



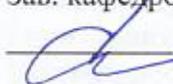
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Кейс-задания как средство обучения дисциплине
«Конституционное право» в профессиональной
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
66,75 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«17» июня 2025 г.
Зав. кафедрой Э, У и П
 Д.Н. Корнеев

Выполнил:
Студентка группы ЗФ-509-112-5-1
Варвянская Мария Евгеньевна 

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент кафедры Э, У и П,
Якупов Валерий Рамильевич


СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 6 |
| 1.1 Понятие и содержание кейс-заданий..... | 6 |
| 1.2 Виды и структура кейс-заданий..... | 11 |
| 1.3 Особенности разработки кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации..... | 18 |
| Выводы по 1-ой главе..... | 25 |
| ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОСТАВЛЕНИЮ КЕЙС- ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО», РЕАЛИЗУЕМОЙ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»..... | 28 |
| 2.1 Анализ практики применения кейс-заданий как средства обучения дисциплине «Конституционное право» в ГБПОУ «ЮУГК»..... | 28 |
| 2.2 Разработка кейс-заданий по дисциплине «Конституционное право», реализуемой в ГБПОУ «ЮУГК»..... | 40 |
| Выводы по 2-ой главе..... | 62 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 64 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 67 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 73 |

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в практику обучения профессионального образования активно внедряется метод кейс-заданий, который подразумевает процесс решения конфликтной ситуации, требующий применения теоретических основ для ее разрешения.

Актуальность темы исследования можно обосновать несколькими ключевыми аспектами.

Во-первых, в современных условиях стремительных изменений в социальной, политической и экономической сферах возникает необходимость в подготовке специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками применения законодательства. Конституционное право как основополагающая дисциплина, регулирующая основы государства и права, требует от студентов глубокого понимания и умения аналитически рассматривать реальные ситуации.

Во-вторых, кейс-задания как средство обучения способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и навыков аргументации у студентов. Они помогают применять теоретические знания на практике, что особенно важно в профессиях, связанных с правом, где необходимо умение принимать обоснованные решения и работать с правовыми документами.

В-третьих, использование кейс-заданий в преподавании конституционного права соответствует современным методическим подходам, которые делают акцент на активных формах обучения. Это способствует более активному вовлечению студентов в учебный процесс и повышает их заинтересованность в изучении дисциплины.

Следовательно, исследование применения кейс-заданий в обучении конституционному праву становится особенно актуальным в свете необходимости формирования компетентного подхода в профессиональном

обучении, что диктуется современной практикой и требованиями к качеству образования.

Степень разработанности темы в учебно-методической и научной литературе: ученые, внесшие весомый вклад в разработку и применение метода, являются: Ю. Д. Красовский, Д. А. Поспелов, О. А. Овсянников, В. С. Рапопорт, А. Л. Косухина, Д. Ю. Добротин, Д. К. Недачина, Д. А. Коломенцева и др. Проведя анализ исследований, посвященных применению кейс-метода, можно сделать вывод, что кейсы применимы как в рамках высшего, профессионального так и в школьного образования.

Объект исследования – кейс-задания как средство обучения в профессиональном образовании.

Предмет исследования – кейс-задания как средство обучения дисциплине «Конституционное право» в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования – теоретическое обоснование и разработка кейс-заданий по дисциплине «Конституционное право», реализуемой в условиях ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить определенный ряд задач:

1. Раскрыть понятие и содержание кейс-заданий.
2. Определить виды и структуру кейс-заданий.
3. Охарактеризовать особенности разработки кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
4. Проанализировать практику применения кейс-заданий как средства обучения дисциплине «Конституционное право» в ГБПОУ «ЮУГК».
5. Разработать кейс-задания по дисциплине «Конституционное право», реализуемой в ГБПОУ «ЮУГК».

В ходе работы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и синтез, сравнение, классификация и обобщение; эмпирические методы исследования: наблюдение, сравнение.

Теоретико-методологической основой исследования выступают работы В. П. Беспалько, Б. Т. Лихачева, С. Ю. Поповой (Смолик), Е. В. Прониной, М. В. Вагиной, В. В. Истоминой, П. Н. Тельнова.

Практическая значимость исследования заключается в изучении вопроса актуальности применения кейс-заданий и создании методических разработок для организации и проведения занятий в профессиональных образовательных организациях.

Базой исследования выступает Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж» (далее – ГБПОУ «ЮУГК»). Адрес: г. Челябинск, ул. Курчатова, д. 7.

Работа включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложение.

В первой главе раскрыты теоретические аспекты применения кейс-заданий в профессиональной образовательной организации. Рассмотрена характеристика и особенности кейс-заданий как средств обучения. Выявлены особенности разработки занятий по дисциплине «Конституционное право» с использованием кейс-заданий.

Во второй главе проанализированы условия и средства использования кейс-заданий в процессе обучения дисциплине «Конституционное право» студентов ГБПОУ «ЮУГК», проведена работа по оформлению плана-конспекта учебного занятия с применением кейс-заданий по дисциплине «Конституционное право» в ГБПОУ «ЮУГК».

В заключении подведены итоги и сделаны основные выводы по результатам исследования.

В приложении указан план-конспект занятия на тему: Конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие и содержание кейс-заданий

В условиях новых требований к системе профессионального образования особое внимание уделяется не просто усвоению студентами знаний, а формированию у них необходимых компетенций. В этом контексте особую роль начинают играть современные коммуникативные технологии и активные методы обучения. Приоритет смещается в сторону «развивающего» обучения, основная задача которого заключается в раскрытии и развитии способностей обучающихся в целом, а также профессионального потенциала каждого из них.

Действующие образовательные стандарты предусматривают проведение занятий с применением активных и интерактивных методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой, что способствует формированию и развитию у студентов как общих, так и профессиональных компетенций. Таким образом, вопросы организации занятий с использованием интерактивных методов обучения становятся весьма актуальными.

В образовании одними из важнейших инструментов для педагога являются педагогические технологии, они помогают сделать учебный процесс наиболее ярким и интересным. Если мы обратимся к В. П. Беспалько, то он считал, что педагогическая технология – это проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике [5].

И. П. Волков говорил, что педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения [12].

По мнению Б. Т. Лихачева, педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и

компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [27].

В настоящее время различают несколько видов педагогических технологий:

1. Информационно-коммуникационная технология.
2. Технология развития критического мышления.
3. Проектная технология.
4. Технология развивающего обучения.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Технология проблемного обучения.
7. Игровые технологии.
8. Модульное обучение.

Остановимся подробнее на технологии проблемного обучения. Если рассматривать данную технологию в системе профессионального образования, то можно отметить, что она направлена на всестороннее развитие личности, поскольку данная технология стимулирует активное познание и самостоятельный поиск решений, развивает творческие способности и аналитические навыки. В процессе решения реальных или смоделированных проблем студенты не только усваивают теоретические знания, но и учатся применять их на практике, что способствует формированию как интеллектуальных, так и коммуникативных компетенций.

На практике в настоящее время, среди других, применяют метод кейсов – он направлен на анализ и решение конкретных ситуаций.

Кейс произошло от латинского *casus* – запутанный необычный случай; а также от английского *case* – портфель, чемоданчик. Происхождение термина отражает суть метода – выявление проблемы, поиск решения.

Кейс-метод – это инновационный метод обучения, который позволяет учитывать все особенности преподаваемой дисциплины и формирует нужные знания, умения и навыки. При использовании данного метода учебный

материал преподносится учащимся в виде реальных жизненных ситуаций (кейсов), которые не имеют однозначно правильного ответа [29].

Кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы более простые методы познания. Можно отметить, что в него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы.

Впервые метод-кейс был использован в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году; внедрение этого метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920 году.

В России метод кейс-стадии начал внедряться в 70-е годы прошлого века в Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова. История метода кейс-стадии в России в определенной степени связана с поддержкой международных образовательных программ и фондов [7].

Внедрение кейс-технологий в систему образования несёт в себе следующие положительные моменты: данный подход способствует развитию абстрактного мышления, дает возможность применения различных знаний для решения задач, начиная со стандартных, завершая проектированием инноваций [21]. В настоящее время метод кейсов становится особенно популярен в связи с высокими требованиями подготовки студентов различных специальностей.

Кейс-задания, как один из элементов кейс-метода, представляют собой специальные образовательные инструменты, которые позволяют студентам проанализировать и решить реальные или гипотетические проблемы в рамках учебного процесса. Кейс – задания начали применять в образовательной системе сравнительно недавно, но данная форма обучения стремительно набирает популярность и демонстрирует высокую эффективность.

Анализируя научную литературу можно отметить, что метод кейсов может быть применен как в области высшего, профессионального и среднего образования, так и во внеурочной деятельности.

Например, Д. Ю. Добротин и И. Н. Добротина рассматривают применение кейс-метода в системе высшего технического образования и говорят о том, что он является своего рода индикатором сформированности профессиональных компетенций: аналитических, творческих, коммуникативных, социальных [15]. О. П. Целовальникова описывает учебный процесс с применением кейс-технологии в профессиональной образовательной организации: «Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных технологий обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности» [41]. В своей научной статье В. В. Истомина и А. А. Вишневский пишут о применении кейс-метода в рамках профессиональной образовательной организации: «В обучении с применением кейс-метода зона ближайшего развития студентов расширяется до области проблемных ситуаций, при которой переход от незнания к знанию становится естественным звеном познания, зоной активного развития» [18]. В. А. Телкова описывает применение кейс-метода в рамках среднего образования: «Использование кейс-метода в учебном процессе призвано развивать у школьников аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки. Кейс-метод в старших классах должен иметь характер исследовательской работы. У пятиклассников же использование данного метода имеет скорее игровой характер» [38]. Также «метод конкретных ситуаций» может быть применен и во внеучебной деятельности [4].

Из приведенных выше примеров мы можем сделать вывод о том, что кейс-метод это уникальная технология, которая может быть использованная на разных уровнях образования и при этом оставаться одной из самых эффективных.

Выделяют семь основных образовательных целей кейс-метода, направленных на формирование практических навыков:

1. Принимать нужное решение, исходя из поставленной задачи.
2. Мыслить последовательно и логически.
3. Проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме.
4. Выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи.
5. Применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. Перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе.
7. Эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации [39].

Задачи методики включают в себя:

1. Повышение мотивации к изучению материала.
2. Преобладание профессиональных навыков.
3. Формирование способности анализировать сложные вопросы и находить оптимальные решения.
4. Развитие критического мышления.

Кейс-задания состоят из нескольких основных элементов:

1. Введение: описание ситуации или проблемы, которую необходимо решить.
2. Анализ ситуации: предоставление фактов, данных и информации, необходимой для анализа проблемы.
3. Постановка задачи: определение конкретных целей, которые необходимо достичь в процессе решения кейса.
4. Решение проблемы: предложение возможных вариантов решения проблем, а также описание предполагаемых последствий каждого варианта.

5. Выводы и рекомендации: обобщение результата анализа и предложение конкретных мероприятий или стратегий для решения проблемы.

При изучении юридических дисциплин, а в частности конституционного права, необходимо применение кейс-заданий поскольку они дают возможность анализировать одновременно различные источники конституционного права и применять их в конкретных ситуациях. Симбиоз семинарских и интерактивных занятий способствует более глубокому усвоению материала, повышает вовлеченность студентов в образовательный процесс и развивает у них аналитические и практические навыки. Кейс-задание является одним из наиболее эффективных средств обучения правоведческих дисциплин, поскольку оно является своего рода индикатором сформированности профессиональных компетенций: аналитических, творческих, коммуникативных, социальных [15].

Например, при изучении таких тем, как понятие, предмет, метод, система, источники конституционного права, следует сделать упор на теоретическую подготовку, чтобы у студентов выработался понятийный аппарат и доктринальное понимание конституционно-правовых феноменов. В свою очередь активные методы следует применять при изучении тем, посвященных конституционным правам граждан, гражданскому обществу и др. Занятия с применением кейс-заданий можно проводить, например, отработки навыков подготовки обращений в органы государственной или муниципальной власти, разработка законопроектов и др. [9].

1.2 Виды и структура кейс-заданий

В настоящее время существует множество видов кейс-заданий, чаще всего их классифицируют исходя из целей, задач, объема, структуры.

Рассмотрим основные виды кейс-заданий:

1. Вводное кейс-задание рассматривает сведения об изучении проблемы, ситуации.

2. Информационное кейс-задание представляет собой детальное объяснение понятий, профессиональных направлений.

3. Стратегическое кейс-задание позволяет развивать умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы.

4. Исследовательское кейс-задание проводит исследование по предложенной теме, и результаты представляются в виде изложения проведенной работы.

5. Тренинговое кейс-задание направлен на упрочение и более полное освоение профессиональных инструментов и навыков [42].

Раскроем понятия более подробно:

1. Вводное кейс-задание – это специально подобранное или разработанное задание, которое служит начальным этапом изучения новой темы, концепции или методики. Оно помогает обучающимся погрузиться в смоделированную ситуацию, понять основные аспекты проблемы, с которой предстоит работать, и сформировать аргументированное решения. Чаще всего он используется как первый шаг в обучении.

2. Информационное кейс-задание – это вид кейс-заданий, которые представляют собой детально описанную ситуацию, проблему или событие, основанное на реальных или смоделированных данных и фактах. Его основная цель – предоставить максимально полную и структурированную информацию, необходимую для глубокого анализа и принятия решений. Информационное кейс-задание ориентировано на глубокий анализ ситуации и принятие обоснованных решений на основе представленных фактов и данных.

3. Стратегическое кейс-задание – это вид кейс-заданий, направленные на развитие навыков стратегического мышления и принятие решений на долгосрочную перспективу (например, разработка стратегии развития). Такой вид кейс-заданий отражает реальные или смоделированные проблемы, связанные с планированием, развитием и управлением.

4. Исследовательское кейс-задание – это вид кейс-заданий, которые используются для развития аналитических навыков сбора информации и проведения исследований для определения оптимальных решений описанной ситуации.

5. Тренинговое кейс-задание – это вид кейс-заданий, которые направлены преимущественно на развитие навыков работы в команде, лидерских качеств и конструктивной аргументации у обучающихся. Особенность данных заданий заключается в том, что чаще всего студенты не работают с теорией, а все внимание уделено именно практической части.

Также кейс-задания можно разделить следующим образом:

По сложности своего содержания:

1. Учебные кейсы – кейсы, направленные на обучение путем решения поставленной проблемы в ходе обучения.

2. Прикладные кейсы – изучение определенной практической ситуации и решение проблемы, содержащейся в ней.

3. Иллюстративные кейсы – обучение с применением практических методов и материалов [32].

Кейс-задания могут различаться по своей структуре:

1. Структурированные кейс-задания. Эти задания содержат краткое изложение материала. Чаще всего, имеется определенное количество верных решений. Структурированные кейсы направлены на оттачивание одного навыка в определенной области знаний.

2. Неструктурированные кейс-задания. Они содержат достаточно объемные задания с большим количеством данных. Они ориентированы на оценку быстроты мышления и способность определять главную мысль. Неструктурированные кейс-задания допускают несколько вариантов решений. Этот тип заданий требует нестандартного подхода к поиску ответов и формированию новых решений.

3. Первооткрывательские кейс-задания. Данные задания могут быть разнообразными как короткими, так и длинными. Основная задача таких

кейс-заданий – наблюдение за студентом с целью выявления его способности к нестандартному мышлению. При работе в группе появляется возможность оценить, насколько обучающийся открыт для чужого мнения и способен применять его на практике [38].

По способу представления материала:

1. Кейс-задание как единый информационный комплекс. Включает в себя три части – вспомогательная информация, необходимая для анализа кейс-задания, описание конкретной ситуации, вопросы к кейс-заданию.

2. Печатное кейс-задание. Содержит графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным.

3. Мультимедиа кейс-задание. Предоставление информации происходит различными способами: одновременно текстом, звуком, анимированной компьютерной графикой, видеорядом.

4. Видео кейс-задание. Включает в себя фильм, аудио- и видеоматериалы. Его минус в ограничении возможности многократного просмотра, искажение информации и ошибки [32].

По специализации:

1. Экономические – кейс-задания, связанные с экономическими процессами и явлениями, требующие соответствующих расчетов. Данные кейс-задания направлены на закрепление и углубление экономических знаний, формирование навыков принятия экономически обоснованных решений, развитие умений работы с цифрами и аналитическими материалами.

2. Управленческие – кейс-задания, основанные на использовании опыта решения реальных управленческих проблем достаточно широкого диапазона. Такие кейсы помогают отработать умения принимать решения, разрешать конфликтные ситуации, оптимизировать рабочие процессы и достигать поставленных задач.

3. Социальные – кейс-задания, которые используются для изучения и анализа социальных проблем, явлений и процессов. Такие задания помогают

развивать навыки социальных переговоров, анализа поведения людей и сообществ, а также поиска эффективных решений общественных задач.

Существует и сюжетная классификация кейсов:

1. Кейс с определенным сюжетом, в котором идет рассмотрение определенной ситуации.
2. Кейс без сюжета, состоящий из набора определенных данных, путем изучения которых выявляется проблема, требующая решения [32].

Также необходимо отметить классификацию, разработанную на основе зарубежного опыта использования кейс-метода, авторами которой являются Н. Федянин и В. Давиденко:

1. «Маленькие наброски». Кейс-задания содержат от одной до десяти страниц текста и одну-две страницы приложений, которые знакомят только с ключевыми понятиями, при их разборе обучающийся должен опираться еще и на собственные теоретические знания.

2. Большие неструктурированные кейс-задания. Их объем составляет до 50 страниц – самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода. Информация дается очень подробная, в том числе может присутствовать информация, не относящаяся к теме кейс-задания, а необходимые для решения сведения, наоборот, могут отсутствовать [34].

Анализируя учебную и научную литературы, можно сделать вывод о том, что не существует единого стандарта оформления кейс-заданий. Они могут варьироваться от нескольких предложений на одной странице до обширных документов, состоящих из множества страниц. При исследовании кейс-заданий как средства обучения необходимо изучить его структуру.

Структура кейс-задания может варьироваться в зависимости от целей и задач образовательного процесса, но чаще всего включает в себя следующие этапы:

1. Формулирование дидактических целей кейс-задания, определение целей и задач данной методики в соответствии с темой занятия.

2. Введение в проблему: описание ситуации и формулировка основной проблемы.

3. Анализ ситуации: предоставление данных и фактов, необходимых для оценки ситуации.

4. Определение ключевых вопросов: выделение основных аспектов, которые нужно учитывать при решении проблемы.

5. Проведение дискуссии и анализ вариантов решения, обсуждение различных подходов к решению проблемы.

6. Принятие решений – выбор оптимального варианта решения с учетом имеющейся информации.

Также структуру кейс-задания можно представить следующим образом:

1. Сюжетная часть. Содержит описание ситуации, содержащую определенную информацию, что позволяет составить представление об окружении, в контексте которого развивается ситуация.

2. Информационная часть кейса имеет своей целью помочь обучающемуся правильно оценить развитие событий в их динамике, а также поставить логические и содержательные акценты в разработке стратегии выхода из кризисной ситуации или проблемы.

3. Методическая часть характеризует место данного кейса в структуре изучения тематики учебной дисциплины, содержит задания, которые помогут обучающемуся сформулировать свое отношение к сложившейся ситуации, подобрать методологию доступа к разрешению ситуации [40].

Структура кейс-заданий по мнению О. Д. Федотовой выглядит так:

1. Контекст ситуации исследования. Характеризуются изменения, происходящие в реальной социальной практике, определяются особенности влияния данных изменений на развитие событий в контексте реализации их участниками своих профессиональных задач.

2. Визитные карточки участников прецедента. Приводятся фактические данные, характеризующие важные для будущего решения проблемы аспекты

их истории, традиций, сведения о социокультурном климате, населении (кадрах).

3. Проблема: повод и прецедент. Описываются факты и события, ставшие катализатором изменений, определивших новое положение дел или актуализацию новых проблем, потребностей, рисков, новых намерений.

4. Хроника событий в документах. Для выявления качественного своеобразия развития ситуации представляются значимые для ее исхода моменты в хронологической последовательности, желательно посредством задокументированной информации в форме выдержек из интервью, статистических данных, отчетов, фотоматериалов, данных научных исследований, нормативно-правовых документов, публикаций СМИ, экспертных мнений и пр.

5. Задание, целью которого становится аналитическое обобщение документальных свидетельств, представление фактов в критико-аналитическом дискурсе, отражающем возможности решения или прогностические варианты развития событий в будущем [40].

Исходя из анализа научной и учебной литературы, данные варианты структуры кейс-заданий не являются исчерпывающими, они могут быть дополнены или изменены в соответствии с дидактическими целями и задачами учебного процесса.

Кейс-задания играют важную роль в образовательном процессе, так как позволяют студентам применять теоретические знания на практике, развивать навыки анализа, принятия решений и коммуникации. Они также способствуют развитию навыков работы в коллективе, так как обычно предполагают совместное разрешение проблемы группой студентов. Использование кейс-метода в образовании формирует профессиональные и надпрофессиональные компетенции, что необходимо для конкурентоспособного специалиста.

1.3 Особенности разработки кейс-заданий как средства обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

В образовании кейс-задание – это метод активного обучения, который используется в образовательном процессе для развития аналитических и проблемно-ориентированных навыков у студентов. Оно позволяет студенту включиться в самообразовательную деятельность группы. Участвуя в обсуждении задания, планировании предстоящих работ, студент выстраивает свои коммуникации на профессиональных основах, соотносит свои знания со знаниями других студентов, включенных в группу, выбирая посильный для себя функционал.

Основное отличие этого метода от традиционных учебных методик состоит в том, что кейс не имеет однозначно верного решения. Каждый студент может предложить наиболее оптимальный, по его мнению, выход из предлагаемой ситуации. В методе кейсов упор делается не на результат, а на поиск путей решения и их обсуждение.

Использование кейс-метода в образовательной среде зависит от множества факторов, таких как практическая направленность изучаемого предмета, необходимость развития профессиональных компетенций, а также возможность представить материал в форме практического задания, выполняемого самостоятельно или в небольшой группе. Кейс-задания помогают студентам выделять ключевые задачи решаемой проблемы, проводить исследования в различных направлениях, формулировать основные альтернативы, предлагать решения и работать в команде. Важным элементом кейс-задания является презентация результатов: грамотность, наглядность, оригинальность, обоснованность и структурированность выступают ключевыми критериями оценки результатов работы.

Поговорим об основных особенностях кейс-заданий:

1. Приближенность к реальным ситуациям.

Одной из ключевых особенностей кейс-заданий является высокая степень приближенности к реальным жизненным или профессиональным ситуациям. Это позволяет обучающимся лучше понять специфику конкретной сферы деятельности и ощутить ответственность за принимаемые решения. Реалистичность стимулирует интерес и мотивацию, поскольку кейс-задание воспринимается не как абстрактная задача, а как практическая проблема, решение которой может иметь реальные последствия.

2. Практическая направленность.

Кейс-задания ориентированы на развитие практических навыков и умений. Они дают возможность применять теоретические знания в конкретных условиях, анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы и искать оптимальные пути их решения. Практическая направленность также способствует формированию профессионального мышления и адаптации к новым ситуациям.

3. Комплексность.

Ситуации, представленные в кейс-заданиях, обычно многогранны и содержат множество факторов, влияющих на принятие решений. Это побуждает студентов рассматривать проблему с разных сторон, учитывать взаимосвязи между элементами, выявлять скрытые взаимосвязи и оценивать последствия принимаемых решений. Комплексный подход к кейсам помогает развивать системное мышление и навыки комплексного анализа.

4. Вариативность решений.

В отличие от традиционных задач, которые зачастую имеют единственно правильный ответ, кейс-задания предполагают несколько допустимых вариантов решения. Каждый из них может иметь свои плюсы и минусы, а выбор зависит от контекста, целей и приоритетов. Такая вариативность стимулирует творческий подход, критическое мышление и умение обосновывать собственную позицию.

5. Акцент на принятие решений.

В кейс-заданиях главным этапом является не просто выявление проблемы, а именно разработка и обоснование решения. Обучающиеся должны умения анализировать данные, прогнозировать результаты и брать на себя ответственность за свои решения. Акцент на принятии решений помогает формировать уверенность в своих доводах и способность действовать в условиях неопределенности.

6. Междисциплинарность.

Некоторые кейс-задания затрагивают вопросы, выходящие за рамки одной дисциплины, что требует от студентов умения интегрировать знания из разных областей (например, семейное право, уголовное право, конституционное право и др.). Это повышает уровень знаний и умений, а так же способствует развитию широкого профессионального кругозора.

7. Развитие коммуникативных навыков.

Работа с кейс-заданиям чаще всего организуется в группах, что способствует повышению коммуникации между студентами, твердой обоснованности собственной точки зрения и выработке коллективных решений. Такой формат способствует развитию навыков командной работы и ведения переговоров, что обязательно пригодится каждому студенту при профессиональной деятельности.

Исходя из тематики исследования, необходимо рассмотреть особенности кейс-заданий при применении на правовых дисциплинах. Необходимо отметить, что кейс-задания именно в правовой сфере обладают рядом уникальных характеристик, которые отличают их от аналогичных заданий в других дисциплинах.

Особенности кейс-заданий при применении на дисциплине «Конституционное право»:

1. Практико-ориентированный подход.

Кейс-задания, как правило, должны быть основаны на реальных или максимально приближенных к реальности ситуациях, которые отражают сложность и неоднозначность правоприменения. Такие задания требуют от

студентов учитывать не только формальные нормы закона, но и конкретные социальные, экономические и исторические рамки. Это помогает студентам применять все полученные ранее знания.

2. Многообразие применения правовых норм.

Конституционное право имеет многообразие источников права, поэтому кейс-задания часто включают в себя вопросы, связанные с пересечением различных отраслей права (гражданского, уголовного, административного и др.), а также с материальными и процессуальными нормами. Данная особенность отражает комплексный подход применения правовых норм.

3. Отражение актуальности.

Правовая система постоянно меняется, а значит и кейс-задания необходимо модернизировать с учётом новых законодательных актов, судебной практики и актуальных социальных проблем. Это позволяет студентам всегда быть в курсе современных тенденций и развивать навык адаптации к изменениям.

Таким образом, применение кейс-заданий на дисциплине «Конституционное право» обеспечивают не только усвоение основных положений конституционных норм, но и развитие способности работать с различными нормативно-правовыми документами, что делает их незаменимым элементом в преподавании конституционного права.

Для того чтобы кейс-задания были максимально эффективны для изучения или закрепления знаний, к их составлению необходимо подходить ответственно. Нужно принять во внимание следующие аспекты:

1. Соответствие проблематики кейс-задания содержанию и дидактическим целям изучаемой дисциплины.
2. Определение тем учебной дисциплины, использующихся или предваряющихся данным кейс-заданием.
3. Достаточный уровень осведомленности студентов в той области, которая составляет проблемное поле ситуации.

4. Наличие у студента опыта работы по анализу конкретной ситуации [25].

5. Учебные задачи, сформулированные в кейс-задании, необходимо актуализировать относительно современных реалий.

6. Задания должны быть адаптированы в современной российской действительности. В том числе, в них необходимо учитывать менталитет русского народа.

Особенно значимым условием для составления кейса является возможность творческого осмысления ситуации и вариативность её разрешения. Это напрямую способствует формированию таких ключевых компетенций будущего специалиста, как готовность действовать в нестандартных ситуациях (ОК-2), готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6) [14].

При разработке кейс-задания преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. Рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Задание может быть составлено на основании обобщенного опыта, т. е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В то же время должно содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейс-задании, носит ориентирующий характер. Поэтому для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять его данными, которые могли бы иметь место в действительности, что

позволяет студенту не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейс-задании.

Этапы организации обучения с применением кейс-задания:

1. Подготовительный. На данном этапе преподаватель конкретизирует дидактические цели и разрабатывает кейс-задание и сценарий урока.

2. Ознакомительный. Происходит вовлечение студентов в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации, поэтому очень важно продумать наиболее эффективную форму преподнесения материала для ознакомления.

3. Аналитический. Обучающиеся обсуждают кейс-задание, подводят промежуточный анализ ситуации в группе. Этот процесс выработки решения, составляющий сущность метода, имеет временные ограничения, за соблюдением которых следит преподаватель.

4. Итоговый. Диспут, подведение итогов. Результативность данного метода увеличивается благодаря заключительной презентации результатов аналитической работы разными группами, когда студенты могут узнать и сравнить несколько вариантов оптимальных решений одной проблемы [20].

Для решения кейс-заданий на занятиях можно использовать методику А. Долгорукова, которая включает в себя пять этапов:

1. Знакомство с ситуацией, ее особенностями.
2. Выделение основной проблемы (основных проблем), факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
3. Предложение концепций или тем для мозгового штурма.
4. Анализ последствий принятия того или иного решения.
5. Решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения [18].

Одним из главных преимуществ кейс-заданий является то, что они позволяют студентам увидеть, насколько многогранны и сложны реальные

ситуации. Это формирует у них творческий подход к решению проблем, что является неотъемлемой частью любой профессиональной деятельности. Кейс-задания также призваны углубить понимание профессиональной этики, ответственности специалистов перед обществом.

Кроме преимуществ кейс-метод имеет определённые риски.

1. Создание кейс-заданий – трудоёмкий процесс, требующий значительных временных затрат от преподавателя. Решение таких заданий также требует гораздо больше времени, чем традиционное прослушивание лекций или решение тестов, так как анализировать реальную действительность сложнее.

2. Для получения запланированных результатов от преподавателя требуется высокая квалификация и значительный опыт в использовании данного средства обучения, потому что работа с одним и тем же кейс-заданием в разных группах может пойти по разным сценариям.

3. При проведении занятий с использованием кейс-заданий у обучающихся может возникнуть спад мотивации и отказ заниматься этим трудоёмким видом деятельности из-за часто применения их на практических занятиях.

4. Уровень трудности кейс-заданий должен соответствовать подготовке обучающихся. Неподготовленность обучающихся может привести к простой дискуссии, а значит к низкому качеству освоения информации.

Можно сделать вывод, что, несмотря на риски и временные затраты, кейс-задания значительно повышают эффективность учебного процесса, поскольку решение, найденное учащимися самостоятельно, запоминается гораздо лучше, чем информация, представленная в готовом виде [29].

Кейс-задания также позволяют студентам применять и совершенствовать свои знания и умения в практическом контексте, что способствует их более глубокому пониманию учебного материала. Они помогают студентам связать теоретические знания с реальными ситуациями и применить их на практике. В целом, кейс-задания для студентов

предоставляют возможность разработки и применения решений в реальных или смоделированных ситуациях, помогая студентам развить не только знания, но и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Использование кейс-заданий как мотивирующего фактора может быть эффективным способом повысить мотивацию студента в обучении. Вовлеченность в учебную деятельность является ключевым фактором, определяющим успех образовательного процесса. При применении кейс-заданий повышает активное участие студентов и их заинтересованности в материале, что, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию и усвоению знаний. Понимание уровня вовлеченности студентов позволяет адаптировать подходы к обучению, разрабатывать более эффективные кейс-задания и создавать поддерживающую учебную среду, соответствующую потребностям каждого обучающегося [10].

Выводы по первой главе:

Исходя из вышеизложенного можно отметить, что кейс-задания являются эффективным и современным педагогическим инструментом, который обеспечивает не только глубокое усвоение теоретических основ конституционного права, но и способствует развитию у студентов практических компетенций. Благодаря работе с реальными или смоделированными юридическими ситуациями обучающиеся получают возможность систематически применять нормативные положения Конституции и соответствующих законодательных актов.

Использование кейс-заданий в образовательном процессе поддерживает ситуационный подход, что позволяет создать условия для комплексного анализа правовых проблем, формируя у студентов умение самостоятельно выявлять ключевые вопросы, понимать причины и следствия

правовых конфликтов. Это способствует более глубокому пониманию сущности конституционных норм и принципов их применения.

Метод кейс-обучения играет важную роль в развитии у обучающихся критического мышления, аналитических навыков и способности аргументированно отстаивать собственную позицию. Студенты учатся оценивать различные точки зрения, выявлять юридические пробелы и риски, что особенно важно при решении комплексных правовых задач и проблем в области конституционного права. Анализ теоретической базы подтверждает, что эффективность применения кейс-заданий во многом зависит от правильного подбора и методической подготовки материалов. Структурированные, многоаспектные задания с чётко сформулированными задачами и ситуациями способствуют лучшему усвоению материала и поддерживают высокий уровень мотивации обучающихся.

В контексте профессиональных образовательных организаций кейс-метод служит мощным средством активизации учебного процесса, повышая заинтересованность и вовлеченность студентов. Работа с кейс-заданиями способствует формированию у них ключевых профессиональных компетенций, таких как юридический анализ, принятие обоснованных решений и умение работать с правовой информацией.

Для успешного внедрения кейс-заданий необходим системный подход, включающий методическую поддержку преподавателей, создание специализированных учебных материалов и организацию условий для интерактивного взаимодействия студентов. Только комплексное использование данного средства обучения позволяет максимально эффективно интегрировать теоретические знания и практические навыки в процессе обучения конституционному праву.

Таким образом, теоретические аспекты применения кейс-заданий подтверждают их важность и целесообразность в профессионально-образовательной среде, способствуя всестороннему развитию обучающихся и

повышению качества подготовки специалистов в области конституционного права.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОСТАВЛЕНИЮ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО», РЕАЛИЗУЕМОЙ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Анализ практики применения кейс-заданий как средства обучения дисциплине «Конституционное право» в ГБПОУ «ЮУГК»

Практическая часть исследования была организована на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж» в период с 12 мая по 8 июня 2025 года.

ГБПОУ «ЮУГК» было создано как новая образовательная организация в результате реорганизации трех колледжей ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж информатики, информационных технологий и экономики», ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж промышленной автоматки», ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум торговли и художественных промыслов» и ранее имело название ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов» [33].

В настоящее время ГБПОУ «ЮУГК» является одной из крупнейших профессиональных образовательных организаций города Челябинска. На данный момент в ГБПОУ «ЮУГК» в г. Челябинске реализуется 41 программа среднего профессионального образования, в филиале в г. Кыштыме реализуется 8 программ среднего профессионального образования. По данным на 01 января 2025 года численность обучающихся составляет 3662 человек.

На сегодняшний день в ГБПОУ «ЮУГК» ведется подготовка специалистов по трем направлениям, в рамках которых организовано профильное изучение правоведческие дисциплины: «Право и организация

социального обеспечения», «Право и судебное администрирование», «Юриспруденция».

Для изучения правоведческих дисциплин по данным направлениям подготовки на базе ГБПОУ «ЮУГК» оборудованы специализированные лаборатории и мастерские:

1. Информационных технологий в профессиональной деятельности.
2. Учебная бухгалтерия.
3. Учебная страховая организация.

Также два компьютерных класса, оснащённые мультимедийными проекторами, для работы в режиме электронной библиотеке и справочно-правовой системой «Консультант+».

Для реализации дисциплин «Гражданский процесс» и «Арбитражный процесс» по специальности «Право и организация социального обеспечения» оборудован кабинет – зал судебных заседаний.

Используются 7 электронных курсов по административному, гражданскому, жилищному, трудовому, уголовному, финансовому праву и гражданскому процессу [33].

В ходе исследования были проанализированы следующие документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения от 12.05.2014 г. ред.13.07.2021 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование от 12.05.2014 г. ред.13.07.2021 г.;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция от 27.11.2023 г.;
4. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «ЮУГК» по специальности

среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

5. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «ЮУГК» по специальности среднего профессионального образования 40.02.03 Право и судебное администрирование;

6. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования ГБПОУ «ЮУГК» по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция;

7. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Конституционное право по направлению подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

8. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Конституционное право по направлению подготовки специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование;

9. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Конституционное право по направлению подготовки 40.02.04 Юриспруденция;

10. Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине Конституционное право по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.03 Право и судебное администрирование, 40.02.04 Юриспруденция.

В ходе проведенного анализа нормативно-правовой базы документов ГБПОУ «ЮУГК» было определено, что данная образовательная организация имеет достаточно широкую учебно-методическую базу по дисциплине «Конституционное право». В образовательной организации созданы благоприятные условия для комфортной работы студентов и преподавателей. В учебных аудиториях находятся мультимедийные средства, которые обеспечивают наглядность и интерактивность образовательного процесса, создают визуально насыщенную учебную среду и способствуют более

эффективному усвоению материала за счёт разнообразных форм демонстрации информации.

Изучив методическую базу колледжа, было выявлено, что на освоение дисциплины «Конституционное право», по каждому направлению подготовки студентов, в форме практической работы в ГБПОУ «ЮУГК» отведено 36 часов. Практические занятия реализуются посредством выполнения обучающимися индивидуальных заданий (доклад, реферат), проектов, проведения дискуссий, диспутов, дебатов, а также промежуточного тестирования. Стоит отметить, что практические занятия с использованием кейс-заданий как средства обучения не осуществляется. После беседы с преподавателем дисциплины «Конституционное право», было выявлено, что кейс-задания применяются крайне редко в связи с тем, что их разработка требует длительной подготовки.

Во время первой встречи с обучающимися была проведена беседа, в ходе которой студенты познакомились с понятиями интерактивные методы обучения, кейс, кейс-метод и кейс-задание, узнали основные преимущества данной методики и эффективность ее применения на практических занятиях на дисциплине «Конституционное право».

Материал для студентов:

Интерактивные методы обучения – это способы организации образовательного процесса, при которых обучающиеся активно взаимодействуют друг с другом и с преподавателем, обмениваются знаниями, опытом, идеями, решают проблемы и совместно создают новое знание.

Принципы работы:

Равноправное взаимодействие. Студенты и преподаватель – равноправные участники процесса, нет доминирования одного из них.

Использование технических средств. Например, интерактивных досок, онлайн-платформ, образовательных приложений.

Обратная связь. Студенты и преподаватель получают информацию о прогрессе и обсуждают результаты.

Виды методов:

1. Дискуссии и дебаты. Обсуждение спорных вопросов, аргументация своей точки зрения.
2. Работа в группах. Решение задач, выполнение проектов, создание презентаций в небольших группах.
3. Ролевые игры. Имитация реальных ситуаций, позволяющая ученикам примерить на себя разные роли.
4. Кейс-метод. Разбор реальных или вымышленных ситуаций, требующий от обучающихся анализа, поиска решений.
5. Мозговой штурм. Генерация идей в группе для поиска новых решений и подходов к проблеме.

Кейс произошло от латинского *casus* – запутанный необычный случай; а также от английского *case* – портфель, чемоданчик. Происхождение термина отражает суть метода – выявление проблемы, поиск решения.

Кейс-метод – это инновационный метод обучения, который позволяет учитывать все особенности преподаваемой дисциплины и формирует нужные знания, умения и навыки. При использовании данного метода учебный материал преподносится учащимся в виде реальных жизненных ситуаций (кейсов), которые не имеют однозначно правильного ответа [29].

Кейс-метод можно представить в как сложную систему, в которую интегрированы более простые методы познания. Можно отметить, что в него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы.

Внедрение кейс-метода в систему образования несёт в себе следующие положительные моменты: данный подход способствует развитию абстрактного мышления, дает возможность применения различных знаний для решения задач, начиная со стандартных, завершая проектированием инноваций. [22]. В настоящее время метод кейсов становится особенно

популярен в связи с высокими требованиями подготовки студентов различных специальностей.

Кейс-задания, как один из элементов кейс-метода, представляют собой специальные образовательные инструменты, которые позволяют студентам проанализировать и решить реальные или гипотетические проблемы в рамках учебного процесса. Кейс – задания начали применять в образовательной системе сравнительно недавно, но данная форма обучения стремительно набирает популярность и демонстрирует высокую эффективность.

При изучении юридических дисциплин, а в частности конституционного права, необходимо применение кейс-заданий поскольку они дают возможность анализировать одновременно различные источники конституционного права и применять их в конкретных ситуациях. Симбиоз семинарских и интерактивных занятий способствует более глубокому усвоению материала, повышает вовлеченность студентов в образовательный процесс и развивает у них аналитические и практические навыки. Кейс-задание является одним из наиболее эффективных средств обучения правоведческих дисциплин, поскольку оно является своего рода индикатором сформированности профессиональных компетенций: аналитических, творческих, коммуникативных, социальных [15]. Далее были продемонстрированы примеры кейс-заданий по дисциплине «Конституционное право».

После изучения данного материала студентам было предложено принять участие в анонимном анкетировании, с целью изучения практики применения кейс-заданий на дисциплине «Конституционное право». В опросе участвовала группа второго курса направления подготовки 40.02.03 Право и судебное администрирование в количестве 23 человек и группа третьего курса направления подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в количестве 25 человек.

Результаты анкетирования студентов:

Таблица 1 – Оценка заинтересованности студентов в изучении дисциплины «Конституционное право» в ГБПОУ «ЮУГК»

| Варианты ответа | Вызывает ли у Вас интерес дисциплина «Конституционное право»? |
|---|---|
| Да, данная дисциплина вызывает интерес | 10 |
| Да, но некоторый материал вызывает трудности | 22 |
| Затрудняюсь ответить | 5 |
| Нет, данная дисциплина не вызывает интерес | 10 |
| Нет, мне не интересны правоведческие дисциплины | 1 |

Исходя из результатов, можно сказать о том, что большинство студентов испытывают трудности в изучении данной дисциплины, что в дальнейшем может негативно отразиться на профессиональной деятельности.

Таблица 2 – Формы практических занятий применяемы в ГБПОУ «ЮУГК»

| Какие задания на практических занятиях чаще всего вы выполняете? | | | | | | | |
|---|--------|------|------|--------------------|--------------|--------------|--------------|
| Варианты ответов | Доклад | Эссе | Тест | Контрольная работа | Деловая игра | Кейс-задания | Круглый стол |
| Очень часто | 24 | 10 | 26 | 13 | 5 | 7 | 3 |
| Часто | 15 | 7 | 15 | 16 | 8 | 9 | 5 |
| Редко | 9 | 10 | 5 | 10 | 23 | 19 | 9 |
| Очень редко | - | 13 | 2 | 5 | 10 | 10 | 25 |
| Затрудняюсь ответить | - | 8 | - | 4 | 2 | 3 | 6 |

На основании данных результатов, можно сделать вывод, что чаще всего в качестве практической работы преподаватель предлагает студентами выступать с докладами и решать тестовые задания. Интерактивные формы проверки знаний используются реже, что в свою очередь снижает мотивацию студентов к изучению дисциплины.

Таблица 3 – Мнение студентов о процессе применения интерактивных методов в ГБПОУ «ЮУГК»

| Вопросы для студентов | Варианты ответов | | |
|---|------------------|-----|----------------------|
| | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| Как Вы считаете, интерактивные методы обучения могут способствовать развитию профессиональных компетенций? | 42 | 6 | - |
| Могут ли интерактивные методы обучения способствовать повышению мотивации для изучения дисциплины? | 35 | 13 | - |
| Как Вы считаете, достаточно ли уделяется времени на занятиях интерактивным методам обучения? | 10 | 36 | 2 |
| На Ваш взгляд, влияет ли использование на занятии интерактивных методов обучения на успешное усвоение материала? | 34 | 13 | 1 |
| Способствуют ли интерактивные методы активному вовлечению обучающихся в коммуникативный (общения) процесс? | 45 | 3 | - |
| Считаете ли Вы, что использование интерактивных методов обучения перспективным направлением в образовательном процессе? | 29 | 14 | 5 |

Студенты считают, что интерактивные методы обучения способствуют более глубокому усвоению учебного материала и повышают мотивацию для дальнейшего изучения дисциплины. Обучающиеся хотели бы, чтобы практические занятия проводились с применением интерактивных методов обучения чаще, чем в настоящее время.

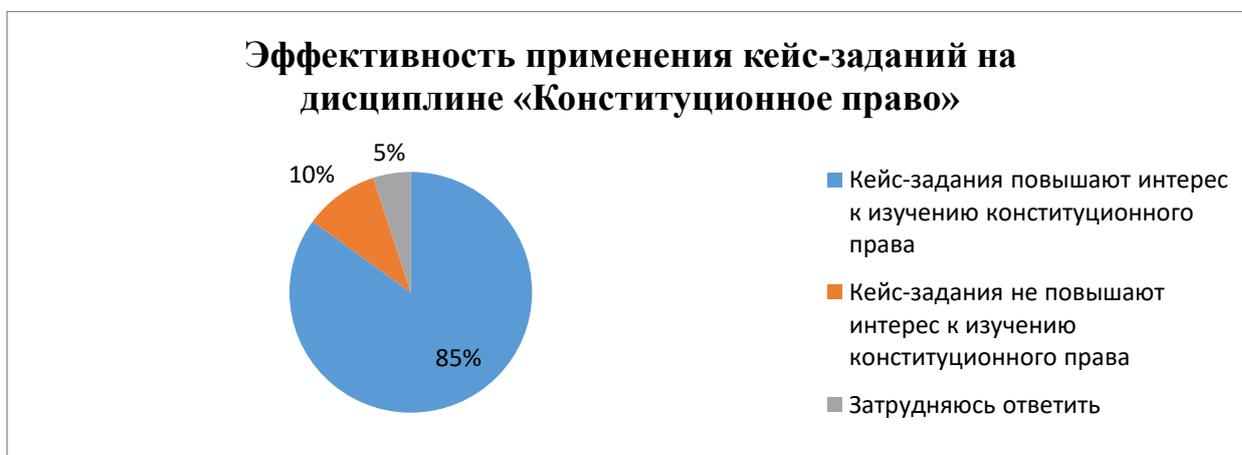


Рисунок 1 – Эффективность применения кейс-заданий на дисциплине «Конституционное право» в ГБПОУ «ЮУГК»

Таким образом, подавляющее большинство студентов считают, что кейс-задания являются наиболее эффективным средством обучения дисциплины «Конституционное право».

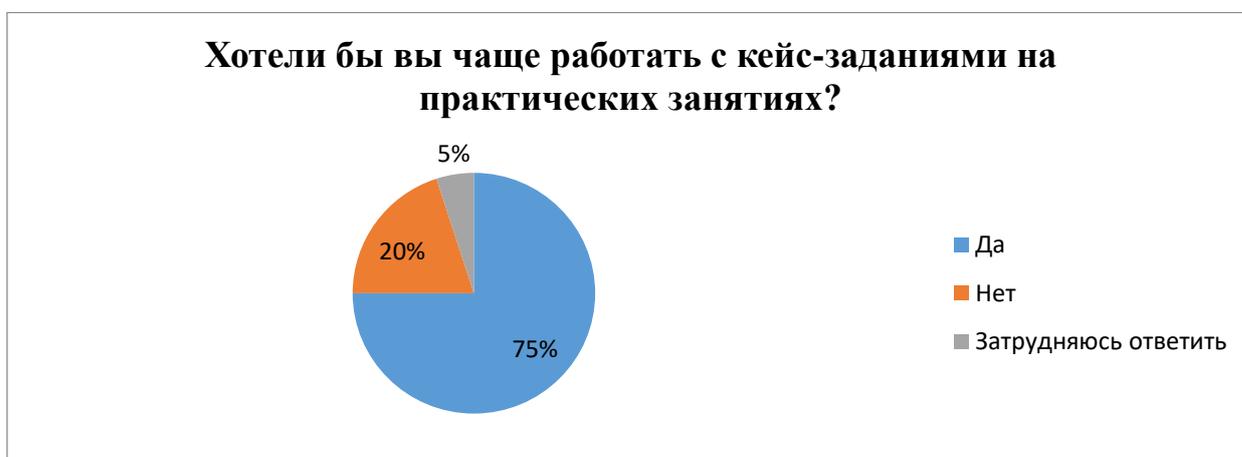


Рисунок 2 – Частота применения кейс-заданий на практических занятиях в ГБПОУ «ЮУГК»

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что кейс-задания на дисциплине «Конституционное право» применяются редко. Большая часть обучающихся считают, что применение данной практики будет благотворно влиять на образовательный процесс, тем самым повышая интерес к изучению конституционного права.

Изучив методические документацию рабочей программы дисциплины ОП.02 Конституционное право, были определены следующие предполагаемые результаты обучения данной дисциплины:

Таблица 4 – Предполагаемые результаты освоения дисциплины «Конституционное право» в ГБПОУ «ЮУГК»

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| Умения | | |
| У 1 - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для | - Ориентация в пространстве конституционно-правовых источников. - Умение анализировать конституционно-правовые нормы. | Оценка результатов практических заданий. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5 - владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> | | |
| <p>У 2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям.</p> | <p>- Исследование конституционно-правовых отношений, выявление особенностей.</p> | <p>Оценка результатов практических заданий.</p> |
| <p>У 3 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций; ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5 - владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий; ОК 9 - ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> | <p>- Владение навыками работы с действующими конституционными нормативными актами. - Способность проводить исследование и анализ конституционно-правовых отношений.</p> | <p>Оценка результатов практических заданий.</p> |
| <p>Знания</p> | | |
| <p>Основные теоретические понятия и положения конституционного права.</p> | <p>- Перечисление теоретических основ конституционного права, политических, экономических, социальных и духовных основ конституционного строя. - Изложение особенностей конституционно-правовых норм, конституционно-</p> | <p>Оценка решение практических ситуаций; оценка подготовки сообщений, докладов, рефератов.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | правовых отношений. | |
| Содержание Конституции Российской Федерации; | - Структура Конституции РФ. - Общая характеристика Конституции РФ. | Оценка решение практических ситуаций; оценка подготовки сообщений, докладов, рефератов |
| особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации. | - Раскрытие сущности Конституции РФ 1993 г. - Основы конституционного строя (политические, экономические, социальные, духовные). - Основные принципы функционирования современного российского государства. | Оценка решение практических ситуаций; оценка подготовки сообщений, докладов, рефератов. |
| Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина. | - Умение классифицировать конституционные права и свободы человека и гражданина. - Конституционные гарантии реализации прав и свобод личности. | Оценка решение практических ситуаций; оценка подготовки сообщений, докладов, рефератов |
| Избирательную систему Российской Федерации. | - Проанализировать сущность избирательного права в объективном и субъективном смысле. - Раскрыть сущность применения различных видов избирательных систем в Российской Федерации. - Активное и пассивное избирательное право, условия реализации избирательных прав. | Оценка решение практических ситуаций; оценка подготовки сообщений, докладов, рефератов |
| Систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации | - Раскрыть основные принципы функционирования органов государственной власти. - Порядок формирования высших органов государственной власти, органов государственной власти субъектов федерации. - Полномочия Президента РФ, Совета Федерации ФС РФ, Государственной Думы ФС РФ, Правительства РФ, Конституционного Суда РФ и др. - Основные принципы местного самоуправления. | Оценка решение практических ситуаций; оценка подготовки сообщений, докладов, рефератов |

Как было указано в первой главе, при изучении конституционного права необходимо применение кейс-заданий поскольку они дают возможность студентам приобрести все необходимые знания и компетенции для овладения дисциплиной, в отличии от других традиционных методов обучения. Например, при проведении занятий с использованием кейс-заданий обучающиеся, посредством персональных компьютеров, осуществляют поиск различных правовых документов для решения заданий, тем самым развивается умение студентов работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, специальной литературой (У1), также формируется умение ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы (ОК 9). При решении кейс-заданий студенты учатся анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям (У2), применяя правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций (У3).

Следовательно, можно сделать вывод, что кейс-задания помогают обучающимся раскрывать новые пути для самосовершенствования, развития личностных и профессиональных качеств, что ведет к повышению мотивации и, как результат – творческой самостоятельности [20].

Кейс-задания способствуют развитию критического мышления и умению принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях, что особенно важно при работе с нормами конституционного права. Они позволяют студентам не только лучше понять теоретические основы, но и увидеть их практическое применение, что способствует более глубокому и осознанному усвоению материала.

На основании вышеизложенного, была проведена работа по разработке кейс-заданий по дисциплине «Конституционное право», реализуемой в условиях ГБПОУ «Южно-Уральского государственного колледжа».

2.2 Разработка кейс-заданий по дисциплине «Конституционное право», реализуемой в ГБПОУ «ЮУГК»

В настоящее время педагоги правоведческих дисциплин начинают активно применять в образовании кейс-метод, поскольку он позволяет достичь многих образовательных задач, способствовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций и навыков. Использование кейс-заданий в профессиональных образовательных организациях позволяют увеличить продуктивность студентов в решении проблемных ситуаций, способствуют активизации познавательной деятельности, развитию нестандартных видов мышления, творческого подхода к выполнению заданий.

Во время прохождения педагогической преддипломной практики на базе ГБПОУ «Южно-Уральского государственного колледжа» мною был разработан план-конспект учебного занятия с применением кейс-заданий в качестве средства обучения дисциплине «Конституционное право» в ГБПОУ «ЮУГК». В процессе составления план-конспекта и проведения учебного занятия, были определены методические рекомендации по организации занятий с применением кейс-заданий.

При составлении кейс-заданий необходимо соблюдать определенную структуру его оформления:

1. Формулирование дидактических целей кейс-задания, определение целей и задач данной методики в соответствии с темой занятия.
2. Введение в проблему: описание ситуации и формулировка основной проблемы.
3. Анализ ситуации: предоставление данных и фактов, необходимых для оценки ситуации.
4. Определение ключевых вопросов: выделение основных аспектов, которые нужно учитывать при решении проблемы.

5. Проведение дискуссии и анализ вариантов решения, обсуждение различных подходов к решению проблемы.

6. Принятие решений – выбор оптимального варианта решения с учетом имеющейся информации.

На основании данных методических рекомендаций, была проделана работа по организации и разработке кейс-заданий по дисциплине «Конституционное право», реализуемой в ГБПОУ «ЮУГК». Разработка заданий осуществлялась на основании рабочей программы дисциплины ОП.02 Конституционное право. В соответствии с разделом 2.2 Содержание учебной дисциплины «Конституционное право» были определены следующие темы для разработки кейс-заданий:

4.2 Конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации. Гражданство;

6.2 Избирательный процесс в РФ;

7.1 Президент РФ.

На основании указанных тем, было разработано 15 кейс-заданий, которые могут быть использованы при текущем контроле результатов обучения или промежуточной аттестации.

Кейс-задания по теме «4.2 Конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации. Гражданство»

Кейс-задание 1:

Гражданин П. был задержан сотрудниками полиции на улице по подозрению в совершении правонарушения. При этом задержание было произведено без объяснения причин и предъявления задержанному постановления или ордера. У гражданина П. изъяли личные вещи и мобильный телефон и проверили все входящие, исходящие звонки и переписки. П. провёл несколько часов в отделении полиции, где его не проинформировали о правах и не дали возможности связаться с родственниками или адвокатом. Позже его отпустили. Гражданин П. намерен

обратиться в прокуратуру для защиты своих прав. Какие права гражданина П. были нарушены в данной ситуации?

Решение:

Сотрудники правоохранительных органов нарушили права гражданина П. как в области защиты прав человека, так и в сфере уголовного процесса.

На основании ст. 22 Конституции РФ - каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Задержание гражданина П. без объяснения причин и без законных оснований (без постановления судьи или ордера) является нарушением этого права.

Согласно ст. 23 Конституции РФ - каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения. Сотрудники полиции не имели правовых оснований для проверки содержимого мобильного телефона.

Согласно статье 48 Конституции РФ - каждый имеет право на защиту, включая право на юридическую помощь. Гражданин П. не был проинформирован о праве на адвоката и не имел возможности связаться с защитником, что является явным нарушением его прав.

На основании ст. 14 Федерального закона от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О полиции" - сотрудник полиции обязан разъяснить лицу, подвергнутому задержанию, его право на юридическую помощь, право на услуги переводчика, право на уведомление близкого родственника (родственника) или близкого лица о факте его задержания, право на отказ от дачи объяснения. В нашем случае сотрудники не объяснили причины задержания, что нарушает это право.

Гражданин П. может обратиться в прокуратуру с жалобой на нарушения его прав, указанных выше. Он также имеет право подать иск в суд для восстановления своих прав и, возможно, для получения компенсации за моральный вред, понесенный в результате подобных действий. В данной

ситуации следует учитывать, что нарушение прав человека – это серьезное правонарушение, и важно, чтобы такие случаи были расследованы и наказаны.

Кейс-задание 2:

Гражданин Киргизии Ж. приехал в Российскую Федерацию для осуществления трудовой деятельности. В марте 2024 г. он получил патент сроком на шесть месяцев. В сентябре 2024 г. патент был продлен еще на три месяца. Гражданин Ж. продолжил вести трудовую деятельность, потом вновь обратился с заявлением о продлении срока действия патента, однако получил отказ. Законен ли данный отказ? Каков срок действия патента? Как его можно продлить и на какой срок?

Решение:

Ведомство отказало в получении патента, поскольку либо гражданин предоставил не полный список документов для продления патента либо истек срок действия патента. Патент выдается на срок от одного до двенадцати месяцев. Продлить патент можно в порядке личного обращения гражданина в соответствующий орган власти с исчерпывающим списком необходимых документов. Патент может быть неоднократно продлен на период от одного месяца.

Для решения кейс-задания необходимо обратиться к Федеральному закону от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2025). На основании п. 10 ст. 13.3 «Особенности трудовой деятельности иностранных граждан, прибывших в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы, на основании патента» - Отказ в приеме заявления о переоформлении патента не допускается, за исключением случаев непредставления какого-либо из документов, указанных в подпунктах 1, 2, 4 - 6, 8, 9 пункта 9 настоящей статьи, или нарушения срока обращения за переоформлением патента, установленного пунктом 8 настоящей статьи. А значит, ведомство могло отказать

гражданину Ж. в переоформлении патента только в двух случаях: гражданин предоставил неполный список необходимых документов или же обратился за переоформлением патента уже после срока его действия.

На основании п. 5 ст. 13.3 Патент выдается иностранному гражданину на срок от одного до двенадцати месяцев. Срок действия патента может неоднократно продлеваться на период от одного месяца. При этом общий срок действия патента с учетом продлений не может составлять более двенадцати месяцев со дня выдачи патента.

Кейс-задание 3:

Гражданин Смирнов обратился в суд с иском о восстановлении нарушенного права собственности на жилую квартиру. Однако в суде ему несколько раз отказывали в приёме документов без объяснения причин, затягивали рассмотрение дела, а в решении суда было допущено множество процессуальных ошибок. При этом оппонент Смирнова имел возможность полноценно участвовать в процессе и предоставлять доказательства. Кроме того, Смирнову было отказано в назначении адвоката за счёт государства, несмотря на его финансовое положение, что лишило его возможности полноценной защиты. Какие права гражданина были нарушены?

Решение:

Гражданин Смирнов столкнулся с нарушением права на судебную защиту, право на получение квалифицированной юридической помощи.

Согласно п. 1 ст. 46 Конституции РФ - каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод, отказ в приеме документов и затягивание рассмотрения дела нарушают это право, так как суд обязан рассматривать дела в разумные сроки и эффективно обеспечивать доступ к правосудию.

Согласно п. 1 ст. 48 Конституции РФ - каждый имеет право на получение квалифицированной юридической помощи, если Смирнову было отказано в назначении адвоката за счет государства, это нарушает его право на защиту, тем более при отсутствии финансовых возможностей для найма адвоката самостоятельно.

Также на основании п. 2 ст. 19 Конституции РФ - запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности, а значит стороны должны быть обеспечены равными возможностями для защит своих интересов в процессе. Если оппонент Смирнова имел возможность полноценно участвовать в процессе и предоставлять доказательства, это может свидетельствовать о неравенстве сторон, которое является нарушением принципа состязательности.

В описанном случае гражданин Смирнов имеет право обратиться в вышестоящую судебную инстанцию с жалобой на действия суда первой инстанции в соответствии с частью 1 статьи 320 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации.

Кейс-задание 4:

Гражданин А. обратился в местную поликлинику с жалобами на сильные боли в груди и повышенное давление. Врачи не провели необходимые обследования и не направили его на специализированное лечение, сославшись на отсутствие свободных мест в стационаре.

Через несколько дней состояние гражданина А. резко ухудшилось, и он был доставлен в больницу в тяжёлом состоянии, где диагноз был поставлен с опозданием. В результате он получил осложнения, которых можно было бы избежать при своевременной медицинской помощи. Какие права гражданина А. были нарушены?

Решение:

В данной задаче гражданин А. столкнулся с нарушением прав на получение качественной и своевременной медицинской помощи.

Согласно п. 1 с. 41 Конституции РФ - каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь, отказ медицинского учреждения проводить необходимые обследования и ссылаться на отсутствие свободных мест в стационаре является нарушением этого права. Медицинская

организация обязана предложить альтернативные методы лечения и профилактики заболевания.

На основании п. 1 ст. 11 Федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» - Отказ в оказании медицинской помощи в соответствии с программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и взимание платы за ее оказание медицинской организацией, участвующей в реализации этой программы, и медицинскими работниками такой медицинской организации не допускаются. А значит в нашей ситуации отказ в проведении необходимых обследований и специализированном лечении является нарушением данного закона. В свою очередь ст. 34 этого же закона предполагает право на получение специализированной медицинской помощи. Отказ медицинского учреждения направить гражданина А. на специализированное лечение и обследование является пренебрежением его правами.

В данной ситуации гражданин А. имеет право на обращение с жалобой в вышестоящие органы здравоохранения, а также на обращение в прокуратуру для проверки действий медицинского учреждения.

Кейс-задание 5:

Гражданин А. обнаружил, что в средствах массовой информации были размещены сведения, порочащие его честь и достоинство. Вправе ли гражданин А. требования опровержения порочащих его честь и достоинство сведений?

Дайте юридическую консультацию по этому вопросу.

Решение:

В ситуации, когда гражданин А. обнаружил в средствах массовой информации сведения, порочащие его честь и достоинство, он имеет право на защиту своих личных неимущественных прав, включая право на опровержение порочащих сведений. Далее приведены основные аспекты,

касающиеся данного вопроса, основанные на действующем законодательстве:

1. Конституция Российской Федерации: п. 1 ст. 21 Конституции РФ утверждает, что каждого человека охраняет закон, в том числе его честь и достоинство.

2. Гражданский Кодекс Российской Федерации: согласно ст. 23 Гражданского кодекса, физическое лицо имеет право на защиту своего достоинства, чести и деловой репутации; ст. 152 Гражданского кодекса РФ регламентирует право на опровержение недостоверной информации и защиту чести и достоинства. Если распространенные сведения являются недостоверными и порочат честь и достоинство гражданина, он вправе требовать их опровержения.

3. Законодательство о средствах массовой информации: согласно Федеральному закону «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 № 2124-1 статьи 47 и 48, СМИ обязаны опровергать недостоверные сведения. Гражданин имеет право на публикацию опровержения, если информация дискредитирует его.

Гражданин А. может поступить следующим образом:

Он может направить в адрес СМИ письменное требование об опубликовании опровержения недостоверной информации. Если СМИ откажутся опубликовать опровержение или не ответит в разумные сроки, гражданин А. имеет право подать иск в суд. Иск может быть подан на основании ст. 152 Гражданского кодекса, если распространенные сведения порочат его честь, достоинство или деловую репутацию. Кроме того, можно требовать компенсации морального вреда, если публичное распространение недостоверной информации привело к негативным последствиям для гражданина А.

Кейс-задания по теме «6.2 Избирательный процесс в РФ»:

Кейс-задание 1:

Гражданин Иванов – активный участник общественной жизни своего города. Он решил выдвинуть свою кандидатуру на должность депутата городской Думы. Для регистрации в качестве кандидата Иванов собрал необходимое количество подписей избирателей, подал полный комплект документов и оплатил установленные сборы.

Однако избирательная комиссия несколько раз отказывала Иванову в регистрации, ссылаясь на необоснованные формальные нарушения в документах, которые Иванов устранил в кратчайшие сроки, однако комиссия отказалась рассматривать исправленные документы. В итоге Иванов не был зарегистрирован кандидатом, хотя у других претендентов, допущенных комиссией, были аналогичные, а порой и более серьезные недостатки в документах. Какие права гражданина нарушены?

Решение:

В указанной ситуации гражданин Иванов сталкивается с рядом нарушений своих прав, касающихся его кандидатуры на должность депутата городской Думы.

Согласно п. 1 и п. 2 ст. 32 Конституции Российской Федерации - граждане имеют право участвовать в управлении делами государства, непосредственно или через своих представителей, каждый имеет право избирать и быть избранным, отказ в регистрации кандидата без достаточных оснований нарушает это основополагающее право гражданина.

На основании п. 2 ст. 19 Конституции РФ - Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности, если Иванова не допустили к выборам из-за «необоснованных формальных нарушений», тогда как другие кандидаты,

имеющие аналогичные или более серьезные недостатки в документах, были зарегистрированы, это может быть расценено как нарушение равенства прав кандидатов.

Согласно ст. 1 Федерального закона от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" – никто не вправе принуждать гражданина Российской Федерации к участию или неучастию в выборах, а также препятствовать его свободному волеизъявлению, а значит, уклонение комиссии от рассмотрения исправленных документов является нарушением и может свидетельствовать о препятствовании к участию в выборах.

Кейс-задание 2:

Алексей, гражданин Российской Федерации, 17 лет, проживает в Москве и является студентом колледжа. Он интересуется политикой и хотел бы принять участие в предстоящих выборах депутатов Государственной Думы. Он обратился в участковую избирательную комиссию с вопросом о включении его в список избирателей. Ему отказали, сославшись на возраст.

Алексей считает, что раз он достиг сознательного возраста и интересуется государственными делами, то имеет право голосовать. Он решил обратиться за разъяснением своих прав.

Имеет ли Алексей право на участие в выборах депутатов Государственной Думы РФ? Какие существуют возрастные ограничения в избирательном праве? Нарушены ли права Алексея?

Решение:

Алексей на данный момент не имеет право участвовать в выборах согласно ч. 2 ст. 32 Конституции Российской Федерации: граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления с 18 лет. Также, согласно п. 2 ст. 4 Федерального закона от 12.06.2002 № 67-ФЗ: не имеют права избирать граждане Российской Федерации, не достигшие на день

голосования возраста 18 лет. Алексей не достиг возраста 18 лет на день голосования, следовательно, не обладает активным избирательным правом.

Возрастные ограничения реализации избирательного права граждан:

1. Избирать (активное право – с 18 лет (ст. 4 закона № 67-ФЗ).
2. Быть избранным в органы местного самоуправления – с 18 лет ().
3. Быть избранным в Госдуму – с 21 года (ст. 97 Конституции РФ).
4. Быть избранным Президентом РФ – с 35 лет (ст. 81 Конституции РФ).

Из условий данной задачи следует, что права Алексей не нарушены. Комиссия действовала в соответствии с законодательством РФ, отказав ему на основании недостижения возраста 18 лет, как того требует ст. 32 Конституции РФ и ст. 4 закона № 67-ФЗ.

Кейс-задание 3:

Во время предвыборной кампании один из кандидатов организовал бесплатную раздачу продуктовых наборов в своем избирательном округе. В листовках, которые распространялись вместе с наборами, содержался призыв голосовать за этого кандидата. Конкуренты обратились в избирательную комиссию с жалобой.

Является ли такая акция нарушением избирательного законодательства? Какие последствия могут наступить для кандидата? Какие действия должна предпринять избирательная комиссия?

Решение:

Данная акция является нарушением избирательного законодательства, т.к. на основании ч. 6 ст. 56 Федерального закона № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»: подкупом избирателей признается предоставление избирателям бесплатных товаров, услуг, если это осуществляется с целью побудить голосовать за определенного кандидата. Также запрещено: бесплатное распространение товаров, не относящихся к агитационным материалам (часть 6.1 статьи 56); включение в агитационные материалы

подарков, продуктов и других вещей, имеющих самостоятельную ценность (часть 6.2 статьи 56). Следовательно, раздача продуктовых наборов в агитационный период с одновременным призывом голосовать за кандидата считается подкупом избирателей, что прямо запрещено законом.

Последствия, которые могут наступить для кандидата:

В соответствии с ч. 7 ст. 76 Федерального закона № 67-ФЗ: регистрация кандидата может быть отменена судом по представлению избирательной комиссии, если установлено, что кандидат допустил нарушение, связанное с подкупом избирателей.

В соответствии со ст. 141 Уголовного кодекса РФ: воспрепятствование осуществлению избирательных прав включая подкуп избирателей – наказывается штрафом, обязательными работами либо лишением свободы.

Таким образом, возможны следующие действия по отношению к кандидату: предупреждение кандидата (если нарушение признано несущественным), аннулирование регистрации кандидата в судебном порядке, передача материалов в прокуратуру для оценки возможного состава преступления по ст. 141 УК РФ.

Избирательная комиссия может поступить следующим образом:

Согласно ст. 20 Федерального закона № 67-ФЗ: комиссии обязаны рассматривать жалобы и обращения; ст. 76 того же закона: комиссия вправе обратиться в суд с представлением об отмене регистрации; ст. 73.1: обязана провести проверку по фактам, изложенным в жалобе.

Алгоритм действий комиссии:

1. Зарегистрировать жалобу.
2. Провести проверку фактов: запросить информацию у кандидата, опросить свидетелей, зафиксировать распространение наборов.
3. При подтверждении – вынести предупреждение, а при наличии признаков грубого нарушения – передать материалы в суд и/или в правоохранительные органы.

Кейс-задание 4:

Пожилая избирательница, проживающая в деревне и имеющая ограниченные физические возможности, не смогла самостоятельно прийти на избирательный участок. За день до выборов она попросила участковую комиссию организовать выездное голосование, но ей отказали, сославшись на то, что заявление было подано поздно.

В какие сроки избиратель имеет право подать заявление о голосовании вне помещения? Нарушены ли избирательные права гражданки? Что делать в случае отказа?

Решение:

В соответствии с п. 5 ст. 35 Федерального закона от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»: избиратель вправе подать заявление (устное обращение) о голосовании вне помещения не позднее 14 часов по местному времени в день голосования.

Таким образом: за день до выборов (то есть за 24 часа и более до окончания срока) – это абсолютно допустимый и законный срок. Комиссия обязана принять и учесть обращение.

Из условий следует, что нарушены избирательные права гражданина, а именно на основании п. 1 и 2 ст. 3 Конституции РФ: право граждан участвовать в выборах; ст. 2 и ст. 4 Федерального закона № 67-ФЗ: право каждого избирателя на реализацию избирательных прав без необоснованных ограничений.

Отказ в организации голосования на дому при своевременно поданном заявлении представляет собой необоснованное ограничение избирательных прав.

Избирательница вправе:

Подать письменную жалобу в территориальную избирательную комиссию (ТИК) в соответствии со ст. 20 Федерального закона № 67-ФЗ жалоба рассматривается незамедлительно.

Обратиться в суд с заявлением о нарушении избирательных прав (по ст. 24 Закона № 67-ФЗ).

Также возможно обращение в прокуратуру, поскольку имеет место нарушение Конституционного права гражданина.

Кейс-задание 5:

Во время голосования на участке №125 один из наблюдателей от общественной организации сделал замечание председателю УИК о том, что избирателям выдают бюллетени без предъявления паспорта. В ответ председатель потребовал удалить наблюдателя с участка, заявив, что тот мешает работе комиссии.

Имеет ли право наблюдатель находиться на участке и делать замечания? Мог ли председатель УИК удалить наблюдателя? Какие меры может предпринять наблюдатель?

Решение:

Наблюдатель имеет право находиться на участке и делать замечания?

Согласно п. 4 ст. 30 Федерального закона № 67-ФЗ Наблюдатель имеет право: присутствовать на участке во время голосования, подсчета голосов, составления протоколов; знакомиться с документацией участковой комиссии; делать устные и письменные замечания, касающиеся нарушения закона; обжаловать действия (бездействие) комиссии и её членов.

Таким образом, наблюдатель абсолютно законно сделал замечание, указывая на нарушение, – выдача бюллетеней без документа, удостоверяющего личность, противоречит ч. 1 ст. 61 того же закона: бюллетень выдается строго при предъявлении паспорта или документа, удостоверяющего личность.

В данном случае председатель УИК не мог удалить наблюдателя с избирательного участка. Наблюдатель может быть удалён только в строго определённых случаях, предусмотренных ч. 10 ст. 30 Федерального закона № 67-ФЗ: решение об удалении наблюдателя с участка может быть принято только УИК коллегиально, если наблюдатель: препятствует голосованию;

нарушает порядок, установленный законом; неоднократно нарушает правила поведения на участке. Даже в этом случае: наблюдатель не может быть удалён единолично председателем комиссии, решение об удалении оформляется постановлением комиссии, с указанием оснований и голосования. Следовательно, председатель УИК превысил полномочия, нарушив ч. 10 ст. 30 данного закона.

Наблюдатель вправе:

1. Подать жалобу в ТИК (территориальную избирательную комиссию), согласно ст. 20 закона № 67-ФЗ – жалобы на действия УИК рассматриваются незамедлительно.

2. Обратиться в суд с заявлением о нарушении избирательных прав на основании ст. 24 закона № 67-ФЗ.

3. Подать жалобу в ЦИК России, если нарушение зафиксировано и не устранено на нижестоящих уровнях.

4. Обратиться в прокуратуру – действия председателя могут быть квалифицированы как воспрепятствование осуществлению избирательных прав (статья 141 УК РФ).

Кейс-задания по теме «7.1 Президент РФ»:

Кейс-задание 1:

Иванов Илья Николаевич, 32-летний гражданин России, обратился в ЦИК с заявлением о регистрации кандидатом в президенты. ЦИК отказал, указав на несоответствие требованиям. Иванов считает, что его гражданские права нарушены. Дайте правовую оценку ситуации.

Решение:

Правовой анализ:

1. Требования к кандидату. Согласно ст. 81 Конституции РФ, Президентом Российской Федерации может быть лицо, которое: является гражданином Российской Федерации; не моложе 35 лет; постоянно проживает на территории РФ не менее 25 лет; не имеет и не имело иностранного гражданства или вида на жительство.

Исходя из условий задачи Иванову 32 года, следовательно, одно из обязательных условий (возраст) не соблюдено.

2. ЦИК имеет право отказать в следующих случаях: на основании ст. 21 Федерального закона от 10.01.2003 № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации», ЦИК обязана отказать в регистрации кандидату, если: не соблюдены требования к возрасту, гражданству, сроку проживания и др.; имеются юридические препятствия. Таким образом, отказ абсолютно правомерен и обоснован.

Конституционные права Иванова не нарушены тк ограничения в праве быть избранным не считаются нарушением прав, поскольку закреплены в Конституции РФ. Иванов получит право баллотироваться, когда ему исполнится 35 лет, при соблюдении других условий.

Кейс-задание 2:

Действующий Президент подал в отставку по состоянию здоровья. Один из депутатов Госдумы заявил, что это невозможно до истечения срока. Возможна ли добровольная отставка президента? Кто может стать временно исполняющим обязанности президента?

Решение:

На основании ч. 1 ст. 92 Конституции РФ: полномочия Президента Российской Федерации прекращаются досрочно в случае его отставки, стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия, либо отрешения от должности в порядке, предусмотренном ст.93 Конституции Российской Федерации.

Таким образом, добровольная отставка Президента возможна – он имеет право прекратить полномочия досрочно по собственному заявлению (отставка).

На основании ч. 3 ст.92 Конституции РФ: во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии исполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации. После прекращения полномочий Президента

обязанности исполняет Премьер-министр РФ (действующий Председатель Правительства).

Кейс-задание 3:

Президент Российской Федерации подписал указ о назначении нового министра внутренних дел без представления со стороны Председателя Правительства. Кроме того, он распорядился уволить сразу нескольких судей Верховного Суда Российской Федерации. Эти действия вызвали возмущение у депутатов Государственной Думы, которые заявили, что Президент нарушает установленный порядок, превышая свои полномочия.

Имеет ли Президент РФ право единолично назначать и освобождать министров? Может ли Президент РФ по собственной инициативе увольнять судей Верховного Суда РФ? Превысил ли Президент свои полномочия?

Решение:

Назначение министров.

Согласно п. д ст. 83 Конституции РФ, Президент: представляет Государственной Думе кандидатуру Председателя Правительства и, по его предложению, назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства и федеральных министров.

Таким образом, назначение министров осуществляется только по предложению Председателя Правительства.

Согласно п. л ст. 83 Конституции РФ: Президент Российской Федерации вносит в Совет Федерации представления о назначении на должность судей Конституционного и Верховного Судов».

Вопросы прекращения полномочий судей Верховного Суда регулируются Законом РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в РФ», а также Конституцией: судья может быть освобождён от должности только по решению квалификационной коллегии судей или Совета Федерации, в зависимости от обстоятельств.

Следовательно, Президент не может единолично увольнять судей Верховного Суда. Такие действия нарушают принцип независимости судебной власти.

Исходя из условий задачи, Президент превысил свои полномочия.

Кейс-задание 4:

Президент РФ подписывает международный договор. Какие процедуры и полномочия связаны с этим?

Решение:

Для решения данной задачи нужно рассмотреть конституционно-правовой механизм заключения и исполнения международных договоров Российской Федерации, а также определить полномочия Президента РФ в этом процессе.

На основании п. в ст. 86 Конституции РФ: Президент Российской Федерации ведёт переговоры и подписывает международные договоры Российской Федерации. П. а ст. 83 Конституции РФ: Президент осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации.

Необходимо обратить внимание на Федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации», а именно:

Статья 6 – Виды международных договоров;

Статья 7 – Компетенция Президента;

Статьи 11–15 – Порядок подписания, ратификации, утверждения и вступления в силу договоров.

Анализ и последовательность процедур:

Переговоры.

Ведение переговоров с другой стороной осуществляется уполномоченными представителями Российской Федерации. Президент может участвовать в переговорах лично или делегировать полномочия.

Подписание.

Президент РФ уполномочен подписывать международные договоры от имени Российской Федерации либо поручать это другим лицам по

доверенности. Однако подписание не означает автоматического вступления договора в силу.

Ратификация

Если международный договор подлежит ратификации (например, затрагивает права и свободы человека, оборону, изменение законодательства и др.), то после подписания Президент вносит его в Государственную Думу в форме федерального закона о ратификации.

Утверждение или принятие.

В случае договоров, не подлежащих ратификации, возможна их утверждение или принятие, в том числе актом Президента РФ.

Обнародование.

После ратификации договор подписывается Президентом как федеральный закон и публикуется в официальных источниках.

Обеспечение исполнения.

Президент обеспечивает исполнение международных обязательств РФ и контроль за их соблюдением.

Подписание международного договора Президентом РФ – это лишь одна из стадий многоэтапной процедуры, связанной с международно-правовой деятельностью государства. Эта процедура строго регламентирована Конституцией и федеральным законодательством и зависит от вида международного договора.

Кейс-задание 5:

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить

конфиденциальность этой информации. Президентом РФ было отклонено данное предложение. Дайте правовую оценку ситуации.

Решение:

Для правовой оценки данной ситуации необходимо опираться на нормы Конституции Российской Федерации, а также на законодательство в сфере персональных данных и защиты частной жизни.

Согласно ст. 23 Конституции РФ: каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени; каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

Согласно ст. 24 Конституции РФ: сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются; органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Таким образом, любые действия, связанные с обработкой информации о частной жизни граждан, должны: осуществляться на законной основе, с согласия гражданина и иметь наличие надлежащих гарантий её конфиденциальности.

Предложение о создании единой электронной базы данных, содержащей полную информацию о гражданах, теоретически способно нарушить вышеуказанные конституционные права, если не будут обеспечены: надлежащая правовая регламентация, защита персональных данных (в том числе от несанкционированного доступа), и механизмы контроля со стороны самого гражданина за использованием его данных.

Правовое управление Администрации Президента РФ, проведя экспертизу, обоснованно указало на риски нарушения конституционных прав, в частности – права на защиту информации о частной жизни. В условиях отсутствия достаточных технических, организационных и правовых

гарантий обеспечения конфиденциальности и информационной безопасности, реализация такой программы действительно могла бы привести к утечке конфиденциальной информации, злоупотреблениям со стороны должностных лиц и нарушению прав граждан.

Отклонение Президентом РФ предложения о разработке программы электронных паспортов в её предложенном виде соответствует нормам Конституции РФ и основано на заключении компетентного органа (Правового управления Администрации Президента).

Это решение можно квалифицировать как обоснованную реализацию полномочий главы государства по обеспечению гарантий соблюдения конституционных прав и свобод граждан (на основании ст. 80, 83 Конституции РФ).

Ситуация демонстрирует пример конституционно обоснованного подхода к оценке правовых рисков в рамках цифровизации государственного управления.

Создание единой базы данных, содержащей сведения о гражданах, требует особой правовой и технической проработки, включая установление чётких механизмов защиты персональных данных.

Отказ Президента РФ от одобрения инициативы в текущем виде является законным, обоснованным и направленным на защиту конституционных прав граждан.

По результатам выполнения кейс-заданий преподаватель, на основании критериев оценки, проводит оценку работы студентов на практическом занятии и выставляет оценки в электронный журнал.

Критерии оценки решения кейс-заданий:

Отлично – кейс-задание выполнено полностью, приведена полная четкая аргументация выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Студенты продемонстрировали хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее

возникновения. Ответ не требует дополнительных вопросов от преподавателя.

Хорошо – кейс–задание выполнено полностью, приведена неполная аргументация решения, присутствуют незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы.

Удовлетворительно – выполнена лишь часть кейс-задания, даны ответы не на все вопросы в рамках данного кейс-задания, студенты испытывают затруднения с комплексной оценкой ситуации, обучающиеся не могут аргументировано дать ответы на вопросы преподавателя.

Также для организации занятий с применением кейс-заданий необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На этапе составления кейс-задания необходимо учитывать уровень знаний обучающихся и составлять задание в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Преподаватель должен иметь хорошее представление о правовых вопросах, которые они планирует обсуждать на занятии. Рекомендуется тщательно проанализировать документальную базу, на которую будут опираться обучающиеся при решении кейс-задания. Это позволит преподавателю быть в курсе основных аспектов и деталей каждого случая.

2. Одной из главных целей кейс-методики является стимулирование обсуждения среди обучающихся. Преподавателю следует задавать понятные, открытые вопросы, чтобы стимулировать студентов к активному участию и выяснению своего мнения по поводу вопросов, указанных в кейс-задании.

3. Преподаватель должен создать условия для эффективной работы группы. Рекомендуется разделить студентов на небольшие группы. Это позволит им выстроить взаимодействие в микрогруппе, развивать навыки коллективной работы и лидерские качества.

4. По возможности предоставить доступ к аудитории с персональными компьютерами и мультимедийным обеспечением, что поможет студентам

пользоваться справочными правовыми системами, а преподавателю демонстрировать необходимый для занятия материал.

5. Если во время изучения кейс-задания обучающиеся испытывают трудности или не проявляют интерес к заданию, необходимо задавать наводящие вопросы, которые бы развили дискуссию в группах.

6. После завершения обсуждения кейс-задания, педагогу рекомендуется предоставить обратную связь и провести рефлексию по процессу и результатам занятия. Это позволит студентам лучше понять свои успехи и неудачи, а также сформировать стратегии совершенствования своих навыков. Оценка результата решения кейс-задания включает не только правильность конечного решения, но и процесс выполнения задания. Основные критерии: качество решения, командная работа, навыки презентации и индивидуальный вклад.

Данный методический материал может быть использован педагогами для организации и проведения занятий с применением кейс-заданий в качестве средства обучения в профессионально образовательных организациях на дисциплине «Конституционное право».

Выводы по второй главе:

В ходе данного исследования были получены следующие результаты и сделаны соответствующие выводы:

На основании проведенного анализа методической базы ГБПОУ «ЮУГК» было выявлено, что данная образовательная организация имеет обширную учебно-методическую базу по дисциплине «Конституционное право». В образовательной организации созданы благоприятные условия для комфортной работы студентов и преподавателей.

По итогам анкетирования студентов было отмечено, что в качестве средств обучения кейс-задания применяются крайне редко. Обучающиеся считают что интерактивные методы способствуют развитию

профессиональных компетенций и положительно влияют на развитие коммуникативных навыков в группе. Студенты отметили, что хотели бы чаще работать с кейс-заданиями на дисциплине «Конституционное право».

На основании этого были разработаны кейс-задания по дисциплине «Конституционное право» для базы исследования и разработаны методические рекомендации по составлению кейс-заданий и организации занятий с их применением. Описанный банк кейс-заданий ориентирован на развитие навыков правового анализа, правовой аргументации и самостоятельного принятия решений. Он может быть использован преподавателями конституционного права в профессиональных образовательных организациях.

По итогам проведенного исследования эффективности применения кейсов в образовательном процессе установлена целесообразность дальнейшего внедрения кейс-метода в преподавание конституционного права на базе ГБПОУ «ЮУГК», а также необходимость регулярного обновления заданий с учётом изменений в законодательстве и практике его применения. Проведённая работа подтвердила практическую значимость кейс-заданий в процессе преподавания дисциплины «Конституционное право» и обосновала его эффективность как инструмента профессиональной подготовки будущих специалистов в области конституционного права.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог выпускной квалификационной работы, стоит подчеркнуть, что проведенное исследование было направлено на теоретическое обоснование и практическую реализацию кейс-заданий на дисциплине «Конституционное право» в рамках базы исследования - ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж». Цель работы была достигнута путем поэтапного выполнения поставленных задач, охватывающих как теоретические аспекты кейс-метода, так и его практическое применение в условиях профессиональной образовательной организации.

В теоретической части исследования раскрыто понятие кейс-задания как формы активного обучения, ориентированной на развитие аналитических и коммуникативных компетенций обучающихся. Были рассмотрены различные виды кейс-заданий, проанализирована их структура, даны рекомендации по составлению и использованию кейс-заданий в условиях профессиональной образовательной организации. Отдельное внимание уделено специфике разработки кейс-заданий поскольку при их разработке важно учитывать не только уровень теоретических знаний студентов, но и их способность применять нормы законодательства на практике, анализировать правовые ситуации, вырабатывать и аргументировать собственную правовую позицию.

В ходе исследования была охарактеризована методика внедрения кейс-метода в процесс обучения дисциплине «Конституционное право» в условиях ГБПОУ «ЮУГК». Проведён анализ текущей практики применения интерактивных методов обучения в колледже, выявлены как сильные стороны, так и существующие проблемы, препятствующие более широкому применению кейс-заданий. Это послужило основой для разработки авторских кейс-заданий, соответствующих образовательным стандартам, уровню подготовки студентов и целям преподавания дисциплины «Конституционное право».

Подготовленный банк кейс-заданий позволяет не только активизировать учебный процесс, но и значительно повысить уровень усвоения учебного материала. Кейс-метод способствует формированию таких важных компетенций, как: развитие способности к критическому мышлению, умение анализировать информацию, определять главные проблемы, принимать обоснованные решения в сложных правовых ситуациях, аргументировать свою позицию, работать в команде, а также применять на практике нормы конституционного законодательства.

Образовательные цели кейс-метода, такие как развитие логического мышления, навыков анализа, способности к принятию решений, формирования компетентности и профессиональной уверенности, были реализованы в процессе создания и апробации кейс-заданий. Кроме того, достигнуты задачи методики, включающие повышение мотивации к обучению, развитие профессиональных навыков, способность к анализу и осмыслению правовых вопросов.

Таким образом, результаты настоящего исследования подтверждают высокую эффективность применения кейс-заданий в процессе преподавания дисциплины «Конституционное право» в рамках профессиональной образовательной организации. Кейс-задания выступают как современные и перспективные педагогические инструменты, способствующие не только освоению теоретического материала, но и формированию практико-ориентированных навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности студентов.

Внедрение разработанных в рамках данной выпускной квалификационной работы кейс-заданий в образовательный процесс ГБПОУ «ЮУГК» позволит обогатить арсенал методических средств преподавателя, сделать обучение более динамичным, интерактивным и соответствующим требованиям современной образовательной среды. В перспективе данное направление может быть расширено и дополнено новыми формами работы,

способствующими углубленному освоению дисциплины «Конституционное право» и повышению качества профессиональной подготовки студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айрапетов Р.Г., Иванов П.Ю., Попкова Ж.Г., Пряхов В.В., Родионова Ю.В., Шеншин А.С., Яковлева Е.И. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие/ Р.Г. Айрапетов, П.Ю. Иванов, Ж.Г. Попкова, В.В. Пряхов, Ю.В. Родионова, А.С. Шеншин, Е.И. Яковлева – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 73 с.

2. Алипханова, Ф. Н., Пивнева, С. В. Кейс-задания как мотивирующий фактор в обучении студента / Ф. Н. Алипханова, С. В. Пивнева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №82-2. – С. 25-27.

3. Анализ использования методов интерактивного обучения в процессе преподавания спецдисциплин в организациях СПО // Путь в науку. Современная национальная экономика: молодые ученые - новый взгляд. – Орел : Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2022. – С. 80-90.

4. Баскаева, Ю. Н. Внеклассное мероприятие с применением кейс-метода на тему «Загрязнение и охрана окружающей среды» / Ю. Н. Баскаева, Е. И. Овсянников // Инновационные Научные Исследования. – 2020. – № 11-1 (1). – С. 67-72.

5. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – 1989 : «Педагогика», 1989. – 191 с.

6. Быкова, А. Г. Конституционное право : практикум / А. Г. Быкова, А. В. Агеева, А. В. Дорофеев. – Омск : Сибирский юридический университет, 2020. – 90 с. – ISBN 978-5-98065-196-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/128465.html> (дата обращения: 03.05.2025).

7. Вагина, М. В. Использование метода кейс-стади как образовательной технологии // Вестник Северо-Западного отделения Российской Академии образования. – 2023. – № 1 (13). – С. 16-18.

8. Васильева, Е. В., Лейфа, А. В. Использование кейс-технологии в профессиональной подготовке бакалавров социальной работы / Е. В. Васильева, А. В. Лейфа // Научное мнение. – 2023. – №12. – С. 113-118.
9. Верещагина, А. В., Грудина, А. П. Об опыте применения интерактивных методов при преподавании конституционного права / А. В. Верещагина, А. П. Грудина, // Alma mater (вестник высшей школы). – 2021. – №11. – С. 64-71.
10. Веричева, Д. Е. Использование кейс-технологии как средство повышения учебной мотивации студентов / Д. Е. Веричева, Е. А. Шишкина // Учительский журнал. – 2025. – №6 -2. – С. 65-71.
11. Власов, Н. А. Ситуационные задачи в подготовке преподавателей высшей школы / Н. А. Власов, О. Н. Головки // ModernScience. – 2021. – № 6-1. – С. 355-358.
12. Волков И. П. Много ли в школе талантов? / И. П. Волков. – 1989 : Знание, 1989. – 80 с.
13. Грязнов, Д. Г. Конституционное право : практикум / Д. Г. Грязнов. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2024. – 179 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/149323.html> (дата обращения: 18.04.2025).
14. Гузуева, Э. Р. Практика применения кейс-метода в обучении студентов / Э. Р. Гузуева, А. А. Жамборов, Р. М. Мутусханова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №1 (86). – С. 77-78.
15. Добротин, Д. Ю. Применение кейс-метода в обучении студентов педагогических вузов / Д. Ю. Добротин, И. Н. Добротина. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: педагогика. – 2019. – № 1. – С. 62-70.
16. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vshu.ru/lections.php> (дата обращения: 16.05.2025).

17. Иманова А. В. Понятие педагогической технологии, обзор педагогических технологий // Вестник научных конференций. – СПб.: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2023. – С. 113-118.

18. Истомина, В. В. Применение кейс-метода на занятиях учебной практики в среднем профессиональном образовании / В. В. Истомина, А. А. Вишневский // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 1 (29). – С. 38–45.

19. Кейс - метод как педагогическая технология // Образовательная социальная сеть nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/05/12/keys-metod-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya> (дата обращения: 07.04.2025).

20. Ключева М. И. Метод кейсов: принципы, требования, этапы составления // Нижегородское образование. – 2014. – №2. – С. 153-159.

21. Коломенцева, Д. А. К вопросу о подготовке учителей права: применение кейс-технологий при изучении юридических дисциплин // Научные дискуссии в области гуманитарных наук. Материалы XXXVII Всероссийской научно-практической конференции. – Казань: Издательство "Наука и мир", 2023. – С. 343-344.

22. Конституционное право : практикум / сост. К65 Н. В. Киселёва ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2017 – 76 с.

23. Конституционное право РФ: электронное учебно-методическое пособие (практикум). /Н.Ю. Шендрик. - Краснодар: КубИСЭП (филиал) ОУП ВО «АТиСО». 2019. - 99 с.

24. Конституционное право: практикум для студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования: учебное пособие / Е.А. Анисимова, А.В. Глыбина; Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Вологда, 2023.– 131 с.

25. Косухина, А. Л. Использование кейс - технологии в СПО // Сборник статей победителей международной научно-практической конференции. Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы,

достижения и инновации. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза), 2017. – С. 190-193.

26. Кучмезов, Р. А. Особенности применения кейс-метода в обучении правовым дисциплинам / Р. А. Кучмезов // Евразийский юридический журнал. – 2020. – № 9(148). – С. 419–421.

27. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.

28. Миронова, Г. М. Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий (правовых казусов) по праву для обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. // Проблемы современного педагогического образования. – Тверь: 2024. – 32 с.

29. Недачина, Д. К. Кейс-метод как метод образования // Студенческая наука – 2023. – Смоленск : Смоленский государственный университет, 2023. – С. 238-245.

30. Новейшие педагогические технологии: кейс-метод (метод ситуационного анализа) // Открытая наука URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/noveyshie-pedagogicheskie-tehnologii-keys-metod-metod-situatsionnogo-analiza> (дата обращения: 16.05.2025).

31. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Новосибирск : Норматика, 2015. – 143 с.

32. Османов, М. М. Классификация кейс методов, используемых в высшем образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-4. – С. 270-273.

33. Официальный сайт ГБПОУ "Южно-уральский государственный колледж", "ЮУГК". – Текст : электронный // ГБПОУ «ЮУГК» : [сайт]. – URL: <https://uugk.ru/> (дата обращения: 18.05.2025).

34. Попова (Смолик), С. Ю., Пронина, Е. В. Кейс-стади: принципы создания и использования. - М. : «СКФ-офис», 2015. – С. 37-40.

35. Приказ Министерства просвещения России от 27.10.2023 N 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция» от 27.10.2023 № 798 // Официальный интернет-портал правовой информации. – 01.12.2023

36. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 // Официальный интернет-портал правовой информации. – 07.06.2012

37. Сычева, Д. В. Структура кейс-технологии и ее преимущества как метода обучения в современной школе / Сычева Д. В., Хотулёва О. В., Зыков И. Е. // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70-3. – С. 196-200.

38. Телкова, В. А. Возможности кейс-метода в обучении русскому языку в современной школе // Сборник материалов Межрегиональной конференции. Том Часть 2. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2014. – С. 284-287.

39. Тельнов, П. Н. Использование кейс-задач в рамках преподавания экономических дисциплин // Сборник научных трудов кафедр Экономики и финансов предприятия и Бухгалтерского учета. – М. : Московский финансово-промышленный университет "Синергия" (Москва), 2015. – С. 18-27.

40. Федотова О.Д. Инновационный вуз и инновационная школа: острые грани взаимодействия. // Современный университет – школа: прецеденты и феномены взаимодействия. Томск: Изд-во Томского ун-та, 2007. С. 48 – 81.

41. Целовальникова, О. П. Кейс-технология как средство реализации активного обучения студентов колледжа // Форум. – 2014. – № 1 (2). – С. 99-101.

42. Яхонтова, И. М. Кейс-технологии обучения как метод развития профессиональных навыков // Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. Практико-ориентированное обучение: Опыт и современные тенденции. – Краснодар : Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина (Краснодар), 2017. – С. 257-258.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План-конспект занятия «Решение кейс-заданий по дисциплине „Конституционное право”»

1. **Дисциплина:** Конституционное право.
2. **Тема:** Конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации
3. **Тип занятия:** комбинированное.
4. **План изучения темы:**
 - 1) Фронтальный опрос ранее изученного материала.
 - 2) Ознакомление с необходимой нормативно-правовой базой для решения кейс-заданий.
 - 3) Практическая работа по решению кейс-заданий.
 - 4) Подведение итогов.
5. **Цель занятия:**

Обучающая: формирование у студентов системных знаний о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в РФ.

Развивающая: формирование критического мышления, навыков правового анализа, аргументации и умения работать в коллективе.

Воспитательная: развитие ответственности за соблюдение законов, осознание значимости прав человека и гражданина их значение и роль в общественных отношениях.

6. **Учебные цели:**
 - **Уровень знания:** знать основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, закреплённые в Конституции РФ и ключевые статьи Конституции РФ, относящиеся к данной теме.
 - **Уровень понимания:** понимать содержание и значение основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, а также взаимосвязь между ними на примерах из жизни.
 - **Уровень применения:** применять полученные знания на практике в ходе решения кейс-заданий.

- Уровень анализа: анализировать конкретные ситуации с правовой точки зрения, выявлять нарушения прав, сравнивать различные права и обязанности, их взаимосвязь и влияние на общественные отношения.
- Уровень синтеза: презентовать решение кейс-задания на основании полученных теоретических знаний.

7. Методы обучения: кейс метод.

8. Средства обучения: мультимедийные, дидактические.

9. Формы организации познавательной деятельности: групповая.

10. Ключевые слова: человек, гражданин, права, свободы, обязанности, Конституция РФ.

11. Межпредметные связи: основы право, гражданская культура.

12. Внутрипредметные связи: гражданское право, административные право, уголовное право.

13. Сценарий занятия:

Приветствие. Контроль явки студентов. Вводные слова о теме занятия и предстоящей работе.

Проверка знаний

Давайте мы вспомним материал, который изучили ранее. Учащиеся участвуют во фронтальном опросе.

Слайд 1

1. Какой закон в нашей стране имеет высшую юридическую силу? (Конституция РФ).

2. Чем отличаются человек от гражданина? (Основное различие между гражданином и человеком заключается в том, что гражданин имеет определенные права и обязанности, которые связаны с его статусом в государстве, в то время как человек обладает правами и свободами по природе).

3. Чем определяется правовой статус человека и гражданина? (Правовой статус человека и гражданина определяется его правами и свободами, которые закреплены в Конституции государства, Гражданство –

устойчивая политико-правовая связь человека с государством, предполагающая определенные права, обязанности и ответственность).

4. Назовите примеры прав и свобод человека? (право на жизнь, право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести и доброго имени, право на пользование родным языком, свобода совести и вероисповедания и др.).

5. Какие права и свободы имеет гражданин РФ? Назовите примеры. (право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления, а также участвовать в референдуме, свобода предпринимательской деятельности, свобода труда, право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на охрану здоровья и медицинскую помощь и др.).

В современном обществе становится важно знание конституционных прав, обязанностей и свобод человека и гражданина поскольку они необходимы для защиты своих интересов, ответственного участия в жизни общества, соблюдения законов и поддержания справедливости и порядка в государстве.

Слайд 2

Сегодня нас с вами ожидает практическое занятие на тему «Конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации». Прошу разделиться на небольшие группы по 3-4 человека.

Для систематизации и применения знаний, полученных ранее, мы будем решать кейс-задания и обсуждать ваши решения. Для решения кейс-заданий, кроме основного закона нашей страны, вам нужно будет обратить внимание на следующие правовые документы:

1. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 01.04.2025).

2. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2025).

3. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О полиции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025).

4. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации".

5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025).

Педагог выводит на экран кейс-задание, в течение 10-15 минут студенты обсуждают его и находят оптимальные пути решения. Далее каждая команда презентует свой ответ и приступает к выполнению следующего кейс-задания, предварительно получив обратную связь от преподавателя.

Слайд 3:

Кейс-задание 1:

Гражданин П. был задержан сотрудниками полиции на улице по подозрению в совершении правонарушения. При этом задержание было произведено без объяснения причин и предъявления задержанному постановления или ордера. У гражданина П. изъяли личные вещи и мобильный телефон и проверили все входящие, исходящие звонки и переписки. П. провёл несколько часов в отделении полиции, где его не проинформировали о правах и не дали возможности связаться с родственниками или адвокатом. Позже его отпустили. Гражданин П. намерен обратиться в прокуратуру для защиты своих прав. Какие права гражданина П. были нарушены в данной ситуации?

Решение: Сотрудники правоохранительных органов нарушили права гражданина П. как в области защиты прав человека, так и в сфере уголовного процесса.

На основании ст. 22 Конституции РФ - каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Задержание гражданина П. без объяснения причин и без законных оснований (без постановления судьи или ордера) является нарушением этого права.

Согласно ст. 23 Конституции РФ - каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения. Сотрудники полиции не имели правовых оснований для проверки содержимого мобильного телефона.

Согласно статье 48 Конституции РФ - каждый имеет право на защиту, включая право на юридическую помощь. Гражданин П. не был проинформирован о праве на адвоката и не имел возможности связаться с защитником, что является явным нарушением его прав.

На основании ст. 14 Федерального закона от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О полиции" - сотрудник полиции обязан разъяснить лицу, подвергнутому задержанию, его право на юридическую помощь, право на услуги переводчика, право на уведомление близкого родственника (родственника) или близкого лица о факте его задержания, право на отказ от дачи объяснения. В нашем случае сотрудники не объяснили причины задержания, что нарушает это право.

Гражданин П. может обратиться в прокуратуру с жалобой на нарушения его прав, указанных выше. Он также имеет право подать иск в суд для восстановления своих прав и, возможно, для получения компенсации за моральный вред, понесенный в результате подобных действий. В данной ситуации следует учитывать, что нарушение прав человека – это серьезное

правонарушение, и важно, чтобы такие случаи были расследованы и наказаны.

Слайд 4:

Кейс-задание 2:

Гражданин Киргизии Ж. приехал в Российскую Федерацию для осуществления трудовой деятельности. В марте 2024 г. он получил патент сроком на шесть месяцев. В сентябре 2024 г. патент был продлен еще на три месяца. Гражданин Ж. продолжил вести трудовую деятельность, потом вновь обратился с заявлением о продлении срока действия патента, однако получил отказ. Законен ли данный отказ? Каков срок действия патента? Как его можно продлить и на какой срок?

Решение: Ведомство отказало в получении патента, поскольку либо гражданин предоставил не полный список документов для продления патента либо истек срок действия патента. Патент выдается на срок от одного до двенадцати месяцев. Продлить патент можно в порядке личного обращения гражданина в соответствующий орган власти с исчерпывающим списком необходимых документов. Патент может быть неоднократно продлен на период от одного месяца.

Для решения кейс-задания необходимо обратиться к Федеральному закону от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2025). На основании п. 10 ст. 13.3 «Особенности трудовой деятельности иностранных граждан, прибывших в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы, на основании патента» - Отказ в приеме заявления о переоформлении патента не допускается, за исключением случаев непредставления какого-либо из документов, указанных в подпунктах 1, 2, 4 - 6, 8, 9 пункта 9 настоящей статьи, или нарушения срока обращения за переоформлением патента, установленного пунктом 8 настоящей статьи. А значит, ведомство могло отказать гражданину Ж. в переоформлении патента только в двух случаях: гражданин

предоставил неполный список необходимых документов или же обратился за переоформлением патента уже после срока его действия.

На основании п. 5 ст. 13.3 Патент выдается иностранному гражданину на срок от одного до двенадцати месяцев. Срок действия патента может неоднократно продлеваться на период от одного месяца. При этом общий срок действия патента с учетом продлений не может составлять более двенадцати месяцев со дня выдачи патента.

Слайд 5:

Кейс-задание 3:

Гражданин Смирнов обратился в суд с иском о восстановлении нарушенного права собственности на жилую квартиру. Однако в суде ему несколько раз отказывали в приёме документов без объяснения причин, затягивали рассмотрение дела, а в решении суда было допущено множество процессуальных ошибок. При этом оппонент Смирнова имел возможность полноценно участвовать в процессе и предоставлять доказательства. Кроме того, Смирнову было отказано в назначении адвоката за счёт государства, несмотря на его финансовое положение, что лишило его возможности полноценной защиты. Какие права гражданина были нарушены?

Решение: Гражданин Смирнов столкнулся с нарушением права на судебную защиту, право на получение квалифицированной юридической помощи.

Согласно п. 1 ст. 46 Конституции РФ - каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод, отказ в приеме документов и затягивание рассмотрения дела нарушают это право, так как суд обязан рассматривать дела в разумные сроки и эффективно обеспечивать доступ к правосудию.

Согласно п. 1 ст. 48 Конституции РФ - каждый имеет право на получение квалифицированной юридической помощи, если Смирнову было отказано в назначении адвоката за счет государства, это нарушает его право на защиту, тем более при отсутствии финансовых возможностей для найма адвоката самостоятельно.

Также на основании п. 2 ст. 19 Конституции РФ - запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности, а значит стороны должны быть обеспечены равными возможностями для защит своих интересов в процессе. Если оппонент Смирнова имел возможность полноценно участвовать в процессе и предоставлять доказательства, это может свидетельствовать о неравенстве сторон, которое является нарушением принципа состязательности.

В описанном случае гражданин Смирнов имеет право обратиться в вышестоящую судебную инстанцию с жалобой на действия суда первой инстанции в соответствии с частью 1 статьи 320 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации.

Слайд 6:

Кейс-здание 4:

Гражданин Иванов – активный участник общественной жизни своего города. Он решил выдвинуть свою кандидатуру на должность депутата городской Думы. Для регистрации в качестве кандидата Иванов собрал необходимое количество подписей избирателей, подал полный комплект документов и оплатил установленные сборы.

Однако избирательная комиссия несколько раз отказывала Иванову в регистрации, ссылаясь на необоснованные формальные нарушения в документах, которые Иванов устранил в кратчайшие сроки, однако комиссия отказалась рассматривать исправленные документы. В итоге Иванов не был зарегистрирован кандидатом, хотя у других претендентов, допущенных комиссией, были аналогичные, а порой и более серьезные недостатки в документах. Какие права гражданина нарушены?

Решение: В указанной ситуации гражданин Иванов сталкивается с рядом нарушений своих прав, касающихся его кандидатуры на должность депутата городской Думы.

Согласно п. 1 и п. 2 ст. 32 Конституции Российской Федерации - граждане имеют право участвовать в управлении делами государства, непосредственно или через своих представителей, каждый имеет право избирать и быть избранным, отказ в регистрации кандидата без достаточных оснований нарушает это основополагающее право гражданина.

На основании п. 2 ст. 19 Конституции РФ - Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности, если Иванова не допустили к выборам из-за «необоснованных формальных нарушений», тогда как другие кандидаты, имеющие аналогичные или более серьезные недостатки в документах, были зарегистрированы, это может быть расценено как нарушение равенства прав кандидатов.

Согласно ст. 1 Федерального закона от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" – никто не вправе принуждать гражданина Российской Федерации к участию или неучастию в выборах, а также препятствовать его свободному волеизъявлению, а значит уклонение комиссии от рассмотрения исправленных документов является нарушением и может свидетельствовать о препятствовании к участию в выборах.

Слайд 7:

Кейс-здание 5:

Гражданин А. обратился в местную поликлинику с жалобами на сильные боли в груди и повышенное давление. Врачи не провели необходимые обследования и не направили его на специализированное лечение, сославшись на отсутствие свободных мест в стационаре.

Через несколько дней состояние гражданина А. резко ухудшилось, и он был доставлен в больницу в тяжёлом состоянии, где диагноз был поставлен с опозданием. В результате он получил осложнения, которых можно было бы избежать при своевременной медицинской помощи. Какие права гражданина А. были нарушены?

Решение: В данной задаче гражданин А. столкнулся с нарушением прав на получение качественной и своевременной медицинской помощи.

Согласно п. 1 ст. 41 Конституции РФ - каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь, отказ медицинского учреждения проводить необходимые обследования и ссылаться на отсутствие свободных мест в стационаре является нарушением этого права. Медицинская организация обязана предложить альтернативные методы лечения и профилактики заболевания.

На основании п. 1 ст. 11 Федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» - Отказ в оказании медицинской помощи в соответствии с программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и взимание платы за ее оказание медицинской организацией, участвующей в реализации этой программы, и медицинскими работниками такой медицинской организации не допускаются. А значит в нашей ситуации отказ в проведении необходимых обследований и специализированном лечении является нарушением данного закона. В свою очередь ст. 34 этого же закона предполагает право на получение специализированной медицинской помощи. Отказ медицинского учреждения направить гражданина А. на специализированное лечение и обследование является пренебрежением его правами.

В данной ситуации гражданин А. имеет право на обращение с жалобой в вышестоящие органы здравоохранения, а также на обращение в прокуратуру для проверки действий медицинского учреждения.

Слайд 8:

Наше занятие подходит к завершению. Спасибо, вам за работу активную работу! А теперь прошу Вас написать на отдельном листочке, на какую тему дисциплины «Конституционное право» вы хотели бы еще раз поработать с кейс-заданиями.

14. Структура занятия:

| Этапы | Действия педагога | Действия обучающихся |
|----------------------|--|---|
| Организационный этап | Приветствие. Проведение фронтального опроса учащихся. Оглашение темы практического занятия. Проведение краткого инструктажа по выполнению заданий. | Разделение на команды. |
| Работа в группах | Контроль за включенностью обучающихся в работу. Консультация по возникшим вопросам. Работа с командами во время презентации решений кейс-заданий. | Закрепление и систематизация полученных знаний и умений. |
| Подведение итогов | Подведение итогов. Сбор обратной связи от обучающихся. | Оформление пожеланий для дальнейших практических занятий с использованием кейс-заданий. |