



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ОЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с  
нарушениями зрения средствами сюжетно-ролевой игры**

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольная дефектология»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
56.35% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
«4» суббота 2025 г.  
Директор института  
Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-409-102-3-1  
Ястремская Ольга Валерьевна О.Я.

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
Васильева Виктория Сергеевна

Васильева

Челябинск  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	6
1.1 Понятие «нравственное воспитание». Закономерности формирования нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	11
1.3 Специфика формирования нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	16
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ.....	23
2.1 Диагностика нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	23
2.2 Анализ нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.....	24
2.3 Содержание коррекционной работы по формированию нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами сюжетно-ролевой игры.....	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Актуальность темы излагается вследствие двух значительных факторов. Первым является увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья в последние годы, превышающее число детей прошлых годов. Разносторонность патологий на сегодняшний день достаточно разнообразна и в основном накладывается на старший дошкольный возраст. Из многочисленных исследований выявлена такая патология, как нарушение зрения у старших дошкольников (8% детей с близорукостью, дальнозоркостью, косоглазием и пр.), а свыше сорока тысяч детей данной категории имеют статус инвалида по зрению, что считается достаточно неблагоприятным фактом их дальнейшего полноценного развития [24].

Второй фактор складывается из основных задач дошкольного образования (исходя из ФГОС дошкольного образования) [32] – это обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения», «детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». В системе социальной защиты Российской Федерации значительное внимание уделяется вопросам обеспечения условий для получения образования детьми с ОВЗ – закон «Об образовании в Российской Федерации» [38], «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» [39]. Современный подход к инвалидам, закрепленный в Конвенции ООН о правах инвалидов [14; 15], предполагает активное внедрение модели социального включения детей с функциональными нарушениями. В Российской Федерации Москва стала первым субъектом, принявшим региональный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» [39], что явилось своеобразным

признанием значимости и масштабности проблем инклюзивного образования, необходимости их системного решения. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения регламентируется требованиями адаптированной программы для слабовидящих дошкольников (АООП НОО для слабовидящих обучающихся) [1].

Главным аспектом всех перечисленных нормативных документов является нравственное воспитание у детей данной категории, так как именно оно является основополагающим механизмом их поведения, а также непосредственно определяет те ориентиры, которые влияют на природу отношений личности. Важно также отметить ту ведущую роль, которую играет нравственное воспитание в процессе компенсации и коррекции патологических недостатков ребенка.

Отмеченная актуальность позволяет сформировать **проблему** исследования – создание условий, повышающих эффективность процесса нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Здесь выдвигается на первый план сюжетно-ролевая игра как наиболее эффективное средство для реализации поставленной проблемы. С помощью данной разновидности игр возможно обеспечить усваивание нравственных норм детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения, научить правилам поведения, опосредованию собственных мотивов и целей, наладить взаимоотношения между детьми различных патологических и непатологических состояний, положительно развить психические функции и эмоциональное состояние. Почувствовав доброжелательную игровую атмосферу, насыщенную добротой, взаимопониманием, сказочными моментами, каждый ребенок с нарушением зрения будет чувствовать себя членом коллектива.

**Цель исследования** – определить содержание комплекса сюжетно-ролевых игр для нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

**Объект исследования** – процесс формирования нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

**Предмет исследования** – специфика формирования нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения посредством сюжетно-ролевой игры.

**Задачи исследования:**

– изучить современную специальную литературу по проблеме исследования;

– выявить уровень состояния нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения;

– систематизировать содержание комплекса сюжетно-ролевых игр для нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

**Методы исследования:**

– теоретические (анализ специальной литературы, обобщение изученной информации, формулировка выводов);

– эмпирический (эксперимент, беседа, наблюдение);

– методы обработки информации (количественный и качественный анализ данных).

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» города Троицк Челябинской области.

**Структура выпускной квалификационной работы** состоит из титульного листа, содержания, введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

## 1.1 Понятие «нравственное воспитание». Закономерности формирования нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

В данном параграфе рассмотрены основные закономерности «нравственного воспитания» преимущественно к категории детей старшего дошкольного возраста со зрительными патологиями. Данные закономерности выявлены из различных подходов специалистов, авторов и ученых, занимающихся изучением данной проблематикой на протяжении достаточно долгого времени. Но первостепенным важным моментов является определение сущности понятия «нравственное воспитание». Поэтому была проанализирована специальные литература [23, с. 1] и выявлены следующие определения, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Сущность понятия «нравственное воспитание»

Источник / автор	Содержание понятия
Педагогический терминологический словарь (Г. М. Коджаспирова)	Нравственное воспитание — формирование нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учётом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения
Большая российская энциклопедия	Нравственное воспитание – одна из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе
С. А. Козлова и Т. А. Куликова	Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного обществ

Продолжение таблицы 1

Источник / автор	Содержание понятия
Ю. К. Бабанский	Нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребёнка, предполагает становление его отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и самому себе
Краткий словарь современной педагогики (Л. Н. Юмсунова)	Нравственное воспитание – процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения
Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии	Нравственное воспитание – воспитание ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека
Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин (И. В. Новгородцева)	Нравственное воспитание – целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали организации всей жизни воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
Педагогический тезаурус (И. А. Тютюкова)	Нравственное воспитание – целенаправленный процесс формирования у детей внутренней способности быть верным общечеловеческим, нравственным принципам, умения делать выбор поведения с учетом общественных моральных требований и норм
Словарь педагогического обихода (Л. М. Лузина)	Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали
Словарь психолого-педагогических понятий. Справочное пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения (Т. Г. Каленникова, А. Р. Борисевич)	Нравственное воспитание представляет собой сознательно организуемый процесс включения учащихся в разнообразные виды учебной и внеклассной деятельности, формирования положительных моральных отношений к этой деятельности и выработки на этой основе соответствующих личностно-этических свойств и качеств

Продолжение таблицы 1

Источник / автор	Содержание понятия
Словарь по образованию и педагогике (В. М. Полонский)	Нравственное воспитание – целенаправленный процесс формирования моральных качеств личности, характера, поступков, навыков, привычек поведения. Основные компоненты, составляющие основу нравственного воспитания: нравственные знания; нравственные отношения, оценки; нравственные переживания; нравственно-волевые устремления; нравственный выбор целей и средств; совершение нравственных поступков; проектирование у самого себя нравственных черт личности

Таким образом, проанализировав представленные определения «нравственного воспитания» можно обобщить и выявить сложность данного педагогического процесса в разнообразии целевых установок и реализации наиболее эффективных средств для детей старшего дошкольного возраста со зрительными патологиями. Педагогические подходы к рассмотрению данного понятия в изложении детской категории старшего дошкольного возраст с нарушениями зрения также разнообразны и приводят к пониманию огромных личностных проблем детей, трудности в развитии и воспитании духовно-нравственных качеств.

Так, например, педагог Л. Н. Банных из собственной практике определяет понятие «нравственное воспитания» детей изучаемой категории как «формирование нравственно цельной личности, для которой нормы морали выступают как собственные убеждения и привычные формы поведения» [6, с. 2]. Педагогом выделяются основополагающие нравственные чувства старших дошкольников с нарушениями зрения, на развитие которых необходимо заострить внимание и направить весь коррекционный процесс. Такие качества представлены схематично в виде рисунка 1.





Рисунок 1 – Нравственные чувства старших дошкольников с нарушениями зрения по Л. Н. Банных

Многими специалистами отмечается такое утверждение, что нравственное воспитание детей со зрительными патологиями мало чем отличается от нравственного воспитания здоровых детей старшего дошкольного возраста. Единственное – для больных детей необходим особый подход и формируется необходимость в подборе эффективных средств и методов нравственного воспитания, так как они ограничены в самостоятельном приобретении опыта взаимодействия со сверстниками и им приходится преодолевать на постоянной основе негативность последствий их развития и негативизм других детей (преимущественно здоровых) [56, с. 274].

На основании этого можно отметить такую специфику форм нравственного воспитания, представленную на рисунке 2.

Такая специфика направлена на систематическое обучение детей с нарушением зрения основам нравственных норм и поведенческим правилам с многократным повторением

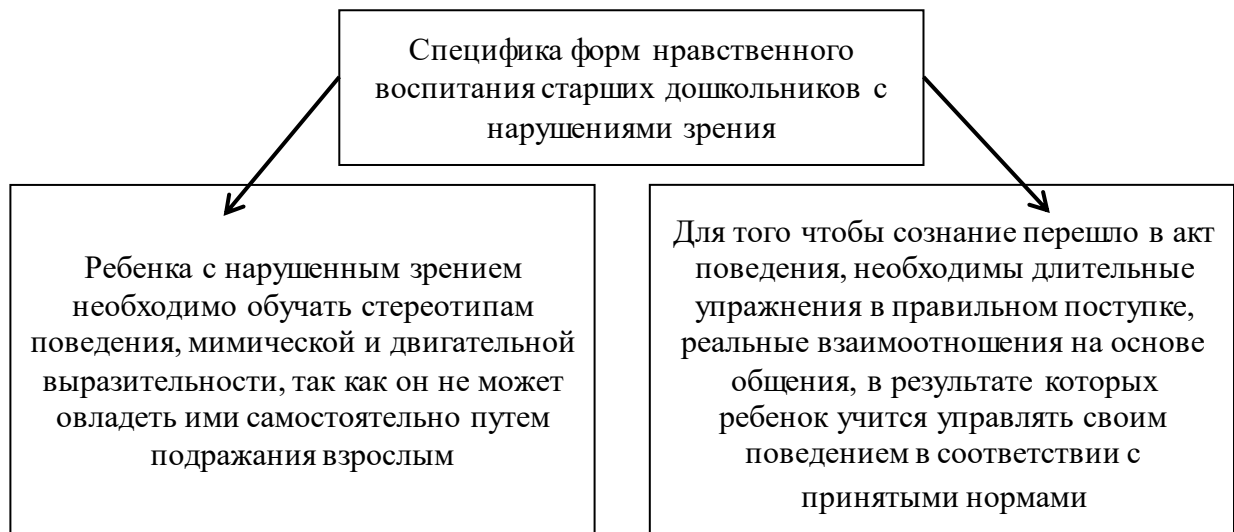


Рисунок 2 – Специфика форм нравственного воспитания старших дошкольников с нарушениями зрения

По мнению К. В. Холоднюк «нравственное воспитание» – это «формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков и привычек общественно ценного поведения». Автор отмечает главные моральные требования, заложенные в уставе дошкольной организации, а также направленность на «формирование нравственного идеала, этических ценностей, норм и оценок, развитие нравственных чувств (перечисленных уже выше)» [54, с. 12]. Целевым ориентиром является «преодоление пассивного отношения к жизни и труду у детей данной патологической категории», поэтому ряд специалистов дают советы взрослым, находящимся рядом с детьми с нарушениями зрения в полноценном обучении их практическим действиям в самостоятельной форме.

Принципиальной основой нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста служат следующие положения, представленные на рисунке 3.

Взаимосвязь таких принципов формирует серьезность и ответственность поступков и действий детей данной категории, доверие к педагогу.

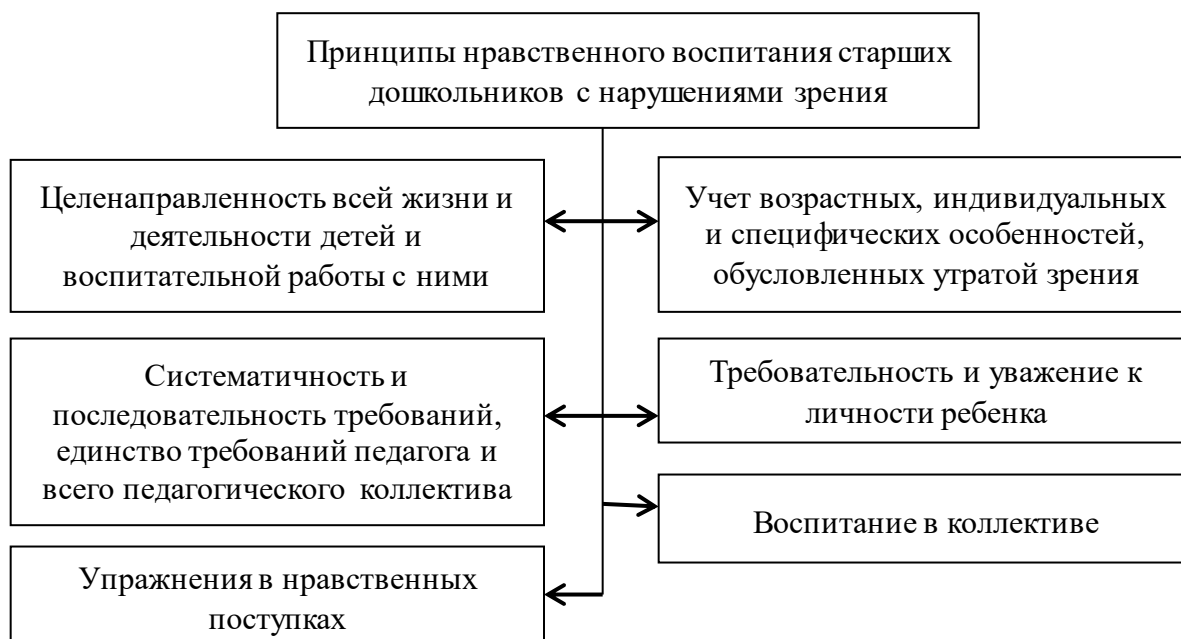


Рисунок 3 – Принципы нравственного воспитания старших дошкольников с нарушениями зрения

Таким образом, изученные закономерности «нравственного воспитания» детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения позволяют сделать общий вывод о том, что велика роль в необходимости воспитывать у таких детей интерес к общественной жизни, желание, способность и привычку трудиться и соблюдать правила общественного поведения. Процесс нравственного воспитания включает формирование и развитие нравственного сознания, нравственных чувств и качеств личности, навыков поведения. В процессе нравственного воспитания необходимо всегда учитывать взаимосвязанное влияние на ребенка всех звеньев системы учебно-воспитательной работы и условий, в которых он находится; прослеживать изменения в поведении ребенка, в его чувствах и отношениях с окружающими в течение длительного времени, в разных жизненных ситуациях; учитывать индивидуальные и возрастные особенности; анализировать начальные и конечные результаты коррекционной работы и следить за количественными и качественными изменениями, происходящими в духовном, нравственном облике ребенка и продвигающих его в нравственной зрелости на более высокую ступень.

## 1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Данный параграф содержит изученные факты клинико-психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в связи с главной их особенностью – это отставание от нормы и анализ индивидуальных качеств, присутствующих в каждом неполноценном ребенке. При изучении данного теоретического аспекта были изучены специальные источники, подтверждающие клинические и психолого-педагогические факты представленной проблемы исследования.

Для начала целесообразно отметить, что дети с нарушением зрения классифицируются как слепые и слабовидящие. Одну из недавних классификаций представляет специалист В. З. Денискина [9, с.4]. Рассмотрим данную классификацию с помощью рисунка 4.

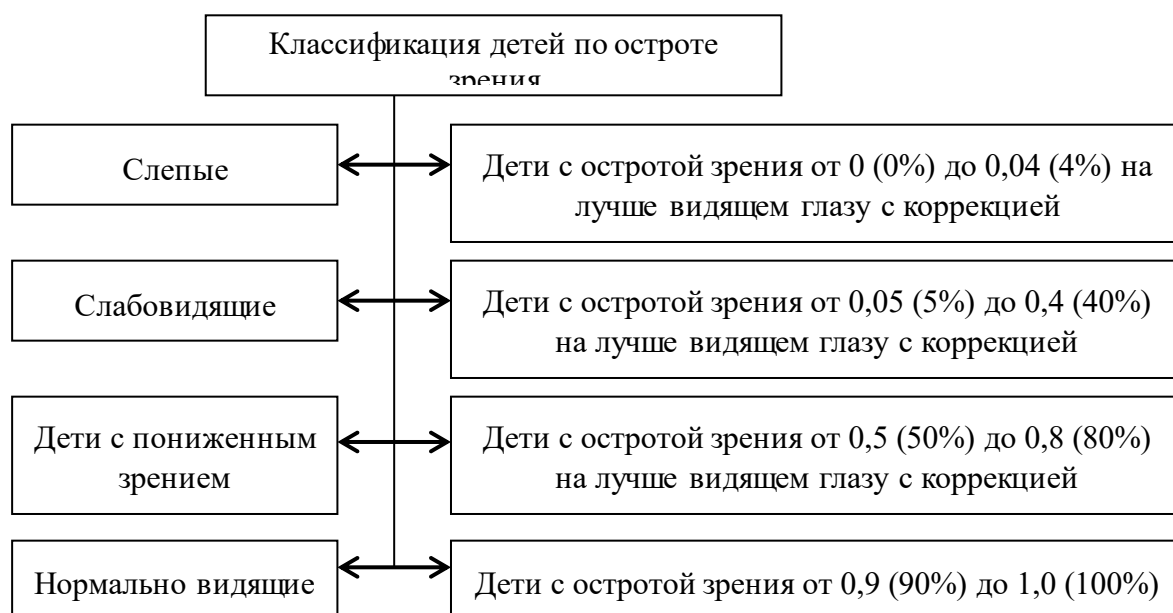


Рисунок 4 – Классификация детей по остроте зрения по В. З. Денискиной

Данный специалист акцентирует внимание на обязательном учете данных категорий при формировании процесса нравственного воспитания в дошкольном учреждении [9, с. 5]. Ею же предлагается классификация слепых детей на группы, представленные на рисунке 5.

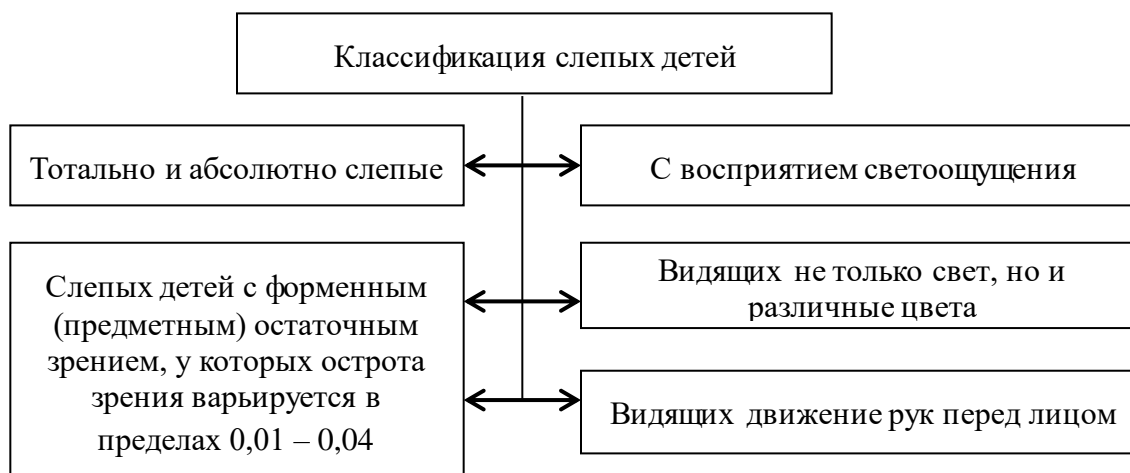


Рисунок 5 – Классификация слепых детей

Еще одна классификация основана на предрасположенности слабовидящих детей к образовательному процессу, ссылаясь на требования ФГОС [9, с. 6] (рисунок 6).



Рисунок 6 – Предрасположенность слабовидящих детей к образовательному процессу

Представленные категории детей со зрительными патологиями требуют индивидуальный подход в нравственном воспитании.

Помимо этого, в процессе нравственного воспитания детей данной категории необходимо опираться на их психические составляющие, тормозящие развитие [2, с. 830]. Рассмотрим их с помощью таблицы 2.

Таблица 2 – Психическое развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Особенности	Содержание
При нарушенном зрении значительная часть периферийной системы зрения страдает	Это обуславливает своеобразие зрительных ориентаций, уровень осведомленности о предметном мире значительно снижается
Психика слепых и слабовидящих имеет особенности	Сказывается на фундаментальном свойстве отражательной деятельности ребенка – активности. У детей присутствует пониженное настроение, тенденции к замкнутости, что приводит к игнорированию контактов с другими детьми и сверстниками. Рефлекторные выразительные движения, сопровождающие состояние горя, гнева, радости и др., проявляются при глубоких нарушениях зрения в ослабленном виде
При нарушении зрения существенно ухудшается ориентировка на большом пространстве, следствием чего является малоподвижность инвалидов по зрению	Малоподвижность, в свою очередь, приводит к развитию гипотонии мышц – их слабости
У детей с нарушениями зрения хорошо развиты пальцевой, ладонный и кистевой способы восприятия	Незрячие должны овладеть навыком считывания тактильно рельефно-графических изображений, что сильно облегчает получение информации об окружающем мире
Слепыми чаще и интенсивнее, чем зрячим, приходится использовать слух, осязание, обоняние	Это и дает эффект повышения различительной чувствительности
Зрительная память отсутствует или ослаблена	Отсутствует возможность зрительного контроля, незрячим приходится запоминать много информации о том, где находятся те или иные предметы и ориентиры
Слепые дети с остаточным зрением и слабовидящие при разговоре часто кажутся зрячим странными, потому что «наступают» на собеседника	Это вызвано желанием разглядеть собеседника и, если он отступает, то дети двигаются за ним. В речи детей часто присутствуют неязыковые средства общения – мимика, пантомимика, интонации. Речь монотонна и немодулированная. Нарушения силы голоса, сужение границ динамического диапазона приводят к снижению разборчивости и внятности речи, вызывая затруднение ее восприятия окружающими

## Продолжение таблицы 2

Особенности	Содержание
Отставание в развитии образного мышления, затруднения в движениях	Но некоторые умственные деятельности, например, внимание, логическое мышление, речь, память развиваются нормально. Наблюдаются нарушения, связанные с трудностями в учении, игре, быте, неуверенность, пассивность, склонность к самоизоляции или раздражение, возбудимость, агрессивность
Нормальная мыслительная деятельность слепых детей опирается на слуховой, двигательный, кожный и другие анализаторы	На их основе развиваются произвольное внимание, мышление, речь, логическая память, которые являются ведущими в процессе компенсации. Слепота и глубокие нарушения зрения вызывают отклонения во всех видах познавательной деятельности
Для слабовидящих детей характерны ограниченность и искажение представлений, замедляются процессы запоминания, мыслительные процессы	У многих слабовидящих нарушено цветоощущение. Характерны также замкнутость, негативизм, раздражительность и все это связаны с неудачами
Восприятие детей со зрительными патологиями	Трудности восприятия цвета, света, величины, формы и т.д., проблемы с наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением
Внимание детей со зрительной патологией рассеяно и неустойчиво	Детям свойственно частая отвлекаемость на занятиях, быстрая утомляемость, слабость волевых усилий, переключаемость на второстепенные объекты, отсутствие целеустремленности, заторможенность
Память детей со зрительными патологиями	Они часто забывают пройденный материал, обладают низким уровнем полноты, чёткости, стойкости памяти. Долговременная и слуховая память слабо выражены

Такие психические характеристики старших дошкольников с нарушениями зрения позволяют сделать итог в быстрой утомляемости на занятиях, направленных на нравственное воспитание, а также пониженной работоспособности.

Специалист Л. И. Плаксина отмечает следующие элементы недоразвития детей старшего дошкольного возраста со зрительными патологиями как наиважнейшие структурные элементы их полноценного нравственного развития [26, с. 25] (рисунок 7).



Рисунок 7 – Элементы недоразвития старших дошкольников с нарушением зрения по Л. И. Плаксиной

Таким образом, данный комплекс клинико-психолого-педагогических характеристик подтверждает трудность в нравственном воспитании детей с нарушением зрения и акцентирует на своевременности коррекционных действий. Также детям с нарушением зрения требуется особое внимание и забота со стороны взрослых, правильный домашний уход. На наш взгляд, эффективность и полноценность нравственного воспитания, несмотря на все перечисленные компоненты недоразвития, принесет применение в процессе коррекционной работы сюжетно-ролевых игр, специфика которых представлены в следующем параграфе.



### 1.3 Специфика формирования нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

В данном параграфе представлена специфика формирования нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения исходя из изучения различных методик работы специалистов, работающих с данной категорией детей. И первым моментом хотелось бы отметить основные задачи дошкольного учреждения в нравственном воспитании в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования [34, с. 5]. Они представлены на рисунке 8.



Рисунок 8 – Основные задачи ДОУ в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Достижение перечисленных задач влечёт актуализацию детских знаний, их разносторонности, привитие социально-нормативного поведения.

Формирование процесса нравственного воспитания – довольно объемная педагогическая работа, которая должна включать в себя ряд этапов [7, с. 33] (рисунок 9).

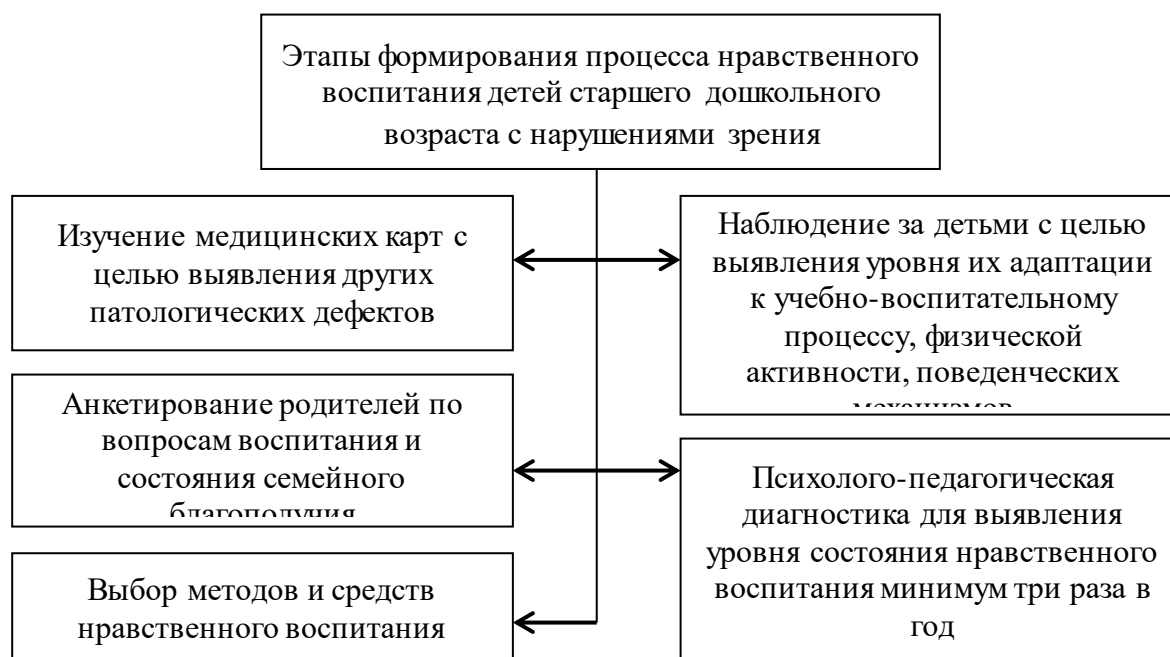


Рисунок 9 – Этапы формирования процесса нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Своевременное прохождение данных этапов позволяет придать огромную эффективность процессу нравственного воспитания детей данной категории.

Наибольшую важность составляет проведение педагогической диагностики с целью выявления состояния нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в самом начале учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении. Комплекс диагностик нравственного воспитания может быть подобран на основании возрастных и индивидуальных особенностей детей со зрительными патологиями, уровня их зрительного эффекта [16, с. 13] (рисунок 10).

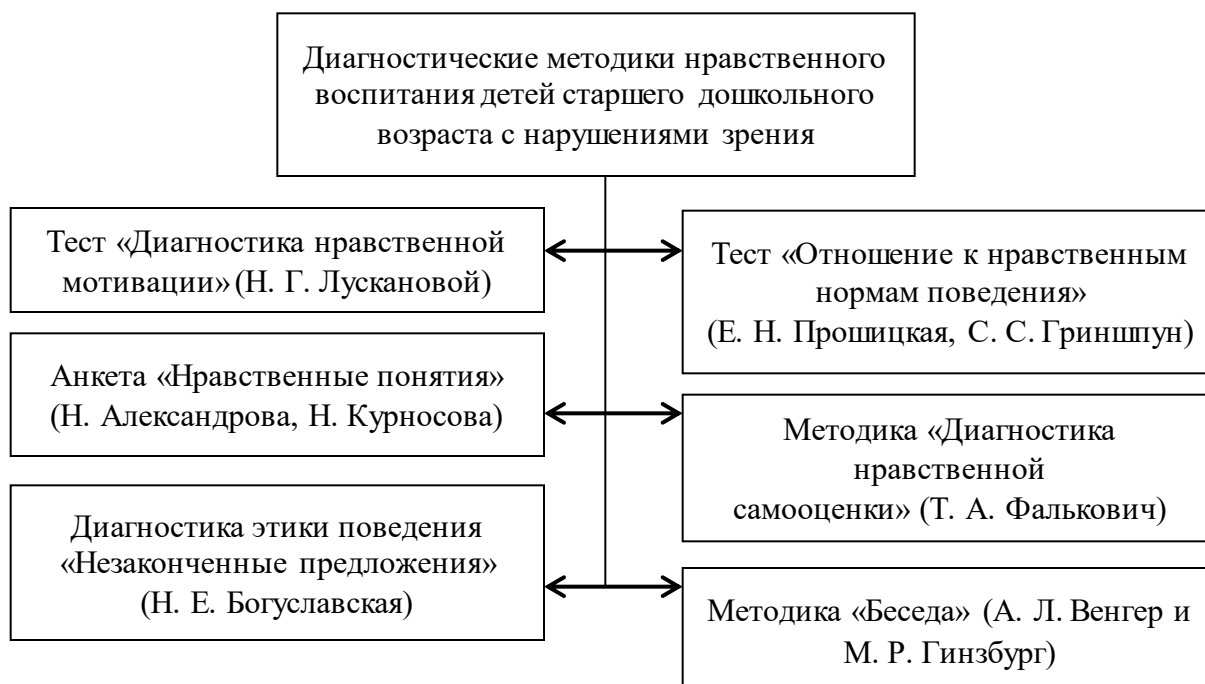


Рисунок 10 – Диагностические методики нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Это далеко не все диагностические методики, которые можно применять в работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения по выявлению состояния их нравственного воспитания. На основании результатов диагностического исследования целесообразно строить дальнейшую коррекционную работу.

Следующий немаловажный этап – это подбор средств и методов нравственного воспитания с эффективным результатом их использования. Многими специалистами предлагаются следующие группы средств и методов нравственного воспитания для нравственного воспитания детей данной категории [17, с. 84], представленные на рисунке 11.

Такой арсенал средств и методов работы необходимо применять в зависимости от возрастных и интеллектуальных способностей детей данной категории, а также с учетом их зрительного патологического дефекта.



Рисунок 11 – Средства и методы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Из всех представленных средств и методов на наш самый привлекательным и эффективным оказался игровой метод с сюжетно-ролевой направленностью. В подтверждении данного выбора можно привести реплику знаменитого детского педагога и врача Е. А. Аркина и значимости сюжетно-ролевых детских игр как «психического витамина». По мнению С. Л. Рубинштейна «в такой игре формируются все стороны психической жизни личности. Свободная, естественная, инициируемая самим ребенком игра – это показатель его зрелости и культуры» [47, с. 46].

Специалистом Л. М. Плаксиной отмечается необходимость проведение «пропедевтических занятий» с детьми с нарушением зрения с целью обучения их применять игрушки и предметы в игровой

деятельности, выбирать роли, проигрывать ситуации, объединять их в общий сюжет, а также сформировать умения и навыки взаимодействия друг с другом [26, с. 10]. По мнению А. В. Саматовой обучение ребёнка с нарушениями зрения необходимо формировать с помощью диалога в разыгрывании различных ситуаций, причем проигрывать их необходимо несколько раз с разными формулировками диалоговой речи [42, с. 34].

Специалистами выделяются несколько этапов организации и проведения сюжетно-ролевой игры с данной категорией детей [46, с. 17]. Рассмотрим эти этапы с помощью таблицы 3.

Таблица 3 – Этапы организации и проведения сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Этапы	Задачи	Содержание
I этап	Развитие игровой деятельности; пробуждение интереса к игре; обучение игровым действиям; развитие психических процессов; формирование функций имитирования, соотнесения, осмысления, замещения; развитие речи; формирование первичных навыков коммуникации в игре	Преобладающее место должны занимать игры с сюжетными игрушками (куклами, животными), имитация действий самообслуживания, и игры с транспортными игрушками с учетом функционального назначения разных видов транспорта. Каждый ребенок должен научиться действовать с сюжетной игрушкой. На первых занятиях детей знакомят с сюжетными игрушками. Педагог показывает игровые действия, привлекает ребенка к выполнению совместных элементарных игровых действий с сюжетной игрушкой и побуждает его к выполнению самостоятельных действий. Педагог включается в игру ребенка и сопровождает его действия речью. Путем показа и обыгрывания педагог привлекает внимание детей к игрушкам, животным, куклам, матрешкам, машинкам раскрывает способы игры с ними
II этап	Усваивание способов построения игровых сюжетов; моделирование реальных отношений между детьми и содержанием игры	Обучение ребенка ролевому поведению с наиболее близких ролей им по содержанию. Взрослый берет на себя центральную роль. Важно, чтобы ребенок в ходе обучения не только понял, что именно он должен делать в соответствии с принятой ролью, но и верно отразил отношения, существующие в жизни. В дальнейшем игра проводится в самостоятельной деятельности детей с нарушениями зрения

Продолжение таблицы 3

<p>III этап</p>	<p>Усвоение детьми со зрительными патологиями способов построения сюжетов; умения намечать, распределять между собой роли; умение использовать предметы, игрушки; развитие речи, выслушивание, аргументирования; формирование позитивного образа «Я»; воспитание самостоятельности</p>	<p>Тематику игр детей составляет: отношение людей с проявлением общественно – значимой деятельности, мотивы литературных произведений, историй из личной жизни детей. Задачей обучения является формирование способности передавать в играх взаимоотношения между персонажами и отображают стороны действительности. На данном этапе обращается внимание на необходимость включать разнообразные постройки, использовать поделки, рисунки детей</p>
-----------------	--	---

На рисунке 12 представлены результаты применения сюжетно-ролевых игр для нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения [48, с. 33].



Рисунок 12 – Результаты применения сюжетно-ролевых игр для нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сюжетно-ролевую игру для детей данной патологической категории необходимо направить в обучающее русло осваивания смысла человеческих взаимоотношений и обеспечить психологические условия для позитивного личностного развития старшего дошкольника с нарушениями зрения. Педагог должен не только умело провести сюжетно-ролевую игру, но и найти определённый подход к каждому ребёнку во взаимосвязи с коррекцией его недостатков.

## **ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

### **2.1 Диагностика нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения**

Нами была проведена экспериментальная работа на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» города Троицк Челябинской области [18], целью которой явилось определение состояния нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, В эксперименте участвовали 12 детей данной возрастной категории со зрительными патологиями (не участвовали в эксперименте полностью слепые дети).

Для исследования состояния нравственного воспитания у детей экспериментальной группы был выбран следующий инструментарий:

тест «Диагностика нравственной мотивации» (Н. Г. Лускановой) [49] (Приложение А);

тест «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е. Н. Прошицкая, С. С. Гриншпун) [50] (Приложение Б);

Анкета «Нравственные понятия» (Н. Александрова, Н. Курносова) [4] (Приложение В).

Целью проведения тестирования и анкетирования явилось понимание нравственных понятий, определение полноты и объема нравственных знаний и знаний о ценностях, нравственной мотивации в деятельности младших дошкольников с нарушениями зрения, их ценностного отношения к окружающим и близким людям, выявление отношения к нравственным нормам поведения.

В своей работе мы использовали метод наблюдения ситуации в экспериментальной группе. Оценка состояния нравственной сферы и иных



ценностных ориентаций у детей данной категории осуществлялась по трем уровням, представленным в таблице 4.

Таблица 4 – Оценка состояния нравственной сферы и иных ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Уровни	Баллы	Особенности
Низкий	0-4	Несформированность нравственных понятий, неустойчивое импульсивное поведение, несоответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту, отсутствие нравственной мотивации, неадекватные эмоциональные реакции, неадекватность рефлексивной самооценки учебной деятельности, преобладание атрибуции везения, отсутствие способности к интерпретации высказываний, отсутствие ориентации на подлинные жизненные ценности, низкий уровень освоения уровня справедливого распределения и объективные последствия поступка, отсутствие навыков совместного сотрудничества
Средний	5-13	Эгоистическая позиция, неточность в определении содержания положительных и отрицательных качеств личности. Нестабильность нравственной мотивации, слабовыраженные эмоциональные реакции, нечеткость самооценки учебной деятельности, нечеткая ориентация на жизненные ценности, средний уровень осознания нормы и моральных суждений, ориентация на коммуникацию в общем деле
Высокий	14-18	Характеризуется устойчивой ориентацией на положительное поведение: сформированность представлений о духовных и нравственных ценностях, сформированность нравственной мотивации, адекватные эмоционально яркие эмоции, адекватность рефлексивной самооценки учебной деятельности, атрибуция на собственные усилия, видение ценностного отношения в высказываниях, ориентация на жизненные ценности, высокий уровень освоения уровня справедливого распределения, осознание нормы, моральных суждений, ориентация на мотив и последствия поступка, активная позиция и стремление к продуктивному сотрудничеству

Подробные результаты диагностики описаны в следующем параграфе.

## 2.2 Анализ нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

В данном параграфе представлены результаты эксперимента с целью определения состояния нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Результаты теста «Диагностика нравственной мотивации» (Н. Г. Лускановой) представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты теста «Диагностика нравственной мотивации» (Н. Г. Лускановой)

Уровни	Результаты	
	Количество человек	Количество человек, %
Высокий	2	17%
Средний	3	25%
Низкий	7	58%

Полученные результаты представим в виде диаграммы (рисунок 13).

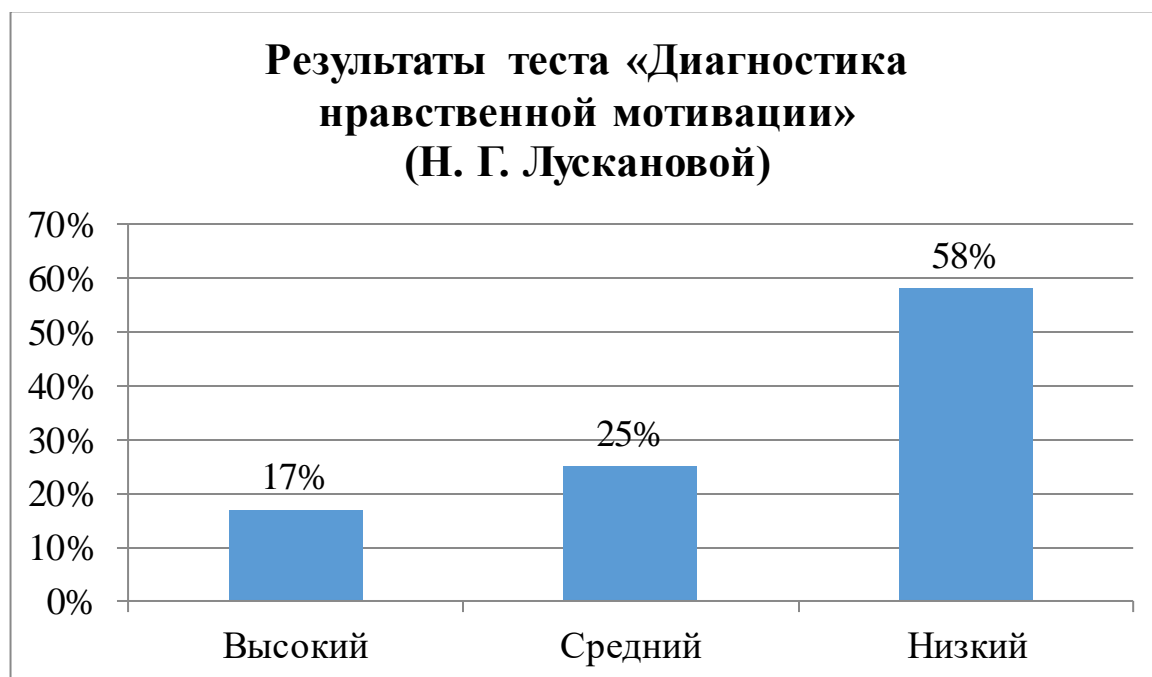


Рисунок 13 – Результаты теста «Диагностика нравственной мотивации» (Н. Г. Лускановой)

Из рисунка видно, что большинство детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения имеют низкое состояние нравственного воспитания. Из наблюдений было выявлено их неустойчивое импульсивное поведение в процессе проведения теста. Отмечено несформированность нравственных понятий и представлений о хороших и плохих поступков и их последствий. Настроение детей экспериментальной группы было эмоционально неустойчивое и заниженное. Некоторые ребята отказались от выполнения задания из-за непонимания, что от них требуется и отсутствия мотивации. В группе наблюдалось отсутствие взаимопомощи и взаимоподдержки. У 25% детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения оказался средний уровень состояния нравственного воспитания. Такие ребята были заинтересованы в

выполнение теста, но прослеживалась их эгоистическая позиция, неполноценность понимания нравственных понятий, некоторая неадекватность действий, не стойкие эмоциональные реакции, средний уровень знаний о нормах поведения. И всего у 17% детей экспериментальной группы выявлен высокий уровень состояния нравственного воспитания. Дети данной категории смогли полноценно выполнить задания, прослеживался их интерес к выполнению и некоторое мотивационные установки. Они внимательно слушали педагога, пытались более четко и внятно сформулировать ответы.

Результаты второго теста «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е. Н. Прошицкая, С. С. Гриншпун) представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты теста «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е. Н. Прошицкая, С. С. Гриншпун)

Уровни	Результаты	
	Количество человек	Количество человек, %
Высокий	1	8%
Средний	5	42%
Низкий	6	50%

Полученные результаты представим в виде диаграммы (рисунок 14).



Рисунок 14 – Результаты теста «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е. Н. Прошицкая, С. С. Гриншпун)

Из рисунка наблюдается следующая ситуация: половина детей экспериментальной группы со зрительными патологиями обладали низким отношением к нравственным нормам. Им не свойственна самостоятельность действий, не ощущается чувство ответственности в совершенных поступках и трудовой деятельности. Такие ребята привыкли, что все дела за них выполняют взрослые, ждут систематическую помощь, не обладают коллективными навыками общения. У 42% детей экспериментальной группы прослеживался средний уровень, то есть такие ребята подходили к выполнению теста с самокритичным настроем. Они ожидали помощи от педагога или других ребят в выполнении определённых действий, к поручениям относились со средним интересом (выбирали только наиболее подходящие под силу и заинтересованности). Отвечали на вопросы не совсем верно и четко, иногда сомневались в собственных ответах, были задумчивыми, постоянно отвлекались на малейшие звуки и очертания. И всего 8% детей обладали высоким уровнем отношения к нравственным нормам. Они четко и правильно ответили на все предлагаемые вопросы, были заинтересованы в выполнении теста, внимательны, эмоционально устойчивы.

Результаты анкеты «Нравственные понятия» (Н. Александрова, Н. Курносова) представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты анкеты «Нравственные понятия» (Н. Александрова, Н. Курносова)

Уровни	Результаты	
	Количество человек	Количество человек, %
Высокий	2	17%
Средний	4	33%
Низкий	6	50%

Полученные результаты представим в виде диаграммы (рисунок 15).

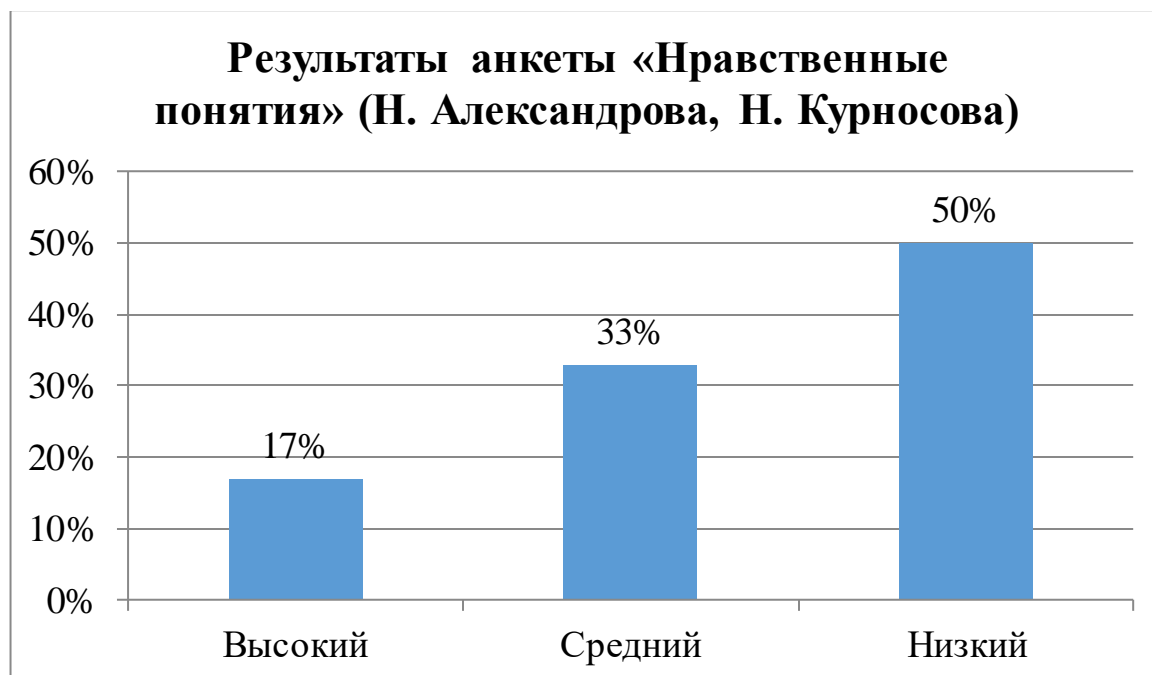


Рисунок 15 – Результаты анкеты «Нравственные понятия»  
(Н. Александрова, Н. Курносова)

Из рисунка также видно не совсем благоприятные результаты анкетирования по вопросам о нравственных понятиях. Большинство детей (50%) экспериментальной группы не справились с заданиями. Они путали понятия более сложные для них («умеренность», «справедливость», «милосердие»). Не понимали значения слов «вина», «долг». Были пассивны и обладали заниженным эмоциональным настроением. Мотивация таких ребят также была достаточно сильно нарушена. 33% детей со зрительными патологиями обладали на данном этапе исследования средним уровнем знаний. Прослеживался не слишком активный интерес. Но большинство предлагаемых слов им были понятны и достаточно изложены. И всего у 17% детей экспериментальной группы оказался высокий уровень знаний о нравственных понятиях. Было заметно со стороны, что такие дети более самостоятельно и понимают, что хорошо и что плохо, анализируют собственные действия и понимают последствия от не хороших поступков.

Таким образом, был сделан вывод о недостаточности процесса нравственного воспитания в экспериментальной группе, в связи с чем,

предложен комплекс сюжетно-ролевых игр с целью пополнения знаний у ребят со зрительными патологиями о нравственных ценностях и поведенческих устоев. На наш взгляд, данный комплекс поможет повысить результаты диагностического исследования, сформирует у них мотивацию и интерес к трудовой деятельности, поможет выработать самостоятельность и ответственность.

### 2.3 Содержание коррекционной работы по формированию нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами сюжетно-ролевой игры

Данный параграф содержит содержание коррекционной работы по формированию нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами сюжетно-ролевой игры, включающий в себя комплекс сюжетно-ролевых игр, направленный на усовершенствования нравственного воспитания детей данной патологической категории. Рассмотрим фрагмент предлагаемого комплекса с помощью таблицы 8.

Таблица 8 – Фрагмент комплекса сюжетно-ролевых игр по формированию нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Наименование сюжетно-ролевой игры, цель	Содержание	Условия и планируемые результаты
Сюжетно-ролевая игра «Покормим куклу». Цель – способствовать обогащению знаний детей раннего возраста о предметах быта (посуде)	<p>Детям с нарушениями зрения предлагается ситуация: «В гости приходит кукла Катя», «Кукла гуляла и хочет кушать». Предлагается ее покормить с помощью игровых ситуаций и наводящих вопросов: Как можно помочь кукле? Что нужно чтобы покормить куклу? «Что это?» (речь о посуде).                      Ответы детей:                      Это кастрюля. В ней можно сварить суп.                      Это тарелка. В нее можно</p>	<p>Предварительная работа:                      Рассматривание картинок «Посуда», рассматривание картины дети обедают.                      Средства:                      Кукла, стол, стул, игрушечная посуда (кастрюля, половник, тарелка, ложка, чашка), вырезанные из бумаги чашки, пальчиковые краски.                      Результаты:                      Формировать у детей понятие «посуда» (чашка, ложка, тарелка).</p>

	<p>положить еду.          Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот.          Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его.          Это нож. Им можно резать хлеб.          Воспитатель предлагает посмотреть на предметы: чашка, ложка, тарелка, запомнить их, далее убирает один предмет и спрашивает детей, чего не хватает.          Затем воспитатель говорит детям о том, что куклам купили новые чашки, но их не успели украсить, предлагает это сделать детям.          Воспитатель предлагает детям накрыть кукле стол, одному ребенку предлагается найти тарелку и поставить её на стол, второму найти салфетку, положить около тарелки и т.д.          Когда накрыли на стол, куклу сажают за стол, начинают кормить, но кукла сообщает о том, что суп горячий</p>	<p>Закрепить навыки рисования пальчиками.          Развивать речевое дыхание.          Развивать зрительное восприятие, внимательность.          Развивать умение детей называть предмет и возможные с ним действия.          Развивать память, внимание, мелкую моторику.          Способствовать воспитанию культурно-гигиенические навыков, чувства заботы</p>
<p>Наименование сюжетно-ролевой игры, цель</p>	<p>Содержание</p>	<p>Условия и планируемые результаты</p>
	<p>Возникает вопрос для детей: Что делать если суп горячий?          Воспитатель предлагает, помочь кукле подуть на суп.          После еды кукла благодарит детей, прощается с детьми.          Воспитатель подводит детей к выводу о том, что для приема пищи, необходима посуда</p>	

Продолжение таблицы 8

<p>Сюжетно-ролевая игра «Уложи куклу спать». Цель – вовлечение ребенка в игру</p>	<p>Воспитатель приносит в группу набор маленькой кукольной мебели и говорит, что у наша куколка сегодня очень устала. У неё было много работы. Она хочет отдохнуть. Уложим нашу куколку спать? Что для этого нужно сделать?          Воспитатель вместе с ребенком укладывает куколку в кровать, накрывает одеяльцем. Чтобы наша кукла быстрее уснула, давай споем ей колыбельную песенку.          Ребенок укладывает куклу спать, поет ей колыбельную.          Предварительные действия ребенка: называет и показывает, что нужно сделать, чтобы уложить куклу спать: убрать с кровати покрывало, снять платье, лечь в постель, головой на подушку, укрыться одеяльцем. Укладывает вместе с воспитателем куклу в кровать, снимает с куклы платье. Поет вместе с воспитателем колыбельную песенку</p>	<p>Материал и оборудование: стол для игры - оборудование, набор маленькой кукольной мебели, подушечка, одеяльце, куколка – материал.          Результаты: учить ребенка с нарушениями зрения общаться со взрослыми и сверстниками во время игры; развивать игровой опыт ребенка; интерес к творческим проявлениям в игре, память (узнавать и называть постельные принадлежности), речь (учить детей выражать свои мысли и просьбы словами); воспитывать желание сделать приятное ближнему</p>
<p>Наименование сюжетно-ролевой игры, цель</p>	<p>Содержание</p>	<p>Условия и планируемые результаты</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела». Цель – создание условий на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через игровую деятельность; обогащение социального опыта детей; развитие навыков партнерской игры, сотрудничества,</p>	<p>Распределение ролей: врач, мама, кукла.          Игровые действия.          Врач: отвечает на телефонный звонок, принимает вызов к больному, выслушивает жалобы и осматривает больного, измеряет температуру, смотрит горло, слушает фонендоскопом; даёт рекомендации по лечению, даёт лекарства больному.          Мама: вызывает врача по телефону, рассказывает, что беспокоит дочку, благодарит врача, ухаживает за больной дочкой, кормит, даёт лекарства, укладывает дочку спать, поёт колыбельную, идёт на приём в</p>	<p>Игровой материал. Медицинская сумка (чемоданчик), в которой находятся: градусник, фонендоскоп, шпатели, таблетки, пипетка, бугылочки; детский белый халат, колпачок; кукла с завязанным горлышком в кроватке; два телефона; умывальник, мыло, полотенце (из кукольного уголка).          Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы с детьми о профессиях, поликлиники, врачей,</p>



<p>конструктивного общения</p>	<p>поликлинику, по приглашению врача входит в кабинет. Ход игры. Кукла с перевязанным платком горлышком лежит в постели. Педагог спрашивает детей о том, что могло случиться с куклой? Почему она не встает с постели? Почему у нее перевязано горлышко тёплым платком? Что у неё болит? (Выслушивает ответы детей, дает комментарии по поводу высказываний). Как думаете, почему у неё заболело горлышко? Что же нам делать? Как помочь Кате? (Полечить куклу). Но мы не знаем, какие лекарства надо давать Кате. Кто же нам может помочь, вылечить нашу куклу? (Врач). Где работает врач? (поликлинике, больнице). Но поликлиника находится очень далеко от нас, а Кате нужна срочная помощь. (Высказывания детей)</p>	<p>чтение сказок «Айболит», «Про бегемота, который боялся прививкою». Результаты: интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд»</p>
<p>Наименование сюжетно-ролевой игры, цель</p>	<p>Содержание</p>	<p>Условия и планируемые результаты</p>
	<p>Может быть, мы откроем свою поликлинику? Воспитатель уточняет, знают ли дети, что надо делать, когда кто-то заболел? Вспомнить, как ведёт врач приём больных? Как лечит? (Измеряет температуру, слушает, смотрит горло, дает рекомендации по лечению: пить таблетки, полоскать горло, ставить уколы). А кто дома ухаживает за больными детьми? (Мама). Как она ухаживает? (Кормит дочку или сына, даёт пить лекарства, измеряет температуру, ставит горчичники, ведёт ребёнка на приём к врачу или вызывает врача домой, если ребёнку очень плохо). Взрослый помогает развернуть диалог мамы и врача о болезни куклы</p>	<p>Оборудование: музыкальная подборка (сирена пожарной машины), атрибуты для пожарных, спасателей МЧС, врача и медсестры, диспетчера. (пожарная машина из мягких модулей, дом, огнетушители- ведерки, кошка, собака, спецодежда МЧС, пожарных, врачей, диспетчера, ноутбук, телефон, носилки, аптечка медицинская, рации). Предварительная работа: просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p>

Продолжение таблицы 8

<p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Цель – развитие у детей творческих коммуникативных способностей в сюжетно-ролевой игре</p>	<p>Педагог начинает игру со слов Ребята, а вы, когда вырастите, кем бы хотели стать? Какие профессии вы знаете? Если кто-то заболел, мы отправляемся к... (врачу) Если кушать захотел, кто накормит нас? (повар) Кто нас в садик привезет? (водитель автобуса или маршрутки) А о какой профессии эта загадка? Победит огонь коварный, тот, кого зовут....(пожарный) А когда нужны пожарные? А что нужно делать, если возник пожар? Из-за чего может произойти пожар? Кто приходит на помощь?</p>	
<p>Наименование сюжетно-ролевой игры, цель</p>	<p>Содержание</p>	<p>Условия и планируемые результаты</p>
	<p>Сегодня, ребята я предлагаю побыть в роли пожарных. Согласны? Ответы детей – «Да». Распределение ролей: пожарные, диспетчер, медицинские работники, спасатели МЧС. Педагог рассказывает историю про пожар. Пожарные - в пожарную часть, переодеваются. Диспетчер - в диспетчерскую, делает запись. Спасатели МЧС - берут необходимые атрибуты, грузят на машины, собирают инструменты для работ, веревки. Врач и медсестра в поликлинике надевают халаты, раскладывают мед. инструменты, делают записи в мед. карточках. По окончании игры педагог сообщает: <b>КРЕПКО ПОМНИТЕ ДРУЗЬЯ, ЧТО ИГРАТЬ С ОГНЕМ НЕЛЬЗЯ!</b> Дорогие ребята запомните сами и расскажите знакомым и друзьям. Правила пожарной безопасности нужно знать и обязательно их выполнять</p>	<p>Результаты: закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду пожарных, к людям разных профессий и желание оказывать помощь другим</p>

Полный комплекс сюжетно-ролевых игр по формированию нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения представлен в Приложение Г.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что систематическое применение таких сюжетно-ролевых игр в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения позволит обеспечить максимальный успех в нравственном воспитании детей данной патологической категории, позволит обеспечить их комфорт и интерес на дальнейшее обучение с помощью благоприятной и сказочной атмосферы, а также мотивацию на самостоятельное участие в трудовой деятельности, что считается наиважнейшим источником нравственного поведения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель исследования – определить содержание комплекса сюжетно-ролевых игр для нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Для достижения цели была изучена современная специальная литература по проблеме исследования как первостепенная задача выпускной квалификационной работы. В данное изучение входили основные закономерности «нравственного воспитания» детей старшего дошкольного возраста со зрительными патологиями с помощью различных подходов специалистов, авторов и ученых, занимающихся изучением данной проблематикой на протяжении достаточно долгого времени.

Выявлено, что сущность понятия «нравственное воспитание» рассматривается в многочисленном разнообразии, но общим источником является формирование нравственных отношений детей рассматриваемой категории с соблюдением требований и норм морального повеления. Это достаточно сложный педагогический процесс особенно с категорией слабовидящих и незрячих детей. Весь процесс нравственного воспитания должен быть направлен на привитие им нравственных чувств (гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие), а также научить говорить правду, не причинять зла, защищать несправедливо обиженных.

Для детей со зрительными патологиями необходим особенный подход и наиболее эффективные средства и методы коррекционной работы, направленные на нравственное воспитание. Помимо этого, их необходимо обучать правильной мимике с сохранением адекватной эмоциональной реакции на всё происходящее вокруг.

Была изучена клинико-психолого-педагогическая характеристика старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Для этого были

рассмотрены некоторые классификации, предлагаемые опытным специалистом В. З. Денискиной. Она подразделяет детей на слепых, слабовидящих, детей с пониженным зрением и нормально видящих. Важной классификацией служит основание ФГОС для обучения слабовидящих детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Также были рассмотрено психическое развитие таких детей и выявлены очевидные недостатки их недоразвития в познавательной, интеллектуальной, эмоциональной, физической и других сферах. Отмечается очень слабая психика таких детей, заторможенность, недоразвитие речевых способностей, отсутствии мотивации, интереса к игровой и трудовой деятельности.

С помощью второй задачи выпускной квалификационной работы был выявлен уровень состояния нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в экспериментальной группе детей со зрительными патологиями на базе Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» города Троицк Челябинской области с помощью следующих методик: теста «Диагностика нравственной мотивации» (Н. Г. Лускановой); теста «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е. Н. Прошицкая, С. С. Гриншпун); анкетирования «Нравственные понятия» (Н. Александрова, Н. Курносова).

Целью являлось понимание детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения нравственных понятий, определение полноты и объема нравственных знаний и знаний о ценностях, выявление нравственной мотивации в деятельности младших дошкольников с нарушениями зрения, их ценностного отношения к окружающим и близким людям, отношения к нравственным нормам поведения.

Но, к сожалению, результаты диагностического исследования оказались не очень благоприятными. Большинство детей экспериментальной группы обладали низким состоянием нравственного

воспитания. Из наблюдений было выявлено их неустойчивое импульсивное поведение в процессе проведения теста. Отмечено несформированность нравственных понятий и представлений о хороших и плохих поступках и их последствий. Настроение детей было эмоционально неустойчивое и заниженное. Некоторые ребята отказались от выполнения задания из-за непонимания, что от них требуется и отсутствия мотивации. В группе наблюдалось отсутствие взаимопомощи и взаимоподдержки. Таким детям не свойственна самостоятельность действий, не ощущается чувство ответственности в совершенных поступках и трудовой деятельности. Такие ребята привыкли, что все дела за них выполняют взрослые, ждут систематическую помощь, не обладают коллективными навыками общения. Большинство детей экспериментальной группы вовсе не справились с заданиями. Они путали понятия более сложные для них («умеренность», «справедливость», «милосердие»). Не понимали значения слов «вина», «долг». Были пассивны и обладали заниженным эмоциональным настроением. Мотивация таких ребят также была достаточно сильно нарушена.

На основании таких результатов был предложен комплекс сюжетно-ролевых игр (реализация третьей задачи исследования) с целью пополнения знаний у ребят со зрительными патологиями о нравственных ценностях и поведенческих устоев. На наш взгляд, данный комплекс поможет повысить результаты диагностического исследования, сформирует у них мотивацию и интерес к трудовой деятельности, поможет выработать самостоятельность и ответственность, настроить детей на позитивное личностное развитие.

Был сделан вывод о том, что систематическое применение таких сюжетно-ролевых игр в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения позволит обеспечить максимальный успех в нравственном воспитании детей данной патологической категории.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся на 2023-2024 учебный год. – 2023. – URL: [https://sh-zalivinskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/67/2828/Variant\\_4.2.pdf](https://sh-zalivinskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2828/Variant_4.2.pdf) (дата обращения 15.11.2024).

2. Адолат А. А. Психические особенности развития слепых и слабовидящих детей / А. А. Адолат // «SCIENTIFIC PROGRESS» Scientific Journal. – 2024. – № 6. – С. 829-833. – URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/psihicheskie-osobennosti-razvitiya-slepyh-i-slabovidyaschih-detey.pdf> (дата обращения 13.12.2024).

3. Акулова К. Ю. психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения / К. Ю. Акулова и [др.]. // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ». – 2019. – № 3. – С. 54-56. – URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey-s-narusheniem-zreniya.pdf> (дата обращения 13.12.2024).

4. Анкета «Нравственные понятия» (Н. Александрова, Н. Курносова). – URL: <https://153nsk.ru/wp-content/uploads/1-Diagnostika-urovnya-duhovno-nravstvennoj-vospitannosti.pdf> (дата обращения 23.12.2024).

5. Артеменко Л. Накопление нравственно-патриотического опыта старших дошкольников с нарушением зрения через ознакомление с малой Родиной / Л. Артеменко. – 2024. – URL: <https://www.maam.ru/detskij-sad/nakoplenie-nravstveno-patrioticheskogo-opyta-starshih-doshkolnikov-s-narusheniem-zrenija-cherez-oznakomlenie-s-maloi-rodinoy.html> (дата обращения 13.12.2024).

6. Банных Л. Н. Нравственное воспитания детей с нарушением зрения в процессе игровой деятельности / Л. Н. Банных. – 2015. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya->

roditeley/2015/03/21/nravstvennoe-vozpitanie-detey-s-narusheniem-zreniya  
(дата обращения 12.12.2024).

7. Валиева Ф. Г. Формирование навыков культуры поведения у детей младшего школьного возраста с нарушением зрения / В. Г. Валиева // Специальное образование. – 2009. – № 4. – 32 с.

8. Декларации прав ребёнка : Резолюция ГА ООН 1386 (XIV) от 20 ноября 1959 г. – Текст: электронный // Международная защита прав и свобод человека, М.: Юридическая литература. – 1990 г. – URL: <https://www.un.org/ru/documents/treaty/A-RES-1386%2528XIV%2529> (дата обращения 15.11.2024).

9. Денискина В. З. Дети с нарушением зрения. – URL: [https://sosn-detdom.ucoz.ru/Method/2-deniskina\\_v.z-deti\\_s\\_narush-zrenija\\_2\\_44444.pdf](https://sosn-detdom.ucoz.ru/Method/2-deniskina_v.z-deti_s_narush-zrenija_2_44444.pdf)  
(дата обращения 23.12.2024).

10. Егорова В.А. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание как одна из основ формирования личности дошкольников с нарушением зрения / В. А. Егорова. – 2023. – URL: <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/88166> (дата обращения 13.12.2024).

11. Зуева И. Ю. Роль сюжетно-ролевой игры в становлении межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения / И. Ю. Зуева, Л. Б. Осипова, Л. А. Дружинина // Фундаментальная и прикладная наука: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2015 г. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 90 с.

12. Иванова О. А. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. А. Иванова, С. В. Гайченко. Москва : ИНФРА-М, 2024. – 167 с.

13. Колерова Ю. А. Влияние инновационных технологий на особенности психологического состояния детей с нарушением зрения: сборник трудов конференции. / Ю. А. Колерова, Н. А. Пронина //



Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 16 окт. 2024 г.) / редкол.: С. В. Пазухина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – 104 с.

14. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с Протоколом [№ 1] (подписан в г. Париже 20.03.1952) : Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод, помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней (подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), Протоколом № 7 (подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 2. – 163 с.

15. Кравченко Г. И. Методика для определения уровня духовно-нравственного развития обучающихся, воспитанников. Анкета «Нравственные понятия». – 2018. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2018/02/15/metodiki-dlya-opredeleniya-urovnya-duhovno> (дата обращения 13.12.2024).

16. Микляева Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 308 с.

17. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» города Троицк Челябинской области. – URL: <https://ds18troick.educhel.ru/> (дата обращения 13.12.2024).

18. Немов Р.С. Психология : В 3 кн. / Р. С. Немов. – 3-е изд. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 1998 – 686 с.

19. Орусбаева Т. А. Об особенностях развития ребенка с нарушением зрения / Т. А. Орусбаева // Педагогические науки. – 2022. – № 2. – 22-31 с. – URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/ob-osobennostyah-razvitiya-rebenka-s-narusheniem-zreniya.pdf> (дата обращения 23.12.2024).

20. Осипова Л. Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения / Л. Б. Осипова. – 2024. 248 с.

21. Особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. – URL: <https://cyberpedia.su/17x145a0.html> (дата обращения 13.12.2024).

22. Педагогическая энциклопедия. – URL: <https://didacts.ru/termin/nravstvennoe-vospitanie.html> (дата обращения 12.12.2024).

23. Печальная статистика 2023 года. Рост числа детей с ОВЗ в России. – Текст: электронный. – URL: <https://dzen.ru/a/ZQbKc8-6zUyG6XNO> (дата обращения 22.10.2024).

24. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 408 с.

25. Плаксина Л. И. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 56 с.

26. Попкова С. Формирование нравственных качеств у детей с нарушением зрения через игры, занятия, упражнения / С. Попкова. – 2024. – URL: <https://www.maam.ru/detskijad/formirovanie-nravstvennyh-kachestv-u-detei-s-narusheniem-zrenija-cherez-igry-zanjatija-uprazhnenija.html> (дата обращения 13.12.2024).

27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – Текст: электронный. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 22.10.2024).

28. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». – Текст: электронный. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001> (дата обращения 22.10.2024).

29. Потапова Г. Я. Специфика современного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями / Г. Я. Потапова, Д. В. Тамаревская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 4. – 15 с.

30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). – Текст: электронный. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения 22.10.2024).

31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». – Текст: электронный. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/> (дата обращения 22.10.2024).

32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). – Текст: электронный // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. Официальное опубликование правовых актов. Официальный интернет-портал правовой информации ([pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)) (дата обращения 22.10.2024).

33. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847). – Текст: электронный. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения 22.10.2024).

34. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». – Текст: электронный. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzpr86lk5657831338> (дата обращения 22.10.2024).

35. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в РФ : Федеральный закон № 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014). Ст.1 // Собрание законодательства РФ, 27.11.1995. – №48. – 4563 с.

36. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ // Система ГАРАНТ. – 25.09.2020. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=469335> (дата обращения 03.01.2024).

37. Российская Федерация. Законы. Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) : Закон Российской Федерации от 2 июня 1999 года. – URL: [https://дс-дельфин.рф/images/federalnye/zakon\\_ob\\_obrazovanii\\_lic\\_s\\_OWZ\\_ot\\_2.06.1999.pdf](https://дс-дельфин.рф/images/federalnye/zakon_ob_obrazovanii_lic_s_OWZ_ot_2.06.1999.pdf) (дата обращения 15.11.2024).

38. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон № 124-ФЗ (последняя редакция). – Текст: электронный. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) (дата обращения 15.11.2024).

39. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Издательство: Питер, 2002. – 720 с.
40. Саматова А. В. Дети с глубокими нарушениями зрения : руководство для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих тяжелую зрительную патологию, от рождения до школы / А. В. Саматова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 92 с.
41. Семаго Н. Я. Проблемные дети: Основы диагност. и коррекционные работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – 3. изд., испр. и доп. – Москва : АРКТИ, 2003 (ГУП Саратов. полигр. комб.). – 201 с.
42. Семейный кодекс Российской Федерации : принят 29 декабря 1995 № 223-ФЗ (ред. от 29 декабря 2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – 1 января. – № 1. –16 с.
43. Сибирякова Н. В. Оценка распространённости заболеваемости органа зрения среди детского населения / Н. В. Сибирякова, О. А. Чапрасова, Е. П. Голянова, О. Б. Голянова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2018. – № 2. – Часть 3. – С. 51-54. – URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/otsenka-rasprostranennosti-zabolevaemosti-organa-zreniya-sredi-detskogo-naseleniya.pdf> (дата обращения 23.12.2024).
44. Слюсарская Т. В. Развитие навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения в условиях семейного воспитания: сборник трудов конференции / Т. В. Слюсарская // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 20-21 нояб. 2024 г.) / редкол.: Н. А. Степанова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2024. – 46 с.
45. Статистика нарушений развития детей. – Текст: электронный. – URL: <https://multiurok.ru/files/statistika-narushenii-razvitiia-detei.html> (дата обращения: 22.10.2024).

46. Тест «Диагностика нравственной мотивации» (Н. Г. Лускановой). – URL: [https://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/sbornik\\_testov\\_1.pdf](https://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/sbornik_testov_1.pdf) (дата обращения 23.12.2024).

47. Тест «Отношение к нравственным нормам поведения» (Е. Н. Прошицкая, С. С. Гриншпун). – URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2020/01/30/test-dlya-bkl-potrebnosti-v-dostizheniyah-i> (дата обращения 23.12.2024).

48. Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся. – URL: <https://base.garant.ru/70862366/5da741911cf9399494368b18de80fbe8/> (дата обращения 15.11.2024).

49. Трошин В. Д. Клинические варианты минимальных дисфункций у детей дошкольного возраста / В. Д. Трошин. – Текст: непосредственный // Педиатрия. – 1994. – № 2. – 72 с.

50. Формирование нравственных качеств у детей с нарушением зрения через игры, занятия, упражнения. – URL: <https://ds7.educrub.ru/sites/default/files/8.pdf> (дата обращения 13.12.2024).

51. Холоднюк К.В. Нравственное воспитание слепых и слабовидящих детей, как основа их социальной адаптации / К. В. Холоднюк // Всероссийский электронный научно-методический журнал «Инновации в педагогике». – 2019. – № 3 (12) (3 квартал) . – ISSN 2949-6403. – URL: <https://оценка.рф/metodika/nravstvennoe-vospitanie-slepyh-i-slabovidyashchih> (дата обращения 12.12.2024).

52. Чильдинова А.В. Рекомендации по использованию сюжетно-ролевых игр в работе с детьми, имеющими нарушения зрения / А. В. Чильдинова. – 2024. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/korreksionnaya-pedagogika/2024/01/15/rekomendatsii-po-ispolzovaniyu-syuzhetno-rolevyh> (дата обращения 13.12.2024).

53. Шепелёва Е.В. Специфика развития нравственности детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения / Е. В. Шепелёва, Т. В. Слюсарская // III Всероссийская научно-практическая конференция с

международным участием «Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых». – 2023. –276 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Тест «Диагностика нравственной мотивации»

*Инструкция:* «Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один».

*Вопросы:*

1. Если кто-то плачет, то я.
  - Пытаюсь ему помочь.
  - Думаю о том, что могло произойти.
  - Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
  - Я скажу ему, чтобы он не приставал.
  - Отвечу, что не могу ему помочь.
  - Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
  - Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
  - Я не обращаю внимания.
  - Скажу, что он размазня.
  - Объясню, что нет ничего страшного.
  - Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
  - Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
  - Обижусь в ответ.
  - Докажу ему, что он не прав.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Тест «Отношение к нравственным нормам поведения»

#### *Инструкция:*

Определите свое отношение к нравственным нормам поведения (ответственности, коллективистической направленности, самокритичности, принципиальности, чуткости, справедливости).

Ниже дано описание различных жизненных ситуаций. Как бы вы поступили, оказавшись в каждой из них? Из предложенных ответов выберите тот, который совпадает с вашей точкой зрения (запомните, под какой он буквой, или запишите вариант).

1. *Во время каникул, когда вы собрались ехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил помочь привести в порядок учебный кабинет. Как вы поступите?*

- а. Скажите, что согласны помочь, и отложите свой отъезд.
- б. Соберете ребят и вместе с ними сделаете всю работу за один день.
- в. Пообещаете выполнить работу после возвращения.
- г. Посоветуете привлечь на помощь того, кто остается в городе.
- д. Или...

2. *Вам дали поручение, которое вам не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите?*

- а. Добросовестно выполните поручение.
- б. Привлечете к выполнению поручения товарищей.
- в. Попросите дать вам другое, более интересное для вас поручение.
- г. Найдете повод для отказа.
- д. Или...

3. *Вы случайно услышали, как группа одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в ваш адрес. Как вы поступите?*

- а. Постараетесь объяснить ребятам свое поведение.

б. Переведете разговор в шутку, но постараетесь поскорее исправить те недостатки, о которых шла речь.

в. Сделаете вид, что ничего не слышали.

г. Скажете ребятам, что они сами не лучше вас, особенно потому, что говорят о вас в ваше отсутствие.

д. Или ...

4. *В трудовом лагере во время прополки овощей у вас на руках образовались болезненные мозоли. Как вы поступите?*

а. Будете, преодолевая боль, выполнять норму, как все.

б. Обратитесь к друзьям с просьбой помочь выполнить норму.

в. Попросите освободить вас от этой работы и перевести на другую.

г. Оставьте работу незаконченной и пойдете отдыхать.

д. Или ...

5. *Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Как вы поступите?*

а. Потребуете от обидчика извинений в адрес пострадавшего.

б. Разберетесь в причинах конфликта и добьетесь его устранения.

в. Выразите соболезнования тому, кого обидели.

г. Сделаете вид, что вас это не касается.

д. Или ...

б. *Случайно, не желая того, вы нанесли небольшой ущерб или причинили зло другому человеку. Как вы поступите?*

а. Сделаете все возможное для устранения зла, ущерба.

б. Извинитесь, объясните пострадавшему, что не хотели этого

в. Постараетесь, чтобы никто не заметил нанесенного вами ущерба, сделаете вид, что вы не виноваты.

г. Свалите вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват.

д. Или...

Если в ваших ответах варианты

«а», то это свидетельствует об активном, устойчивом, положительном отношении к соответствующим нравственным нормам;

если «б» - это отношение активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы);

если «в» - отношение пассивное и недостаточно устойчивое;

если «г» - отношение отрицательное, неустойчивое.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Анкета «Нравственные понятия»

Задание:

Как ты понимаешь следующие слова?

Добро

Зло

Мудрость

Мужество

Умеренность

Справедливость

Счастье

Дружба

Милосердие

Долг

Вина

Учащимся предлагается пояснить, как они понимают предъявленные им слова. Опрос проводится индивидуально.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Комплекс сюжетно-ролевых игр по формированию нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Наименование сюжетно-ролевой игры, цель	Содержание	Условия и планируемые результаты
<p>Сюжетно-ролевая игра «Покормим куклу». Цель – способствовать обогащению знаний детей раннего возраста о предметах быта (посуде)</p>	<p>Детям с нарушениями зрения предлагается ситуация: «В гости приходит кукла Катя», «Кукла гуляла и хочет кушать». Предлагается ее покормить с помощью игровых ситуаций и наводящих вопросов: Как можно помочь кукле? Что нужно чтобы покормить куклу? «Что это?» (речь о посуде).            Ответы детей:            Это кастрюля. В ней можно сварить суп.            Это тарелка. В нее можно положить еду.            Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот.            Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его.            Это нож. Им можно резать хлеб.            Воспитатель предлагает посмотреть на предметы: чашка, ложка, тарелка, запомнить их, далее убирает один предмет и спрашивает детей, чего не хватает.            Затем воспитатель говорит детям о том, что куклам купили новые чашки, но их не успели украсить, предлагает это сделать детям.            Воспитатель предлагает детям накрыть кукле стол, одному ребенку предлагается найти тарелку и поставить её на стол, второму найти салфетку, положить около тарелки и т.д.            Когда накрыли на стол, куклу сажают за стол, начинают кормить, но кукла сообщает о том, что суп горячий</p>	<p>Предварительная работа:            Рассматривание картинок «Посуда», рассматривание картины дети обедают.            Средства:            Кукла, стол, стул, игрушечная посуда (кастрюля, половник, тарелка, ложка, чашка), вырезанные из бумаги чашки, пальчиковые краски.            Результаты:            Формировать у детей понятие «посуда» (чашка, ложка, тарелка).            Закрепить навыки рисования пальчиками.            Развивать речевое дыхание.            Развивать зрительное восприятие, внимательность.            Развивать умение детей называть предмет и возможные с ним действия.            Развивать память, внимание, мелкую моторику.            Способствовать воспитанию культурно-гигиенические навыков, чувства заботы</p>

Продолжение таблицы

Наименование сюжетно-ролевой игры, цель	Содержание	Условия и планируемые результаты
	<p>Возникает вопрос для детей: Что делать если суп горячий?                      Воспитатель предлагает, помочь кукле подуть на суп.                      После еды кукла благодарит детей, прощается с детьми.                      Воспитатель подводит детей к выводу о том, что для приема пищи, необходима посуда</p>	
<p>Сюжетно-ролевая игра «Уложи куклу спать». Цель – вовлечение ребенка в игру</p>	<p>Воспитатель приносит в группу набор маленькой кукольной мебели и говорит, что у наша куколка сегодня очень устала. У неё было много работы. Она хочет отдохнуть. Уложим нашу куколку спать? Что для этого нужно сделать?                      Воспитатель вместе с ребенком укладывает куколку в кровать, накрывает одеяльцем. Чтобы наша кукла быстрее уснула, давай споем ей колыбельную песенку.                      Ребенок укладывает куклу спать, поет ей колыбельную.                      Предварительные действия ребенка: называет и показывает, что нужно сделать, чтобы уложить куклу спать: убрать с кровати покрывало, снять платье, лечь в постель, головой на подушку, укрыться одеяльцем.                      Укладывает вместе с воспитателем куклу в кровать, снимает с куклы платье. Поет вместе с воспитателем колыбельную песенку</p>	<p>Материал и оборудование: стол для игры - оборудование, набор маленькой кукольной мебели, подушечка, одеяльце, куколка – материал.                      Результаты: учить ребенка с нарушениями зрения общаться со взрослыми и сверстниками во время игры; развивать игровой опыт ребенка; интерес к творческим проявлениям в игре, память (узнавать и называть постельные принадлежности), речь (учить детей выражать свои мысли и просьбы словами); воспитывать желание сделать приятное ближнему</p>

Продолжение таблицы

Наименование сюжетно-ролевой игры, цель	Содержание	Условия и планируемые результаты
<p>Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела». Цель – создание условий на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через игровую деятельность; обогащение социального опыта детей; развитие навыков партнерской игры, сотрудничества, конструктивного общения</p>	<p>Распределение ролей: врач, мама, кукла. Игровые действия. Врач: отвечает на телефонный звонок, принимает вызов к больному, выслушивает жалобы и осматривает больного, измеряет температуру, смотрит горло, слушает фонендоскопом; даёт рекомендации по лечению, даёт лекарства больному. Мама: вызывает врача по телефону, рассказывает, что беспокоит дочку, благодарит врача, ухаживает за больной дочкой, кормит, даёт лекарства, укладывает дочку спать, поёт колыбельную, идёт на приём в поликлинику, по приглашению врача входит в кабинет. Ход игры. Кукла с перевязанным платком горлышком лежит в постели. Педагог спрашивает детей о том, что могло случиться с куклой? Почему она не встает с постели? Почему у нее перевязано горлышко тёплым платком? Что у неё болит? (Выслушивает ответы детей, дает комментарии по поводу высказываний). Как думаете, почему у неё заболело горлышко? Что же нам делать? Как помочь Кате? (Полечить куклу). Но мы не знаем, какие лекарства надо давать Кате. Кто же нам может помочь, вылечить нашу куклу? (Врач). Где работает врач? (поликлинике, больнице). Но поликлиника находится очень далеко от нас, а Кате нужна срочная помощь. (Высказывания детей)</p>	<p>Игровой материал. Медицинская сумка (чемоданчик), в которой находятся: градусник, фонендоскоп, шпатели, таблетки, пипетка, бутылочки; детский белый халат, колпачок; кукла с завязанным горлышком в кровати; два телефона; умывальник, мыло, полотенце (из кукольного уголка). Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы с детьми о профессиях, поликлиники, врачей, чтение сказок «Айболит», «Про бегемота, который боялся прививок». Результаты: интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд»</p>

Продолжение таблицы

Наименование сюжетно-ролевой игры, цель	Содержание	Условия и планируемые результаты
	<p>Может быть, мы откроем свою поликлинику?</p> <p>Воспитатель уточняет, знают ли дети, что надо делать, когда кто-то заболел? Вспомнить, как ведёт врач приём больных? Как лечит? (Измеряет температуру, слушает, смотрит горло, дает рекомендации по лечению: пить таблетки, полоскать горло, ставить уколы).</p> <p>А кто дома ухаживает за больными детьми? (Мама). Как она ухаживает? (Кормит дочку или сына, даёт пить лекарства, измеряет температуру, ставит горчичники, ведёт ребёнка на приём к врачу или вызывает врача домой, если ребёнку очень плохо).</p> <p>Взрослый помогает развернуть диалог мамы и врача о болезни куклы</p>	<p>Оборудование: музыкальная подборка (сирена пожарной машины), атрибуты для пожарных, спасателей МЧС, врача и медсестры, диспетчера.</p> <p>(пожарная машина из мягких модулей, дом, огнетушители- ведерки, кошка, собака, спецодежда МЧС, пожарных, врачей, диспетчера, ноутбук, телефон, носилки ,аптечка медицинская, рации).</p> <p>Предварительная работа: просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».</p> <p>Цель – развитие у детей творческих коммуникативных способностей в сюжетно-ролевой игре</p>	<p>Педагог начинает игру со слов Ребята, а вы, когда вырастите, кем бы хотели стать? Какие профессии вы знаете?</p> <p>Если кто-то заболел, мы отправляемся к... (врачу)</p> <p>Если кушать захотел, кто накормит нас? (повар)</p> <p>Кто нас в садик привезет? (водитель автобуса или маршрутки)</p> <p>А о какой профессии эта загадка?</p> <p>Победит огонь коварный, тот, кого зовут...(пожарный)</p> <p>А когда нужны пожарные? А что нужно делать, если возник пожар? Из-за чего может произойти пожар? Кто приходит на помощь?</p>	



Продолжение таблицы

Наименование сюжетно-ролевой игры, цель	Содержание	Условия и планируемые результаты
<p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Цель – развитие у детей творческих коммуникативных способностей в сюжетно-ролевой игре</p>	<p>Сегодня, ребята, я предлагаю вам поиграть, побыть в роли пожарных. Согласны? Ответы детей – «Да».</p> <p>Распределение ролей: пожарные, диспетчер, медицинские работники, спасатели МЧС.</p> <p>Педагог рассказывает историю про пожар.</p> <p>Пожарные - в пожарную часть, переодеваются.</p> <p>Диспетчер - в диспетчерскую, делает запись.</p> <p>Спасатели МЧС - берут необходимые атрибуты, грузят на машины, собирают инструменты для работ, фонари, веревки, собаку.</p> <p>Врач и медсестра в поликлинике надевают халаты, раскладывают медицинские инструменты, делают записи в медицинских карточках.</p> <p>По окончании игры педагог сообщает: <b>КРЕПКО ПОМНИТЕ ДРУЗЬЯ, ЧТО ИГРАТЬ С ОГНЕМ НЕЛЬЗЯ!</b></p> <p>Дорогие ребята запомните сами и расскажите своим знакомым и друзьям. Что правила пожарной безопасности нужно знать и обязательно их выполнять</p>	<p>Результаты: закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду пожарных, к людям разных профессий и желание оказывать помощь другим</p>