

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ: КРОССКУЛЬТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

В статье представлен опыт кросскультурного исследования инновационных психолого-педагогических технологий формирования конструктивных детско-родительских отношений в школе Республики Азербайджан. использованы теоретические методы исследования (анализ литературы, моделирование, обобщение) и эмпирические методы (наблюдение, опрос, коррекция детско-родительских отношений). названы этапы, цели и формы работы, показаны результаты и планы.

Ключевые слова: подросток, родители, кросскультурное исследование, инновационные психолого-педагогические технологии, конструктивные детско-родительские отношения, целеполагание, моделирование, наблюдение, опрос, коррекция.

V.I. Dolgova, Ch. Ibragimov

FORMATION OF CONSTRUCTIVE PARENT-CHILD RELATIONSHIP: CROSS-CULTURAL RESEACH

The article describes the experience of cross-cultural studies of innovative psycho-pedagogical technology of forming a parent-child relationship in the school of the Republic of Azerbaijan. Theoretical methods of research (literature analysis, simulation, synthesis) and empirical methods (observation, survey, correction of parent-child relationship) are used. Steps, objectives and forms of work, shows the results and plans are outlined.

Key words: teenager, parents, cross-cultural research, innovative psychological and pedagogical technologies, constructive parent-child relationships, goal setting, modeling. observation, survey, correction.

Изучение методологических проблем воспитания в Азербайджане в современный период [5], опыта Азербайджанской Республики по реализации социальных функций образования в условиях модернизации [7] и тенденций развития культуры и образования на постсоветском пространстве [3] убедило нас в актуальности исследования процессов использования инновационных психолого-педагогических технологий формирования конструктивных детско-родительских отношений с подростками. Актуальность проблемы подчеркивается еще и тем, что именно в подростковом возрасте совершается активное, интенсивное физиологическое, физическое формирование и развитие человека, а кризис подросткового возраста наиболее продолжительный в сравнении

с иными возрастными упадками и кризисами. Физиологическая, психическая, социальное развитие подростка проходит весьма стремительно, очень бурно. Физиологические процессы увеличивают эмоциональную возбудимость подростка. В подростковом периоде становится объектом волнения подростка сексуальное, половое влечение и тяготение. В семье подростка возникают частые конфликты, нередкие инциденты. Конфликты, инциденты подростков с отцом и с матерью появляются в большинстве случаев по поводу учебной деятельности и по поводу общения. Факторами возникновения и развития таких конфликтов могут стать типы внутрисемейных взаимоотношений [6].

Типы детско-родительских отношений могут быть гармоничными и дис-

гармоничными. Со стороны родителей может проявляться как гиперпротекция (гиперопека) – высокое попечительство и надзор, заинтересованность, интерес к делам ребёнка, которая на развитии, самостоятельности, самостоятельности ребёнка негативно сказывается отрицательно; так и гипопротекция (гипоопека) – дефицит интереса, контроля, заботы со стороны отца с матерью, в такой семье дети преждевременно обретают самостоятельность и независимость. Сочетание различных стилей в одной семье ведет к противоречивому, двойственному воспитанию [4]. Экстремальный вид воспитания – развитие и воспитание за пределами семьи.

Типы семьи, семейные отношения играют особую роль в поведении подростков. Подростки из полных семей более позитивно относятся к себе. Подростку из неполной семьи чаще характерно конфликтное поведение, самоуничижение, внутренняя напряжённость и общий негативный эмоциональный фон самоотношения и взаимоотношений с окружающими. Подростки из неполных семей чаще отличаются конфликтностью, эмоциональной нестабильностью, недостаточными тёплыми доверительными отношениями [8].

Кросс-культурное исследование выполнялось в соответствии с условиями современной методологии и проводилось поэтапно в период с 2013 по 2015 гг.

1. Поисково-подготовительный (определялась проблема исследования, изучалась степень её разработанности).

2. Теоретический этап (теоретическое изучение проблемы исследования).

3. Опытнo-экспериментальный (проходили констатирующий и формирующий эксперименты).

4. Контрольно-обобщающий (анализировались приобретённые сведения, формулировались методические советы, рекомендации).

В исследовании принимали участие 40 учеников 9 «б» и 9 «а» классов школы № 167 г. Баку, Республики Азербайджан и их родители. В работе применялись теоретические методы исследования – анализ литературы, моделирование,

обобщение и эмпирические методы – наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, методы и приемы коррекции детско-родительских отношений.

В процессе моделирования процессов формирования конструктивных детско-родительских отношений с подростками было построено соответствующее Дерево целей.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить, как формируются конструктивные детско-родительские отношения с подростками.

1. Изучить теоретические предпосылки формирования конструктивных детско-родительских отношений с подростками.

1.1. Изучить феноменологию межличностных отношений.

1.2. Изучить феноменологию детско-родительских отношений.

2. Изучить особенности, которые характеризуют конструктивные детско-родительские отношения с подростками в Азербайджане.

2.1. Изучение методологических проблемы воспитания в Азербайджане на современном этапе.

2.2. Изучить опыт Азербайджанской Республики по реализации семейного воспитания.

2.3. Обосновать значимость формирования конструктивных детско-родительских отношений с детьми-подростками.

3. Разработать модель формирования конструктивных детско-родительских отношений с подростками.

3.1. Изучить сущность метода моделирования в психолого-педагогических исследованиях.

3.2. Определить содержание когнитивного, ценностно-мотивационного и деятельностного компонентов формирования конструктивных детско-родительских отношений с подростками.

3.3. Разработать характеристику элементов, составляющих конструктивные детско-родительские отношения с подростками.

4. Отобрать методы экспериментального исследования формирования кон-

структивных детско-родительских отношений с подростками.

4.1. Разработать критерии, показатели и уровни формирования конструктивных детско-родительских отношений с подростками.

4.2. Составить программы наблюдения за особенностями детско-родительских отношений с подростками.

4.3. Подобрать диагностические процедуры для исследования формирования конструктивных детско-родительских отношений с подростками.

5. Экспериментально исследовать формирование конструктивных детско-родительских отношений с подростками.

5.1. Провести констатирующий эксперимент с целью выявления влияния конфликтов на детско-родительские отношения с подростками.

5.2. Разработать и апробировать программу формирования конструктивных детско-родительских отношений с подростками.

5.3. Проанализировать результаты формирующего эксперимента и составить соответствующие рекомендации.

Затем была модель формирования конструктивных детско-родительских отношений в семье с детьми подростками, решающая задачи этого Дерева целей.

На первом (диагностическом) и завершающем (аналитическом) этапах проходила диагностика в процессе наблюдения и опроса.

Психолого-педагогическая коррекция взаимоотношений родителей с подростками было организована на так называемом формирующем этапе.

На этом этапе проводилась групповая работа:

- с подростками с целью формирования способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей;

- с родителями с целью гармонизации межличностных отношений в семье, и повышения психолого-педагогической грамотности родителей;

- совместная групповая работа подростков и родителей с целью изменения родительских установок и позиций, обу-

чения родителей и подростков новым формам общения друг с другом, оптимизации детско-родительских отношений, выработки адекватного представления о детских возможностях и потребностях.

Психологическая помощь осуществлялась в разных форматах – индивидуальном и групповом. Но преимуществом психологической работы в группе было то, что групповой опыт противодействовал отчуждению. В группах проводились игры – эмоционально-сенсорные, интеллектуальные, творческие игры, подвижные игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры.

Игры помогли подросткам в формировании способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитию мотивации к достижению позитивных жизненных целей.

Групповая работа с родителями способствовала гармонизации общения в семье и позитивным межличностным отношениям в семье, повышала психолого-педагогическую грамотность родителей.

В процессе совместной групповой работы подростков и родителей постепенно изменялись родительские установки и позиции, осваивались новые формы общения.

С помощью методов наблюдения и опроса ознакомились с семьями подростков, непосредственно с детьми и их родителями. Методы наблюдения и опрос дали нам возможность выявить характер детско-родительских отношений [10]. Игры, упражнения, тренинги позволили нам выявить эмоциональные оценки детьми взрослых, их представление об отношении со стороны членов семьи, позволили увидеть эмоциональное самочувствие ребёнка в семье. Формирование и развитие моральных качеств и духовно-нравственных ценностей обучающихся было организовано на основе изучения педагогического наследия и творчества Мамеда Араза [1] и Зияддина Геюшева [2] и в условиях религиозной свободы и религиозного развития в Азербайджане [9].

В процессе исследования выявились трудности в поведении детей, связанные с замкнутостью 8 человек (20 %) и

страхом – 4 (10 %), неумением общаться со сверстниками – 6 человек (15 %), агрессией, конфликтностью – 6 человек (15 %).

Распределение показателей личностных особенностей подростков 9 «б» класса по 10 признакам выявило следующую типологию: экстраверт (24), интроверт (16), добрый (33), злой (7), властный (24), подчиненный (16), альтруист (23), эгоист (17), материалист (28), идеалист (12). После формирующего этапа подростки класса 9 «б» стали увереннее, общительнее и добрее.

Распределение показателей личностных особенностей подростков 9 «а» класса по 10 признакам выявило типологию: экстраверт (20), интроверт (20), добрый (22), злой (18), властный (21), подчиненный (19), альтруист (24), эгоист (16), материалист (18), идеалист (22). После формирующего этапа подростки класса 9 «а» также стали более уверенными, открытыми для общения, добрыми.

Сравнение показателей личностных особенностей подростков 9 «б» и 9 «а» классов показало, что экстравертных, добрых, властных подростков в классе 9 «б» заметно выросло, а в классе 9 «а» подростков-альтруистов стало меньше.

Распределение показателей стилей родительского воспитания в семье класса 9 «б»: авторитетный (демократический) стиль поведения (10), Авторитарный стиль поведения (5), либеральный (потакающий) стиль (3), безразличный (индифферентный) стиль (2).

Распределение показателей стилей родительского воспитания в семье класса 9 «а»: авторитетный (демократический) стиль поведения (8), авторитарный стиль поведения (7), либеральный (потакающий) стиль (2), безразличный (индифферентный) стиль (3).

Сравнение стилей родительского воспитания в классах 9 «б» и 9 «а» показало, что в классе 9 «б» большинство родителей придерживаются авторитетного (демократического) стиля воспитания, а в классе в 9 «а» авторитарного стиля воспитания.

После формирующего эксперимента повысилась мотивация к достижению

позитивных жизненных целей у подростков, показатели личностных особенностей подростков экспериментальной группы (класс 9 «б») повысились по позициям общительность, доброта, альтруизм. Повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей подростков. Родители и подростки стали положительно относиться к новым формам общения друг с другом. У родителей сформировались более адекватные представления о детских возможностях и потребностях.

Родители авторитетных семей более добрые, эмпатичные, проявляют симпатию и уважение к своему подростку. Подростки из авторитетных семей более уверены в себе, более инициативны, открыты, общительны. У подростков из авторитетных семей хорошо развиты самоконтроль поведения, они умеют устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Авторитетные семьи показывают высокий уровень взаимодействия с подростками. У родителей в авторитетных семьях выражены близость к подростку, средняя строгость и требовательность, присутствует сотрудничество, существует близость между всеми членами семьи и удовлетворённость отношениями с подростком (17 семей – 42,5%).

Авторитарные родители ограничивают поведение подростка. В авторитарных семьях подростки фактически лишены независимости действия. Подростки из авторитарных семей замкнуты, раздражительны, трудно устанавливают отношения со сверстниками. Для подростков из таких семей характерна заниженная самооценка. Авторитарные семьи показывают средний и низкий уровни взаимодействия со своим подростком. Выражены контроль, повышенная требовательность, отсутствие сотрудничества и неудовлетворённость отношениями с подростком (9 семей – 22,5 %).

Родители либеральных семей не требуют ответственности, самоконтроля от подростка, недостаточно контролируют поведение своих подростков, не обращают внимание на агрессии, конфликтности подростка. Подростки часто проявляют себя агрессивно по отношению

к окружающим, имеют высокую самооценку. В таких семьях отсутствует последовательность в воспитании подростка, присутствует мягкость (8 семей – 20%).

Родители безразличных семей равнодушно относятся к своим подросткам. Их дети выделялись проблематичным поведением, враждебностью к окружающим. Безразличные семьи отличались невысокой степенью контроля и прохладными взаимоотношениями между членами семьи (6 семей – 15%).

Проведенные игры и упражнения позволили родителям более спокойно, внимательно и последовательно относиться к подростку, а у подростков повысилась уверенность в себе, самооценка, самостоятельность. После проведения совместных групповых занятий значительно поменялись детско-родительские отношения, улучшилось межличностное взаимодействие и общение родителей и детей. Подростки смогли почувствовать родительскую поддержку, а родители увидели своих подростков более уверенными и жизнерадостными.

Таким образом, целенаправленное формирование конструктивных детско-родительских отношений в семье с детьми-подростками помогло родителям

в гармонизации межличностных отношений в семье, повысило психолого-педагогическую грамотность родителей. Помогло оно и подросткам в формировании способностей самопознания, саморазвития и самореализации, развития мотивов достижения позитивной жизненной цели. Изменило родительские установки и позиции, содействовало освоению родителями и подростками новых форм общения друг с другом, оптимизации детско-родительских отношений, выработке адекватных представлений о детских возможностях и потребностях.

Проведенное исследование показало, что в процессе формирования конструктивных детско-родительских отношений в семье с детьми подростками надо учитывать особенности личности родителей и форм их поведения; эмоционально-нравственную атмосферу в семье; психолого-педагогическую компетентность родителей и уровень их образования; средства воспитательного воздействия от наказаний до поощрений; степень включенности подростка в жизнедеятельность семьи; актуальные потребности подростка и степень их удовлетворения.

Библиографический список

1. Ахмедова, М.К. Формирование и развитие морально-нравственных качеств обучающихся на основе изучения педагогического наследия и творчества Мамеда Араза [Текст] / М.К. Ахмедова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2015. – № 1 (33). – С. 231–241.
2. Гасанов, Р. Духовно-нравственные ценности в этических взглядах Зияядина Геюшева [Текст] / Р. Гасанов // Гилея: научный вестник. – 2015. – № 92. – С. 218–221.
3. Горшкова, В.В. Тенденции развития культуры и образования на постсоветском пространстве [Текст] / В.В. Горшкова, С.С. Лебедева, В.А. Писанко // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2015. – № 3 (44). – С. 196–198.
4. Железняк, С.В. Особенности воспитания подростка в семье [Текст] / С.В. Железняк // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 2. – № 40. – С. 175–178.
5. Заманова, М.А. Изучение методологических проблем воспитания в Азербайджане в современный период [Текст] / М.А. Заманова // Педагогические науки. 2009. – № 1. – С. 15–19.
6. Куташов, В.А. Психологический анализ проблем современных конфликтов в сфере родительно-детских взаимоотношений подростка [Текст] / В.А. Куташов, Л.С. Немых, Е.Н. Ласкина // Прикладные информационные аспекты медицины. – 2016. – Т. 19. – № 1. – С. 47–51.
7. Лебедева, С.С. Реализация социальных функций образования на постсоветском пространстве в условиях модернизации (обзор опыта Азербайджанской Республики и Республики Казахстан [Текст] / С.С. Лебедева, С.М. Безух, Е.А. Куликова // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – № 3 (7). – С. 62–72.

8. Лодыгина, И.А. Изучение особенностей взаимоотношений родителей с детьми-подростками в полных и неполных семьях [Электронный ресурс] / И.А. Лодыгина, Т.И. Митичева // *Nauka-Rastudent.ru*. – 2016. – № 2 (26). – С. 15. – Режим доступа: <http://nauka-rastudent.ru/26/3199/>
9. Музаффарли (Иманов), Н. Религиозная свобода и религиозное развитие в Азербайджане [Текст] / Н. Музаффарли (Иманов) // *Кавказ и глобализация*. – 2008. – Т. 2. – № 3. – С. 99–113.
10. Соколова, А.П. Психологические трудности в отношениях подростков с родителями [Текст] / А.П. Соколова // *Вестник Таганрогского государственного педагогического института*. – 2016. – № 1. – С. 112–116.

References

1. Akhmedova M.K. Formation and development of the moral qualities of students through the study of the pedagogical heritage and creativity of Mammad Araz. *Izvestia vysshikh uchebnykh zavedenii Volzhskogo regiona. Humanitarian sciences*. № 1, 2015. (33). P. 231-241. [in Russian].
2. Gasanov R. Spiritual and moral values in ethical views Ziyaddin Geyusheva *Gilea. Nauchnyi vestnik*. 2015. № 92. P. 218-221. [in Russian].
3. Gorshkova V.V., Lebedeva S.S., Pisanko V.A. Trends in the development of culture and education in the former Soviet Union. *Vestnik Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seria: Novye gumanitarnye issledovaniya*. 2015. № 3 (44). P. 196-198. [in Russian].
4. Zhelezniak S.V. Features of education of the teenager in family. *NovaInfo.Ru*. 2016. T. 2. № 40. P. 175–178. [in Russian].
5. Zamanova M.A. Study of methodological problems of education in Azerbaijan in modern period. *Pedagogicheskie nauki*. 2009. № 1. P. 15–19. [in Russian].
6. Kutashov V.A., Nemych L.C., L.S., Laskina E.N. Psychological analysis of the problems of contemporary conflicts in parent-child relationships teen *Prikladnyie informatsionnyie aspekty mediciny*. 2016. T. 19. № 1. P. 47–51. [in Russian].
7. Lebedeva S.S., Bezuh S.M., Kulikova E.A. The implementation of the social functions of education in the post-Soviet space in terms of modernization (review of the experience of the Azerbaijan Republic and the Republic of Kazakhstan. *Nepriyornoie onrazovanie XXI vek*. 2014. № 3 (7), P. 62–72. [in Russian].
8. Lodygina I.A., Miticheva T.I. The study of the relationship of parents with teenage children in complete and incomplete families. *Nauka-Rastudent.ru*. 2016. № 2. P. 15. [in Russian].
9. Muzaffarli (Imanov) H. Religious freedom and religious development in Azerbaijan. *Kavkaz i Globalizatsiya*. 2008. T. 2. № 3. P. 99–113. [in Russian].
10. Sokolova A.P. Psychological difficulties in relationships with parents of adolescents. *Vestnik Taganrogskego gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta*. 2016. № 1. P. 112–116. [in Russian].

Сведения об авторах:

Долгова Валентина Ивановна,
доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры теоретической
и прикладной психологии,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация.
E-mail: 23a12@list.ru

Ибрагимов Чингиз али Оглы,
магистрант факультета психологии,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация.
Член Союза писателей
Республики Азербайджан.
E-mail: cingiz-seid@mail.ru

Information about the authors:

Dolgorva Valentina Ivanovna,
Doctor of Sciences (Psychology),
Academic Title of Professor,
Professor, Department of Theoretical
and Applied Psychology,
South-Ural State Humanitarian
Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia.
E-mail: 23a12@list.ru

Cingiz Ibrahimov,
Master student, Psychology Department,
South-Ural State Humanitarian
Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russia.
Member of the Union of Writers
of the Republic of Azerbaijan
E-mail: cingiz-seid@mail.ru