



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЙ**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Выполнил:

студент группы ЗФ-311/096-4-1 Уч
Сергеева Ирина Михайловна

Проверка на объем заимствований:

69,14 % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.н., доцент,
Пермякова Н.Е.

Работа рекомендована к защите

« 13 » мая 2017 г.

декан факультета

(к.пед.н., доцент Е.И. Иголкина)

Челябинск

2017

Оглавление

Введение.....	4
1.1. Особенности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Методические основы формирования экологических представлений у дошкольников.....	10
1.3. Наблюдение – ведущий метод формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	14
Выводы по главе 1.....	18
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений.....	19
2.1. Цели и задачи опытнo-поисковой работы.....	19
2.2. Основные направления реализации методики формирования экологических представлений в процессе наблюдения.....	19
2.3. Анализ результатов опытнo-поисковой работы.....	23
2.3.1. Результаты формирующего эксперимента.....	23
2.3.1.1. Оценивание знаний и умений детей перед началом формирующего эксперимента.....	23
2.3.1.2. Использование прогулки в экологическом воспитании.....	28
2.3.1.3. Оценивание знаний и умений детей после формирующего эксперимента, анализ результатов.....	38
2.3.2. Анализ результатов анкетирования.....	45
2.3.2.1. Общие данные респондентов.....	45
2.3.2.2. Расположение детского сада и возможности проведения экологического воспитания.....	46
2.3.2.3. Пребывание детей на улице и возможности экологического воспитания на прогулке.....	49

2.3.2.4. Отношение педагогов к экологическому воспитанию на прогулке	50
Выводы по главе 2.....	50
Заключение	51
Библиографический список	Ошибка! Закладка не определена.
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Актуальность проблемы исследования. Жизнь человека тесно связана с природой, которая всегда была для него источником материальных и духовных сил. Но сегодня человечество столкнулось с множеством проблем, вызванных потребительским отношением человека к природе и связанных с низким образовательным уровнем населения.

Научные оценки глобальной современной экологической ситуации не оптимистичны. Они заставляют задумываться каждого умного человека, который болеет за будущее своих детей, внуков, всей планеты. Именно поэтому так важно осуществлять экологическое воспитание, формировать личность, которая умеет жить в гармонии с природой, чувствовать себя ее частью, для которой нормой жизни является бережное отношение к ней. И начинать это следует с раннего детства. Исходя из актуальности обозначенной проблемы, со всей остротой встает вопрос об улучшении экологического воспитания и образования подрастающего поколения.

Повышенный интерес к экологическому воспитанию и образованию дошкольников, ведет к увеличению внимания и к методам, и средствам, с помощью которых оно осуществляется. Изучение методической литературы по вопросам формирования экологических представлений у дошкольников позволяет выбирать наиболее эффективные методы и средства для осуществления такой деятельности, а, следовательно, повышать качество экологического воспитания и образования.

Одним из ключевых методов экологического образования дошкольников является наблюдение. Наблюдение осуществляется в форме активного познания окружающего мира, благодаря данному методу дошкольник производит накопление фактов и начальных представлений об различных явлениях природы и окружающей среды, что позволяет отнести его к познавательной деятельности и методам обучения. Однако само по себе наблюдение не столь эффективно, как наблюдение с определенной целью,

или наблюдение за какими-нибудь постоянно изменяющимися природными явлениями, на основании которых дошкольник делает собственные выводы, такая деятельность имеет большой педагогический потенциал. К таким видам наблюдений можно отнести фенологические наблюдения, они производятся за периодическими изменениями в растительном и животном мире.

Актуальность темы исследования заключается в том, что с помощью наблюдений можно воспитывать у дошкольников любовь к природе родного края и бережное отношение к ней, решать такие задачи как: расширение и углубление знаний о природе страны и родного края; обучать закономерностям в развитии природы. Развивать любознательность, интерес к изучению природы и такое важное качество как наблюдательность.

Актуальность выявленной проблемы обусловила выбор **темы исследования** «Формирование экологических представлений у старших дошкольников в процессе наблюдений».

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить успешность методики формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: Экологическое образование

Предмет исследования: Формирование экологических представлений дошкольников

В основу исследования была положена следующая **гипотеза:** исходя из того, что формирование экологических представлений дошкольников представляет собой сложный процесс, гипотетически предполагаем следующее: наблюдение как ведущий метод экологического образования дошкольников является основным инструментом при формировании экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи:**

- рассмотреть особенности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- рассмотреть методические основы формирования экологических представлений у дошкольников;
- исследовать ведущий метод формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- привести цели и задачи опытно-поисковой работы;
- исследовать основные направления реализации методики формирования экологических представлений в процессе наблюдения;
- провести анализ результатов опытно-поисковой работы.

Методы исследования:

1. Теоретический метод: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, анализ парциальных программ в ДОО;

2. Эмпирический метод: наблюдение, беседа, педагогический эксперимент;

3. Математическая обработка результатов эксперимента.

Практическая значимость состоит в том, что разработанную систему фенологических наблюдений могут использовать педагоги практики в своей работе, при формировании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Глава 1. Теоретико-методические основы формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

1.1. Особенности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

В научном познании применяются наиболее многообразные способы извлечения достоверных сведений о предмете исследования. Метод – концепция предписаний, условий, вследствие чего решается определенная фактическая или теоретическая задача [3].

Метод в глобальном смысле – способ воздействий субъекта, ориентированный на теоретическое и фактическое овладение определенным объектом [9]. Субъектом в этом контексте имеет возможность обозначаться как все человечество в ходе своего формирования, так и отдельный человек. Под объектом принято понимать все поступающее в область научных интересов объекта.

Методы научного познания разделяются на:

- теоретические;
- эмпирические.

Главная значимость в осуществлении теоретических методов относится к мышлению. Методы эмпирического познания полагаются на понимание предмета при помощи органов чувств и осуществляются в ходе научного опыта. К ним принадлежат: наблюдение, контроль, эксперимент, описание.

Наблюдение – один из главных методов исследования окружающего мира. В массе наук оно вплоть до нашего времени остается одним из единственных методов эмпирических изучений.

Наблюдение представляется методом осуществления как идеографического подхода к изучению действительности, так и другого ему номотетического расклада. Приверженцы первого полагают, что

наблюдение является исключительно вероятным методом исследования оригинальных единичных объектов, соединение их в логические категории. Таким образом, наблюдение – это не только лишь утверждение фактов, но и научное разъяснение совершающихся явлений.

Следовательно, наблюдение – это способ научного исследования, состоящий из интенсивного, систематического, направленном восприятии объекта, в процессе которого выходит понимание о внешних сторонах, свойствах и взаимоотношениях исследуемого объекта [7].

Наблюдение имеет возможность быть прямым, либо с применением разных средств, устройств и методов фиксирования результатов. Приборы и ресурсы применяются исследователем для увеличения и продолжения воздействия органов чувств, с целью прямого влияния на объект. В ходе наблюдения можно применять фото и видеосъемку, в том числе различную аппаратуру.

Главными лимитированиями использования этого метода являются:

- прямая взаимосвязь наблюдающего и наблюдаемого объекта;
- возможность воздействия субъекта на изучаемый объект;
- пристрастность, необъективность наблюдения;
- недопустимость или сложность вторичного наблюдения.

Наблюдение представляется способом научного познания, так же для осуществления необходимо выполнение ряда условий. К ним принадлежит:

- поддержание естественных обстоятельств объекта исследования, т.е. минимизирование воздействия исследователя на объект;
- большая инициативность в процессе исследования, т.е. отбор интересных сторон, а не только лишь его созерцание;
- направленное исследование объекта, то есть наблюдение только за интересными действиями;

- организованность и намеренность проводимого наблюдения, то есть подготовительная разработка целей и вопросов процесса наблюдения, формирование плана и его соблюдение;

- организованная и намеренная фиксация всех результатов, то есть приобретенные результаты наблюдения отмечаются на абсолютно любом шаге созданного плана, точно и в согласовании с целями.

В процессе организации наблюдения повышенный интерес уделяют исследования программы изучения, в ходе чего формируются его основные цели и задачи, предмет и объект, избирается ситуация, а так же способы. На данном этапе сформируется график исследования, методы обрабатывания полученных данных, отдается предпочтение способам фиксирования данных, как первичных, так и вторичных.

На сегодняшний день имеется масса классификаций видов наблюдений. По охвату наблюдений классифицируют:

- фиксирующий или выборочный вид (основное внимание направленно непосредственно на детали и составляющие);
- флюктурирующий или сплошной вид (внимание нацелено полностью на объект в целом).

Согласно виду контакта между исследователем и объектом различают:

- прямые;
- косвенные;
- опосредованные;
- непосредственные.

При прямых наблюдениях экспериментатор исследует предмет с помощью собственных органов чувств. В опосредованном наблюдении содействуют только те технические средства, которые будут обострять понимание объекта. Косвенное восприятие базируется на определенных теоретических доводах, которые устанавливают взаимосвязанность среди непосредственными наблюдениями и ненаблюдаемыми объектами.

По продолжительности изучения наблюдения бывают:

- срезовые, то есть, кратковременные;
- лонгитюдные.

Степень участия исследователя наблюдения разделяются на две группы:

- структурированное наблюдение;
- неструктурированное наблюдение.

Как правило, отдельно выделяют включенное наблюдение, это обозначает то, что ходе него человек является напрямую вовлеченный в деятельность объекта, представляется ее членом.

Таким образом, наблюдение это главный и наиболее старый способ познания окружающей реальности, в базе которого находится намеренно и направленно, предварительно спланированное восприятие предметов при помощи органов чувств.

Оно применяется как в домашних моментах, так и свойстве метода научного познания. Наблюдение – практический метод познания. В процессе исследования человек не обязан менять естественный процесс событий.

Наблюдение как любой научный метод обладает списком положительных и отрицательных сторон. Плюсами этого метода представляются легкость исполнения, его общедоступность. Однако, данный метод исследования достаточно субъективен.

1.2. Методические основы формирования экологических представлений у дошкольников

Познавательная заинтересованность – главная составляющая личности, в том числе человека дошкольного возраста; формируется в ходе жизнедеятельности человека, создается в социальных условиях его

жизнедеятельности и никаким способом не представляется свойственным человеку с самого рождения [11].

Младший школьный возраст представляется нам этапом впитывания, усвоения знаний об окружающем мире и отношении к нему человека.

Активность в области познания является составляющей чертой здоровой психики ребенка в дошкольном возрасте. Любопытство ребенка постоянно ориентировано на познание природы и организацию собственной картины мира.

Как раз в младшем школьном возрасте совершается формирование познавательных интересов. Существенно важно не упустить вероятность сформировать познавательный интерес. Исследование психолого-педагогической литературы дает возможность раскрыть ведущие показатели сформированности у детей дошкольного возраста познавательного интереса:

- степень формирования психических элементов, входящих в основу формирования познавательного интереса: интереса, воображения и внимания;

- степень формирования мышления ребенка дошкольного возраста, который обуславливается степенью сложности интеллектуальных особенностей и процедур (исследование, обобщение, сопоставление) [11].

Следовательно, познавательная работа – концепция некоторых операций и знаний. Это значит, что познавательную работу надо создавать в точно установленном режиме.

Психологическое правило гласит: «прежде, нежели ты желаешь призвать ребенка к определенному виду работы, заинтересуй его, побеспокойся о том, чтобы узнать, что он абсолютно готов к данному виду деятельности, ребенок будет вести деятельность самостоятельно, а преподавателю нужно лишь направлять его деятельность в нужное русло» [8].

Единым психологическим правилом формирования заинтересованности является: с целью того, чтобы предмет заинтересовал ребенка, он обязан быть сопряжен с чем-то знакомым, знаковым и интересным, и одновременно с этим постоянно заключать в себе отдельные новые формы работы, в противном случае, он остается безрезультативным.

Абсолютно новое, как и старое, никак не может заинтересовать кого-либо, возбудить заинтересованность определенному предмету или явлению. Таким образом, для того, чтобы установит данный предмет в персональные взаимоотношения к ребенку, необходимо сформировать данное изучение собственным делом ученика, тогда можно убедить в последующем успехе собственной деятельности.

Поначалу восприятия ребенка дошкольного возраста носит произвольный характер. Восприятие у него обуславливается отличительными чертами самого предмета, то есть правильное воспринимается то, что нагляднее акцентируется на фоне остальных.

Для ребенка дошкольного возраста свойственна дифференцированность восприятия [10]. Он легко и стремительно запоминает то, что вызывает бурные чувства. В данный период главным способом запоминания является многократная итерация материала.

Методом, делающим легче усвоение и дальнейшее воспроизведение, является сопоставление того, что запоминается, с чем-то известным или сравнение единичных частей внутри материала, который необходимо запомнить.

Дети дошкольного возраста обладают наглядно-образным типом мышления. Доминирующим является чувственный анализ. Характерным для данного периода является простое резюмирующее обобщение, части целого объединяются вместе, составляя примитивную сумму особенностей. Дети дошкольного возраста сопоставляют предметы

согласно значимым особенностям и признакам, проще находят различия, нежели сходства.

Воображение ребенка характеризуется небольшой переработкой существенных взглядов, оно базируется на определенных предметах.

Мечты и фантазии захватывают большое число в его жизнедеятельности. Учебная деятельность в дошкольном возрасте захватывает огромное положение в его жизни.

Учебная деятельность для ребенка дошкольного возраста на сегодняшний день является общественно важной. Ребенок должен прийти в школу с большим желанием и радостью.

В процессе познавательной деятельности круг интересов ребенка дошкольного возраста разрознен, не обладаю конкретной ориентированности, ведь размер систематизированных знаний достаточно мал.

Вследствие этого старания педагога выразить способы обобщения зачастую бывает бесплотным, что отражается на характере, что зачастую обращен к практическим итогам и результатам.

Одним из результативных средств, содействующих познавательной мотивации, представляется проблемность изучения [14].

Из числа абсолютно всех мотивов в учебной деятельности наиболее эффективным представляется познавательный интерес, появляющийся в ходе обучения. Он не только активизирует умственную деятельность, однако и ориентирует ее к последующему решению согласно сложности задач.

Развитию стабильного познавательного интереса может содействовать увлекательность учебной деятельности. Компоненты занимательности порождает у детей дошкольного возраста чувство изумления, заинтересованность к процессу познания, могут помочь им освоить учебный материал.

Установка дополнительных вопросов познавательного нрава к задачам не только лишь помогает детям дошкольного возраста в решении, но и увеличивает практическое содержание вопросов, содействует в выработке мастерства применять приобретенные знания как в жизни, так и на практике.

Таким образом, обобщив вышеупомянутое, допускается заключить, что познавательный интерес представляет перед мной как селективная направленность личности, наведенная к сфере познания, к ее настоящей стороне и самому движению освоения познаниями.

Значимость познавательной заинтересованности с целью формирования личности заключается в том, что познавательная деятельность в данной сфере под влиянием заинтересованности к ней стимулирует психические процессы личности, дает ей интеллектуальную удовлетворенность, помогающую эмоциональному подъему.

1.3. Наблюдение – ведущий метод формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Стремление младших школьников к практической работе обуславливается характерной чертой процессов психологического развития.

На рубеже младшего школьного возраста у детей происходит сохранение, свойственное дошкольника речевое мышление, во время чего предметы соединяются с одним словом.

Данный тип мыслительной деятельности свойственен, основным образом, для дошкольников, так как ребенок совершает мыслительные действия образами, а слово, каковым он обладает, может помочь ему совершать обобщения, тем не менее, сберегается и у школьников начальных классов [5]. Вследствие этого практическая деятельность должна основываться на визуальное представление данных и

манипулирование образами элементов ее предметов, без исполнения операций с ними.

Одновременно с этим у детей дошкольного периода начинает лучше совершенствоваться понятийное мышление. Процедура понятийного мышления обуславливается тем, что дошкольник начинает пользоваться установленными понятиями, которые изначально неразделимо объединены с определенными предметами, а в дальнейшем видоизменяются в умение предоставлять обобщения и совершать абстрактные заключения [2].

Таким образом, при проведении фактических работ с детьми дошкольного возраста необходимо со временем внедрять обобщающие определения, подкрепляя их определенными понятиями, обучать дошкольников предоставлять обобщения и совершать единые заключения.

Дошкольнику, в основе школьного обучения, общедоступно восприятие многочисленных этиологических причинных явлений, тем не менее, такое восприятие нечасто выходит за границы его индивидуального опыта.

Исходя из этого, что наблюдения могут помочь дошкольника увеличить пределы личного опыта и ставить этиологические взаимосвязи в основе обучения среди отлично знакомыми объектами, а к завершению начальной школы и с лично не известными явлениями.

Для дошкольников свойственно любопытство, легкость восприятия поступающей информации.

В это время работы по наблюдению за живой и неживой природой, небольшие домашние опыты и ненавязчивые предложения узнать у родителей или из книг ту или иную информацию будет способствовать поддержанию интереса к предметам [13,14].

Вместе с тем, внимание у детей младшего школьного возраста уже достаточно устойчиво, а память достаточно хорошо развита. Причем наиболее хорошо дети запоминают те вещи, которые либо являются для них интересными, либо просто поразили их воображение.

Следовательно, подбирая материал для наблюдений, учитель должен вначале удивить учеников. Необычное, несовпадающее с их прежними представлениями явление дает толчок мышлению, развитию любознательности, что приводит к зарождению исследовательской деятельности.

Ребенок школьного возраста завладевает умениями разумного и рационального запоминания, следовательно, увеличивается результативность осознанного запоминания. Тем не менее, познания приобретаются крайне лишь только из заинтересованности к лично исследуемым предметам.

Таким образом, у детей дошкольного возраста наиболее сформировано непроизвольное внимание, то есть интерес к предметам.

Применяя различные (в том числе полученные) методы действий, ребенок принимается нацеливаться на процесс и окончательный итог, результат которого приводит к тому, что он приобретает удовлетворенность, что в итоге делается ненасыщенным.

У ребенка создается система вероятностного моделирования, он обучается предусматривать результат собственной деятельности. Мыслительные процессы у детей дошкольного возраста, как правило, бывают непосредственно объединены с их действиями.

У них огромное положение захватывают прямые впечатления, которые порой имеют все шансы препятствовать абстрагирование от конкретного, чтобы осознать теоретическое.

Таким образом, все перечисленные особенности психического развития младших школьников говорят о том, что наблюдения в данном возрасте будет являться стимулом для усвоения знаний и формирования навыков исследования.

Однако в этом процессе роль учителя пока еще очень велика – он должен не только направить детей на осуществление самостоятельного мыслительного процесса, не торопясь с разъяснениями и давая

возможность детям самим сделать выводы, но и вместе с тем проследить, чтобы, в конечном счете, процесс и результат деятельности были понятны ребенку – нельзя оставлять ни одного не разъясненного вопроса [15].

Значимым аспектом представляется то, что трудность производимой деятельности обязана являться посильной ребенку, одновременно с тем постепенно повышаться, подстегивая формирование экспериментальных умений.

Исследование – творческий процесс, а любая созидательная работа содействует формированию мышления.

Нужно отметить еще один аспект, который непременно следует принимать во внимание при выполнении исследовательской работы, в том числе и наблюдений.

С этого места следует, что педагог обязан выполнить с дошкольниками детальное разъяснительное наставление перед проведением любой работы, даже при ее совершенной простоте.

При верной организации учебного процесса допускается закладывать умения независимой постановки цели [9].

Кроме того, очень трудно для детей дошкольного возраста одолевать усилия в процессе скучного для них вопроса. Доля этого, в максимально проблемные задачи и вопросы включать компонент занимательности и зрелищности, формируя обстоятельства для чувства причастности к формированию нового.

Значимой проблемой для педагога представляется своевременная поддержка в преодолении неудач.

Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Этого можно избежать, используя такие приемы, как постановка интересных целей, которые заинтересуют учеников и обучение их навыкам разбиения деятельности на отдельные, более простые этапы (задачи), чтобы первоначально воспринимаемая как сложная непонятная работа выглядела более простой

и доступной. Овладение подобным навыком будет способствовать более легкому обучению ребенка в дальнейшем [7].

Таким образом, отсюда можно сделать вывод, что наблюдения весьма значимы для детей дошкольного возраста, так же с точки зрения приобретения новейших для него навыков.

Они психологически подготовлены к такому виду работы, однако. На рубеже младшей школы, ребенку требуется поддержка родителей, которые сформируют нужный мотивационный момент, окажут помощь дошкольнику выразить цели, сосредоточить собственное внимание в значимые мелочи, выразить заключения. Необходимо сосредоточить интерес в подобные характерные черты младших школьников.

Выводы по главе 1

Дошкольный возраст является значительным периодом активного накопления знаний о природе, формирования многогранных взаимоотношений к среде природы, содействующий полноценному формированию личности.

Одной из ключевых задач педагога заключается в формировании навыков наблюдения, подготовка детей к самостоятельной плодотворной работе. Следовательно, для сегодняшней образовательной системы важен вопрос выработки системы градиционного развития внутренней потребности и потребности в саморазвитии детей дошкольного возраста.

Необходимо разрешить разногласие среди внешней необходимостью в процессе самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста и внутренним побуждением к интенсивной работе при процессе наблюдения. Наблюдения, с целью экспериментальной работы, весьма значительны для детей дошкольного возраста. Наблюдение, наравне с другими заданиями, имеет возможность вводиться как дополнительное домашнее задание.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на основе метода наблюдения

2.1. Цели и задачи опытнo-поисковой работы

Настоящие в мире экологические проблемы побуждают специалистов к более интенсивному поиску способов осмысления ценностей природы, средств развития экологического сознания у населения планеты.

Целью исследования является теоретически обосновать и опытнo-поисковым путем проверить успешность методики формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть особенности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- рассмотреть методические основы формирования экологических представлений у дошкольников;
- исследовать ведущий метод формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- привести цели и задачи опытнo-поисковой работы;
- исследовать основные направления реализации методики формирования экологических представлений в процессе наблюдения;
- провести анализ результатов опытнo-поисковой работы.

2.2. Основные направления реализации методики формирования экологических представлений в процессе наблюдения

Методика проведения исследования основана на формирующем эксперименте и анкетировании. Выбор формирующего эксперимента

объясняется тем, что он позволяет наиболее верно и статистически точно выявить изменения, произошедшие у детей.

В формирующем эксперименте принимали участие 20 детей детского сада «Ромашка». В эксперименте участвовали дети из обычной группы, обучающихся по обычной программе и ранее не проходивших специального обучения. Группа сформирована таким образом, чтобы возраст и уровень развития были примерно одинаковыми. Соотношение девочек и мальчиков в группе также было примерно равное. Констатирующий эксперимент охватил 20 детей в возрасте 5-6 лет (таблица 1).

Таблица 1 - Характеристика исследуемых детей (n=20)

Количество детей		Возраст	
девочки	мальчики	младшего ребенка	старшего ребенка
12	8	5 лет 2 мес	6 лет 1 мес
Всего: 20 детей		Средний возраст: 5 лет 6 месяцев	

Группу посещают 20 детей в возрасте 5-6 лет. Из них 5 – летнего возраста 14 человек: 8 девочек и 6 мальчиков и 6 детей достигли 6 – летнего возраста: 4 девочки и 2 мальчика. Данный возраст выбран не случайно, так как дети 5-6 лет имеют соответствующий уровень развития мышления и речи, чтобы понимать проблемы, которые затрагивает экологическое воспитание и в этом возрасте закладываются основы личности.

Группа в течении 2016/2017 учебного года знакомилась с природными объектами и явлениями во время экологических занятий на прогулке или экскурсий, походах по учебной тропе.

В группе исследуемого контингента уровень умственного и физического развития детей соответствует возрастным требованиям, что отражено в картах развития детей, на основе анализа умственного и

физического развития, проводящегося учителями групп два раза в год, в октябре и мае.

В начале учебного года 2016/2017 был проведен констатирующий эксперимент, который состоял из индивидуальных заданий для детей, в ходе которого определялся начальный уровень экологических знаний у детей в группе. Для проведения оценивания за основу была взята «Педагогическая диагностика экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста» (Хабарова 2009) и методика проведения диагностики авторов программы «Детство» Кондратьевой Н.Н., Каменевої Л. А., Маневцовой Л. М. и Терентьевой Е. Ф. (2000), на основе которых были собраны контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников (приложение 1).

При оценивании знаний и умений детей им задавались различные вопросы, ставились перед детьми проблемные ситуации, проводились наблюдения за деятельностью детей и т.д. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- во-первых, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Отсюда следует, что диагностику экологической воспитанности дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и правильного отношения к природным явлениям и объектам. Критерии сформированности экологических знаний:

- знания о мире животных;
- знания о растительном мире;

- знания о неживой природе;
- знания о временах года.

Для определения у детей сформированности экологических знаний рекомендуется опираться на определенные показатели. Анализ, каждого выполненного ребенком диагностического задания, рекомендуется проводить в соответствии с баллами, характеристика которых составлена на основе рекомендаций Н. Н Кондратьевой и Л. М. Маневцовой (2000).

Ответы на вопросы и выполнение практического задания оценивались в баллах, затем в соответствии с набранным количеством баллов определялся уровень экологических знаний и особенностей отношения к природе (высокий, средний, низкий). Результаты фиксировались в специально подготовленных таблицах (приложение 2, 3). Имена детей в анализе результатов исследования изменены. Затем, чтобы обобщить данные, были составлены сводные таблицы результатов тестирования группы на момент начала и конца учебного года.

Таблица 2 - Критерии уровня освоения детьми экологических знаний

Уровни экологической воспитанности	Баллы
низкий уровень	от 5 до 7 баллов
средний уровень	от 8 до 12 баллов
высокий уровень	от 13 до 15 баллов

Вторым методом сбора данных было анкетирование. Для проведения исследования отношения педагогов к проблеме экологического воспитания на прогулке на начальном этапе автором была разработана анкета из 16 вопросов для педагогов (приложение 4). Вопросы анкеты образовали 4 блока:

- данные о себе;
- расположение детского сада и возможности проведения экологического воспитания на прогулке;

– пребывание детей на улице и возможности экологического воспитания во время прогулки;

отношение педагогов к экологическому воспитанию на прогулке.

В исследовании методом анкетирования были охвачены педагоги детских садов. Было роздано 55 анкет, вернули 50. Принципом выборки служил региональный принцип. Детские сады находятся в г.Учалы и Учалинского района. А значит в одних климатических условиях и одном географическом местоположении. Анкетирование проходило в декабре-январе 2016-2017 учебного года.

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы

При проведении данного исследования автор данной работы исходил из принципа, что формированием экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста является метод наблюдения.

2.3.1. Результаты формирующего эксперимента

2.3.1.1. Оценивание знаний и умений детей перед началом формирующего эксперимента

На первом этапе при выполнении диагностических заданий на выявление уровня знаний о мире животных дети показали хорошие результаты (таблица 3).

Таблица 3 - Уровни представлений о мире животных у детей во время констатирующего эксперимента (n=20)

Уровни знаний о мире животных	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	5	25%
Средний	10	50%
Низкий	5	25%

Данные исследования показывают, что детей с типично низким уровнем представлений о мире животных всего одна четвертая, со средним уровнем – половина группы и также одна четвертая детей с высоким уровнем представлений о мире животных.

У более половины детей показатели отношения к природе среднего уровня - 8-12 баллов, низкий уровень был показан у пяти детей. Можно утверждать, что интерес и желание детей ухаживать за животными неустойчив, избирателен. Самостоятельные наблюдения за объектами живой природы редки. Одна четвертая детей имеют низкий уровень результатов диагностирования. Они наблюдают за животными только по предложению педагога. Дети не проявляют интереса, и не выражают своего отношение к животным, птицам и насекомым.

В ходе исследования у детей был выявлен уровень представлений о растительном мире (таблица 4).

Таблица 4 - Уровни представлений о растительном мире у детей во время констатирующего эксперимента (n=20)

Уровни знаний о растительном мире	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	1	5%
Средний	11	55%
Низкий	8	40%

Данные исследования показывают, что лишь один ребенок имеет высокий уровень представлений о растительном мире, может самостоятельно назвать разные виды растений: деревья, кустарники и цветы, без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Более половины детей имеют средний уровень знаний, что означает, что практические умения и навыки ухода за комнатными растениями у детей сформированы недостаточно, но дети проявляют

интерес и эмоционально выражают свое отношение к комнатным растениям. 8 детей имеют низкий уровень знаний, они затруднялись называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не проявляли интерес и не выражали свое отношение к растениям.

В ходе исследования у детей был выявлен уровень представлений о неживой природе (таблица 5).

Таблица 5 - Уровни представлений о неживой природе у детей во время констатирующего эксперимента (n=20)

Уровни знаний о неживой природе	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	1	5%
Средний	13	65%
Низкий	6	30%

Автора интересовал уровень представлений детей о неживой природе, эксперимент показал, что дети имеют неплохие результаты. Лишь 1 ребенок показал высокий уровень представлений о неживой природе. Большинство детей - 13, показали средние результаты. Дети могут назвать основные отличительные характеристики объектов неживой природы и после дополнительных вопросов взрослого приводят примеры того, как люди используют объекты неживой природы. Часть детей - 6, показали низкий уровень. Дети иногда не могли определить какой объект неживой природы перед ними находится, не всегда правильно называли отличительные характеристики объектов и затруднялись при ответе на вопрос, для чего они используются.

Также в ходе исследования у детей был выявлен уровень представлений о временах года (таблица 6).

Таблица 6 - Уровни представлений о временах года у детей во время констатирующего эксперимента (n=20)

Уровни знаний о временах года	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	3	15%
Средний	12	60%
Низкий	5	25%

Более половины детей показали хорошие результаты - средний уровень знаний о временах года. Дети правильно называют времена года, но иногда затрудняются назвать их в нужной последовательности.

В основном знают характерные признаки каждого времени года, но иногда допускают незначительные ошибки и выражают эстетическое отношение к природе. 3 ребенка имеют высокий уровень знаний о временах года: правильно называют времена года в нужной последовательности, знают характерные признаки каждого времени года и по памяти воспроизводят сезонные особенности того или иного времени года. 5 детей имеют низкий уровень знаний. Они не всегда правильно называют времена года, затрудняются назвать их в нужной последовательности. Не знают характерных признаков разных времен года.

У детей был выявлен уровень отношения к миру природы (таблица 7).

Таблица 7 - Уровень отношения к миру природы у детей во время констатирующего эксперимента (n=20)

Уровень отношения к миру природы	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	3	15%
Средний	16	80%
Низкий	1	5%

У более половины детей показатели отношения к природе среднего уровня - 8-12 баллов, низкий уровень был выявлен у одного ребенка. Можно утверждать, что интерес и желание детей ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за объектами живой природы редки. Дети эмоционально откликаются на красоту природы.

Автора интересовал уровень усвоения экологической воспитанности по всем показателям. При неплохом уровне усваивания знаний для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. (таблица 8).

Таблица 8 - Уровень усвоения экологической воспитанности по всем показателям (n=20)

Уровень экологической воспитанности	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	0	0.0%
Средний	14	70%
Низкий	6	30%

При сравнении показателей по всем разделам, это представления мире животных, растений, о неживой природе, о временах года, представления о мире природы был сделан вывод, что у шести детей уровень экологической воспитанности низкий. Можно утверждать, что отношение к природе ситуативное – дети наряду с позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность и даже агрессивность. Присутствует характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам (червякам, паукам, гусеницам). Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают причин этого. Можно заключить, что дети не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой.

2.3.1.2. Использование прогулки в экологическом воспитании

За учебный год с сентября 2016 по март 2017 были проведены занятия во время прогулки, основной целью которых являлось формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающим ребенка. Работа с детьми предполагала сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключала авторитарную модель обучения.

Обучающий процесс был организован так, чтобы ребенок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, не боясь сделать ошибку. Занятия строились с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Были проведены циклы занятий, направленных на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. Конспект занятия на тему: «В гостях у Гриба – Лесовика» представлен в приложении 5.

Большое значение придавалось исследовательской деятельности детей - проведению опытов, наблюдений. В процессе обучения мы обращали внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Также большое значение придавалось ведущей форме деятельности дошкольников - игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания). Описание хода игр «Чей лист?», «Найди свой домик» представлено в приложении 7. Развить положительные эмоции по отношению к природе

помогали игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы.

Практическая деятельность детей проявлялась в их участии при уборке территории, ее благоустройстве, посадке деревьев и кустарников. Дети ухаживали за слабыми и больными деревьями на участке, подкармливали птиц. Так же собирали природный материал, участвовали в уборке площадок, лесополосы от мусора. Был проведен праздник «Наш дом – Земля».

Так же организовывались учебные поездки: выезд для изучения окружающей среды, для ознакомления с осенними полевыми работами и домашними животными, сезонные тематические экскурсии в парк и сезонные экскурсии в сквер «Уголок леса». У дошкольников накапливался чувственный опыт, они видели природные явления в естественных условиях во всех связях и отношениях. На прогулках дети испытывали удовольствие от общения с природой.

Всякое познание начинается с живого созерцания, ощущений и восприятия.

Наблюдения проводились с целью обучения детей мыслить, логично задавать вопросы, делать правильные умозаключения, подводить итог о полученной новой информации.

Дети подмечают многое: особенности строения предметов, животных, их поведение, настроение людей и т.д. Способность наблюдать окружающий мир – очень важное преимущество детства. Для накопления определенных знаний и применения их в практической деятельности, автор начал свою работу через наблюдения в природе. При наблюдениях он опирался на любознательность детей, на их стремление все узнать. Их многочисленные вопросы к взрослым – лучшее проявление этой особенности. С возрастом характер вопросов у многих детей меняется, в пять, шесть лет очень важный для развития вопрос «Как это происходит?»

Целевые прогулки вокруг детского сада, на своем участке, наблюдения за трудом взрослых, старших дошкольников - все это расширяет кругозор детей. В содержание наблюдений за объектами природы автор включал следующие моменты: определение строения растений и животных, выделение целостного объекта и частей, из которых он состоит; разнообразные проявления живых существ (способы функционирования, для животных – разные формы поведения); определение свойств и характеристик объектов и их частей (цвета, размера, формы, особенностей поверхности); выделение компонентов внешней среды и их качественных характеристик.

Так, рассматривая одуванчик, дети отмечают, из чего он состоит, каковы его функции (что делает: цветет, растет, пахнет, колыхается, пьет, гнется, гибнет, размножается), какой он на ощупь (влажный, мягкий, шершавый), почему утром бутон закрыт, а днем раскрывается.

Ребенок способен усвоить только ту программу, которая отвечает его интересам. Голые факты его не интересуют. Здесь необходима эмоциональная окраска. Вот ситуация с одуванчиками. В один из пасмурных дней во время прогулки автор обращает внимание детей на закрытые головки цветов. Бедные, вам солнышка не хватает. Вокруг заинтересованно собирается вся группа. Показывает на закрытые цветы, объясняет, в чем дело, заодно рассказывает о строении, пользе. Ждет появления солнца, чтобы увидеть реакцию детей. Наконец, со всех сторон бегут дети, ведут показывать раскрывшиеся пушистые головки одуванчиков. Впоследствии день за днем они наблюдали за одуванчиками и не пропустили момент превращения их в пушистые белые шарики. Вместе мы придумали сказку о путешествии семечка одуванчика и зарисовали ее.

С самого начала прогулки активировалось внимание детей загадкой, шуткой, вопросом, песенкой, рассказывалось попутно, что интересного можно увидеть и услышать.

Вот история с приметами. В теплый погожий денек на небе появились перистые облака. Это к смене погоды. Подозвала детей, обратила их внимание на небо, на форму облаков и рассказала на ходу сочиненную сказку о маленьком белом облачке, которому захотелось посидеть на зеленой травке и о его решении превратиться в белоснежную чайку: Но облачко еще не все умело, так как было малышом и обернулось лишь в несколько чайкиных перышек, которые чайка вскоре потеряла в небе. Обиделось облачко и попросило ветер собрать ее перышки вместе. Ветер согласился, стал собирать перышки, но этот тёплый денек он сдул. И погода поменялась, стало холодно. Три дня мы наблюдали за погодой, которая менялась на глазах. Дети делали это охотно, с любопытством.

Интересные и содержательные, построенные на основе цикла времен года, прогулки включали в себя природные объекты территории детского сада и его окрестностей. Хочется отметить, что общение с природой начиналось не с запретов и рассказов о негативных последствиях в случае их нарушения. Детям предлагался образец поведения: так можно и нужно делать. И они начинали понимать, что могут творить добро не когда-то в будущем, когда станут большими, а сегодня, сейчас.

Очень интересным было сравнение Ани, почему нельзя ломать ветки кустов, когда дворнику можно их подстригать. Она объясняла детям, что когда нас дергают за волосы и их выдирают – нам больно, а когда нам их подстригают, то нашим волосам польза и называла нашего дворника парикмахером природы. Дети осознанно стали относиться к деревьям и всей растительности, просто так уже никто не рвал траву и цветы, не ломали веток. Они теперь знают, что созерцать красоту цветка в природе можно долго. Его будут опылять насекомые, которым необходим нектар с этого цветка. Для кого то из них этот цветок служит домом или защитой от непогоды и их врагов. Но и после того, как он завянет, он не исчезнет, а с помощью семян или корней продолжит размножаться. Отдача есть:

нескольким мамам и бабушкам воспитанники объяснили, что цветы рвать нельзя.

Крупица за крупницей в детские сердца закладывается гуманное отношение к природе. Приведу пример из рассказа второго педагога группы. На одном из занятий по математическому развитию учитель знакомила детей со способами уравнивания двух множеств. Выставила на наборное полотно 7 елочек и 6 снегирей. Дети сосчитали, сколько елочек, сколько снегирей. На вопрос учителя: Что нужно сделать, чтобы елочек и снегирей стало поровну? - ответили: Пусть прилетит еще один снегирь, и будет поровну, по 7. А еще как? - спрашивает учитель. И тут Кирилл говорит: А больше никак, потому что елочки рубить нельзя! Педагог потом говорила, что испытала чувство вины за то, что не учла воспитательное воздействие наглядного материала и чувство гордости за детей, которые начали самостоятельно проявлять экологическую грамотность.

Общение детей с природой - не столько интеллектуальная, сколько этическая форма взаимодействия детей с природой, приносящая радость, развивающая гуманные чувства и правильное отношение к природе, ко всему живому. Автор считает, полезными и интересными для детей выходы на природу в ближайшее окружение. Лесной массив и сквер, где растет много разных пород деревьев, любимые места - все, это рядом с детским садом, поэтому экскурсии с детьми организовываются часто в разное время года, от которых у детей остается много впечатлений. Например, во время прогулки в лес, детям было предложено описать своё любимое дерево, но так, чтобы оно всем понравилось. Вот некоторые ответы:

Я люблю тополь, ветки у него раскинулись в стороны, как шатер у Шамаханской царицы в сказке, ствол большой – даже руками не обхватить (Карина, 6 лет).

Какая печальная ива, её веточки почти касаются земли (Артем, 5 лет).

Берёзка светлая, солнечная, стройная; ветки у неё спускаются вниз и растут вместе, как подружки (Надя, 6 лет).

Детям рассказывалось, как трудно вырастить большое дерево, сколько опасностей подстерегает молодой росточек: и затоптать его могут, и сломать. Любуясь березой, дети отмечали, что ствол у нее необычный: белый, гладкий, листья мелкие, с зубчиками. И в конце, обязательно читались стихи о белоствольной красавице, а дети слушали, затаив дыхание.

Стала традиционной полюбившаяся детьми экологическая игра - наблюдение «Найди чудо в лесу». Дети по сигналу расходятся по лесу или скверу. Проводят самостоятельно наблюдения, фотографируя их в памяти, затем собираются вместе и наполняют волшебную корзину своим маленьким чудом, которое образно принесли в ладошках: это и листочек, похожий на бабочку, и большая паутина на кустарнике, большая сосна, похожая на стул.

Комплексный подход к проблеме экологического воспитания выявил необходимость внесения регионального компонента в его содержание. На доступном, близком материале дети легче и быстрее усваивают взаимосвязи между явлениями природы.

Региональный компонент предполагает:

- знакомство с природным ландшафтом города и края, географическими и климатическими особенностями (экскурсии, экологические прогулки, наблюдения);
- знакомство с сельскохозяйственным трудом жителей хутора; природоохранной деятельностью жителей нашего города.

Не все городские дети имеют возможность познакомиться с домашними животными. Для наших детей в октябре была организована поездка в деревню «Сафарово», с целью приблизиться к естественным условиям жизни в деревне. Прежде всего, посмотрели деревенскую технику: комбайны, трактора, плуги. Познакомились с трудом сельчан.

Увидели воочию, как с полей убирают картофель и готовят пашню для посева озимых культур. Дети с большим удовольствием и заинтересованностью наблюдали за домашними животными. Смотрели помещения, в которых живут животные: курятник, свинарник, хлев для коров. Для детей экзотика - просто видеть этих животных вблизи. Дети были очень приветливы, никто не испытывал страха, все вели себя тихо и спокойно, т.к. они были предупреждены, что животные боятся шума.

Дети смогли провести время, наблюдая за животными, которых они не видят каждый день. Дети получили незабываемые впечатления от поездки в деревню. В деревне куры с петухами гуляли сами по себе. Дети наблюдали как они разгребали лапами навоз и искали себе червей. Наблюдали за кормлением свиней и узнали, чем они питаются. В поле свободно гуляли лошади, когда дети стали приближаться к ним - взрослые лошади окружили жеребёнка и не дали на него посмотреть, когда люди ушли с поля - жеребёнок опять стал гулять сам по себе. Дети на обратном пути делились впечатлениями и многие из них вспомнили, как заботятся эти умные животные о безопасности своего потомства. Ульяна сказала, что лошади вели себя так, как наши родители - оберегали жеребенка от незнакомых, проявляли к нему любовь.

Природа, окружающая детей - это не только участок детского сада. Необходимо учитывать и использовать возможности обучения и за пределами детского сада. «Чистый воздух - залог здоровья», под таким названием прошло в сентябре обучение детей на улице, которое состоялось во время загородной поездки в парк. Для детей нашей группы все поездки в этот парк начинаются с традиционного приветствия «Королеве-ели». Это самая высокая и большая ель в парке. У детей с первого же знакомства возникло трепетное отношение к этому дереву. Динис, здороваясь с елью, обращается к ней Ваше высочество. Все дети обращаются к ней на «Вы». Королева-ель рассказывает о жизни, которая протекает в парке: ворона облюбовала мою макушку и зорко следит, чтобы никто не чинил

беспорядок в парке; в парке установили новые скамейки, чтобы люди могли дышать свежим воздухом, который дует с моря. Как правило – под елью мы всегда находим какой-то сюрприз. В этот раз под шатром ели мы нашли надутые прозрачные пакеты. А королева-ель предложила подумать нашим детям, почему же пакеты полные, когда там ничего не лежит. Оля, Диана, Андрей сразу догадались, что там воздух-невидимка и Кирилл случайно лопнув пакет доказал, что воздух со свистом вышел из пакета и тогда мы смогли пакет сложить. Кристи говорила о том, что она чувствует, какой свежий ветер в парке. Елисей рассказал, что воздух не имеет запаха, что это струи воздуха - ветер доносят до нас запах моря, опавшей листвы, грибов, хвои или запах духов нашей учительница.

Поблагодарив «Королеву-ель» мы отправились на прогулку по парку, обращая внимание на красоту золотой осени. Дети обсуждали, почему эта пора так называется. Вова сравнивал листья деревьев с золотыми монетками, которые сверкают на солнце. Эдгар рассказывал, что от такой яркой окраски листьев вся природа выглядит золотой и вспомнил слова из стихотворения:

На опушке осень краски разводила,

По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник и зарделись клены,

В пурпуре осеннем только дуб зеленый. Утешают люди: Не жалеете лето! Посмотрите – осень в золото одета!

Гуляя по парку, мы наблюдали как бежит, петляет, то пропадает за поворотом, то снова появляется в поле нашего зрения ручей. Юля вспомнила, что в парке есть грот, в котором живет маленький родник. Максим вспомнил, что в родниках самая чистая вода. Их нельзя засорять, чтобы вода из них свободно текла в ручьи, а ручьи в реки. Родник в природе – бесценный дар, если родник засорился, надо срочно расчистить его, тогда наши реки и озера будут полноводными. Спустившись к заливу, Вера сразу же заметила, что вода серая и неприветливая. Женя добавила,

что она хмурится, чтобы дети не вздумали лезть купаться в холодную воду. А Люба вспомнила, что рыба уходит к зиме на глубину, потому что на дне есть корм и поверхность моря замерзает.

На обратном пути нам попадались грибы, которые росли в парке в большом количестве. Знаток леса Карина рассказывала все о грибах, как они называются, можно ли их есть и что есть грибы, которые растут на деревьях. А гриб мухомор полезен лосям. Выходя из парка, мы не забыли попрощаться с нашей Королевой-елью. Дети желали ей здоровья, чистого воздуха, воспитанных гостей парка и чтобы она не скучала и ждала с нами встречи. Как сказал Вова мы обязательно вернемся и навестим тебя.

Обучаясь в парке, дети получили представления о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, леса – это богатство страны Эстонии и региона, в котором они живут. К такому выводу пришло большинство детей, когда выйдя из автобуса в городе, почувствовали запах выхлопных газов и сравнили его с воздухом за городом.

В октябре прошла учебная поездка по изучению окружающей среды. Мы оказались еще в одном красивом месте, в одно из самых красивых времен года – осенью и даже хмурая погода не смогла испортить нам настроение. Мы узнали интересный и необычный способ как измерить высоту дерева без помощи линейки. И все дети, их мамы и педагоги пробовали сами измерить высоту ели, березы и дуба на территории Центра природы. А какое удивление и восторг были от просмотра коры деревьев, листьев, палочек и даже червячка через увеличительные приспособления и лупы. Совсем другой, невидимый для нас мир. Кора и мох разного цвета на деревьях через лупу были сказочно красивы. Вика сравнила желтый мох на дереве с Солнечным городом, в котором живут маленькие коротышки. Кирилл сказал, что он как будто в подводном мире кораллов и морских пещер. При рассматривании дождевого червяка была видна каждая прожилка на его теле, капилляры и даже был виден пищевод, который Максим сравнил с водопроводной трубой. Эдгар даже рассмотрел через

лупу электрический столб. Ему он напомнил каменные горы с пещерами и гротами.

Еще нас экскурсовод познакомил с эбатсугой - деревом, которое не растет в природе в Эстонии. Это гибрид ели и сосны и его иголки не колючие. К нам оно было завезено из другой страны.

Кристи спросила у экскурсовода, почему на кленовых листьях так много в этом году черных пятен. И какого было удивление не только детей, но и взрослых, что черные пятна на листьях свидетельствуют о чистом воздухе. Юлия сразу же заметила, что на листьях кленов, растущих вокруг нашего детского сада тоже много черных пятен, а значит вокруг нашего сада чистый воздух.

Вера заметила гнездо и позвала всех. Мы рассматривали гнездо на елке, Диана обратила наше внимание на то, что гнездо пусто и это потому что его жители улетели в теплые края. Но гнезда разрушать нельзя, так как птицы вернутся, подремонтируют свой дом, который как заметили дети сделан из веточек, соломы, мха и пуха, и снова будут там жить и выводить свое потомство.

На территории Центра природы есть лесная учебная тропа. Проходя по ней, мы узнали много интересного о жизни обитателей этого леса. Рассмотрели плакаты с пищевыми цепочками этой местности. Увидели следы животных и даже оставили еду для них в определенном месте.

В Центре природы нам очень понравилось. Дети побывали в беседке возле пруда, предназначенной для занятий, так называемый уличный класс. Здесь есть парты со скамейками, за которыми в теплое время проводят занятия на открытом воздухе детские сады и школы. По приезду в сад, дети говорили о природе только как о каком-то царстве, с его неповторимом миром и необычайными жителями, которых они увидели в другом ракурсе.

Источником первых конкретных знаний является окружающая природа родного края. На базе новых знаний и представлений у детей

появлялось желание как можно больше узнать о родной природе. Дети стали чаще проявлять интерес к окружающей среде.

Большое влияние на экологическую воспитанность оказывает практическая природоохранная деятельность, поэтому в каждом походе в «Уголок леса» мы планировали проведение акции «Лес - без мусора!». Дети и взрослые очищали от бытового мусора свое постоянное место «полянку». Мы приучали детей любить лесной «дом», заботиться о нем, наводить в нем порядок.

В процессе обучения мы обращаем внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка. Для этого детям предоставляется возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

Во время прогулок и экскурсий дети проявляют большой интерес к жизни птиц и насекомых. Они стали бережнее относиться к деревьям, муравейникам и другим живым существам во время прогулок в лес. Теперь все дети знают, что человек и природа неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

2.3.1.3. Оценивание знаний и умений детей после формирующего эксперимента, анализ результатов.

На первом этапе при выполнении диагностических заданий на выявление уровня знаний о мире животных дети показали прекрасные результаты (таблица 9).

Таблица 9 - Уровни представлений о мире животных у детей после констатирующего эксперимента (n=20)

Уровни знаний о мире животных	Количество детей (n)	Процентное соотношение
-------------------------------	----------------------	------------------------

Высокий	9	45%
Средний	10	50%
Низкий	1	5%

Данные исследования показывают, что знания о мире животных у детей улучшились. На начало эксперимента детей с низким уровнем знаний было 5, после эксперимента такие показатели выявились лишь у одного ребенка.

У более половины детей показатели отношения к природе среднего уровня - 8-12 баллов. Можно утверждать, что интерес и желание детей ухаживать за животными стал устойчивым. Кроме того большинство детей без особого труда распределяют представителей животного мира по видам аргументируя свой выбор. Соотносят представителей фауны со средой обитания и знают их характерные признаки. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к животным, птицам и насекомым.

В ходе исследования у детей был выявлен уровень представлений о растительном мире (таблица 10).

Таблица 10 - Уровни представлений о растительном мире у детей после констатирующего эксперимента (n=20)

Уровни знаний о растительном мире	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	2	10%
Средний	17	85%
Низкий	1	5%

Знания о растительном мире детей также улучшились. Практически все дети -17, имеют средний уровень знаний. Дети иногда допускают незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов, но в основном правильно выделяют группы предлагаемых

растений. Дети без помощи взрослого называют условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

Рассказывают, как правильно ухаживать за ними, проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к комнатным растениям.

В ходе исследования у детей был выявлен уровень представлений о неживой природе (таблица 11).

Таблица 11 - Уровни представлений о неживой природе у детей после констатирующего эксперимента (n=20)

Уровни знаний о неживой природе	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	1	5%
Средний	17	85%
Низкий	2	10%

Автора интересовал уровень представлений детей о неживой природе после эксперимента. 1 ребенок показал высокий уровень представлений о неживой природе. Большинство детей - 17, показали средние результаты. Дети могут назвать основные отличительные характеристики объектов неживой природы и после дополнительных вопросов взрослого приводят примеры того, как люди используют объекты неживой природы. Лишь 2 ребенка показали низкий уровень. Дети могли определить какой объект неживой природы перед ними находится, но не всегда правильно называли отличительные характеристики объектов и затруднялись при ответе на вопрос, для чего они используются.

Также в ходе исследования у детей был выявлен уровень представлений о временах года (таблица 12).

Таблица 12 - Уровни представлений о временах года у детей после констатирующего эксперимента (n=20)

Уровни знаний о временах года	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	8	40%

Средний	11	55%
Низкий	1	5%

Знания в этой области детей также улучшились. Если на начало эксперимента детей с низким уровнем знаний было 5, то после констатирующего эксперимента остался, лишь 1 ребенок с низким уровнем знаний. Более половины детей показали хорошие результаты - средний уровень знаний о временах года. Дети правильно называют времена года в нужной последовательности.

В основном знают характерные признаки каждого времени года, но иногда допускают незначительные ошибки. Дети выражают эстетическое отношение к природе. 8 детей имеют высокий уровень знаний. Могут по памяти воспроизвести сезонные особенности того или иного времени года и знают характерные признаки каждого времени года.

У детей был выявлен уровень отношения к миру природы (таблица 13).

Таблица 13 - Уровень отношения к миру природы у детей после констатирующего эксперимента (n=20)

Уровень отношения к миру природы	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	7	35%
Средний	13	65%
Низкий	0	0.0%

У более половины детей показатели отношения к природе среднего уровня - 8-12 баллов, 7 детей показали знания высокого уровня. Можно утверждать, что интерес и желание детей ухаживать за растениями и животными устойчив. Дети проводят самостоятельные наблюдения за объектами живой природы и эмоционально откликаются на красоту природы.

Автора интересовал уровень усвоения экологической воспитанности по всем показателям (таблица 14).

Таблица 14 - Уровень усвоения экологической воспитанности по всем показателям (n=20)

Уровень экологической воспитанности	Количество детей (n)	Процентное соотношение
Высокий	8	40%
Средний	12	60%
Низкий	0	0.0%

Таблица 15 - Динамика повышения уровней сформированность экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы (в баллах)

	Уровень сформированность экологических знаний				Отношение к миру природы	Общий уровень по группе
	о мире животных	о растительном мире	о неживой природе	о временах года		
Начало года	9.7	8.65	8.9	10.0	10.5	9.6
Конец года	11.35	10.25	10.0	11.25	11.8	10.93
Прирост показателей (в баллах)	1.65	1.6	1.1	1.25	1.3	1.33

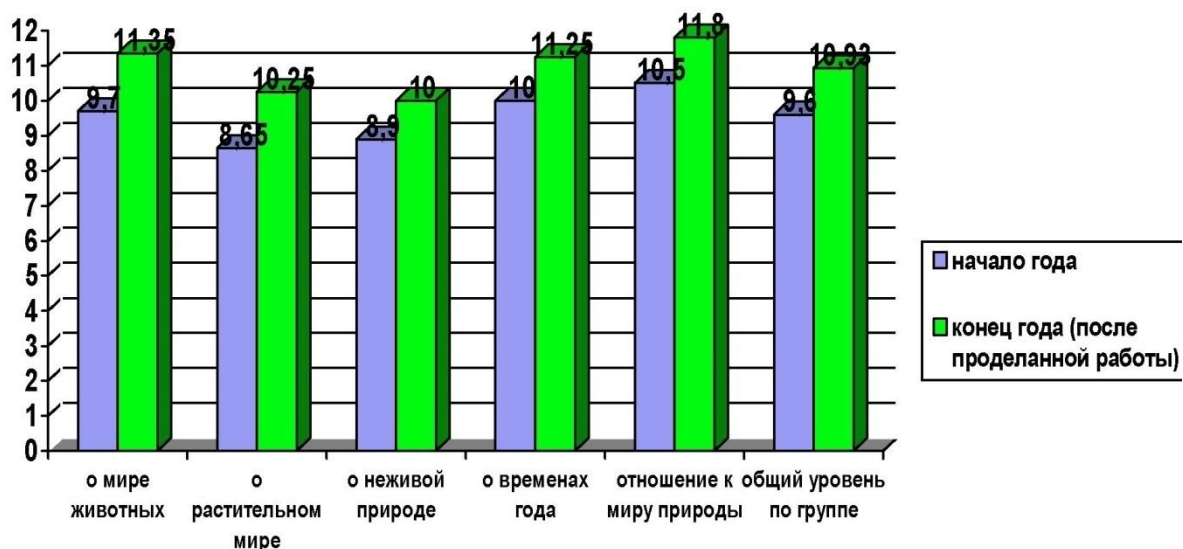


Рисунок 1 - Динамика повышения уровней сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы на начало и конец года (в баллах)

При сравнении показателей по всем разделам, это представления мире животных, растений, о неживой природе, о временах года, отношение к миру природы был сделан вывод, что уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы повысился. Значительно возрос уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников, показавших в начале года низкие результаты. У восьми детей уровень экологической воспитанности высокий (13-15 баллов). Что весьма не плохо, так как ранее (на начало эксперимента) детей с высоким уровнем знаний в группе не было. Остальные же дети имеют средний уровень знаний (8-12 баллов).

Заметно изменилось отношение детей группы к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой в сознание детей заложено ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимообуславливают друг друга, что

организм и среда - неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.

Особую заботу дети стали проявлять за обитателями Уголка природы. Все дети, которые испытывают активный интерес, желание, стремление участвовать в работе, ухаживают за животными не только во время своего дежурства в Уголке природы, но и помогают другим детям в другие дни. Особую заботу дети проявляют по уходу за волнистыми попугайчиками. Детям очень нравится мыть кормушку, поилку, насыпать свежий корм, а потом наблюдать за действиями, поведением попугайчиков. После наблюдения дети с интересом и восторгом рассказывают учителю и остальным детям об увиденном. Также большой интерес у детей вызывают аквариумные рыбки.

На занятиях по экологии дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов, на которые учитель с удовольствием отвечает. Знания полученные на занятиях дети "проверяют" в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное - познавательное и игровое - занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

Во время прогулок и экскурсий дети стали проявлять большой интерес к жизни птиц и насекомых. Стали бережнее относиться к деревьям, муравейникам и другим живым существам во время прогулок в лес. Теперь все дети знают, что человек и природы неразрывно связаны. И от того, как

человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

2.3.2. Анализ результатов анкетирования

В исследовании методом анкетирования были охвачены педагоги детских садов г.Учалы и Учалинского района.. Было роздано 55 анкет, вернули 50. Принципом выборки служил региональный принцип. Детские сады находятся в г.Учалы и Учалинского района. А значит в одних климатических условиях и одном географическом местоположении. Анкетирование проходило в декабре-январе 2016-2017 учебного года.

В результате анкетирования автор счел необходимым выяснить отношения учителей к прогулке, как средству экологического воспитания, их осведомленности о методах и формах работы экологического воспитания на прогулке в детском саду. Основанием для интереса было выявление возможности педагогической деятельности на прогулке в формировании экологического воспитания у детей. Анализ данных производится согласно смысловым блокам анкеты.

2.3.2.1. Общие данные респондентов

Выборку образовали респонденты женского пола. Возраст респондентов колебался в пределах 45 лет (рисунок 2).

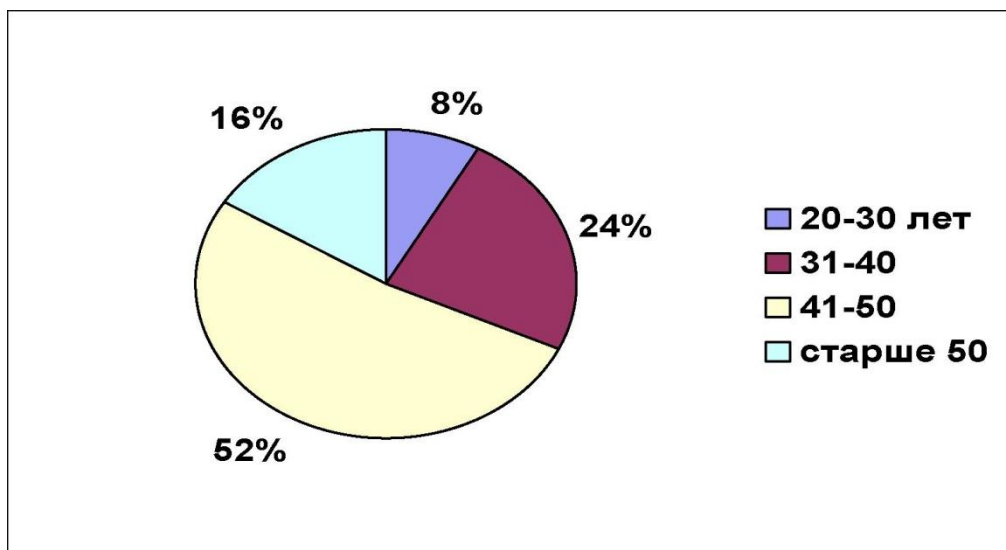


Рисунок 2 - Деление исследуемого контингента по возрасту (n=50)

Самую большую группу (более половину выборки) образовали респонденты в возрасте от 41 до 50 лет. Чуть меньше четверти выборки были в возрасте от 31 до 40 лет. Лишь шестую часть составили респонденты в возрасте старше 50 лет. И меньше десятой доли были респонденты в возрасте от 20 до 30 лет. Можно заключить, что большую часть выборки образовали относительно молодые, однако, уже имеющие большой жизненный опыт респонденты.

В ходе исследования было выявлено, что высшее образование имеют 13 респондентов, 34 педагога имеют средне-специальное образование и у 3 респондентов есть степень магистра.

2.3.2.2. Расположение детского сада и возможности проведения экологического воспитания

Из данных исследования выяснилось, что детские сады почти трех четвертых респондентов расположены в маленьких городах. Лишь четвертая часть респондентов ответила, что их детские сады находятся в

больших городах. И только один респондент отметил, что детский сад, в котором он работает, расположен в поселке.

Из ответов респондентов выяснилось, что 4/5 детских садов находится в непосредственной близости с лесопарком, парком или сквером и половина садов расположена вблизи частного сектора, что дает им большие возможности использовать прогулку в экологическом обучении. К сожалению, чуть меньше половины респондентов указывают на интенсивное движение в окрестностях детских садов, что указывает на загазованность выхлопными газами и повышенной опасностью вблизи детских садов. Лишь десятая часть опрошенных отметила близость водоема – хорошего источника ознакомления с водной растительностью и животными, обитающими там. И только один респондент указал на поле в окрестностях сада. Автора интересовало возможность использования окрестностей детских садов в экологическом воспитании на прогулке (рисунок 3).

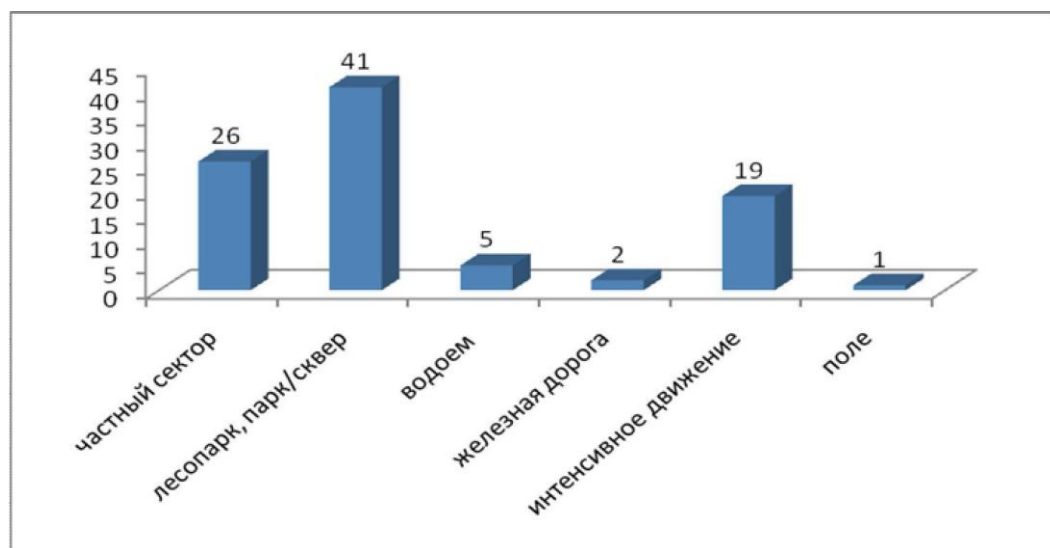


Рисунок 3 - Окрестности детских садов (n=50)

На вопрос, что есть на территории детского сада у каждой группы, все респонденты отметили наличие своей песочницы и игровой площадки.

К сожалению, одна десятая часть респондентов указала на отсутствие веранды, что не дает детям возможности вообще гулять в непогоду. На отсутствие кладовок для игрушек и рабочего инвентаря ответило 3 респондента, что затрудняет работу педагогов и делает прогулку однообразной для детей.

В ходе исследования выяснилось, что на территории детских садов есть как объекты живой, так и неживой природы (рисунок 4).

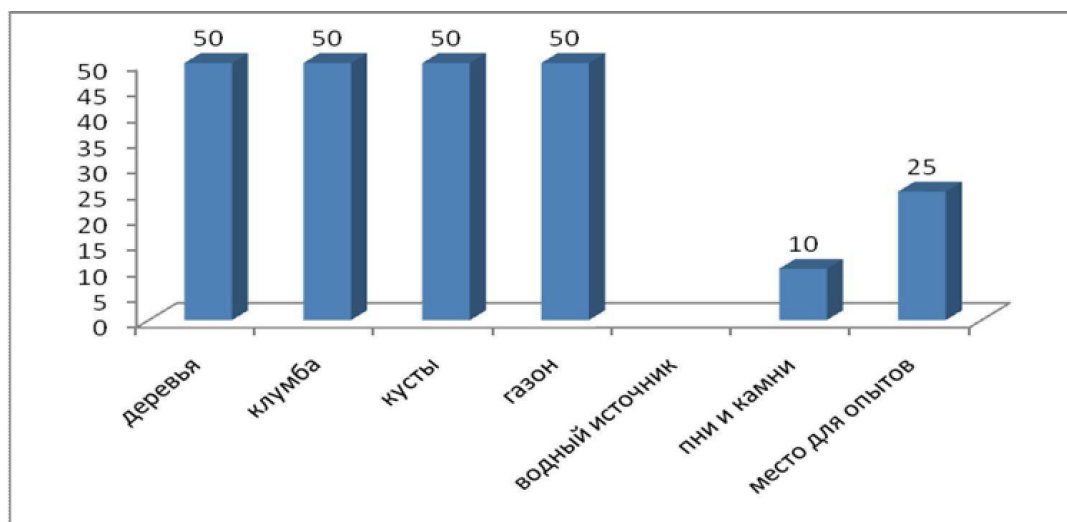


Рисунок 4 - Наличие объектов живой и неживой природы на территории детских садов (n=50)

Радует, что все респонденты единогласно отметили на их участках наличие деревьев, кустов, клумб и газонов. Это хорошая среда для создания экологических троп. К сожалению, из исследования видно, что ни в одном детском саду на территории нет водного источника. Половина респондентов не имеют места для проведения опытов и экспериментов во время прогулок и только десятая часть отвечающих имеют возможность знакомить детей с объектами неживой природы: камнями и пнями.

2.3.2.3. Пребывание детей на улице и возможности экологического воспитания на прогулке

Результаты исследования, в большинстве случаев, показали, что численность детей, посещающих группы респондентов в среднем колеблется от 19 до 23 человек, что говорит о полной укомплектованности групп. Следует заметить, что в исследовании были затронуты все возрастные группы и около одной трети респондентов работают в разновозрастных группах. Из рисунков 4 и 5 видно, сколько часов в день проводят на улице дети в весенне-летний и осенне-зимний периоды.



Рисунок 5 - Времяпровождение на улице в весенне-летний период (n=50)

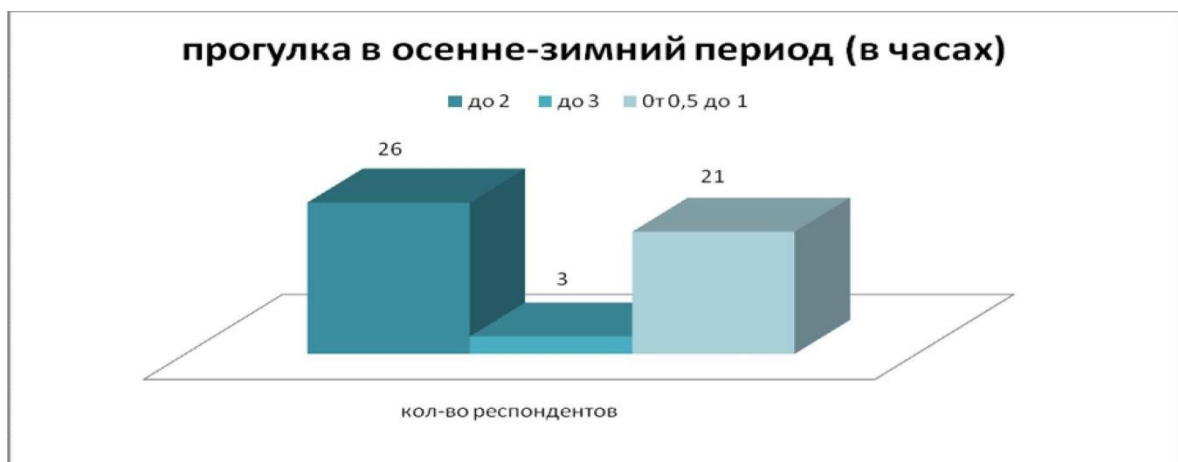


Рисунок 6 - Времяпровождение на улице в осенне-зимний период (n=50)

2.3.2.4. Отношение педагогов к экологическому воспитанию на прогулке

Большинство педагогов - 48, считают проблемы экологического воспитания дошкольников важным и значимым для них, понимают необходимость и значимость экологического воспитания детей. Активно используют наблюдение, труд в природе и экскурсии в своей работе. Считают, что во время обучения в помещении в основном используется слушание и видение, обучение же на улице дает возможность приобрести опыт всеми чувствами.

Анализируя данные анкет, можно сделать вывод, что педагоги положительно относятся к наблюдению, как средству экологического воспитания детей, осведомлены о методах и формах работы экологического воспитания в детском саду и имеют возможность и желание использовать наблюдение в экологическом обучении.

Выводы по главе 2

В итоге следует вывод, что лучший результат формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста методом наблюдения исходит из непосредственного контакта детей с природой. Они хотят все сами рассмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус. Их интересует часто окружающая жизнь маленьких вещей, которые у нас взрослых остаются незамеченными. Ответственная роль взрослых создать условия, благодаря которым ребенок может как можно больше сам испытать, простыми истинами дойти до жизненных ценностей. Имея знания о природе и взаимных связях в природе, ребенок начинает ценить, любить и беречь природу. Исходя из знаний, опыта и любви к природе, формируется береженое отношение к ней.

Заключение

В данной работе была теоретически обоснована и опытно-поисковым путем проверена успешность методики формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были решены следующие задачи:

- рассмотрены особенности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- рассмотрены методические основы формирования экологических представлений у дошкольников;
- исследован ведущий метод формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- приведены цели и задачи опытно-поисковой работы;
- исследованы основные направления реализации методики формирования экологических представлений в процессе наблюдения;
- проведен анализ результатов опытно-поисковой работы.

Подводя итог, стоит сделать следующие выводы.

Раннее общение детей с природой помогает выработать и воспитать в их сознании правильные взгляды на нее, оценивать ее современное экологическое состояние и взаимоотношения человека с окружающей средой. Но обязательным требованием достижения данной цели является – исследование взрослыми сущности экологического воспитания, использование всех аспектов его содержания, следование принципам и правилам.

При ознакомлении ребенка с природой необходимо учитывать психолого-педагогические основы экологического воспитания. Единичные, наиболее простые, зримые связи доступны пониманию детей данного возраста. Старшие дошкольники способны устанавливать более сложные связи, цепочки связей. Понимание различных связей в природе

развивает интеллектуальную сферу ребенка, его способность к причинному анализу экологических ситуаций.

Формы и методы, используемые в педагогическом процессе на прогулке, разнообразны: это наблюдения за природными объектами и явлениями, целевые прогулки, экскурсии, учебная тропа, труд в природе, тематические занятия, игры на свежем воздухе. Наилучший результат дает сочетание различных видов деятельности. В детских садах прогулки с детьми - обязательная часть программы экологического воспитания и развития детей.

Наблюдение является неотъемлемой частью экологического воспитания в процессе прогулки. При наблюдении рождается и крепнет бесценное свойство человеческой личности – наблюдательность, развиваются психические процессы, логическое мышление и прежде всего умение видеть природу.

Разнообразные экскурсии при правильной организации так же служат источником расширения кругозора, познания окружающего мира во всем его многообразии. В учебных походах, целевых прогулках дети получают новые впечатления и опыт благодаря наблюдениям, беседам с учителем и между собой и предоставленной им свободе действий.

Прогулки можно связать с учебной тропой. Цель её создания – обучение детей на примере конкретных природных объектов, общении с природой, воспитании бережного отношения к ней. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми при приобщении детей к природе, для экологических занятий.

Такая форма экологического воспитания на прогулке, как труд в природе, способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда, а также создает благоприятные условия для физического развития детей.

