

Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

О. Р. Дорошина, Л. М. Лапшина

**Комплекс игр и упражнений
по формированию навыков
общения со сверстниками у детей
дошкольного возраста с РАС**

Учебно-методическое пособие

Челябинск
2025

УДК 372.6
ББК 74.100.575
Д 69

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент Л. А. Дружинина
канд. пед. наук, доцент А. А. Лысова

Дорошина, Оксана Рауфовна
Д69 Комплекс игр и упражнений по формированию навыков общения со сверстниками у детей дошкольного возраста с РАС / О. Р. Дорошина, Л. М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Абрис, Челябинск – 2025. – 41 с.
ISBN 978-5-91744-158-0

Учебно-методическое пособие структурно состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть содержит описание особенностей формирования навыков общения со сверстниками у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и некоторые методические рекомендации по их организации.

Практическая часть содержит комплекс игр и упражнений, направленных на формирование навыков общения у детей дошкольного возраста с РАС. Представленные в пособии игры подобраны из методической литературы и при необходимости адаптированы для использования их в работе с детьми с РАС. Игры носят типовой, универсальный характер и содержательно могут быть адаптированы к занятиям любой тематики общеобразовательной программы.

Материалы учебно-методического пособия могут быть использованы дефектологами, воспитателями групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с расстройствами аутистического спектра, родителями, воспитывающими детей с РАС.

Данное пособие также может представлять практический интерес для студентов (бакалавров и магистрантов), обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профили: «Дошкольная дефектология», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»), при изучении отдельных учебных дисциплин и при прохождении педагогической практики.

УДК 372.6
ББК 74.100.575

ISBN 978-5-91744-158-0

© Дорошина О. Р., 2025.
© Лапшина Л. М., 2025.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
Особенности формирования навыков общения со сверстниками у детей дошкольного возраста с РАС	6
Игровая деятельность у детей с расстройствами аутистического спектра	11
Комплекс игр, упражнений для формирования навыков общения со сверстниками у детей с РАС (подготовительный этап коррекционной работы)	14
Сюжетно-ролевые игры по развитию навыков общения со сверстниками у детей с РАС (основной этап коррекционной работы)	25
Рекомендации по проведению игр с детьми с РАС.....	30
Заключение.....	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	33

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема коррекции различных проявлений аутизма – одна из актуальных в современной науке. Количество таких детей с каждым годом увеличивается, их социализация затруднена вследствие нарушения коммуникативного и эмоционального развития.

Своеобразие клинической картины [19] обуславливает речевое недоразвитие детей, в первую очередь навыков общения: имеющиеся речевые возможности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) не направлены на социальное взаимодействие и общение со сверстниками.

Несмотря на постоянный интерес ученых к проблеме социализации детей с РАС и ее оптимизации, необходимость организации коррекционной работы по развитию навыков общения детей с РАС постоянно возрастает. Педагоги образовательных организаций находятся в постоянном поиске эффективных приёмов развития навыков общения у воспитанников [33].

В пособие включены, по мнению авторов, наиболее интересные, эффективные и легко организуемые игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения у дошкольников с РАС. Любой читатель, несомненно, выберет из представленных игр, те, которые максимально точно помогут в решении поставленных перед ним конкретных задач. Успешная апробация представленных в пособии игр была проведена авторами в ходе собственной практической деятельности по сопровождению старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Данный сборник игр может представлять интерес для всех целевых групп коррекционно-образовательного процесса:

воспитатели, дефектологи, психологи, а также родители, воспитывающие ребенка-дошкольника с РАС.

Данное пособие также может быть использовано студентами (бакалаврами и магистрантами), обучающимися по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», при изучении отдельных учебных дисциплин и прохождении педагогической практики.

Особенности формирования навыков общения со сверстниками у детей дошкольного возраста с РАС

При расстройстве аутистического спектра проявляются нарушения в развитии коммуникативной сферы, что вызывает сложности в организации общения с окружающими людьми, сложности во взаимодействии, ограниченный круг интересов. Это приводит к социальной дезадаптации детей с расстройством аутистического спектра, что не позволяет наладить контакт с близкими, сверстниками [1].

Вопросам развития навыков общения у детей с расстройствами аутистического спектра в современных исследованиях уделяется повышенное внимание как в нашей стране [21; 24; 25], так и за рубежом [8; 26; 41; 42]. Одним из ключевых проявлений расстройств аутистического спектра у ребенка является нарушение речевого развития. В первую очередь от расстройства страдает коммуникативная функция речи, когда ребенок не пользуется речью как инструментом общественного взаимодействия.

В основе нарушения навыков общения у детей с расстройствами аутистического спектра лежат дефекты речи, системное недоразвитие всех компонентов речевой деятельности, ограниченность словарного запаса, нарушения грамматически правильной и связной речи [5]. В. М. Башина, Н. В. Симашкова отмечают, что речь не используется детьми как инструмент общения, при этом ограничено используются невербальные средства коммуникации в качестве компенсаторных механизмов [4].

В арсенале детей с расстройствами аутистического спектра отсутствуют указательные жесты, активно используемые детьми

без отклонений в развитии для указания на интересующий их объект или новый предмет их внимания [9; 10; 38]. Если в норме дети дошкольного возраста активно используют жесты, мимику, пантомимику для сопровождения речи, то дети с расстройствами аутистического спектра не прибегают к данным средствам общения. К. Гилберт, Т. Питерс отмечают, что мимика детей не выразительная, не отражает эмоционального состояния детей, при этом смотрят на собеседника мимо, «сквозь». Окружающим людям трудно определить эмоциональное состояние детей, их настроение, интерпретировать их чувства [8].

Проблема общения выявляется уже на первых месяцах жизни ребенка с расстройствами аутистического спектра [3; 12; 15]. Зачастую проблемы в общении у детей с расстройствами аутистического спектра проявляются с первых дней жизни [29]. Это проявляется в том, что у детей не формируется комплекс оживления в первые месяцы жизни, не проявляются эмоции в отношении близких людей [28]. В раннем возрасте дети не проявляют интереса к процессу коммуникации и взаимодействия как с родителями, так и с незнакомыми людьми. В отличие от нормально развивающихся детей у детей с РАС навыки общения либо не формируются, либо утрачиваются в результате психотравмирующих ситуаций. Врожденная способность проявления универсальных эмоций, т.е. таких, которые понятны всем людям, свойственная адекватно развивающемуся ребенку, у детей с аутизмом или отсутствует вовсе, или очень рано утрачивается. Аутичного ребенка выделяет нехватка универсальных коммуникативных вокализаций, характерных для нормального онтогенетического развития первого года жизни [14; 32].

Наиболее отчетливо трудности коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра проявляются к трем годам [34; 36]. Дети с трудом овладевают речью, имеют задержку в

формировании экспрессивной речи. Также в речи детей отмечаются такие особенности, как эхолалии (прямые, отсроченные), стереотипные многократные высказывания без видимого значения, трудности употребления местоимений. Если у ребенка речь не сформирована, то навыки общения также формируются своеобразно. В первую очередь, нарушается мотивационный компонент коммуникативной деятельности, отсутствие у детей потребности в общении [37].

Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг др. считают, что ключевой недостаток процесса коммуникации детей с аутизмом выражается в семантическом нарушении, характеризующемся непониманием значения слов, влекущем невозможность их использования в определенной ситуации с конкретным намерением [3; 20].

Дети с расстройствами аутистического спектра отличаются строгой избирательностью при запоминании слов [11]. Их речь нередко изобилует мало употребляемыми в повседневном общении словами, которые возникнув, не накапливаются в лексиконе, а исчезают, заменяясь другими, внезапно появляясь снова, порой через значительный временной промежуток. Речь детей насыщена словами, которые в норме редко используются в повседневной речи. Слова, появившись в речи, могут исчезать, заменяясь другими. Фразовая речь также отличается особенностями: у детей наблюдаются запаздывающие или опережающие фразы, которые не обращены к собеседнику. Интонационно речь характеризуется нарушением темпа и ритма, высоты и силы голоса, склонностью к рифмованию, интонационной акцентуации определенных слов, декламации [8; 27].

Аутичные дети отличаются врожденным нарушением способности к эмоциональному контакту. Первичный недостаток аффективности предполагает ограничение возможности личностного восприятия физических проявлений эмоционального состояния собеседников. Сложности в социализации и общении

с окружающими могут обуславливаться когнитивным дефицитом, вызванным неправильным восприятием ребенком поведения окружающих людей и интерпретацией их эмоциональных состояний [35].

С. С. Морозова в процессе коммуникации детей с расстройством аутистического спектра выделяет такие особенности, как эхολалии, трудности проявления эмоций и понимания эмоций других людей, кататонии, склонность к повторению стереотипных фраз, игнорирование речи взрослых, отсутствие реакции на свое имя, трудности в выполнении вербальных инструкций. Часто для сообщения своих намерений дети используют невербальные средства, например, для выражения просьбы используются крик, агрессивное поведение. Речь, даже при ее наличии, может и не использоваться в коммуникативных целях [28].

Дети с расстройствами аутистического спектра не способны к диалогу, они не различают функции «говорящего» и «слушающего», могут говорить, даже если собеседник ушел. Дети не могут обеспечить обратную связь в процессе общения [19].

Активная речь детей с расстройствами аутистического спектра характеризуется склонностью к повторению стереотипных фраз, неправильным употреблением местоимений, перестановкой звуков [1]. Пассивная речь проявляется в игнорировании речи взрослых, отсутствии реакции на свое имя, трудности в выполнении вербальных инструкций. Главным показателем своеобразия навыков общения детей с расстройствами аутистического спектра является то, что у них отсутствует стремление использовать речь для общения, коммуникации [28]. Часто для сообщения своих намерений дети используют невербальные средства, например, для выражения просьбы используются крик, агрессивное поведение. Речь, даже при ее наличии, может и не использоваться в коммуникативных целях [6; 34].

В настоящее время расстройства аутистического спектра становятся не только социальной, клинической, но и психолого-педагогической проблемой, что обусловлено участвовавшими запросами родителей ввести в образовательное пространство категории детей, ранее признаваемых необучаемыми [18]. Практически все исследователи феномена РАС – классики вопроса [3; 8; 22] и современные исследователи [5; 17; 30; 31] – склоняются к мнению, что одним из основных нарушений, препятствующих успешной адаптации, социализации и развитию ребенка с таким типом дизонтогенеза, является недостаточное развитие и отсутствие потребности и способности к общению. Следовательно, образовательная организация оказывается перед необходимостью создания соответствующих условий для развития навыков общения детей с РАС для их успешной адаптации.

Игровая деятельность у детей с расстройствами аутистического спектра

Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин рассматривают игру как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, который выступает средством обучения, воспитания и развития детей [39].

Особым путем идет развитие игры у детей с аутизмом. Л. М. Шипицына, И. Л. Первова отмечают [38], что дети с расстройствами аутистического спектра могут иметь особенности игровой деятельности, связанные с их социальными и коммуникативными трудностями. Первая особенность заключается в том, что игра детей с аутизмом часто направлена на получение сенсорных ощущений, в связи с чем игрушки могут не использоваться ребенком по их функциональному назначению, или ребенок может проявлять повышенный интерес к неигровым предметам. Следующая особенность – отсутствие сюжета в игре. Если же игра приобретает сюжет, то он, как правило, «свернут», носит очень простой характер. Это связано с ограниченностью эмоционального и социального опыта ребёнка, трудностями в развитии воображения, а также тем, что в его памяти могут закрепиться только яркие моменты. Третья особенность – однообразность или стереотипность игры. Дети с РАС могут проявлять сильную привязанность к определенным играм или игрушкам. Они могут настаивать на определенной игре, и переход к другой игре может вызывать у них стресс. Также ребёнок с аутизмом может «застрывать» в своей игре на одной манипуляции: раз за разом выстраивать ряд из машин, однотипно перекладывать предметы, проигрывать одно и то же яркое впечатление. Четвертая особенность – невозможность вовлечь в свою

игру другого ребёнка или взрослого. Дошкольник с РАС испытывает сложности в установлении контакта с другими детьми и взаимодействии в игровой ситуации. Ребёнок может игнорировать другого человека и продолжать свою игру, а может, напротив, начать активно протестовать и стремится уединиться. Пятая особенность – трудности включения в общую игру, пассивное следование за другими. Довольно часто ребенок с аутизмом не играет с другими детьми. Если же он тянется к сверстникам, то может включиться только в простую игру, основанную на простой эмоциональной вовлеченности: побегать вместе, покататься с горки [16; 34].

В связи с этим работа по формированию навыков общения у детей с РАС требует коррекции как игровых умений детей, так и умений взаимодействовать со сверстниками в ходе игры. Лучше всего для решения этих задач подходит сюжетно-ролевая игра, на что указывает С. В. Мельникова [27].

Игры могут включать различные инсценировки, игры-драматизации с опорой на сюжеты произведений художественной литературы [2]. В качестве предварительной работы к играм используются дидактические, подвижные игры с готовыми диалогическими текстами, которые позволяют сформировать необходимые умения и навыки речевого общения [7]. Восприятие и заимствование речевых форм готовит детей в дальнейшем к самостоятельному их использованию в сюжетно-ролевых играх.

Таким образом, процесс развития навыков общения у детей с РАС – это формирование потребности в общении, стремления к взаимодействию со сверстниками в различных видах деятельности [23]. Средством развития навыков общения со сверстниками является игра. Это важно знать педагогу, работающему с детьми с РАС [13; 40]. Развитие речи и навыков рече-

вого общения в процессе игры осуществляется поэтапно: сначала дети осваивают несложные диалоги, заучивают готовые реплики-фразы, учатся их использовать в игре. В дальнейшем навыки общения у детей формируются в свободной и самостоятельной игровой деятельности.

Комплекс игр, упражнений для формирования навыков общения со сверстниками у детей с РАС (подготовительный этап коррекционной работы)

1. Игры на развитие навыков инициации общения, привлечения внимание собеседника

Ласковое имя

Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.). Педагог обращает внимание детей на ласковую интонацию.

Разговор по телефону

Цель: развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему.

Тему задает педагог (например, поздравить с днем рождения, пригласить в гости, договориться о чем-то и т. д.).

О чём можно спросить при встрече?

Цель: учить детей вступать в контакт.

Дети сидят в кругу. У ведущего – эстафета: цветок, осенний листок, красивая палочка. Эстафета переходит из рук в руки. Задача игроков – сформулировать вопрос, который можно задать знакомому при встрече после слов приветствия, а затем ответить на него. Один ребёнок задаёт вопрос, другой отвечает: «Как живёте?», «Что нового?» и т.д. Дважды повторять вопросы нельзя.

Иголочка и ниточка

Участники игры становятся друг за другом. Первый - «иголочка». Он бежит, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать.

Тропинка

Цель: развитие умения действовать сообща, в команде.

Описание игры: дети делятся на две команды, число игроков в которых равно. Дети каждой команды берутся за руки, образуя круги, и под музыку идут вправо. Как только музыка смолкает, они останавливаются и выполняют задания, которые дает ведущий:

«Тропинка!» — дети кладут руки на плечи впереди - стоящему, приседают и наклоняют головы вниз;

«Копна!» — дети соединяют руки в центре своего круга;

«Кочки!» — все приседают, обхватив руками голову.

Ведущий дает команды в любом порядке, как ему захочется. Команда, все игроки которой первыми справились с заданием, получает очко. Выигрывает команда, у которой наберется наибольшее количество очков.

Дракон

Цель: помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.

Описание игры: играющие, становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник — «голова», последний — «хвост». «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

Эхо

Цель: учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений.

Описание игры: Дети отвечают на звуки ведущего дружным эхо. Например, на хлопок воспитателя участники группы отвечают дружными хлопками. Ведущий может подавать другие сигналы: серию хлопков в определённом ритме, постукивание по столу, стене, коленям, притопывание и т.д.

2. Игры на развитие навыков поддержания общения

Робот

Цель: сплочение группы, воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Дети делятся на пары. Один из детей исполняет роль изобретателя, другой - робота. Робот, ища спрятанный предмет, движется по указанию изобретателя прямо, влево и т.д. Затем дети меняются ролями.

Комплименты

Цель: развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

Описание игры: дети становятся в круг, педагог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребёнок должен сказать “спасибо” и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит “спасибо” и передает его следующему ребёнку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

Руки – ноги

Цель: учить детей чётко подчиняться несложной команде; учить удерживать внимание на собственной работе, борясь со стремлением повторить движения соседей.

Детям нужно безошибочно выполнять простые движения под команду педагога: например, на один хлопок - поднять руки вверх, на два - встать. Если руки уже подняты, а звучит один хлопок, то их нужно опустить, а если дети уже стоят, то на два хлопка необходимо сесть. Меняя последовательность и темп хлопков, педагог пытается сбить детей, тренируя их собранность.

Удержи предмет

Цель: развивать способность к согласованности действий с партнёром.

Дети разбиваются на пары. Пары соревнуются друг с другом. Педагог предлагает удержать листок бумаги лбами (надувной шар - животами) без помощи рук, передвигаясь по групповой комнате. Побеждает та пара, которая более длительное время удерживает предмет.

3. Игры на развитие навыков употребления средств невербального общения

Как говорят части тела

Цель: учить невербальным способам общения.

Описание игры: Воспитатель даёт ребёнку разные задания.

Покажи:

как говорят плечи “Я не знаю”;

как говорит палец “Иди сюда”;
как ноги капризного ребёнка требуют “Я хочу!”, “Дай мне!”;
как говорит голова “Да” и “Нет”;
как говорит рука “Садись!”, “Повернись!”, “До свидания”.

Зоопарк

Цель: развивать невербальные способы общения.

Каждый из участников представляет себе, что он - животное, птица, рыба. Воспитатель дает 2-3 минуты для того, чтобы войти в образ. Затем по очереди каждый ребёнок изображает это животное через движение, повадки, манеру поведения, звуки и т.д. Остальные дети угадывают это животное.

Здороваемся без слов

Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении.

Дети разбиваются на пары. Каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов (пожать руку друг другу, помахать рукой, обняться, кивнуть головой и т.д.). Затем все собираются в круг, а пары демонстрируют по очереди способ приветствия.

4. Игры на развитие навыков использования слов вежливости в общении

Вежливые слова

Цель: формировать навыки вежливого общения.

Игра проводится в кругу с мячом. Ведущий бросает мяч играющим. А они ему его возвращают, говоря вежливые слова. Победителем будет являться тот, кто последним назовет необходимое слово.

Праздник вежливости

Цель: закрепить навыки вежливого общения со сверстниками и взрослыми.

Методика проведения: дошкольникам предлагается поблагодарить друг друга за что-либо.

Инструкция: сегодня в нашей группе объявляется праздник вежливости. Вы уже знаете, что вежливые люди отличаются тем, что они никогда не забывают благодарить окружающих. Сейчас у каждого из вас появится шанс проявить свою вежливость и поблагодарить других ребят за что-нибудь. Вы можете подходить к кому хотите и говорить: «Спасибо тебе за то, что ты...».

Вы увидите, что благодарить других за что-нибудь – это очень приятно. Постарайтесь никого не забыть и подойдите к каждому, ведь истинно вежливые люди ещё и очень внимательны. Готовы? Тогда начали.

Волшебный мяч

Цель: учить детей культуре поведения в общественных местах. Развивать внимательность. Воспитывать вежливость.

Ход игры: (в кругу, в центре водящий, называет ситуацию и кидает мяч любому из участников, если ситуация «вежливая», то участник должен поймать мяч, если «невежливая», то ловить мяч не надо). Ситуации:

1. Уступить место в транспорте.
2. Поздороваться при встрече.
3. Толкнуть и не извиниться.
4. Помочь поднять упавшую вещь.
5. Не вставать, обращаясь к старшему.

***5. Игры на формирование навыков восприятия
и адекватного реагирования на эмоциональное состояние
партнера, проявления чуткости, отзывчивости,
сопереживания.***

Зеркало настроения

Цель: развивать один из механизмов проникновения во внутренний мир другого человека – моторное проигрывание. Учить детей воспроизводить некоторые компоненты выразительного поведения партнёра.

Упражнение выполняется в паре. Дети стоят лицом друг к другу. Один ребёнок играет роль зеркала, другой – того, кто смотрится в зеркало. Последний пытается с помощью мимики, жестов, поз отразить различные состояния: человек грустит, радуется, улыбается, удивляется и т.д., а «зеркало» повторяет выразительные движения партнёра.

Угадай настроение

Цель: учить детей по мимике лица, жестам, позам, расположению в пространстве распознавать эмоциональное состояние человека

Дети садятся в круг. У взрослого в руках коробка с фотографиями. Они лежат так, что изображений не видно. Коробка переходит из рук в руки, каждый берёт по одной фотографии, рассматривает её, показывает остальным и отвечает на вопросы: «Кто изображён на фото?», «Какое настроение у человека?», «Как ты определил его настроение?», «Почему могло возникнуть это настроение?»).

Посочувствуйте другому

Цель: развивать у детей способность ставить себя на место другого, выражать сочувствие, сопереживание.

Упражнение выполняется в парах. Взрослый предлагает разнообразные ситуации.

1. Девочка упала, ей больно (один ребёнок с помощью мимики, жестов, позы выражает эмоциональное состояние девочки, другой пытается найти ласковые слова, жесты, оказывает помощь).

2. Два друга давно не виделись. Они мечтают о встрече (дается задание показать, как встречаются два друга после долгой разлуки).

3. Малыш потерялся и плачет, нужно показать, как должен себя вести старший ребёнок.

4. Девочку обидели. Её пожалела подружка (показать, как поступает подружка).

5. Дети нашли на улице голодного котёнка (нужно показать, как поступили бы дети).

6. Друг угощает конфетами (у одного ребёнка – пакет с воображаемыми конфетами, он протягивает его другому, тот берёт конфету и благодарит).

Пары по очереди показывают этюды, остальные дети смотрят и оценивают.

Сотворение чуда

Цель: развитие коммуникативных навыков, эмпатийных способностей.

Необходимые приспособления: «волшебные палочки» — карандаши, веточки или любой другой предмет.

Описание игры: дети разбиваются на пары, у одного из них в руках «волшебная палочка». Дотрагиваясь до партнера, он

спрашивает его: «Чем я могу тебе помочь? Что я могу для тебя сделать?» Тот отвечает: «Спой (станцуй, расскажи что-нибудь смешное, попрыгай на скакалке)» или предлагает что-нибудь хорошее сделать позже (оговаривается время и место).

6. Игры на формирование навыков завершения общения

Прощай

Цель: учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.

Дети сидят в кругу и, передавая эстафету друг другу, называют слова, которые говорят при прощании (до свидания, до встречи, всего хорошего, ещё увидимся, счастливого пути, спокойной ночи, до скорой встречи, счастливо т.д.). Педагог обращает внимание на то, что, прощаясь, необходимо посмотреть партнёру в глаза.

Вежливый ручеёк

Цель: формировать навыки использования вежливых форм прощания.

Методика проведения: дети встают парами друг за другом. Водящий выбирает себе пару. Ребёнок, которого выбрал «ручeёк», должен обратиться к своей паре по имени и сказать какие-либо слова прощания («До свидания, Лена», «До встречи, Дима», «Всего хорошего, Юля»).

7. Игры на развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Ладонь в ладонь (авторы — Н. Ключева. Ю. Касаткина)

Цель: развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста.

Описание игры: дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.

Комментарий: в этой игре пару могут составлять взрослый и ребенок. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточках и т. д. Игроющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя.

Дрозды

Цель: развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Описание игры: Дети делятся на пары, повторяют за педагогом слова и действия:

Я дрозд. (Показывают на себя.)

И ты дрозд. (Показывают на своего партнёра.) У меня нос. (Дотрагиваются до своего носа.)

У тебя нос. (Дотрагиваются до носа своего партнёра.)

У меня губки сладкие. (Дотрагиваются до своих губ.)

У тебя губки сладкие. (Дотрагиваются до губ своего партнёра.)

У меня щёчки гладкие. (Гладят свои щёки.)

У тебя щёчки гладкие. (Гладят щёки своего партнёра.)

Рисунок на спине

Цель: развивать кожную чувствительность и способность различать тактильный образ.

Описание игры: Дети разбиваются на пары. Один ребёнок встаёт первым, другой — за ним. Игрок, стоящий сзади, рисует указательным пальцем на спине партнёра образ (домик, солнышко, ёлку, лесенку, цветок, кораблик, снеговика и т.д.). Партнёр должен определить, что нарисовано. Затем дети меняются местами.

**Сюжетно-ролевые игры по развитию навыков общения со сверстниками у детей с РАС
(основной этап коррекционной работы)**

Лексическая тема	Сюжетно-ролевая игра	Формируемые навыки общения	Содержание подготовительной работы
1	2	3	4
Фрукты, овощи	В магазине	Освоить формулы приветствия и прощания, реплики для выражения просьбы, благодарности, умение задавать вопросы и отвечать на них. Развивать умение вступать в контакт с собеседником, развивать у детей умение отвечать на вопросы партнера	Занятие «Невежливый Незнайка» Просмотр детского мультипликационного фильма «Мимимишки» серия «Хорошие манеры», рефлексирующая беседа после просмотра. Беседа о профессии продавец Привлечение к работе родителей. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды предметами для игры в магазин (кассовый аппарат, деньги, продуктовая корзина, продукты).

Продолжение таблицы

1	2	3	4
Посуда	Чаепитие	Продолжить осваивать формулы приветствия и прощания, реплики для выражения просьбы, внимательное отношение к собеседнику, умение делать комплименты и принимать их. Развивать внимание к собеседнику, воспитывать интерес к партнеру по общению, развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.	Просмотр детского мультимедийного фильма «Лунтик» серия 42 «Невежи», рефлексивная беседа после просмотра. Занятие «Приглашение в гости» Игра «Угадай, кто это?» Игра «Комплименты»
Домашние животные	Справочное бюро	Продолжить развивать умение вступать в контакт с собеседником, закрепить формулы приветствия и прощания, развивать умение вести	Чтение стихотворения К. И. Чуковского «Телефон», рефлексивная беседа после прочтения. Занятие «Как говорить по телефону»

Продолжение таблицы

1	2	3	4
		<p>диалог по телефону на соответствующую тему, развивать у детей умение отвечать на вопросы партнера, учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.</p>	<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды игрушечными телефонами</p>
<p>Продукты питания</p>	<p>В кафе</p>	<p>Закрепить формулы приветствия и прощания, реплики для выражения просьбы, благодарности. Освоить этикетные нормы. Развивать у детей умение отвечать на вопросы партнера. Развивать умение вступать в контакт с собеседником, учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации.</p>	<p>Беседа с детьми «Что такое кафе?», «Кто работает в кафе?», «Что такое меню?» Обогащение развивающей предметно-пространственной среды муляжами продуктов для кафе, вывеской «Кафе», чайной посудой, костюмом официанта и повара</p>

Продолжение таблицы

1	2	3	4
Здоровье, здоровый образ жизни	У врача	Развивать у детей умение отвечать на вопросы партнера, развивать внимание к собеседнику. Развивать умение использовать жесты при коммуникации. Учить невербальным способам общения.	<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды набором доктора (стетоскоп, фонендоскоп, градусник, шприц, флакончики с лекарствами), костюмом доктора.</p> <p>Беседа с детьми «Что лечит доктор»</p> <p>Просмотр мультипликационного фильма «Малышарики» серия «Апчхи!»</p>
Транспорт	Автобус	Развивать умение вступать в контакт с собеседником, учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации. Закрепить умение задавать	<p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды автомобильным рулем для водителя, сумкой кондуктора</p> <p>Беседа с детьми «Куда едет автобус?»</p> <p>Занятие рисованием с детьми</p>

Продолжение таблицы

1	2	3	4
		вопросы собеседнику и отвечать на них.	«Карта города» В свободное время наблюдение за работой водителя и кондуктора вместе с родителями
Профессии взрослых	Интервью	Продолжить развивать умение вступать в контакт с собеседником, учить детей выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации. Закрепить умение задавать вопросы собеседнику, развивать внимание к собеседнику. Освоить грамматические конструкции построения вопросительного предложения.	Чтение художественного произведения С. Михалкова «А у вас?» Занятие рисованием с детьми «Профессия моей мамы» Обогащение развивающей предметно-пространственной среды предметами характерными для разных профессий (доктора, продавца, водителя, певца...)

Рекомендации по проведению игр с детьми с РАС

1. Учет личных интересов и потребностей ребенка в процессе игры. Коррекционная работа должна быть проведена с учетом интересных для ребенка с РАС тем игры. Например, обучая ребенка умению выражать просьбы, необходимо использовать его любимые продукты питания, игрушки; формировать умение отвечать на вопросы и комментировать изображения на картинках нужно при помощи любимой книги ребенка. В этом случае он будет отвечать с большим желанием, а эффективность работы значительно возрастет.

2. Использование подсказок в процессе игры. Большинство детей с расстройствами аутистического спектра могут пользоваться подсказками очень эффективно, поскольку для них характерна эхолалическая речь – автоматическое повторение чужих слов, значение которых ребенок чаще всего не понимает. Эхолалии необходимо использовать как основное средство формирования навыков речевой коммуникации. Нужно демонстрировать ребенку в процессе игры образцы речевых высказываний и стимулировать его к их повторению. Ребенку нужно подсказать слова, подходящие к данной ситуации: «Помоги!», «Давай играть!» и т.д. Также можно использовать невербальные подсказки. Например, ребенку помогают показать при помощи указательного жеста и кивания головой, что он хочет или не хочет.

3. Использование альтернативных и поддерживающих коммуникативных систем в ходе игры для детей с РАС. Необходимо применение альтернативных коммуникативных систем, основанных на использовании: карточек с изображениями, пиктограмм (например, приложения для планшетов, основанные на использовании пиктографических систем); жестов (речь идет преимущественно не о жестовой речи, а об использовании общеупотребительных жестов, понятных для большинства людей).

4. Алгоритм обучения навыков общения включает: определение коммуникативного навыка, который необходимо сформировать, моделирование игровой ситуации, в которой данный навык проявляется, организация игрового процесса, предоставление помощи и подсказок в случае затруднения, подкрепление коммуникативной попытки ребенка с РАС и его поощрение, закрепление и генерализация навыков общения со сверстниками в других играх.

5. В ходе формирования навыков общения со сверстниками в процессе игры используются разнообразные методы и приемы: знакомство детей с правилами общения и ведения диалога, беседы на тему «Как правильно начать разговор?», «Как правильно завершить разговор?», «Правила общения». Правила отрабатываются в ходе ролевых игр на занятиях и переносятся в повседневную жизнь.

6. Формирование навыков общения начинается в индивидуальной форме, на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях. Затем происходит закрепление навыка на занятиях в малой группе и на групповых занятиях. На конечном этапе осуществляется перенос навыка в коммуникативные ситуации в группе в процессе сюжетно-ролевых игр.

Планируя занятия ребенка с расстройством аутистического спектра, необходимо помнить о его высокой психической пресыщаемости, быстром физическом истощении. Первостепенным правилом в работе с детьми с РАС должно быть соблюдение охранительного режима, щадящего нервную систему и оберегающего их от излишнего перевозбуждения или утомления. Поэтому для каждого ребенка важно организовать занятия в индивидуальном адаптированном ритме, обеспечить возможность переключения с одного вида деятельности на другой с включением периодов отдыха.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложенные выше игры способствуют формированию навыков общения со сверстниками у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Посредством данного комплекса игр и упражнений возможно решение следующих задач коррекционной работы: обучение детей простым навыкам контакта, развитие вербальных и невербальных навыков общения, формирование интереса к совместной игровой деятельности со сверстниками; планирование и организация игр в группе с учетом уровня сформированности навыков общения детей с расстройствами аутистического спектра.

Только поэтапные, последовательные и регулярные занятия по формированию навыков общения со сверстниками у дошкольников с РАС, включающие игры и игровую деятельность, дают положительные результаты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Аршатская, О. С.** О детском аутизме / О. С. Аршатская – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 8. – С. 63–70.

2. **Бабаева, Т. Н.** Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности : книга для воспитателей / Т. Н. Бабаева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2004. – 192 с. – Текст: непосредственный – ISBN 5-89814-251-7.

3. **Баенская, Е. Р.** Психологическая коррекция аффективного развития детей с аутизмом / Е. Р. Баенская– Текст: непосредственный // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 3. – С. 202–207.

4. **Башина В. М.** Подходы к проблеме обучения детей с ранним детским аутизмом / В. М. Башина, Н. В. Симашкова // Школа здоровья. – 2015. – № 2. – С. 78–85.

5. **Березина, М. С.** Коррекционная направленность использования зрительной поддержки в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / М. С. Березина, Л. М. Лапшина – Текст: непосредственный // Психология в меняющемся мире: проблемы, гипотезы, перспективы : Сборник материалов всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 80-летию Южно-Уральского государственного университета, Челябинск, 12–13 мая 2023 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет. Том Часть 2. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2023. – С. 178-181. – EDN AYNEMW.

6. **Борщевская, Е. В.** Индивидуализация коррекционной работы учителя-дефектолога с младшими школьниками с ОВЗ как условие психического благополучия "особого ребёнка" / Е. В. Борщевская, Л. М. Лапшина – Текст: непосредственный // Психологическое благополучие современного человека : Материалы Международной заочной научно-практической конференции, Екатеринбург,

11 апреля 2018 года / Отв. ред. С.А. Водяха. Том 2. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. – С. 119-123. – EDN XUDBTV.

7. **Воробьева, В. В.** Здоровьесберегающие технологии в организации инклюзивного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи / В. В. Воробьева, Л. М. Лапшина – Текст: непосредственный // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 09 февраля 2016 года / Ответственные за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2016. – С. 90-95. – EDN VMDZIZ.

8. **Гилберт, К.** Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие / К. Гилберт, Т. Питерс. – Москва : Владос, 2012. – 144 с. – Текст: непосредственный – ISBN 5-691-00906-0.

9. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва : Теревинф, 2008. – 224 с. – Текст: непосредственный – ISBN – ISBN 5-901599-28-4.

10. Детский аутизм : хрестоматия / сост. Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 2011. – 368 с. – Текст: непосредственный – ISBN 5-89239-028-4.

11. **Долгова, В. О.** Особенности памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / В. О. Долгова, Л. М. Лапшина – Текст: непосредственный // Современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и выпускников факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ за 2015-2016 учебный год / Ответственная за выпуск Л.Б. Осипова; под научной редакцией Л.Б. Осиповой, Л.А. Дружининой. – Челябинск : Цицеро, 2016. – С. 51-54. – EDN WLMFDL.

12. **Жеребкина, В. Ф.** Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / В. Ф. Жеребкина, Л. М. Лапшина; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Челябинский гос. пед. ун-т". – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2012. – 315 с. – Текст: непосредственный – ISBN 978-5-85716-936-0. – EDN QYFXID.

13. **Коробинцева, М. С.** Формирование готовности педагога к работе с детьми с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы : Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 111 с. – Текст: непосредственный – ISBN 978-5-907610-86-6. – EDN ONDIQN.

14. **Кузьмина, И. И.** Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития посредством интерактивных технологий / И. И. Кузьмина, Л. М. Лапшина – Текст: непосредственный // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования, Челябинск, 15–25 февраля 2022 года. – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью "Край Ра", 2022. – С. 258-261. – EDN IJXDMK.

15. **Лапшина, Л. М.** Анализ альфа-ритма биоэлектрической активности мозга детей с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием / Л. М. Лапшина – Текст: непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2006. – № 1. – С. 142-149. – EDN UJAKXR.

16. **Лапшина, Л. М.** Взаимодействие учителя и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья при организации обучения на дому / Л. М. Лапшина – Текст: непосредственный // Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденции развития, современные технологии помощи и поддержки : СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОН-

ФЕРЕНЦИИ, Челябинск, 18–19 марта 2020 года. Том Часть 2. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – С. 15-20. – EDN MRLCXW.

17. **Лапшина, Л. М.** Информационно-коммуникационные технологии в обучении школьников свыраженным нарушением интеллекта / Л. М. Лапшина – Текст: непосредственный // Субъектно-деятельностный подход в специальном и инклюзивном образовании : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, доктора психологических наук, профессора Ульяны Васильевны Ульенковой, Нижний Новгород, 08 ноября 2019 года. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2019. – С. 93-97. – EDN QHOGKR.

18. **Лапшина, Л. М.** Междисциплинарный подход в сопровождении образования школьников с ОВЗ / Л. М. Лапшина – Текст: непосредственный // Современные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей: Традиции и инновации : Сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции, Москва, 22–23 октября 2020 года / Под общей редакцией О.Н. Усановой. – Москва: Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа», 2020. – С. 351-354. – EDN RCWOQB.

19. **Лапшина, Л. М.** Нейрофизиологический аспект работы олигофренопедагога с семьей обучающегося на дому / Л. М. Лапшина – Текст: непосредственный // Особый ребенок: Обучение, воспитание, развитие : сборник научных статей международной научно-практической конференции, Ярославль, 07 апреля 2021 года – 07 2021 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 54-58. – DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-54-58. – EDN AQYYJB.

20. **Лапшина, Л. М.** Особенности коррекционно-логопедического воздействия на детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения / Л. М. Лапшина, Е. В. Рязанова – Текст: непосредственный // Детский сад от А до Я. – 2021. – № 1(109). – С. 100-108. – EDN AYTZTG.

21. **Лапшина, Л. М.** Работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, как важный компонент профессиональной подготовки будущего учителя / Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева, В. С. Цилицкий – Текст: непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2024. – № 1(179). – С. 217-245. – DOI 10.25588/CSPU.2024.179.1.011. – EDN QMCVXH.

22. **Лебединский, В. В.** Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза / В. В. Лебединский – Текст: непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – 1996. – №2. – С. 18–24.

23. **Липский, И. А.** Педагогическое сопровождение развития личности : теоретические основания / И. А. Липский – Текст: непосредственный // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 280–287.

24. **Лисина, М. И.** Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина ; под ред. А. Г. Ружской. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – 383 с. – Текст: непосредственный – ISBN 5-89395-027-5.

25. **Мазур, В. Е.** Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе тьюторинга дошкольников с нарушением интеллекта / В. Е. Мазур, Л. М. Лапшина – Текст: непосредственный // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования, Челябинск, 15–25 февраля 2022 года. – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью "Край Ра", 2022. – С. 287-289. – EDN FULNPI.

26. **Манелис, Н. Г.** Ранний детский аутизм. Психологические и нейропсихологические механизмы / Н. Г. Манелис – Текст: непосредственный // Школа здоровья. – 2014. – № 3. – С. 23–40.

27. **Мельникова, С. В.** Психокоррекционная работа с ранним детским аутизмом / С. В. Мельникова – Текст: непосредственный // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2019. – № 1. – С. 38–45.

28. **Морозова, С. С.** Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 176 с. – Текст: непосредственный – ISBN ISBN 978-5-691-01630-1.

29. Особенности речевых и неречевых средств общения в коммуникативном взаимодействии "родитель – ребенок раннего возраста с отклонениями в овладении речью" / Е. В. Шереметьева, Е. Г. Щелокова, Л. М. Лапшина, М. Игнасио – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 106. – EDN UUUFAF.

30. Предпосылки персонализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте дефектологической науки / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2023. – № 4(72). – С. 12-30. – EDN YXSVXW.

31. Развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников с задержкой психического развития посредством театрализованной деятельности / Л. А. Дружинина, М. С. Коробинцева, Л. М. Лапшина [и др.] – Текст: непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 1(55). – С. 358-376. – DOI 10.32744/pse.2022.1.23. – EDN TYAYIF.

32. Ресурсные возможности психолого-педагогического сопровождения в обеспечении персонализации образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Л. Б. Осипова, Л. А. Дружинина, Л. М. Лапшина, М. С. Коробинцева – Текст: непосредственный // Педагогика. Вопросы

теории и практики. – 2023. – Т. 8, № 11. – С. 1138-1145. – DOI 10.30853/ped20230164. – EDN VBEIPE.

33. **Рузская, А. Г.** Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками / А. Г. Рузская – Текст: непосредственный // Психология дошкольника : хрестоматия: для студентов средних педагогических заведений / сост. Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 1997. – С. 19–25.

34. **Фролова, В. Н.** Современные подходы к воспитанию культуры речевого общения у дошкольников / В. Н. Фролова – Текст: непосредственный // Детский сад : теория и практика. – 2011. – № 4. – С. 76–80.

35. **Хайкина, М. А.** Изучение особенностей игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / М. А. Хайкина, Л. М. Лапшина – Текст: непосредственный // Современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и выпускников факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ за 2015-2016 учебный год / Ответственная за выпуск Л.Б. Осипова; под научной редакцией Л.Б. Осиповой, Л.А. Дружининой. – Челябинск : Цицеро, 2016. – С. 153-156. – EDN WLLRDP.

36. **Чистякова, М. А.** Коррекция своеобразия коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / М. А. Чистякова, Л. М. Лапшина – Текст: непосредственный // Современные подходы к диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и выпускников факультета инклюзивного и коррекционного образования ЮУрГГПУ за 2015-2016 учебный год / Ответственная за выпуск Л.Б. Осипова; под научной редакцией Л.Б. Осиповой, Л.А. Дружининой. – Челябинск : Цицеро, 2016. – С. 189-192. – EDN WLLROT.

37. **Чистякова, М. А.** Особенности общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР / М. А. Чистякова, Л. М. Лапшина –

Текст: непосредственный // Теория и практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : Сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы преподавателей и студентов факультета коррекционной педагогики ЧГПУ за 2014-2015 учебный год / Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный педагогический университет" (ФГБОУ ВПО "ЧГПУ"); Факультет коррекционной педагогики; Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик. – Челябинск : Цицеро, 2015. – С. 86-89. – EDN VUESSX.

38. Шипицына, Л. М. Социальная реабилитация детей с аутизмом / Л. М. Шипицына, И. Л. Первова – Текст: непосредственный // Детский аутизм : хрестоматия. – Санкт-Петербург, 2001. – С. 269–295.

39. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : RUGRAM, 2022. – 228 с. – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-458-36048-7.

40. Competency-based approach to students' training for support of children with disabilities / V. S. Vasilieva, L. A. Druzhinina, L. M. Lapshina, L. B. Osipova // Opcion. – 2018. – Vol. 34, No. Special Issue 15. – P. 748-772. – EDN SKGRQL.

41. Quality Increase Of Training Of Future Teachers: Individualization, Differentiation And Tutor Support / V. S. Tsilitsky, E. A. Stolbova, L. A. Druzhinina [et al.] // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS : 3 rd International Scientific Conference "Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism" dedicated to the 80th Anniversary of Turkayev Hassan Vakhitovich, Grozny, 27–29 февраля 2020 года. – European Publisher: European Publisher, 2020. – P. 2554-2560. – DOI 10.15405/epsbs.2020.10.05.338. – EDN CXVNJY.

42. Tutoring in a family raising an infant with special health needs / V. S. Vasilyeva, L. A. Druzhinina, L. M. Lapshina [et al.] // Espacios. – 2018. – Vol. 39, No. 2. – P. 32. – EDN XXGLDF.

Учебное издание

Дорошина Оксана Рауфовна, Лапшина Любовь Михайловна

**Комплекс игр и упражнений
по формированию навыков общения со сверстниками
у детей дошкольного возраста с РАС**

Учебно-методическое пособие

Издательство «Абрис»
454007, г. Челябинск пр. Ленина, 15

Подписано в печать 03.02.2025.

Формат 60х90/16 Тираж 100 экз.
Объем 2,38 усл. печ. л. Заказ № 74.

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
издательства «Абрис» 454007, г. Челябинск пр. Ленина, 15