



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Дифференцированные тестовые задания как
средство контроля качества учебных достижений
студентов по дисциплине "Гражданское право" в
профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
69,96 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» июня 2026 г.
Зав. кафедрой Э,УиП
 Корнеев Д.Н.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-112-5-3
Мамаев Александр Анатольевич 

Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры Э,У и П,
Мулюкова О.Н.

Челябинск

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1 Контроль учебных достижений как составная часть учебного процесса	7
1.2 Преимущества тестирования для контроля уровня знаний, обучающихся по правовым дисциплинам.....	14
1.3 Требования к использованию дифференцированных тестовых заданий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	20
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	26
ГЛАВА 2 ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»).....	27
2.1 Особенности тестового контроля по дисциплине «Право» в условиях ГБПОУ «Челябинский Колледж Индустриальных Технологий»	27
2.2 Рассмотрение дифференцированных тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Право» в «ГБПОУ «Челябинский Колледж Индустриальных Технологий»».....	42
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях наличие высококвалифицированного персонала играет важнейшую роль в обеспечении успешного функционирования как отдельных предприятий, так и практически всех инновационных отраслей мировой и отечественной экономики. Под высококвалифицированным персоналом принято понимать необходимый и достаточный объем интеллектуального капитала предприятия, который позволяет ему эффективно функционировать и развивать свою инновационную деятельность. В большинстве случаев он определяется суммарным объемом профессиональных знаний, умений и навыков, которые формируются на стадии обучения будущих специалистов в рамках выбранной ими профессии в высших учебных заведениях (ВУЗах) или техникумах.

Реализация современных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) предполагает изменение подходов к контролю уровня знаний обучаемых и мониторингу их профессиональных компетенций, что, в свою очередь, приводит к необходимости внедрения новых видов, форм, методов и средств контроля уровня знаний обучаемых и мониторинга их профессиональных компетенций в ходе образовательного процесса. В качестве одного из таких методов выступает систематическое проведение тестирования обучаемых, которое сегодня является общепризнанной и наиболее технологичной формой контроля уровня знаний обучаемых [4;24].

Проведение тестирования обеспечивает эффективность всех видов контроля уровня знаний обучаемых, а также позволяет своевременно выявлять соответствие усвоенных обучаемыми профессиональных компетенций требованиям конкретных образовательных дисциплин в рамках обучения по той или иной специальности. Кроме того, результаты

тестирования не только наглядны и информативны, но и легко интерпретируются обучаемыми путем использования различных шкал для перевода ответов на вопросы теста в конкретные оценки уровня их знаний.

Актуальность темы заключается в том, в последние годы значительно усилился интерес преподавателей к проблеме дифференцированного подхода в обучении студентов.

Этот интерес во многом объясняется стремлением преподавателей так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы каждый студент был оптимально занят учебно-воспитательной деятельностью на уроках и в домашней подготовке к ним с учетом его способностей и интеллектуального развития.

Чтобы не допускать пробелов в знаниях и умениях студентов, а в конечном итоге дать полноценную базовую подготовку студентам.

Основными способами изучения индивидуальных особенностей студентов являются планомерные систематические наблюдения за учеником, индивидуальные и групповые беседы на заранее намеченную тему, дополнительные учебные задачи и анализ способов рассуждений ученика, специальные задачи. Главное же заключается в правильном подборе методик обучения для студентов с разным уровнем знаний.

Дифференцированный (групповой или индивидуальный) подход становится необходимым не только для поднятия успеваемости слабых студентов, но и для развития сильных студентов, причем его понимание не должно сводиться лишь к эпизодическому добавлению в процессе обучения слабо успевающим студентам тренировочных задач, а более подготовленным – задач повышенной трудности.

Более полное понимание дифференциации обучения предполагает использование ее на различных этапах изучения материала: подготовки студентов к изучению нового, введения нового, применения к решению задач, этапа контроля за усвоением и др.

В последнее время все большее значение придается такому элементу образования, как система оценки успеваемости. Во многих странах оценка успеваемости является обязательной частью учебного плана, в то время как в некоторых случаях она является частью государственной системы экспертизы, но в любом случае она позволяет следить за успехами обучающихся по разным предметам.

Одним из методов оценки успеваемости является дифференцированный тест.

В последние годы в связи с компьютеризацией учебного процесса актуальным и эффективным является использование метода тестирования, который позволяет за короткое время проверить знания студентов по нескольким темам и разделам изучаемой дисциплины. Тесты можно использовать и как средство обучения, и как средство контроля.

Тестирование можно проводить в компьютерных классах, но для этого нужно группы разбивать на подгруппы, чтобы количество человек не превышало 10-15. Студенты, которые посещают лекции и семинары, быстрее и лучше справляются с заданиями.

Цель выпускной квалификационной работы – теоретический анализ особенностей применения дифференцированных тестовых заданий в процессе обучения правовым дисциплинам; рассмотрение дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Гражданское право», реализуемой в «ГБПОУ «Челябинский Колледж Индустриальных Технологий»

Объект работы – тест как средство контроля качества учебных достижений студентов.

Предмет работы – рассмотрение дифференцированных тестовых заданий по дисциплине «Гражданское право» в «ГБПОУ «Челябинский Колледж Индустриальных Технологий».

В соответствии с поставленной целью исследования, были определены

следующие задачи исследования:

- 1) Определить понятие теста как средства контроля качества обучения, раскрыть его сущность и виды.
- 2) Охарактеризовать преимущества тестирования для контроля уровня знаний, обучающихся по правовым дисциплинам.
- 3) Раскрыть требования к разработке и использованию дифференцированных тестовых заданий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.
- 4) Проанализировать особенности реализации тестового контроля в образовательном процессе в условиях

«ГБПОУ «Челябинский Колледж Индустриальных Технологий»

Для решения поставленных задач исследования применялись следующие методы:

- теоретические (дедукция, анализ литературных источников и нормативно- правовых документов, синтез, сравнение, аналогия);
- эмпирические (анкетирование, наблюдение, беседа);

Значение исследования заключается в создании индивидуализированных подходов. исследование проведено с использованием статистических методов. преподаватели «ГБПОУ «Челябинский Колледж Индустриальных Технологий» могут использовать материалы «Право» для образовательных целей. процесса.

Исследование проводилось в Челябинском Колледже Индустриальных Технологий.

Работа имеет следующую структуру: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы и приложения. В работе представлены 10 таблиц и 3 рисунка. Объем текста составляет 68 страниц, а список литературы содержит 51 источник.

ГЛАВА 1 ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Контроль учебных достижений как составная часть учебного процесса

Оценка знаний учащихся важна в образовательном процессе на всех этапах. Проверка после изучения раздела или завершения курса обязательна.

Контроль важен как для теории, так и для практики педагога. Он помогает оценить новые методы обучения, связать планируемые, реализуемые и достигнутые уровни образования, сравнить работу преподавателей, оценить успехи учащихся и выявить их слабые места, предоставить управленческим решениям объективную информацию.

Педагогический контроль - это система проверки результатов учебного процесса, направленная на повышение его эффективности. Он включает деятельность преподавателей и обучающихся, направленную на выявление и оценку итогов учебной деятельности.

Основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения учащихся в активную творческую деятельность.

Главная цель заключается в оценке усвоения учащимися учебного материала, в том числе их знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по дисциплине.

Важно обучать учащихся навыкам контроля и самоконтроля, чтобы развивать у них потребность в самоконтроле и взаимоконтроле.

Заботы и внимания к окружающим, а также развитие самодисциплины и целеустремленности. инициативы[6;71].

, чтобы оценить уровень освоения материала учащимися. говорить о том, что контроль выполняет следующие функции:

1. контролирующую;
2. обучающую;
3. диагностическую;
4. прогностическую;
5. развивающую;
6. ориентирующую;
7. воспитывающую.

Основная задача контроля - оценить знания и навыки учащихся, их уровень развития, а также эффективность учебной деятельности.

С помощью контроля определяется начальный уровень для дальнейшего обучения. знаниями, умениями и навыками, изучается глубина и объем их оценивается соответствие плана обучения фактическим результатам и эффективность методов преподавания.

Функция контроля в учебном процессе помогает улучшить знания и навыки, систематизировать их. При проверке студенты закрепляют изученный материал, не просто воспроизводят его, а углубляют понимание. и применяют знания и умения в новой ситуации.

Проверка помогает студентам выделить основные аспекты изученного материала, улучшить понимание и запоминание информации. Контроль также помогает систематизировать знания.

Контроль помогает выявить ошибки и пробелы в знаниях учащихся, что позволяет выбрать эффективные методики обучения и улучшить содержание учебного процесса.

Функция проверки позволяет получить информацию заранее о том, достаточно ли у учащихся знаний, умений и навыков для изучения следующего материала в учебном процессе.

Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего

поведение ученика, который сегодня делает ошибки определенного типа или испытывает трудности в учебной деятельности.

Прогнозы помогают делать правильные выводы для планирования и проведения учебного процесса.

Контроль помогает стимулировать познавательную активность и развивать творческие способности обучающихся. Он оказывает влияние на развитие речи, памяти, внимания, воображения, воли и мышления студентов, а также на формирование и проявление их личностных качеств.

Контроль важен для оценки успеваемости учащихся и помогает определить, насколько они усвоили учебный материал. Он помогает выявить затруднения и достижения как индивидуально, так и в группе.

Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты обучающихся, он указывает им учащиеся используют силы для улучшения своих навыков и знаний. Контроль помогает им понять свои сильные и слабые стороны, оценить свой уровень знаний. возможности.

Контроль играет важную роль в формировании ответственного отношения у учеников к учебе, дисциплине, порядку и честности.

Студенты стараются более ответственно выполнять задания из-за проверки, что помогает развивать твердую волю, настойчивость и привычку к труду.

Функция контроля играет важную роль в обучении, проявляясь в различных комбинациях. Практическое применение этой функции делает контроль более эффективным и улучшает учебный процесс.

Необходимо проводить систематический и объективный контроль, охватывающий все аспекты деятельности.

Раскроем эти принципы контроля подробнее.

1. Целенаправленность проверки требует четкого определения цели. Важно определить, что и кого нужно проверить, какие выводы можно сделать и какой эффект ожидается. При этом цели контроля должны соответствовать

общим целям воспитания, развития и обучения учащихся на данном этапе обучения.

2. Объективный контроль помогает избежать ошибок и предвзятых суждений, которые могут исказить реальные результаты обучения и уменьшить его ценность. Для достижения объективности необходимо определить четкие общие и конкретные цели обучения. и содержания контроля, обеспеченность методами обработки, анализа и оценивания результатов контроля, организованность проведения контроля. От решения этих вопросов во многом зависит объективность и качество контроля.

3. Под всесторонним контролем понимается охват большого объема проверяемого материала, включая основные идеи курса, ключевые темы, факты, понятия, закономерности и способы действий. Из-за большого количества материала усложняется составление заданий, что требует более точного метода выделения и сбора объектов проверки.

4. Регулярность означает постоянный контроль во время учебы. [17;42].

Индивидуальность контроля требует оценки знаний, умений, навыков каждого обучающегося.

Контроль играет важную роль в обучении, он выполняет различные функции в учебном процессе. выделить три основных его вида (Таблица 1).

Таблица 1 Виды контроля

Основные виды контроля		
1	2	3
предварительный	текущий	итоговый

Предварительный контроль помогает определить начальный уровень развития различных аспектов личности учащегося, в частности, уровень познавательной активности и индивидуальные особенности каждого студента.

Успех в изучении темы зависит от того, насколько хорошо усвоены понятия, термины и положения, изученные на предыдущих этапах обучения. Если у педагога нет этой информации, то он не сможет обеспечить эффективное обучение проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую информацию педагог получает, предварительный контроль знаний позволяет зафиксировать исходный уровень обучающихся и измерять результаты обучения. Он помогает анализировать динамику и эффективность образовательного процесса, оценивать профессионализм педагога и его вклад в учебу студентов.

Обратная связь играет важную роль в текущем контроле, помогая преподавателю оценить прогресс каждого учащегося в процессе обучения. протекания процесса усвоения. Обратная связь должна нести сведения контроль за процессом важен не только для оценки результатов, но и для наблюдения за действиями. обучаемого.

Текущий контроль важен для оценки прогресса в обучении, сравнения результатов с планами и стимулирования учебного процесса. Он помогает выявить пробелы в знаниях и повысить эффективность учебы.

Как групповые обсуждения, проекты и практические задания. Все это помогает более эффективно оценивать знания учащихся и развивать их навыки, делая обучение более интересным и продуктивным. как уплотненный, фронтальный, магнитофонный и др. Тестовые задания для оценки знаний студентов используются тесты, включающие ключевые аспекты материала, изученного за несколько занятий. После тестирования проводится анализ ошибок.

Обучающиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который для оценки результатов обучения и выявления достигнутых целей. Он является дополнительным видом контроля, помимо

обратной связи. для оценки результатов обучения.

Итоговый контроль проводится в конце каждого семестра, учебного года и на экзаменах. Важно, чтобы тесты соответствовали национальному стандарту образования. Все чаще используются технологии итогового тестирования с помощью компьютеров и специализированных программ.

Существуют три типа контроля в образовании, в зависимости от того, кто проверяет успехи учащихся.

1. Внешний (осуществляется преподавателем над деятельностью обучающегося).
2. Взаимный (осуществляется обучающимся над деятельностью одноклассников).
3. Самоконтроль (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью).

Внешний контроль.

В процессе контроля преподавателем знаний и умений, обучающихся выделяют следующие компоненты:

1. Уточнение целей изучения данного отрезка учебного материала и определение содержания проверки.
2. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся.
3. Выбор видов, форм, способов и средств контроля, соответствующих поставленным целям.

Определение целей контроля зависит от цели изучения учебного материала. Существуют разные подходы к описанию целей, чтобы разрабатывать средства контроля знаний и умений учащихся. Рассмотрим два из них.

Один из подходов заключается в определении необходимых качеств знаний и навыков учащихся после обучения: полнота, глубина, обобщенность, осознанность.

Второй метод предполагает определение уровней понимания

информации и соответствующих им видов деятельности.

Существуют три уровня усвоения материала: узнавание, запоминание, воспроизведение.

Процесс контроля знаний и умений учащихся связан с оценкой и отметкой.

Следует различать эти понятия.

Оценка - это процесс оценивания, проводимый человеком.

Отметка отражает результат процесса в формальной форме.

Преподаватель выставляет отметку обучающемуся на основе информации, полученной в ходе обратной связи. Оценка отражает уровень достижений и фиксируется в документах. Обычно используется пятибалльная система оценивания знаний и умений студентов в образовательных организациях.

Оценка важна для обучения и воспитания, она показывает результаты учебной работы ученика и его соответствие требованиям. Это помогает ученику понять свои знания и умения, а также узнать мнение преподавателя о его успехах.

Взаимный контроль.

Взаимный контроль качества и эффективности учебной работы студентов играет важную роль. Он способствует развитию честности, справедливости и коллективизма. Преподаватель может использовать взаимный контроль для проверки знаний студентов, а также организационной готовности к урокам и проверки ответов на домашние задания. на уроке, рецензирование письменных работ). Систематическая же оценка знаний и умений проводится нечасто.

Проверка знаний между учащимися улучшает учебную активность, интерес к учению и взаимоотношения между студентами.

Самоконтроль.

Каждое занятие имеет свою основную цель - развитие навыков в

зависимости от темы.

Одним из способов обучения является изучение методов анализа, развитие навыков поиска закономерностей, формулирование вопросов и выводов.

Важно формировать у обучающихся критическое отношение к своей работе, быть требовательными к себе и верить в свои способности. Многие студенты боятся решать проблемы, с которыми не знакомы. боязнь трудностей и неспособность их преодолевать самостоятельно проявляются. Чтобы преодолеть это, необходимо развивать у учащихся навыки и умения. достижениями и повышает их мотивацию к обучению. занятиями, своей работой, позволяет им поверить в себя, в свои познавательные способности, открывает простор для творческой инициативы и самостоятельности.

1.2 Преимущества тестирования для контроля уровня знаний, обучающихся по правовым дисциплинам

Тестирование - самый оперативный и объективный метод контроля знаний. Автоматизированные системы проверки позволяют проводить его быстро и качественно, выявляя индивидуальные особенности студентов и помогая выявить сложные моменты. использование компьютерных тестов при проверке знаний помогает более точно оценить усвоение материала, увеличивает интерес студентов и сокращает время проверки. этот метод более подходит для анализа и является хорошим дополнением к другим способам проверки знаний.

В рамках компетентного подхода в СПО создаются ФОС, которые помогают оценить уровень сформированных компетенций студентов. Они включают в себя компьютерное тестирование для проверки знаний и ситуативные задания для оценки умений. В основном, ФОС

состоят из тестов.

Чему же, тестирование включает в себя не только выбор ответа, но и другие виды заданий, например, заполнение пропусков, соединение частей предложения и т.д. некоторые ученые считают, что тестирование для проверки знаний бесполезно и даже вредно, в то время как другие - наоборот. - одни выступают за постоянную проверку знаний, другие - за полное тестирование. обучающихся.

Педагогический тест (от англ. test - «испытание», «проверка») - это «система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая измерить уровень качественно и эффективно. и оценить структуру педагогические тесты - это не просто задания, а система с содержательным составом и нарастанием трудности. Нарастание трудности помогает определить уровень знаний, а ограничение времени - навыки и умения студентов.

Тестовые задания представляют собой высказывания, которые оцениваются как верные или ложные. Такой подход позволяет использовать компьютеризированные системы для проверки работ.

В определении теста важны уровень и структура знаний. Оценивается сравнение структуры знаний и незнания, фиксируются оценки за знание всех компонентов материала. Уровень знаний определяется по ответам на задания теста, чем больше правильных ответов, тем выше балл.

Тестовые задания позволяют оценить знания по всем аспектам учебной дисциплины, в то время как экзаменационные билеты могут быть ограничены лишь 2-3 вопросами, что создает случайность и выборочность.

Тестирование предполагает, что испытуемые в одинаковых условиях отвечают на одни и те же задания, используя стандартную шкалу оценивания, за одинаковое время. ответов. Тестовые задания определяют уровень знаний при анализе ответов, тестируемых на все задания теста (чем больше правильных ответов, тем цель тестов - выявить индивидуальные результаты.

контрольные тесты позволяют оценить уровень подготовленности студентов. Низкие баллы могут указывать на недостаточную подготовку, но это можно исправить при изучении предмета. Тестирование не только контролирует текущие знания, но и помогает студентам улучшить свои навыки. важно обновлять методику обучения студентов, используя современные методы и технологии.

При разработке тестового контроля следует следовать этапам: постановка целей, выбор заданий, составление блоков, проверка, проведение тестирования. Тестовое задание должно быть структурированным, логичным, кратким, технологичным и соответствовать определенному уровню сложности.

Тестовый контроль эффективнее традиционных форм контроля из-за более целесообразного использования учебного материала. необходимо обеспечить эффективное время занятий, широкий охват материала, быструю обратную связь, актуальные изменения в обучении, мотивацию студентов к учебе.

Для эффективной проверки тесты должны быть по одной теме. быть взаимосвязанными между собой; являться необходимо представить информацию в удобной форме, соответствующей учебной программе и первоисточникам, с краткими и конкретными заданиями от простых к сложным.

Использование тестового контроля имеет свои преимущества, однако существуют и недостатки, такие как риск искажения учебных целей и уменьшение объема материала. учебного предмета, сложность оценки уровня логического мышления и культуры речи, возможность снижения квалификации преподавателя за счет некоторым студентам нужно уменьшить нагрузку из-за их особенностей.

Необходимо сочетать тестовый контроль с традиционными формами, особенно по специальным дисциплинам. Решение об использовании тестов в

качестве контроля должно приниматься коллективно на профильной кафедре после обсуждения.

Каждый тест имеет погрешность, поэтому необходимо оценить его валидность и надежность.

1. высокая надежность означает точные измерения и возможность повторить результаты на одной и той же группе людей. тестируемых;

2. проверка валидности теста важна для того, чтобы убедиться, что он измеряет то, что задумал автор. Частые причины невалидности - списывание, подсказки и неоднозначность. Для исключения угадывания при проверке педагогических тестов корреляционные данные могут быть вычтены из общего балла. образом.

Понятие валидности можно раскрыть в следующих вопросах:

Можно ли быть уверенным, что контрольные задания соответствуют изучаемому предмету и охватывают его полностью? Насколько можно доверять результатам контроля и какие аргументы в пользу этого есть есть ли достаточное количество вопросов для темы, которая вызывает меньше доверия?

Надежность - это возможность получить одинаковый результат при различных вариантах [1;75].

Для создания качественного теста необходимо придерживаться следующей методики [2;38]:

Готовится план с 30-60 заданиями различной сложности для каждого раздела.

Далее определяются задачи для тестирования: определения (10%), знание формул и законов (30%), применение формул и законов для решения задач (30%), нахождение сходств и различий (20%), представление материала на графиках и схемах (10%).

Далее производится составление и подбор заданий.

Тестовые задания могут быть различного уровня сложности и иметь

задания бывают открытой и закрытой формы. В закрытой форме тестов уже есть правильные ответы, которые нужно выбрать. В открытой форме ответы не предоставляются. Выражение дополняется одним ключевым словом, желательно в конце после создания тестовых заданий проводится испытание большого количества студентов.

Важно учитывать различия в результатах для оценки качества теста. тестируемых. Чем хуже тест, тем меньше его различающая из-за слабой вариативности результаты могут быть непредсказуемыми.

Оценке качества тестов. Она позволяет выявить, насколько хорошо тестовое задание различает учеников по их знаниям и умениям. Важно, чтобы тесты были достаточно сложными, чтобы различить учеников, но не настолько сложными, чтобы дать преимущество более подготовленным учащимся. оценка качества задания зависит от его способности выделить лучших от слабых испытуемых. Предполагается, что хорошо подготовленные тестируемые имеют больше шансов ответить правильно на любое задание. люди с высоким уровнем подготовки более компетентны в своем предмете, чем те, кто плохо подготовлен. возбуждают больше интереса у преподавателей, чем смешанные результаты. не обладают дифференцирующей способностью, т.е. не различают исследование показало, что задания должны быть дифференцирующими для выявления различий между сильными и слабыми испытуемыми.

Вообще говоря, высокая и положительная дифференцирующая способность задания - необходимый элемент его качества, однако для разных целей тестирования различаются подходы к выбору наилучших параметров. Например, для критериально-ориентированных тестов нужно учитывать различные факторы. необходимо обладать на одном уровне подготовки тесты показывают высокую различающую способность, близкую к критериальному баллу. Однако в других диапазонах уровня подготовки этот показатель может быть ниже. Анализируя результаты, можно выявить задания, требующие

улучшения.

Существует четыре основные группы тестовых заданий, хоть они и очень разнообразны.

1. В заданиях закрытой формы нужно выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов. Не стоит добавлять абсурдные варианты ответов.

2. Открытые формы заданий требуют от учащихся дописывать ключевые слова. Такие задания должны быть краткими. при проверке результатов тестирования могут возникнуть сложности из-за использования синонимов вместо ключевых слов.

3. Задания на соответствие требуют правильного сопоставления элементов. Увеличение количества элементов второго множества на 20-30% облегчает поиск ответа. Этот тип заданий редко используется из-за сложности оценки.

4. При выполнении заданий на установление правильной последовательности тестируемый должен нумеровать события, операции, процессы, действия или вычисления. Такие задания часто сложны и могут иметь несколько верных ответов, что ограничивает их использование в областях, где нет четких алгоритмов.

Применение тестового контроля возможно на разных этапах учебного процесса. Пропедевтический тестовый контроль позволяет предварительно определить объем и уровень начальных знаний студентов по изучаемой дисциплине. Тесты тематического контроля дают возможность оценить степень усвоения материалов учебного модуля, определить рейтинговые показатели студентов, стимулируют их регулярную учебную работу в течение всего образовательного процесса.

Итоговый (резюмирующий) тестовый контроль, систематизирует и прошедшего учебного материала. Проверить уровень усвоения информации. изучения учебной дисциплины можно при помощи резидуального (от лат. *residuus* - оставшийся, сохранившийся) тестового контроля [2;4-15].

1.3 Требования к использованию дифференцированных тестовых заданий по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Создание хорошего тестового задания - сложный и долгий процесс, требующий много усилий. Некоторые считают, что задания с выбором ответов не всегда эффективно проверяют знания. тестирование проверяет понимание формализованных знаний, зависит от качества тестов и методики тестирования, а также от работы текстолога-методиста и технолога.

Тест, как и любой другой инструмент, обладает точностью и погрешностью, а также имеет свой диапазон применимости, статистические параметры и распределение.

Обучение, ориентированное на простое прохождение тестов, не способствует полноценному усвоению материала. Также это может привести к подделке результатов, как и в случае других методов контроля. знаний.

Многие люди не доверяют тестовому контролю из-за его высоких технологий, возникает психологический барьер у обучающихся и обучаемых.

Тесты - основной объективный способ измерения успеваемости студентов, исключающий субъективные оценки и помогающий определить уровни подготовленности учащихся и применение идей личностно-ориентированного образования.

При анализе методики важно учитывать, что тестовые задания представляют собой систему задач, которая помогает оценить уровень знаний, умений и навыков студентов.

Полный объем знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены в после изучения курса и прохождения теста определяется область содержания теста, которая показывает, насколько студенты усвоили учебный материал.

Этот метод использует тесты для разделения студентов на группы в

зависимости от их понимания учебного материала. Определены четыре категории: не усвоившие, слабо усвоившие, хорошо усвоившие и отлично усвоившие предмет.

Для попадания в определенную группу студент должен достичь минимального уровня знаний по предмету. Этот уровень устанавливается разработчиками теста и определяет принадлежность к определенной группе на основании результата выполненных заданий.

Сначала необходимо определить цель теста перед началом разработки., тест должен оценивать знания студентов по каждому разделу и всему курсу дисциплины.

Для успешной разработки тестовых заданий необходимо четко сформулировать цель тестирования и описать область содержания теста. Гомогенный тест измеряет владение конкретным видом знаний или умений.. Тест считается гетерогенным, если он оценивает широкий спектр знаний, умений и навыков.. Гетерогенный тест требует более подробного описания области содержания по сравнению с гомогенным тестом. Важно четко определить, что должен знать или уметь участник. студент.

После формулирования цели теста и ее конкретизации в виде отдельных после получения достаточных знаний, умений и навыков, начинается разработка спецификации теста. Она представляет собой набор описательных схем, которые определяют соответствие между заданиями и содержанием теста. Спецификация пишется на языке операций и является набором правил для создания заданий. Важно, чтобы эти правила были четкими и можно было использовать их как алгоритмы.

После написания спецификации идет разработка плана тестирования. при создании теста важно распределить задания по разделам с учетом их важности и сложности. Общее число заданий обычно не превышает 30-60 коротких заданий.

Сначала определяются задачи, которые должны быть выполнены перед

началом тестирования.

После постановки цели и разработки плана теста, необходимо создать тестовые задания, соблюдая правила для создания надежного инструмента оценки знаний.

Таблица 2– Правила для разработки тестовых заданий

1	необходимо проанализировать содержание заданий с позиции равной представленности в тесте разных учебных тем, понятий, правил, действий и т.д.;
2	задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно;
3	варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки
4	учитывая, что задаваемый вопрос должен быть сформулирован кратко,
	желательно также кратко и однозначно формулировать ответы

Необходимо, чтобы педагогический тест соответствовал всем требованиям, был надежным и валидным. В процессе разработки теста важно написать задания, провести анализ экспертными методами для выбора лучших вариантов. неудачных.

Существуют две основные группы методов анализа заданий: экспертные и другие. сразу после создания математических заданий они проходят экспертный анализ для проверки их соответствия предмету измерения.

Анализ заданий с помощью математических методов выявляет скрытые дефекты и помогает создавать тесты с нужными статистическими свойствами.

При подготовке теста важно соблюдать правила для создания надежного инструмента оценки знаний по разным темам и понятиям. Необходимо равномерно представить различные виды заданий в тесте.

Текст о том, что тесты должны быть простыми и понятными, без лишних терминов и деталей из учебника. спрашивается. Варианты ответов

на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания при создании тестовых задач важно избегать очевидных и недостаточно сложных вариантов ответов, предпочтительнее использовать типичные ошибки.

Обычно оценка результатов осуществляется исключительно на основе правильности ответа. (ход решения в задачах не проверяется и не оценивается - закрытые на экзамене есть задания с одним правильным ответом, который проверяется машиной. Оценки заранее определены по шкале, например, менее 51 балла - «неудовлетворительно», 51 - 67 - «удовлетворительно».

- «удовлетворительно», 68 - 85- «хорошо», свыше 85 - «отлично»).

Студенты отвечают на 60 вопросов с четырьмя вариантами ответов. Для прохождения необходимо ответить правильно на более половины вопросов. Вероятность правильных ответов - задача математиков. по формуле Бернулли, известной из курса теории вероятности. Чтобы успешно сдать тест, необходимо заранее изучить базу вопросов и готовиться целенаправленно. Угадывание ответов неэффективно.

Тестирование является основным способом оценки студентов в условиях ограничения аудиторных часов. необходимо объективно оценивать знания студентов, особенно тех, кто учится на заочной и очно-заочной формах обучения.

Перескажи этот текст кратко: "Необходимо переформулировать текст, не увеличивая его объем, чтобы он звучал по-другому".

Навыки учащегося. навыки.

Тестовые задания должны быть информативными на всем диапазоне изменения уровня сложности.

Следует пересказать текст лаконично, сохраняя основные идеи и без лишних деталей.

Текст: "Исследования показывают, что занятия спортом помогают улучшить физическое и психическое состояние человека, а также повысить

его продуктивность и настроение." Пересказ: "Спорт улучшает здоровье и настроение.

Необходимо упорядочивать количественные ответы, при этом правильный ответ должен быть не первым.

Для исключения случайного выбора ответа необходимо обеспечить более осознанный и обоснованный выбор. должны быть независимы и одинаково привлекательны для выбора.

В тестах необходимо избегать использования сокращений, если в задании не предполагается их использование.

В каждом задании должно быть от 4 до 6 вариантов ответов в закрытой форме и примерно в 2 раза меньше в заданиях на установление соответствия. больше.

Необходимо исключить неопределенность из условия задания.

Все варианты ответов должны быть подобраны в соответствии с целью.

Пожалуйста, перефразируйте данный текст и кратко изложите его содержание.

Нельзя использовать ответ к одному заданию для решения другого задания.

Важно, чтобы испытуемый понимал условие задания без дополнительных вопросов к преподавателю. вопросы).

Никто не должен иметь преимущества во время тестирования.

Количество тестовых заданий в тесте (длина теста) должно составить 30-40 для естественнонаучных дисциплин и примерно в два раза больше - для количество заданий в тесте зависит от его цели: меньший объем можно использовать для обучения и мотивации.

Описание теста: указывается предмет тестирования, дата создания и ответственный разработчик. текст содержит необходимую информацию для проведения теста. тестирования.

В тестовых заданиях не нужно делать длинные выкладки.

В базе данных тестовых заданий должно быть примерно в 10 раз больше заданий, чем в среднем тесте (около 200-300 заданий).

Распространена и позволяет лучше стандартизировать ответы. легко понимаемая и актуальная проблема выбора, которую мы решаем каждый день.

Задания в тесте необходимо расположить в порядке возрастания. в тексте рассказывается о необходимости краткого пересказа информации с сохранением основного смысла и без увеличения объема текста.

Тестовые задания могут быть представлены в различных вариантах: от простых к сложным, от средних к легким или сложным в зависимости от ответа, от сложных к легким и так далее.

Основными критериями отбора содержания теста являются:

- соответствие гипотезе тестирования;
- значимость;
- правильность;
- репрезентативность;
- соответствие современному состоянию науки и методики;
- сбалансированность содержания теста;
- тематическая направленность;
- вариативность содержания;
- доступность;
- соответствие уровня трудности содержанию цели тестирования.

Существуют также и другие правила разработки тестов и тестовых заданий, но мы не будем углубляться в них [23;163].

Тестирование - метод измерения психологических качеств и состояний людей. Оно позволяет давать оценки и сравнивать психологию разных индивидов. Тестирование выполняет три основные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную. Существует множество тестов, но наиболее распространены и используются классификации тестов, которые мы рассмотрели. с развитием науки и техники появляются новые

виды тестов.

Важно помнить, что тесты для точной психодиагностики должны быть социокультурно адаптированы. Тесты, простота формулировок и однозначность тестовых тесты должны быть выполнены в ограниченное время с соблюдением тестовых норм для достоверности результатов. Благодаря Ф. Гальтону тесты стали широко применяться в мировой практике для разделения наследственных и средовых факторов в психике человека.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проверка знаний важна в образовательном процессе на всех этапах обучения. Она необходима после изучения раздела программы или завершения курса.

Тестирование - самый оперативный и объективный метод контроля знаний. Использование автоматизированных систем позволяет проводить его быстро, точно и качественно. Контроль знаний студентов помогает лучше изучить их особенности и повысить мотивацию. Компьютерные тесты при проверке знаний делают оценку более объективной и сокращают время проверки. Этот метод анализа эффективен и может быть использован в сочетании с другими способами проверки знаний.

Содержание текста перескажу кратко: "Советы по уходу за кожей, чтобы она оставалась увлажненной и здоровой".

Навыки учащихся. навыки.

Тесты должны содержать вопросы на разные уровни сложности.

ГЛАВА 2. ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»)

2.1 Особенности тестового контроля по дисциплине «Право» в условиях ГБПОУ «Челябинский Колледж Индустриальных Технологий»

Техникум может использовать модульный принцип при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Студенты в техникуме могут учиться как очно, так и заочно. форме.

Учебная деятельность в техникуме регулируется Федеральными стандартами и программами, разработанными самим техникумом, а также расписанием занятий.

Техникум самостоятельно разрабатывает профессиональные образовательные программы на основе ФГОС и примерной основной образовательной программы. В программы входят учебный план, календарный график, рабочие программы дисциплин и материалы для оценки.

Учебный план среднего профессионального образования определяет содержание учебной программы, порядок изучения предметов, проведение практики и формы контроля знаний обучающихся.

В техникуме проводятся различные виды учебных занятий, включая лекции, практические занятия, лабораторные работы, консультации, семинары, самостоятельную работу, выполнение курсовых проектов и практику, как предусмотрено учебным планом.

Аудиторная учебная нагрузка в учебных формах определяется ФГОС по специальности.

Текущий контроль и промежуточная аттестация в учебном заведении проводятся в соответствии с законодательством, нормативными актами и уставом колледжа.

Челябинский Колледж Индустриальных Технологий разработал учебно-методический комплекс по дисциплине "Право", который позволяет эффективно использовать систему тестового контроля.

В главе 1 исследования были рассмотрены теоретические основы использования тестовых заданий в обучении праву. Мы провели эксперимент по изучению эффективности нашей программы дифференцированных тестовых заданий. учреждения.

Экспериментальная работа направлена на анализ тестов по дисциплине "Право" в профессиональном образовании.

Задачи эмпирического исследования: подбор способов оценки уровня студенты изучают систему источников трудового права в России для развития своей правовой компетентности. проведение тестов для оценки знаний студентов по теме "Система источников трудового права России", анализ результатов и создание новых тестов по дисциплине "Право".

Базой исследования является Профессиональное образовательное учреждение «Колледж в Челябинске, специализирующийся на индустриальных технологиях.»

В марте 2026 г. нами проводились занятия у студенты юридического профиля из "Челябинского Колледжа Индустриальных Технологий" обучаются в области обеспечения социальной защиты населения.» по дисциплине «Право». Специальность 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения».

Программа обучения специалистов юридического профиля в области социальной защиты населения включает изучение основ психологии социально-правовой деятельности, организацию работы органов социальной защиты и установку материальных выплат в соответствии с

законодательством.

Квалификация - юрист

Выпускники данной специальности занимаются осуществлением правовых норм в сфере социальной защиты, обеспечивают пенсионное обеспечение и защиту населения на государственном и муниципальном уровнях.

Выпускники занимаются работой с документами, базами данных и выплатами, связанными с социальной поддержкой граждан и семей, находящихся на учете. учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации; государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

Юрист (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Организация работы учреждений социальной защиты и Пенсионного фонда России.

Юрист (углубленной подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Организация работы учреждений социальной защиты и Пенсионного фонда в России.

Судебная защита граждан в области социальной защиты и пенсионного обеспечения. обеспечения.

Социально-правовая защита граждан.

Выполнение студентами тестов по дисциплине проводится с целью формирования умений:

1. систематизировать полученные знания и практические умения по дисциплине;
2. проектировать производственные (социальные, юридические, экономические явления и их составляющие.
3. осуществлять поиск, обобщать, анализировать необходимую информацию;
4. разрабатывать мероприятия для решения поставленных в сфере трудовой деятельности задач.

Таблица 3 - Оценка эффективности подобранных нами тестовых заданий

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) после тестирования	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере трудовой деятельности	умение анализировать действующее законодательство в области трудовой деятельности, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	умение принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий; - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; - разъяснять порядок получения недостающих

	документов и сроки их предоставления; - составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращения;
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем; - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; - составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий. Пособий. Компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат. Используя современные справочно-правовые системы;

Эффективность использования рассмотренных нами тестовых заданий изучение правовых дисциплин направлено на приобретение студентами необходимых навыков.

1. развития правового мышления, правового сознания и правовой формирование культуры, которая помогает развивать правовое сознание у людей как личностей и граждан.

2. развития умений и навыков работы с необходимыми нормативно-правовыми документами;

3. формирования устойчивой гражданской позиции, помогая осуществлению своих конституционных прав.

4. развития способности защищать свои права в соответствии с этот текст говорит о законодательстве в области гражданских, гражданско-процессуальных и трудовых делах.

5. развития способности самостоятельно принимать решения в в ходе работы.

6. усвоения знаний, позволяющих профессионально решать основные вопросы юридического регулирования бизнеса.

В результате использования тестовых заданий при изучении студент должен обладать навыками в области правовых дисциплин.

- 1) использовать необходимые нормативные документы;
- 2) защищать свои права в соответствии с гражданским, изменения в законодательстве, касающиеся гражданского процесса и трудовых отношений.
- 3) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- 4) определять организационно-правовую форму организации; анализировать необходимо анализировать результаты и последствия действий (или бездействия) с юридической точки зрения.

В результате использования тестовых заданий при изучении студенту необходимо иметь знания в области правовых дисциплин.

- 1) основные положения Конституции Российской Федерации;
- 2) права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; важность правового регулирования коммерческих отношений в профессиональной сфере. деятельности;
- 3) законодательные акты и другие нормативные документы, управление отношениями в рамках работы.
- 4) организационно-правовые формы юридических лиц;
- 5) правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- 6) права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

7) порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

8) правила оплаты труда;

9) роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения правом на социальную защиту.

10) обсуждаем ответственность работника перед предприятием. административных правонарушений и административной ответственности;

11) нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Проведение экспериментальной работы на базе данного учебный процесс в колледже проходил по нескольким этапам.

1 этап – констатирующий эксперимент, изучение данных было использовано для создания новой модели. литературы изучение уровня сформированности правовой компетентности студенты из группы эксперимента.

2 этап – формирующий эксперимент – разработка системы тестовых рассказ о системе источников трудового права в России.

3 этап – контрольный – проводилась оценка изменений, обобщались были сделаны выводы по проделанной работе.

Мы рассмотрели систему тестовых заданий в соответствии с нашим предложением. программа контроля по дисциплине «Право» в Челябинском колледже Индустриальных технологий представлена информация о ГБПОУ.

Таблица 4 - Программа контроля основных тем по дисциплине «Право»

№	Блоки системы формирования	Мероприятия	Результат
1	Целевой блок Формирование знаний, умений и навыков	Анализ Государственного стандарта по праву, анализ рабочей программы.	Таблица сформированности правовой культуры на материале дисциплины

2	Целевой блок Формирование Способности применять полученные знания на практике в собственной правовой деятельности	Разработка уроков по дисциплине «Право» с учетом личной заинтересованности студентов, способствующей формированию правовой культуры	Конспекты уроков, направленных на формирование правовой культуры
3	Организационно- содержательный блок Когнитивный компонент	Интерес к изучению права по дисциплине «Право» Сформированности знаний и умений	Личностно-значимые темы в изучении права
4	Организационно- содержательный блок Эмоционально- мотивационный компонент	Мотивы поведения, установки по отношению к правовым явлениям и процессам	Формирование собственного мнения о правовых процессах
5	Организационно- содержательный блок Творческо- деятельности компонент	Деятельность студентов по применению правовых знаний, умений и навыков в окружающем мире	Выполнение практических заданий, применение полученных знаний и умений на практике
6	Результативный блок высокий уровень	Срезы знаний, промежуточная аттестация	Свободно владеет понятийным аппаратом, свободное владение материалом на высоком уровне, умеет применять полученные знания на практике, умеет объяснять функциональные связи и зависимости Развиты мыслительные операции, может применять мыслительные процессы к разнообразным поставленным задачам Высокий уровень познавательного интереса, желания и умения реализовать поставленные перед собой цели; преобладает позитивный мотив достижения успеха

7	Результативный блок средний уровень	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании могут быть неточности, допускает незначительные ошибки в выявлении функциональных зависимостей, применяет полученные знания на практике Мыслительные операции развиты на достаточном уровне, есть преобладающая
		Интерес носит фрагментарный характер и затрагивает наиболее значимую для личности сторону жизнедеятельности
8	Результативный блок низкий уровень	В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании, испытывает определенные затруднения при выявлении функциональных зависимостей, испытывает затруднения в использовании полученных знаний на практике Развито умение анализа, но недостаточно опыта для его применения к разным сферам жизнедеятельности Низкий уровень мотивации, интересы носят поверхностный характер и не являются доминирующими при определении эмоционального отношения к окружающей действительности.

Мы провели анализ Государственного университета во время преддипломной практики. стандарт подготовки специалистов, программа по дисциплине

«Студенты приобрели правовую компетентность благодаря программе по дисциплине "Право".

Студенты 1 курса изучают курс "Право" по 4 часа в неделю, всего 116 часов. Программа рассчитана на студентов с 9-летним образованием.

Цели обучения:

Обучение студентов научному мышлению. Подготовка студентов колледжей и училищ к жизни в правовом государстве.

Студенты развиваются в соответствии с гуманными и демократическими идеалами, улучшая свою нравственно-правовую культуру.

Студенты знакомятся с основами правового государства, правами граждан и сознательно признают превосходство закона над политикой и идеологией.

Программа знакомит студентов с основами функционирования государства и формирования правового государства. В курсе рассматриваются вопросы взаимоотношения политики и права, нормы конституционного и других отраслей права, а также правовое положение личности в государстве. коллективе.

Право" - это дисциплина, которая знакомит студентов с правами и обязанностями гражданина, учит их отстаивать свои права в соответствии с законом. Важно осознавать роль прав человека в жизни каждого, общества и человечества в целом. права человека имеют абсолютное значение, в то время как интересы государства относительны. Приоритет личности над государством - проявление гуманизма, недооценка потребностей личности и переоценка роли государства приводят к проблемам.

Занятиям, чтобы успешно освоить материал и достичь поставленных целей. на занятиях обсуждаются спорные вопросы, а также изучаются тексты

законов и кодексов. Лекции могут быть посвящены различным темам и проблемам, активно используя материалы изучаемых документов. деловые игры - это метод, позволяющий коллективно ищущим решениям провести тестирование.

Изучение курса "Право" помогает развивать у студентов демократичное мышление, толерантность к различным точкам зрения и формировать миролюбивую личность с навыками миротворчества. решение проблем через диалог и компромиссы, а не через конфронтацию.

Программа помогает выпускникам принять информированное решение о своем дальнейшем образовании и карьере. деятельности.

На занятиях по дисциплине "Право" важны лекции, семинары и практические занятия. Студенты изучают конституцию, декларации, кодексы и законы, используя учебники и хрестоматии.

Изучим план использования тестовых заданий в учебном процессе по дисциплине "Право" в Челябинском Колледже Индустриальных Технологий.

Таблица 5 - Календарно-тематический план использования тестовых заданий

№ п/п	Тема учебного занятия	Форма учебного занятия	Кол- во часов	Дидактическое обеспечение, наглядны	Формы контроля
1	Право и основные теории его понимания	Л	2	Слайды	Выборочный опрос
2	Право: понятие, признаки, функции. Источники права.	Пр1	2	Раздаточный материал	Устный и письменный опрос
3	Понятие и элементы системы права	Л	2	Слайды	Выборочный устный опрос
4	Классификация норм права, структура правовой нормы»	Пр2	2	Раздаточный материал	Письменный опрос
5	Нормативные правовые акты и их характеристика	Л	2	Слайды	Выборочный устный опрос

6	Способы разрешения юридических коллизий	Пр3	2	Раздаточный материал	Устный и письменный опрос
7	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	Л	2	Слайды	Устный и письменный опрос
8	Организация работы с правовыми информационными системами.	Пр4	2	«Консультант Плюс»; «Гарант»	Выборочный устный опрос
9	Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс.	Л	2	Слайды	Письменная работа
10	Законодательная деятельность в России	Пр5	2	Раздаточный материал	Выборочный устный опрос
11	Систематизация нормативно-правовых актов	Л	2	Слайды	Устный опрос
12	Формы систематизации норм права	Пр6	2	Раздаточный материал	Выборочный устный опрос
13	Правовые отношения и их структура.	Л	2	Слайды	Выборочный устный опрос
14	Основания прекращения правоотношений.	Л	2	Раздаточный материал	Письменная работа
15	Юридические факты	Пр7	2	Слайды	Устный опрос
16	Юридическая ответственность и ее задачи.	Л	2	Раздаточный материал	Письменный опрос
17	Актуальные проблемы реализации юридической ответственности	Пр8	2	Слайды	Выборочный устный опрос
18	Правомерное и противоправное поведение.	Л	2	Раздаточный материал	Письменный опрос
19	Деятельность в области различных правовых систем.	Пр9	2	Слайды	Выборочный устный опрос

20	Виды противоправного поведения	Пр10	2	Раздаточный материал	Устный и письменный опрос
21	Понятие государства и его признаки	Л	2	Слайды	Тестирование
22	Основы конституционного строя Российской Федерации	Л	2	Слайды	Выборочный устный опрос
23	Организация работы с Конституцией РФ.	Пр11	2	Раздаточный материал	Выборочный устный опрос
24	Разделение властей	Л	2	Слайды, раздаточный материал	Письменная работа
25	Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ	Пр12	2	Раздаточный материал	Выборочный устный опрос
26	Гражданство	Л	2	Слайды	Устный и письменный опрос
27	Лица без гражданства, двойное гражданство	Пр13	2	Раздаточный материал	Выборочный устный опрос
28	Избирательные системы и их виды.	Л	2	Слайды	Устный и письменный опрос
29	Правовые основы избирательного права	Пр14	2	Раздаточный материал	Устный и письменный опрос
30	Правосудие и правоохранительные органы	Л	2	Раздаточный материал	Выборочный устный опрос
31	Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции»	Пр15	2	Слайды	Устный и письменный опрос
32	Гражданское право и гражданские правоотношения, гражданско-правовые договоры	Л	2	Слайды	Выборочный опрос

33	Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал	Пр16	2	Раздаточный материал	Выборочный опрос
34	Страхование в РФ	Л	2	Раздаточный материал	Выборочный опрос
35	Страхование жизни	Пр17	2	Слайды	Устный опрос, письменная работа
36	Право интеллектуальной собственности	Л	2	Слайды	Выборочный устный опрос. Проверка конспекта
37	Основы защиты прав потребителя	Л	2	Слайды	Выборочный опрос
38	Понятие семейных правоотношений	Л	2	Раздаточный материал	Проверка конспекта, выборочный устный опрос
39	Взаимоотношения супругов. Права и обязанности родителей и детей.	Пр18	2	Слайды	Устный опрос Письменная работа
40	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права.	Л	2	Раздаточный материал	Выборочный опрос
41	Порядок оформления на работу. Разрешение трудовых споров	Пр19	2	Слайды	Устный и письменный опрос
42	Административное право и административные правоотношения	Л	2	Слайды	Выборочный опрос
43	Понятие уголовного права и уголовного процесса	Л	2	Раздаточный материал	Выборочный опрос
44	Реализация уголовной ответственности. Права и обязанности участников уголовного процесса	Пр20	2	Слайды	Выборочный устный опрос

45	Создание собственного бизнеса	Л	2	Раздаточный материал	Решение задач, письменная работа
46	Организационно правовые формы бизнеса	Л	2	Слайды	Выборочный устный опрос

Этот план поможет оценить знания по дисциплине "Право" после изучения.

Результаты изучения курса "Право" соответствуют стандарту и ориентированы на практическое применение и экономическую обоснованность. подхода к решению жизненных и профессиональных задач; получение необходимых навыков и знаний для успешной жизни и карьеры, умение разбираться в правовых вопросах и принимать взвешенные решения в сложных ситуациях.

Раздел "Познание" определяет материал, который ученик должен усвоить и понимать.

Рубрика "Уметь" содержит требования, связанные с более сложными задачами и навыками. в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, изучайте примеры, ищите социальную информацию, делайте оценку и формулируйте собственные выводы.

В разделе "Применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни" представлены требования, направленные на решение различных жизненных задач, выходящих за рамки учеб. задач.

Учащиеся получают знания о правовой сфере, которые помогут им выбрать профессию осознанно.

2.2 Рассмотрение дифференцированных тестовых заданий в процессе изучения дисциплины «Право» в «ГБПОУ «Челябинский Колледж Индустриальных Технологий»»

Рассмотренные нами тесты в процессе изучения дисциплины «Право» в «ГБПОУ «Челябинский Колледж Индустриальных Технологий» выделяется среди других колледжей своими лучшими тестами.

1. адаптированы под последние изменения законодательства;
 2. являются четкими и конкретными;
 3. раскрывают современные проблемы в области регулирования трудовых правоотношений;
 4. точно определяют уровень знаний студенты могут использовать тесты для оценки своих знаний.
1. структурировать свои знания в области права
 2. четко сформулировать основные проблемы в области права;
 3. стать более компетентными в области права;
 4. научиться четко и кратко выделять основные вопросы в сфере трудового законодательства.

При изучении уровня успеваемости студентов по дисциплине «Право» редко используются методы тестирования, в основном применяются контрольные и срезовые работы. материала.

Мы создали тесты, которые оценивают знания студентов по максимальному количеству тем в одном варианте, что позволяет расширить объем содержания.

Проектирование системы тестирования велось с учетом конкретных требований разработчиков. принципов:

- определение значимости проверяемых знаний в общей системе проверяемых знаний.
- взаимосвязь содержания и формы.

- содержание заданий в тестах основано на фактах, правилах, теориях, нормах и законах, проверенных на практике.

- репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста.

Полнота и достаточность числа заданий.

- соответствие содержания теста уровню современного состояния науки.

- этот текст необходимо переформулировать, чтобы улучшить его ясность и понятность. Необходимо убедиться, что в итоге текст останется коротким и содержательным, не на одной теме.

- необходимо формулировать содержание тестовых заданий таким образом, чтобы оно было структурированным и соответствовало требованиям системности.

- важно, чтобы у теста была вариативность содержания, чтобы разные варианты заданий имели одинаковую сложность и давали сопоставимые результаты испытуемых.

Разработка системы тестового контроля проходит в несколько на первом этапе были поставлены цели:

- разработка системы педагогического контроля, основанной на использовании тестов в работе учителя.

- создание набора материалов для поддержания работы системы.

- разработка программного обеспечения для обработки и подведение итогов экзаменов студентов.

Второй этап направлен на решение следующих задач:

- внедрение и совершенствование системы педагогического контроля, основано на использовании тестовых методик учителем.

- разработка банка тестов и заданий для контроля учебного процесса учителей и администрации.

- разработка схемы анализа результатов педагогического контроля учебного процесса;
- создание рекомендаций по планированию уроков на основе анализа тестовых заданий.
- создание базы результатов тестирования студентов для контроля учебного процесса.
- улучшение программного обеспечения для обработки результатов тестирования студентов с целью последующего анализа.

Педагогические условия создают окружение для развития процесса обучения. Они могут помогать или, наоборот, мешать достижению целей.

Для развития правовой культуры студентов при изучении дисциплины "Право" мы выделили основные условия использования тестовых заданий.

1. анализируя правовую культуру, можно выделить основные компоненты, которые определяют ее структуру и функционирование. данного понятия мы относим правовое сознание изучение правовых аспектов в дисциплине "Право" помогает развивать правовое мышление.

2. изучение дисциплины "Право" с помощью тестовых заданий для развития профессиональных навыков.

Результативный блок определяет уровни профессиональной компетентности при изучении дисциплины "Право" на основе определенных критериев.

Изучение литературы показало, что система тестовых заданий может повлиять на уровень правовой культуры студентов.

Результативный блок оценивает знания, мыслительные процессы и эмоционально-ценностное развитие студентов в области правовой культуры.

Выводы: необходимо обратить внимание на данную проблему и принять меры для ее решения. выводы:

1. развитие правовой культуры важно для формирования активной личности, способной к саморазвитию и самореализации. в современном

обществе;

2. процесс формирования правовой культуры включает в себя различные блоки, в том числе целевой и организационный. - этот текст описывает метод обучения, который является содержательным, процессуальным и способствует развитию учащихся.

3. предложенная система изучила формирование правовой культуры по теме "Система источников трудового права в России", которая определяет эмоциональные впечатления и мотивацию, необходимую для развития личностного качества правовой культуры.

Мы оценили знания студентов группы ПОС-1-20 по дисциплине "Право" специальности 40.02.01 через констатирующую диагностику.

Критерии оценивания:

пятёрка - отличное знание материала, умение применять знания на практике и объяснять функциональные связи.

человек имеет хорошее понимание темы, но иногда допускает ошибки и неточности при применении своих знаний на практике.

человек, оцененный на уровне 3, хорошо понимает суть понятий, но делает ошибки в их применении. Он испытывает затруднения в выявлении функциональных зависимостей и применении знаний на практике.

не понимает основных понятий, не видит связей между ними и не может применять их на практике.

Мы изучили стандарт подготовки специалистов и программу по дисциплине "Право", проанализировали содержание каждой темы. Выявили вопросы для студентов в рамках тестовых заданий.

Данные представлены в таблице 5.

Таблица 6 - Результаты констатирующего среза

№ п/п	ФИО	Оценки констатирующего среза
1	Лена А.	5
2	Игорь Е.	5

3	Олег К.	4
4	Игорь К.	3
5	Илья У.	4
6	Женя И.	5
7	Иван Ч.	3
8	Коля П.	4
9	Иван Р.	4
10	Дамир Н.	4
11	Сергей М.	4
12	Даша Я.	4
13	Лена Ч.	3
14	Альберт Л.	4

Студенты экспериментальной группы имеют достаточный уровень сформированности. ЗУНов по в предмете "Право" 47% студентов получили 4 балла, что составляет 7 человек. Высокий уровень знаний имеют 20% (3 человека), а средний уровень - 33% (5 человек).

Таблица 7 - Сводная таблица по определению уровня ЗУНов по праву

Группа ПОС-1-20	Уровни развития учебно-познавательной компетенции					
	Высокий уровень		Достаточный уровень		Средний уровень	
	Чел.	%	Чел	%	Чел	%
	3	20	7	47	5	33

Наглядно полученные данные представлены на диаграмме.

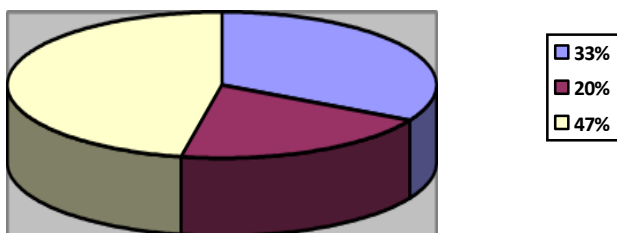


Рисунок 1 - Уровень сформированности правовой компетентности у студентов группы ПОС-1-20 на констатирующем этапе эксперимента (1 – высокий уровень, 2 – достаточный, 3 – низкий)

Ниже нами представлены варианты тестовых заданий, используемых в процессе изучения тем и организации тематического контроля по дисциплине «Право».

Примерные тестовые задания

Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, обрабатываем и модифицируем специально:

- 1 Конституция РФ
- 2 Гражданский кодекс РФ
- 3 Указ Президента РФ
- 4 Постановление Правительства РФ

Предметом конституционного права является:

1 отношения по поводу органы государственной власти регулируют территориальные вопросы. устройства;

- 2 имущественные и личные неимущественные отношения;
- 3 трудовые отношения;
- 4 отношения в сфере реализации исполнительной власти;

Что из перечисленного относится к естественным правам человека:

- 1 право на жизнь и личную неприкосновенность
- 2 право на участие в управлении делами государства
- 3 право на образование
- 4 право на судебную защиту

К категории политических прав граждан в РФ относится:

- 1 право на создание политических партий и участие в них
- 2 право собственности на землю

3 право на жилище

4 право на труд

Для федеративной системы Российской Федерации характерно:

1 разграничение предметов ведения между органами власти в России и ее регионах.

2 отсутствие разграничения полномочий между государственными органами РФ ее субъектами

3 наличие однопалатного, представительного государственного органа

4 наличие единой системы формирования государственных конституция РФ была принята органами власти.

1 всенародным голосованием

2 Президентом РФ

3 Федеральным Собранием РФ

4 Правительством РФ

Какое определение соответствует понятию «Конституция»:

1 это основной закон государства, определяющий его формирование органов власти влияет на права человека.

2 это юридический документ, который содержит все законы страны;

3 это свод основных государственных принципов;

4 это присяга на верность государству;

Укажите дату принятия Конституции РФ:

1 1993г;

2 1991г; 3 1990г;

4 1977г;

Какой нормативно-правовой акт относится к источникам конституционного права:

1 Конституция республики Башкортостан;

2 Семейный кодекс РФ;

3 Гражданский кодекс РФ;

4 Федеральный закон «Об исполнительном производстве»; Укажите, что из перечисленного не является субъектом РФ:

- 1 федеральные округа
- 2 автономная область
- 3 города федерального значения
- 4 автономные округа

Какое из полномочий не может осуществлять Президент РФ:

- 1 принимать федеральные законы
- 2 издавать указы
- 3 представлять РФ в международных отношениях
- 4 представлять Государственной Думе кандидатуру на позицию главы

правительства Российской Федерации.

Выберите соответствующий данному определению термин «лица, не являющиеся гражданами Российской Федерации и не имеющие доказательств он не имеет гражданства другой страны.

1. Апатриды
2. Бипатриды
3. Граждане
4. Физические лица

Имеют ли право лица без гражданства избирать и быть избранными в органы управления государством и местными сообществами.?

1. Нет, не имеют
2. Имеют право, как и все граждане РФ
3. Имеют право только избирать в органы государственной власти и местного самоуправления
4. Имеют право только избираться в органы государственной власти и местного самоуправления

Какой срок получения гражданства в общем порядке?

1. 1 год
2. 2 года
3. 3 месяца
4. 2 недели

Продолжите предложение: Принципы международного права ...

1 зафиксированы в Уставе ООН;

2 зафиксированы в "Декларации о принципах международного права" 1976г.

3 определены в Заключительном акте совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975;

4 зафиксированы в Гражданском кодексе РФ Укажите неверный ответ.

1 Государства должны использовать мирные средства для разрешения конфликтов в соответствии с законом. спорных вопросов на основе международных договоров и соглашений;

2 Дипломатические переговоры как способ достижения компромисса в международных спорах;

3 Решения международного суда - главное средство решение международных конфликтов.

4 Обязанность государства выполнять положения устава ООН; Укажите неверный вариант.

1 Обязанность соблюдения и защиты прав человека носит как национальный, так и международно-правовой характер;

2 Регламентация и защита прав человека являются внутренним делом каждого государства;

3 Пакт о правах человека непосредственно применяется в странах-членах ООН;

4 Преступления против человека рассматриваются как международные преступления;

С целью организации и проведения контроля уровня усвоения знаний,

студентам предложены варианты тестовых заданий для проверки их умений и навыков. темам дисциплины «Право».

Изучение литературы и стандартов помогло создать программу по формированию правовой культуры у студентов по дисциплине "Право".

Маркетинговой стратегии необходимо провести анализ результатов и сравнить их с поставленными целями. проведен повторный тест по дисциплине "Право" для студентов экспериментальной группы, результаты занесены в таблицы.

Таблица 8 - Результаты контрольного среза

№ п/п	ФИО	Оценки констатирующего среза
1	Лена А.	5
2	Игорь Е.	5
3	Олег К.	5
4	Игорь К.	4
5	Илья У.	4
6	Женя И.	5
7	Иван Ч.	4
8	Коля П.	5
9	Иван Р.	3
10	Дамир Н.	4
11	Сергей М.	5
12	Даша Я.	5
13	Лена Ч.	4
14	Альберт Л.	3

Студенты обладают высоким уровнем. сформированности ЗУНов по дисциплине «Право» - 8 студентов (53%) получили оценку 5 баллов. Достаточный уровень развития наблюдается у 33% (из 5 человек 2 человека имеют средний уровень - 14% (таблица 9).

Таблица 9 - Сводная таблица по определению уровня ЗУНов на контрольном этапе эксперимента

Группа	Уровни развития учебно-познавательной компетенции					
	Высокий уровень		Достаточный уровень		Средний уровень	
	Чел.	%	Чел	%	Чел	%
	8	53	5	33	2	14
ПОС-1-20						

Наглядно данные представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 - Уровень сформированности правовой культуры у студентов (средний уровень, 3 - низкий уровень) показали значительные различия в результатах. Группа с высоким уровнем достигла лучших показателей, чем группа с низким уровнем. На контрольном этапе эксперимента были проведены исследования группы ПОС-1-20 с разным уровнем эффективности, что позволило выявить значительные различия в их результатах. Группа с высоким уровнем показала лучшие результаты по сравнению с группой с низким уровнем. – достаточный, 3 – низкий)

На констатирующем и контрольном этапах эксперимента была выявлена положительная динамика благодаря внедрению системы тестовых заданий в образовательный процесс. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 10.

Таблица 10 - Сравнительный анализ данных по определению уровня ЗУНов в группе ПОС-1-20

Группа ПОС-1-20	Уровни развития учебно-познавательной компетенции					
	Высокий уровень		Достаточный уровень		Средний уровень	
	Чел.	%	Чел	%	Чел	%
	3	20	7	47	5	33
Контрольный	8	53	5	33	2	14

Наглядно данные представлены на рисунке 3

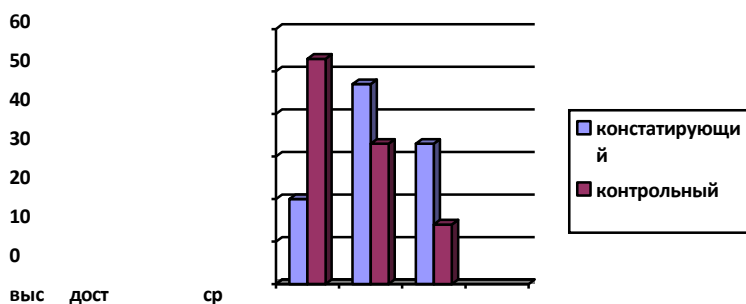


Рисунок 3 - Динамика уровня сформированности правовой культуры у студентов группы ПОС-1-20 до и после проведения экспериментальной работы

Наши исследования показали, что использование тестовых заданий в учебном процессе по дисциплине "Право" помогает развить правовую компетентность студентов и улучшить контрольные измерения.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Исходя из теории, изученной в первой главе, определим основные способы использования дифференцированных тестов в процессе изучения правовой дисциплины.» мы изучили программу использования тестовых заданий в профессиональной образовательной организации. заданий в конкретном учреждении.

Исследование направлено на оценку эффективности применения

тестовых заданий при изучении дисциплины "Право" в учебных заведениях. Результаты показали, что студенты, которые проходили данный эксперимент, показали существенные улучшения в понимании материала. достаточный уровень сформированности ЗУНов по дисциплине

«Из 7 человек, получивших 4 балла за "Право", 20% имеют высокий уровень развития, а 33% - средний уровень. человек).

Во время преддипломной практики мы изучили Государственный. стандарт подготовки специалистов, программа по дисциплине

«Разработанная программа "Право" успешно помогла студентам улучшить свои знания в области права.

Большинство студентов на контрольном уровне проявили высокий уровень знаний по дисциплине "Право", 53% получили оценку 5. 33% имеют достаточный уровень, а 14% - средний.

При анализе результатов эксперимента видно улучшение после внедрения системы тестовых заданий в образовательный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тестирование не является идеальным методом контроля знаний. Необходимо использовать тесты в сочетании с другими методами, такими как семинары и контрольные работы, чтобы обеспечить эффективную систему оценки знаний студентов.

Необходимость систематического контроля знаний обучаемых в современных образовательных системах подчеркивается педагогической практикой. Для эффективного проведения такого контроля необходимо использовать все возможности современных педагогических технологий. Формы, методы и средства тестирования должны быть гибкими и эффективными. вариативностью.

Функциональные возможности контроля знаний помогают индивидуализировать образовательный процесс. обучение в малых группах с использованием современных технологий и новых форм обучения помогает индивидуализировать подготовку студентов, смещая акцент с массового обучения на персональный подход. группах с более высоким уровнем знаний и профессиональных компетенций.

Использование тестов вместо традиционных методов контроля обладает рядом преимуществ: объективность, гибкость, оперативность, точность оценки знаний студентов, а также меньшее психическое напряжение. Тесты способствуют развитию умственной деятельности, интуиции и логического мышления, обеспечивая более эффективный контроль усвоенного материала.

Тестирование имеет свои недостатки, так как не всегда возможно проверить глубокое понимание материала и стиль мышления студента. Отсутствие непосредственного контакта во время тестирования делает контроль более объективным, но увеличивает вероятность влияния случайных факторов на результаты проверки. факторов. Не позволяют

тестовые задания проверить и уровень культуры устной и письменной речи студентов. В определенной мере увлеченность использованием только тестовых форм контроля ухудшает квалификацию преподавателя, который не стремится к профессиональному развитию через использование других методов оценки знаний.

В работе было исследовано применение дифференцированных тестов в изучении правовых дисциплин в профессиональном образовании.

ГБПОУ «Челябинский Колледж Индустриальных Технологий» разработал учебно-методический комплекс по дисциплине «Право», который позволяет удобно изучать практические особенности данного процесса».

В зависимости от тем и разделов контроль образовательной дисциплины. подлежит совокупность общекультурных компетенции (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных компетенций (Изучение дисциплины направлено на развитие у студентов определенных навыков и знаний.

- 1) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- 2) способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности используя информационную культуру и технологии, необходимо соблюдать требования информационной безопасности (ОПК-1).

- 3) умение собирать, анализировать и обрабатывать данные для выполнения профессиональных задач.

- 4) умение выбирать подходящие инструменты для обработки экономических данных, анализировать результаты и обосновывать выводы.

- 5) важно уметь собирать и анализировать данные для расчета экономических показателей организаций.

- 6) умение работать с различными источниками данных, анализировать их и составлять информационные обзоры и аналитические отчеты (ПК-7).

7) современные технические средства и информационные технологии (ПК-8) могут быть использованы для аналитических и исследовательских задач.

8) мы должны уметь использовать современные технологии для коммуникации (ПК-10).

Проверки качества обучения часто используются тесты как один из наиболее эффективных инструментов. Для приобретения необходимых навыков в тестировании используют специальные методики и инструменты.

- для аудиторного обучения - оценочные тестовые опросы и выполняет лабораторные работы, за которые каждый студент получает оценку. получает соответствующую оценку;
- самостоятельное обучение предполагает выполнение домашних заданий с последующей оценкой.
- для промежуточного контроля - рубежная аттестация, за выполнение каждый студент оценивается по результатам обучения.
- по завершении обучения проводится итоговая аттестация, результаты которой оцениваются для каждого студента.

Оценка знаний студентов в системе тестирования проводится по темам и разделам предмета, установлены максимальные баллы для различных форм контроля знаний. обучаемых.

Для проверки знаний учащихся установлены максимальные баллы в зависимости от типа работы: оценочные тесты - 2 балла, лабораторные работы - от 2 до 3 баллов, рубежная аттестация - 11 баллов, итоговая аттестация - 32 балла, домашние задания - 2 балла. Каждая тема включает не менее одного контрольного мероприятия, обычно не более трех. Баллы за контрольные мероприятия складываются для получения итоговой оценки.

Студенты проходят рубежную аттестацию в виде онлайн-теста из 20 случайно выбранных вопросов из 68. Время на тест - 30 минут. мин.

Проведение итогового экзамена осуществляется в формате онлайн-теста

по материалам лекций. Каждый студент проходит аттестацию через компьютер. 40 вопросов, выбранных случайным образом из 203 вопросов. Время, отводимое на проведение online-теста итоговой аттестации (экзамена) - 60 мин.

Включающую выполнение заданий и тестов, и теоретическую часть, включающую вопросы и задачи для решения. учебная работа оценивается в 12 баллов и состоит из практических заданий по MS Word 2013 и MS Excel 2013, каждое из которых может получить максимум 6 баллов. баллов).

Инновационная система тестирования помогает контролировать знания студентов, определять уровень усвоения профессиональных навыков и управлять образовательным процессом.

Во время преддипломной практики мы изучили деятельность Государственного. стандарт подготовки специалистов, программа по дисциплине

«Студенты получили возможность развить свои знания в области права благодаря программе «Право», что помогло им улучшить свою правовую компетентность. На контрольном уровне большинство студентов показали высокий уровень знаний по дисциплине "Право". Из 15 студентов 8 получили оценку 5. Уровень знаний у 5 человек был достаточным, а у 2 средним. Сравнивая результаты эксперимента на разных этапах, можно отметить положительную динамику, связанную с использованием тестовых заданий в учебном процессе.

Создание интерактивных тестов повышает мотивацию студентов и помогает им проверить свои знания. Промежуточное тестирование способствует более глубокому изучению материала и исключает пробелы в знаниях. имеет возможность проконтролировать процесс изучения предмета, и при необходимости остановиться более подробно на отдельных темах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. В 2020 году были внесены изменения, одобренные в ходе общероссийского голосования 1 июля. В издании от 2024 года содержится 64 страницы.
2. Гражданский кодекс России - федеральный закон от 30 ноября 1994 года, который регулирует гражданские отношения в стране.
3. Вторая часть Гражданского кодекса Российской Федерации утверждена федеральным законом от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (в редакции от 11 марта 2024 года).
4. В России действует федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ о системе образования (последние изменения от 8 августа 2024 года).
5. В Челябинской области действует закон об образовании, принятый 30 августа 2013 года с изменениями от 3 июля 2024 года.
6. Минпросвещение России утвердило федеральный образовательный стандарт по специальности Юриспруденция.
7. Учебник "Возрастная психология" Г. С. Абрамовой издан в 2022 году в Москве. Объем 811 страниц.
8. Учебник "Гражданское право России. Общая часть" авторов А. П. Анисимова, А. Я. Рыженкова и С. А. Чаркина в пятом издании вышел в 2024 году. Объем - 394 страницы.
9. Учебник по гражданскому праву в трех томах, авторы - Абрамова, Аверченко, Байгушева, редактор - Сергеев, издан в Москве в 2023 году. Первый том объемом 1040 страниц.
10. В статье рассматриваются современные технологии использования игровых методов для обучения студентов на кафедре кардиологии. Авторы подчеркивают значимость данного подхода и

описывают его преимущества.

11. Учебник "Гражданское право" В. А. Белова в двух томах, издательство Юрайт, 2026 год. Том 1 посвящен общей части гражданского права, предназначен для вузов, объем 451 страница. ISBN 978-5-534-00327-7.

12. Е. В. Бирюкова рассматривает использование интерактивных методов обучения в профессиональном образовании в своей статье для журнала "Молодой ученый" №51 (341) за 2020 год.

13. Физические лица в гражданском праве. Автор К. Р. Брциев рассматривает роль физических лиц в гражданском праве в своей статье для журнала "Молодой ученый".

14. Учебное пособие "Образовательные технологии личностно-ориентированного обучения" авторства Н. В. Борисовой издано в Москве издательством Юрайт в 2023 году. В книге 205 страниц, ISBN 978-5-534-03576-6.

15. Учебное пособие "Юридическая педагогика" авторства Г. В. Гребенькова вышло в свет в 2021 году. В нем содержится информация о теоретических и практических аспектах этой области, предназначенная для студентов и специалистов.

16. Учебное пособие "Теория и технологии контекстного образования" написано А. А. Вербицким и издано в Москве МПГУ в 2020 году. Общий объем книги – 268 страниц.

17. Книга Л.С. Выготского "Психология развития человека" была издана в Москве в 2017 году и содержит 1136 страниц.

18. Учебник "Гражданское право" под редакцией Б. М. Гонгало вышел в 2023 году в 2 томах. Объем первого тома - 612 страниц.

19. Г. Т. Доронина описывает основные принципы гражданского права в своей статье для журнала "Молодой ученый" в 2024 году.

20. В статье рассматривается применение новаторских подходов в

обучении юридическим дисциплинам. Автор обсуждает влияние инноваций на процесс обучения и предлагает методы и приемы, способствующие эффективному освоению материала студентами.

21. Учебник "Психология профессионального образования" авторства Э. Ф. Зеер предназначен для вузов. Второе издание было исправлено и дополнено. Издано в Москве Издательством Юрайт в 2026 году. Объем книги - 395 страниц.

22. Учебник для вузов "Гражданское право. Общая часть" авторства И. А. Зенина переработан и дополнен в 20-м издании, издательство - Юрайт, 2025 год.

23. Зинченко в своей статье "Принципы гражданского права" рассматривает основные принципы этой отрасли права.

24. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. — 3-е изд., перераб. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — ISBN 978-5-534-15967-7.

25. Иванова, Е. В. Гражданское право. Особенная часть : учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 393 с. — ISBN 978-5-907722-14-9.

26. Калинина, С. В. Методика преподавания права в схемах и таблицах : учебное пособие / С. В. Калинина. — Москва : Проспект, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-392-36423-7.

27. Каменский, И. И. Особенности и основные функции гражданского права / И. И. Каменский. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 17 (307). — С. 199-204.

28. Кон, И. С. Психология ранней юности : книга для учителя / И. С. Кон. — Москва : Просвещение, 1989. — 255 с. — ISBN 5-09-001053-6.

29. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5.

30. Кузьмина, Л. С. Ролевые игры как способ смены деятельности на уроках иностранного языка / Л. С. Кузьмина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 34 (481). – С. 154-156.
31. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 353 с. – ISBN 978-5-534-14283-9.
32. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-534-06584-8.
33. Лаптев, В. А. Предпринимательское право : учебник для вузов / В. А. Лаптев. – Москва : Юстиция, 2024. – 412 с. – ISBN 978-5-4365-9273-2.
34. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл : Академия, 2022. – 352 с. – ISBN 978-5-7695-1624-5.
35. Лысаков, В. А. Современные методы преподавания юридических дисциплин / В. А. Лысаков. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 42 (280). – С. 276-278.
36. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва : Просвещение, 1990. – 192 с. – ISBN 5-09-001744-1.
37. Макарова, Е. Л. Ролевые и деловые игры в учебном процессе : методические рекомендации / Е. Л. Макарова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 96 с. – ISBN 978-5-222-34988-1.
38. Методика профессионального обучения : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14863-3.
39. Мухина, С. А. Инновационные технологии обучения : учебное пособие / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 360 с. – ISBN: 978-5-9704-0691-5.

40. Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для вузов / Е. М. Михайленко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21086-6.

41. Образцов, П. И. Проектирование и технологии обучения в профессиональной школе : учебное пособие / П. И. Образцов. – Москва : Юрайт, 2023. – 245 с. – ISBN 978-5-534-07137-5.

42. Офицеров, В. В. Ролевая игра в образовательном процессе / В. В. Офицеров. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 16 (306). – С. 310-312.

43. Олейник, С. С. Подходы к преподаванию юридических дисциплин на современном этапе развития профессионального образования / С. С. Олейник. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 48 (390). – С. 304-306.

44. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 266 с.

45. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13152-9.

46. Певцова, Е. А. Методика преподавания права : учебник для вузов / Е. А. Певцова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 512 с. – ISBN 978-5-534-11681-6.

47. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2021. – 400 с. – ISBN 978-5-4468-9844-2.

48. Потапова, А. А. Гражданское право. Конспект лекций : учебное пособие / А. А. Потапова. – Москва : Проспект, 2024. – 160 с. – ISBN 978-5-

49. Позднякова, Ж. С. Применение интерактивных методов обучения в процессе формирования готовности к оценочной деятельности / Ж. С. Позднякова, З. М. Большакова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 19 (257). – С. 358-360.

50. Российская, Е. Р. Судебная экспертология: правовые, теоретические и методологические основы : учебник / Е. Р. Российская. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. – 464 с.

51. Сейтбембетова, Г. У. Ролевая игра как нетрадиционная форма обучения учащихся на уроках русского языка / Г. У. Сейтбембетова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 20.1 (571.1). – С. 98-100.

52. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. – ISBN 5-87969-134-8

53. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В. А. Скакун. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 560 с.

54. Соболева, Н. В. Влияние тематической дискуссии, ролевой игры и метода «вопрос – ответ» на эффективное применение устойчивых выражений при развитии навыков говорения на уроках английского языка в средней школе / Н. В. Соболева, О. В. Водопьянова, А. Е. Беккужинова, А. М. Исмагамбетова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 37 (432). – С. 185-188.

55. Сорокина, Н. В. Применение интерактивных методов обучения в современном образовании / Н. В. Сорокина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 19 (570). – С. 398-400.

56. Степанов, С. А. Гражданское право : учебник : в 2 томах / под ред. С. А. Степанова. – Москва : Проспект, 2023. – Т. 2. – 928 с.

57. Суханов, Е. А. Гражданское право : учебник : в 4 томах / под ред. Е. А. Суханова. – 2-е изд. – Москва : Статут, 2023. – Т. 1. – 576 с. – ISBN: 978-5-8354-1887-9.
58. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 406 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14199-3.
59. Черняк, Т. А. Интерактивные методы обучения как способ повышения мотивации обучающихся / Т. А. Черняк, Ю. В. Лосич. – Текст : непосредственный // Юный ученый. – 2022. – № 2 (54). – С. 79-82.
60. Шалимова А. Е., Шалимов А. С., Сидорина Т.В. Преподавание правоведения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования неюридического профиля / А. Е. Шалимова // Профессиональное образование в современном мире. 2024. – 14(2). – С. 291-30.
61. Шапцев, М. А. Гражданское право для неюридических специальностей : учебник / М. А. Шапцев. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 320 с. – ISBN 978-5-16-018543-0.
62. Шмаков, С. А. Игры учащихся — феномен культуры / С. А. Шмаков. – Москва : Новая школа, 2014. – 240 с. – ISBN 5-7301-0044-6.
63. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва : Владос, 2020. – 360 с. – ISBN 978-5-9062-9599-6.
64. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон ; пер. с англ. ; общ. ред. А. В. Толстых. – Москва : Прогресс, 2006. – 352 с. – ISBN 5-01-004479-X.