МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Разработка рабочей тетради по междисциплинарному курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей» в профессиональной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Транспорт»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
84,98% авторского текста

Работа рекомендована
к защите
«15» июня 2023г.
Зав. кафедрой АТ,ИТ и МОТД
_____Руднев В.В.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-509-082-5-1
Ануфриев Алексей Алексеевич

Научный руководитель:
к. т.н Меркулов Евгений Павлович

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….. 6

ГЛАВА1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ……. 9

1.1. Рабочая тетрадь, 9

1.2 Основные подходы к разработке рабочей тетради по междисциплинарному курсу…… 15

Выводы по главе 1 … ……..... 27

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ И МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ К РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ 01.03. «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВМОБИЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ» 29

2.1. Анализ нормативной учебно-программной документации дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей»…….. 29

2.2. Разработка структуры и содержания учебно-методических материалов рабочей тетради по междисциплинарному курсу МДК01.03. 33

2.3. Анализ результатов применения рабочей тетради в ходе образовательного процесса…… 41

Выводы по главе 2 ……. 45

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……. 47

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ…… 49

ПРИЛОЖЕНИЕ……. 55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Сегодня профессиональное образование ориентировано на подготовку мобильного, конкурентоспособного специалиста, обладающего навыками и умениями самообразования и готовностью к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей трудовой жизни.

Исходя из этого, проблема организации самостоятельной работы в современном образовательном процессе профессиональных образовательных организаций является важной и одновременно сложной. Важность проблемы связана с той новой ролью самостоятельной работы, которую она приобрела в связи с переходом на компетентностную парадигму образования. В результате этого перехода самостоятельная работа является необходимой формой организации образовательного процесса, способствующая овладению студентами общими и профессиональными компетенциями.

Таким образом, совершенствование организации самостоятельной работы студентов выступает одним из ключевых вопросов в современном профессиональном образовании. Это связано как с реализацией СПО, где для выполнения программы подготовки специалистов среднего звена студенту отводится 50% времени от аудиторных занятий на самостоятельную работу при освоении учебных дисциплин, так и с современным пониманием образования.

В процессе теоретического анализа научной литературы были выявлены следующие противоречия:

- между запросами работодателей о компетентных специалистах и недостаточной реализацией программного, информационного и методического обеспечения организации самостоятельной работы,

образовательных технологий для овладения студентами компетенциями в профессиональных образовательных организаций.;

- между требованиями ФГОС СПО к уровню владения студентами компетенциями и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения организации их самостоятельной работы.

Выявленные противоречия позволили обозначить актуальность исследования: совершенствование самостоятельной работы студентов профессиональных образовательных организаций.

Таким образом, высокая значимость проблемы и недостаточная теоретическая и практическая работа по ее решению определяют выбор темы нашего исследования: «Самостоятельная работа как средство формирования профессиональных компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций»

Объект исследования:

Предмет исследования: междисциплинарному курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей».

Цель исследования: по междисциплинарному курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей»

В соответствии с целью выпускной квалификационной работы определена необходимость постановки и решения следующих задач:

4. Исследовать нормативно-рекомендательную базу разработки рабочей тетради для формирования профессиональных компетенций выпускников

5. Разработать рабочую тетрадь по МДК 01.03.

Методы исследования: анализ и синтез психолого-педагогической литературы; наблюдение; анализ существующего опыта в области организации самостоятельной работы студентов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные методические материалы могут быть использованы в практике средних профессиональных организаций.

База исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж».

Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам , заключения и приложения.

ГЛАВА 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Рабочая тетрадь,

Современное общество требует внедрения в практику учебных заведений новых, более прогрессивных методов обучения. Эти методы должны быть такими, чтобы у студентов возник интерес к изучаемым предметам, а средства подачи знаний, процесс получения и способ их преподавания стояли бы на уровне современной науки. Это значит, что в учебный процесс необходимо разумно привлекать технические и иные средства обучения[30]..

Результат образовательного процесса во многом зависит от того, насколько он обеспечен разнообразными средствами обучения. Трудно представить себе современного преподавателя, не использующего в своей практике ничего, кроме учебника. Несомненно, педагог, заинтересованный в успешном освоении студентами дисциплины, постарается максимально использовать разнообразные средства, тем самым усилив доступность и наглядность изучаемого материала [37].

В последнее время становится популярным такое перспективное средство обучения, как рабочая тетрадь. Она представляют собой особый вид учебной литературы. Рабочая тетрадь — разновидность учебного пособия с печатной основой, которое содержит задания для самостоятельной работы обучающихся.

Рабочие тетради прошли большой путь развития от примитивных комплектов контурных карт с однообразными заданиями графического характера и наборов упражнений по образцу до сложных современных дидактических пособий, обеспечивающих проведения широкого спектра форм и видов самостоятельной работы обучающихся на основе научных достижений современной психологии и дидактики [9].

Применение рабочих тетрадей в образовательном процессе способствует: эффективному усвоению учебного материала; приобретению и закреплению практических умений и навыков; формированию у студентов навыков самостоятельной работы и самоконтроля; развитию мышления, активизации учебно-познавательной деятельности; организации контроля за ходом учебного процесса

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она, по сути, является образовательным опытом развития студента. Комплексом заданий и вопросов, источниками, она направлена в первую очередь на «соавторство» и «сотворчество» студентов. На смену заучиванию приходит самостоятельное добывание знаний.

Вместе с тем рабочие тетради не исключают объяснения педагога, работу студента с учебником, а являются дополнением к существующим методам обучения и используются наряду с ними. Они расширяют границы учебников и побуждают к самостоятельной активности.

Так же, в рабочей тетради заложены и большие воспитательные возможности. Образцы выполнения заданий и хорошая графика дисциплинируют обучаемого, вырабатывают ответственность и внимательность. Работая в обычной тетради или на отдельном листе, если задание не получается и содержит множество исправлений, его можно выбросить и начать новый. В рабочей тетради такое недопустимо.

При выполнении заданий студент заносит ответы прямо в рабочую тетрадь (вписывает, подчеркивает). Работа с пособием должна быть удобной, полезной, но и приятной к восприятию, поэтому некоторые задания сопровождаются рисунками [17].

Применение рабочей тетради возможно на любом этапе учебного занятия. Она позволяет преподавателю установить «обратную связь» с обучающимися, проверить эффективность проделанной работы, требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно

подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество.

Как дидактическое средство, рабочая тетрадь, предназначенная для обучения студентов, выполняет ряд основных функций: обучающую, развивающую, воспитывающую, рационализирующую, контролирующую.

2. 3. Смешанный. Такой вид рабочей тетради исключает информационный и контролирующий блоки. Информационный блок включает учебный материал, в контролирующий блок входят задания для контроля полученных знаний и умений, а так же задания для самостоятельной работы.

В рабочей тетради не предусмотрены ответы к заданиям. Это должно изменить отношение студентов к процессу решения, усилить их общение между собой, так как отсутствие ответов побуждает студентов коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы. Самостоятельное нахождение правильного решения способствует формированию у студентов чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой. При верном выполнении задания у студентов повышается самооценка [53].

Рабочая тетрадь позволит работать студенту в индивидуальном темпе, поможет правильно спланировать время, организовать предстоящую работу, студенты будут видеть весь объем изучаемого материала, лучше ориентироваться в нем, будут быстрее и эффективнее его осваивать и более качественно подготовится к зачету по дисциплине.

Решение любой задачи происходит обычно на основе теоретических знаний. Дело значительно упрощается, если студент знает алгоритм решения, т.е. осознает, с чего начать и в какой последовательности продолжать. Чтобы подготовить студентов к решению типовых задач, на страницах рабочей тетради полезно показать характер и последовательность их выполнения, т.е. познакомить их с алгоритмами [34].

В свою очередь, преподавателю необходимо показать возможные пути поиска решения, учить самостоятельно, составлять алгоритмы решения задач. В рабочую тетрадь следует также включить задания творческого характера, при решении которых требуется проявить свои, хоть и первоначальные способности и знания к составлению таких алгоритмов. Сочетание краткого содержания теоретических основ темы и алгоритмов решения типовых задач представляет собой, так называемый информационный комплекс. Это первый раздел каждой темы, рассматриваемой в рабочей тетради [55].

Вторым основным является система различных задач, упражнений либо вопросов для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В этот раздел следует включить несколько различных видов типовых задач. Это обеспечивает определенный тренаж, вырабатывает сноровку в ориентации и решении, повышает качество усвоения материала. Нетиповые задания могут быть предложены вниманию студентов лишь после освоения типовых. Это способствует целенаправленному и интенсивному развитию мышления студентов, формированию их творческих способностей.

Рабочая тетрадь - не замкнутая, жёстко централизованная и упорядоченная система; это система открытая, предполагающая постоянное содержательное и методическое обогащение, обновление, развитие[6].

Рабочая тетрадь студента непосредственно характеризует его самостоятельную учебно-познавательную деятельность, являясь индикатором систематичности и полноты отработки учебного материала, выполнения заданий и работ, как на аудиторных занятиях, так и в межсессионный период.

Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов, заставляет учебные заведения пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса.

Общеизвестно, что знание, которое включается в самостоятельную деятельность обучающегося, усваивается значительно лучше в сравнение с тем, которое сообщается педагогом как готовое.

Разработка новых методов и приёмов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения, открывают богатейшие возможности для внедрения научно-технического прогресса новые технологии обучения [32].

1.2. Основные подходы к разработке рабочей тетради по междисциплинарному курсу

Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время общее признание у преподавателей и студентов, является рабочая тетрадь. Применение рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуализации, появляется возможность реализации перспективных методов обучения, формирует навыки самостоятельности у студентов.

Опираясь на энциклопедические определения средств обучения [2], можно охарактеризовать рабочую тетрадь как материальный объект, искусственно созданный специально для учебных целей и вовлекаемый в воспитательно-образовательный процесс в качестве инструмента деятельности педагога и обучаемого.

Рабочая тетрадь – это пособие с печатной основой для работы непосредственно на содержащихся в нем заготовках; применяются преимущественно на первоначальных этапах изучения темы с целью увеличения объема практической деятельности и разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности студентов [4].

Актуальность использования рабочей тетради заключается в оптимальном сочетании содержания информационной подготовки студентов с возможностью выявить направления движения формирования мыслительной деятельности. Рабочие тетради используются для текущего контроля знаний и умений студентов применять знания при решении учебных задач.

Об использовании рабочей тетради в процессе подготовки специалиста пишет Н.Е. Эрганова. Она определяет цели, функции и виды рабочей тетради.

Согласно работе Н.Е. Эргановой, выделяются следующие функции и виды рабочей тетради в учебном процессе:

Также Е.Н. Эрганова различает три вида рабочей тетради:

1. Смешанный вид рабочей тетради включает в себя информационный и контролирующий блоки. В информационный блок включают новый учебный материал, в контролирующий помещают задания и тесты для контроля полученных знаний и умений, задания для самостоятельной работы [41].

В настоящее время рабочие тетради, применяемые в профессиональном обучении, классифицируются по типам:

1. Тетради для упражнений или тренинговые тетради.
2. Тетради по графическому моделированию.
3. Семиотико-семантические тетради.

Тетради для упражнений предназначены для самостоятельной работы обучающихся, они способствуют формированию умений и навыков решения типовых задач и упражнений. Этот тип рабочих тетрадей может быть широко использован в методике обучения по общетехническим дисциплинам.

Для формирования профессиональных знаний и умений в системе профессиональной подготовки может широко применяться второй тип тетради – тетради по графическому моделированию. Листы рабочей тетради с системой специальных практических заданий позволят будущему профессионалу развить воображение, память, мышление и другие познавательные процессы.

Семиотико-семантические рабочие тетради основаны на сочетании чертежей, схем, графических моделей со смысловыми интеллектуальными задачами творческого уровня. В таких тетрадях необходимо специальным образом конструировать задачи и упражнения с опорой на содержательную основу профессиональной деятельности специалиста определенного профиля [41].

Анализ учебно-методической литературы и позволил выделить определенные требования к рабочим тетрадям и основные подходы к их разработке.

Рабочие тетради должны включать вопросы и задания следующих групп:

Рабочая тетрадь разрабатывается в полном соответствии с рабочими программами. Ее структура и содержание определяются спецификой дисциплины или междисциплинарного курса.

Рабочая тетрадь – не замкнутая, жестко централизованная и упорядоченная система; это система открытая, предполагающая постоянное содержательное и методическое обогащение, обновление, развитие. Рабочая тетрадь – пособие исследовательское по своей направленности. Студенты, работающие с тетрадью, учатся выявлять и ставить проблему, искать известные и необычные пути к цели, сопоставлять, делать умозаключение. Именно это позволяет поставить учеников в позицию исследователей. Рабочие тетради, заполненные студентами, позволяют им осмыслить свою деятельность, побуждают к самоанализу, саморазвитию [6].

Рабочая тетрадь является частью учебного комплекса и предназначена как для самостоятельной работы студентов, так и для работы во время занятия. Основное содержание учебного материала определено программой, его изложение в кратком виде как может быть дано в рабочей тетради, так и может отсутствовать.

На этапе отбора содержания рабочей тетради преподаватель должен осуществлять следующее:

1. Построить материал так, чтобы в центре внимания находились его главные, существенные элементы. Структурированный материал легче запомнить и воспроизвести.

2. Дополнительно к тексту можно заложить еще и зрительный, изобразительный образ, который делает общую картину учебной информации более отчетливой.

3. При конструировании рабочей тетради важно также облечь материал в доступную, понятную форму, без длинных формулировок и тяжелых определений.

4. Конкретизировать материал, иллюстрировать его примерами, фактами, не повторяющимися сведениями.

5. Дополнять содержание материалом, который смог бы вызвать у обучаемых интерес, воздействовать на их чувства.

6. Для осмысления учебной информации обучаемыми необходимо ставить вопросы таким образом, чтобы было необходимым устанавливать причинно-следственные связи, искать примеры из практики, жизни, подтверждающие выдвинутые теоретические положения, решение ситуационных задач.

7. Также наличие рабочей тетради должно сопровождаться более осознанным выбором типа урока со стороны преподавателя, и наоборот, тип урока обязательно отразиться на содержании пособия [39].

Основополагающими принципами при разработке рабочей тетради стали следующие:

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она, по сути, является образовательным полем развития студента, всем своим конструированием, заданиями и вопросами она направлена на «соавторство» и «сотрудничество». Рабочая тетрадь должна отвечать определенным требованиям:

К структуре рабочей тетради предъявляются определённые требования:

3. Иллюстрации в рабочей тетради должны быть рабочими, т. е. обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там, где это

возможно и оправдано, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему.

6. Завершает тетрадь заключение, ориентирующее студентов на содержание [8].

В настоящее время в педагогике не предложена единая чѐткая структура рабочей тетради. Каждый педагог представляет свою структуру рабочей тетради, вносит свои коррективы, своѐ видение предмета, свой творческий потенциал.

Таким образом, современная рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, способствующий поэтапному формированию мыслительной деятельности студента и предназначенный для самостоятельной работы в аудитории, лаборатории или дома непосредственно на ее страницах.

Структура рабочей тетради может быть различной, что в свою очередь обусловлено:

- содержанием изучаемого предмета;

- характером (стилем) управления познавательной деятельностью студентов; - исходным уровнем подготовленности студентов;

- возрастными особенностями студентов;

- условиями обучения;

- творческими способностями педагога.

Рассмотрим структуры рабочих тетрадей, предложенные Г.И. Лернер и Н.И. Преображенской [39]. Структура рабочей тетради, предложенная Г.И. Лернер:

Предисловие > Система вопросов и заданий > Иллюстрации > Заключение

- вид рабочей тетради - контролирующий: тетрадь должна иметь предисловие, поясняющее обращение к студентам;

- система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала;

- между заданиями (как внутри одной темы, так и к заданиям по всей части курса) должна быть определенная соподчиненность, касающаяся как собственно содержания материала, так и надпредметных умений;

- иллюстрацию можно дополнить или предложить свой материал, можно предложить объяснить или построить схему;

- композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объема, характера вопросов и заданий, но в любом случае должно быть предусмотрено достаточно места для ответов студентов, возможность исправления допущенных ошибок;

- в конце каждой темы внутри тетради желательна серия конкретных вопросов, это позволяет лишний раз систематизировать знания студентов. Можно предложить и систему контрольных вопросов, требующих актуализации знаний по всем разделам тетради;

- завершает тетрадь заключение, ориентирующее студентов на содержание учебного материала, который будет изучаться впоследствии.

Четкой структуры рабочей тетради нет, поэтому можно рассмотреть еще одну, выяснить их общие моменты и отличия. Структура рабочей тетради, предложенная Н.И. Преображенской:

Информационный комплекс >Задачи и упражнения для самостоятельной работы>Обобщение и заключение по каждой теме> Список литературы.

1. Рабочая тетрадь должна отражать все темы курса учебной дисциплины: быть понятной доступной и интересной каждому студенту. Это, значит, содержать дифференцированные задания, рассчитанные на тех, кто с большим трудом воспринимает и усваивает материал, стать «настольной книгой» студента по данной дисциплине, сочетающей в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений, регулярно проверяемый преподавателем.

2. Информационный комплекс по каждой теме курса: краткие теоретические сведения, алгоритм решения типовой задачи.

3. Задачи и упражнения для самостоятельной работы студентов: типовые, развивающие, творческие задачи и упражнения.

4. Обобщение и заключение по каждой теме: примечание, резюме, выводы, контрольные вопросы, карты программированного контроля.

5. Список литературы.

Таким образом, общие подходы к разработке рабочей тетради следующие:

1. Учитываются психолого-педагогические закономерности организации и управления учебного процесса.

2. Учитываются закономерности развития студентов (мышления, воли, воображения, памяти).

3. Учитываются процессы формирования практических, общеучебных и интеллектуальных умений.

4. Учитывается содержание учебного материала.

Преимущества рабочих тетрадей очевидны:

- это самый мобильный жанр из известных жанров учебной литературы;

В связи со всеми пунктами деятельность (процесс) по разработке рабочей тетради представляет собой несколько этапов.

Третий этап – обоснование логики расположения заданий в рабочей тетради, а также расположение тем.

Структурирование передаваемой учебной информации осуществляется в зависимости от тех знаний, умений, навыков, которые заявлены как обязательный минимум по той или иной теме в программе.

Материал рабочей тетради должен быть структурирован следующим образом: пояснительная записка, фрагменты из рабочей программы,

список рекомендуемой литературы, задания по теоретическим разделам курса, контрольные вопросы по курсу.

Пояснительная записка включает в себя обращение к студентам, раскрывает цели, задачи и особенности рабочей тетради, дает рекомендации по работе с тетрадью.

Выдержки из рабочей программы включает в себя цели и задачи изучаемой дисциплины, компетенции обучаемых, объем, тематический план и примерное содержание учебной дисциплины, перечень рекомендуемых учебных изданий.

Основные задания носят различный характер: тренировочные упражнения, практические работы. Тренировочные упражнения выполняются в тетради, в специально отведенных блоках. Практические задания необходимо представлять на проверку в печатном виде на листах формата А4.

Каждая тема в тетради представлена системой заданий: допишите предложение, дайте определение, ответьте кратко на вопрос, заполните таблицу, впишите недостающие элементы и другие. Разнообразные задания способствуют усвоению и расширению содержания учебного материала.

Характерной особенностью данного дидактического средства обучения является то, что процесс выполнения заданий, а также результаты фиксируются тут же в материалах, что позволяет контролировать ход мыслей обучающихся, своевременно обнаружить пробел.

Тетрадь предполагает самостоятельную параллельную работу студентов с содержанием учебника. Задания в рабочей тетради представлены в разных формах: тестовой с выбором ответа, классификацию и обобщение различных фактов, решение расчетных задач различных типов. Задания обеспечивают усвоение знаний, как на репродуктивном уровне, так и на творческом. Предполагается

формирование не только предметных, но и надпредметных знаний и умений: умения логически мыслить, рассуждать, систематизировать и классифицировать факты, обобщать, делать выводы. В процессе выполнения заданий осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется мировоззрение, навыки делового бесконфликтного общения.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет расширить кругозор студентов и каждому раскрыть свои индивидуальные способности

Преподаватель должен сформировать и развить умения студентов самостоятельно и творчески подходить к выполнению работы, и находить оптимальный путь при решении задач, работать с документацией и правильно её оформлять.

В заключении можно отметить, что рабочие тетради совершенствуются и по сегодняшний день. Разработка рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса. Несомненные преимущества налицо: проверка усвоения материала, контроль мыслительной деятельности учащихся, проверка полученных знаний, сами лекции проходят более разнообразно, а как следствие этого повышенный интерес аудитории, возможность исправлять ошибки в момент, когда они делаются, повышение познавательной самостоятельности у студентов. Такой тип обучения и контроля наиболее подойдёт как для очной, так и для заочной формы обучения. Листы рабочей тетради позволяют заметить ошибки в момент свершения. Таким образом, рабочая тетрадь является одним из немаловажных атрибутов обучения.

Выводы по главе 1

Процесс обучения – сложное единство деятельности педагога и обучающегося, направленное к общей цели – вооружению обучающегося

знаниями, умениями и компетенциями. Процесс обучения представляет собой функционирующую дидактическую систему. В ней задействованы все компоненты педагогической системы. Необходимым компонентом правильно построенного процесса обучения являются дидактические средства обучения.

Средства обучения имеют существенное значение для реализации информационной и управленческой функции педагога. Они помогают возбудить и поддержать познавательные процессы обучающихся, улучшают наглядность учебного материала, делают его более доступным, обеспечивают наиболее точную информацию об изучаемом явлении.

Дидактические средства становятся ценным элементом процесса обучения в том случае, если используются в тесной связи с остальными компонентами этого процесса.

Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время общее признание у преподавателей и студентов, является рабочая тетрадь. Но следует признать, что широкого применения этот вид средств обучения в профессиональной подготовке специалистов пока не нашел.

В заключении можно отметить, что использование рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса. Несомненные преимущества налицо: проверка усвоения материала, контроль мыслительной деятельности обучающихся, проверка полученных знаний, возможность исправлять ошибки в момент, когда они делаются, повышение познавательной самостоятельности у студентов. Таким образом, рабочая тетрадь является одним из важных атрибутов обучения.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ И МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ К РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ 01.03. «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВМОБИЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ»

2.1. Анализ нормативной учебно-программной документации дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей»

База для проведения исследования – ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»

Полное наименование Учреждения: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж», аббревиатура – ГБПОУ «ЮУРГТК». Место нахождения Учреждения: 454007, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Гагарина, д.7.

В настоящее время структура ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» позволяет полноценно реализовывать:

- основные профессиональные образовательные программы;
- образовательные программы среднего профессионального образования;
- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена в т.ч. с углубленной подготовкой;
- основные программы профессионального обучения;
- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;
- дополнительные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Формы проведения учебного процесса: очная и заочная.

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» реализует 23 образовательные программы.

Программа МДК Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей является частью профессионального цикла, согласно ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Основной целью МДК «Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей» является подготовка специалистов, владеющих теоретическими и практическими знаниями в сфере технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.

Задачи курса состоят в формировании целостного представления:

- об устройстве и основе теории подвижного состава автомобильного транспорта;

- о базовых схемах включения элементов электрооборудования;

- о свойствах и показателях качества автомобильных эксплуатационных материалов;

- о правилах оформления технической и отчетной документации;

- о классификации, основных характеристик и технических параметров автомобильного транспорта;

- о методах оценки и контроля качества.

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями.

Общими:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

В таблице 2.1 приведен фрагмент учебного плана по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Таблица 2.1 - Фрагмент учебного плана

Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)	
		Максимальная	Самостоятельная работа
2	3	4	5
Профессиональный цикл			
Устройство автомобилей	Э, Э		
Автомобильные эксплуатационные материалы	Э		
Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	Э		

В таблице 2.2 приведен фрагмент тематического плана и содержания учебной дисциплины МДК 01.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей».

Таблица 2.2 - Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 01.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения	Нагрузка
МДК.01.03			

Тема 3.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	Содержание		16
	Диагностическое оборудование и приборы и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем	2	4
	Устройство и принцип работы диагностического оборудования	2	4
	Оборудование и оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	2	4
	Техника безопасности при выполнении	2	2
	технического обслуживания и ремонта двигателей		
	Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	2	2
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	6	
	Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей	2	2

Тема 3.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей			54
	Диагностические параметры двигателей	2	2
	Диагностирование двигателей	2	4
	Техническое обслуживание и ремонт блока цилиндров	2	2
	Техническое обслуживание и ремонт головки блока цилиндров	2	2
	Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма	2	4
	Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма	2	4
	Техническое обслуживание и ремонт системы смазки	2	4
	Техническое обслуживание и ремонт системы охлаждения	2	2
	Техническое обслуживание и ремонт системы питания карбюраторных двигателей	2	2
	Диагностика системы питания	2	4
	Регулировка приборов питания карбюраторных двигателей	2	2
	Техническое обслуживание и ремонт системы питания с впрыском топлива	2	4
	Техническое обслуживание и ремонт системы питания дизельных двигателей	2	4
	Техническое обслуживание фильтров системы питания	2	2
	Регулировка приборов системы питания	2	2
	Техническое обслуживание и ремонт форсунок.	1	2

	Техническое обслуживание и ремонт газобаллонных установок	**2**	2
	Техническое обслуживание и ремонт системы выпуска отработавших газов	2	4
	Сборка и испытание двигателей	2	2
	Лабораторные занятия		6
	Диагностирование двигателей в целом		6
	Практические занятия		30
	Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма		6
	Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма		6
	Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы		4
	Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения		4
	Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей		10
	Экзамен по МДК 01.03		6
	Общая нагрузка по МДК 01.03		204
	Общая нагрузка по ПМ 01		2371

Изучение МДК 01.03. реализуется поэтапно в течении двух учебных периодов. Первый семестр (тема 3.1. и тема 3.2.) составляет 118 часов.

2.2. Разработка структуры и содержания учебно-методических материалов рабочей тетради по междисциплинарному курсу МДК01.03

Рабочая тетрадь — особый жанр учебной литературы, призванный активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся. Современное пособие данного жанра имеет особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося по освоению учебной дисциплины или профессионального модуля как в аудитории, так и дома.

Преимущества рабочей тетради: проверка усвоения материала, контроль мыслительной деятельности студентов, проверка полученных

знаний, возможность исправлять ошибки в момент, когда они делаются [31].

Рабочая тетрадь может выступать и как обучающее средство, то есть преподаватель имеет право предложить выполнить соответствующий раздел рабочей тетради после рассмотрения на лекционных занятиях нового материала на заданную тему с целью закрепления изученного.

Для того чтобы листы рабочей тетради могли систематически формировать устойчивые профессиональные умения они должны отвечать следующим требованиям:

1. Полнота — наличие задач на освоение всех изучаемых понятий, фактов, методов профессиональной деятельности.

2. Группировка системы задач, обобщенные способы решения которых переносятся в решения задач широкого спектра профессиональной деятельности.

3. Связность всех блоков информации на листах рабочей тетради.

4. Возрастание трудности решения задач и планируемых результатов обучения.

5. Целевая ориентация — для каждой задачи определено место на листах рабочей тетради.

6. Целевая достаточность — достаточно задач закрепления методов решения, если они обладают свойством переноса на другие предметные области.

7. Психологическая комфортность обучаемых при работе с листом рабочей тетради. Обучающиеся имеют возможность формировать понятия в индивидуальном темпе усвоения содержания учебной информации, проводить самоконтроль и контроль деятельности своего товарища.

В настоящее время в педагогике не предложена единая чёткая структура рабочей тетради. Каждый педагог представляет свою структуру рабочей тетради, вносит свои коррективы, своё видение предмета, свой творческий потенциал.

Структура рабочей тетради:

1. Рабочая тетрадь должна иметь предисловие, поясняющее обращение к студентам.

2. Система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Между заданиями должна быть определена соподчинѐнность, касающаяся как содержания предмета, так и над предметных умений. Задача автора – вести студента от темы к теме, от решения простых проблем к более сложным заданиям.

3. Иллюстрации в рабочей тетради должны быть рабочими, т.е. обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там, где это возможно и оправдано, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему.

4. Композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объема, характера вопросов и заданий. Однако, в любом случае должны быть предусмотрены: достаточное место для ответов студентов, возможность исправления допущенных ошибок, неточностей.

5. В конце каждой темы внутри тетради, желательна серия контрольных вопросов, что позволяет лишний раз систематизировать знания студентов.

6. Завершает тетрадь заключение, ориентирующее студентов на содержание [23].

В настоящее время в педагогике не предложена единая чѐткая структура рабочей тетради. Каждый педагог представляет свою структуру рабочей тетради, вносит свои коррективы, своѐ видение предмета, свой творческий потенциал.

На этапе отбора содержания рабочей тетради преподаватель должен осуществлять следующее: выделить самое главное, существенное, что

необходимо усвоить студентам. Практически по каждому изучаемому вопросу обучаемые должны знать 3-6 основных положений, остальная информация по отношению к этим положениям является вспомогательной, разъясняющей, конкретизирующей, подтверждающей. Выделение основных положений делает учебный материал более компактным, удобным для запоминания. Построить материал так, чтобы в центре внимания находились его главные, существенные элементы. Структурированный материал легче запомнить и воспроизвести.

Дополнительно к тексту можно заложить еще и зрительный, изобразительный образ, который делает общую картину учебной информации более отчетливой.

При конструировании рабочей тетради важно также облечь материал в доступную, понятную форму, без длинных формулировок и тяжелых определений. Конкретизировать материал, иллюстрировать его примерами, фактами, не повторяющимися сведениями. Дополнять содержание материалом, который смог бы вызвать у обучаемых интерес, воздействовать на их чувства [39].

Для осмысления учебной информации обучаемыми необходимо ставить вопросы таким образом, чтобы было необходимым устанавливать причинно-следственные связи, искать примеры из практики, жизни, подтверждающие выдвинутые теоретические положения, решение ситуационных задач.

В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение студентов к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между собой.

Материал рабочей тетради должен быть структурирован следующим образом: пояснительная записка, список рекомендуемой литературы, задания по теоретическим разделам курса, контрольные вопросы по курсу.

Пояснительная записка включает в себя обращение к студентам, раскрывает цели, задачи и особенности рабочей тетради, дает рекомендации по работе с тетрадью

Основные задания носят различный характер: тренировочные упражнения, практические работы. Тренировочные упражнения выполняются в тетради, в специально отведенных блоках. Практические задания необходимо представлять на проверку в печатном виде.

При подборе вопросов и заданий реализуется дифференцированный подход: степень сложности заданий возрастает от контрольных вопросов, требующих простого воспроизведения определенной известной информации, до заданий, требующих установить межпредметные связи, или заданий, требующих умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Каждая тема в тетради представлена системой заданий: допишите предложение, дайте определение, ответьте кратко на вопрос, заполните таблицу, впишите недостающие элементы и другие. Разнообразные задания способствуют усвоению и расширению содержания учебного материала [7].

Характерной особенностью данного дидактического средства обучения является то, что процесс выполнения заданий, а также результаты фиксируются тут же в материалах, что позволяет контролировать ход мыслей обучающихся, своевременно обнаружить пробел

Предполагается формирование не только предметных, но и над предметных знаний и умений: умения логически мыслить, рассуждать, систематизировать и классифицировать факты, обобщать, делать выводы. В процессе выполнения заданий осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируется мировоззрение, навыки делового бесконфликтного общения

Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет расширить кругозор студентов и каждому раскрыть свои индивидуальные способности.

Преподаватель должен сформировать и развить умения студентов самостоятельно и творчески подходить к выполнению работы, и находить оптимальный путь при решении задач, работать с документацией и правильно её оформлять [13]

Проверка выполнения заданий рабочей тетради позволяет осуществлять обратную связь между студентами и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях. Проверяя и анализируя знания студентов, преподаватель имеет возможность судить завершенности или незавершенности процесса обучения по отдельным разделам учебной программы.

С внедрением в педагогический процесс рабочих тетрадей контроль может осуществляться как индивидуально, так и одновременно всей группой; студент может проходить контроль абсолютно самостоятельно, в любое удобное для него время. Преподавателю достаточно просмотреть запись в тетради.

В основу критериев оценки работы студентов положены объективность и единый подход. Содержание заданий в рабочей тетради, как сказано выше, достаточно разнообразно. Это и ответы на вопросы, работа с цифровым материалом и заполнение таблиц, задания, проверяющие знание терминологии, хронологии, тестирование. Каждое задание требует отдельного подхода при оценке качества его выполнения со своими критериями.

И тем не менее, при 5-балльной оценке каждого вида заданий следует придерживаться обще дидактических критериев, а именно:

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Допустил число ошибок (недочетов) превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

2. Если правильно выполнил менее половины работы.

3. Не приступил к выполнению работы.

Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Методика проведения занятий с применением рабочей тетради может быть различной, ниже описаны некоторые, чаще всего используемые варианты построения таких занятий.

Вариант 1. В ходе комбинированного занятия с помощью рабочей тетради осуществляется повторение и обобщение пройденного ранее материала. Такой вариант предпочтительнее для занятий итогового повторения, когда по ходу занятия требуется повторить наиболее важные факты. Обобщение и заключение происходит с помощью заданий к занятию, домашних заданий, самостоятельных работ.

Вариант 2. Отдельные занятия могут быть посвящены самостоятельному изучению нового материала с помощью рабочей тетради. Такая работа проводится индивидуально. Тем самым происходит приобщение студентов к самостоятельной, исследовательской работе [14].

С внедрением в педагогический процесс рабочих тетрадей контроль может осуществляться как индивидуально, так и одновременно всей группой; студент может проходить контроль абсолютно самостоятельно, в любое удобное для него время. Преподавателю достаточно просмотреть запись в тетради.

ВЫВОДЫ по ГЛАВЕ 2

Таким образом, можно сделать выводы, что активные методы обучения – это обучение деятельностью.

Необходимость такого обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении: формировать не только познавательные, но и профессиональные умения, воспитывать системное мышление специалиста; обучать коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения, навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам, как коллектива, так и общества в целом.

Одной из важных задач обучения является формирование умения самостоятельно контролировать и критически оценивать результаты своей учебной работы и на этой основе управлять процессом овладения знаниями.

Основной смысл самостоятельной работы состоит в том, чтобы: мотивировать обучающихся к освоению учебных программ; повысить ответственность студентов за свою учебу; способствовать развитию компетенций в области самообразовательной, учебно-исследовательской,

проектной и творческой деятельности; формировать у обучающихся системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий по учебным дисциплинам.

Самостоятельная работа обучающихся требует регулирования и системной организации, а также организации взаимодействия преподавателя и студента на основе партнерства.

Основная задача преподавателя сводится к организации учебной деятельности обучающегося и конструировании образовательной среды.

Именно разработка рабочей тетради дает возможность успешного пооперационного формирования мыслительных процессов обучающихся.

Работа студентов над определениями формируемых понятий, рассмотрение конструкции изучаемого устройства, задают ориентировочную основу деятельности, построение графиков, диаграмм, формируют исполнительские действия

И, наконец, решение задач, формулировка выводного знания определяют уровень сформированности компетенций обучающихся. Здесь следует отметить, что единая логика представления учебной информации, единый алгоритм операционной деятельности студентов во всём объёме рабочей тетради на протяжении изучения, переходят в метод учебной работы. Роль обучения повышается в условиях самостоятельности.

2.3. Анализ результатов применения рабочей тетради в ходе образовательного процесса

Для оценки исследования результатов применения рабочей тетради в образовательном процессе стал метод опроса обучающихся, осваивающих МДК01.03. Опрос проводился в форме анкетирования и был направлен на выявление особенностей организации самостоятельной работы по дисциплине, уровня структурированности учебных заданий и

трудностей, возникающих при изучении учебного материала. Анкета включала восемь вопросов, из которых пять носили закрытый характер (оценка понятности материала, достаточности письменных заданий, удобства подготовки к лабораторным работам, уровня систематизации тем, способов самопроверки), а три предполагали развернутый ответ, позволяющий выявить затруднения и предложения по совершенствованию методического сопровождения дисциплины. Структура анкеты позволила получить информацию как о количественных показателях удовлетворенности организацией работы, так и о качественных характеристиках учебного процесса.

В анкетировании приняли участие 18 обучающихся, осваивающих МДК 01.03. в составе ПМ.01. Закрытые вопросы оценивались по пятибалльной шкале (1– крайне низкая оценка, 5 – полностью удовлетворяет), что позволило провести количественную обработку данных и выявить распределение ответов по каждому параметру (рисунок 2).

Рисунок 2 –Результаты анкетирования обучающихся по МДК в ГБПОУ «ЮУрГТК» по закрытым вопросам (n = 18)

Анализ полученных данных показывает, что наиболее высоко обучающимися оценивается уровень систематизации тем (средний балл 3,9) и понятность изложения теоретического материала (средний балл 3,7). Это свидетельствует о логичной структуре содержания МДК и последовательной организации лекционно-практического цикла.

Удобство подготовки к лабораторным работам получило среднюю оценку 3,5 балла, что указывает на удовлетворительный, но не полностью оптимальный характер методического сопровождения практической деятельности. Часть обучающихся отметила необходимость более четких алгоритмов подготовки и структурированных опорных материалов.

Наиболее проблемным показателем оказалась эффективность способов самопроверки (средний балл 2,9). Более 60 % студентов оценили данный параметр на уровне 3 баллов и ниже. Это подтверждает отсутствие систематизированного инструмента текущего самоконтроля, что коррелирует с установленным фактом отсутствия рабочей тетради по дисциплине.

Достаточность письменных заданий для закрепления материала получила средний балл 3,2. Распределение ответов носит дифференцированный характер: при наличии практических работ часть обучающихся испытывает дефицит структурированных письменных упражнений для поэтапного закрепления теории.

В открытых вопросах анкеты приняли участие все 18 обучающихся (100 % выборки). Ответы были подвергнуты контент-анализу с выделением повторяющихся смысловых единиц и последующим подсчетом частоты их упоминания. Следует учитывать, что один респондент мог указать несколько позиций, поэтому суммарный процент превышает 100 %.Из 18 обучающихся:

– 14 человек (78 %) указали на необходимость единого сборника заданий по всем темам МДК, позволяющего систематизировать подготовку к занятиям и экзамену;

– 12 человек (67 %) отметили потребность в кратких структурированных схемах, таблицах и опорных конспектах по устройству узлов и агрегатов;

– 11 человек (61 %) обозначили запрос на тестовые блоки для регулярной самопроверки и подготовки к промежуточной аттестации;

– 10 человек (56 %) выразили необходимость наличия заданий для самостоятельной тренировки перед лабораторными работами;

– 9 человек (50 %) указали на трудности, связанные с большим объемом теоретического материала;

– 8 человек (44 %) прямо связали возникающие затруднения с отсутствием унифицированного инструмента структурирования материала (рабочей тетради или аналогичного методического пособия).

Количественные показатели открытых ответов согласуются с результатами закрытых вопросов, где показатель «эффективность способов самопроверки» получил средний балл 2,9, а 72 % студентов (13 человек) оценили его на уровне 3 баллов и ниже. Совокупность этих данных статистически подтверждает выявленный дефицит средств поэтапного самоконтроля и письменного закрепления материала.

Таким образом, констатирующий этап исследования показал, что в ГБПОУ «ЮУрГТК» организация учебного процесса по МДК 01.03. осуществляется на основе утвержденной программы профессионального модуля с четко регламентированной структурой содержания, формами практической подготовки и процедурами контроля, однако специализированная рабочая тетрадь как инструмент систематизации письменной работы и поэтапного самоконтроля обучающихся отсутствует; при удовлетворительной оценке логики построения дисциплины (средние баллы 3,7–3,9) наименьшие значения получены по показателю эффективности самопроверки (средний балл 2,9; 72 % обучающихся оценили его на уровне 3 баллов и ниже), при этом от 61 % до 78 % респондентов указали на необходимость единого структурированного сборника заданий, тестов и опорных материалов, что статистически подтверждает наличие дефицита систематизированного дидактического инструмента и обосновывает целесообразность разработки и внедрения рабочей тетради в учебно-методическое обеспечение дисциплины.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Во второй главе были проанализированы методические особенности междисциплинарного курса «техническое обслуживание и ремонт

автомобильных двигателей», сформулированы требования к рабочим тетрадям.

Выделены следующие основополагающие принципы разработки рабочей тетради:

1. Воспитывающая и развивающая направленность обучения. Этот принцип пронизывает весь учебный процесс, следовательно, формирование у обучаемых нравственных представлений и понятий, подготовка обучаемых к самостоятельной жизни и труду имеют большое значение при выборе и разработке заданий.

2. Принцип научности и доступности обучения предполагает отражение современных достижений науки.

3. Систематичность и последовательность в обучении имеет большое значение для студентов СПО. При выборе и расположении заданий в рабочей тетради должна быть логическая связь между последующим и предыдущим материалом.

4. Принцип связи теории с практикой.

5. Принцип наглядности означает привлечение различных наглядных средств. В данном случае, при составлении заданий в рабочей тетради используются рисунки, таблицы, схемы.

6. Сознательность и активность студентов в обучении означает понимание ими изучаемого материала.

7. Прочность усвоения знаний, умений и навыков.

С целью совершенствования методического обеспечения самостоятельной работы студентов была разработана рабочая тетрадь по МДК 01.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей» для студентов, обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Она содержит задания для самостоятельного выполнения различных типов и уровней (вставить пропущенные слова, заполнить

таблицы, нарисовать схемы, перечислить детали, ответить на контрольные вопросы и др.).

Рабочая тетрадь предназначена для практических, семинарских и самостоятельных работ студентов по дисциплине «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

В рабочей тетради представлены задания различного вида – вопросы, творческие задания, составление таблиц, тесты и другие задания, выполнение которых позволит студентам проверить свои знания.

Тетрадь заполняется аккуратно, последовательно, в процессе изучения курса. При заполнении тетради желательно использовать конспект лекций, учебную литературу.

В конце каждого раздела курса имеются контрольные вопросы по темам. Это позволит повысить качество образования и улучшить успеваемость.

Результаты педагогического эксперимента, проведенного на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», позволяют судить об эффективности разработанной рабочей тетради.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог выпускной квалификационной работы нужно сказать, что для эффективной профессиональной подготовки обучающихся в современных условиях, преподавателям необходимо разрабатывать и использовать новые средства обучения для студентов.

Одним из современных способов введения учебного процесса является рабочая тетрадь

Разработка данного вида пособия, задача не из простых, и требует от ее разработчика не только компетентности в области разработки дидактических средств обучения, а также знаний ее структуры и содержания. Ведь качественно разработанная рабочая тетрадь, соответствующая всем нормативным документам и правилам, является одним из залогов качественной профессиональной подготовки будущего специалиста.

Рабочая тетрадь представляет собой материальный объект, искусственно созданный специально для учебных целей и вовлекаемый в воспитательно-образовательный процесс в качестве инструмента деятельности педагога и обучаемого.

Исходя из психолого-педагогических требовании оптимальная рабочая тетрадь должна выглядеть следующим образом:

- соответствовать тематике занятия;

- содержать логически связанный материал;

- направлена на повышение самостоятельной деятельности обучающихся;

- простота в использовании.

В работе проанализированы и выделены основные подходы к разработке рабочей тетради по дисциплине: ее структура, содержание, принципы, требования

Изучен опыт проектирования и использования рабочей тетради в подготовке будущего автомеханика в условиях профессионального колледжа.

Применение и использование рабочей тетради в обучении улучшает качество обучения, повышает эффективность образовательного процесса на основе его индивидуализации, появляется возможность реализации перспективных методов обучения, формирует навыки самостоятельности у студентов, тем самым осуществляя профессиональную подготовку будущего профессионала, компетентностного в свой области деятельности и способного конкурировать на современном рынке труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

2. Аксенова Л.Н., Руднев В.В., Хасанова М.Л. Модель общепрофессиональной подготовки студентов, способствующая развитию компетенции профессионального общения // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2017. № 4. С. 32–40.

3. Бескаравайный, М.И. Устройство автомобиля. Просто и понятно для всех / М.И. Бескаравайный. – М.: Эксмо, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-699-274116-1. – Текст: Непосредственный.

4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2021. – ISBN 5-7155-0199-2. – Текст: непосредственный.

5. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по методике профессионального обучения: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 35 с.

7. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М.: ГИПО, 2022. – 352 с. ISBN 5-06-003176-2. – Текст: непосредственный.

9. Виноградов, В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Основные и вспомогательные технологические процессы: Лабораторный практикум: Учебное пособие / В.М. Виноградов. - М.: Academia, 2018. - 463 с.

10. Гурьев, М.Е. Дидактические требования к использованию в педагогическом процессе образовательных организаций российской федерации методов и технологий активного обучения. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 49-2. С. 12- 26.

11. Дорофеев, А.А. Лабораторный практикум по инженерным дисциплинам: дидактика и методика: Учебное пособие / А.А. Дорофеев. - М.: Риор, 2020. – 480 с.

13. Зырянова Н. Д. Рабочая тетрадь как дидактическое средство обеспечения самостоятельной работы курсантов военного вуза и повышения качества их обучения / Н. Д. Зырянова, Е. Ю. Асадулина // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – № 3 (112). – С. 58–63.

14. Карагодин, В.И. Технология ремонта технических систем: Учеб. пособие / В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 496 с.

15. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский. – М.: Академия. 2021. – 400 с. – ISBN 5-7695-0425-8. – Текст: непосредственный.

17. Кузнецов, Л.В. Образовательные технологии в среднем профобразовании. – М.: Юрайт, 2023. – 356 с.

21. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. Высш. Учебн. Заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2018. – 176 с.

22. Панфилова, А.п. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: академия, 2018. – 176 с.

23. Пехальский, А.П. Устройство автомобилей: Лабораторный практикум: Учебное пособие / А.П. Пехальский. – М.: Academia, 2018. – 352 с.

24. Письмо Минобрнауки России от 20.05.2015 № 06-834 «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающижся». // СПС «Консультант Плюс». – Текст: электронный.

25. Программа профессионального модуля ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей» : для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и

агрегатов автомобилей / ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» ; авт.-сост. А. О. Дружин. – Челябинск : ГБПОУ «ЮУрГТК», 2020. – 47 с.

28. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2021. – Т.2. – 816 с. – ISBN 5-87953-211-7. – Текст: непосредственный.

29. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина. Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство. 2024. – 180 с.

30. Скакун, В.А. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В.А.Скакун. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 256 с. (среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016972-5. – Текст: непосредственный.

31. Скляр, Д. Ремонт и обслуживание автомобилей / Д. Скляр. – М.: Диалектика, 2018. – 528 с.

32. Смирнов, И.П. Теория профессионального образования / И.П. Смирнов. – М.: Изд. центр «Академия», 2023. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-6122-9. – Текст: непосредственный.

33. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2017. – 237 с.

35. Токарева, Ю.А. Управление профессиональными компетенциями: учебно-методическое пособие / Ю.А.Токарева, Е.О. Гаспарович. – Екатеринбург: издательство Уральского университета, 2021. – 328 с.

36. Трифонов, В.В. Учебный процесс и его методическое обеспечение / В.В. Трифонов. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. – 262 с.

39. Шестопалов, С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей: Учебник / С.К. Шестопалов. – М.: Академия, 2018. – 288 с.

40. Хуторской А. В.Дидактика / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. – 718 с. – ISBN 978-5-496-02491-4.

международный журнал экспериментального образования. – 2015. - №1. – С. 89-90. – Текст: непосредственный.

Приложение

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ СТУДЕНТА
МДК 01.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

Челябинск, 2026

Пояснительная записка к рабочей тетради по междисциплинарному курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей»

Настоящая рабочая тетрадь разработана в соответствии с Федеральнцм государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утв.

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568). междисциплинарного курса МДК 01.03.

Основная цель рабочей тетради – обеспечение системного усвоения материала МДК и формирование компетенций в области диагностики, технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей.

Вопросы подобраны таким образом, чтобы можно было проверить подготовку обучающихся по усвоению соответствующих знаний и умений и проводить их своевременную корректировку, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций.

Задачи рабочей тетради:

- учит выполнять основные операции ТО;

- формирует умение заполнять таблицы, схемы, разрабатывать технологические карты;

- развивает навыки самостоятельной работы студентов при выполнении заданий;

- способствует формированию профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции студентов, формируемые в процессе работы с тетрадью:

- ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту двигателей, систем и агрегатов автомобилей,

- ПК 1.2. Осуществлять контроль качества технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей;

- ПК 1.3. Обеспечить безопасностьпри выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рабочая тетрадь включает следующие материалы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- задания для самостоятельной работы;
- контрольные вопросы;

– список литературы.

–

Порядок выполнения заданий:

1. Внимательно прочитать задание;
2. Ответить на вопросы для самоконтроля;
3. Выполнить практическое задание.

Примечание: не аккуратно оформленная рабочая тетрадь к проверке не допускается.

Критериями оценки практических умений студента являются:

.• уровень освоения студентом учебного материала

;• умения студента использовать теоретические знания при выполнении

• практических задач; выполнение работы за отведенное время;

• обоснованность и четкость изложения отчета;

• оформление материала в соответствии с требованиями

Критерии оценки студентов за лабораторно - практические работы:

Оценка «5» ставится тогда, когда: - студент свободно применяет полученные знания на практике; - не допускает ошибок при выполнении работы; - отчет оформлен аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится: - студент умеет применять полученные знания на практике; - практически безошибочно выполняет работы; - отчет оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится: - студент обнаруживает усвоение нового материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и применении на практике; - при выполнении работ

допускает ошибки; - отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2» ставится: - студент не обнаруживает теоретические знания и не может выполнить практическое задание; - отчет не оформлен.