



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ
Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения
детей младшего школьного возраста

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология безопасности личности»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

93 % авторского текста
Работа проверена к защите
рекомендована/не рекомендована
« 2 » 02 2021 г.
зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:

Студент (ка) группы ЗФ-310/133-2-1
Царихина Ольга Николаевна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент
Шаяхметова Валерия Каусаровна

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
1.1 Феномен агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2 Особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.....	17
1.3 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.....	28
ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	36
2.2. Характеристика выборки, анализ результатов исследования агрессивного поведения.....	43
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.....	51
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования агрессивного поведения детей младшего школьного возраста	62
3.3 Рекомендации родителям, педагогам по коррекции агрессивного поведения младших школьников.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики агрессивного поведения.....	90

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования агрессивного поведения младших школьников.....	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Технологическая таблица внедрения результатов исследования в практику.....	117

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы определяется тем, что увеличение агрессивности детей в современной действительности составляет одну из нерешенных задач государства. Невзирая на установление множества факторов агрессивных поступков психологами и преподавателями, степень озлобленности детей не уменьшается. Как показывает практика, агрессивными могут выступать многие дети младшего школьного возраста, к тому же агрессивное поведение может выражаться не только при общении детей со сверстниками, но и с людьми старшего возраста. Повышение числа детей младшего школьного возраста, склонных к агрессии, устанавливает цель изучения психологических ситуаций, провоцирующие аналогичные проявления.

Проблема агрессивного поведения подрастающего поколения всегда являлась актуальной темой для обсуждения на государственном уровне в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения Государственной Думой 22 июля 2020 года. Говориться о воспитание - активность, нацеленная на развитие человека, обеспечение требований для самостоятельного определения и адаптация учащихся на базе социокультурных, духовно-нравственных традиций и применимых в российском обществе мировоззрения и правил действия в интересах людей, семьи, народа и правительства, установление у учащихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, всеобщее уважение к памяти воинов Отечества и подвигам Героев Отечества, законоположений и правопорядок, человека труда и людей старшего возраста, обоюдного внимания, заботливого обращения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [62, с.22].

Глава Министерства просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов считает, что уменьшить степень детской агрессии не получится

исключительно при содействии школьных психологов. Соответственно его изречения, средняя общеобразовательная школа обязана указывать верные цели и чем-либо заинтересовать детей так, чтобы на выражение агрессии не было времени [Цит. по 56, с.1].

Дети младшего школьного возраста – это ученики, приобретающие знания в общеобразовательной начальной школе, то есть от 6 до 11 лет. Первая ступень обучения в школе, как правило и родители, и преподаватели относят к психологическим переменам ребенка, так как осуществляется преобладание учебной деятельности над игровой, она будет главной для школьника на весь этап обучения в общеобразовательной средней школе [42, с.10].

У агрессивных детей младшего школьного возраста недостаточно сформировано управление над своей яростью в этой ситуации ребёнку сложно контролировать собственные чувства. Такие вспышки ярости способствуют формированию негативного воздействия на психическое состояние и физическое здоровье в последствии могут быть головные боли, гипертония, сердечно-сосудистые заболевания.

В отечественной науке тему агрессии описывали в своих научных трудах Г. Э. Бреслав, С. Л. Колосова, Н. Д. Левитов, М. Платонова, Н. А. Реан, Л. М. Семенюк [Цит. по: 25, с.2].

Деятельность таких зарубежных ученых в изучении агрессии и агрессивного поведения достойны внимания, как А. Басс, Л. Берковиц, Р. Бэрон, Д. Доллард, Зильманд, У. Лоренц, Д. Ричардсон, З. Фрейд, Э. Фромм, К.Г. Юнг [Цит по: 6, с.12].

Обзор отечественной и зарубежной проблематике агрессивного поведения младших школьников позволил выявить противоречия между необходимостью целенаправленной систематической работы по диагностике, профилактике и коррекции агрессивного поведения в начальной школе и тем как организована такая работа в действительности.

Важно отметить с возникновением общедоступности онлайн ресурсов возникают современные виды агрессивного поведения, которые не достаточно исследованы и не располагают необходимыми объемами управления на практике.

У детей младшего школьного возраста в связи с изменением привычных условий на абсолютно постороннюю среду, а в отдельных ситуациях и трудный школьный коллектив. В младшем школьном возрасте дети, обычно, приходят в школу, и это, как правило, вызывает стресс [20, с.9].

Агрессивные дети не достаточно усваивают учебную программу. Значимым параметром является оценка младшего школьника к себе, к внешнему миру, его внеурочная деятельность, все эти факторы составляют его как личность [29, с.12].

Сказанное позволяет сформулировать аппарат опытно-экспериментального исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: агрессивное поведение детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: агрессивное поведение детей младшего школьного возраста будет снижено до адекватного при применении программы психолого-педагогической коррекции.

Задачи исследования:

1. Изучить феномен агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе детей младшего школьного возраста.

2. Изучить особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

3. Составить модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

4. Определить этапы, подобрать методы и методики исследования.

5. Дать характеристику выборки, проанализировать результаты исследования агрессивного поведения.

6. Составить и применить программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

8. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования, обобщение, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам:

- «Кактус» Панфиловой М.А. (тест для диагностики личности ребенка).

- «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» Романова А.А. (диагностика агрессивности детей).

- тест руки Вагнера Э.Э. (тест для диагностики агрессивности детей).

3. Математико-статистические методы: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №144 г. Челябинска», учащиеся 4 класса, количество детей: 30 человек.

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1.1 Феномен агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе

На протяжении многих лет психологи изучали важную тему, какое назначение у структуры агрессии в координации адаптации и действий. Понятие «агрессия» (aggression) возникло от adgradi (где ad— на, gradus— шаг), что обозначает «двигаться на», «наступать». Близким понятием выступает «прогресс» (движение вперед, развитие) и «регресс» (движение назад). В изначальном варианте «быть агрессивным» обозначало что-то наподобие «движение к цели без задержек, решительно и смело» [17, с.2].

Преимущественно окружающие реагируют на выражение агрессии отрицательно, только, при этом возникает перемещение негативной оценки с явных выражений агрессии на значение «агрессия» в общем. Тем не менее, это не совсем верно, и психологи рассматривают агрессию как присущее качество человеку, нераздельная часть его индивидуальности, но не как социальную патологию, как это принято считать [11, с.15].

Агрессия (от латинского aggreudere-нападать) – действие, устремленное на причинение физической или психологической травмы, даже до ликвидации объекта агрессии [18, с.11].

Агрессивное поведение – побудительный поступок, деяние, причиняющее урон объектам нападок - моральный или физический вред иным субъектам, вызывающий состояние фрустрации [14, с.8].

Необходимо рассматривать агрессию в людях, как механизм выживания людей. Это способ, дал возможность homosapiens в далеком прошлом остаться в живых в условия наиболее адаптировавшихся и агрессивных существ. В дальнейшем, выполнив эти вопросы, агрессия осталась, востребована, а в процессе эволюции людей и просвещения масс, оказалась под наблюдением общественных законов.

Современные психологи разделяют благоприятную агрессию, оснащающая человека, в команде или человеческом обществе позволяя обеспечить самосохранение, защищенность и развитие, на агрессию

неблагоприятную, нацеленную на получение удовольствия через нанесения ущерба людям, находящимся в непосредственной близости к нему. Граница между ними оказывается в некоторых случаях значительно, хрупкой. Так, в боевиках мы наблюдаем, как позитивный персонаж, преследуя исключительно заслуживающие уважения собственных или общественные намерения, разрушает все около себя и при этом зачастую случайно повреждает чужое имущество, наносит физический и моральный вред не имеющим отношение к сложившейся ситуации людям [11, с.16].

В социальной среде степень агрессивности измеряется уровнем социализации и ценностными установками, правилами.

Но насколько бы ни социализировалось общество, абстрагироваться от своей биологической потребности не может, он является носителем большой и фундаментальной агрессии. Общение людей, если первоначально они инициированы положительной мотивацией, такими как влюблённость, доверие, сплоченность, — это обычно конкурирующее противостояние за влияние, а, соответственно, в определенном понимании выражение агрессии [41, с.10].

Из выше сказанного, очевидно, что противодействовать выражению агрессии не только бесполезно, но и опасно. Вернее будет стремиться, к равным условиям и социально дозволенным, а также не ограничивать без причины права и свободу личности [57, с.5].

Агрессивность, по Р.С. Немову, воспринимается как неприязнь - действия человека в общении с людьми при котором цель доставить им неприятности, либо причинить вред [Цит. по: 43, с.1].

В настоящее время есть три подхода к обоснованию возникновения агрессии. Основателем первого - теории влечения - стал Зигмунд Фрейд. Он полагал, что агрессивные действия по характеру происхождения интуитивное и неминуемо.

Агрессия - это поведение, целью которого выступает причинение ущерба какому-либо объекту или человеку, по мнению профессиональных психологов, при возникновении разных факторов не достигают цели интуитивного неосознанного желания, что и провоцирует возникновение агрессивной энергии уничтожения. Ограничение таких стремлений, требовательная осаждение их воплощение создает эмоции не комфорта, ущербности, агрессивности, что приводит к социально дезадаптивным моделям действий [41, с.17].

В своих ранних трудах З. Фрейд предполагал, что все поступки людей являются, напрямую или вскользь, из эроса, жизненная интуиция, чья активность (либидо) ориентированная на стабилизацию, удержание и воспроизведение жизни, с создающими характер в действиях человека: любовью, внимание, единство. Агрессия воспринимается как воздействие на преграждение или уничтожение либидных импульсов. Фрейд допустил присутствие второго значимого инстинкта (танатоса) - стремление к смерти, эта активность сосредоточена на уничтожение и окончание жизни - это негативные переживания - озлобленность, вражда, разрушение.

З. Фрейд заявлял, что любое людское действие становится достижением сотрудничества интуиции с эросом и что между ними наблюдается стабильное напряжение. По той причине, что наблюдается столкновение между сбережением жизни (эросом) и ее уничтожением (танатосом), другие конструкции (смещение) помогают концентрировать деятельность танатоса снаружи, в обращении от «Я». В результате чего, танатос частично содействует тому, что агрессия уходит вовне и направлена на окружающих людей [Цит. по: 23, с.1].

З. Фрейд разъяснял агрессию, принуждение как выражение типичных человеческих инстинктов. Присутствие разногласия между инстинктами и социальными правилами, сдерживающими его деятельность, создают

скрытые неудобства, которое выявляются, в агрессии и давлении. Давление человек осуществляет в отношении себя и применительно к окружающим.

С точки зрения понятия Я, Сверх - Я, давление, агрессия представляется итогом разногласия Я и Сверх - Я, что показывает в результате разногласия действительного и психического, скрытого и видимого. Контрастом между стремлением к жизни и к смерти описывается, что влечение к объекту указывает на контраст между влечением (нежностью) и отвращением (агрессивностью). Стремление к смерти приводит к принуждению, но и само влечение создает агрессивность (сексуальную). Мнение Фрейда на зарождение и характер агрессии не обнадеживающие. Такая манера поведения не только унаследована, возникающая в свойственном человеку интуиции смерти, но, и неминуемое, потому что, если активность танатоса не будет направлена во вне, то настанет уничтожение самого человека.

Возможный вариант решения в том, что внешнее выражение чувств, сопутствующих агрессии, может создать выход губительной силы и снизить возможность образования более угрожающих поступков. Это мнение в учении З. Фрейда (положение о катарсисе) выполнение эмоциональных/экспрессивных поступков, не наносящие ущерб, станет результативным методом предупреждения неблагоприятных действий. Появление и последующее формирование агрессивности у Фрейда сопоставляется с этапами детского возраста и увлечений ребенка, строгое осаждение исполнения желаний формирует состояние беспокойства, отклонения от нормы, агрессивности, что приводит к социально дезадаптивным моделям действий [Цит. по: 34, с.10].

Другой вариант предложен в трудах К. Лоренца, он предполагал, что агрессия происходит, главным образом, из природной интуиции стремления остаться в живых, который есть у человека так же, как и у каждого живого существа [Цит. по: 10, с.12].

К. Лоренц отмечал: «Агрессия, выражение ее не редко идентифицируется с выражением «интуиции смерти», - это такая же интуиция, как и все другие, и в нормальных условиях они, помогают остаться в живых. У личности, которая своими усилиями в короткий срок поменяла обстоятельства в своей жизни, агрессивная интуиция способствует развитию пагубных последствий, и так же, но не в большей степени активно происходит ситуация с другими вариантами интуиций» [Цит. по: 10, с.13].

По К. Лоренцу, истоком агрессии является, прежде всего, природная интуиция стремление выжить, которая характерна для человека и для животного мира. Он заявлял, что агрессивная деятельность, обладающая ресурсом стремления выжить, образуется у индивидуума самопроизвольно, постоянно, систематически аккумулируясь со временем.

Чем более число агрессивных действий присутствует в настоящее время, тем менее провоцирующей энергии необходимо для выхода агрессии в пространство. У человека, по сравнению с животными, имеет широкое распространение принуждения представителей биологического вида. К. Лоренц заявляет, что помимо природной интуиции стремления выжить, все виды живых созданий снабжены способностью сдерживать свои желания и это обнаруживается в случае, когда причиняется значимый ущерб своей жертве. Он считал, что причастность человека, в разных ситуациях, без нанесения вреда, может предупреждать аккумуляцию агрессивной активности до критической степени и, что способствует, понижению импульсов принуждения в общем [Цит. по: 10, с.9].

Первоначально Д. Доллард и Н. Миллер исследовали агрессию как действие на фрустрацию. Агрессия часто является итогом поведения сомневающихся [Цит. по: 26, с.17].

Д. Доллард и единомышленники считали, что в желании к агрессии актуальны три показателя:

- 1) стадия планируемого субъектом ожидаемой компенсации в перспективе полученного результата;
- 2) уровень сопротивления на процессе свершения результата;
- 3) объем пошаговых разочарований.

А именно, чем в более сильно субъект ожидает получить удовольствие, и тем значительнее сопротивление и тем чаще объем ответных действий ограничивается, тем существеннее будет мотив к применению агрессии.

Д. Доллард и его коллеги допустили, что воздействие последующих друг за другом фрустраций может стать объединяющим и спровоцирует агрессивные действия более значимые, чем любая из них отдельно [Цит. по: 26, с.22].

Люди разочарование воспринимают значительным диапазоном чувств: от смирения и депрессии до эмоциональных действий справиться с затруднениями при достижении цели. Разочарование может содействовать агрессии, но это происходит редко.

На основании этого, были осуществлены множественные эмпирические исследования, итоги которых доказали предположение о том, что разочарование не всегда приводит к агрессии.

Принимая во внимание эти доводы, Н. Миллер предложил скорректировать в теории разочарования – агрессии. Разочарование обуславливает отличные варианты поведения, и агрессия представляет только единственную из них [Цит. по: 26, с.1].

Д. Доллард с коллегами прибегнули к обстоятельствам, сдерживающим прямое выражение агрессивных действий. И одним из таких обстоятельств оказывается опасность наказания. Но наказание не всегда оказывается препятствующим стимулом агрессивных действий. Наказание может развить непрямую агрессию – выражение агрессии не к своим обидчикам, а к посторонним людям. Н. Миллер рекомендовал свою модель, раскрывающую поведение не прямой агрессии. В не прямой

агрессии предпочтение, агрессором, потерпевшим значимым условием являются три варианта:

1. Мотив основание к агрессии.
2. Мотив стимулов, замедляющих такие действия.
3. Мотивированным единством повторов ситуаций возможного потерпевшего с неврозом переноса непрямо́й агрессии на него.

Н. Миллер предполагал, что ограничения, препятствующие агрессии, утрачивают активность быстрее, чем стимулирование к аналогичным действиям, с повышением совпадений с неврозом переноса провокатора [Цит. по: 26, с.3].

При помощи чего, непрямо́я агрессия есть большая вероятность того, что выход энергии будет на тех чье, сопротивление выражаемой объектом агрессии стала мало значительной, но при этом обладающие большей схожестью с объектом разочарования [26, с.17].

По А. Адлеру, агрессивность составляет единую форму ума, формирующую его активность. Агрессия воспринимается в достаточно значимом аспекте стресса противодействующих крайностей: начало жизни и приход смерти, субъекта и объекта, влечение и боевые действия. Агрессивное или, используя выражение А. Адлера, «агонизирующий» ум зарождает разнообразные виды агрессивных действий от очевидного до условного, как, к примеру, оказывается преувеличение, задача которого заключается в условном осуществлении своего влияния и власти.

Кроме того, по А. Адлеру, любое давление, т.е. встречная агрессия, считается нормальным осознанным неосознанным рефлексом человека на насилие, с желанием человека осознавать себя личностью, а не вещью [Цит. по: 51, с.1].

Философ, социолог и психолог Э. Фромм рассматривал несколько различных вариантов агрессивности. Такие как защитная, «положительная» агрессия, она помогает человеку остаться в живых; так же обладает

природным происхождением и притупляется, по мере послабления опасных жизненных ситуаций. Следующий вариант является «отрицательная» агрессия - это разрушительность и безжалостность, такое поведение присуще людям с разными психологическими и социальными отклонениями [69, с.11].

В младшем школьном возрасте возникает трансформация личности, формируется мировоззрение. Агрессивность предполагает обусловленный, ситуацией психологический настрой до начала или в процессе агрессивного события. В агрессивности есть приемлемые качества: упрямство, побуждение, терпение в получении результата, освоение трудностей. Агрессию стоит рассматривать и как угрозу, как асоциальное поведение. Агрессивные действия ребенка основываются на недостаточном внимании и заботе от одного из родителей или обоих.

Разочарование зависимости влечет к формированию у ребенка устойчивого состояния антипатии. Привычное общение, которое возникло у ребенка с родителями, в результате распространяется на общение его с людьми за пределами семьи (сверстники, преподаватели, супруги). Если выражение агрессии к определенным людям ограничивается или исключается по ряду причин, агрессия может перейти на другой «менее опасный» (досягаемый) объект. Основания для развития агрессивных действий детей могут быть различными. Как правило они обусловлены спецификой характера и нервной системы человека, но это может быть только последствие неверного родительского воспитания или внутренней фрустрации ребенка, его не научили правильно воспринимать события, которые случаются с ним.

Зачастую эти дети ощущают себя ненужными, думают, что родителям они не нужны, и стремятся обнаружить вариант мобилизации внимания взрослых. Хотят быть нужными и желанными. Но, эти попытки зачастую

приводят совсем не к тому результату, к какому стремится ребенок и окружающие его люди [16, с.1].

Таким образом, агрессия, как показывает изучение теоретических источников, является естественным свойством человека, результатом конфликта Я и сверх-Я (противоречия реального и психического, внутреннего и внешнего), противоречием между инстинктами и социальными нормами. Агрессивность бывает оборонительная «положительная», помогая выживать человеку и «отрицательная» - порождающая жестокость, свойственная только человеку. Детская агрессия обусловлена недостатком воспитания со стороны родителей, которые в дальнейшем проецируются на взаимоотношения в социуме.

1.2 Особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

Согласно материалам доктора психологии, эксперта по семейному и детскому консультированию В. Оклендера, агрессивные действия ребенка основаны первоначально с людьми узкого круга, а не с его скрытыми желаниями, с внутренним ощущением действовать только так. Но этот узкий круг (а не скрытые проблемы) заставляет ребенка; если ему что-то и недостаточно, так это возможности совладать с узким кругом, который возрождает в нем ощущение опасения и злости. В. Оклендер акцентирует, что просвещение культурным моделям передачи злости составляет меру предупреждения и техникой адаптации агрессивного поведения [Цит. по: 54, с.1].

Практически в любой команде детей младшего школьного возраста выявляется хотя бы один с особенностями агрессивного поведения. Он атакует окружающих, грубит, с умыслом использует нецензурную лексику, не реагирует на замечания взрослых. Этого непослушного, воинственного, жестокого ребёнка сложно воспринять таким, какой он есть, а ещё сложнее

понять. Но, агрессивный ребёнок, как и все дети, испытывает потребность во внимании и поддержке старших, потому, что его агрессия - это, первоначально, выявление скрытой незащищенности, отсутствие умения правильно воспринимать окружающие него события. Агрессивный ребёнок зачастую воспринимает себя изгоем. Строгость и равнодушие родителей ведет к не правильному формированию детско-родительских отношений и придает ребёнку уверенность, что он не нужен. «Как сделать так, что бы его приняли» - непреодолимая ситуация, возникающая перед ребёнком. И из-за этого он применяет различные приемы привлечения внимания окружающих его людей. Такие приемы обычно завершаются не тем, к чему стремился ребёнок, но как поступить по другому - он не знает [55, с.12].

Детский психолог Н.Л. Кряжева так дает оценку поступкам таких детей: «Агрессивный ребёнок, применяет различные способы, старается разгневать окружающих; он не остановится, пока взрослые люди не обзлятся, а дети не вступят в конфликт [Цит. по: 53, с.10].

Взрослым людям зачастую не ясна цель его действий и зачем ребенок поступает так, но при этом осознает, что дети окажут сопротивление, а взрослые его накажут. В реальности, это очередной эксперимент добиться расположения окружающих. Ребенок не знает, какими гуманными методами, возможно, соревноваться с другими людьми за личную безопасность, как помочь себе. Агрессивные дети недоверчивы и осторожны, не берут на себя ответственность за конфликтную ситуацию, которая создана благодаря его усилиям. Зачастую такие ребята не в состоянии дать оценку своей агрессии, не замечая, что люди окружающие их испытывают опасение и тревогу. Такие дети, наоборот, полагают, что окружающие желают им причинить вред [63, с.19].

Из этого складывается сложная ситуация: агрессивные дети испытывают недоверие и ненависть к окружающим, и люди тоже опасаются такого ребенка. В работах А.Д. Гонеева, Л.В. Годовиковой, присутствуют

такие факторы, способствующие проявлению агрессии у младших школьников [Цит. по: 58, с.1].

Отношения в семье. Впервые, в семье дети обучаются социализации. Агрессивные дети, обычно, формируются в семьях, где отсутствует близость и доверительные отношения между детьми и родителями, где не проявляют интерес к увлечениям детей, участие к выражению детской агрессивности равнодушно, где при дисциплинарных мерах взамен опеки и спокойного разъяснения применяют силовые действия, в особенности физическое насилие[47, с.7].

Образ семейного руководства. Исследование связи от практики семейного наставления и агрессивными действиями детей локализуется на форме и жесткости наказаний, и на родительском контроле детских поступков. Строгие наказания объединены с повышением уровня агрессивности детей, а незначительный контроль и наблюдение за детьми согласовывает с повышением ненормированного уровня поведения, очень часто сопровождается агрессивными действиями [60, с.1].

Катарсис (эмоциональное облегчение). По данной версии агрессивное стремление снижается, при условии, что личность «освобождает» агрессивную силу или при помощи агрессивных действий, или из-за обыгрывания агрессии в воображении. С появлением телепередач число правонарушений, взаимосвязанных с принуждением, стало повышаться гораздо быстрее, чем прирост численности людей. Чем более применение силы в телепередачах, тем больше агрессивен ребенок, и чем меньше школьный возраст. Это взаимодействие отразившееся, со временем выявляется в разных странах. При наблюдении за мальчиками, исследователи пришли к выводу, что те, кто просматривал меньшее количество телепередач со сценами насилия, проявляли меньше агрессии. Но дети, смотревшие передачи с большим количеством сцен насилия, осуществляли на порядок больше преступлений за последние полгода. Это

свидетельство того, что агрессия в действиях детей возникает, вследствие просмотра телепередач [61, с.1].

Имеются несколько вариантов агрессии в младшем школьном возрасте:

Устная агрессия.

1. Непрямая устная агрессия нацелена на оскорбление или запугивание ровесника. Выражаются они в разных заявлениях в форме претензий («А он меня ударил», «А она кровать не застелила» и пр.); показательного выкрика, обращенного на ликвидацию ровесника («Отойди, от меня», «Не лезь ко мне»); агрессивного воображения («Если не будешь послушным, к тебе придется плохо»; «Я тебя поймаю, укушу, посажу в поезд, уедешь далеко, и останешься один»).

2. Прямая устная агрессия является уничтожением в устной форме оскорбления другого. Классические виды прямой устной агрессии: задирки («Антошка-картошка», «Жадина-говядина»); унижения («Дурак», «Тупой») [64, с.11].

Физическая агрессия.

1. Непрямая физическая агрессия нацелена на причинение какого-либо вещественного урона другому человеку напрямую через физическое применение силы. Это могут быть: разрушения видов деятельности другого (ребенок нарушает целостность конструкции из кубиков другого, или искажает красками зарисовки подруги); устранение или слом не своего имущества (мальчик пинает парту одноклассника и смеется, наблюдая за недовольством последнего. Либо ребенок с усилием кладет на стол не свою книгу, с интересом оценивает страх и гнев владельца книги).

2. Прямая физическая агрессия является атакой на другого и нанесение ему физической дискомфорта и оскорбления. Имеет два типа символический и реальный.

Символический демонстрирует собой опасность и устрашение (ребенок предъявляет кулак однокласснику или угрожает ему). Реальный тип агрессии это уже прямое физическое принуждение (у детей ссоры в виде укусов, царапания, удержание за волосы, применение в качестве «оружия» твердых предметов) [72, с.1].

Подавляющая часть неблагоприятных действий просматривается в обстоятельствах сохранения личных потребностей, борьба за собственное преимущество. Такое поведение используется, как возможность решить намеченные задачи. Ребенок получает наслаждение, если намеченная задача решена. При этом отдельные дети, предпринимая агрессивные приемы, не обладают задачами, и их действия обращены только лишь на нанесение ущерба однокласснику. У таких детей наслаждение наступает при причинении физических страданий, оскорбление ровесника, и агрессия здесь становится первостепенной. Что подтверждает такие действия? О стремлении ребенка к неприязни и безжалостности, что, соответственно, провоцирует страх [76, с.16].

Для многих детей младшего школьного возраста семья становится существенной основой наглядных приемов подражания. Непрерывная агрессия искажает семью, ребенок теряет в ней состояние комфорта и защиты. Дети тщательно изучают отношение родителей друг с другом, применяют их агрессивные действия, и в сотрудничестве с родными и ровесниками, стараясь воспроизводить такие же действия. Большинство семей с агрессивными детьми обладают индивидуальными особенностями, свойственные только им [31, с.18].

Агрессия, в каком либо виде она ни выражалась, олицетворяет собой действие, нацеленное на нанесение урона или повреждений другому подобному индивиду, обоснованно воздерживаться аналогичного с собой обхождения [67, с.22].

В тех группах, где ребенок приобрел неблагоприятный навык, как норма, развиваются негативные качества человека. В целом образ сотрудничества со старшими приводит к соответствующему: раннее отлучение от материнской груди ребенка, мама выходит на работу, взаимодействие с мамой осуществляется не регулярно, прежде всего в утреннее время и вечером, основное время ребенок находится один, под присмотром посторонних людей. В дальнейшем опека находится на строгом уровне: преимущественно употребляются регулярные наказания без применения похвалы, детская неприязнь в отношении друг с другом не встречает препятствий со стороны взрослых. В итоге возникают такие особенности как настороженность, недоверчивость, высокая агрессивность, самолюбие и беспощадность [65, с.1].

Обратная модель поведения встречается в группах, где система жизненных ценностей выстроена на взаимовыручки и объединении, а примером подражания возникает забота в диалоге, позитивное принятие других. Это цивилизованное развитие отображается и на развитии детей. С раннего возраста ребенок окружен опекой и заинтересованностью родителей и родни. Взаимодействие взрослых и детей эмоционально благополучное, наказания не часто. Единичной спецификой действий, которые побуждают к суровости и возмущению родителей, оказывается агрессивность. Конфликты и споры между детьми незамедлительно ограничиваются. Детей приучают результативным действиям, к примеру, применять раздражение в приоритете на неживых объектах. Похожие действия замечали и многие исследователи [71, с.12].

Обобщая исследование по данной проблеме, можно заключить, что на социализацию агрессии воздействуют два немаловажных момента.

Первый - это пример взаимопонимание и поведение родителей. В следствии чего, были выявлены результаты, того что в семьях агрессивных детей применимы в большей степени агрессивные действия со стороны

старших в сравнении с семьями неагрессивных детей. И принятие родителями поступков ребенка также, по разному. Если папа более симпатизирует дочери, когда она разочарована, и старается ее похвалить, чем сына, то мама больше склонна и толерантна к сыну и допускает ему чаще демонстрировать агрессию к родителям и другим детям, чем девочке [67, с.1].

Другим значимым моментом, становится, основа закрепления агрессивных действий ближайшего окружения ребенка. Так же, была выявлена взаимосвязь с наказанием родителями и агрессией детей. Еще было установлено, что мальчики, чьи родители использовали жесткие меры воспитания, были сверх агрессивны в сотрудничестве с ровесниками и людьми старшего возраста, но в общении с родителями показывали низкую агрессию к своим родителям. При детальном просмотре особенности наказаний родителями, то выявлено, что папы выбирают наказания с применением силы, а мамы - косвенные или более психологические методы и с мальчиками, и с девочками. Общие результаты нескольких исследований подтверждают, что к мальчикам родители более часто применяют наказания с применением силы, чем к девочкам, и чем больше частота наказаний с применением силы, тем сильнее проявляется противодействие мальчика [68, с.14].

Допускается, что в раннем подростковом, юном или гораздо в зрелом возрасте повзрослевший ребенок будет ощущать себя комфортно, выражая агрессию только к ровеснику либо соответствующий его социальному положению индивиду, а не к влиятельному человеку (учителю, лидеру, наставнику). Образование агрессивных направлений, которые в будущем, возможно, просматривать и в более зрелом возрасте, осуществляется различными вариантами:

1. Родители мотивируют агрессивность в детях самопроизвольно или подают пример (стандарт) подобного действия в социуме.

2. Родители применяют наказания к детям за выражение агрессивности. По результатам проведенных исследований было выявлено, что:

1. Родители, которые стремительно ограничивают детскую агрессию.

2. Родители, которые отстраняются от осуждения своих детей за выражение агрессии.

3. Родителям, рассудительно снижающим агрессивность у своих детей, как показывает практика, могут развить навыки овладеть собой в условиях, склоняющих к агрессивным действиям [4, с.19].

Дети младшего школьного возраста приобретают опыт о стиле действия из нескольких источников. Первым является семья, которая способна в то же время выражать агрессивные действия и гарантировать их запоминание. Второе, агрессии дети учатся в общении с ровесниками, часто обнаруживая возможности агрессивных действий («я сильнее всех и мне все разрешено») в процессе игры. Третье, дети обучаются агрессивным действиям не только на явных моделях, но и на условных. Значимый смысл содержит тот пример, что эпизоды с применением силы, транслируются с телевизионных источников, содействуют увеличению детской агрессии.

Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.

Дети младшего школьного возраста - это возраст 6 (7) - 11-летних детей, проходят обучение в I - IV классах современной средне-образовательной начальной школы. Это возраст сравнительно сдержанного и размеренного физического воспитания.

С переходом ребенка из детского сада в школу происходит значительное преобразование в его жизни. Стремительно меняется распорядок дня, его общественный статус в классе и семье. Базовой, фундаментальной активностью выступает обучение, важным обязательством - является обучение, наработать базу знаний. А обучение

- это сложное занятие, с умением само организовываться, соблюдать ответственность, развивать силу воли у ребёнка. Дети включены в мало известную группу ровесников, где они будут учиться, и сотрудничать весь период обучения в школе. Когда дети поступают в начальную школу, то, как утверждал Д.Б. Эльконин возникает преобразование всей структуры занимаемых позиций ребёнка с реальностью. В средней школе, по Д.Б. Эльконину, появляется обновленная система таких взаимоотношений. Концепция «ребёнок - взрослый» меняется и появляется другая концепция «ребёнок - учитель» решительно формирует общение ребёнка с родными и общение ребенка с ровесниками [Цит. по: 10, с.1].

Младшие школьники старательно стремятся сделать задания. В младшем школьном возрасте оценивание себя и своих сверстников в учебном процессе и выстраивание деловых отношений с ровесниками в значительной степени основывается на соответствии поведения коллег и роль самого ученика, а в свойство опорных аспектов является степень успешности и соблюдение дисциплины. Индивидуальные качества популярности в среде ровесников, становятся в юном возрасте малозначимыми, но при этом вступают в более важную фазу под конец окончания периода обучения в начальных классах [37, с.15].

Общественное отношение формирования ребёнка, возникнувшая в первый год обучения в школе, обязывает к соблюдению определенных форм выполнения, которые получили наименование учебная, и она становится центральной в этом возрасте. Обычно понимают, что это способ по освоению познаний. Но такое качество неполное. В процессе игры ребёнок тоже осваивает познания (коллективные игры, к примеру). Учебный процесс - это процесс, направленный на освоение умственных и нравственных благ, приобретенных обществом [20, с.1].

В младшем школьном возрасте проявляются главные психологические формообразования в освоении знаний ребёнком.

Мышление обретает явно образовательный вид. Это определяется тем, что к ребёнку приходит понимание при решении мнемических упражнений, он перенимает необходимое упражнение от других. И одновременно, в этом возрасте происходит стремительное развитие способов заучивания. От менее сложных (выполнить задание, изучение учебной программы) далее постепенно в процессе обучения ребёнок приступает к объединению и осмысленной оценке различных долей учебного материала [72, с.19].

В сфере осмысления осуществляется перемещение от спонтанного осознания ребёнком к целевому спонтанному созерцанию за предметом, выполняющую определенную задачу. Умение детей заключается не только в изучении предмета, но и проводить его оценку. На начальной стадии возникает первоочередное восприятие, первоочередной образ того предмета, который предстоит разглядеть. У ребенка создается непринужденность внимания, это умение сфокусировать свое внимание на не интересных задачах. Чувства волнения достигают общий вид. Более значимое развитие можно увидеть в образе мыслей, которые обретают универсальное и целостное свойство [33, с.10].

Обучение содействует становлению волевых качеств и самостоятельности в принятии решений. В младшем возрасте самостоятельность проявляется в отдельных ситуациях. А уже в школе вся активность по своей форме оказывается самостоятельной [45, с.10].

Темперамент детей младшего школьного возраста имеет свои определенные качества. Дети порывисты - подвержены моментальным действиям под воздействием личностных порывов, желаний, не обдумав последствия своих действий, поводом может служить случайное стечение обстоятельств. Повод - необходимость в снятии внутреннего напряжения, как следствие не умение контролировать свои эмоции [45, с.20].

Индивидуальным свойством детей младшего школьного возраста становится безвольность: ребенок пока еще не приобрел умение

длительного противостояния для решения какой-либо задачи, преодолевать преграды и затруднения. Он может сдаться при первой неудачной попытке, разочароваться в своих способностях. Отмечается частая смена настроения, непослушание. Основание - нарушение воспитания в семье. У Ребенка входит в привычку, что его потребности и претензии выполнялись, он не знаком с отказом. Частая смена настроения и непослушание – это сопротивление, всем правилам, которые ему навязывает школа, и ребенку приходится уступать, поступаться при этом своими интересами [25, с.1].

К десяти-одиннадцати годам потребность к обучению уменьшается, появляется «мотивационная пустота», обоснованным результатом чего является понижение желания обучаться. Удовлетворительное восприятие обучения правомерно снижается, в результате насыщения интереса к учебному процессу, ребенок смиряется со школьными правилами, нахождение в ней не способствует возникновению положительных эмоций. Наблюдения показывают, что понижение интереса к учебной деятельности к концу третьего года обучения может и не произойти, если преподавателю удалось достигнуть понимания ребенком значимости обучения и это будет усилено старанием обучения, к формам приобретения познаний [25, с.1].

Таким образом, особенности психики младшего школьника, которые способствуют закреплению деструктивных форм агрессивного поведения, это следствие не сформированных навыков адекватного реагирования на происходящие вокруг него события. В стремлении самоутвердиться агрессивные дети внушают неприязнь к окружающим их людям. Такие дети испытывают недоверие и ненависть ко всем. Социально-психологическими причинами агрессивного поведения детей являются просмотры эпизодов с применением силы, транслируются с телевизионных источников, содействуют увеличению детской агрессии.

1.3 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

Коррекция – выправление недочетов, без применения существенных действий регулируемых поправок или событий. Психологическая коррекция – форма психологической поддержки; занятие, направленное на выправление специфики психологического роста, отклонение от нормы, при помощи особых методов психологического влияния; а так же занятие, направленное на развитие у человека необходимых психологических особенностей для роста его социальной оптимизации к меняющимся жизненным обстоятельствам [79, с.6].

Отличие психотерапии и психокоррекции.

В психотерапии нет универсальных видов влияния, которые применимы ко всем. Зачастую применяются виды беседы, естественного наблюдения, разговор, тренинг, внушение, оценка. Примерная длительность психотерапии от одного года до полутора лет. Как для здоровых людей с тревожными симптомами и в состоянии депрессии.

А психокоррекция включает в себя, мало длительный вид помощи, и составляет два - три месяца. Это основывается на специфике нервной системы человека, за этот промежуток времени нервная система перенастраивается и образуются новые функциональные системы. Применима к здоровым людям, пребывающим в состоянии невроза после травмы головы [1, с.10].

Коррекционная работа в отечественной психологии - Фурманов И.А. склоняется к ряду мероприятий комплексной коррекции агрессивного поведения младших школьников, она состоит из этапов: тренинг с ребятами, тренинг с родственниками детей и тренинг с учителями [Цит. по: 48, с.13].

В наше время на планете есть множество приемов коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, значительные результаты выявлены от применения:

-терапия в игре состоит из игр: «Салки», «Прятки», «Кидай в центр»;

-психогимнастика, этот прием с помощью движений устраняется скованность, закомплексованность, человек раскрепощается;

-арттерапия – «излечение творчеством», с помощью зарисовок, музыкальных произведений, танцевально-двигательных упражнений, лечение пением, при помощи чтения книг.

Для более результативного выполнения психолого-педагогической коррекции надо выполнить целеполагание и моделирование данного процесса. Важную стадию моделирования составляет целеполагание. В процедуре создания дерева целей схемой разработанной Долговой В.И. (Рисунок 1). Это метод применяет теорию графов и указывает вектор направления к стратегическим целям, а так же единичные, которые решают тактические цели. Все это характеризует уровень достижения поставленных целей.

Целеполагание – этап избрания темы, капитала, потенциала и определение границ возможных отклонений при осуществлении идеи.

«Дерево целей» - средство упорядочивания целей. Это графически изображенные взаимосвязи целей и задач.

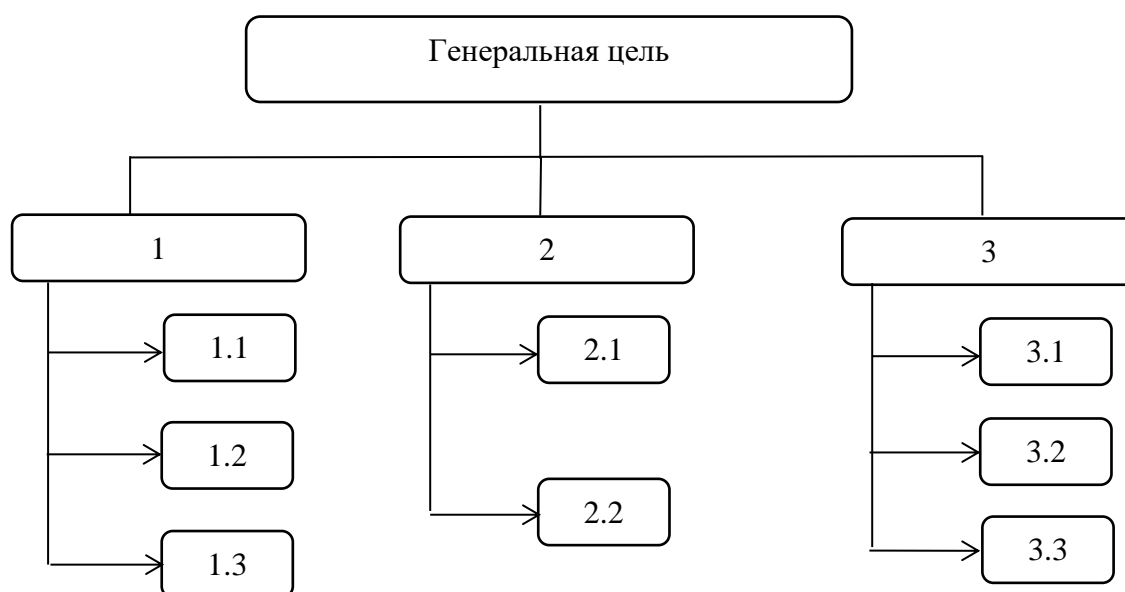


Рисунок 1 – «Дерево целей» коррекции агрессивного поведения младших школьников

Генеральная цель: Моделирование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

1. Теоретические предпосылки изучения агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

1.1. Проанализировать научные данные агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

1.2. Изучить особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

1.3. Изучить модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

2. Исследовать агрессивное поведение детей младшего школьного возраста.

2.1. Определить этапы, подобрать методы и методики исследования.

2.2. Составить характеристику выборки, анализ результатов исследования агрессивного поведения.

3. Опытнo-экспериментально исследовать агрессивное поведение младших школьников.

3.1. Составить программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

3.2. Проанализировать результаты опытнo-экспериментального исследования агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

3.3. Составить рекомендации родителям, педагогам по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Для того что бы результативно осуществить выявленные в «дереве целей» задачи надо создать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Модель – искусственно созданный объект, обеспечивающий поверхностное впечатление о существующем предмете, образовании или событии, выявляющий существующие варианты исследуемого объекта с

точки зрения цели моделирования. Модель в психологии и педагогике это набор предметов или обозначений, представляющие определенное предметное значение, качества и связи предметов. А так же это и способ выявления системы поведения, которая помогает выполнить задачу. Возможность рассмотрения и повтора положительных действий и человеческих поступков.

Модель – (от франц. *modele* – мера, образец, норма) – искусственная копия или схема какого-либо объекта, этапов, событий; дополнительный объект (или механизм), подменяющий рассматриваемый объект, предложенный в общем виде [62, с.8].

Объект, для которого формируется модель, называется подлинником или образцом. Любая модель не становится безусловной репликой своего образца, она только отображает отдельные его особенности и признаки, более значимые для данной цели исследования. [84, с.18].

Один и тот же изучаемый компонент предполагается как имеющий различные параметры, структурные элементы и даже алгоритмом ранжирования. При комплексном подходе важны не только первопричины объяснения деятельности объекта, но и обоснованность добавление его в структуру других компонентов [84, с.18].

Создадим модель коррекционной программы, при помощи дерева целей.

Моделирование, исследование ряда проявлений, результатов или структуры объектов в результате построения и изучения их моделей; использование моделей для выяснения или обоснованности разновидностей при повышении качества версий образования вновь возникших объектов, а так же для предположения возможных вариантов, удовлетворяющих исследованиям.

Моделирование - способ изучения психических состояний, качеств и процессов, который основывается на создании моделей психических

событий, в исследовании деятельности этих моделей и применении обретенных итогов для разьяснения эмпирических результатов [65, с.15].

Моделирование граничит с понятием искусственного разума и создание не простых систем управления и вычисления.

Современное понимание психической деятельности разрешает в большом масштабе изучить только истоки приближения модели к объекту, в следствии чего, разработаны в современном мире математические модели. Благодаря им смогли воспроизвести такие физические процессы и психические свойства, как воспоминания, обучение, алгоритм мышления.

Далее на рисунке 2 представлена модель коррекции агрессивного поведения младших школьников



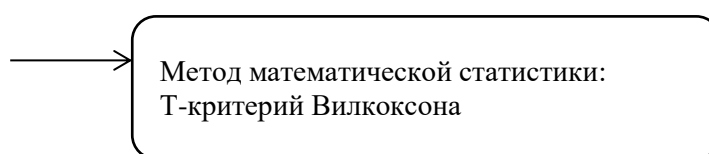


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

Модель состоит из пяти блоков: теоретического, диагностического, коррекционного блока, вторичной диагностики и результативного блока. Намерение данной модели является коррекция агрессивного поведения младших школьников.

Цель теоретического блока: проанализировать отечественную и зарубежную литературы, описать состояние в теории агрессивного поведения детей младшего школьного возраста:

1. Проанализировать понятие агрессия детей младшего школьного возраста.
2. Изучить теоретические подходы к агрессивному поведению детей.

Цель диагностического блока: диагностика агрессивного поведения младших школьников при помощи методик:

1. Методика Панфиловой М.А. «Кактус».

2. Тест Методика «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» Романова А.А.

3. Тест руки Вагнера Э.Э.

Цель коррекционного блока: разработать программу коррекции и применить ее на практике:

1. Разработать программу коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

2. Реализовать программу психолого-педагогической коррекции.

Цель аналитического блока:

Повторно протестировать психодиагностическими методиками после проведения программы коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста. Воспользуемся теми же методиками, которые применили в первой диагностике.

Цель результативного блока:

Подведение итогов, эффективности модели коррекции детей младшего школьного возраста, а так же анализ результатов диагностики, разработка рекомендаций педагогам и родителям.

В этой модели описаны блоки и подходящие им задачи и форма работы в коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Выводы по 1 главе

Агрессия, как показывает изучение теоретических источников, представляется итогом разногласия Я и Сверх - Я, что показывает в результате разногласия действительного и психического, скрытого и видимого.

Агрессивность бывает оборонительная «положительная», помогая выживать человеку и «отрицательная» - порождающая жестокость, свойственная только человеку. Детская агрессия продиктована дефицитом

воспитания со стороны близких родственников, которые в будущем переноситься на общение в коллективе.

Уникальность психики детей младшего школьного возраста, которые содействуют фиксации деструктивных видов агрессивного поведения, это результат не освоенных знаний правильной адаптации на ситуации в которых человек участвует. В стремлении утвердиться агрессивные дети внушают неприязнь к себе окружающих людей. Такие дети, как правило, настороженны и недоверчивы.

Разработано «дерево целей» данного исследования, генеральная цель, моделирование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. И предложены отдельные цели и цели уточняющие.

В теоретической модели представлены пять блоков: теоретический, диагностический, коррекционный, аналитический, результативный.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Психолого-педагогическое исследование проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для исследования. На этом этапе осуществлено изучение психолого-педагогических источников по проблеме агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Были выбраны методики с принятием во внимание возрастных особенностей и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, проведение формирующего эксперимента посредством реализации психолого-педагогической программы, проведение контрольного этапа эксперимента, интерпретация полученных результатов. Полученные данные были обработаны, отображены в виде рисунков и сведены в общие таблицы.

3. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулировка выводов, проверка гипотезы. В исследовании агрессивного поведения детей младшего школьного возраста были применены следующие методы и методики. Теоретические: анализ психолого-педагогических источников, синтез, обобщение, моделирование. Эмпирические: эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование по методикам:

1. Панфиловой М.А. «Кактус» - тест для диагностики личности ребенка.

2. Методика Романова А.А. «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» диагностика агрессивности детей.

3. Тест руки Вагнера Э.Э.

Тестирование – это вид психологической диагностики, применяющий стандартные вопросы и задачи – тесты, занимающие соответствующую шкалу значений. Значимая ценность этого метода: стандартизация условий и результатов, результативность и экономичность, количественный очевидный характер оценки, доступная сложность заданий и достоверность результатов [48, с.4].

Эксперимент – способ сложения итогов в намеренно разработанных условиях, способствующих активному проявлению изучаемых психических событий [65, с.1].

Формирующий эксперимент – это способ активного влияния на проверяемого, благоприятствующий его психическому развитию и личностному росту. Основные области использования этого способа – педагогика, возрастная (прежде всего, детская) и педагогическая психологии. Цель влияния экспериментатора содержится в особенности создания уникальных состояний и ситуаций, которые, во-первых, провоцируют возникновение характерных психических проявлений и, во-вторых, дают возможность целенаправленно их менять и организовывать [65, с.17].

Эксперимент оказывается констатирующим, если исследователь определяет задачу установление существующих условий и уровня развитости какого-либо свойства или изучаемых характеристик, подразумевается, что формируется значимый уровень роста изучаемого особенности у испытуемого или команды испытуемых.

Положительный результат в осуществлении исследований учащихся школ обуславливается, важным образом, принятием учителем их психофизиологических качеств. Дети в этом возрасте открыты и непосредственны, с желанием присоединяются к совместной со старшими

практической деятельности, увлеченно реагируют на его доброжелательный и спокойный тон, с готовностью повторяют за ним слова и действия.

Для ребенка младшего школьного возраста особенно явный интерес ко всем, происходящим вокруг него событиям. Каждый день дети получают новые знания о предметах, узнают не только их названия, но и общее сходство, задумываются над элементарными мотивами происходящих событий. Сохраняя детский интерес детей, необходимо провести их от игровой формы к тестированию [72, с.11].

Сохранить внимание детей младшего школьного возраста сложно. Вследствие этого тесты и опросы должны быть краткими (не более семи - десяти минут), красочными, веселыми, информативными, содержать новизну. Это помогает, во-первых, тесты в виде картинок дают положительные эмоции детям при их решении; во-вторых, создание речевых образов взрослым, его навыки пользоваться стихотворными текстами, загадками, пословицами и поговорками, которые детьми принимаются с интересом, при этом обогащая их словарный запас [60, с.16].

Чтобы увеличить интерес к изучению, преподаватель должен увлекать детей активными высказываниями и действиями через постановку вопросов, личной заинтересованностью к происходящему. Очень важно, не оставлять детей безразличными в процессе проведения исследования.

Исключительно самому удерживать ситуацию при проведении тестирования – это высокая квалификация. Умение сохранить заинтересованность детей на проблеме. Корректно произнести замечание. Сохранять послушание. Современный педагог, при личной заинтересованности, может научиться таким конструктивным навыками. Необходимо придерживаться некоторых важных пунктов при тестировании [22, с.1].

Краткость в речи. Излишняя общительность свидетельствует о неприязни и неумении владеть собой. Если испытываете волнение,

постарайтесь выражать свои мысли кратко, понятными синтаксическими предложениями. Чтобы не потерять мысль вашего высказывания.

Высказывание учителя - это власть. Не стоит говорить одновременно с детьми. Если кто-то из детей приступил к отстраненному разговору, то замолчите и ожидайте полную тишину. Если коллектив продолжает шуметь, неожиданно прервите свой доклад на интересном моменте и дайте понять детям, что решение принимаете только вы, когда и кого надо слушать во время урока. Перед продолжением своей речи, ожидайте, когда дети вас будут внимательно слушать [74, с.7].

Сторонние темы пресекаем. Не поддерживайте на разговоры с детьми не по теме занятия. Только в тех случаях, когда делаете кому-то замечание. Зачастую дети пререкаются, вступают в спор на высказывание педагога. Вы обязаны утвердить правило, чтобы ребенок не смог сорвать занятие. Говорите без волнения, твердо озвучьте свою просьбу, давая понять ребенку, что необходимо отреагировать на замечание [74, с.13].

Невербальная коммуникация необходима. При общении значима жестикуляция. При ознакомлении детей младшего школьного возраста с информацией и одновременно перебираете листы бумаги, мгновенно теряется значимость вашего высказывания, и дети перестают внимательно слушать. Сохраняйте одну простую позу. В руки можно взять указку и, опустив их, удерживать перед собой. Рассказывая о предмете, устанавливайте визуальный контакт с каждым ребенком, чтобы они ощущали ваше внимание к классу. При необходимости передвигайтесь уверенно, предпринимая четкие осознанные движения, не отвлекающие внимание детей от преподавателя [51, с.19].

Чем тише говоришь, тем лучше услышат. Выполнить тест или опрос в группе школьников не просто, если многие не выражают заинтересованность. Многие педагоги были в такой ситуации, когда аудитория выходила из под контроля и приходилось, повышать голос. В

таком случае можно покинуть помещение класса на некоторое время (1 – 2 минуты), вернуться в помещение и продолжить тестирование. Необходимо проводить опрос спокойным и ровным тоном. Во-первых, дети будут удивлены смене поведения педагога. А во-вторых, они займут позицию слушателя, затихнут и будут слушать, что учитель им объяснить [51, с.16].

Деликатная корректировка поведения. В том случае, если лишь один ребенок отвлекается на протяжении всего тестирования, то можно заинтересовать его жестиком или прикосновением, не отрываясь от проведения опроса. Кроме того, если вы ощущаете отсутствие внимания некоторых детей, то можно обратиться к классу. Например, с просьбой сесть прямо или убрать ручки и посмотреть на учителя. Этим, вы сфокусируете внимание отвлекшихся школьников и не станете акцентироваться на них [2 с.16]. Если применять такие приемы и тогда тестирование пройдет правильно.

«Кактус» - тест для диагностики личности ребенка.

При работе с младшими школьниками психологи используют различные методики. В основном все исследования происходят в форме игры. В некоторых случаях для выявления определенных характерных черт личности достаточно получить рисунок ребенка. Этот способ используется в методике «Кактус». Панфилова М. А. – детский психолог, она автор этого исследования.

Что можно выяснить? При применении этой методики выясняется эмоционально-личностный уровень ребенка. При ее помощи можно выявить, склонен ли ребенок к проявлению агрессии, в какой степени она энергична и ее характер. Методика «Кактус» используется психологами в работе с ребятами старше трех летнего возраста, если ребенок будет меньше трех лет, то не сможет сделать зарисовку.

Романова А.А. «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» диагностика особенностей агрессивного поведения ребенка;

впечатление ребенка при проявлении агрессивного поведения у других людей.

Применение методики: индивидуально с детьми 4 – 10 лет.

Проведение исследования: Ребенку предлагают выяснить, какая существует злость и на кого она похожа: на кошку; на динозавра; бывает как молния; как шестеренки; как змея; как консервная банка (используются рисунки); Ребенку предлагают выявить, у кого из его родственников – как часто появляется и какая она злость и агрессия. Ребенка может оценивать взрослый и сам ребенок.

Итог оценивается в баллах: 0 баллов – нет проявлений агрессивности; 1 балл – проявления агрессивности присутствуют иногда; 2 балла – часто; 3 – почти всегда; 4 – постоянно.

Тест руки Вагнера Э.Э. Методика может использоваться для обследования как взрослых, так и детей.

Теория основывается на том, что процесс возможностей руки согласованно с возможностями человеческого мозга. Важную функцию руки в принятии пространства, направления в нем, нужных для какого-либо действия. Рука непринужденно привлечена к физической активности. Вследствие этого, рекомендуют испытуемым для наглядной визуализации стимулов рисунки руки, осуществляющей различные движения можно подвести итог о стремительной инициативе испытуемых.

Естественный эксперимент, состоит в том, что тестируемого склоняют к интерпретации действий, рассмотренного в виде фиксированной иллюстрации руки, без привязки к обществу и личности. Есть мнение, что внесение в иллюстрацию большего количества деталей будет отвлекать испытуемого от поставленных целей.

Наибольшее количество баллов, которое можно получить в процессе тестирования, при условии, что человек ставит по четыре ответа на каждую карточку – 40. Опрашиваемый не ограничен в количестве ответов во всех

вопросах этой методики. Например, мы получили более четырех ответов по вопросам «Агрессия», «Указание», «Коммуникация» и не одного ответа по вопросам «Демонстративность» и «Увечность».

Результаты, имеющие отношение по вопросам «Агрессия» и «Указание», воспринимаются: характеризующие готовность испытуемого к высокому выражению агрессивности, отсутствием желания сотрудничать с коллективом.

Ответы на вопросы: «Страх», «Эмоциональность», «Коммуникация» и «Зависимость» выявляют стимул к действию, сконцентрированную на адаптацию к коллективу; при этом возможность агрессивных действий на низком уровне.

Ответы, полученные к вопросам «Демонстративность» и «Увечность», при анализе возможных агрессивных действий не принимаются во внимание, т.к. их значимость в этой разделе поведения не стабильна. Такие ответы могут только конкретизировать основание агрессивных действий.

Вопросы «Активная безличность» и «Пассивная безличность» в интерпретации результатов также не фигурируют, так как их воздействие на агрессивные действия не явно.

В процессе работы над проектом была подобрана методика, охватывающая в себе работу научных данных по теме исследования, тестирование, опрос. Применялись методики такие как:

Понфиловой М.А. «Кактус» - тест для диагностики личности ребенка, Романова А.А. «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» диагностика агрессивности детей. Тест руки Вагнера Э.Э. предназначен для диагностики агрессивности.

Подобные методики способствуют исследованию агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Рост агрессии у младших школьников возраста связан с тем, что дети пребывают под непрерывной опекой старших и возможность заработать отрицательный балл, либо при всех получить наказание. Это так же способствует увеличению роста агрессии у ребенка, проявляется инстинкт самосохранения от нарастающей тревоги.

Образ агрессивного ребенка. Практически во всех детских коллективах, присутствует хотя бы один с характерными признаками агрессивных действий. Он выступает против всех, грубит, умышленно использует в своей речи оскорбительные фразы. К такому непослушному, жестокому ребенку сложно проявить сочувствие, а еще труднее постараться понять его [53, с.10].

Таким образом, определены три этапа психолого-педагогического исследования, выбраны методы исследования – тестирование, выбраны методики Панфиловой М.А. «Кактус» и Романова А.А. «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» диагностика агрессивности детей и тест руки Вагнера Э.Э.

2.2 Характеристика выборки, анализ результатов исследования агрессивного поведения

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ СОШ №144 г. Челябинска.

В исследовании приняли участие 30 младших школьников в возрасте 9-10 лет из числа учащихся 4А класса МОУ СОШ № 144. Среди обследованных младших школьников было 16 девочек и 14 мальчиков.

На основе опроса сотрудников педагогического коллектива школы были получены следующие характеристики класса и детей.

В 4А классе обучается 30 человек в возрасте 9-10 лет, из них 16 девочек и 14 мальчиков. Средний возраст учащихся – 9,5лет.

По данным классного руководителя, в 4А классе учатся 20 детей из

полных семей и 10 детей из неполных семей (нет отца или нет матери). Сирот и опекаемых детей среди учащихся этих классов нет.

Все учащиеся данного класса развиваются соответственно возрасту, дети с нарушениями развития в данных классах отсутствуют. Общая успеваемость оценивается учителем начальных классов как хорошая. Все учащиеся 4А класса осваивают программу четвертого года обучения в соответствии с учебным планом.

Дисциплина в 4А классах оценивается учителем начальных классов и завучем по воспитательной работе как удовлетворительная. По отзывам учителя иногда на уроках бывает сложно установить дисциплину, поскольку малейший шорох отвлекает всех ребят.

На переменах учащиеся 4А класса ведут себя еще более активно, чем на уроках. Играют, бегают, кричат, даже могут драться.

По данным учителя и школьного психолога, межличностные отношения в классе отличаются разрозненностью и дистанцированностью, преобладанием ситуативно-делового общения между учащимися. Открытых конфликтных отношений в классе нет, но ученики общаются преимущественно с соседями по парте.

По данным учителя и школьного психолога, большинство учащихся данного класса установили между собой дружеские отношения, помогают друг другу в подготовке домашних заданий («сильные» ученики берут шефство над «слабыми»). По словам учителя, этому способствует высокая активность родительского комитета класса, который прилагает много усилий для организации различных форм совместного досуга детей и их внешкольного общения (совместные походы в кино, экскурсии, организация детских утренников и дня именинника и пр.).

Со школьной программой дети справляются, но так же отмечают преподаватели и психолог школы, что дети на переменах активны, а в некоторых случаях чрезмерно агрессивны и резки с одноклассниками и

учителями.

Большинство учащихся отметили, что в свободное время они обычно играют в компьютерные игры, смотрят телевизор и играют с друзьями во дворе.

Анализ результатов опытно-экспериментального исследования агрессивного поведения детей младшего школьного возраста диагностика агрессивного поведения по методикам: «Кактус» Панфиловой М.А., тест Романова А.А. «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» диагностика агрессивности детей и тест руки Вагнера Э.Э. Результаты исследования уровня агрессивного поведения по методике «Кактус» Панфиловой М.А. представлены на рисунке 3 в таблице 2.1 приложение 2:

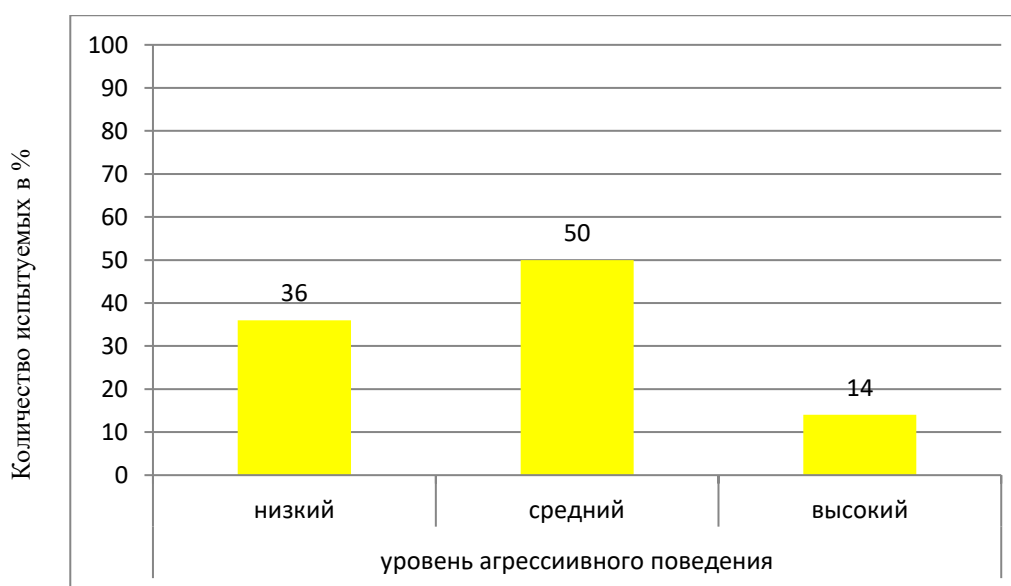


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста по методике «Кактус» Панфиловой М.А.

По результатам проведения тестирования по методике «Кактус» Панфиловой М.А. представлены на рисунке 3 в таблице 2.1 приложение 2, детей младшего школьного возраста в количестве 30 человек выявлено: высокий уровень агрессии у 14% (4 человек) эти учащиеся проявляют агрессию на занятиях и переменах. Средний уровень агрессии у 50% (15

человек) эти учащиеся участвуют в ссорах и дети с низким уровнем агрессии 36% (11 человек) не проявляют ее в условиях учебного процесса.

Результаты исследования уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста по методике Романова А.А. «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» представлены на рисунке 4, в таблице 2.2, приложения 2:

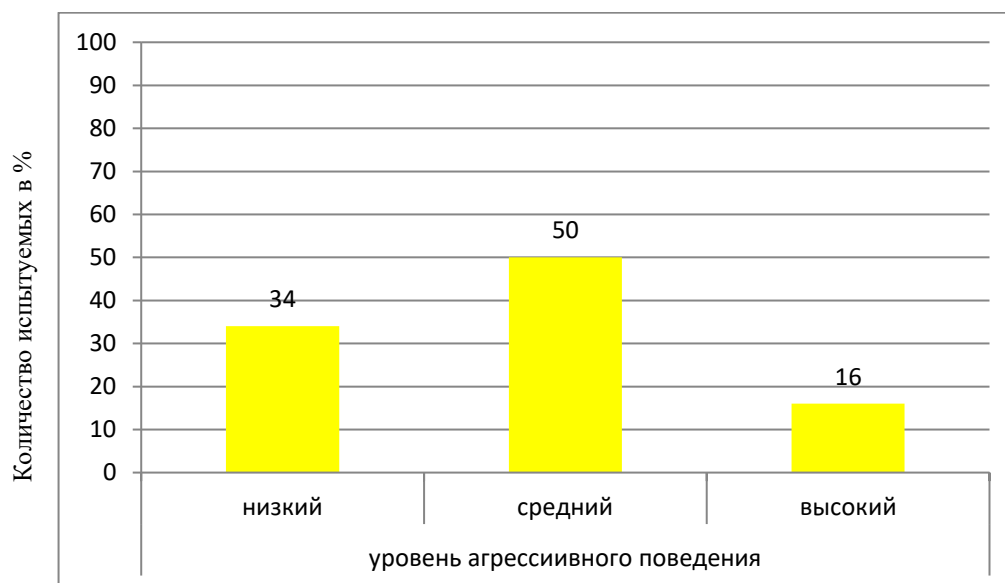


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста по методике «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» Романова А.А.

По результатам проведения тестирования по методике Романова А.А. «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» детей младшего школьного возраста в количестве 30 человек выявлено: высокий уровень агрессии у 16% (5 человек) у этих детей младшего школьного возраста отмечают вспышки агрессии, средний уровень агрессии выявлен у 50% (15 человек) эти учащиеся болезненно реагируют на критику и низкий уровень агрессии выявлен у 34% (10 человек) в поведении этих детей агрессия не отмечена. У детей с низким уровнем агрессии успеваемость и дисциплина выше среднего.

Результаты исследования уровня агрессивного поведения детей

младшего школьного возраста по методике руки Вагнера Э.Э. представлены на рисунке 5 в таблице 2.3 приложения 2:

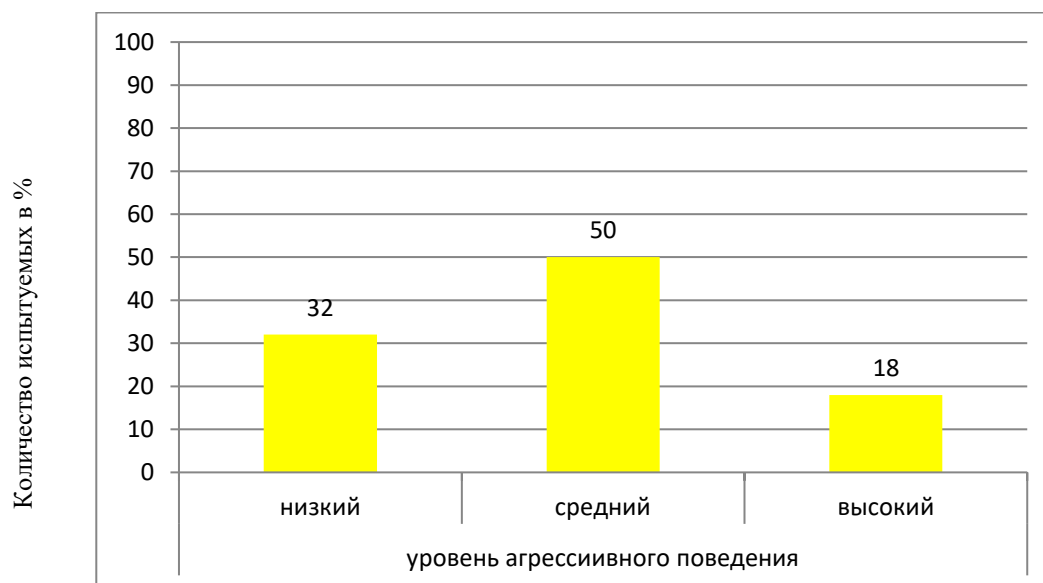


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста по методике руки Вагнера Э.Э

По результатам проведения тестирования по методике руки Вагнера Э.Э детей младшего школьного возраста в количестве 30 человек выявлено: высокий уровень агрессии у 18% (6 человек) эти учащиеся проявляют агрессию среди сверстников, средний уровень агрессии выявлен у 50% (15 человек) эти учащиеся не развита игровая деятельность и низкий уровень агрессии выявлен у 32% (9 человек) общительны и доброжелательны.

При проведении эмпирических исследований на тему исследование агрессивного поведения детей младшего школьного возраста по методикам Панфиловой М.А. «Кактус» - тест для диагностики личности ребенка, Романова А.А. «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» диагностика агрессивности детей. Исследование проводилось в количестве 30 человек в возрасте 9-10 лет, из них 16 девочек и 14 мальчиков. В результате проведенных исследований, получены результаты с высоким

уровнем агрессии 4-5 человек, со средним уровнем агрессии 15 человек, с низким уровнем агрессии 11-10 человек.

В группе детей с высоким уровнем агрессии выявлено три мальчика и две девочки. При исследовании поведения детей методом тестирования, беседой со школьным психологом, педагогом были выявлены причины агрессивного поведения детей. Один из мальчиков на требования взрослых отвечает грубостью, характер эмоционально не устойчивый, создает конфликтные ситуации со своими сверстниками. Проживает в неполной семье, воспитанием занимается мама. Ребенок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чем не видел отказа. Капризность и упрямство - своеобразная форма протеста ребенка против тех твердых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Второй мальчик нападает на остальных, обзывает их, намеренно употребляет грубые выражения, старается стать «грозой» всего коллектива. Провоцирует конфликт, но вину старается переложить на других детей. Он ребенок от первого брака, живет с отцом, который состоит во втором браке. Ребенок ощущает себя отверженным, никому не нужным. Воспитание физическим наказанием за любые проступки привело к нарушению детско-родительских отношений и вселило в душу ребенка, что его никто не любит.

Третий мальчик проживает в семье, где родители ведут асоциальный образ жизни. Воспитанием родители не занимаются. Ребенок растет в семье, где дистанция между ним и родителями огромна, родители мало интересуются развитием своего ребенка, ему не хватает тепла и ласки, отношение родителей к проявлению детской агрессивности безразличное и снисходительное, а в качестве дисциплинарных воздействий вместо заботы и терпеливого объяснения предпочитают силовые методы, особенно физические наказания.

Две девочки с высоким уровнем агрессии используют любые методы, в том числе и физические для установления лидерства в классе, пытаются установить свои правила и требуют их выполнения в коллективе сверстников. У девочек полные семьи, воспитанием занимается мама, у которых совой бизнес. Девочек воспитывают быть лидерами в любой ситуации и достигать цели любыми методами.

В группе детей со средним уровнем агрессии выявлено пятнадцать человек. Дети этой группы не обладают ярко выраженной агрессией, но адекватно реагируют на проявленную к ним агрессию. Дети, как правило, растут в полных семьях, где родители постоянно заняты и не уделяют достаточного внимания своему ребенку.

В группе детей с низким уровнем агрессии выявлено десять. Дети воспитываются в полных семьях. Мамы не работают, принимают активное участие в воспитании своего ребенка. Родители состоят в родительском комитете, посещают все мероприятия, где задействован ребенок (соревнования, конкурсы).

Выводы по главе 2

Таким образом, определены три этапа психолого-педагогического исследования поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Сформулирована характеристика выборки и методик.

При проведении эмпирических исследований на тему исследование агрессивного поведения детей младшего школьного возраста по методикам Понфиловой М.А. «Кактус» - тест для диагностики личности ребенка, Романова А.А. «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» диагностика агрессивности детей и тест руки Вагнера Э.Э. Исследование проводилось в количестве 30 человек в возрасте 9-10 лет, из них 16 девочек и 14 мальчиков. В результате проведенных исследований,

получены результаты с высоким уровнем агрессии 4-5 человек, со средним уровнем агрессии 15 человек, с низким уровнем агрессии 11-10 человек.

В ходе анализа результатов были подготовлены выводы, что большее число младших школьников принимавших участие в испытании имеет средний уровень агрессии.

Программа коррекции будет применена для профилактики большего числа младших школьников.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

Коррекционная программа – документ, устанавливающий порядок, с содержанием величин и последовательность коррекционной работы. Как правило, она состоит из:

-объяснительной записки, в которой есть цели и задачи, а так же дети младшего школьного возраста, имеющие показания для работы по данной программе;

-учебно-тематический план, строиться с учетом очередности развития стремлений особенностей и признаков (когнитивных и личностных) и выявление объема (в часах) коррекционной работы по программе;

-представление организационных форм работы по теме программы.

Принимая во внимание результаты диагностики и теоретическое изучение проблемы исследования, нами была составлена программа коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Агрессия у детей младшего школьного возраста является сложностью не только в школах, но и в целом проблема общества. Девиантное поведение агрессивных детей выходит за рамки общепринятых норм и правил и зачастую нарушает дисциплину в учебных заведениях. В повседневной жизни такие дети становятся малолетними преступниками. Ребенок с высоким уровнем агрессии сталкивается с проблемами самовыражения, коммуникабельности в общении со сверстниками.

План программы коррекции:

Пояснительная записка:

1. Актуальность программы содержится в том, что детям младшего школьного возраста предлагают пройти курс коррекции агрессивного поведения.

2. Цель программы: Провести психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

-обучение детей с высокой агрессией проявлять гнев в более спокойной форме.

- практические занятия с детьми для формирования способностей самоконтроля.

- сформировать коммуникативные навыки у детей с агрессивным поведением.

-развитие эмпатии у агрессивных детей.

3. Практическая направленность коррекционной программы. После прохождения курса коррекционной программы, агрессия детей снизится, что поможет формированию чувствительной личности младшего школьника.

Организационно-методическая часть:

1. Условия формирования группы. В исследовании приняли участие 30 младших школьников в возрасте 9-10 лет из числа учащихся 4А класса МОУ СОШ № 144. Группа была сформирована из детей с высоким уровнем агрессии и средним уровнем агрессии.

2. Численность группы 30 человек из них 16 девочек и 14 мальчиков.

3. Перечень методик и техник. Разминка, упражнение «Общение, руками», упражнение «Маленький призрак», обратная связь.

4. Сроки, частота и количество занятий. Данный тренинг состоит из 8 встреч один раз в неделю, рассчитанных на 40 минут каждая.

5. Методические пособия. Бумага формата А4, наборы фломастеров, маркеров, карандашей разных цветов, клей-карандаш, бейджики, ватман, мелки для рисования, акварельные краски, скрепки разноцветные.

6. Основные методы и приемы коррекции.

-изучение психолого-педагогической литературы;

-проведение эмпирических исследований с целью диагностики и проведения коррекционных мероприятий с агрессивными детьми младшего школьного возраста;

-проведение анализа полученных результатов;

7. Конспекты занятий

8. Тематическое планирование:

Таблица 1 – Общее содержание занятий по программе коррекцию агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

Тема	Цели и задачи	Формы работы, упражнения
1.Обучение детей проявлять агрессию сдержанно	Цель: Обучение детей снижать эмоциональное напряжение, уметь выразить все эмоциональные состояния	-Приветствие -Разминка -Упражнения -Обратная связь
2.Обучение детей проявлять агрессию сдержанно	Цель: Обучение детей снижать эмоциональное напряжение, уметь выразить все эмоциональные состояния	-Приветствие -Разминка -Упражнения -Обратная связь
3. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях	Цель: Тренировка психомоторных функций. Обучение навыкам релаксации.	-Приветствие -Разминка -Упражнения -Обратная связь
4.Обучение владеть собой в различных ситуациях	Цель: Тренировка психомоторных функций. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.	-Приветствие -Разминка -Упражнения -Обратная связь
5.Отрабатываем навыки общения со сверстниками	Цель: Приветствие новых форм поведения. Обучение самостоятельному принятию верных решений	-Приветствие -Разминка -Упражнения -Обратная связь
Продолжение таблицы 1		
6.Отрабатываем навыки общения в конфликтных ситуациях	Цель: привитие новых форм поведения. Обучение самостоятельному принятию верных решений.	-Приветствие -Разминка -Упражнения -Обратная связь
7.Формирование эмпатии у детей	Цель: формирование одобренных в обществе моральных представлений.	-Приветствие -Разминка -Упражнения

	Обучение осознания своего поведения.	-Обратная связь
8.Формирование и развитие позитивных качеств личности детей	Цель: формирование одобренных в обществе моральных представлений. Обучение осознания своего поведения.	-Приветствие -Разминка -Упражнения -Обратная связь

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста направлена на обучение детей с высокой агрессией, проявлять гнев в более приемлемой форме, обучение детей способам самоконтроля, привитие навыков коммуникативного поведения в конфликтных ситуациях детям с агрессивным поведением, развитие эмпатии у агрессивных детей.

Продолжительность реализации программы 2 месяца, одна встреча в неделю по 40 минут, встречи проходили в школе, на классном часе.

Содержание коррекционной работы

1 занятие.

Тема: Обучение детей осуществлять агрессию спокойно

Цель: Обучить детей снимать внутреннее напряжение, уметь демонстрировать свои чувства. Создание доброжелательного эмоционального настроения и атмосферы признания каждого; Развитие способности проявлять свое эмоциональное состояние.

Задачи: Объединить детей; создать комфортную атмосферу группового доверия и принятия; научить применять и понимать невербальные методы общения; учить детей управлять своими действиями; научить в допустимой форме, избавляться от накопившегося гнева; развивать эмоциональную область ребенка; убрать эмоциональные и мышечные комплексы; убрать эмоциональный дискомфорт, агрессию.

Время занятия: 40 мин

1. Приветствие

Цель: Сплотить группы

2. Обсуждение правил проведения тренинга.

Цель: Обсудить правила и нормы, используемые на тренинге.

3. Разминка.

Цель: Активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения

4. Упражнение «Общение с руками».

Цель: Научить детей контролировать свои действия.

5. Упражнение «Маленький призрак».

Цель: научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся у агрессивного ребенка гнев.

6. Обратная связь.

2 занятие.

Тема: Обучение детей осуществлять агрессию сдержанно

Цель: Обучить детей снимать эмоциональное напряжение, уметь проявлять все эмоциональные состояния; Снимать эмоциональный стресс;

Уметь создавать доброжелательное эмоциональное настроение и комфортную атмосферу принятия каждого в коллектив; Развить умение проявлять свое эмоциональное состояние.

Задачи: Научить пользоваться и понимать без применения слов; Развивать умение взаимодействовать с ровесниками; Снять внутреннее напряжение; Сплотить детский коллектив; Отработать умение сотрудничества ребенка со старшими людьми; Прививать умение ориентации в пространстве; Снять эмоциональную скованность, агрессию; Научить избавляться от негативных эмоции в неявной форме; Снять эмоциональное и внутреннее напряжение.

Время занятия: 40 мин

1. Приветствие

Цель: Сплотить группу

2. Разминка.

Цель: Активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения

3. Беседа о договоре с пальчиками.

4. Упражнение «Прилипала».

Цель: Игра способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы.

5. Упражнение «Отражение».

Цель: Отработать навыки взаимодействия взрослого и ребенка, знакомство ребенка с его телом, обучение ребенка ориентации в пространстве.

6. Обратная связь.

3 занятие.

Тема: Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Цель: Тренировка психомоторных функций; Обучить навыкам релаксации; Обучить навыкам самоконтроля; Снизить эмоциональное напряжение; Создать положительное эмоциональное настроение; Развить самосознание; Обучить агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Задачи: Научить чувствовать настроение группы; Способствовать возникновению доверия к окружающим; Развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; Снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; Сплотить детскую группу; Установить положительный эмоциональный настрой в группе.

Время занятия: 40 мин

1. Приветствие

Цель: Сплотить группу

2. Разминка.

Цель: Полностью переключиться на ситуацию «здесь и теперь», обратить внимание друг на друга, почувствовать группу, поздороваться.

3. Упражнение «Топаем и хлопаем».

Цель: Игра способствует как снятию излишнего мышечного напряжения, так и

возникновению доверия к окружающим, сплочению детей.

4. Упражнение «Котик».

Цель: Снять эмоциональное, мышечное напряжение, установить положительный эмоциональный настрой в группе.

5. Обратная связь.

4 занятие.

Тема: Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Цель: Тренировка психомоторных функций; Обучить навыкам релаксации; Обучить навыкам самоконтроля; Снизить эмоциональное напряжение; Создать положительное эмоциональное настроение; Развить самосознание; Обучить агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Задачи: Установить положительный эмоциональный настрой в группе; Развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; Снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; Развивать мышечный контроль; Развивать навыки ориентации в пространстве; Развивать умение взаимодействовать со сверстниками; Развивать тактильные ощущения.

Время занятия: 40 мин

1. Приветствие

Цель: Сплотить группу

2. Разминка.

Цель: Активизировать участников тренинга, окрасить работу положительными эмоциями, почувствовать группу.

3. Упражнение «Скульптура».

Цель: Развить умения владеть мышцами лица, рук, ног и т.д., снизить мышечное напряжение.

4. Упражнение «Капли дождя».

Цель: Развить мышечный контроль, ориентации в пространстве, повысить эмоциональный тонус, умение взаимодействовать со сверстниками

5. Обратная связь.

5 занятие.

Тема: Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Цель: Привить новые формы поведения; Обучить самостоятельному принятию верных решений; Обучить распознаванию эмоций по внешним сигналам; Сформировать адекватные формы поведения; Работать над выразительностью движений; Обучить детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Задачи: Установить положительный эмоциональный настрой в группе; Побуждать участников быть внимательными к действиям других; Побуждать участников искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим; Развивать эмпатию, умение соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения; Развивать двигательную активность, координацию движений, умение контролировать свои действия; Способствовать расширению поведенческого репертуара детей; Снять эмоциональное напряжение, агрессию.

Время занятия: 40 мин

1. Приветствие

Цель: Сплотить группу

2. Разминка.

Цель: Повысить настроение, способствует развитию выразительного поведения, побуждает участников, с одной стороны, быть внимательными к действиям других, а с другой стороны, искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим

3. Упражнение «Разгадай».

Цель: Развить эмпатию, умение соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.

4. Упражнение «Пушинка».

Цель: Развить двигательную активность, координацию движений, умение контролировать свои действия.

5. Обратная связь.

6 занятие.

Тема: Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Цель: Привить новые формы поведения; Обучить самостоятельному принятию верных решений; Обучить распознаванию эмоций по внешним сигналам; Сформировать адекватные формы поведения; Работать над выразительностью движений; Обучить детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Задачи: Развивать эмпатию, навыки общения, понимание чувств другого человека; научить контролировать свое поведение; Способствовать расширению поведенческого репертуара детей; Снять эмоциональное напряжение, агрессию; обучать приемам саморегуляции.

Время занятия: 40 мин

1. Приветствие

Цель: Сплотить группу

2. Разминка.

Цель: Активизировать познавательные процессы, повысить интерес участников друг к другу, сплотить группу.

3. Упражнение «Настроение».

Цель: научить эмпатии, сопереживанию, пониманию чувств другого человека.

4. Беседа по мотивам сказки «Винни-Пух и все, все, все.....».

Цель: Коррекция агрессивного поведения.

5. Упражнение «Отступи, злость!».

Цель: Научить умению контролировать свое поведение, расширение поведенческого репертуара детей, обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

6. Обратная связь.

7 занятие.

Тема: Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

Цель: Сформировать одобрение в обществе моральных представлений; Обучить осознанию своего поведения; Обучить регулированию поведения в коллективе в соответствии с нормами и правилами принятыми в коллективе; Сформировать адекватные формы поведения; Формирование у детей таких качеств, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.

Задачи: Создать положительный эмоциональный климат в группе; Научить ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; Научить принимать на себя ответственность за свои поступки; Обучать приемам саморегуляции; Способствовать расширению поведенческого репертуара детей; Снять эмоциональное напряжение, агрессию; Развивать мышечный контроль.

Время занятия: 40 мин

1. Приветствие

Цель: Сплотить группу

2. Разминка.

Цель: Сплотить детский коллектив, выработать умение понимать другого человека без слов.

3. Упражнение «Общение со своим телом».

Цель: Учить ребенка владеть своим телом.

4. Упражнение «Угадай меня».

Цель: Снять эмоциональное напряжение, агрессии, развить эмпатию, тактильного восприятия, создать положительный эмоциональный климат в группе.

5. Обратная связь.

8 занятие.

Тема: Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

Цель: Сформировать одобренные в обществе моральные представления;

Время занятия: 40 мин

1. Приветствие

Цель: Сплотить группу

2. Разминка.

Цель: Побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, увеличить словарный запас, развить умение слушать и слышать другого.

3. Упражнение «Бездомный заяц».

Цель: Игра способствует развитию быстроты реакции, отработке навыков невербального взаимодействия с детьми.

4. Упражнение «Дуремар»

Цель: Развить реакцию на отрицательные эмоции и агрессию.

5. Обратная связь.

Таким образом, в параграфе была представлена программа психолого-педагогической коррекции, обозначены ее цель и задачи, применены методы, представлено содержание. Предполагаемый результат от применения программы коррекции значительное снижение агрессии у детей младшего школьного возраста.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования агрессивного поведения младших школьников

После реализации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младшего школьного возраста была применена вторичная диагностика агрессивного поведения по методикам: Панфиловой М.А. «Кактус», Романова А.А. «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» и тест руки Вагнера Э.Э. Результаты исследования уровня агрессивного поведения после применения коррекционной программы по методике опросника Панфиловой М.А. «Кактус» для проверки уровня агрессивного поведения представлены на рисунке 6, в таблице 4.1 в приложении 4:

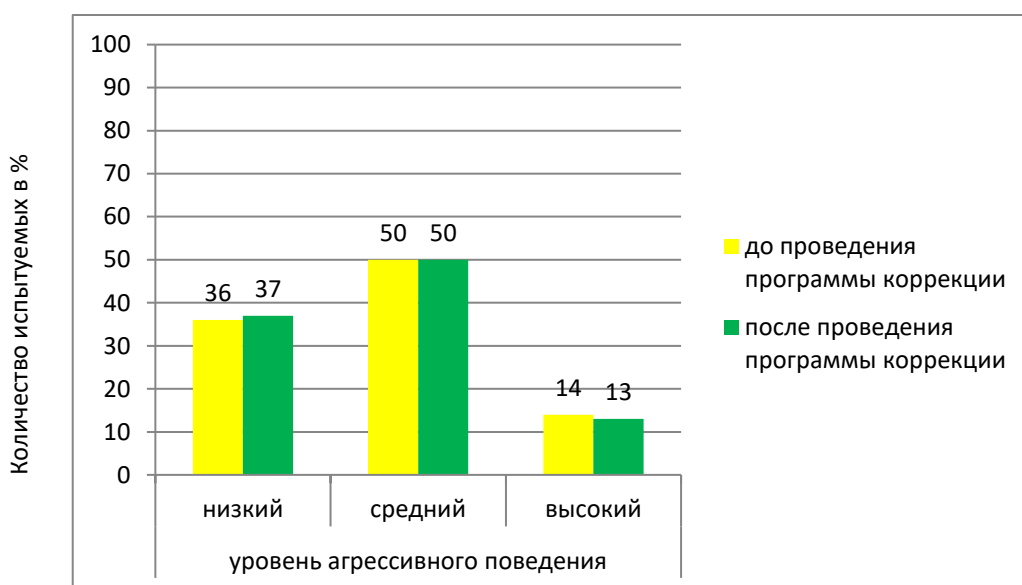


Рисунок 6 - Результаты диагностики уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста по методике «Кактус» Панфиловой М. А. до и после реализации коррекционной программы

Результаты вторичного исследования по методике опросник «Кактус» Панфиловой М.А. после проверки уровня агрессивного поведения показало: высокий уровень агрессии снизился с 14% (4 человека) до 13% (3 человека), что составляет 1% (1 человек) перестал проявлять агрессию к сверстникам и учителям, что может говорить о том, что испытуемые перешли с высокого уровня агрессии на средний.

Количество испытуемых на среднем уровне не изменилось до проведения программы коррекции и после проведения программы

коррекции составляет 50% (15 человек), что может говорить о том, что испытуемые перешли со среднего уровня агрессивного поведения на низкий. На низком уровне процент испытуемых составлял 36% (10 человек), а после проведения программы коррекции 37% (12 человек), что на 1% (2 человека) больше до проведения программы коррекции.

Результаты исследования уровня агрессивного поведения после реализации коррекционной программы по методике Романова А.А. «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» на рисунке 7 в таблице 4.2, в приложении 4:

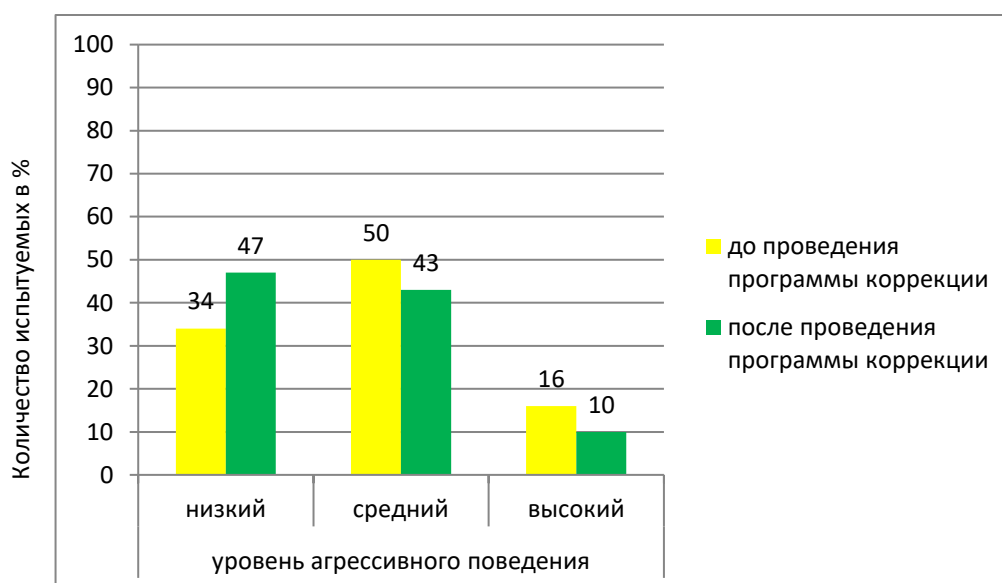


Рисунок 7 – Результаты диагностики уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста по методике «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» Романова А.А. до и после реализации коррекционной программы

Результаты вторичного исследования по методике Романова А.А. «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» после проверки уровня агрессивного поведения показало: высокий уровень агрессии снизился с 16% (5 человек) до 10% (3 человека), что составляет 6% (2 человека) перестали проявлять агрессию к сверстникам и учителям, что может говорить о том, что испытуемые перешли с высокого уровня агрессии на средний. Количество испытуемых на среднем уровне изменилось до проведения программы коррекции составляло 50% (15

человек), а после проведения программы коррекции составляет 43% (13 человек), 6% (2 человека) перешли с высокого уровня агрессивного поведения на средний. На низком уровне процент испытуемых составлял 34% (10 человек), а после проведения программы коррекции 47% (14 человек), что на 10% (4 человека) больше до проведения программы коррекции. Испытуемые перешли с среднего уровня агрессии на низкий уровень.

Результаты исследования уровня агрессивного поведения после реализации коррекционной программы по методике руки Вагнера Э.Э. на рисунке 8 в таблице 4.3, в приложении 4:

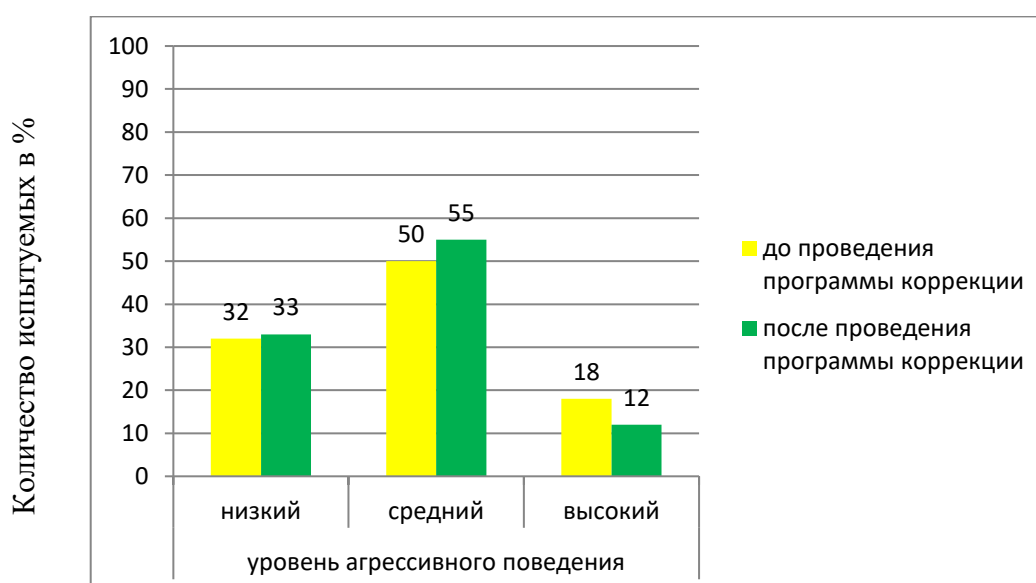


Рисунок 8 – Результаты диагностики уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста по методике тест руки Вагнера Э.Э. до и после реализации коррекционной программы

Результаты вторичного исследования по методике тест руки Вагнера Э.Э. для проверки уровня агрессивного поведения показали: высокий уровень агрессии снизился с 18% (6 человек) до 12% (4 человека), что составляет 4% (2 человека) перестали проявлять агрессию к сверстникам и учителям, что может говорить о том, что испытуемые перешли с высокого уровня агрессии на средний. Количество испытуемых на среднем уровне изменилось до проведения программы коррекции составляло 50% (15

человек), а после проведения программы коррекции составляет 55% (17 человек), 5% (2 человека) перешли с высокого уровня агрессивного поведения на средний. На низком уровне процент испытуемых составлял 32% (9 человек), а после проведения программы коррекции 33% (11 человек), что на 2% (1 человек) больше до проведения программы коррекции. Испытуемые перешли с среднего уровня агрессии на низкий уровень.

Для проверки эффективности и достоверности программы психолого-педагогической коррекции детей младшего школьного возраста, был применен расчет Т-критерия Вилкоксона по результатам методики диагностики руки Вагнера Э.Э., которые представлены в Приложении 4 в таблице 4.4:

Сформулируем гипотезы:

H_0 – показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

H_1 – показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

За нетипичный сдвиг было принято увеличение значения.

$$T_{\text{эмп}} = \sum Rr$$

Где Rr – ранговое значение сдвигов с более редким знаком.

$$T_{\text{эмп}} = 18$$

Критические значения Т при $n=20$:

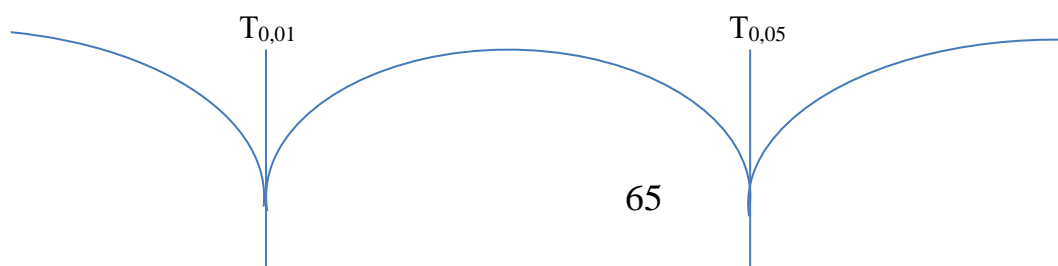
$$0,01=43$$

$$0,05=60$$

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости:

$$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01).$$

Ось значимости





1 Тэмп 18 43 60

Рисунок 9 – Ось значимости

Полученное эмпирическое значение Тэмп находится в зоне значимости. Следовательно, интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Гипотеза H_0 отвергается, принимается гипотеза H_1 . Это значит, что уровень агрессивного поведения учеников изменится после реализации программы коррекции.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

Рост агрессии у детей обусловлен тем, что, присутствуя на занятиях, у них есть возможность получить не желательную оценку или во всеуслышание понести наказание. Это так же способствует увеличению роста агрессии у ребенка, срабатывает самосохранение от возрастающей тревоги.

Явная агрессия в общении с ровесниками. Различные виды агрессивных действий применимы у многих детей младшего школьного возраста. Отдельные дети применяют открытую враждебность и агрессивность, которая выражается:

1. Регулярность агрессивных поступков, ориентированных на нанесение ущерба ровесникам.
2. Доминирование агрессии с применением силы, такие дети прибегают к использованию физического насилия.
3. Агрессивных поступков, с отсутствием мотива с целью причинить, физические страдания или создать не комфортную обстановку ровесникам.

Психологические особенности, стимулирующие агрессивное поведение отмечают:

1. Не развитый интеллект и коммуникативные навыки.
2. Не сформирована игровая деятельность.
3. Низкая самооценка.
4. Отклонения во взаимоотношениях со сверстниками.

На данный момент сохраняется неясность, какие именно из этих причин в большей степени воздействуют на агрессивность младших школьников. Установлено, что в среде агрессивных детей больше таких, у которых не сформированы навыки игры с ровесниками. Агрессивный ребенок обвиняет остальных в недоброжелательности их стремлений и неприязни к нему.

Это просматривается: в убеждении окружающих в том, что ровесники его недооцениваю; в переносе ответственности за создание конфликтных ситуации на других; в постоянном ожидании конфликта или провокации от коллектива.

В основании агрессивности существует разная стимулирующая тенденция: непроизвольная проявление себя, решение своих существующих задач, доминирование и оскорбление другого. Большинство агрессивных младших школьников группирует один факт – отсутствие внимания к окружающим его людям, отсутствие умения сопереживать и принимать другого человека.

Агрессивный ребенок обращает внимание людей, в основном, на себя и удовлетворение его потребностей. Все остальные люди воспринимаются им как условности в его жизни, которые или препятствуют в достижении выбранной цели, или не проявляют необходимой заботы, или стремятся причинить ему ущерб. Концентрированность на себе, предчувствие неприязни от окружающих людей мешает такому ребенку принять сверстников едино, почувствовать комфортно себя в коллективе.

У агрессивного ребенка, такое принятие реальности, провоцирует чувство изолированности в жестоком и сложном мире, которое создает нарастающее противопоставление и абстрагированность от других. Шкала оценки неприязни может быть различной, но ее психологическая составляющая остается прежней – замкнутость, обвинение в неприязни окружающими и отсутствие желания сопереживать другому человеку.

Мальчики ощущают агрессию в процессе общения: обучение, спортивные секции, конфликтные ситуации. Девочки более импульсивно рефлексируют на занижение их внешнего облика или внутреннего мира, неудовлетворенность, психологические зажимы. Их раздражение часто обуславливается особенностью взаимоотношений, в итоге из чего и создается агрессивная ситуация.

Выражение разного вида агрессии спровоцированы несколькими причинами это возрастными, и половыми характеристиками. Дети младшего школьного возраста мальчики у них преобладает агрессия с применением силы, а у девочек преобладает агрессия в речевом виде. В возрасте десять и одиннадцать лет у детей разного пола, доминирует такой вид агрессии, как негативное восприятие всего происходящего вокруг.

Воздействие средств массовой информации на формирование агрессии у младших школьников. Современные дети получают информацию из разных источников телепередачи, интернет каналы и радиопередачи этот поток информации содержит такой материал как: применение стрелкового оружия и холодного, необоснованная агрессия и нанесение вреда в легкой и тяжелой степени. Фильмы из жанра ужасов и триллеры. Компьютерные игры и оборудование для переноса в виртуальную реальность, где применяются игры с содержанием сцен жестокости. Представляется для большинства младших школьников привычной возможностью интересно провести время.

Может ли просмотр сцен насилия побудить ребенка применить силу, и спровоцировать его на агрессивные действия? Существует такая идея, что современные информационные источники приучают детей к тому, что агрессия приемлема, а использование силы – это удобное средство решения своих задач.

Такой же эффект от использования компьютерных и виртуальных игр, они созданы с целью заинтересовать игрока, без достижения каких-либо целей. Сцены сражений и физического уничтожения людей способны увеличить в детях склонность к проявлению агрессии. Игры с жестоким и беспощадным сценарием способствуют увеличению действий агрессивного характера у детей.

Современные средства информации формируют понимание у детей младшего школьного возраста и принимаются детьми как норма, что и гнев, и агрессия оказываются наиболее эффективным способом в социальном взаимодействии. Дети испытывают уважение к людям, применяющим силу, и берут с них пример. Но, при просмотре агрессивных сцен, дети не будут стремиться реализовать агрессию, если люди старшего возраста грамотно определяют границы допустимых норм поведения, что проявление агрессии будет пресечено. Возникает вопрос: кто виноват в популяризации агрессии среди детей младшего школьного возраста: информационные источники или родители?

Родители принимают решение самостоятельно, какие передачи будет просматривать их ребенок, и в какие сюжеты будут присутствовать в играх. Люди старшего возраста в действительности не осознают, что информационные источники управляют сознанием младших школьников, или не принимают это во внимание? Современные информационные источники, что оказывают влияние на детскую психику значительно больше, чем родные. Это является причиной споров родителей и средств информационных источников.

Агрессивные действия выражаются у детей и в том случае, если у них остается не израсходована энергия. Надо позволить детям как можно больше способов, соответствуя возрастным возможностям, для выхода сгруппированная энергия (танцевальные кружки, спортивная гимнастика, домашние обязанности).

Еще одним видом детской агрессии становится депрессия, настороженность, усталость, рассеянность. По мнению психологов, такая агрессия сложнее, это малоцивилизованная защита от ощущения беспокойства.

Детский страх, ощущаемый от созерцания собаки, но при этом провоцируют животное с не опасного расстояния, опасаются более сильных ровесников и нападают на слабых детей. Скрытая защита таких детей сосредотачивается на нападении. Они не умеют создавать союзы в группах людей, но претендуют на всеобщее внимание, принятие, стремятся к дружеским отношениям, используя силовые методы, оскорбляют других, учувствуют в конфликтах.

Агрессия, возникающая из скрытой нерешительности или беспокойства, она может не визуализироваться. В работе с психологом не редко выявляется перечень вопросов взаимодействия в семье: сложная учебная программа, родительский контроль, не явное осознание вины за совершенный поступок, в чем не сознается.

Помощь ребенку основывается на выяснении первопричин, такого поведения ребенка и обретение внутреннего комфорта.

Следует акцентировать внимание на том, что у агрессивных младших школьников сформировано управление над своим гневом, это необходимо оказать помощь этим детям, развить умение управлять своими чувствами. В случае появления конфликтной ситуации, ребенок сумел преобладать над своими эмоциями.

Ребенка необходимо обучить владеть техниками расслабления, для устранения высокого уровня агрессии.

План действий.

Составление ряда требований, которые поспособствуют ребенку устранять гнев при возникновении намерений осуществить агрессивные действия [77, с.5].

До применения агрессивных поступков, мысленно и резко произнеси «СВОЕ ИМЯ! НЕТ» Всегда, когда возникает идея осуществить агрессию (ударить, обозвать и так далее) надо найти в кармане, где находится листок с надписью «СВОЕ ИМЯ! НЕТ!», либо мысленно вообразить его.

Если ребенок проявляет не уважение к людям старшего возраста, то обсуждаем с ним «Разговаривай с уважением со взрослыми».

Если ребенок применяет силу, то дискутируем с ним «Убери свои руки»

При создании требований необходимо отказаться от слова «не» «не хаами», «не лезь».

Младшие школьники проявляют интерес к таким упражнениям и в формате игры копируют действия от трех до семи раз.

1. Запомнить все требования в формате игры.
2. Можно использовать метод спокойного дыхания.
3. Необходимо развить в ребенке ощущение отзывчивости, открытости.

Формируем эмпатию у агрессивных младших школьников.

Эмпатия - умение принимать трудности людей и радоваться их достижениям.

Некоторые родители испытывают сомнение в целесообразности формирования такого рода эмоций у детей. Психологи основываются на следующих доводах:

1. Формирование оптимизма. Младшим школьникам, обладающим чувством сопереживания, не возникнет желание принимать реальность в

пессимистических оттенках. У них будет преобладать четкая жизненная позиция, не акцентировать внимание на неудачах.

2. Формирование способности сочувствия. Такой ребенок способен понять человека, который совершил ошибку. С возрастом, он будет более сдержан в своих действиях.

3. Принятие коллективом. Позитивный человек всегда находится в окружении людей, он интересный собеседник. Ребенок эмпат в силу сложившихся обстоятельств, становится знаменитый, люди стремятся с ним пообщаться, так как он им сопереживает.

4. Сформировать способность активного слушателя. Практикующие психологи комментируют это так, кто умеет слушать, достигает в процессе жизни значительных успехов.

5. Расположить к себе ровесников. Дети-эмпаты обладают способностью уклоняться от конфликтных ситуаций, а в группах людей это происходит постоянно. Даже агрессивные дети не стремятся вступать в конфликт с ребятами, которые их понимают.

6. Академическая успеваемость ребенка. Дети-эмпаты не вступают в конфликты с преподавателями, они старательно осваивают задания, который им освещает педагог [50, с.17].

7. Формирование социального интеллекта. Социальный интеллект (EI) – это умение понимать свои чувства и чувства других людей и контролировать их. Высокая степень социального интеллекта дает возможность младшим школьникам во взрослой жизни выполнять управляющие функции, профессионального психолога, успешного политика.

8. Формирование взрослого мышления. Ребенок в младшем школьном возрасте, умеющий ощущать волнение близкого круга людей, он интуитивно быстрее взрослеет и принимает взвешенные решения.

Развитие чувства эмпатии, доверия сочувствия, сопереживания. Агрессивные дети, очень часто, обладают низким уровнем эмпатии. Так же

эмпатия – это умение понимать настроение человека, способность принимать его несчастье.

Агрессивных же детей не беспокоят переживания других людей, они даже не рассматривают, что люди испытывают неприятные эмоции.

Приобретя навыки сопереживания, агрессивный ребенок сумеет абстрагироваться от недоверчивости и предрассудков которые способствуют возникновению большого числа неприятных событий как у самого источника агрессии так и его окружению.

Как результат – обучиться нести ответственность за совершаемую им деятельность, а не переносу своей вины на других людей.

Людям старшего возраста, занимаясь с агрессивным ребенком, тоже не необходимо отстраниться от склонности осуждать его действия. К примеру, если ребенок отбросил в раздражении вещи, можно, конечно, осудить его за это.

Но скорее всего такое заявление не уменьшит внутренний дискомфорт ребенка. В этом случае такая ваша реакция предсказуема и ребенок не уделит внимание вашему замечанию [71, с.16].

Лучше применить другой способ, объяснить ему свое внутреннее беспокойство, апеллируя при этом местоимениями «я», а не «ты». К примеру, не использовать выражение: «Ты, когда уберешь вещи?», лучше сказать: «Мне обидно, когда вещи не прибраны».

В данном обращении мы методу «Я – сообщение».

Значимо, отсутствие обвинений и угроз, без выставления ему требований. Вы делитесь своими ощущениями. Обычно, такой метод ввергает ребенка в шок, ждущего оскорблений и недовольства по отношению к нему, и постепенно у него возникает доверие.

Таким образом, при обучении младших школьников следует придерживаться данных рекомендаций родителям и педагогам для снижения агрессии у детей.

Выводы по главе 3

Таким образом, в главе была применена программа психолого-педагогической коррекции, обозначены ее цель и задачи, применены методы, представлено содержание. Представлены результаты проведения программы коррекции до и после, проведен анализ результатов исследования агрессивного поведения младших школьников.

Для проверки эффективности и достоверности проведенной программы коррекции, был применен Т-критерий Вилкоксона и гипотеза подтверждена.

Даны рекомендации родителям и педагогам по снижению агрессии у детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Агрессия, при исследовании теоретических источников литературы, было установлено, что типичное свойство человека, итогом противостояния Я и сверх-Я (столкновение интересов настоящего и психического, скрытого и внешнего), расхождения между интуицией и общепринятыми нормами. Агрессивность бывает оборонительная «положительная», помогая выживать индивиду и «отрицательная» - создающая жестокость, характерная только для человек. Детская агрессия основана на недостаточной воспитательной работе со стороны родных, которая в последующем отражается на взаимодействии ребенка в коллективе.

У младших школьников основным занятием выступает обучение. Учебный процесс является видом деятельности, которая способствует освоению познаний и умений, разработанных обществом. Основная направленность развивает самоанализа и мыслительных процессов. Работа младшего школьника направлена на познание окружающего мира, его созерцание. Обучение определенным навыкам, которые способствуют привить чувства восприятия, очень важны. Благодаря развивающим занятиям можно привить чувства восприятия окружающего мира. Ребенок через осознание окружающего мира оказывается, более социально адаптированным к быстро меняющимся жизненным процессам. В первой главе рассмотрены термины агрессии, обнаружены характеристики агрессивного поведения младших школьников. Во второй главе рассмотрены этапы исследования, даны характеристики методам и методикам, применяемые в работе.

Исследования проходили в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Предложена характеристика выборки и методик. В результате проведения исследования было выявлено, большая часть испытуемых находится на среднем уровне.

Дети приобретают познания о видах нормативного поведения из нескольких источников. Это семейные отношения, которые могут и обучать агрессивному поведению, и способствовать его закреплению. Еще агрессии младшие школьники обучаются в общении с ровесниками, не редко выясняя о приоритете агрессивного поведения в процессе игры. И, последнее, дети обучаются агрессивным действиям не только на визуальных наблюдениях за родными, но и на символических.

Программа коррекции раскрыта в третьей главе, она направлена на коррекцию агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Эта программа может быть применена к детям с любым уровнем агрессии. Как для снижения агрессии, так и для профилактики, что способствует на

раннем этапе возникновения агрессии у ребенка снизить ее на приемлемый уровень.

Представлены результаты до проведения программы коррекции и после, проведен анализ результатов исследования агрессивного поведения младших школьников.

Для проверки эффективности и достоверности проведенной программы коррекции, был применен T-критерий Вилкоксона и гипотеза подтверждена.

Даны рекомендации родителям и педагогам по снижению агрессии у детей младшего школьного возраста.

Выявлены причины, вызывающие агрессивное поведение в младшем школьном возрасте:

Семейные взаимоотношения. Именно в лоне семьи ребенок проходит первичную социализацию. Агрессивные дети, как правило, вырастают в семьях, где дистанция между детьми и родителями огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки, отношение к проявлению детской агрессивности безразличное и снисходительное, где в качестве дисциплинарных воздействий вместо заботы и терпеливого объяснения предпочитают силовые методы, особенно физические наказания.

С целью снижения агрессии у детей младшего школьного возраста были предложены рекомендации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абакарова, Т. А. Психотерапия и психокоррекция. В чём разница [Электронный ресурс] / Татьяна Абакарова // Сайт профессиональных психологов «B17.ru». – 2019. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/psycorr/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Адарченко, Н. А. Советы родителям «Как корректировать поведение ребенка?» [Электронный ресурс] / Наталья Адарченко // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2018. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/11/10/sovety-roditelyam-kak-korrektirovat-povedenie>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Алмазов, Б. Н. Психология проблемного детства [Текст] : пособие школьному психологу и педагогу / Борис Алмазов. – Москва: Дата Сквер, 2017. – 248 с.

4. Алфурова, И. В. Причины агрессивности в юношеском возрасте [Электронный ресурс] / Инесса Алфурова // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2015. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanieiipedagogika/library/2015/08/05/prichiny-agressivnosti-v-detskom-vozraste>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Амелькина, А. И. Проявление агрессии в младшем школьном возрасте. Организация психологического сопровождения [Электронный ресурс] / Алла Амелькина // Международная студенческая научная конференция «scienceforum.ru» – 2012. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012000538>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Басалиев, Р. В. Психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения: современное состояние проблемы. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] / Руслан Басалиев, Алия Кубекова, Тамилла Сарафрази // Международная студенческая научная конференция «scienceforum.ru» – 2018. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12476>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Барханова Е. В. Психологические особенности личности [Электронный ресурс] / Елена Барханова // Теоретический анализ психологических особенностей – 2016. – Режим доступа: <https://megaobuchalka.ru/16/10782.html>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / Марина Батюта. – Москва : Логос, 2015. – 306 с.

9. Березина, Е. И. Влияние семьи на становление агрессивного поведения у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Елена Березина // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2018. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlyaroditeley/2018/03/19/>

[vliyanie-semi-na-stanovlenie-agressivnogo-povedeniya](#), свободный. – Загл. с экрана.

10. Бобкова, М. Г. Ревнивых, Ю. С. Особенности влияния уровня субъективного контроля на агрессивное поведение подростка [Электронный ресурс] / Мария Бобкова, Юлия Ревнивых // Международная студенческая научная конференция «scienceforum.ru» –2015. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015013283>, свободный. – Загл. с экрана.

11. Бреслав, Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Электронный ресурс] / Григорий Бреслав // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2017. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/03/19/breslav_agressivnost.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

11. Волков, Б. С. Методы исследований в психологии. Эксперимент [Электронный ресурс] / Борис Волков // Студенческая библиотека 2020 «Учебник» – 2019. – Режим доступа: <https://uchebnik.biz/book/132-metody-issledovaniy-v-psixologii/6-yeksperiment/>, свободный. – Загл. с экрана.

12. Волков, Б. С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / Борис Волков. – Москва: КноРус, 2018. – 140 с.

13. Ведмеш Н.А. Психические расстройства. Агрессия [Электронный ресурс] / Наталья Ведмеш // Психология и психиатрия «Психомед» – 2020. – Режим доступа: <https://psihomed.com/agressiya/>, свободный. – Загл. с экрана.

14. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] : учебное пособие / Лев Выготский. – Москва: Юрайт, 2017. – 14 с.

15. Выготский, Л. С. Психология развития [Текст] : Избранные работы / Лев Выготский. – Москва: Юрайт, 2017. – 55 с.

16. Галина, Ф.И. Дошкольник и школьник: проблемы перехода [Электронный ресурс] / Фаниса Галина // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2014. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy->

sad/raznoe/2014/03/05/doshkolnik-i-shkolnik-problemy-perekhoda, свободный.

– Загл. с экрана.

17. Глоссарий. Агрессия [Электронный ресурс] // Психологический словарь –2020. – Режим доступа: <https://www.psychologies.ru/glossary/01/agressiya/>, свободный. – Загл. с экрана.

18. Гони́на, О. О. Психология младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / Ольга Гони́на. – Москва: Флинта, 2016. – 272 с.

19. Гони́на, О. О. Психология младшего школьного возраста. Школьники, поведение, личность [Электронный ресурс] / Ольга Гони́на // Психологическое сообщество «Псиера» – 2019. – Режим доступа: https://psyera.ru/lichnostnye-i-povedencheskie-problemy-mladshih-shkolnikov_9986.htm, свободный. – Загл. с экрана.

20. Гони́на, О. О. Психология младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / Ольга Гони́на // Медицинская библиотека «Ваш доктор» – 2019. – Режим доступа: <https://med-tutorial.ru/mlib/b/book/4090607813/3>, свободный. – Загл. с экрана.

21. Горбачёва, Е. В. Приемы привлечения и удержания внимания обучающихся на уроке [Электронный ресурс] / Елена Горбачёва // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2017. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/12/10/priemy-privlecheniya-i-uderzhaniya-vnimaninya-obuchayushchihsiya>, свободный. – Загл. с экрана.

22. Горшечникова, Т. Б. Причины агрессивного поведения у младших школьников и подростков [Текст] : учебное пособие / Татьяна Горшечникова, Лариса Дородницына. – Москва: Владос–Пресс, 2015. – 154 с.

23. Гуров, В. Н. Социальная работа школы с семьей [Текст] : учебное пособие / Валерий Гуров.– Москва: Педагогическое общество России, 2015.– 192 с.

24. Данилова, Л. А. Формирование учебной мотивации школьников [Электронный ресурс] / Лидия Данилова // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2014. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/06/26/formirovanie-uchebnoy-motivatsii-shkolnikov>, свободный. – Загл. с экрана.

25. Доллард, Д. Фрустрационная теория агрессии [Электронный ресурс] / Джон Доллард, Нил Миллер // Фрустрационная теория – 2018. – Режим доступа: https://studopedia.ru/10_250582_frustratsionnaya-teoriya-agressii-d-dollard-n-miller.html, свободный. – Загл. с экрана.

26. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] : монография / Валентина Долгова, Галина Гольева, Надежда Крыжановская. – Москва: Перо, 2015.– 192 с.

27. Дубровина, И. В. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие / Ирина Дубровина. – Москва: Сфера, 2015.– 528 с.

28. Дубровина, И. В. Практическая психология образования [Текст] : учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Ирина Дубровина. – Москва: Сфера, 2014. – 528 с.

29. Ермакова, Г. В. Программа преодоления школьной неуспешности детей [Электронный ресурс] / Галина Ермакова // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2019. – Режим доступа: <https://infourok.ru/shkolnaya-programma-preodoleniya-shkolnoy-neuspeshnosti-detey-1342256.html>, свободный. – Загл. с экрана.

30. Задирина, В. В. Агрессия, её проявление в детском возрасте и методы коррекции агрессивного поведения детей [Электронный ресурс] / Валентина Задирина // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2013. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/03/06/agressiya-eyo-proyavlenie-v-detskom-voznraste-i-metody-korrektcii>, свободный. – Загл. с экрана.

31. Зедгенидзе, В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников [Текст] : Учебное пособие / Валентина Зедгенидзе. – Москва: Айрис-пресс, 2018. – 112 с.

32. Иванова, З. И. Агрессия и её проявление в начальной школе [Электронный ресурс] / Зинаида Иванова // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2015. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2015/03/24/agressiya-i-eyo-proyavlenie-v-nachalnoy-shkole>, свободный. – Загл. с экрана.

33. Касимова, З. Г. Понятие агрессивности в психолого-педагогической литературе [Электронный ресурс] / Залифа Касимова // Научно-методический электронный журнал «Концепт» – 2018. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/95066.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

34. Коннор, Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков [Текст] : Энциклопедия / Дэниел Коннор. – Санкт-Петербург: 2015. – 288с.

35. Коровина, Д. А. Агрессивный ребенок. Особенности поведения [Электронный ресурс] / Дарья Коровина // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2015. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/12/23/agressivnyy-rebenok-osobennosti-povedeniya>, свободный. – Загл. с экрана.

36. Кудряшова, Н. А. Развитие общения со сверстниками в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / Нона Кудряшова // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2015. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2015/02/23/razvitie-obshcheniya-so-sverstnikami-v-mladshem-shkolnom>, свободный. – Загл. с экрана.

37. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология [Текст] : Учебное пособие для вузов / Ирина Кулагина. – Москва: Академический проект, 2015. – 420с.

38. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст] : Учебное пособие. / Ирина Кулагина, Виктор Колоцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 420 с.

39. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Ирина Кулагина. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 291 с.

40. Лапко, Г. А. Понятие агрессии и агрессивности в психологии. Агрессия [Электронный ресурс] / Галина Лапко // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2013. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/09/11/ponyatie-agressii-i-agressivnosti-v-psikhologii>, свободный. – Загл. с экрана.

41. Лебедева, Э. Причины возникновения и особенности агрессивного поведения. Агрессия: понятие и виды [Электронный ресурс] / Эльвира Лебедева // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2020. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/prichiny-vozniknovenija-i-osobnosti-agresivnogo-povedenija.html>, свободный. – Загл. с экрана.

42. Лебединский, В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте [Текст] : Психиатрия детского возраста / Виктор Лебединский. – Москва: Издательство МГУ, 2015. – 197 с.

43. Максимова, А. М. Переход от игровой деятельности к деятельности учебной [Электронный ресурс] / Айгуль Максимова // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2018. – Режим доступа: <https://infourok.ru/perehod-ot-igrovoy-deyatelnosti-k-deyatelnosti-uchebnoy-754109.html>, свободный. – Загл. с экрана.

44. Малышева, О. А. Произвольность поведения и деятельности младшего школьника [Электронный ресурс] / Ольга Малышева // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2017. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/2017/11/24/>

[proizvolnost-povedeniya-i-deyatelnosti-mladshego](#), свободный. – Загл. с экрана.

45. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : Учебник для студентов педагогических вузов / Анатолий Мудрик. – Москва: Академия, 2015. – 184 с.

46. Наставшева, Е. И. Коррекция агрессивного поведения младших школьников [Электронный ресурс] / Елена Наставшева // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2018. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2018/05/29/korreksiya-agressivnogo-povedeniya>, свободный. – Загл. с экрана.

47. Никонов, Н., Трефилов, Д. Моделирование в психологии. Психологический словарь. [Электронный ресурс] / Николай Никонов, Дмитрий Трефилов // Сайт профессиональных психологов «B17.ru» – 2019. – Режим доступа: https://www.b17.ru/dic/modelirovanie_v_psihologii/, свободный. – Загл. с экрана.

48. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : Учебник для академического бакалавриата / Людмила Обухова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 460 с.

49. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : Учебник для СПО / Людмила Обухова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 231 с.

50. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] : монография / Раиса Овчарова. – Москва: Гостехиздат, 2017. – 436 с.

51. Окледер, В. Окна в мир ребенка [Текст] : Руководство по детской психиатрии / Вайолет Окледер. – Москва: Класс, 2015. – 337 с.

52. Осипчук, Н. В. Психологические особенности агрессивности детей [Электронный ресурс] / Наталья Осипчук // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2013. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy->

sad/okruzhayushchiy-mir/2013/01/28/psikhologicheskie-osobennosti-agressivnosti-detey, свободный. – Загл. с экрана.

53. Пошивалов, В. П. Новые направления в изучении агрессивного поведения [Текст] : Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова / Владимир Пошивалов.– 2015. Том 37. – Вып. 4

54. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности [Текст]: Психологический журнал / Артур Реан.– Москва: 2015. № 5, 3–18 с.

55. Ринатова, Н. А. Конкретные психологические методики [Текст] : Учебное пособие / Наталья Ринатовна.– Москва: 2015.– 159 с.

56. Романова, О. М. Особенности проявления агрессивности в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / Ольга Романова // Международная студенческая научная конференция «scienceforum.ru» – 2020. – Режим доступа: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2012/0557.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

57. Рыбка, С. Глава Минпросвещения назвал способ борьбы с агрессией среди школьников [Электронный ресурс] / Сергей Рыбка // Журнал «Газета. Ру» – 2020. – Режим доступа: https://www.gazeta.ru/social/news/2020/08/31/n_14871980.shtml, свободный. – Загл. с экрана.

58. Софьина, Н. Проблем внимания у школьников младших классов [Электронный ресурс] / Наталья Софьина // Журнал «Портал воспитание» – 2019. – Режим доступа: <https://baby-ved.ru/vospitanie-shkolnika/problema-vnimaniya-u-schkolnikov-mladschih-klassov/>, свободный. – Загл. с экрана.

59. Словарь. [Электронный ресурс] // Большая психологическая энциклопедия «ВикиЧтение» – 2020. – Режим доступа: <https://slovar.wikireading.ru/1510097>, свободный. – Загл. с экрана.

60. Словарь. Прикладные аспекты современной психологии. Модель [Электронный ресурс] // Энциклопедия «Словарь онлайн» – 2019. – Режим

доступа: <https://833.slovaronline.com/650-модель>, свободный. – Загл. с экрана.

61. Сложенина, Е. П. Консультация для педагогов. Причины появления агрессии у детей [Электронный ресурс] / Евгения Сложенина // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2015. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/11/rekomendatsii-pedagogam-prichiny-poyavleniya-agressii-u-detey>, свободный. – Загл. с экрана.

62. Сухорукова, Н. В. Влияние родительско-детских отношений на агрессивность детей [Электронный ресурс] / Наталья Сухорукова // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2018. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/psikhologiya/2013/05/24/vliyanie-roditelsko-detskikh-otnosheniy-na-agressivnost>, свободный. – Загл. с экрана.

63. Техэксперт. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс] // Российская Федерация Федеральный закон: О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Статья 1 – 2020. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/565416465>, свободный. – Загл. с экрана.

64. Федоренко, Л. Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Текст] : Курс психологии для учеников / Лидия Федоренко – Москва: КАРО, 2017. – 64 с.

65. Федотова, Е. В. Понятие агрессии и причины ее проявления в детском возрасте [Электронный ресурс] / Елена Федотова // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2018. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/02/25/ponyatie-agressii-i-prichiny-ee-proyavleniya-v-detskom-vozhraze>, свободный. – Загл. с экрана.

66. Фомиченко, А. С. Восприятие и понимание учителями агрессивного поведения учащихся [Текст] : Учебное пособие / Анна Фомиченко. – Москва: 2014. – 27 с.

67. Фромм Э. Теория деструктивности. Агрессия [Электронный ресурс] / Эрих Фромм // Журнал «Психоанализ» – 2018. – Режим доступа: <https://psychoanalysis.by/2018/01/07/fromme/>, свободный. – Загл. с экрана.

68. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения [Текст] : Пособие для психологов и педагогов / Игорь Фурманов. – Москва: Владос, 2015. –351 с.

69. Фурманов, И. А. Социально-психологические проблемы поведения. Курс лекций для студентов отделения психологии [Электронный ресурс] / Игорь Фурманов // Педагогическая библиотека – 2020. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0194/3_0194-30.shtml, свободный. – Загл. с экрана.

70. Хатагова, Е. Р. Агрессивное поведение в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / Елена Хатагова // Международный образовательный портал «Маам.ру» – 2020. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/agresivnoe-povedenie-v-mladshem-shkolnom-vozhaste.html>, свободный. – Загл. с экрана.

71. Хейгетян, А. Психологические концепции агрессии в детском возрасте [Электронный ресурс] / Алина Хейгетян // Международный образовательный портал «Маам.ру» – 2019. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/psihologicheskie-koncepci-agresi-v-detskom-vozhaste.html>, свободный. – Загл. с экрана.

72. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : Учебник для академического бакалавриата / Ольга Хухлаева, Елена Зыков, Галина Бубнова. – Люберцы: Юрайт, 2016. –367 с.

73. Чаусенко, Л. А. Возрастные особенности младших школьников [Электронный ресурс] / Людмила Чаусенко // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2014. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2014/01/31/vozhrastnye-osobennosti-mladshikh-shkolnikov>, свободный. – Загл. с экрана.

74. Чеснокова, О. И. Особенности агрессивности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Ольга Чеснокова // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2017. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2017/09/08/osobennosti-agressivnosti-detey-doshkolnogo>, свободный. – Загл. с экрана.

75. Чубарова, Т. Ж. Коррекционная программа профилактики и снятия агрессивных состояний у детей «Управление гневом» [Электронный ресурс] / Татьяна Чубарова // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2013. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/08/23/korreksionnaya-programma-profilaktiki-i-snyatiya>, свободный. – Загл. с экрана.

76. Шалагинова, К. С. Психологические основы работы с агрессивными младшими школьниками [Электронный ресурс] / Ксения Шалагинова // Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» – 2019. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shalaginova-kseniya-sergeevna>, свободный. – Загл. с экрана.

77. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Ирина Шаповаленко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 576 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики агрессивного поведения названия тоже

«Кактус» - тест для диагностики личности ребенка

«Нарисуй на листе бумаги кактус, какой ты себе представляешь».

Дальнейшие вопросы и пояснения излишни – дайте волю своей фантазии!

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

- характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)
- характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
- характеристика иголок (размер, расположение, количество)

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка:

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.

Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

Толкование цветовой гаммы

Цвет растения говорит о том, насколько подвижной психикой обладает ребёнок:

- зелёный символизирует постоянство и уверенность;
- жёлтый — страх быть отвергнутым обществом;
- синий — малышу комфортно в тех условиях, в которых он находится в конкретный период времени;
- красный — испытуемый переживает сильное эмоциональное возбуждение;
- серый — у ребёнка нейтральное отношение ко всему происходящему;
- белый цвет иногда свидетельствует о том, что у тестируемого проблемы со зрением, и он не замечает, что в цветовом отношении теряет сюжет;
- чёрный — тестируемый привык во всём противоречить близким, возможно, слишком избалован.

После завершения рисунка ребёнку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы которые помогут уточнить интерпретацию:

- Этот кактус домашний или дикий? Где он растёт (у кого-то дома или в пустыне)?
- Можно ли этот кактус потрогать? Колется ли он?
- О нём кто-нибудь заботится? Ему это нравится?
- Этот кактус растёт один или с каким-то растением по соседству?
- Когда кактус вырастет, как он изменится? (объём, иголки, отростки).

Таблица 1.1 – Результаты диагностики детей младшего школьного возраста по методике «Кактус» Панфиловой М.А. до проведения коррекционной программы

Номер п/п	Имя испытуемого	Наличие иголок	Наличие длинных иголок	Наличие черного цвета	Уровень агрессии
1	Мария	-	-	+	Средний
2	Светлана	+	+	+	Высокий
3	Анастасия	-	-	-	Низкий

Методика А.А. Романова «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?»

Диагностика особенностей агрессивного поведения ребенка; оценка ребенком выраженности агрессивного поведения у других.

Применение методики: индивидуально с детьми 4 – 9 лет.

Проведение исследования:

Ребенку предлагается определить, какая бывает злость и какая она бывает:

- похожей на кошку; на динозавра; бывает как молния; как шестеренки; как змея; как консервная банка (используются рисунки);

Ребенку предлагается определить, у кого из его близких – как часто проявляется и какая бывает злость и агрессия. Ребенка может оценивать взрослый и сам ребенок.

Выраженность проявлений оценивается в баллах:

0 баллов – нет проявлений агрессивности;

1 балл – проявления агрессивности наблюдаются иногда;

2 балла – часто;

3 – почти всегда;

4 – непрерывно.

Регистрация ответов:

Таблица 1.2 – Бланк для заполнения по методу А.А. Романова «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?»

Кто?	Какая агрессия бывает?					
	«кошка»	«динозавр»	«молния»	«шестеренки»	«змея»	«консервная банка»
Мама	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Папа	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Брат	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Сестра	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Дедушка	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Бабушка	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4
Я сам (сама)	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4

Оценка выраженности агрессии:

0 – 6 баллов – низкая;

7-12 баллов – средняя

13 – 18 баллов – высокая

19 – 24 балла – очень высокая

Тест руки Вагнера Э.Э.

Назначение теста

Тест руки Вагнера Э.Э. предназначен для диагностики агрессивности. Методика может использоваться для обследования как взрослых, так и детей.

Описание теста

В теоретическом обосновании авторы исходят из положения о том, что развитие функции руки связано с развитием головного мозга. Велико значение руки в восприятии

пространства, ориентации в нем, необходимых для любого действия. Рука непосредственно вовлечена во внешнюю активность. Следовательно, предлагая обследуемым в качестве визуальных стимулов изображения руки, выполняющей разные действия можно сделать выводы о тенденциях активности обследуемых.

Методический прием, положенный в основу теста руки, заключается в том, что испытуемого просят проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра» изображения кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-либо смысловой нагрузки. Предполагается, что включение элемента в контекст более широкого вида активности и в сам выбор этого вида активности происходит по механизму проекции и в значительной степени определяется наличным состоянием испытуемого и, в частности, его активными мотивами.

Инструкция к тесту

«Внимательно рассмотрите предлагаемые Вам изображения и скажите, что, по Вашему мнению, делает эта рука?»

Если испытуемый затрудняется с ответом, ему предлагается вопрос: «Как Вы думаете, что делает человек, которому принадлежит эта рука? На что способен человек с такой рукой? Назовите все варианты, которые можете себе представить».

Примечание

Стимульный материал – стандартные 9 изображений кисти руки и одна без изображения (подобно пустой карточке в Тематическом Тесте Апперцепции), при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия.

Изображения предъявляются в определенной последовательности и положении.

При нечетком и недвусмысленном ответе просят пояснения, спрашивают: «Хорошо, а что еще?», но не навязывают никаких специфических ответов. Если экспериментатор чувствует, что его действия встречают сопротивление, рекомендуется перейти к другой карточке.

Держать рисунок-карточку можно в любом положении.

Число вариантов ответов по карточке не ограничивается и не стимулируется так, чтобы вызвать сопротивление испытуемого. Желательно получить четыре варианта ответов. Если число ответов меньше, уточняете, нет ли желания еще что-либо сказать по данному изображению руки, а в протоколе, например, при единственном варианте ответа проставляется его обозначение со знаком *4, т.е. этот единственный безальтернативный ответ оценивается в четыре балла вместо одного.

Важно во всех возможных случаях (если испытуемый не выражает протеста) максимально снижать неопределенность ответа, наполнять смыслом высказывания типа «кто-то, что-то, кому-то» и т.п.

Все ответы фиксируются в протоколе. Помимо записи ответов регистрируется положение, в котором обследуемый держит карточку, а также время с момента предъявления стимула до начала ответа.

Обработка и интерпретация результатов теста

При обработке полученных результатов каждый ответ испытуемого относят к одной из 11 категорий.

Агрессия (а). Рука воспринимается как доминирующая, наносящая повреждение, активно захватывающая какой-либо предмет, совершающая агрессивное действие (щиплющая, дающая пощечину, давящая насекомое, готовая нанести удар и т.п.).

Указание (у). Рука участвует в действии императивного характера: ведет, направляет, препятствует, господствует над другими людьми (дирижирует оркестром,

дает указание, читает лекцию, учитель говорит ученику: «выйди вон», милиционер останавливает машину и т.п.).

Страх (с). Рука выступает в ответах как жертва агрессивных проявлений другого лица или стремится оградить кого-либо от физических воздействий; может восприниматься в качестве наносящей повреждение самой себе. В эту категорию также включаются ответы, содержащие тенденции к отрицанию агрессии (не злая рука; кулак сжат, но не для удара; поднятая в страхе рука; рука, отвращающая удар и т.п.).

Эмоциональность (э). Рука выражает любовь, позитивные эмоциональные установки к другим людям; участвует в действии, выражающем привязанность, положительное отношение, благожелательность (дружеское рукопожатие; похлопывание по плечу; рука, глядящая животное, дарящая цветы; обнимающая рука и т.п.).

Коммуникация (к). Рука участвует в коммуникативном действии: обращается к кому-либо, контактирует или стремится установить контакты. Общающиеся партнеры находятся в положении равенства (жестикуляция в разговоре, язык жестов, показывает дорогу и т.п.).

Зависимость (з). Рука выражает подчинение другим лицам: участвует в коммуникативном действии в позиции «снизу», успех которого зависит от благожелательного отношения другой стороны (просьба; солдат отдает честь офицеру; ученик поднял руку для вопроса; рука, протянутая за милостыней; человек останавливает попутную машину и т.п.).

Демонстративность (д). Рука разными способами выставляет себя на показ, участвует в явно демонстративном действии (показывает кольцо, любителю маникюром, показывает тени на стене, танцует, играет на музыкальном инструменте и т.п.).

Увечность (ув). Рука повреждена, деформирована, больна, неспособна к каким-либо действиям (раненая рука, рука больного или умирающего, сломанный палец и т.п.).

Активная безличность (аб). Рука участвует в действии, не связанном с коммуникацией; однако рука должна изменить свое физическое местоположение, приложить усилие (вдевает нитку в иголку, пишет, шьет, ведет машину, плывет и т.п.).

Пассивная безличность (пб). Рука в покое, либо наблюдается появление тенденции к действию, завершение которого не требует присутствия другого человека, но при этом рука все же не изменяет своего физического положения (лежит, отдыхая; спокойно вытянута; человек облокотился на стол; свесилась во время сна; и т.п.).

Описание (о). В эту категорию входят описания руки без указания на совершаемые ею действия (пухлая рука, красивая рука, рука ребенка, рука больного человека т.п.).

При категоризации возможна определенная однозначность, однако предполагается, что она не очень существенно влияет на окончательную интерпретацию. Ниже для иллюстрации приводится примерная форма протокола.

В первой колонке указывают номер карточки. Во второй – дается время первой реакции на карточку в секундах. В третьей – приводятся все ответы испытуемого. В четвертой – результаты категоризации ответов.

Максимальное число баллов, которое может набрать испытуемый, учитывая, что он дает по четыре ответа на каждую карточку – 40. Однако испытуемый может давать больше ответов по одним категориям и меньше по другим. В приведенном примере мы имеем больше четырех высказываний по категориям «Агрессия», «Указание», «Коммуникация» и не имеем высказываний по категориям «Демонстративность» и «Увечность».

Ответы, относящиеся к категориям «Агрессия» и «Указание», рассматриваются как связанные с готовностью обследуемого к высшему проявлению агрессивности, нежеланием приспособиться к окружению.

Категории ответов: «Страх», «Эмоциональность», «Коммуникация» и «Зависимость» отражают тенденцию к действию, направленную на приспособление к социальной среде; при этом вероятность агрессивного поведения незначительна.

Ответы, относящиеся к категориям «Демонстративность» и «Увечность», при оценке вероятности агрессивных проявлений не учитываются, т.к. их роль в данной области поведения непостоянна. Эти ответы могут лишь уточнять мотивы агрессивного поведения.

Категории «Активная безличность» и «Пассивная безличность» в анализе также не участвуют, так как их влияние на агрессивность поведения не однозначно.

Суммарный балл агрессивности вычисляется, по формуле:

$A = (\text{Агрессия} + \text{Указание}) - (\text{Страх} + \text{Эмоциональность} + \text{Коммуникация} + \text{Зависимость})$,

То есть количественный показатель открытого агрессивного поведения рассчитывается путем вычитания суммы «адаптивных» ответов из суммы ответов по первым двум категориям.

Первый член формулы характеризует агрессивные тенденции, второй – тенденции, сдерживающие агрессивное поведение.

Сокращенная интерпретация результатов теста основывается на сравнении суммарного балла с тестовыми нормами и принятии решения об уровне агрессивности и актуальном состоянии испытуемого. Однако более содержательную информацию можно получить при анализе удельного веса и места агрессивных тенденций в общей системе диспозиций. Информационной в плане прогноза агрессивного поведения является доля ответов в категории «Агрессия» по отношению к суммарному количеству ответов в категориях, учитываемых при подсчете суммарного балла.

Таким образом, 2-3 агрессивных ответа при полном отсутствии ответов типа социальной кооперации говорят о большой степени враждебности, чем множество таких ответов на фоне еще большего количества установок на доброжелательное межличностное взаимодействие. В рассматриваемом примере

$$A = (6+9) - (3+2+11+2) = -3.$$

То есть установки на социальное сотрудничество и зависимость преобладают над агрессивными, доминантными тенденциями.

Важно, что значение имеет не только соотношение установок на социальную кооперацию и агрессию, но и то, какие именно тенденции противопоставляются конфронтации, что побуждает человека к сотрудничеству: страх перед ответной агрессией, чувство собственной неполноценности, зависимости или потребность в теплых, дружеских контактах с окружающими. Внешне сходное поведение в этих случаях имеет принципиально различные внутренние детерминанты. Данные об их природе можно получить при анализе удельного веса установок, которые противостоят агрессии (категории «Страх», «Коммуникация», «Эмоциональность», «Зависимость»).

Таблица 1.3 – Средние значения агрессивности и ее среднеквадратические отклонения по группам подростков и взрослых

№	Экспериментальные группы	Среднее значение	Среднеквадратическое отклонение	Число испытуемых
1	Взрослые	-0,93	7,79	30
2	Подростки	-0,56	10,44	30
3	Хулиганы	1,84	1,8	19
4	Психопаты	2,87	2,38	15

Кроме данных об уровне агрессивности, с помощью теста руки можно получить много дополнительной информации, характеризующей текущее психическое состояние

обследуемого. Для этого проводится анализ по всем категориям теста и определяется процентное соотношение ответов по отдельным категориям.

Интересная информация может быть получена при анализе ответов по тем категориям, которые не входят в подсчет суммарного балла агрессивности.

Высокий процент ответов по категории «Демонстративность» свидетельствует о проявлениях истероидности, демонстративности (особенно у испытуемых мужского пола).

Повышенный удельный вес ответов по категориям «Зависимость», «Увечность» и «Пассивность» характерен для больных с органической патологией мозга.

Увеличение процента ответов по категории «Увечность» (если для этого нет объективных предпосылок) свидетельствует о наличии у испытуемого ипохондрических переживаний.

Снижение числа ответов по категориям «Активная безличность» и «Пассивная безличность» интерпретируется как проявление гиперсензитивности испытуемого, т.е. лишь немногие внешние стимулы являются для него нейтральными и безличными.

В том случае когда большую часть занимают ответы по категориям «Описание», «Пассивная безличность», можно сделать вывод о значительном снижении общего уровня активности испытуемого. Такое состояние может быть следствием астении, либо проявлением более глубоких изменений энергетики.

Снижение числа ответов по категориям «Эмоциональность» и «Коммуникация», связанных с процессом обучения, говорит о необходимости обратить внимание психолога на сферу социальных контактов испытуемого, позволяет предположить наличие сложностей в этой области, отгороженности от окружающих, либо аутизации. Анализ данных по выделенным параметрам имеет качественный характер и должен производиться с большой осторожностью при достаточном опыте работы с методикой.

Таблица 1.4 – Бланк опроса по тесту руки Вагнера Э.Э.

Протокол к методике «Тест руки»

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Группа _____

Дата заполнения _____

Схема предъявления	Пояснения ребенка	Результаты
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

8		
9		
10		

Оценочные категории	А	Д	С	А	К	З	Нап	Эк	К	А	П	О	Г	От	Сумма ответов
	г	р		ф	м	в	р	с	л	б	б		л	к	
Количество ответов															
%															100

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования агрессивного поведения младших школьников

Таблица 2.1 – Результаты диагностики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста по методике «Кактус» Панфиловой М.А. до проведения программы коррекции

Номер п/п	Имя испытуемого	Наличие иголок	Наличие длинных иголок	Наличие черного цвета	Уровень агрессии
1	Мария	-	-	+	Средний
2	Артем	+	+	-	Средний
3	Владимир	-	-	-	Низкий
4	Светлана	+	-	+	Средний
5	Полина	+	-	+	Средний
6	Анастасия	-	-	-	Низкий
7	Проход	+	+	+	Высокий
8	Анфиса	-	-	-	Низкий
9	Максим	-	-	-	Низкий
10	Константин	+	-	-	Средний
11	Варвара	-	-	-	Низкий
12	Дарья	+	-	-	Средний
13	Елизавета	-	-	-	Низкий
14	Александра	-	-	-	Низкий
15	Екатерина	+	-	-	Средний
16	Сергей	+	-	-	Средний
17	Валерия	+	+	+	Высокий
18	Кирилл	+	+	+	Высокий
19	Кристина	-	-	-	Низкий

20	Егор	-	-	-	Низкий
21	Алина	-	+	+	Средний
22	Алексей	-	-	+	Средний
23	Татьяна	+	-	+	Средний
24	Семен	-	-	+	Средний
25	Виктория	+	-	-	Средний
26	Илья	+	-	-	Средний
27	Галина	-	-	-	Низкий
28	Денис	+	-	-	Средний
29	Ольга	-	-	-	Низкий
30	Петр	-	-	+	Средний

Высокий – 14% (4 человека)

Средний – 50% (15 человек)

Низкий - 36% (11 человек)

Таблица 2.2 – Результаты диагностики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста по методике А.А. Романова «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» до проведения программы коррекции

Номер п/п	Имя испытуемого	Сумма баллов	Уровень тревожности
1	Мария	7	Средний
2	Артем	16	Высокий
3	Владимир	6	Низкий
4	Светлана	17	Высокий
5	Полина	12	Средний
6	Анастасия	0	Низкий
7	Проход	19	Высокий
8	Анфиса	4	Низкий
9	Максим	3	Низкий
10	Константин	7	Средний
11	Варвара	1	Низкий
12	Дарья	11	Средний
13	Елизавета	2	Низкий
14	Александра	4	Низкий
15	Екатерина	9	Средний
16	Сергей	8	Средний
17	Валерия	20	Высокий
18	Кирилл	19	Высокий
19	Кристина	5	Низкий
20	Егор	0	Низкий
21	Алина	10	Средний
22	Алексей	7	Средний

23	Татьяна	9	Средний
24	Семен	12	Средний
25	Виктория	11	Средний
26	Илья	6	Низкий
27	Галина	8	Средний
28	Денис	12	Средний
29	Ольга	7	Средний
30	Петр	10	Средний

Высокий – 16% (5 человек)

Средний – 50% (15 человек)

Низкий – 34% (10 человек)

Таблица 2.3 – Результаты диагностики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста по методике руки Э. Вагнера Э.Э.

Номер п/п	Имя испытуемого	А	У	Э	К	З	И	УА
1	Мария	2,3	2,2	2,3	2,5	1	-5,4	Средний
2	Артем	8,2	4,1	2,3	2,8	0	7,2	Высокий
3	Владимир	2,8	3,1	4,2	8,1	3,5	-9,9	Низкий
4	Светлана	7,5	5,8	1,4	2,5	1,1	8,3	Высокий
5	Полина	2,3	1,1	2,3	2,5	1,1	-2,5	Средний
6	Анастасия	1,2	1,8	2,1	5,2	3,4	-7,7	Низкий
7	Проход	7,9	6,5	1,6	2,1	3,0	7,7	Высокий
8	Анфиса	4,1	3,9	7,2	6,1	3,4	-8,7	Низкий
9	Максим	11,2	17,6	12,9	12,9	9,3	-6,3	Низкий
10	Константин	1,1	2,3	2,3	2,3	0	-1,2	Средний
11	Варвара	1,7	2,4	3,2	4,0	5,3	-8,4	Низкий
12	Дарья	2,3	2,5	3,5	5,1	1,0	-4,8	Средний
13	Елизавета	1,9	5,1	4,0	2,5	7,1	-6,6	Низкий
14	Александра	1,8	2,1	2,4	2,1	1,8	-2,4	Средний
15	Екатерина	3,1	2,5	1,9	3,3	2,8	-2,4	Средний
16	Сергей	1,5	1,9	1,9	2,3	0,6	-1,4	Средний
17	Валерия	8,3	9,0	3,1	1,4	1,1	11,7	Высокий
18	Кирилл	6,8	7,1	1,1	2,0	3,1	7,7	Высокий
19	Кристина	2,9	2,5	3,1	2,1	6,5	-6,3	Низкий
20	Егор	2,1	4,0	5,6	9,1	3,6	-12,2	Низкий
21	Алина	3,2	4,1	2,3	2,1	1,9	1,0	Высокий
22	Алексей	3,7	5,3	3,9	4,1	1,8	-0,8	Средний
23	Татьяна	2,0	1,2	1,5	3,0	1,9	-3,2	Средний
24	Семен	1,1	2,4	2,5	3,1	1,4	-3,5	Средний
25	Виктория	1,3	2,3	3,6	3,1	2,1	-5,2	Средний

26	Илья	1,1	1,4	2,8	3,1	4,2	-7,6	Низкий
27	Галина	1,2	2,3	2,8	4,1	1,8	-5,2	Средний
28	Денис	1,1	1,8	4,2	1,2	2,5	-5,0	Средний
29	Ольга	1,9	2,1	3,0	1,21	4,2	-4,3	Средний
30	Петр	1,1	2,4	2,2	3,0	1,9	-3,6	Средний

А – агрессия

У – указание

Э – эмоциональность

К – коммуникация

З – зависимость

І – уровень агрессии

УА – уровень агрессии

Высокий – 18% (6 человек)

Средний – 50% (15 человек)

Низкий – 32% (9 человек)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников

1 занятие.

Тема: Обучение детей проявлять агрессию сдержанно

Цель: Обучить детей снижать эмоциональное напряжение, уметь выражать все эмоциональные состояния; Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; Развить способности выражать свое эмоциональное состояние.

Задачи: Сплотить детей; Создать атмосферу группового доверия и принятия; Научить использовать и понимать невербальные методы общения; Учить детей контролировать свои действия; Научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся гнев; Развивать эмоциональную сферу ребенка; Снять эмоциональные и мышечные зажимы; Снять эмоциональное напряжение, агрессию.

Оборудование: мяч, листы белой бумаги А4 по количеству участников, пластилин по количеству участников, карандаши, фломастеры, записи классической музыки, просторное помещение, ковровое покрытие.

Время занятия: 40 мин

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

Инструкция группе: Группа придумывает ритуал приветствия, с помощью которого все будут приветствовать друг друга каждый день.

2. Обсуждение правил проведения тренинга.

Цель: обсуждение правил и норм, используемых на тренинге.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу

Инструкция группе: Группа участников обсуждает правила проведения занятий.

Инструкция ведущему: После завершения этапа знакомства целесообразно провести обсуждение правил проведения тренинга, которые называет либо тренер, либо участники.

Правила могут быть самыми разнообразными, например: «На занятия приходите без опозданий», «Быть активными» и др. Желательно, чтобы все формулировки были в позитивном ключе: без отрицаний и без частицы «не». Так, правило «не опаздывать» можно сформулировать по-другому: «Приходите вовремя»; «Не перебивать» — «Один говорит — все слушают»; «Не критиковать» — «Выступать без критики» и т. д.

3. Разминка.

Цель: активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения

Оборудование: стулья, поставленные по кругу

Инструкция группе: Сесть по кругу в зависимости от того, на какую букву алфавита начинается имя ребенка, пользуясь только мимикой и жестами. (Сесть по алфавиту от А до Я).

4. Упражнение «Общение с руками».

Цель: Научить детей контролировать свои действия.

Оборудование: листы белой бумаги А4, карандаши, фломастеры

Инструкция группе: Нужно обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложить ребенку оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики.

Инструкция ведущему:

После этого можно затеять беседу с руками.

Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?», «Какие вы?». Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина.

Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2—3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться играть и не будут никого обижать.

Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.

5. Упражнение «Маленький призрак».

Цель: научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся у агрессивного ребенка гнев.

Оборудование: просторное помещение, записи классической музыки. Во время выполнения упражнения играет классическая музыка.

Инструкция группе:

«Сейчас мы с вами будем играть в маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (приподнимать согнутые в локтях руки, пальцы растопырить) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «И, если я буду громко хлопать, вы будет пугать громко. Но помните, что мы добрые приведения и хотим только слегка пошутить».

Инструкция ведущему: хлопает в ладоши. - «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!».

6. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?

- Какой договор мы с вами заключили со своими руками.

- Что больше всего понравилось?

2 занятие.

Тема: Обучение детей проявлять агрессию сдержанно

Цель: Обучить детей снижать эмоциональное напряжение, уметь выразить все эмоциональные состояния; Снизить эмоциональное напряжение; Создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; Развить способности выразить свое эмоциональное состояние.

Задачи: Научить использовать и понимать невербальные методы общения; Развивать умение взаимодействовать со сверстниками; Снять мышечное напряжение; Сплотить детскую группу; Отработать навыки взаимодействия ребенка со взрослым; Развивать навыки ориентации в пространстве; Снять эмоциональное напряжение, агрессию; Научить выбрасывать отрицательные эмоции в косвенной форме; Снять эмоциональные и мышечные зажимы.

Оборудование: мяч, листы белой бумаги А4 по количеству участников, записи классической музыки.

Время занятия: 40 мин

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения

Оборудование: стулья, поставленные по кругу

Инструкция группе: Сесть по кругу слева направо от ведущего начало — это 1 января, конец — 31-е декабря. Надо расположиться по датам (без учета года) рождения.

3. Беседа о договоре с пальчиками.

Оборудование: стулья, поставленные по кругу

Инструкция ведущему:

- Давайте вспомним, какой договор мы с вами заключили на прошлом занятии со своими пальчиками.

- Кто-нибудь из вас нарушил договор с пальчиками? Когда? Почему?

- Давайте сегодня опять договоримся со своими пальчиками о том, что еще одну недельку наши пальчики не будут никого обижать, не будут никому делать больно.

- Давайте вспомним, какие хорошие дела сделали ваши пальчики за эту неделю.

4. Упражнение «Прилипала».

Цель: Игра способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы.

Оборудование: просторное помещение, магнитофон, записи классической ритмичной музыки

Инструкция группе:

Все дети двигаются, бегают по комнате, желательно под быструю музыку. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом они приговаривают «Я — липучка — приставучка, я хочу тебя поймать».

Каждого пойманного ребенка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей компании. Затем они все вместе ловят в свои «сети» других. Когда все дети станут «липучками», они под спокойную музыку танцуют в кругу, держась за руки.

Если музыкальное сопровождение невозможно осуществить, взрослый задает темп игре, хлопая в ладоши. В этом случае темп, быстрый в начале игры, замедляется по мере ее проведения

5. Упражнение «Отражение».

Цель: Отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка, знакомство ребенка с его телом, обучение ребенка ориентации в пространстве.

Оборудование: просторное помещение,

Инструкция ведущему:

- Все дети встают в круг и становятся «маленькими зеркалами». Ведущий показывает движение, а они повторяют его.

Ведущий сопровождает движение словами:

«Мой дружок, в меня смотри и за мной все повтори».

- А теперь встаньте напротив друг друга и изобразите эмоции партнера.

6. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?

- Какой договор мы с вами заключили со своими руками?

- Что больше всего понравилось?

3 занятие.

Тема: Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Цель: Тренировка психомоторных функций; Обучить навыкам релаксации; Обучить навыкам самоконтроля; Снизить эмоциональное напряжение; Создать положительное эмоциональное настроение; Развить самосознание; Обучить агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Задачи: Научить чувствовать настроение группы; Способствовать возникновению доверия к окружающим; Развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; Снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; Сплотить детскую группу; установить положительный эмоциональный настрой в группе.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие мяч, листы белой бумаги А4 по количеству участников, записи классической музыки.

Время занятия: 40 мин

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия .

2. Разминка.

Цель: полностью переключиться на ситуацию «здесь и теперь», обратить внимание друг на друга, почувствовать группу, поздороваться.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Участники группы образуют полукруг. «Сейчас каждый по очереди будет выходить в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом, не повторяя использованные ранее. Мы же вместе будем повторять каждое предложенное приветствие».

После завершения упражнения можно обратиться к группе с вопросом: «Какое из приветствий вам особенно запомнилось (понравилось) и почему?» Второй вопрос позволяет получить и обсудить информацию, которая может оказаться полезной в содержательном плане, в частности при работе над проблемой установления контакта.

3. Упражнение «Топаем и хлопаем».

Цель Игра способствует как снятию излишнего мышечного напряжения, так и возникновению доверия к окружающим, сплочению детей.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Представь себе, что ты — красивый, стройный, сильный, спокойный, мудрый олень с гордо поднятой головой. На твоей левой ножке серебряное копытце. Как только ты трижды стукнешь копытцем по земле, появляются серебряные монеты. Они волшебные, невидимые, с каждой вновь появляющейся новой монетой ты

становишься добрее и ласковее. И хотя ли не видят этих монет, они чувствуют доброту, тепло и ласку, исходящие от тебя. Они тянутся к тебе, любят тебя, ты им все больше и больше нравишься.

Примечание Данная игра может стать групповым ритуалом в детском коллективе, одним из способов разрешения конфликтов в группе.

4. Упражнение «Котик».

Цель: Снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроя в группе.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие

Инструкция ведущему: Дети находятся на ковре. Под спокойную музыку дети придумывают сказку про котика, который нежится на солнышке, лежит на коврике, потягивается, умывается, царапает лапками с коготками коврик и т.д.

5. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?

- Что больше всего понравилось?

4 занятие.

Тема: Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Цель: Тренировка психомоторных функций; Обучить навыкам релаксации; Обучить навыкам самоконтроля; Снизить эмоциональное напряжение; Создать положительное эмоциональное настроение; Развить самосознание; Обучить агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Задачи: Установить положительный эмоциональный настрой в группе; Развивать умения владеть мышцами лица, рук, ног; снять излишнее мышечное и эмоциональное напряжение; Развивать мышечный контроль; Развивать навыки ориентации в пространстве; Развивать умение взаимодействовать со сверстниками; Развивать тактильные ощущения.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, большой зонт, пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке, стулья, стоящие по кругу, пластмассовый шар диаметром 4-6 см

Время занятия: 40 мин

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия .

2. Разминка.

Цель: активизировать участников тренинга, окрасить работу положительными эмоциями, почувствовать группу.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу

Инструкция группе: Все участники садятся в круг.

«Давайте начнем сегодняшний день с того, что выскажем друг другу пожелания на день, и сделаем это так. Первый участник встанет, подойдет к любому, поздоровается с ним, и выскажет ему пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому подошел первый участник, в свою очередь, подойдет к следующему и так далее до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день».

Инструкция ведущему: При обсуждении выполнения упражнения можно задать вопрос: «Расскажите, что вы чувствовали, когда высказывали пожелание кому-то из нас и какие у вас были чувства, состояния, когда к вам обращались с пожеланиями на день?».

3. Упражнение «Скульптура».

Цель: Развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног и т.д., снижение мышечного напряжения.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие

Инструкция ведущему: Дети разбиваются на пары. Один из них – скульптор, другой – скульптура. По заданию взрослого скульптор лепит из «глины» скульптуру:

- ребенка, который ничего не боится,
- ребенка, который всем доволен,
- ребенка, который выполнил сложное задание

После проведения игры целесообразно обсудить с детьми, что они чувствовали в роли скульптора, скульптуры, какую фигуру приятно было изображать, какую – нет.

4. Упражнение «Капли дождя».

Цель: Развитие мышечного контроля, ориентации в пространстве, повышение эмоционального тонуса, умения взаимодействовать со сверстниками

Оборудование: большой зонт, пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке,

Инструкция ведущему: Один ребенок — водящий. Остальные дети все вместе прячутся под большой (желательно прозрачный) зонт. При этом оговаривается, что дети прячутся так, чтобы все поместились под зонтом, заботясь друг о друге. Водящий из брызгалки (пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке) поливает зонтик, имитируя дождь. Дети наблюдают, как скатываются капельки дождя с зонтика, как стекают с него струйки воды, подставляют ручки, чтобы поймать капельку. Затем выбирается другой водящий, и игра продолжается до тех пор, пока в роли водящего не побывает каждый желающий.

5. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?
- Что больше всего понравилось?

5 занятие.

Тема: Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Цель: Привитие новых форм поведения; Обучить самостоятельному принятию верных решений; Обучить распознаванию эмоций по внешним сигналам; Сформировать адекватные формы поведения; Работа над выразительностью движений; Обучить детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Задачи: Установить положительный эмоциональный настрой в группе; Побуждать участников быть внимательными к действиям других; Побуждать участников искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим; Развивать эмпатию, умение соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения; Развивать двигательную активность, координацию движений, умение контролировать свои действия; Способствовать расширению поведенческого репертуара детей; Снять эмоциональное напряжение, агрессию.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу, карточки с названиями животных, вата, клубок ниток, плюшевый попугай

Время занятия: 40 мин

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия .

2. Разминка.

Цель: Повысить настроение, способствует развитию выразительного поведения, побуждает участников, с одной стороны, быть внимательными к действиям других, а с другой стороны, искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу, карточки с названиями животных,

Участники садятся в круг.

Инструкция ведущему: «Я раздам вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано «слон», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой также написано «слон».

Тренер раздает карточки (если в группе нечетное количество участников, тренер тоже принимает участие в упражнении).

Инструкция группе: «Прочитайте, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого — найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки „вашего животного». Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча. Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось». После того как все участники группы нашли свою пару, тренер спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто вы?».

После завершения упражнения можно предложить поделиться впечатлениями, рассказать о том, как участники находили свою пару.

3. Упражнение «Разгадай».

Цель: Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу

Инструкция ведущему: Все дети сидят на ковре. Один ребенок — водящий — поворачивается к ним спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, гладят его и говорят:

Раз, два, три, четыре, пять,

Постарайся отгадать.

Я с тобою рядом тут.

Скажи, как меня зовут.

Водящий ребенок пытается отгадать, кто же его погладил. Если водящий никак не может правильно угадать, он поворачивается лицом к играющим, и ему показывают, кто его погладил.

4. Упражнение «Пушинка».

Цель: Развитие двигательной активности, координации движений, умение контролировать свои действия.

Оборудование: просторное помещение, комочки ваты

Инструкция ведущему: Ведущий раздает каждому ребенку по маленькому комочку ваты, который надо разрыхлить так, чтобы он стал легким, как пушинка. По сигналу ведущего дети дуют на свои «пушинки», не давая им упасть, все время поддерживая в воздухе, но без помощи рук. Побеждает тот ребенок, чья пушинка дольше всех продержалась в воздухе.

5. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?

- Что больше всего понравилось?

6 занятие.

Тема: Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.

Цель: Привитие новых форм поведения;

Обучение самостоятельному принятию верных решений;

Обучение распознаванию эмоций по внешним сигналам;

Формирование адекватных форм поведения;

Работа над выразительностью движений;

Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях. Задачи: развивать эмпатию, навыки общения, понимание чувств другого человека; научить контролировать свое поведение; способствовать расширению поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию; обучать приемам саморегуляции.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу.

Время занятия: 40 мин

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия .

2. Разминка.

Цель: активизировать познавательные процессы , повысить интерес участников друг к другу , сплочение группы.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу,.

Инструкция ведущему: Все участники садятся по кругу. Тренер выходит из круга и дает инструкцию к упражнению, стоя за кругом.

«У вас 1,5 минуты, в ходе которых надо внимательно посмотреть друг на друга».

Через 1,5 минуты тренер просит всех повернуться на стульях спиной в круг, подходит к одному из участников группы и говорит, обращаясь к нему, например: «Владимир, я иду по кругу (тренер идет вправо или влево) и прохожу одного, второго, третьего, останавливаюсь у четвертого человека, кто это?». Владимир отвечает (если ответ неправильный, надо ему об этом сказать и дать возможность ответить еще и еще раз, пока не будет получен правильный ответ). После этого тренер предлагает Владимиру ответить на ряд вопросов, относящихся к внешнему облику названного участника группы. Например: «Есть ли у Петра галстук?», «Какого цвета у него рубашка?», «Держит ли Петр что-либо в руках?» и т. д. Далее тренер дает аналогичное задание еще 2—3 участникам

В заключение упражнения тренер просит всех повернуться лицом в круг и еще раз посмотреть друг на друга.

3. Упражнение «Настроение».

Цель: научение эмпатии, сопереживанию, пониманию чувств другого человека.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по 2 спинка к спинке.

Инструкция ведущему:

Все участники садятся по кругу.

«Сейчас мы поработаем в парах. (Тренер называет состав пар, подобранных с учетом субъективных предпочтений участников и их психологических особенностей.) Сядьте так, чтобы каждой паре было удобно работать. Решите сами, кто из вас начнет выполнять упражнение. (Тренер убеждается, что в каждой паре определен участник, который будет начинать упражнение.) Начинаящий примет вид грустного, чем-то расстроенного, вялого человека. Попробуйте найти средства для того, чтобы войти в это состояние. Напарник должен, используя различные средства, изменить состояние грустного участника в позитивную сторону, вызвать у него улыбку, смех, активизировать его, не прибегая к физическому контакту. Когда вы справитесь с задачей, поменяйтесь ролями».

При обсуждении упражнения удастся получить конкретный перечень средств, которые использовались участниками для изменения состояния своего партнера, а также описание усилий «грустных» участников, которые им приходилось применять, чтобы сохранить свое состояние.

4. Беседа по мотивам сказки «Винни-Пух и все, все, все.....».

Цель: коррекция агрессивного поведения.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу

Инструкция группе:

У Винни-Пуха есть еще один друг — поросенок Пятачок. Он очень любит цветы, поэтому посадил в своем палисаднике много разных цветов. Вот он вышел из дома и любуется своим цветником. Покажите, как он любуется, какое у него довольное и счастливое выражение лица.

Вдруг откуда-то появился Тигра, начал прыгать по клумбам, топтать и выдергивать цветы. Покажите, как Тигра это делает. Пятачок очень удивлен: качает головой, грозит пальцем. Он очень расстроился и заплакал. Так горько ему стало от того, что больше нет красивых цветов, за которыми он ухаживал все лето.

Дети, жалко вам Пятачка? А у вас бывает так, что вы кого-то обижаете, что-то разрушаете? Злитесь? Почему вы это делаете?

Хотите, я вас научу, как можно выпускать злость, никого не обижая? Когда к вам подступает злость и вы хотите кого-то обидеть, что-то кинуть, обхватите ладонями локти и сильно прижмите руки к груди. Это поза выдержанного человека. Давайте попробуем. Ну а если совсем немогут, то можно злость прогнать.

5. Упражнение «Отступи, злость!».

Цель: научение умению контролировать свое поведение, расширение поведенческого репертуара детей, обучение ребенка одному из приемов саморегуляции.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие

Инструкция группе:

Ложитесь по кругу на ковер (между детьми — подушки). Закройте глаза и со всей силы бейте ногами по полу, а руками по подушкам и кричите: «Отступи, злость!» (2—3 мин.) Вся злость ушла? А теперь надо отдохнуть.

Следующий этап работы проходит под спокойную музыку.

Раздвиньте широко руки и ноги, как будто вы звезда. Спокойно полежите и послушайте музыку (2—3 мин). Вся злость ушла. Все вы стали добрыми, заботливыми, внимательными. Вам хорошо вместе со своими друзьями. Весело вместе играть, придумывать интересные истории, делиться тайнами, игрушками. Вы научились выпускать и сдерживать злость (увеличение громкости).

Вы хорошо отдохнули, расслабились, а теперь пора вставать, нас ждет еще много добрых дел. Потянитесь, встряхнитесь. Я рада была с вами пообщаться.

6. Обратная связь.

- Какой договор мы с вами заключили со своими руками на первом занятии? А сейчас у вас получается соблюдать этот договор?

- Что мы сегодня делали?

- Что больше всего понравилось?

7 занятие.

Тема: Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

Цель: Формирование одобренных в обществе моральных представлений;

Обучение осознанию своего поведения;

Обучение регулированию поведения в коллективе в соответствии с нормами и правилами принятыми в коллективе;

Формирование адекватных форм поведения;

Формирование у детей таких качеств, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.

Задачи: создать положительный эмоциональный климат в группе; научить ориентироваться в намерениях, тактике, состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; научить принимать на себя ответственность за свои поступки; обучать приемам саморегуляции; способствовать расширению

поведенческого репертуара детей; снять эмоциональное напряжение, агрессию; развивать мышечный контроль.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу, рулон обоев, крупа или песок, таз.

Время занятия: 40 мин

1. Приветствие

Цель: сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия .

2. Разминка.

Цель: сплочение детского коллектива, выработка умения понимать другого человека без слов.

Оборудование: просторное помещение

Участники становятся в круг.

Инструкция группе: «На счет раз каждый из нас должен, оставаясь на своем месте и молча, найти себе пару. Когда я скажу два, вы вместе начнете одинаковые движения. Потом я снова скажу раз, и вы должны найти себе новую пару, а на счет два начать делать одинаковое движение с новым партнером».

Инструкция ведущему:

Обсуждение: Как вы нашли себе пару? По каким признакам? Как вы выбрали одинаковое движение? Подвести детей к мысли о сотрудничестве в жизни.

3. Упражнение «Общение со своим телом».

Цель: Учить ребенка владеть своим телом.

Оборудование: просторное помещение, рулон обоев

Инструкция ведущему:

Ребенок ложится на пол, на большой лист бумаги или кусок обоев. Взрослый карандашом обводит контуры фигуры ребенка. Затем вместе с ребенком рассматривает силуэт и задает вопросы: «Это твой силуэт. Хочешь, мы можем разрисовать его? Каким бы цветом ты хотел разукрасить свои руки, ноги, туловище? Как ты думаешь, помогает ли тебе твое тело в определенных ситуациях, например, когда ты спасаешься от опасности и др.? Какие части тела тебе особенно помогают? А бывают такие ситуации, когда твое тело подводит тебя, не слушается? Что ты делаешь в этом случае? Как ты можешь научить свое тело быть более послушным? Давай договоримся, что ты и твое тело будут стараться лучше понимать друг друга».

4. Упражнение «Угадай меня».

Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие

Инструкция ведущему:

Дети сидят на ковре. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я. Узнай меня».

Водящий ребенок (которого поглаживают) — должен отгадать, кто до него дотронулся.

Желательно, чтобы каждый ребенок побывал роли ведущего.

5. Обратная связь.

- Что мы сегодня делали?

- Что больше всего понравилось?

8 занятие.

Тема: Формирование и развитие позитивных качества личности детей.

Цель: Формирование одобренных в обществе моральных представлений;

Обучение осознанию своего поведения;

Обучение регулированию поведения в коллективе в соответствии с нормами и правилами принятыми в коллективе;

Формирование адекватных форм поведения;

Формирование у детей таких качеств, как эмпатия, доверие к людям, сочувствие, сопереживание.

Задачи: создать положительный эмоциональный климат в группе; побудить членов группы к проявлению творческой активности; развивать воображение; увеличить словарный запас; развить умение слушать и слышать другого человека; научить ориентироваться в состоянии других людей, согласовывать свои действия с действиями других; научить принимать на себя ответственность за свои поступки; отреагировать отрицательные эмоции и агрессию; снять эмоциональное напряжение; развивать умение взаимодействовать со сверстниками.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу, обручи по количеству игроков, столы, листы бумаги А4, изобразительные средства, магнитофон, диски с веселой музыкой

Время занятия: 40 мин

1. Приветствие

Цель : сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия.

2. Разминка.

Цель: побудить членов группы к проявлению творческой активности, развивать воображение, увеличить словарный запас, развить умение слушать и слышать другого.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу
Инструкция ведущему: Участники садятся по кругу.

Инструкция: «Пусть каждый из вас подумает над тем, какое качество он больше всего ценит в людях. После того как вы сделаете свой выбор, придумайте короткий рассказ, историю, которые несли бы информацию о выбранном вами качестве. Услышав ваш рассказ, остальные участники группы должны понять, о каком качестве идет речь». После первого, а также каждого из последующих рассказов тренер обращается к группе с вопросом: «Как вам кажется, о каком качестве шла речь?» (или: «Как вам кажется, о каком качестве нам хотел сообщить Андрей?»). После того как все участники группы выскажут свои предложения, тренер обращается к самому рассказчику и просит его сказать, какое качество выбрал он.

Можно предложить список качеств, характеризующих поведение человека: Злой, ответственный, упрямый аккуратный, беспечный, вдумчивый, вспыльчивый, гордый, добрый,, грубый, жадный, жизнерадостный, завистливый, застенчивый, злопамятный, искренний, капризный, мечтательный, нежный, нерешительный, несдержанный, обидчивый, осторожный, подозрительный, терпеливый, трудолюбивый, трусливый, черствый, честный, чуткий.

В начале ведущий сам зачитывает предложенный список. Если ребенок не понимает смысл какого-то качества надо объяснить ему смысл слова.

3. Упражнение «Бездомный заяц».

Цель: Игра способствует развитию быстроты реакции, отработке навыков невербального взаимодействия с детьми.

Оборудование: просторное помещение, обручи по количеству игроков

Инструкция ведущему:

Каждый игрок — заяц — кладет на пол обруч, становится по середине обруча.

Расстояние между обручами — один - два метра. Один из зайцев — бездомный. Он водит.

Зайцы должны незаметно от него (взглядами и жестами) договориться о «жилищном обмене» и перебежать из домика в домик. Задача водящего — во время этого обмена

занять домик, оставшийся на минутку без хозяина. Тот, кто остался бездомным, становится водящим.

4. Упражнение «Дуремар»

Цель: отреагирование отрицательных эмоций и агрессии.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Ребята, рядом со страной Добrolандией есть страна Злосландия. Там живут злые герои сказок. Каких отрицательных героев сказок вы знаете? (Ответы детей.)

Ребята, а еще добрый волшебник сказал мне о Дуремаре из сказки «Золотой ключик», о его злодеяниях.

Дуремара никого не любит. Он злобно смотрит на всех. Держит в руках свою плетку. Покажите злого Дуремара (2—3 раза).

Выразительные движения: брови нахмурены, губы сомкнуты, топает ногой, сильно сжимает руки в кулаках.

5. Обратная связь.

- Какой договор мы с вами заключили со своими руками на первом занятии? А сейчас у вас получается соблюдать этот договор?

- Что мы сегодня делали?

- Что больше всего понравилось

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования агрессивного поведения младших школьников

Таблица 4.1 – Результаты диагностики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста по методике «Кактус» Панфиловой М.А. после проведения программы коррекции

Номер п/п	Имя испытуемого	Наличие иголок	Наличие длинных иголок	Наличие черного цвета	Уровень агрессии
1	Мария	-	-	+	Средний
2	Артем	+	+	-	Средний
3	Владимир	-	-	-	Низкий
4	Светлана	+	-	+	Средний
5	Полина	+	-	+	Средний
6	Анастасия	-	-	-	Низкий
7	Проход	+	+	+	Высокий
8	Анфиса	-	-	-	Низкий
9	Максим	-	-	-	Низкий
10	Константин	+	-	-	Средний
11	Варвара	-	-	-	Низкий
12	Дарья	+	-	-	Средний
13	Елизавета	-	-	-	Низкий
14	Александра	-	-	-	Низкий
15	Екатерина	+	-	-	Средний
16	Сергей	+	-	-	Средний
17	Валерия	+	+	+	Высокий
18	Кирилл	+	+	+	Высокий
19	Кристина	-	-	-	Низкий

20	Егор	-	-	-	Низкий
21	Алина	-	+	+	Средний
22	Алексей	-	-	+	Средний
23	Татьяна	+	-	+	Средний
24	Семен	-	-	+	Средний
25	Виктория	+	-	-	Средний
26	Илья	+	-	-	Средний
27	Галина	-	-	-	Низкий
28	Денис	+	-	-	Средний
29	Ольга	-	-	-	Низкий
30	Петр	-	-	-	Низкий

Высокий – до 14% (4 человека), после 13% (3 человека), итого 1% (1 человек)

Средний – до 50% (15 человек), после 50 % (15 человек), итого 0%

Низкий – 36% (11 человек), после 37% (12 человек), итого 1% (1 человек)

Таблица 4.2 – Результаты диагностики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста по методике А.А. Романова «Кто есть кто, когда сердится? Почему и как часто кто бывает?» после проведения программы коррекции

Номер п/п	Имя испытуемого	Сумма баллов	Уровень тревожности
1	Мария	6	Низкий
2	Артем	11	Средний
3	Владимир	6	Низкий
4	Светлана	8	Средний
5	Полина	11	Средний
6	Анастасия	0	Низкий
7	Проход	17	Высокий
8	Анфиса	4	Низкий
9	Максим	3	Низкий
10	Константин	6	Низкий
11	Варвара	1	Низкий
12	Дарья	10	Средний
13	Елизавета	2	Низкий
14	Александра	4	Низкий
15	Екатерина	8	Средний
16	Сергей	7	Средний
17	Валерия	23	Высокий
18	Кирилл	17	Высокий
19	Кристина	5	Низкий
20	Егор	0	Низкий
21	Алина	9	Средний
22	Алексей	6	Низкий
23	Татьяна	8	Средний
24	Семен	11	Средний
25	Виктория	10	Средний

26	Илья	6	Низкий
27	Галина	7	Средний
28	Денис	11	Средний
29	Ольга	6	Низкий
30	Петр	9	Средний

Высокий – до 16% (5 человек), после 10% (3 человека), итого 6% (2 человека)

Средний – до 50% (15 человек), после 43 % (13 человек), итого 6% (2 человека)

Низкий – до 34% (10 человек), после 47% (14 человек), итого 10% (4 человека)

Таблица 4.3 – Результаты диагностики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста по методике руки Вагнера Э.Э. после проведения программы коррекции

Номер п/п	Имя испытуемого	А	У	Э	К	З	І	УА
1	Мария	2,3	2,2	2,3	2,5	1	-5,4	Средний
2	Артем	1,2	2,1	2,3	2,8	1,5	-3,3	Средний
3	Владимир	2,8	3,1	4,2	8,1	3,5	-9,9	Низкий
4	Светлана	7,5	5,8	1,4	2,5	1,1	8,3	Высокий
5	Полина	2,3	1,1	2,3	2,5	1,1	-2,5	Средний
6	Анастасия	1,2	1,8	2,1	5,2	3,4	-7,7	Низкий
7	Проход	7,9	6,5	1,6	2,1	3,0	7,7	Высокий
8	Анфиса	4,1	3,9	7,2	6,1	3,4	-8,7	Низкий
9	Максим	11,2	17,6	12,9	12,9	9,3	-6,3	Низкий
10	Константин	1,1	2,3	2,3	2,3	0	-1,2	Средний
11	Варвара	1,7	2,4	3,2	4,0	5,3	-8,4	Низкий
12	Дарья	2,3	2,5	3,5	5,1	1,0	-4,8	Средний
13	Елизавета	1,9	5,1	4,0	2,5	7,1	-6,6	Низкий
14	Александра	1,8	2,1	2,4	2,1	1,8	-2,4	Средний
15	Екатерина	3,1	2,5	1,9	3,3	2,8	-2,4	Средний
16	Сергей	1,5	1,9	1,9	2,3	0,6	-1,4	Средний
17	Валерия	8,3	9,0	3,1	1,4	1,1	11,7	Высокий
18	Кирилл	6,8	7,1	1,1	2,0	3,1	7,7	Высокий
19	Кристина	2,9	2,5	3,1	2,1	6,5	-6,3	Низкий
20	Егор	2,1	4,0	5,6	9,1	3,6	-12,2	Низкий
21	Алина	2,2	1,1	2,3	2,1	1,9	-3	Средний
22	Алексей	3,7	5,3	3,9	4,1	1,8	-0,8	Средний
23	Татьяна	2,0	1,2	1,5	3,0	1,9	-3,2	Средний
24	Семен	1,1	2,4	2,5	3,1	1,4	-3,5	Средний
25	Виктория	1,3	2,3	3,6	3,1	2,1	-5,2	Средний
26	Илья	1,1	1,4	2,8	3,1	4,2	-7,6	Низкий
27	Галина	1,2	2,3	2,8	4,1	1,8	-5,2	Средний

28	Денис	1,1	1,8	4,2	1,2	2,5	-5,0	Средний
29	Ольга	1,9	2,1	3,0	1,21	4,2	-4,3	Средний
30	Петр	1,1	2,4	2,2	3,0	1,9	-3,6	Средний

А – агрессия

У – указание

Э – эмоциональность

К – коммуникация

З – зависимость

I – уровень агрессии

УА – уровень агрессии

Высокий – до 18% (6 человек), после 12% (4 человека), итого 4% (2 человека)

Средний – до 50% (15 человек), после 55 % (17 человек), итого 5% (2 человека)

Низкий – 32% (9 человек), после 33% (11 человек), итого 2% (1 человек)

Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения «до» из значения «после».

Таблица 4.4 – Вычитание каждого индивидуального значения «до» из значения «после»

До измерения, тдо	После измерения, тпосле	Разность (тдо-тпосле)	Абсолютное значение разности
7	6	-1	1
16	11	-5	5
6	6	0	0
17	8	-9	9
12	11	-1	1
0	0	0	0
19	17	-2	2
4	4	0	0
3	3	0	0
7	6	-1	1
1	1	0	0
11	10	-1	1
2	2	0	0
4	4	0	0
9	8	-1	1
8	7	-1	1
20	23	3	3
19	17	-2	2
5	5	0	0
0	0	0	0
10	9	-1	1
7	6	-1	1
9	8	-1	1

12	11	-1	1
11	10	-1	1
6	6	0	0
8	7	-1	1
12	11	-1	1
7	6	-1	1
10	9	-1	1

Так как в матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, произведем их переформирование. Переформирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае $n = 20$). Переформирование рангов производится в таблице 4.5.

Таблица 4.5 - Переформирование рангов производится

Номера мест в упорядоченном ряду	Расположение факторов по оценке эксперта	Новые ранги
1	1	8
2	1	8
3	1	8
4	1	8
5	1	8
6	1	8
7	1	8
8	1	8
9	1	8
10	1	8
11	1	8
12	1	8
13	1	8
14	1	8
15	1	8
16	2	16.5
17	2	16.5
18	3	18
19	5	19
20	9	20

Гипотезы.

H_0 : Показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

H_1 : Показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

Таблица 4.6 – Вычисление рангового номера разности

До измерения, тдо	После измерения, тпосле	Разность (тдо-тпосле)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
7	6	-1	1	8
16	11	-5	5	19
17	8	-9	9	20
12	11	-1	1	8
19	17	-2	2	16.5
7	6	-1	1	8
11	10	-1	1	8
9	8	-1	1	8
8	7	-1	1	8
20	23	3	3	18
19	17	-2	2	16.5
10	9	-1	1	8
7	6	-1	1	8
9	8	-1	1	8
12	11	-1	1	8
11	10	-1	1	8
8	7	-1	1	8
12	11	-1	1	8
7	6	-1	1	8
10	9	-1	1	8
7	6	-1	1	8
16	11	-5	5	19
17	8	-9	9	20
12	11	-1	1	8
19	17	-2	2	16.5
7	6	-1	1	8
11	10	-1	1	8
9	8	-1	1	8
8	7	-1	1	8
20	23	3	3	18
Сумма				210

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=210$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_t = 18 = 18$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$T_{кр}=43$ ($p \leq 0.01$)

$T_{кр}=60$ ($p \leq 0.05$)

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае отрицательных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента не превышают значения показателей до опыта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Технологическая таблица внедрения результатов исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста в практику

Технологическая карта управления нововведением

Таблица 5.1 – Первый этап. «Целеполагание внедрения программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков с учетом гендерных различий»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1.1 Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучить необходимую литературу, закон «о образовании»	Сообщения, обсуждения	Психологическая служба, научный руководитель	1	сентябрь	Директор, психолог
1.2 Поставить цели внедрения	Обосновать цели и задачи внедрения	Обсуждения	Психологическая служба	1	сентябрь	психолог
1.3 Разработать этапы внедрения	Изучить и проанализировать содержание каждого этапа внедрения,	Анализ личных дел школьников, программы	Педагогический совет. Психологическая служба	1	сентябрь	Директор, психолог

	его задачи, условия, принципы и критерии	внедрения				
1.4 Разработать программу но-целевой комплекс внедрения	Анализ необходимости внедрить программу, анализ работы школы по теме предмета внедрения	Состояние программы внедрения	Педагогический совет, психологическая служба	1	сентябрь	Директор, психолог

Таблица 5.2 – Второй этап. «Формирование положительной психологической установки на внедрение»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
2.1 Выработать состояние готовности и к освоению предмета внедрения	Формирование готовности внедрить тему	Обоснование практической значимости внедрения. Тренинги (развития самоконтроля, общения, взаимопонимания)	Индивидуальные беседы, психотерапевтический практикум	1	октябрь	Директор, психолог
2.2 Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения	Пропаганда уже имеющегося положительного опыта внедрения психолого-педагогической программы	Научно-исследовательская работа, сотрудничество с другими психологами	Изучение опыта, психотерапевтический практикум	3-4	Сентябрь-октябрь	психолог

	коррекции агрессивного поведения в других школах					
2.3 сформировать веру в свои силы по внедрению	Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Постановка проблемы, обсуждение, тренинги (развития, общения, уверенности), НЛП	Педагогический совет, психотерапевтический практикум	1	октябрь	Психолог, научный руководитель

Таблица 5.3 – Третий этап «Изучение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
3.1 изучить нормативные документы по теме	Изучение и анализ материалов в Конституции, документов о школе, инструктивно-методических указаний, закона «о образовании»	фронтально	Семинары, собрания	1	ноябрь	Директор, психолог
3.2 изучить сущность	Изучение предмета внедрения;	Фронтально и в ходе	Семинары, тренинги (развития.	1	декабрь	психолог

предмета внедрения	его содержания, задач, принципов, форм, методов	самообразования	Психических процессов)			
3.3 изучить методику внедрения темы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания, развития)	1	январь	директор

Таблица 5.4 – Четвертый этап «Опережающее освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
4.1 создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, беседа, НЛП	Уроки, внеурочные мероприятия, консультации	4-5	Февраль, март	Директор, психолог
4.2 закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Семинары, консультации	1	апрель	директор
4.3 обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы	Анализ создания условий для опережающего внедрения	Обсуждения, экспертная оценка, самооценка	Производственное собрание	1	май	
4.4 проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Анализ изменений, корректировка методики	Посещение уроков, внеурочных форм работы	6	1-е полугодие	Директор, психолог

Таблица 5.5 – Пятый этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
5.1 Мобилизовать педколлектив для внедрения программы	проанализировать работу инициативной группы	Тренинги (развития, саморегуляции), сообщение результатов внедрения программы	Педагогический совет, психологическая служба	1	январь	Директор, психолог, научный руководитель
5.2 Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Повторный анализ литературных источников, обновление знаний, изучение и совершенствование теории внедрения	Обмен опытом, самообразование	Консультации, семинары	1	Январь, февраль	Директор, психолог
5.3 Обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ создания условий для фронтального внедрения	Изучение состояния дел, обсуждение	Педагогический совет, психологическая служба	1	март	Научный руководитель
5.4 Освоить всем коллективом предмет внедрения	Фронтальное освоение предмета внедрения	Обмен опытом, корректировка программы	психологическая служба, консультации	1	Апрель, май	психолог

Таблица 5.6 – Шестой этап «Совершенствование работы над темой»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
6.1 Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущих этапах	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Анализ источников, обмен опытом	конференции	1	сентябрь	Директор, психолог
6.2 Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения	Анализ полученных результатов по внедрению программы	Обработка результатов, доклад	Психологическая служба, педагогический совет	1	октябрь	Директор, психолог, научный руководитель
6.3 Совершенствовать методику освоения темы	Формирование единого методического обеспечения освоения темы	Обработка результатов, доклад, обсуждение, тренинг (развития, саморегуляции, внедрения)	Психологическая служба, педагогический совет	3	Каждое полугодие	Директор, психолог, научный руководитель

Таблица 5.7 – Седьмой этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
7.1 Изучить и обобщить опыт внедрения программы	Анализ полученных результатов по внедрению программы, изучение и обобщение внутришкольного опыта по внедрению программы	Анализ, посещение занятий, наблюдение, изучение документов	Уроки, стенды, буклеты	5	Октябрь, декабрь	Директор, психолог, научный руководитель
7.2 обобщить опыт работы по теме	Обмен опытом с другими школами, обучение учителей	Наставничество, консультации	Семинары, собрания	5	Январь, февраль, март	Директор, психолог
7.3 Осуществить пропаганду передового опыта внедрения	Пропаганда опыта внедрения в городе	Выступления, творческие отчеты	Семинары, конференции	1	Сентябрь, октябрь	Директор, психолог
7.4 Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой	Наблюдение, анализ, тренинги	семинары	2	Январь, февраль	Директор, психолог