



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ЛОГИНОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Магистерская диссертация по направлению  
44.04.01. Педагогическое образование**

**Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе  
Диссертация на соискание академической степени магистра**

Проверка на объем заимствований:

75,43% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«03» марта 2025 г.

зав. кафедрой немецкого языка и

МОНЯ, д.п.н., профессор

Быстрой Е. Б.

*Быстрая*

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-303-142-2-1

Логинова Ольга Сергеевна

Научный руководитель:

зав. кафедрой немецкого языка и

МОНЯ, д.п.н., профессор

Быстрая Елена Борисовна

Челябинск

2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ .....	13
1.1 Современное состояние проблемы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля в теории и практике педагогического образования.....	13
1.2 Система профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля .....	26
1.2.1 Методологические подходы построения системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля.....	26
1.2.2 Содержание системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля.....	33
1.3 Педагогические условия реализации системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля.....	44
Выводы по главе 1.....	55
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ .....	57
2.1 Цель, задачи и этапы экспериментальной работы по профессиональному ориентированию в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля.....	57
2.2 Реализация системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля и комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования.....	70

Выводы по главе 2.....	95
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 97
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	99

## ВВЕДЕНИЕ

Процесс модернизации системы образования сопровождается существенными изменениями в теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы, предлагается иное содержание образования, традиционные способы подачи информации уступают место иному взаимодействию преподавателя со студентом. В области методики профессионально-ориентированного обучения и воспитания ведутся научные дискуссии и споры, затрагивающие сферу технологий и инноваций в обучении. Рождаются новые концепции, в рамках которых осмысливаются перемены, происходящие во взглядах на теорию, методику и технологию обучения. Но бесспорным остается тот факт, что образовательный процесс в вузе должен быть, прежде всего, профессионально-ориентированным. Однако организация профессионально-ориентированного обучения в высшей школе затруднена в силу существующих нерешенных проблем, связанных, в первую очередь, с его научно-методическим обеспечением.

В настоящее время профессиональная деятельность специалистов практически во всех областях насыщается непрофессиональными или надпрофессиональными компонентами и умениями интерпретации и анализа результатов, пользования компьютером, базами и банками данных, владением иностранным языком и т.д., что должно быть отнесено к общеобразовательной подготовке. Поэтому профессиональная школа все больше принимает на себя функции продолжения общего образования молодежи. Нравственным императивом любой системы образования является требование, состоящее в том, чтобы подготовка личности соответствовала нуждам развивающейся социальной практики.

Проблема профессионально-ориентированного обучения требует специального и постоянного рассмотрения и каждое новое поколение студентов – будущих педагогов заставляет по-новому подходить к её

решению. В связи с этим процесс обучения в педагогическом вузе требует такой организации, при которой студент становился бы субъектом образовательной деятельности. Особое внимание при таком подходе уделяется развитию индивидуальности студента.

В числе качеств учителя — общепрофессиональных, методических, предметных — первые (общепрофессиональные) имеют особое значение. При этом способность к творческой деятельности и наличие высокого уровня педагогической культуры являются важными составляющими профессиональной деятельности учителя.

В этой связи возникает необходимость рассмотрения особенностей профессионально-ориентированного обучения в контексте формирования профессионально-педагогической культуры будущего учителя, что принципиально отличает наш подход к профессионально-ориентированному обучению от уже имеющихся в педагогической теории и практике.

Педагогическая деятельность неразрывно связана со стремлением к самовоспитанию, самообразованию, с коммуникативной активностью, что составляет важные характеристики профессионально-ориентированного обучения (В.В. Краевский, А.Н. Леонтьев, В.А. Кан-Калик, В.И. Загвязинский и др.) Поэтому их формированию необходимо уделять особое внимание при целенаправленной подготовке учителей на занятиях по иностранному языку (Е.И. Пассов, Е.К. Дамзова, И.Б. Игнатова, О.И. Медведева, И.Е. Белогорцева, М. Bonikovska, A.Wright, J.Dobson и др.) Вопросы обучения иностранному языку в высших учебных заведениях, его роли и места в профессиональной подготовке рассматривались А.А. Миролубовым, А.В. Пархиной, С.А. Тылкиной, М.Д. Рыбаковым и др.

В работах по педагогическому образованию достаточно полно раскрыты теоретико-методологические основы профессионального обучения и воспитания будущего учителя, его цели, ценности, содержание и т.п. (А.А. Вербицкий, Е.П. Белозерцев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова,

А.И. Мищенко, Л.И. Мищенко, А.Г. Пашков, А.В. Репринцев, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов) и др.

Тем не менее, на сегодняшний день не в полной мере разработаны механизмы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов педагогических специальностей вузов, хотя известно, что иностранный язык выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста – выпускника современной высшей педагогической школы, способного осуществить деловые контакты с иноязычными партнерами.

Таким образом, несмотря на острую потребность в подготовке учителей с высоким уровнем сформированности профессионально-педагогической культуры, с выраженными творческими наклонностями, способными к самоанализу, развивающими и реализующими возможности своего профессионального потенциала, проблема организации профессионально ориентированного обучения пока не нашла достаточного отражения в педагогической науке, что, в свою очередь, снижает качество профессиональной подготовки будущих учителей.

Как показывает анализ различных научно-педагогических источников, наименее разработанной является проблема педагогических условий, обеспечивающих профессионально-ориентированную деятельность будущего учителя в системе формирования его профессионально-педагогической культуры.

Все вышеизложенное позволило нам выявить существующие в теории и практике профессионально-ориентированного обучения студентов в педагогических вузах противоречия:

1. Между потребностью общества в педагогических кадрах, обладающих высокими профессиональными качествами, и недостаточной профессиональной ориентированностью образовательного процесса в вузе.

2. Между признанием важности профессионально-ориентированного обучения студентов и недостаточной разработанностью его научно-методического обеспечения.

Указанные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: **профессиональное ориентирование в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля.**

**Объект исследования:** целостный образовательный процесс профессиональной подготовки студентов педагогического вуза.

**Предмет исследования:** профессиональное ориентирование в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля.

**Цель исследования** — разработать и апробировать систему профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля, а также теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий ее успешного функционирования.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей станет более успешным, если:

1. осуществлять его в соответствии с системой, построенной на основе системного, деятельностного и контекстно-коммуникативного подходов и состоящей из мотивационного, когнитивного, содержательно-деятельностного, результативного и рефлексивного блоков;

2. будет обеспечен комплекс педагогических условий, включающий: междисциплинарный характер обучения; аутентично-интерактивную направленность процесса подготовки; превентизацию педагогических конфликтов в профессиональном общении.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены следующие **задачи исследования:**

1. охарактеризовать понятийное поле исследования и современное состояние проблемы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля;

2. определить теоретико-методологические основы исследования проблемы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля;

3. разработать и апробировать систему профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля;

4. выявить и верифицировать педагогические условия реализации разработанной системы;

5. разработать методическое обеспечение процесса профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили положения исследования составили положения системного (И.В. Блауберг, В.И. Долгова, В.Н. Садовский, З.И. Тюмасева, Э.Г. Юдин и др.), деятельностного (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), контекстного (М.М. Бахтин, А.А. Вербицкий, Н.Б. Лаврентьева и др.), коммуникативного (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, И.Е. Пассов и др.) подходов, научные идеи в области педагогического эксперимента (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.И. Михеев, А.И. Пискунов и др.), моделирования (А.Н. Дахина, У.С. Заир-Бек, Е.А. Лодатко, В.Г. Свиначенко и др.), рефлексии (О.В. Мухаметшина, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, М. Уоллес, Г.П. Щедровицкий и др.).

Были использованы следующие **методы** педагогического исследования: теоретические – анализ нормативной, педагогической, психологической и методической литературы, систематизация, прогнозирование, моделирование, обобщение, синтез; эмпирические –



анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент; математические методы статистической обработки данных.

**Экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в естественных условиях образовательного процесса. В эксперименте приняло участие 24 человека, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профильная направленность «Начальное образование. Английский язык».

### **Этапы исследования**

На первом – констатирующем – этапе (2020-2021) определялись цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, формировался понятийный аппарат, изучалось состояние проблемы в теории и практике высшего образования, проводился анализ нормативной и научной литературы, выбирались методологические подходы, разрабатывалась система профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля, выявлялись педагогические условия реализации разработанной системы.

На втором – формирующем – этапе (2022-2024) реализовалась система профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля, состоящая из целевого, мотивационного, когнитивного, содержательно-деятельностного и результативного блоков; обеспечивались выявленные педагогические условия; осуществлялась диагностика уровня направленности на профессиональную деятельность будущих педагогов.

На третьем – итоговом – этапе (2025) обрабатывались результаты апробации системы и верификации педагогических условий, оформлялся текст диссертационного исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

1. Определена методологическая стратегия исследования проблемы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля – сочетание системного, деятельностного и контекстно-коммуникативного подходов.

2. Разработана система профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля, состоящая из целевого, мотивационного, когнитивного, содержательно-деятельностного и результативного блоков, характеризующаяся открытостью, целостностью и интегративностью.

3. Выявлен комплекс педагогических условий реализации системы, включающий: междисциплинарный характер обучения; аутентично-интерактивную направленность процесса подготовки; превентивизацию педагогических конфликтов в профессиональном общении.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

1. изучено современное состояние проблемы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля, что обогащает теорию педагогики;

2. уточнены понятия «профессиональное ориентирование», «студенты педагогического профиля», «профессиональное ориентирование в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля», что расширяет понятийно-терминологический аппарат современного профессионального образования;

3. выявлены этапы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля: формирование мотивации (мотивационный блок системы), усвоение информации (когнитивный блок системы), практическая деятельность (содержательно-деятельностный блок системы), получение результатов и самоанализ (результативный блок системы).

**Практическая значимость исследования** определяется:

1. разработкой и внедрением в образовательный процесс вуза системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля;
2. выявлением и верификацией педагогических условий реализации разработанной системы;
3. определением критериев, показателей и уровней направленности будущих педагогов на профессиональную деятельность, а также подбором диагностического аппарата для их оценки;
4. разработкой и апробацией в образовательном процессе вуза комплекса ситуативных задач и заданий, викторин, интеллект-карт, деловых и ролевых игр, тренингов, кейс-стади и др., направленных на подготовку будущих учителей к педагогическому взаимодействию.

Материалы исследования могут использоваться в профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке учителей иностранного языка.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Профессиональное ориентирование в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля – это целенаправленно организованный образовательный процесс, обеспечивающий становление направленности выпускников педагогического вуза на профессиональную деятельность.
2. Комплексное исследование проблемы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля обеспечивает реализация системного, деятельностного и контекстно-коммуникативного подходов.
3. Система профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля характеризуется открытостью, целостностью, интегративностью и реализуется с учетом общих (научности, сознательности, активности) и специальных

(обеспечения активной позиции участников межкультурного взаимодействия, межкультурной действенности, проблемной ситуативности) принципов.

4. Комплекс педагогических условий реализации разработанной системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля включает: междисциплинарный характер обучения; аутентично-интерактивную направленность процесса подготовки; превентизацию педагогических конфликтов в профессиональном общении.

**Достоверность и обоснованность результатов** диссертационного исследования подтверждается комплексным анализом научной литературы по педагогике, психологии, иностранному языку, а также нормативных актов в сфере образования; использованием теоретических и эмпирических методов, а также подходов, принципов и статистических инструментов; внедрением в образовательный процесс вуза системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля; подтверждением гипотезы исследования данными педагогического эксперимента; воспроизводимостью результатов диссертационного исследования и их проверкой при помощи методов математической статистики.

**Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:**

1. обсуждения докладов на конференциях различного уровня;
2. публикации статей в сборниках Международных научно-практических конференций;
3. практической педагогической деятельности на факультете подготовки учителей начальных классов в ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

1.1 Современное состояние проблемы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля в теории и практике педагогического образования

Профессиональное самоопределение в настоящее время признается значимой составляющей образования. В быстро меняющемся постиндустриальном обществе оно превращается в непрерывный процесс выстраивания индивидом, исходя из имеющихся личных возможностей и потребностей, своей профессиональной траектории.

Для повышения результативности данного процесса человеку, особенно только собирающемуся вступить во взрослую жизнь, требуется содействие как в выборе профессии, так и помощь для разработки персонального образовательно-профессионального сценария.

В связи с этим одними из важных задач современной высшей школы становятся оказание поддержки обучающимся в профессиональном самоопределении и их ориентировании на будущую профессиональную деятельность.

Ранее ориентирами профессионального самоопределения в нашей стране в значительной степени управляло государство, используя в качестве поощрительных мер разнообразные гарантии социального и материального плана, такие как предоставление жилого помещения во временное пользование, гарантированные условия при трудоустройстве, стабильную заработную плату и другие привилегии. По состоянию на 2020 год можно утверждать, что сегодня вышеперечисленные условия рыночной экономикой не гарантируются [44].

Но вместе с тем в современном мире человек обязан отвечать специфическим требованиям рынка труда, в том числе быть мобильным, активным, проявлять гибкость, хорошо разбираться в вопросах эффективности, обладать обширнейшим набором компетенций. На первый план выходит умение самостоятельно решать задачи из разных сфер человеческой жизнедеятельности, от работника ожидается наличие не только одних лишь компетенций, но и продуктивного опыта. В этой связи возникает проблема, когда работодатель буквально требует этот опыт от вчерашних выпускников, которые не могли его в полной мере приобрести.

Все вышеизложенное подводит нас к пониманию того, почему самоопределение как особый тип социокультурной деятельности в научных изданиях все чаще рассматривают в качестве базы самостоятельной жизни современного человека.

Для достижения успешной самореализации необходимо полагаться на хороший контроль и самоорганизацию, ответственность за выполнение профессиональных функций и собственный вклад в общее дело. Такие специалисты являются социально ориентированными и способны на жертвование личными интересами для удовлетворения интересов других. Они стремятся реализовать свой потенциал и активно позиционировать свое профессиональное «Я».

Вышеизложенное подводит к пониманию того, что профессиональное самоопределение и профессиональное ориентирование есть многоаспектный быстро изменяющийся процесс, в ходе которого некий субъект формирует персональную систему отношений к профессиональной деятельности.

Профориентация включает в себя работу в нескольких направлениях. Сюда, преимущественно, относится профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация [33].

Профориентация в широком смысле – комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, затрагивающий профконсультацию как

индивидуально ориентированную помощь в профессиональном самоопределении.

Этап юности традиционно актуализирует вопросы планирования взрослой жизни, сюда относится не только проблема профессионального самоопределения, но и множество других вопросов социального и личностного характера [2].

Несмотря на большое количество различных исследований по теме, подавляющее большинство авторов сходятся во мнении по поводу того, что профессиональное самоопределение есть процесс, длящийся всю жизнь, а не разовое действие.

Обратимся к ретроспективному анализу проблемы профессионального ориентирования. Впервые профориентация как самостоятельный феномен начала изучаться в Соединенных Штатах Америки. В начале двадцатого века первопроходцем в данном исследовательском поле стал Френк Парсонс, создавший в 1908 году в Бостоне «Бюро по выбору профессий». Работа Ф. Парсонса «Выбор профессии» вышла в 1909 году уже после смерти автора и стала популярнейшей книгой среди американских специалистов.

Зарубежный опыт позволяет утверждать, что школа призвана способствовать профессиональному становлению своих учеников и помогать им принимать решения и планировать свое будущее профессиональное обучение.

В Европе проблема профессионального ориентирования стала рассматриваться, начиная с 1903 года. Франция по праву может считаться европейским лидером в профориентации. В стране успешно функционирует система содействия профессиональному самоопределению молодых людей. Она создана на государственном уровне и контролируется тремя министерствами – образования, труда и здравоохранения. Основой для построения профориентации является информация о выборе типа профессии.

Национальное бюро информации о профессиях (ONISEP) является частью Министерства образования Франции. Во Франции существует широко распространенная сеть специализированных профориентационных центров, которые интегрированы с родителями, профсоюзами, биржами труда и другими государственными и частными организациями, решающими проблемы занятости. Персонал этих центров состоит из высококвалифицированных специалистов – карьерных консультантов, которые получили специализированное образование в ведущих университетах страны. Они имеют достаточные права и могут отправлять молодых людей учиться в соответствии с их интересами и способностями в те сектора экономики, где наблюдается нехватка персонала [53].

Применительно к России необходимо отметить, что если на предыдущих этапах развития образования психологическое сопровождение профессионального самоопределения школьника нередко ограничивалось лишь профориентацией, то в настоящее время в условиях социокультурной модернизации образования существуют реальные возможности для оптимального развития всех психологических компонентов социальной ситуации развития старшеклассника (объективных и субъективных) как основной детерминанты успешности его профессионального самоопределения.

Отечественный опыт показывает, что, хотя сегодня профориентационная работа так или иначе ведется во всех образовательных учреждениях, в большей части случаев она базируется на устаревших и педагогически неэффективных подходах. Погоня за количеством мероприятий, т.е. так называемый «мероприятийный подход» не имеет той результативности, какой обладает глубокий комплексный подход, при котором работа ведется системно, а разрозненность целей и задач исключена.

Также следует заметить, что чем шире и лучше отлажена система сетевого партнерства, тем выше шансы на эффективную



профориентационную работу. Если коммерческие предприятия и городские службы занятости не вовлечены в процесс в качестве внешних участников, то профессиональная ориентация, как правило, подменяется образовательным консультированием силами школы. Мы считаем, что способность грамотно проводить профориентационную работу со школьниками — является частью профессиональной культуры современного педагога [7], точно так же и как формирование у молодёжи способности к постоянному самообразованию. Эти качества должны активно закладываться ещё в школе и потом развиваться уже в высшем учебном заведении в случае поступления туда школьников, получивших аттестат [1]. К сожалению, по разным подсчетам, от 30 до 50% выпускников выходят из стен школы без конкретных профессиональных планов. С 2000 года эта печальная статистика не меняется в лучшую сторону, что красноречиво свидетельствует о важности пересмотра стратегии и тактики профориентационной работы с молодежью в современной системе образования.

Таким образом, профессиональное ориентирование в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля и профессиональное самоопределение старшеклассников является актуальной проблемой личностного, социального и педагогического планов, что подчеркивает необходимость поддержки образовательными организациями профессионального самоопределения обучающихся в рамках системной и четко регламентированной работы ответственных лиц.

Особую значимость проблема профессионального ориентирования приобретает в процессе подготовки будущих учителей, так как учитель, являясь ключевой фигурой современности, определяет векторы образования и воспитания будущего поколения, которое будет являться гарантом поступательного и эффективного развития нашего общества.

В отчетном докладе первого проректора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» А.Н. Богачева отмечает, что в Челябинской области первое место в рейтинге востребованности педагогов в 2024 году занимают учителя математики, второе место – учителя иностранного языка, третье место – учителя начальных классов. В 2023-2024 учебном году поступило 206 запросов от работодателей, а количество выпускников факультета математики, физики, информатики ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» составило 68 человек, из них трудоустроены по специальности на 02.07.2024 года были лишь 44,11%. Учитель иностранного языка был востребован в 2024 году в 182 образовательных организациях Челябинской области, а количество выпускников факультета иностранных языков составило 104 человека, из них трудоустроены по специальности на 02.07.2024 года были 45,19%. Данная статистика очевидно демонстрирует потребность в профессиональном ориентировании на педагогическую профессию, начиная со школьной скамьи.

Обратимся к рассмотрению понятийного аппарата исследуемой проблемы, который представлен на рисунке 1. Порядок рассмотрения в тексте диссертации указанных понятий отмечен номерами.



Рисунок 1 – Понятийный аппарат проблемы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля

Рассмотрим данные понятия более подробно. Сначала обратимся к понятию «**ориентирование**». Анализ точек зрения современных ученых на трактовку, содержание и контекст использования понятия «ориентирование» привел нас к следующему заключению: проблема ориентирования поднимается в разных научных областях. В большинстве современных источников в данном феномене отмечают две стороны. Во-первых, в педагогической науке понятие «ориентирование» определяется как умение выбрать нравственные ориентиры с целью построения личностной картины мира, индивидуального мировоззрения. Во-вторых, под ориентированием понимается сложная деятельность, которая обслуживает исполнение действий. Это процесс регуляции действий, которые ещё не стали выполняться автоматически.

Что касается **профессионального ориентирования**, то мы понимаем под ним деятельность педагога, направленную на формирование личности будущего учителя в профессиональном плане. Под профессиональной ориентацией мы понимаем совокупность мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору будущей профессии (не обязательно педагогической), оказание помощи в самоопределении с учётом специфики личностного развития и параметров социально-экономического развития общества.

Она включает в себя следующие компоненты:

1. **Профессиональное просвещение.** Ознакомление обучающихся с разновидностями профессий, их особенностями, востребованностью на современном рынке труда, пользой для общества.

2. **Профессиональное консультирование.** Ознакомление обучающихся с различными видами профессиональной деятельности, оказание помощи в оценке своих потенциальных профессиональных возможностей, предоставление рекомендаций по выбору профессии.

3. Психологическое сопровождение. Помощь обучающимся в расслаблении, снятии нервного напряжения, связанного с выбором будущей профессии.

Существует формула выбора профессии, которая состоит из трех следующих друг за другом факторов [77]:

1-й фактор включает в себя профессиональную направленность, интересы, склонности человека, желания. Мы можем назвать этот фактор одной фразой: «ЧТО Я ХОЧУ». И если мы выпишем список профессий, которые нам интересны, и мы хотели бы освоить, этот список бы получился очень длинным. Но одного «хочу» в выборе профессии мало. Вступает в действие уже 2-й фактор.

2-й фактор включает в себя состояние здоровья, личностные особенности. Кто-то склонен к активной деятельности, а кому-то нравится выполнять работу, требующую внимания, усидчивости. Здесь же необходимо учитывать уровень знаний и личные способности, осведомленность в разных областях деятельности, уровень интеллектуального развития. Большое значение при выборе профессии имеет и материальное состояние семьи. Второй фактор можно назвать одной фразой, «ЧТО Я МОГУ». И если список профессий, который был написан в соответствии с интересами, его следует редактировать в соответствии с возможностями, он станет более кратким, но более реальным.

3-й фактор включает в себя специфику регионального рынка труда, спрос на данную профессию, а также возможность построения профессиональной карьеры, в том числе, освоения смежных специальностей. Этот фактор можно назвать одной фразой: «ЧТО НАДО».

Из отредактированного списка обучающийся начинает выбирать те профессии, которые нужны на рынке труда и дают человеку больше возможностей в построении профессиональной карьеры (профессиональный постоянный рост по вертикали – начинает с низкой

должности и в дальнейшем переходит на более высокие и ответственные должности, например, рабочий, мастер, бригадир, начальник смены и т. д. Или по горизонтали, когда человек на рабочем месте осваивает широкий спектр смежных специальностей и совершенствует свое мастерство, например техник-строитель может освоить еще специальности на рабочем месте: бетонщик, каменщик, плиточник, мозаичник и т.д.).

Резюмируя вышеизложенное, мы не идентифицируем понятия «**профессиональное ориентирование**» и «профорентация», понимая под первым деятельность педагога высшей школы, направленную на ориентирование будущих учителей на основные ценности и смыслы профессиональной деятельности.

Следующим базовым понятием в нашем исследовании является понятие «обучение»: процесс передачи и освоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду [52].

Обучение – совместная целенаправленная деятельность педагога и обучающихся, в ходе которой осуществляются развитие личности, её образование и воспитание [73].

Таким образом, под **обучением** мы понимаем процесс передачи и усвоения знаний, навыков, умений и способов познавательной деятельности человека. Оно является двусторонним процессом, в котором участвуют как обучающий (преподавание), так и обучаемый (учение) в их совместной деятельности по формированию мировоззрения, по развитию умственных сил и потенциальных возможностей обучающихся по закреплению навыков самообразования. В рамках нашего исследования речь идет об ориентировании будущих учителей на профессию педагога в процессе изучения иностранных языков.

Следующим понятием нашего исследования является «**иностраный язык**». Данное понятие как учебный предмет возникло во второй половине XVIII века в результате роста количества научных

публикаций на национальных языках и потери в связи с этим латинским языком статуса языка образования. Начиная с этого времени, иностранные языки стали изучаться с нацеленностью на практические задачи, связанные с необходимостью уметь читать книги на языках разных народов.

Поиск специфических особенностей учебного предмета «иностраннй язык» всегда осуществлялся прежде всего в сфере целеполагания. Общепризнанным является тот факт, что в отличие от большинства учебных дисциплин, которые нацелены на усвоение научных знаний, тех или иных явлений, тех или иных законов, управляющих этими явлениями, иностраннй язык как учебный предмет не имеет в сфере своих интересов научное знание языка и тем более науку о языке. Специфическую особенность данного предмета составляют его направленность на приобщение обучающихся к некоторому социальному явлению совершенно независимо от знания законов этого явления, нацеленность на практическое овладение языком, т. е. некоей деятельностью, являющейся функцией того или другого человеческого коллектива. Данное положение стало основой последующих попыток определить специфические особенности учебного предмета «Иностраннй язык» в сопоставлении со всеми другими учебными дисциплинами. При этом, если в ходе сопоставления учебной дисциплины «Иностраннй язык» с предметами естественно-математического цикла, рисованием, музыкой, трудом и физической культурой отличия совершенно очевидны, то по поводу различий и сходств учебных дисциплин «Иностраннй язык» и «Родной язык» высказываются разные мнения.

Отмеченное различие между дисциплинами «Родной язык» и «Иностраннй язык» возникает из самой сущности обучения этим предметам: в рамках первой учебной дисциплины в отличие от второй у обучающихся не формируется новая языковая система коммуникации, а образовательно-развивающие задачи связаны скорее с ознакомлением с теорией родного языка, с его системой. Сведения о языковой системе

родного языка могут быть не самоцелью и не связаны с практикой совершенствования речевой деятельности.

Имеются и другие попытки выделить специфическое в учебной дисциплине «Иностранный язык». Так, например, и в психологии обучения иностранным языкам, а также в методике обучения предмету отмечается, что в отличие от других учебных предметов иностранный язык является одновременно и целью, и средством обучения. Более того, в качестве специфических особенностей учебного предмета «иностранный язык» выделяются также такие его качества, как «беспредметность», «беспредельность», «неоднородность». «Беспредметность» иностранного языка обусловлена тем, что его усвоение не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности. Беспредметность, связана с тем, что, «изучая язык, человек не может знать только лексику, не зная грамматики, или раздел «Герундий», не зная раздела «Времена», и др. В свою очередь, «неоднородность» объясняется обращенностью этого учебного предмета и к «языковой системе», и к «языковым способностям».

Следующим понятием нашего исследования является **«обучение иностранному языку»**, которое рассматривается как процесс систематичного и последовательного сообщения педагогом знаний и привитие умений и навыков в области иностранных языков, процесс активного и сознательного усвоения их обучающимися, процесс создания и закрепления у них тех качеств, которые педагог стремится в них воспитать.

Сегодняшняя методика обучения иностранным языкам — это связанная логическая система научных методических понятий, способов и средств методического научного познания. Это также мощная и убедительная экспериментальная база для проверки рабочих гипотез. Все это в совокупности делает ее способной сформулировать свои собственные теоретические постулаты и реализовать их в конкретных учебных материалах, технологиях, средствах обучения, в реальном учебном

процессе. При этом в качестве объекта исследования методики выступает процесс изучения иностранного языка, точнее, закономерности этого процесса, которые и являются результатом научного обоснования целей, содержания, наиболее эффективных методов, приемов, форм обучения иностранным языкам с учетом поставленных целей, отобранного содержания и конкретных учебных условий. Поэтому для этой науки (как, впрочем, и для любой другой методики) важными становятся целевые (зачем обучать?), содержательные (чему обучать?) и технологические (как и с помощью чего обучать?) аспекты обучения. Наряду с этим в основное проблемное поле методики входят также вопросы, связанные с особенностями участвующих в процессе обучения субъектов, а именно: педагога (кто преподает учебный предмет?) и обучающегося (кто изучает учебный предмет?).

Следующим базовым понятием нашего исследования является «студент» – учащийся высшего, в некоторых странах и среднего учебного заведения. В Древнем Риме и в Средние века студентами назывались любые лица, занятые процессом познания. С основанием в XII веке университетов термин стал употребляться для обозначения обучающихся и преподающих в них лиц; после введения учёных званий для преподавателей (магистр, профессор и др.) – только учащихся.

Студенчество представляет собой определённую, особую часть молодёжи, поэтому эта социальная группа имеет специфические черты, выделяющие её из всего ряда юношей и девушек. Студенчество характеризуется особыми социально-психологическими показателями, условиями жизни, труда и быта.

Таким образом, в п. 3 ст. 33 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» студенты (курсанты) определяются как лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или



программы магистратуры. В своем исследовании мы будем придерживаться данного определения.

Следующим понятием является «педагогический профиль». Направленность (профиль) образования – это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. Особую значимость в современной системе образования играет педагогический профиль, не умаляя значимости других направлений подготовки специалистов, так как именно педагог призван воспитать достойное молодое поколение, которое будет являться гарантом прогрессивного, мирного, созидательного будущего.

Педагогический профиль реализуется в системе высшего педагогического образования, задачами которого являются следующие:

1. Приобретение теоретических знаний в различных областях: педагогики, психологии, методиках преподавания и других смежных дисциплинах.
2. Приобретение навыков практической работы и опыта взаимодействия с обучающимися.
3. Развитие профессиональных качеств: умения анализировать и давать оценку результатам учебного процесса, применения новаторских методик обучения и решения проблем, возникающих в образовательном процессе.
4. Формирование моральных ценностей и нравственных норм, необходимых для работника образовательной сферы.

Резюмируя вышеизложенное, мы пришли к выводу, что ключевую роль в **профессиональном ориентировании в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля** играет формирование не просто специальных знаний и умений, а профессиональная направленность на будущую профессию. Мы можем утверждать, что в педагогике и

смежных с ней дисциплинах накоплен определённый позитивный опыт формирования профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств студентов. Хотя наличие данных работ и является хорошей предпосылкой для профессионального ориентирования будущих учителей на педагогическую профессию, их результаты не могут быть перенесены механически в нашу диссертацию. Они должны быть экстраполированы в плоскость нашего исследования и сфокусированы на его предмете. Ведь такой аспект профессиональной подготовки студентов педагогического профиля, как их ориентированность на будущую профессию, не в должной степени нашел отражение в теории и практике профессионального образования, в частности, отсутствует целостная система профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля, а также не разработан комплекс педагогических условий ее эффективного функционирования. Недостаточная научно-методическая разработанность проблемы привела нас к необходимости создания целостной, эффективно функционирующей системы.

## 1.2 Система профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля

### 1.2.1 Методологические подходы построения системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля

В результате проведенного теоретического анализа мы выяснили, что одним из актуальных направлений в современной профессиональной педагогике является профессиональное ориентирование в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля. Одним из путей решения проблемы направленности будущих учителей на профессиональную деятельность является разработка педагогической

системы, опирающаяся на адекватное поставленной цели методологическое основание.

Первостепенное значение для нашего исследования имеет выбор методологической ориентации. Рассмотрев целый ряд используемых в современной педагогике подходов (антропологический, контекстно-коммуникативный, компетентностный, комплексный, культурологический, личностно-деятельностный, практико-ориентированный, рефлексивный, системно-деятельностный, ситуационно-задачный, целостный [1; 8; 15; 18; 20; 21; 42]), мы пришли к выводу, что многоаспектный процесс профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля требует их комплексного применения. Мы остановили свой выбор на сочетании системного, деятельностного и контекстно-коммуникативного подходов.

Системный подход образует ядро исследования. Системный подход – это операционная концепция, которая относится к научному рациональному методу оптимизации результатов путем реализации набора последовательно связанных действий для изучения существующих систем, поиска решений проблем и разработки новых или модифицированных объектов. Под системным подходом в педагогике понимается направление методологии научного познания и социальной практики, основанное на трактовке объектов как систем [31]. Идея системного подхода заключается в постановке целей и задач, анализе ресурсов, создании плана и проведении регулярной оценки и модификации программы. Системный подход рассматривает образовательную программу как систему взаимосвязанных частей. Это план модели обучения со всеми необходимыми частями, такими как учебное заведение, преподаватель, обучающиеся, цель, средства, материалы, инструменты и процедуры оценки, которые интегрированы в единое целое.

В онтологическом направлении существуют две исследовательские традиции определения понятия «система». Первая определяет систему как

некую целостность, состоящую из элементов, которые во второй половине XX века рассматривались уже в совокупности, взаимосвязи и взаимодействии. По мнению В.Г. Афанасьева, система – это комплекс взаимодействующих компонентов [8]. А. Раппопорт представляет систему не просто как совокупность единиц, а совокупность отношений между этими единицами, что придает понятию более глубокий смысл [60].

В конце XX века представители онтологического направления акцентируют внимание на совокупности и взаимовлиянии не самих элементов, а их свойств. С позиции М.С. Кагана, системой может называться определенная целостность с акцентуацией не отдельных свойств составляющих ее элементов, а их взаимосвязи [31]. В.Н. Сагатовский определяет систему как конечное множество элементов, объединенных динамическими и статическими отношениями, которое с необходимостью и достаточностью обеспечивает наличие целенаправленных свойств, позволяющих решать системообразующие противоречия в определенных внешних условиях [67].

Многие ученые (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, В.А. Сластенин и др.) видели в системном подходе «путь от идеологии», а некоторые, более консервативные и ортодоксальные, «путь к идеологии диалектического материализма». А.Н. Аверьянов утверждает, что древние, в частности Эпикур, использовали понятие «система» для обозначения определенной суммы знаний [1].

Объектом нашего исследования является образовательный процесс, поэтому мы считаем целесообразным обратиться к определению педагогической системы, которое сформулировал В.А. Сластенин: цепочка взаимосвязанных структурных компонентов, ведущих к развитию личности и выполняющих свои функции в педагогическом процессе [52]. Мы придерживаемся также позиции Н.В. Кузьминой, полагающей, что педагогическая система определяется множеством взаимосвязанных

функциональных и структурных компонентов, подчиняемых цели воспитания, образования и обучения [40].

Приведенные выше определения понятия «система» отражают основные принципы системного подхода:

- целостность (представление системы как единого целого и одновременно как подсистемы для вышестоящих уровней);
- иерархичность строения (набор не менее двух элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижнего уровня элементам верхнего уровня);
- структуризация (анализ элементов системы и их взаимосвязь);
- множественность (использование множества кибернетических, экономических и математических моделей для описания системы в целом, а также отдельных ее элементов).

С точки зрения предмета нашего исследования, основой разрабатываемой системы являются самостоятельные компоненты процесса профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля, которые необходимо рассматривать не изолированно, а в тесной взаимосвязи. Системный принцип позволяет выявить интегративные свойства и качественные характеристики, которые присутствуют у элементов, составляющих нашу систему.

Таким образом, в ходе построения педагогической системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля системный подход позволил:

- рассмотреть изучаемый процесс как явление, имеющее в своей основе иерархическую структуру;
- продемонстрировать его как целостное явление, объединяемое целью, в качестве которой выступает профессиональное ориентирование в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля;

- определить структурные блоки: потребностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный, отражающие логику образовательного процесса, так как обучающиеся должны иметь потребность и быть мотивированными на процесс своего профессионального становления. Кроме того, они должны обладать знаниями о его особенностях и уметь применить их в профессиональной деятельности с дальнейшим оцениванием успешности данного процесса;

- закрепить неразрывные связи между блоками системы, взаимодействие которых способствует реализации поставленных задач исследования.

На основе вышеизложенного заключим, что системный подход позволяет комплексно представить процесс профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля как сложную педагогическую систему, которая отличается свойствами эмерджентности и функциональности.

Позволяя определить структурные элементы авторской системы, системный подход не отражает их содержательного наполнения, реализованного в образовательном процессе и направленного непосредственно на профессиональное становление будущих учителей. Поэтому обратимся к деятельностному подходу.

Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин раскрывают возможности деятельностного подхода как одного из самых эффективных в педагогической деятельности. По мнению ученых, его суть заключается в том, что целью процесса обучения является не простое усвоение знаний, а их использование в деятельности, то есть формирование на их основе практических умений.

Деятельностный подход, описанный в психологических работах А.Н. Леонтьева [43], в 80–90-х годах XX в. разрабатывался как методологическая концепция деятельности обучающихся, согласно которой человек является субъектом деятельности, формируется в

деятельности и общении. Основываясь на интересах обучающегося, его мотивах, уровне развития знаний, умений и навыков, преподаватель организует образовательный процесс для развития личности обучающегося через деятельность последнего. В процессе обучения деятельность обучающихся должна быть объективной (специально направленной), мотивированной, сознательной.

Контекстно-коммуникативный подход в нашем исследовании обеспечивает успешность профессионального ориентирования в процессе обучения иностранному языку. Обратимся к контекстной составляющей данного подхода. Контекстный подход – это моделирование профессиональной деятельности и реализация принципов адекватности, включенности, единства обучения и воспитания, открытости, проблемности, сотрудничества, сочетания новых и традиционных педагогических технологий [16; 89]. Однако обучение в рамках контекста не дает полного представления о проблемах будущей профессиональной педагогической деятельности, поэтому, на наш взгляд, должно быть дополнено коммуникативным подходом.

Коммуникативный подход – это восприятие иностранного языка, ставящее в центр обучения субъект-субъектную схему общения [18]. Термин «коммуникативный подход» (Communicative approach or Communicative Language Teaching) начал использоваться в 70-е годы прошлого века в Европе и США. С созданием Европейского Экономического Сообщества людям потребовался международный язык, что привело к пересмотру целей обучения.

Основателем коммуникативного подхода считается Н. Хомский. Д. Хаймс ввел термин «коммуникативная компетенция». А.В. Мудрик выделил три группы коммуникативных умений: умение объективно воспринимать людей, умение ориентироваться в ситуациях общения и умение сотрудничать [28]. М. Канале связал концепцию коммуникативной компетенции с обучением иностранному языку [76]. Е.И. Пассов

обосновал теорию коммуникативного иноязычного образования. К. Кандлин и Г. Виддоусон обнаружили, что повышенное внимание к структуре языка, его грамматическим моделям не способствует формированию умения коммуницировать с партнером. Дж. Ричардс и Т. Роджерс описали коммуникативный подход к обучению [29].

Организация современного учебного процесса предполагает использование коммуникативного подхода, что проявляется в коммуникативном поведении преподавателя, использовании заданий, воссоздающих ситуации реального общения, параллельном усвоении грамматической формы и ее функции в речи, учете индивидуальных особенностей обучающихся. Игры создают неформальную обстановку, способствуют повторению языкового материала, готовят обучающихся к ситуативной спонтанности речи [14; 30]. Коммуникативный подход становится популярным в высшей школе с развитием международных деловых контактов и Интернета. Плюсами коммуникативного подхода являются: осознанность, расширение кругозора, развитие способностей, подготовка к педагогическому общению, самостоятельность, обмен информацией и развитие толерантности [18; 85; 92].

Контекстно-коммуникативный подход был разработан нами как интеграция контекстного и коммуникативного подходов с целью создания ситуаций профессиональной деятельности при вхождении в пространство изучаемого иностранного языка. Он предполагает создание контекста профессиональной деятельности будущих учителей, включающего комплекс проблем, с которыми они могут столкнуться, обучение профессии посредством коммуникации на иностранном языке с освоением культурных норм, обычаев и традиций других народов. Контекстно-коммуникативный подход помогает создать условия, максимально приближенные к реальной ситуации межкультурного взаимодействия. То есть, еще обучаясь в вузе, будущие учителя имеют возможность



отработать ситуации, актуальные для их будущего профессионального становления, в квазипрофессиональной деятельности на занятиях.

Сочетание системного, деятельностного и контекстно-коммуникативного подходов дает полное представление об организации профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля и позволяет разработать систему такой подготовки в образовательном процессе вуза.

Таким образом, можно сделать заключение, что представленные выше подходы тесно взаимосвязаны между собой и с системой профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля [19; 41; 80]. На общенаучном уровне для познания закономерностей разработанной системы используется системный подход, на конкретно-научном уровне для решения проблемы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля применяется деятельностный подход, на технологическом уровне – контекстно-коммуникативный подход.

### 1.2.2 Содержание системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля

В настоящее время важной частью обучения студентов педагогического профиля является их направленность на профессиональную деятельность. В этой связи профессиональное ориентирование в образовательном процессе педагогического вуза играет большую роль. Недостаточная разработанность проблемы данного ориентирования в теории педагогики привела нас к выводу о необходимости создания целостной системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля, что потребовало комплексного использования различных теоретико-методологических подходов: системного, деятельностного и контекстно-коммуникативного.

Мы определили пять блоков авторской системы, представленной на рисунке 2.

<b>Целевой блок</b>	<b>Цель: формирование профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию.</b>		
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС ВО, социальный заказ государства и общества		
<b>Мотивационный блок</b>	<b>Функция: целеполагающая</b>		
	Формирование устойчивой учебной и профессиональной мотивации студентов	Развитие познавательной активности студентов	Учёт потребностей и интересов студентов
	<b>Функции: мотивационная, ориентационная, ценностно-смысловая</b>		
	<b>Педагогические условия</b>		
<b>Когнитивный блок</b>	междисциплинарный характер обучения	аутентично-интерактивная направленность процесса подготовки	превентивизация педагогических конфликтов в профессиональном общении
	<b>Формирование знаний в области:</b> - педагогической этики - правил делового педагогического этикета - взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса		
	<b>Функции: предметная, организационная, обучающая</b>		
	<b>Подходы: системный, деятельностный и контекстно-коммуникативный</b>		
<b>Содержательно-деятельностный блок</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ</b>		
	Чтение и аудирование аутентичных профессионально-направленных текстов, решение ситуативно-педагогических кейсов		
	<b>Функции: деятельностная, организационная и развивающая</b>		
	<b>Результативный блок</b>		
<b>Результативный блок</b>	Сформированные знания, умения и навыки	Готовность к осуществлению успешного педагогического общения	
	Приобретение студентами опыта познавательной, репродуктивной, творческой и ценностно-ориентационной деятельности	Оценивание уровня готовности будущих учителей к педагогической деятельности	
	Мониторинг: организация, сбор данных и интерпретация		
	Определение соответствия полученных результатов запланированным		
	<b>Функции: диагностическая, аналитическая, контрольная, корректирующая</b>		
	<b>Результат: сформированная положительная профессиональная направленность будущих учителей на педагогическую профессию</b>		

Рисунок 2 – Система профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля

Целевой блок системы выполняет целеполагающую функцию.

Цель конкретизируется в профессиональном ориентировании в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля.

В рамках мотивационного блока стимулируется познавательная активность будущих учителей к профессиональной деятельности. Мотивация – это побуждения, характеризующие человека, определяющие направленность личности и внутреннее отношение к объекту [20]; факторы, определяющие поведение и деятельность; совокупность мотивов деятельности; совокупность целей и интересов; психическая регуляция деятельности и формирование побуждения; процесс внутренних и внешних изменений и непрерывного выбора [90].

Вопросы мотивации рассматривали А.А. Вербицкий [15], П.Я. Гальперин [87], А. Маслоу [90], Э. Фромм [86] и др. Существует множество различных теорий мотивации: биологизаторские, бихевиористские, деятельностные, когнитивные, потребностные, психоаналитические. Мотивы личности могут быть содержательные и динамические, доминирующие и второстепенные, внутренние и внешние, осознанные и неосознанные, устойчивые и ситуативные, отрицательные и положительные, познавательные (широкие познавательные и учебно-познавательные) и социальные (широкие и узкие социальные), позиционные [87].

Мотивация является основой подготовки учителей к профессиональной деятельности, так как именно она определяет количество усилий, приложенных студентами для освоения программы курса. Высокая мотивация способствует достижению лучших результатов и качественному самоанализу, что обеспечивает непрерывное самосовершенствование обучающихся.

В мотивационном блоке мы разделяем формирование мотивации у студентов на этапы: формирование потребности в реализации педагогической деятельности, осознание ее значимости, сформированный

мотив. Формированию потребности способствует введение в курс и знакомство с особенностями педагогической деятельности, с моделями педагогического общения, со способами преодоления барьеров в общении и превентизации конфликтов между субъектами образовательного процесса. Затем поведенческие нормы и их значимость осмысливаются студентами, благодаря чему впоследствии возникает сформированный мотив, стимулирующий процесс подготовки к профессионально-педагогической деятельности.

Мотивационный блок является сквозным: мотивация формируется в процессе реализации всех блоков созданной нами системы. Связь мотивационного и когнитивного блоков определяется тем фактом, что студенты изучают большее количество информации и самостоятельно разбирают дополнительные темы, если они хорошо мотивированы. Аналогичным образом объясняется связь мотивационного блока с содержательно-деятельностным: студенты с более высокой мотивацией к учебному процессу лучше осваивают различные виды деятельности. Мотивационный блок связан с рефлексивно-результативным, так как будущие учителя достигают более высоких результатов, если прикладывают большее количество усилий для выполнения поставленных перед ними задач. Мотивация также имеет место в результативном блоке, так как, если обучающийся хочет достичь высоких результатов, ему нужно постоянно оценивать свои достижения и анализировать допущенные ошибки.

Когнитивный блок отражает предметное содержание системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля, способствующее накоплению у студентов знаний о педагогической профессии, особенностях педагогического общения, о способах преодоления барьеров в педагогическом общении, о бесконфликтном общении со всеми субъектами образовательного процесса. В своей профессиональной

деятельности педагогу необходимы знания в области педагогической этики, правил делового педагогического этикета, а также умение общаться со всеми субъектами образовательного процесса.

Ядро когнитивного блока составляет комплекс текстов, освещающих вышеназванные проблемы и повествующих о реалиях педагогической деятельности.

В содержательно-деятельностном блоке системы мы выделили три ступени профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля: детерминантную (формирование у будущих педагогов представлений о культурных нормах общения, осознание ценности и значимости педагогического труда), содержательную (содержание всей деятельности будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки) и практическую (накопление дидактической лексики на английском языке для проведения уроков, разбор ситуаций педагогического общения, применение полученных знаний на тренингах и семинарах).

Названные ступени выделены на основании логического представления о деятельности: вначале необходимо определить направление деятельности (детерминантная ступень), затем обозначить содержание деятельности (содержательная ступень) и, наконец, реализовать деятельность на практике (практическая ступень). Данный блок существенно расширит мировоззрение студентов, даст возможность развить у них педагогический такт, что, в итоге, поможет осознать особенности профессиональной деятельности педагога.

Следующая таблица (таблица 1) позволяет систематизировать методы, приемы, формы, средства и технологии обучения, используемые в процессе профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля.

Таблица 1 – Методы, приемы, формы, средства и технологии профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля

<b>Методы и приемы</b>					
<i>Метод обучения</i> – способ взаимодействия между преподавателем и обучающимися с целью передачи и усвоения знаний, умений и навыков.					
<i>Прием обучения</i> – кратковременное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.					
<i>Пассивные методы обучения</i> – форма взаимодействия, характеризующаяся доминированием учителя.		<i>Активные методы обучения</i> – форма взаимодействия, характеризующаяся доминированием учеников.		<i>Интерактивные методы обучения</i> – форма взаимодействия в режиме диалога.	
<b>Методы обучения</b>					
Методы организации			Методы контроля	Методы стимулирования	
индуктивные дедуктивные	словесные наглядные практические	продуктивные объяснительно-иллюстративные поисковые исследовательские проблемные			
<b>Методы преподавания</b>					
информационно-сообщающий	объяснительный	инструктивно-практический	объяснительно-побуждающий	побуждающий	
<b>Методы учения</b>					
исполнительный	репродуктивный	продуктивно-практический	частично-поисковый	поисковый	
<b>Методы последовательности приобретения знаний</b>					
приобретение знаний	формирование умений и навыков	применение приобретенных знаний	творческая деятельность	закрепление	проверка знаний, умений и навыков
<b>Методы обучения и формы сотрудничества</b>					
Монологические методы (лекция, рассказ, демонстрация)		Формы сотрудничества (индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные)		Диалогические методы (беседы)	
<b>Методы учения/обучения</b>					
Искусственное / преподающее			Естественное / поисковое		

<b>Группы методов</b>				
Методы познавательной активности характера	репродуктивного	Методы самостоятельного овладения знаниями	Методы оценочные	Практические методы
<b>Формы</b>				
<i>Форма организации обучения</i> – способ упорядочения взаимодействия участников обучения, способ его существования.				
<b>Группы форм обучения</b>				
Фронтальные		Групповые		Индивидуальные
<b>Базовые формы организации обучения</b>				
Индивидуально-опосредованная	Парная		Групповая	Коллективная
<b>Средства</b>				
<i>Средства обучения</i> – природные и технологические объекты, используемые в образовательном процессе для достижения поставленных целей.				
Объемные пособия (модели, коллекции)	Печатные пособия (картины, графики, учебники)		Проекционный материал (кинофильмы, видеofilmы, слайды)	
<b>Технологии</b>				
<i>Технология обучения</i> – совокупность психолого-педагогических установок; организационно-методический инструментарий и техника реализации учебного процесса; процессуальная часть дидактической системы; оптимизация форм образования; алгоритм действий, обеспечивающий достижение образовательного результата.				
<b>Предметно-ориентированные технологии обучения</b>				
Постановки цели	Полного усвоения		Педагогического процесса	Концентрированного обучения
<b>Личностно-ориентированные технологии обучения</b>				
Технология обучения как учебного исследования	Технология педагогических мастерских	Технология коллективной мыследеятельности	Технология эвристического обучения	Технология персонифицированного обучения

Как видно из таблицы 1, в процессе профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля могут быть использованы различные методы, приемы, формы, средства и технологии обучения. Осваиваемые знания, умения, навыки и компетенции представлены в таблице ниже (таблица 2).

В процессе профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля у будущих педагогов формируется готовность, которая представляет собой комплекс знаний, умений и навыков, а также их личностных качеств. Результат исследуемого процесса достигается благодаря использованию активных и интерактивных методов обучения (таблица 2), а также интерактивных технологий (таблица 3) в процессе профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля, которые способствуют вовлечению обучающихся в учебный процесс, побуждают их к познавательной деятельности, развивают самостоятельность и навыки самоанализа.

Таблица 2 – Активные и интерактивные методы в процессе профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля

Методы обучения		Методы проверки знаний
Активные	Интерактивные	
Баскет-метод (имитация реальных рабочих ситуаций)	Аквариум (дискуссия в форме спектакля)	Анкетирование (опрос обучающихся с помощью разработанной анкеты)
	Антиконференция (конференция без правил)	
Викторина (постановка перед студентами вопросов из различных тем курса)	Дебаты (форма обмена мнениями)	
Демонстрация (показ студентам схем по грамматике изучаемого языка)	Деловая ролевая игра (разыгрывание обучающимися ролей для моделирования педагогических ситуаций)	Беседа (преподаватель путем диалога со студентом определяет уровень его подготовки)
Дидактические игры (учебные игры, ориентированные на решение конкретной задачи)	Дерево решений (графический метод принятия решений)	
Кейс-стади (обучающиеся)	Дискуссия (обмен)	Словарные диктанты (в



анализируют проблемные ситуации в ходе групповой, парной или самостоятельной работы)	мнениями по различным вопросам под руководством преподавателя)	ходе написания словарных диктантов студенты отрабатывают написание, произношение и перевод дидактической лексики)
Комикс «Я и моя педагогическая деятельность» (создание студентами комикса по заданной теме)	Интеллект-карты (создание диаграмм по изучаемым вопросам с целью систематизации информации)	
	Кластер (способ систематизации пройденного материала на основе построения схем)	
Письмо педагогу-коллеге (студенты пишут письмо другу-коллеге по переписке из другой страны, в котором рассказывают о системе образования в России и русских образовательных традициях)	Конкурс (метод, имеющий целью определение наиболее способных студентов на соревновательной основе)	Собеседование (отработка ситуации приёма учителя на работу)
	Конференция (метод обучения, предполагающий подготовку студентами докладов по определенным проблемам или подготовку к обсуждению на занятии перечня проблемных вопросов)	
	Круглый стол (метод обучения, основанный на обсуждении различных точек зрения участников)	
Проблемная лекция (студенты разрешают противоречия в проблемных ситуациях, заданных преподавателем в лекции)	Культурный квест (метод обучения, предполагающий организацию преподавателем направления действий студентов-игроков)	Тестирование (метод групповой проверки знаний студентов с помощью стандартных тестов)
Сканворды/кроссворды (отработка дидактической лексики)	Мастер-классы (практическая передача опыта студентам)	
	Метод проектов (подготовка студентами проектов и их защита перед группой)	Упражнения (набор заданий для отработки навыков решения)
Метод четырех углов «Узнаем друг друга» (разделение студентов на четыре группы, согласно их мнению по различным вопросам)		
Педагогический дневник «Мое путешествие в мир педагогики» (внесение информации в специальный журнал)	Мозговой штурм (совместный поиск путей решения проблемы)	
	Написание статей через рефлексию студентов	
Педагогический постер «Красота педагогической профессии – в разнообразии»	Построение шкалы мнений (анализ позиции студентов по разным вопросам)	Фронтальные опросы (устный опрос, схожий с методом тестирования)

(создание плаката по заданной тематике)	Тренинг (будущие учителя развивают свои способности и учатся взаимодействовать в ходе решения поставленных задач)	
---	---	--

Таблица 3 – Интернет-технологии в процессе профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля

<b>Интернет-технологии</b>	
<b>Видеохостинги</b>	YouTube
<b>Мультимедиа</b>	storybird.com classtools.net goanimate.com smilebox.com wordclouds.com
<b>СМИ</b>	The Times The Washington Post The Daily
<b>Библиотеки</b>	Digital Public Library of America The British Library
<b>Энциклопедии</b>	Encyclopedia Britannica
<b>Словари</b>	Cambridge Dictionary Oxford Learner's Dictionaries
<b>Электронная почта</b>	Mail.ru Yandex.ru Google.com
<b>Социальные сети</b>	ВКонтакте
<b>Браузеры</b>	Google Яндекс

Таким образом, содержательно-деятельностный блок выполняет деятельностную, организационную и развивающую функции.

В результативном блоке описаны знания, умения и навыки, необходимые для успешного педагогического общения, а именно: знания системы педагогических ценностей, истории педагогики и образования, правил педагогического общения, дидактической лексики, умения анализировать ситуацию педагогического взаимодействия, ситуативно планировать коммуникативное поведение, осуществлять письменное иноязычное общение; навыки репродуцирования педагогической ситуации

и коммуникативной задачи. В процессе профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля будущие педагоги приобретают опыт познавательной, репродуктивной, творческой и ценностно-ориентационной деятельности.

Результативный блок направлен на оценивание уровня готовности будущих учителей к педагогической деятельности, определение соответствия полученных результатов запланированным. Мониторинг включает этапы организации, сбора данных и интерпретации. Мы проводим анкетирование студентов до и после экспериментальной работы, а потом осуществляется заключительное тестирование. При оценивании уровня готовности будущих учителей к педагогической деятельности используются пять критериев, соотнесенных с компонентами изучаемой готовности: мотивационный, знаниевый, деятельностный, результативный, рефлексивный. В качестве коррекционных методов выступают семинары и тренинги, на которых будущие педагоги закрепляют и отрабатывают на практике знания, полученные на лекционных занятиях.

Таким образом, результативный блок выполняет корректирующую и рефлексивную функции.

Результат реализации системы – сформированная профессиональная направленность будущих учителей на педагогическую профессию, которая на высшем, творческом, уровне, выражается в осознании значимости педагогического труда, сформированности необходимого комплекса знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, стремлении к самоанализу и самосовершенствованию; характеризуется принятием педагогических ценностей и готовностью студентов к осуществлению профессионально-педагогической деятельности [53; 54; 56].

### 1.3 Педагогические условия реализации системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля

Успешное функционирование разработанной системы обеспечивается реализацией специальных педагогических условий. Условие – это отношение к явлениям; соответствующее многообразию объективного мира; момент всеобщей диалектической взаимосвязи; правила в области жизнедеятельности (С.И. Ожегов), обеспечивающие нормальную работу (С.Н. Борунова). Педагогические условия – это «итог целенаправленного отбора элементов для достижения дидактических целей» (В.И. Андреев); обстоятельства, в которых реализуются педагогические факторы (Н.Ю. Посталюк).

По Ю.К. Бабанскому, существуют внешние (социальные, общественные и культурные) и внутренние (внутреннее состояние субъекта образования) группы условий [52]. В нашей работе педагогические условия определяются как выбранные опытным путем наиболее эффективные факторы реализации системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля.

С опорой на проанализированные диссертационные исследования, а также на теоретические труды представителей научных педагогических школ мы выбрали следующие педагогические условия реализации системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля: междисциплинарный характер обучения, аутентично-интерактивная направленность процесса подготовки, превентизация педагогических конфликтов в профессиональном общении.

Таблица 4 – Педагогические условия, их основные положения и научные школы

Педагогическое условие	Основные положения	Научные школы
Междисциплинарный характер обучения	Целостная картина мира, преемственность дисциплин, согласованность терминологии	Я.А. Коменский О.А. Митусова
Аутентично-интерактивная направленность процесса подготовки	Погружение в языковую среду и культуру, преодоление языкового барьера	Ф. Ньюманн П.Д. Эйвэри М.М. Бахтин
Превентизация педагогических конфликтов в профессиональном общении	Коммуникация, основанная на равенстве, терпимости и взаимопонимании	И.Е. Белецкая Д.А. Нерознак Г.А. Сунгурова Н.И. Элиасберг К. Уэйн М.С. Мириманова А.С. Обухов

Междисциплинарный характер обучения является одним из важнейших методологических оснований образования и берет начало еще в античности. Я.А. Коменский в книге «Великая дидактика» [51] писал, что обучение требует междисциплинарного подхода, создающего целостную картину мира. До XX века в системе университетского образования превалировала классическая форма его организации, но постоянно ощущалась потребность во взаимопроникновении наук.

Междисциплинарная интеграция базируется на идее комплексного обучения. В начале XX века комплексные методики использовались в Австрии, Бельгии, Германии и СССР. Изучаемые предметы были взаимосвязаны, однако связи эти были формальными, кроме того, отсутствовали условия для изучения содержательного аспекта фундаментальных наук. К положительным сторонам комплексного

обучения относится то, что оно учитывает ряд важных составляющих: структуру деятельности, личности и научного знания, логику формирования личности [86; 87].

Основной задачей современного образования становится формирование у обучающихся целостной картины мира в условиях постоянно возрастающего количества информации. Междисциплинарный характер процесса обучения детерминирован стремлением преподавателей к интеграции программ учебных дисциплин. Выделяют несколько типов междисциплинарных связей: учебно-междисциплинарные прямые связи, исследовательско-междисциплинарные связи проблемного характера, ментально-опосредованные связи и опосредованно-прикладные связи [89]. Междисциплинарная интеграция призвана решить две проблемы: развитие компетентности студента и его личностное развитие. Особенности междисциплинарного взаимодействия в учебном процессе являются следующие: структура научного знания формируется из четырех сфер (естественнонаучное знание, технознание, социознание и гуманитарное знание); в структуре происходит постоянное взаимодействие между всеми сферами знания и науками; во все сферы научного знания проникает гуманитарное знание [89].

Курс междисциплинарного обучения помогает преподавателю построить педагогический процесс в соответствии с новыми требованиями (в частности, достижение метапредметных результатов) и позволяет развивать все виды умений – исследовательские, коммуникативные и мыслительные [72]. Федеральные государственные образовательные стандарты содержат такие общие требования к результатам освоения программ подготовки по различным направлениям, как формирование целостного мировоззрения, формирование осознанного уважительного отношения к другому, способность вести диалог с другими людьми, освоение социальных норм и правил поведения, формирование коммуникативной компетентности и др. Междисциплинарное обучение

является одним из способов достижения перечисленных результатов, так как позволяет развивать кругозор, мышление, самостоятельность, коммуникабельность и кооперацию [78]. Требования к программам междисциплинарного обучения можно сформулировать как согласованность и преемственность учебных дисциплин и базовых понятий; наполнение базовых понятий новым содержанием и междисциплинарными связями; единство понятий, организации и интеграции учебного процесса.

Интеграция обеспечивается определением междисциплинарных целей, задач и связей, горизонтальной и вертикальной иерархией дисциплин, единой терминологией, последовательностью. Проблема использования оценочных средств в системе междисциплинарной интеграции вуза имеет два аспекта: формирование междисциплинарного фонда оценочных средств и соотношение профессиональных и общекультурных компетенций студентов. Для осуществления междисциплинарной интеграции необходимо: наличие адаптивности; развитие компетенций; использование комплексных форм отчетности; создание междисциплинарных методических разработок, форм контроля, методов оценки; использование интегративных технологий [80].

Первое педагогическое условие – **междисциплинарный характер обучения** – связано с принципом обеспечения активной позиции участников образовательного процесса. Так, будущие учителя должны уметь вести педагогический диалог, опираясь на знания психолого-педагогических дисциплин.

В результате можно сделать вывод о значении междисциплинарного характера обучения для реализации системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля. Необходимость комплексного усвоения и применения знаний обосновывается тем, что будущий учитель должен обладать быстрой реакцией на изменяющиеся условия. В условиях

реальной работы в школе он вынужден будет взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: с обучающимися, их родителями, администрацией образовательной организации, коллегами, сетевыми партнёрами. Междисциплинарный характер обучения позволяет студентам совместно осваивать иностранный язык, дидактику, психологию, педагогическую риторику. Междисциплинарный характер обучения способствует развитию комплексного мышления благодаря связям между различными областями знаний.

Аутентично-интерактивная направленность процесса подготовки является важным условием для формирования готовности будущих учителей к профессиональной деятельности, поскольку предполагает использование аутентичных средств обучения (учебно-методической литературы, а также статей, фильмов, песен, произведений художественной литературы о профессиональной деятельности учителей и т.д. на иностранном языке) и наиболее эффективных интерактивных методов [6].

Подготовка к педагогическому взаимодействию не может ограничиваться только изучением иностранного языка. В процессе профессиональной коммуникации будущих учителей обсуждаются специальные вопросы и акцентируется внимание на профессиональных аспектах деятельности.

На сегодняшний день актуальны вопросы аутентичности учебных материалов, целей обучения и результата (аутентичной педагогики). После подписания Болонской декларации основные стратегии образования формируются мировым сообществом, задачи педагогической науки расширяются, появляются новые направления, эффективные пути обучения и воспитания. Умение учиться на протяжении всей жизни признается фундаментальным, как и принцип Платона «научить человека мыслить». Отечественная система образования активно осваивает мировой педагогический опыт.



Для Ф. Ньюманна понятие «инновационное обучение» связано с достижением обучающимися аутентичного результата (концепция аутентичности образовательного продукта). Традиционный учебный процесс, с точки зрения ученого, плох тем, что студенты выполняют работу, лишенную внутреннего смысла, не применяя интеллектуальные способности. Ф. Ньюманн выделяет три принципа аутентичного результата интеллектуальной деятельности: активное конструирование знания, внутрипредметная поисковая деятельность и значимость вне учебного процесса.

П.Д. Эйвэри отмечает, что задача преподавателя – создать возможность интеллектуального развития обучающихся и установить сотрудничество в группе. Организация иноязычного образования с включением в него компонентов аутентичной деятельности стимулирует мыслительную активность обучающихся, позволяет глубже проникнуть в суть проблем и вопросов, идентифицировать связи с реальной жизнью, обеспечивает овладение языком как дискурсом, социальное взаимодействие и поддержку учебных достижений [92].

Сегодня возможности использования материалов иностранных СМИ, освещающих проблемы образовательных систем в зарубежных странах, учебной литературы и реальных предметов культуры чрезвычайно широки. Аутентичные средства обучения выполняют одновременно коммуникативную, образовательную и развивающую функции [88].

Второе педагогическое условие – **аутентично-интерактивная направленность процесса подготовки** – связано с подготовкой будущих учителей к педагогическому взаимодействию и с формированием у них направленности на него. Студенты должны интенсивно взаимодействовать в пространстве изучаемого языка, осваивая аутентичные материалы, создаваемые для носителей иностранных языков и культур. Этот процесс более эффективен при применении интерактивных методов обучения,

таких как тренинги, семинары, кейс-стади и др., позволяющих подготовить будущих учителей к условиям реального педагогического взаимодействия.

В результате можно сделать вывод о значении аутентично-интерактивной направленности профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля. Язык и педагогическая деятельность взаимосвязаны, поэтому невозможно полноценно преподавать язык в отрыве от получения знаний об образовательных системах других стран, о современных дидактических трендах, о проблеме решения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности, как и невозможно глубоко погрузиться в пространство изучаемого языка, не используя аутентичные материалы, отражающие иную культуру. Кроме того, формирование направленности на будущую профессиональную деятельность должно быть интерактивным и предполагать активное участие студентов в обучении, их общение друг с другом и с преподавателем, выполнение самостоятельных проектов и т. д. Особенно важна самостоятельность в обучении для будущих учителей как управленцев, которые в дальнейшем вынуждены будут принимать самостоятельные решения и активно обрабатывать и усваивать информацию из различных источников [41].

Третье педагогическое условие – **превентизация педагогических конфликтов в профессиональном общении**. Предотвращать конфликты было необходимо всегда (Нантский Эдикт (1598), Эдикт Фонтенбло (1685)). В эпоху Просвещения этим вопросом занимались Дж. Локк («Письмо о терпимости»), Вольтер, Дж. Ст. Милль (эссе «О свободе»), И.В. Гете и др.

Преवентизация педагогических конфликтов в профессиональной деятельности обеспечивается осознанием права людей иметь отличающиеся от твоих взгляды на жизнь, нормы поведения, общественные и личные ценности; установкой на взаимное уважение, позволяющей сосуществовать в современном образовательном

пространстве разным субъектам образовательного процесса, несмотря на существующие различия. Выделяют два принципа превентизации педагогических конфликтов в деловом общении: негативный (невмешательство, пассивное отношение) и позитивный (одобрение, поддержка) [49; 55; 62]. Важным условием превентизации педагогических конфликтов является способность людей воспринимать мнение и свободу других, независимо от их политических и религиозных взглядов, на основе установления компромиссного диалога [72].

В современном мире превентизация педагогических конфликтов должна стать регулятором жизни. Задачами процесса превентизации педагогических конфликтов в профессиональном общении являются: формирование потребности к компромиссному взаимодействию с другими; воспитание у подрастающего поколения принятия других людей и умения с ними взаимодействовать, формирование толерантной среды и профилактика экстремизма [34].

Превентизация педагогических конфликтов в профессиональном общении важна при налаживании партнерских отношений в различных сферах человеческой жизни, и, конечно же, умение предотвращать конфликты необходимо будущим учителям, что отражено в нормативных документах. В профессиональном стандарте по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) указаны следующие компетенции, которыми должны овладеть бакалавры:

- Системное и критическое мышление. УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; разработка и реализация проектов. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- Командная работа и лидерство. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- Коммуникация. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- Самоорганизация и саморазвитие. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Третье педагогическое условие – превентизация педагогических конфликтов в профессиональном общении – связано с формированием у будущих учителей терпимости в разрешении конфликтных ситуаций. Приобретая умение слушать собеседников с различными точками зрения, будущие учителя развиваются в профессиональном и личностном планах.

В результате можно сделать вывод о значении превентизации педагогических конфликтов в профессиональном общении для реализации профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля, поскольку обязательным условием эффективного диалога является избегание конфликтов, терпимость к собеседнику, понимание и принятие различий между представителями взаимодействующих культур.

Сочетание всех трех педагогических условий (междисциплинарный характер обучения, аутентично-интерактивная направленность процесса подготовки и превентизация педагогических конфликтов), на наш взгляд, должно обеспечить успешное функционирование авторской системы. Способы, методы, формы и средства реализации перечисленных условий представлены в таблице 5.

Выделенные педагогические условия являются внешними по отношению к разработанной системе факторами, однако имеют взаимосвязи с ее блоками (рисунок 3), благодаря чему повышают эффективность функционирования системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля.

Таблица 5 – Педагогические условия реализации системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля

Педагогические условия	Способы реализации	Методы реализации	Формы реализации	Средства реализации
Междисциплинарный характер обучения	Использование знаний из дидактики, психологии, педагогической риторики на иностранном языке	Пассивные, активные, интерактивные, организации, контроля, стимулирования	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная	Иностранный язык как средство общения и преподавания предметов
Аутентично-интерактивная направленность процесса подготовки	Использование аутентичных материалов			
Превентивизация педагогических конфликтов в профессиональном общении	Знакомство студентов с различными способами разрешения педагогических конфликтов со всеми участниками образовательного процесса			



Рисунок 3 – Взаимосвязь педагогических условий и блоков системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля

Так, междисциплинарный характер обучения определяет задействованную область знаний и связан с мотивационным, когнитивным и содержательно-деятельностным блоками системы, и опосредованно связан с результативным и рефлексивным блоками системы. Аутентично-интерактивная направленность процесса подготовки характеризует содержание, деятельность обучающихся на занятиях и получаемые результаты, поэтому связана с содержательно-деятельностным и результативным блоками системы, положительно влияя на мотивационную направленность обучающихся, развитие механизмов саморефлексии. Превентизация педагогических конфликтов в профессиональном общении способствует самоанализу и самоконтролю, мотивированности студентов в ситуациях педагогического общения, обнаруживая связи с рефлексивным, когнитивным, содержательно-деятельностным и результативным блоками

системы. Обучение совместно иностранному языку и профильным предметам (дидактике, психологии, педагогической риторике) способствует более эффективному освоению материала, объединяет в единое целое разнородные элементы, расширяет кругозор обучающихся и развивает умение мыслить нестандартно.

### Выводы по главе 1

1. Актуальность проблемы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля определяется необходимостью повышения качества профессионального образования, потребностью общества и государства в учителях, способных осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, важностью разработки основ этого процесса в современной педагогической науке.

2. Терминологический анализ понятийного поля проблемы исследования позволил сформулировать авторское определение ключевого понятия: профессиональное ориентирование в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля – целенаправленно организованный образовательный процесс, обеспечивающий становление направленности выпускников педагогического вуза на профессиональную деятельность.

3. Изучение современного состояния проблемы привело к выводу, что она может быть решена через разработку и реализацию системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля, адекватной современным условиям функционирования педагогического вуза.

4. Методологическую основу разработки системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля образует сочетание системного, деятельностного и контекстно-коммуникативного подходов.

5. Разработанная система профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля состоит из целевого, мотивационного, когнитивного, содержательно-деятельностного, результативного блоков и характеризуется открытостью, целостностью, интегративностью.

6. В результате теоретического анализа были выявлены педагогические условия как наиболее эффективные факторы реализации системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля: междисциплинарный характер обучения, аутентично-интерактивная направленность процесса подготовки, превентивизация педагогических конфликтов в профессиональном общении.

7. Первое педагогическое условие – междисциплинарный характер обучения – обеспечивает комплексное усвоение и применение знаний иностранного языка и профильных предметов (дидактики, психологии, педагогической риторики), существенно экономит время, затрачиваемое на подготовку, способствует развитию комплексного мышления благодаря связям между различными областями знаний.

8. Второе педагогическое условие – аутентично-интерактивная направленность процесса подготовки – обеспечивается использованием аутентичных учебных материалов и применением интерактивных методов обучения, что позволяет подготовить будущих учителей к условиям реального педагогического взаимодействия.

9. Третье педагогическое условие – превентивизация педагогических конфликтов в профессиональном общении – дает возможность создать оптимальную среду для эффективного диалога благодаря развитию у будущих учителей терпимости к собеседнику, понимания и принятия различий между субъектами образовательного процесса.



## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОРИЕНТИРОВАНИЮ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

2.1 Цель, задачи и этапы экспериментальной работы по профессиональному ориентированию в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля

В первой главе диссертационного исследования мы раскрыли состояние проблемы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля, разработали систему данного вида ориентирования, выявили комплекс педагогических условий ее эффективного функционирования. В подтверждение научной истинности выдвинутых нами теоретических положений требуется проведение педагогического эксперимента.

В научной литературе методике проведения педагогических исследований уделяется большое внимание. Проблема организации и планирования педагогического эксперимента выступает в теории и практике педагогики высшей школы как одна из основных общетеоретических проблем, решение которой представлено в трудах многих известных педагогов: С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.И. Журавлева, В.И. Загвязинского, В.И. Михеева, А.И. Пискунова.

В философии под экспериментом понимается метод научного познания, который способствует исследованию явлений действительности в специально созданных, контролируемых и управляемых условиях [26].

Педагогический эксперимент является одним из методов исследования, который позволяет выявить эффективность функционирования педагогических систем и моделей в процессе реализации соответствующих педагогических условий. В процессе педагогического эксперимента происходит верификация выдвинутой

исследователем гипотезы; осуществляется совместная деятельность испытуемых и экспериментатора, который выполняет активную роль, разрабатывая программу эксперимента и осуществляя его ход. Необходимо учитывать тот факт, что педагогический эксперимент должен носить вариативный и лонгитюдный характер. В частности, при апробации комплекса педагогических условий исследователю необходимо быть уверенным в том, что именно данный комплекс условий обладает такими качествами, как необходимость и достаточность, которые позволяют успешно функционировать созданной им системе. В процессе педагогического эксперимента исследователь имеет возможность учитывать влияние тех или иных условий на изучаемые явления, изменять одни условия, оставляя инвариантными другие.

В процессе педагогического эксперимента применяются различные методы исследования: наблюдение, анкетирование, опрос, интервьюирование и др., которые выполняются на начальной стадии его проведения для диагностики педагогического явления, делая картину полной и содержательной, что позволяет наметить программу усовершенствования дидактического процесса. В ходе экспериментальной работы накапливаются количественные данные, на основе которых можно судить о типичности или случайности изучаемых явлений.

Проведенный нами эксперимент являлся естественным по условиям его проведения, так как было сохранено естественное содержание деятельности студентов.

На этапе констатирующего эксперимента мы ставили задачу выявления уровня сформированности профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию, которая на высшем, творческом, уровне, выражается в осознании значимости педагогического труда, сформированности необходимого комплекса знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, стремлении к самоанализу и самосовершенствованию. Кроме того, нам удалось констатировать в

процессе проведения данного этапа эксперимента общее состояние проблемы, необходимость создания системы формирования исследуемой направленности.

В рамках формирующего эксперимента внедрялась разработанная нами система и выявлялись необходимость и достаточность педагогических условий ее эффективного функционирования.

Основная цель экспериментальной работы заключается в развитии профессиональной направленности студентов педагогического профиля в процессе обучения иностранному языку. Это включает в себя не только освоение языковых навыков, но и понимание их важности и применения в будущей педагогической деятельности.

Задачи экспериментальной работы:

- проведение констатирующего эксперимента;
- разработка критериально-диагностического аппарата;
- проведение экспериментального обучения;
- оценка эффективности внедренной системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля и педагогических условий ее успешного функционирования.

Этапы экспериментальной работы:

- подготовительный этап;
- определение целей и задач эксперимента;
- разработка критериев уровня сформированности профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию.

Исследовательский этап:

- проведение анкетирования и интервьюирования студентов и преподавателей для выявления их потребностей и ожиданий.

Практический этап:

- внедрение системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля и педагогических условий ее функционирования.

Аналитический этап:

- систематизация и анализ собранных данных;  
- оценка результативности внедрённой системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля и педагогических условий ее функционирования.

Заключительный этап:

- подведение итогов экспериментальной работы.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в период с 2020 по 2025 гг. в естественных условиях образовательного процесса вуза, на факультете подготовки учителей начальных классов. В эксперименте приняло участие 24 человека, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профильная направленность «Начальное образование. Английский язык». В начале эксперимента были сформированы 2 группы: одна контрольная (КГ) и одна экспериментальная (ЭГ).

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий. Каждый из этапов был направлен на достижение конкретных задач и последовательно выстраивался для обеспечения эффективного результата.

1. Констатирующий этап. На первом этапе основное внимание уделялось:

- анализу исходного уровня знаний студентов: проведение диагностических тестов и анкетирование для определения текущего уровня сформированности профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию;

- выявлению мотивов и интересов: исследование мотивов студентов к изучению иностранного языка, а также их представлений о будущей педагогической деятельности.

В результате констатирующего этапа была сформирована база для дальнейшей работы и определены ключевые проблемы, требующие решения.

2. Формирующий этап. На втором этапе акцент был сделан на:

- разработке и внедрении системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля и педагогических условий ее функционирования;

- проведении обучающих семинаров и тренингов: организация активных форм обучения, таких как ролевые игры, практикумы и проектная деятельность, которые способствовали бы развитию у студентов навыков, необходимых для их будущей профессии;

- оценке промежуточных результатов: сравнительный анализ успехов студентов по результатам контрольных мероприятий для определения эффективности внедрённых подходов;

- формирующий этап позволил активно задействовать студентов в образовательном процессе и оценить изменения в их отношении к профессионально-педагогической деятельности.

3. Обобщающий этап. На данном этапе были проведены:

- систематизация и анализ полученных данных: обработка информации, собранной на предыдущих этапах, для выявления общей картины успешности внедренной системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля и педагогических условий ее функционирования;

- подготовка отчетов и публикаций: формирование отчетов о выполненной работе и результатах исследований для представления на научных конференциях и публикации в профессиональных изданиях.

Обобщающий этап завершается оценкой общей эффективности экспериментальной работы и формированием предложений для дальнейших исследований в области профессионального ориентирования студентов в рамках изучения иностранного языка.

Таким образом, каждый этап работы вносил свой вклад в достижение цели исследования и решение поставленных задач, обеспечивая системный и целенаправленный подход к реализации профессионального ориентирования будущих педагогов.

Рассматривая проблему определения уровней сформированности профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию, мы считаем необходимым провести анализ понятий «критерий» и «уровень».

Критерий, выполняя функцию мерила оценки, средства проверки эффективности какого-либо вида деятельности, является признаком, на основании которого производится данная оценка [26]. В данном определении дается характеристика свойственного только этому предмету и этому явлению признака, который может выступать в качестве способа их оценивания. Каждый педагог, занимающийся проблемами оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса, разрабатывает критерии, исходя из сферы своего научного интереса.

Таким образом, критерии – это качества, признаки изучаемого объекта, на основании которых производится оценка его состояния и уровня функционирования. Показатели – это количественные или качественные характеристики каждого свойства, признака изучаемого объекта, являющиеся мерой сформированности того или иного критерия.

Мы предлагаем следующие критерии определения уровней сформированности профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию: ценностно-мотивационный, когнитивный и операциональный.

#### 1. Ценностно-мотивационный критерий.

Этот критерий оценивает внутренние установки студентов, их стремления и мотивацию к осуществлению профессионально-педагогической деятельности:

Оценка этого критерия может проводиться через анкетирование, интервью и другие методы, позволяющие выявить степень вовлеченности студента в процесс обучения и профессиональной подготовки.

## 2. Когнитивный критерий.

Когнитивный критерий фокусируется на интеллектуальных аспектах обучения, включая:

- знания: уровень знаний по грамматике, лексике, фонетике и культурным особенностям стран изучаемого языка;

- понимание: способность осмысленно воспринимать информацию, способность анализировать и извлекать знания из различных контекстов, способность осуществлять превентизацию и решение педагогических конфликтов;

- применение знаний: умение использовать полученные знания в практике, например, в педагогической деятельности или в реальных ситуациях общения.

Оценка когнитивного критерия может осуществляться через тесты, контрольные работы, написание эссе и участие в обсуждениях, что позволит проверить уровень знаний и их усвоения.

## 3. Операциональный критерий касается практических навыков и умений, необходимых для успешного обучения и преподавания иностранного языка. Он включает:

- навыки общения: умение вести диалог, аргументировать свои мысли, слушать и понимать собеседника;

- методика преподавания: умение разрабатывать и применять различные методические подходы и стратегии в обучении иностранному языку;

- творческое использование языка: способность адаптировать полученные знания для создания оригинальных учебных материалов, работать с аутентичными текстами и проводить нестандартные занятия.

Оценка операционального критерия может включать наблюдение за учебными занятиями, анализ проведения уроков, а также практические задания, идентифицирующие уровень владения речевыми и профессиональными умениями и навыками.

Таким образом, использование трех предложенных критериев – ценностно-мотивационного, когнитивного и операционального – позволяет создать целостное представление об уровне сформированности профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию. Каждый из критериев взаимодействует с другими, создавая многогранную картину, которая может помочь в разработке индивидуальных образовательных траекторий и в повышении качества обучения.

Характеристика критериев и уровней сформированности профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию определена в таблице 6.

Таблица 6 – Критериально-уровневая характеристика сформированности профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля

Критерий	Начальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Ценностно-мотивационный	Студент не мотивирован на осуществление профессионально-педагогической деятельности в процессе преподавания иностранного языка	Студент не в достаточной степени мотивирован на осуществление профессионально-педагогической деятельности в процессе преподавания иностранного языка	Студент мотивирован на осуществление профессионально-педагогической деятельности в процессе преподавания иностранного языка



Знание профессиональной лексики	Минимальные знания, ограниченный словарный запас, сложности в использовании термина	Принимает участие в специализированных обсуждениях, наличие базового словарного запаса	Уверенное использование специализированной лексики, способность объяснять термины и их применение
Умения коммуницировать на иностранном языке	Трудности в формулировании предложений, малое количество самостоятельных высказываний	Способность формулировать простые предложения, участие в диалогах	Умение вести полноценные обсуждения, аргументированная защита своей точки зрения
Понимание культурных аспектов	Непонимание особенностей культуры стран изучаемого языка	Элементарные знания о культуре, интерес к другим традициям	Глубокое понимание культурных различий, участие в обсуждении культурных тем
Применение языка в профессиональной сфере	Отсутствие понимания, как использовать язык в профессии	Знание некоторых актуальных профессиональных ситуаций, умение применять язык в рамках учебных заданий	Уверенность в использовании языка в реальных профессиональных сценариях, участие в ролевых играх
Мотивация к изучению языка	Низкая мотивация, отсутствие интереса к изучению языка	Повышенный интерес, желание использовать язык, но без четких целей	Высокая мотивация, наличие четких целей и стремление к специализированному обучению

Данная таблица демонстрирует, что процесс формирования профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию требует комплексного подхода, включающего развитие не только языковых, но и культурных и профессиональных знаний. Осознание значимости иностранного языка для будущей профессии – это ключевой элемент успешной подготовки студентов педагогического профиля. С целью определения уровня сформированности профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию мы применяли такие методы педагогического исследования, как тестирование, анкетирование, метод ранговых оценок, самооценка.

Будущим педагогам было предложено ответить на вопросы, касающиеся их профессиональной подготовки и будущей работы.

Например, «Объясните, что Вы понимаете под профессиональным ориентированием в обучении иностранному языку педагога?», «Какую роль играет данное ориентирование для успешного профессионального становления?», «Насколько важным является профессиональное ориентирование в обучении иностранному языку для Вашей профессиональной деятельности?», «Как Вы оцениваете свое желание формировать у себя профессиональную направленность?» и др.

По результатам проведенного анкетирования 27,45 % респондентов имеют слабое желание развивать у себя профессиональную направленность, 7,23% студентов не видят никакой необходимости осуществления ими будущей профессиональной деятельности, и лишь 9,95% респондентов считают, что данная профессиональная направленность играет важную роль в деятельности педагога, 55,37% студентов констатировали свою потребность в формировании у них данной профессиональной направленности на педагогическую профессию.

Профессиональное ориентирование будущего педагога проявляется в деятельности, определяемой знаниями и умениями, и связано с личностными качествами. Учитывая специфические требования к личности педагога, студентам было предложено оценить по 10-балльной шкале степень выраженности профессиональной ориентированности через личностные качества, то есть провести самооценку. В список предложенных качеств вошли, например, ответственность, искренность, тактичность, дружелюбие, умение владеть эмоциями, стрессоустойчивость, коммуникативная адаптивность (пластичность, гибкость в общении, умение взаимодействовать с различными людьми, легко приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам), стремление к согласию, стремление по каждому вопросу иметь свою точку зрения и отстаивать ее, умение при этом договориться, толерантность (умение без раздражения относиться к чужому мнению, быть терпимым), оптимизм (вера в себя, жизнерадостность).

По результатам данного опроса лишь 4,37% респондентов имеют необходимые для профессии качества личности и мотивацию к их совершенствованию, у 31,78% выявлено наличие одного или нескольких профессиональных качеств педагога, и они изъявили желание совершенствовать их, у 6,52% студентов данные качества не выявлены, а 57,33% студентов оценили уровень сформированности данных качеств как «низкий» и выразили нежелание их развивать.

На данном этапе был проведен ряд тестов личности (тесты личности – это психодиагностические приемы, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности – отношений, мотивации, интересов, эмоций, а также особенностей поведения индивида), которые также способствовали выявлению уровня сформированности профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию.

Результаты диагностирования по первому критерию представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Характеристика уровней сформированности профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию (ценностно-мотивационный критерий, в %) в экспериментальной группе

Уровень сформированности	Процент студентов	Описание
Низкий уровень	25%	Студенты не проявляют интереса к изучению иностранного языка и его применению в профессиональной деятельности.
Средний уровень	45%	Студенты проявляют интерес к изучению языка, но испытывают затруднения в его применении в профессиональной сфере. Возможно, что только частично понимают важность языка для своей будущей профессии.
Высокий уровень	30%	Студенты активно интересуются иностранным языком, осознают его значимость в педагогической деятельности и активно применяют язык на практике.

Результаты выполненных заданий и их анализ свидетельствуют о том, что большинство будущих педагогов не имеют достаточный объем теоретических знаний в области профессионального ориентирования в обучении иностранному языку.

Результаты диагностирования по второму критерию представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Характеристика уровней сформированности профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию (когнитивный критерий, в %) в экспериментальной группе

Уровень сформированности	Процент студентов	Описание
Низкий уровень	20%	Студенты демонстрируют недостаточные знания и неспособность применять иностранный язык в профессиональной деятельности; низкий уровень осознания значимости языка для будущей профессии.
Средний уровень	50%	Студенты имеют базовые знания иностранного языка и понимают значимость его применения в педагогической сфере, однако испытывают трудности в использовании языка в практических ситуациях.
Высокий уровень	30%	Студенты владеют иностранным языком на высоком уровне, способны использовать его в профессиональной деятельности и осознают его важность для своей карьеры.

Уровень сформированности профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию определялся также с помощью **операционального** критерия. На данном этапе опытно-экспериментальной работы мы использовали такие методы педагогического исследования, как самооценка, тестирование, наблюдение, беседа. В качестве примеров тестов можно привести следующие: «Умеете ли Вы слушать?», «Умеете ли Вы контролировать себя?», «Ваш стиль общения», «Взаимоотношения с окружающими», «Речевые барьеры при общении» и др. Также применялись диагностические задания на проверку коммуникативных умений,

например, проанализировать ситуацию, предложить решение коммуникативной задачи и др.

Результаты диагностирования данного критерия представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Характеристика уровней сформированности профессиональной ориентированности будущих педагогов на констатирующем этапе эксперимента (операциональный критерий, в %) в экспериментальной группе

Уровень сформированности	Процент студентов	Описание
Низкий уровень	25%	Студент не обладает умением вести урок иностранного языка и осуществлять воспитательную внеурочную деятельность; студент не демонстрирует способность и готовность к осуществлению эффективной профессионально-педагогической деятельности.
Средний уровень	45%	Студент не обладает в полной мере умением вести урок иностранного языка и осуществлять воспитательную внеурочную деятельность; студент не в полной мере демонстрирует способность и готовность к осуществлению эффективной профессионально-педагогической деятельности. Студенты обладают некоторыми операционными навыками, позволяющими использовать иностранный язык в ограниченных ситуациях, но нуждаются в дополнительной практике и обучении для повышения уверенности и эффективности.
Высокий уровень	30%	Студент умеет вести урок иностранного языка и осуществлять воспитательную внеурочную деятельность; студент демонстрирует способность и готовность к осуществлению эффективной профессионально-педагогической деятельности. Студенты демонстрируют уверенные операционные навыки и способны использовать иностранный язык в большинстве профессиональных задач, что способствует их подготовленности к будущей педагогической деятельности.

Нами были проанализированы результаты выполнения предложенных заданий. По результатам анализа мы констатируем, что только 30% студентов обладают достаточной профессиональной

направленностью, 30% испытывают сложности в процессе реализации профессиональной деятельности, 25% педагогов не в должной мере владеют необходимыми для профессионального общения умениями.

Проведя сравнительный анализ уровней сформированности профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию в контрольной и экспериментальной группах, мы пришли к выводу, что количество студентов, находящихся на низком, среднем и высоком уровнях коррелирует между собой.

По результатам констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что большинство будущих педагогов имеют недостаточный уровень сформированности профессиональной направленности на педагогическую профессию. Проанализировав приведенные выше результаты, мы решили, что необходимо реализовать в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов разработанную нами систему и педагогические условия ее функционирования в экспериментальной группе. В этом нас убеждает и тот факт, что не существует значительных различий в процентном соотношении между результатами, полученными в данных группах.

В следующем параграфе будет рассмотрен процесс внедрения системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля и педагогических условий ее функционирования.

## 2.2 Реализация системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля и комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования

На формирующем этапе эксперимента осуществлялось внедрение разработанной системы с обеспечением комплекса педагогических условий на базе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» с 2020 по 2025 гг.

Целью системы, разработанной с опорой на системный, деятельностный и контекстно-коммуникативный методологические подходы является сформированность профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию.

Взаимосвязанные блоки системы реализовались в образовательном процессе экспериментальной группы последовательно: мотивационный блок способствовал развитию мотивации студентов к овладению педагогической профессией; когнитивный блок обеспечил освоение необходимых знаний в области педагогики и иностранного языка и профильных предметов; содержательно-деятельностный блок предполагал отработку практических действий в процессе работы, имитирующей профессиональную деятельность учителя; результативный блок позволил зафиксировать и оценить полученные результаты (студенты освоили английский язык для переговоров и познакомились с культурой англоязычных стран, приобрели навыки использования делового этикета англоязычных стран и эффективного межкультурного взаимодействия; освоен предметный минимум и устранен языковой барьер в общении на иностранном языке), дал возможность осуществить самоанализ и самооценку студентов как будущих педагогов. В ходе апробации авторской системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля и комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования осуществлялась регулярная диагностика результатов с целью оценки эффективности проделанной работы. Рассмотрим реализацию каждого из блоков системы более подробно.

Междисциплинарный характер обучения реализовался посредством интеграции лингвистического и педагогического материала в образовательный процесс. Материалы, используемые нами в образовательном процессе с целью реализации профессионального ориентирования студентов педагогического профиля, находились на стыке

нескольких предметных областей, посредством чего раскрывался комплексный взгляд на проблему формирования профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию.

Приведем пример текста для аудирования о системе школьного образования в Великобритании. Работа над текстом была построена таким образом, что студенты имели возможность произвести сравнительный анализ систем образования в России и Великобритании, который позволил расширить их кругозор, глубже проникнуть в мир иноязычной культуры, получить конкретную информацию о школьном образовании в стране изучаемого языка. Все это положительным образом повлияло на формирование устойчивой мотивации к педагогической деятельности.

Приведем пример работы над текстом для аудирования “The system of school education in Great Britain and in our country”.

Цель работы – совершенствование коммуникативной и методической компетенции обучающихся.

Образовательный компонент цели: расширить лингвострановедческий кругозор обучающихся, совершенствовать речевые умения, навыки аудирования, чтения и письма.

Развивающий компонент цели: развить языковые компетенции обучающихся, расширить знания о другой стране, развить умение представлять свою страну в условиях межкультурного педагогического общения.

Воспитательный компонент цели: создать условия для формирования познавательной активности, воспитания культуры общения, уважения и интереса к культуре другой страны, поддержания интереса к изучению английского языка и основ будущей педагогической деятельности.

Перед прослушиванием текста студенты отвечали на вопрос: “Tell me please, what do you think about schools? Is it important to have a good education? What do you know about the system of education in Great Britain?”



Перед прослушиванием текста студенты познакомились с ключевыми словами аудируемого текста.

### Vocabulary

compulsory - обязательный

infant - подготовительный

junior - младший

nursery – детский сад

primary - начальный

secondary - средний

private – частный

public - общественный

public school – частная школа

state school – государственная школа

boarding school - интернат

all-boys school – школа для мальчиков

core - обязательный

optional – факультативный

После прослушивания текста о системе образования в Великобритании студентам было предложено выполнить ряд заданий. В частности, первое задание предусматривало ответы на вопросы по содержанию текста.

Answer the questions:

1. How is the system of school education in Great Britain divided?
2. What do children learn at nursery school?
3. When do children start primary education?
4. How do pupils have to address to their teachers?
5. When do children start secondary education?
6. Which are core subjects and which are optional subjects in secondary schools?
7. Do pupils in Great Britain have to wear a school uniform?

8. Do school rules in Russian differ from school rules in Great Britain?
9. Do marks in Russian schools differ from marks in British schools?
10. Do children in Great Britain have the right to go to a state school?
11. Can children attend a private school?
12. Which private schools in Britain are the most famous?
13. Which kind of school is Eton College?
14. When was Eton founded?
15. Do you like the uniform of Eton College?
16. Where is Winchester College situated?
17. Do scholars of Winchester College have to wear a uniform?
18. Is Harrow School an independent all-boys school?
19. How many scholars are taught in Harrow School?
20. What do you like in the uniform of Harrow School?

Следующее задание было направлено на нахождение соответствия между понятиями из области образования и их дефинициями.

Match the notion and the definition:

- 1.nursery education
- 2.primary education
- 3.secondary education
- 4.core subjects
- 5.optinal courses
6. These schools are free
7. This kind of schools are called public schools in Britain
8. the most famous private schools in Britain
- a. after six years of primary education
- b. English, IT, Math, Literature
- c. children start it at the age of 3, it lasts usually for 2 years
- d. Eton College, Harrow School, Winchester College
- e. state schools
- f. PE, History, Geography

g. private schools

h. it is divided into infant education and junior education

Следующим этапом работы было знакомство студентов с системой образования в России. После прочтения текста “School education in Russia” студенты отвечали на вопросы по его содержанию.

In Russia children begin going to school at the age of seven. At first, they study at the elementary school for three or four years. At the elementary school children get the elementary education, they learn to read, write and count. The secondary education begins from the fifth form. Children begin learning different subjects, such as Literature, Chemistry, Physics, Biology, Computing, Foreign Languages and so on. The nine-year secondary education is compulsory in Russia, but after completing the nine-year schooling pupils face the first serious decision in their lives. They have to decide either to continue their studies in the tenth and eleventh forms at a general secondary school, or to transfer to specialized colleges, that is to say, choose a particular career. Colleges give young people a secondary education plus trade training.

After finishing school or college young people may enter institute or university to get the higher education. After four years at university they get a bachelor's degree. They also can have two more years to get a master's degree.

1. When do Russian children begin going to school?
2. Which education do children get at the elementary school? What do they learn to do?
3. When does the secondary education begin?
4. What education is compulsory in Russia?
5. What do pupils have to decide after completing the nine-year schooling?
6. What do colleges give to young people?
7. Where can young people go after finishing school or college?

Письменное упражнение состояло в том, что студенты должны были вставить слова по теме в пропуски в предложениях.

Complete each sentence with one of the words below. Use each word once only:

trouble      education      attend allowed

ages      schools      have      punish

private      punishment      behaves

In Russia education is compulsory between ... of 6 - 7 and 16 years. There are different types of secondary ... in our country. Most of them are state schools where ... is free.

But some parents want their children to attend ... schools which are not free.

Children have to ... school from Monday till Saturday. In some schools they ... to wear uniform. In others they are ... to wear what they want.

The discipline is not very strict. But if a pupil ... badly the teacher can ... the child. Of course, the ... is not severe. The teachers want their pupils to stay out of ... and always do their best.

Следующее задание предполагало нахождение соответствия между оценочной шкалой в российских школах и школах Великобритании.

Fill in the table:

English	Russian
---------	---------

	Excellent
--	-----------

A	
---	--

	4
--	---

C	
---	--

	3
--	---

	Poor
--	------

	1
--	---

F	
---	--

Заключительном этапе явилась дискуссия, посвященная сравнению образовательных систем двух стран, что способствовало развитию критического мышления обучающихся, расширению их кругозора,

развитию умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, что является необходимым профессиональным качеством педагога.

Let's compare these systems of education: in Great Britain and in Russia.

What is different and what is the same?

В качестве домашнего задания студенты должны были подготовить ответы на вопросы дискуссионного характера. Велика ли роль образования в жизни молодого человека? Какими качествами должен обладать современный учитель? Отвечая на данные вопросы, студенты могли осуществить рефлексию, задуматься над ценностями и смыслом педагогической профессии, осознать ее значимость на современном этапе развития общества. Все это способствовало повышению уровня сформированности профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию.

Write a letter to your pen friend and tell him about your school and your life at school. You can use these questions as a plan.

1. Why is it important to have education?
2. What stage of education is compulsory in Russia?
3. How old were you when you started going to school?
4. Which subjects do you study at school?
5. Can you choose your subjects?
6. What do you think are the most important subjects?
7. Do you have to wear a uniform?
8. What did you like in your school? What did you dislike?
9. What are your plans after finishing university?
10. What qualities should a modern teacher have?
11. Is a modern teacher a friend or a mentor?

Аутентично-интерактивная направленность процесса профессиональной подготовки студентов педагогического профиля обеспечивалась применением аутентичных материалов и интерактивных методов обучения. Так, например, в работе использовались аутентичные

аудио- и видеоматериалы, сканворды и кроссворды, фрагменты текстов профессиональной и художественной литературы на английском языке. Интерактивным методом обучения служил кейс-стади. Благодаря использованию интерактивных методов и аутентичных средств обучения мы смогли создать на учебных занятиях условия, приближенные к реальным условиям профессиональной деятельности педагогов. Студенты овладели такими профессионально важными навыками, как: восприятие на слух аутентичных аудио- и видеоматериалов, иллюстрирующих различные акценты; быстрое реагирование в условиях деловых переговоров; вычленение ключевой информации из объемного текста на иностранном языке; соблюдение норм делового этикета.

Обращение к аутентичным материалам в процессе обучения иностранному языку способствует повышению интереса обучающихся к изучаемому материалу. Кроме того, их использование характеризуется высокой степенью их функциональности, под которой понимается ориентация их на реальное использование, у обучающихся создаётся ощущение приобщения к языковой среде, что способствует более успешному протеканию процесса овладения иностранным языком. Аутентичные материалы представляют собой оптимальное средство обучения, отображая особенности изучаемого языка на данном этапе развития и иллюстрируя процесс его функционирования.

Преимущества аутентичных материалов как средства обучения очевидны, они получили широкое освещение в методической литературе как отечественных, так и зарубежных авторов. Язык, представленный в аутентичных материалах, выступает как средство реального общения, отражает реальную языковую действительность, особенности функционирования языка как средства коммуникации и естественного окружения.

С применением аутентичных материалов уменьшается опасность искажения иноязычной действительности: являясь свидетельствами

современной цивилизации в стране изучаемого языка, они отражают идеи и суждения, распространенные в данный момент в обществе.

Благодаря отсутствию дидактической направленности, информация, предъявляемая с помощью аутентичных материалов в условиях неязыковой среды, обладает высоким уровнем авторитетности; естественность вызывает большую познавательную активность, в то время как учебные материалы выполняют чисто учебную функцию и отражают фиктивные ситуации, не существующие вне занятия, снижая тем самым мотивацию, достоверность представленных сведений, их использование может впоследствии затруднить переход к пониманию материалов, взятых из «реальной жизни».

Таким образом, аутентичные тексты представляют собой тексты, созданные в учебных целях и наиболее приближенные к естественным образцам языковой коммуникации. Тексты, отражающие сведения об истории страны изучаемого языка, ее традициях и обычаях, столице и праздниках, системе образования в Великобритании и США, не только способствуют расширению кругозора обучающихся, но и являются одним из средств обучения иностранному языку. Так, на сегодняшний день в учебниках представлено большое количество текстов, отражающих различные жизненные обстоятельства аутентичного характера. Работа с данными текстами знакомит студентов с фразеологией, лексическим материалом, речевыми клише, которые связаны с различными сферами жизни носителей языка, принадлежат к разным речевым стилям.

Использование аутентичных мультимедийных источников (видеоклипы, подкасты, флеш-анимация) и средств (интерактивная доска, проектор) повышает мотивацию и способствует быстрому вовлечению в процесс обучения. Мультимедиа может служить основой для создания различных заданий с высокой степенью когнитивной нагрузки, направленных на развитие осмысленного применения иностранного языка и развитие творческого мышления. Применение мультимедиа позволяет

моделировать ситуации общения в ходе дискуссий, ролевых игр и т.д., которые в будущем студенты смогут применять в профессиональной деятельности

Приведем пример реализации данного педагогического условия. В процессе работы над темой «Моя будущая профессия» нами использовался ряд текстов, повествующих об особенностях будущей профессиональной деятельности педагогов, о требованиях к их профессиональному имиджу, о системах образования в англоязычных странах и т.д. В частности, текст «Профессия учителя» содержал информацию о качествах, необходимых педагогу для успешного осуществления своих трудовых функций, о многозадачности педагогического труда. В тексте акцентировалась мысль о необходимости создания эмоционально-комфортной атмосферы на уроке, о субъект-субъектных отношениях педагога и обучающихся, об этике во взаимоотношениях педагога с обучающимися. В предложенном тексте также акцентируется значимость участия педагогов в научно-исследовательской деятельности.

### **Teacher's profession**

It is known that teaching is a very difficult job of great responsibility and most specific character. There is a wide variety of work in teaching. A good teacher is not only a communicator of knowledge but a model of competence. He forms attitudes to his subject and attitudes to learning, becoming himself a symbol of educational process, a person who is teaching as well as learning.

A good teacher always regards capacities his pupils have, trying to temper his teaching methods to children's abilities and aptitudes.

A good teacher must know the general aims of education, must know his own subject perfectly well, should plan carefully his or her work, assess pupils' proficiency correctly, work hard to remain up-to-date in his or her subject, use a lot of different materials, equipment and teaching methods, do the best to make his or her lessons interesting, keep in contact with the pupils' parents, help



children to live in the community. School becomes a place of learning and living, of work and play.

That is why a teacher's work involves many roles besides that of instructing pupils. At times a teacher serves as a parent surrogate, entertainer, psychotherapist and a record keeper.

Teachers who do enjoy their work show this in their classroom activity. They come to class prepared for the day's lessons and conduct lessons in a way that suggests interest and excitement in learning, create an environment simulating children to develop their abilities.

A teacher is in the classroom to instruct. In order to do it perfectly well teachers must be able to hold the attention and the interest of the audience, to maintain an active but quiet and well-organized atmosphere at the lesson. Instruction also means giving additional help to those who are having difficulty, diagnosing the sources of their problems and giving necessary assistance.

Thus while studying at the University future teachers:

- master their knowledge;
- learn the principles of pedagogy, psychology, physiology;
- study the methods of teaching their subjects;
- make all kinds of experiments;
- develop skills how to use study aids, audiovisual aids and work with computers.

Teachers are good friends of their pupils. They want to see them competent, skilled, honest, kind and well-bred. Teachers help them to organize meetings, to hold pleasure parties, conferences and excursions. They organize hobby groups, sports activity, subject Olympiads (competitions).

Some people say that a good teacher has some of the qualities of a good actor. Maybe they are right. But a teacher works in quite a different way. His audience takes an active part in his play: they ask and answer questions. A teacher cannot learn his part by heart, but invent it as he goes along. There are

many teachers who are fine actors in class, but are unable to take part in a stage-play.

После знакомства обучающихся с приведенным выше текстом им были предложены разработанные автором упражнения и задания, интегрирующие лингвистический и педагогический аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов, что в немалой степени способствовало повышению эффективности процесса профессионального ориентирования студентов педагогического профиля.

Tasks for the text on the topic “Teacher’s profession”.

1. Fill in the blanks:

Complete the sentences using the words from the text:

A good teacher is not only a communicator of knowledge but a model of \_\_\_\_\_.

Teachers must assess pupils’ \_\_\_\_\_ correctly.

School becomes a place of \_\_\_\_\_ and living, of work and play.

Teachers help organize meetings, pleasure parties, conferences, and \_\_\_\_\_.

While studying at the university, future teachers learn the principles of pedagogy, psychology, and \_\_\_\_\_.

2. Answer the questions:

What are two roles beyond instructing that a teacher may take on?

Why is it important for a teacher to remain up-to-date in their subject?

What kind of environment do good teachers create in their classrooms?

3. Multiple choice questions:

Which of the following is NOT mentioned as a responsibility of a teacher?

a) planning lessons carefully

b) performing magic tricks

c) keeping in contact with parents

d) assessing pupils' proficiency  
Future teachers learn methods of teaching their subjects, but they also:

- a) study acting techniques
- b) make experiments
- c) plan vacations
- d) develop cooking skills

4. Find True or False statements:

Statements    True    False

A good teacher is only responsible for delivering knowledge.

Teachers should not involve parents in their students' learning process.

A teacher must diagnose the sources of students' problems to give assistance.

Teachers can learn their subject entirely by heart without needing to adapt to students' needs.

5. Match the terms with their definitions:

Terms            Definitions

Competence

Pedagogy

Surrogate

Instruction

Aptitude    a. Instructional methods and principles.

b. A natural ability or talent.

c. Providing teaching or guidance.

d. A substitute for another.

e. The state of being qualified or capable.

Превентивизация педагогических конфликтов в профессиональном общении реализовывалась благодаря знакомству студентов с особенностями педагогической этики, что представляется особенно важным на современном этапе развития российского общества, когда

мультикультурность школы стала сегодняшней реальностью. Практически в каждом классе российской школы имеются дети с миграционной историей, то есть они воспитаны в условиях иной социокультурной среды, включающей характерные для нее символы, историю, политическую систему, религию, традиции, праздники, фольклор, искусство. Мы живем в поликультурном мире, в стране с огромным разнообразием этносов и религий, и уважение к людям других этнических и религиозных групп является основой стабильности современного общества. Невозможно осуществлять равноправное и уважительное общение с представителями других культур без толерантности, основанной на взаимном понимании и принятии культурных различий. Особенно важна превентивизация педагогических конфликтов в наше время, когда глобальная атмосфера агрессии и неприятия толкает молодых людей к совершению преступлений на национальной почве. В связи с этим обучение превентивизации педагогических конфликтов, в том числе на межкультурной основе, служит профилактикой экстремистских идей в школьной и студенческой среде.

Метод кейс-стади (case-study) является инновационным методом обучения, позволяющим развить у обучающихся универсальные учебные действия, без которых невозможно представить современных педагогов. Также данный метод помогает внести разнообразие в учебный процесс и позволяет обучающимся выйти на качественно новый виток мышления. Метод кейсов, или метод конкретных ситуаций, (от англ. case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов). Его суть состоит в том, что процесс усвоения знаний и формирования навыков является результатом активной деятельности самого обучающегося. В результате этого студенты и овладевают всеми навыками, знаниями и умениями, развивают мыслительные способности в творческой форме.

На сегодняшний день возможности его использования достаточно широки, практически безграничны. Практика использования данного метода показала его высокую эффективность для:

- развития навыков структурирования информации и идентификации проблем;
- обучения технологиям выработки управленческих решений;
- актуализации и критической оценки накопленного опыта в практике принятия решений;
- развития эффективных коммуникаций в процессе коллективного поиска и обоснования решения;
- разрушения стереотипов и штампов в технике и организации поиска эффективного решения;
- стимулирования инноваций за счет развития системного, концептуального знания.

На занятиях обучающимся предлагается решение задач, которые в большинстве случаев имеют четко сформулированное условие и известные методы решения. И обучающимся надо лишь найти определенную формулу или методику и применить ее на практике. Но в реальной жизни мы сталкиваемся с непредвиденными ситуациями и оказываемся в незнакомой обстановке, где найти верное решение часто оказывается довольно трудно. К решению подобных задач нам может помочь подготовиться метод кейсов. Таким образом, достигается широкая модернизация и демократизация учебного процесса.

Основными понятиями при рассмотрении данного метода являются «ситуация» и «анализ», а также их производное «анализ ситуации». Стоит отметить, что каждый специалист дает свое определение этим понятиям. Ситуация – это некоторое временное состояние, которое может решиться в различных направлениях. В связи с усложнением человеческой деятельности различные сложные ситуации стали неотъемлемой частью нашей общественной жизни. Ситуации обычно возникают в условиях

конкуренции и борьбы, где нет жесткой детерминации и централизованно-плановой системы. Обычно ситуация потенциально меняется, и эти изменения напрямую зависят от людей, которые участвуют в ситуации. Поведение людей, связанное с их мотивами и целями, легко может повлиять на ситуацию, менять ее. Ситуации «живут» в таких системах, где нет жестких правил поведения, есть место борьбе и конкуренции. Именно поэтому метод кейс-стади не может существовать в закрытых системах, в которых поведение людей жестко детерминировано и управляемо, в которых нет места выбору и плюрализму решений.

Следующее понятие «анализ» можно определить, как специфический вид научной деятельности, который строится на принципе расчленения объекта на составляющие. Существует множество видов анализа, одни из которых носят инструментальный характер, а другие тяготеют к предмету исследования. Кейс-метод относится ко второму виду анализа, который формирует свое особенное содержание аналитической деятельности. Здесь предполагается включение различных видов аналитической деятельности, способствующих большему осмыслению ситуации. Например, таких видов, как проблемный, системный, прогностический, рекомендательный анализы. Чем больше используемых аналитических методов, тем богаче его обучающие возможности, и, значит, чем выше методологическая культура преподавателя, тем выше эффективность метода кейсов.

Педагогическая деятельность действительно часто сопряжена с возникновением и необходимостью решения конфликтных ситуаций в силу наличия многих факторов: особенности характера отдельных обучающихся, различная успешность в учении, принадлежность к различным культурам. Осознавая тот факт, что реальная педагогическая деятельность гораздо шире, чем проблематика самих кейсов, мы полагаем, что поиск верного решения проблемной ситуации в немалой степени способствует подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности. Приведем пример нескольких кейсов.

There is a student of the 7th grade at school who decided to make a challenge for a young teacher at the beginning of the school year. From the very beginning of the lesson, the teenager began to beat the rhythm of some melody, interfering with the lesson. The teacher made a remark, but it did not work. The student did not stop. The other children in the class started laughing. There was a risk of a lesson being completely disrupted. How can you help the young teacher resolve this situation?

The class teacher is having a conversation with the parents of a challenging student. The child refuses to complete homework regularly and shows no interest in the subject matter, ignoring the academic material entirely. The father claims that he has a complex and demanding job, and that the school should be primarily responsible for the child's upbringing, not the family. At the same time, the father attempts to list his strengths regarding parenting. The class teacher responded to the father's behavior by saying, "We can only raise the child as a team – you and us." What other steps can the class teacher take to constructively resolve the existing problem and prevent the situation from escalating into a conflict among education stakeholders?

You started the lesson, all the children calmed down, silence fell, and suddenly someone in the class burst into laughter. You looked at this student in surprise. He spoke, looking you straight in the face: "I always find it funny to look at you and want to laugh when you start the lesson." How would you respond to this? Choose the best option from the list below and explain it:

1. "Gee, what a mess!"
2. "What makes you laugh like that?"
3. "Are you crazy?"
4. "I love funny people"
5. "I'm glad I create a cheerful mood for you"
6. "Suggest your own answer."

Одной из важнейших характеристик метода надо считать то, что основной целью метода кейс-стади является не передача новых знаний, а мотивирование студентов, побуждение к размышлению, самостоятельному исследованию, поиску нужной информации, самостоятельным заключениям, а также апелляция к жизненному опыту обучающихся, их речевому опыту. Целью практического кейса является отработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в постобразовательное, профессионально-деятельностное пространство реальной жизни. Описание кейса должно содержать проблему или ряд прямых и косвенных противоречий, затруднений, скрытых задач, которые необходимо решить [16].

В педагогике выделяются следующие этапы реализации метода кейс-стади:

- подготовительный: на данном этапе идет подбор определенных ситуаций, которые имели место быть в профессии педагога или типичные ситуации, взятые из литературы и подробно описанные. При этом обучающихся в этом случае знакомят с самой проблемой либо с технологией ведения кейсов;

- аналитико-рецептивный: здесь обучающимся уже дается конкретная ситуация педагогического взаимодействия, они с ней знакомятся и собирают по ней всю необходимую дополнительную информацию;

- интерактивный: обучающихся делят на группы, в которых они дают оценку определениям самой педагогической проблемы, сравнивают ее дефиниции, рассматривают все предложенные варианты решения проблемы, выбирают наилучший путь, путем всеобщего обсуждения приходят к единому мнению. Здесь очень часто применяются такие методы, как ролевые игры, брейнсторминг, дискуссии и др.;



- оценочный: некоторые пути решения, которые показались большинству обучающихся наиболее удачными, выносятся на обсуждение отдельными обучающимися или группами, и в итоге, выбирается одно решение путем коллективной дискуссии;

- рефлексивный: на данном завершающем этапе найденное коллективное решение сравнивается с уже имеющимся решением в реальной педагогической ситуации.

В методе кейсов обучающиеся принимают на себя роль лиц, представленных в кейсе, и имеющих место быть в реальной жизни, хотя при этом они понимают, что это всего лишь роль, и они не несут ответственность за действия своих персонажей. Обучающиеся должны уметь легко вжиться в свои роли, осознать всевозможные связи между действующими лицами педагогического общения или между действительными ситуациями, должны быть готовы сами собрать всю необходимую информацию для решения поставленной задачи, и, самое важное, они должны хорошо понимать проблему педагогического кейса и ее сущность, уметь ориентироваться в ней.

При проведении занятий методом кейс-стади очень важна роль самого педагога как организатора и координатора всего процесса. Он должен подготовить весь необходимый материал по теме кейса, в доступной и понятной форме изложить его обучающимся, помочь в поиске дополнительной информации, скоординировать ход обсуждения и принятия верного решения. После того как кейс из повседневной профессиональной деятельности педагога был представлен академической группе, обучающимся дается время на поиск нужной дополнительной информации по теме. Затем идет бурное обсуждение в группе, ведется дискуссия для выбора наилучшего из приведенных решений. Итак, обучающиеся как бы окунаются в эту ситуацию, еще раз ее переживают, ставя себя на место действующих лиц, предполагая, как бы они поступили в данной ситуации и преодолели эмоциональный шок.

Выделяют следующие виды кейсов:

- оценочные: обучающимся дается полное описание ситуации педагогического взаимодействия в начале самого кейса. Сразу же дается формулировка проблемы, а также пути ее преодоления. Обучающимся дается задание дать оценку уже предложенного решения, дать качественную характеристику;

- проблемные: также, как и в первом случае, студентам дается ситуация и полная информация о ней. Здесь дается такая формулировка проблемы, что обучающимся предоставляются альтернативные пути ее решения. Им необходимо выбрать наилучший путь, возможно единственно правильный и дать обоснование своему выбору;

- информационные: здесь даются лишь наброски проблемы. Обучающимся необходимо самим найти всю необходимую информацию по теме для поиска путей ее решения. При применении данного вида кейса формируется умение не только искать дополнительную информацию, а также способность видеть проблему, правильно сформулировать ее;

- поэтапные: педагог задает такую проблему, которую обучающиеся могут решить, у них уже должна быть база знаний по этой теме. Сама проблема делится на более мелкие, которые нужно решать постепенно, поэтапно. Только тщательно обработав каждый этап, обучающиеся могут перейти к следующему. Как правило, в конце занятия с таким методом кейсов проводится финальная обобщающая оценка всей проблемы;

- исследовательские: при данном виде кейсов обучающимся не предоставляется никакой подготовительной информации, перед ними просто ставится одна определенная проблема. Обучающимся необходимо найти всю необходимую информацию по теме, а также предложить пути ее решения и выбрать самостоятельно один правильный и обосновать его.

Наиболее распространенными видами кейсов, безусловно, являются кейсы, где проблемы требуют поиска решений, однако и другие виды

кейсов имеют огромное значение при обучении иностранному языку и также имеют место в педагогической практике.

В ходе работы с кейсами, а именно при поиске путей решения поставленной проблемы, преподаватель может занимать три различных позиции:

- педагог дает подсказки для решения проблемы в форме вопросов или некоторой дополнительной информации;
- педагог в некоторых случаях сам выдает правильное решение;
- педагог может вообще не проявлять никаких признаков своего присутствия, оставаться молчаливым, в то время, когда обучающиеся работают над проблемой, здесь он будет выступать только как координатор, который следит за ходом решения проблемы.

При построении кейсов преподавателю необходимо соблюдать следующие требования:

- тема кейса должна четко соответствовать поставленной цели;
- сложность кейса должна соответствовать уровню знаний обучающихся;
- кейс должен отражать некоторые аспекты практической жизни;
- он не должен устаревать очень быстро;
- кейс должен быть национально окрашен;
- кейс должен содержать актуальную на сегодняшний день проблему;
- кейс должен способствовать развитию аналитического мышления;
- кейс должен побуждать обучающихся к дискуссии;
- кейс должен иметь несколько путей решения поставленной проблемы.

В педагогике кейс-метод в основном применяется для того, чтобы обеспечить обучающимся доступ к давно известным истинам. Однако его также можно использовать для поиска новых путей решения проблемы, принципиально нового знания, которые еще не осмыслены наукой. На

Западе метод кейсов уже давно используется в качестве нового метода исследований.

Результатом внедрения системы и педагогических условий ее функционирования в образовательный процесс является сформированная профессиональная направленность будущих учителей на педагогическую профессию, которая на высшем, творческом, уровне, выражается в осознании значимости педагогического труда, сформированности необходимого комплекса знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, стремлении к самоанализу и самосовершенствованию, характеризуется принятием педагогических ценностей и готовностью студентов к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

С целью определения уровня сформированности профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию нами был использован проективный метод и, в частности, разработанный на его основе тест тематической апперцепции Г. Мюррея. Г. Мюррей считает, что в рассказах испытуемого отражается не объективное положение, а то, как воспринимается это положение испытуемым. По своеобразному портрету героя мы можем узнать его доминантные мотивы, желания, чувства, отношения, активен он или пассивен во взаимоотношениях с окружающим миром, каковы его ценности, его мировосприятие. Тест тематической апперцепции будит в испытуемом фантазию, способствует возникновению образов. Эти образы являются реализацией установок личности. Кроме того, в данной методике применяется весьма чувствительный индикатор – речь человека в ее наиболее развернутой форме – в письменной речи.

Испытуемым показывалась картина, на переднем плане которой изображена женщина с книгой в руке, а на заднем плане – школа и дети, и давалось задание: «Перед Вами изображен определенный сюжет. Постарайтесь придумать какой-нибудь рассказ, который был бы связан с данной картиной. Помните, что Вы должны сочинить рассказ, а не описать

картину. Вам дается одно указание: постарайтесь, чтобы Ваш рассказ был бы растянут во времени, в нем было бы дано как прошлое, так и настоящее, и будущее героя рассказа (по возможности).

Нами были разработаны критерии, по которым мы могли диагностировать положительную профессиональную направленность будущих учителей на педагогическую профессию:

- персонаж рассказа занимается педагогической деятельностью и старается успешно выполнить свое дело;
- персонаж изъявляет желание стать хорошим педагогом, или из рассказа видно, что у него есть такое желание;
- ясно осознано общественное значение педагогической профессии;
- герой рассказа проявляет положительные переживания, связанные с педагогической профессией и детьми;
- герой рассказа проявляет необходимые для педагога знания и педагогические умения;
- герой рассказа осознает необходимость данных знаний и умений.

Об отсутствии педагогической направленности можно говорить:

- когда в рассказе не фигурируют педагогическая ситуация, деятельность преподавателя и, вообще, педагогическая профессия или явно выражено отрицательное отношение к педагогической профессии;
- когда герой рассказа занимает так называемую «инфантильную позицию» – позицию ученика.

Нами было также проведено анкетирование в контрольной и экспериментальной группах на предмет самоидентификации студентов в профессии педагога. Приведем примеры некоторых вопросов анкеты.

Готовы ли Вы к педагогической деятельности?

Обладаете ли Вы достаточной резильентностью для осуществления педагогической деятельности?

Готовы ли Вы применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности? и др.

Второй блок нашего анкетирования был посвящен готовности к осуществлению педагогами профессиональной деятельности. Результаты данного блока анкетирования представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Характеристика уровней сформированности профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию (в %)

Группа	Кол-во человек	Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
ЭГ	10	4	40	4	40	2	20
КГ	10	2	20	4	40	4	40

Для наглядной иллюстрации распределения студентов по показателям сформированности положительной профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию в экспериментальной и контрольной группах, результаты анкетирования в виде диаграммы на рисунке 4.

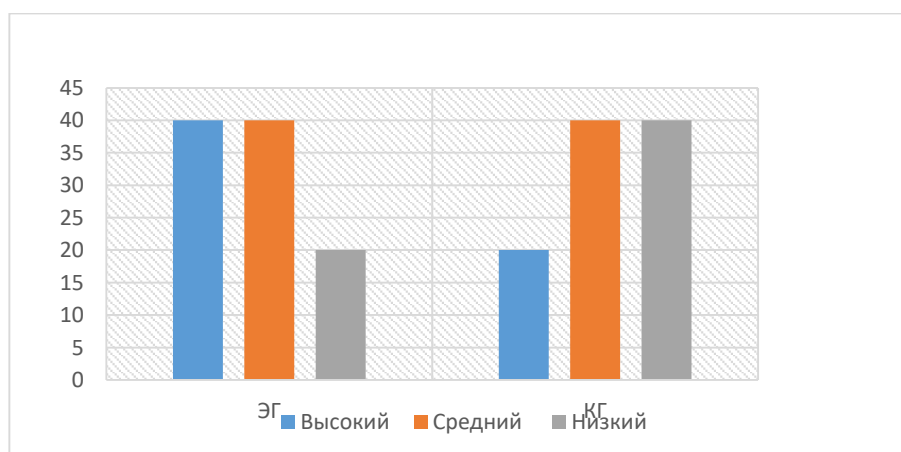


Рисунок 4 – Распределение студентов по показателям сформированности положительной профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию в экспериментальной и контрольной группах (в %)

Из данных диаграммы видно, что процент обучающихся с высоким уровнем сформированности положительной профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию повысился на 20% в экспериментальной группе, количество обучающихся на среднем уровне осталось неизменным, а количество обучающихся с низким уровнем сформированности положительной профессиональной направленности будущих учителей на педагогическую профессию понизилось на 20%. Результаты контрольной группы остались прежними.

Таким образом, реализация системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля и педагогических условий ее успешного функционирования доказала достоверность выдвинутой нами гипотезы.

## Выводы по главе 2

1. Целью экспериментальной работы являлась проверка эффективности разработанной системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля.

2. Итоги эксперимента на констатирующем этапе определили, что не существует значительных различий в процентном соотношении между сформированностью искомой направленности в обеих группах.

3. Мы провели апробацию разработанной нами системы и педагогических условий в естественной среде, в рамках образовательного процесса профессиональной подготовки на базе факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Результаты экспериментальной и контрольной групп на этапе констатации по уровню сформированности готовности к профессиональной деятельности оказались почти одинаковыми. Разработанная система профессионального

ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля была внедрена в экспериментальной группе.

4. Показатели обобщающего этапа экспериментальной работы и сравнительный анализ динамики результатов обучающихся свидетельствуют о достижении цели эксперимента. Количество обучающихся в экспериментальной группе с высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности увеличилось по сравнению с контрольной группой. Результаты участников эксперимента в контрольной группе оказались гораздо менее положительными.

5. Расхождения в уровне сформированности готовности к профессиональной деятельности в контрольной и экспериментальной группах подтвердили, что установленные педагогические условия способствуют достижению более высокого уровня развития профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля. Согласно этим результатам, комплекс педагогических условий является необходимым и достаточным для эффективной работы системы.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение современной ситуации и тенденций развития проблемы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля, психолого-педагогической литературы и нормативных документов по данной проблеме, а также проведенное нами опытно-экспериментальное исследование доказали необходимость исследовательской и практической работы в данной области. Повышающиеся требования к качеству подготовки педагогов к их профессиональной деятельности, к сформированной у них готовности осуществлять профессиональную деятельность, а также недостаточная степень разработанности данной проблемы в педагогике высшей школы подтверждают значимость данного диссертационного исследования. Для решения проблемы исследования мы разработали, обосновали и проверили систему профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля и комплекс педагогических условий, обеспечивающий ее успешное функционирование.

В первой главе нашего исследования представлен анализ изучаемой проблемы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля, разработан понятийно-категориальный аппарат, изучены научные достижения отечественных и зарубежных ученых по данной проблеме, разработана и теоретически аргументирована система профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля.

Наше исследование показало, что профессиональное ориентирование в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля играет значимую роль в процессе их профессиональной подготовки, в связи с чем мы разработали систему, которая:

- построена с учетом социального заказа государства и общества;

- реализуется с учетом системного, деятельностного и контекстно-коммуникативного подходов;

- включает в структуру целевой, мотивационный, когнитивный, содержательно-деятельностный и результативный блоки;

- характеризуется открытостью, целостностью и синтезом (комплексным характером ее содержания, результатов и методологического наполнения);

- реализуется в соответствии с определенными педагогическими условиями: междисциплинарный характер обучения; аутентично-интерактивная направленность процесса подготовки; превентивизация педагогических конфликтов в профессиональном общении.

Вторая глава нашей диссертации отражает ход и результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на реализацию профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля. Во второй главе раскрыты цель, задачи, этапы педагогического эксперимента, его содержание, представление и интерпретация полученных результатов.

Итоги опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать вывод о том, что реализация системы профессионального ориентирования в обучении иностранному языку студентов педагогического профиля и педагогических условий ее успешного функционирования доказала достоверность выдвинутой нами гипотезы.

На основании результатов проделанной опытно-экспериментальной работы мы можем с уверенностью заявить, что она подтвердила целесообразность и актуальность внедрения полученных результатов в практику подготовки будущих педагогов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверьянов А. Н. Системное познание мира: методологические проблемы / А. Н. Аверьянов. – Москва : Наука, 1985. – 221 с.
2. Айсувакова Т. П. Формирование способности к самообразованию у студентов гуманитарных специальностей на основе мобильных и интернеттехнологий (опыт Московского международного университета) / Т. П. Айсувакова, М. М. Борисевич, О. П. Лебедева [и др.] // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 266-268.
3. Акопьян В. А. Актуализация формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной школы / В. А. Акопьян // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – № 5-1. – С. 61-74.
4. Апиш М. Н. Эстетическое воспитание учащихся начальной национальной (адыгейской) школы в условиях интеграционного обучения : дисс. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 / Апиш Майя Нурбиевна. – Майкоп, 2003. – 219 с.
5. Араканцева Т. А. Полоролевые представления современных подростков как действенный фактор их самооценки / Т. А. Араканцева, Е. М. Дубовская // Мир психологии. – 1999. – №3. – С.147-154.
6. Аронова Е. Ю. Современные образовательные технологии: психология и педагогика / Е. Ю. Аронова, М. А. Бирюкова, А. И. Газизова [и др.]. – Новосибирск : Сибпринт, 2008. – 426 с.
7. Артюхова И. С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. – 2004. – №2. – С. 28-33.
8. Афанасьев В. Г. Системность и общество / В. Г. Афанасьев. – Москва : Политиздат, 1980. – 368 с.
9. Батаршев А. В. Тестирование: Основной инструментальный практического психолога: учеб. пособие / А. В. Батаршев. – Москва : Дело, 2001. – 240 с.

10. Батасова Т. Г. Задачи и содержание курса «Самоопределение и технология трудоустройства» для незанятых несовершеннолетних / Т. Г. Батасова // Школьные технологии. – 2000. – № 4. – С. 73-83.
11. Бендас Т. В. Гендерные исследования лидерства / Т. В. Бендас // Вопросы психологии. – 2000. – №1. – С.87-94.
12. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – Москва : Ин-т развития проф. образования, 1995. – 144 с.
13. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович. – Москва : Владос, 1995. – 289 с.
14. Быстрой, Е. Б. Роль межкультурных ситуативно–моделирующих игр в процессе подготовки обучающихся к межкультурному взаимодействию / Е. Б. Быстрой, В. Б. Мещеряков // Россия – Узбекистан. Международные образовательные и социально-культурные технологии: векторы развития : сборник материалов международной научной конференции / под общ. ред. В. Я. Рушанина. – Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2019. – С. 194-197.
15. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – Москва : Высшая школа, 1991. – 208 с.
16. Вербицкий А. А. Контекстный подход к иноязычной подготовке студентов / А. А. Вербицкий // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2014. – № 10. – С. 3-10.
17. Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман [под ред. В. А. Сластенина]. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.

18. Голуб Л. Н. Коммуникативный подход в обучении / Л. Н. Голуб // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. – 2017. – № 4(62). – С. 64-67.
19. Голякова В. А. Подготовка курсантов военного вуза к решению компетентностно-ориентированных профессиональных задач : дисс. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.08 / Голякова Валерия Александровна. – Челябинск, 2019. – 238 с.
20. Грекова В. А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы / В. А. Грекова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. – Т. 6. – № 3. – С. 45-51.
21. Грибина Г. А. Социальное партнерство в сфере образования / Г.А. Грибина, Е.Л. Ермолаева, Е.С. Илюшина [и др.] // Современные научные исследования и инновации. – 2019. – № 8(100). – С. 14-19.
22. Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы: Сборник научных трудов / Под ред. В. В. Давыдова, Д. А. Леонтьева. – Москва : АПН СССР, НИИ общей и пед. психологии, 1990. – 180 с.
23. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2004. – 335 с.
24. Ермолин А. В. Мотивы конкретного поступка у подростков. Наш проблемный подросток / А. В. Ермолин. – Санкт-Петербург : Союз, 1999. – 78 с.
25. Зборовский Г. Е. Профессиональное образование и рынок труда / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина // Социологические исследования. – 2003. – № 4. – С. 99-106.
26. Иващенко Ф. И. Практикум по методологии психологического исследования: пособие / Ф. И. Иващенко. – Минск : ФУАинформ, 2003. – 138 с.
27. Давыдова А. О. Сущность и структура мотивационно-смысловой сферы / А. О. Давыдова, Е. Ю. Волчегорская // Наука XXI века: взгляд в будущее : материалы XI Всероссийской научно-практической

конференции учащейся молодежи. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, Центр «Непрерывное педагогическое образование», 2019. – С. 260-268.

28. Деккушева А. У. Межкультурная коммуникативная компетентность как основа изучения иностранных языков / А. У. Деккушева, Е. А. Макарова. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. – № 1(132). – С. 17-26.

29. Захарова Е. А. Коммуникативное обучение иностранному языку и его практическая значимость / Е. А. Захарова // Молодой ученый. – 2016. – № 5(109). – С. 676-679.

30. Иванова О. Э. Коммуникация как условие понимания смысла (в языковых играх Л. Витгенштейна и К.-О. Апеля) / О. Э. Иванова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 7–2(13). – С. 87-91.

31. Каган М. С. Системный подход и гуманитарное знание / М. С. Каган. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1991. – 218 с.

32. Климов Е. А. Путь в профессию: Пособие для старших классов общеобразовательной школы / Е. А. Климов. – Санкт-Петербург : Лениздат, 1974. – 192 с.

33. Клочева Г. М. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при выборе профессии / Г. М. Клочева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 191-197.

34. Колесов Д. В. Современный подросток. Взросление и пол: учеб. пособие / Д. В. Колесов. – Москва : Флинта, 2003. – 197 с.

35. Кондрат Е. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением / Е. Кондрат // Alma mater. – 2003. – №4. – С.16-19.

36. Красило Д. А. Эмпирические исследования особенностей реального самоопределения современной молодежи / Д. А. Красило // Психологическая наука и образование. – 2003. – №2. – С. 89-99.
37. Кон И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1999. – 274 с.
38. Кон И. С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1999 – 274 с.
39. Кудрявцев Т. В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т. В. Кудрявцев, В. Ю. Шегурова // Вопросы психологии. – 1983. – № 2. – С. 51-60.
40. Кузьмина Н. В. Методы системного педагогического исследования / Н. В. Кузьмина. – Санкт-Петербург: Изд-во ЛГУ, 1980. – 172 с.
41. Лаптева Е. И. Формирование коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся основной школы : дисс. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 / Лаптева Екатерина Игоревна. – Челябинск, 2020. – 231 с.
42. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 304 с.
43. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – Москва : Изд-во МГУ, 2000. – 675 с.
44. Лоишакова Н. А. Региональный ВУЗ и рынок труда: проблемы адаптации / Н. А. Лоишакова // Социологические исследования. – 2003. – №2. – С. 68-72.
45. Любимова Г. Ю. От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов-психологов / Г. Ю. Любимова // Вестник МГУ. – 2000. – № 1. – С. 48-51.
46. Ляшенко М. В. Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы / М. В. Ляшенко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11. – № 1. – С. 53-73.

47. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. Кн. 2: Психология образования. – Москва : Владос, 1995. – 604 с.
48. Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – Москва : Владос, 2003. – 188 с.
49. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2001. – 441 с.
50. Петрова Л. Е. Социальное самочувствие молодежи / Л. Е. петрова // Социологические исследования. – 2000. – № 12. – С. 50-51.
51. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебное пособие / под ред. С. А. Смирнова. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2004. – 509 с.
52. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 4-е изд. – Москва : Школьная Пресса, 2004. – 512 с.
53. Пилюгина Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина // Молодой ученый. – 2017. – №15. – С. 619-623.
54. Поляков В. А. Профессиональное самоопределение молодёжи / В. А. Поляков // Педагогика. – 1999. – №5. – С. 33-37.
55. Психология современного подростка / под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Педагогика, 1999. – 237 с.
56. Пряжников Н. С. Профориентация в системе социального волонтерства / Н.С. Пряжников // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 1(25). – С. 45-55.
57. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н. С. Пряжников. – Москва: Вако, 2015. – 288 с.



58. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Академия, 2003. – 480 с.
59. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – Санкт-Петербург: Мастера психологии, 2000. – 656 с.
60. Раппопорт А. Математические аспекты абстрактного анализа систем / А. Раппопорт // Общая теория систем. – Москва, 1966. – С. 110-131.
61. Реан А. А. Практическая психодиагностика личности : учебн. пособие / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – 221 с.
62. Реан А. А. Психологический анализ проблемы удовлетворенности избранной профессией / А. А. Реан // Вопросы психологии. – 1988. – №1. – С. 83-88.
63. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2010. – 208 с.
64. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога : учебное пособие: 2 кн / Е. И. Рогов. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
65. Романова С. П. Организационно-педагогическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности учителя физической культуры / С. П. Романова, В. В. Игнатова // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2011. – № 4 (106). – С. 166-170.
66. Савченков А. В. Определение содержания мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности / А. В. Савченков, Н. В. Уварина // Science for Education Today. – 2021. – Т. 11. – № 2. – С. 55-79.

67. Сагатовский В. Н. Системная деятельность и ее философское осмысление / В. Н. Сагатовский // Системные исследования : ежегодник. – Москва : Наука, 1980. – С. 52-68.

68. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 350 с.

69. Слостенин В. А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование / В. А. Слостенин. – Москва : Просвещение, 1978. – 175 с.

70. Слепенков И. М. Социология молодежи / И. М. Слепенков // Социологические исследования. – 1993. – №3. – С. 76-78.

71. Смирнов А. В. Современные аспекты мотивации учебной деятельности студентов вузов / А. В. Смирнов, И. В. Валиахметова // Актуальные вопросы современной науки. – 2009. – № 6-3. – С. 81-95.

72. Сорокопуд Ю. В. Профессиональная культура педагога как фактор повышения качества образования / Ю. В. Сорокопуд, С. А. Сиротина // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1 (80). – С. 187-189.

73. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 544 с.

74. Сторожева Г. О. О профессиональном самоопределении учащихся / Г. О. Сторожева // Воспитание школьников. – 2004. – №10. – С. 37-44.

75. Сторожева Г. О. Школьному психологу о профессиональном самоопределении учащихся / Г. О. Сторожева // Воспитание школьников. – 2004. – №10. – С. 37-44.

76. Тищенко В. А. Коммуникативные умения: к вопросу классификации / В. А. Тищенко // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 2(56). – С. 15–22.

77. Тющев Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. В. Тющев. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 160 с.

78. Уварина Н. В. Профессиональное образование: методология, технологии, практика / Н. В. Уварина // Казанская наука. – 2016. – № 9. – С. 47.

79. Френкин Р. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты / Р. Френкин. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 650 с.

80. Цилицкий В. С. Формирование готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности : дисс. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.08 / Цилицкий Виталий Сергеевич. – Челябинск, 2018. – 206 с. – Текст : непосредственный.

81. Чернер С. Л. Педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения школьника / С. Л. Чернер // Школа. – 2000. – №3. – С. 3-6.

82. Черноглазкин С. Ю. Воспитательные аспекты политехнического образования / С.Ю. Черноглазкин // Педагогика. – 2000. - №9. – С. 43-45.

83. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин – Москва : Педагогика, 1999. – 152 с.

84. Шнайдер Л. Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие / Л. Б. Шнайдер. – Москва : Издательство московского психолого-социального института, 2005. – 928 с.

85. Шумакова О. А. Коммуникативная поддержка студента как условие повышения продуктивности учебного процесса / О. А. Шумакова // Оптимизация высшего медицинского и фармацевтического образования: менеджмент качества и инновации : материалы II Всероссийской (V внутривузовской) научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки. – Челябинск : ЮУГМУ, 2014. – С. 136-141.

86. Fromm E. The Nature of Man: Readings / E. Fromm, R. Xirau. – New York : Macmillan, 1968. – 343 p.

87. Galperin P. J. Johdatus psykologiaan / P. J. Galperin. – Suoment : Riitta Kauppila ja Klaus Helkama : Helsinki : Kansakulttuuri, 1979. – 185 p.

88. Gorbachenko S. Innovative technologies of study of manager personnel / S. Gorbachenko, M. Makedonskaya // Sciences of Europe. – 2019. – № 42–2(42). – Pp. 41-46.

89. Koshnazarov R. A. Developing professional competences of future math teachers based on context approach / R. A. Koshnazarov // Pedagogical Science. – 2021. – № 2 (107). – Pp. 26.

90. Maslow A. H. A theory of human motivation / A. H. Maslow // Psychological Review. – 1943. – № 50 (4). – Pp. 370-396.

91. Reflection mechanism as a component of methodical compression in foreign language professionally oriented communicative training / I. V. Bgantseva, I. A. Tislenkova, E. A. Glebova [и др.] // Espacios. – 2020. – Т. 41. – № 30. – Pp. 26.

92. Stoeva D. R. Features of the communicative approach to learning in the aspect of the age periods of students / D. R. Stoeva // Образовательные ресурсы и технологии. – 2022. – № 3 (40). – С. 56-61.