина охватывают сферу отношений _____ (1) с государством. Гражданство – определенное политико-правовое состояние, выражающее юридическую принадлежность индивида к _____ (2).

Права человека – это _____ (3) права. Гражданство является _____ (4) основанием правового статуса личности. Политические права

принадлежат только _____ (5) России. Правовой статус человека и гражданина _____ (6) воздействует на создание способов взаимодействия людей друг с другом.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим.

- А. Граждане.
- Б. Индивид.
- В. Субъективный.
- Г. Иностранцы.
- Д. Юридическое.
- Е. Целенаправленный.
- Ж. Государство.
- З. Общество.
- И. Нормы.

Ответ занесите в таблицу:

1	2	3	4	5	6

**Конспект разработанного теоретического урока,
с использованием современных педагогических технологий
(слайд презентации).**

Ход урока:

Включаем слайд-презентацию

Тема урока: «Гражданское процессуальное право».

Цели урока:

- показать особенности организации гражданского процесса;
- развивать умения аргументировать свой выбор ответа;
- закрепить умения применять знания по организации гражданского процесса при анализе конкретных ситуаций;
- воспитывать грамотное осознание ответственности физических и юридических лиц за нарушения гражданского права.

Оборудование:

- Методические материалы по теме «Гражданское процессуальное право»;
- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об исполнительном производстве»;
- Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска.

Гражданское процессуальное право: понятие, предмет, метод и система.

Гражданское процессуальное право – совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе рассмотрения и разрешения судом общей юрисдикции гражданских дел, семейных, трудовых и иных споров, подведомственных данному суду.

Предметом гражданско-процессуального права являются общественные отношения, возникающие в ходе гражданского судопроизводства (процесса).

Гражданский процесс – это совокупность процессуальных действий и возникающих в ходе этих действий процессуальных правоотношений, связанных с осуществлением правосудия по гражданским делам.

Черты гражданского процесса:

- юридическая урегулированность;
- последовательность совершения и содержание всех действий участников процесса закреплены в ГПК РФ;
- универсальность процессуальной формы рассмотрения и разрешения дел;
- строгое соблюдение процессуальной формы.

Метод гражданского процессуального права – совокупность средств, приемов и способов, с помощью которых право воздействует на гражданско-процессуальные отношения. Метод гражданско-процессуального права - императивно-диспозитивный, с преобладанием императивных норм.

Система гражданского процессуального права подразделяется на Общую и Особенную части.

- К *Общей части* относятся нормы ГПК РФ, определяющие гражданское судопроизводство и его задачи; принципы; подсудность и подведомственность; правовое положение участников гражданского процесса; доказательства и доказывание; судебные расходы и судебные штрафы, процессуальные сроки.
- К *Особенной части* относятся нормы ГПК РФ, регулирующие различные стадии гражданского процесса.

Цель гражданского судопроизводства – защита нарушенных или оспариваемых прав, свобод, законных интересов субъектов.

Гражданское процессуальное право является составной частью системы всего права российского государства.

Источники гражданского права являются:

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017);
- Указы Президента РФ;
- Постановления правительства РФ;
- Общепризнанные нормы международного права;
- Акты федеральных органов власти;
- Судебные и арбитражные решения;
- Обычай делового оборота.

Задачи гражданского судопроизводства:

- правильное рассмотрение и разрешение дел;
- своевременное рассмотрение и разрешение дел;
- защита прав, законных интересов субъектов;
- укрепление законности и правопорядка;
- предупреждение правонарушений;
- формирование уважения к закону и суду.

Общее правило действия гражданских процессуальных норм во времени. Гражданское судопроизводство ведётся в соответствии с федеральными законами, действующими во время рассмотрения и разрешения гражданского дела, совершения определённых процессуальных действий.

Гражданское судопроизводство ведётся в соответствии с федеральными законами, действующими во время рассмотрения

разрешения гражданского дела, совершения определенных процессуальных действий.

- **исковое производство.** Для искового производства характерны все стадии гражданского процесса. Подача иска лицом, чьи права нарушены (истцом), который направлен предполагаемому нарушителю (ответчику), предполагает использование средства защиты своего нарушенного или оспариваемого права. Исковое производство возбуждается посредством подачи документа – искового заявления;
- **приказное производство.** В приказном производстве не выносится судебное решение, а выносится судебный приказ – судебное постановление, вынесенное судьей единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника по требованиям. В отличие от искового производства приказное производство отличается: 1) не истец, а взыскатель, не ответчик, а должник; 2) в соответствии с Налоговым кодексом РФ, на основании ст. 333.19, размер государственной пошлины, при подаче заявления о вынесении судебного приказа – 50 %; 3) упрощенный порядок, т.е. без вызова сторон; 4) сокращены сроки вынесения судебного приказа до 10 дней, а не 1 месяц, как при исковом производстве; 5) отмена судебного приказа должниками, если должники не согласны с исполнением данного приказа и др.
- **особое производство.** В особом производстве не существует спора о праве. Факты, сведения, имеющие юридическое значение, которые невозможно получить во внесудебном порядке, устанавливаются в особом производстве. Это такие факты, как усыновление (удочерение) ребенка, ограничение дееспособности граждан, признание движимой вещи бесхозной, принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и т. д.;
- **производство по делам возникающим из публичных правоотношений.** Данное производство предназначено для разрешения дел, связанных с оспариванием нормативных правовых актов полностью или в

части; оспариванием решений, действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих; защитой избирательных прав или права на участие в референдуме граждан РФ);

- **производство по делам с участием иностранных лиц.** Особенность данного вида производства состоит в том, что одной из сторон гражданского процесса является иностранное лицо (иностраный гражданин, иностранная организация, международная организация);

- **производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.** По письменному соглашению сторон спор о праве может быть рассмотрен третейским судом. Решение третейского суда может быть оспорено в суде общей юрисдикции, что является гарантией ограждения третейских судов от произвола;

Участниками гражданского судопроизводства являются:

суд, истец, ответчик, прокурор, представители (лица, защищающие права других лиц), свидетели, эксперты, переводчики, специалисты (например, органы опеки) и др.

Сторонами в гражданском процессе являются:

Гражданским истцом выступает гражданин или организация, понесшие материальный ущерб от действий (бездействий) ответчиком, а также предъявивший требования о его возмещении в порядке, установленном законом.

Ответчиком признается лицо или организация, к которому предъявлены требования, привлекаются судом к ответу. Так же ответчиков, в рамках рассмотрения гражданского дела может быть несколько (таких ответчиков называют соответчиками).

Чтобы субъекты спорного материального правоотношения приобрели статус сторон в гражданском процессе, необходимо:

1. Лица должны быть субъектами спорного материального правоотношения. Из-за наличия спора между сторонами в материальном правоотношении у них возникает противоположный интерес.

2. Одна из этих сторон в материальном правоотношении должна обратиться в суд с требованием о разрешении спора и о защите своих прав.

3. Дело, за рассмотрением и разрешением которого обращается сторона, подведомственно суду.

4. Субъекты должны обладать гражданской процессуальной правоспособностью и дееспособностью.

Стороны участвуют в процессе от своего имени и в своих интересах. В отношении них выносятся судебные решения.

Стороны подразделяются в гражданском процессе на активную и пассивную. **Активная сторона** – та, которая инициирует процесс (истец). **Пассивная сторона** – та, которая привлекается к участию в деле по заявлению истца (ответчик). Без одной стороны не может быть и другой стороны – аксиома, которая берет начало в Римском праве.

Количественный состав участников дела не влияет на появление новых сторон в деле. На стороне истца и ответчика может выступать несколько человек, а стороны всегда две.

На сегодняшний день стороны выделяются в исковом производстве, и возникает вопрос, существуют ли стороны в других видах производств. В приказном производстве нет истца и ответчика, но есть взыскатель и должник. В производстве, возникающем из публичных правоотношений, есть заявитель и заинтересованные лица, как и в особом производстве. Но в особом производстве, в некоторых категориях дел (рассмотрение жалобы на нотариальные действия и по делам о признании гражданина ограниченно дееспособным) можно выделить стороны. Но такая точка зрения встречается в юридической литературе и она не обязательна.

Истец– лицо, чьи субъективные материальные права, свободы или законные интересы нарушены, вследствие чего они нуждаются в защите. **Истец** – инициатор возбуждения дела, из-за его действий суд приступает к рассмотрению дела.

Но в гражданском процессе имеются дела, которые возбуждаются по инициативе других лиц, не являющихся субъектом спорного материального правоотношения: прокурор (ст.45 ч.1 ГПК), органы государственной власти и местного самоуправления (ст.46 ГПК). В соответствии с ч.2 ст.38 ГПК лицо, в интересах которого дело начато по заявлению лиц, обращающихся в суд за защитой прав, свобод и законных интересов других лиц, извещается судом о возникшем процессе и участвует в нём в качестве истца.

Ответчик– лицо, которое привлекается к ответу, в связи с заявлением истца. Он привлекается в процесс помимо своей воли.

Возникает вопрос, может ли статус сторон поменяться? Да, если ответчик реализует свое право на предъявление встречного иска, на основании ст. 137 ГПК. Если в рамках одного дела существует и основной и встречный иск, суд во всех документах должен выделять истца и ответчика по первоначальному и по встречному иску. Истцом и ответчиком могут быть граждане, организации, публичные образования.

Всю судебную процедуру можно разделить на несколько этапов:

1. Подготовка искового заявления или заявления на вынесения судебного приказа и сопутствующих документов.

* **Исковое заявление** – это обращение истца в суд с предложением рассмотрения и разрешения материально-правового спора с предложенным ответчиком о защите нарушенных прав.

2. Подача искового заявления и возбуждение дела. Иск, чаще всего, подается по месту нахождения ответчика. За подачу искового заявления оплачивается государственная пошлина, предусмотренная налоговым

кодексом РФ. Исковое заявление направляется в суд. Судья должен проверить: подсудность дела, дееспособность истца, соответствие искового заявления с предусмотренными требованиями закона и др. Если все требования выполнены, то суд возбуждает гражданское дело.

3. Подготовка к судебному заседанию. На данном этапе суд вызывает стороны на беседу. Уточняются претензии, решаются вопросы о дополнительных доказательствах, принимается решение об истребовании доказательств, вызове свидетелей и др.

4. Судебное разбирательство. Являться в суд необходимо с документом, удостоверяющим личность (паспорт). Лицам разъясняются их права, такие как:

- ❖ знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии;
- ❖ заявлять отводы;
- ❖ представлять доказательства и участвовать в их исследовании;
- ❖ задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле, свидетелям, экспертам и специалистам;
- ❖ заявлять ходатайства, в том числе об истребовании доказательств;
- ❖ давать объяснения суду в устной и письменной форме;
- ❖ приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, возражать относительно ходатайств и доводов других лиц, участвующих в деле;
- ❖ обжаловать судебные постановления и использовать предоставленные законодательством о гражданском судопроизводстве другие процессуальные права.

Истец вправе изменить основание или предмет иска, увеличить или уменьшить размер исковых требований либо отказаться от иска, ответчик вправе признать иск, стороны могут окончить дело мировым соглашением (ст. 39 ГПК РФ).

По окончании слушания судья выносит решение. Стороны имеют право обжаловать данное решение в вышестоящий суд, в определенные законодательством сроки.

5. **Исполнение решения суда.** После вступления решения суда в законную силу, судом истцу выдается исполнительный документ – **исполнительный лист**. После, истец, либо представитель истца, предъявляет исполнительный лист в **Федеральную службу судебных приставов (далее ФССП)**, с сопутствующим заявлением о возбуждении исполнительного производства.

* **Судебный пристав-исполнитель** – должностное лицо, осуществляющие принудительное исполнение решений, постановлений, определений суда.

Судебный пристав-исполнитель возбуждает исполнительное производство, изначально предлагая в пятидневный срок исполнить добровольно постановление суда. При не исполнении пристав в принудительном порядке осуществляет исполнение решений, постановлений, определений суда.

После исполнения требований пристав оканчивает производство постановлением об окончании исполнительного производства. Если по истечению 6 месяцев приставами невозможно установить местонахождение должника, его имущества, либо получить сведения о наличии принадлежащих ему денежных средств и иных ценностей, находящихся на счетах, во вкладах или на хранении в банках или иных кредитных организациях, производство приставом-исполнителем оканчивается с актом о невозможности взыскания (ст. 46 ФЗ «Об исполнительном производстве»). И исполнительный лист направляется взыскателю. Взыскатель же повторно может обратиться для принудительного исполнения через 6 месяцев.

Практический традиционный урок

Выберите единственно верный вариант ответа

1. Какие процессуальные отрасли, регламентирующие отношения, изучаются в процессе судопроизводства?

- а) семейные;
- б) гражданские;
- в) трудовые;
- г) уголовные;
- д) арбитражные.

2. Какие нормативные акты являются источниками процессуального права?

- а) уголовный кодекс;
- б) кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- в) налоговый кодекс;
- г) гражданский кодекс;
- д) арбитражный кодекс;
- е) лесной кодекс.

3. Задачами процессуального права являются, выберите верные ответы:

- а) защита свобод, гарантий и интересов граждан путем судопроизводства;
- б) определение целей процессуального права;
- в) неправильное и независимое вынесение решений;
- г) определение материального ущерба при рассмотрении споров и конфликтов;

д) раскрытие уголовных преступлений с определением пострадавшей и виновной стороны;

е) доказательство виновности и определение степени и меры наказания за совершенное преступление;

ж) доказательство совершенного преступления недееспособным;

з) правильное и независимое вынесение решений;

и) применение максимального срока наказания;

к) обеспечение регламента проведения судебного юридического процесса, а также требований, предъявляемых к доказательной базе.

4. Какие отношения регулируют материальное право, реально складывающиеся в ходе повседневной деятельности людей по созданию, распределению, обмену и потреблению разнообразных социальных благ во всех основных сферах жизнедеятельности человеческого общества?

а) общественные;

б) социальные;

в) идеологические;

г) волевые.

5. На основании чего суды осуществляют правосудие, т.е. рассмотрение дел и принятие по ним решения?

а) на основании норм и морали;

б) на основании степени осведомленности свидетелей;

в) на основании процессуального права;

г) на основании постановлений Федеральной службы судебных приставов.

6. Как называется деятельность судов по рассмотрению дел (производство по конкретному делу)?

- а) прокурорский надзор;
- б) делопроизводство;
- в) осуществление принудительного исполнения судебных актов.

7. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется?

- а) государством;
- б) обществом;
- в) цивилизацией;
- г) племенем.

8. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?

- а) центром этого понятия является человек;
- б) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам;
- в) основывается на определенном способе производства;
- г) включает способы взаимодействия людей.

9. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления и процессы в единое целое – это способность к...

- а) социализации;
- б) интеграции;
- в) эксплуатации;
- г) диверсификации.

10. Основным элементом общества является?

- а) государство;
- б) социальная группа;
- в) политическая система;
- г) человек.

11. Верны ли следующие суждения?

- А) Мораль, как и право, является социальным регулятором.
- Б) За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения не верны.

12. Верны ли следующие суждения?

- А) Политика выступает в качестве важнейшего регулятора жизни общества.
- Б) Везде, где существуют общественные интересы, действуют группы людей, есть своя политика.

- а) Верно только А;
- б) Верно только Б;
- в) Верны оба суждения;
- г) Оба суждения неверны.

13. Верны ли следующие суждения?

- А) В демократическом государстве гарантированы права и свободы для инакомыслящих.

Б) В демократическом государстве политические решения принимаются в интересах большинства граждан.

- а) Верно только А;
- б) Верно только Б;
- в) Верны оба суждения;
- г) Оба суждения неверны.

14. Что отличает человека от любого другого живого существа?

- а) мышление;
- б) инстинкты;
- в) рефлексы;
- г) потребности.

15. Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»?

- а) армия;
- б) семья;
- в) школа;
- г) дружба.