МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Разработка методических указаний для преподавания дисциплины «Безопасность дорожного движения» на основе технологии проблемного обучения в профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Транспорт»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
90,61 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
«_25_» _мая_ 2026 г.
Зав. кафедрой АТ, ИТ и МОТД
Руднев В.В., к.т.н., доцент

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-082-5-1
Симонов Евгений Борисович

Научный руководитель:
к.т.н., доцент кафедры АТ, ИТ и МОТД
Хасанова М.Л.

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....6

Глава 1. ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.....10

1.1 Современные образовательные технологии.....10

1.2. Кейс-метод как технология проблемного обучения.....16

Выводы по Главе 1.....26

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....29

2.1 Анализ нормативных документов для разработки занятия.....29

2.2. Методические указания по разработке кейс-заданий при изучении дисциплин общепрофессионального цикла.....32

2.3 Разработка учебно-методического обеспечения занятия по дисциплине «Безопасность дорожного движения» с использованием кейс-технологии35

Выводы по Главе 2.....59

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....60

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....61

ВВЕДЕНИЕ

Повышение качества образования, подготовка профессионально компетентной личности невозможны без постоянного совершенствования образовательного процесса, поиска и внедрения новых эффективных средств, форм и методов организации учебного процесса в учебном заведении, что особенно актуально в свете Закона об образовании (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), который вступил в силу 1 сентября 2013 года [20].

Основными целями системы среднего профессионального образования (СПО) являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Их достижение зависит от сформированности содержания образования, т.е. от того, как поставлен процесс овладения студентами общекультурными и профессиональными компетенциями, в течение которого складываются черты профессиональной деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются познавательные способности [21].

На формирование содержания обучения отдельной дисциплины влияет большое число факторов: педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация и энтузиазм, материальная база учебного заведения, развитие научно-технического прогресса, требования национально-регионального компонента и учебного заведения.

Важнейшую роль играет наличие учебно- методической (программной) документации, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию.

Центральный элемент технологии проблемного обучения — реальная ситуация, в которой студенты сталкиваются с противоречием

между известным ему знанием и новым фактом или явлением, которое не может быть объяснено с помощью имеющихся знаний.

Обучающимся не даётся информация в готовом виде — знания им необходимо добывать, используя свой опыт деятельности, творческий потенциал, ранее усвоенные знания.

Проблемная ситуация заставляет студентов осознавать недостаточность своих знаний, побуждает к поиску новых знаний и умений.

Решение проблемы реализуется разными темпами и способами — всё зависит от индивидуальных особенностей конкретного человека и уровня его интеллектуального развития.

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике.

Актуальность данной проблемы подвела к выбору темы выпускной работы «Разработка методических указаний для преподавания дисциплины «Безопасность дорожного движения» на основе технологии проблемного обучения в профессиональной образовательной организации».

Цель выпускной квалификационной работы – разработать методические указания для преподавания дисциплины «Безопасность дорожного движения» на основе технологии проблемного обучения в профессиональной образовательной организации.

Проблема активности личности в обучении как ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, профессиональной ее подготовки требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) и утверждает в мысли, что стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности [2].

В теоретической литературе и педагогической практике одной из кардинальных и актуальных была и остается проблема поиска более эффективных технологий обучения [15, 18 и др.].

Методологическую основу составляют:

1. Научное обоснование активных методов обучения предложено К. Я. Безбородовой, С. А. Бешенковым, И. Л Бухтияровой, А. А Вербицким, В. В. Гузеевым, И. Р. Калмыковой, В. Л. Ляудис, С. А. Шмаковым [26].

2. Основатель теории проблемного обучения М. И. Махмутов разделяет его на три вида в зависимости от типа творческой деятельности:

- научное творчество — теоретические исследования, где обучающиеся выводят для себя правила, законы и теоремы;
- практическое творчество — поиск практических решений и способов применения знаний в новых кейсах;
- художественное творчество — отображение действительности через воображение, например, рисование и написание.

Объект исследования: учебно-методическое обеспечение занятий в профессиональных образовательных организациях с использованием технологии проблемного обучения.

Предмет исследования: методика применения кейсов в процессе преподавания дисциплины «Безопасность дорожного движения» в профессиональной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи:**

1. Определить методы и приемы проведения учебных занятий в педагогической практике профессионального обучения, провести анализ современных педагогических технологий;

2. Провести анализ учебно-методической литературы и нормативных документов для проведения учебных занятий по дисциплинам общепрофессионального цикла в профессиональных образовательных организациях;

3. Разработать учебно-методическое обеспечение занятий по дисциплине «Безопасность дорожного движения» с использованием кейс-технологий как технологии проблемного обучения.

4. Проанализировать результаты работы и сделать выводы.

Методы исследования:

- теоретические: ретроспективный анализ, систематизация, классификация, моделирование, обобщение и сравнение;
- эмпирические: изучение и осмысление опыта педагогической деятельности, педагогический эксперимент.

Анализ специально-методической и психолого-педагогической литературы по дисциплинам: «Безопасность дорожного движения», «Методика профессионального образования», учебно-методической документации, обобщение материала по теме работы.

База исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Практическая значимость: результаты могут быть использованы преподавателями профессиональных образовательных организаций при учебно-методического обеспечения занятий.

Глава 1. ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Современные образовательные технологии

Современные образовательные технологии объединяют комплекс подходов: как именно необходимо организовать процесс, какие методы использовать и какие цифровые инструменты при этом задействовать. Главная идея — сделать обучение более гибким, персонализированным, интерактивным и ориентированным на развитие навыков студентов, которые пригодятся в жизни и профессиональной деятельности.

Проанализируем наиболее распространенные образовательные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Это использование компьютеров, интерактивных досок, образовательных платформ, онлайн-курсов, электронных учебников. Они помогают сделать материал наглядным (видео, анимация, симуляции), дают доступ к огромным ресурсам и упрощают рутину (проверку заданий, ведение дневников) [4].

Смешанное (гибридное) обучение. Комбинация офлайн- и онлайн-форматов: часть материала изучается самостоятельно дома, а в аудитории с преподавателем обсуждаются сложные вопросы, выполняются проекты, проводятся дискуссии.

Проектные технологии. Студент или группа работают над реальным проектом (создают сайт, проводят исследование, разрабатывают продукт), применяя знания на практике, развивая критическое мышление и навыки командной работы.

Проблемное обучение. Педагог создаёт ситуацию, требующую решения (реальной или моделируемой), а студент сам ищет путь,

анализирует, применяет теорию. Это тренирует аналитическое и творческое мышление.

Игровые технологии. В обучение внедряют игровые механики: ролевые игры, деловые симуляции, квесты, викторины. Это повышает мотивацию и делает процесс увлекательным.

Геймификация. Конкретное применение игровых элементов в неигровых процессах: баллы, уровни, награды, таблицы лидеров, достижения [5].

Адаптивное и персонализированное обучение. Алгоритмы (в том числе на базе ИИ) анализируют прогресс обучающегося и подстраивают сложность заданий, темп подачи материала и даже формат (текст, видео, аудио) под его стиль обучения, сильные и слабые стороны.

Иммерсивные технологии (VR/AR). Виртуальная реальность позволяет «погрузиться» в среду (например, «заглянуть» внутрь двигателя или провести виртуальный эксперимент), а дополненная — наложить цифровые элементы на реальный мир.

Кейс-метод. Студента или группу ставят перед реальной или смоделированной проблемной ситуацией, и они должны найти решение, обосновать выбор, защитить свою идею.

Обучение через вызов. Преподаватель ставит неоднозначную, сложную задачу («вызов»), а студент сам ищет путь к решению, развивая системное мышление и умение работать в условиях неопределённости.

Микрообучение. Материал разбивают на короткие, удобные модули (несколько минут), которые легко осваивать в свободное время (в дороге, в очереди).

Здоровьесберегающие технологии. Организация учебного процесса с учётом физических и психологических нагрузок, создание благоприятного психологического климата, включение элементов двигательной активности.

Формирующее оценивание. Не только итоговый контроль, но и постоянная обратная связь в процессе обучения — чтобы студент мог

корректировать свою работу, а преподаватель вовремя корректировать подачу материала.

Разноуровневое обучение. У преподавателя появляется возможность помогать каждому студенту, независимо от уровня подготовки, реализуется желание сильных студентов быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации процесса обучения [8].

Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студентов, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы. Дает возможность обучающихся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого студента.

Балльно-рейтинговая система. Данная система помогает студентам подготовиться к сдаче сессии. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по заранее известной шкале знаний.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности педагога и обучающихся. Суть индивидуального подхода в том, чтобы отталкиваться от тех возможностей, которыми располагает студент, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Остановимся более подробно на технологии проблемного обучения, которая основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности студентов, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности студентов, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создают проблемной ситуации. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Технология проблемного обучения ставит несколько задач [30]:

– усвоение студентами знаний, умений, приобретенных в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем;

– воспитание активной, творческой личности, умеющей видеть, решать нестандартные профессиональные проблемы;

– развитие мышления и способностей студентов, развитие творческих умений.

Цели проблемного урока – это изменение мотивации всех участников – субъектов образования, способствовать актуализации, закреплению и обобщению полученных знаний, самостоятельному контролированию новых знаний.

Проблемный урок способствует овладению культурой дискуссий, умению высказывать собственные оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения, формирование навыков самооценки и самоанализа учебной деятельности, создавать целостное видение проблемы.

У обучающихся, благодаря проблемному изложению материала, изменяется отношения к содержанию образования, как синтезу самообразования, самоорганизации, самоконтроля, моделируется собственная система ценностей и вариативному проектированию модели своего поведения, базирующихся на идее развития и свободы выбора.

При построении проблемных уроков необходимо соблюдать дидактические принципы:

– научность и доступность;

– систематичность и последовательность;

– сознательность и активность студентов при разрешении учебной проблемы.

Планируя занятия, педагог должен выбирать наиболее эффективное место учебных проблем в процессе обучения. Учебная проблема должна заинтересовать аудиторию в учебном материале своей необычностью, красочностью и эмоциональностью. На уроке преподаватель должен быть

внимательным к эмоциональному состоянию студентов при разрешении проблемной ситуации и оказывать своевременную помощь [31].

Рассмотрим основные требования к выбору проблемы учебного материала.

Проблемизация – предварительная деятельность педагога по приданию содержанию изучаемых на уроках знаний характеристик проблемности.

Проблемный вопрос должен быть:

- сложным, сопряженным с противоречиями;
- емким, способным охватить широкий круг вопросов;
- предполагающим научный спор на базе различных истолкований;
- создающим затруднения, необходимые для проблемной ситуации.

Перевод проблемного вопроса в проблемную ситуацию:

- через углубление проблемного вопроса;
- через поиск разных граней его решения;
- через сопоставление разных вариантов ответа.

Формы решения проблемной ситуации:

- дискуссии;
- научный спор;
- проблемная лекция;
- проблемные задачи и задания;
- задачи исследовательского характера;
- документы, тексты, материалы с проблемной направленностью.

Проблемное обучение требует перенесение акцентов на развитие творческого потенциала обучающихся, углубление и развертывание всех их способностей.

Технология проблемного обучения позволяет не только формировать у студентов систему знаний, умений и навыков, но и достигать высокого

уровня развития, повышая их способности к самообучению, самообразованию. Позволяет сделать учебный процесс интересным и увлекательным, позволяет развивать индивидуальность обучающего, создавать ситуацию успеха.

1.2. Кейс-метод как технология проблемного обучения

Современное обучение ориентировано на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к обучению, овладению новыми системами знания, развитие креативных способностей личности и расширение ее творческих возможностей. При этом огромная ответственность ложится на плечи преподавателя. В данных условиях он призван найти эффективные пути улучшения программы обучения, а вместе с этим выделить оптимальные приемы обучения и методы [3].

Одним из инновационных и малоизученных способов организации обучения является кейс-технология (Case-Study). Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases).

Кейс – это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить, и предоставить обоснованное решение.

Проблемная учебная задача - задача, позволяющая освоить общий принцип решения практических задач. Рассмотрим виды и механизмы составления учебных задач. По своему характеру задачи могут быть разными. Г. Ю. Ксензова выделяет задачи, которые требуют использования имеющихся знаний. Это типовые задачи, они всегда имеют место на исходной стадии обучения [12].

Обучающиеся, знающие определённое количество типовых задач, комбинируя их, приобретают способность решать более сложные задачи. Большинство учебных задач, по мнению Г. Ю. Ксензовой, требуют переосмысления уже известных алгоритмов решения в соответствии с анализом конкретных условий.

Такие задачи принято называть аналитическими. Существуют такие задачи, где само применение знаний выступает как результат решения. Эти задачи творческие, поисковые, требующие отвлечения от ранее усвоенных способов решения, нахождения новых, умения вести поиск в разных направлениях. При решении творческой задачи обучающиеся совершают для себя открытие, разрабатывают принципиально новый способ решения.

После того, как обучающийся осознаёт алгоритм решения данной творческой задачи, фиксирует его в виде схемы, готовой к применению, задача становится типовой. Представленные выше виды задач, как считает Г. Ю. Ксензова, являются средством обучения.

Кроме того, выделяется особый тип задач, который может быть использован в качестве самообучения, так как он снабжён алгоритмом поиска верного решения. При соответствующей готовности студентов к самообучению задача, снабженная необходимой инструкцией решения вариантами для проверки полученного результата, может с успехом использоваться студентами без соответствующей помощи и содействия педагога [12].

Особенно продуктивно использование самообучающих задач в процессе закрепления нового материала, подготовки к контрольным вариантам оценивания достигнутого уровня обученности.

Кейсы обычно подготовлены в письменной форме и составлены, исходя из опыта реальных людей. Благодаря высокой концентрации ролей в кейсах, данная технология близка к игровым методам и проблемному обучению, где непосредственно идет формирование коммуникативной компетенции на практических занятиях у студентов.

Кейс – явление сложное. Он должен содержать максимально реальную картину и конкретные факты, а также иметь стабильный набор характеристик. Каждый кейс должен включать в себя следующие аспекты: проблемный, конфликтогенный, ролевой, событийный, деятельностный, временной, пространственный.

Задача студентов – осмыслить предложенную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только практическую проблему, но и актуализирует ранее усвоенный комплекс знаний, чётко сформулировать и квалифицировать проблему и выработать определённый алгоритм деятельности, который ведёт к решению проблемы.

Данная технология обучения - обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей и коммуникативных компетенций у студентов профессиональных образовательных организаций.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке будущих специалистов. Метод «case-study» способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач [14].

Классификация кейсов может производиться по различным признакам. Одним из широко используемых подходов к классификации кейсов является их сложность [33].

При этом различают:

– иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых на определенном практическом примере обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

– учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

– учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;

– прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Кейсы могут быть классифицированы, исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов:

– обучающие анализу и оценке;

– обучающие решению проблем и принятию решений;

– иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Заслуживает внимания классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко, хорошо знакомыми с зарубежным опытом использования метода case-study [17]:

– структурированный – кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним студент должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение;

– маленькие наброски, содержащие, как правило, от одной до десяти страниц текста и одну-две страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе студент должен опираться еще и на собственные знания;

– большие неструктурированные – кейсы объемом до 50 страниц – самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними;

– первооткрывательские – кейсы, при разборе которых от студентов требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом студенты выступают в роли исследователей.

Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Однако следует иметь в виду, что большие кейсы вызывают некоторые затруднения по сравнению с малыми, особенно при работе впервые [35].

Как, правило, кейсы представляются в печатном виде или на электронных носителях, однако включение в текст фотографий, диаграмм, таблиц делает его более наглядным. С печатной информацией или с информацией на электронных носителях легче работать и анализировать ее, чем информацию, представленную, например, в аудио или видео вариантах; ограниченные возможности многократного интерактивного просмотра могут привести к искажению первичной информации и ошибкам.

В последнее время все популярнее становятся мультимедиа представление кейсов. Возможности мультимедиа представления кейсов позволяют избежать вышеназванных трудностей и сочетают в себе преимущества текстовой информации и интерактивного видео изображения.

Например, Т. В. Кудрявцев в основу выделения типов проблемных ситуаций положил принцип несоответствия или противоречия, имеющихся у обучающихся знаний, умений, навыков. Исходя из этого, он намечает шесть типов проблемных ситуаций, которые могут быть использованы при изучении различных учебных предметов.

Проблемные ситуации возникают в тех случаях, когда обнаруживается несоответствие между имеющимися уже системами знаний у студентов и теми требованиями, которые предъявляются к ним при решении новых учебных задач.

Указанное несоответствие, доходящее в ряде случаев до противоречия, по мнению Т.В. Кудрявцева, возникает, во-первых, между уже усвоенными студентами знаниями и новыми фактами, обнаруживающимися в ходе решения задач; во-вторых, между одними и теми же по характеру знаниями, но более низкого и более высокого уровня; в-третьих, между научными знаниями и знаниями донаучными, житейскими, практическими.

Возможность создания проблемных ситуаций обеспечивается тем, что студент оказывается перед многообразием выбора из имеющихся систем знаний той единственно необходимой системы, использование которой может обеспечить правильное решение задачи.

Действительно, из анализа классификации учебных проблем можно увидеть, что решение задач с неполными данными толкает обучающихся на путь самостоятельного добывания знаний, а постановка задач с излишними данными ставит обучающихся перед проблемой выбора и оценки знаний, активизируя тем самым их поисковую деятельность.

Проблемные ситуации часто возникают перед студентами и тогда, они сталкиваются с новыми практическими условиями использования уже имеющихся знаний.

Проблемная ситуация возникает и в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и

практической неосуществимостью избранного способа, а также между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием его теоретического обоснования.

Возможность создания ряда особых проблемных ситуаций – при формировании пространственных представлений – обеспечивается тем, что между внешним видом схематических технических изображений принципиального характера и конструктивным оформлением конкретного технического устройства отсутствует прямое соответствие.

Методика внутреннего принятия учебной задачи, разработанная для среднего профессионального образования, чаще всего строится на основе конфликта, в разрешение которого и включается студент, пропуская его через собственное восприятие [20].

Когда этап постановки учебной задачи студентами завершен, начинается изучение нового материала, в основе которого — решение учебных задач. На этом этапе работы функции учебных задач связаны с овладением студентами ориентировочной основой действия, необходимой для самоорганизации в процессе получения новых сведений, а также решения учебных задач с целью закрепления знаний и их творческого применения в нетиповых ситуациях.

По наличию сюжета кейсы делятся на сюжетные и бессюжетные. Сюжетные кейсы обычно содержат рассказ о произошедших событиях, включают действия лиц и организаций. Бессюжетные кейсы, как правило, прячут сюжет, потому что четкое изложение сюжета в значительной степени раскрывает решение.

Опыт показывает, что кейс превращается тогда в эффективное учебно-методическое произведение, когда получает всестороннюю не только научную и методическую, но и жанровую проработку.

В процессе решения задачи участники изучают ситуацию, выделяют комплекс проблем и предлагают пути решения ситуации. Сначала определяется структура ситуации. Изучается то, как происходит

взаимодействие с внутренней средой, например, в организации. Проводится исследование взаимодействия с внешней средой.

Принципиальное отличие кейс-метода от традиционалистских методик – демократизм в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

По определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить. Эта модель представляет собой текст объемом от нескольких страниц до нескольких десятков страниц, который и называют «кейсом».

Студенты предварительно прочитывают и изучают кейс, привлекая к этому материалы лекционного курса и другие самые различные источники информации. После этого идет подробное обсуждение содержания. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т. е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

Несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок.

Преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с сухостью, неэмоциональностью изложения материала.

На работу студентам отводится разное время, все зависит от уровня сложности задания [22].

Использование кейс-метода в обучении может значительно повысить коммуникативную компетенцию студентов. Кейсы требуют от участников коммуникации не только технических знаний и навыков, но и умения работать в команде, общаться эффективно, анализировать и оценивать результаты работы.

Применимость кейсов в учебном процессе положительно влияет на развитие коммуникативной компетенции студентов, так как они могут обсуждать различные сценарии и искать решения вместе, что способствует обмену мнениями и развитию коммуникативных навыков в процессе обсуждения.

Кроме того, решение кейс-задач может способствовать развитию креативности и инновационного мышления, что также является важной составляющей коммуникативной компетенции. Применение в обучении позволяет студентам и специалистам получить практический опыт работы в своей профессиональной области, что помогает им лучше понимать и применять теоретические знания. Решение кейсов также способствует развитию критического мышления и умения принимать решения на основе анализа данных и фактов [34].

Кроме развития языковых навыков, использование кейсов также способствует развитию у студентов критического мышления, аналитических и проблемных навыков. Студенты должны анализировать сложные ситуации, выявлять причины и последствия, оценивать различные варианты решения проблемы и принимать обоснованные решения. Это помогает им развивать языковой и речевой компоненты, то есть умения в области управления, лидерства и принятия решений, а также умение аргументировать свою позицию, вести дискуссию, задавать вопросы, слушать, устанавливать контакт.

Кроме того, использование кейсов в учебном процессе позволяет студентам более глубоко понимать теоретический материал, применять его на практике и связывать с реальными ситуациями. Также использование кейсов в учебном процессе способствует развитию у студентов умения работать в команде и управлять проектами.

Комментарии студентов по содержанию кейса оцениваются преподавателем по следующим навыкам: аналитический, управленческий, навык принятия решения, навык межличностного общения, творческий

подход, навык решения технических задач по различным дисциплинам курса.

Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы его использования в учебной практике у студентов профессиональных образовательных организаций, что успешно достигает развитие коммуникативной компетенции каждого студента.

Разбирая кейс, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах. Увеличение в «багаже» студента проанализированных кейсов, увеличивает вероятность использования готовой схемы решений к сложившейся ситуации, формирует навыки решения более серьезных проблем.

Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Чтобы эти обучающиеся включились в учебную работу, надо уметь отвлечь их от посторонней работы и создать стимул для начала усиленного процесса мышления по содержанию урока. Таким довольно универсальным стимулом, вызывающим процесс мышления, может быть создание учебно-проблемных ситуаций.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ I

Технология проблемного обучения не является новой: она развивалась в 20 – 30 годы, как в советской России, так и за рубежом. А основу её заложил американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи.

Поэтому, проблемное преподавание включает такие фрагменты деятельности преподавателя и студента, как организация проблемной ситуации и формирование проблем, индивидуальное или групповое решение проблем учащимися, проверка полученных решений, а также систематизация, закрепление и применение вновь приобретённых знаний в теоретической и практической деятельности.

Применение технологии проблемного обучения позволяет поддерживать у студентов интерес к занятиям, сохранить качество знаний. Оптимальное сочетание его с другими методами на различных этапах изучения дисциплины позволяет получить хороший результат, а значит и удовлетворение от педагогической деятельности.

Кейс-метод является одним из видов проблемного обучения.

В первой главе выпускной квалификационной работы рассмотрена сущность кейс-технологий. Они представляют собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий). Кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Он дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод кейс-технологий – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.

Изучена классификация кейс-заданий, проанализированы требования к их разработке, технология проведения занятий с применением кейс-метода.

Анализ показал, что такая форма проведения учебного занятия формирует самостоятельность, ответственность, вдумчивость, так как учащиеся понимают, что им после изучения темы предстоит самостоятельно решить проблему и получить оценку за результат своего труда.

Кейс-метод сегодня становится одним из доминирующих при подготовке профессиональных кадров для рынка труда, так как позволяет активизировать различные факторы: теоретические знания по предмету, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументировано высказать свою. Будучи формой интерактивного обучения, кейс-технологии завоевывают позитивное отношение со стороны обучающихся, которые видят в нем деловую игру, где они имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применить на практике теоретический материал, увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни, найти наиболее рациональное решение.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ нормативных документов для разработки занятия

Программа учебной дисциплины «Безопасность дорожного движения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (Приказ Минпросвещения России от 02.07.2024 № 453).

Данная программа содержит:

– область применения,

– место учебной дисциплины в структуре ООППССЗ,

– цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины,

– количество часов на освоение программы учебной дисциплины,

– объем программы и виды учебной работы,

– тематический план и содержание учебной дисциплины,

– условия реализации,

– контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины,

– контроль и оценку результатов освоения обучающимися учебной дисциплины в части достижения личностных результатов,

– мероприятия, запланированные на период реализации учебной дисциплины согласно календарному плану воспитательной работы.

В таблице 2.1 приведен фрагмент учебного плана по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Таблица 2.1 - Фрагмент учебного плана

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)	
		Максимальная	Самостоятельная работа
Общепрофессиональный цикл		919	0
Охрана труда	3	75	0
Безопасность жизнедеятельности	3	72	
Безопасность дорожного движения	3	42	

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины [22, 32]:

В результате освоения программы студент должен уметь:

– анализировать профессионально значимую информацию.

В результате освоения программы студент должен знать:

– основы законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения

– причины дорожно-транспортных происшествий;

– организацию работ по безопасности дорожного движения в автотранспортной организации;

– требования, предъявляемые к водителям в зависимости от вида перевозок и сложности маршрута;

– общие положения страхования на транспорте;

– технику безопасности, охрану труда и окружающей среды на транспорте.

Перечень компетенций, элементы которых формируются в ходе освоения учебной

дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Виды деятельности - диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

Изучение учебной дисциплины проводится на 2 курсе в 4 семестре и завершается зачетом.

Основными методами обучения являются словесные, наглядные, репродуктивные методы, метод проблемного обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность дорожного движения» реализуется в учебном кабинете «Безопасность дорожного движения».

Оборудование учебного кабинета:

– (мобильный) АРМ преподавателя;

– посадочные места по количеству обучающихся;

– комплект учебных плакатов;

– комплект наглядных пособий;

– измерительные инструменты;

– доска.

Технические средства обучения:

– ноутбук,

– мультимедийный проектор,

– экран.

Содержание курса включает темы:

2.2. Методические указания по разработке кейс-заданий при изучении дисциплин общепрофессионального цикла

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий его анализ может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи [14, 17].

Таблица 2.2 – Технологическая схема разработки и применения кейс-заданий

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

Основные этапы занятия с применением кейс-технологий отражены в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Алгоритм работы по кейс-методу в аудитории

№ п/п	Наименование этапа работы с кейсом	Время работы

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса,

- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами,

- не смешивайте предположения с фактами.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным элементом метода. При этом в case-study используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация.

2.3 Разработка учебно-методического обеспечения занятия по дисциплине «Безопасность дорожного движения» с использованием кейс-технологии

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ

- Как вы считаете, когда нужно совершить обгон? (Обгон можно начинать, убедившись в том, что между обгоняемым автомобилем и автомобилем, движущимся перед ним, имеется достаточное расстояние для выполнения маневра).
- Какой участок нужно выбирать для обгона? (Необходимо помнить, что для обгона нужно выбирать наиболее безопасный участок проезжей части).
- назовите алгоритм действий при обгоне? (При выполнении обгона нужно соблюдать **обязательный** алгоритм действий: **О-С-М** (обзор-сигнал-маневр).
- Назовите основные моменты, которые должен знать каждый водитель при совершении обгона?

- *При выполнении обгона соблюдайте оптимальную разницу скоростей.*
- *Необходимо знать места, где обгон запрещен.*
- *Понимать и знать действия водителей, если встречный разъезд затруднен.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Предлагаю поделиться на 3 группы. Каждой группе будет предложена ситуация, которую вы должны проанализировать, выявить ошибки водителя, объяснить их и предложить верный исход ситуации.

1 группа: (моделирование обгона)

ОТВЕТ: Прежде чем начать обгон, водитель обязан убедиться в том, что полоса движения, на которую он собирается выехать, свободна на достаточном для обгона расстоянии и в процессе обгона он не создаст опасности для движения и помех другим участникам дорожного движения. Водитель синего автомобиля неправильно проанализировал ситуацию при выполнении обгона и создал помехи как попутному ТС, так и встречному.

2 группа: (моделирование обгона в слепой зоне)

ОТВЕТ: Перед обгоном следует оценивать ситуацию, как на полосе, на которую вы собираетесь выехать, так и на полосе, по которой вы движетесь, а также на тротуаре и обочине. В ситуации, изображенной на рисунке ниже, водитель приступает к обгону, слишком приблизившись к движущемуся впереди транспортному средству. Он видит, что встречная полоса свободна и приступает к обгону

Однако, перед обгоном он расположился в «слепой зоне» для водителя грузовика и в тот момент, когда водитель легкового автомобиля уже стал опережать грузовик, водитель последнего начинает объезжать велосипедиста.

ВЫВОД: Водитель легкового автомобиля не до конца проанализировал ситуацию перед обгоном.

Водителю обгоняемого ТС запрещается препятствовать обгону посредством повышения скорости или иными действиями.

3 группа (моделирование обгона в конце подъема)

ОТВЕТ: В конце подъема ПДД неслучайно запрещают обгон, т. е. движение по встречной стороне дороги, потому что ситуация меняется молниеносно, а водитель, двигаясь в «мертвой» не просматриваемой зоне не может видеть, что происходит на встречной полосе проезжей части. Как видно из этого рисунка водители ТС попали в опаснейшую дорожно-транспортную ситуацию, а возможно и произойдет ДТП.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ (УСТНЫЙ ОПРОС)

- Как вы считаете, когда нужно совершить обгон? (Обгон можно начинать, убедившись в том, что между обгоняемым автомобилем и автомобилем,

движущимся перед ним, имеется достаточное расстояние для выполнения маневра).

- Какой участок нужно выбирать для обгона? (Необходимо помнить, что для обгона нужно выбирать наиболее безопасный участок проезжей части).

- назовите алгоритм действий при обгоне? (При выполнении обгона нужно соблюдать **обязательный** алгоритм действий: **О-С-М** (обзор-сигнал-маневр).

- Назовите основные моменты, которые должен знать каждый водитель при совершении обгона?

- *При выполнении обгона соблюдайте оптимальную разницу скоростей.*
- *Необходимо знать места, где обгон запрещен.*
- *Понимать и знать действия водителей, если встречный разъезд затруднен.*

После устного опроса студентам предложены тестовые задания (Приложение 1). На лекции присутствовало 18 студентов. После прохождения теста были получены следующие результаты: качественная успеваемость – 55%, абсолютная успеваемость – 94%.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

Решение экзаменационных тематических задач.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Выставить оценки обучающимся за активную работу на уроке.

Оценка за кейс-задание выставляется по четырех балльной шкале.

Проверка результатов эффективности форм контроля по дисциплине профессионального цикла проходил на базе ЮУрГТК.

Путем анализа проверки теоретических и практических знаний и умений в области дисциплины «Безопасность дорожного движения» была сформирована одна группа обучающихся в количестве 18 человек. Оценка

эффективности проводилась путем сравнения уровня знаний студентов до и после изучения темы с использованием кейс технологии.

.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 2

Как показывает практика, применение кейс-технологий на занятии позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки обучаемых, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

Проведённая в рамках второй главы работа была направлена на решение ключевой практической задачи дипломного проекта – разработку, теоретическое обоснование и практическую апробацию кейсов как технологии проблемного обучения по дисциплине «Безопасность дорожного движения».

Таким образом, вторая глава представляет собой законченный цикл методической работы: от анализа проблемы через проектирование к внедрению и оценке результата. Разработанный и апробированный кейс является эффективным, стандартизированным и объективным средством, который восполняет существующий пробел в учебно-методическом обеспечении дисциплины «Безопасность дорожного движения». Его использование способствует повышению качества подготовки специалистов, обеспечивая формирование у них не только теоретических знаний, но и ключевых компетенций в области обеспечения безопасности дорожного движения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время интенсификация учебного процесса является одним из насущных вопросов профессионального образования. Интенсификация – это установление оптимального срока, отведенного в целях обучения студента в стенах учебного заведения для наиболее полного усвоения им того круга знаний, которые понадобятся специалисту в условиях его будущей работы. Отсюда вытекает задача повысить интенсивность всех форм занятий. [16].

Современные технологии проблемного обеспечения, такие как кейс – технологии, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризуются высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

– активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых;

– повышать результативность учебного процесса;

– формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной практической работы.

Применение таких технологий как неотъемлемой и существенной составляющей современных образовательных технологий вызывает необходимость формирования специальных знаний и практических подходов у преподавателей и организаторов учебного процесса [27].

В выпускной квалификационной работе разработаны методические указания для преподавания дисциплины «Безопасность дорожного движения» на основе технологии проблемного обучения в профессиональной образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ