



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Организация правового воспитания обучающихся в условиях
профессиональной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
81,9 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 16 » июня 2026 г.
Зав. кафедрой Э,УиП
_____ Корнеев Д.Н.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509-112-5-3
Макошко Дарья Анатольевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры Э,УиП,
Изюмникова С.А.

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
1.1 Правовое воспитание студентов: сущность и виды	7
1.2 Историко - правовой анализ становления правосознания в образовательной системе.....	11
1.3 Нормативно-правовое регулирование деятельности профессиональных образовательных организаций в сфере правового воспитания	17
Выводы по главе 1	23
ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ.....	25
2.1 Характеристика ГБПОУ "Саткинский горно-керамический колледж имени А.К.Савина" и анализ педагогических технологий и методик формирования правового воспитания.....	25
2.2 Разработка учебно-методического обеспечения правового воспитания в ГБПОУ "Саткинский горно-керамический колледж имени А.К.Савина"	39
Выводы по главе 2	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена острой потребностью современного российского общества в формировании граждан с высоким уровнем правовой культуры. Принятие Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) создали правовую основу, однако выявили ключевое противоречие: наличие нормативного требования к правовому воспитанию при отсутствии единой, научно обоснованной методики его реализации в профессиональных образовательных организациях. Этот разрыв между декларируемыми целями и реальными результатами определяет насущность научного поиска эффективных педагогических инструментов.

Особую значимость проблема приобретает в условиях радикальных преобразований в России. Построение правового государства и гражданского общества, развитие рыночных отношений и кризисные явления в социальной сфере выдвигают на первый план вопросы формирования духовности и нравственности. В этом контексте знание о том, насколько устойчивы правовые стереотипы и как они передаются подрастающему поколению, делает проблему правового воспитания будущих специалистов критически важной.

Современное состояние системы характеризуется дисбалансом между динамично развивающимися общественными отношениями и временными, зачастую фрагментарными законодательными решениями. Отсутствие целостной государственной концепции молодёжной политики усугубляет ситуацию, создавая препятствия для построения эффективной системы правового воспитания.

Несмотря на создание необходимой правовой базы (включая Конституцию РФ и Стратегию развития воспитания до 2030 года), существует ряд существенных противоречий:

- между требованиями нормативных документов и их практическим воплощением в образовательном процессе;
- между растущей потребностью общества в гражданах с развитым правосознанием и текущим уровнем их правовой культуры.

Решение этих противоречий возможно только через системный подход, что и обуславливает необходимость данного исследования.

Актуальность заключается в необходимости разработки конкретных теоретических положений и практических рекомендаций по совершенствованию модели правового воспитания в профессиональной образовательной организации, которая позволит преодолеть выявленные разрывы и обеспечить формирование личности, готовой жить и работать в условиях правового государства.

В последнее время особо возрастает интерес к проблемам правового воспитания в учебных заведениях системы профессионального образования, проводятся социологические исследования по вопросам правового воспитания, правового сознания, правовой культуры. В работах ряда ученых рассматриваются различные аспекты правового воспитания молодежи вообще и студенчества в частности: Блясова И. Ю., Борискина К. Г., Воронова Н.М., Галиченко А. Ю., Галстян И. Ш., Лаута О. Н., Ильин О. Ю., Киреев М. Н., Киреева Н. В. и ряда других.

Практическая значимость вопроса характеризуется наличием разнообразных, но зачастую разрозненных методических разработок. Педагогической практики активно используют интерактивные формы работы: деловые игры по праву (например, модели судебных заседаний), проектную деятельность, решение ситуационных задач (кейс-стади). Тем не менее, эти методы применяются интуитивно, без опоры на единую системную модель, адаптированную под профессиональные образовательные организации (ПОО).

Современное состояние системы характеризуется дисбалансом между динамично развивающимися общественными отношениями и временными, фрагментарными законодательными решениями.

Решение этих противоречий требует перехода от отдельных методик к целостной системе.

Следовательно, можем выделить **цель исследования**: теоретически обосновать и разработать программу работы образовательной организации по развитию правовой культуры студентов.

Объект исследования: процесс правового воспитания в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении "Саткинский горно-керамический колледж имени А.К.Савина".

Предмет исследования: план мероприятий образовательной деятельности по правовому воспитанию в образовательном учреждении.

Гипотеза исследования заключается в том, что правовое воспитание студентов профессиональной образовательной организации будет более эффективным, если реализовать структурно-функциональную модель, основанную на системном подходе и комплексе педагогических условий (включая интерактивные методы обучения). Это позволит преодолеть разрыв между нормативными требованиями и реальной практикой, обеспечив формирование высокого уровня правовой культуры.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать научную литературу по проблеме правового воспитания в профессиональных организациях;
- раскрыть понятие «правовое воспитание» и выявить особенности правового воспитания в профессиональных организациях;
- определить сущность и виды правового воспитания в профессиональных организациях;
- разработать методические рекомендации по повышению эффективности правового воспитания студентов.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование; эмпирические – констатирующий эксперимент.

Базой экспериментальной работы является государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Саткинский горно-керамический колледж имени А.К.Савина"

Структура выпускной квалификационной работы: она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Правовое воспитание студентов: сущность и виды

В юридической и педагогической литературе нет единого определения правового воспитания. Некоторые авторы рассматривают его как целенаправленную деятельность государства, общественных организаций и средств массовой информации по формированию правовой культуры граждан. Другие определяют правовое воспитание как планомерный, управляемый, систематический процесс воздействия на сознание и психологию граждан с целью формирования глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, ценностей и привычек правомерного поведения.

Цель правового воспитания — формирование правосознания, глубокого уважения к законам, выработка законопослушания и внутренней потребности личности следовать закону.

В юридической доктрине выделяют различные формы правового воспитания, например:

- правовое обучение (изучение законов в образовательных учреждениях);
- правовая пропаганда (лекции, беседы, распространение информации через СМИ);
- юридическая практика (непосредственное участие в правоприменительной деятельности);
- самовоспитание (самостоятельное изучение права).

Анализ современной правовой практики демонстрирует существенные пробелы в правовом сознании молодого поколения. Правовая некомпетентность молодежи проявляется в нескольких ключевых аспектах, таких как: дефицит правовых знаний и отсутствие системного понимания действующих норм законодательства, неспособность к практическому

применению правовых норм в конкретных жизненных ситуациях, неумение формировать юридически обоснованные решения и аргументировать свою позицию.

Особенно ярко проблема проявляется в процессе оценки противоправных действий, где молодые люди ориентируются преимущественно на мотивы поступков, а не на правовые нормы, они не способны провести глубокий правовой анализ ситуации, испытывают затруднения при формулировке юридически корректных выводов.

Социальное влияние играет значительную роль в правовом поведении молодежи. На принятие решений существенно воздействуют мнение авторитетных взрослых, позиция сверстников, стремление соответствовать групповым ожиданиям, желание сохранить социальный статус в коллективе.

Именно поэтому правовое воспитание выступает ключевым инструментом профилактики противоправного поведения и формирования законопослушного поведения среди молодежи. Оно должно быть направлено на развитие правовой грамотности, формирование навыков практического применения правовых норм, воспитание уважения к закону, преодоление зависимости от группового мнения при принятии правовых решений, развитие критического правового мышления.

Таким образом, существующая ситуация требует системного подхода к совершенствованию механизмов правового воспитания молодежи и формирования устойчивого правосознания.

Правовое воспитание студентов в системе среднего профессионального образования (СПО) — это организованный, систематический и целенаправленный процесс формирования у обучающихся правовой культуры, правосознания, навыков правомерного поведения и нетерпимости к правонарушениям. Его цель — выработать у студентов устойчивые качества личности и социальные обязанности, которые характеризуют высокую правовую культуру, включающую правовые знания, умения и навыки правомерной деятельности, а также активную правовую позицию.

Правовое воспитание можно определить как:

Систематическое влияние на сознание и действия студента для формирования положительных взглядов, представлений и установок, которые позволят применять и выполнять правовые предписания.

Организованную педагогическую деятельность, направленную на формирование у студентов правосознания, юридической грамотности, уверенности в соблюдении правовых и нравственных норм поведения.

Целенаправленную деятельность государства, образовательных организаций, общественных организаций и отдельных лиц по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому.

Эффективное правовое воспитание студентов колледжа требует использования различных методов и подходов.

1. Лекции и семинары:

- Проведение лекций по правовым вопросам с участием преподавателей и приглашенных специалистов.

- Организация семинаров и дискуссий, где студенты могут обсудить актуальные правовые темы и проблемы.

2. Практические занятия:

- Моделирование правовых ситуаций и разбор конкретных примеров из жизни.

- Проведение ролевых игр и тренингов, направленных на развитие навыков правоприменения.

3. Внеучебная деятельность:

- Участие студентов в правовых клубах, конференциях и круглых столах.
- Организация конкурсов, викторин и иных мероприятий, связанных с правовой тематикой.

4. Информационно-просветительская работа:

- Издание и распространение печатных и электронных материалов по правовым вопросам.

- Проведение информационных кампаний и акций, направленных на повышение правовой грамотности.

5. Работа с проблемными студентами:

- Индивидуальные беседы и консультации.
- Психологическая поддержка для студентов, склонных к нарушениям правил и норм.

6. Развитие критического мышления:

- Анализ правовых норм и их применения в повседневной жизни.
- Обсуждение резонансных правовых дел, связанных с молодежью.

Правовое воспитание в колледжах имеет свою специфику:

1. Практическая направленность: студенты колледжей часто совмещают учёбу с работой, поэтому важны знания о трудовом законодательстве, правах работников и способах их защиты.

2. Актуальность: занятия должны включать в себя обсуждение реальных проблем, которые могут касаться студентов (например, права потребителей, защита в Интернете).

3. Интерактивность: использование тренингов, дискуссий, деловых игр для лучшего усвоения материала.

Можно сделать вывод, что правовое воспитание студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и является важным аспектом их подготовки к взрослой жизни, обеспечивая не только теоретические знания, но и практические навыки, которые помогут им быть сознательными гражданами и профессионалами в своих областях. Оно способствует формированию правосознания, правовой грамотности и гражданской ответственности. Уважение к праву, понимание своих прав и обязанностей и осознание ответственности перед обществом формируют основу для формирования правового государства и гармоничного общества в целом.

1.2 Историко - правовой анализ становления правосознания в образовательной системе

Правовое государство не может возникнуть исключительно благодаря принятию законов. Само по себе наличие законодательства и правовой системы не делает государство правовым, поскольку законы могут служить и целям деспотических режимов. Для правового государства характерны и другие важные признаки: реальное осуществление права в организации государственной власти, практическое применение правовых норм, приоритет гуманности и защита прав человека. В таком государстве право становится неотъемлемой частью жизни каждого — как граждан, так и неграждан. Развитие права, правотворчество и правоприменение неразрывно связаны с правовой культурой общества и личности.

Правовая культура — это право, внедрённое в повседневную жизнь, действующее в реальном времени и в рамках существующей культуры. Она выступает фундаментом для становления и функционирования правового государства. Осознанное и добровольное исполнение законов, выполнение обязательств перед обществом и государством, принятие ответственности — всё это ключевые условия работы правового государства. Без целенаправленного формирования такой культуры невозможно развитие общества, в котором каждый человек сможет реализовывать не только базовые, но и высшие потребности.

Высокий уровень правовой культуры общества невозможен без развития правовой культуры каждого индивида. Она проявляется в поступках, убеждениях, мотивах и чувствах человека. Недостаточная правовая культура приводит к тому, что внимание уделяется только самым опасным нарушениям, а множество других остаётся без внимания.

Исследование феномена правовой культуры началось сравнительно недавно — в 1960–1970-х годах. Сегодня существует около 250 определений этого понятия, что связано с его многозначностью: в нём сочетаются элементы «культуры» и «права». В зависимости от подхода правовую культуру рассматривают либо как часть общей культуры общества, либо как элемент правовой системы.

Стоит отметить, что вопросы формирования правовой культуры исторически тесно связаны с развитием ****образовательной системы****. Ещё в Российской империи правоведение и основы государственного устройства входили в программы классических гимназий и университетов. В советский период правовое воспитание стало частью школьного курса обществознания и политинформации, а в современной России элементы правовой культуры интегрированы в федеральные государственные образовательные стандарты. Таким образом, школа и вуз традиционно выступают важнейшими институтами трансляции правовых ценностей и формирования осознанного отношения к закону у подрастающих поколений.

Определения и подходы к данному вопросу выделялись следующими авторами:

- А. П. Семитко: правовая культура — это качественное состояние правовой жизни общества, обусловленное социальным, духовным, политическим и экономическим строем, выражающееся в уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и гарантированности прав и свобод.

- А. Я. Сухарев: правовая культура — система ценностей, идей, убеждений, навыков, стереотипов поведения и традиций, используемых для регулирования деятельности членов определённой общности.

- И. А. Ильин: правовая культура — это качество правовой жизни общества и степень гарантированности прав и свобод, а также знание, понимание и соблюдение права каждым человеком.

Некоторые исследователи различают правовую культуру общества и личности. А. А. Жигулин определяет правовую культуру личности как степень и характер прогрессивно-правового развития человека, обеспечивающие его правомерное поведение, а также знание и сознательное выполнение требований права. Общая правовая культура — это совокупность норм, ценностей, институтов и форм, ориентирующих людей в обществе.

Понятие «культура» многогранно. В латинском языке *cultura* означало «возделывать», «ухаживать», «культивировать». Впервые термин был использован в значении воспитания человека в XVII веке. В России культура рассматривалась как сумма признанных достижений народа или как совокупность материальных и духовных ценностей.

Культура организует жизнь общества, сохраняет его целостность, способствует бесконфликтному взаимодействию. Она выражается через концепты (понятия), ценности, нормы (требования и ожидания), стереотипы и символы. Нормы-требования закреплены в законах и обязательны для всех, нормы-ожидания допускают выбор. Стереотипы — устойчивые шаблоны поведения, которые могут как помогать ориентироваться в мире, так и искажать восприятие. Символы (язык, герб, флаг) отражают специфику общества или группы.

Правовая культура — это проявление общей культуры в правовой сфере. Она включает концепты, ценности, нормы, символы, которые мотивируют людей на определённые действия. Правовая культура формируется через социализацию и влияет на правосознание личности. Человек с развитой правовой культурой соблюдает законы не из страха наказания, а потому что считает это нравственным и правильным.

Структура правовой культуры:

1. Правосознание и правовая активность общества — знание права, умение его применять, защищать свои и чужие права.

2. Юридическая практика — деятельность по изданию, толкованию и реализации правовых норм, качество законодательства и правоприменения.

Эти компоненты взаимосвязаны: уровень правосознания зависит от качества юридической практики, а юридическая практика — от уровня правовой культуры участников процесса. Чем выше правовая культура общества и личности, тем совершеннее правовая система государства.

Правосознание и правовая культура в системе современного образования.

В системе образования формирование правосознания и правовой культуры является одной из приоритетных задач, закреплённых в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Современный подход требует не только передачи юридических знаний, но и воспитания у студентов устойчивых правовых установок, гражданской зрелости и активной жизненной позиции.

Согласно ФГОС, формирование правосознания у студентов реализуется через:

Интеграцию правовых модулей в профессиональные образовательные программы.

Аудиторные формы работы: проблемные лекции, семинары-дискуссии, анализ конкретных правовых ситуаций (кейс-стади), деловые и ролевые игры.

Внеаудиторную деятельность: круглые столы с участием представителей правоохранительных органов, Дни правовых знаний, правовые викторины, волонтёрские проекты юридической направленности.

Воспитание толерантности и уважения к правам других людей как неотъемлемой части правового сознания.

Целью такого образования является не просто знание статей кодексов, а формирование способности использовать правовые знания для защиты своих прав и законных интересов, а также уважительного отношения к закону. Студент должен обладать гражданской зрелостью и

высокой общественной активностью, правовой и политической культурой, уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства.

В соответствии с образовательными стандартами, структура правосознания студента включает:

1. Когнитивный (интеллектуальный) компонент:

Знание Конституции РФ, основ законодательства своей профессиональной сферы.

Понимание иерархии нормативно-правовых актов.

Ориентация в системе государственных органов власти.

Владение юридической терминологией.

2. Аксиологический (ценностно-ориентационный) компонент:

Принятие ценностей верховенства закона, справедливости, юридического равенства.

Формирование неприязни к правонарушениям и коррупции.

Осознание взаимной ответственности личности, общества и государства.

3. Поведенческий (регулятивный) компонент:

Умение применять правовые нормы в типичных жизненных ситуациях (трудовые отношения, защита прав потребителя).

Навыки составления простейших юридических документов (заявления, жалобы).

Готовность к конструктивному разрешению конфликтов правовыми методами.

4. Коммуникативный компонент:

Способность аргументировать свою позицию с опорой на нормы права.

Навыки ведения переговоров и достижения договорённостей в правовом поле.

Процесс формирования правосознания начинается с первого курса и продолжается на протяжении всего обучения. Важную роль играет не только преподаватель права или обществознания, но и кураторы групп, преподаватели профильных дисциплин. Эффективными методами являются:

Анализ реальных кейсов из судебной практики.

Встречи с практикующими юристами и представителями органов власти.

Участие в юридических клиниках (помощь населению под руководством преподавателей).

В современных условиях правосознание приобретает морально-нравственный характер. Недостаточно знать законы; необходимо формировать внутреннюю потребность следовать им. Это достигается через создание в вузе атмосферы уважения к закону, обсуждение этических дилемм и поощрение правопорядочного поведения. Только при таком комплексном подходе выпускник вуза становится не просто специалистом, но и ответственным гражданином, способным строить свою жизнь и профессиональную деятельность на основе права.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), формирование правосознания у студентов преследует комплексные цели, направленные на становление зрелой, ответственной и социально активной личности. Эти цели выходят за рамки простого запоминания юридических норм и ориентированы на практическое применение права в жизни.

Ключевые цели формирования правосознания у студентов.

Воспитание гражданской зрелости и активной жизненной позиции. Студент должен стать зрелой личностью, способной адаптироваться в сложных условиях современного общества, нести личную ответственность за свое благополучие и благополучие общества, а также занимать активную гражданскую позицию

Формирование уважения к закону и правопорядка. Главная задача — не столько запугать студента принудительной силой права, сколько раскрыть его как важнейший эталон цивилизованных отношений. Это подразумевает воспитание законопослушного гражданина, для которого уважение к закону является внутренней потребностью, а не только страхом наказания

Достижение нового качественного уровня правосознания. Целью является переход от обыденного уровня (базовые знания) к социально-активному и профессиональному уровню. Это означает, что студент должен не просто знать нормы, но и уметь оценивать правовые явления, аргументировать свою позицию и регулировать собственное поведение в соответствии с законом

Преодоление правового нигилизма. Важнейшей задачей является борьба с неуважением к праву и закону. Студенты, особенно будущие юристы, должны осознавать полезность, необходимость и справедливость применения закона для стабильности общества.

Развитие способности применять знания на практике. ФГОС требует, чтобы выпускник умел использовать правовые знания для защиты своих прав и законных интересов в реальных жизненных ситуациях (трудовые споры, защита прав потребителя, взаимодействие с госорганами).

Формирование системы ценностей. Правосознание должно базироваться на таких ценностях, как справедливость, юридическое равенство, приоритет прав и свобод человека, взаимная ответственность государства и гражданина.

В совокупности эти цели направлены на то, чтобы студент стал не просто носителем информации о праве, а личностью с высокой правовой и политической культурой, гуманностью, чувством долга и ответственностью за свои поступки перед обществом и государством.

1.3 Нормативно-правовое регулирование деятельности профессиональных образовательных организаций в сфере правового воспитания

Как уже было изложено выше, правовое правосознание формируется из нескольких ключевых моментов. Одним из них является законодательное регулирование данного вопроса. Рассмотрим его более подробно.

Нормативно-правовое регулирование деятельности профессиональных образовательных организаций в сфере правового воспитания строится на многоуровневой системе документов, где ключевое место занимает Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативно-правовое регулирование деятельности профессиональных образовательных организаций в сфере правового воспитания строится на многоуровневой системе документов, где ключевое место занимает Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .

Нормативно-правовое регулирование деятельности профессиональных образовательных организаций в сфере правового воспитания строится на многоуровневой системе документов, где ключевое место занимает Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные уровни и документы регулирования.

Федеральный уровень.

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — базовый документ, определяющий цели, задачи и принципы правового воспитания. В частности, статья 12.1 устанавливает общие требования к организации воспитания обучающихся, включая формирование правовой культуры и правосознания.

Это фундамент, на котором строится вся образовательная деятельность, включая воспитательную работу. Закон не просто разрешает,

а обязывает каждую образовательную организацию заниматься воспитанием.

Ключевое влияние через Статью 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся» прямо закрепляет, что воспитание — это неотъемлемая часть образовательной программы.

Колледж или техникум не может сказать «Мы только учим профессии». Воспитательная функция, в том числе правовая, является такой же обязательной, как и обучение профессиональным модулям.

Формирование правовой культуры должно быть вплетено в учебный процесс. Это не отдельный факультатив, а элемент, который реализуется через содержание дисциплин (история, обществознание, ОБЖ, спецпредметы), внеурочную деятельность и общую атмосферу в колледже.

Руководство колледжа несет ответственность за создание условий для воспитания. Если в учреждении процветает правовой нигилизм или нарушаются права студентов, это является нарушением федерального законодательства.

Закон задает вектор - выпускник СПО должен быть не просто специалистом, но и гражданином, знающим свои права и обязанности. Это заставляет колледжи разрабатывать программы воспитания, где правовая тематика занимает центральное место.

2) Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — содержат требования к результатам освоения образовательных программ, где формирование правовой культуры и правосознания является обязательной компетенцией выпускников.

Если Закон — это стратегия, то ФГОС — это тактический план и система контроля. Стандарты по каждой специальности (например, «Сварщик», «Повар», «Программист») содержат конкретные требования к выпускнику.

Ключевое влияние через Требования к результатам освоения. В структуре компетенций (общих и профессиональных) ФГОС прямо прописывает необходимость формирования правовой культуры.

Формирование правосознания перестает быть абстрактной целью. Оно становится критерием оценки качества образования. При аккредитации или проверке колледж должен доказать, что его выпускники обладают определенными правовыми знаниями и установками.

ФГОС требует, чтобы правовые знания были не отвлеченными, а прикладными. Будущий автомеханик должен знать свои трудовые права, права потребителя (при оказании услуг) и основы административной ответственности. Будущий программист — авторское право и законодательство в сфере ИТ.

Чтобы выполнить требования ФГОС, колледжи обязаны включать в учебные планы дисциплины правовой направленности или модули («Правовое обеспечение профессиональной деятельности»), а также проводить мероприятия по правовому воспитанию.

ФГОС переводит задачу из плоскости «хорошо бы» в плоскость «обязательно сделать». Это гарантирует, что каждый студент, независимо от выбранной профессии, получит базовый объем правовых знаний, необходимый для жизни и работы.

3) Стратегия развития образования до 2036 года — определяет правовые, организационные и методические основы системы воспитания, в том числе правового.

Стратегия развития образования до 2036 года— это масштабный, долгосрочный программный документ, который определяет вектор развития всей образовательной системы России: от детского сада до университета. Это не просто план реформ, а комплексная программа, направленная на создание бесшовной, единой и эффективной системы, гарантирующей высокое качество обучения и воспитания каждого человека.

Для системы среднего профессионального образования (СПО) этот документ имеет фундаментальное значение, особенно в контексте формирования правосознания.

Единство образовательного пространства и преемственность.

Стратегия ставит задачу связать все уровни образования в единую цепь. Это означает, что правовое воспитание, начатое в школе, не прерывается при поступлении в колледж, а получает профессионально-ориентированное развитие.

Студент СПО получает не абстрактные знания о праве, а понимание юридических аспектов своей будущей профессии. Будущий строитель изучает нормы охраны труда и Градостроительный кодекс, будущий медик — основы врачебного права и ответственности, а IT-специалист — законодательство в сфере защиты информации и интеллектуальной собственности. Это делает право «живым» и понятным инструментом для будущей работы.

Документ прямо указывает, что воспитание — неотъемлемая часть образования. Акцент делается на формировании личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей: любовь к Родине, уважение к истории, ответственность за свои поступки.

Правосознание здесь неразрывно связано с моралью и гражданственностью. Уважение к закону становится не просто обязанностью, а проявлением патриотизма и личной ответственности. Студента учат понимать, что соблюдение законов — это залог стабильности государства и благополучия общества. Это формирует внутреннюю мотивацию быть законопослушным гражданином.

Стратегия поддерживает программы, подобные «Профессионалитету», которые сближают колледжи с реальным производством. Подготовка кадров ведется под конкретные запросы работодателей.

Взаимодействие с реальным сектором экономики погружает студентов в правовую среду предприятия. Они на практике видят действие

трудового права, коллективных договоров, норм охраны труда. Это формирует у них реалистичное представление о своих правах и обязанностях как работников еще до выхода на рынок труда, снижая риски трудовых конфликтов и правонарушений.

Стратегия предполагает широкое внедрение цифровых платформ (например, ФГИС «Моя школа»/аналоги для СПО) и обеспечение доступа к проверенному образовательному контенту. Это позволяет внедрять современные интерактивные методы правового просвещения: онлайн-курсы по финансовой и правовой грамотности, симуляторы правовых ситуаций (например, «Как защитить свои права потребителя»), доступ к базам данных нормативно-правовых актов. Студенты учатся работать с информацией и применять ее на практике в цифровой среде.

Стратегия уделяет огромное внимание поддержке преподавателей: повышение зарплат, снижение бюрократической нагрузки, создание условий для профессионального роста. Преподаватель — главный транслятор правовых и нравственных норм. Мотивированный, профессиональный наставник способен личным примером и качественным преподаванием дисциплин («Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Обществознание») привить студентам уважение к закону. Если педагог сам является носителем правовой культуры, его влияние на студентов многократно возрастает.

Стратегия развития образования до 2036 года превращает формирование правосознания в СПО из локальной задачи отдельного колледжа в приоритет государственной политики. Она создает системную среду, где право изучается не как сухая теория, а как необходимый инструмент для успешной профессиональной реализации и достойной гражданской жизни в современной России.

Подзаконные акты федеральных органов.

Приказы Минобрнауки России и Минпросвещения России, регламентирующие порядок организации образовательной деятельности,

применение дисциплинарных взысканий, продолжительность рабочего времени педагогов и другие аспекты, влияющие на воспитательную среду в колледже или техникуме.

Региональный уровень: Законы субъектов РФ об образовании, которые конкретизируют федеральные нормы с учетом региональной специфики. Региональные программы развития образования и воспитания.

Локальный уровень (уровень образовательной организации):

Устав образовательной организации — основной учредительный документ, в котором закрепляются цели, задачи и принципы воспитательной работы.

Локальные нормативные акты: положения о воспитательной работе, кодексы профессиональной этики студентов, правила внутреннего распорядка, которые детализируют механизмы реализации правового воспитания на практике.

Субъектами правового воспитания выступают не только образовательные организации, но и органы государственной власти (Минобрнауки, прокуратура), которые разрабатывают стратегические цели, осуществляют контроль и надзор за соблюдением законодательства в сфере образования.

Прокурорский надзор играет важную роль: в 2025 году прокуроры выявили более 205 тысяч нарушений в сфере образования, что свидетельствует о высокой интенсивности контроля за соблюдением прав обучающихся и реализацией воспитательных функций.

Определение целей: формирование правопослушного гражданина, уважающего правовые предписания общества.

Установление требований к содержанию: передача нравственно-правовой информации через учебные дисциплины (обществознание, право), внеурочную деятельность и просветительскую работу.

Регламентация форм и методов: использование специальных средств, форм (уроки, круглые столы, встречи с юристами) и методов трансляции правовых знаний с учетом педагогических закономерностей.

Контроль и ответственность: установление мер дисциплинарной ответственности для обучающихся за нарушение устава и правил внутреннего распорядка, а также контроль за деятельностью самих образовательных организаций со стороны государства.

Выводы по главе 1

Анализ теоретических и нормативно-правовых основ формирования правосознания в системе среднего профессионального образования (СПО) позволяет сделать ряд ключевых выводов, определяющих современный подход к воспитанию будущих специалистов.

1. Правовое воспитание — это системная государственная задача. Оно представляет собой не разовые мероприятия, а целенаправленный, систематический и организованный процесс, интегрированный во всю образовательную деятельность. Его субъектами выступают не только колледжи, но и государство, общественные организации и семья, что подчеркивает комплексный характер подхода.

2. Цель воспитания — формирование активной гражданской позиции. Конечная цель выходит за рамки простой передачи юридических знаний. Она заключается в формировании у студента глубокого уважения к закону, внутренней потребности следовать правовым нормам и развитии способности применять эти знания на практике для защиты своих прав и законных интересов.

3. Нормативно-правовая база создает прочный фундамент. Деятельность колледжей в сфере правового воспитания строго регламентирована и опирается на многоуровневую систему документов:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 12.1) закрепляет воспитание как обязательный элемент образовательного процесса.

ФГОС переводит эту задачу в плоскость измеряемых компетенций, требуя от каждого выпускника, независимо от профессии, наличия правовой грамотности.

Стратегия развития образования до 2036 года задает долгосрочный вектор, связывая правовое воспитание с формированием патриотизма, гражданской ответственности и профессиональной этики.

4. Необходимость преодоления разрыва между теорией и практикой. Анализ современной ситуации выявляет существенные пробелы в правосознании молодежи: дефицит системных знаний, неумение применять нормы в жизни и ориентация на групповое мнение. Это диктует необходимость использования интерактивных методов обучения (кейс-стади, деловые игры), практической направленности занятий и тесной связи с будущей профессиональной деятельностью.

Таким образом, формирование правосознания в СПО является неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста и ответственного гражданина. Эффективность этого процесса напрямую зависит от комплексного подхода, объединяющего усилия государства, образовательной организации и самого студента, а также от качества нормативной базы и профессионализма педагогических кадров.

ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ

2.1 Характеристика ГБПОУ "Саткинский горно-керамический колледж имени А.К.Савина" и анализ педагогических технологий и методик формирования правового воспитания

Изучение теоретических аспектов развития правовой культуры общества, личности и в частности студенческой молодежи подвело к необходимости провести исследование опыта развития правовой культуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса» (далее по тексту - Техникум) и уровня правосознания современных студентов.

Учебный процесс организован в очной, заочной и очно-заочной формах. Вся деятельность техникума построена на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, а также приоритета человеческой жизни и здоровья, свободного развития личности.

В исследовании принимали участие 15 преподавателей различных дисциплин и 25 студентов.

Исследование развития правовой культуры в техникуме осуществлялось с использованием следующих методов:

- изучение внутренних документов техникума;
- анкетирование студентов и преподавателей техникума.

Среди документов, изученных нами за время проведения исследования были «Индивидуальный план работы с обучающимся, состоящим на учёте в ПДН и на учёте внутри техникума» и «Планы по социально-воспитательной работе на 2025-2026 учебный год». В

Индивидуальный план работы с обучающимся, состоящим на учёте в ПДН и на учёте внутри техникума входят такие пункты, как виды профилактической работы, сроки их выполнения и ответственные лица. К профилактическим работам в техникуме относятся рассмотрение поведения обучающихся на заседаниях методического объединения кураторов, контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и поведением обучающихся, проведение кураторских часов, индивидуальные беседы со студентами и родителями.

Социально-воспитательная работа в техникуме ведется в соответствии с Концепцией социально-воспитательной работы на 2025-2030 годы. Она направлена на всестороннее развитие обучающихся, формирование конкурентоспособных специалистов в соответствующих областях, обладающих высокой социальной активностью, высокой культурой поведения и такими качествами личности, как гражданственность, патриотизм и так далее. Среди мероприятий, влияющих на развитие правосознания и правовой культуры студентов образовательного учреждения, можно выделить следующие.

- 1) Организация индивидуальных форм воспитательной работы: проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями.
- 2) Заседание Совета по профилактике правонарушений.
- 3) Организация и проведение кураторских часов.
- 4) Участие в Школе молодого политика.
- 5) Участие в городском смотр-конкурсе «Долг. Честь. Родина».

В организации социально-воспитательной работы важную роль играет социальный педагог техникума. Одной из его задач является «повышение правовой грамотности обучающихся; формирование умений решать жизненно важные задачи, включать обучающихся в социально значимую деятельность». Социальный педагог техникума ведет списки обучающихся, состоящих на учёте внутри образовательного учреждения и задержанных за различные правонарушения и преступления, сотрудничает

с органами ПДН и участковыми инспекторами, организует мероприятия для студентов учебных групп с целью профилактики правонарушений, консультирует преподавателей и кураторов, поводит индивидуальные беседы с обучающимися.

В техникуме созданы условия для эффективного формирования правовой культуры студентов: используется содержание правовых дисциплин, педагоги проходят мотивационно-правовую подготовку и регулярно повышают свою квалификацию, используются все возможности учебного, внеучебного и воспитательного потенциала учреждения, организуется дополнительные кружки, конференции и мероприятия правовой направленности для обучающихся, привлекаются сторонние специалисты.

Анкетирование же стало ведущим методом исследования, так как помогло проанализировать реальную ситуацию по проблеме развития правовой культуры у студенческой молодежи. Для студентов были составлены две анкеты: с развернутым вариантом ответа и в виде теста с возможностью выбора одного или нескольких вариантов ответа. Бланк анкеты для студентов представлен в Приложении А.

Для преподавателей подготовлены анкеты с возможностью выбрать один или несколько вариантов ответа в зависимости от постановки вопроса в виде теста. Бланк анкеты для преподавателей представлен в Приложении Б.

Первоначально необходим анализ проведенного анонимного анкетирования с анкет для обучающихся. На всех диаграммах, представленных в качестве иллюстраций к анализу, в процентах указано количество респондентов, указавших тот или иной вариант ответа. С помощью данного анкетирования мы планируем определить, из каких источников студенты получают правовую информацию, как он относятся к закону, совершают ли правонарушения, насколько у них сформирована профессиональная правовая культура.

Итак, соотношение ответов респондентов по вопросу «Из каких источников вы получаете информацию о ваших правах и свободах?» представлено на рисунке 1.

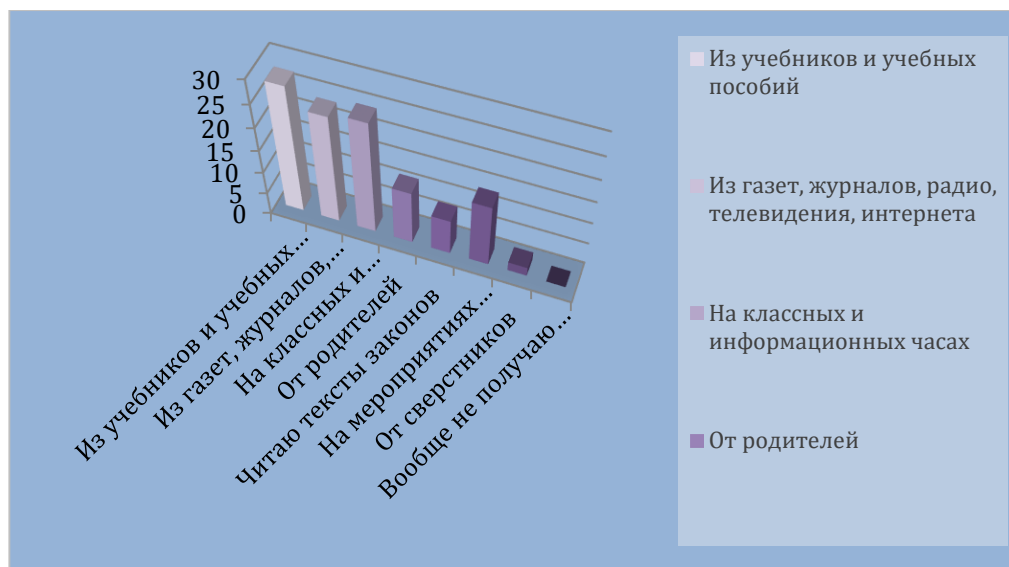


Рисунок 1 – Результаты ответов обучающихся на вопрос: «Из каких источников вы получаете информацию о ваших правах и свободах?»

Можно сделать вывод, что большую часть правовых знаний обучающиеся получают во время аудиторных и внеаудиторных занятий по дисциплинам профессионального цикла. Студентам при подготовке к занятиям необходимо изучение множества нормативно-правовых актов, самостоятельное составление и заполнение документов, изучение правовой литературы по темам семинаров и так далее. Отсюда следует, что в качестве источников получения правовой информации обучающиеся отдают предпочтение учебникам и учебным пособиям – 31% респондентов, и средствам массовой информации, включая и интернет-ресурсы – 25%. Следующим в перечне источников стоят классные и информационные часы – 20%, что свидетельствует о важности проведения мероприятий, на которых студенты получают новые правовые знания о своих правах и обязанностях и возможность применить их на практике. Не столь важным, но также имеющим значение является семейное окружение обучающихся – семью как источник правовой информации отметило 12% респондентов.

Это значит, что семейное воспитание, ценности и традиции, которые передает семья являются следующим после образовательного учреждения фактором развития правовой культуры молодого поколения. И если в учебном заведении проводится социально-воспитательная работа по развитию правовой культуры, но обучающиеся с противоправным поведением всё же остаются, то, возможно, необходима работа с семьей этих обучающихся.

Ответы опрашиваемых на вопрос «В чем, на ваш взгляд, должна заключаться главная задача изучения правовых знаний в техникуме?» представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Результаты ответов обучающихся на вопрос: «В чем, на ваш взгляд, должна заключаться главная задача изучения правовых знаний в техникуме?»

Результаты проведенного опроса демонстрируют приоритетные взгляды обучающихся на роль образовательного учреждения в их профессиональном становлении. Значительное большинство респондентов (45%) убеждены в первостепенной важности получения практических знаний и навыков, применимых в повседневной жизни.

Данная позиция полностью коррелирует с современными требованиями к профессиональной подготовке специалистов. Образовательное учреждение должно не только информировать обучающихся, но и развивать у них критическое мышление, способность к анализу информации и её эффективному использованию как в учебных задачах, так и в реальных жизненных ситуациях.

Особенно актуальным данное направление становится при подготовке будущих юристов, которым предстоит применять полученные знания в профессиональной деятельности. Формирование компетентной личности предполагает развитие навыков правоприменения, способности к разрешению правовых вопросов и готовности к качественному выполнению профессиональных обязанностей.

Существенная часть опрошенных (28%) выделила профилактику правонарушений как одну из ключевых задач образовательного процесса. Данная позиция отражает понимание важности социально-воспитательной работы в учебном заведении.

Профилактика девиантного поведения реализуется через комплексную систему мероприятий:

- 1) Индивидуальные консультации.
- 2) Тематические мероприятия с привлечением специалистов.
- 3) Классные часы с анализом правовых ситуаций.
- 4) Профилактические беседы.

В образовательном учреждении создана необходимая инфраструктура для реализации данных направлений работы, что способствует формированию законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся. Результаты опроса подтверждают актуальность формирования у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических навыков их применения, а также развития профилактической работы по предупреждению правонарушений.

Ответы студентов на вопрос «Совершаете ли вы мелкие правонарушения в повседневной жизни?» представлены на рисунке 3.

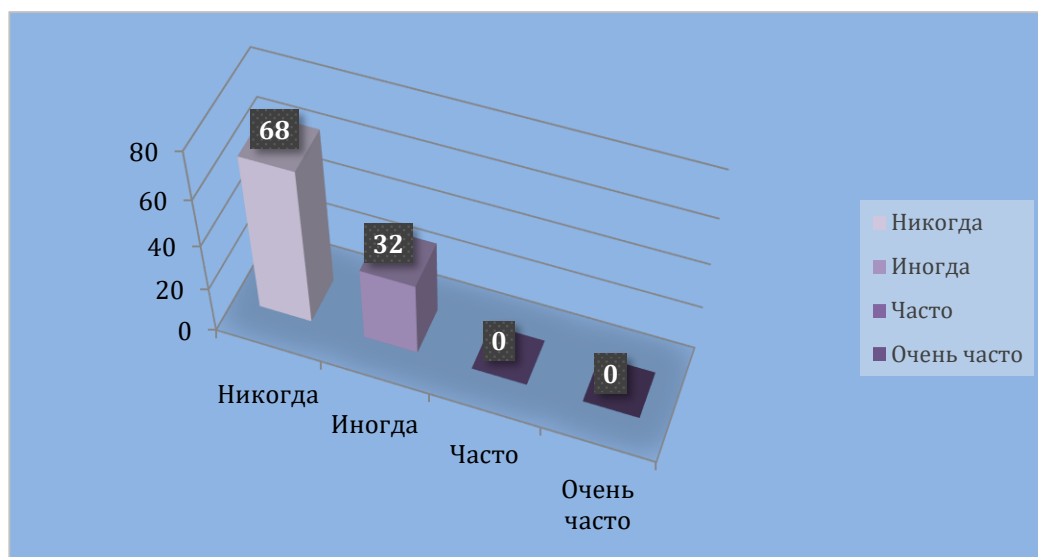


Рисунок 3 – Результаты ответов обучающихся на вопрос: «Совершаете ли вы мелкие правонарушения в повседневной жизни?»

Анализируя данные ответы, мы можем сделать вывод, что правовая культура студентов имеет тенденцию к положительному развитию. Большинство из студентов никогда не совершает мелких правонарушений (68%), что говорит об их высокой культуре поведения, сформированных положительных качествах таких, как ответственность, честь, достоинство, уважение к себе, закону и окружающим людям и другие. Треть студентов всё же совершает небольшие правонарушения. Ответ «иногда» выбрало 32% респондентов. Хотя такое немалое количество обучающихся и совершает правонарушения, среди будущих юристов студентов с девиантным поведением, судя по анкетированию, нет. Никто из опрошенных не выбрал ответы «часто» или «очень часто».

Анализируя уровень сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов, хотелось бы выявить мотивы их учебной деятельности, а также прогнозы на будущую профессиональную деятельность. На следующем рисунке (рисунок 4) представлены ответы студентов на вопрос «Как вы думаете, чем поможет вам знаний закона в будущем?».

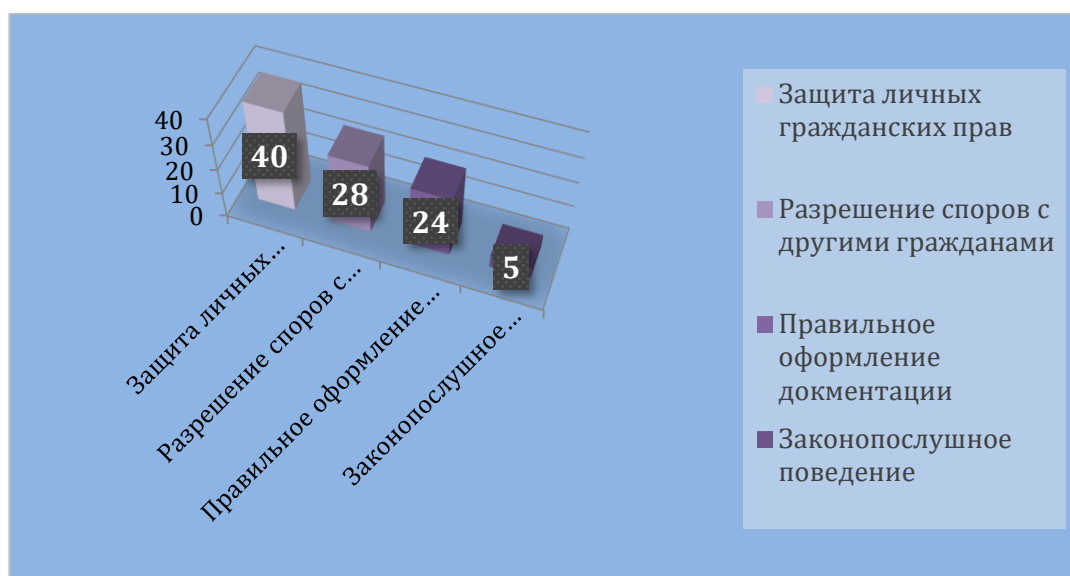


Рисунок –4 Результаты ответов обучающихся на вопрос: «Как вы думаете, чем поможет вам знаний закона в будущем?»

Большинство респондентов (41%) считает, что изучение права позволит им эффективно защищать личные гражданские права свои и других граждан в любых ситуациях. Также респонденты считают, что знание закона поможет справедливому разрешению спорных вопросов с другими гражданами. Этот ответ выбрали 29% респондентов. На третьем месте по значимости знания правовых норм для будущей жизни и профессиональной деятельности стоит грамотное заполнение документации (25%). Цели правовых знаний, заключенные в этих трех вариантах ответов, важны для респондентов, так как связаны с их направлением подготовки. Мнения 95% респондентов соответствует характеристике их профессиональной деятельности, так как в дальнейшем выпускники будут обеспечивать соблюдение законодательства гражданами, обеспечивать правопорядок и безопасность общества, использовать нормативно-правовые документы, предупреждать совершение противоправных деяний, осуществлять судебную-правовую и социально-правовую защиту граждан, профессионально толковать нормативно-правовые акты и так далее.

Меньшее количество респондентов (5%) решили, что знание норм права позволит им избегать противоправного поведения. Мы считаем, что число студентов, выбравших данный вариант ответа, так невелико, потому что в данных учебных группах, судя по анализу предыдущего вопроса, практически не совершается противоправных действий. Это значит, что правопослушное поведение и уважительное отношение к закону, возможно, уже вошли в привычку, и приоритет имеют профессиональные ценности права.

Представленный анализ ответов обучающихся свидетельствует о взаимосвязи уровня развития их правовой культуры с направлением подготовки. Как уже говорилось в теоретической части работы, здесь имеет место профессиональная правовая культура юристов, свидетельствующая о высоко развитых моральных принципах и сформировавшихся жизненных ориентирах относительно будущей профессии. Обучающиеся определились с будущей профессией и ставят личные цели относительно получаемой специальности.

Перейдем к анализу ответов преподавателей, прошедших анкетирование. Анкетирование прошли преподаватели не только профессионального цикла, но также базового, общегуманитарного и социально-экономического циклов.

Процентное соотношение ответов респондентов на вопрос «Какие средства формирования правовой культуры студентов Вы бы выделили как самые эффективные?» представлено на рисунке 5.

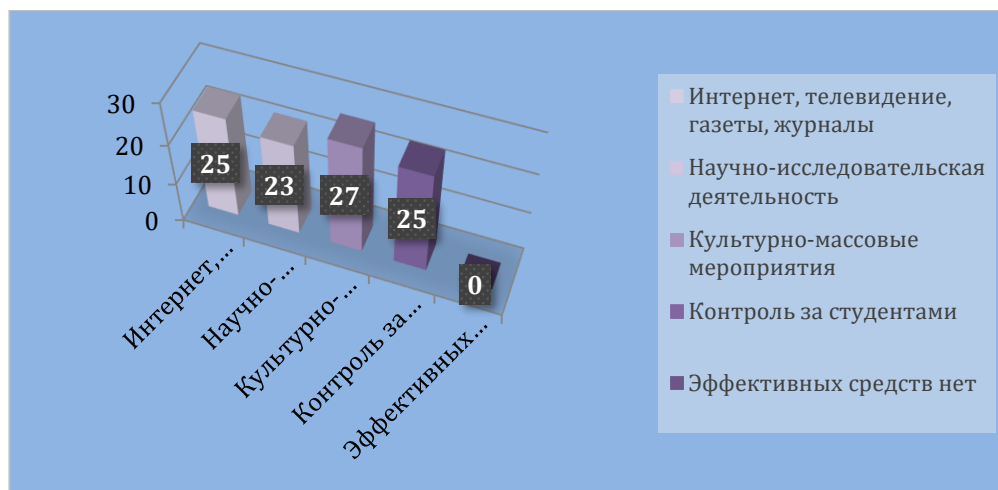


Рисунок 5 – Результаты ответов преподавателей на вопрос: «Какие средства формирования правовой культуры студентов Вы бы выделили как самые эффективные?»

Интересно, что количество голосов за каждый ответ приблизительно совпадает. Исключением является ответ «Эффективных средств нет. Правовая культура формируется еще в детском возрасте, потому уже ничего не исправить» – за него проголосовало 0% опрошенных. Это говорит о том, что все преподаватели уверены, что личность развивается всю жизнь, а образовательное учреждение имеет огромное влияние на поведение и культуру человека, что бы в него ни закладывали в детстве. Равное соотношение ответов о других средствах, влияющих на развитие правовой культуры, свидетельствует о том, что невозможно формировать правосознание опираясь лишь на одно средство. Необходимо комплексное решение данной проблемы в согласии со всеми источниками информации: семья, образовательное учреждение, СМИ, участие в студентов в жизни техникума и общества в целом.

На следующем рисунке (рисунок 6) представлено мнение преподавателей по вопросу «Считаете ли Вы, что в Ваши обязанности входит развитие правовой культуры студентов?».

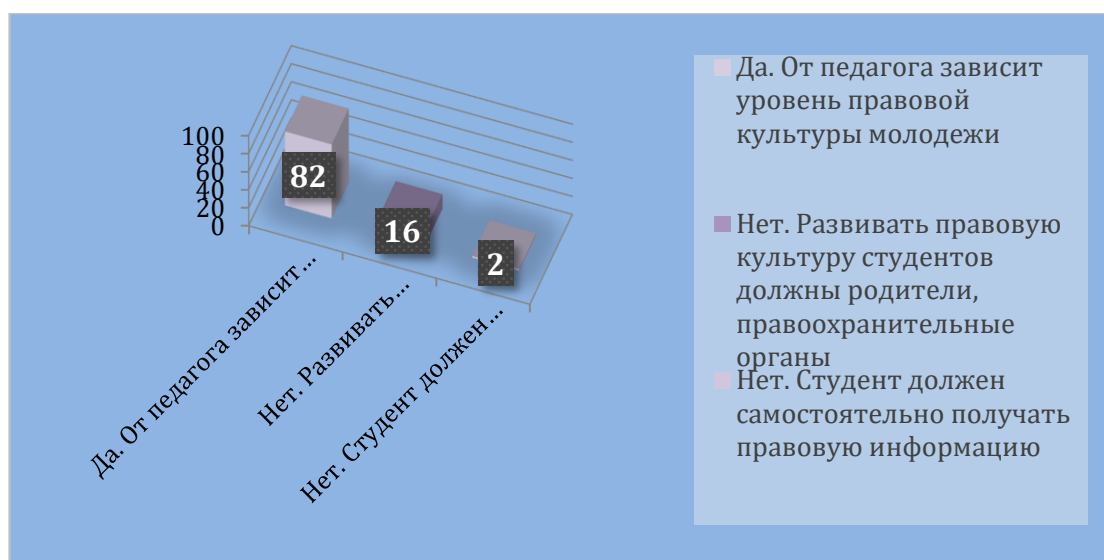


Рисунок 6 – Результаты ответов преподавателей на вопрос: «Считаете ли Вы, что в Ваши обязанности входит развитие правовой культуры студентов?»

Проиллюстрированное соотношение ответов показывает, что большинство преподавателей (82%) считает, что именно от педагога зависит уровень правовой культуры студенческой молодежи. Небольшое количество преподавателей не считают, что педагог должен развивать правосознание студентов: 16% респондентов проголосовало за ответ: «Нет. Считаю, что развитием правовой культуры студентов должны заниматься родители, правоохранительные органы и другие институты, но не образовательное учреждение» и только 2% за ответ: «Считаю, что студент должен самостоятельно узнавать информацию о своих правах и обязанностях». Это значит, что большинство сотрудников преподавательского состава техникума ощущают свою ответственность за развитие правовой культуры обучающихся, а значит, они не просто дают студентам образование, но и принимают непосредственное участие в воспитательном процессе, закладывают основы мировоззрения, ценностные ориентации, принципы и убеждения будущего поколения. Возможно, те 18% респондентов, считающих, что в обязанности педагога не входит развитие правовой культуры обучающихся, не являются преподавателями профессионального цикла данной специальности.

Результаты ответа педагогов техникума на вопрос «Считаете ли Вы, что правовая культура студента напрямую зависит от правовой культуры педагога?» представлены на рисунке 7.

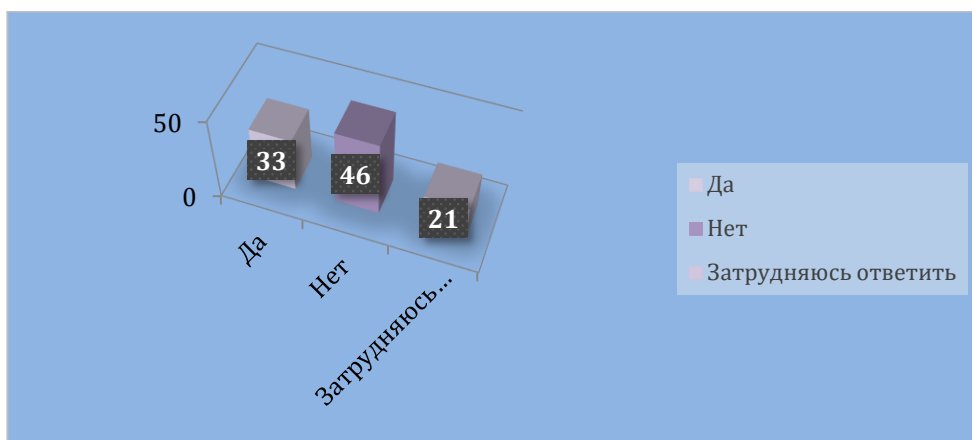


Рисунок 7 – Результаты ответов преподавателей на вопрос: «Считаете ли Вы, что правовая культура студента напрямую зависит от правовой культуры педагога?»

Мнения преподавателей по данному вопросу разошлись, однозначного ответа по проблеме выявить не удалось. Большинство педагогов (46%) считает, что уровень правовой культуры студентов не имеет прямой зависимости от уровня правовой культуры преподавателя. Вероятно, такая тенденция возникла потому, что на формирование и развитие правосознания личности влияет множество факторов такие, как семейная среда, круг общения, источники информации (социальные сети, киноиндустрия, газеты, журналы, литература различных жанров), и личный пример преподавателя может являться не самым авторитетным в молодежной среде.

Часть преподавателей (33%), напротив, видит взаимосвязь между уровнями правовой культуры педагога и студента. Это утверждение имеет значение, так как на этапе обучения, преподаватель является наставником для обучающегося, который неосознанно воспринимает личность педагога как авторитетную и его мнение считает правильным, 21% респондентов затрудняются дать ответ на данный вопрос, вероятно, по той же причине, что мы описали выше – в связи с большим

количеством источников влияния на правосознание студенческой молодежи.

На следующем рисунке (рисунок 8) представлены ответы респондентов на вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо делать преподавателям образовательных учреждений для повышения правовой культуры студентов?».



Рисунок 8 – Результаты ответов преподавателей на вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо делать преподавателям образовательных учреждений для повышения правовой культуры студентов?»

Никто из преподавателей (0% респондентов) не считает, что повышение уровня правовой культуры студентов не требуется. 68% из опрашиваемых отдали предпочтение мероприятиям (лекции, культурно-массовые мероприятия, семинары) в качестве необходимого средства для повышения уровня правовой культуры. И действительно, судя по рисунку 5 – «Результаты ответов преподавателей на вопрос: «Какие средства формирования правовой культуры студентов Вы бы выделили как самые эффективные?» – организуемые мероприятия являются наиболее эффективными в воспитательной работе, по мнению педагогов техникума.

На втором месте по значимости для преподавателей стоит мотивация студентов к самостоятельному изучению правовой сферы в целях повышения уровня их правовой культуры – этот вариант ответа выбрало 29% респондентов. Соотношение ответов респондентов на вопрос «Можете ли Вы с уверенностью сказать, что Ваши студенты хорошо

знают свои права и обязанности, которыми наделены по Конституции Российской Федерации?» представлено на рисунке 9.

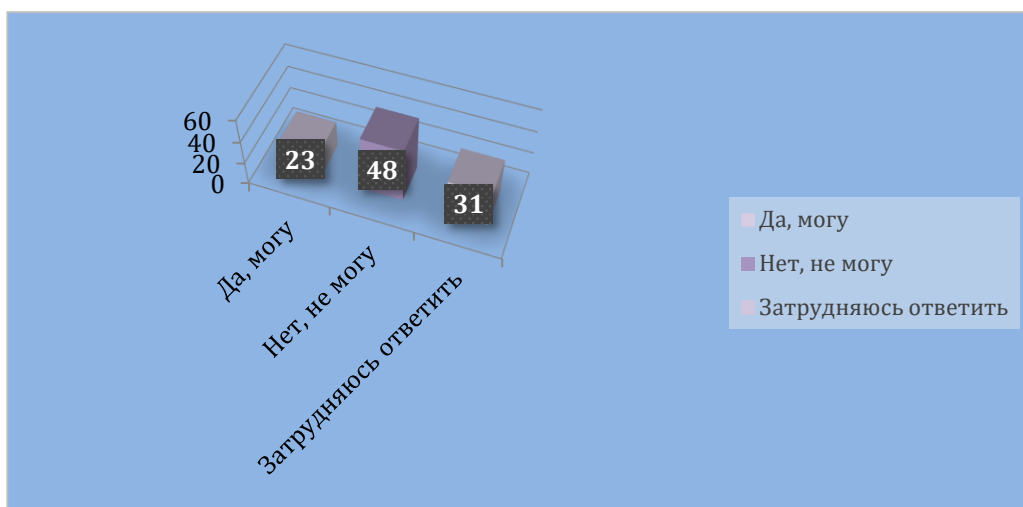


Рисунок 9 – Результаты ответов преподавателей на вопрос: «Можете ли Вы с уверенностью сказать, что Ваши студенты хорошо знают свои права и обязанности, которыми наделены по Конституции Российской Федерации?»

Ответы на данный вопрос показывают, что, по мнению преподавателей, студентам требуется корректировка уровня правовых знаний – обучающиеся нехорошо знают свои права и обязанности, которыми наделены по Конституции Российской Федерации. 47% и 30% респондентов дают отрицательный ответ на вопрос либо затрудняются ответить соответственно. И только 23% преподавателей уверены в достаточной осведомленности студентов о личных правах и обязанностях как гражданина.

Анализ мнения преподавателей по проблеме развития правовой культуры у студентов техникума позволил нам сделать следующие выводы. Педагоги средних учебных заведений ощущают важность развития правовой культуры студенческой молодежи. На правосознание молодого поколения влияет множество факторов, и только их комплексное использование и усовершенствование поможет решить проблему низкой правовой культуры обучающихся. В качестве средств ее развития

преподаватели отдают предпочтения мероприятиям, в которых у студентов есть возможность принять участие в качестве организаторов, участников или зрителей. Однако немаловажным фактором является и личность преподавателя. Хотя его единичное влияние не главенствующее, всё же педагогам необходимо использовать все ресурсы для воспитания будущего поколения и в частности будущих юристов.

Таким образом, подводя итоги анализа опыта развития правовой культуры в техникуме, можно сделать вывод о том, что сотрудники техникума ощущают необходимость развития правовой культуры обучающихся и проводят воспитательную работу в данном направлении. Педагоги учебного заведения осознают ответственность за формирование правосознания своих студентов. Ответы обучающихся прошедших анкетирование, доказали взаимосвязь уровня правовой культуры с направлением подготовки. Их мнения относительно заданных вопросов свидетельствуют о развитой профессиональной правовой культуре.

2.2 Разработка учебно-методического обеспечения правового воспитания в ГБПОУ "Саткинский горно-керамический колледж имени А.К.Савина"

Изучив различные источники по проблеме развития правовой культуры общества, отдельной личности в частности, в данном параграфе разработана программа работы техникума по развитию правовой культуры студентов.

Программа включает в себя пояснительную записку, принципы, сроки и этапы ее реализации, материально-техническое оснащение, формы работы, прогнозируемые результаты и возможные сложности реализации, а также план мероприятий по реализации программы, также включающий

в себя примерный перечень тем для кураторских часов и родительских собраний и сценарий кураторского часа по одной из тем.

Пояснительная записка: Исходя из федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование является целенаправленным процессом воспитания и обучения. Этот процесс осуществляется в интересах человека и общества и направлен на приобретение обучающимися знаний, навыков, ценностных установок, опыта деятельности. Эти знания, навыки и ценностные установки развивают человека в духовной, нравственной, творческой, физической и профессиональной сферах. Правовое воспитание также является одной из целей образования в учебных заведениях. Оно создает условия для самореализации, социализации и развития личности на основе норм и культуры общества. Задача учебных заведений среднего профессионального образования – воспитать в студентах позитивное отношение к праву, как общественной ценности, а также научить пользоваться правом не только в экстремальных ситуациях, но в повседневной жизни, на уровне привычки. Правовую культуру и правовые знания в частности важно знать не только профессиональным юристам и сотрудникам правоохранительной деятельности, но и каждому человеку. Правовые знания нужны для решения многих жизненных ситуаций. В отношении подростков формирование правовой культуры особенно важно по многим факторам. Во-первых, правовое воспитание в старшем подростковом возрасте необходимо, так как именно в этом возрасте формируется мировоззрение и ценностные установки личности. Во-вторых, воспитание в учебном заведении помогает снизить количество правонарушений в молодежной среде, предупредить девиантное поведение подростков. В-третьих, правовое воспитание важно для будущего страны, так как молодое поколение через десятки лет будет относиться к закону соответственно тому, как было научено в молодом возрасте, а также будет транслировать свои установки и ценности следующим поколениям.

Таким образом, правовое воспитание студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования – одна из важнейших задач, стоящая перед системой образования на государственном уровне.

Цель программы – разработка системы правового воспитания студентов техникума в целях формирования правовой культуры обучающихся и профилактики правонарушений обучающихся техникума.

Задачи программы:

- разработка мероприятий, развивающих личность и формирующих уважение к праву, добровольное законопослушное поведение, высокую социальную активность, чувства ответственности и гражданственности;

- разработка технологий и мероприятий, направленных на информирование обучающихся в сфере права, осуществляющих правовое обучение;

- предупреждение правонарушений студентов техникума, поиск и устранение причин и условий, способствующих противоправному поведению;

- оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- формирование правовой культуры, правосознания обучающихся, формирование отрицательного отношения к нарушениям закона;

- создание условий и мер для осознания обучающимися собственных прав и прав других людей, формирование гуманистических убеждений;

- формирование у обучающихся представления о личной ответственности за противоправные действия, установленной законом;

- профилактика экстремизма, развитие сотрудничества и командной работы, формирование толерантности;

- информирование родителей и педагогического коллектива в области права, помощь родителям детей, совершивших правонарушения.

– Сроки и этапы реализации программы

Программа по формированию правовой культуры студентов техникума рассчитана на 1 год. Ее реализацию можно условно разложить на четыре этапа:

- 1) Обсуждение и утверждение программы по формированию правовой культуры студентов техникума на 2025-2026 годы.
- 2) Диагностика уровня сформированности правовой культуры у студентов техникума.
- 3) Реализация программы по формированию правовой культуры студентов техникума.
- 4) Анализ результатов реализации программы, оценка эффективности разработанной системы правового воспитания.
- 5) Принципы реализации программы:
- 6) Принцип природосообразности: построение процесса правового воспитания и обучение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, мотивация студентов к самообразованию и самовоспитанию.
- 7) Принцип гуманизации: признание и уважение прав обучающихся, социальная защита их законных прав и интересов.
- 8) Принцип целостности: упорядоченная реализация программы по формированию правовой культуры обучающихся, структурность в воспитании и обучении, единство и взаимосвязь между компонентами процесса.
- 9) Принцип демократизации: предоставление обучающимся возможности в самореализации и социально-правовой активности, предоставление свободы для саморазвития.
- 10) Принцип культуросообразности: использование в процессе правового воспитания как культуры государства, так и культуры области и города.

11) Принцип единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащихся: комплексный процесс воспитания, установление связей со всеми сферами жизни студентов, выявление сферы, оказывающей большее влияние.

12) Принцип профессиональной целесообразности: формирование правовой культуры сообразно направлениям подготовки обучающихся.

13) Принцип социальной компенсации: оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и их семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

14) Принцип научности: проведение мероприятий и диагностик с опорой на научные данные, апробированные методики, современный опыт отечественных и зарубежных деятелей педагогики, науки и права.

Программа реализуется с помощью таких форм работы:

- учебные занятия по правовым дисциплинам соответствующих направлений подготовки;
- кураторские часы;
- общие мероприятия;
- мероприятия, приуроченные к памятным датам;
- викторины;
- диспуты, тренинги, лекции;
- анкетирование обучающихся, родителей и педагогов;
- коррекционная работа педагогов и психологов с правонарушителями;
- мероприятия с участием специалистов сторонних организаций.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы по формированию правовой культуры обучающихся техникума:

- компьютерные классы;
- оснащение зала судебных заседаний: стол судьи, места, отведенные для участников судебного процесса, клетка для подсудимого;

- информационные стенды, Герб Российской Федерации, Флаг Российской Федерации;
- чемодан эксперта-специалиста криминалиста;
- мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проекционная система, документ-камера, компьютер с доступом в Интернет, принтер, сканер.

Контроль за реализацией программы выполняют руководитель воспитательной и социально-психологической службы, заместитель директора техникума по воспитательной работе. Из чего состоит координация и контроль за реализацией программы:

- анализ хода выполнения намеченного плана мероприятий;
- внесение корректировок в программу для более эффективной ее реализации;
- обеспечение взаимодействия всех структур техникума и сторонних специалистов;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса реализации программы.

Прогнозируемые результаты:

- знание норм права обучающимися техникума;
- сформированные правовые взгляды и убеждения;
- отношение к праву как к ценности, уважение к закону;
- дисциплинированность, ответственное отношение к личным поступкам и решениям;
- социальная и правовая активность, активная гражданская позиция;
- снижение количества правонарушений, уменьшение количества обучающихся, употребляющих алкогольные напитки и психотропные вещества;
- снижения количества конфликтных ситуаций среди обучающихся и между обучающимися и педагогами;

- участие студентов техникума в социальных проектах и конкурсах;
- потребность и способность к самовоспитанию и самообразованию.

Количественные показатели:

- рост числа обучающихся, принимающих участие в работе различных кружков, объединений и организаций, осуществляющих позитивные виды деятельности;
- формирование правовых знаний у студентов;
- сокращения количества студентов, склонных к девиантному поведению, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- заинтересованность педагогического коллектива в правовом воспитании студенческой молодежи, повышение их профессиональной компетенции в вопросах правового воспитания;
- рост уровня успеваемости, качества знаний обучающихся;
- более качественная социальная адаптация за наименьший срок.

Качественные показатели:

- повышение уровня правовой воспитанности и правовых знаний обучающихся;
- ценностное отношение к праву, демонстрация социально значимого поведения;
- формирование устойчивых навыков правового поведения, которые переходят в привычку;
- принятие нравственных и правовых ценностей обучающимися;
- развитие инициативности студентов, их самостоятельности, творческих и коммуникативных способностей;
- препятствие противоправному поведению со стороны других людей;
- улучшение морального климата в учебном заведении, улучшение эмоционального и физического здоровья всех участников образовательного процесса;

- повышение престижности учебного заведения.

Эффективность рабочей программы будет определяться исходя из результатов следующих методов:

- психологическая диагностика обучающихся;
- анкетирование преподавателей, обучающихся и родителей;
- определение уровня включенности обучающихся во внутри техникума и общественную жизнь, их социальная активность в акциях и проектах;
- определение качества работы техникума с помощью анкетирования всех участников образовательного процесса;
- составление и сопоставление статистических данных;
- качественная и количественная оценка реализации программы.

Сложности реализации программы в образовательном учреждении:

- 1) Недостаточность финансирования.
- 2) Непринятие инновационных средств правового воспитания.
- 3) Отсутствие заинтересованности участников образовательного процесса в реализации программы и вопросах правового воспитания.
- 4) Формальное отношение к реализации программы со стороны педагогов и специалистов сторонних организаций.
- 5) Отсутствие согласия со стороны сторонних организаций на сотрудничество с образовательным учреждением.

Возможные пути преодоления сложностей реализации программы:

- 1) Поиск дополнительных внебюджетных средств для финансирования программы.
- 2) Повышение квалификации преподавателей, методическое обеспечение педагогов в подготовке к занятиям, консультациям и мероприятиям; просветительская работа с участниками образовательного процесса.

3) Донесение ценности и актуальности правового воспитания, просветительская работа с участниками образовательного процесса.

4) Систематическое повторение целей, достигаемых программой, констатация видимых результатов реализации программы, мотивация работы на результат. Поиск иных сторонних специалистов для совместной реализации проектов программы; поиск альтернативных путей реализации проектов, в которых требуется участие специалистов сторонних организаций.

В таблице 1 представлен план мероприятий в целях развития правовой культуры обучающихся техникума.

Таблица 1 – План мероприятий по реализации программы по развитию правовой культуры студентов техникума

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1	Мониторинг посещаемости занятий обучающимися	еженедельно	кураторы учебных групп
2	Анкетирование обучающихся, педагогов и родителей по проблеме правового воспитания	сентябрь, февраль, май	Социальный педагог
3	Обновление в техникуме общежитиях стендов с правовой информацией	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе
4	Разработка банка данных нормативно-правовых актов, методических рекомендаций, видео, аудио материалов по правовому воспитанию	сентябрь	социальный педагог, заместитель директора техникума по учебно-методической работе
5	Мониторинг успеваемости учащихся	ежемесячно	кураторы учебных групп
6	Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях социально-правовой направленности	ежемесячно	заместитель директора по воспитательной работе
7	Ознакомление с личными делами обучающихся, которые относятся к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также обучающихся, склонных к девиантному поведению	сентябрь; ежеквартально	социальный педагог
8	Консультирование родителей обучающихся по правовым вопросам	по мере необходимости	социальный педагог, юрист
9	Коррекционная работа обучающимися, которые относятся к категории детей-сирот, детей,	в течение года	социальный педагог, психолог

	оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также обучающимися, склонными к девиантному поведению		
10	Педагогический совет по вопросу правового воспитания в техникуме и промежуточной оценке реализации программы	ежеквартально	руководитель воспитательной и социально-психологической службы
11	Тематические классные часы правовой направленности	ежеквартально	кураторы учебных групп
12	Пропаганда законопослушного поведения через юридические дисциплины, дисциплины гуманитарного и социального цикла	в течение года	преподаватели образовательного учреждения
13	Проведение родительских собраний с обязательным освещением вопроса правового воспитания	в течение года	кураторы учебных групп, руководитель воспитательной и социально-психологической службы
14	Круглый стол «Человек и закон»	ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе
15	Общая викторина «По страницам закона»	февраль-март	заместитель директора по воспитательной работе
16	Оформление информационного стенда «Как защитить себя от мошенников»	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе
17	Оформление информационного стенда «Мои права и обязанности, как студента»	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе
18	Оформление информационного стенда «Преступление и наказание»	декабрь	заместитель директора по воспитательной работе
19	Круглый стол «Будущее России»	февраль	заместитель директора по воспитательной работе
20	Деловая игра «Юный правовец»	март	заместитель директора по воспитательной работе
21	Общий правовой диктант в техникуме	апрель	заместитель директора по воспитательной работе
22	Общая лекция с участием сотрудника ОМВД по Саткинскому району	сентябрь-октябрь	заместитель директора по воспитательной работе
23	Общая лекция с участием сотрудника прокуратуры	октябрь-ноябрь	заместитель директора по воспитательной работе
24	Общая лекция с участием консультанта комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Оренбургской области	февраль-март	заместитель директора по воспитательной работе
25	Общая лекция с участием специалиста отдела по работе с молодежью, особо нуждающейся в поддержке государства, Департамента молодежной политики Челябинской области	апрель-май	заместитель директора по воспитательной работе
26	Лекция «Условия и технологии	апрель-май	заместитель директора по

	успешного трудоустройства» для студентов-выпускников		воспитательной работе
27	Проведение социально-профилактической акции в честь Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Один народ»	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе

Примерный перечень тем кураторских часов и родительских собраний представлен в приложении В. Примерный сценарий кураторского часа по теме «Что нужно знать при устройстве на работу» представлен в приложении Г.

Выводы по главе 2

Мы провели исследование и анализ опыта развития правовой культуры в ГБПОУ БТПТиС, что позволило сделать следующие выводы. Исследование было проведено с помощью изучения внутренних документов техникума и анкетирования студентов и преподавателей. В техникуме созданы все условия для эффективного развития правовой культуры обучающихся: реализуется социально-воспитательная работа, работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН и на учебе внутри техникума, используются все возможности учебного, внеучебного и воспитательного потенциала учебного заведения.

Анкетирование студентов показало, что уровень их правовой культуры взаимосвязан с направлением подготовки: высоко развиты моральные принципы, сформированы жизненные ориентиры относительно будущей профессиональной деятельности. Большую часть правовых знаний они черпают из учебников, интернета и СМИ, а эти знания, в свою очередь, по их мнению, понадобятся им для защиты прав граждан и разрешения споров. Всё это говорит о сформированной профессиональной правовой культуре.

Опрос преподавателей техникума свидетельствует о том, что педагоги ощущают необходимость развития правовой культуры студентов и личную ответственность за позитивное ее формирование. И всё же, по мнению преподавателей, на правосознание студентов оказывает влияние множество факторов, поэтому для развития высокого уровня правовой культуры необходимо их комплексное использование и усовершенствование.

В результате проведенной работы была разработана программа работы техникума по развитию правовой культуры студентов. В программе описаны ее цели и задачи, формы работы, материально-техническое оснащение, возможные сложности и результаты, а также представлены перечни тем для кураторских часов и родительских собраний и примерный сценарий кураторского часа. Практическая часть может быть использована в воспитательной работе техникума и для дальнейшего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе подготовки выпускной квалификационной работы были проанализированы термины из словарей, учебных пособий и научных статей различных авторов, посвящённых проблеме развития правовой культуры личности. Рассмотрены разнообразные подходы к определению условий, методов, средств и особенностей формирования общей и профессиональной правовой культуры. Несомненно, развитие правовой культуры общества имеет принципиальное значение для устойчивого функционирования государства, обеспечения общественного прогресса, процветания социума, а также для успешной профессиональной деятельности и полноценной личной жизни граждан.

Установлено, что правовая культура представляет собой воплощение правовых норм в реальной жизни — применительно к конкретному времени и культурной среде. Она выступает системой убеждений, ценностных ориентаций, навыков и традиций личности в правовой сфере. Таким образом, понятие правовой культуры охватывает не только знание законов, но и уважительное отношение к ним, осознание ценности и необходимости права, сознательное соблюдение установленных норм, а также социальноактивное поведение индивида. В связи с этим содержание правовой культуры базируется на трёх взаимосвязанных аспектах:

- идеологическом (знание права);
- психологическом (отношение к праву);
- юридическом (применение права и социальноправовая активность).

Правовая культура неразрывно связана с общей культурой общества и является её неотъемлемой частью. Общая культура аккумулирует общечеловеческие ценности, на основе которых формируются нормы, регулирующие общественные отношения. В процессе социализации человек

осваивает социальные нормы, ценности, традиции и модели мышления, то есть усваивает культуру общества — в том числе и правовую культуру.

Кроме того, выделяют два подвида правовой культуры: общую и профессиональную. Профессиональная правовая культура обусловлена спецификой юридической деятельности и приобретает особую значимость для общества: от уровня её сформированности зависит способность эффективно решать актуальные глобальные, государственные и социальные проблемы. Поэтому крайне важно, чтобы выпускники юридических специальностей не только обладали теоретическими знаниями, но и были компетентны — то есть были готовы к практической юридической деятельности как в теоретическом, так и в прикладном плане.

Для оценки профессиональной компетентности юриста следует учитывать следующие качества:

- готовность выполнять профессиональные задачи;
- высокий уровень и качество знаний и умений;
- широту кругозора и глубину знаний;
- способность рационально организовывать и планировать деятельность;
- умение решать нестандартные задачи;
- гибкость и способность адаптироваться к изменениям в условиях труда, науке, технике, политической, экономической и социальной сферах.

Правовая культура не наследуется генетически — её формирование представляет собой длительный процесс, который начинается в детстве и продолжается на протяжении всей жизни. Основы правосознания, а также психологические и идеологические компоненты правовой культуры закладываются в детском и подростковом возрасте. Негативные факторы — неблагополучная семейная и школьная среда, дискриминация, недостаточное воспитание, отрицательные примеры авторитетных лиц — могут снижать уровень правовой культуры личности. Это, в свою

очередь, ведёт к снижению эффективности профессиональной деятельности, социальной пассивности, правонарушениям, а в крайних случаях — к преступлениям.

В связи с этим крайне важно организовать целенаправленный и систематический воспитательный процесс, способствующий позитивному развитию правосознания молодёжи. Правовое обучение и воспитание становятся одними из приоритетных задач образовательных учреждений. Цель правового обучения — познакомить студентов с правовыми идеалами и образцами поведения, особенностями правовой системы современности и прошлых эпох, а также с успешным зарубежным правовым опытом. Цель правового воспитания — сформировать у личности качества, составляющие правосознание и определяющие правомерное поведение в различных жизненных ситуациях.

Учёные выделяют следующие формы развития правовой культуры обучающихся:

- изучение юридических дисциплин;
- использование средств массовой информации;
- проведение консультаций и конференций;
- вовлечение студентов в правоприменительную деятельность;
- самообразование и самовоспитание;
- перевоспитание правонарушителей (в том числе в условиях техникума, с участием органов внутренних дел, суда и т.д.).

В процессе формирования правовой культуры будущих юристов образовательные учреждения должны ставить перед собой следующие задачи:

- формировать ценностное научное осмысление права;
- развивать умение применять правовые средства в профессиональной деятельности;
- укреплять правовые убеждения и развивать юридическое мышление;

- воспитывать негативное отношение к противоправному поведению и формировать привычку законопослушного поведения;
- способствовать развитию духовнонравственной системы ценностей.

Таким образом, образовательные учреждения, оказывающие непосредственное влияние на правосознание студенческой молодёжи, обязаны реализовывать последовательный и целенаправленный правовоспитательный процесс. Это позволит сформировать у будущих специалистов высокий уровень правосознания, способность использовать накопленные человечеством правовые ценности, а также развить чувство ответственности, справедливости и законопослушности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Атагимова, Э.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения / Э.И. Атагимова, Г.И. Макаренко // Мониторинг правоприменения. – 2021. – №1 (14). – С. 64-68.
- 2) Бордовский, Г.А. Роль педагогического университета в формировании правовой культуры и гражданского общества в современной России / Г.А. Бордовский, В.Ю. Сморгунова // Вестник Герценовского университета. – 2023. – № 5. – С. 3-8.
- 3) Бурукина, О.А. Национальные стереотипы как культурные универсалии / О.А. Бурукина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 12. – С. 204-209.
- 4) Галиев, Ф.Х. Правовое государство и правовая культура: взаимосвязь и взаимообусловленность / Ф.Х. Галиев, С.А. Комаров // Юридическая наука. – 2023. – №6. – С. 10-14.
- 5) Гирская, М.В. Педагогические основы формирования правовой культуры военнослужащих / М.В. Гирская // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2021. – №1. – С. 6-9.
- 6) Гойман-Калинский, И.В. Элементарные начала общей теории права / И.В. Гойман-Калинский, Г.И. Иванец, В.И. Червонюк. – Москва: КолосС, 2020. – 258 с.
- 7) Григорьева, Е.И. Особенности формирования правовой культуры студенческой молодежи / Е.И. Григорьева, С.П. Зайцева // Социально-экономические явления и процессы. – 2022. – №12. – С. 255-259.
- 8) Гуляихин, В.Н. Правовое мышление как регулятор социального поведения / В.Н. Гуляихин, С.В. Широ // Юридическое образование и наука. – 2021. – № 3. – С. 31-36.

9) Денисенко, И.К. Влияние институтов правовой социализации на формирование правовой компетентности и правового поведения личности / И.К. Денисенко // ИСОМ. – 2021. – №1. – С. 245-248.

10) Дзанагова, М.К. Правовая культура общества. Формирование и проблемы / М.К. Дзанагова, М.М. Батеева // Проблемы Науки. – 2023. – №36 (78). – С. 69-71.

11) Землин, А.И. Права человека и ценность правовой культуры / А.И. Землин. – Москва: Автограф, 2022. – 182 с.

12) Ильин, О.Ю. Современные проблемы правосознания и правовой культуры в представлении студенческой молодежи / О.Ю. Ильин // Власть. – 2025. – №1. – С. 130-136.

13) Каландаришвили, З.Н. Характерные особенности формирования правовой культуры на современном этапе развития российского общества / З.Н. Каландаришвили, Т.В. Хаванова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2024. – № 2. – С. 365-368.

14) Костина, К.А. Правовое воспитание в России и его значение в формировании правовой культуры / К.А. Костина // Вестник ТГУ. – 2022. – №5 (121). – С. 266-270.

15) Мищенко, Л.И. Психолого-педагогические аспекты формирования правовой культуры обучающихся СПО / Л.И. Мищенко, А.Ю. Мамкин // Научный результат. Серия «Педагогика и психология образования». – 2022. – №2 (16). – 29-41.

16) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность: приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osu.ru/docs/fgos/spo/40.02.02.pdf>. – 10.06.2026.

17) Петров, А.В. О методологии понятия правовой культуры / А.В. Петров, М.К. Горбатова // Вестник ННГУ. – 2021. – №1. – С. 146-155.

18) Сангинов, К.Х. Формирование правовой культуры молодежи: сущность и проблемы / К.Х. Сангинов // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2021. – № 3 (36). – С. 201-210.

19) Скубак, Н.Ю. Правовое воспитание и правовое обучение в процессе формирования правовой культуры / Н.Ю. Скубак, М.Е. Норсеева // Технологии гражданской безопасности. – 2021. – № 8 (1) – С. 52-55.

20) Филинова, Н.В. Образование как процесс воспитания личности / Н.В. Филинова // Научный взгляд. Труды международной научно-практической конференции. – 2025. – С. 141-150

21) Щуров, Е.А. Правовое обучение в контексте самореализации личности студентов / Е.А. Щуров // Вестник КРУ МВД России. – 2023. – №4 (22). – С. 119-121.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета для студентов

Внимательно прочитайте вопрос. Ответьте на него, выбрав одно или несколько утверждений в зависимости от постановки вопроса.

1. Какое из указанных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает смысл понятия «право?» (укажите один вариант ответа)

- а) норма поведения;
- б) справедливость;
- в) защищенность;
- г) безнаказанность.

2. Кто является для вас основным источником получения правовой информации?

- а) родители;
- б) сотрудники правоохранительных органов;
- в) преподаватели;
- г) сверстники.

3. Как вы думаете, как надо относиться к закону?

а) Всегда и во всем соблюдать букву закона.
б) Законы надо соблюдать, но только если это делают и сами представители органов власти.

в) Не так важно, соответствуют ли поступки людей закону. Главное, чтобы эти поступки были справедливыми.

г) Закон можно соблюдать лишь тогда, когда он не мешает реализовать собственные интересы.

4. В чем, на ваш взгляд, должна заключаться главная задача изучения правовой информации в техникуме?

а) Предотвращать совершение правонарушений.
б) Научить использовать правовые знания в типичных ситуациях, с которыми человек может столкнуться в жизни.
в) Обеспечить выпускника таким уровнем правовых знаний, который позволит обходиться без помощи профессиональных юристов.

г) Дать знания, помогающие лучше ориентироваться в устройстве и принципах деятельности государственной власти, в событиях общественно-политической жизни.

5. Нужен ли, по Вашему мнению, предмет «Право» в учебной программе?

а) Достаточно изучения вопросов права на уроках обществознания.
б) Предмет должен быть обязательным для всех.
в) Предмет «Право» необходим, но в качестве элективного курса, который старшеклассники могут изучать по выбору.

г) Обучение школьников праву лучше всего организовывать на добровольной основе во внеурочное время (в виде занятий кружков, правовых клубов и т.д.)

д) Изучение права в школе бесполезно, потому что реальная жизнь устроена иначе.

6. Пронумеруйте в порядке убывания, что для вас представляет наибольшую ценность.

- а) Деньги.
- б) Личный интерес.
- в) Мораль.
- г) Закон.
- д) Совесть.
- е) Интересы общества.
- ж) Семья.
- з) Личная свобода.

7. Совершаете ли вы мелкие правонарушения в повседневной жизни?

- а) Никогда.
- Б) Иногда.
- В) Часто.
- Г) Очень часто.

8. Как бы вы поступили, зная, что за совершённое вами преступление, ответственность понесёт кто-то другой?

- а) Сознался.
- Б) Промолчал.
- В) Не знаю.

9. Как вы думаете, чем поможет вам знание закона в будущем?

а) Позволит защитить личные гражданские права свои и других граждан во всех ситуациях.

Б) Поможет справедливо решать спорные вопросы с другими гражданами.

Г) Поможет контролировать правильность оформления документов.

Д) Поможет избегать противозаконных действий.

10. Из каких источников вы получаете информацию о ваших правах и свободах?

- 1) Из учебников и учебных пособий.
- 2) На классных и информационных часах.
- 3) Из газет, журналов, радио, телевидения, интернета.
- 4) Читаю тексты законов.
- 5) От родителей.
- 6) От сверстников.
- 7) На мероприятиях молодежных и общественных объединений.
- 8) Вообще не получаю информацию.

Приложение Б

Анкета для преподавателей

Уважаемые преподаватели!

Внимательно прочитайте вопрос. Ответьте на него, выбрав одно или несколько утверждений, либо напишите развернутый ответ в зависимости от постановки вопроса.

1. Наличие каких качеств Вы подразумеваете, когда говорится о высоком уровне развития правовой культуры обучающегося? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

- 1) справедливость;
- 2) следование законам государства;
- 3) соблюдение внутреннего распорядка и устава ОУ;
- 4) пресечение нарушений закона другими обучающимися;
- 5) пропаганда законопослушного поведения;
- 6) соблюдение норм закона в зависимости от ситуации.

2. Какие средства формирования правовой культуры студентов Вы бы выделили как самые эффективные?

- 1) интернет, телевидение, газеты и журналы;
- 2) участие в научно-исследовательской деятельности;
- 3) участие в культурно-массовых мероприятиях;
- 4) контроль за студентами со стороны руководителей ОУ и сотрудников правоохранительных органов;
- 5) эффективных средств нет, правовая культура формируется еще в детском возрасте, потом уже ничего не исправить.

3. Что, по Вашему мнению, необходимо делать преподавателям образовательных учреждений для повышения уровня правовой культуры студентов?

- 1) проведение мероприятий (лекции, культурно-массовые мероприятия, семинары), связанных с развитием правовой грамотности;
- 2) мотивация студентов к самостоятельному изучению правовой сферы: бумажные или электронные издания, публикующие нововведения в законах;
- 3) разъяснение правил внутреннего распорядка ОУ;
- 4) повышение уровня правовой культуры не требуется.

4. Нарушали ли Ваши студенты требования государственного закона или правил внутреннего распорядка ОУ?

- 1) Нет, никогда.
- 2) Да, редко.
- 3) Да, часто.

5. Видите ли Вы необходимость повышения уровня правовой культуры преподавателей образовательных учреждений?

- 1) Да, повышение уровня правовой культуры необходимо.
- 2) Нет, это не требуется.
- 3) Затрудняюсь ответить.

6. Ощущаете ли Вы необходимость в том, чтобы ваши руководители проводили собрания и обучения коллектива для повышения Вашей правовой культуры?

- 1) Да.

2) Нет.

3) Затрудняюсь ответить.

7. Можете ли Вы с уверенностью сказать, что хорошо знаете свои права и обязанности, которыми наделены по Конституции Российской Федерации?

1) Да, могу.

2) Нет, не могу.

3) Затрудняюсь ответить.

8. Можете ли Вы с уверенностью сказать, что Ваши студенты хорошо знают свои права и обязанности, которыми наделены по Конституции Российской Федерации?

1) Да, могу.

2) Нет, не могу.

3) Затрудняюсь ответить.

9. Считаете ли Вы, что в Ваши обязанности входит развитие правовой культуры у студентов?

1) Да. Считаю, что именно от педагога зависит уровень правовой культуры студенческой молодежи.

2) Нет. Считаю, что студент должен самостоятельно узнавать информацию о своих правах и обязанностях.

3) Нет. Считаю, что развитием правовой культуры студентов должны заниматься родители, правоохранительные органы и другие институты, но не образовательное учреждение.

10. Считаете ли Вы, что правовая культура студента напрямую зависит от правовой культуры педагога?

1) Да.

2) Нет.

3) Затрудняюсь ответить.

11. Как Вы думаете, влияет ли уровень правовой культуры студентов на показатели их учебной деятельности?

1) Да.

2) Нет.

3) Затрудняюсь ответить.

12. Как бы Вы оценили личный уровень правовой культуры?

1) Высокий.

2) Средний.

3) Низкий.

13. Встречались ли Вы в работе с нарушением Ваших прав?

1) Да.

2) Нет.

14. Нарушали ли вы когда-либо чьи-то права на работе?

1) Да. 2) Нет.

Приложение В

Рекомендуемый перечень тем кураторских часов:

1. Правила внутреннего распорядка для обучающихся техникума.
2. Правила дорожного движения.
3. Вандализм.
4. Административная и уголовная ответственность.
5. Последствие алкоголизма и наркомании.
6. Правовая культура гражданина.
7. Нравственно-этические принципы современной личности.
8. Правила личной безопасности.
9. Преступные группировки: чего опасаться, как из них выйти.
10. Суицид.

Рекомендуемый перечень тем родительских собраний:

1. Личная ответственность несовершеннолетнего.
2. Конфликты и пути их разрешения;
3. Моббинг: как уберечь ребенка от насилия.
4. Жизнь обучающегося вне образовательного учреждения.
5. Постановка на учет комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
6. Молодежные субкультуры, преступные группировки.
7. Алкоголизм, наркомания, ИППП: причины, симптомы, профилактика.

Приложение Г

Сценарий кураторского часа

Вид занятия: кураторский час

Тема: Что нужно знать при устройстве на работу

Время проведения занятия: 2 часа

Цели:

1. Образовательная: формирование знаний студентов об основах трудоустройства по трудовому договору, о мошенниках на рынке труда, о возможностях трудоустройства несовершеннолетних.

2. Воспитательная: 1) формирование ответственного отношения к соблюдению норм права, развитие высокой культуры поведения; 2) воспитание чувства ответственности за свою жизнь, своё будущее, принятые решения.

3. Развивающая:

1) развитие эрудированности;

2) развитие умения обобщать знания, анализировать их и делать правильные выводы;

3) развитие критического мышления, исполнительности, инициативности, целеустремленности, ответственности.

Тип занятия: лекция

Метод обучения: словесный

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная

Межпредметные связи: «Трудовое право», «Административное право»

Ход занятия описан в таблице Г.1.

Таблица Г.1 – Ход занятия

№	Название этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучаемых	Время
1	2	3	4	5
1	Организационный	- приветствие; - проверка явки обучающихся;	- ответное приветствие; - проверка своей	5 мин
2	Мотивационный	- обозначение темы занятия; - игра (Материалы для проведения кураторского часа)	- возможность задать вопросы при необходимости; - проведение игры	10 мин
3	Актуализация знаний	вопросы для разминки (Материалы для проведения кураторского часа)	ответы на вопросы	15 мин
4	Лекция	Лекция (Материалы для проведения кураторского часа)	конспектирование материала	45 мин
5	Подведение итогов	опрос обучаемых, ответы на вопросы	рефлексия	15 мин

Материалы для проведения кураторского часа

Игра «Я мог бы научиться у тебя...»

Цель: показать, что у каждого есть способности, которые можно использовать в профессиональной деятельности и повседневной жизни

Инструкция: начинающий игру обращается к любому участнику по имени и говорит фразу: «Я мог бы научиться у тебя», – после которой он должен описать, чему бы мог научиться у этого участника. Далее слово переходит к тому, чьи способности описывали. Он выбирает другого участника по своему желанию. Игра продолжается, пока каждый участник не услышит о себе мнение других.

Вопросы для разминки

1. Что такое трудовые отношения?
2. Что такое трудовой договор?
3. Кто такой работодатель?
4. Какие права работника вы знаете?
5. Что такое биржа труда?
6. С какого возраста можно работать?

Конспект лекции «Что нужно знать при устройстве на работу»

План:

Блок 1: Трудовой договор

1. Трудовой договор: что это и как выглядит
2. Что дает трудовой договор
3. На что важно обратить внимание при подписании трудового договора
4. Что делать, если нарушены права по трудовому договору

Блок 2: Работодатели-мошенники

1. Агентства по трудоустройству
2. Работа за границей
3. Надомная работа
4. Сетевой бизнес
5. Платное трудоустройство
6. Бесплатный труд

Блок 3: Как устроиться на работу

1. Возрастные и гендерные ограничения
2. Где найти работу

Блок 1: Трудовой договор

Работать по трудовому договору – необязательное условие. Можно работать и на честном слове. Но что это такое, как его оформлять и что он дает – должен знать каждый. Давайте разберемся, что такое трудовой договор и почему лучше работать с ним.

Статья 56 ТК РФ гласит: «Трудовой договор – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и

контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя» [ТК]. Трудовой договор необходим, чтобы каждая сторона выполняла свои обязательства и была защищена. Работодатель может быть уверен, что пока действует ТД, работник будет работать на него. Работник, в свою очередь, уверен, что пока ТД не расторгнут, он будет получать зарплату, отдыхать в положенное время и впоследствии получать пенсию.

ТД бывает двух видов: бессрочный и срочный. Бессрочный заключается на неопределенный срок и действует, пока кто-то из сторон не захочет его расторгнуть. Срочный заключается не более чем на 5 лет. Он нужен для выполнения как-то ограниченного объема работ, например, для реализации какого-либо проекта.

Из чего состоит ТД? Обязательными пунктами ТД являются

- место работы;
- трудовая функция;
- дата начала работы;
- оплата;
- условия труда;
- режим работы и отдыха;
- гарантии и компенсации.

Если чего-то из этого перечня нет, ТД всё равно будет действительным. Но при подписании лучше уточнять. Это в ваших же интересах. Каждый пункт нужно проверять. ТД составляется в нескольких экземплярах и только в письменной форме. Один экземпляр должен быть у тебя.

Что понадобится для подписания ТД:

- паспорт или другой документ, удостоверяющий личность;
- трудовая книжка;
- СНИЛС
- документы воинского учета
- диплом.

На что важно обратить внимание при подписании ТД:

1. Размер заработной платы. В ТД обязательно должен быть указан этот пункт. Даже если работодатель ссылается в этом пункте на как-то внутренний документ предприятия, например, на положение об оплате труда, всё равно нужно попросить его внести конкретную сумму в ТД. Это необходимо, чтобы потом не возникло разночтений и недопониманий, а в случае спора закон был на вашей стороне.

2. Место работы. В ТД должен быть прописан адрес предприятия. У компаний бывают филиалы в разных городах и внутри города. Поэтому у вас могут возникнуть вопросы, куда именно вам приходить. А работодатель в дальнейшем может использовать эту опisku в свою пользу и сказать, что теперь вы работаете в другом городе, чтобы вынудить вас уволиться.

3. Условия труда. Должны быть хоть какие-то характеристики.

4. Подпись работника. Проверь, везде ли ты расписался. Если на каком-то из экземпляров не будет твоей подписи как работника, руководство могут оштрафовать на сумму от 5 до 20 тыс. руб.

5. Основания срочного договора. Нужно, чтобы в договоре указывались основания, иначе работодателя также могут оштрафовать (до 100 тыс. руб.).

6. Подсудность. Иногда в трудовом споре доходит и до суда. Работодатель может включить в ТД условие, по которому спор по этому договору будет разбираться в конкретном суде. Однако по закону суд выбирает работник. Проверь, есть ли такой пункт.

Что дает трудовой договор? Опишем права, которые у тебя есть, если ты заключил именно ТД.

1. Ты можешь изменять с согласия работодателя ТД и расторгать его в одностороннем порядке.

2. Ты можешь выполнять только те функции, которые закреплены в ТД.

3. Ты получаешь зарплату без задержек.

4. У тебя есть право на перерывы, отгулы и отпуск.

5. Есть право на обязательное страхование (больничные, декретные, компенсации, пенсия – всё это оплачивает работодатель).

6. Есть право на безопасность на рабочем месте (тут про нормы СанПиН, уборку помещения, исправность оборудования).

7. Есть право на возмещение вреда. Тебе испортили одежду на производстве, хотя ты принял меры предосторожности – работодатель обязан возместить ущерб.

8. Право создавать профсоюзы и организовывать коллективные переговоры (это понадобится если до офиса приходится добираться на такси или нет кухни или даже микроволновки, чтобы сотрудники где-то обедали).

9. И самое главное – право на защиту своих интересов. Если какие-то из выше перечисленных прав нарушены, это право предполагает, что вы можете защищать свои права.

Что делать, если твои права нарушили?

Сначала постарайтесь поговорить и мирно разрешить ситуацию. Если это невозможно, есть несколько путей.

1. Комиссия по трудовым спорам. Она есть не во всех компаниях, а иногда ее могут и просто собрать.

2. Суд. Трудовые споры рассматривают суды общей юрисдикции. Ты можешь подать иск в суд по месту жительства.

Блок 2: Работодатели-мошенники

Как распознать тех, кто не желает вам добра, нанимая вас на работу? На сегодняшний день все фальшивые работодатели работают по двум схемам:

- заставляют тебя платить, но не дают ничего взамен;
- заставляют работать бесплатно.

Опишем 6 видов таких ловушек.

1. Агентство по трудоустройству.

Вы нашли в интернете, газете или лифте объявление, которое обещает дать высокооплачиваемую работу. Приходите, заключаете договор. После него вы должны заплатить пару тысяч рублей и вам предоставляют список с номерами телефонов процветающих компаний, о которых никто не знает. Вы звоните на номера, но вам либо не отвечают, либо отвечают, но никаких богатых корпораций на другой стороне провода нет. И вообще работы нет. На самом деле никаких денег при устройстве на работу платить не

нужно. А центр занятости и трудоустройства бесплатно устроит вас на работу, подходящую под ваши особенности.

2. Работа за границей.

Вы получаете письмо от компании, которая набирает работников для компаний за границей. Шикарные условия, высокая заработная плата, ни образования, ни знания языка не требуется, сбором бумаг займется эта компания-посредник. 10\$ и вы уезжаете за границу. Однако после оплаты вам либо приходит бесполезный пакет бумаг и номер телефона компании, в которой о вас никто не знает и ей вы не нужны, либо не приходит ничего.

3. Надомная работа.

Вы вывешиваете свое резюме на сайт. И вот вам пишет/звонит работодатель. Например, производитель канцтоваров. Предлагает работу на дому за 50 000 рублей в месяц. Работа простая – собирать ручки по описанной схеме за их материалы. Но перед этим просит прислать 1000 рублей на материалы, чтобы знать, что вы не мошенник и настроены серьезно. Деньги вернутся с первой же зарплатой. После вашего перечисления денег работодатель пропадает. Подумайте, сегодня у компаний такие процессы автоматизированы. А если предприятию и понадобится что-то делать с помощью человеческого труда, то им легче нанять работника, работающего на их территории и не тратить время и деньги на доставку.

4. Сетевой бизнес.

На собеседовании вам говорят, что компания очень разносторонняя и занимается всем от строительства до лечения простуды у собак. Вас назначают сразу же руководителем. Далее этап обучения: покупка вами мотивационной литературы, спикеры с мотивирующими посланиями о том, как хорошо работать на себя, презентации продуктов (обычно что-то фантастическое). Для вступления на должность вы должны будете сделать вложения в свой бизнес – закупиться продукцией на 20 тыс. руб. А также вам нужны будут сотрудники, и вы должны будете расклеивать на остановках объявления о работе в офисе. А свою заработную плату вы получите только если пришедшие от вас люди пройдут обучение и купят продукцию.

Сам по себе сетевой бизнес не мошенничество, а способ продажи своего продукта. Однако он становится мошенничеством, когда вас заманивают на якобы постоянную работу без каких-либо гарантий.

5. Платное трудоустройство.

Вас пригласили на работу. Вы подходите компании, однако вас не могут взять, если вы не пройдете обучение. Курс стоит от 10 тыс. руб. Вы платите, ходите на занятия, сдаете итоговое собеседование, после чего вам говорят, что вы провалили экзамен.

Знайте, если работодателю понадобится вас чему-то научить он сделает это за свой счет. Например, в кофейнях новичка обучает бариста кофейни.

6. Бесплатный труд.

Работодатель ставит в условие испытательный срок (или тестовое задание). Но при этом не заключает с вами договор. Вы работаете положенное время, после чего вам говорят, что вы плохо работали, вам не заплатят и в трудовых отношениях с вами не заинтересованы. Знайте, что испытательный срок прописывается в трудовом договоре. То есть сначала вы заключаете трудовой договор, а потом приступаете к работе. Лучше всегда заключайте договор в письменной форме. Нет договора – нет и работы. Нет и заработной платы.

Блок 3: Как устроиться на работу

С какого возраста можно работать? Нанимать на работу официально можно только с 16 лет. Но иногда на работу могут брать только совершеннолетних – с 18 лет:

- работа по совместительству;
- работа в религиозных организациях;
- вахтами;
- в ночных клубах;
- работа, связанная изготовлением и продажей алкоголя и сигарет;
- в опасных условиях или с тяжелыми грузами;
- работа спасателем, охранником;
- если ты иностранец.

Что делать, если хочешь работать, но тебе нет и 16?

Детям до 16 лет можно работать с согласия родителей и органов опеки и попечительства:

1. В цирке, кино, театре – до 14 лет.
2. В свободное от занятий время там, где легкий труд, не причиняющий вреда здоровью – с 14 лет.

3. Легкий труд без вреда для здоровья – с 15 лет.

Есть места, где запрещено работать девушкам в любом возрасте:

- под землей;
- на вредных и опасных работах;
- если нужно переносить тяжести;
- вахтами, если девушка беременна или есть ребенок до 3 лет.

Где найти работу? Работу можно найти по объявлениям в интернете или газете, спросить у родителей или на молодежной бирже труда. Первые два варианта – не такие уж безопасные. Лучше, если в выборе и устройстве вам помогут взрослые. И помните о Блоке 1 лекции – о мошенниках. Устроиться с помощью биржи труда можно только с 14 лет – нужен будет паспорт. Там вам найдут работу по силам и с вашей степенью занятостью. Вакансий для молодых людей мало, поэтому начинать искать работу лучше в апреле-мае, чтобы всё самое лучшее не разобрали.